



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

**РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
83,01 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«10» сентября 2022г.
Зав. кафедрой ЭУ и П

Рябчук П.Г.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-409-081-4-1
Михеева Дарья Евгеньевна *Михеева*

Научный руководитель:
Лысенко Юлия Валентиновна
д.э.н., профессор *Лысенко*

Челябинск
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ... 7	
1.1 Понятие и структура оценочных средств.....	7
1.2 Специфика оценочных средств текущего и рубежного контроля.....	17
1.3 Особенности разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации	24
Вывод по первой главе	31
ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО	33
2.1 Анализ применения оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	33
2.2 Практическая разработка оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно- Уральский государственный технический колледж»	43
2.3 Рекомендации по применению оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно- Уральский государственный технический колледж»	53
Вывод по второй главе	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы обусловлена тем, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные образовательные программы должны включать фонды оценочных средств (ФОС) – совокупность оценочных средств, используемых в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивающих контроль и оценивание, как отдельных элементов образовательных программ, так и результатов их освоения в целом.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются: паспорт комплекта контрольно-оценочных средств; оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов); оценка по учебной и (или) производственной практике; контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

Современная концепция среднего образования реализует идеи компетентностного подхода и предполагает оценку качества освоения студентами образовательных программ. В нормативных документах Министерства образования и науки РФ, федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) говорится о том, что конкретные формы и процедуры оценки качества среднего образования по каждой дисциплине, практике образовательные учреждения разрабатывают самостоятельно.

Вместе с тем, утвержденный Министром образования и науки РФ порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования жестко определяет, что фонды оценочных средств, например, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – процесс обучения в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – текущий и рубежный контроль экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические и методические аспекты проблемы разработки оценочных средств для текущего рубежного контроля по экономическим дисциплинам в СПО.
2. Проанализировать применение оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в СПО.
3. Разработать оценочные средства для текущего рубежного контроля по экономическим дисциплинам в СПО.
4. Разработать рекомендации по применению оценочных средств для текущего рубежного контроля по экономическим дисциплинам в СПО.

Теоретико-методологическая основа исследования: идея организации контроля обучения студентов возникла еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Сократом, Платоном и др. Дальнейшее развитие она получила в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в сочинениях отечественных педагогов и общественных деятелей: А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др.

Методы исследования.

- Теоретические методы, такие как анализ и синтез, анализ литературы, анализ понятийно-терминологической системы;
- Эмпирические методы, такие как наблюдение, беседа, опрос.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования и разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам могут быть использованы в системе среднего профессионального образования и педагогами других образовательных систем.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ГБПОУ «ЮУрГТК»). Юридический адрес: 454007, Челябинск, ул. Горького, д. 15.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой и второй глав, выводов по двум главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении указывается актуальность и проблема исследования, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, практическая значимость работы.

В первой главе рассматриваются теоретические и методические аспекты оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Во второй главе разрабатываются оценочные средства для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном техническом колледже».

В заключении обобщаются полученные результаты исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и структура оценочных средств

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [40], профессиональные образовательные программы должны включать фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС – совокупность оценочных средств, используемых в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивающих контроль и оценивание, как отдельных элементов образовательных программ, так и результатов их освоения в целом.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки / специальности [2, с. 146-147].

Фонд оценочных средств по дисциплине, созданный с помощью сервиса «Мастер ФОС», может содержать:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС является основой для проверки различных предметов оценивания, установленных образовательными стандартами СПО:

– знаний, умений, практического опыта; общих и профессиональных компетенций;

– квалификации [44].

Соответственно, ФОС образовательной программы включает три части [45]:

1. Оценочные средства для текущего контроля;
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации;
3. Оценочные средства для итоговой аттестации.

Так, под оценочными средствами (ОС) понимают различные контрольные задания, а также формулировки форм и процедур, целью которых является уточнение качества освоения студентами материалов образовательной программы дисциплины или курса в целом, для измерения уровня освоения компетенции или отдельных ее элементов.

ФОС должен удовлетворять требованиям, обеспечивающим:

– функционирование процедур и операций оценивания как целенаправленного процесса, завершающегося получением качественных и (или) количественных оценок;

– подчиненность оценочных средств учебной дисциплины, профессиональному модулю (его назначения, состава, структуры и содержания) не только целям освоения данной конкретной дисциплины, профессионального модуля, но и конечной цели основной образовательной программы;

– сопровождение оценочных средств набором методических, нормативных и инструктивных материалов, определяющих процедуры

выявления и оценивания достижений, обучающихся на всех этапах образовательного процесса;

- применение эффективных способов и методов обработки и представления результатов оценивания;
- возможность однозначной интерпретации результатов оценивания разными участниками образовательного процесса;
- наличие в составе фонда руководств, рекомендаций и положений по оценке качества ФОС и его компонентов, включая экспертизу, периодичность ее проведения и т.д. [31].

Каждое оценочное средство, входящее в ФОС, содержит перечень предметов оценивания, типовое(ые) оценочное(ые) задание(я), показатели и критерии для его (их) оценивания, инструктивные материалы.

Типовое задание представляет собой обобщенную формулировку, на базе которой путем конкретизации разрабатываются варианты задания за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи. В состав задания могут также входить источники, представленные как в бумажном, так и в электронном виде [16, с. 183-184].

Инструктивные материалы должны учитывать потребность во всех видах ресурсов (материально–технических, информационных, организационных, временных, кадровых), необходимых для успешного выполнения задания испытуемым, в частности, содержать указание на оборудование, инструменты, аппаратное и программное обеспечение, справочные материалы, доступ к которым разрешен/запрещен всем испытуемым. Важнейшим нормирующим фактором будет также указание на время выполнения задания.

Перечень предметов оценивания, показателей и критериев оценки, требования к содержанию и организации (условиям) процедуры оценивания, правила подведения итогов и оформления результатов оценивания могут отражаться в спецификации (паспорте) фонда оценочных средств. В спецификации (паспорте) также необходимо описать шкалы

оценивания: какие решения и на основании чего (какой шкалы) могут быть приняты экспертной (экзаменационной) комиссией по итогам проведения процедуры оценивания (целесообразно привести формулировки решений и общее описание оснований для этих решений) [16, с. 183-184].

В отдельных случаях приложением к ФОС являются «ключи» – эталоны или «модельные ответы», на соответствие которым указывают выбранные показатели и критерии оценивания. Эта часть ориентирована на экспертов–оценщиков [27, с. 118].

Приступая к разработке комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) в условиях введения ФГОС третьего поколения, необходимо осознать два принципиальных момента:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;
2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Образовательной организацией должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (МДК);
- оценка компетенций обучающихся.

ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей [31].

Традиционная педагогика требует выработки у обучающихся знаний, навыков и умений («ЗУН»). Обучающийся должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во-вторых, быть в состоянии применять ее на практике (умения), в-третьих, довести это применение до автоматизма (навык).

Под компетенцией же понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически [44].

В классической отечественной триаде ЗУНов (знаний, умений и навыков) основное внимание уделяется знаниям, тогда как умения и навыки нередко играют вспомогательную роль.

Соответственным образом строятся и традиционные формы контроля, которые, в основном, проверяют знания (реже умения и навыки), приобретенные в результате изучения конкретных учебных курсов. Отсюда и приоритет таких процедур оценивания, как зачет и экзамен, завершающие блок семинарских занятий или курс лекций.

Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции обучающегося и выпускника [13, с. 183-184].

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС–3 заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественного

образования, и инновационного подхода, который опирается на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт [31].

Соответственно, в процессе оценивания необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения на практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Формы контроля должны стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Выделяют следующие типы контроля:

1. Текущий контроль – это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

– достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента;

– недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций [22, с. 118].

2. Рубежный контроль призван определить качество усвоения учебного материала студентами по разделам, темам учебной дисциплины.

Основные формы: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие.

Достоинства: оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно-значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине и виду практики.

3. Промежуточный контроль – это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Основные формы: зачет и экзамен.

– Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. [16, с. 183-184].

4. Итоговая государственная аттестация.

Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект.

– Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций):

– Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. [36].

– Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить

ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента. [44].

– Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонафицировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы [50, с. 125].

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т. п.);
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- выпускная дипломная работа.

1. Формы устного контроля:

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. Colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению СПО [46].

2. Формы письменного контроля:

Тесты.

Контрольные работы могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией. [13, с. 183-184].

Эссе. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме [41].

Рефераты – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. [22, с. 109].

Отчеты по практикам позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно–производственных практик.

Отчеты по научно–исследовательской работе студентов. НИРС выполняется на старших курсах и, как правило, способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР [31].

Технические формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств и могут содержать:

- программы компьютерного тестирования;
- учебные задачи;
- комплексные ситуационные задания;
- электронный практикум.

Таким образом, структуру ФОС образуют: спецификация (паспорт); типовые задания (с описанием требований к условию выполнения, допуску к источникам информации, если предусмотрено, показатели и критерии

оценивания задания); эталоны, «модельные ответы». Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин (МДК); оценка компетенций обучающихся. Формы контроля – это продолжение методик обучения, которые позволяют студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

1.2 Специфика оценочных средств текущего и рубежного контроля

Специфика оценочных средств для текущего и рубежного контроля содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. [26, с. 126].

КОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно–методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

КОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по дисциплине используется при проведении текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. [13, с. 183-184].

КОС входит в состав учебно-методического комплекса (УМК)

дисциплины.

Целью создания КОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины [47].

Задачи КОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (профессии и специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине (профессиональному модулю) по специальности СПО несет председатель цикловой комиссии. [47].

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине (профессиональному модулю) является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей специальности. Комплект контрольно–оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя цикловой комиссии.

При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО (ФГОС СПО) по соответствующему направлению подготовки специальности;
- ОПОП СПО и учебному плану соответствующей специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины (профессионального модуля) [41].

Работы, связанные с разработкой комплекта контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы педагогических работников, мастеров производственного обучения.

Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств. [13, с. 183-184].

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания.
 - 3.2. Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю) включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного).

Каждый оценочный материал (задание) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (профессионального модуля). [36].

Для разработки оценочных средств целесообразно выделить планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, предоставленных в таблице 1 и в таблице 2. Если курс двухсеместровый и больше, то возможна либо сквозная нумерация знаний, умений и навыков, либо разделение их по семестрам на усмотрение ответственного за подготовку ФОС по дисциплине.

Таблица 1– Результаты обучения и показатели их оценки.

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
<i>Знания (1 этап формирования компетенции):</i>		
31	классические подходы и методы анализа экономической деятельности	– классификацию методов анализа – метод коэффициентов – ...
32
<i>Умения (2 этап формирования компетенции):</i>		
У1	решать задачи по финансовому менеджменту	– решать задачи по простым и сложным процентам – ..
У2
<i>Владение навыками (3 этап формирования компетенции):</i>		
В1	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты)	– пользоваться доступными способами поиска информационных источников с использование современных Интернет
В2

Таблица 2 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1	Тема 1. Название темы	ОК–1, ОК–3, ОПК–4, ПК–1, ПК–2,	3.1	Т1–3	КИ – 8 или Тест – 8 или КР – 8 или ...	экзамен / зачет
			В.1	Т1–3		
				
	Тема 2. Название темы	ОК–1,...	3.2	ДЗ1–7		
				
			У.3	ДЗ1–7, КР1–5		
...				
Раздел 2	Тема 3. Название темы	ОК–1,...	3.1	Т2–10	КИ – 15– 16 или	
	Тема 4. Название темы	ОК–1, ПК–1, ...	3.1	ДЗ2–15		
			У.1	ДЗ2–15		
			В.1	ДЗ2–15		

Краткая характеристика оценочного фонда представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень используемых оценочных средств.

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Т1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Т2	Тест №2		
КУР	Курсовая работа (проект)	Средство проверки умения представлять результаты теоретических, расчетных, аналитических, экспериментальных исследований	Перечень тем курсовых работ (проектов)
ДИ	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

Продолжение таблицы 3.

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
КЗ	Кейс–задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально – ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс–задания
К	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
КС	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
ПФ	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
П	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
РТ	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

Продолжение таблицы 3.

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
РЗ	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Э	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
КР1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
ТЗ1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов

по учебной дисциплине в кабинете преподавателя. Электронный вариант комплекта контрольно-оценочных средств предоставляется разработчиком в методический кабинет колледжа. Авторы–разработчики несут ответственность за разработку и хранение комплектов контрольно-оценочных средств.

Таким образом, создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам должны проходить экспертизу, итоги которой оформляются рецензиями (внутренней и внешней). Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам не проходят экспертизу согласования с работодателем. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям также проходят экспертизу, итоги которой оформляются рецензиями (внутренней и внешней) и согласуются с работодателем. Комплекты контрольно-оценочных средств рассматриваются и утверждаются на заседании цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание специальности и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Предложение по актуализации, изменению, аннулированию, включению новых контрольно-оценочных материалов выносится разработчиком комплекта по учебной дисциплине (профессиональному модулю) на заседание цикловой комиссии, которая и принимает окончательное решение, о чем делается запись в протоколах заседания цикловой комиссии и в листе согласования КОС по дисциплине.

1.3 Особенности разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования устанавливают, что образовательные организации при подготовке специалистов обязаны обеспечивать гарантии качества образования, заключающиеся в разработке и применении

объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев. При этом оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать результаты их текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. [16, с. 108].

Вместе с тем, образовательные стандарты не содержат дидактического инструментария, позволяющего измерить и оценить результаты обучения. И если оценочные действия в отношении знаний и умений давно стали неотъемлемым элементом повседневной педагогической деятельности, то обоснование и выбор согласованных критериев, измерение и оценка уровней сформированности приобретенных компетенций представляют собой важную, новую задачу в профессиональном образовании.

С учетом изложенного оценивание уровня сформированности компетенций представляет собой сложную многокритериальную задачу определения соответствия результатов обучения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и предприятий-работодателей. При этом необходимо учитывать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – путей и способов формирования компетенций и методов оценки степени их сформированности. [49].

Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс подразумевает ответственное отношение студента к процессу и результатам собственного обучения. Общим вектором должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

Переход к компетентностной модели обучения требует корректировки критериев оценки результатов обучения. В качестве идентификаторов компетенций должны выступать не только приобретенные знания, умения и навыки, но и личностные характеристики студентов и выпускников – коммуникабельность, способность к самостоятельному приобретению и продуцированию недостающих знаний, готовность к работе в команде и принятию решений в профессиональной деятельности. [33].

Рассмотрим особенности разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Комплект контрольно-оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

Общее руководство разработкой комплекта контрольно-оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебной работе, методист образовательной организации и председатели предметных цикловых комиссий [31].

Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по специальности СПО несет председатель цикловой комиссии.

Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей специальности. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя цикловой комиссии.

