



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Разработка дифференцированных практических заданий по  
экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной  
организации

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): «Экономика и управление»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

62,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» марта 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук Павел Георгиевич

Выполнила:

студентка группы ОФ-409-081-4-1

Демидова Маргарита Сергеевна

Научный руководитель:

к.т.н. доцент кафедры Э,У и П

Плужникова Ирина Ивановна

Челябинск  
2022

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты разработки и применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам</b> .....	7
1.1. Понятие и структура дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин.....	7
1.2. Классификация дифференцированных практических заданий, применяемых в профессиональной образовательной организации.....	16
1.3. Особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	24
Выводы по первой главе.....	31
<b>Глава 2. Разработка дифференцированных практических заданий по экономической дисциплине в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»</b> .....	33
2.1. Анализ применения дифференцированных практических заданий по «Экономике организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	33
2.2. Разработка комплекта дифференцированных практических заданий по «Экономике организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	43
2.3. Рекомендации по реализации дифференцированных практических заданий по «Экономике организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	56
Выводы по второй главе.....	64
<b>Заключение</b> .....	65
<b>Список использованной литературы</b> .....	68
<b>Приложение</b> .....	73

## Введение

**Актуальность исследования.** В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. В этих условиях возрастает роль среднего профессионального образования в подготовке кадров. В первую очередь востребованность выпускников среднего профессионального образования связана с тем, что студенты осваивают профессию в достаточно короткие сроки, впоследствии приобретая квалификацию специалиста.

Немаловажным является и тот факт, что современное среднее профессиональное образование имеет практико-ориентированный характер. Значительное внимание в процессе обучения уделяется решению практических задач, посещению организаций и предприятий. Внедрение разнообразных форм, методов и средств обучения, повышают заинтересованность обучающихся в изучении дисциплины, активизируют их мыслительную и творческую деятельность. Поэтому на практических занятиях у студентов имеется возможность не только развить определенные навыки, но и получить практический опыт по выбранной специальности. Благодаря применению практических заданий в образовательном процессе повышается эффективность обучения.

Добиться усвоения материала всеми обучающимися одинаково на качественном уровне достаточно сложно. Зачастую многократное объяснение материала и повторение изученных тем снижают интерес к учебной дисциплине, приводят к нежеланию учиться.

В связи с этим, преподаватель должен учитывать индивидуальные и психологические особенности обучающихся, понимать, каким образом следует разрабатывать практические задания, как их дифференцировать, на какие профессиональные умения должны быть направлены задания, какие именно знания понадобятся студентам при выполнении заданий.

На усвоение студентами знаний влияют психические процессы

(мышление, внимание, память), психические состояния (эмоции, чувства, мотивационно-волевые), а также психические свойства (умственные способности, темперамент). В большинстве случаев, работоспособность студентов различна, поэтому на занятии при выполнении практических заданий необходимо использовать дифференцированный подход к обучению, тщательно выбирая задания и примеры при объяснении нового материала.

Актуальность проблемы обуславливает выбор темы нашего исследования: **«Разработка дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

**Объект исследования:** процесс обучения в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** дифференцированные практические задания по дисциплине «Экономика организации».

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Для достижения поставленной цели исследования нам необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты разработки и применения дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

2. Проанализировать применение дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

3. Разработать комплект дифференцированных практических заданий по дисциплине «Экономика организации».

4. Разработать рекомендации по эффективному внедрению дифференцированных практических заданий в учебный процесс НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

**Теоретико-методологической базой** послужили работы специалистов в области использования инновационных методов преподавания экономических дисциплин, раскрывающие проблемы применения дифференцированного подхода в обучении (И. Т. Бутузов, П. А. Жильцов, Н.А. Зверева Л. В. Морозова, И. М. Осмоловская, Н.В. Липчиу).

**Методы исследования:**

1) теоретические методы (анализ литературы, обобщение и систематизация психолого–педагогической, методической литературы, анализ понятийно – терминологического аппарата, синтез);

2) эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты нашего исследования и разработка дифференцированных практических заданий по экономической дисциплине могут быть использованы педагогами в профессиональном образовании. Разработанные нами рекомендации будут способствовать улучшению усвоения теоретического материала и формированию практических навыков у студентов, изучающих дисциплину «Экономика организации».

**База исследования:** Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации, а именно: понятие и структура дифференцированных

практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин, классификация практических заданий, применяемых в профессиональной образовательной организации, особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе нами был проведен анализ использования дифференцированных практических заданий по «Экономике организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработан комплект дифференцированных заданий и даны рекомендации по реализации дифференцированных практических заданий при изучении дисциплины «Экономика организации».

# **Глава 1. Теоретические аспекты разработки и применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам**

## **1.1. Понятие и структура дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин**

В современной образовательной системе качество подготовки студентов определяется усвояемостью профессиональных компетенций. Сформировать на достаточном уровне умения и навыки позволяют практические занятия, закладывающие и формирующие основы квалификации будущего выпускника [9].

В данном параграфе нашей исследовательской работы дадим определение понятиям «практическое занятие», «дифференцированный подход к обучению» и «дифференцированное практическое задание».

Под практическим занятием понимается вид учебного занятия, проводимого под руководством преподавателя и направленного на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Главное в практических занятиях – активная работа обучающихся [4, с.135].

В профессиональной образовательной организации практические занятия базируются на теоретическом материале и выступают дополнением к курсу прочитанных преподавателем лекций. Данная форма организации обучения возникает на основе взаимосвязи теории с практикой, что способствует эффективной проверке знаний. Кроме того, практические занятия используются для совершенствования многих ценных навыков и умений, таких как вычислительные способности обучающихся, работа с рисунками, таблицами, графиками, схемами, работа с литературными источниками, справочниками [21, с.18].

Выделим задачи практических занятий [29]:

- закрепление и углубление знаний студентов;
- демонстрация взаимосвязи теории с практикой;
- выработка умений и навыков;
- закрепление навыков работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами;
- закрепление навыков решения практико-ориентированных задач, производственных расчетов;
- закрепление навыков разработки и оформления документов.

В профессиональной образовательной организации практические занятия являются неотъемлемой частью процесса обучения. Практическая подготовка студентов выступает одним из требований, обязательных при реализации образовательных программ по профессиям и специальностям среднего профессионального образования [33, с. 214].

В психолого-педагогической литературе многие исследователи рекомендуют преподавателям при разработке содержания практических занятий по дисциплине учитывать, чтобы задания охватывали профессиональные умения, которые студент сможет использовать в профессиональной деятельности.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками. Наряду с формированием умений и навыков, на практических занятиях обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать их на практике, развиваются интеллектуальные умения, а также трудолюбие, усидчивость и преодоление трудностей. В дальнейшем полученные знания дополнительно закрепляются при написании курсовой работы, прохождении учебной и производственной (профессиональной) практик. [4, с. 138].

Значит, на практических занятиях уместна отработка следующих умений [13, с. 225]:



- профессиональных (действия и операции, необходимых в профессиональной деятельности);
- учебных (умение решать задачи).

Практические занятия по своему содержанию включают перечень практических заданий, которые и призваны решать цели образовательного процесса.

Практические задания – определенные упражнения или задачи, которые позволяют отработать практические действия. Применение практических заданий можно отнести к активным методам обучения [6].

Под активными методами обучения понимаются способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности. При данном подходе учебный материал становится увлекательным [31].

Технология активного обучения предполагает вовлечение участников образовательного процесса в мыслительную и поведенческую активность, которая проявляется в том, что либо студенты имеют определенное ролевое задание, в котором должны публично отчитаться, либо от их деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи [26, с. 107].

Следует отметить, что активизация познавательной и учебной деятельности студентов, направленная на познание, приобретение и переработку информации, положительно скажется и на результатах обучения [13].

Отметим, что целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Внедрение в учебный процесс практических заданий способствует появлению возможности сочетать разнообразные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, занятия по парам, индивидуальную,

Данные формы организации учебного процесса приводят к созданию условий для дифференциации и индивидуализации работы с определенными студентами. Выполняя практические задания, студенты закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине, а также отрабатывают и закрепляют разнообразные умения и навыки [45, с. 254].

При изучении экономических дисциплин невозможно обойтись без использования практических заданий. Выделим особенности применения практических заданий на экономических дисциплинах.

Во-первых, экономическое образование непосредственно реагирует на изменение общественного развития, требующего постоянного обновления технологий, ускорения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично изменяющегося мира [25]. Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан. С целью наилучшего усвоения материала и визуализации данных преподавание экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации должно сопровождаться наглядными пособиями. Графики, схемы, таблицы, диаграммы являются неотъемлемой частью занятий, благодаря чему цифровая информация усваивается лучше. При этом, представленные факты должны быть проверены, доказуемы, не должны вызывать сомнения у студентов [17]. Качественно подобранные задания позволят преподавателю понять, готов ли студент работать с данными, анализировать их и делать выводы.

Во-вторых, умение работать с числовыми данными начинается с понимания студентами того, как рассчитывать экономические показатели, что, в свою очередь, предполагает использование практических заданий нахождение оптимального решения [49].

В-третьих, при изучении экономических дисциплин у студентов вырабатываются умения принимать экономические решения и правильно их обосновывать [50].

Следовательно, правильно подобранные задания не только проверяют степень освоенности материала, но и проверяют готовность обучающихся к выполнению работы разной степени сложности. В таком случае целесообразно говорить о дифференцировании практических заданий.

Несомненно, применение дифференцированного подхода на занятиях способствует устранению пробелов в знаниях и умениях студентов. К числу дисциплин, требующих интенсивной мыслительной работы высокого уровня обобщений, относятся экономические дисциплины, поскольку они направлены на развитие личностных качеств обучающихся, подготовку их к жизни и предстоящей трудовой деятельности [43].

В системе среднего профессионального образования добиться усвоения экономического материала всеми обучающимися одинаково на качественном уровне достаточно сложно. Организация работы со студентами, основная доля которых требует многократного разъяснения материала, повторения изученного, снижает интерес к дисциплине, и может привести к безответственности и отсутствию желания учиться. А значит, необходимость применения дифференцированного подхода в процессе изучения экономических дисциплин обоснована верно [36].

Разработкой и внедрением практических заданий в деятельность обучающихся занимались И. Т. Бутузов, Н. А. Зверева, Л. В. Морозова, И. М. Осмоловская, Н.В. Липчиу и др.

В переводе с латинского дифференциация – это разделение, расслоение целого на части. Поэтому дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог, работая с группой обучающихся, учитывает их способности, скорость обучения, восприятие новой информации [20].

На сегодняшний день ФГОС СПО выдвигают требования к самостоятельному получению знаний, приобретению навыков решения

заданий, опираясь на приобретенный опыт.

На усвоение студентами знаний влияют психические процессы (мышление, внимание, память), психические состояния (эмоции, чувства, мотивационно-волевые), а также психические свойства (умственные способности, темперамент). В большинстве случаев, работоспособность студентов различна, поэтому на занятии при выполнении практических заданий необходимо использовать дифференцированный подход к обучению, тщательно выбирая задания и примеры при объяснении нового материала.

Учитывая вышеизложенное нами о дифференцированном подходе к обучению, сделаем следующие выводы:

1. Дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности.
2. Планирование занятия невозможно без знания индивидуальных особенностей студента.
3. Обязательным считается получение информации о том, как развить индивидуальность обучающегося, чтобы обеспечить полное построение личностно–ориентированной системы обучения [15, с. 312].

Мы выяснили, что дифференциация обучения – это создание благоприятных условий обучения для различных групп с целью учета их особенностей. Целью дифференцированного подхода в обучении является организация обучения каждого студента на уровне его возможностей, способностей, особенностей [20].

Дифференциация в учебной дисциплине предполагает разработку комплекса заданий или упражнений, выполнение которых поможет студентам осознанно усвоить материал и выработать необходимый навык на его основе [10].

В практике педагогов дифференцированное обучение – явление не новое. Однако, отношение преподавателей к дифференциации – неоднозначное. Опишем два мнения.

