



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
ОБУЧЕНИЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:

40,81 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/ не рекомендована

«18» сентября 2022 г.

Зав. кафедрой ЭУиП,  
к.э.н., доцент

Рябчук П.Г.

Выполнила:

студент группы ОФ-409\081-4-1  
Кнышова Анна Анатольевна

Научный руководитель:

Базавлуцкая Лилия Михайловна  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры экономики,  
управления и права ЮУрГГПУ

Г. Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
1.1. Понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика.....	9
1.2. Разработка комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методическая проблема.....	18
1.3. Особенности применения комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	25
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>33</b>
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
2.1. Анализ использования дидактических средств при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина.....	35
2.2. Разработка комплекса дидактических средств по дисциплине «Экономика организации» ГБПОУ Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина.....	37

2.3. Методические указания по разработке комплекса дидактических средств по дисциплине «Экономика организации» в профессиональной образовательной организации.....	45
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>49</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>52</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>56</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>62</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка являются важнейшим моментом развития профессионального образования и рассматриваются как главные источники воспроизводства кадрового потенциала для экономики государства. Среднее профессиональное образование ставит своей целью подготовку специалистов среднего звена и сотрудников с высокой квалификацией (рабочих, служащих) по важнейшим направлениям общественно – полезной деятельности на базе основного общего образования.

По отдельным профессиям среднее профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании. Улучшение работы системы среднего профессионального образования выполняется в соответствии с множеством программ развития образования в Российской Федерации.

Вариантом развития системы среднего профессионального образования является повышение уровня преподавания дисциплин с помощью комплекса дидактических средств, в частности, при изучении экономических учебных дисциплин. Создание комплекса дидактических средств по учебным дисциплинам, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и является актуальной задачей развития учебного процесса.

**Степень изученности проблемы исследования.** Почти все вопросы, касающиеся проблемы использования средств обучения в контексте увеличения производительности учебного процесса на базе дидактических средств обучения в системе среднего профессионального образования исследовались многими русскими учеными, среди которых можно выделить Е.Е. Вяземского, И.В. Гладкого, С.П. Гуляеву, Н.В. Немову, Т.Г. Новикову, А.Ю. Пентина, А.Д. Хуторянскую, С.Н. Чистякову и др.

Однако, не смотря на хорошую изученность проблемы исследования, теоретические и практические основы разработки об использовании комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам требуют дальнейшей их разработок в профессиональной образовательной организации.

Особенный интерес заслуживают такие нюансы в исследовании проблемы, как: понятие «дидактическое средство», вопросы разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методическая проблема, его предназначение, структура и характеристика дидактических средств, , особенности применения в профессиональной образовательной организации такого комплекса и многое другое.

Исследование процесса обучения в организациях среднего профессионального образования говорит о наличии сформировавшихся в ней противоречий между:

- 1) требованиями нормативных документов к обеспечению высочайшего уровня качества обучения и фактическим его состоянием, зависимым от разработки и применения комплекса дидактических средств по различным дисциплинам в системе среднего профессионального образования
- 2) хорошей обоснованностью воздействия средств обучения на итоговый результат подготовки и неэффективным их использованием в практике подготовки в системе среднего профессионального образования или же абсолютной невозможностью их использования из-за отсутствия разработанных комплексов дидактических средств по экономическим дисциплинам;
- 3) потребностью комплексного подхода к проектированию и применению дидактических средств и его фактической реализацией в процессе преподавания экономических дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Все названные противоречия и анализ актуальности изучения определили **проблему** исследования, сущность которой заключается в важности разрешения **противоречия**, между имеющийся теоретико - методологической разработанностью проблемы организации комплексного подхода к составлению дидактических средств и его фактической реализацией в процессе преподавания экономических дисциплин, так как на сегодняшний день образовательная среда утратила организационную стабильность и находится в процессе постоянных перемен.

Таким образом, в соответствии с проблемой исследования определена тема квалификационной работы: «Составление комплекса дидактических средств обучения по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

**Объект исследования** – система дидактических средств обучения, применяемая в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования** – процесс составления комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам реализуемым в профессиональной образовательной организации

**Цель исследования** – на теоретическом уровне доказать, создать и апробировать в условиях профессиональной образовательной организации комплекс дидактических средств по дисциплине «Экономика организации».

Для выполнения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Проанализировать теоретический аспект разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методической проблемы.
2. Изучить нюансы применения комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

3. Проанализировать процесс составления дидактических средств для изучения экономических дисциплин в изучаемой профессиональной образовательной организации.
4. Разработать комплекс дидактических средств по дисциплине «Экономика организации» на тему «Организация производства» в профессиональной образовательной организации.
5. Разработать методические указания по применению комплекса дидактических средств по дисциплине «Экономика организации» в профессиональной образовательной организации

**Теоретико-методологическая база исследования.** При создании квалификационной работы изучались законодательные акты, нормативные документы, работы российских и иностранных авторов. В ходе работы использована учебная и специальная литература. Исследование данной проблемы занимались научные работники как И.Л. Акулич, В.А. Алексунин, Т.А. Амблер, И.М. Березин, Н.Я. Колужнова, И.Н. Краснюк, Г.Д. Крылова, Е.М. Феоктистова, В.П. Хлусов, А.Я. Якобсон и др.

**Практическая значимость** – предложенные учебно-методические материалы могут быть использованы в процессе преподавания экономических дисциплин в средних специальных учебных заведениях, дистанционном обучении.

**Методы исследования:**

1) теоретические методы исследования (изучение концептуального подхода к преподаванию экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования; обобщение педагогического опыта использования дидактических средств в процессе преподавания экономических дисциплин, анализ, синтез; анализ источников литературы по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования.)

2) практические методы исследования (анкетирование, наблюдение, анализ методических документов и продуктов деятельности студентов).

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина". Дата создания образовательной организации: 1942 год; Место нахождения образовательной организации: 456910, Россия, Челябинская область, г. Сатка, ул. Куйбышева, д.2

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений. Текст выпускной квалификационной работы изложен на 68 страницах, содержит 2 рисунка, 1 таблицу, пять приложений, список литературы насчитывает 62 источника. Во введении аргументирован выбор темы изучения и ее актуальность, сформулирована цель, определены главные задачи исследования; описана методологическая база, теоретические и эмпирические способы изучения, обусловлена теоретическая и практическая ценность работы.

В первой теоретической главе изучено понятие «дидактическое средство», его предназначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические нюансы составления и разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методическая проблема, исследованы особенности использования комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе проведен анализ применения дидактических средств при изучении экономических дисциплин в «ГБПОУ Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина», и разработан комплекс дидактических средств по дисциплине «Экономика организации» на тему «Организация предприятия».



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика**

В представленной главе настоящего исследования будет изучено понятие «дидактическое средство», его предназначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические нюансы разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методическая проблема, исследованы особенности составления и использования данного комплекса в профессиональной образовательной организации.

В настоящее время в теории педагогики нет единого понимания сущности понятия «дидактического обеспечения». Чтобы разобраться в сути данных понятий, рассмотрим ряд вариантов данных понятий различными учеными. Г.С. Итпекова [7, с.76] рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания всевозможных видов содержательной учебной информации на различных носителях, с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук.

Под «дидактическим обеспечением» автор А.Г. Шабанов [9, с.46] представляет учебно-методический комплекс для формирования информационной культуры личности, построенный на базе передовых достижений в области дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя несколько взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически

полезной содержательной учебной информации на бумажном или цифровом носителях.

Автор И.Н. Булдакова [17, с.176] под «дидактическим обеспечением» понимает педагогическую, лично направленную технологию, основанную на выявленных закономерностях, принципах и условиях ее реализации, которая включает: цель и ее обоснование, дидактический инструмент, уровневый дидактический материал, измененный под индивидуальные особенности студентов, а также методические рекомендации для преподавателя, с целью творческого развития студентов.

Наиболее развернуто раскрыла понятие «дидактическое обеспечение» Г.С. Итпекова. Из ее определения можно сделать вывод, что дидактическое обеспечение – это комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания всевозможных видов учебной информации на различных носителях, созданный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук, и применяемый для дистанционного образования [7, с. 76].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования [50] необходимость разработки концепции методологии профессионального образования, основывается на следующих принципах:

- 1) разработка дидактического и методического обеспечения дисциплин обязана реализовываться на основе реализации методологии системной проектировочно - конструкторской деятельности – дидактической инженерии;
- 2) разработка содержания, а также методических способов его представления, организации учебной работы по его усвоению и обобщению должны реализовываться с учетом закономерностей развития познания, мышления и интеллекта студента – на базе дифференционно -интеграционной теории развития;

- 3) разработанные дидактико-методические ресурсы должны представлять собой эталоны / ориентиры педагогического навыка и целесообразно соотноситься с технико-технологической средой обучения.

Учитывая все стратегические подходы к компьютеризации в образовании, можно отметить главные принципы, которыми можно руководствоваться:

- рациональный отбор и иерархическое структурирование учебной информации;
- необходимость электронного обеспечения контроля и тренинга;
- оптимальный комфорт обучения с компьютером;
- обязательный мониторинг качества электронного обучения;
- положительная мотивация обучения с компьютером как важный показатель рейтинга;
- разработка индивидуальных методических электронных ресурсов [8].