При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие следующим документам:

1. Федеральному государственному образовательному стандарту

СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

2. Основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и учебному плану соответствующей специальности СПО;

3. Рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;

4. Образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

Работы, связанные с разработкой комплекта контрольно–оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей, мастеров производственного обучения [44].

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план образовательной организации в соответствии с ФГОС. [13, с. 183-184].

Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются следующие, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются следующие:

1. Общие положения;
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие;
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)
4. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного).

Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

Стандартизированные задания в тестовой форме для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований.

В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания); на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания. [1, с. 19].

Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

Процедура экспертизы и согласования комплекта контрольно-оценочных средств следующая.

Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю могут проходить согласование с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей. [13].

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю утверждается заместителем директора образовательной организации по учебной работе или директором образовательной организации.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании цикловой комиссии.

Решение об изменении, аннулировании контрольно-оценочных средств принимается на заседании цикловой комиссии, оформляется протоколом заседания цикловой комиссии.

Ответственность за разработку и хранение комплекта контрольно-оценочных средств следующая [41].

Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю хранится в составе учебно-методических комплексов по профессиональному модулю в кабинете преподавателя и методическом кабинете.

Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине в кабинете преподавателя и методическом кабинете.

Комплект контрольно-оценочных средств по специальностям СПО, реализуемым в образовательной организации, является собственностью образовательной организации [44].

Авторы–разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся образовательной организации и других учебных заведений.

Электронный вариант КОС предоставляется разработчиком в методический кабинет образовательной организации.

Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе образовательной организации.

Таким образом, в настоящее время функция оценивания не сводится только к выявлению недостатков освоения учебных программ, а рассматривается, главным образом, как средство критического анализа образовательного процесса, предполагающего определение направлений его улучшения. Важно подчеркнуть, что речь идет не столько об изменении

средств оценивания, сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Оценивание – это не фиксация итогов, а точка, за которой следует новый этап развития и повышения качества образования. Главная задача этой процедуры – улучшение качества работы преподавателей и учебной деятельности студентов и, как следствие, достижение нового качества работы всей образовательной организации в целом.

Вывод по первой главе

В первой главе работы изучено понятие и структура оценочных средств; выделена специфика оценочных средств для текущего и рубежного контроля; определены особенности разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной, образовательной организации;

Отметим, что концепция среднего образования реализует идеи компетентностного подхода и предполагает оценку качества освоения студентами образовательных программ.

В нормативных документах Министерства образования и науки РФ, федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) говорится о том, что конкретные формы и процедуры оценки качества среднего образования по каждой дисциплине, практике образовательные учреждения разрабатывают самостоятельно.

Вместе с тем, утвержденный Министром образования и науки РФ порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования жестко определяет, что фонды оценочных средств, например, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, включают в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Таким образом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные образовательные программы должны включать фонды оценочных средств (ФОС) – совокупность оценочных средств, используемых в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивающих контроль и оценивание, как отдельных элементов образовательных программ, так и результатов их освоения в целом.

Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта контрольно-оценочных средств; оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов);
- оценка по учебной и (или) производственной практике;
- контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

ГЛАВА 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО

2.1 Анализ применения оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Образовательная организация Государственное образовательное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ГБПОУ «ЮУрГТК») осуществляет свою деятельность в системе среднего профессионального образования.

Данная образовательная организация основана 7 сентября 2010 в результате реорганизации Челябинского монтажного колледжа, Челябинского политехнического техникума и Челябинского машиностроительного техникума.

ГБПОУ «ЮУрГТК» реализует 23 основные образовательные программы, из которых на отделении «Экономики и инфраструктуры» реализуется часть, представленных в таблице 4.

Таблица 4 – образовательные программы подготовки на отделении «Экономика и инфраструктура»

№	Наименование специальности или направления подготовки/образовательная программа	Квалификация	Требование к уровню образования
1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер	Основное общее образование, среднее общее образование
2	Земельно-имущественные отношения	Специалист по земельно-имущественным отношениям	Основное общее образование, среднее общее образование
3	Водоснабжение и водоотведение	Техник	Основное общее образование, среднее общее образование
4	Садово-парковое и ландшафтное строительство	Техник	Основное общее образование, среднее общее образование

5	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	Техник	Основное общее образование, среднее общее образование
6	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	Техник	Основное общее образование, среднее общее образование

В период прохождения практики нами была исследована группа № БУ-282/б, обучающаяся по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», по квалификации «Бухгалтер», на примере дисциплины «Экономика организации».

Обучение проходит по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), которое представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации.

ГБПОУ «ЮУрГТК» реализует образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 74Л02 № 0000592 рег. № 11440 от «19» мая 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия бессрочно.

Область профессиональной деятельности выпускников: учет активов и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных

операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: активы и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

Бухгалтер готовится к следующим видам деятельности:

1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации.

2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.

3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

4. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

6. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.

Группа студентов № БУ-282/б, с которой мы работали, проходит обучение на втором курсе по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». В группе обучается 25 человек. Основа обучения – бюджет.

Для проведения анализа применения оценочных средств текущего и рубежного контроля в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУрГТК» была проанализирована программа учебной дисциплины «Экономика организации», которая предусмотрена учебным планом основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Приложение 1). Данная дисциплина включена в

общепрофессиональный цикл и реализуется на 2 курсе в третьем и четвертом семестрах.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели, деятельности организации и методику их расчета.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять организационно-правовые формы предприятий;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методике технико-экономические показатели деятельности организации.

Дисциплина «Экономика организации» обладает общей образовательной нагрузкой студента – 140 часов, из которых:

- нагрузка студента во взаимодействии с преподавателем – 119 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа – 21 час.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. А также по данной дисциплине предусмотрено написание курсовой работы (проект), на которую отводится 24 часа.

Подробнее объем учебной дисциплины «Экономка организации» и виды учебной работы представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая образовательная нагрузка	140
Самостоятельная работа	21
Нагрузка студентов во взаимодействии с преподавателем	119
В том числе:	
Теоретическое обучение	57
Лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
Практические занятия (если предусмотрено)	30
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	24
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (6 часов экзамена + 2 часа консультации)	

Для того, чтобы проанализировать применение оценочных средств в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУрГТК» и впоследствии разработать оценочные средства для текущего и рубежного контроля, необходимо рассмотреть тематический план и содержание данной дисциплины, представленные в рабочей программе вышеуказанной дисциплины.

Анализируемая дисциплина включает в себя 5 разделов:

1. Раздел 1. Сущность организации, как основного звена экономики отрасли.
2. Раздел 2. Резервы организации. Материально-техническая база строительно-монтажной организации.
3. Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации.

4. Раздел 4. Основные технико – экономические показатели деятельности организации.

5. Раздел 5. Планирование деятельности организации.

Каждый из разделов содержит темы изучения дисциплины, практические и лабораторные работы, а также контрольные и самостоятельные работы студентов.

Далее нами были проанализированы критерии, а также формы и методы оценки результатов обучения (осваиваемых знаний и умений) по дисциплине «Экономика организации».

Таким образом, анализ программы учебной дисциплины «Экономика организации», а именно ее тематический план и содержание, а также критерии, формы и методы оценки результатов обучения (осваиваемых знаний и умений) по данной дисциплине, дал представление о том, что основными методами обучения по данной дисциплине являются лекции, беседа, дискуссия, иллюстрация материала, самостоятельная работа при написании курсовой работы.

Для того, чтобы выяснить какие оценочные средства используются в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы в колледже, нами был проведен опрос среди преподавателей ГБПОУ «ЮУРГТК». (Приложение 2)

В опросе принимали участие 10 преподавателей экономических дисциплин. Проанализировав ответы на опрос, было отмечено, что все преподаватели применяют ФОС, но только 4 преподавателя, что составило 44% применяют современные оценочные средства (кейсы, деловые игры, ситуационные задачи и т.д.), остальные 56%, а именно 6 преподавателей применяют для проверки знаний стандартные оценочные средства – тесты, письменные, либо устные опросы. Результаты представлены на рисунке 2.

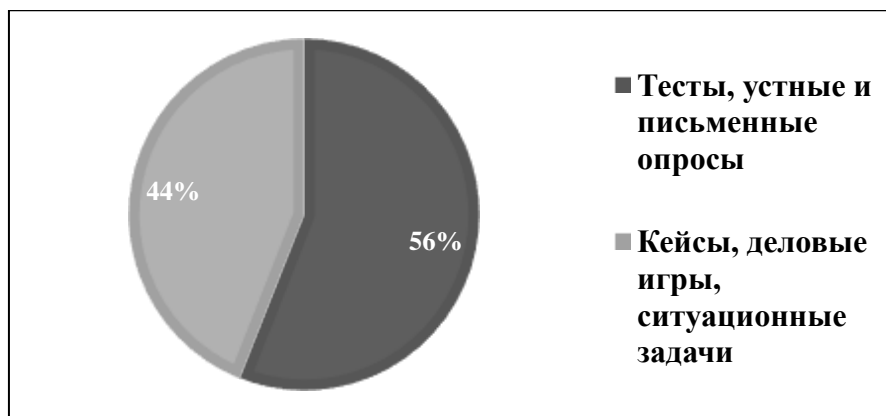


Рисунок 2 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Какие оценочные средства вы применяете для проверки знаний студентов?»

Стоит отметить, что 6 преподавателей, что составило около 63% предпочитают составлять комплекс оценочных средств самостоятельно, а остальные 37%, что составило 4 человека, пользуются уже готовыми ФОС. Значительная часть преподавателей отмечают, что различные оценочные средства применяются в рамках занятий с целью закрепления уже изученного материала, а не изучения нового.

Необходимо отметить, что 6 преподавателей (57%) применяют на занятиях оценочные средства после каждой темы, 3 преподавателя (32%) применяют их после каждого раздела, 1 преподаватель (9%) – в конце семестра.

Следующий вопрос необходим, чтобы определить с какими трудностями преподаватели сталкиваются при создании комплекта оценочных средств, Результаты предоставлены на рисунке 3.

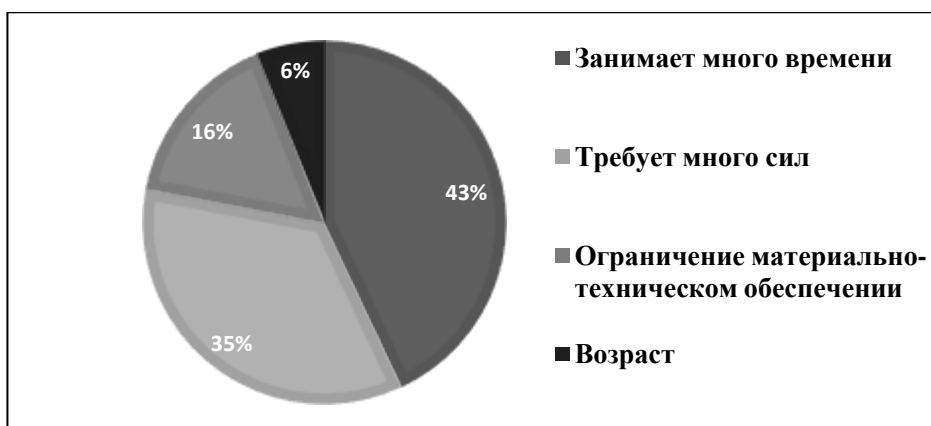


Рисунок 3 – Результаты ответов респондентов на вопрос «С какими трудностями вы сталкиваетесь при создании оценочных средств?»

По результатам рисунка мы видим, что 4 преподавателя (43%) ответили, что создание комплекта оценочных средств занимает большое количество времени, 3 преподавателя (35%) сталкиваются тем, что данный процесс требует большого количества сил, 16%, а именно 2 преподавателя, отмечают ограничение материально – технического обеспечения, остальные 6% (1 преподаватель) отмечает трудность, связанную с возрастом.

Далее был проведен опрос, в котором принимали участие 18 студентов группы № БУ-250/б. по специальности «Экономика организации». (Приложение 3)

По результатам опроса были отмечены следующие показатели о том, устраивают ли студентов существующие способы оценки знаний, получаемых в колледже. Результаты представлены на рисунке 4.

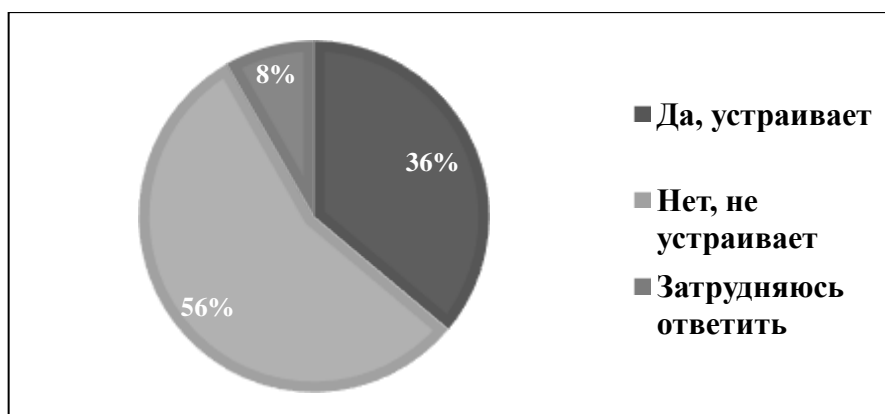


Рисунок 4 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Устраивают ли вас существующие способы оценки знаний?»

По результатам данного рисунка мы видим, что 10 человек (56%) ответили, что их устраивают существующие способы оценки знаний, 6 человек (36 %) – не устраивает, 2 человека (8%) – затрудняются ответить.

Следующий вопрос был необходим для того, чтобы узнать какие наиболее часто используют преподаватели формы проверки\оценки знаний студентов на занятиях в процессе изучения экономических дисциплин. Результаты представлены на рисунке 5.

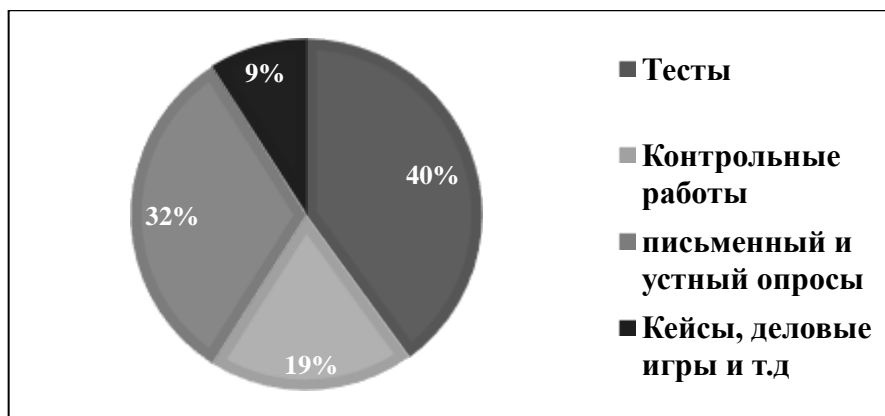


Рисунок 5 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Какие формы проверки\оценки ваших знаний применяют на занятиях наиболее часто?»

