



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
67,19 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

« 10 » июня 2022 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
Рябчук П.Г.

Выполнила: студентка
группы ОФ-409-081-4-1
Мешкорез Анна
Сергеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Рябинина Екатерина Владимировна

Челябинск
2022

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...	8
1.1. Понятие и структура экономического мышления.....	8
1.2. Особенности экономического мышления у студентов.....	10
1.3. Методы развития экономического мышления у студентов профессиональных образовательных организаций.....	15
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	30
2.1. Анализ уровня экономического мышления у студентов.....	30
2.2. Разработка программы развития экономического мышления у студентов.....	42
2.3. Методические рекомендации по реализации программы развития экономического мышления у студентов.....	56
Выводы по 2 главе.....	63
Заключение	64
Список литературы	67

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт опирается на компетентностный подход, который требует от преподавателя изменения процесса обучения. Актуальность развития экономического мышления определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества. Формирование экономического мышления у студентов профессиональных образовательных организаций обусловлено, в первую очередь, изменением социально-экономических ориентиров Российского общества, появлением незанятого населения, наличием социальной напряженности в обществе. Это определяет характер условий, в которых приходится работать молодому специалисту.

Практика показывает, что не все выпускники профессиональных образовательных организаций конкурентно способные специалисты, обладающие профессиональной мобильностью, умеющие современно и гибко мыслить, эффективно решать экономические задачи. Между тем, рыночная экономическая система во многом определяет подход к экономическому образованию, важнейшей целью которого является формирование экономического мышления у обучающихся. Следовательно, необходимо формирование специалиста, для которого характерно: предприимчивость, высокая ответственность, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему хозяйственному результату. Все эти качества необходимы человеку в производственно-хозяйственной деятельности, в экономических отношениях вне сферы материального производства.

Подготовка такого специалиста невозможна в условиях традиционного обучения и требует существенного пересмотра к целям, содержанию и структуре обучения, в рамках которого формируется экономическое мышление. Мышление возникает тогда, когда человеку

приходится решать те или иные задачи, решение конкретных задач придает мышлению специфический характер.

Своеобразие профессиональной деятельности вызывает преимущественное развитие определенных сторон мышления, вследствие чего оно приобретает характерные для профессиональных групп черты. Специфика экономического мышления заключается в познании экономической действительности, решении производственных экономических задач, в осознании своего места в экономических отношениях и выработке на этой основе способов своей деятельности. В связи с этим одной из актуальных проблем, стоящих перед современной педагогикой, является поиск путей и средств оптимизации процесса подготовки подрастающего поколения к жизни в новых экономических и социокультурных условиях, формирования у них экономического мышления, готовности к продуктивной деятельности в условиях рыночной экономики.

Кроме того, изучение теории и практики подготовки обучающихся к жизнедеятельности в стенах профессионального образовательного учреждения показывает, что формирование экономического мышления в ходе образовательного процесса (особенно в непрофильных учебных заведениях) не всегда проектируется и реализуется; отсутствует адекватное технологическое подкрепление этого процесса, что в значительной степени сказывается на качестве подготовки выпускников.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью:

- совершенствования качества подготовки студентов, обладающих конкурентоспособностью и готовностью к решению сложных задач в условиях рыночной экономики;
- определения научно-педагогических основ формирования экономического мышления и применения адекватных методов обучения,

обеспечивающих подготовку личности, отвечающей современной экономической ситуации в стране.

В психолого-педагогической литературе особого внимания в плане исследуемой проблемы заслуживают работы Л.В. Брушлинского, С.Л. Рубинштейна, Л.Н. Леонтьева, Л.И. Абалкина, О.Ю. Мазановой, А.М. Матюшкина, В.В. Давыдова и других. В трудах этих авторов раскрывается сущность понятий «мышление» и «экономическое мышление», виды мышления, методы развития экономического мышления.

Однако при всей несомненной теоретической и практической значимости данных исследований и их важности в решении образовательных задач в системе профессионального образования, следует отметить, что проблема формирования экономического мышления обучающихся является одной из недостаточно разработанных педагогических проблем.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Развитие экономического мышления у студентов профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу развития экономического мышления у студентов профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: образовательный процесс колледжа.

Предмет исследования: экономическое мышление обучающихся.

Постановка цели исследования обусловила необходимость решения следующих взаимосвязанных **задач**:

- 1) рассмотреть теоретико-методические аспекты проблемы развития экономического мышления у студентов профессиональной образовательной организации;
- 2) провести анализ уровня экономического мышления у студентов;
- 3) представить разработку программы развития экономического мышления;

4) разработать рекомендации по реализации программы развития экономического мышления у студентов.

Методология исследования: основы общепсихологической теории мышления (С. Л. Рубинштейн); связь мышления с усваиваемыми знаниями (Л.С.Выготский); положения об оптимизации мыслительной деятельности студентов в процессе организации и осуществления их познавательной деятельности (Л.Г. Вяткин, И.В. Дубровина, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Г.С. Сухобский, В.Д. Шадриков, В.Я. Якунин); взаимосвязь фактора социального взаимодействия, межличностного общения и интеллектуального развития (Ж.Ж. Пиаже, Л.С. Выготский); концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, и др.); особенности становления профессионального мышления специалиста (Д.Н.

Завалишина, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин); концепция активизации учебной деятельности (Д.Б. Элькоин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); особенности развития рыночного экономического мышления (Г. Беккер, М. Блауг, П. Хейне, Л. Эрхард).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы, анализ, синтез, сравнение.
2. Эмпирические: опрос, беседа, наблюдение.

База исследования: Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум». Юридический адрес: 457040, Челябинская Область, г. Южноуральск, ул. Строителей, д. 3.

Практическая значимость работы: осуществлен анализ эффективности применения методов развития экономического мышления на практическом занятии, сформулированы практические рекомендации, позволяющие эффективно реализовывать методы экономического мышления на практике в профессиональной образовательной организации.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводы по главам, заключения и списка используемых источников,

приложения. Во введении отражена актуальность, а также практическая значимость данной работы. Определена цель и поставлены задачи работы. Указана теоретико-методологическая основа и методы исследования. В первой главе раскрываются теоретико-методические аспекты проблемы развития экономического мышления у студентов профессиональной образовательной организации. Во второй главе представлена практическая работа по развитию экономического мышления у студентов профессиональной образовательной организации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие и структура экономического мышления

В целом, рассматривая понятие «экономическое мышление», стоит оттолкнуться от понимания его с точки зрения общественного мышления, поскольку он является в полной мере его частью, и используется во многих науках, таких как экономика, менеджмент, социология, а также другие.

Если рассматривать это понятие, то его важно рассмотреть с точки зрения всех вышеперечисленных наук, поскольку оно является более масштабным, всеобъемлющим и многогранным. На наш взгляд только таким образом можно в полной мере освоить данное понятие верным способом.

В целом термин «экономическое мышление» в первую очередь основан на такой дисциплине как экономика. И если рассматривать его с точки зрения экономистов, то, например, доктор наук в области экономики К.А. Улыбин выделял экономическое мышление как часть системы экономики. При этом само экономическое мышление - это в первую очередь создание в понимании субъекта хозяйственного законов поведения, а далее законов функционирования в рамках этой системы, а также в дальнейшего развития и планирования [11, с.33].

С одной стороны, в этой модели есть положительный аспект, с другой стороны и отрицательный. И если рассматривать с положительной точки зрения, то здесь есть предположение, что факт функционирования субъектов хозяйствования, людей, а также в целом хозяйственная система опирается в первую очередь на законы экономики в её теоретическом понимании. Тем не менее этот учёный рассматривал экономику с точки зрения её именно теоретического понимания, при этом предполагая, что практически во многом может сложиться по-другому. Также он учитывал,

что соединение теории и практики понимания экономики можно осуществить, если субъекты хозяйствования, а также практическая деятельность людей будет учитывать необходимые внешние факторы, которые их окружают, такие как экологические, международные, политические и прочее. Таким образом оценку деятельности можно будет осуществить достаточно объективно, исходя из понимания экономического мышления с точки зрения ряда дисциплин.

С другой стороны, практическое понимание науки экономики в частности экономическое мышления должно обладать свойствами гибкости, опираясь на изменения факторов внешней среды [7, с.23].

По мнению профессора экономических наук Е.Ф.Борисова, экономическое мышление в первую очередь опирается на обыденное его понимание [2]. С одной стороны, он видел научное понимание экономического мышления, с другой стороны его объективное обоснование. При этом экономическое мышление в целом основано на комплексном понимании экономики. При этом он придерживался той мысли, что если изучать принципы создания хозяйственной деятельности человека в историческом его понимании, то его будет достаточно сложно связать с теоретической частью экономики, поскольку большое количество имеющихся исторической информации, накопленных фактов не сможет в полной мере охарактеризовать систему производства. Если же использовать только теоретический метод, то таких недостатков уже не будет. И только используя теоретическое понимание экономики можно выявить ряд причин, которые ведут к изменениям как в экономике хозяйствующего субъекта, так и в экономике в целом. Тем не менее нельзя отрицать исторический опыт, использование в совокупности теории практики позволит оценить субъект хозяйствования в дальнейшем.

Тем не менее в понимании Е.Ф. Борисова существует и недостаток. В тот период, когда происходит соединение исторического подхода и теоретических основ, необходимо в полной мере понимать науку

экономика, поскольку нехватка знаний не даст возможности объять эту систему целостно. Поэтому во время рассмотрения накопленного исторического опыта сложно будет обосновать ряд исторических фактов, не имея соответствующих знаний.

Если же рассматривать экономическое мышление в понимании понимания экономистов, которые в целом призывают рассматривать его с точки зрения практики, то здесь экономическое мышление может основано на принципах логики. По их мнению, исторические собранные материалы, также факты дают возможность прийти к ряду решения, а также причин и законов. В этом случае нет ухода от реальности, с которой сталкивается наука при рассмотрении экономического мышления с точки зрения исключительно теории [7, с.101].

Такие авторы как (Л.И. Абалкин, В.Н. Амелин, В.Д. Попов, Г.Н. Соколова, Л.И. Чернышева) видели в экономическом мышлении вариант реализации экономического сознания, которое входит в понимание какой-либо ситуации, рассмотрение её как совокупность, так и по отдельности.

При этом данное понимание продолжил доктор экономических наук А.Ю. Архипов, который в целом видел понимание экономического мышления с точки зрения общего освоения экономической науки, экономического образование, утверждая что только таким образом можно объять это определение, и его степень познания с точки зрения как исторических фактов так и теоретических [7, с.18].

Также часть экономистов предлагает экономическое мышление рассматривать с точки зрения становления этого понятия в историческом понимании, через оценку деятельности объектов экономики, и их характерных признаков. А также, изучая нормы законодательства, нормативно-правовые документы, учитывая права и обязанности людей в целом.

Резюмируя данное понимание экономического мышления, можно его охарактеризовать как степень возможного понимания человеком, группой

людей, либо обществом в целом сложившейся экономической ситуации, которая возникла в период становления отношений экономического характера, а также понимание своего места в них, возможности реализации своей деятельности в сложившихся условиях, формирование прогнозирования в дальнейшем, учитывая целостность данного понятия.

В целом, если рассматривать экономическое мышление, то во многом современные экономисты сводились к единому пониманию, что общее понимание существующей экономической ситуации, действительности даёт возможность верным способом определить своё место, а также спрогнозировать дальнейшее развитие любого субъекта хозяйства.