С одной стороны, дифференциация – это ценность для обучения, которая позволяет сгладить противоречие в интересах, склонностях, профессиональных намерениях, способностях обучающихся. Процесс обучения ориентирован именно на «среднего» студента.

С другой стороны нецелесообразно выделять обучающихся в определенные группы, тем самым определяя, кому и что изучать, какой материал в зависимости от уровня сложности выдать студенту [38].

Студенты отличаются друг от друга не только обучаемостью, но и облученностью. Одинаково обучать всех не получится: необходимо дифференцировать не студентов, а материал, который они должны изучить. Но, дифференцируя учебный материал, мы тем самым разделяем обучающихся на группы, так как различный учебный материал предназначен для разных групп обучающихся [34].

Как мы видим, противоречий достаточно. Ввиду того, что все обучающиеся имеют различные психические, физиологические особенности, разный темп работы, разную степень усвоенности материала, возникает задача организации обучения с учетом специфики личности. Дифференцированный подход и предусматривает формирование такой системы обучения [3]. Различают внешнюю и внутреннюю дифференциацию [23, с. 251].

Внешняя дифференциация предполагает реализацию обучения через факультативы по свободному выбору. Студент выбирает самостоятельно дисциплину, что подразумевает элективную (гибкую) форму обучения. Селективная форма считается более трудной и включает профильные группы с углубленным изучением дисциплин.

Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-психологические особенности студентов. Обучающиеся находятся в стабильной группе, созданной по случайным признакам и позволяющей освоить учебную дисциплину [28]. Особенность внутреннего дифференцирования заключается в том, что образовательный процесс

направлен не только на студентов, испытывающих трудности в усвоении материала, но и на одаренных студентов. Группы обучающихся в системе среднего профессионального образования должны формироваться в соответствии с уровнем успеваемости и предрасположенностью к приобретению знаний.

Уровневая дифференциация – это технология обучения в одной группе системы среднего профессионального образования студентов различных способностей [29]. Предлагая студентам задания разного уровня, необходимо учитывать специальность обучающихся, их способности. Некоторым студентам необходима дозированная помощь преподавателя в решении практических задач.

Постепенное усложнение заданий необходимо для того, чтобы студенты поняли – возможности занятия не исчерпаны. Учитывая данный психологический момент, важно организовать занятие таким образом, чтобы обучающиеся ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Реализация принципа последовательности и систематичности, а также доступности обучения ведет к осознанию студентами личностной успешности. Следует предложить обучающимся задания немного сложнее, чем студенты смогут выполнить. После озвучивания критериев минимальной положительной оценки наилучшим вариантом дифференциации будет выступать возможность выбора участниками образовательного процесса собственного уровня, исходя из своих интересов, склонностей, способностей.

Главная педагогическая установка уровневой дифференциации – формирование мотивации у обучающихся в системе среднего профессионального образования. Студенты обязаны усвоить обязательный материал по каждой теме. У студентов имеется право выбора – ограничиться обязательным уровнем усвоения или же получить повышенную подготовку по дисциплине. При этом, преподаватель должен точно знать, что вести обучение необходимо на достаточно высоком

уровне, постоянно выделяя базовый, повышенный и высокий компоненты [7].

Дифференцированные задания, предлагаемые студентам, должны отличаться простотой, краткостью и точностью. Начинать работу следует с более простых заданий, постепенно продвигаясь к более сложным, требующим необходимых обобщений [11].

Дифференцированные задания должны быть подготовлены к занятию заранее: записаны на доске, инструкционных карточках, отображены на слайдах мультимедийной презентации. Их следует разделить на два вида:

1. Обязательные задания – способствуют умению правильно применять изученное правило для выработки вычислительного навыка; их должно быть ограниченное количество. Данный вид заданий должен быть доступен для выполнения каждым студентом.

2. Дополнительные задания – рассчитаны на тех студентов, которые справились с обязательными заданиями, и у них есть время для самостоятельной работы. Задания повышенной трудности направлены на применение изученного правила, требующие сравнения, анализа, определенных выводов. Количество упражнений или задач может быть различным, но достаточным для усвоения правила и полной занятости студентов на данном этапе занятия [12, с. 63].

Предусматриваются возможные затруднения обучающихся в процессе восприятия материала, поэтому при подборе дифференцированных заданий следует это учесть. Зная индивидуальные особенности студентов, преподаватель подбирает задания, позволяющие повысить активность всех студентов в процессе восприятия, осмысления нового материала. Подбирая задания, не следует забывать о том, что интерес к необходимости приобретения новых знаний возникает при понимании студентами практической ценности изучаемого правила, закона, свойства, выработки нужных вычислительных навыков.

В процессе проверки выполненных студентом заданий важно

оценивать не только качество усвоения правила, закона, свойства, но и факт правильной выработки навыка, вычислительного приема. Форма проверки может быть разнообразной: решение у доски с подробным объяснением, устное комментирование решенной задачи с кратким пояснением хода решения; выборочная проверка студентов с места [40].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что для реализации дифференцированного подхода необходимо выполнение следующих условий:

- дифференциация осуществляется не за счет того, что одним студентам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая обучающимся одинаковый его объем, ориентируются на различные уровни требований к его усвоению;

- уровень обязательной подготовки должен быть открытым, т.е. известным всем участникам учебного процесса, в том числе и обучающимся. Знание обязательных минимальных требований служит ориентиром, средством оценки своих возможностей, помогает осознать свой резерв в достижении более высоких уровней;

- организация контроля и оценивания учебной подготовки обучающихся системы среднего профессионального образования должна быть ориентирована на проверку достижения обязательных и повышенных результатов.

## **1.2. Классификация дифференцированных практических заданий, применяемых в профессиональной образовательной организации**

Классификация дифференцированных практических заданий предполагает упорядочивание заданий по времени, выбор и систематизацию различных видов сложности заданий для обучающихся.

Практические задания делятся на [1]:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и



конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Разработка дифференцированных заданий строится на разных уровнях сложности, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Вид уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
Базовый уровень. Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Характеристика: материал подается педагогом в готовом виде и его необходимо освоить всем обучающимся.	Дайте определение понятию... Что называют... Кто автор... Что изображено на графике...	Задачи тренировочного характера, выполняемые по предложенному алгоритму (с помощью преподавателя).	Назовите... Заполните таблицу... Приведите примеры... Начертите схему...
Повышенный уровень. Цель: применение знаний при разрешении ситуации по образцу. Характеристика: задания выполняются с небольшими преобразованиями в несколько действий.	Чем объясняется... Какова основная мысль... Чем отличаются... Почему... Что объединяет... Какова причина...	Задача, решение которой обучающийся осуществляет самостоятельно с небольшой помощью преподавателя.	Рассчитайте... Выявите общую закономерность... Найдите факты, подтверждающие... Определите... Сравните... Составьте схему (постройте график или диаграмму)...
Высокий уровень. Цель: творческое использование знаний. Характеристика: у задания отсутствует готовое, правильное решение, алгоритм. Задача содержит	Доказать или опровергнуть утверждение... Чем будут отличаться... Какие условия необходимы для... Какой вывод можно сделать...	Задача, требующая: – применения знаний в новых (нестандартных условиях); – применения закономерностей нескольких разделов	Обобщите... Сделайте проект... Оцените значимость... Сделайте сравнительный анализ... Смоделируйте... Предложите

большое количество преобразований. Необходимо креативно применить знания, творчески подойти к выполнению задания.		дисциплины.	способ... Сделайте вывод...
---	--	-------------	--------------------------------

К базовому уровню сложности можно отнести студентов с низкой успеваемостью по дисциплине, которые при усвоении материала испытывают определенные затруднения. Таким студентам нужны дополнительные разъяснения педагога.

Повышенный уровень составляют студенты со средней успеваемостью, которые способны выполнять практические задания не по образцу, а самостоятельно. Обучающиеся готовы выполнять усложненные задания, опираясь на указания преподавателя.

Высокий уровень сложности включает студентов с высокой успеваемостью, способных самостоятельно находить решение типовых или усложненных заданий, предполагающих применение нескольких известных им способов решения [15, с. 47].

Благодаря разноуровневым заданиям, соразмерным с возможностями студентов, повышается интерес к дисциплине и активность на занятии. Получив необходимые знания на базовом уровне, обучающийся переходит к повышенному и далее – к высокому уровням сложности.

Содержание дифференцированных практических заданий может варьироваться также в зависимости от того, на что направлено такое задание: на овладение знаниями, на закрепление знаний или на формирование конкретных умений (таблица 2).

Таблица 2 – Классификация практических заданий

Для овладения знаниями	Для закрепления и систематизации знаний	Для формирования умений
Чтение текста (учебного пособия, первоисточника дополнительной литературы)	Работа с конспектом лекции	Решение задач по заданному алгоритму
Составление плана текста	Заполнение таблиц для систематизации материала	Решение вариативных задач и упражнений
Графическое изображение структуры текста	Ответы на контрольные вопросы	Выполнение чертежей и схем
Работа со словарями или справочниками	Аналитическая обработка текста	Решение ситуационных производственных задач
Работа с нормативными документами		Подготовка к деловым играм
Создание фильмов, мультимедийной презентации		Упражнение на тренажере
		Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности

На экономических дисциплинах студентам предлагаются следующие виды заданий [1]:

1. Работа с документами: разработка, заполнение, анализ. Например, составить вступительный и заключительный бухгалтерский баланс, оформить журнал регистрации хозяйственных операций, составить оборотную ведомость по синтетическим счетам; проанализировать должностные инструкции и положения о службе персонала конкретной организации с позиций реализации функций маркетинга персонала; проанализировать инструкцию по делопроизводству организации любой формы собственности; провести анализ оформления организационно-

распорядительного документа; подготовить проект дополнительного соглашения к коллективному договору по вопросам индексации заработной платы; составить инструкцию об оформлении делового электронного сообщения; сформировать пакет документов, необходимых для поэтапной организации процесса обучения персонала.

2. Выполнение аналитических заданий: проанализировать факторы, характеризующие определенную ситуацию, составить аналитическую записку, дать оценку данной ситуации.

Например, выявить факторы микро- и макросреды конкретной территории, определяющие её конкурентоспособность и конкурентные преимущества, провести оценку маркетингового потенциала территории; проанализировать внутренний рынок рабочей силы определенного предприятия; на примере предприятия проанализировать организацию деятельности службы персонала и ее подразделений с позиций реализации функций маркетинга персонала; на материалах конкретной организации провести оценку эффективности набора и отбора персонала; оценить эффективность реализации управленческих государственных решений по показателям, предложенным педагогом [50, с. 85].

3. Выполнение расчетных заданий. Расчетное задание представляет собой четко сформулированную математическую задачу с указанием конкретных параметров, расчеты которых необходимо произвести.

Разновидностью расчетных заданий являются расчетно-графические задания. Например, построить график функции, провести исследование функций и построить их графики.

4. Выполнение расчетно-аналитических заданий: рассчитать и проанализировать показатели (социальные, экономические, финансовые), сделать соответствующие выводы, дать оценку ситуации, определить влияние отдельных факторов и условий на развитие ситуации.

Например, на основании анализа финансового состояния предприятия определить вид его финансовой устойчивости; на основе расчета

показателей экономической эффективности инвестиционного проекта сделать вывод о возможности принятия решения о его реализации; с использованием данных бюджета Саратовской области рассчитать критерии количественной оценки экономической самостоятельности региона и определить рейтинг Челябинской области среди других регионов; на основании факторного анализа показателей эффективности деятельности предприятия (например, рентабельности) выявить, какие факторы оказали наибольшее влияние на величину и изменение данных показателей [49, с. 418].

5. Закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях предполагает самостоятельный сбор студентом дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. Например, дать характеристику маркетингу персонала как направлению деятельности службы управления персоналом; описать основные задачи и функции Министерства труда и социальной защиты РФ; рассмотреть роль эмоций в жизнедеятельности личности, их взаимосвязь с потребностями и мотивами; привести примеры эгоцентрической речи, различных стилей мышления; составить схему взаимосвязи таких кадровых технологий, как обучение, адаптация и управление карьерой персонала; определить содержание основных этапов развития общественно-политической мысли; дать сравнительную характеристику стилей принятия решений по различным основаниям; охарактеризовать основные принципы исследования конфликтов; выделить методы разработки управленческих государственных решений в условиях неопределенности и риска, определить их особенности и сферы применения [50, с. 86].

