



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

«Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам  
профессионального цикла в условиях среднего профессионального  
образования»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:  
67,5% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«10» *Ильин* 2022г.  
Зав. кафедрой ЭиУП  
*Рябчук П.Г.*

Выполнил(а):  
Студент(ка) группы ОФ-409-081-4-1  
Рахматуллина Милена Илгамовна *Милена Рах*

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры Э,У и П  
Демцура Светлана Сергеевна  
*С.В. Демцура*

Челябинск,  
2022

## Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.....	8
1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.....	15
1.3. Методы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.....	20
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	28
2.1. Анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	28
2.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».....	31
2.3. План-конспект практического занятия с применением методов самостоятельной работы и усвоения дисциплины «Менеджмент» по теме «Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя, его составляющие».....	35
Выводы по второй главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
Список использованных источников.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## Введение

Современные реалии образования диктуют учреждениям среднего профессионального образования (СПО) необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к творческому самовыражению, саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Оставаясь компетентным в своей профессиональной области необходимо уметь гибко реагировать на ее изменения и нововведения.

Учебное заведение системы среднего профессионального образования рассматривается нами как образовательное пространство, где концептуально построена ценностная система будущего специалиста, информационное содержание наполнено профессионально направленными целями и способствует формированию профессионального мышления, а профессиональное развитие, общая культура инициируют процессы самовоспитания, самосовершенствования и самореализации. Процесс обучения в колледже строится на следующих принципах: самостоятельности и творческой активности, познавательной инициативы и профессионально направленного интереса и ответственности.

Качественно новый уровень взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе изучения дисциплины – это самостоятельная работа, когда доминирует учение, а не преподавание.

Мы рассматриваем самостоятельную работу как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенного объема знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта. В нашем понимании самостоятельная работа студентов, с одной стороны, способствует эффективной работе обучающихся по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с

другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала.

Самостоятельная работа обучающегося - это деятельность по самообразованию. Социально значимый аспект самостоятельной работы в том, что главная задача СПО - научить будущего специалиста постоянно пополнять свои знания, стремиться к непрерывному самообразованию.

Психолого-дидактический аспект самостоятельной работы прежде всего в том, что мыслительная деятельность индивидуальна и нуждается в активном самостимулировании и постоянном самопобуждении. Она приобретает ценностный смысл при высоком интересе к объекту познания и при условии прозрачности цели и ее субъективной значимости.

Таким образом, актуальность данной проблемы не только существует, но и возрастает в связи с возникновением новых условий. Проблема исследования состоит в том, что самостоятельная работа вызывает трудности как у педагога, так и у обучающихся. Для студентов главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают сложности, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время. Для педагогов трудность состоит в необходимости постоянно совершенствовать процесс организации самостоятельной работы, разрабатывать новые методики, которые будут наиболее эффективными для современного поколения.

На основе актуальности и проблемы нами была выбрана тема исследования: «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования».

**Объект исследования:** организация самостоятельной работы студентов.

**Предмет исследования:** самостоятельная работа студентов по дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

**Цель исследования:** теоретически обосновать организацию самостоятельной работы студентов по дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования и разработать практические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Раскрыть понятие и виды организации самостоятельной работы студентов.

2. Изучить особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

3. Определить методы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

4. Провести анализ организации самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

5. Разработать рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

6. Разработать план-конспект практического занятия с применением методов самостоятельной работы по теме «Сущность и классификация стилей. Имидж руководителя, его составляющие».

**Методологической основой исследования** выступают общие дидактические аспекты, освещенные в трудах Е.В. Андросюк,

Л.П. Алексеевой, Ю.К. Бабанского, А.Р. Батыршиной, Е.Л. Белкина, В.К. Буряк, А.А. Вербицкого, Е.О. Галицких, Е.Б. Плотниковой и других.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

1) теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

2) эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; комплексная диагностика с использованием тестирования, анкетирования; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов творческой деятельности обучающихся; беседа; методы компьютерной обработки данных и наглядного представления результатов).

**Практическая значимость исследования** состоит во внедрении рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

**База исследования:** основная исследовательская работа проводилась на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж» (454007, г. Челябинск, ул. Горького, 15).

**Структура исследования:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, список литературы, включающего 50 наименований и приложения. Объем работы составляет 57 страниц.

Во введении отражена актуальность, а также практическая значимость данной работы. Определена цель и поставлены задачи работы. Указана теоретико-методологическая основа и методы исследования.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования.