Также экономическое мышление включает в себя ряд аспектов, которые опираются на существующие экономические реалии, а также сложившиеся отношения экономического характера. И в целом экономическое мышление опирается на эти отношения, формы собственности, их взаимосвязи и взаимозависимости, при этом выстраивая характер понимания этого понятия. Потому что, исходя из того, какой в настоящее время существует экономический уклад, такое будет понимание экономического мышления. С одной стороны, это может быть централизованная выстроенная система экономики, с другой стороны конкурентные, рыночные отношения [9 с.32].

Экономическое мышление включает в себя ряд факторов, которые можно охарактеризовать как экономический обмен, распределение, потребление, существующие закономерности и взаимосвязи, а также уникальность субъекта хозяйствования, в роли которого может выступать как государство, так и предприниматели.

При этом сам процесс экономического мышления основан на двух этапах. На первом этапе в полной мере определяются явные признаки, которые присущие тому или иному объекту хозяйствования, с другой стороны на втором этапе данные признаки опираются на теоретические основы и создаётся понимание дальнейшего развития субъекта

хозяйствования. При этом стоит учитывать тот факт, что для понимания основных процессов в экономике, необходимо в полной мере изучить не только признаки субъекта, но и в целом рассмотреть теоретический аспект исходя из разных исследований, существующих и описанных взаимосвязей, самого исторического понимания предмета, а также практического применения.

В целом, экономическое мышление можно рассматривать как часть умственного мышления, которое является его активной частью. И прежде чем данное мышление станет частью умственных процессов, необходимо осознать цель появления такого мышления. Поэтому, если разложить экономическое мышление на элементы, то мы же можно выделить следующие:

- теоретические основы;
- существующие понятийные знания, которые позволяют в полной мере оперировать многими понятиями, законами экономики;
- настрой на положительный и конечный результат, основанный на научно-технических разработках, использовании наиболее приемлемых, результативных методов прогнозирования и планирования.

И если рассматривать экономическое мышление, то оно невозможно без соответствующего образования и воспитания. И если экономическое образование можно понимать, как ряд экономических знаний, то экономическое воспитание в первую очередь основано на понимании этих знаний, их продолжение в мотивах поведения [19 с.41]. Также воспитание в сфере экономики во многом опирается на соответствующую культуру экономики, которая во многом сходится как по содержанию, так и по пониманию.

И если мы уже упомянули, что экономическое мышление в целом основано на имеющихся знаниях об экономике, с другой стороны это достаточно активная деятельность, которая способствует усвоению получаемых знаний в области экономики, а также их успешное применение.

Таким образом можно объединить такие понятия как образование и воспитание в сфере экономики, осознав их как целостность, и взаимодополняющие науки. При этом не имея какой-либо из этой части, невозможно осуществить качественное экономическое мышление, поскольку оно в первую очередь основано на знаниях и воспитании, которые является мотивом для получения этих знаний. Так как можно сказать, что, имея только экономические знания невозможно получить эффективный результат. Поскольку знания могут быть применены, а могут и не использоваться. По этой причине важно именно такая связующая часть как экономическое мышление, которое позволяет в целом использовать полученные экономические знания на практике.

Если же рассматривать экономическое мышление с точки зрения его структуры, то можно выделить такие его части, которые позволят в полной мере обосновать его формирование.

Как мы уже рассмотрели, необходимым вариантом становления экономического мышления является наличие знаний об экономике.

Следующим частью структуры является способности человека легко применять знания о экономических понятиях и законах. Например, Карл Маркс в четвёртом томе своего исследования «Капитал» в целом видел экономическое мышление как оценка целостности в понимании отношений, сложившихся в экономике. Поскольку здесь необходимо освоить не только сами экономические отношения, но и в целом рассматривать их комплексно, включая возникновение причин и следствия, взаимосвязи как во внешней, так и во внутренней среде, а также исходя из существующей реальности, норм и требований, и тех задач, которые стоят перед субъектом хозяйствования в настоящий момент.

Таким образом, экономическое мышление невозможно без необходимости понимания цели и мотивов, которые приведут к конечному эффективному результату. [25 с.74].

Если же рассматривать экономическое общество в современном этапе, то оно во многом опирается на наличие научных и инновационных разработках, их дальнейшем применении. При этом необходимо тесное взаимоотношение между государством и хозяйствующими субъектами в нашей стране. Если со стороны государства происходит направление в модернизацию экономики, поддержка экономических субъектов и в целом субъектов хозяйствования как крупных, так и мелких, то здесь в первую очередь важно учитывать поддержку государства с финансовой части, так как уже на сегодняшний день можно сказать что более 3/4 финансирования поддерживается именно со стороны государства.

Также в экономическом мышлении необходимо учитывать и социальный фактор который не является его частью, но в значительной степени влияет на функционирование. Поскольку если рассматривать в масштабном понимании, то в целом сложившийся настрой общественности, а также взаимосвязи в обществе регулирует государственную политику, её стратегические задачи.

Таким образом можно сказать что в целом экономическое мышление достаточно всеобъемлющее понятие, которое во многом основано на теоретических знаниях, а также сложившихся исторических фактах в практическом их применении. При этом важно учитывать, что, имея только практические знания, невозможно в полной мере экономическое мышление, поскольку оно в первую очередь основано именно на теоретическом аспекте. При этом современное экономическое мышление во многом захватывает и инновационное развитие как в целом в стране, так и внутри любого субъекта хозяйствования. И его нельзя игнорировать в настоящий момент при любом становлении хозяйствующего субъекта, а также в целом экономического роста и развития экономики страны.

1.2. Особенности экономического мышления у студентов

Прежде чем рассматривать экономическое мышление у студентов, важно определиться, что такое в целом понимание мышления. В первую очередь мышление рассматривается с психологической точки зрения, как определённый психологический процесс. При этом психологи склоняются к мнению, что это достаточно многоаспектное, многогранное понятие, которое включает в себя важную сферу познания.

По мнению А. С. Никифорова, например, мышление рассматривается как наивысшая часть познавательного процесса. При этом она в полной мере связана не только с теоретическими основами, но также с проведением оценки, анализа, синтеза на основе уже имеющихся теоретических знаний. При этом мышление в полной мере может связать людей, явления, предметы [6].

В целом, также по мнению Н.А. Данилова, мышление является частью опознавательных действия, но также в полной мере включают в себя умение на основе теоретических знаний оперировать важными понятиями и законами. При этом таким образом собирать единый образ понимание, который основан на анализе, оценке и синтезе его частей [4].

Также, по мнению З.А. Зорина и И.А. Полетаевой, мышление в первую очередь опирается на сложившиеся реальные аспекты. При этом здесь мышление выполняет функцию, используя имеющиеся понимание, компетенции навыки найти имеющиеся взаимосвязи, свойства, присущие объектам. [5].

При этом К.Г. Валиуллина выделила такой интересный факт, что мышление девушек и парней достаточно различны. Например, если рассматривать с точки зрения понимания мышления студентов, то у парней на начальных курсах в большей степени присутствует практическое мышление, а у девушек наоборот, теоретическое. Далее на третьем курсе, имея практически навыки, парням гораздо проще решать ряд задач, которые основаны на логике и профессиональных знаниях. Что же касается

последних курсов обучения, то здесь вырисовывается совсем иная картина, девушки уже в полной мере могут оперировать как теоретическими, так и практическими навыками, применять всю гибкость мышления, и во многом уже превосходят парней по сложившимся характеристикам [2, с.69].

Далее эту теорию продолжила О.М. Разумникова, которая также определяла различия в мышлении девушек и парней. Она отметила, что у парней и девушек также отлична креативность. Были проведены ряд исследований, в которых участвовали студенты разных специальностей начиная от биологов и математиков, заканчивая инженерами. При этом было интересно тот факт, что при экспериментальном исследовании парни в большей степени проявили свою креативность через образы. Также были выявлены различия исходя из специальностей студентов. Например, юноши, которые учатся на биологов инженеров в большей степени могли оперировать вербальным мышлением ассоциативного характера [7].

Если же рассматривать далее мышление, то, например, такой исследователь как А. Валлон охарактеризовал его с точки зрения трёх принципов:

- мышление опирается на изучение сложившихся связей между предметами, объектами в реалиях;
- необходимо выявление в этих отношениях существующих противоречий либо взаимосвязей;
- оценка деятельности формирования и развития мышления [10].

Таким образом, основывая свой вывод на теоретическом понимании мышления, можно сделать вывод, что мышление является достаточно многогранным понятием. Именно исходя из того, что человек умеет мыслить, он в состоянии выделить взаимосвязи между предметами, людьми, существующей действительностью, а также определить их характерные особенности и различия. При этом важно учитывать глубину изучения этих взаимосвязей, скорость, критичность, стиль мышления.

При этом, если рассматривать, например, гибкость мышления, то она в целом основана на умении использовать полученные данные для дальнейшего построения событий.

В целом, само экономическое мышление во многом опирается на ряд функций. В большей степени основополагающими является воспитательная, которая позволяет развить у студентов ряд навыков, которые основаны на теоретических знаниях.

Следующая функция - это познавательная, которая в полной мере позволяет проявить интерес с экономической точки зрения в существующих реалиях.

Прогностическая функция во многом опирается на оценку дальнейшего развития отношений внутри экономики.

Преобразовательная функция предполагает их совершенствование, основываясь на имеющихся знаниях.

Критическая функция экономического мышления предполагает оценку уже сложившихся экономических факторов, возможность преобразовать имеющиеся и сложившиеся традиционные стереотипы.

При этом данные функции нельзя использовать по отдельности, поскольку экономическое мышление достаточно многогранное понятие, и только с использованием всех её функций можно получить предполагаемый эффект [1].

Исследуя научную литературу, можно выделить следующие основные элементы экономического мышления гибкость, системность, экономичность, альтернативность, самостоятельность, критичность, прогнозирование [4]. Далее рассмотрим каждый из них из этих элементов более расширенно.

Альтернативность представляет собой такое понимание и оценку ситуации, которая основана на теоретических экономических знаниях, и предполагает их использование для дальнейшего поиска решения каких-либо задач.

Гибкость предполагает возможность менять данное решение исходя из изменяющихся условий в экономике, а также изменяющихся процессов, которые в начале не могли бы быть спрогнозированы, либо ощущался недостаток информации.

Системность является связующим звеном между объектами и явлениями, которые позволяют их рассмотреть в целом и по отдельности, структуризировать, обобщить и сделать выводы.

Экономичность в целом включает в себя подход с точки зрения рациональности, а также выгод и перспектив.

Критичность основана на умении подвергать критике любые события, любые решения задач, а также вариантов их развития в дальнейшем.

Самостоятельность исключает в себя такие характеристики, которые определяются исходя из критического подхода: инициативность, адекватность оценки существующих в настоящее время проблем, задач и основанных на личной ответственности.

Также, рассматривая экономическое мышление можно определить, что оно основано на двух различающихся подходах, с одной стороны это философский подход, с другой стороны технологическо-компетентностный.

Философский подход во многом основан на теоретических аспектах, при этом оценка реальности исходит именно из этого. Дальнейшее развитие событий основано на логических, разумных выводах, опирающихся на теоретические знания, а также новейшие разработки в экономической литературе.

Технологическо-компетентностный подход на сегодняшний день считается наиболее актуальным, поскольку он основан на создании необходимых компетенций, которые в целом позволят в полной степени использовать разум для экономического мышления.