Дидактические средства в современном мире отличаются огромнейшим разнообразием и включают в себя как классические, так и мультимедийные средства обучения. В связи с интенсивным развитием в последние годы компьютерных технологий и Интернета, сегодня довольно востребованным стало использовать различные мультимедийные средства обучения.

Дидактическое обеспечение оценивается по различным показателям: присутствие банка контрольных заданий, тестов; наличие дидактических пособий по учебной дисциплине, темы лабораторно-практических и реферативных работ и т.д. Каждый элемент дидактического обеспечения считается дидактическим средством обучения.

Дидактические средства обучения имеют огромное значение для реализации информационной и управленческой функции педагога.

Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом

явлении. Интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе [15, с.28].

Средства обучения – это объекты, которые создал человек, а также предметы естественной природы, применяемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития и инструмента деятельности педагога [24, с.167].

Средства обучения в одном ряду с живым словом педагога считаются необходимым компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь составляющим учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают огромное влияние на остальные его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

В современной практике профессионального обучения наибольшее значение уделяется на разработку всеохватывающего дидактического обеспечения дисциплин [4, с.39].

Дидактические средства обучения – совокупность средств обучения, которые используются на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия.

Комплекс дидактических средств обучения можно рассматривать как дидактическую систему, позволяющую педагогу через информационную часть дисциплины реализовать целостную технологию обучения. Таким образом решается задача сто процентного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждая часть дидактического комплекса не просто носитель соответствующей информации, она выполняет разные функции, определенные замыслом педагога, которые реализуются в проекте технологии обучения. Из этого следует, что дидактический комплекс можно рассматривать как целостную дидактическую систему, представляющую собой ежедневно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области.

Под комплексом дидактических средств учебно-методического обеспечения учебной дисциплины мы рассматриваем дидактическую систему, в которую, с целью создания условий для педагогически интенсивного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися используется совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс, а также встраиваются прикладные педагогические продукты [12].

Такие комплексы разрабатываются с целью:

- 1) улучшения педагогического мастерства;
- 2) совершенствование подготовки и проведения занятий;
- 3) оптимизация преемственности положительного опыта;
- 4) интенсификации учебно-воспитательного процесса;
- 5) улучшение познавательной активности студентов системой дифференцированных заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- 6) отказа от описательного, сугубо информационного изложения знаний;
- 7) создание дидактического единства с целью усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности студентов.

К плюсам дидактических комплексов учебно-методического обеспечения учебных дисциплин возможно отнести следующие:

- 1) прикладные педагогические продукты, входящие в дидактический комплекс, предполагают собой целостную систему, которая способна осуществлять сбор, организацию, хранение, обработку, передачу и представление учебной информации;
- 2) все части дидактического комплекса хорошо связаны и имеют общую информационную базу и программно-аппаратную среду, при наличие цифровой реализации дидактического комплекса;
- 3) возможность применения дидактического комплекса как в локальных и распределенных компьютерных сетях организации СПО, так и в международной сети Интернет;

4) дидактический комплекс гарантирует возможность моделирования технико-организационных критерий выполнения различных операций и работ, свойственных для профиля и специальности программы подготовки.

Конструкция дидактического комплекса достаточно динамична, зависит от специфики предметной области, для которой он разрабатывается.

Дидактический комплекс может включать:

- 1) глоссарий;
- 2) рабочие тетради;
- 3) раздаточный материал;
- 4) систему оценки и контроля знаний студентов (в том числе автоматизированную);
- 5) рабочую программу дисциплины;
- 6) плакаты;
- 7) курс лекций;
- 8) электронный практикум и т.п.

Опишем более детально сущность, назначение и использование каждого из перечисленных выше дидактических средств обучения. Рабочая программа дисциплины – это личный инструмент педагога, благодаря которому он определяет подходящие и наиболее оптимальные для данной группы содержание, форумы, методы, и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения. Рабочая программа формируется на базе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекса.

Электронный практикум – это программа для обучения, осуществляющая дидактический цикл обучающего процесса, обеспечивающая интерактивную учебную работу и контроль уровня знаний. Электронные практикумы призваны автоматизировать все основные этапы обучения - от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок.

Выгода электронных практикумов заключается в том, что весь материал, обязательный для изучения дисциплины собран в одном месте.

Для создания электронного издания принимать во внимание всю совокупность приемов, методов, способов продуцирования графической и аудиовизуальной информации с учетом воспроизведения электронных изданий с локального носителя, локальной сети или из образовательных сайтов Глобальной сети. В частности, необходимо помнить, что во всех случаях текстовый материал больших объемов желательно публиковать в обычных бумажных изданиях.

Электронные издания обязаны быть научными, доступными и наглядными. Материал в них должен излагаться в соответствии с некоторой логически связанной системой.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее определенный дидактический аппарат, содействующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. На базе анализа функций учебной книги определены передовые способы как современного дидактического средства, которые рассматриваются как комплексные, включающие отдельные простые функции.

Оценка знаний и умений обучающихся считается важнейшим звеном учебного процесса, от верной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между преподавателем и обучающимся, тем этапом учебного процесса, когда педагог получает информацию о производительности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений обучающихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений студентов;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Дидактический комплекс считается необходимым (а иногда и основным) средством обучения при изучении учебной дисциплины и

направлен на оптимизацию изучения дисциплины, создание условий для достижения высокого уровня современного образования и развития личности обучающихся со всех сторон.

Эффективность работы в дидактических комплексах учебно-методического обеспечения учебных дисциплин достигается благодаря тому, что:

1) меняется конструкция учебного занятия, предоставляются указания, упорядочивающие действия студентов;

2) знания не передаются в готовом виде, а организуется активная мыслительная работа, развивается творческая активность и самостоятельность обучающихся, увеличивается доступность изучения и темп изложения программного материала;

3) утомляемость обучающихся понижается, можно увидеть повышенный интерес к занятию, возрастает время на самостоятельную работу;

4) гарантируется возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их быстрое формирование, на выполнение заданий разного характера,

5) освоение оптимальных форм организации учебного труда, приближается теория к практике;

6) гарантируется повышение уровня усвоения обучающимися изучаемого материала.

Современные компьютерные телекоммуникации готовы гарантировать передачу знаний и доступ к большой учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Однако для их эффективного использования в процессе приобретения знаний и формирования интеллектуальных умений необходимо согласованное развитие как технологических, информационных, так и дидактических и методических составляющих учебного процесса. Объединение педагогических и информационных технологий образования привело к созданию новейших



предметных дидактических учебно-методических комплексов, так называемых учебно-информационных комплексов. Это новые системы, которые можно рассматривать как универсальные дидактические структуры, интегрирующие свойства, необходимые для различных форм обучения, и синтезирующие продуктивные дидактические и современные информационные технологии. Их отличие от учебно-методических комплексов в том, что важнейшим компонентом в их структуре является дидактическая компьютерная среда, которая ориентирована как на локальные, так и на сетевые варианты информационных технологий. Комплекс выполняет несколько функций в учебном процессе:

- 1) содержит новую форму учебных материалов – информационную компоненту комплекса, имеющую несколько модификаций, связанных с применением компьютеров и компьютерных телекоммуникаций в учебном процесс;
- 2) отражает методику изучения указанного содержания как в учебниках для педагогов (по методике преподавания дисциплины);
- 3) ориентирован на разнообразные формы обучения: классно-урочная форма, самообразование и дистанционное образование;
- 4) включает в себя содержание учебной дисциплины, как и в традиционных учебниках.

Независимо от той или иной классификации, средства обучения помогают реализовать задачи активизации уровня запоминания, повышения мотивации обучающихся, развития интереса к предмету и т.д.

Процесс информатизации и компьютеризации обучения на сегодняшний момент дополняет классические средства обучения новыми, более современными компьютерными и мультимедийными способами, которые делают образовательный процесс с точки зрения усвоения информации обучающимися более насыщенным и плодотворным [28].

Активизация учебного пространства так же достигается внедрением в образовательную среду интерактивных методов и средств обучения. Главным

принципом интерактивности считается взаимодействие преподавателя и обучающегося, а также групп студентов в процессе обучения. Под интерактивным обучением понимается групповой процесс познания и восприятия информации, где, через взаимное общение, диалог, обучающихся между собой и педагогом, реализуется освоение новых знаний, умений и навыков [20, с. 176].

Таким образом, в представленном параграфе настоящего исследования показан анализ понятия «дидактическое средство», описано его назначение, структура и характеристика. В следующем параграфе выпускной квалификационной работы будут представлены теоретические нюансы разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методической проблемы.

## **1.2. Разработка комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методическая проблема**

В предыдущем параграфе настоящего исследования был представлен анализ понятия «дидактическое средство», описано его назначение, структура и характеристика. В данном параграфе выпускной квалификационной работы будут представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методической проблемы.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических учебно-методических комплексов не является новой. В российской (советской) педагогике она находит свои истоки в конце 80-х начале 90-х годов XX века в работах В.П. Беспалько, ЮГ. Татура, В.Л. Шатуновского и других исследователей. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических учебно-методических комплексов на информационной основе стали А.А.

Андреев, В.И. Боголюбов, Н.А. Клочко, О.А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков и другие ученые [3, 6, 29, 41].