Во второй главе мы провели анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», предложили рекомендации по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов на примере дисциплины «Менеджмент», разработали план-конспект занятия с использованием методов самостоятельной работы в рамках дисциплины «Менеджмент».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Понятие и виды самостоятельной работы студентов**

Самостоятельность являлась предметом изучения еще в древности. Глубокое и всестороннее раскрытие значимости овладения знаниями обучающегося самостоятельным путем было описано в работах Аристотеля, Сократа и Платона. Они отмечали, что успешно развить интеллект человека можно только в процессе самостоятельной деятельности, а достичь совершенствования личности и ее способностей – возможно путем самопознания [14].

Существуют различные точки зрения о сущности самостоятельной работы. Многие исследователи, такие как, Б.П. Есипов, М.А. Данилов, Н.А. Полоенкова, М.Н. Скаткин, А.В. Усова и др., рассматривали проблему самостоятельной работы обучающихся, учитывая ее многоаспектность.

Одни характеризуют ее как «метод обучения», другие – как «систему приемов учения». Так, самостоятельная работа – это работа, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в специально выделенное для этого время, при этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [8].

Отдельные авторы определяют ее как специфический вид учебно-познавательной деятельности (или сочетание нескольких видов). «Когда мы говорим о возрастании роли значения самостоятельной работы на современном этапе развития высшего образования, – пишет Н.Д. Никандров, – имеется в виду та деятельность студентов, которая



протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя направляется и организуется им» [44].

А.М. Лушников считает, что назначение самостоятельной работы в том, чтобы с помощью индивидуального поиска углубить и конкретизировать свои знания, проявить творческий подход к изучаемой проблеме, навыки работы с книгой, умение анализировать прочитанное, систематизировать материал, вести записи, предлагать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения. Самостоятельная работа — хороший способ подготовить себя к научным исследованиям, творческому решению задач учебно-воспитательного процесса и, в конечном счете, профессиональному становлению [18].

И.А. Зимняя утверждает: «Обычно, говоря об учебной деятельности, исследователи имеют в виду работу обучающегося на занятиях. Но организация учебной деятельности включает наряду с аудиторной — домашнюю, внеаудиторную и собственно самостоятельную работу обучающегося над различными учебными предметами. Самостоятельная работа учащегося является наименее изученной и, в то же время, представляющей наибольший интерес в плане повышения эффективности учебной деятельности. Именно в ней более всего может проявляться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества человека. Именно самостоятельная работа учащегося может служить основой перестройки его личностной позиции в учебном процессе» [7].

Некоторые авторы дают толкование самостоятельной работы как средства обучения. И.Я. Лернер рассматривает ее как средство развития познавательного интереса и познавательной потребности.

П.И. Пидкасистый считает, что самостоятельная работа выступает «в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью учащегося в учебном

процессе, которая должна включать метод учебного или научного познания» [10].

Он пришел к выводу, что под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную педагогом активную деятельность обучающихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время.

А.С. Козлов в своем исследовании выявил, что процесс самостоятельной работы влияет на соотношение между активностью педагога и обучающихся, в пользу повышения активности последних. Значительно расширяется круг мыслительных операций, от которых зависит сознательность усвоения [42].

В понимании В.И. Селиванова, самостоятельную работа определяется как автономная волевая активность личности, когда учащийся, сознательно руководствуясь целями, сам вызывает усилия, чтобы преодолеть трудности.

Н.Н. Морозов, В.А. Петрова, Т.И. Шамова, Г.И. Саранцева и др. считают, что самостоятельная работа – это способ формирования определенных качеств личности: самостоятельности, инициативы, активности.

Ценность всех вышеперечисленных определений, оправдана тем, что они обосновывают важность данной формы обучения и дают характеристику отдельных ее аспектов.

Самостоятельная работа как дидактическое явление, с одной стороны, является учебным заданием, т.е. тем, что необходимо выполнить обучающемуся, с другой стороны – формой проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении обучающимся учебного задания, результатом которого является либо получение совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо увеличение и расширение сферы применения уже

имеющихся знаний. Следовательно, самостоятельная работа — это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения, соответствует конкретной дидактической цели и задаче;
- на каждом этапе его деятельности формирует у обучающегося необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения [8].

Самостоятельная работа – это форма обучения, при которой студент получает и усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится организованно, систематически работать, мыслить и формирует собственный стиль умственной деятельности. Отличие ее от других форм обучения в том, что она предполагает способность студента самостоятельно организовать учебную деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей [22].

Процесс обучения включает в себя различные виды самостоятельных работ студентов. Каждый вид имеет свои характерные особенности, которые обусловили существование разных подходов к классификации самостоятельных работ.

Так, например, классификация видов самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим критериям:

- по времени и месту проведения;
- по дидактическим целям;

- по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач;
- по характеру внутри- и межпредметных связей.