На второй вопрос 7 человек (40%) ответили, что на занятиях наиболее часто преподаватели используют – тесты, 3 человека (19%) – контрольные работы, 6 человек (32%) – письменный и устный опросы, 2 человека (9%) – кейсы, деловые игры и т.д.

Так как тестовая форма контроля оказалась на первом месте по частоте использования на учебных занятиях, 3 и 4 вопрос необходим для того, чтобы выяснить как студенты относятся к тестовой форме проверки/оценки знаний и удобно ли готовится к данной форме проверки/оценки знаний. Результаты представлены на диаграмме 3 и рисунке 6.

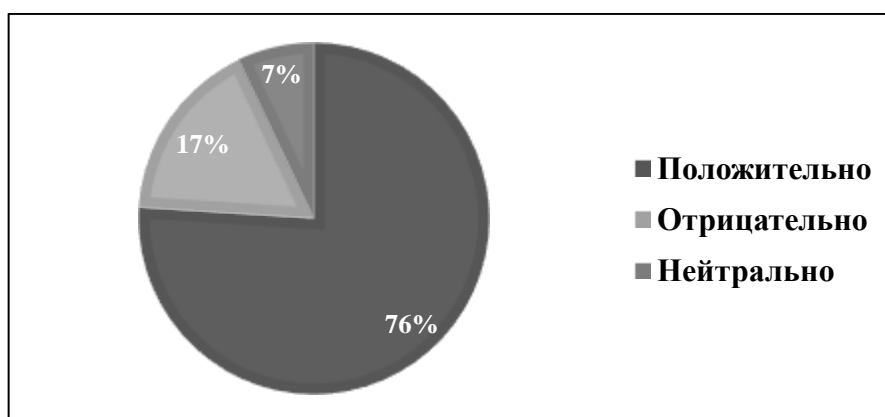


Рисунок 6 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Как вы относитесь к тестовой форме проверки/оценки ваших знаний?»

На третий вопрос 13 человек (72%) ответили, что к тестовой форме проверки знаний относятся – положительно, 2 человека (11%) – отрицательно, 3 человека (17%) – нейтрально.

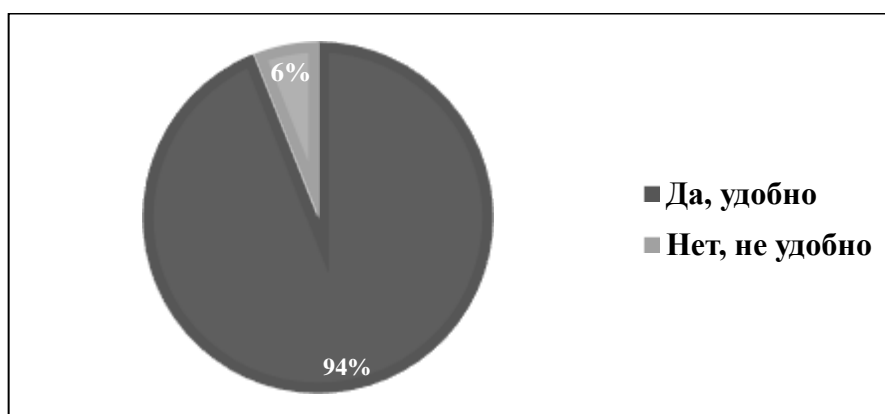


Рисунок 4 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Считаете ли вы тестовые задания наиболее честной\интересной формой проверки\оценки знаний?»

На четвертый вопрос 14 (78%) человек ответили – да, удобно. А остальные 4 человека (22%) ответили – нет, не удобно.

Пятый вопрос необходим для того, чтобы выявить какие способы оценки знаний вызвали у студентов наибольший интерес. Результаты представлены на диаграмме 5.

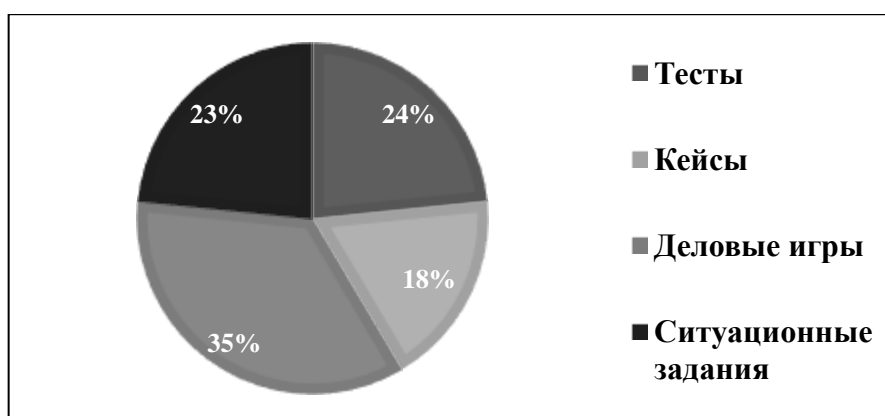


Рисунок 5 – Результаты ответов респондентов на вопрос «Какие способы оценки ваших знаний вам понравились больше?»

По результатам данного рисунка мы видим, что 4 человека (22%) ответили – тесты, 3 человека (17%) – кейсы, 7 человек (33%) – деловые игры, 4 человека (22%) ответили – ситуационные задания.

В результате проведенного опроса среди студентов и преподавателей экономических дисциплин, было выявлено, что большинство педагогов ГБПОУ «ЮУрГТК» используют на занятиях традиционные оценочные средства. Однако некоторым из них хотелось бы чаще использовать современные оценочные средства. Но из-за ограничений по времени, которое отводится на данную работу, а также ограничений материально-технического характера, преподаватели не часто пользуются всем разнообразием оценочных средств на своих занятиях. А студенты, в свою очередь, положительно относятся к использованию тестовой форме проверки их знаний, так она является для них наиболее удобной при подготовке для текущего и рубежного контроля, но также обучающиеся проявляют значительный интерес к нестандартным формам проведения оценки знаний.

Из вышеизложенного следует сказать о том, что интерес к нестандартным формам (кейсы, деловые игры, ситуационные задачи и т.д.), проведения оценки освоения и закрепления знаний и умений со стороны студентов более высок. Следовательно, благодаря использованию разных оценочных средств, можно предположить, что качество обучения может быть улучшено, а его эффективность вырастет.

2.2 Практическая разработка оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

В предыдущем параграфе был проведен анализ применения оценочных средств для текущего и рубежного контроля знаний студентов при изучении дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном техническом колледже». Был сделан вывод о том, что преподаватели в большей степени применяют стандартные оценочные средства. Наиболее часто на занятиях у студентов применяется тестирование и обучающиеся положительно относятся к такой форме

проверки знаний, но наибольший интерес студентов отдается к нестандартным оценочным средствам.

Каждый преподаватель на теоретических и практических занятиях использует существующие формы и методы контроля, которые не всегда дают желаемых результатов. Студенты СПО малоактивны и воспринимают контроль как проверку, которая необходима в первую очередь как для самого педагога, но никак не деятельность, необходимую им самим. Каждый заинтересованный и ответственный за свою деятельность преподаватель должен знать большое количество существующих форм и методов контроля, а также стремиться их усовершенствовать.

Мы предлагаем создать расширенный комплект оценочных средств по дисциплине «Экономика организации», в ходе которых студенты должны овладеть определенными знаниями и навыками. В частности, нами предлагается разнообразить используемые тестовые задания, разработав виды заданий различного уровня сложности. (Приложение 4)

Тест – это совокупность заданий, которые позволяют дать объективную, сопоставимую и даже количественную оценку качества подготовки обучаемого в заданной образовательной области.

Тестовая форма контроля является одной из самых удобных и эффективных, поэтому активно используется в образовательном процессе.

Задание в тестовой форме должно отвечать таким требованиям как:

1. Цель;
2. Краткость;
3. Одинаковость инструкции для всех испытуемых;
4. Одинаковость правил оценки ответов;
5. Определенность места для ответов;
6. Логическая форма высказывания;
7. Правильность расположения элементов задания;
8. Адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона. Эталон заключается в полном и верном выполнении действия. По эталону определяется число p – количество существенных операций, ведущих к решению теста. Если сравнить ответ студента по числу правильных операций A с эталоном p , то можно рассчитать коэффициент усвоения: $K = p/A$.

Этот показатель легко сопоставляется с любой шкалой оценки. В соответствии с европейскими образовательными стандартами при $K < 0,7$ процесс обучения дисциплине «Экономика организации» считается незавершенным, поэтому студент СПО должен возвратиться к изучению данного учебного материала. Процесс обучения считается завершенным при $K > 0,7$.

В соответствии с образовательными целями определяются уровни усвоения дисциплины «Экономика организации»: репродуктивный и продуктивный. Репродуктивный уровень предполагает узнавание (воспроизведение с подсказкой) и воспроизведение без подсказки знаний и умений. Продуктивный уровень - поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия. Ниже представлены разработанные нами примеры тестов различного уровня.

Первый уровень усвоения (узнавание). Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие).

Выделяют несколько видов на узнавание: опознание, различение, классификации и соответствие.

1. Тесты на опознание прямо ставят вопрос на узнавание. Обучающимся задается вопрос, требующий от него альтернативного ответа: "да" или "нет", "является" или "не является", "относится" или "не относится" и т.п. Одна из альтернатив и является эталонной. В задании обязательно фигурирует объект, о свойствах или характеристиках которого должен иметь представление учащийся.

Пример: Является ли банк субъектом лизинга?

а) Является

б) Не является

Эталон: А (р=1)

2. Тест на различие – это избирательные тесты, выполняются в условиях, когда стоящие рядом варианты ответов затрудняют выбор правильного решения.

Пример: Укажите верное утверждение:

а) коэффициент загрузки средств в обороте характеризует сумму оборотных средств, авансируемых на 1 руб. выручки от реализации продукции;

б) коэффициент загрузки средств в обороте характеризует сумму оборотных средств, авансируемых на 10 руб. выручки от реализации продукции;

в) коэффициент загрузки средств в обороте характеризует сумму оборотных средств, авансируемых на 100 руб. выручки от реализации продукции.

Эталон: А (р=1)

3. Тесты на классификацию и соответствие являются разновидностью тестов на различие.

Пример: Соотнесите следующие смысловые категории:

Таблица 6 - Соотношение смысловых категорий

1. Линейный способ	А. Остаточная стоимость объекта основных средств на начало отчетного года, умноженная на норму амортизации, исчисленную исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента ускорения, установленного в соответствии с законодательством РФ.
2. Способ уменьшаемого остатка	Б. Первоначальная стоимость объекта основных средств, умноженная на удельный вес

	предполагаемого объема выпуска продукции (работ) в объеме продукции (работ) отчетного периода.
3. По сумме чисел лет срока полезного использования	В. первоначальная стоимость объекта основных средств, умноженная на норму амортизации, исчисленную исходя из срока полезного использования этого объекта.
4. Пропорционально объему продукции (работ).	Г. Первоначальная стоимость объекта основных средств, умноженная на соотношение, в числителе которого число лет, остающихся до конца срока полезного использования объекта, а в знаменателе – сумма порядковых чисел лет срока полезного использования.

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. (р=4)

Второй уровень (воспроизведение). Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной. То есть данный уровень характеризуется отсутствием опоры на помощь и подсказки извне.

1. Тест – постановка, который предполагает намеренный пропуск слова, фраза, либо формулы. То есть, обучающимся необходимо дополнить контролируемую пропущенную составляющую.

Пример: Форма долгосрочной аренды, которая предусматривает возможность выкупа предмета лизинга по остаточной стоимости, называется: _____ лизинг.

Эталон: Финансовый (р=1)

2. Конструктивные тесты требуют воспроизведения информации по памяти, без подсказок, например, ответить на поставленный вопрос, выполнить схему.

Пример: Перечислите показатели, которые применяются для характеристики оборачиваемости оборотных средств.

Эталон: 1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств (скорость оборота); 2. Продолжительность одного оборота оборотных средств в днях; 3. Коэффициент закрепления средств в обороте; 4. Абсолютное высвобождение (вовлечение) оборотных средств. (р=4).

При выполнении тестов репродуктивного уровня выражается знание способов деятельности применительно к изученным в процессе обучения ситуациям. В этом случае, студент не получает никаких новых знаний.

Третьей уровень (применение). Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях. Данное действие рассматривается как продуктивное эвристического типа. Речь идет о нетиповой задаче, нетиповом вопросе.

Пример: Проанализируйте влияние состояния оборотных средств строительной организации на его финансовое положение.

Эталон: 1. Выявить зависимость между оборотными средствами и финансовом состоянии строительной организации. 2. Раскрыть систему показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.

Четвертый уровень (творчество). В виде таких тестов используются задачи-проблемы, алгоритм решения которых неизвестен. Он не может быть получен путем преобразования известного, как при решении тестов третьего уровня. Эталон в данном случае отсутствует. Качество решения такого задания способна оценить группа компетентных экспертов.

В процессе обучения экономических дисциплин широко применяются тесты репродуктивного уровня. Такого рода тестирование имеет свои достоинства и недостатки. Преимущества тестов заключается в том, что с помощью последних охватывается широкий диапазон знаний и вся аудитория одновременно подвергается проверке на усвоение программного материала. Тесты легко оценивать. Преподаватель экономит время при их проверке.

Недостатками тестов является узость вопросов, которая не позволяет раскрыть всей глубины знаний, ограничивает ответ обучаемого,

недостаточно развивает логическую и языковую культуру. Тесты допускают угадывание.

Для контроля уровня теоретических знаний по дисциплине «Экономика организации» нами разработаны и составлены такие дидактические игры, как «Кроссворды» и «Ребусы» по теме «Виды оценки основных фондов, износ, амортизация», которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний студентов. (Приложение 5 и приложение 6)

«Кроссворды» и «Ребусы» как вид контроля, направленных на развитие приобретенных знаний и навыков, повышают интерес обучающихся к обучению. Если в процессе контрольных работ, студенты находятся в напряженном состоянии, то «Кроссворд» и «Ребусы» ассоциируются у них с игрой, что делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у обучающихся бодрое рабочее настроение, а также облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Применение данных игр позволяют резко повысить эффективность обучения.

Кроссворд - это задача-головоломка, ее суть в заполнении пересекающихся рядов клеток словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов. К каждому слову дается текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения.

Использование кроссвордов в учебном процессе стимулирует целесообразность и актуализацию познавательного интереса студентов к предмету. Решение кроссвордов – это методическое средство, которое применяется для закрепления теоретического материала, в процессе их разгадывания студенты получают новую информацию. Это побуждает студентов работать на наилучший конечный результат.

Применение «Кроссворда» на занятиях делает увлекательным даже самые «скучные» и трудные для понимания у студентов темы дисциплины, потому что именно в игре обучающиеся активно мыслят, выделяют и анализируют главное, делают обоснованные выводы. «Кроссворд» не только стимулирует познавательную активность, но и расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию логического мышления, памяти, творческих способностей, повышает грамотность.