Анализ работ названных авторов позволяет утверждать, что подход, предлагаемый нами, имеет ряд принципиальных отличий от рассматриваемых ранее. В частности, обосновывается возможность проектирования и конструирования дидактического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей педагогу через информационную составляющую процесса обучения, представленную в педагогических (программных) продуктах, базах данных и учебных материалов, осуществлять целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога. Таким образом, предлагается рассматривать дидактический комплекс учебно-методического обеспечения учебной дисциплины как целостную систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей. С данных позиций очень близки нам подходы, рассматриваемые в работах П.О. Околелова, А.В. Соловова и Э.Г. Скибицкого [39, с.75].

Среди преимуществ использования подобных комплексов целесообразно выделить следующие:

1) во-первых, названные дидактические комплексы проектируются и создаются как целостные системы педагогических (программных) средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации их пользователям;

2) во-вторых, все элементы дидактических комплексов взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду, при цифровой реализации;

3) в-третьих, изначально при проектировании дидактических комплексов предусматривается возможность их использования как в

локальных и распределенных компьютерных сетях учебного заведения, так и в глобальной сети Интернет. Этим решается вопрос об их поддержке имеющимися в учебном заведении информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

Различным компьютерным средствам поддержки процесса обучения определена своя дидактическая ниша в соответствии с их возможностями. Комплексы представляют собой своеобразные компьютерные учебники, которые могут разрабатываться по темам учебных дисциплин, по учебным дисциплинам, по отдельным отраслям знаний.

Состав и структура комплекса могут быть весьма гибкими и зависят от содержания предметной области, для которой он разрабатывается. Так, например, в дидактический комплекс учебно-методического обеспечения по экономическим дисциплинам могут быть включены:

- 1) контрольно-измерительные материалы и фонд оценочных средств – система оценки и контроля знаний обучающихся (электронные тестовые оболочки и т.д.);
- 2) рабочая программа дисциплины (гипертекстовый вариант);
- 3) курс лекций, конспект лекций и альбом схем и наглядных пособий (электронные варианты);
- 4) информационно-справочная система, состоящая из словарей, документов нормативно-правового характера (электронный вариант);
- 5) практикум по дисциплине (гипертекстовый вариант).

Установлено, что особое благоприятное влияние на внимание студентов и соответственно качество усвоения учебного материала оказывает демонстрация коротких видеороликов [19, с.46].

Лекции преподавателя, или лучше занятия с преподавателем, будут интересны для студентов тогда, когда последние ни откуда больше не могут приобрести сведений так же удобно, как от преподавателя. Что же именно должен студент искать у преподавателя и что может сделать один? Это зависит от свойств преподаваемой науки, так что нельзя дать одного ответа.

Но так как большинство экономических наук имеют в виду положительное право, то вообще можно сказать, что у преподавателя студент должен искать руководства в следующих отношениях:

1. Умение работать с экономическими источниками. Прежде всего, необходимо научить студентов обращаться с экономическими источниками, они должны уметь отыскать подходящие статьи, применить к ним все выработанные наукой правила толкования; если изучается история экономики, то их надо познакомить с главными источниками ее, научить критике этих источников. Когда студент исполнит эту первую работу под руководством преподавателя, можно перейти к более тонким приемам обработки [22].

2. Умение прилагать экономические нормы к отдельным случаям требуется не для эстетических целей, а для практических, для применения к жизни. Поэтому нельзя считать совершенным экономистом того, кто ограничился теоретическим изучением системы экономики. Студенту необходимо показать проторенные пути, рутину. Но иногда не нужно знать и общепринятого применения, а нужно узнать, как обойти закон. Задача преподавателя – научить студентов наиболее справедливому применению экономических правил. Для этого, конечно, сам преподаватель должен иметь и теоретическую, и практическую подготовку, что в настоящее время у нас не считается обязательным. Если сказанное справедливо, то мы должны признать, что вторым, недоступным для самообразования предметом преподавания в университете, будет практическое применение экономики [49].

3. Умение систематизировать добытый материал, а если изучается история какого-нибудь права, то обучить построению исторических гипотез, установлению исторической перспективы в добытых сведениях, разделению на периоды и так далее. Нет нужды обрабатывать со студентами весь курс вышеуказанным порядком. Нужно продолжать это до тех пор, пока средний

студент усвоит себе все главные приемы обработки права. Остальной материал может быть изучен студентами по учебнику.

4. Умение создавать новое. Надо научить студентов, прежде всего, следующим приемам: отыскивать главные и второстепенные мысли автора; научить его проверить доказательства. Обыкновенно студент склонен принимать на веру всякое положение ученого автора, или же голословно отвергать его; обратить внимание на ссылки, которые обычно остаются без внимания.

Студенту иногда и в голову не приходит проверить, правильно ли рассуждение автора с логической стороны. Кроме того, на примере научных работ преподаватель будет иметь случай пояснять студенту те же самые приемы обработки экономических правил и догматической и исторической стороны, которые он ему показывал при непосредственном изучении источников [3].

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Именно при этом руководстве слово преподавателя и делается живым, потому что оно вызывается обменом мыслей между преподавателем и студентом; педагог начинает говорить тогда, когда видит, что студент нуждается в объяснении, и притом говорит с уже знакомыми людьми, а не с безликой массой [16]. Затем, лекция может понадобиться и в тех случаях, когда преподаватель признает полезным, после совместной со студентами разработки деталей, свести их к единству, обобщить. И здесь во многих случаях лучше бывает дать это объединение письменно, что бы студент мог лучше продумать и проверить его. Применение технических средств обучения

на занятиях обеспечивает внутреннюю готовность студентов к восприятию новых знаний, мобилизует их внимание.

Польский ученый И. Зборовский [12] предложил классифицировать дидактические средства в соответствии с тем, какие функции выполняют они в процессе образовательного процесса:

1) представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых обучающимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку степени овладения знаниями и т. п. (дидактическая функция);

2) являются инструментом развития познавательных способностей, а также чувств и воли студентов (формирующая функция);

3) служат непосредственному познанию студентами определенных фрагментов действительности (познавательная функция).

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Вместе с тем значительное расширение обучающих средств за счет современных технических новшеств (использование компьютерной техники, цифровых видео средств и др.) вызвало, по мнению ряда ученых (К.Кроль, Р. Фуш и др.), и расширение функций. Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

1) мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);

2) оптимизационная (становится возможным достижение лучших дидактических результатов с меньшей затратой сил и времени).

3) информационная (актуализируется передача знаний);

Сознательная учебная активность студентов на занятии является важнейшим показателем целесообразности процесса образовательного процесса и, следовательно, воспитательного воздействия на студентов.

Самообщение с техническими инструментами образовательного процесса способствует общему развитию студентов.

Оптимальная частота применения средств обучения зависит от учебного предмета, возраста, подготовленности студентов, мастерства преподавателя и комплекса используемых пособий, а также других условий, определяющих ход учебного процесса.

Требования, предъявляемые к дидактическим обучающим комплексам:

1. Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности;

2. Номенклатура средств, входящих в дидактический обучающий комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных сенсорно-двигательных. Должна обеспечиваться возможность формирования рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму регистрации по каждому занятию или теме планируемых, разрабатываемых и разработанных средств обучения. Этот документ значительно облегчает творческую деятельность преподавателя;

3. Разрабатываемые системы дидактических комплексов должны иметь серьезное научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить потери времени.

4. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечить возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса, создавать условия, обеспечивающие возможность отработки в лаборатории, мастерских приемов



выполнения типовых операций с применением прогрессивных конструкций инструментов, оснастки и оборудования;

5. Создаваемый дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной дисциплины, с учетом профиля и специальности программы подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости планирования работы по разработке дидактического учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам с целью реализации всех требований, предъявляемых к комплексам дидактических средств.

В данном параграфе выпускной квалификационной работы были представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методической проблемы. В следующем параграфе будут представлены особенности применения комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

### **1.3. Особенности применения комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

В предыдущем параграфе выпускной квалификационной работы были представлены теоретические нюансы разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методической проблемы. В данном параграфе будут представлены особенности использования комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Анализ педагогической литературы [6, 15, 19], представленный в параграфе 1.1. настоящего исследования показывает, что одни авторы понимают под применением комплекса дидактических средств наличие и

использование в обучении полноценного комплекта дидактических средств, предназначенных для решения дидактических задач с целью достижения заданного уровня обученности студентов. Другие считают, что это объединение нескольких дидактических средств обучения для организации совместной работы с целью получения новых дидактических возможностей. Более точной представляется первая трактовка данного понятия, из которой вытекает, что комплексность в прямой постановке зависит от того, какие дидактические цели поставит преподаватель, как он расположит материал, как и когда, будет применяться комплекс.

Теория и методика обучения экономическим дисциплинам является относительно молодой областью знания. Данная научная дисциплина осуществляет отбор правоведческих материалов для правового обучения, а также разрабатывает на основе общедидактической теории методические средства с целью формирования правовой культуры общества.

Используя достижения теории и методики обучения экономическим дисциплинам, квалифицированный преподаватель способен избежать ошибок при подготовке грамотных специалистов [10].

Теория и методика обучения экономическим дисциплинам является достаточно динамичной наукой, в связи с систематическими изменениями в законодательстве, появлением новых норм права и моделей поведения людей, а также в связи с тем, что происходит модернизация научных подходов относительно вопросов организации правового образования.

