



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Методика разработки комплекта контрольно-оценочных средств по
дисциплинам профессионального цикла, реализуемым в
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

70,22 % авторского текста
Работа Камашева к защите
«18» Июня 20__ г.

Зав. кафедрой ЭУиП
к.э.н., доцент

Рябчук П.Г.

Выполнила:

студентка группы ОФ-409-081-4-1
Камаева Елена Эдуардовна Камаева

Научный руководитель:

к.т.н. доцент кафедры ЭУиП
Плужникова Ирина Ивановна Плужникова

Челябинск,
2022

Оглавление

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, РЕАЛИЗУЕМЫМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Понятие и сущность контрольно-оценочных средств.....	8
1.2 Структура комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.....	13
1.3 Методика разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.....	22
Выводы по главе 1.....	27
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, РЕАЛИЗУЕМЫХ НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	28
2.1 Характеристика базы исследования и опыта использования контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	28
2.2 Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	34
2.3 Рекомендации по реализации комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».....	44
Выводы по главе 2.....	48
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	58

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	64

Введение

Актуальность исследования. Главным назначением среднего профессионального образования является формирование и развитие у студентов требуемых федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) результатов обучения – профессиональных и общих компетенций, основанных на соответствующих знаниях, умениях и навыках. Исходя из этого, следует, что на сегодняшний день существует проблема разработки и внедрения в процесс обучения контрольно-оценочных средств, которые помогут проводить полноценную и объективную оценку сформированных у обучающихся компетенций, освоения ими ЗУН. Федеральными государственными образовательными стандартами выдвигаются определенные требования к оцениванию качества образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО): «Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценивать знания, умения и освоенные компетенции создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО».

В процессе разработки комплекта контрольно-оценочных средств, для формирования компетентности обучающихся необходимо учитывать то, что оценка компетенций не должна заменяться оценкой знаний, главной задачей остается оценка готовности к определенному виду будущей профессиональной деятельности. Методика комплекта контрольно-оценочных средств включает в себя все задания, которые помогают сформировать знания, умения и компетенции студентов; целостный контроль на всех уровнях учебного процесса; использование как традиционных, так и современных методов контроля; построение критериев оценивания для качественного освоения заданий на высоком уровне трудности; помогает освоить задачу оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям государственного стандарта.

На сегодняшний день государственные образовательные организации СПО формируют комплекты контрольно-оценочных средств, которые отвечают за качественную оценку знаний, умений и компетенций студентов. Преподаватели при формировании комплектов контрольно-оценочных средств обязаны ориентироваться на усиление их содержательной и мотивационной составляющей, помогать развитию индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Повышению квалификации педагогического персонала в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур помогает создание комплектов контрольно-оценочных средств.

Объект исследования: процесс обучения по дисциплинам профессионального цикла на примере НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Предмет исследования: методика разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла, реализуемым в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое изучение и разработка комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические аспекты методики разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла в образовательной организации;
- охарактеризовать НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;
- рассмотреть опыт использования контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;
- разработать рекомендации по реализации комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Теоретико-методологическая основа исследования: В.Л. Зудин, А.Г. Маланов в своей работе «Фонд оценочных средств по дисциплине как фактор повышения качества обучения» рассматривают вопросы создания фонда оценочных средств по дисциплине, определяют задачи и принципы создания ФОС и особенности его структуры. Н.Н. Ермолаева в работе «Особенности разработки контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в рамках реализации ФГОС» раскрывает требования к разработке контрольно-оценочных средств, структурные элементы комплекта КОС по учебной дисциплине. Титаренко, С. А. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций. С.А. Титоренко в статье «Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций» рассматривает новый образовательный стандарт и контрольно — оценочные средства, производит характеристику КОС.

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, анализ литературы, архивных документов, анализ понятийно-терминологической системы);
- эмпирические методы (наблюдение, анкета, самооценка).

Практическая значимость: заключается в возможности применения педагогами профессионального обучения разработанного комплекта контрольно-оценочных средств в процессе преподавания экономических дисциплин.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" (НОУ СПО «ЧЮК»), находящийся по адресу г. Челябинск, проспект Победы, д.290в

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

В первой главе мы рассматривали теоретические аспекты методики разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам

профессионального цикла, реализуемым в профессиональной образовательной организации, а именно: понятие, сущность, структуру и методику разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.

Во второй главе мы рассматривали использование методики разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла, реализуемых в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ
РАЗРАБОТКИ
КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, РЕАЛИЗУЕМЫМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1 Понятие и сущность контрольно-оценочных средств

Актуальные на сегодняшний день подходы к формированию и использованию средств оценивания компетенций основываются на системном подходе к процессу оценивания, учитывающем требования всех заинтересованных в качестве образования сторон. Формирование технологии комплексного оценивания совокупности приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков и социально-личностных характеристик, формирующих их компетенции требует оценка уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников. Главным компонентом системы оценивания может быть комплект контрольно-оценочных средств, который систематизирует и обобщает различные точки зрения, связанные с оценкой образовательных результатов по основной профессиональной образовательной программе. [9]

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные образовательные программы должны включать комплекты контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) – это совокупность контрольно-оценочных средств (КОС), которые предназначены для оценивания знаний, умений и компетенций обучающихся, которые находятся на различных стадиях их обучения, в том числе для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки

требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

Установление соответствия индивидуальных достижений, студентов поэтапным требованиям освоения ОПОП СПО является целью создания ФОС.

Комплекты контрольно-оценочных средств формируются с учетом разных характеристик, реализуемых образовательными программами, они выполняют функцию стандарта качества в системе СПО, описанной в терминах: «вид профессиональной деятельности», «квалификационные требования», «общие и профессиональные компетенции» и другие. [29]

Формирование и использование контрольно-оценочных средств необходимо представлять через оценочные процедуры, которые обеспечивают качественные и количественные оценки, их подлинность на основании с сформированными шкалами уровней результатов. Из-за того, что оценочные методы представляют дифференцированную оценку по большой направленности областей профессионального обучения и уровней их иерархии, могут повторно использовать стандартизированные оценочные материалы и возможность проводить оценки на постоянной основе, необходимо учитывать стандарт процедуры оценки:

- цикличность оценки уровня сформированности компетенций от студента, приступающего к освоению ОПОП, до выпускника на каждом этапе обучения и по мере прохождения модуля;

- соблюдение поэтапности проведения оценки: в модели компетенций нужно предусмотреть, чтобы развитие компетенций шло по возрастанию их уровней, а оценочные средства на каждом этапе принимали к сведению это возрастание;

- многостадийность: оценка и самооценка обучающегося, анализ результатов и комплекс мер по исключению недочетов;

- целостность используемой технологии (заполнение оценочных листов, проведение собеседования, определение направлений развития) для

всех обучающихся, выполнение условий соотнесенности результатов оценивания.

Чтобы сформировать знания у обучающихся в процессе проектирования комплектов контрольно-оценочных средств нужно учитывать:

- период, при котором осуществляется контроль и оценка уровней сформированности компетенций в условиях выполнения текущего, рубежного контроля, в т.ч. промежуточной, итоговой государственной аттестации обучающихся;

- последовательность исполнения оценки: требуется спроектировать изменение компетенции по мере повышения их уровней, а оценочные средства, выполняемые на каждом этапе обучения должны предусматривать это повышение;

- структурность: сочетание оценки и самооценки, рассмотрение результатов и корректировка выявленных недочетов;

- соотнесенность достигнутых результатов оценивания для каждого обучающегося. [24]

Согласно новому образцу образовательных программ СПО для того чтобы оценить качество подготовки студентов нужно создать многокомпонентные системы. Данные системы обязаны решать представленные задачи:

- контроль (реализуется с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью компонентов обратной связи) процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС СПО по подходящему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин, практик;

- контроль (реализуется с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью компонентов обратной связи) по достижению цели реализации ОП, определенных в виде набора ОК и ПК выпускников;

– достижение уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы свободное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями. [38]

Нужно активно использовать современные инновационные оценочные средства, которые бы способствовали вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик студента при формировании компетентностной модели подготовки специалиста. Различные средства оценивания обязаны показывать как содержательный, так и деятельностный элементы подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации. Такой подход учитывает следующие показатели компетентности:

– применение в учебном процессе практических и ситуационных заданий, публичных защит учебно-исследовательских и творческих работ, интегрированных задач профессиональной направленности, увеличение количества практических занятий, позволяющих обучающимся показать свою компетентность;

– приоритетное использование комплексных методов оценки достижений обучающихся. [35]

Из всего вышесказанного следует, что контроль получаемых знаний в компетентностной модели подготовки специалиста уже содержит многоуровневую структуру.