Таким образом педагогом в нетрадиционной форме проверяет знания студентов, прочность и глубину усвоения пройденного материала, выявляет какие именно вопросы нуждаются в разъяснении и закреплении.

Среди кроссвордов можно выделить такие разновидности как:

1. Кроссворд – загадка. Для их решения необходимо определить, какие два слова "спрятались" в одной строке. Последние буквы первого слова являются началом второго.

2. Чайнворд или лабиринт. Основное правило при его заполнении – последняя буква слова является первой буквой следующего за ним слова

3. Кроссворд - "лесенка". Все слова в этом кроссворде либо начинаются с одной буквы, либо заканчиваются одинаково.

4. Кроссворд – пирамида. Количество букв в словах уменьшается/увеличивается в каждом ряду

5. Кроссворд - "спрятанное название" или головоломка. Вписать слова в клетки по горизонтали или по вертикали, чтобы получилось ключевое слово.

6. Кроссворд - "уголок"

Работа с «Кроссвордами» предполагается короткий период времени, что дает возможность проводить работу с ними в начале, с целью проверки знаний; в середине, когда необходим момент «передышки»; в конце занятия, как закрепление.

По сравнению с кроссвордом ребус более сложный вариант игры. Ребус - это загадка, в которой разгадываемые слова или выражения в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми другими знаками.

Несколько ребусов могут быть объединены в одном рисунке или в виде последовательности рисунков с тем, чтобы составить фразу или предложение.

В первую очередь, обучающийся должен ответить на главный вопрос: «Что или кто загаданы?». А затем попытаться кратко дать характеристику зашифрованного объекта в целом.

При разгадывании и составлении ребусов необходимо знать несколько правил:

- Слово или предложение делится на такие части, которые можно изобразить в виде рисунка;
- Ребус читается слева направо, реже сверху вниз;
- Названия всех изображенных на рисунке предметов нужно читать только в именительном падеже;
- Если предмет на рисунке перевернут, его название читают справа налево;
- Если слева от рисунка стоят запятые (одна или несколько), то не читаются первые буквы слова. Если запятые стоят после рисунка, справа от него, не читаются последние буквы;
- Если над рисунком изображена зачеркнутая буква, ее надо исключить из названия предмета;
- Если над рисунком стоят цифры, буквы следует читать в указанном порядке;
- Если рядом с зачеркнутой буквой написана другая, ее следует читать вместо зачеркнутой. Иногда в этом случае между буквами ставится знак равенства;
- Если часть слова произносится как числительное, в ребусе она изображается цифрами и числами (О5 — опять; 100Г — стог);

- Если у рисунка нет никаких дополнительных знаков, следует учитывать только первую букву названия изображенного предмета;

- Многие части зашифрованных слов обозначают соответствующим расположением букв и рисунков. Слова, в которых есть сочетание букв на, под, над, за, можно изобразить с помощью размещения букв или предметов одного над другим или за другим. Буквы «С» и «В» могут стать предлогами. Если буква составлена из других букв, при чтении используется предлог из.

Применение «Ребусов» на занятиях «Экономики организации», целью которых является усвоение обучающимися правильной терминологии, позволяют развивать логическое мышление, воображение, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, позволяют отрабатывать грамотное написание терминов по данной дисциплине.

Использование «Кроссвордов» и «Ребусов» на занятиях в процессе текущего контроля можно по – разному:

1. Индивидуальное решение.
2. Решение «малыми группами».
3. Коллективное решение.
4. Организация соревнований между «малыми группами» на скорость решения.

Таким образом, можно подвести итог о том, что разработанные тестовые задания различного уровня сложности и дидактические игры, такие как: «Кроссворд» и «Ребусы» будут активно использоваться в образовательном процессе. Благодаря использованию вышеперечисленных оценочных средств по дисциплине «Экономика организации», повысится эффективность закрепления изученного материала, следовательно, повысится качество обучения. Кроме того, педагог сможет определить насколько действительно был усвоен материал студентами, если у большинства будут ошибки, то есть возможность дать дополнительный материал по темам, где есть пробелы обучающихся.

2.3 Рекомендации по применению оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

В предыдущем параграфе для рубежного и текущего контроля были разработаны тестовые задания различного уровня сложности и дидактические игры: «Кроссворд» и «Ребусы» по дисциплине «Экономика организации». Был сделан вывод о том, что применение данных оценочных средства повысит качество контроля знаний студентов по дисциплине «Экономика организации».

В данном параграфе предлагается рассмотреть рекомендации по применению в ГБПОУ «ЮУРГТК» оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам:

Рекомендация 1. Использование тестовых заданий различного уровня сложности.

Тестовые задания многогранны и удобны для использования, поэтому они могут применяться при всех видах контроля таких как: текущем, рубежном и итоговом. Довольно значительное разнообразие форм и типов тестов позволяют разрабатывать их с целью контроля абсолютно всех уровней усвоения материала и могут быть адресованы студентам разного уровня подготовленности. Также следует отметить, что преподавателю необходимо помнить о том, что тестовые задания следует время от времени обновлять и проверять соответствие содержания задачам обучения, по необходимости вносить определенные изменения и дополнение в целях соответствия современным требованиям и снижения уровня угадывания ответов студентами.

При проведении текущего и рубежного контроля в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» целесообразно применять закрытые формы тестовых заданий (на опознание, различие, соответствие/соотнесение) и открытые формы (задания с дополнением и

конструктивные). Данный выбор обусловлен тем, что они выполняют именно те задачи, которые ставит перед собой контроль знаний первого и второго уровня усвоения материала.

При проведении рубежного тестирования следует ставить задачи проверки более глубоких знаний, полученных студентами при изучении достаточно больших разделов предмета. Эти блоки информации обычно являются одними из тех основных элементов знаний, овладение которыми является необходимым в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Поэтому задания для рубежного тестирования должны быть более объемными и охватывать все темы раздела.

Для учета разной степени сложности заданий можно вводить коэффициент уровня сложности, имеющий наибольшее значение для оценки заданий III уровня и наименьшее — для заданий I уровня.

При проведении рубежного тестирования можно использовать псевдотестовые задания, разновидностями которых могут быть цепные, тематические, текстовые и ситуационные задания.

Кроме того, в целях проведения контроля могут быть разработаны различные по сложности варианты тестовых заданий, что позволит применить индивидуальный подход в обучении обучающихся.

Рекомендация 2. Осуществлять контроль знаний студентов через игровую деятельность.

Дидактическая игра – деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов.

Применение таких дидактических игр, как «Кроссворд» и «Ребусы», будут активно использоваться в образовательном процессе. Включая студентов в эти игры, преподаватель в нетрадиционной, а значит, более

интересной для обучающихся, форме проверяет их знания, прочность и степень усвоения пройденного материала, выявляет, какие именно вопросы нуждаются в разъяснении и закреплении.

Такие игры демонстрируют учащимся уровень их подготовленности, подсказывают пути самосовершенствования, вовлекают в процесс познавательной активности, а самое главное – вызывают живой интерес к изучаемой дисциплине.

Кроссворды и ребусы рекомендуется использовать в большей степени для текущего контроля, но также можно применять их для рубежного контроля.

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться такого дидактического принципа как научность содержания и доступность его для студентов. Преподаватель должен четко представлять, с какой дидактической целью используется данный кроссворд, какие знания могут быть закреплены с его помощью, систематизированы, выявлены у студентов, какие умения сформированы и проверены.

Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний, обучающихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала, количество вопросов в них составляет – 15-25.

По сравнению с кроссвордом ребус более сложный вариант игры. Ребус имеет несколько степеней сложности, поэтому чтобы у обучающихся не исчез интерес к игре, следует постепенно усложнять игровой материал. Разгадывание ребусов активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает внимание, логическое мышление, сообразительность. В основу ребусов могут быть положены ключевые понятия и (или) термины

определенной темы. Решение ребусов – это увлекательное и очень полезное занятие, позволяющее тренировать память студентов. При такой форме проведения текущего контроля на занятиях обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать, а также рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. В свою очередь, совместная деятельность обучающихся в процессе познания и освоения учебного материала означает, что каждый студент вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями и способами деятельности между обучающимися.

Проверяя готовую работу в формате ребусов, преподаватель получает вполне репрезентативное представление об уровне освоения студентом необходимых знаний, навыков и умений. Сама проверка заданий – при выставлении соответствующих требований по их оформлению – не должна занимать много времени, что позволяет эффективно работать с большим контингентом обучающихся.

Кроме того, чтобы не пропадал интерес обучающихся к разгадыванию ребусов и кроссвордов, следует разнообразить их форму и содержание. Использование данных игр можно давать индивидуально, тогда оценке подлежат успехи отдельного студента, либо отгадывать коллективно, выставя положительные отметки лишь самым активным и находчивым студентам. Также можно отгадывать «малыми группами», либо организовать соревнования между «малыми группами» на скорость решения данных заданий, тогда оценка ставится группе, которая правильно назвала наибольшее количество отгаданных слов.

Рекомендация 3. Применение компьютерного тестирования.

На сегодняшний день тестирование - одно из значимых направлений усовершенствования методик контроля. Компьютерное тестирование имеет ряд достоинств по сравнению с обычными формами и методами контроля: быстрое оценивание результата, причем он автоматически фиксируется, и может быть сохранен на длительное время; неограниченное количество

вариантов тестовых заданий, их количество может быть ограничено только размером банка тестов; тестовый контроль объективен, т. к. исключает влияние человека на результат и ход проверки; компьютерное тестирование экономит средства в виду отсутствия бумажных носителей и обеспечивает секретность информации; применение средств мультимедиа, в том числе качественных графических изображений способствует хорошему и быстрому восприятию, снижает напряжение тестируемого, повышает эффективность тестирования, уменьшает усталость во время тестирования; каждый тест по-своему уникален.

Надо заметить, что компьютерное тестирование хорошо адаптируется с современными педагогическими концепциями, благодаря ему у педагога появляется возможность более рационально распределять время на учебных занятиях; становится возможной организация обратной связи с обучаемыми; появляется возможность определить результаты обучения и, при необходимости, корректировать учебный процесс.

Компьютерное тестирование прекрасно вписывается в любой этап занятия. Оно позволяет организовать тематический, текущий, предварительный, итоговый контроль знаний и умений студентов. Реализация компьютерного тестирования значительно быстрее по времени проведения и точнее, чем обычное тестирование, дает возможность охватить больший объем информации по теме, и при этом в короткие сроки установить результаты изучения программного материала. Для тестируемого оно предоставляет хорошую возможность - ознакомиться со своими результатами сразу после тестирования. Значимым моментом в организации компьютерного тестового контроля является возможность самопроверки, студент получает возможность не только увидеть полученную отметку, но и количество верных и неверных ответов. Кроме того, компьютерное тестирование позволяет сохранить конфиденциальность информации и при этом есть возможность

накапливать и хранить результаты проверок с целью проведения статистической работы.

В арсенале современного педагога существует большое количество программ, дающих возможность любому пользователю, не владеющему основами программирования создавать компьютерные тесты. Интернет предоставляет большое количество таких программ. Имея навыки работы с такими программами, любой педагог сможет разрабатывать компьютерные тесты и осуществлять компьютерный тестовый контроль.

Например, компьютерное тестирование можно осуществлять с помощью NetTest, представляющая собой программный комплекс для сетевого тестирования. Программа имеет возможность создавать базу данных, где хранятся результаты тестирования. NetTest имеет простой и понятный интерфейс и настройки. Кроме того, с каждым вопросом можно связать рисунок, форматированный текст или звуковой файл. Также при создании теста можно установить ограничение по времени, а при запуске теста это значение можно изменить. После того как заданное время заканчивается, клиентская программа автоматически останавливает свою работу. В тесте можно использовать неограниченное количество вопросов, что немаловажно при изучении некоторых объемных разделов и модулей. При запуске теста преподаватель задает количество вопросов, которые будут использованы в текущем тесте. Вопросы программа выбирает из базы в случайном порядке. Легкость и простота ее использования позволяют быстро оценить способности либо уровень знаний тестируемого. Кроме того, тесты развивают логическое мышление, зрительную память, внимание. Сам процесс оценивания носит более объективный характер, так как компьютер исключает человеческий фактор.

Данный метод рекомендуется применять в СПО, так как на сегодняшний день преобладает стремительное развитие цифровизации, при которой студенты предпочитают работать с электронными, чем с

бумажными носителями. В такой форме контроля обучающиеся будут проявлять активность, что безусловно повысит уровень обучаемости.

Рекомендация 4. Применение кейс – метода на занятиях.

Кейс способствует повышению познавательного интереса к изучаемым вопросам, развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Кейс применяется на практических занятиях для решения профессиональных задач. Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Часть кейсов, предназначена для выполнения на практических занятиях, что позволит оценить не только теоретические знания, но и умения студентов анализировать ситуации, решать нестандартные ситуации, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Этапы работы с использованием кейса включают: знакомство с проблемой, презентация ситуации, организация дискуссии преподавателем, формулирование и ролевое представление проблемы, поиск путей решения проблемы – работа в малых группах, презентация решений, подведение итогов, оценка работы студентов.

Чтобы решение кейса дало необходимые результаты, педагогам стоит подойти ответственно к его составлению и учесть основные требования, такие как:

1. Кейс должен быть ориентирован на конкретную аудиторию. Содержание кейса должно соответствовать уровню знаний студентов.
2. Преподавателю и студенту должно быть понятно, зачем написан кейс. Стоит обозначить, какие учебные цели могут быть достигнуты с его помощью. Рекомендуется воспроизводить ситуации, с которыми будущим молодым специалистам придется столкнуться в своей профессиональной деятельности.

3. Убедиться в достоверности фактов. Желательно, чтобы кейс строился на реальных событиях, в центре которых находятся лица, принимающие решения.

4. У описываемой ситуации должен быть проблемный характер. Кейс должен быть структурирован таким образом, чтобы давать возможность студентам самостоятельно добывать нужную информацию из текста. Проблема должна задевать обучающихся, побуждать к поиску решения. Важно, чтобы кейс не имел очевидного и единственного верного решения. В ходе решения кейса между студентами должна возникнуть дискуссия для лучшего усвоения учебного материала.

5. Кейс должен быть живо и увлекательно описан. Здесь важно заинтересовать студентов и пробудить у них желание обсудить материал.

6. Учитывать временной аспект проблемной ситуации в кейсе. Студенты должны быть ориентированы относительно последовательности происходящих в кейсе событий и времени.

7. Предоставление необходимого количества информации. Кейс должен содержать необходимое количество информации для решения. При составлении кейса следует стремиться к тому, чтобы избегать информационной напряженности, выстраивать кейс так, чтобы впоследствии избегать споров о фактах. То, что может быть воспринято как новое, обязательно должно быть объяснено (информация о компании, продукте и прочее).