Обозначим ведущие принципы современной методики обучения экономическим дисциплинам:

- 1) наибольшая активизация познавательной деятельности студентов с опорой на социальный опыт;
- 2) лично ориентированный подход (индивидуализация и дифференциация обучения);
- 3) вариативность и альтернативность моделей правового обучения (разнообразие подходов в области обучения праву) связано с

отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования;

- 4) прослаивание многоуровневой, профессиональной, грамотной и апробированной вертикали правового образования;
- 5) обучение, основанное на положительных эмоциональных переживаниях субъектов процесса в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель – студент»;
- 6) использование исследовательского компонента.

Кратко остановимся на некоторых существующих подходах применения комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Нередко использование связывают с возможностью одновременного воздействия на несколько органов чувств (каналов восприятия) обучаемого, например зрение, слух и др. Между тем, хорошо известно, что даже одиночное применение персонального компьютера в сочетании со словами преподавателя осуществляет воздействие одновременно и на слух, и на зрение, и на осязание обучаемого. Поэтому большинство исследователей проблемы использования комплекса дидактических средств усматривают сущность его в другом.

Одни полагают, что применение комплекса дидактических средств – это совместное использование различных средств обучения, позволяющее решать новые дидактические задачи, порождая не решаемые ни одним из средств комплекса. Некоторые утверждают, что применение комплекса дидактических средств – это, прежде всего, превращение материала, представленного с их помощью, в неотъемлемую часть данного занятия как единого целого, когда весь наглядный и звуковой материал становится необходимым фоном, на котором разворачивается его содержание. Третьи считают, что комплекс дидактических средств используется в полном объеме только тогда, когда все компоненты комплекса взаимно дополняют друг друга.

Ряд же исследователей убеждены, что комплексное использование – это применение различных устройств на всех видах занятий по учебной теме в

сочетании с традиционными наглядными пособиями в соответствии с общим дидактическим замыслом.

Представляется, что проблема использования комплекса дидактических средств в учебном процессе не сводится только к технической стороне обучения, хотя применение его предполагает достаточно высокий уровень оснащения учебных помещений и рабочих мест педагогов и обучаемых компьютерной техникой и сопутствующим оборудованием и программным обеспечением.

Не сводится проблема и к методической стороне, хотя отсутствие, к примеру, принтера или особой программы могут коренным образом изменить методику обучения – ход решения конкретной дидактической задачи.

Содержательная сторона предусматривает органическое единство предъявляемого с помощью комплекса дидактических средств содержания информационно-дидактических материалов с содержанием и логикой самого занятия. При этом содержание информационно-дидактических материалов, формы и методы его предъявления обучаемым должны способствовать созданию проблемно-деятельностной основы решения дидактической задачи в целом.

Не менее важна и организационно-плановая сторона применения комплекса дидактических средств, т.е. четкое определение моментов начала и прекращения использования того или иного из средства комплекса, параллельного их ввода в процесс решения дидактической задачи.

Существенное значение имеет психологическая сторона использования комплекса дидактических средств. Воздействие на зрительный, слуховой, тактильный и иные каналы восприятия помогают сформировать у обучаемых целостное отражение изучаемого объекта, явления и процесса и на этой основе интенсифицировать процесс познания.

Все это вместе взятое диктует необходимость педагогического подхода к истолкованию сущности использования комплекса дидактических средств в рамках учебного процесса. Только такой подход способен объединить все

стороны данного понятия, преломить их в педагогическом плане, подчеркнуть ведущую, определяющую роль преподавателя как организатора активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Сущность применения комплекса дидактических средств связывается с их способностью, в сочетании с организующим и направляющим началом преподавателя, активизировать мышление обучающихся, придать проблемно - деятельностный характер учебно-познавательному труду обучающихся.

При всем разнообразии инструментов обучения экономическим дисциплинам, которые созданы для изучения дисциплин профессионального цикла, перед преподавателем стоит сложная задача – отобрать к занятию наиболее эффективные из них для данного учебного материала. При этом необходимо иметь в виду, что «...ни одно из инструментов образования, взятое в отдельности, не может обеспечить успех образовательного процесса, и только их правильное сочетание, отвечающее специфике изучаемого вопроса, познавательной задаче и специфике познавательной деятельности студентов дает возможность достигнуть оптимальных результатов» [18, с.47].

Необходимость комплексного использования инструментов образования объясняется и тем, что полнота представлений зависит от того, сколько органов чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на занятии. Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той знаний, которую студент получает из иллюстративных инструментов образования [17, с.44].

Поэтому при отборе инструментов образования по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации необходимо исходить из темы и целей образовательного процесса, а также учитывать подготовленность студентов к изучению данного материала. В первую очередь необходимо провести детальный анализ учебного материала, выделить понятия, которые следует формировать, затем определить инструменты образовательного процесса, учитывая и их возможности, которые

помогут формированию понятий, место этих средств на занятии, методы и приемы работы с ними [37, с.45].

Элемент системы инструментов по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации так же выполняет информационную функцию. В ее выполнении особенно важен начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. «Все сигналы, воспринимаемые через органы чувств и ставшие фактором сознания, подвергаются логической обработке, попадают в сферу абстрактного мышления. В итоге «чувственные образы» включаются в суждения и умозаключения» [35, с.34]. Более полное использование зрительных и слуховых анализаторов создает основу для более успешного протекания следующих этапов процесса усвоения. Большие возможности этот элемент системы инструментов образования оказывает и на запоминание. Он позволяет усилить полученные знания в образах, выделить главное и путем создания ярких опорных моментов запечатлеть логическую нить учебного материала. На восприятие, осмысление и запоминание будет оказывать влияние подбор учебно-наглядных пособий, определенная последовательность, логика их подачи, т.е. применение разнообразных управляющих воздействий [17, с.84].

Самая высокая степень реализации и использования указанных выше функций наблюдается у группы технических инструментов обучения нового поколения. Это связано с определенными дидактическими специфике и технические средства обучения, к которым относятся:

- 1) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- 2) реальность отображения действительности;
- 3) выразительность, богатство изобразительных информационных насыщенность;
- 4) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;

- 5) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- 6) подходов, эмоциональная насыщенность [15, с. 34].

Исходя из изложенного, под применением комплекса дидактических средств предлагается понимать направленную на решение целостной дидактической задачи систему планомерных педагогических воздействий, осуществляемых преподавателем с использованием специального взаимообусловленного сочетания дидактических средств на протяжении всего процесса обучения, которые обеспечивают оптимальное достижение учебных целей [30].

Таким образом, следует констатировать, что только комплексное, связанное с единым дидактическим замыслом использование комплекса позволяет повысить эффективность обучения в системе профессиональной подготовки специалистов.

Эффективность дидактических обучающих комплексов заключается в том, что:

1. Предоставляются указания, организующие действия обучающихся.
2. Процесс познания реализован на системе последовательно чередующихся, целенаправленных интеллектуальных и материальных действий.
3. Знания не передаются в готовом виде, гарантируется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов.
4. Увеличивается доступность обучения.
5. Увеличивается темп изложения программного материала.
6. Утомляемость обучающихся понижается, повышается интерес к занятию.
7. Переключение сэкономленного времени на творческую работу, увеличение доли времени на самостоятельную работу.

8. Формируются предпосылки создания (на начальном этапе работы педагога) и последующего улучшения учебно-материальной базы кабинета.

9. Гарантируется возможность целенаправленного педагогического влияния на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их быстрое формирование, на выполнение заданий различного характера, освоение рациональных форм организации учебного труда. Работа студентов становится более качественной и производительной, сильно сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни.

10. Приближение теории к практике.

11. Меняется конструкция учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией (показом) преподавателя.

12. Меняется характер деятельности обучающегося на протяжении всего занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения к модели – к динамическому плакату – к электрифицированному стенду – к учебному кино – или видеофильму – к действующему приспособлению, инструменту, станку – к проверке знаний обучающихся с применением простых контролирующих устройств, компьютерной техники.

13. Повышается степень усвоения материала.

Таким образом, комплексы дидактических средств обучения дают возможность существенно повысить качество обучения и организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

В данном параграфе выпускной квалификационной работы были представлены особенности применения комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В следующей главе будет осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина». Предложим план-конспект комбинированного занятия по дисциплине «Экономика



организации» и разработка дидактического комплекса в процессе изучения данной дисциплины, сформулируем методические рекомендации по разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин.

### **Выводы по первой главе**

В первой теоретической главе было изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические нюансы разработки комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам как теоретико-методическая проблема, исследованы особенности применения комплекса дидактических средств по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Определено, что для всеохватывающего методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и дидактических средств обучения, которая будет включать в себя учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическая документация и многое другое.

Мы пришли к выводу о том, что в современное время в проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся возникли новые нюансы – это развитие творческой познавательной деятельности и дидактическое единство усвоения системы знаний. Речь идет о разработке комплексов дидактических средств обучения, которые должны создаваться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию.

Под комплексом дидактических средств преподавания дисциплины, в том числе преподавания экономических дисциплин, в современной дидактике понимается дидактическая система, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между педагогом и обучающимися интегрируются прикладные педагогические (программные)

продукты, а так же общность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс. В первую очередь данные комплексы создаются с целью оптимизации подготовки и проведения занятий.

Разные ученые классифицируют материалы, входящие в комплекс дидактических средств, по различным основаниям, мы привели один из возможных перечней примерного состава комплекса.