Контрольно-измерительные материалы включают во все дисциплины, в общеобразовательные, в междисциплинарные курсы, потому что результатом освоения их являются знания и умения, которые оцениваются количественно.

Компетентностно-оценивающие средства оценивают уровень квалификации, оценка о соответствии предъявляемых компетенций квалификационным требованиям выносятся квалифицированными экспертами. То, что оценивается качественно – готовность к виду деятельности или сформированность компетенций – проверяется при

помощи компетентностно-оценочных материалов. Они представляют собой КОС, состоящие из двух частей контрольно-измерительные материалы и оригинальную часть по оценке сформированности компетенций, которые оцениваются качественно, без выставления балльных оценок. Они используются на экзамене (квалификационном) в профессиональном модуле.

Существуют ряд факторов, которые нужно учитывать при создании КОС:

- дидактико-диалектическую взаимосвязь между результатами образования и компетенциями (отличия между понятиями: преподаватель определяет результаты образования, а студенты приобретают компетенции, которые выявляются в процессе деятельности);

- компетенции складываются и развиваются с помощью усвоения содержания образовательных программ, образовательной средой, образовательными технологиями;

- нужно, чтобы создавались условия максимального приближения к будущей профессиональной практике при оценивании уровня сформированности компетенций студентов;

- должны использоваться не только индивидуальные оценки, а также групповые и взаимооценки: рецензирование студентов работ друг друга;

- оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, творческих работ и др.;

- оценки экспертными группами из студентов, преподавателей и работодателей и др.;

- по результатам оценивания необходимо проводить анализ достижений, акцентируя внимание, как на положительные, так и на отрицательные индивидуальные и групповые результаты, отмечая пути их дальнейшего развития. [38]

Основные принципы, используемые для разработки и применения комплекта контрольно-оценочных средств оценки компетенций – это:

- валидные контрольные измерительные материалы;

- соответствие содержания материалов уровню и этапы обучения;
- точно сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки;
- высококвалифицированные специалисты-оценщики;
- четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки. [24]

Таким образом, при разработке и применении контрольно-оценочных средств педагог должен учитывать ряд условий, факторов и принципов, влияющих на процесс обучения и формирования необходимых общих и профессиональных компетенций у студента.

1.2 Структура комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла

Содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, осуществление контроля и оценки знаний, навыков, умений и компетенций, сформированных у студентов, являются факторами, которые влияют на качество образования.

Содержание фонда оценочных средств должно демонстрировать цели и задачи основной образовательной программы и отвечать содержанию ФГОС среднего профессионального образования, обеспечивать оценку освоения компетенций студентами. [18]

Оценка качества подготовленности выпускников включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации. ФОС формируются для проведения аттестации студентов и выпускников на соответствие требованиям основной образовательной программы. Требования к результатам обучения (знания, умения и освоенные компетенции) для каждой дисциплины, коды формируемых компетенций, как общих, так и профессиональных должны быть учтены в ФОС. В них должны прописываться методы, формы и виды контроля, включающие в себя

типовые задания, контрольные работы, тестовые задания и методы оценки результатов обучения. [20]

В структуру ФОС входят элементы ОПОП СПО, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура ФОС

Состав ФОС представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Состав ФОС

Для оценивания знаний, умений и компетенций в фондах оценочных средств создаются КОСы под каждый профессиональный модуль и учебную дисциплину, государственную (итоговую) аттестацию.

Систему контролирующих материалов, которые предназначены для измерения уровня достижения студентами, установленных результатов обучения, представляет собой комплекс контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (УД), профессиональному модулю (ПМ).

Состав паспорта контрольно-оценочных средств должен быть следующим:

- цель аттестации по УД или ПМ;
- оригинальная выборка аттестуемых;
- список пользователей результатов аттестации;
- состав и назначение комплекса контрольно-оценочных средств;
- документы, которые включают содержание КОС;
- содержательно-компетентностная матрица КОС;
- система оценивания результатов аттестации (критерии и порядок оценивания). [24]

Для проверки предметов оценивания, установленных образовательными стандартами среднего профессионального образования является фонд оценочных средств:

- знаний, умений, практического опыта;
- ОК и ПК;
- квалификации.

Поэтому, фонд оценочных средств ОП включает 3 части:

- оценочные средства для текущего контроля;
- оценочные средства для промежуточной аттестации;
- оценочные средства для итоговой аттестации.

Проверку усвоения учебного материала, которая осуществляется на протяжении всего семестра представляют собой оценочные средства для текущего контроля успеваемости. При этом упор делается на установлении исчерпывающей, реальной картины достижений и успешности усвоения студентами рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля в настоящий момент времени.

Текущий контроль успеваемости студентов может проводиться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ;
- тестирование;
- контрольная работа;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое. [38]

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра, также она может завершать изучение как учебной дисциплины или профессионального модуля в целом, так и отдельного раздела (разделов).

Подобный контроль анализирует и оценивает более крупные совокупности знаний и умений. Благодаря промежуточной аттестации можно подвести итоги работы студентов на протяжении семестра или целого учебного года. Результаты промежуточной аттестации служат основанием для административных выводов (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.). При чем знания и умения студентов могут не подвергаться контролю заново: промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (зачет или экзамен «автоматом»).

Промежуточная аттестация проводится с помощью следующих форм:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

Для проверки качества освоения основной профессиональной образовательной программой служит государственная итоговая аттестация. Она позволяет полноценно оценить приобретенные обучающимися общие и

профессиональные компетенции и проводится при участии внешних экспертов, в т.ч. работодателей.

Подготовка и защита ВКР, тематика, которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей является формой государственной итоговой аттестации. [20]

Содержательная принадлежность оценочных средств показывает иерархию содержательной вложенности по требованиям ФГОС и основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования: цикл – учебная дисциплина (междисциплинарный курс) ФГОС – раздел – тема.

К определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной компетенции по ФГОС СПО относятся оценочные средства по компетентностному признаку.

Классификация оценочных средств по объектам контроля и оценки предусматривается в фонде оценочных средств:

- компетенции;
- способности (по основному показателю оценки результата подготовки);
- практический опыт (по основному показателю оценки результата подготовки);
- продуктивные умения;
- репродуктивные умения и знания. [13]

Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств (табл. 1).

Таблица 1 – Виды оценочных средств

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание	Выполнение проекта (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный, творческий, рекламно-презентационный т.п.)	1
Реферативное задание	Выполнение реферата	2

Продолжение таблицы 1

Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия	3
Поисковое задание		4
Аналитическое задание		5
Графическое задание		6
Задание на программирование		7
Тест	Тестирование	8
Экзаменационное задание	Письменный/устный экзамен	9
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен, учебная/производственная (преддипломная) практика	10
Ролевое задание	Деловая игра	11
Исследовательское задание	Исследовательская работа	12
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа	13
Задание на ВКР дипломная работа		14
Задание на ВКР письменная экзаменационная работа		15
Задание на ВКР выпускная практическая квалификационная работа		16

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации делятся на контрольные задания, показатели выполнения, критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые необходимо выполнить, или описание результата, который нужно приобрести.

Совокупное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности представляют собой показатели выполнения. [22]

Правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым представляют собой критерии оценки.

К видам контроля относятся:

- устные формы контроля;
- письменные формы контроля;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Формы контроля, предусмотренные преподавателем дисциплины, показываются в рабочей программе дисциплины (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых заданий, задач и т.п.), соответствуют логике и задачам реализации ФГОС по профилям и матрице компетенций (табл. 2).