Необходимо помнить, что в ходе решения кейса преподаватель не предлагает свой способ решения проблемы, не навязывает свое мнение, а помогает студентам рассуждать, спорить. Кроме того, студенты могут принимать ошибочные решения. Хотя, как будущие специалисты, они должны осознавать меру ответственности за неправильно принятое решение в реальной жизни. Обучающие должны осознавать, что ответственность за принятое решение лежит на них, а преподаватель только помогает и поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Разбирая кейс, студенты, можно сказать, получают вариант готового решения, которое в будущей их деятельности можно применить в реальных производственных условиях.

Такая форма проведения учебного занятия формирует самостоятельность, ответственность, вдумчивость, так как обучающиеся понимают, что им после изучения темы предстоит самостоятельно решить проблему и получить оценку за результат своего труда.

Таким образом, применение в обучении кейс-технологии позволяет сформировать у студентов высокую мотивацию к учебе; развивает такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; формирует навыки деловой этики. Кроме того, в жизни студентам пригодится умение мыслить логически, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы и отстаивать свое мнение.

В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что сформулированные нами рекомендации по разработке оценочных средств в процессе изучения экономических дисциплин для текущего и рубежного контроля могут стать одним из основных показателей улучшения образовательного процесса в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном техническом колледже».

Вывод по второй главе

Во второй главе нашего исследования была проведена разработка и рекомендации по применению оценочных средств для текущего и рубежного контроля в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Южно - Уральский государственный технический колледж».

В первом параграфе данной главы выпускной квалификационной работы был проведен анализ использования оценочных средств для текущего и рубежного контроля в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно - Уральский государственный технический колледж».

Изучив содержание программы учебной дисциплины «Экономика организации», а также проведя опрос преподавателей и студентов ГБПОУ «ЮУрГТК» было отмечено, что большинство преподавателей используют традиционные оценочные средства. Наиболее часто на занятиях у студентов применяется тестирование и обучающиеся положительно относятся к такой форме проверки знаний, но наибольший интерес студентов отдается к нестандартным оценочным средствам.

Во втором параграфе для рубежного контроля знаний студентов мы разработали тестовые задания различного уровня сложности по дисциплине «Экономика организации». Для контроля уровня теоретических знаний по данной дисциплине нами также разработаны и составлены такие дидактические игры, как «Кроссворды» и «Ребусы», которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Мы предполагаем, что разработанные нами оценочные средства будут активно использоваться в образовательном процессе, кроме того повысится эффективность закрепления изученного материала, следовательно, повысится качество обучения.

В третьем параграфе мы разработали рекомендации по применению оценочных средств для текущего и рубежного контроля знаний студентов на экономических дисциплинах в средних специальных организациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значение формирования фонда оценочных средств в современном образовательном учреждении велико. Это связано с высокой ролью оценивания знаний, умений и навыков студента, уровня освоения им определенных компетенций. В сегодняшних условиях оценивание позволяет ни сколько узнать, насколько студент знает предмет, и имеются ли в его знаниях пробелы, сколько определить уровень освоения компетенции, возможности применить имеющиеся актуальные знания и умения в будущем в рамках осуществления профессиональных обязанностей.

Целью данного исследования было теоретическое и методическое обоснование и разработка оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

На основе поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Теоретические и методические аспекты проблемы разработки оценочных средств для текущего рубежного контроля по экономическим дисциплинам в СПО.

Нами было рассмотрено понятие и структура оценочных средств; выделена специфика оценочных средств для текущего и рубежного контроля; определены особенности разработки оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в профессиональной, образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные образовательные программы должны включать фонды оценочных средств (ФОС) – совокупность оценочных средств, используемых в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивающих контроль и оценивание, как отдельных элементов образовательных программ, так и

результатов их освоения в целом. ФОС образовательной программы включает три части:

1. Оценочные средства для текущего контроля;
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации;
3. Оценочные средства для итоговой аттестации.

Так, под оценочными средствами (ОС) понимают различные контрольные задания, а также формулировки форм и процедур, целью которых является уточнение качества освоения студентами материалов образовательной программы дисциплины или курса в целом, для измерения уровня освоения компетенции или отдельных ее элементов.

В качестве основных, так называемых традиционных форм контроля освоения знаний, умений и навыков, были выделены: собеседование, коллоквиум, тесты, контрольная работа, лабораторная работа, эссе и другие письменные творческие работы; реферат, отчеты о прохождении практики или по результатам научно-исследовательской работы студента, зачет, экзамен, и, наконец, выпускная квалификационная работа;

В завершении главы мы пришли к выводу, что основной задачей оценивания студента является систематическое определение соответствия планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности. В соответствии с основными тенденциями развития образования в нашей стране акцент образовательного процесса смещается в сторону контрольно-оценочной составляющей, помогающий отслеживать уровень освоения знаний и умений, анализировать достоинства и недостатки существующей образовательной программы, и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс.

2. Проанализировать применение оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в СПО.

Нами был проведен анализ применения оценочных средств для текущего и рубежного контроля при изучении дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном техническом

колледже». Было отмечено, что большинство педагогов ГБПОУ «ЮУРГТК» используют на занятиях традиционные оценочные средства. Однако некоторым из них хотелось бы чаще использовать современные оценочные средства. Но из-за ограничений по времени, которое отводится на данную работу, а также ограничений материально-технического характера, преподаватели не часто пользуются всем разнообразием оценочных средств на своих занятиях. А студенты, в свою очередь, положительно относятся к использованию тестовой форме проверки их знаний, так она является для них наиболее удобной при подготовке для текущего и рубежного контроля, но также обучающиеся проявляют значительный интерес к нестандартным формам проведения оценки знаний. Это говорит нам том, что интерес к нестандартным формам проведения оценки освоения и закрепления знаний и умений со стороны студентов более высок. Следовательно, мы предполагаем, что благодаря использованию разных оценочных средств, качество обучения может быть улучшено, а его эффективность вырастет. Поэтому было решено разнообразить используемые тестовые задания, разработав виды заданий различного уровня сложности для рубежного контроля. А также разработать дидактические игры, которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний студентов.

3. Разработать оценочные средства для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам в СПО.

Нами были разработаны 3 варианта тестовых заданий различного уровня сложности, которые позволяют установить уровень знаний и умений студентов по второму разделу дисциплины «Экономика организации», а именно: «Резервы организации. Материально-техническая база строительно-монтажной организации». А также для контроля уровня теоретических знаний по дисциплине «Экономика организации» нами разработаны и составлены такие дидактические игры, как «Кроссворды» и «Ребусы» по теме «Виды оценки основных фондов, износ, амортизация»,

которые могут быть использованы при проведении текущего контроля знаний студентов. Мы полагаем, что благодаря использованию вышеперечисленных оценочных средств по дисциплине «Экономика организации», повысится эффективность закрепления изученного материала, следовательно, повысится качество обучения. Кроме того, педагог сможет определить насколько действительно был усвоен материал студентами, если у большинства будут ошибки, то есть возможность дать дополнительный материал по темам, где есть пробелы обучающихся.

4. Разработать рекомендации по применению оценочных средств для текущего рубежного контроля по экономическим дисциплинам в СПО.

Были разработаны рекомендации по применению в ГБПОУ «ЮУРГТК» оценочных средств для текущего и рубежного контроля по экономическим дисциплинам, а именно таких как:

- 1) Использование тестовых заданий различного уровня сложности.
- 2) Осуществление контроля знаний студентов через игровую деятельность.
- 3) Применение компьютерного тестирования.
- 4) Применение кейс – метода на занятиях.

В связи с этим, сформулированные рекомендации по разработке оценочных средств в процессе изучения экономических дисциплин для текущего и рубежного контроля могут стать одним из основных показателей улучшения образовательного процесса на экономических дисциплинах в средних профессиональных учреждениях.

Таким образом, цель была достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий [Текст]: Учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расш. /В. С. Аванесов – М.: Центр тестирования, 2005. – 19 с.
2. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов. – Минск: БГУ, 2018. – 288 с.
3. Безносова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 381 с.
4. Беляева М.В. Тест как цель и средство обучения [Текст] / М.В. Беляева – М., 2008. – 645 с.
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: ИРПО, 2017. – 336 с.
6. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. – М.: Флинта, 2018. – 158 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Юрайт, 2016. – 197 с.
9. Головина, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – М.: Юрайт, 2016. – 377 с.
10. Гомола, А.И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения / А.И. Гомола // Среднее профессиональное образование, 2017. – №2. – С. 54-59.
11. Грибоедов В.Д. Экономика организации(предприятия) (СПО) [Текст]: учебное пособие 10- е изд./ В.Д.Грибоедов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – Москва: КиноРус, 2006. – 407 с.

12. Громина, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 447 с.
13. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2017. – 479 с.
14. Дивнова, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т.2. Теория обучения. Управление образовательными системами: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2019. – 262 с.
15. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Инфра-М, 2017. – 448 с.
16. Зиндинова Н.С. Создание фондов оценочных средств в рамках учебной дисциплины с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования педагогика и методика преподавания [Текст] / Н.С. Зиндинова // Вестн. Ом. ун-та. 2014. № 2. - С. 182–184.
17. Инновационная педагогика: учебное пособие / ГУО Минский городской институт развития образования. – Минск: МГИРО, 2018. – 201 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2018. – 528 с.
19. Корзин, А.Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А.Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. – №5.
20. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. – М.: Форум, 2017. – 384 с.
21. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2018. – 128 с.
22. Кругликов, Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для СПО / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2020. – 159 с.

23. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2016. – 471 с.
24. Кузнецов Л.М. Оценка знаний студентов [Текст] / Л.М. Кузнецов // Специалист. – 2009. – №5. – 325 с.
25. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт-М, 2017. – 332 с.
26. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров – М., 2010.- 900 с. 31. Марков Ю.П. Нетрадиционные формы контроля достижений студентов [Текст] / Ю.П. Марков // Специалист. – 2004. – №4. – 663 с.
27. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учебно-методическое пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2018. – 118 с.
28. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2018. – 288 с.
29. Мардахов, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2018. – 376 с..
30. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студенческих учреждений высшего профильного образования / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 240 с.
31. Новиков, А.М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М.: АПО, 2018. – 129 с.
32. Оконь, В. Введение в общую дидактику / Пер. с польск. Л.Г. Кашкуревич, Н.Г. Горонин. – М.: Высшая школа, 2017. – 382 с.
33. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с.
34. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: Инфра-М, 2017. – 160 с. 66

35. Пашленко, Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. – М.: КноРус, 2019. – 496 с.

36. Положение об оценочных материалах (фондах оценочных средств) [Электронный ресурс]. URL://<http://www.osu.ru/doc/3825>

37. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464) [Электронный ресурс]. URL://<http://www.consultant.ru/>

38. Приказ Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». [Электронный ресурс]. URL:// <http://www.consultant.ru/>

39. Приказ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 28 августа 2020 года) [Электронный ресурс]. URL://<http://www.consultant.ru/>

40. Приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения» актуализирован порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [Электронный ресурс]. URL://<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 4.03.2022)

41. Рябов, В.М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография / В.М. Рябов. – Брянск: БГТУ, 2017. -155 с.
42. Садовников, В.А. Научно-аналитические работы в техникуме / В.А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2018. – №5. – С. 25-32.
43. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 608 с.
44. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 543 с.
45. Федеральные государственные образовательные стандарты, дополнительные профессиональные программы [Электронный ресурс]. URL://<http://www.consultant.ru/>
46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ [Электронный ресурс]. URL://<http://www.consultant.ru/> (дата обращения 4.03.2022)
47. Федеральный закон от 01.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL:// <http://www.consultant.ru/>
48. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е.Ф. Губского, Г.В. Кораблевой. В.А. Лужченко. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 576 с.
49. Фонд оценочных средств и его структура [Электронный ресурс]. URL:// <https://studme.org/>
50. Формирование фондов оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования: методические рекомендации // Москва: ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ г. Москва, 2012.
51. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2017. – 519 с.

52. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 381 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Южно-Уральский государственный технический колледж"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы
среднего профессионального образования

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (ФГОС 2018г.)

Квалификация: бухгалтер

Форма обучения - очная

Срок получения образования - 2 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			Всего	в т.ч. преддипломная				
I курс	39				2		11	52
II курс	37	3			2		10	52
III курс	22	4	7	4	2	6	2	47
Всего	98	7	7	4	6	6	23	147

2. План учебного процесса

Имя	Наименование курса, дисциплины, профессионального модуля, МДК, предмета	Формы промежуточной аттестации		Объем обязательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение обязательной нагрузки по группам и семестрам (час)					
		Зачеты	Экзамены		по видам деятельности				в том числе:		1 группа		2 группа		3 группа					
					Самостоятельная работа	лектор. занятия	Теоретические занятия	практическая подготовка	лектор. занятия	практические занятия	1 семестр 17 нед	2 семестр 22 нед	3 семестр 16 нед	4 семестр 21 нед	5 семестр 12 нед	6 семестр 10 нед				
0.00	Образовательный курс	Всего	Зачет	1476	0	1369	538	262	874	0	0	54	18	612	757	0	0	0	0	0
ОУДБ.00	Образовательный курс дисциплины (объем в экз/зачеты) 6 семестр	7 нед	Экз	851	0	825	359	0	466	0	0	28	6	323	582	0	0	0	0	0
ОУДБ.01	Русский язык	-3	Экз	104	0	78	0	78	0	0	20	6,8	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУДБ.02	Литература	-3	Экз	117	0	117	97	20	20	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0
ОУДБ.03	Русская литература	3	Экз	35	0	35	25	10	10	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0
ОУДБ.04	Иностранный язык	-3	Экз	117	0	117	0	117	0	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0
ОУДБ.05	История	-3	Экз	117	0	117	61	56	56	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0
ОУДБ.06	Физическая культура	3,3	Экз	117	0	117	5	112	112	0	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-3	Экз	70	0	70	57	13	13	0	0	0	0	34	36	0	0	0	0	0
ОУДБ.08	Естественнонаучные дисциплины	-3	Экз	139	0	139	79	60	60	0	0	0	0	51	88	0	0	0	0	0
ОУДБ.09	Астрономия	-3	Экз	35	0	35	35	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0
ОУДП.00	Образовательный курс дисциплины (объем в экз/зачеты) профессионалы	Экз	Зач	492	0	411	189	189	316	0	0	24	12	294	287	0	0	0	0	0
ОУДП.10	Математика	-3	Экз	260	0	234	34	100	200	0	0	20	6,8	102	132	0	0	0	0	0
ОУДП.11	География	-3	Экз	95	0	95	39	20	56	0	0	0	0	51	44	0	0	0	0	0
ОУДП.12	Экономика	-3	Экз	137	0	82	57	60	60	0	0	14	6,8	51	31	0	0	0	0	0
ДУД.00	выполнение индивидуального проекта			35	0	35	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0
ДУД.00	Дисциплины учебной программы, курсы (полностью) по выбору обучающихся	2 нед	Экз	183	0	183	41	82	92	8,8	0	0	8,8	48	48	0	0	0	0	0
ЭК.01	Информационно-коммуникационные технологии (в форме индивидуального проекта)	-3	Экз	82	0	82	20	62	62	0	0	0	0	34	48	0	0	0	0	0
ЭК.02	Компьютерное моделирование (в форме индивидуального проекта)			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЭК.02	Основы финансовой грамотности	3	Экз	51	0	51	21	20	30	0	0	0	0	51	0	0	0	0	0	0
ЭК.02	История предпринимательства			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	Всего	Экз	500	16	484	104	152	388	0	0	0	0	0	0	272	84	84	84	60

Опрос среди преподавателей ГБПОУ «ЮУРГТК»

Вопрос	Вариант ответа
1. Укажите уровень вашего образования?	а) Бакалавр б) Специалист в) Магистр г) Аспирант д) другое
2. Как часто вы принимаете оценочные средства на занятиях?	а) После каждой темы б) После каждого раздела в) В середине семестра г) В конце семестра
3. Какие оценочные средства вы применяете для проверки знаний студентов?	а) Тесты б) Устный и письменный опросы в) Контрольные работы г) Кейсы д) Деловые игры е) Ситуационные задания
4. Чаще используете готовый, либо предпочитаете создавать свой комплекс оценочных средств?	а) Готовый комплекс оценочных средств б) Свой комплекс оценочных средств
5. С какими трудностями вы сталкиваетесь при создании оценочных средств?	Развернутый ответ.
6. Хотели бы вы применять в ходе закрепления материала более современные оценочные средства? Если да, то какие.	Развернутый ответ.