6. Деловые игры. Заключаются в выработке решений или исполнении определенной роли с использованием метода имитации. Например, используя правила и метод «мозговой атаки», принять

оптимальное решение по какой-либо задаче; в мини-группах подготовить и разыграть следующие ситуации: деловое совещание, деловые переговоры, общение с клиентом, поручение подчиненному, неформальное общение в организации, деловое общение по телефону, деловое общение по интернету [49, с. 419].

7. Работа с основными терминами: изучение и толкование терминов по определенной теме, словарный диктант. Например, дать определение терминов; дополнить предложения, указать источник ответа (нормативный акт, статья, словарь, учебное пособие); расшифровать аббревиатуры.

8. Выполнение лабораторной работы. Лабораторные работы предназначены для получения основных навыков работы с информационными компьютерными технологиями: управления объектами Windows, освоения способов выполнения операций по обслуживанию файловой структуры в операционной среде Windows; стандартных способов работы с приложениями Windows, практического изучения основных возможностей текстового процессора Microsoft Word, табличного процессора Microsoft Excel, получения практических навыков создания базы данных и освоения технологий управления базами данных; овладение навыками поиска информации в ресурсах сети Интернет.

9. Выполнение практико-ориентированных заданий: разработка алгоритма (сценария, плана, программы) практических действий, формулирование рекомендаций по различным практическим аспектам деятельности организации (органа власти), руководителя организации. Например, разработать алгоритм поиска и привлечения потенциальных сотрудников организации посредством использования социальных сетей; построить алгоритм проведения деловой оценки персонала; разработать тематический план семинара для обучения вновь принятых сотрудников планированию карьеры; сформулировать рекомендации руководителю организации, представителю кадровой службы, руководителю структурного

подразделения по использованию методов оценки эффективности обучения на примере конкретной организации; разработать карту кадровой стратегии для конкретной организации, карьерограмму для одной из ключевых должностей органа государственной власти (местного самоуправления), анкету для оценки организационного поведения, этический кодекс для организации; составить сценарий деловой встречи с губернатором (руководителем организации, инвестором и др.); разработать программу аудита найма персонала органа государственной (муниципальной) власти; сформулировать рекомендации для руководителя по профилактике конфликтов в организации.

10. Прогнозирование и планирование. Задание может заключаться в разработке отдельных видов планов организации, бизнес-плана инвестиционного проекта, плана проведения мероприятий и т.п., в составлении прогноза развития ситуации, изменения показателей. Например, составить прогноз платежей за пользование водными объектами, используя метод экстраполяции динамического ряда, прогноз потребности в трудовых ресурсах организации на следующие 4 года; разработать бизнес-план инвестиционного проекта по созданию новой организации; составить план распределения прибыли, смету выполнения работ по ремонту здания; разработать индивидуальный план профессионального роста (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный), план работы PR-службы.

11. Проведение исследования на определенную тему. Например, провести сегментацию рынка труда и формирование сегментов потенциальных работников; провести социологическое исследование по выявлению лидеров коллектива в учебной группе; исследовать в сети Интернет одну из социальных сетей на предмет возможностей поиска и привлечения потенциальных сотрудников конкретной организации; исследовать свойства распределения и переключения внимания, динамику работоспособности, сравнить объем кратковременно памяти, полученный

при использовании различных методов исследования; составить список социальных проблем, характерных для российского предприятия; на конкретных примерах проанализировать ролевые конфликты в организации; провести диагностику организационной культуры конкретной компании с использованием одной из изученных типологий [50, с. 93].

Таким образом, в данном параграфе нашей исследовательской работы мы выявили уровни сложности практических заданий, рассмотрели классификацию заданий в зависимости от направленности (овладение знаниями, закрепление знаний, формирование конкретных умений), а также дали характеристику различным видам заданий, применяемых на экономических дисциплинах.

### **1.3. Особенности разработки и применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

Каждый обучающийся, как носитель субъективного опыта, уникален. Поэтому перед педагогом возникает задача – создать такое образовательное пространство, в котором студент мог бы разносторонне проявить себя.

Преподавателю необходимо провести занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый обучающийся получил возможность раскрыть свои способности [30].

Для развития познавательного интереса обучающихся педагогу следует воспользоваться принципом взаимосвязи теории с практикой, который предполагает проверку студентами истины. Реализация данного принципа основана на соблюдении ряда правил [46, с. 82]:

- 1) студенту следует объяснить, что изучение дисциплины является для него жизненной необходимостью;



2) педагог должен раскрыть диалектическую связь теории с практикой и показать, что наука развивается под влиянием потребностей общества;

3) преподаватель должен обучить студентов применять приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности.

С целью достижения высоких результатов обучения студентов необходимо создавать оптимальные условия для выявления индивидуальных особенностей. Каждый студент должен получать задания с учетом его возможностей, то есть необходимо дифференцировать студентов по уровню их подготовки, стимулировать к деятельности тех студентов, которые стремительно осваивают образовательную программу и поддерживать тех, у кого возникают трудности [10].

Практическая проверка занимает особое место в системе контроля, позволяет выявить степень овладения профессиональными компетенциями. В процессе выполнения практических заданий студенты обосновывают принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний и компонентов деятельности [17].

Цель использования системы дифференциации – обучение каждого студента на уровне его способностей, что дает каждому возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс наиболее эффективным [34].

В процессе разделения студентов по уровням подготовленности могут возникнуть разногласия внутри студенческой группы. Прикрепление ярлыков «сильного», «среднего» и «слабого» может спровоцировать студентов к возникновению конфликтной ситуации, нарастанию напряженности внутри группы. Следует объяснить студентам, что дифференциация обусловлена рядом требований к студентам на уровне их возможностей, созданием оптимальных условий для обучения.

Принятие студентами внутригруппового разделения будет способствовать повышению качества результатов изучения экономических дисциплин. Также дифференциация в образовании будет выступать способом саморазвития и самореализации личности. А благодаря тому, что разноуровневые группы непостоянны, возможна мобильность перехода студентов из одной группы в другую [24].

Педагог должен проводить занятие так, чтобы на протяжении всего процесса обучения студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента [40].

Сначала студентам выдаются легкие логические задания, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую воспроизведения способов действия, используемых на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Данные задачи помогают контролировать правильность понимания студентами отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). Преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции. Содержание учебных задач снова усложняется [42, с. 60].

Усложненные практические задания позволяют осуществлять преобразовательную деятельность – студент должен не только воспроизвести изученный материал и способ действий в конкретной ситуации, но и дать анализ целесообразности данных действий. Обучающийся должен уметь высказывать свою точку зрения относительно выдвигаемых гипотез и полученных результатов [21].

Затем содержание логических задач снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало вначале отдельных элементов

продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, данные задачи носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или дисциплины [33, с. 224].

Постепенно выстраивая задачи возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Разрабатывая содержание заданий и подбирая методику проведения, педагог должен учитывать, что комплекс предлагаемых дифференцированных заданий охватывает весь пройденный теоретический материал по определенной теме. Задания призваны иллюстрировать основные положения теоретической части и готовить студентов к самостоятельному освоению задач [44].

Задания могут осваиваться не только индивидуально, но и в парах, микрогруппах.

При индивидуальной работе студент руководствуется следующими рекомендациями:

- ознакомиться с заданием;
- изучить конспект лекции или дополнительной литературы;
- если задание выдается по вариантам, то получить номер варианта исходных данных у преподавателя, либо осуществить поиск данных самостоятельно (по определенной организации, органу власти, региону, муниципальному образованию и т.п.) [19].

Работа в микрогруппах предполагает решение предложенных педагогом заданий и обсуждение полученных результатов. Совместная деятельность студентов позволит развивать навыки достижения компромиссного решения, коммуникации, а также аналитические способности и способности к сотрудничеству. Данная форма обучения позволит преподавателю отследить распределение ролей внутри микрогруппы. При решении задания студенты неосознанно выбирают

определенную роль: ведущего (организует работу группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы) [36, с. 327].

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине задания охватывали все профессиональные умения, на подготовку к которым ориентирована дисциплина. В совокупности по учебным дисциплинам компетенции должны охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится будущий специалист [41].

Для удачного проектирования дифференцированных практических заданий педагог должен сделать следующее:

1. Обозначить цель применения заданий в конкретной теме.
2. Определить вид задания (на применение знаний и умений, на формирование навыков и умений и др.).
3. Сконструировать внутреннее строение занятия, т.е. определить структурные элементы (задача, упражнение и т.д.) и их последовательность применения.
4. Определить способы оценки результатов занятия.
5. Осуществить выбор средств обучения – оборудования, раздаточного материала.

В содержании базовых задач должны быть приведены формулировки и подробное решение всех задач, при этом следует указать формулы, символы и обозначения, применяемые на лекционных занятиях. В расчетах или решениях все должно быть выяснено, определено, отмечено и найдено численное значение рассчитываемых величин. При этом, в выводе необходимо ссылаться на то, что было сформулировано в лекционном материале. В содержание заданий повышенного и высокого уровней могут входить вопросы, которые не были по различным причинам изложены в лекции, и которые нуждаются в уяснении [4].

Подбирая задачи, преподаватель должен знать [21]:

- что из решения задачи должен извлечь студент (предвидеть практический результат решения выбранной задачи);
- что дает ее решение студенту для овладения темой и дисциплиной в целом;
- почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным);
- подбор иллюстративного материала для решения задач, продумывание расположения записей на доске, а также различного рода демонстраций;
- решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена);
- распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи.

Так как задания носят практико-ориентированный характер, то в задачах должна быть достоверность описываемой ситуации и доступность ее разрешения. Особенностью заданий будет являться формулировка условий в виде сюжета, проблемы, применение нестандартной структуры, то есть неопределенности некоторых компонентов и многообразие путей решения, поиск в ходе работы.

Например, при выполнении расчетных заданий обучающийся составляет алгоритм решения определенной задачи, исходя из изученного лекционного материала. При оформлении своего решения использует понятный логический и развернутый ответ. Следовательно, преподаватель не будет сомневаться в том, понял ли студент изученный материал [29].

При выполнении расчетно-аналитических заданий студент выявляет факторы, влияющие на величину показателей, характеризующих конкретную ситуацию. Далее студент находит числовые значения показателей и делает соответствующий вывод о динамике показателей, об их структуре, о соответствии нормативным значениям.

При выполнении аналитических заданий студент изначально

определяет, какой методикой ему воспользоваться, какую информацию ему нужно собрать для выполнения задания. Поэтому анализирует собранную информацию и делает соответствующий вывод [35, с. 44].

При выполнении исследовательского задания обучающийся определяется с темой исследования, которую может предложить педагог, или студент выдвинет свою, связанную с изучаемой темой. Далее студент прорабатывает понятия, задействованные в выбранной теме, делает вывод по проблеме, присутствующей в изучаемой теме, определяет объект и предмет исследования, его цели и задачи. Затем обучающийся осуществляет сбор, анализ, систематизацию информации. Выделяет главное и второстепенное в тексте. Заключительным этапом исследовательской работы является написание вывода по заявленной проблеме [27, с. 168].

Таким образом, при разработке содержания дифференцированных практических заданий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине задания охватывали все профессиональные умения, на подготовку к которым ориентирована дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

## Выводы по первой главе

Значительное место в подготовке квалифицированных специалистов занимают практические занятия, на которых у обучающихся формируются необходимые в профессиональной деятельности компетенции. Обучающиеся приобретают практический опыт, используя знания и умения при решении профессиональных задач.

Практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации будущей профессии.