При этом если рассматривать процесс обучения студентов, то здесь в полной мере могут использоваться разные активные и интерактивные методы обучения.

Также элементом экономического мышления в полной мере, как мы уже описали выше, является и скорость. Скорость предполагает под собой быстроту реакции на изменяющиеся условия, а также решение поставленных задач.

Глубина мышления в полной мере позволяет увидеть более всеобъемлюще сложившиеся проблемы, выявить ряд вопросов, рассмотреть все характеристики и свойства, что позволит в полной мере сформировать эффективный план действий.

Критичность мышления определяется необходимостью оценки сложившихся реалий и рассмотрения её с разных точек зрения, а также понимание умозаключений других людей, оценке их с точки зрения сильных и слабых сторон [19, с.74].

В процессе осуществления экономического мышления молодые люди во многом опираются на собственные знания, предполагая дальнейшее их совершенствование, развитие новых компетенций, навыков, и создание в дальнейшем путей решения задач, основываясь на личных мотивах. При этом человек, имея личные стимулы и мотивы, осуществляют собственное самосовершенствования, саморазвитие, упорно трудится применяя экономические знания. И в целом экономический процесс рассматривается как достаточно активный процесс осуществления какой-либо мыслительной деятельности.

Например, с Французский философ Ж.П. Сартр в полной мере поддерживал данную теорию, считая, что человек в полной мере определяется тем, каким он сам себя делает. При этом он выделяет важность мышления как наиболее важного процесса активной деятельности человека.

Все вышеперечисленные выводы наталкивают на тот аспект, что в целом экономическое мышление, а также самовоспитание, саморазвитие необходимы в любых условиях развития экономики и социальной культуры.

Если же рассматривать экономическое мышление студентов, то здесь стоит выделить что в целом молодым людям присущ иной подход, исходя из их возрастных характеристик. Например, основываясь на историческом опыте важно отметить, что мышление молодых людей в полной мере может отразить адекватную сложившуюся ситуацию [11, с.39].

Если рассматривать экономическое мышление студентов ВУЗов, то в первую очередь они здесь изучают само понимание экономики, теоретические аспекты, а также сложившиеся отношения внутри рынка. При этом многие исследователи выделили тот факт, что молодые россияне в полной своей мере могут рассматриваться как максималисты.

Если же в целом продолжать рассматривать экономическое мышление, то оно во многом основано на методологическом подходе, который важно учитывать при любом рассмотрении [1].

Молодые люди, студенты в целом, развивая экономическая мышление, с целью развития собственного совершенствования, саморазвития. Функцией и желанием здесь для них являются личные мотивы решить поставленные задачи.

При этом достаточно большое количество примеров, когда человек исходя из личных мотивов создавал особенные экономические модели, либо экономические пути развития для субъектов хозяйствования, экономики России и других стран в целом. При этом экономическое мышление основано на активном процессе осуществления личной деятельности, а также упорной работе.

В целом, важно учитывать и внешнее развитие экономических отношений, на основе которых мышление молодых людей во многом меняется, преобразуется, меняются его мотивы и пути решения. Например, ярким примером является план действий русского учёного академика О.Ю.

Шмидта. Существует тот факт, что ещё в возрасте 14 лет он, используя мышление в полной мере, разработал для себя план своей жизни. При этом использовал комплексный подход, описав какие книги он может изучить, как развиваться с точки зрения физической формы, и какие проблемы решить в процессе становления.

Таким образом пример О.Ю.Шмидта наталкивает на мысль, что человеку не нужно какое-либо давление, чтобы начать мыслить, поскольку у человека уже есть все необходимые жизненные резервы, которые он может использовать для процесса мышления.

Поэтому в целом мышление возможно на основании имеющихся теоретических знаний, а также мотивов, линии построения дальнейшего мышления. При этом как мы уже отметили, есть ряд элементов, которые в полной мере могут характеризовать экономическое мышление.

Таким образом экономическое мышление студентов в полной мере рассматривается исходя из возрастных особенностей, практических навыков человека и его теоретических знаний и мотивов осуществления такого мышления. При этом объективность возможна только в тех случаях, когда соединены вместе теоретические и практические знания. Важно учитывать при этом исторически сложившиеся подходы, оценку произошедших событий. При этом в полной мере используется самосовершенствование и саморазвитие человека, его необходимость упорной мыслительной работы, которая ведёт к определённым результатам и эффективности.

Таким образом экономическое мышление рассматривается как элемент экономического поведения, с помощью которого можно выстроить логические взаимосвязи, определить и классифицировать взаимоотношения между объектами и предметами, а также их существование в современных экономических реалиях.

1.3. Методы развития экономического мышления у студентов профессиональных образовательных организаций

Навыки экономического мышления, полученные знания, а также учитывали реалии действительности, важно поддерживать у них определенную культуру личности, которая стремится к самосовершенствованию, самопознанию, в дальнейшем к развитию мышления в целом.

Поскольку экономическая культура в полной мере определяется мотивом человека, который используя его совершает активные умственные идеи действия, это в целом является развитием и ростом его дальнейших профессиональных навыков, успешной коммуникации среди людей, особенно это важно для молодых специалистов. Таким образом мы приходим к пониманию, что необходимость формирования экономического мышления студентов является важным для дальнейшего изучения, поскольку во многом становится предпосылками дальнейшего экономического развития субъектов хозяйствования, также в целом страны. И определяется исходя из наличия навыков экономического мышления у специалистов [27, с.11].

В целом экономическое мышление представляет из себя, как мы уже выяснили ранее, особые навыки, и подходы к анализу существующей экономической ситуации, а также взаимосвязи и их оценка внутри и между субъектами хозяйствования. При этом во многом экономическое мышление, его скорость, развитие гибкость и компетентность определяется применением наиболее эффективных техник и методик, которые используются в процессе обучения.

Наиболее эффективными можно выделить следующие:

1. деловые игры;
2. проектная деятельность;
3. задача на ситуации.

Как мы уже выяснили ранее, экономическое мышление включает в себя ряд наук, таких как психология, философия, экономика, и другие. Поэтому это достаточно емкое понятие, и в целом охватывают определённые выжимки из каждой науки [29, с.87].

Например, такие педагоги как: А.М. Матюшкин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков выделяли экономическое мышление с точки зрения его психологической направленности. Они рассматривали такой вид мышление с точки зрения имеющихся теоретических знаний, выделяя их как познавательные, которые направлены на их трансформацию и дальнейшее освоение через получение профессиональных знаний. При этом важным они выделяли развитие в период осуществления мышления и компонента с точки зрения его когнитивности. То есть в этом случае знания уже рассматриваются не как обычное заучивание, а с точки зрения применение их, практического использования, что в дальнейшем становится определёнными навыками и компетенциями каждого студента. В этом случае во многом усиливается функция мышления, оно становится более активным и деятельным.

В целом мышление в части экономики во многом определяется рядом функций. Наиболее значимые являются следующие:

В целом, само экономическое мышление во многом опирается на ряд функций:

1. воспитательная, которая позволяет развить у студентов ряд навыков, основанных на теоретических знаниях.

2. познавательная, которая в полной мере позволяет проявить интерес с экономической точки зрения в существующих реалиях.

3.прогностическая функция во многом опирается на оценку дальнейшего развития отношений внутри экономики.

4. преобразовательная функция предполагает их совершенствование, основываясь на имеющихся знаниях.

Критическая функция экономического мышления предполагает оценку уже сложившихся экономических факторов, возможность преобразовать имеющиеся и сложившиеся традиционные стереотипы.

При этом данные функции нельзя использовать по отдельности, поскольку экономическое мышление достаточно многогранное понятие, и только с использованием всех её функций можно получить предполагаемый эффект [1].

Исследуя научную литературу, можно выделить следующие основные элементы экономического мышления гибкость, системность, экономичность, альтернативность, самостоятельность, критичность, прогнозирование [4]. Далее рассмотрим каждый из них из этих элементов более расширенно.

Альтернативность - представляет собой такое понимание и оценку ситуации, которая основана на теоретических экономических знаниях, и предполагает их использование для дальнейшего поиска решения каких-либо задач.

Гибкость - предполагает возможность менять данное решение исходя из изменяющихся условий в экономике, а также изменяющихся процессов, которые в начале не могли были быть спрогнозированы, либо ощущался недостаток информации.

Системность - является связующим звеном между объектами и явлениями, которые позволяют их рассмотреть в целом и по отдельности, структурировать, обобщить и сделать выводы.

Экономичность - в целом включает в себя подход с точки зрения рациональности, а также выгод и перспектив.

Критичность - основана на умении подвергать критике любые события, любые решения задач, а также вариантов их развития в дальнейшем.

Самостоятельность - включает в себя такие характеристики, которые определяются исходя из критического подхода: инициативность,

адекватность оценки существующих в настоящее время проблем, задач и основанных на личной ответственности.

Также, рассматривая экономическое мышление можно определить, что оно основано на двух различающихся подходах, с одной стороны это философский подход, с другой стороны технологическо-компетентностный.

Философский подход во многом основан на теоретических аспектах, при этом оценка реальности исходит именно из этого. Дальнейшее развитие событий основано на логических, разумных выводах, опирающихся на теоретические знания, а также новейшие разработки в экономической литературе.

Технологическо-компетентностный подход на сегодняшний день считается наиболее актуальным, поскольку он основан на создании необходимых компетенций, которые в целом позволят в полной степени использовать разум для экономического мышления.

При этом если рассматривать процесс обучения студентов, то здесь в полной мере могут использоваться разные активные и интерактивные методы обучения.

Скорость - предполагает под собой быстроту реакции на изменяющиеся условия, а также решение поставленных задач [19, с.74].

Таким образом, используя разные подходы к экономическому мышлению, можно определить ряд признаков: [12]

- теоретичность, которая опирается на учебные знания;
- оценка цели исходя из этапов технологии и оценки ситуации;
- мотив на самосовершенствование человека;
- направленность знаний на профессиональный уровень.

По этой причине в целом экономическое мышление опирается на знание, которые в процессе трансформируются во взгляды, убеждения, навыки и умения, которые исходят из имеющихся академических знаний,

законов, создают определённые решения, и в целом развивают личность в экономике и в обществе [7].

С целью развития мышления в части экономики, а также решение прочих экономических задач, важно применение дополняющих теоретические аспекты методов, которые включают интерактивные методы, направляющие людей на иной тип мышления, и в целом формирует у студентов навык действовать в определённой сложившейся действительности. Поэтому такое дополнение теоретических знаний в целом формирует у студентов многогранно-экономическое мышление [43, с.87].

Наиболее эффективными являются такие дополнительные практические методы, как деловые игры, ситуационные игры и проектная деятельность. В целом они способствуют формированию определённой активности мышления в процессе обучения [1].

1. Такие активные методы обучения как деловая игра позволяет побывать в созданной практической ситуации, когда студентам предлагается рассмотреть определённый субъект хозяйствования, исходя из той реалии, в которой он оказался. Таким образом студенты могут использовать существующие теоретические знания, и в большей степени развивать необходимые компетенции, навыки и умения, на построение модели выхода из сложившейся ситуации.

2. Проектная деятельность основана на экономических знаниях, а также предполагает в целом использование личностных качеств студентов, таких как организационные и аналитические. В целом проектная деятельность включает в себя ряд принципов:

- необходимость прийти к цели;
- существующие теоретические знания у студентов;
- выстроенность этапов формирования решения;
- получение результата;
- оценка необходимых ресурсов для реализации;

- использование программного обеспечения;
- оценка полученных решений [32, с.52].