Опрос для студентов ГБПОУ «ЮУРГТК»

Вопрос	Вариант ответа
1. Устраивают ли вас существующие способы оценки знаний?	а) Да, устраивает б) Нет, не устраивает в) Затрудняюсь ответить
2. Какие формы проверки/оценки ваших знаний применяются на занятиях наиболее часто?	а) Тесты б) Контрольные работы в) Письменный и устный опросы г) Кейсы, деловые игры, ситуационные задания и т.д.
3. Как вы относитесь к тестовой форме проверки/оценки ваших знаний?	а) Положительно б) Отрицательно в) Нейтрально
4. Удобно ли вам готовится к тестовой форме проверки/оценки ваших знаний?	а) Да, удобно б) Нет, не удобно
5. Какие способы оценки ваших знаний вам понравились больше?	а) Тесты б) Кейсы в) Деловые игры г) Ситуационные заданий д) Контрольная работа е) Другое

Тестовые задания различного уровня сложности

Раздел 2. Тема «Резервы организации. Материально – техническая база
строительно – монтажной организации»

Вариант 1.

Блок А

Выберите один верный вариант ответа.

1. Инвестиционная деятельность – это:
 - а) объем и сроки осуществления капиталовложений;
 - а) помещение денег на закупку товаров;
 - б) вложение инвестиций в целях получения прибыли.

2. Какая экономическая категория объективно отражает критерий экономической эффективности инвестиций:
 - а) валовой национальный продукт;
 - б) чистый доход;
 - в) чистая прибыль

3. Капитальные вложения - это:
 - а) размещение капитала в ценные бумаги
 - б) инвестирование в создание новых или воспроизводство действующих основных фондов
 - в) инвестиции в любые объекты
 - г) инвестиции в новые технологии

4. Коэффициент капитальных вложений рассчитывается по формуле:
 - а)
$$Э_{кп} = \frac{\text{Годовая прибыль}}{\text{Капитальные вложения в строительстве объекта}}$$
 - б)
$$Э_{кп} = \text{Годовая прибыль} \times \text{Кап. вложения в строительстве объекта}$$
 - в)
$$Э_{кп} = \frac{\text{Капитальные вложения в строительстве объекта}}{\text{Годовая прибыль}}$$

5. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
- а) оборотные средства;
 - б) оборотные фонды;
 - в) основные фонды.
6. К активной части основных средств относятся:
- а) здания;
 - б) сооружения;
 - в) транспортные средства;
 - г) передаточные устройства.
7. Структура основных фондов – это:
- а) удельный вес стоимости основных фондов в стоимости готовой продукции;
 - б) удельный вес групп основных фондов в общей стоимости основных фондов;
 - в) удельный вес стоимости основных фондов в себестоимости продукции;
 - г) отношение стоимости основных фондов к стоимости активной части основных фондов;
 - д) отношение стоимости основных фондов к стоимости пассивной части основных фондов.
8. Амортизация основных фондов - это:
- а) модернизация основных фондов;
 - б) износ основных фондов;
 - в) восстановление основных фондов
 - г) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции.
9. Показатель фондоотдачи характеризует:
- а) уровень технической оснащенности труда;

б) размер объема товарной продукции, приходящий на 1 руб. основных производственных фондов;

в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции.

10. Первоначальная стоимость основных средств представляет собой:

а) стоимость приобретения или создания основных фондов, включающую стоимость строительно-монтажных работ и всех других затрат, связанных с проведением работ по введению этого объекта в действие;

б) разницу между остаточной стоимостью и накопленным износом, позволяет судить о степени изношенности средств труда;

в) стоимость приобретения или создания основных фондов, рассчитанную как разницу между остаточной стоимостью и накопленным износом;

г) нет верного ответа.

11. Коэффициент использования определяется:

а) отношением полезного расхода (массы, теоретического расхода) к норме расхода материалов, установленной на изготовление единицы продукции (работы);

б) отношением нормы расхода материальных ресурсов, установленной на производство единицы продукции (работы), к полезному их расходу;

в) отношением полезного расхода материальных ресурсов, установленной на производство единицы продукции (работы), к норме расхода;

г) нет верного ответа.

12. Лизинг – это:

а) финансовая аренда;

б) безвозмездное пользование;

в) продажа;

г) кредит.

13. Предметом лизинга **НЕ** может быть:
- а) имущество, которое согласно законам, запрещено для свободного обращения или для которого установлен особый порядок обращения;
 - б) транспортные средства;
 - в) движимое и недвижимое имущество;
 - г) любые не потребляемые вещи, производственного назначения, в том числе предприятия;
 - д) имущественные комплексы.
14. Основной риск сделки по оперативному лизингу несет:
- а) Лизингодатель;
 - б) банк кредитор;
 - в) страховая компания;
 - г) лизингополучатель.
15. Оборотные средства – это средства, авансированные в:
- а) основные производственные фонды и фонды обращения;
 - б) оборотные производственные фонды;
 - в) оборотные производственные фонды и фонды обращения;
 - г) основные и оборотные производственные фонды.
16. Отличие основных фондов (ОФ) от оборотных состоит в том, что:
- а) оборотные средства многократно участвуют в процессе производства;
 - б) основные фонды переносят свою стоимость на готовый продукт в течение одного цикла, а оборотные – многих;
 - в) возмещение стоимости оборотных средств в реализации продукции происходит сразу, а ОФ – постепенно;
 - г) оборотные средства не изменяют своей натурально-вещественной формы;
 - д) ОФ служат меньше одного года.
17. В состав оборотных фондов предприятия входят:
- а) запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

- б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

18. Укажите верное утверждение:

а) коэффициент загрузки средств в обороте характеризует сумму оборотных средств, авансируемых на 1 руб. выручки от реализации продукции;

б) коэффициент загрузки средств в обороте характеризует сумму оборотных средств, авансируемых на 10 руб. выручки от реализации продукции;

в) коэффициент загрузки средств в обороте характеризует сумму оборотных средств, авансируемых на 100 руб. выручки от реализации продукции.

19. На первой стадии кругооборота оборотных средств происходит:

а) превращение оборотных средств в денежную форму в виде производственных запасов;

б) запасы превращаются в готовую продукцию;

в) превращение денежной формы в материальную в виде производственных запасов;

г) нет верного ответа.

20. Коэффициент загрузки оборотных средств рассчитываются по формуле:

а)
$$K_{зос} = \frac{\text{Средняя стоимость оборотных средств}}{\text{Выручка от продаж}}$$

б)
$$K_{зос} = \frac{\text{Выручка от продаж}}{\text{Средняя стоимость оборотных средств}}$$

в)
$$K_{ос} = \frac{1}{\text{Средняя стоимость оборотных средств}}$$

Блок Б

21. Соотнесите способы начисления амортизации с их определениями.

1. Линейный способ	А. Остаточная стоимость объекта основных средств на начало отчетного года, умноженная на норму амортизации, исчисленную исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента ускорения, установленного в соответствии с законодательством РФ
2. Способ уменьшаемого остатка	Б. Первоначальная стоимость объекта основных средств, умноженная на удельный вес предполагаемого объема выпуска продукции (работ) в объеме продукции (работ) отчетного периода
3. По сумме чисел лет срока полезного использования	В. первоначальная стоимость объекта основных средств, умноженная на норму амортизации, исчисленную исходя из срока полезного использования этого объекта
4. Пропорционально объему продукции (работ)	Г. Первоначальная стоимость объекта основных средств, умноженная на соотношение, в числителе которого число лет, остающихся до конца срока полезного использования объекта, а в знаменателе – сумма порядковых чисел лет срока полезного использования

Ответ: _____

22. Распределите виды лизинга по соответствующим критериям.

1. По формам организации и технике проведения	А) мелкий, средний и крупный
2. По отношению к сфере рынка	Б) прямой, косвенный, возвратный и сублизинг
3. По размеру лизинговых сделок	В) денежные, компенсационные и смешанные
4. По форме платежа	Г) внутренний и внешний

Ответ: _____

23. Закончите предложение.

Критерием эффективности использования оборотных средств является _____.

24. Запишите решение и ответ.

Определить фондовооруженность ОПФ, если годовой выпуск продукции равен 9 млн. руб., среднегодовая стоимость ОПФ – 300 тыс. руб., среднегодовая численность рабочих – 1000 человек.

Ответ: _____

25. Запишите решение и ответ.

Объем реализованной продукции на предприятии в 2015 году составил 1200 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 240 тыс. руб. Определите длительность одного оборота.

Ответ: _____

Блок С

26. Проанализируйте влияние состояния оборотных средств строительной организации на его финансовое положение.

Вариант 2.

Блок А

Выберите один верный вариант ответа.

1. Инвестиции – это:
 - а) расходы организации;
 - б) работающие активы, приносящие прибыль;
 - в) капитальные вложения на срок более одного года.
2. В чем заключается определение экономической эффективности инвестиционного проекта:
 - а) в расчетах показателей экономической эффективности проекта;
 - б) проведении окончательного ТЭО проекта;
 - в) экономической оценке соответствия технико-технологических, маркетинговых и других решений, принятых в проекте, требованиям инвестора по доходности инвестиций.
3. Капитальные вложения – это:
 - а) затраты, обеспечивающие увеличение капитала предприятия;
 - б) паевые и иные взносы в уставный капитал вновь создаваемых предприятий;
 - в) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, инвентаря, прочие капитальные работы и

затраты.

4. По происхождению капитальные вложения подразделяются:
 - а) материальные и нематериальные;
 - б) отечественные и иностранные;
 - в) собственные и привлеченные;
 - г) государственные и децентрализованные.
5. Основные средства - это:
 - а) предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства;
 - б) средства труда, предназначенные для выпуска продукции, выполнения работ, оказания услуг со сроком службы более 1 года;
 - в) нематериальные активы предприятия.
6. По степени участия в производственном процессе основные средства делятся на:
 - а) стоимостные и натуральные;
 - б) активные и пассивные;
 - в) движимые и недвижимые;
 - г) собственные и арендованные.
7. Стоимость объектов основных фондов переносится на производимую продукцию (выполняемые работы, оказываемые услуги) посредством ...
 - а) начисления амортизации;
 - б) физического износа;
 - в) морального износа;
 - г) текущего ремонта.
8. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
 - а) восстановительная стоимость;
 - б) ликвидационная стоимость;
 - в) статочная стоимость.

9. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

- а) фондоотдача, фондоемкость;
- б) коэффициент сменности;
- в) фондовооруженность труда работников;
- г) рентабельность, прибыль;
- д) прибыль предприятия.

10. Восстановительная стоимость основных средств представляет собой:

а) стоимость приобретения или создания основных фондов, включающую стоимость строительно-монтажных работ и всех других затрат, связанных с проведением работ по введению этого объекта в действие;

б) стоимость приобретения и создания средств труда в ценах и тарифах, действующих в период переоценки их воспроизводства;

в) стоимость приобретения или создания основных фондов, рассчитанную как разница между первоначальной стоимостью и накопленным износом;

г) нет верного ответа.

11. Расходный коэффициент определяется:

а) отношением нормы расхода материальных ресурсов, установленной на производство единицы продукции (работы), к полезному их расходу;

б) отношением полезного расхода (массы, теоретического расхода) к норме расхода материалов, установленной на изготовление единицы продукции (работы);

в) отношением полезного расхода материальных ресурсов, установленной на производство единицы продукции (работы), к норме расхода;

12. Предметом лизинга могут быть:

а) любые не потребляемые вещи, используемые для предпринимательской деятельности;

- б) земельные участки и другие природные объекты;
 - в) имущество, изъятое из оборота или ограниченное в обороте;
 - г) информация.
13. Основной риск сделки по финансовому лизингу несет:
- а) Лизингодатель;
 - б) страховая компания;
 - в) лизингополучатель;
 - г) продавец объекта лизинг.
14. Кем производятся амортизационные отчисления по основным фондам, полученным по договору лизинга?
- а) Лизингодателем;
 - б) Лизингополучателем;
 - в) по соглашению сторон;
 - г) стороной, на балансе которой находится предмет лизинга;
 - д) продавцом объекта лизинга.
15. Оборотные производственные фонды – это:
- а) материальные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности;
 - б) средства труда, участвующие во многих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие стоимость на изготавливаемую продукцию частями по мере износа;
 - в) имущество предприятия, которое используется в течение нескольких производственных циклов, сохраняя свою натуральную форму и не перенося своей стоимости на продукт;
 - г) предметы труда, используемые только в одном производственном цикле, меняющие свою натуральную форму и полностью переносящие стоимость на изготавливаемый продукт.
16. При ускорении оборачиваемости оборотных средств объем реализованной продукции:
- а) Уменьшается;

- б) Увеличивается;
- в) не изменяется.
17. Какие стадии проходят оборотные средства:
- а) денежную, товарную;
- б) товарную, производственную, денежную;
- в) денежную и реализационную;
- г) денежную, реализационную, товарную.
18. На второй стадии кругооборота оборотных средств происходит:
- а) превращение оборотных средств в денежную форму в виде производственных запасов;
- б) производственные запасы превращаются в готовую продукцию;
- в) превращение денежной формы в материальную в виде запасов;
- г) нет верного ответа.
19. Физический износ - это:
- а) потеря экономической целесообразности использования основных средств под воздействием научно-технического прогресса;
- б) утрата основными средствами функциональных качеств, способности выполнять работу в связи с устареванием и разрушением составных элементов конструкций под влиянием нагрузок и природно-климатических воздействий;
- в) уменьшение стоимости основных средств вследствие удешевления их воспроизводства в современных условиях;
- г) нет верного ответа.
20. Длительность одного оборота рассчитывается по формуле:
- а) $D_{об} = \frac{\text{Число оборотов в год}}{\text{Длительность периода, за кот. определяется степень использования об.средс.}}$
- б) $D_{об} = \frac{\text{Длительность периода, за кот. Определяется степень использования об.средс.}}{\text{Число оборотов в год}}$

в) $D_{об} = \frac{1}{\text{число оборотов в год}}$

г) нет правильного ответа.