В зависимости от места и времени проведения различают следующие виды самостоятельной работы студентов:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине – работа, выполняемая на учебных практических, лабораторных, семинарских занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию [31].

Внеаудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая вне аудитории по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия [31].

Виды самостоятельной работы студентов по дидактическим целям подразделяются на 3 категории:

- овладение знаниями;
- закрепление и систематизация знаний;
- формирование компетенций (таблица 1).

Таблица 1 – Виды самостоятельных работ студентов в зависимости от дидактических целей

Овладение знаниями	Закрепление и систематизация знаний	Формирование компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>– составление плана, текста;</li> <li>– графическое изображение структуры текста;</li> <li>– конспектирование текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);</li> <li>– составление плана и тезисов ответа, составление таблиц;</li> <li>– изучение нормативных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач и упражнений по образцу;</li> <li>– решение вариативных задач и упражнений;</li> <li>– выполнение чертежей, схем;</li> <li>– выполнение расчетно-графических работ;</li> <li>– решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;</li> <li>– подготовка к деловым</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписки из текста;</li> <li>– работа со словарями и справочниками;</li> <li>– ознакомление с нормативными документами;</li> <li>– учебно-исследовательская работа;</li> <li>– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на контрольные вопросы;</li> <li>– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контентанализ);</li> <li>– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;</li> <li>– подготовка рефератов, докладов;</li> <li>– составление библиографии, тематических кроссвордов;</li> <li>– тестирование и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>играм;</li> <li>– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;</li> <li>– подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);</li> <li>– экспериментально-конструкторская работа;</li> <li>– опытно-экспериментальная работа;</li> <li>– упражнения на тренажере;</li> <li>– упражнения спортивно-оздоровительного характера;</li> <li>– рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</li> </ul>
---	---	---

По характеру учебной деятельности выделяют следующие виды самостоятельной работы студентов:

- выполнение, изготовление;
- составление, формулировка;
- анализ и исследование;
- изучение, применение, тренинг (таблица 2).

Таблица 2 – Виды самостоятельных работ студентов по характеру учебной деятельности

Выполнение, изготовление	Составление, формулировка	Анализ и исследование	Изучение, применение, тренинг
лабораторных работ, операций, чертежей, эскизов рисунков, набросков, таблиц, графиков, наглядного материала, макетов,	задач, примеров, кроссвордов, ребусов, загадок, докладов, рефератов, сообщений, разработок, рецензий, отзывов, выводов,	ситуаций, проблем, положений, условий, методов и способов работы, итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.	изучение учебного материала, изучение наглядных пособий, дидактического материала, использование оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и

моделей, деталей, установок, схем, их элементов, специальных заданий, контрольных работ, расчетов заданий, конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.	формул, зависимостей, характеристик, таблиц, графиков, контрольных вопросов, заданий и др.		компьютерной техники и др.
--	--	--	----------------------------

С учетом внутри- и межпредметных связей изучаемого материала различают нижеперечисленные виды самостоятельной работы студентов:

1) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию;

2) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри-предметную ситуацию;

3) реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или межпредметную проблемную ситуацию;

4) внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы [10].

Применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развитию самостоятельности. Однако любая работа должна начинаться с осознания обучающихся цели и способов действий.

## 1.2. Особенности проведения самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования

Одним из основных направлений в организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования является создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не решает проблемы повышения уровня качества образования, так как снижение объемов аудиторной работы совсем не всегда сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы [16].

В стандартах среднего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу.

Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как увеличить эффективность его использования. Возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, для этого преподавателям необходимо разработать такие методики и формы организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества профессиональной подготовки.

Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей.

В первую очередь, это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы [46].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании условий для развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных вопросов и задач.

Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [28].

Решающая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит педагогу, который должен работать со студентом как с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации. Организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм [7]:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.



Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны. К ним относятся подготовка и написание рефератов, докладов, курсовых и других письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, таких как решение задач, пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. [18].

На каждом этапе самостоятельной работы преподаватель должен объяснить ее цели, проконтролировать понимание этих целей студентами, тем самым постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории усвоение материала основной массой студентов контролируется путем проведения блиц-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов и т.д. Для повышения активности на практических и семинарских занятиях преподаватель использует различные виды самостоятельной работы студентов [12].

На практических занятиях по общепрофессиональным дисциплинам не менее 1 часа из двух отводится на самостоятельное решение задач. Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос.
3. Решение 1 – 2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего) [49].