Таким образом во время проектного метода обучения используется комплексный подход, который учитывает знания и характеристики человека, а также вовлекает студентов в активное применение полученных материалов. Также проектный метод во многом совершенствует экономические знания, аналитический склад ума, развивает творческие и организационные способности.

3. Также с целью развития мышления в сфере экономики часто применяются задачи на ситуации. В этом случае создаётся практическая ситуация, и важным является построение выхода, а также прогнозирование дальнейшего развития. Здесь в полной мере вырабатывается у студентов аналитическая оценка, применение полученных навыков и умений, при этом такие методы в полной мере направлены на то, чтобы студент не только заучивал материал, но также стремился к совершенствованию своих знаний, к саморазвитию в целом и к самообразованию. При этом важным является не только здесь иметь знания, но и в целом легко оперировать имеющимися законами, понятиями экономики.

Важным аспектом в ситуационных задачах является то, что студенты в полной мере начинают обсуждать, оценивать, получать обратную связь, использовать методы мозгового штурма, создавать новые идеи, применять свои творческие способности.

4. Также, на наш взгляд, важным методом для развития мышления в сфере экономики является применение метода тестирования. Тестирование представляет собой ряд вопросов, к которым уже существует ответы, позволяют выявить и оценить знания студента. Данный метод являются обязательными исходя из требований ФГОС последнего поколения [45, с.22].

При этом при тестировании оценивается уровень знаний студента, а также умение оперировать понятиями в предметной области. Здесь

развивается умение анализировать, оценивать, понимать теоретически аспекты полученных знаний. Данный метод также, как и предыдущие в полной мере направлен на самосовершенствование и самообразование. И функцией тестирования является обобщение знаний, которые получил студент во время обучения, а также включение его мыслительного процесса. При этом важно понимать, что тестирование направлено на развитие у студентов умения анализировать, размышлять, выбирать варианты, а также осуществлять подбор наиболее подходящих по их мнению вариантов ответов.

Также у студентов для развития мышления в сфере экономики часто применяется такой метод как эссе, который в переводе означает «очерк». В целом оно включает в себя небольшое произведение, где студент может описать какую-то либо ситуацию, пути её решения, а также в полной мере охарактеризовать полученные знания. [36, с.18]. При этом эссе предполагает под собой способность мыслить, использовать полученные знания, рассматривать их характеристики, анализировать, предполагать иной метод рассмотрения, создавать выводы, а также использовать нестандартность в решении вопросов. Студенты могут обозначить свою индивидуальное видение на решение той или иной проблемы.

В целом, для развития экономического мышления во многом применяются разные методы, которые не только основаны на чистом получении теоретических знаний, но также на создание ситуации, где они могут применены. При этом данные практические ситуации создаются искусственно, и предполагают в дальнейшем развитие у студентов мыслительного процесса, способности использовать полученные материалы, оценивать, рассуждать, предлагать идеи, применять творческий подход, креативные, индивидуальные решения. Данная педагогическая технология позволяет закрепить полученную в процессе обучения информацию, обобщить ее, развивать мотивацию к дальнейшему изучению предметов.

Выводы по 1 главе

1. Современное экономическое мышление во многом захватывает и инновационное развитие как в целом в стране, так и внутри любого субъекта хозяйствования. И его нельзя игнорировать в настоящий момент при любом становлении хозяйствующего субъекта, а также в целом экономического роста и развития экономики страны.

2. Экономическое мышление студентов – это категория, которая может быть рассмотрена только в комплексе подходов разных гуманитарных областей, на основе собственного практического опыта человека и сложившегося мировоззрения. Объективный анализ современных событий и ситуаций из практической жизни возможен только в сочетании с теоретическими вопросами и методологической базой. Истинные причины проблемы состоят в исторических особенностях развития общественных отношений, центром интересов которых выступает сам человек и его стремление к чистой выгоде в разных формах.

3. Для развития экономического мышления во многом применяются разные методы, которые не только основаны на чистом получении теоретических знаний, но также на создание ситуации, где они могут применены. При этом данные практические ситуации создаются искусственно, и предполагают в дальнейшем развитие у студентов мыслительного процесса, способности использовать полученные материалы, оценивать, рассуждать, предлагать идеи, применять творческий подход, креативные, индивидуальные решения. Данная педагогическая технология позволяет закрепить полученную в процессе обучения информацию, обобщить ее, развивать мотивацию к дальнейшему изучению предметов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ уровня экономического мышления у студентов

Практическая работа проходила на базе ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум.

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южноуральский энергетический техникум»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: ГБПОУ ЮЭТ

Дата создания: Южноуральский энергетический техникум создан в 1952 году Советом народного хозяйства Челябинского экономического административного района для подготовки специалистов для строящейся Южноуральской ГРЭС – одной из первых в Советском Союзе тепловых электростанций мощностью 1000 МВт. Техникум создавался как вечерний филиал Челябинского энергетического техникума и стал готовить специалистов двух направлений: теплотехников-котельников и электриков. В июне 1958 г. был преобразован в самостоятельный вечерний индустриальный техникум, который, кроме энергетиков, стал готовить техникув-строителей и технологов по керамике – эти специалисты понадобились новостроящимся заводам молодого г. г. Южноуральска.

Реализуемые уровни образования: Среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена.

Формы обучения: очная, заочная.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В техникуме реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям:

1. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (квалификация: техник).
2. Электрические станции, сети и системы (квалификация: техник-электрик).
3. Монтаж и эксплуатация линий электропередачи (квалификация: техник-электромонтажник).
4. Сварочное производство (квалификация: техник).
5. Право и организация социального обеспечения (квалификация: юрист).
6. Операционная деятельность в логистике (квалификация: операционный логист).
7. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (квалификация: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля).
8. Мастер сельскохозяйственного производства (квалификация: оператор животноводческих ферм, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля категории С).
9. Повар, кондитер (квалификация: повар, кондитер).
10. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (квалификация: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки (наплавки)).
11. Парикмахер (квалификация: парикмахер).
12. Поварское и кондитерское дело (квалификация: специалист по поварскому и кондитерскому делу).
13. Садовник.
14. Штукатур.
15. Право и организация социального обеспечения. Квалификация: юрист.

16. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Квалификация: техник.

17. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
Квалификация: товаровед-эксперт.

18. Операционная деятельность в логистике. Квалификация:
операционный логист.

В исследование приняло участие группа 29П, направление «Парикмахер». Возраст всех студентов – 16-18 лет. Все студенты этой группы имеют среднее школьное образование. Всего в группе 21 человек, в этот коллектив входят: 17 девушек и 4 юноши.

Цель проведённой практической работы - оценить уровень экономического мышления студентов группы.

Задачи:

1. Выбрать наиболее эффективные методики для анализа уровня мышления в сфере экономики у студентов.

2. Провести исследования среди студентов.

Таким образом исследование основано на трёх этапах.

На первом этапе определяется цель исследования, формируется его задача, миссия, определяются теоретические и практические основы использования. Предполагается анализ научно-экономической и психологической литературы, анализ правовой базы, норм, стандартов, а также подготовка самой программы для проведения исследований.

На втором этапе в целом проводится экспериментальное исследование, на нём проверяются педагогические средства, которые использовались при обучении студентов, а также формирование у студентов мышления в сфере экономики.

Третий этап предполагает под собой анализ, мониторинг, оценку полученной информации, и формирование результатов проведённых исследований. Оценивается результат с точки зрения, количественного и

качественного понимания, а также создаются варианты использования этих результатов на практике.

Для оценки уровня мышления в сфере экономики у студентов использовался следующий дидактический материал:

- подготовка заданий для осуществления анализа,
- использование экономических задач, тестирование, заданий для новостной разминки, и разных творческих знаний.

Данное исследование проводилось с целью, в первую очередь, дать необходимую информацию студентам об уровне их экономического мышления: насколько они умеют использовать полученные знания теории, насколько развиты умения и компетенции использовать их в дальнейшем, и в целом насколько развита активная деятельность познания.

Оценка осуществлялась по трём уровням.

Высокий уровень - студенты в полной мере осознают профессии родителей, используют экономические термины и словосочетания, активно участвуют в познавательной деятельности, готовы к участию в практических и интерактивных заданиях, оказывают помощь своим сверстникам, способны оценивать уровень своего труда, а также в коллективе, в полной мере контролирует свои действия, свои знания, достаточно развиты в творческом понимании, находчивы, выдвигают ряд интересных идей, проявляет инициативу, самостоятельность и ответственность.

Средний уровень предполагает, что студенты в целом имеют понимание о понятиях экономики, но не всегда в полной мере могут их объяснить. У них есть интерес к профессиям родителей, но они задают вопросы только после того, как педагог спрашивает о наличии тех или иных вопросов у студента. Не в полной мере могут использовать полученные знания в интерактивных играх, но под руководством педагога способны организовать любую познавательную деятельность, достаточно энергично, проявляют творческие способности. инициативу, ответственно подходят к

выполнению заданий. Но активность проявляет не так часто, тем не менее способны к упорному выполнению работы.

Низкий уровень предполагает, что студенты в целом не могут объяснить экономические понятия, не обеспокоены профессиями своих родителей, мало помогают сверстникам, без удовольствия участвует либо не участвуют вовсе в интерактивных играх, чаще становятся наблюдателями, редко проявляют творческие умения, инициативу, быстро теряют интерес к познанию, не стремятся получить результат при выполнении работы, безответственны, отсутствует упорство в достижении целей.

Таблица 1 – Критерии и показатели экономического мышления студентов

Критерии	Показатели
Знания об экономической действительности	знание потребностей семьи; представления о труде родителей; представления об экономических понятиях; проявление интереса к окружающим явлениям современного социума.
Экономические умения	отражение имеющихся знаний в учебной, игровой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания в поведении; общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Нравственно-экономические качества личности	проявление бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников.

Таким образом студент получит зачёт в том случае, когда он получил все теоретические знания, которые исходят из курсовой программы, полностью понимает весь предложенный материал, и использует его на практике. В целях более полного понимания предлагается использовать

тесты, контрольные работы и диктанты. Далее для того, чтобы оценить степень знаний студенты, были разработаны авторские критерии, оценочные средства и уровни, исходя из вышеперечисленных вариантов уровней мышления, теоретического (таблица 2) и практического (таблица 3) мышления с использованием авторских оценок.

Таблица 2 – Критерии, уровни и оценочные средства сформированности теоретического экономического мышления студентов

Уровни			Оценочные средства
Высокий уровень, оценка отлично	Средний уровень, оценка хорошо	Низкий уровень, оценка удовлетворительно	
Сознательно организует свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата	Сознательно организует свою познавательную деятельность, иногда требуется помощь учителя	Не может организовать свою познавательную деятельность без помощи учителя	Решение экономических задач
Обладает знаниями об экономической действительности	Имеет представление об экономической действительности	Не имеет представление об экономической действительности	Тест
Проявляет интерес к окружающим явлениям экономики и современного социума	Выборочно проявляет интерес к окружающим явлениям экономики и современного социума	Не проявляет интерес к окружающим явлениям экономики и современного социума	Новостная разминка (политинформация)
Владеет такими видами публичных выступлений	Владеет некоторыми видами	Не обладает опытом публичных выступлений	Доклад

	публичных выступлений		
--	--------------------------	--	--

Мышление в сфере экономики с точки зрения теории позволяет построить модели экономического развития, описать политику экономики, а также оценить законы развития объекта хозяйствования. Практическое мышление предполагает под собой создание новых идей, новых целей, мыслей и теории. При этом практическое мышление в целом включается в обязательном порядке в практику, и предполагает контроль. Теоретическое мышление используется контроль только на конечном этапе. В целом можно отметить, что оба эти виды мышления, как практическое, так и теоретическое это комплексный процесс, которая предполагает получение результатов.