Этапы разработки комплекса дидактических средств определяют глубокую проработку учебного материала, составление графа целей обучения, выделение учебных составляющих, которые могут быть представлены в качестве единицы дидактического комплекса.

Кроме того, была определена суть применения комплекса дидактических средств, а также оценка производительности применения такого комплекса.

Так же в представленной главе приведены требования проектируемому комплексу дидактических средств по преподаванию экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования, благодаря которых можно на научной основе построить эффективный процесс обучения студентов организаций среднего профессионального образования.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

### **2.1. Анализ использования дидактических средств при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина»**

Во второй главе нашего исследования мы рассмотрим образовательный процесс в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» и проведем анализ использования дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин в колледже. Предложим дидактический комплекс по дисциплине «Экономика организации», сформулируем методические рекомендации по разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин.

В соответствии с логикой нашего исследования перейдем к описанию образовательного процесса в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина". Дата создания образовательной организации: 1942 год; Место нахождения образовательной организации: 456910, Россия, Челябинская область, г. Сатка, ул. Куйбышева, д.2

Главная цель и направление деятельности ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» – повышение качества знаний и уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа за счет разработки, создания и внедрения инновационных образовательных технологий. Колледж уже много лет осуществляет разработку и внедрение в учебный процесс интенсивных информационных образовательных технологий, основанных на широком использовании компьютерной и коммуникационной техники, электронных обучающих программ, проектной

культуры. Данные технологии позволяют решать проблемы доступности информации, эффективной и качественной профессиональной подготовки современных специалистов для отраслей предприятий России.

По состоянию на 2022 год в колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по 9 направлениям и 24 специальностям. Из них одно экономическое направление – «Экономика и управление», которое включает 6 специальностей: 38.02.07 «Банковское дело», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.02 «Страховое дело по отраслям», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 38.02.06 «Финансы», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Свою практическую деятельность мы осуществляли на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», на дисциплине «Экономика организации». Перед проведением практической деятельности мы провели анализ использования дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин и исходный уровень показателей формирования системы экономической социализации в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» в 11 группе.

Мы попытались выявить используются ли дидактические комплексы в процессе изучения экономических дисциплин, а также степень интереса к экономическим проблемам у опрошенных: интересуется ли студент экономическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению экономических дисциплин, которую мы отслеживали по следующим показателям: имеет ли равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к экономическим событиям и изучению экономических наук. Студентам были выданы анкетные листы, в которых было дано определение дидактического комплекса: «Дидактические обучающие комплексы - совокупность средств обучения, используемых на

различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия», а также перечень вопросов.

Почти половина студентов 11 группы (55,5%) проявляют в целом высокую заинтересованность экономическими событиями, и это не удивительно условиях динамики современной жизни. В процессе изучения экономических дисциплин 3,7% студентов использовали дидактические комплексы, студенты ПОО (96,3%) никогда не использовали дидактические комплексы. Проявляют любопытство треть студентов и мало интересуются 15,2 % студентов. Эти данные говорят о том, что при организации работы по формированию системы экономических знаний у студентов, следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня экономической грамотности, формирование экономического мышления. Мы также провели беседу с преподавателем экономических дисциплин Ячменёвой Викторией Дмитриевной. На вопрос: «Используете ли вы такую методику как разработка дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин?», В.Д. Ячменева ответила: «В колледже методика разработки дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин не практикуется, но мы заинтересованы, чтобы учебный процесс в колледже был более разнообразным, увлекательным и интерактивным, а главное эффективным, а внедрение новой методики обучения может этому способствовать».

В результате проведенного нами анализа и беседы с преподавателем экономических дисциплин В.Д.Ячменёвой, мы выяснили, что уровень экономической социализации средний, а разработка дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин вовсе отсутствует. Поэтому для повышения уровня экономических знаний у студентов мы предлагаем дидактический комплекс по 1 разделу дисциплины «Экономика Организации», а также методические рекомендации к разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин в ПОО

## **2.2. Разработка комплекса дидактических средств по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина»**

Дисциплина «Экономика организации» входит в профессиональный цикл. Реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, которые представлены в приложении 2.

При изучении дисциплины студенты знакомятся с комплексом взаимосвязанных вопросов, раскрывающих фундаментальные теоретические и практические аспекты экономики организации. Изучение данной дисциплины предполагает получение студентами теоретических знаний и практических навыков по формированию и эффективному использованию основного и оборотного капитала, трудовых ресурсов, определению производственной мощности и формированию производственной программы, организации оптимального процесса производства, планированию расходов и себестоимости продукции, распределению прибыли, повышению конкурентоспособности предприятия. Данная дисциплина преподается на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Тематический план и содержание дисциплины «Экономика организации» включает в себя 5 разделов, введение и 9 тем, который представлен в приложении 2.

**Целью дидактического комплекса** является наглядно и на доступном уровне систематизировать освоение основных экономических компетентностей, методов и приемов применения знаний по дисциплине «Экономика организации».

**Задачи комплекса дидактических средств по дисциплине «Экономика организации»:**

а) донести до студента всестороннюю информацию об изучаемой области знания;

б) сформировать у студента представление, понятия, умения (способы действия) в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины в системе

учебных дисциплин, на уровне требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО) и не ниже реально возможного для конкретного студента;

в) помочь освоить содержание курса с проявлением максимума самостоятельности в учебной деятельности.

При разработке комплекса очень важно правильно подобрать дидактическое средство для каждой темы.

Таблица 1 – дидактические средства к темам

Тема	Дидактические средства
Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей.	Представление РПД программы + лекционный материал
Тема 1.2. Организация производства.	Раздаточный материал (Приложение 4) + глоссарий (приложение 3)
Тема 2.1. Основной капитал организации и производственные мощности.	Видеоурок + конспектирование
Тема 2.2.оборотный капитал организации.	Презентация + тест по 2 разделу дисциплины
Тема 3.1. Персонал организации и производительность его труда.	Лекционный материал + видео про организацию
Тема 3.2. Организация оплаты труда.	Практическое занятие: решение задач, расчет заработной платы
Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование.	Лекция + раздаточный материал Практическое занятие: сбор информации по заданному товару каждому студенту, поиск более дешевых аналогов

Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации.	Видеоурок + создание опорных конспектов
Тема 5.1. Эффективность управленческих решений.	Практическое занятие 1: решение кейсов по управлению
Итоговое занятие	Зачет по дисциплине «Экономика организации»

Рассмотрим примеры использования выбранных дидактических средств для дисциплины «Экономика организации» на некоторые темы.

В теме 1.2 «Организация производства» были выбраны такие средства как раздаточный материал (приложение 4) + глоссарий (приложение 3). Благодаря раздаточным материалам обучающийся наглядно и доступно усвоит важнейшую информацию, ведь в дальнейшей жизни ему предстоит работать в организации, либо ей руководить. Знание терминологии помогает преподавателю увидеть развитие студента.



Рисунок 1 – Производственные процессы





Рисунок 2 – Формы организации производства

В теме 2.2. одним из средств выбрано осуществление контрольно-оценочных действий в виде тестирования к разделу «Материально-техническая база организации» (приложение 5):

**1. Элемент, который входит в производственную структуру предприятия:**

- а) здание столовой
- б) складское помещение
- в) заводской профилакторий
- г) пункт охраны

**2. Принцип организации производственной структуры:**

- а) гибкость
- б) непрерывность
- в) активность
- г) прямооточность

**3. Стационарное рабочее место – это:**

- а) подвижное рабочее место;
- б) рабочее место основного работника;
- в) здание цеха;
- г) рабочее место обслуживающего персонала.

**4. Тип производства, при котором себестоимость изделия наиболее высокая:**

- а) серийное;

- б) массовое;
- в) единичное;
- г) партионное.

**5. Операции, время которых в совокупности со временем перерывов составляет продолжительность производственного цикла:**

- а) вспомогательные
- б) основные и вспомогательные
- в) технологические
- г) технологические и основные

**6. Тип сочетания операций технологического процесса, при котором длительность производственного цикла наиболее продолжительная:**

- а) последовательный;
- б) параллельный
- в) параллельно-последовательный
- г) основной

**7. Тип производства, при котором используется только универсальное оборудование:**

- а) единичный
- б) серийный
- в) массовый
- г) крупносерийный

**8. Виды юридических лиц, отличающихся по цели своей деятельности:**

- а) имеющие обязательственные права и не имеющие обязательственных прав
- б) имеющие и не имеющие обособленное имущество
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) производственные и непроизводственные

**9. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии — это:**

- а) общество с ограниченной ответственностью

б) производственный кооператив

в) унитарное предприятие

г) акционерное общество

**10. Виды предприятия, отличающиеся по форме собственности:**

а) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества

б) государственные, национальные, частные предприятия

в) государственные, муниципальные, частные, коллективные предприятия

г) предприятия, находящиеся в собственности общественных организаций, ООО

По теме 3.2. проводится практическое занятие с решением задач по оплате труда. Приведем в пример одну задачу:

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т – 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%). Определите полный заработок рабочего.

*Решение*

Основная заработная плата рабочего:

$$20000 \text{ руб./т} \times 2 \text{ т} = 40000 \text{ руб.}$$

Сумма премии за реализацию товара:

$$12500 \text{ руб.} \times 2\%/100\% = 250 \text{ руб.}$$

К основной заработной плате за заготовку вторичного сырья прибавим сумму премии и получим полный заработок:

$$40000 + 250 = 40250 \text{ руб.}$$

По теме 4.1 практическое занятие представлено в очень интересном для студентов средстве – индивидуальное исследование.