Таблица 2 – Разновидности оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Продолжение таблицы 2

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Реферат	Вид письменной работы, изложение на определенную тему, сведения для которого собраны из разных источников	Темы рефератов
Курсовая работа	Самостоятельное, письменное, научное исследование студента, разбор волнующих вопросов по выбранной теме и выведенный ответ на них	Темы курсовых работ
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Эссе, рефлексивное сочинение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей	Тематика эссе / Рефлексивных сочинений

	дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
--	---	--

Контроль – это выявление, измерение, оценивание ЗУНов обучающихся, приобретенных в процессе обучения, а также способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса для педагога. Контроль проводится в целях надзора, проверки и выявления причин отклонений от заданной учебной цели. [31]

Существуют различные способы контроля и обобщенные критерии их оценки, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика компонентов контроля

Компоненты контроля	Характеристика
Способ организации	традиционный; инновационный (рейтинг, портфолио, кейс-измерители, эссе и др.)
Этапы учебной деятельности	предварительный (входной, отборочный, исходный); текущий (пооперационный); промежуточный(тематический); итоговый (заключительный, аттестационный, контроль остаточных знаний)
Лицо, осуществляющее контроль	преподаватель; обучающийся-напарник (взаимоконтроль); самоконтроль
Массовость охвата	индивидуальный; групповой; фронтальный; письменный; устный
Метод контроля	использованием программных средств; практические работы; защита творческих работ; самоконтроль
Форма занятий	на лекциях; на семинарах; на практических и лабораторных занятиях; на зачетах; на экзаменах; на коллоквиумах; домашнее задание
Форма контроля	устный опрос (индивидуальный, фронтальный, собеседование);

	контрольные письменные работы (диктант); тестирование; практическая работа; олимпиада; наблюдение (на производственной практике, оценка на рабочем месте); защита ИДЗ и творческих работ (ситуационные задания, реферат, статья, проект, ВКР, подбор задач, отчет и др.); защита портфолио; участие в деловых, ситуационных, имитационных играх
--	--

В данном разделе мы рассмотрели структуру контрольно-оценочных средств, оценочные средства текущего контроля, промежуточной аттестации, а также виды и разновидности оценочных средств и характеристику критериев контроля.

1.3 Методика разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла

Комплект контрольно-оценочных средств является незаменимой частью ОП СПО и разрабатываются в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, включающей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (п.12);
- ФГОС СПО;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об

утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». [18]

При формировании КОС по учебной дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии;
- учебному плану профессии/специальности;
- рабочей программе УД/ПМ (формы текущего контроля успеваемости);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

ФОС УД состоит из следующих частей:

- требований к результатам освоения дисциплины, уровню содержания учебного курса и показателям оценки уровня освоения и освоенных компетенций в рамках дисциплины;
- комплекта КОС, включая самостоятельную работу;
- общих методических рекомендаций по выполнению и оформлению студентами видов самостоятельных письменных индивидуальных/групповых работ;
- методических материалов, которые определяют процедуру оценивания, критерии оценивания;
- литературы, также дополнительной, и иных источников;
- материально-технического обеспечения контрольно-оценочных мероприятий;
- указаний в части особенностей адаптации фонда оценочных средств для инвалидов и лиц с ОВЗ. [24]

От объема часов дисциплины и структуры результатов обучения на основании ФГОС при формировании ФОС зависит количество контрольных точек измерений. В макете, который утверждается локальным актом ПОО

оформляется ФОС по УД/МДК. Структура разработки ФОС по УД/МДК показана на рисунке 3.



Рисунок 3 – Алгоритм разработки ФОС по УД/МДК

С определения показателей оценки результата как комплексов умений, знаний и практического опыта на основании программ профессиональных модулей начинается разработка оценочных средств.

Разделение ОПОП до элементарных знаний и умений и элементов практического опыта на основании требований ФГОС СПО путем логических связей: знание – умение – практический опыт – компетенция по следующей форме (табл.4,5).

Таблица 4 - Паспорт КОС учебной дисциплины по темам (пример)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			Контрольная работа №1	У1, У2, 31, 32, 33, ОК3, ОК7	Экзамен	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК3, ОК7

Продолжение таблицы 4

Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	У1,У2,31,32,33,ОК3,ОК7				
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	У1,У2,31,32,33,ОК3,ОК7				
Раздел 2			Контрольная работа №2	У1,У2,31,32,33,ОК3,ОК7	Экзамен	У1,У2,У3 У4,31,32,33,34,35,ОК3,ОК7
Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	У1,У2,31,32,33,ОК3,ОК7				

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования соответствующих компетенций. Таким образом, в паспорте КОС должны отображаться знания, умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины, а также период, в который будет проводиться контроль по ним (текущий контроль, рубежный контроль и промежуточная аттестация).

Образцы и спецификации оценочных средств, в которых отображаются: назначение, структура, контингент аттестуемых, условия применения, требования к проведению аттестации и другое. Варианты оценочных средств точного типа, в том числе исходные данные, необходимые для решения заданий, условия, материалы и т.п. разрабатывают на основании спецификации. [29]

Экспертиза качества, включающая в себя экспертное оценивание качества ОС работодателями осуществляется после разработки оценочных

средств. Проходить экспертизу с целью установления соответствия должны разрабатываемые ФОС:

- требованиям ФГОС СПО;
- ООП СПО по специальности;
- профессиональным стандартам.

Внутренняя экспертиза проводится наиболее квалифицированными преподавателями, читающими аналогичные и (или) смежные дисциплины и/или междисциплинарные курсы, входящие в ПМ. Внешняя экспертиза проводится профессионалами соответствующей области знаний из числа преподавателей других вузов, руководителей и работников профильных организаций вне зависимости от их формы собственности, представителями профессиональных сообществ, специалистами по разработке и сертификации оценочных средств в образовательной сфере. [25]

Своевременному обновлению с учетом изменений и дополнений законодательства в сфере образования, в соответствующей области знания, в частности, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО подлежат КОС образовательных программ среднего профессионального образования. Обновление КОС обязательно происходит в случаях:

- принятия и утверждения новых ФГОС СПО по реализуемым образовательной организацией специальностям;
- утверждения нового учебного плана по специальности СПО.

КОС по УД/МДК оформляется в макете, утвержденном локальным актом ПОО.

Выводы по главе 1

В первой главе нашей работы были рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.

Раскрыто понятие контрольно-оценочных средств (КОС) – совокупность контрольных, оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Комплекс контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю/ дисциплине – составляющая часть фонда оценочных средств, который в соответствии с ФГОС СПО является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

ККОС по УД обеспечивает процедуру оценки уровня освоения УД на основе поэтапного контроля и оценивания элементов компетенций (знаний и умений).

ККОС для текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации по каждой УД разрабатывается преподавателем (творческой группой), в строгом соответствии с утвержденными программами УД (ПМ) и КТП, рассматривается на заседании ПЦК, и утверждается заместителем директора по НМР (УВР).

Также были определены формы контроля, которые включают в себя: собеседование; коллоквиум; тест; контрольную работу; лабораторную работу; написание эссе и других творческих работ; реферат; отчет по практике; зачет; экзамен; курсовую работу.

Таким образом, мы видим, что оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно - оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА, РЕАЛИЗУЕМЫХ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика базы исследования и опыта использования контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Профессиональное образовательное учреждение "Челябинский юридический колледж" основан в 1997 году в Челябинске. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

В настоящее время НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» находится по адресу: г. Челябинск, проспект Победы, 290. Также имеется филиал: г. Миасс, ул. Академика Павлова, 17.

На сегодняшний день система управления колледжем обеспечена необходимой нормативной документацией. Управление проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным решением единственного учредителя профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» от 22 сентября 2016 года и лицензией (бессрочной) на право ведения образовательной деятельности серия 74Л02 № 0001468, регистрационный № 12351, выданной 15 марта 2016 г. Министерством образования и науки Челябинской области.

Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич. Он же - директор колледжа.

У колледжа есть 2 учебных отделения:

- 1) Отделение Правоохранительной деятельности;
- 2) Отделение Экономики и безопасности.

На сегодняшний день, НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» осуществляет подготовку специалистов по 14 направлениям, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Направления подготовки

Код	Направление подготовки	Срок обучения после 9 класса	Срок обучения после 11 класса
20.02.02	Защита в чрезвычайных ситуациях	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	2 года 10 месяцев	1 год 10 месяцев
40.02.03	Право и судебное администрирование	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
54.02.08	Техника и искусство фотографии	2 года 10 месяцев	1 год 10 месяцев
09.02.07	Информационные системы и программирование	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
43.02.14	Гостиничное дело	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
38.02.07	Банковское дело	2 года 10 месяцев	1 год 10 месяцев
40.05.02	Правоохранительная деятельность	3 года 6 месяцев	2 года 6 месяцев
28.02.04	Коммерция	2 года 10 месяцев	1 год 10 месяцев
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	2 года 10 месяцев	1 год 10 месяцев
42.02.01	Реклама	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	2 года 10 месяцев	1 год 10 месяцев
20.02.05	Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев

Для нашей работы особенно интересны специальности, связанные с экономикой и финансами, следовательно, это такие направления, как 21.02.02

«Земельно-имущественные отношения», 43.02.14 «Гостиничное дело», 38.02.07 «Банковское дело», 28.02.04 «Коммерция». В процессе обучения по выбранным специальностям изучаются экономические дисциплины, например, «Экономика», «Ценообразование», «Экономика организации» и другие.

В ходе своего исследования мы рассмотрели и изучили комплекты контрольно-оценочных средств по специальности 38.02.07 «Банковское дело» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

По данной специальности на базе 9 и 11 классов предусмотрена дисциплина ОП.01 «Экономика организации».