Практическое экономическое мышление во многом основано на теоретическом, и в целом используется информацию из такого типа мышления. При этом у теоретического мышления нет многогранности, больше присутствует узкая направленность, а практическое мышление предполагает под собой размышления, а также варианты результатов. При этом управленческие задачи рассматриваются по принципу не с точки зрения оценки правильности, а с точки зрения приемлемости.

Таблица 3 – Критерии, уровни и оценочные средства сформированности практического экономического мышления студентов

	Уровни		Оценочные средства
	Высокий уровень, оценка отлично	Средний уровень, оценка хорошо	
Проявляет нравственно - экономических качеств личности: бережливость, ответственность, предприимчивость, деловитость. Может оценить проявления этих качеств у сверстников	Проявляет нравственно – экономические качества личности: бережливость, ответственность, предприимчивость, деловитость. Не может оценить проявления этих качеств у сверстников	Проявляет некоторые нравственно – экономические качества	Составление бюджета семьи
Умеет находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам	Умеет находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия	Умеет находить нужную социальную информацию в различных источниках	Решение социально - экономических задач в группе

Выход России на конкурентоспособный рынок в целом приводит к тому, что необходимы экономические знания, активное мышление в сфере экономики, которые будут обеспечивать выживание и развитие субъектов экономики. При этом данное мышление в полной мере освещает не только часть задач, но и в целом их конкретизацию, а также теоретическое применение.

На рисунке 1 представим результат решения экономических задач.

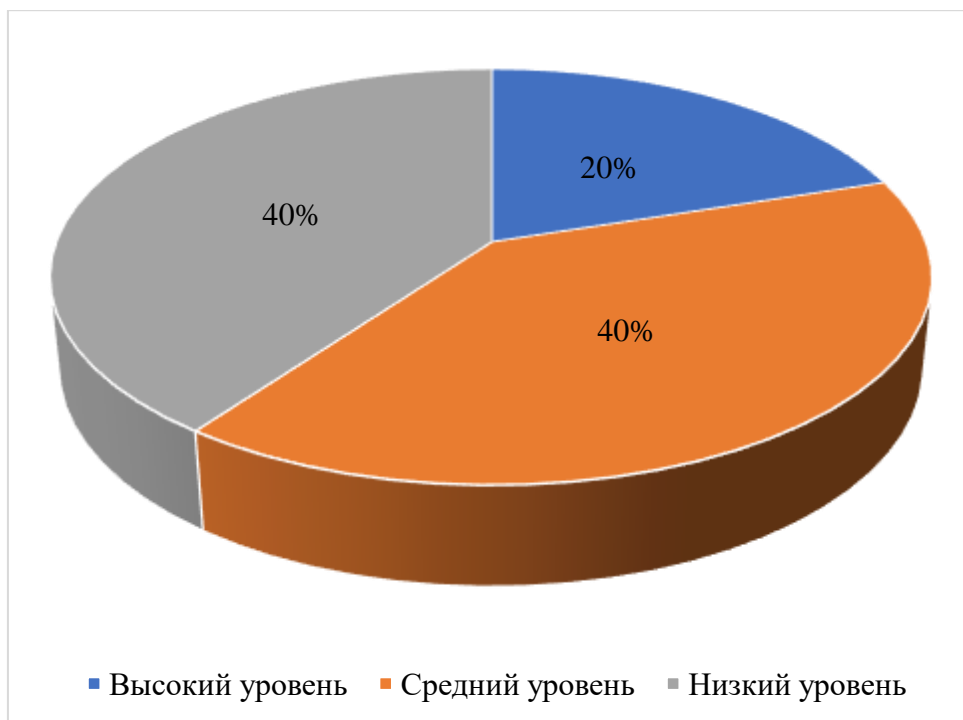


Рисунок 1 – Результат решения экономических задач

Таким образом на основании представленных данных можно определить, что у 20% студентов присутствуют высокий уровень, и по 40% имеют средний и низкий уровень, при этом таким студентам необходимо помощь преподавателя. На основании этих данных можно сказать, что практический уровень мышления в сфере экономики у студентов сформировано недостаточно.

На рисунке 2 представим результат тестирования студентов.

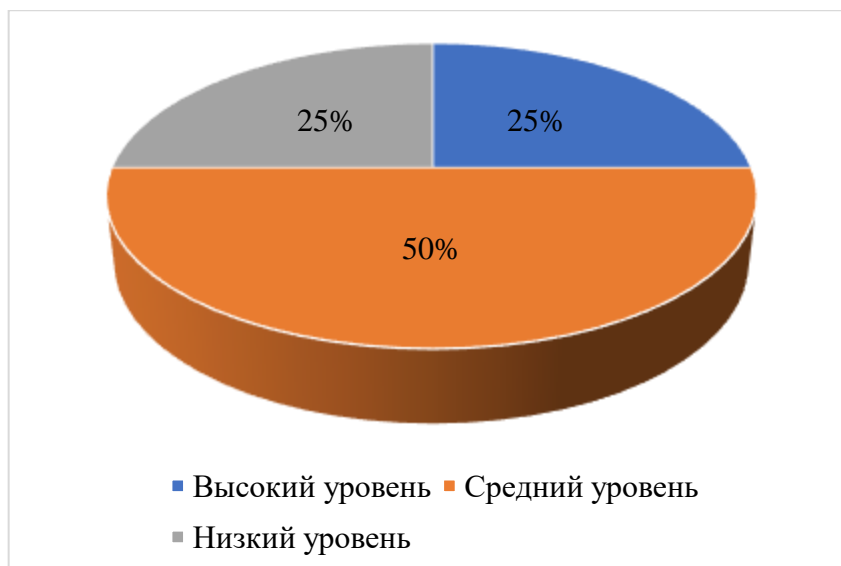


Рисунок 2 – Результат тестирования студентов

На основании данных, представленных на рисунке 2, можно определить, что высокий уровень присущ 25% студентов, у 50% студентов средний уровень и низкий - у 25%. Таким образом можно сделать вывод, что в целом студенты не в полной мере осведомлены о реалиях современной экономики.

На рисунке 3 представим результаты выполнения задания «новостная разминка».

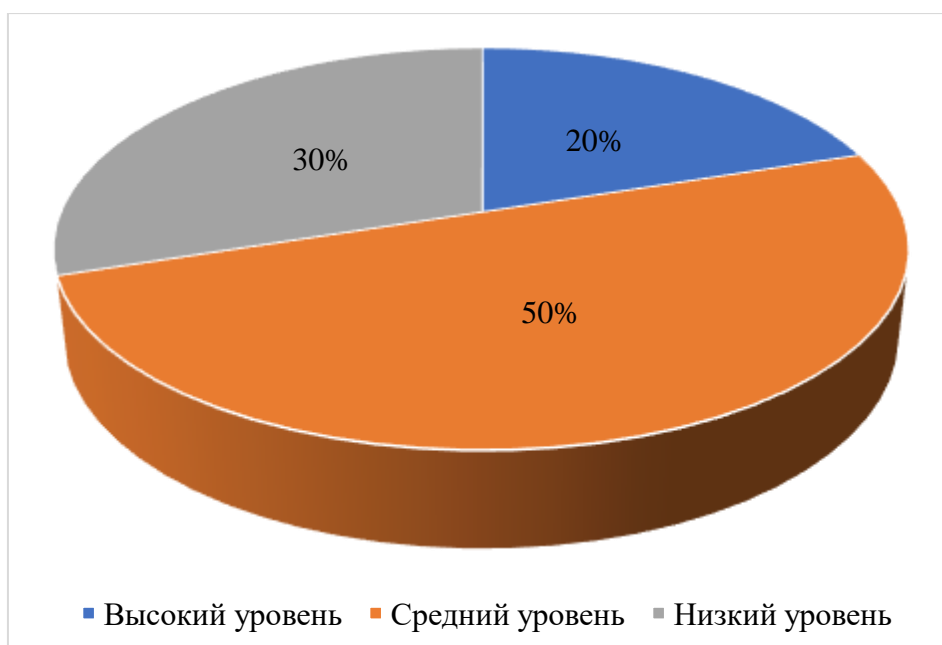


Рисунок 3 – Результат выполнения задания «новостная разминка»

Исходя из полученных данных на рисунке 3, можно сделать вывод, что задание «новостная разминка» освоили в полной мере только 20% студентов, имеющих высокий уровень, 50% студентов достаточно выборочно относились к явлениям экономики и охарактеризовались как среднем уровень. И 30% студентов в целом не были заинтересованы в выполнении, и имели низкий уровень.

На рисунке 4 представим результат выполнения докладов.

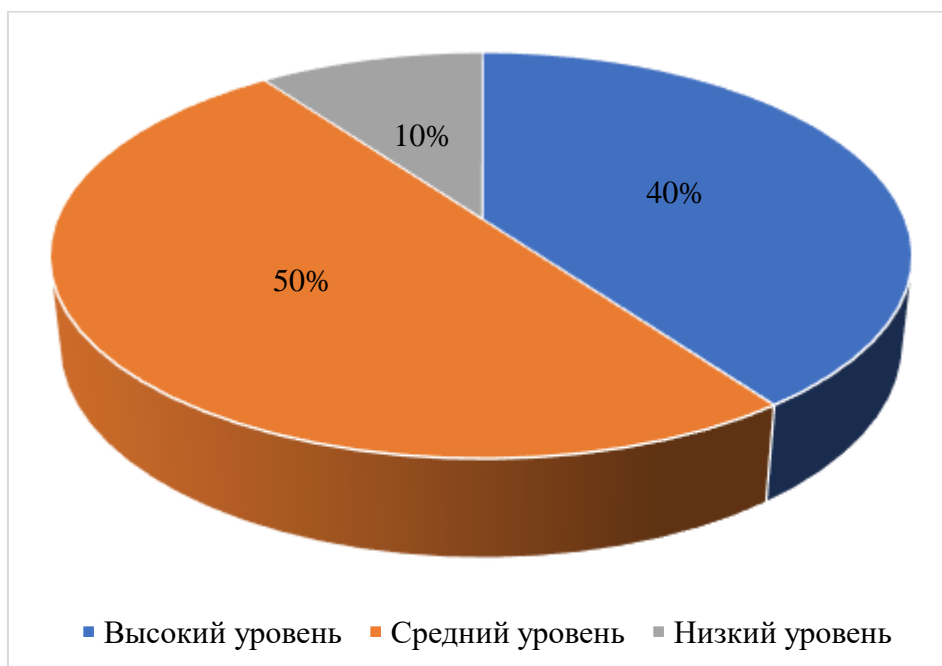


Рисунок 4 – Результат выполнения докладов

В таблице 5 представим результаты сформированности теоретического экономического мышления студентов.

Таблица 5 – Анализ результатов сформированности теоретического экономического мышления студентов

Задание	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Решение экономических задач	20	40	40
Тест	25	50	25

Новостная разминка (политинформация)	20	50	30
Доклад	40	50	10

Таким образом, осуществив контрольно-измерительную процедуру через средства оценки, было выяснено, что в целом студенты определённой группы умеют хорошо решать тесты, также готовить доклады, то есть теоретическое мышление у них достаточно развито, предполагается высокий уровень. Но для того, чтобы решить экономические задачи они нуждаются в преподавательской помощи.