Каждый студент получает определенный вид товара, который есть в магазинах сетей «Пятерочка», «Монеточка», «Магнит», «Перекресток» (приложение б).

Его задача посетить разные магазины, выписать цены на выданный товар, выбрать магазин, где можно приобрести качественные товары по дешевой

цене. Аргументировав свой выбор характеристикой товаров, его ценой и отзывами покупателей о качестве.

Одно из самых эффективных дидактических средств - решение экономических кейсов - представлено в дидактическом комплексе к теме 5.1.

Приведем пример:

КЕЙС - Решение организационных конфликтов

Задание для анализа организационного конфликта:

- 1) дать классификацию конфликта;
- 2) выявление причин конфликта;
- 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Ситуация 1 В сетевом магазине на вакантные места сотрудников присылает менеджер-УП всей сети. Управляющий магазином считает, что ему присылают неподходящих людей, из-за чего многие штатные единицы подолгу вакантны. В результате конфликта после переаттестации менеджер-УП попытался не принять на новый срок управляющего, а тот, в свою очередь, подал жалобу Гендиректору сети.

Ситуация 2 Менеджер по продажам с окладом в 20 тыс. рублей считает, что для повышения его личного и профессионального статуса ему нужен престижный автомобиль. Он берет кредит и вскоре выясняет, что не справляется с платежами.

Ситуация 3 В сети ресторанов объем и структура поставок (закупок) в каждый ресторан формируется не директором, а начальником отдела 15 закупок центрального офиса. С одной стороны, имеет место объективность в распределении ресурсов и обеспечивается контроль. С другой стороны, возникают конфликты с директорами из-за некорректности заявок, ошибок, что приводит к сбоям в работе ресторанов.

Ситуация 4 Появление отдела маркетинга на предприятии привело к увеличению продаж продукции на 15 %, но рабочие основного производства сочли несправедливым, что зарплата маркетологов в среднем существенно

выше, чем у них. Это привело к снижению выработки и увольнениям в основном производстве.

Ситуация 5 В отделе фирмы все сотрудники в выходные встречаются и играют в футбол. Новый сотрудник счел это пустой тратой времени и отказался присоединиться. После уик-энда все постоянно обсуждали выходные, а новичок чувствовал себя отверженным. Такое отношение быстро распространилось и на служебные дела.

Ситуация 6 Эффективность отдела была невысокой, руководитель видел причину в отсутствии сплоченности и многочисленных межличностных стычках. Руководитель ввел жесткие санкции – за одно опоздание на 10 мин. лишение 50 % премии, за ошибку некритического характера – понижение в должности на 2 месяца, что вызвало резкое недовольство всех сотрудников.

Ситуация 7 Сотрудник проработал год, и весь год получал замечания и наказания за неточное понимание своих функций. В то же время все попытки уточнить их, ознакомиться с официальной должностной инструкцией и требованиями к должности вызывали раздражение непосредственного руководителя. Работник уволился.

Таким образом, разработанный дидактический комплекс в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины. В них раскрыто содержание учебного материала. Дидактический комплекс в виде схематических блоков охватывают характеристику по теме, представляя собой целостную структуру, применяются при изложении нового материала, в ходе опроса, в процессе систематизации знаний. Эпоха информационного общества требует оперативной работы с большими блоками информации, их быстрой обработки, умелого сжатия. Конфуций писал: «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю» [21, с. 305]. Так и при использовании дидактического комплекса на занятии некий визуальный ряд запоминается быстрее студентами, чем сплошной текст.

### **2.3. Методические указания по разработке комплекса дидактических средств по дисциплине «Экономика организации» в профессиональной образовательной организации**

Для того чтобы показать, что работа с дидактическими комплексами актуальна и на сегодняшний день, мы предлагаем рассмотреть рекомендации к разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

Приступая к разработке дидактического комплекса, рекомендуем знать предъявляемые к нему основные требования:

1. Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических умений и навыков.

2. Создаваемый дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ.

3. Рекомендуем использовать конструктивные особенности создаваемых средств обучения они должны обеспечить возможность отработки типовых операций, создавать условия для эффективного выполнения учебных заданий и заданий по производительному труду, а также для проведения самоконтроля и самооценивания, то есть обеспечивать формирование рациональных приемов труда.

4. Для разрабатываемых дидактических средств обучения рекомендуем иметь научно-педагогическое обоснование и соответствовать принципу необходимости и достаточности: избыточность так же, как и недостаток отрицательно влияет на эффективность урока.

5. При разработке дидактических средств обучения рекомендуем полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть

удобные формы работы и хранения информации, исключая потери времени, а также обратить внимание на технику исполнения и оформления.

В арсенале преподавателя рекомендуем иметь разнообразные дидактические средства: модели, макеты, плакаты, инструкционные и технологические карты, рабочие тетради, методические пособия, разнообразный демонстрационный и раздаточный материал. Для разноуровневого обучения необходимо изготовить дифференцированные карточки-задания, контрольно-оценочные задания разной сложности.

Размеры (пропорции) дидактического средства обучения рекомендуем в большинстве случаев учитывать аудиторный показ элементов. Поэтому, если это необходимо, когда габариты объекта невелики, его следует изготавливать в увеличенном масштабе. Особое внимание при таких демонстрациях нужно уделять размерам шрифтов на пояснительных надписях.

Дидактические средства могут стать ценным элементом обучения, когда они используются в тесной связи с остальными компонентами данного процесса. Их подбор зависит не только от материальной оснащённости школы учебными пособиями, но и от поставленных целей урока, методов учебной работы, возраста учащихся, а также от характерных особенностей отдельных учебных предметов.

Например, использование дидактических средств при ознакомлении студентов с новым материалом будет отличаться от использования их при закреплении уже проработанного материала или в ходе контроля и оценки приобретенных знаний и умений. Возраст учащихся и характерные особенности отдельных учебных разделов и тем также определяют и вид дидактических средств, и способ их использования на уроке.

В том числе благодаря и государственной программе информатизации, современные компьютеры появились практически во всех колледжах. Для многих педагогов очевидно, что современный мультимедийный компьютер – надёжный помощник и эффективное учебное средство в преподавании. Так, при объяснении нового материала и проведении практических работ

рекомендуем использовать компьютерные программы: Excel Paint, Adobe Photoshop, Word, PowerPoint. Работа с ними по силам даже тем, кто только начинает осваивать компьютер.

Электронные таблицы Microsoft Excel – программа для обработки данных: их ввода, выполнения вычислений, построения графиков и диаграмм. Графики и различные виды диаграмм – очень ценное средство наглядного представления данных, которое облегчает их анализ и понимание.

Электронные таблицы *Excel* можно применить для расчета семейного бюджета, составления бизнес-плана предприятия. В этой программе легко производить математические, статистические вычисления. Проверка знаний учащихся с помощью компьютера значительно ускоряет процедуру подведения итогов выполненных работ и снижает количество ошибок при их оценке.

С помощью программы *Power Point* рекомендуем создавать презентации для последующего показа во время ведения занятия. Но возможности ее так разнообразны, что она идеально подходит и для создания мультимедийных учебных пособий: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Подобные материалы предоставляют возможность поработать с интересной информацией, расширяющей кругозор.

Текстовый редактор *Word* предоставляет большие возможности для реализации принципа наглядности. С его помощью можно подготовить наглядные пособия, разнообразные материалы программы, дидактические карточки, создать иллюстрированные тесты, упражнения, организовать выпуск школьных периодических изданий по предмету, оформить кабинет.

*Word* рекомендуем применять при создании технологических карт, тестов, карточек-заданий. Gif-анимация – это то, что никого не может оставить равнодушным. Компьютерные анимации можно вставить в презентацию. Такие изображения «оживят» лекционный материал и украсят страничку в Интернете.



Таким образом, выбор дидактических средств и эффективность их использования находится в тесной связи с остальными компонентами процесса обучения. В современном обществе Интернет как единая система является тем инструментом, который обеспечивает коммуникативность обучения, а использование информационных технологий и Интернета способствует формированию всех компонентов коммуникативной компетенции. Обилие иллюстраций, анимации и видеофрагментов, звуковое сопровождение дают учащимся возможность системного наглядного восприятия материала, а также позволяют расширить кругозор и углубить знания по предмету. Использование компьютера и интернет-ресурсов позволяет сделать любой урок привлекательным и по-настоящему современным.

Безусловно, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию учащихся, способствует их активизации.

Разнообразный иллюстрированный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на новый качественный уровень, благодаря чему у учащихся развивается исследовательский интерес. Они чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Несомненно, использование компьютера на уроке повышает эффективность усвоения материала. Но необходимо помнить, что существуют санитарно-эпидемические нормы, ограничивающие время использования компьютера на уроках.

Внедрение разработки дидактических комплексов актуально в обучении и в наши дни, поэтому, предложенные нами рекомендации к разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин можно активно использовать в колледже. Сформулированные нами рекомендации разработки дидактических комплексов в процессе изучения

экономических дисциплин могут стать основой для улучшения образовательного процесса в ПОО.