Блок Б

21. Установите взаимосвязь между оборотными средствами строительных организаций и их составом.

1. Оборотные фонды	А. Расходы будущих периодов
	Б. вспомогательные материалы и топливо
	В. Денежные средства
	Г. незавершенное производство подсобных производств
2. Фонды обращения	Д. основные материалы
	Е. Средства в расчетах
	Ж. конструкции, детали и изделия

Ответ: _____

22. Распределите виды лизинга по формам организации и технике проведения.

1. Прямой лизинг	А) производитель оборудования продает свое имущество лизингодателю с тем условием, чтобы в дальнейшем самому же взять его в аренду.
2. Косвенный лизинг	Б) поставщик оборудования, хотя и выступает одновременно в роли продавца и лизингополучателя, но не является пользователем этого оборудования, которое он передает в субаренду третьему лицу.
3. Возвратный лизинг	В) передача имущества в лизингополучателю происходит через посредника, т.е. лизингодателя.
4. Сублизинг	Г) передача имущества в аренду осуществляется непосредственно производителем машин и оборудования без посредника (лизингодателя)

Ответ: _____

23. Впишите пропущенное слово.

Краткосрочная аренда (1-2 года) с неполной амортизацией имущества, называется _____ лизинг.

24. Запишите решение и ответ.

Определить фондоемкость ОПФ, если годовой выпуск продукции равен 9 млн. руб., среднегодовая стоимость ОПФ – 300 тыс.руб., среднегодовая численность рабочих – 1000 человек.

Ответ: _____

25. Запишите решение и ответ.

Объем реализованной продукции на предприятии в 2015 году составил 1200 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 240 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

Ответ: _____

Блок С

26. Выскажите суждение о наиболее эффективных способах контроля за состоянием оборотных средств на строительном предприятии.

Вариант 3.

Блок А

Выберите один верный вариант ответа.

1. Сущностью инвестиций являются:
 - а) маркетинг рынка для определения производственной программы;
 - б) выбор площадки и определение мощности предприятия;
 - в) вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство;
 - г) вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта.
2. Какой вид инвестиций осуществляется в форме капитальных вложений:
 - а) прямые;
 - б) реальные;
 - в) портфельные;
 - г) финансовые.
3. Какие стоимостные показатели используют при абсолютной и сравнительной экономической эффективности?
 - а) ежегодные издержки производства и прибыль;

- б) прибыль и капитальные вложения;
 - в) капитальные вложения и издержки производства;
 - г) капитальные вложения; ежегодные издержки производства и прибыль.
4. Капитальные вложения включают:
- а) инвестиции в основные и оборотные фонды;
 - б) инвестиции в прирост (наращивание) производственных мощностей;
 - в) инвестиции в реновацию производственных мощностей.
5. В чем вещественно воплощены основные средства:
- а) в человеческих ресурсах;
 - б) в уставном капитале предприятия;
 - в) в средствах труда
6. К пассивной части основных средств относятся:
- а) машины и оборудование;
 - б) здания, сооружения, инвентарь и принадлежность;
 - в) транспортные средства;
 - г) инструмент.
7. Денежная оценка основных фондов необходима для определения:
- а) производственной мощности;
 - б) баланса оборудования и мощности;
 - в) себестоимости и амортизации;
 - г) технического состава фондов;
 - д) состояния основных фондов по технической производительности оборудования.
8. Отношение выручки от реализации к средней стоимости основных средств характеризует показатель:
- а) Фондоотдача;
 - б) Фондоемкость;
 - в) Фондовооруженность.
9. Расходный коэффициент – это

а) показатель, обратный коэффициенту использования и коэффициенту раскрытия.

б) показатель, прямо пропорциональный коэффициенту использования и коэффициенту раскрытия;

в) показатель, обратный коэффициенту использования и прямо пропорциональный коэффициенту раскрытия;

г) показатель, прямо пропорциональный коэффициенту использования и обратный коэффициенту раскрытия.

10. Остаточная стоимость основных средств представляет собой:

а) стоимость приобретения или создания основных фондов, включающую стоимость строительно-монтажных работ и всех других затрат, связанных с проведением работ по введению этого объекта в действие;

б) разницу между первоначальной стоимостью и накопленным износом, позволяет судить о степени изношенности средств труда, планировать обновление и ремонт основных фондов;

в) стоимость приобретения или создания основных фондов, рассчитанную как разницу между восстановительной стоимостью и накопленным износом;

г) нет верного ответа.

11. Полная первоначальная стоимость объекта основных фондов НЕ включает затраты на ...:

а) сооружение (изготовление объекта);

б) амортизацию;

в) транспортировку и монтаж объекта;

г) приобретение объекта.

12. Какие объекты НЕ могут относиться к объектам лизинга?

а) здания;

б) автомобили;

в) оборудование;

г) природные ресурсы.

13. Лизингополучатель – это:

а) физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли–продажи с лизингодателем продает ему в обусловленный срок имущество, являющееся предметом лизинга;

б) физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором лизинга обязано принять в пользование предмет лизинга за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях;

в) физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных и (или) собственных средств приобретает в ходе реализации договора лизинга в собственность имущество;

г) физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли–продажи с лизингодателем покупает у него в обусловленный срок имущество, являющееся предметом лизинга.

д) физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных и (или) собственных средств продает в ходе реализации договора лизинга в собственность лизингодателю имущество.

14. Лизинговые выплаты включают в:

а) стоимость оборудования;

б) себестоимость продукции лизингодателя;

в) кредитные платежи;

г) себестоимость продукции лизингополучателя.

15. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

а) запасы сырья, материалов, топлива;

б) транспортные средства;

в) вычислительная техника.

16. В основе деления производственных фондов на "основные" и "оборотные" лежит различие:

а) в производственных процессах;

- б) в процессе реализации готовой продукции;
- в) в натурально-вещественной форме
- г) в способах перенесения стоимости на готовый продукт и характере воспроизводства.

17. Какой показатель **НЕ** используется при оценке эффективности оборотных средств:

- а) коэффициент сменности;
- б) количество оборотов;
- в) длительность одного оборота;
- г) стоимость высвобождения оборотных средств.

18. На третьей стадии кругооборота оборотных средств происходит:

- а) реализация готовой продукции, превращение оборотных средств в денежную форму;
- б) запасы превращаются в готовую продукцию;
- в) превращение денежной формы в материальную в виде запасов;
- г) нет верного ответа.

19. К **Ненормируемым** оборотным средствам относятся:

- а) все оборотные фонды и часть фондов обращения в виде готовой продукции;
- б) все фонды обращения и часть оборотных фондов в виде производственных запасов;
- в) все фонды обращения за исключением готовой продукции на складе;
- г) нет верного ответа.

20. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств рассчитывается по формуле:

а)
$$K_{об} = \frac{\text{выручка от реализации продукции за определенный период}}{\text{средний размер оборотных средств за этот же период}}$$

б)
$$K_{об} = \frac{1}{\text{средний размер оборотных средств}}$$

$$в) K_{об} = \frac{\text{средний размер оборотных средств за этот же период}}{\text{выручка от реализации продукции за определенный период}}$$

г) нет правильного ответа.

Блок Б

21. Установите соответствие между показателями состояния основных фондов и их определениями.

1. Коэффициент износа	А. Показатель, характеризующий долю введенных в действие в данном периоде новых основных фондов.
2. Коэффициент годности	Б. Показатель, характеризующий степень изношенности средств труда
3. Коэффициент обновления	В. Показатель, характеризующий состояние основных фондов на определенную дату.
4. Коэффициент выбытия	Г. Показатель, характеризующий долю выбывших в данном периоде основных фондов.

Ответ: _____

22. Соотнесите методы начисления лизинговых платежей согласно их определениям.

1. Фиксированный	А) при заключении договора лизинга лизингополучатель выплачивает лизингодателю аванс в размере 15-20% от стоимости имущества.
2. неопределенные	Б) общая сумма, которая согласована сторонами в договоре лизинга, начисляется равными долями в течение всего срока действия договора в соответствии с обусловленной периодичностью (ежегодно, ежеквартально, ежемесячно)
3. С авансом	В) платежи устанавливаются процентом от согласованной в договоре базы, например, от объема реализованной продукции.

Ответ: _____

23. Вставьте пропущенное слово.

Форма долгосрочной аренды, которая предусматривает возможность выкупа предмета лизинга по остаточной стоимости, называется _____ лизинг.

24. Запишите решение и ответ.

Определить фондоотдачу ОПФ, если годовой выпуск продукции равен 9 млн. руб., среднегодовая стоимость ОПФ – 300 тыс.руб., среднегодовая численность рабочих – 1000 человек.

Ответ: _____

25. Запишите решение и ответ:

Объем реализованной продукции на предприятии в 2015 году составил 1200 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 240 тыс. руб. Определите коэффициент загрузки.

Ответ: _____

Блок С

26. Что собой представляет процесс управления оборотными средствами на строительном предприятии?

Критерии оценивания ответов на тестовые задания

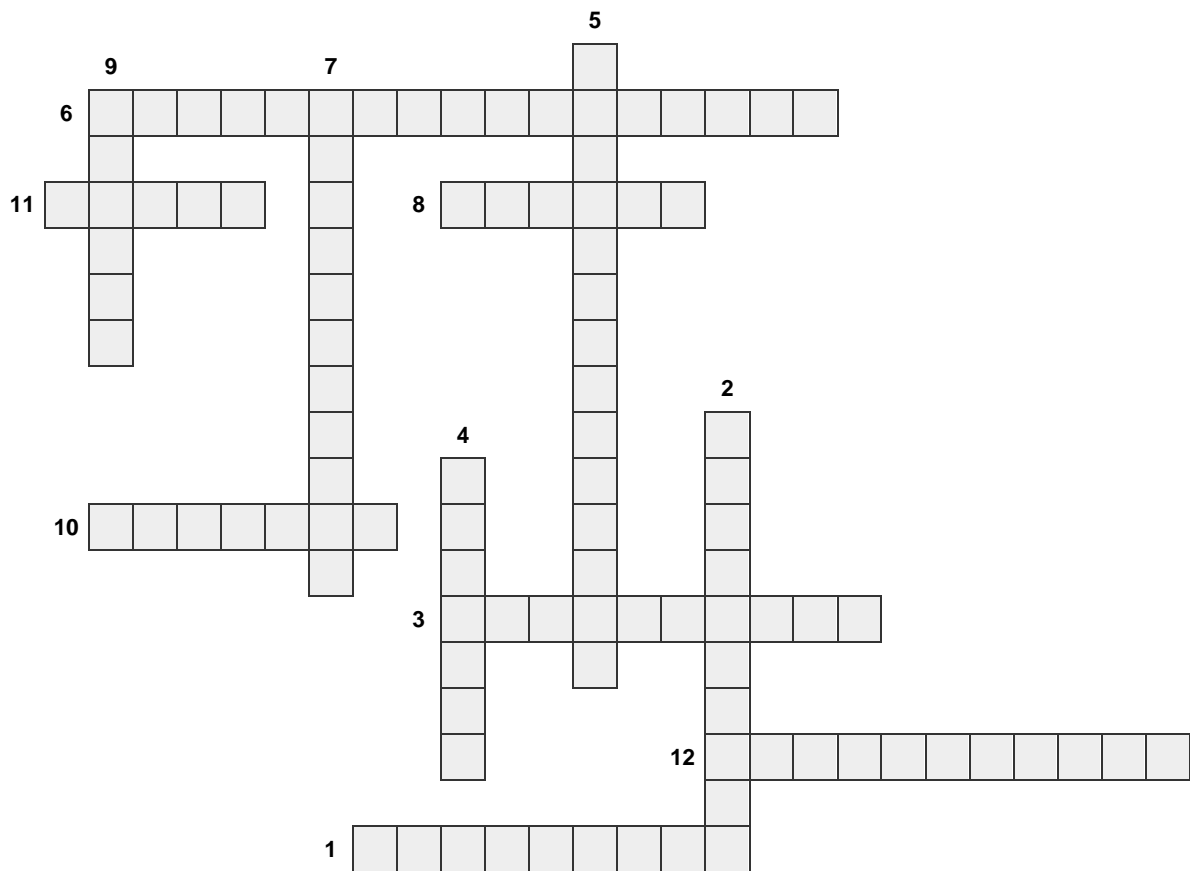
Тип задания	№ задания	Количество баллов за вопрос	Общее количество баллов
Блок А(задания низкой сложности)			
Закрытого типа (Выбор варианта ответа из множества предложенных ответов)	1 - 20	2	40
Блок Б (задания средней сложности)			
Закрытого типа (на соответствие)	21-22	3	6
Открытого типа (Вставить пропущенное слово, закончить предложение)	23-25	4	12
Блок С (задание повышенной сложности)			
Открытого типа (ответить на вопрос)	26	5	5

Оценочная шкала по выполнению тестовых заданий

Максимальное количество баллов – 63.

Набрано баллов	55-63	46-54	39-45	Менее 38
Процент результативности выполнения задания	90% - 100%	80% - 89%	70% - 79%	< 70%
Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (не удовлетворительно)

Кроссворд на тему «Виды оценки основных фондов, износ, амортизация»



По горизонтали:

1. Износ, проявление которого заключается в том, что еще пригодные по своему материальному (физическому) состоянию основные фонды становятся экономически невыгодными по сравнению с новыми, более эффективными основными фондами того же назначения.

3. Стоимость, которая характеризует собой фактическую стоимость фондов на момент оценки и позволяет оценить качественное состояние основных фондов строительной организации.

6. Стоимость основных производственных фондов, приведенная к условиям и ценам года воспроизводства основных фондов.

8. _____форма морального износа, которая возникает в результате обесценивания старых основных фондов по причине снижения

издержек производства в отраслях, поставляющих основные фонды строительству.

10. Ремонт, при котором заменяются или восстанавливаются отдельные узлы машин и оборудования, а также детали и конструкции ремонтируемых зданий и сооружений

11. _____ амортизации — это процентное отношение годовой суммы амортизации к первоначальной (балансовой) стоимости основных фондов.

12. Ремонт, при котором осуществляется разборка агрегата, замена или восстановление всех изношенных деталей и узлов, последующая сборка и испытание отремонтированного оборудования.

По вертикали:

2. Вид износа, который представляет собой проявление воздействия на основные фонды природно-климатических (атмосферные осадки, солнце, мороз и т.д.) и технических (сменность, эксплуатационные нагрузки, качество технического обслуживания и т.д.) условий.

4. Как называется норма амортизации, которая зависит в основном от стоимости и сроков службы основных фондов.