Далее представим диагностику развития практического экономического мышления студентов (рисунок 5).

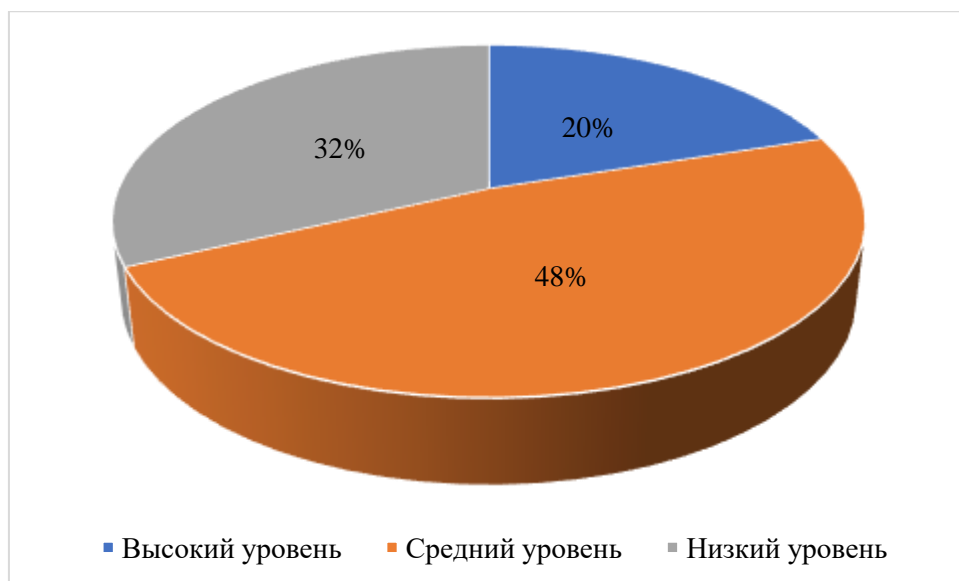


Рисунок 5 – Результат составления бюджета семьи

Исходя из полученных данных, мы определили, что 48% студентов свойственно проявлять ответственность, предприимчивость, деловитость и они находятся на среднем уровне. Высокий уровень заняли 20% студентов, показав самые лучшие результаты, и 32% студентов охарактеризовались как находящиеся на низком уровне, и в целом не могут оценить положительные вышеперечисленные качества своих сверстников.

На рисунке 6 представим результаты решения социально-экономических задач.

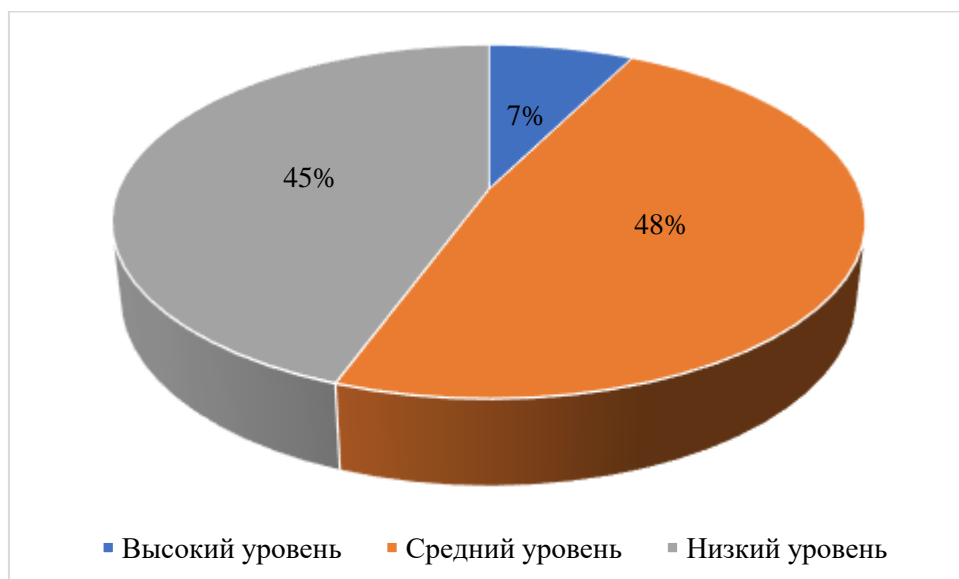


Рисунок 6 – Результат решения социально-экономических задач

В таблице 6 представим результаты сформированности практического экономического мышления студентов.

Таблица 6 – Анализ результатов сформированности практического экономического мышления студентов

Задание	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Составление бюджета семьи	20	48	32
Решение социально-экономических задач	8	52	40

Таким образом на основании проведённых процедур, мы выяснили что наибольшее количество студентов не в полной мере обладают экономическими знаниями с практической стороны их применения, им достаточно сложно находить нужную информацию, использовать источники, а также инициативу для поиска необходимых материалов.

Вывод. В целом можно сказать, что если оценивать студентов определённой группы, то их уровень теоретического и практического мышления в сфере экономики характеризуется как средний. Для того, чтобы увеличить этот уровень необходимо чаще использовать практические методы обучения, например, такие как интерактивные игры, чтобы в целом увеличить общий уровень как по группе, так и по техникуму.

2.2. Разработка программы развития экономического мышления у студентов

Далее нами была разработана программа развития экономического мышления у студентов «Мы в мире экономики».

Формирование экономического мышления у студентов профессиональных учебных заведений обусловлено, в первую очередь, изменением социально-экономических ориентиров Российского общества, появлением незанятого населения, наличием социальной напряженности в обществе. Это определяет характер условий, в которых приходится работать молодому специалисту.

Практика показывает, что не все выпускники средних профессиональных учебных заведений конкурентно способные специалисты, обладающие профессиональной мобильностью, умеющие современно и гибко мыслить, эффективно решать экономические задачи.

Между тем, рыночная экономическая система во многом определяет подход к экономическому образованию, важнейшей целью которого является формирование экономического мышления у обучающихся.

Следовательно, необходимо формирование специалиста, для которого характерны предприимчивость, высокая ответственность, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему хозяйственному результату. Все эти качества необходимы человеку в производственно-хозяйственной деятельности, в экономических отношениях вне сферы материального производства.

Подготовка такого специалиста невозможна в условиях традиционного обучения и требует существенного пересмотра к целям, содержанию и структуре обучения, в рамках которого формируется экономическое мышление.

Формирование экономического мышления у учащихся происходит в общественно полезном и производительном труде. Во внеклассной работе, внедрение режима экономии, как средства формирования экономических качеств.

Вместе с тем развитие мышления зависит у учащихся от организации процесса обучения и воспитания. При этом на первый план выступает использование приемов, способствующих эффективному формированию экономического мышления у учащихся: сочетание репродуктивных методов и методов активного обучения технологии проблемно-модульного обучения, формирование экономического мышления в процессе теоретического обучения на предметах профессионально-технического цикла и путем включения учащихся в хозяйственные отношения с предприятиями в процессе прохождения производственной практики.

Программа составлена в соответствии с основными положениями нормативно-правовыми документами.

Цели программы:

- формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для социальной и профессиональной ориентации студентов;
- формирование культуры экономического мышления.
- выработка практических навыков принятия экономических решений.

Задачи:

- вооружить студентов необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономики.
- развить экономическую культуру студентов;
- формировать мировоззрение.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения программы предусматривают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения программы предусматривают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

В таблице 6 представим тематическое планирование программы.

Таблица 6 – Тематическое планирование программы

№ недели	Тема	Всего часов	Формы				Методы
			Лекция	Практика	Игра	Семинар	
1	Основы хозяйственной жизни человека	2	1				Мини – тест
2					1		
3	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	2		1			Контрольная работа на построение графика по заданным величинам
4					1		
5	Типы экономических систем	2	1				Эссе
6				1			
7	Спрос, предложение, рыночное равновесие	4	1	3			Тренинг «Связанные рынки».
8						2	
9	Деньги и денежное обращение	5	1	3			Тренинг «Люди и деньги»
10				2			
11						1	
12	Инфляция. Причины и виды	3		2			Проект
13						1	
14	Рынок труда. Безработица	2		1			Деловая игра
15					1		
16	Личные доходы и проблемы их распределения	4		3			Презентация «Бюджет моей семьи»
17						1	

18	Регулирование неравенства доходов с помощью налогов	4	1	2		1	Эссе
19	Бюджет государства	3	1	1		1	Проект
20	Итоговое занятие	1		1			Контрольная работа

Назначение курса. Формы организации и проведения занятий.
Важность практической деятельности в жизни человека.

Тема 1. Основы хозяйственной жизни человека (2 часа).

Специализация, производительность труда, торговля. Деловая игра «Бумажная фабрика».

Тема 2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы (2 часа).

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Решение задач на построение кривой производственных возможностей. Деловая игра «Обмен».

Тема 3. Типы экономических систем (2 часа).

Традиционная экономическая система. Командно – административная экономическая система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система. Решение задач на определение типов экономических систем.

Тема 4. Спрос, предложение, рыночное равновесие (4 часа).

Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Задачи на построение кривых спроса и предложения. Рыночное равновесие. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Решение задач на определение равновесной цены и равновесного количества товара. Эластичность спроса и предложения. Определение эластичности спроса и предложения. Мультимедийное практическое занятие «Эластичный или неэластичный спрос».

Тема 5. Деньги и денежное обращение (5 часов). Роль денег в рыночной экономике. Виды денег, их свойства и функции. Финансовые ресурсы региона. Решение задач с использованием уравнения количественной теории денег (УКТД).

Тема 6. Инфляция. Причины и виды (3 часа).

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Решение задач на определение индекса потребительских цен (ИПЦ). Решение задач на определение темпов инфляции

Тема 7. Рынок труда. Безработица (2 часа).

Занятые и безработные. Измерение безработицы. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости. Трудовой потенциал региона. Решение задач на определение уровня безработицы и занятости. Мультимедийные практикумы «Рынок труда», «Безработица».

Тема 8. Личные доходы и проблемы их распределения (4 часа).

Доходы и расходы семьи. Инфляция и семейная экономика. Планирование месячного семейного бюджета (составление презентации). Эрнст Энгель. Решение задач на определение реального и номинального доходов.

Тема 9. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов (4 часа).

Принципы и методы налогообложения. Лабораторное занятие «Налоги и налоговые системы». А. Лаффер. Решение задач на определение шкалы налогообложения. Эссе по теме: «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» (Дж. Фейлан).

Тема 10. Бюджет государства (3 часа).

Доходы/расходы бюджета. Бюджетный дефицит. Анализ источников финансирования бюджетного дефицита. Региональная бюджетно-налоговая

система. История социально-экономических преобразований в финансовой сфере в России. Министры финансов России XIX – XX вв. Эссе по теме: «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвес).

Итоговая работа. Защита проектов (1 час).

Примеры используемых задач.

Тема 2.

Задача № 1.

Производственные возможности общества определяются следующими данными:

Продукт А (шт.) 0 100 200 300 400

Продукт В (шт.) 300 275 210 120 0

Постройте КПВ. Определите альтернативную стоимость производства одного продукта А в каждом варианте производства.

Тема 3.

Задача № 1.

Какой тип экономической системы существовал в России в эпоху правления Петра I? Свою точку зрения обоснуйте.

Задача № 2.