Комплекс контрольно - оценочных средств по профессиональному модулю/ дисциплине – составляющая часть фонда оценочных средств (далее ФОС), который в соответствии с ФГОС СПО является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

Комплексы контрольно-оценочных средств (далее ККОС) по учебным дисциплинам (далее УД), профессиональным модулям (далее ПМ) обеспечивают процесс проведения аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП).

Основной целью ККОС является объективная оценка знаний, умений и освоенных компетенций по дисциплине/модулю конкретной ОПОП.

Утвержденный учебный план специальности 38.02.07 «Банковское дело» предусматривает на освоение программы дисциплины ОП. 01 «Экономика организации»: максимальная учебная нагрузка- 85 часов, из них 41 час - лекции, 24 часа - практические занятия, 20 часов отводится на курсовое проектирование. Данные взяты из учебного плана, предоставленного отделением «Экономики и безопасности» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика организации» проводится в форме традиционного экзамена – билетная система по 2 теоретических вопроса и 1 практическая задача.

Количество экзаменационных билетов – 25.

Количество заданий в билете – 3.

Время выполнения задания – 30 минут.

Текущий контроль проводится по результатам тестирования, выполнения практических и контрольных работ, а также курсового проекта.

ОП.01 «Экономика организации» способствует формированию следующих компетенций, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Компетенции по ОП.01 «Экономика организации»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечисленные компетенции являются опорой при составлении комплекта контрольно-оценочных средств.

Для определения исходного уровня эффективности использования комплекта контрольно-оценочных средств преподавателями экономических дисциплин, нами была разработана анкета из 7 вопросов.

Таблица 7 - Анкета на тему «Эффективность применения контрольно-оценочных средств по экономическим дисциплинам»

№	Вопросы:
1	Укажите Ваш педагогический стаж
2	Как Вы понимаете, что такое контрольно-оценочные средства?
3	Какие контрольно-оценочные средства Вы применяете в своей практической деятельности?
4	Как часто Вы применяете контрольно-оценочные средства?
5	Как Вы считаете, насколько эффективно применение контрольно-оценочных средств в процессе обучения?
6	Сталкиваетесь ли Вы с трудностями, создавая комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине?
7	Вы чаще используете готовый комплект контрольно-оценочных средств или предпочитаете создавать свой?

В анкетировании приняли участие 9 преподавателей экономических дисциплин НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», педагогический стаж которых составляет от 3 месяцев до 21 года.

Проанализировав ответы, было выявлено, что все преподаватели понимают сущность контрольно-оценочных средств и применяют их не реже 1 раза в месяц для контроля знаний обучающихся.

Для анализа видов контрольно-оценочных средств нами был предложен вопрос «Какие контрольно-оценочные средства Вы применяете в своей практической деятельности?». Результаты по данному вопросу представлены на рисунке 4.

**Какие контрольно-оценочные средства
Вы применяете в своей практической
деятельности?**

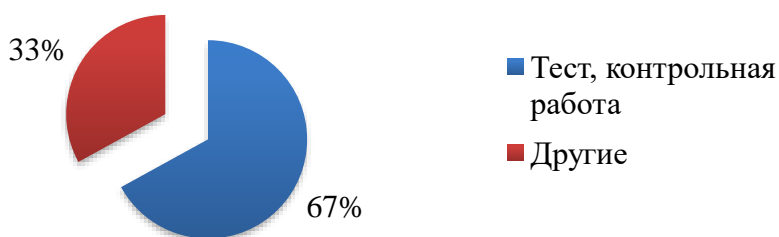


Рисунок 4 – Результат ответа на вопрос №3

По результатам диаграммы можно заключить, что большинство преподавателей используют такие контрольно-оценочные средства, как тесты и контрольные работы и только 3 из 9 преподавателей применяют другие более современные.

Одним из немаловажных вопросов был «Вы чаще используете готовый комплект контрольно-оценочных средств или предпочитаете создавать свой?», так как разработка педагогом собственных комплектов контрольно-оценочных средств способствует увеличению учебно-методического обеспечения организации, помогает преподавателю и студенту в процессе обучения.

Стоит отметить, что только 4 преподавателя пользуются уже готовыми ККОС, а остальные предпочитают составлять сами.

Вы чаще используете готовый комплект контрольно-оценочных средств или предпочитаете создавать свой?

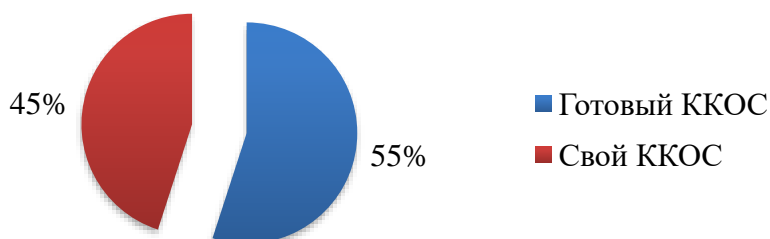


Рисунок 5 – Результат ответа на вопрос 7 анкеты

На вопрос об эффективности используемых контрольно-оценочных средств преподаватели разделились во мнении. Только 2 преподавателя считают, что используемые на данный момент контрольно-оценочных средства эффективны в полной мере.

Как Вы считаете, на сколько эффективно применение контрольно-оценочных средств в процессе обучения?

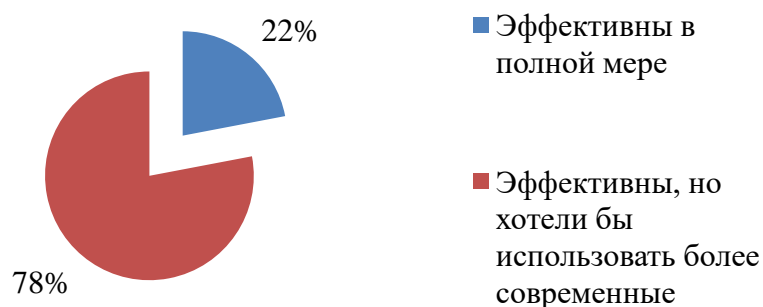


Рисунок 6 – Результат ответа на вопрос 5 анкеты

Исходя из результатов диаграммы можно увидеть, что большинство заявили о том, что считают их эффективными, но они хотели бы их использовать более современные, на разработку которых не хватает времени.

По результатам проведенного анкетирования, были выявлены недочеты в существующих комплектах контрольно-оценочных средств и было принято решение разработать комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» с использованием других, более современных КОС. Предложенным нами комплектом контрольно-оценочных средств мы преследуем цель повышения эффективности закрепления изученного материала и успеваемости студентов.

2.2 Разработка комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

По результатам анкетирования из параграфа 2.1, большинство преподавателей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» хотели бы применять разнообразные контрольно-оценочные средства помимо тестов и контрольных работ.

Нами было принято решение создать более расширенный комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации».

В рамках совершенствования учебно-методического обеспечения и контрольно-оценочных средств в частности нами предлагается использовать:

1. Коллоквиум. Контрольно-оценочное средство, которое позволяет быстро оценить уровень усвоения знаний обучающимися. Мы предлагаем использовать коллоквиум в устной форме по каждой пройденной теме занятия, так как это поможет вовлечь всех обучающихся в процесс;

2. Тест. Данный вид оценки знаний студентов признан в системе образования многих стран мира, включая Россию, как надежный, объективный и экономичный. Эта популярность обусловлена относительной простотой самой процедуры и при этом средств, минимальными затратами времени, удобством количественного анализа и оценки, наличием нормативной шкалы значений, с помощью которой устанавливается существование и степень отклонения от стандарта. Проводить тесты мы предлагаем по каждому разделу, а также в конце изучения дисциплины;

3. Контрольная работа обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, так как требует совокупности знаний и умений ученика. В контрольной работе студенту нужно показать как теоретические знания, так и умения применять изученный материал для решения задач;

4. Курсовая работа. Она нацелена на формирование умения искать и осмысливать нужную информацию, выходящую за рамки списка обязательной литературы, а также грамотно и четко излагать полученные результаты;

5. Экзамен.

Мы разработали коллоквиум по теме 5: «Понятие, состав и структура основных средств».

Вопросы:

1. Понятие «основные средства предприятия»;
2. Производственные основные средства;

3. Производственные основные средства;
4. Виды основных фондов по функциональному назначению;
5. Виды основных фондов по принадлежности;
6. Производственная, технологическая и возрастная структуры основных средств.