## **Выводы по главе II**

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина». Также провели анализ использования дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин и в результате беседы с В.Д. Ячменёвой выяснили, что действительно методика разработки дидактических комплексов при изучении экономических дисциплин процесса в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» отсутствует.

Также в результате проведенного нами анализа, мы выяснили, что уровень экономической социализации студентов средний. Поэтому для повышения уровня экономических знаний у студентов мы предлагаем дидактический комплекс активизации процесса дисциплины «Экономика Организации», а также методические рекомендации к разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

Мы предложили дидактический комплекс по дисциплине «Экономика организации». Нами были сформулированы методические рекомендации по разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин. Приступая к разработке дидактического комплекса, рекомендуем знать предъявляемые к нему основные требования:

1. Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических умений и навыков.

2. Создаваемый дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ.

3. Рекомендуем использовать конструктивные особенности создаваемых средств обучения они должны обеспечить возможность отработки типовых операций, создавать условия для эффективного выполнения учебных заданий и заданий по производительному труду, а также для проведения самоконтроля и самооценивания, то есть обеспечивать формирование рациональных приемов труда.

4. Для разрабатываемых дидактических средств обучения рекомендуем иметь научно-педагогическое обоснование и соответствовать принципу необходимости и достаточности: избыточность так же, как и недостаток отрицательно влияет на эффективность урока.

5. При разработке дидактических средств обучения рекомендуем полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть удобные формы работы и хранения информации, исключающие потери времени, а также обратить внимание на технику исполнения и оформления.

Сформулированные нами рекомендации разработки дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин могут стать основой для улучшения учебного процесса в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день среди различных приемов, повышающих качество обучения, а также интерес студентов методика разработки дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин является наиболее эффективной для студентов. Дидактические обучающие комплексы - совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия. Дидактический комплекс рассматривается как дидактическая система, позволяющая педагогу через информационную составляющую дисциплины реализовать целостную технологию обучения. Анализ тематической литературы показал, что существует большое количество исследований, посвященных этой проблеме, однако вопрос разработки дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации является недостаточно рассмотренным. Поэтому в данном исследовании мы предлагаем разработать дидактический комплекс по дисциплине «Экономика организации» на тему «Организация производства» с использованием трех средств, а также методические рекомендации по разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование проблемы разработки дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации, и формулирование методических рекомендаций по разработке дидактических комплексов в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина». В соответствии с названной целью был поставлен и решен ряд задач.

В первой главе мы изучили теоретические аспекты проблемы преподавания экономических дисциплин в профессионально-образовательной организации. И сделали вывод, процесс преподавания экономических

дисциплин в профессионально-образовательной организации нуждается в постоянном совершенствовании. Постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению экономических дисциплин. Определили сущность и назначение дидактических комплексов.

Дидактические обучающие комплексы - совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия.

Дидактический комплекс рассматривается как дидактическая система, позволяющая педагогу через информационную составляющую дисциплины реализовать целостную технологию обучения.

Эффективность дидактических обучающих комплексов заключается в том, что:

1. Предоставляются указания, организующие действия обучающихся.
2. Процесс познания реализован на системе последовательно чередующихся, целенаправленных интеллектуальных и материальных действий.
3. Знания не передаются в готовом виде, гарантируется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов.
4. Увеличивается доступность обучения.
5. Увеличивается темп изложения программного материала.
6. Утомляемость обучающихся понижается, повышается интерес к занятию.
7. Переключение сэкономленного времени на творческую работу, увеличение доли времени на самостоятельную работу.
8. Формируются предпосылки создания (на начальном этапе работы педагога) и последующего улучшения учебно-материальной базы кабинета.
9. Гарантируется возможность целенаправленного педагогического влияния на характер формируемых знаний, умений и навыков.

10. Приближение теории к практике.

11. Меняется конструкция учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией (показом) преподавателя.

12. Меняется характер деятельности обучающегося на протяжении всего занятия.

13. Повышается степень усвоения материала.

Таким образом, используя методические требования к разработке дидактического комплекса в процессе изучения экономических дисциплин можно обеспечить высокое качество усвоения материала студентов.

Во второй главе мы дали характеристику образовательного процесса в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина». Также провели анализ использования дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин и в результате беседы с В.Д.Ячмнёвой выяснили, что действительно методика разработки дидактических комплексов при изучении экономических дисциплин процесса в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина» отсутствует. Также в результате проведенного нами анализа, мы выяснили, что уровень экономической социализации студентов средний. Поэтому для повышения уровня экономических знаний у студентов мы предлагаем дидактический комплекс для активизации процесса дисциплины «Экономика Организации», а также методические рекомендации к разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

Приступая к разработке дидактического комплекса, рекомендуем знать предъявляемые к нему основные требования:

1. Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических умений и навыков.

2. Создаваемый дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ.

3. Рекомендуем использовать конструктивные особенности создаваемых средств обучения они должны обеспечить возможность отработки типовых операций, создавать условия для эффективного выполнения учебных заданий и заданий по производительному труду, а также для проведения самоконтроля и самооценивания, то есть обеспечивать формирование рациональных приемов труда.

4. Для разрабатываемых дидактических средств обучения рекомендуем иметь научно-педагогическое обоснование и соответствовать принципу необходимости и достаточности: избыточность так же, как и недостаток отрицательно влияет на эффективность урока.

5. При разработке дидактических средств обучения рекомендуем полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть удобные формы работы и хранения информации, исключая потери времени, а также обратить внимание на технику исполнения и оформления.

Внедрение разработки дидактических комплексов актуально в обучении и в наши дни, поэтому, предложенные нами рекомендации к разработке дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин можно активно использовать в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

Сформулированные нами рекомендации разработки дидактических комплексов в процессе изучения экономических дисциплин могут стать основой для улучшения учебного процесса в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А. К. Савина».

Таким образом, при написании данной работы мы реализовали запланированную нами цель и достигли ожидаемого результата – выполнили все поставленные задачи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор. – Тула: ГМРИП, 2015. – 307 с.
2. Атлас, З. В. Эффективность производства и рентабельность предприятий: учебник / З. В. Атлас, В. Я. Ионов. – М.: Финансы, 2015. – 296 с.
3. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект)/ Ю. К. Бабанский. – Электрон. дан. – М.: Педагогика. – 2015. – URL: [http://2dip.su/список\\_литературы/86150/](http://2dip.su/список_литературы/86150/) (15.03.2018)
4. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства: методическое пособие / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев – М.: Анкил, 2014. – 401 с.
5. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 512с.
6. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе / Н. Д. Бровкина // Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин. – 2016. – № 2. – с. 71-76. – URL: <http://www.fa.ru/chair/ak/methodology/Documents/>
7. Бухалков, М. И. Организация производства и управление предприятием: учебник / М. И. Бухалков. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 506 с.
8. Валиев, И. Г. Колледж - пути развития, проблемы // Специалист. – 2017. – №6. – С. 57-61.
9. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся на уроках электротехники // Фестиваль педагогических идей. – 2014. — №2. – С. 14-18.
10. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособия для учителей / А. А. Гин. – М.: Проспект, 2014. – 320 с.



11. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования // Научные исследования в образовании. – 2017. — № 3. – С. 24-31.
12. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
13. Ермолаева, Н. А. Проблемы в становлении профессионализма педагога // Журнал прикладной психологии.– 2015.– №4. – С. 2-7.
14. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2016. – 192 с.
15. Загвязинский, В. И. Практическая методология педагогического поиска: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский. – Тюмень: «Легион-групп», 2015. – 74 с.
16. Зайцев, Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием: учебное пособие / Н. Л. Зайцев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 455 с.
17. Каваева, Н. В. Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи: дис. ...канд. пед. наук. / Н. В. Каваев. – Кемерово, 2015. – 221 с.
18. Карастелева, Е. М. Экономика, организация и планирование производства: учебник / Е. М. Карастелева. – М.: Экономика, 2017. – 343 с.
19. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин.– М.: Эксперимент, 2014.– 176 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах /Г. М. Коджаспирова.- М.: Айрис-Пресс. 2018.– 256 с.
21. Конфуций. Афоризмы мудрости /под ред. Сенющенко М. П. – М.: Белый город, 2017. – 448 с.
22. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко, – М.: ИнфраМ, 2015. – 400с.

23. Кравчук, Е. В. Опорный конспект как способ активизации учебного процесса в системе университетского образования / Е. В. Кравчук. – М.: Эксперимент, 2015. – 240 с.
24. Краевский, В. В. Основные характеристики и логика педагогического исследования / В. В. Краевский. – Волгоград: Перемена, 2016. – 154 с.
25. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017–228 с.
26. Кудрявцев, Е. М. Организация планирование и управление предприятием: учебник / Е. М. Кудрявцев. – М.: АСВ, 2014. – 464 с.
27. Курс лекций по Экономике организации/ Т. А. Южаннова. – Екатеринбург: Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова, 2017. – 118 с.
28. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: учебное пособие / Г.В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002 . – 210 с.
29. Лейбович, А. Н. Структура и содержание профессионального образования / А. Н. Лейбович – М.: ИРПО, 2016. – 344 с.
30. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. С. Левитес. – М.: Педагогика, 2014. – 288 с.
31. Методика профессионального обучения/ Н. Е. Эрганова – Екатеринбург: Издательство Российского гос. проф. пед. Унивеситета, 2015. – 150 с.
32. Морева, П. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. А.Морева. – М.: Академия, 2001. – 348 с.
33. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности/ В. М. Лизинский. – М.: Центр пед. поиск, 2018. – 106 с.