Для проведения занятий необходим большой сборник заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть разделены по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество равных по трудности задач для самостоятельного решения, а оценку ставить в зависимости от количества решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач выставляются оценки. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5-10 минут.

Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две отметки. По материалам модуля или раздела студенту выдается домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подводятся итоги его изучения (например, проведение контрольной работы в целом по модулю), обсуждаются оценки каждого студента, выдаются дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ [30].

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельные работы как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем оценивается

другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своей работы повышают роль самостоятельной работы студентов и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания [37].

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы самостоятельной работы студентов, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание, при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.).

Проверка педагогом результатов выполнения самостоятельной работы на занятиях приучает студентов грамотно и правильно выполнять расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий [17].

Другая форма самостоятельной работы студентов на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия [40].

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов на основе индивидуального подхода. При проведении лабораторного

практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить план выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).

3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).

4. Проверить и выставить оценку за отчет. Любая лабораторная работа должна включать глубокое самостоятельное изучение теоретического материала, методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала [27].

Ориентируясь на четыре компонента содержания образования – знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-оценочной деятельности, – целесообразно для каждой дисциплины произвести очень тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач для самостоятельной работы [45].

### 1.3. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования

Самостоятельная работа студентов в условиях среднего профессионального становится одной из самых сложных форм

организации учебного процесса, требующей современной материально-технической базы, соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения, соблюдения интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам [32].

Перед всеми педагогами стоит задача - качественно организовать самостоятельную работу студентов. Организация включает, в первую очередь, методическое обеспечение в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения. На основании положения о самостоятельной работе студентов колледжа, методических рекомендаций по планированию и организации отдельных видов и форм самостоятельной работы студентов колледжа педагог разрабатывает методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине [23].

Часто в колледж поступают, те студенты, которые не привыкли выполнять самостоятельные домашние работы, многие не делали домашние работы в школе. Поэтому педагогу необходимо заинтересовать студентов, сделать самостоятельную работу практико-ориентированной, полезной для их будущей профессиональной деятельности.

Для развития учебно-познавательной активности студентов в колледже по экономическим дисциплинам используются разнообразные формы самостоятельной работы студентов [16]:

1. Для углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту, содержащему информацию экономического характера;
- ознакомление с нормативными документами (отдельные статьи Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Налогового кодекса

РФ, Закон о защите прав потребителей, закон о конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках);

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет;

- создание презентаций по предложенным экономическим темам.

## 2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- составление плана ответа;
- составление синквейна по изученным терминам;
- составление различных таблиц, схем (например, сравнительной характеристики типов конкурентных рынков, типов экономических систем, организационно-правовых форм бизнеса и т. д.).

## 3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на проблемные вопросы (домашнее задание формулируется в виде проблемного вопроса, который должен побуждать студентов к размышлению, а не только к логическому выстраиванию ответа из отдельных понятий и определений);

- подготовка сообщения, доклада (например, о жизни и научной деятельности выдающихся ученых-экономистов, знаменитых менеджеров современности; при выполнении таких форм внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий);

- написание эссе по предложенным темам (темой эссе может быть высказывание ученого-экономиста, менеджера, политика);

- тестирование по теме;

- составление кроссворда (как по определенным экономическим направлениям, так и по всем экономическим терминам);

- разгадывание ребусов, загадок (при желании - их составление);
- формирование плаката;
- составление отчета по экскурсии на предприятия города;
- составление памятки, брошюры (правила пользования банковскими картами, как вести себя на собеседовании при трудоустройстве на работу, правила составления резюме).

4. Для формирования практических и профессиональных умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- подготовка к практической работе (сбор информации для расчета семейного бюджета, изучение цен на товары и услуги города, сбор информации в ЦЗН города для анализа ситуации на рынке труда);
- составление резюме для устройства на работу;
- проведение анкетирования и исследования;
- подготовка проекта [33].

Для организации самостоятельной работы используются следующие средства обучения[36]:

1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (документы, нормативно-правовые акты, тексты интервью и выступлений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, таблицы);

2. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (компьютеры, аудио и видеотехника);

3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения - это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное

мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

Формы контроля самостоятельной работы [3]:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Отчет о проделанной работе.
10. Защита реферата или проекта.
11. Творческий конкурс.
12. Научно-практическая конференция.
13. Олимпиада.
14. Зачет.
15. Экзамен.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы студентов являются [3]:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить необходимую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;



- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее [5].

Таким образом, при организации самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения и использование различных средств обучения. Для развития учебно-познавательной активности студентов в колледже по экономическим дисциплинам используются разнообразные формы самостоятельной работы студентов: для углубления и закрепления знаний, для систематизации изученного материала и для формирования практических и профессиональных умений.