Таблица 7 – Критерии и шкала оценивания ответов по коллоквиуму

№	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает на вопросы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	5	«Отлично»
2	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	4	«Хорошо»
3	Данная оценка ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	3	«Удовлетворительно»
4	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0-2	«Неудовлетворительно»

Процесс подготовки к коллоквиуму должен способствовать формированию у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Также нами было предложено проводить контроль в форме теста после каждому разделу и в конце изучения дисциплины. Всего дисциплина «Экономика организации» предусматривает в себе 4 раздела.

Таблица 8 – Разделы дисциплины «Экономика организации»

Раздел 1 Организация в условиях рынка
Раздел 2 Материально-техническая база организации и проблема ее обновления
Раздел 3 Кадры и оплата труда на предприятии
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта

Тест по разделу 3: «Кадры и оплата труда на предприятии»

1. К трудовым ресурсам предприятия можно отнести:
 - 1) запас трудовых возможностей у людей;
 - 2) всех людей, кто участвует в трудовом процессе;
 - 3) всех, кто желает участвовать в трудовом процессе;
 - 4) сотрудников, работающих в основных цехах;
 - 5) рабочих-сдельщиков
2. Кто относится к промышленно-производственному персоналу предприятия?
 - 1) весь персонал промышленного предприятия;
 - 2) персонал промышленного производства;
 - 3) персонал основных и вспомогательных цехов предприятия;
 - 4) сотрудников, работающих в подсобном сельском хозяйстве;
3. Какие должности относят к специалистам?
 - 1) главный механик;
 - 2) агент;
 - 3) продавец;
 - 4) инженер-механик;

- 5) бухгалтер
4. Что определяет трудоемкость?
 - 1) затраты труда на производство продукции;
 - 2) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
 - 3) количество продукции производимой в единицу времени;
 - 4) количество продукции высшего качества;
 - 5) затраты рабочего времени на вспомогательные работы
5. Какие показатели характеризуют эффективность использования

трудовых ресурсов предприятия?

- 1) выработка продукции;
- 2) трудоемкость;
- 3) валовая продукция;
- 4) фонд ресурсов труда

6. Что означает явочная численность работников?

- 1) весь штат сотрудников предприятия;
- 2) штатные работники, которые занимаются основным

производственным процессом;

- 3) штатные работники, которые вышли на работу в эту смену;
- 4) сотрудники основных цехов;
- 5) сотрудники вспомогательных цехов

7. Каких работников включает списочная численность?

- 1) всех штатных сотрудников, числящихся на предприятии;
- 2) штатных сотрудников, занятых в основном производственном

процессе;

- 3) штатных сотрудников, каждый день выходящих на смену;
- 4) работников подсобных и побочных производств;
- 5) работников основных и вспомогательных цехов

8. Как рассчитывается коэффициент списочного состава?

- 1) отношением явочной численности к списочной;

2) отношением календарного фонда рабочего времени к номинальному;

3) отношением списочной численности к явочной;

4) отношением номинального фонда рабочего времени к календарному;

5) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия

9. Что относится к показателям эффективности использования трудовых ресурсов?

1) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;

2) выработка, трудоемкость;

3) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;

4) рентабельность производства;

5) штатный коэффициент

10. Фактор, от которого зависит производительность труда?

1) организация рабочего процесса, квалификация персонала, материально-техническая оснащенность производства;

2) уровень заработной платы, престижность работы и должности, количество подчиненных;

3) наличие заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта;

4) от объективных и субъективных факторов производства;

5) от поощрений в виде дополнительных медицинских услуг и оздоровительных мероприятий

11. Когда возможно применение повременной оплаты труда?

1) в случаях, если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции;

2) в случаях, если отсутствуют количественные показатели выработки;

3) в случаях, если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда

12. Что стимулирует сдельная оплата труда?
- 1) качественные показатели работы;
 - 2) количественные показатели работы;
 - 3) сокращение ручного труда;
 - 4) творческий подход к труду;
 - 5) экономию материальных ресурсов
13. Определите о чем речь: это выраженный в денежной форме размер оплаты труда, за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации рабочего за единицу времени:
- 1) тарифно-квалификационный справочник;
 - 2) заработная плата;
 - 3) тарифный разряд;
 - 4) тарифная ставка;
 - 5) тарифная сетка
14. Как называется вид оплаты труда сотрудников в ночное время?
- 1) дополнительной оплате;
 - 2) основной оплате;
 - 3) сдельной;
 - 4) повременной;
 - 5) бестарифной
15. Как называется система оплаты труда, при которой начисление заработной платы происходит по тарифной ставке за фактически отработанные часы?
- 1) повременная;
 - 2) сдельная прогрессивная;
 - 3) сдельная косвенная;
 - 4) аккордная;
 - 5) сдельно-премиальная

16. Как называется система сдельной формы оплаты труда, при которой производится премирование за выполнение нормированных заданий или за другие показатели?

- 1) сдельная прямая;
- 2) сдельная прогрессивная;
- 3) сдельная косвенная;
- 4) аккордная;
- 5) сдельно-премиальная

17. Что можно отнести к верным элементам тарифной системы?

- 1) нормирование труда, тарифная сетка, тарифная ставка;
- 2) районные коэффициенты, нормирование труда, формы оплаты труда;
- 3) тарифно-квалификационный справочник, тарифная ставка, тарифная сетка;
- 4) тарифно-квалификационный справочник, нормирование труда, системы оплаты труда;
- 5) формы и системы оплаты труда

18. Как называется система оплаты труда, при которой заработная плата начисляется исходя из количества баллов, заработанных отдельным работником?

- 1) повременная;
- 2) сдельная;
- 3) дополнительная;
- 4) основная;
- 5) бестарифная

19. Как называется показатель, обратный показателю производительности труда?

- 1) выработкой;
- 2) трудоемкостью;
- 3) фондоемкостью;

- 4) текучестью кадров;
 - 5) стоимостным показателем производительности труда
20. Какой фактор не влияет на рост производительности труда?
- 1) повышение коэффициента сменности;
 - 2) ликвидация простоев;
 - 3) укрепление трудовой дисциплины;
 - 4) улучшение охраны труда;
 - 5) снижение подоходного налога

Оценка результатов тестирования. Цена верного ответа – 1 балл, таким образом, за весь тест студент максимально может набрать 20 баллов.

Таблица 9 – Шкала соответствия баллов и оценки

Оценка	Баллы
«Отлично»	18-20
«Хорошо»	14-17
«Удовлетворительно»	10-13
«Неудовлетворительно»	0-9

Для специальности 38.02.07 «банковское дело» по дисциплине «Экономика организации» учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы, предлагаемые темы находятся в приложении.

Выполнение курсовой работы помогает студентам систематизировать свои знания, углубленно изучить определенные вопросы. Также в ходе выполнения они получают навыки составления письменных работ, умение правильно формулировать свои мысли и изложения в письменной форме, а также умение анализировать и делать выводы. Выбранная тема курсовой работы должна быть значимой для будущей профессии, чтобы пригодилась впоследствии в практической деятельности.

Заключительным этапом контроля при изучении дисциплины «Экономика организации» является проведение экзамена. Соответственно,

нами были разработаны экзаменационные вопросы, которые находятся в приложении.

Таблица 10 – Критерии оценки ответа студента на экзамене

Характеристики результатов обучения		Оценка
Теоретическая часть	Практическая часть	
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	«Отлично»
Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«Хорошо»
Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«Удовлетворительно»
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине	Задача решена неправильно	«Неудовлетворительно»

Таким образом, расширив комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации», мы рассчитываем на повышение эффективности закрепления изученного материала, следовательно, повышения качества обучения. Благодаря используемым средствам, педагог сможет определить, насколько действительно был усвоен материал студентами.

2.3 Рекомендации по реализации комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Разработанные контрольно-оценочные средства для контроля и проверки знаний обучающихся, мы предлагаем оценивать в балльно-рейтинговой системе.

Балльно-рейтинговая система основывается на определении уровня успешности обучающегося по накопительному принципу оценивания учебной деятельности и ее результатов.

Во многих колледжах комплексная оценка качества учебной работы студентов в процессе обучения проводится по балльно-рейтинговой системе. Использование балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов на сегодняшний день имеет как преимущества, так и недостатки.

К положительной стороне рассматриваемой системы контроля и оценки знаний студентов можно отнести:

- организованность и систематичность при работе студентов в течение всего семестра;
- честность и объективность при оценке качества усвоения знаний по учебной дисциплине;
- возможность учета выполнения студентом дополнительных работ (например, научно-исследовательской деятельности, участие в конференциях, олимпиадах и т.п.);
- прогнозирование итоговой оценки;
- повышение конкуренции студентов в учебе;
- повышение мотивации студентов к освоению дисциплины.