5. Стоимость, которая отражает фактические затраты организации на приобретение машин, оборудования или возведение зданий (с учетом доставки и монтажа оборудования) в ценах, действующих в год приобретения.

7. Постепенное перенесение стоимости средств труда по мере их физического и морального износа на стоимость производимой продукции с целью накопления денежных средств для последующего возмещения изношенных основных фондов.

9. _____ форма морального износа, которая связана с появлением новой, более производительной и экономичной строительной техники, применение которой приводит к уменьшению относительной

полезности старых машин и оборудования к требует их замены или модернизации.

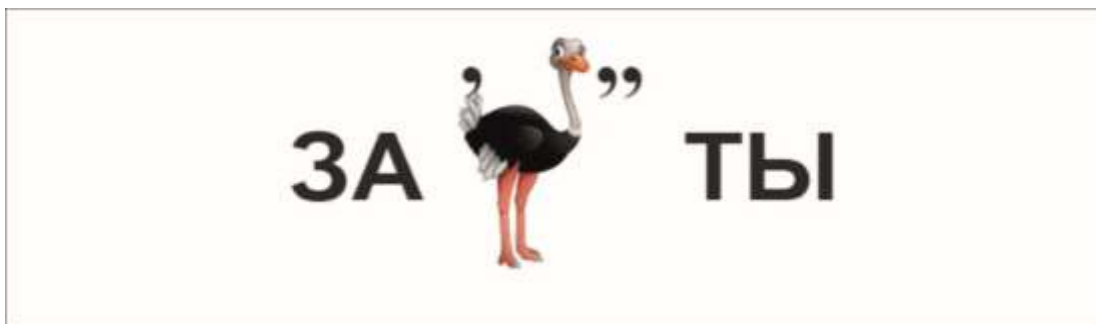
Ответы к кроссворду по теме «Виды оценки основных фондов, износ, амортизация»

По горизонтали	
1	Моральный
3	Остаточная
6	Восстановительная
8	Первая
10	Текущий
11	Норма
12	Капитальный

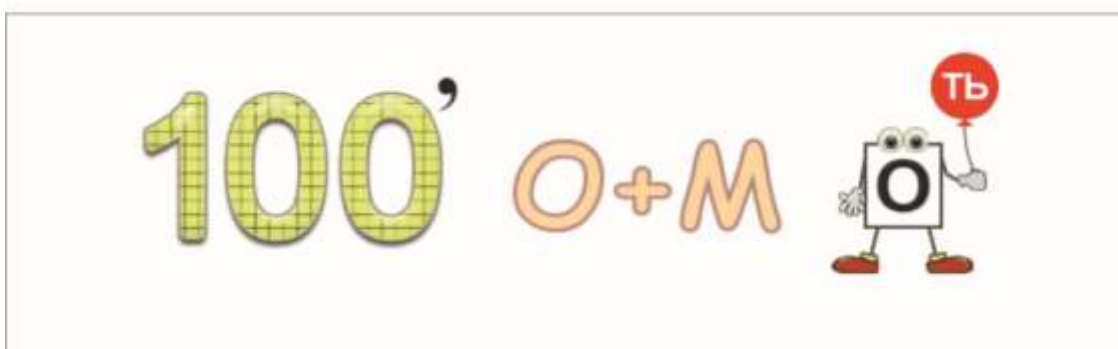
По вертикали:	
2	Физический
4	Годовая
5	Первоначальная
7	Амортизация
9	Вторая

Ребусы – понятия:

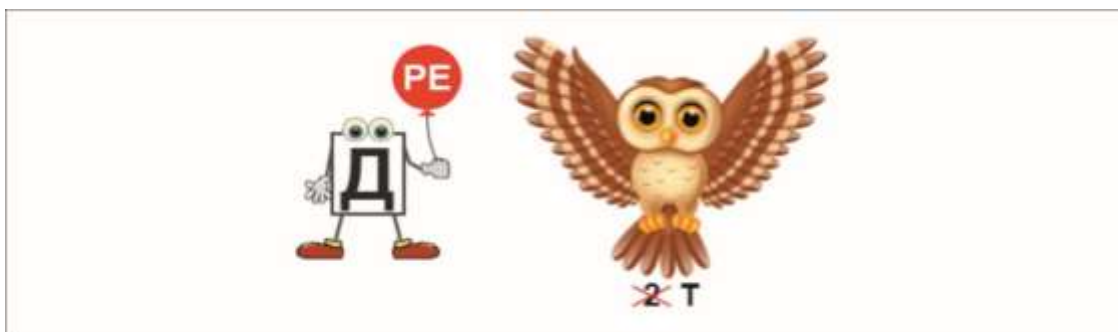
Ребус № 1.



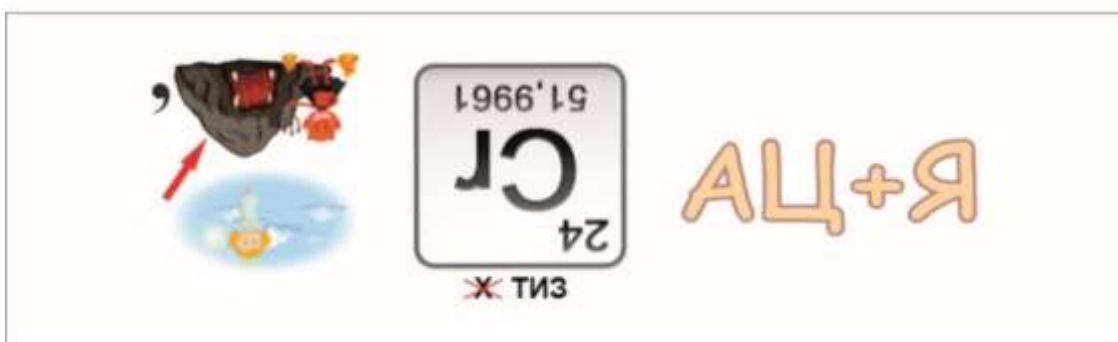
Ребус № 2.



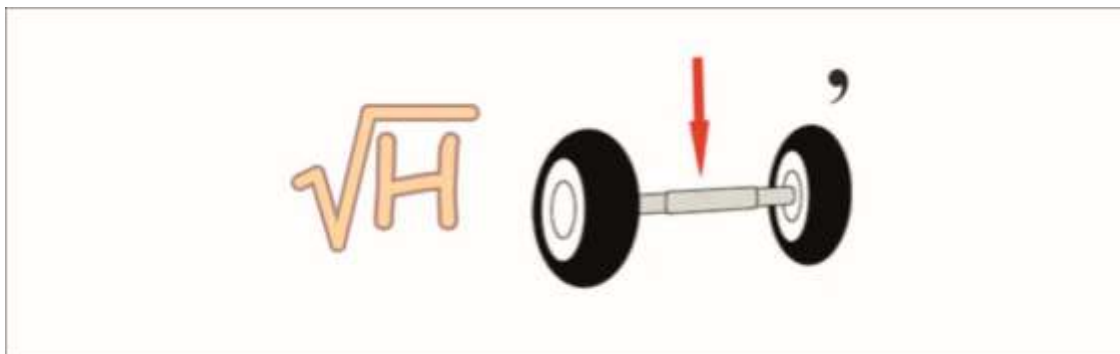
Ребус № 3.



Ребус № 4.



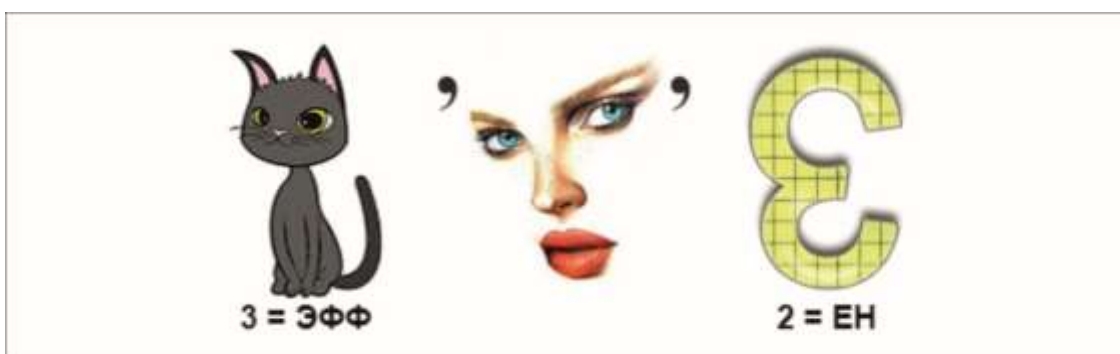
Ребус № 5.



Ребус № 6.



Ребус № 7.



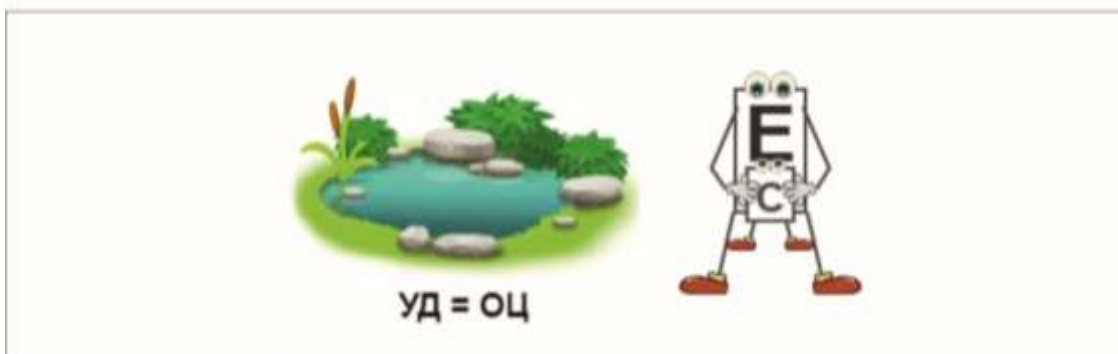
Ребус № 8.



Ребус № 9.



Ребус № 10.



Ребусы – словосочетания:

Ребус № 1.



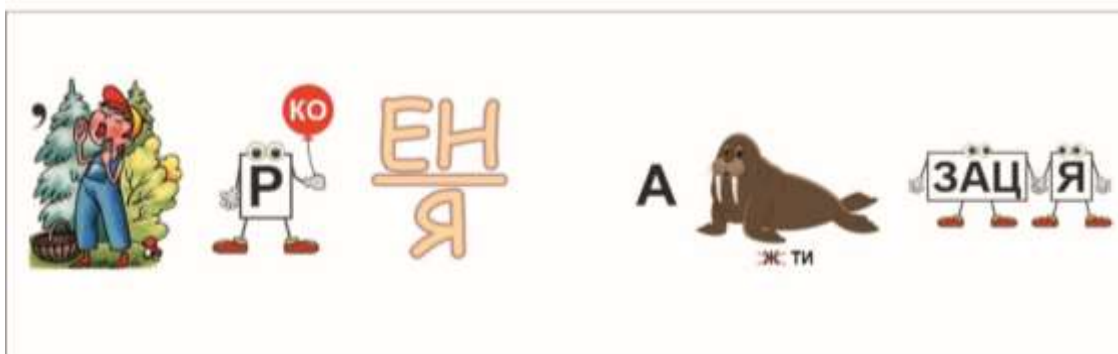
Ребус № 2.



Ребус № 3.



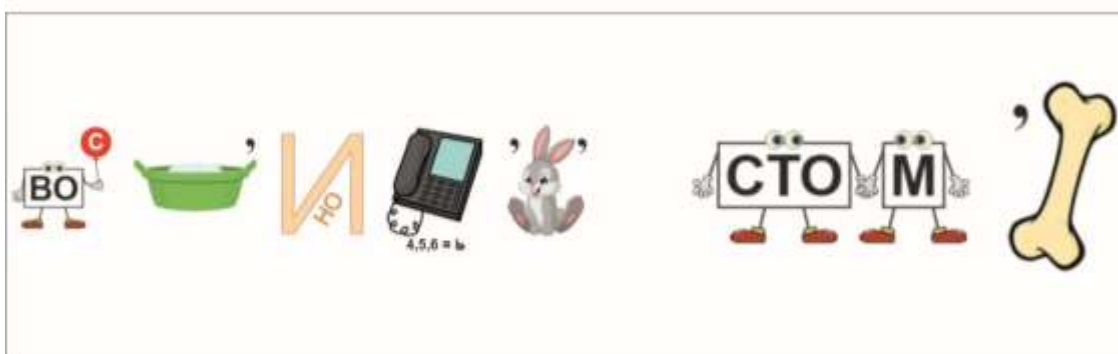
Ребус № 4.



Ребус № 5.



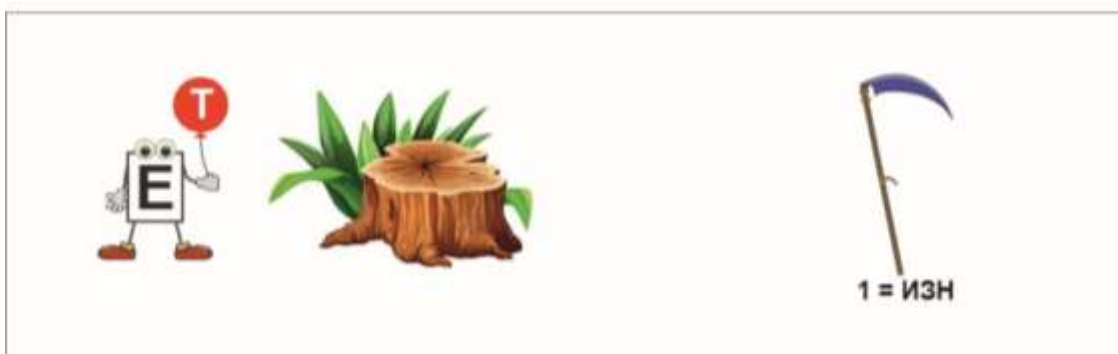
Ребус № 6.



Ребус № 7.



Ребус № 8.



Ребус № 9.



Ребус № 10.



Ребус № 11.



Ребус № 12.



Ответы к ребусам по теме «Виды оценки основных фондов, износ, амортизация»

Ребусы – понятия (легкий уровень сложности)	
№ Ребуса	Ответ
№ 1	Затраты
№ 2	Стоимость
№ 3	Средства
№ 4	Амортизация
№ 5	Износ
№ 6	Фондоотдача
№ 7	Коэффициент
№ 8	Оценка
№ 9	Основные фонды
№ 10	Процесс
Ребусы - словосочетания (высокий уровень сложности)	
№ 1	Годовая амортизация
№ 2	Физический износ
№ 3	Моральный износ
№ 4	Ускоренная амортизация
№ 5	Первоначальная стоимость
№ 6	Восстановительная стоимость
№ 7	Остаточная стоимость
№ 8	Степень износа

№ 9	Амортизация основных фондов
№ 10	Норма амортизации
№ 11	Ликвидационная стоимость
№ 12	Собственные основные средства