## **Выводы по первой главе**

В первой главе данной выпускной квалификационной работы была рассмотрена теоретическая основа организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла в условиях среднего профессионального образования. Проанализировав научную, учебную литературу по проблеме исследования мы выяснили, что, самостоятельная работа студентов – это форма обучения, при которой студент получает и усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится организованно, систематически работать, мыслить и формирует собственный стиль умственной деятельности, выполняя задания при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения используются различные виды самостоятельных работ, каждый из которых имеет свои особенности. Существует множество подходов к ее классификации. Так, например, классификация видов самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим критериям: по формам организации учебной деятельности; по дидактическим целям; по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач; по характеру внутри- и межпредметных связей.

Применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развитию самостоятельности.

Самостоятельная работа позволяет углубить и расширить знания студентов, развить познавательные способности. Именно по этой причине она является главным фактором повышения эффективности подготовки современных специалистов.

На современном этапе организация самостоятельной работы студентов имеет ряд особенностей: осуществление самостоятельной работы под контролем преподавателей; увеличение вариативности видов,

форм самостоятельной работы; преобладание практико-ориентированных заданий. Самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы.

Таким образом, можно говорить о том, что самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ» В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ организации самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Сокращенное наименование: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям (таблица 3):

Таблица 3 – Основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена

№ п/п.	Наименование
1	Архитектура
2	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
3	Водоснабжение и водоотведение
4	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
5	Сети связи и системы коммутации
6	Инфокоммуникационные сети и системы связи
7	Земельно-имущественные отношения
8	Сварочное производство
9	Садово-парковое и ландшафтное строительство
10	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

11	Сетевое и системное администрирование
12	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
13	Информационные системы и программирование
14	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
15	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
17	Технология металлообрабатывающего производства
18	Литейное производство чёрных и цветных металлов

Практика проходила на базе отделения «Экономики и инфраструктуры».

В отделении ведется подготовка квалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям. В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться ресурсами сети Интернет.

В ходе прохождения производственной практики в Южно-Уральском государственном техническом колледже была изучена организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла. Данное исследование было проведено как в форме непосредственного присутствия на занятии во время проведения самостоятельных работ, так и с помощью анкетирования и беседы с педагогами и студентами.

К самым распространённым видам самостоятельных работ в Южно-Уральском государственном техническом колледже относятся выполнение домашних заданий, выполнение и защита практических

работ, формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).

Выполнение самостоятельных работ, способствует не только закреплению полученных на занятиях знаний, но и позволяет студентам приобрести навыки самостоятельности, воспитать в себе организованность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело. В результате систематической проверки заданий, обучающиеся своевременно получают необходимые советы и оценку выполненных заданий, что в воспитательном значении является весьма важным. Преподаватель же имеет возможность выяснить, насколько глубоко усвоен материал, и в какой степени, обучающиеся готовы к приобретению новых знаний.

Также в колледже применяются следующие виды самостоятельных работ подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

Самым главным видом самостоятельной работы является выполнение выпускной квалификационной работы. Она предназначена для установления соответствия уровня подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению.

Проведенное исследование позволяет заключить, что педагогическое руководство самостоятельной деятельностью студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» представляет собой относительно длительный процесс, состоящий из нескольких этапов. Динамика этого процесса зависит от индивидуальных особенностей личности студента, его профессиональной подготовленности, развития мотивации, организации самостоятельной работы. Но проведение работы в данном направлении необходимо. В следующем параграфе мы разработаем рекомендации по организации самостоятельной деятельности студентов на примере дисциплины «Менеджмент».

## 2.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

После анализа организации самостоятельной работы студентов были разработаны рекомендации для ее проведения в Южно-Уральском государственном техническом колледже.

В условиях меняющейся стратегии образования педагогические аксиомы приобретают особое значение. Если раньше основной целью образования было получение конкретных знаний, то в настоящее время знания рассматриваются как средство, а целью становится формирование у обучающихся способности принимать решения и действовать на базе имеющейся совокупности умений, знаний и практического опыта.

При изучении экономических дисциплин с помощью различных видов самостоятельной работы студенты могут приобретать знания, необходимые для понимания природы экономических процессов, места и роли экономики в жизни людей, основных экономических закономерностей. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда организованы они определенным образом, т.е. представляют систему.

Под системой самостоятельных работ понимается, прежде всего, совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ.

Всякая система должна отвечать определенным требованиям или принципам. В противном случае это будет являться не системой, а случайным набором фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению студентами глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, таким как, доступность и систематичность, связь теории с практикой, сознательная и творческая активность, обучение на высоком научном уровне.