Какой тип экономической системы существовал в СССР в 80-е годы XX века? Свою точку зрения обоснуйте.

Тема 4.

Задача № 1.

Кривая спроса на портфели описывается уравнением $Q_d = 600 + 2P$, а кривая предложения $Q_s = 400 + 4P$, где P – цена в рублях. Какова равновесная цена и равновесное количество? Что произойдет, если цена будет на уровне 50 р.? Что будет, если правительство введет налог в размере 50 р., который будут платить производители?

Решение:

$Q_d = Q_s$; $600 + 2P = 400 + 4P$ при $P = 50$ налог 50 р.

$-2P = -200$ $Q_d = 700$ шт. $600 + 2P = 400 + 4(P - 50)$

$P_0 = 100$ р. $Q_s = 600$ шт. $P_0 = 200$ р.

$Q_0 = 800$ шт дефицит 100 шт. $Q_0 = 1000$ шт.

Задача № 2.

Точечная эластичность спроса по цене равна 0,5. Исходная цена равна 5р., величина спроса 10. Цена в абсолютном выражении выросла на 1. На сколько при этом изменится величина спроса? Эластичным или неэластичным является спрос?

Тема 5.

Задача № 1.

Предложение денег в Галиции возросло с 16 млн до 18 млн дукатов. Объём продаж уменьшился на 10%. Скорость обращения не изменилась. На сколько процентов в среднем изменились цены?

Тема 6.

Задача № 1.

В некоторой стране потребительская корзина состоит только из 6 продуктов. Определите ИПЦ.

Товар	Потребление	Цена	Потребление	Цена
Хлеб	10	5	13	6
Молоко	5	8	4	8
Сыр	3	20	4	15
Мясо	3	30	2	35
Колбаса	2	50	3	70
Джинсы	1	200	1	220

Решение:

$ИПЦ = \frac{\text{Стоимость базовой товарной корзины в текущем периоде}}{\text{Стоимость базовой товарной корзины в базисном периоде}}$

Тема 7.

Задача № 1.

Известно, что население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства - 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

Задача № 2.

Предположим, что потенциальный ВВП равен 1100 млрд р., а фактический 1000 млрд р., естественная норма безработицы 6%. Чему равна фактическая норма безработицы?

Примеры методических рекомендаций к темам программы.

Введение (1 час).

Цели:

- Познакомить учащихся со спецификой курса;
- Вызвать интерес к решению экономических задач;
- Способствовать размышлению учащихся о важности экономических знаний для ориентации в выборе профессии.

Элементы содержания:

1. Назначение курса.
2. Формы организации и проведения занятий.
3. Важность практической деятельности в жизни человека.

Формы работы: групповая.

Методы работы: лекция, дискуссия.

Формы контроля: конспект.

Тема 1. Основы хозяйственной жизни человека (2 часа).

Цели:

- Обобщить и расширить знания студентов о разделении труда, специализации, производительности труда;

– Развивать умения оценивать положительные и негативные последствия технических изобретений, повышающих производительность труда;

– Показать на практике от чего зависит производительность труда и как её можно повысить (деловая игра)

Элементы содержания:

1. Специализация, производительность труда, торговля.

2. Деловая игра «Бумажная фабрика»

Формы работы: групповая.

Методы работы: решение задач, деловая игра.

Формы контроля: мини – тест.

Тема 2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. (2 часа).

Цели:

– Систематизировать знания студентов об основных потребностях человека, развивать умения доказывать безграничный характер потребностей;

– Систематизировать знания студентов о видах доходов, получаемых собственниками факторов производства, о понятии «альтернативная стоимость»;

– Развивать умения студентов:

– осуществлять выбор в ситуациях, предложенных учителем, используя решетку принятия решения;

– использовать график кривой производственных возможностей для нахождения альтернативной стоимости увеличения производства одного из товаров;

– используя график кривой производственных возможностей, находить точки эффективного и неэффективного использования ресурсов, уметь объяснять, что означает каждая точка, лежащая на кривой производственных возможностей.

Элементы содержания:

1. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.
2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.
3. Решение задач на построение КПВ.
4. Деловая игра «Обмен».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: решение задач, деловая игра.

Формы контроля: контрольная работа на построение графика по заданным величинам.

Тема 3. Типы экономических систем (2 часа).

Цели:

- Обобщить и систематизировать знания студентов об экономических системах;
- Обучить видеть различия в способах решения фундаментальных проблем, стоящих перед каждой системой;
- Развивать умения студентов выделять конструирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы.

Элементы содержания:

1. Традиционная экономическая система.
2. Командно-административная экономическая система.
3. Рыночная экономическая система.
4. Смешанная экономическая система.
5. Решение задач на определение типов экономических систем.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: решение задач.

Формы контроля: эссе.

Тема 4. Спрос, предложение, рыночное равновесие (4 часа).

Цели:

- Систематизировать знания студентов о понятиях: «спрос», «предложение», «рыночное равновесие»;
- Развивать умения студентов правильно определять направления смещения кривых спроса/предложения в случае их увеличения или снижения;
- Развивать умение находить на графике новую точку равновесия, исходя из предлагаемых ему обстоятельств, оказывающих влияние на изменение местоположения кривых спроса и предложения.
- Сформировать умения у учащихся объяснять, какие причины приводят к нарушению рыночного равновесия и возникновению дефицита и избытка.
- Дать представление учащимся о том, что дефицит возникает, когда установленная внешними силами цена ниже равновесной, а избыток, наоборот, когда эта цена выше равновесной.
- Сформировать рассчитывать величину избытка и дефицита аналитически и графически.

Элементы содержания:

1. Закон спроса и закон предложения.
2. Решение задач на построение кривых спроса и предложения.
3. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Решение задач.
4. Эластичность спроса и предложения.
5. Мультимедийное практическое занятие «Эластичный или неэластичный спрос».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: решение задач, лабораторное занятие «Построение кривой спроса», «Эластичный или неэластичный спрос».

Формы контроля: тренинг «Связанные рынки».

2.3. Методические рекомендации по реализации программы развития экономического мышления у студентов

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Экономика организации» нами разработаны методические рекомендации по реализации программы развития экономического мышления у студентов.

Для развития экономического мышления были разработаны проекты и деловые игры:

1. «Колледж-маленькая страна». Тип проекта: исследовательский, коллективный, краткосрочный. Цели проекта: знакомство с историей колледжа, символикой; воспитание ценностного отношения к обществу; развитие умений собирать информацию из различных источников, анализировать ее. Представление функционирования колледжа в соответствии со сферами жизни общества, акцент на экономическую сферу.

2. Ролевая игра: «Суд над Петром I. Великий реформатор или тиран?». Уроки-суды над знаменитыми историческими деятелями России. Студенты выясняли, насколько продуктивными были экономические реформы Петра Первого. Такие занятия требуют большой предварительной подготовки учащихся, в том числе изучения многих исторических источников, научной литературы, умения их сопоставлять и анализировать, использовать знания из разных сфер общественной жизни, позволяют проявить их исследовательские и ораторские способности, что способствует развитию мышления, в том числе экономического.

3. «XX век: экономика год за годом». Тип проекта: исследовательский, долгосрочный (2 месяца), внутри колледжа, групповой. Цели проекта: создать у учащихся экономический образ XX столетия; сформировать умения систематизировать, анализировать информацию, самостоятельно интерпретировать экономические данные, искать и отбирать наиболее значимые источники информации; повысить мотивацию к экономическому обучению; развитию коммуникативных умений и навыков.

Практический результат проекта: создание брошюры «Путеводитель по XX веку» с информационными страничками о развитии экономики в каждом периоде столетия.

Работа над проектом: группы по 3-5 человек собирают материал об экономической сфере общественной жизни по периодам (начало XX века, 30-е годы, предвоенный период, военный период, послевоенный период, Хрущевская оттепель, Брежневский застой, Перестройка, новый курс экономики).

4. Социальный проект – Ролевая игра: «Рынок». Одной из основных составляющих этих занятий является развитие экономической ответственности. Определенный набор качеств может сформировать и развить экономическое мышление. На лекциях обучающиеся знакомятся с основами законодательства Российской Федерации, начинают понимать, какое значение играют экономические права в жизни каждого человека, как ими пользоваться, ребята начинают задумываться не только об экономических правах и свободах человека, но и об обязанностях, они делают первый шаг во взрослую жизнь, осознанно выбирая свою позицию и свое мнение касательно устройства рынка, современной экономической системы, развивают экономическое мышление.

Методические рекомендации помогли организовать процесс проектной деятельности учащихся на лекциях, видеть и формулировать проблемы, выработать умение самостоятельно решать проблемы, используя для этого полученные знания, умения, навыки, активизировать умственную деятельность учащихся.

5. Деловая игра «Семейный бюджет». Цель игры: научить планировать семейный бюджет и контролировать движение денежных средств в семье, развивать аналитическое мышление и коммуникативные способности участников.

Группа разбивается на команды из трех человек. Каждая команда – модель современной молодой семьи, состоящей из отца, матери и сына до 5 лет.

Перед каждой «семьей» ставится задача в течение 11 месяцев скопить определенную сумму денег для того, чтобы всем вместе провести отпуск у

моря. Команды планируют распределение дохода по всем обязательным статьям расхода, учитывая одновременно ожидаемые моральные издержки.

Задача команды – скопить максимальную сумму при минимальных моральных издержках. Роль арбитра выполняет преподаватель, ведущий игру, в качестве помощника – 1-2 ученика. Арбитр и его помощник решают возникшие в игре вопросы, контролируют игровой режим и правильность заполнения документации, анализируют деятельность участников игры и подводят итоги соревнования. Перед началом игры на доске вывешиваются таблицы 1.....7, с помощью которых ведущий объясняет содержание игры, а учащиеся играют.

Также была разработана внеурочная деятельность по развитию экономического мышления студентов.

Основная форма организации внеучебной деятельности – кружок.

Предлагаются следующие формы работы:

- теоретическое изучение основ экономики и предпринимательства;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, выполнение индивидуальных проектов; исследовательская деятельность);
- общестуденческие мероприятия;
- экскурсии, игры;
- практическое применение полученных навыков (организация ярмарок, экономических игр).

Педагогические приёмы:

- создание атмосферы доброжелательности;
- создание ситуации успеха;
- чёткие инструкции;
- чередование форм обучения;
- педагогический такт;
- индивидуальный подход;
- доверие к личности;

- анализ конфликтных ситуаций;
- позиция стимулирования.

Коррекционные методы:

- метод релаксации;
- коммуникативные игры;
- тренинги.

Методы в основе которого лежит форма организации деятельности студента:

- фронтальный;
- индивидуально-фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный.

Развивающие методы и приёмы:

1. Частично-поисковый
2. Проблемный
3. Проектный
4. Направленность обучения на зону ближайшего развития.

Методические рекомендации разработаны для преподавателей экономики с целью упростить организацию учебного процесса, направленного на изучение основ экономики. Материалы разработаны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой основной образовательной программы. При подготовке к каждому занятию преподаватель самостоятельно выбирает практические упражнения и задания для данного занятия, по своему усмотрению распределяет учебное время занятия между теоретическими и практическими компонентами, исходя из имеющейся у него информации о подготовленности, уровне общего развития и стилях обучения студентов.