Для более качественного усвоения студентами преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать так называемый дифференцированный подход к обучению. Его суть заключается в организации учебной деятельности обучающихся таким образом, при котором учитываются их интеллектуальные способности, уровень обучаемости, работоспособности, особенности нервной системы, восприятия и др. Дифференцированные практические задания представляют собой задания, построенные с учетом индивидуально – психологических особенностей группы обучающихся.

Мы пришли к выводу, что обучающиеся различаются по скорости усвоения материала (низкая, средняя и высокая успеваемость), поэтому преподавателям следует разделить задания по уровням сложности: базовый уровень, повышенный уровень и уровень высокой сложности. В соответствии с уровневой дифференциацией мы рассмотрели виды заданий, применяемых в профессиональной образовательной организации. Мы выяснили, что классификация практических заданий зависит от того, на что направлены задания – овладение знаниями, закрепление знаний, формирование конкретных умений.

Планируя занятие с применением дифференцированных заданий, педагогу важно учитывать уровень подготовки студентов. При разработке содержания дифференцированных практических заданий следует

учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине задания охватывали все профессиональные умения, на подготовку к которым ориентирована дисциплина.

Дифференцированные практические задания должны быть правильно составлены преподавателем и гармонично вписываться в процесс обучения. Рекомендуется сначала давать студентам легкие логические задания, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую воспроизведения по образцу, а затем содержание учебных задач усложнять.

Дифференциация заданий основывается на самостоятельном выборе студентами вида задания. Контроль выполнения дифференцированных практических заданий должен предусматривать проверку достижения всеми обучающимися обязательных результатов обучения, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.



## **Глава 2. Разработка дифференцированных практических заданий по экономической дисциплине в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»**

### **2.1. Анализ применения дифференцированных практических заданий по «Экономике организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»**

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано 4 августа 1997 года.

По состоянию на период 2021-2022 год в колледже реализуются следующие основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена (таблица 3):

Таблица 3 – Профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Наименование
1	Право и судебное администрирование
2	Земельно-имущественные отношения
3	Банковское дело
4	Гостиничное дело
5	Гостиничный сервис
6	Дизайн (по отраслям)
7	Защита в чрезвычайных ситуациях
8	Информационные системы и программирование
9	Коммерция
10	Операционная деятельность в логистике
11	Пожарная безопасность
12	Право и организация социального обеспечения
13	Правоохранительная деятельность
14	Предпринимательство
15	Реклама
16	Техника и искусство фотографии
17	Туризм
18	Финансы
19	Экономика и бухгалтерский учёт (углубленная подготовка)

Для реализации поставленных целей нашей исследовательской работы была выбрана группа студентов 2 курса (БД-1-20) по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 «Банковское дело» включает в себя рабочие программы по учебным дисциплинам всех циклов, профессиональным модулям, включая учебную и производственную практику в соответствии с учебным планом. Нормативный срок обучения – 2 года и 10 месяцев на базе основного общего образования при очной форме. Выпускники должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности: ведение расчетных операций, осуществление кредитных операций, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Агент банка).

Общепрофессиональный цикл по специальности 38.02.07 «Банковское дело» включает в себя следующие дисциплины: экономика организации, менеджмент, бухгалтерский учет, организация бухгалтерского учета в банках, анализ финансово-хозяйственной деятельности, рынок ценных бумаг, безопасность жизнедеятельности, основы предпринимательской деятельности, информационные технологии в профессиональной деятельности, основы экономической теории, документационное обеспечение управления, правовое обеспечение профессиональной деятельности, финансы, денежное обращение и кредит, безопасность банковской деятельности.

Обучающийся, прошедший профессиональную подготовку и итоговую аттестацию по данной специальности приобретает квалификацию специалиста банковского дела.

Изучим характеристику рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. «Экономика организации».

Проанализировав место данной дисциплины в структуре основной образовательной программы, мы сделали следующие выводы:

1. Учебная дисциплина ОП.01. «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.07 «Банковское дело».

2. Учебная дисциплина ОП.01. «Экономика организации» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело» – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11 (таблица 4).

Таблица 4 – Требования к результатам освоения дисциплины «Экономика организации»

<b>Индекс</b>	<b>Содержание</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно–правовые формы организаций;
- планировать деятельность организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых

ресурсов организации;

- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент колледжа должен знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования и формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины (таблица 5):

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;
  - практических и теоретических занятий - 24 часа и 41 час соответственно.
- курсового проектирования - 20 часов;

- промежуточная аттестация - 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 5 часов.

Таблица 5 – Объем учебной дисциплины «Экономика организации» в виде учебной работы

<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	85
в том числе:	
теоретически занятия	41
практические занятия	24
курсовое проектирование	20
промежуточная аттестация	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	5

Мы видим, что лекцию в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» выделяют как основную форму обучения. Цель лекционного занятия – создать условия для овладения теоретическими знаниями, развить интерес к учебной деятельности по данной дисциплине, в доступной форме на профессиональном уровне преподнести студентам материал программы дисциплины, сформировать навыки у студентов к самостоятельной работе по дисциплине. Построение лекции требует, чтобы студенты могли конспектировать ее в виде кратких последовательных и взаимосвязанных положений, тезисов с выводами и заключениями. Так же лекция считается экономным способом получения теоретических знаний.

Однако, пассивное восприятие и механическое записывание лекций быстро приведет к потере интереса студентов к учебной дисциплине. Необходимо закрепить полученные знания на практике.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается и при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Во время прохождения педагогической практики нами было проведено анкетирование для обучающихся, в результате которого мы получили представления об эффективности использования практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» и определили, справляются ли обучающиеся с предложенными заданиями.

В анкетирование приняли участие 30 студентов 2 курса группы БД–1-20 (на базе основного общего образования) по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 «Банковское дело».

Анкета «Применение дифференцированных практических заданий в учебном процессе» состояла из пяти вопросов:

1. Интересно ли Вам посещать практические занятия по дисциплине «Экономика организации»?

А) Да

Б) Нет

2. Чем преимущественно Вы занимаетесь на практических занятиях дисциплины «Экономика организации»?

А) Решение тестовых заданий

Б) Решение задач

В) Решение кейсов

Г) Другое:

3. Получается ли выполнить все предложенные преподавателем задания по дисциплине «Экономика организации»?

А) Да, все получается

Б) Получается выполнить большинство заданий

В) Нет, некоторые задания вызывают трудности

4. В чём возникает сложность при изучении дисциплины «Экономика организации»?

Ответ:

5. Какие рекомендации Вы бы дали преподавателю при проведении практических занятий по дисциплине «Экономика организации»?

Ответ:

Первый вопрос анкеты выявляет заинтересованность обучающихся в практических занятиях. Мы получили следующие ответы студентов:

- 47% – с удовольствием посещают занятия;
- 53% – считают занятия скучными.

Представим наглядно полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 1).

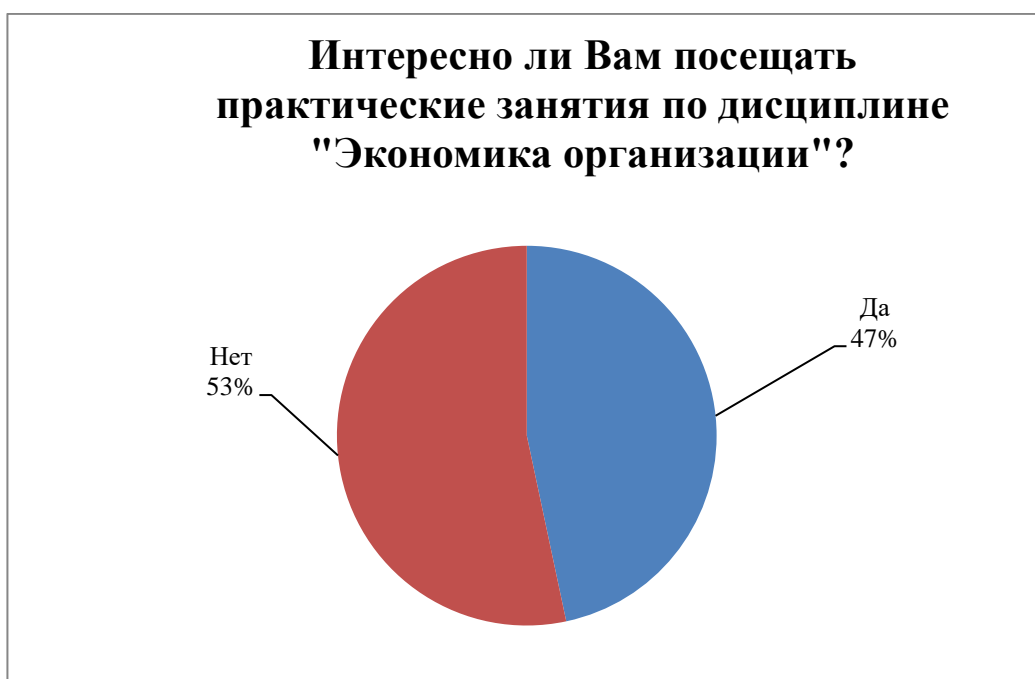


Рисунок 1 – Оценка заинтересованности обучающихся в практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»

Данные, полученные в результате анкетирования, свидетельствуют о незаинтересованности больше половины обучающихся к проводимым практическим занятиям, что послужило поводом задуматься над качеством преподаваемой учебной дисциплины.

На второй вопрос анкеты «Чем преимущественно Вы занимаетесь на

практических занятиях дисциплины «Экономика организации» респонденты считают наиболее часто употребляемыми на занятиях следующие формы контроля (рисунок 2):

- 3% – решение кейсов;
- 13% – разработка бизнес – плана;
- 20% – решение тестовых заданий;
- 64% – решение задач.

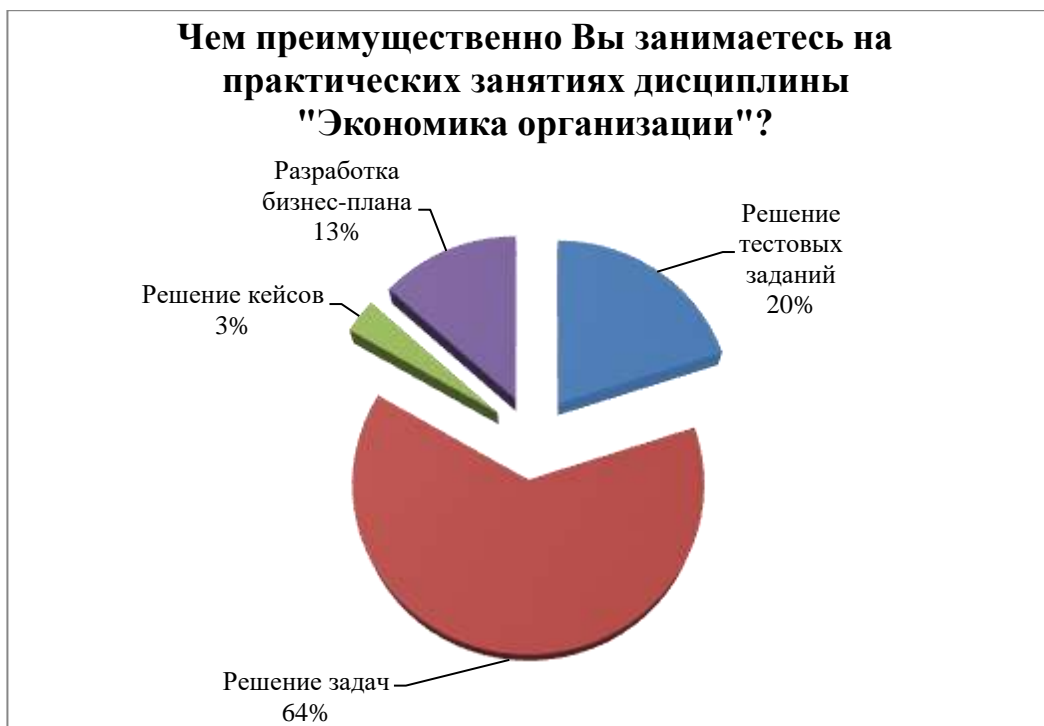


Рисунок 2 – Применение форм контроля результативности обучения на практических занятиях дисциплины «Экономика организации»

Мы выяснили, что на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации» наиболее часто используемой формой контроля результативности обучения являются расчетные задачи. Проверка знаний осуществляется и через выполнение тестовых заданий. Малоприменимы кейсы.