К негативным моментам внедрения балльно-рейтинговой системы можно отнести:

– БРС ориентирована на максимальное количество баллов по изучаемой дисциплине, но не все студенты в этом заинтересованы. При наборе необходимого количества баллов для зачета/экзамена некоторые студенты могут потерять интерес и не выполнять задания;

– доминирование письменного контроля над устным;

– балльно-рейтинговая система создает большое количество дополнительной работы для преподавателя (разработка заданий разного уровня сложности, ежедневная проверка большого количества заданий, ведение рейтинг-листа, и др.), что зачастую идет в ущерб учебной работе;

– отсутствие единства в выборе системы оценки знаний студентов.

Используются различные схемы оценки знаний, содержащие произвольные и научно-необоснованные коэффициенты для подсчета баллов, полученных студентами за период учебы; и др.

Основным фактором эффективности БРС является гласность. Он набирает свою значимость еще на первом курсе, когда происходит процесс адаптации студентов к новым условиям. Преподавателю нужно обязательно оповестить обучающихся о системе БРС и объяснить как она работает, в чем достоинства и недостатки, а также особенности рейтинговой системы учета и контроля знаний, виды учебной деятельности и начисляемые за них баллы. Таким образом, студент сможет видеть его учебные результаты, позволит себе планировать работу в ходе семестра и выполнять дополнительные задания по необходимости.

Цель балльно-рейтинговой системы состоит в создании условий для успешной мотивации самостоятельности обучающихся средствами своевременной и систематической оценки их работы в соответствии с реальными достижениями.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая отметка результатов в точном соответствии с реальными достижениями

обучающихся, система поощрения хорошо успевающих студентов, стремление к появлению «идеального» студента, его эталона.

После разработки комплекта контрольно-оценочных средств в предыдущем параграфе, созданный ККОС имеет следующие виды оценочных средств, которые будут учитываться в рейтинге успеваемости студентов:

1. Коллоквиум;
2. Тест;
3. Контрольная работа;
4. Курсовая работа;
5. Экзамен.

Для дисциплины «Экономика организации», которая изучается на 2 курсе в 3 семестре, итоговая оценка определяется по набранной за весь семестр сумме баллов.

Максимально возможное количество баллов, которое студент может набрать за семестр по дисциплине составляет 100 баллов, что соответствует 100% освоению дисциплины. Следовательно, балльно-рейтинговая система позволяет внедрить дифференцированный подход к оценке знаний, интенсифицировать и равномерно распределить нагрузку в течение семестра, повысить объективность оценки, исключая случайные факторы, стимулировать обучающегося к систематическому самостоятельному обучению.

Нами разработаны рекомендации при внедрении БРС по дисциплине «Экономика организации» для студентов и педагогов в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», согласно которым:

Обучающийся:

– должен прослушать вводный инструктаж и ознакомиться с условиями реализации БРС в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;

- ознакомится с содержанием учебных планов, рабочих программ дисциплин с целью организации своей самостоятельной работы по освоению основной образовательной программы специальности;

- своевременно выполняет все виды учебной работы и отчитывается о выполнении заданий;

- своевременно знакомится с рейтинг-листами с целью отслеживания своей успеваемости;

- соблюдает установленный график проведения рубежных контролей и своевременно представляет документы, подтверждающие уважительные причины его не выполнения;

- студент в случае несогласия с итоговой оценкой имеет право подать апелляцию, либо повысить оценку в ходе проведения промежуточной аттестации.

Преподаватель:

- разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин с учетом БРС оценки знаний студентов;

- разрабатывает критерии оценки учебной работы обучающихся на этапах текущего и рубежного контролей знаний;

- разрабатывает необходимые учебно-методические материалы, контрольно-оценочные средства для контроля знаний обучающихся;

- самостоятельно выбирает формы и методы преподавания дисциплины и контроля качества знаний обучающихся;

- знакомит обучающихся в начале изучения дисциплины с содержанием учебной программы, видами, формами и сроками оценивания результатов обучения, порядком начисления рейтинговых баллов;

- организует самостоятельную работу студентов в процессе обучения;

- заполняет ведомости рубежного контроля, экзаменационные ведомости и другие документы по преподаваемым дисциплинам;

- сдает в деканат в установленные сроки заполненную ведомость рубежного контроля;
- анализирует результаты освоения учебной дисциплины;
- принимает участие в обобщении и организации обмена опытом работы по БРС.

Таким образом, расширив комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», добавив в него коллоквиум, итоговый тест и предложив балльно-рейтинговую систему, мы предполагаем улучшение успеваемости студентов и повышение их мотивации.

Выводы по главе 2

Во второй главе мы рассмотрели и проанализировали использование комплектов контрольно-оценочных средств НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработали свой комплект и рекомендации по его внедрению.

При анализе используемых контрольно-оценочных средств в анкетировании приняли участие 9 преподавателей экономических дисциплин НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», педагогический стаж которых составляет от 3 месяцев до 21 года.

Проанализировав ответы, было выявлено, что все преподаватели понимают сущность контрольно-оценочных средств и применяют их не реже 1 раза в месяц для контроля знаний обучающихся. Большинство преподавателей используют такие контрольно-оценочные средства, как тесты и контрольные работы и только 3 из 9 преподавателей применяют другие более современные.

Было отмечено, что только 4 преподавателя пользуются уже готовыми ККОС, а остальные предпочитают составлять сами.

При ответе на вопрос об эффективности используемых контрольно-оценочных средств преподаватели разделились во мнении. Только 2 преподавателя считают, что используемые на данный момент контрольно-оценочные средства эффективны в полной мере. Большинство заявили о том, что считают их эффективными, но они хотели бы их использовать более современные, на разработку которых не хватает времени.

По результатам проведенного анкетирования, нами было принято решение разработать комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» с использованием других, более современных КОС. Мы добавили к ККОС проведение коллоквиума, итогового тестирования и введение балльно-рейтинговой системы.

Заключение

В первой главе нашей работы были рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла.

В работе основным понятием было контрольно-оценочные средства (КОС) – совокупность контрольных, оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Комплекс контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю/ дисциплине – составляющая часть фонда оценочных средств, который в соответствии с ФГОС СПО является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

ККОС по УД обеспечивает процедуру оценки уровня освоения УД на основе поэтапного контроля и оценивания элементов компетенций (знаний и умений). Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно - оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

Во главе 2 мы рассмотрели и проанализировали использование комплектов контрольно-оценочных средств НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработали свой комплект и рекомендации по его использованию.

Было проведено анкетирование при анализе используемых контрольно-оценочных средств, в котором приняли участие 9 преподавателей экономических дисциплин НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», педагогический стаж которых составляет от 3 месяцев до 21 года.

По результатам проведенного анкетирования, нами было принято решение разработать комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика организации» с использованием других, более

современных КОС. Мы добавили к ККОС проведение коллоквиума, итогового тестирования и введение балльно-рейтинговой системы.

Использование коллоквиума в системе СПО обусловлено тем, что позволяет за небольшое количество времени оценить, насколько обучающиеся усвоили знания. Мы предлагаем использовать коллоквиум в устной форме по каждой пройденной теме занятия, так как это поможет вовлечь всех обучающихся в процесс.

Такой вид оценки знаний, как тестирование студентов, признан в системе образования многих стран мира, включая Россию, как надежный, объективный и экономичный. Эта популярность обусловлена относительной простотой самой процедуры и при этом средств, минимальными затратами времени, удобством количественного анализа и оценки, наличием нормативной шкалы значений, с помощью которой устанавливается существование и степень отклонения от стандарта. Проводить тесты мы предлагаем по каждому разделу, а также в конце изучения дисциплины.

Разработанные контрольно-оценочные средства для контроля и проверки знаний обучающихся, мы предлагаем оценивать в балльно-рейтинговой системе.

Балльно-рейтинговая система основывается на определении уровня успешности обучающегося по накопительному принципу оценивания учебной деятельности и ее результатов.

К положительной стороне рассматриваемой системы контроля и оценки знаний студентов можно отнести:

- организованность и систематичность при работе студентов в течение всего семестра;
- честность и объективность при оценке качества усвоения знаний по учебной дисциплине;

– возможность учета выполнения студентом дополнительных работ (например, научно-исследовательской деятельности, участие в конференциях, олимпиадах и т.п.);

– прогнозирование итоговой оценки;

– повышение конкуренции студентов в учебе;

– повышение мотивации студентов к освоению дисциплины.