Далее представим методические рекомендации по реализации программы развития экономического мышления у студентов:

1. Активное обучение повышает мотивацию и вовлеченность учащихся в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности учащихся. Такая эффективность обусловлена заинтересованностью студентов, что побуждает их к более активному участию в процессе обучения, то есть получению и использованию знаний. Активные методы формирует различные подходы к изучению новых объектов и явлений, а также способствуют приданию уверенности в своих суждениях, в результате чего студент не будет бояться свободно высказывать свою точку зрения, укрепляется связь между педагогом и студентом. Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия «педагог = обучающийся» и «обучающийся = обучающийся». То есть теперь не только педагог привлекает студентов к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Педагог лишь выполняет роль помощника. Среди таких методов выделяют мозговой штурм, деловые игры, метод проектов, и т.д. В образовательной технологии, развивающей экономическое мышление, наиболее эффективными методами развития являются деловые игры, исследовательская деятельность, эссе, групповые методы. Данные методы направлены, прежде всего, на активизацию мыслительной деятельности, так как развивают познавательную потребность студентов и стимулируют их к обработке вновь усвоенных знаний, что обязательно требует вовлечения в работу уже имеющихся умений и навыков.

2. Использовать для развития экономического мышления у студентов метод «Эссе», что в переводе с французского обозначает «очерк». Это прозаическое сочинение небольшого объема, выражающее индивидуальную позицию автора, относительно конкретной проблемы и не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

3. Использовать на занятиях игровой метод обучения. Игровой метод позволяет студентам примерить различные роли и способствовать их

освоению ещё на этапе обучения. Это повышает кадровый потенциал, а также показывает принцип будущих взаимодействий в процессе трудовой деятельности. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования уча-щихся к учебной деятельности.

4. При формировании экономического мышления путем использования проектного метода необходимо учитывать, что:

- образовательный процесс строится на логике будущей деятельности, что повышает его мотивацию в формировании экономического мышления;

- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует развитию профессиональных, физиологических, и психических функций обучающихся.

Проектный метод помимо экономической составляющей мышления развивает продуктивное мышление, активизирует аналитическое мышление, развивает творческие способности.

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Выводы по 2 главе

1. Цель исследования – определить уровень развития экономического мышления у студентов. Для исследования первичного уровня экономического мышления студентов был создан диагностический инструментарий.

2. По результатам в ходе проведения контрольно-измерительных процедур с использованием обозначенных оценочных средств выявилось, что у студентов наиболее развиты навыки решения тестов и подготовки докладов, следовательно, они проявляют теоретическое экономическое мышление на лекциях, а для решения экономических задач и новостных разминок студентам требуется помощь преподавателя.

Сформированность теоретического и практического экономического мышления находится на среднем уровне у студентов. Для повышения уровня экономического мышления студентов необходимо разработать программу развития экономического мышления.

3. Далее нами была разработана программа развития экономического мышления у студентов «Мы в мире экономики».

Заключение

Таким образом, подводя итоги проделанной работы, можно сделать следующие выводы точка в процессе были решены ряд задач.

При решении первой задачи в целом рассматривались как теоретически, так и практически аспекты степени развития мышления в сфере экономики у студентов определённого образовательного учреждения точка на основании полученных данных был

Сделан вывод, что в целом мышление студентов в сфере экономики, может рассматриваться только исходя из оценки с точки зрения комплекса наук, включающих в себя педагогику, психологию, экономику и другие. А также с учётом того практического опыта, которые уже сложился у студента. Чтобы студенты могли в полной мере оценить сложившуюся и предложенную ситуацию, им важно использовать теоретические знания, а также практический подход, с учётом исторически сложившихся аспектов. При этом развитие мышления в сфере экономики у студентов во многом опирается на полученные им педагогические технологии, методы, которые применялись в период получения и закрепление знаний.

Всё это даёт возможность студентам в полной мере развивать свои компетенции в сфере экономики, навыки и умения, возможность использовать инициативу, творческий подход. а также рассуждать и анализировать, получая таким образом высокий уровень экономического мышления. При этом в полной мере используются именно активная часть мышления, которая и характеризует уровень мышления в сфере экономики студентов.

Для решения второй задачи была проведена оценка уровня мышления в сфере экономики у студентов. При этом вариант оценочных процедур показал, что студенты в целом прекрасно решают тесты, готовят доклады, то есть ими в полной мере усвоены теоретически знания, тем не менее для развития экономических практических знаний важно уметь быстро

ориентироваться в решении задач по экономике, но на настоящий момент студентам необходима помощь преподавателя. По этой причине уровень мышления студентов в сфере экономики обозначен как средний.

Для решения третьей задачи использована программа развития экономического мышления, которое называется «Мы в мире экономики». Целью программы было определение и создания базового уровня грамотности в сфере экономики, которого достаточно для того, чтобы студенты в целом могли получить необходимую профессию, также социальные навыки и навыки решения экономических задач. Для этого были использованы такие интерактивные методы как проекты и игры.

Когда решали четвертую задачу, то для усвоения дисциплины экономики был подготовлен ряд методических рекомендаций, которые бы повысили усвояемость у студентов.

1. В случае реализации дедуктивного метода предполагали задачи, которые в полной мере были решаемы для студентов. При этом создавались такие ситуации, которые отвечали современным реалиям экономики, были интересны и актуальны для обучающихся, а также в полной мере применимы для субъектов хозяйственной страны. Целью этого было развитие экономического мышления у студентов, который в большей мере познавались бы через практическое применение.

2. Также для развития мышления в сфере экономики необходимы часть методов, в данном случае использованы методы, при которых происходило полное погружение студентов в рассматриваемую ситуацию, включалась их инициативность, познавательная деятельность, активные действия, которые мотивировали их на дальнейшее самосовершенствования и саморазвития. Данные методы в полной мере соответствуют интерактивным способам обучения, и предполагает полное вовлечение студентов в процесс обучения.

3. Использовался метод эссе, который в полной мере мог показать, насколько студенты умеет воспроизводить ситуацию, рассуждать, имеет индивидуальную точку зрения.

4. Для студентов был применен также игровой метод обучения, в котором они побывали в разных ролях, и рассмотрели обучение с точки зрения нахождения на местах в современном мире

5. Для развитие мышления в сфере экономики в полной мере используются проектный метод, который предполагает под собой определённую логику будущей деятельности. Этот метод способствует развитию практических навыков у обучающихся, а также углубление профессиональных знаний.

6. За сформированность мышления в сфере экономики в полной мере отвечает наличие экономических знаний законов, а также умение применить их на практике, через использование различных ориентиров, установок, которые лежат в основе деятельности в экономике. И основаны в целом на педагогической деятельности.

Таким образом поставленная цель и задачи выполнены.

Список литературы

1. Алиев, М. А., Мусаева Э. Ш., Умалатова З. М. Повышение финансовой грамотности как составляющее развития экономического мышления населения // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 1 (86). – С. 204-209.
2. Артуро, У. Б. Теория сложности в экономической науке: иные основы экономического мышления // Terra economicus. – 2018. – Т. 13. – №. 2. – С. 15-37.
3. Архипов, А. Ю. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории, образования и воспитания // Российский экономический журнал. – 2017. – №. 8. – С. 95-101.
4. Бельков, А. В., Козырева М. В., Тарасенко А. А. Влияние аксиосферы культуры и правоприменения на формирование эколого-экономического мышления в промышленно развитых регионах // Экологические проблемы промышленно развитых и ресурсодобывающих регионов: пути решения. – 2017. – С. 202-212.
5. Беркович, О. А., Беркович М. Л. Вызовы цифрового общества и социально-экономические трансформации как контексты развития мышления обучающихся // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. – 2019. – С. 242-248.
6. Богунов, Л. А. Экономическое мышление в социально-экономической модернизации современной России // Вестник Академии. – 2017. – №. 4. – С. 137-139.
7. Богунов, Л. А. Экономическое мышление постиндустриального общества: становление и развитие // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2018. – №. 2. – С. 7-11.
8. Борисов, В. С., Оганесян Л. О., Гущина И. А. Формирование современного экономического мышления в условиях институциональных

изменений // Теория и практика общественного развития. – 2017. – №. 6. – С. 127-131.

9. Васильев, П. П. Инновационное экономическое мышление как доминантная характеристика трудового потенциала постиндустриальной экономики // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2018. – №. 4. – С. 61-68.

10. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

11. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.

12. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

13. Галиева, Г. М., Сабирова З. З. О некоторых вопросах развития экономического образования в России // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2019. – №. 1. – С. 130-134.

14. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.

15. Голиков, В. Д., Путехина Е. В. Экономическое мышление предмет междисциплинарного исследования // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. – 2016. – Т. 7. – №. 2. – С. 204-209.

16. Днепров, М. Ю., Михайлюк О. В. Микро-и макроэкономика как основа экономического мышления и экономического мировоззрения специалистов // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2017. – №. 2-2. – С. 64-70.

17. Ковалёва, Н. С. Технология развития экономического мышления у студентов в вузе // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №. 2-23. – С. 5187-5190.
18. Ковалева, Н. С. Экономическое воспитание студентов // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – №. 6. – С. 958-958.
19. Коноплев, Д. Э. «Тоннель реальности» как функция экономического мышления // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2018. – №. 1 (411). – С. 19-22.
20. Литова, З. А. Формирование экономического мышления школьников в процессе преподавания технологии // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. – 2017. – №. 2 (22). – С. 167-174.
21. Лохтина, Т. Н., Метелица В. И. Формирование экономического мышления молодежи // *Финансовая экономика*. – 2020. – №. 2. – С. 66-70.
22. Мандель, Б. Р. *Возрастная психология: учебное пособие* / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
23. Матяш, Н. В. *Возрастная психология* / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
24. Медведева, А. В. Формирование экономического мышления школьников // *Инновационная наука*. – 2016. – №. 4-2 (16). – С. 156-158.
25. Медянцева, С. Г., Кавкаева Н. В. Экономическая культура студентов в условиях рыночной экономики // *Знание. Понимание. Умение*. – 2015. – №. 4. – С. 74-79.
26. Мизякина О. Б., Мендель А. В. Системное мышление как ментальная модель образования в эру цифровой экономики // *Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета*. – 2018. – №. 2 (71). – С. 19-22.
27. Нарциссова, С. Ю. Экономическое мышление: особенности и задачи развития // *Предпринимательство и бизнес: теория, методология и практика эффективного управления*. – 2016. – С. 273-275.

28. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
29. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 404 с.
30. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
31. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
32. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
33. Сайфуллаева, Н. З. Инновационное экономическое мышление как важная составляющая экономической культуры студентов вуза // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – №. 1 (10). – С. 151-159.
34. Сайфуллаева, Н. З. Инструментарий критериальной оценки развития экономическое мышление студентов ВУЗА // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – №. 2 (11). – С. 125-132.
35. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. – М.: Юнити, 2015. – 207 с.
36. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: учебник / С.И. Самыгин. – РнД: Феникс, 2016. – 366 с.
37. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.

38. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
39. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
40. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 509 с.
41. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2018. – 272 с.
42. Тарханова, Е. В. Роль СМИ в формировании экономического мышления и экономического поведения населения // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2019. – Т. 25.– № 3 (189). – С. 24-32.
43. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.
44. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.
45. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
46. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
47. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

48. Шедяков, В. Е. Экономическое мышление за пределами либерализма // Содружество. – 2016. – №. 5. – С. 90-95.

49. Шмалько, С. П. Формирование профессионально ориентированного мышления у студентов экономических направлений // Культурная жизнь Юга России. – 2017. – №. 1. – С. 99-101.

50. Яковлева, И. Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №. 2. – С. 57-62.