3. Включаемые в систему работы должны быть разнообразными по своей учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у студентов различных умений и навыков.

Однако успех работы педагога по формированию у студентов знаний, умений и навыков зависит не только от системы. Для этого также необходимо действовать согласно основным принципам и методике руководства отдельными видами самостоятельных работ, которые позволяют обеспечить их эффективность.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она имеет планомерный и систематический характер и является одним из составных элементов учебного процесса.



Только при этом условии у студентов формируются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

Дисциплина «Менеджмент» носит прикладной характер, что вызывает необходимость практического освоения стратегических приемов и методов планирования и управления.

Одним из главных направлений подготовки специалистов и повышения управленческих знаний является внедрение методов активного обучения студентов. Опыт показывает, что наиболее эффективными являются методы с непосредственным участием обучающихся. Такие методы приучают к самостоятельному мышлению, ориентации в сложной и быстро меняющейся производственной обстановке, приобретению навыков сбора и анализа материала, умению провести самостоятельный анализ и дать рекомендации. К этим методам относятся деловые игры, тесты и конкретные ситуации.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы курса «Менеджмент». Во вводной лекции педагог доводит до студентов содержание программы курса, указывает, что должны знать и уметь выпускники колледжа по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по курсу. Кроме того, педагог обращает внимание студентов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Успешное овладение основами менеджмента, предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Педагогу рекомендуется внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. С одной стороны, это позволит чётко представлять круг изучаемых проблем, с другой, – глубину их постижения.

2. Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Менеджмент».

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники по основам менеджмента;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах, представляющие эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, управленческие и экономические словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

3. При изучении дисциплины менеджмент рекомендуется предлагать студентам систематическую работу с периодическими изданиями, особенно статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных тенденций развития управленческой и экономической наук, накопления фактического материала.

4. Необходимо постепенно наращивать трудность самостоятельной работы студентов. Этот процесс при изучении экономических дисциплин совершается в основном по следующим направлениям:

а) путем усложнения содержания задания (самостоятельно разработать макет таблицы для систематизации изученного материала, разработать тесты, кроссворды для взаимного контроля и т.п.);

б) путем изменения способов инструктирования и постепенного уменьшения объема помощи со стороны преподавателя.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовому образцу, а требует применения полученных знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей студентов (домашняя проработка кейсов –

конкретных проблемных ситуаций, с целью дальнейшего их обсуждения на уроке и высказывания своего способа решения проблемы).

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать индивидуальные характеристики, т.к. для овладения знаниями, умениями и навыками каждому студенту требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к студентам (разрабатывать несколько вариантов кейсов различным уровнем трудности).

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес студентов. Это достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед студентами практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Студенты всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют новые функции, предметы, «открывают» новые методы, применяют знания.

Таким образом, эффективность самостоятельной работы обучающихся прямо зависит от условий, обеспечивающих организацию и планирование, управление и контроль системы самостоятельных работ, позволяющих в рамках целостного учебно-воспитательного процесса параллельно использовать и методы косвенного руководства учебной деятельностью обучаемых, и методы управления приобретением ими навыков сознательной самоорганизации.

2.3. План-конспект практического занятия с применением методов самостоятельной работы на дисциплине «Менеджмент» по теме «Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя, его составляющие»

В данном параграфе исследовательской работы мы рассмотрим разработанный план-конспект по теме «Собственность и

предпринимательство» с использованием методов самостоятельной работы.

Дисциплина: «Менеджмент»

Тема: «Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя и его составляющие».

План изучения темы:

1. Решение кейс-задач.
2. Решение теста.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Цели занятия:

1. Обучающие:
  - формирование практических знаний, обучающихся по теме «Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя и его составляющие».
2. Развивающие:
  - развитие умения применять полученные знания по теме для решения конкретных заданий, повышения уровня самостоятельной работы студентов.
3. Воспитательные:
  - обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Задачи изучения темы:

1. Знать определения понятий «стиль руководства», «имидж руководителя» классификацию и характеристику стилей руководства, составляющие имиджа руководителя.
2. Научиться объяснять, комментировать стили руководства и имидж руководителя, приводить примеры.

Внутрипредметные связи: Тема «Сущность и классификация стилей руководства. Характеристика стилей руководства. Имидж руководителя и его составляющие» связана с такими темами дисциплины Основы

менеджмента и маркетинга, как «Лидерство, власть, формы власти. Партнерство. Руководство личностью и группой», «Психологический аспект конфликтов в трудовом коллективе», «Формирование трудовых коллективов, команд и управление ими» и др.