К негативным моментам внедрения балльно-рейтинговой системы можно отнести:

– БРС ориентирована на максимальное количество баллов по изучаемой дисциплине, но не все студенты в этом заинтересованы. При наборе необходимого количества баллов для зачета/экзамена некоторые студенты могут потерять интерес и не выполнять задания;

– доминирование письменного контроля над устным;

– балльно-рейтинговая система создает большое количество дополнительной работы для преподавателя (разработка заданий разного уровня сложности, ежедневная проверка большого количества заданий, ведение рейтинг-листа, и др.), что зачастую идет в ущерб учебной работе;

– отсутствие единства в выборе системы оценки знаний студентов.

Балльно-рейтинговая система позволяет внедрить дифференцированный подход к оценке знаний, интенсифицировать и равномерно распределить нагрузку в течение семестра, повысить объективность оценки, исключая случайные факторы, стимулировать обучающегося к систематическому самостоятельному обучению.

Таким образом, в нашей работе поставленные задачи решены, а цели достигнуты.

Список использованных источников

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании / В.С. Аванесов - М.: Наука, 2018 – 199 с.
2. Акулова, О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности обучающихся / О.В. Акулова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова. Учебно-методическое пособие для педагогов школ. - М.: КА- РО, 2017 – 96 с.
3. Алешина, И.В. Основы преподавания / И.В. Алешина, Г.Л.Азоев. – М.: Академия, 2018 – 466 с.
4. Ахматова, М. Методика преподавания / М. Ахматова. – Минск.: 2012 – Сычева, Н. В., и др. Балльно-рейтинговая система оценки компетентности студентов на занятиях по экономике /Н. В. Сычева, Н. А.Хасанова, А. О.Алейникова. – СПб.: Молодой ученый, 2017 – 153 с.
5. Байденко, В.И. Компетенции в среднем профессиональном образовании / В.И. Байденко - Среднее профессиональное образование в России. 2016 – 15 с.
6. Баранов, С.П. Принципы обучения / С.П. Баранов. – М.: Русская Деловая Литература, 2014 –140 с.
7. Бруннер, Д. С. Процесс обучения / Д. С. Бруннер. – М.: Юнити, 2016 – 498 с.
8. Википедия – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
9. Воронцов, А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся / А.Б.Воронцов. – М.: 2015 – 147 с.
10. Власьевич, Ю.Е. Сборник задач по дисциплине «Теория государства и права» / Ю.Е. Власьевич. – М.: Бек, 2015 –160 с.
11. Головеева, Л.Ю. Современные средства оценивания результатов обучения / Л.Ю. Головеева – Барнаул: БГПУ, 2016 –206 с.
12. Голуб, Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман. Вопросы образования. 2014 –185 с.

13. Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профучилищ / О.С. Гребенюк. – М.: Педагогика, 2014 – 156 с.
14. Дьякова, Т.М. К вопросу об активизации мыслительной деятельности студентов / Т.М. Дьякова. – Тверь.: 2016 –78 с.
15. Евплова Е.В, Тубер И.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебно – методическое пособие. – Челябинск, 2015 –33 с.
16. Ершова, Н.Н. Роль самостоятельной работы в формировании общих и профессиональных компетенций студентов колледжа / Н.Н. Ершова. – Самара: ГАОУ СПО СКТК, 2019 –56 с.
17. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на занятиях / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 2018 – 239 с.
18. Ефремова, Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ СПО / Н.Ф. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016 – 132 с.
19. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в СПО: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016 – 216 с.
20. Ефремова, Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств / Н.Ф. Ефремова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016 – 205 с.
21. Закон 273–ФЗ «Об образовании в РФ» // Гарант: информационно-правовой портал. [URL:www.garant.ru](http://www.garant.ru). (дата входа:24.04.2022)
22. Зимней, И.Я. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.Я. Зимней. Высшее образование сегодня. 2012 – 24 с.
23. Коган, Е.Я. Ключевые компетентности как результат общего образования: подходы к оценке / Е.Я. Коган, Г.Б. Голуб, И.С. Фишман. М.: Сивитас, 2015 –108 с.

24. Красильникова, О. М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / О. М. Красильникова: Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 231-234. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2018/> (дата обращения: 18.03.2022).
25. Матяш Н.В., Володина Ю.А. Методика оценки проектной компетентности студентов / Н.В. Матяш, Ю.А. Володина. Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2015г. № 3 – с.11.
26. Михайлова, Н.С., Муратова Е.А., Минин М.Г. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ / Н.С. Михайлова, Е.А. Муратова, М.Г. Минин. Учебное пособие. – Томск: Томский политехнический университет, 2015 – 217с.
27. Официальный сайт ПОУ Челябинский юридический колледж. /<https://www.chuc.ru/>
28. Панасюк, В.П., Шапоренкова Г.А., Головичер Г.В. Региональная система оценки качества образования: опыт проектирования и применения / В.П. Панасюк, Г.А. Шапоренкова, Г.В. Головичер. Учебно-методическое пособие. Салехард: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2015г – 182 с.
29. Пастухова, И.П. Формирование фонда оценочных средств / И.П. Пастухова. – М.: 2018 –110 с.
30. Романова, Т. А. Тестовый контроль учебной деятельности / Т.А. Романова. – М.: УМЦ СПО МСХ РФ, 2018 – 116 с.
31. Савельев, В. П. Самостоятельная работа — важная составная часть учебного процесса / В. П. Савельев. – Мн.: Харвест, 2017 – 544 с.
32. Самойленко, П.И. Тест как инструмент измерения уровня знаний / П.И. Самойленко, А.В. Сергеев. – СПб.: 2015 –137 с.
33. Севрук, А.И., Папко Т.П. Автоматизация подготовки тестовых заданий/ А.И. Севрук, Т.П. Папко. – М.: 2016 – 251 с.

34. Суворова, Н.В. Возможности педагогического контроля студентов с помощью тестовых технологий / Н.В. Суворова – Материалы конференции X Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (15 – 19 мая 2016)

35. Судакова, С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий / С.В. Судакова / Среднее профессиональное образование – 2018 – 129 с.

36. Сурмина, Ю.П. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмина – Киев, Центр инноваций и развития, 2012 – 286 с.

37. Сычева, Н.В. Балльно-рейтинговая система оценки компетентности студентов на занятиях / Н.В. Сычева, Н.А. Хасанова, А.О. Алейникова. – СПб.: Молодой ученый, 2017 – 153 с.

38. Титаренко, С. А. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций / С. А. Титаренко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2013. — с. 133 – 134. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4081/> (дата обращения: 13.03.2022).

39. Туляков, Ю. Т Основы методики преподавания /Ю.Т. Туляков. – СПб.: ОЛБИС, 2015 –246 с.

40. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям среднего профессионального образования и профессиям начального профессионального образования.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Банковское дело // Российское образование: федеральный портал. URL: edu.ru.

42. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: www.url:http://http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.

43. Федеральный институт развития образования – Режим доступа: <http://edu-professional.ru/methodicalmaterials/electronic-educational-resources/>.

44. Челноков, В.А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов /Специалист – 2015 – 301 с.

45. Чернигин, А. Н. Инструментальная система контроля знаний. / А.Н. Чернигин. – СПб.: Информатика и образование – 2014 –162 с.

46. Энджел, Д.Ф. и др. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / Д.Ф. Энджел, Р.Д. Блэкуэлл, П.У. Миниард. – СПб.: Питер Ком, 2015 – 268 с.

47. Якусевич, О. В. Развитие творческих и мыслительных способностей студентов посредством использования разнообразных видов учебной деятельности / О. В.Якусевич, М.: Форум, 2016 – 85 с.

48. Янченкова, Е.В. Формирование фондов оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования / Е.В.Янченкова. - М.:ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ, 2015 – 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фрагмент учебного плана НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» по специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.														
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р. цикл)	Консультации	Обязательная						Промежуточная аттестация	Проект (объем)				
												Всего	Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	ар. занятия	Курс. проект						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	23	25	26
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																							
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3		1				3	15	5				144	66	77						18	5
НО	Начальное общее образование																						
*																							
ОО	Основное общее образование																						
*																							
СО	Среднее общее образование	3		1				3	15	5				144	66	77						18	5
ОУД	Общие обязательные учебные дисциплины	2		6				2	96	5				897	33	55						12	5
ОУД.01	Русский язык	2							84					78		78						6	
ОУД.02	Литература			2					11					117	60	57							
ОУД.03	Иностранный язык			2					11					117		11							
ОУД.04	Математика	2						1	23					232	11	11						6	
ОУД.05	История			2					11					117	78	39							
ОУД.06	Физическая культура			2					11					117	2	11							
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2					80					80	50	30							
ОУД.08	Астрономия			2					39					39	30	9							
ИП	Индивидуальный проект (не является предметом)							2	54	5													5
*																							
УПД	Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	1		5					50					501	30	19						6	
УПД.01	Информатика			2					10					108	42	66							
УПД.02	Экономика	2		1					11					106	76	30						6	