На третий вопрос анкеты о сложности заданий респонденты ответили следующим образом (рис. 3):

- 33% – удается выполнить все задания;



20% – не справляются с заданиями;

47% – считают задания сложными, с трудом выполняют их.

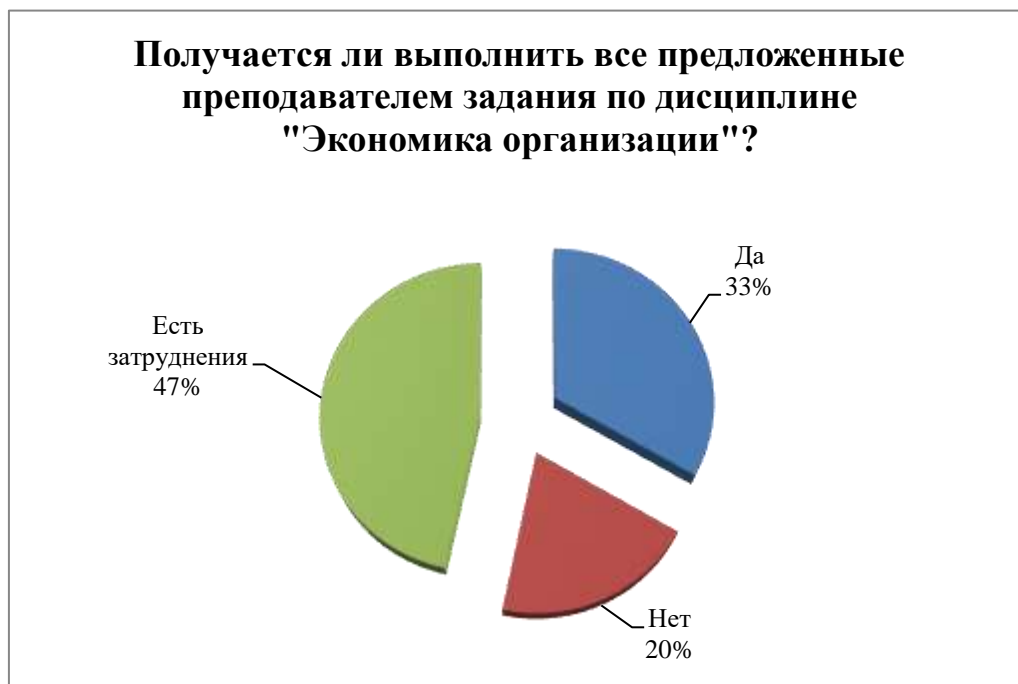


Рисунок 3 – Сложность практических заданий по дисциплине «Экономика организации»

Следовательно, почти у половины опрошенных возникают трудности при выполнении практических заданий по дисциплине «Экономика организации». Нежелание в получении знаний студентами может быть связано с тем, что при составлении практических заданий не учитывались индивидуальные особенности и способности обучающихся и предлагались задания для «среднеуспевающего» студента из-за чего успеваемость в группе снизилась, о чем свидетельствуют «удовлетворительные» оценки за практические работы.

В четвертом вопросе обучающиеся указали, что трудности возникают по причинам непонимания формулировки задач, большому объему заданий, предлагаемых для выполнения, нехватку времени на решение задач. Это может быть связано с плохим усвоением лекционного материала. Согласно учебному плану практических занятий меньше, чем

лекционных. Поэтому нет хорошего закрепления знаний.

Анализируя ответы респондентов на пятый вопрос, мы выяснили, что студенты в большей степени предпочитают выполнять творческие задания и задачи на сообразительность. Использование неординарных заданий при изучении экономической дисциплины позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся и реализовать личностный потенциал.

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к выводу, что большинство опрошенных отрицательно оценивают практические занятия, нет мотивации для их посещения. На занятиях преимущественно решают задачи. Большинство студентов испытывают трудности при освоении учебной программы, а 20% студентов не справляются с заданиями.

Кроме того, мы провели беседу с преподавателем, ведущим дисциплину «Экономика организации», в ходе которой были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое «дифференцированные практические задания»?
2. Применяете ли Вы «дифференцированные задания» на практических занятиях?
3. Как часто Вы используете «дифференцированные практические задания» на занятиях?

На основании полученных результатов об использовании дифференцированных практических заданий на занятиях мы пришли к выводу, что преподаватель осведомлен о дифференцированном подходе к обучению. Дифференциация практических заданий в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» осуществляется в форме выдачи студентам дополнительных заданий к основному, что обусловлено различным темпом работы студентов на занятии. Однако, дифференцированные задания применяются редко.

Проанализировав тематический план мы заметили, что освоение

материала проходит только на 1 и 2 уровнях. Преподаватель не контролирует успеваемость и результаты обучения каждого студента, а лишь отслеживают динамику общих показателей по группе. При изучении экономической дисциплины отработка практических навыков происходит за счет решений расчетных задач, предполагающих воспроизводство теоретических знаний по образцу. Все практические работы расчетно-аналитического характера содержат в себе ход работы: подробное изложение этапов решения каждой задачи. Обучающимся остается лишь подставить в имеющиеся формулы значения из условия и произвести расчет. Нет заданий, где студенты действуют самостоятельно без применения алгоритма, заданий с большим количеством преобразований. Можно выделить всего лишь одну практическую работу – составление бизнес-плана, относящегося к повышенному уровню сложности.

## **2.2. Разработка комплекта дифференцированных практических заданий по «Экономике организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»**

Проанализировав применение дифференцированных практических заданий по экономической дисциплине «Экономика организации», мы выяснили, что у обучающихся пропадает интерес к изучению дисциплины и возникают трудности при выполнении практических работ. Поэтому для вовлечения обучающихся в образовательный процесс целесообразно выдавать обучающимся задания с различной степенью сложности.

В соответствии с тематическим планом НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» нами был разработан комплект дифференцированных заданий для специальности «Банковское дело».

Практические задания ориентированы на изученную тему и представлены в виде трех блоков: базовой, повышенной и высокой сложности.

Базовый уровень (репродуктивный уровень) – выполнение заданий по образцу: решение задач, заполнение схем, таблиц и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Целью данного уровня является закрепление знаний, формирование умений и навыков.

Повышенный уровень (реконструктивный уровень) – самостоятельное решение заданий, основываясь на имеющихся знаниях, приобретенных умениях и сформированных навыков.

Высокий уровень (творческий) – анализ проблемной ситуации, получение новой информации.

Практическое занятие «Цена и ценообразование торговых предприятий. Расчет цены в торговле».

Цель практического занятия: закрепление материала по изученной теме, выработка умений и навыков расчета цен в торговле.

Для выполнения заданий студенты должны:

- знать структуру розничной цены, классификацию и функции цен, стратегии ценообразования, сущность и значение политики предприятий;

- уметь выявлять факторы, влияющие на установление цен в торговых предприятиях, решать задачи на определение среднего значения цены, оптовой, розничной и закупочной цен;

- владеть информацией формирования цен в торговых предприятиях.

Базовый уровень:

Работа с ключевыми понятиями темы – предполагает закрепление студентами теоретических знаний.

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям

Цена продукции – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Стоимость – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Ценообразование – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Стратегии ценообразования – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Задание 2. ООО «Равис - Птицефабрика Сосновская» использует для производства мясных полуфабрикатов импортное оборудование. Укажите, какие внешние и внутренние факторы будут способствовать росту (снижению) цен на продукцию? Выполнение задания оформите в таблице 6.

Таблица 6 – Факторы роста цен на продукцию

Факторы, способствующие снижению цен на продукцию ООО «Равис - Птицефабрика Сосновская»	Факторы, вызывающие рост цен на продукцию ООО «Равис - Птицефабрика Сосновская»

Задание 3. Определите, являются верными или ошибочными, приведенные ниже высказывания, отметив знаком «+» или «-» верные, по вашему мнению суждения:

1. Распределительная функция цены уравнивает спрос и предложение. Стимулирующая и распределительная функции отклоняют цену товара от стоимости.

2. Стимулирующая функция цены заключается в одновременном воздействии и на производство, и на потребление товаров и услуг.

3. Учетная функция цены означает использование цены в качестве инструмента воздействия на величину спроса.

4. Классификационные признаки цен не влияют на порядок их формирования

5. Складывающийся уровень цен в отраслях экономики способствует переливу капитала из одной отрасли в другую, следовательно, цена служит инструментом рационального размещения

производства.

6. По степени регулирования различают цены свободные и зональные.

Задание 4. Установите соответствие между понятиями видов цен по характеру обслуживаемого оборота и их описаниями (рисунок 4).

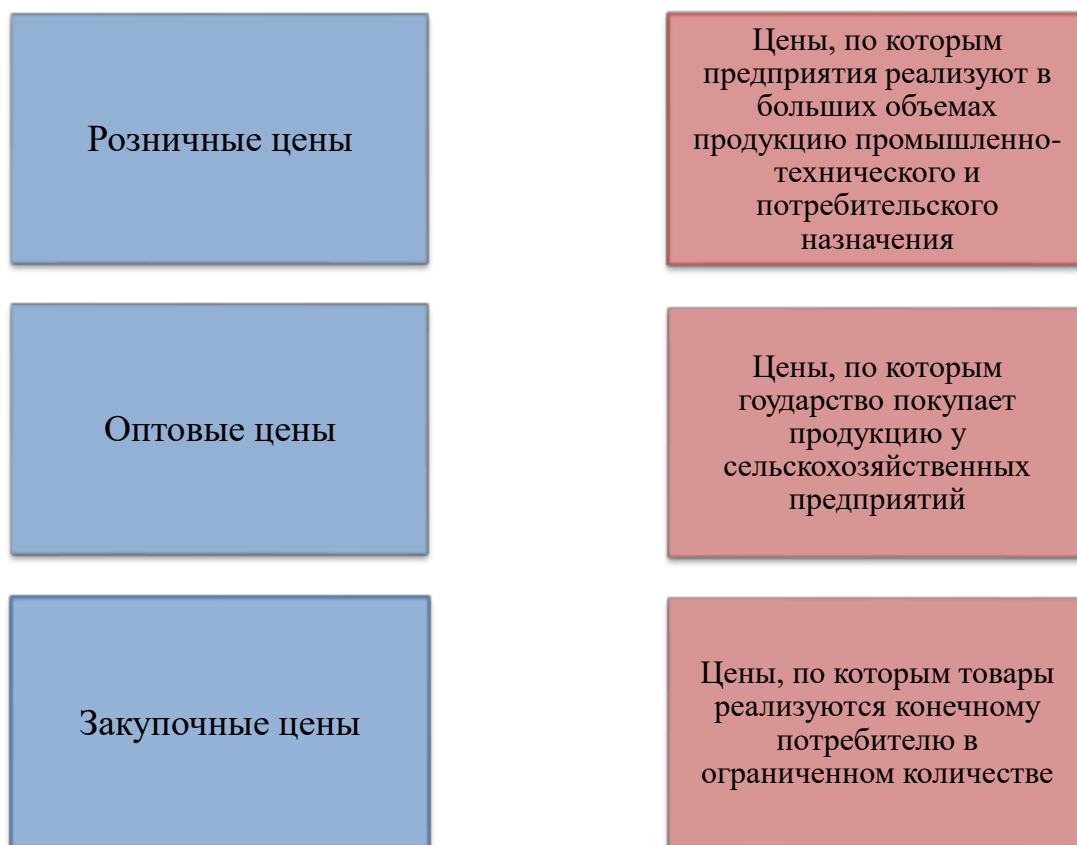


Рисунок 4 – Виды цен по характеру обслуживаемого оборота

Задание 5. Заполните недостающие элементы в структуре формирования цен товара, поясните на примере конкретного товара классификацию цен в зависимости от стадий товародвижения (таблица 7).