Межпредметные связи: «Обществознание» – тема «Политические режимы. Особенности политического режима в современной России»; «История» – тема «Между мировыми войнами. Политические режимы стран».

Ключевые слова: стиль руководства, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, имидж руководителя, внутренний имидж, внешний имидж.

Форма обучения: аудиторная.

Методы обучения: активные (беседа, демонстрация).

Средства обучения: презентация PowerPoint, проектор, ПК, доска, раздаточный материал.

Форма организации работы: индивидуальная.

План проведения занятия (таблица 4):

Таблица 4 – План занятия

Этапы и время занятия	Деятельность педагога	Деятельность студента
1. Организационный (2-3 мин)	Подготовка к занятию, проверка посещаемости, отметка в журнале	Самоанализ готовности к занятию
2. Повторение пройденного материала (15 мин)	Опрос группы по теме	Ответы на вопрос преподавателя
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 минут)	Педагог рассказывает, для чего студентам нужны знания по теме занятия	Анализируют предназначение темы занятия
4. Практическая часть (45 минут)	Озвучивает условия заданий, отвечает на вопросы студентов, обсуждает верное решение	Слушают условие, решают самостоятельно задания, обсуждают верное решение с преподавателем
5. Проверка усвоения	Проводит тест,	Решают тест,

материала (10 минут)	вместе со студентами проверяет ответы	предложенный преподавателем
6. Рефлексия (10 минут)	Преподаватель выдает студентам бланки с рефлексией	Студенты анализируют прошедшее занятие, заполняют анкету.
7. Подведение итогов, выдача домашнего задания (5 минут)	Подводит итоги по прошедшему занятию, выдает домашнее задание на следующее занятие	Записывают домашнее задание

### Конспект занятия

1 этап. Организационный момент: приветствие, проверка присутствующих по журналу и готовность к занятию, постановка цели и задачи занятия. У студентов происходит самопроверка готовности к занятию.

2 этап. Повторение пройденного материала.

3 этап. Мотивация к учебной и познавательной деятельности. Знания и опыт менеджмента предполагают наличие таких важных компетенций как гибкость, умение принимать ситуацию, слышать и слушать, умение делать выбор и брать ответственность, верить в результат и возможности. Такие профессиональные компетенции или, правильнее сказать, человеческие качества, помогают человеку быть успешным не только профессионально, но и в личной жизни. Умение управлять своей жизнью, знать, чего хочешь, ставить цели и добиваться их, заниматься своим делом и "делегировать" рутинные задачи тем, чья это работа.

4 этап. Практическая часть.

Кейс №1.

Задание: прочитайте условие и ответьте на вопросы.

Опытный работник завода Иванов получил назначение на руководящую должность на заводе. У вышестоящего руководства он

пользуется большим уважением, его считают очень авторитетным и ответственным специалистом.

Став начальником, Иванов начал жёстко, бескомпромиссно осуществлять управленческие решения, несмотря на возражения со стороны подчиненных.

Подчиненные начали выражать недовольство в отношении методов работы Иванова. Ряд сотрудников не хотели, чтобы он продолжал руководить коллективом.

О недовольстве сотрудников узнало вышестоящее руководство.

Специалист по работе с персоналом решил выяснить суть проблемы. Иванов прокомментировал применение своего стиля руководства так: «Нельзя, чтобы люди бездельничали и болтали. Моя цель – установить полный порядок на работе. Сотрудники получают мои указания и приказы, которые надо исполнять, а не обсуждать. Но я постоянно вижу, что мои приказы не исполняются так, как положено. Я должен обо всём заботиться сам и всё держу под контролем. Разве мои требования по дисциплине и порядку слишком высокие? Я ведь думаю только о пользе дела. Я не держусь за своё кресло и готов сделать себя непопулярным ради долгосрочных интересов нашего завода».

Работники завода высказываются положительно о готовности Иванова делиться своими знаниями. При этом они считают, что Иванов издаёт слишком много приказов и распоряжений, и в этой связи начальники цехов и мастера не успевают выполнить работу. Они вынуждены постоянно перестраиваться.

С персоналом не проводят совещания, не дают им высказаться ни по одному вопросу, даже если речь идёт о рационализаторских предложениях.

Например, начальник цеха с большим стажем сказал: «Иванов нас совершенно не слушает. И только благодаря нашему опыту нам в ряде случаев удавалось избежать серьезных проблем и аварий. Нас не устраивает стиль руководства Иванова. Многие ушли бы с завода, если бы

он не проявлял личную заботу о сотрудниках. Он вникает в наши семейные проблемы, постоянно помогает. Кроме того, обеспечивает финансирование праздничных мероприятий на заводе».