34. Нестерова, О. В. Педагогическая психология в схема, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для ВУЗов / О. В. Нестерова.–М.: Вузовское пособие, 2017 – 250 с.
35. Никитин, А. В. Управление предприятием (фирмой) с использованием информационных систем: Учебное пособие / А. В. Никитин, И. А. Рачковская, И. В. Савченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 188 с.
36. Новиков, А. М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2015. – 189 с.
37. Огурцова, Е. В. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы / Е. В. Огурцова // Сб. методич. статей. – Саратов, 2014. – Вып. 1. – 72 с.
38. Орлова, В. В. Образовательные учебные заведения и их роль в социализации сибирской молодежи/ В. В. Орлова// Вестник высшей школы. – 2017. – №8. – С. 30-35.
39. Орлова, В. В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума/ В. В. Орлова // Социум и власть. – 2014. – №1. – С. 23-27.
40. Родионова, В.Н. Организация производства и управление предприятием: учебное пособие / В. Н. Родионова, О.Г. Туровец. – М.: ИЦ РИОР, 2015. – 128 с.
41. Рязанцева, Н. А. 1С: Предприятие 8.0. Управление производственным предприятием. Секреты работы/ Н. А. Рязанцева. - СПб.: ВHV, 2015. - 704 с.
42. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Паниной Т. С. – М.: издательский центр —Академия, 2006 – 210 с.
43. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для студ. пед. учеб. заведений / П. И. Пидкасистый.–М.: Юрайт, 2014. – 430 с.
44. Практикум по методике профессионального обучения/ М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед. ун-т», 2015. – 67 с.

45. Ребрин, Ю. И. Основы экономики и управления производством/ Ю. И. Ребрин – М.: Владос, 2015. – 329 с.
46. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/ М. Ю. Бухаркина – М.: Академия. – 2014. – 368 с.
47. Селеменев, С. В. Новая Наглядность/ С. В. Селеменев // Педагогические технологии. – 2017. - №4. –С. 158-162.
48. Семушина, Л. Г. Стандарты уровней профессионального образования, их значение для разработки содержания подготовки специалистов/ Л.Г. Семушина. – М.: Педагогика, 2014. – 210 с.
49. Симоненко, В. Д. Общая и проф. педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф. – 320 с.
50. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общественных предметов (в схемах и таблицах)/ В. А. Скакун – М.: Академия, 2014. – 320 с.
51. Скутнева, С. В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере/ С. В. Скутнева // Социологические исследования. 2016. – №10 – С. 88-94.
52. Педагогика/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев / под ред. Е. Н. Шиянов. – М.: «Академия», 2017. –576 с.
53. Солодова, Г. С. Формирование экономического сознания выпускников Образовательных учреждений/ И. И. Солодова, И. И. Харченко // Социологические исследования. – 2015, – №9. – С.89-95.
54. Темницкий, А. Л. Мотивация интенсивного труда рабочих промышленного предприятия/ О. Н. Максимова А. Л. Темницкий, // Социологические исследования. – 2016.-№11.– С.13-23.
55. Хайруллина, Ю. Р. Ценности в сфере труда: особенности и факторы/ Ю. Р. Хайруллина // Социологические исследования.2015.– №5.– С.84-88.
56. Хасевич, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс/ М. В. Сакович, Н. П. Хасевич. – М.: ВУЗ, 2016. – 208 с.

57. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторский. – СПб: Питер, 2014. – 544 с.
58. Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза / В. Ф. Шаталов – Архангельск: Сев. - Зап. Кн. Изд-во, 2015. – 341 с.
59. Ширяев, В. И. Управление предприятием: Моделирование, анализ, управление / В. И. Ширяев, И. А. Баев, Е. В. Ширяев. - М.: КД Либроком, 2015. – 272 с.
60. Экономика предприятия/ М. С. Мокий, Л. Г. Скамай, М. И. Трубочкина, М. Г. Лапусты. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 264 с.
61. Экономика предприятия/ М. И. Попкова, Ю. В. Новикова. – СПб.: СПбГИЭУ, 2016. – 143 с.
62. Mori, G. Was hat Gutenberg erfunden? EinRuckblick auf die Fruhtechnik des Schriftgusses / G.Mori.–Mainz : 2017. – 243 с.

## *Приложение 1.*

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

## *Приложение 2.*

**Тематический план и содержание дисциплины «Экономика организации»** включает в себя 5 разделов, введение и 9 тем:

Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики:

– Введение. Понятие, предмет и задачи дисциплины «Экономика организации».

– Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отраслей.

– Тема 1.2. Организация производства.

Раздел 2. Материально-техническая база организации:

– Тема 2.1. Основной капитал организации и производственные мощности.

– Тема 2.2.оборотный капитал организации.

Раздел 3.1. Персонал организации и оплата его труда:

– Тема 3.1. Персонал организации и производительность его труда.

– Тема 3.2. Организация оплаты труда.

Раздел 4. Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации:

– Тема 4.1. Затраты на производство и реализацию продукции.

Ценообразование.

– Тема 4.2. Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации.

Раздел 5. Оценка эффективности деятельности организации:

– Тема 5.1. Эффективность управленческих решений.

### *Приложение 3*

#### **Глоссарий по теме «Организация производства»**

1. Производственный процесс – это совокупность орудий и предметов труда, а также человеческого труда во времени и в пространстве, функционирование которых необходимо для удовлетворения потребностей производства.
2. Производственный процесс – это сложное системное понятие, которое сочетает в себе совокупность следующих частных терминов: предмет труда, орудие труда, живой труд, пространство, время, удовлетворение потребностей.

3. Форма организации производства – это способ взаимодействия и функционирования во времени и пространстве элементов производственного процесса.
4. Концентрация – форма организации производства, которая предполагает сосредоточение производства аналогичной продукции или услуг, характерной для определенной отрасли на крупных предприятиях.
5. Специализация – это форма разделение труда по его отдельным видам или сосредоточение деятельности отдельных видов продукции, на относительно узких технологических операциях или видах выпускаемой продукции.
6. Кооперирование – это форма организации производства, когда устанавливаются длительные производственные связи между предприятиями, каждое из которых специализируется на производстве отдельных составных частей целого или на выполнении отдельных видов работ.
7. Комбинирование производства – форма организации производства, основанная на соединении разных отраслей производства в одной крупной организации с целью упрощения межпроизводственных связей по технологической цепочке.
8. Производственная структура предприятия — это совокупность производственных единиц предприятия и их соотношение.

#### *Приложение 4*

### **Раздаточный материал по теме «Организация производства»**





## Приложение 5

### Контрольно-оценочный тест по 2 разделу «Материально-техническая база организации»

#### 1. Элемент, который входит в производственную структуру предприятия:

- а) здание столовой
- б) складское помещение
- в) заводской профилакторий
- г) пункт охраны

#### 2. Принцип организации производственной структуры:

- а) гибкость
- б) непрерывность
- в) активность
- г) прямоочность

**3. Стационарное рабочее место – это:**

- а) подвижное рабочее место;
- б) рабочее место основного работника;
- в) здание цеха;
- г) рабочее место обслуживающего персонала.

**4. Тип производства, при котором себестоимость изделия наиболее высокая:**

- а) серийное;
- б) массовое;
- в) единичное;
- г) партионное.

**5. Операции, время которых в совокупности со временем перерывов составляет продолжительность производственного цикла:**

- а) вспомогательные
- б) основные и вспомогательные
- в) технологические
- г) технологические и основные

**6. Тип сочетания операций технологического процесса, при котором длительность производственного цикла наиболее продолжительная:**

- а) последовательный;
- б) параллельный
- в) параллельно-последовательный
- г) основной

**7. Тип производства, при котором используется только универсальное оборудование:**

- а) единичный
- б) серийный
- в) массовый
- г) крупносерийный

**8. Виды юридических лиц, отличающихся по цели своей деятельности:**

- а) имеющие обязательственные права и не имеющие обязательственных прав
- б) имеющие и не имеющие обособленное имущество
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) производственные и непроизводственные

**9. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии — это:**

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) производственный кооператив
- в) унитарное предприятие
- г) акционерное общество

**10. Виды предприятия, отличающиеся по форме собственности:**

- а) производственные кооперативы, унитарные предприятия, акционерные общества
- б) государственные, национальные, частные предприятия
- в) государственные, муниципальные, частные, коллективные предприятия
- г) предприятия, находящиеся в собственности общественных организаций, ООО

## *Приложение 5*

### **Список товаров для исследования по теме 4.1**

1. Йогурт
2. Тоника для волос
3. Корм для кошек
4. Булочка с маком
5. Шампунь
6. Порошок
7. Моющее средство
8. Кока-кола
9. Сок
10. Шоколад
11. Пельмени
12. Шпроты
13. Горох

14. Влажные салфетки
15. Зубная паста
16. Чипсы
17. Яйца
18. Колбаса
19. Торт
20. Салфетки
21. Туалетная бумага
22. Конфеты
23. Тушенка
24. Соленые огурцы
25. Печенье
26. Жевательная резинка
27. Кукурузные хлопья
28. Гречка
29. Рис
30. Макароны
31. Овсяная каша
32. Доширак