Таблица 7 – Формирование цен в процессе движения товаров

Элементы цены								
			?			?		
С/с производства и реализации товаров	?	?	Издержки производства	Прибыль посредника	Косвенные налоги	Издержки торговли	Прибыль торговли	Косвенные налоги
	?							
	?							

?			
?			

Задание 6. Равновесная цена – это цена, при которой \_\_\_\_\_.

Задание 7. Из чего формируется посредническая надбавка?

---

Задание 8. Назовите цели ценовой политики

---

---

---

---

Понимание разницы между основными понятиями темы. Умение применять полученные знания.

Задание 9. Приведите примеры рынков товаров и услуг с максимальным расхождением цен производителей по территории страны.

Задание 10. Перечислите отличительные черты рыночного ценообразования от централизованного установления цен.

---

---

---

---

---

---

Решение задач на определение среднего значения цены, оптовой, розничной и закупочной цен.

Задача 1. ОАО «Южуралкондитер» на основе маркетинговых исследований установило, что основные конкуренты изготавливали

кондитерские изделия в следующих объемах и по следующим ценам (таблица 8):

Таблица 8 – Определение среднего значения цены

Предприятия-конкуренты	Количество услуг (ед.)	Цена единицы услуги (руб.)
«Триумф»	3600	278
«Колос»	4000	289
«Фантэль»	2300	345

Определить среднее значение цены.

Задача 2. Отпускная цена предприятия с НДС 1 м ткани составила 20 руб., снабженческо-сбытовая надбавка - 20%, торговая наценка - 15%. Определите розничную цену 1 м ткани.

Задача 3. Розничная сеть «Магнит» осуществляет закупку белорусской продукции. Таможенная стоимость, пересчитанная в рубли по курсу ЦБ России, составляет 90 000 руб., акцизы – 30% от таможенной стоимости; таможенная пошлина – 10% и таможенные сборы – 0,2% от таможенной стоимости. Необходимо определить расчетную цену закупаемого импортного товара.

Задача 4. Определить структуру свободной отпускной цены женского платья, реализуемого магазином. Известно, что полная себестоимость платья 1750 руб. Свободная отпускная цена с НДС – 1980 руб. Свободная розничная цена – 2250 руб.

Задача 5. Розничная цена единицы товара без налога с продаж равна 10 тыс. руб.; торговая надбавка составляет 20%, ставка акциза – 30%, ставка НДС – 20%. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет производителем от реализации единицы товара и его долю в розничной цене.

Задача 6. Как изменится отпускная цена товара при изменении ставки акциза с 12 до 16 тыс. р. за штуку, если отпускная цена с НДС, начисленным по ставке 20 %, – 12 тыс. р.



Задача 7. Определить отпускную цену на новую овощерезательную машину, предназначенную для замены ранее освоенной, имеющей оптовую цену 500 тыс. руб. Главным техническим параметром является производительность (кг/час), равная у новой машины 400 кг /час, а у ранее освоенной – 150 кг/ час.

Задача 8. Рассчитайте цену оптового посредника и розничную цену торговой организации на товар, отпускная цена которого с налогом на добавленную стоимость, начисленным по ставке 20 %, составляет 552 тыс. р. В каналах сбыта товар реализуется с предельной надбавкой в 30 %, которую оптовое и розничное звено делят пополам. Все участники канала сбыта льгот по НДС не имеют.

Задача 9. Предприятие - изготовитель реализует магазину партию товара из 200 изд. на сумму 520000 руб., включая НДС - 79322 руб. При этом израсходованные материалы при производстве изделий были приобретены изготовителем у поставщиков на сумму 355600 руб., включая НДС - 54244руб.

Определите:

- 1) добавленную на швейном предприятии стоимость в расчете на ед. продукции;
- 2) сумму НДС в рублях, который должен быть перечислен в бюджет;
- 3) НДС, перечисленный в бюджет, в % к добавленной стоимости.

Задача 10. Себестоимость 1 тонны продукции – 19100 руб. Плановые накопления – 15%. НДС - 10%. Торговая наценка – 9%. Определить розничную цену 1 тонны продукции.

Повышенный уровень:

Решение усложненных задач на определение оптовой, розничной цен, расчет торговой надбавки с аргументированием ответа.

Задача 1. Торговый посредник рассматривает предложение о поставке 10 тыс. изделий по свободной отпускной цене 7,4 тыс. руб. за единицу. Издержки обращения посредника согласно расчету составят 7

млн руб., приемлемая для посредника рентабельность – 30% к издержкам обращения.

Рассчитайте минимально необходимый для посредника размер торговой надбавки в рублях и процентах, учитывая, что надбавка облагается налогом на добавленную стоимость по ставке 16,67%. Какой может быть минимальная розничная цена?

Задача 2. Оцените целесообразность снижения цены товара на 10 % с целью стимулирования продаж, если первоначальная цена товара 10 тыс. руб., объем реализации по этой цене 1000 ед., коэффициент эластичности спроса по цене - 2,0, переменные затраты на единицу товара- 46 тыс. руб., постоянные затраты составляют 70 % к переменным затратам. Расчеты прокомментируйте.

Задача 3. Будет ли выгодно производителю произвести товар и продать его посреднику на условиях оплаты по факту реализации, если посредник за услуги по выходу на российский рынок (включая лицензирование, таможенное оформление, транспортировку) требует половину возможной цены реализации?

Исходные данные: затраты на производство единицы товара: переменные расходы – 70 усл. ед., постоянные расходы – 20 усл. ед.

В соответствии с экспертной оценкой товар имеет средневзвешенную балльную оценку 70. Схожие товары на российском рынке имеют средневзвешенные балльные оценки от 60 до 80 и реализуются по ценам от 280 усл. ед. до 340 усл. ед. соответственно.

Задача 4. Затраты на производство единицы продукции:

1. Сырьё и материалы – 9 020 р.
2. Полуфабрикаты – 1 700 р.
3. Транспортные расходы по доставке сырья, материалов, полуфабрикатов – 1 070 р.
4. Топливо и энергия на технологические цели – 2 600 р.
5. Основная зарплата производственных рабочих – 13 000 р.

6. Дополнительная зарплата производственных рабочих 15 % к основной зарплате производственных рабочих.

7. Отчисления во внебюджетные фонды – 26 %.

8. Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования 162 % к основной зарплате производственных рабочих.

9. Цеховые расходы – 142 % к основной зарплате производственных рабочих.

10. Общезаводские расходы – 125 % к основной зарплате производственных рабочих.

11. Прочие производственные расходы – 62 % к основной зарплате производственных рабочих.

12. Внепроизводственные расходы – 0,55 % к производственной себестоимости.

Налог на добавленную стоимость – 18 % к оптовой цене производителя.

Определить полную себестоимость единицы продукции и прибыль предприятия, если оптовая отпускная цена (с налогом на добавленную стоимость) – 196 000 р.

Выполнение поисково-аналитических заданий.

Задание 1. Смоделировать процесс покупки выбранного товара/услуги.

1. Изучите сайты нескольких Интернет-магазинов и приведите примеры использования ценообразования по методу «цена набора» и «цена подписки».

2. Опишите, какие товары/услуги предлагаются с использованием этих методов.

Задание 2. Выясните, какой стратегией ценообразования пользуются сети магазинов «Fix Price» и продуктовых супермаркетов «Магнит».

### Задание 3. Ситуационная задача

Финская компания Kemira, основной поставщик компонентов для приготовления белящих реагентов, остановила отгрузки в Россию. Это явилось основной причиной приостановки производства форматной бумаги одного из ключевых производителей в России - Sylvamo (бренды SvetoCopy, Ballet). В марте Sylvamo не смог обеспечить потребности своих дистрибьюторов полностью.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Как изменится цена на бумагу?
2. Увеличится ли спрос на белую бумагу?

### Задание 4. Ситуационная задача

Некоторые экономисты считают, что России необходимы финансово-промышленные группы, которые смогут организовать и упорядочить движение товарных и денежных потоков. Крупный оптовый продавец выгодно отличается от мелкого и розничного продавца тем, что не гонится за большой прибылью с единицы товара, предпочитая высокую прибыль от массы реализованных товаров. Крупные оптовики сами определяют розничную цену автомобиля, телевизора и т. п., а розничный продавец может лишь договариваться о своей доле в этой цене. Доводом в пользу финансово-промышленных групп является также опыт индустриально развитых стран, где около половины продукции реализуется по ценам, устанавливаемым лишь несколькими десятками ведущих транснациональных корпораций. Только такими методами можно преодолеть накрутки цен и хаос в реализации продукции.

Согласны ли вы с таким решением проблемы? Приведите аргументы «за» и «против».

Высокий уровень:

Умение высказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор.

Задание 1. Решение кейса «Меры по регулированию цен в России»

В условиях выхода из пандемических ограничений ускорился рост мировых цен продовольственных и непродовольственных товаров. Это стало следствием быстрого роста спроса после его временного проседания в период действия ограничительных мер на фоне роста издержек производителей и невозможности быстро нарастить производство. Более того, пандемические ограничения сместили структуру спроса от услуг в сторону товаров, что дополнительно повысило спрос на них и позволило производителям перекладывать возросшие издержки в конечные цены. Рост цен сырьевых товаров был вызван также масштабными мерами бюджетной поддержки и смягчением денежно-кредитных условий с вливанием больших объемов ликвидности в крупнейшие экономики. Внутренние цены в странах с открытой экономикой, как правило, тесно связаны с мировыми. Рост последних стал одной из причин ускорения инфляции в России в условиях возросших инфляционных ожиданий и низкой эластичности спроса по цене.

В ответ на рост внутренних цен Правительство России приняло временные административные меры по ограничению роста цен на рынках многих товаров: сахара, подсолнечного масла, зерна, гречихи, нефтепродуктов, металлов, древесины. Для сдерживания роста цен были использованы разные инструменты: соглашения о фиксации цен с производителями и крупнейшими ретейлерами, демпферные механизмы (на зерно и подсолнечное масло, корректировка параметров демпфера для нефтепродуктов), государственные интервенции (для сахара и в планах для зерна) и создание единой информационной системы контроля качества и прослеживаемости всех этапов производства, хранения и реализации зерна и продуктов его переработки.

Влияние государства на цены может быть прямым и косвенным. В первом случае государство вмешивается в процесс формирования уровня, структуры и динамики цен. Во втором – влияние оказывается не на сами цены, а на факторы, формирующие их динамику. В период конца 2020 –

середины 2021 г. в России были приняты меры как прямого, так и косвенного регулирования.

Вопросы к кейсу:

1. На какие товары наблюдается рост цен?
2. Какие административные меры по ограничению роста цен на данные товары приняло Правительство России?
3. Перечислите меры прямого и косвенного регулирования цен.

Задание 2. Решение кейса «Организация работы по ценообразованию»

Стратегия ценообразования должна быть логически увязана со стратегией компании, и все в организации должны работать над ее проведением в жизнь. С этой точки зрения рассмотрим совещание по планированию цен в компании, работающей на рынке с достаточно острой конкуренцией. Присутствуют четыре старших должностных лица: президент, главный финансист, вице-президент по маркетингу, вице-президент по сбыту. Начальная цель совещания заключалась в формировании ценовой политики компании.

Вице-президент по сбыту: «Да, но сформулировать ее трудно, каждый из нас представляет ценовую политику по-своему. Я ведаю сбытом. Я добиваюсь выручки. За это мне платят. Так что я разговариваю с покупателем, затем прихожу и держусь за скидку, необходимую, чтобы привлечь покупателя».

В разговор вступает финансист: «Я должен санкционировать любую скидку сверх разрешенной службе сбыта и убедиться, что мы не потеряем на сделке. Я смотрю на издержки производства данного товара, загрузку завода и сообщаю информацию службе сбыта – нельзя ли получить немного больше? – но пока сделка приносит прибыль, отказываться от нее не стоит – так что мы предоставляем скидку, необходимую для осуществления сделки».