УПД. 03	Право			2					105	58	47						
УПД. 04	Естествознание			2					108	68	40						
ПД.0 5	Родная литература			2					74	62	12						
*																	

ПОО	Предлагаемые ОО						1	42		42	18	24					
ПОО. 01	Основы проектной деятельности						1	42		42	18	24					
*																	

пп	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	12	3	19		2			2736	32	9	2124	972	1112			40	67
----	-----------------------------	----	---	----	--	---	--	--	------	----	---	------	-----	------	--	--	----	----

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2	3	5					464	6		452	124	328				6
ОГСЭ. 01	Основы философии	3							51	4		44	32	12				3
ОГСЭ. 02	История	3							51	2		46	34	12				3
ОГСЭ. 03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			56					126					126				
ОГСЭ. 04	Физическая культура		35	6					166			166	8	158				
ОГСЭ. 05	Психология общения			4					34			34	24	10				
ОГСЭ. 06	Русский язык и культура речи			3					36			36	26	10				
*																		

ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	2		1					172	13		153	74	79				6
ЕН.01	Элементы высшей математики	3							98	10		85	42	43				3
ЕН.02	Экологические основы природопользования			4					38			38	20	18				
ЕН.03	Финансовая математика	6							36	3		30	12	18				3
*																		

ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	5		9		1			798	13		766	389	357			20	19
ОП.0 1	Экономика организации	3				3			96	5		85	41	24			20	6
ОП.0 2	Менеджмент			3					46			46	30	16				
ОП.0 3	Бухгалтерский учет	4							96	6		86	42	44				4
ОП.0 4	Организация бухгалтерского учета в банках	5							93			90	40	50				3
ОП.0 5	Анализ финансово-хозяйственной деятельности			4					42			42	24	18				
ОП.0 6	Рынок ценных бумаг			3					46			46	30	16				
ОП.0	Безопасность			3					68			68	32	36				

7	жизнедеятельность и																	
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	5							59			56	20	36				3
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности			5					42			42	2	40				
ОП.10	Основы экономической теории			3					34			34	20	14				
ОП.11	Документационное обеспечение управления			5					42			42	28	14				
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			5					42			42	28	14				
ОП.13	Финансы, денежное обращение и кредит	4							62	2		57	36	21				3
ОП.14	Безопасность банковской деятельности			6					30			30	16	14				

Темы курсовых работ по дисциплине «Экономика организации» для специальности 38.02.07 «Банковское дело»:

1. Амортизационная политика и ее влияние на обновление основных средств.
2. Воспроизводство основных фондов предприятия.
3. Выявление резервов и разработка мероприятий по снижению себестоимости продукции на предприятии.
4. Износ и амортизация основных средств.
5. Имущество предприятия и пути повышения эффективности его использования.
6. Инновационная политика предприятия и ее особенности в условиях рынка.
7. Инфраструктура предприятия и проблемы ее рационального формирования.
8. Капитал предприятия и пути повышения эффективности его использования.
9. Конкурентоспособность предприятия и пути ее повышения.
10. Механизм функционирования предприятия в конкурентной среде.
11. Мотивация и нормирование труда на предприятии.
12. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
- 13.оборот розничной торговли: тенденции развития, факторы формирования.
14. Оборотные средства предприятия и пути повышения эффективности их использования.
15. Основные фонды предприятия и пути повышения эффективности их использования.
16. Основы организации оплаты труда на предприятии и их развитие в рыночной среде.
17. Оценка деловой активности предприятия.

18. Оценка основных фондов предприятия.
19. Оценка платежеспособности и ликвидности предприятия.
20. Оценка эффективности производства и распределения продукции организации.
21. Подготовка нового производства, его экономическая эффективность.
22. Предпринимательские риски и пути их снижения.
23. Проблемы и направления повышения эффективности использования основных средств предприятия.
24. Производительность труда на предприятии и пути ее повышения.
25. Производственная инфраструктура предприятия и тенденции ее развития.
26. Производственная структура предприятия и направления ее совершенствования.
27. Пути повышения эффективности использования производственной мощности предприятия.
28. Пути повышения эффективности реализации продукции предприятия.
29. Пути рационального использования и экономии материальных ресурсов на предприятии.
30. Развитие малого предпринимательства в России.
31. Разработка маркетинговой и товарной стратегий предприятия.
32. Разработка стратегии развития предприятия.
33. Рентабельность деятельности предприятия и пути ее повышения.
34. Рынок труда и особенности его функционирования в РФ.
35. Себестоимость продукции предприятия и пути ее снижения.
36. Субъекты и виды предпринимательской деятельности.
37. Типы производства и их взаимосвязь с себестоимостью продукции.
38. Товарная политика предприятия.
39. Трудовые ресурсы предприятия и пути повышения эффективности их использования.
40. Управление инновациями на предприятии, проблемы и пути решения.

41. Управление оборотными средствами предприятия.
42. Управление поведением персонала предприятия и оценка его работы.
43. Управление прибылью от реализации продукции (продажи товаров).
44. Управление рисками на предприятии.
45. Управление товарными запасами в предприятиях торговли.
46. Факторы и резервы снижения затрат на производство.
47. Финансовое состояние предприятия и пути его улучшения.
48. Формирование доходов предприятия и пути их повышения.
49. Формирование оптимального объема выпуска продукции и его значение для экономики предприятия.
50. Формирование прибыли предприятия и использование имеющихся ресурсов для ее повышения.
51. Формирование расходов предприятия и пути их снижения.
52. Формирование уставного капитала и имущества предприятия.
53. Ценовая политика предприятия, ее цели, задачи и механизм разработки
54. Экономическая эффективность использования материально-технической базы предприятия и пути ее повышения.
55. Экономическая эффективность использования производственных фондов предприятия и пути ее повышения.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Экономика организации» для специальности 38.02.07 «Банковское дело»:

1. Понятие предприятия, его роль в экономике.
2. Признаки, функции предприятия. Характерные черты предприятия.
3. Классификация предприятий.
4. Хозяйственные товарищества, их формы.
5. Хозяйственные общества, их формы.
6. Производственные кооперативы.
7. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий.
8. Понятие производства. Общая и производственная структура предприятия.
9. Типы производства.
10. Характеристика цеха как основной структурной единицы крупного предприятия. Виды цехов.
11. Экономические показатели деятельности предприятия.
12. Понятие имущества предприятия. Материальные и нематериальные активы и их свойства.
13. Имущество предприятия и источники его формирования. Уставный капитал.
14. Понятие основных средств. Классификация основных средств.
15. Группы основных фондов.
16. Характеристика производственных и непроизводственных основных фондов.
17. Понятие износа и его виды.
18. Понятие амортизации. Срок полезного использования ОПФ.
19. Линейный метод начисления амортизации.
20. Нелинейный метод начисления амортизации.

21. Методы оценки основных средств.
22. Переоценка основных фондов.
23. Показатели использования основных фондов.
24. Понятие аренды. Участники договора аренды.
25. Виды аренды.
26. Лизинг и его особенности.
27. Виды лизинга.
28. Понятие нематериальных активов и их свойства.
29. Виды нематериальных активов.
30. Сущность, виды и типы инвестиций.
31. Капиталовложения и источники их финансирования.
32. Инвестиционная политика предприятия.
33. Инновационная политика предприятия.
34. Экономический эффект и экономическая эффективность.
35. Показатели экономической эффективности капитальных вложений.
36. Понятие оборотных средств предприятия. Классификация оборотных средств.
37. Оборотные фонды и их элементы.
38. Фонды обращения и их элементы.
39. Производственные запасы и их состав.
40. Показатели эффективности использования оборотных средств.
41. Понятие логистики и материалопотока. Цели и задачи логистики.
42. Логистика снабжения. Производственная логистика. Логистика сбыта (распределения). Транспортная логистика.
43. Склады и их назначение.
44. Понятие планирование и его принципы.
45. Виды планов.
46. Производственная программа и ее элементы.

47. Важнейшие показатели производственной программы и их расчет.
48. Понятие бизнес-плана. Его функции.
49. Виды бизнес-планов.
50. Типовая структура бизнес-плана.
51. Персонал предприятия, его количественный состав.
52. Понятие профессии, специальности, квалификации.
53. Формы и системы оплаты труда.
54. Тарифная система и ее основные элементы.
55. Бестарифная система оплаты труда.
56. Доплаты к заработной плате. Право работника на ежегодный оплачиваемый отпуск.
57. Прибыль предприятия, ее формирование и расходование. Рентабельность.
58. Издержки производства и их классификация: смета и калькуляция.
59. Классификация цен. Формирование цены на продукцию предприятия.
60. Методы ценообразования.