Вице-президент по маркетингу: «Скидки меня не очень-то волнуют. Я хочу, чтобы наш прейскурант сигнализировал об угодном для нас имидже. Люди слабо представляют себе, кто получил, какую скидку, так что прейскурантный уровень – это элемент ценовой политики, как я себе ее представляю. Это позиционирует нас в умах главных покупателей».

Президент: «Я просто стремлюсь делать деньги, с тем чтобы выполнить обещание, данное акционерам». Вице-президент по сбыту был прав, говоря, что у каждого свои приоритеты, но ошибался, утверждая: «...каждый из нас представляет ценовую политику по-своему». Если у каждого своя стратегия, то у компании фактически ее нет. Возможно, продиктованные лучшими намерениями, но не скоординированные действия, лишённые единого представления о целях, влекут за собой неудовлетворительную постановку ценообразования.

Вопросы к кейсу:

1. В совещании участвуют все необходимые представители подразделений для практической реализации ценовой политики предприятия?
2. Объясните, в чем заключаются нескоординированные действия участников совещания?
3. Предложите лучший сценарий разработки, принятия и реализации ценовой политики на данном предприятии.

Задание 3. Написать эссе на одну из предложенных тем

Тематика эссе:

1. Реальная ценность – это вовсе не та ценность, которой обладает сам по себе твой товар или услуга, а ценность, которой он наделен в сознании клиента» (Б. Бишоп).
2. Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).

### **2.3. Рекомендации по реализации дифференцированных практических заданий по «Экономике организации» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»**

Разработанный нами комплект дифференцированных практических заданий по дисциплине «Экономика организации» мы предлагаем внедрить в учебный процесс для обучающихся группы БД-1-20.

Нам удалось усовершенствовать контрольно-оценочные средства по теме «Цена и ценообразование торговых предприятий». В предыдущем параграфе нашего исследования мы разработали следующие задания базового уровня: практические задания для проведения контроля усвоения знаний студентами и задачи для применения знаний на практике.

В настоящей методической разработке содержатся задания повышенного уровня сложности, включающие усложненные задачи, требующие применения знаний по предыдущим темам дисциплины «Экономика организации», поисково-аналитические задания, ситуационные задачи.

Высокий уровень сложности направлен на выполнение заданий творческого характера, где обучающиеся смогли бы применить нестандартное мышление, поэтому мы разработали кейсы. Идея кейса состоит в том, что в нем формулируется актуальная проблема, для поиска путей решения которой предлагается определенная информация. Кейсы представляют собой эффективный инструмент подготовки студентов по дисциплине «Экономика организации».

В высокий уровень сложности добавили еще одну творческую работу – написание эссе, которое способствует грамотному формулированию мыслей студентов на бумажном носителе, структурированию информации. Полезность эссе связана с умением выстраивать причинно-следственные связи, что сопровождается приведением примеров и аргументацией выводов.



Реализация данного методического продукта создаст условия для повышения уровня активной деятельности обучающихся на занятии, их познавательных интересов, улучшения качества успеваемости. Основная цель использования нами технологии уровневой дифференциации – обучение студентов в соответствии с их способностями, что дает каждому обучающемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать личностный потенциал.

Для достижения поставленных целей обучения и успешного выполнения студентами «Челябинского юридического колледжа» практических работ по дисциплине «Экономика организации» необходимо грамотное использование разноуровневых заданий на практических занятиях. Нами были составлены следующие рекомендации для преподавателя экономической дисциплины:

Рекомендация 1. Прежде чем использовать данную разработку, преподавателю следует ознакомиться с этапами организации дифференцированного подхода:

1. Определить критерии, в соответствии с которыми обучающиеся распределяться на группы базового, повышенного и высокого уровней.

Критериями дифференциации могут выступать:

– Уровень умственного развития (одаренные, способные, студенты с задержкой психического развития).

Педагогу необходимо понимать, что одаренные студенты характеризуются высоким уровнем развития способностей, высокой мотивацией и сформированностью эффективными способами деятельности в определенной ситуации. Обучающиеся, обладая психофизиологическими возможностями, быстрее и успешнее продвигаются в интеллектуальном и творческом развитии.

Способные студенты на достаточном уровне приобретают знания, умения и навыки по учебным дисциплинам, однако нуждаются в

раскрытии своих возможностей.

Обучающиеся с задержкой психического развития при прочих равных условиях не справляются с требованиями освоения образовательной программы. Преподавателю необходимо учитывать и то, что данная категория студентов испытывает трудности при овладении учебным экономическим материалом.

– Уровень достижения (отличники, успевающие, неуспевающие);

2. Провести диагностику в виде контрольной работы на основе выбранных критериев с целью последующего выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося;

3. Распределить обучающихся на группы в соответствии с проделанной диагностической работой. На данном этапе важно своевременно выявить студентов, имеющих слабую экономическую подготовку, а также одаренных студентов. Правильное определение группы обучающихся поможет подобрать задания, соответствующие уровню подготовки студентов.

4. Реализовать дифференцированный подход на различных этапах занятия (повторение пройденного материала, практическая часть, проверка усвоения материала). Форма предъявления дифференцированных заданий может быть различной (индивидуальные карточки, записи заданий на доске в двух-трёх вариантах, устные указания). При использовании дифференциации важна обратная связь (фиксация студентами ошибок, затруднений).

5. Провести диагностический контроль результатов, на основании которых возможно изменение преподавателем состава и характера дифференцированных заданий.

Рекомендация 2. Преподавателю «Челябинского юридического колледжа» следует руководствоваться следующей структурой проведения практического занятия с использованием дифференцированных

практических заданий:

1. Определить познавательные задачи с ориентацией на усвоение определенной темы;
2. Провести инструктаж, на котором обучающиеся осмысливают сущность заданий, последовательность их выполнения. Следует объяснить студентам, что сначала отрабатываются задания базового уровня, а затем при их желании могут перейти к повышенному и высокому уровням сложности.
3. Перед раздачей заданий проверить теоретическую готовность обучающихся к практическому занятию;
4. Дать соответствующие рекомендации по выполнению и оформлению практической работы;
5. Предупредить о возможных затруднениях и возможных недочетах работы;
6. Ознакомить с содержанием дифференцированных заданий в форме перечня примерных задач различных уровней сложности;
7. Озвучить необходимое количество времени на выполнение каждого вида заданий;
8. Предоставить студентам право самостоятельного выбора заданий различного уровня сложности;
9. Наблюдать за действиями обучающихся, регулировать темп работы, при необходимости помогать, корректировать действия;
10. Проверить промежуточные результаты выполнения практических заданий;
11. Оценить студентов с учетом выбранного уровня сложности:
  - для получения оценки «удовлетворительно» необходимо выполнить верно «50%» из числа предложенных заданий за данный период времени;
  - для получения оценки «хорошо» – 70-80%;
  - для получения оценки «отлично» – 90-100%.

12. Усложненные задания, с которыми не справились обучающиеся, следует разобрать со всей группой.

Рекомендация 3. Оценивать отдельные методы обучения предлагаем следующим образом:

Новые условия образовательной политики, переход от знаниевого подхода к компетентностному в обучении требуют использования на занятиях новых методических ресурсов. Одним из них является ситуационная задача, позволяющая сочетать компетентностно - ориентированный подход с традиционным содержанием образования. Ситуационная задача учит студента применять имеющиеся знания и опыт для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах, то есть быть компетентным, что соответствует ФГОС нового поколения. Критерии и шкала оценивания ситуационной задачи представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Критерии и шкала оценивания ситуационной задачи

Оценки	Количество баллов	Критерии оценивания
«Отлично»	5	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.
«Хорошо»	4	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.
«Удовлетворительно»	3	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в теоретическом обосновании.
«Неудовлетворительно»	2	Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Кейс-задания осуществляют более свободный, психологически устойчивый контроль знаний, способствуют формированию у обучающихся независимого мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения с полным основанием грамотно высказывать свою. Данная технология обучения предоставляет возможность проявить и усовершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, научиться работать в группе, находить наиболее правильное решение поставленной проблемы.

Мы предлагаем после проведения каждого кейса обсуждать его решение со всеми студентами. Для оценки студентами результатов работы с кейсом может использоваться опросный лист, в котором выставляются баллы по пятибалльной системе. Целесообразным представляется оценить: важность проблемы, поставленной в кейсе; соответствие разрешающих способностей информации кейса поставленной в нем проблеме; обучающую составляющую кейса, то есть приобретенные знания, навыки в процессе решения проблемы кейса.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Оценка	Количество баллов	Критерии оценивания
«Отлично»	5	Решение студента имеет признаки практикоориентированности, выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами, предложены варианты решения поставленной задачи.
«Хорошо»	4	Решение студента имеет признаки практикоориентированности, приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, однако носит неполный характер.
«Удовлетворительно»	3	Приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания, расчеты являются частично неверными.

«Неудовлетворительно»	2	Имеются существенные отступления от условий кейс-задания, приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания, отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.
-----------------------	---	--

Эссе сможет помочь сформировать навыки самостоятельного креативного мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Критерии и шкала оценивания эссе представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Критерии и шкала оценивания эссе

Оценка	Количество баллов	Критерии оценивания
«Отлично»	5	Смысл высказывания раскрыт. Или содержание ответа даёт представление о его понимании. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису, почерпнуты из различных источников.
«Хорошо»	4	Смысл высказывания раскрыт. Или содержание ответа даёт представление о его понимании. В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения. Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому тезису, дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления.
«Удовлетворительно»	3	Содержание ответа даёт представление о его понимании. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует. Приведен только один относящийся к обосновываемому тезису пример.
«Неудовлетворительно»	2	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.

Предложенные нами методы могут быть использованы как форма контроля в конце изучения темы учебной дисциплины. Это позволит не только закрепить полученные знания, но и поможет педагогу увидеть,

насколько прочно усвоен учебный материал студентами, насколько правильно применяются полученные знания в конкретной ситуации.

Следовательно, дифференциация практических заданий способствует адекватной оценке знаний и равномерному распределению нагрузки в течение семестра. Дифференцированный подход в обучении стимулирует студентов к систематическому самостоятельному обучению, а также обеспечивает повышение объективности оценки собственных возможностей.

Таким образом, данные рекомендации по использованию дифференцированных практических заданий позволят реализовать личностно-ориентированный подход к студентам, а также заинтересовать студентов в изучении последующих тем. Педагог, повышающий эффективность закрепления изученного студентами материала с помощью различных видов разноуровневых практических заданий, повысит и качество обучения.

## Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования было проведено анкетирование для обучающихся, в результате которого мы получили представления об эффективности использования практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» и определили, справляются ли обучающиеся с предложенными заданиями.

На основании полученных результатов мы пришли к выводу, что большинство опрошенных не заинтересованы в практических занятиях, нет мотивации для их посещения. На занятиях преимущественно решают задачи. При освоении учебной программы 47 % обучающихся испытывают трудности в решении задач, а 20% студентов не справляются с заданиями.

Преподаватель осведомлен о дифференцированном подходе к обучению. Дифференциация практических заданий в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» осуществляется в форме выдачи студентам дополнительных заданий к основному, что обусловлено различным уровнем работы студентов на занятии. Однако, дифференцированные задания применяются редко.

Для вовлечения обучающихся в образовательный процесс целесообразно выдавать студентам задания с различной степенью сложности. Поэтому нами был разработан комплект дифференцированных заданий по теме «Цена и ценообразование торговых предприятий. Расчет цены в торговле» для специальности «Банковское дело». Также нами были разработаны рекомендации по реализации дифференцированных практических заданий.

Разработанные нами дифференцированные практические задания будут способствовать адекватной оценке знаний и равномерному распределению нагрузки в течение семестра, заинтересуют студентов в изучении последующих тем.



## Заключение

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели теоретические аспекты дифференцированных практических заданий: изучили понятие, структуру, классификацию и особенности разработки разноуровневых практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

На основании проделанной работы были сделаны следующие выводы:

Значительное место в подготовке квалифицированных специалистов занимают практические занятия, на которых у обучающихся формируются необходимые в профессиональной деятельности компетенции. Обучающиеся приобретают практический опыт, используя знания и умения при решении профессиональных задач.

Практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации будущей профессии.

Для более качественного усвоения студентами преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать так называемый дифференцированный подход к обучению. Его суть заключается в организации учебной деятельности обучающихся таким образом, при котором учитываются их интеллектуальные способности, уровень обучаемости, работоспособности, особенности нервной системы, восприятия и др. Дифференцированные практические задания представляют собой задания, построенные с учетом индивидуально – психологических особенностей группы обучающихся.

Мы пришли к выводу, что обучающиеся различаются по скорости усвоения материала (низкая, средняя и высокая успеваемость), поэтому преподавателям следует разделить задания по уровням сложности: базовый уровень, повышенный уровень и уровень высокой сложности. В соответствии с уровневой дифференциацией мы рассмотрели виды заданий, применяемых в профессиональной образовательной организации.

Мы выяснили, что классификация практических заданий зависит от того, на что направлены задания – овладение знаниями, закрепление знаний, формирование конкретных умений.

Планируя занятие с применением дифференцированных заданий, педагогу важно учитывать уровень подготовки студентов. При разработке содержания дифференцированных практических заданий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине задания охватывали все профессиональные умения, на подготовку к которым ориентирована дисциплина.

Дифференцированные практические задания должны быть правильно составлены преподавателем и гармонично вписываться в процесс обучения. Рекомендуется сначала давать студентам легкие логические задания, которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую воспроизведения по образцу, а затем содержание учебных задач усложнять.

Дифференциация заданий основывается на самостоятельном выборе студентами вида задания. Контроль выполнения дифференцированных практических заданий должен предусматривать проверку достижения всеми обучающимися обязательных результатов обучения, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.

Во второй главе нашего исследования было проведено анкетирование для обучающихся, в результате которого мы получили представления об эффективности использования практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» и определили, справляются ли обучающиеся с предложенными заданиями.

На основании полученных результатов мы пришли к выводу, что большинство опрошенных не заинтересованы в практических занятиях, нет мотивации для их посещения. На занятиях преимущественно решают задачи. При освоении учебной программы 47 % обучающихся испытывают трудности в решении задач, а 20% студентов не справляются

с заданиями.

Преподаватель осведомлен о дифференцированном подходе к обучению. Дифференциация практических заданий в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» осуществляется в форме выдачи студентам дополнительных заданий к основному, что обусловлено различным уровнем работы студентов на занятии. Однако, дифференцированные задания применяются редко.

Для вовлечения обучающихся в образовательный процесс целесообразно выдавать студентам задания с различной степенью сложности. Поэтому нами был разработан комплект дифференцированных заданий по теме «Цена и ценообразование торговых предприятий. Расчет цены в торговле» для специальности «Банковское дело». Также нами были разработаны рекомендации по реализации дифференцированных практических заданий.

Разработанные нами дифференцированные практические задания будут способствовать адекватной оценке знаний и равномерному распределению нагрузки в течение семестра, заинтересуют студентов в изучении последующих тем.

Цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.

## Список использованной литературы

1. Андреева, М.В. Методические указания по выполнению практических заданий / М.В. Андреева. – Вологда. – 2017. – 18 с.
2. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2014. – № 5.
3. Антропова, М.В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиологическая оценка / М.В. Антропова, Г.Г. Манке, Л.М. Кузнецова // Педагогика. – 1992. – № 9-10. – С. 23-28.
4. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебное методическое обеспечение предмета / Т.Г. Аргунова. – М. : НПЦ Профессионал, 2015.
5. Бельская, Г.С. Совершенствование преподавания экономических дисциплин // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2007. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-prepodavaniyaekonomicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 24.05.2022).
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2018 – 528 с.
7. Болотова, А.В. Применение дифференцированного подхода при обучении в системе СПО / А.В. Болотова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии, Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.
8. Брушменский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушменский. – М., 2003.
9. Бутузов, И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения / И.Т. Бутузов. – Москва: Инфра-М, 2010. – 206 с.
10. Вахитов К.И. Экономика : Учебное пособие / К.И.Вахитов. – М., 2017. – 364 с.
11. Гайсина, В.Х. Реализация дифференцированного подхода к обучению во время практических занятий / В.Х. Гайсина. Магнитогорск,

2017. – 24 с.

12. Гончарова, Е.В. Теория и методика педагогического исследования / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина // Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2016. – 220 с.

13. Горькаева, Е.Ю. Проблемы организации образовательного процесса в колледже / Е.Ю. Горькаева. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 225-227.

14. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) / В.Д. Грибов, В.А. Кузьменко – М.: КНОРУС, 2016. – 416 с.

15. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 415 с.

16. Гуревич, Ю.Г. Оптимизация познавательной деятельности студентов на учебных занятиях / Ю.Г. Гуревич // Монография. – Изд. 2-е испр. и доп. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2014. – 142 с.

17. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер.– Челябинск, 2015. – 159 с.

18. Евсюткина, П.А. Инновационные коррекционные педагогические технологии / П. А. Евсюткина. – Текст : непосредственный// Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). –Уфа : Лето, 2015. – С. 183-185. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7417/>

19. Жильцов, П.А. Учебно–воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. – 2012. – № 4. – С.14–18.

20. Жумагалиева, А.А. Дифференцированное обучение в колледже – эффективное средство совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов / А.А. Жумагалиева // Научно-

практический журнал «Завуч». – 2005.

21. Журавлев, В.В. Дидактические особенности организации практических занятий в вузе / В.В. Журавлев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2018.

22. Заиченко, А.А. Методика преподавания экономических дисциплин / А.А.Заиченко, Е.А.Стрельченко, Л.А.Безуглая. – М.: «Содействие 21 век», 2011. – 296 с.

23. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.

24. Зверева, Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 35-37.

25. Калашникова, Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловянникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – С. 901-903. – URL: <https://moluch.ru/archive/59/8415/> (дата обращения: 26.05.2022).

26. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М. : Айрис Пресс, 2008. – 254 с.

27. Кох, М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 150 с.

28. Лятецкая, И.Н. Дифференциация обучения студентов в педагогическом вузе // Вестник Брестского университета. Часть 3. Филология. Педагогика. Психология. – Минск, 2014. С. 72-76.

29. Милованова, Н.Г. Использование нетрадиционных педагогических технологий для реализации дифференцированного обучения 30: Дис. / Н.Г. Милованова. – Тюмень, 1997.

30. Морозова, Л. В. Из опыта дифференцированного обучения /

Л.В. Морозова // Педагогика профессионального обучения. – 2008. – № 6. – С. 37.

31. Мухина, Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) / Т.Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.

32. Н.В. Липчиу/ Методика преподавания экономических дисциплин: курс лекций. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

33. Образцов, П.И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / П.И. Образцов. – М. : Юрайт, 2019. – 230 с.

34. Осмоловская, И.М. Дифференциация обучения: за и против/ И.М. Осмоловская // Школьные технологии. – 2001. № 6. – С. 16-19.

35. Панфилова, О.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / О.П. Панфилова. М. : Академия, 2009. – 192 с.

36. Плотникова, Е.Г. Оценка успешности обучения студентов / Е.Г. Плотникова // Специалист – 2014. – № 3. – 400 с.

37. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 5. – С. 21–27.

38. Рогановский, Н.М. Дифференцированное обучение – как его осуществлять / Н.М. Рогановский // Народное образование. – 1991. – № . С. 41-43.

39. Руткаускас, Т.К. Экономика организаций (предприятий) : Учебное пособие / Т.К. Руткаускас – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. – 260 с.

40. Сизова, Т.И. Методические рекомендации по планированию, организации и проведению практических занятий / Т.И. Сизова. Владимир, 2017. – 9 с.

41. Синкина, Е.В. Методические рекомендации по планированию, проведению практических занятий и порядку их оформления / Е.В. Синкина. – Новосибирск, 2011. – 15 с.
42. Сластенин, В.А. Технологии профессионально - ориентированного обучения в высшей школе / В.А. Сластенин. – М. : Юрайт, 2018. – 271 с.
43. Сорокина, Е.И., Маковкина Л. Н., Колобова М. О. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт- Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167-169.
44. Суворова, Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. – 2015. – № 5 – С. 164–171.
45. Трофимова, З.П. Технология обучения : Методические материалы для преподавателей / З. П. Трофимова – Мн., 2014. – 342 с.
46. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Н.С. Узунова, В.В. Узунов. – 2-е изд. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. – 267 с.
47. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. – Москва: Педагогика, 2010. – 228 с.
48. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)
49. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин : Учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М. В. Сакович – Минск : БГУ, 2016. – 541 с.
50. Хорев, А.И. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Т.И. Дмитриева. – ВГУИТ, 2013. – 128 с.



## Приложение

Учебный план Профессиональной образовательной организации «Челябинский юридический колледж» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.																	
		Экзамены	Зачеты	Диффер.	Курсовые	Курсовые	Контрольные	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и)	Консультации	Обязательная					Проме жут. аттеста ция	Индивид.								
												Все го	в том числе			Курс.										
										Лекции,	Пр. занятия		Лаб.	Семинар.												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																										
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3		1				3	15	5				144	66	77								18	5	
НО	Начальное общее образование																									
ОО	Основное общее образование																									
СО	Среднее общее образование	3		1				3	15	5				144	66	77							18	5		
ОУД	Общие обязательные учебные дисциплины	2		6				2	96	5				897	33	55							12	5		
ОУД.01	Русский язык	2							84					78		78							6			
ОУД.02	Литература			2					11					117	60	57										
ОУД.03	Иностранный язык			2					11					117		11										
ОУД.04	Математика	2						1	23					232	11	11							6			
ОУД.05	История			2					11					117	78	39										
ОУД.06	Физическая культура			2					11					117	2	11										
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2					80					80	50	30										
ОУД.08	Астрономия			2					39					39	30	9										
ИП	Индивидуальный проект (не является предметом)							2	54	5														5		
УПД	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	1		5					50					501	30	19							6			
УПД.01	Информатика			2					10					108	42	66										
УПД.02	Экономика	2		1					11					106	76	30							6			
УПД.03	Право			2					10					105	58	47										
УПД.	Естествознание			2					10					108	68	40										

04										8								
ПД.05	Родная литература			2						74			74	62	12			
ПОО	Предлагаемые ОО							1	42			42	18	24				
ПОО.01	Основы проектной деятельности							1	42			42	18	24				
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	12	3	19		2			2736	32	9	2124	972	1112			40	67
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2	3	5					464	6		452	124	328				6
ОГСЭ.01	Основы философии	3							51	4		44	32	12				3
ОГСЭ.02	История	3							51	2		46	34	12				3
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			56					126			126		126				
ОГСЭ.04	Физическая культура		35	6					166			166	8	158				
ОГСЭ.05	Психология общения			4					34			34	24	10				
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи			3					36			36	26	10				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2		1					172	13		153	74	79				6
ЕН.01	Элементы высшей математики	3							98	10		85	42	43				3
ЕН.02	Экологические основы природопользования			4					38			38	20	18				
ЕН.03	Финансовая математика	6							36	3		30	12	18				3
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	5	9		1				798	13		766	389	357			20	19
ОП.01	Экономика организации	3				3			96	5		85	41	24			20	6
ОП.02	Менеджмент			3					46			46	30	16				
ОП.03	Бухгалтерский учет	4							96	6		86	42	44				4
ОП.04	Организация бухгалтерского учета в банках	5							93			90	40	50				3
ОП.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности			4					42			42	24	18				
ОП.06	Рынок ценных бумаг			3					46			46	30	16				
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности			3					68			68	32	36				
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	5							59			56	20	36				3
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности			5					42			42	2	40				

ОП.1 0	Основы экономической теории			3					34			34	20	14				
ОП.1 1	Документационное обеспечение управления			5					42			42	28	14				
ОП.1 2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			5					42			42	28	14				
ОП.1 3	Финансы, денежное обращение и кредит	4							62	2		57	36	21				3
ОП.1 4	Безопасность банковской деятельности			6					30			30	16	14				