Вопросы:

1. Какой стиль руководства использует Иванов?
2. Назовите положительные и отрицательные характеристики.
3. Почему Иванов сталкивается с непониманием со стороны сотрудников? В чём он ошибается?
4. Как вышестоящее руководство могло спрогнозировать возможные ошибки Иванова перед назначением на должность?

Кейс №2.

В связи с недавним назначением Андрея Семёнова директором столичной страховой компании, был приглашен имиджмейкер для формирования его имиджа. Поскольку раньше новый директор не имел опыта взаимодействия с профессионалами по формированию имиджа, возникло недопонимание, какие задачи должен решать имиджмейкер.

Задание: представить участие имиджмейкера в формировании имиджа руководителя. В рамках работы необходимо прописать основные этапы проекта по формированию имиджа руководителя.

Кейс №3.

Задание: прочитайте условие и ответьте на вопросы.

Дмитрий, владелец и генеральный директор консалтинговой компании в Самаре, по своей природе человек решительный. Он всегда сам определял задания для менеджеров отделов и планы продаж для подразделений. Но однажды он принял участие в семинаре «Стили управления и лидерства».

Тренер, ведущий семинар, рассказал о различных стилях управления и при этом однозначно и категорично утверждал, что самый лучший стиль



– демократический, который позволяет вовлечь сотрудников в процесс принятия решений и, соответственно в процесс их реализации. Вернувшись в офис, Дмитрий пригласил подчиненных менеджеров и объяснил им, что теперь он ждет от них идей по поводу плана продаж на следующий месяц. Срок представления планов – ближайший четверг. В понедельник Дмитрий, слушая доклады менеджеров по планам продаж, становился угрюмым. После последнего выступления Дмитрий гневно накричал на менеджеров, обвинив их в стремлении устроить себе легкую жизнь. Он кричал: «Я доверился вам, а вы меня решили меня обмануть, предложив планы, реализовать которые ничего не стоит, вы думаете, что я настолько глуп, чтобы одобрить ваши глупые идеи? Это была ошибка – довериться вам, завтра же вы получите реальные планы продаж и готовьтесь, вам придется серьезно потрудиться, чтобы выполнить их», – добавил он.

Вопросы:

1. Какой стиль управления использует Александр?
2. Что Александр сделал неправильно?
3. Как будут вести себя менеджеры в дальнейшем?
4. Как следовало поступить Александру?

5 этап. Проверка усвоения материала.

Выполнение студентами небольшой контрольной работы по изученной теме. В форме контрольной работы выступает решение тестовых заданий. Использование тестового контроля в процессе самостоятельной работы актуально потому, что такой вид организации работы привычен для современного студента, и он легко ориентируется в видах и формах тестового контроля.

Тест по теме: «Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя и его составляющие».

1. Стиль руководства – это...

а) индивидуально-типические характеристики устойчивой системы методов, способов, приемов воздействия руководителя на коллектив с целью выполнения организационных задач и управленческих функций;

б) комплекс мер и действий, направленных на координацию деятельности работников, с целью повышения эффективности работы организации;

в) это способность вести за собой людей для достижения поставленных целей без угрозы наказания.

2. На каких подходах основывается анализ стилей руководства?

а) личностный, объективный, поведенческий;

б) личностный, поведенческий, ситуационный;

в) субъективный, объективный, ситуационный.

3. Выберите характеристики авторитарного стиля.

а) официальный характер отношений;

б) вовлечение сотрудников в принятие решений;

в) отдача распоряжений в приказной форме без объяснений;

г) руководитель создает необходимые организационные условия для работы сотрудников;

д) подчиненные имеют возможность выразить себя.

4. Имидж – это...

а) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности;

б) нечто присущее какому-либо предмету, что составляет его конкретное существование;

в) это целенаправленно конструируемый образ, который призван оказать эмоционально-психологическое воздействие на определенную социальную группу.

5. Что относится к важным составляющим имиджа?

а) индивидуальные и социальные характеристики;

б) количественные и качественные;

в) индивидуальные и универсальные характеристики;

г) ценности и стратегическое видение.

6. На чем базируется внутренний имидж руководителя?

а) на взаимоотношениях руководителя с клиентами;

б) на том, как руководитель воспринимает общество в целом и в частности группы людей;

в) на взаимоотношениях между руководителем и его подчиненными.

6 этап. Рефлексия (таблица 5). Студенты проводят анализ пройденной темы и результата своей деятельности, записывают и сдают преподавателю.

Таблица 5 – Рефлексия

1. Название темы	
2. Чему учит тема?	
3. Что я думаю об актуальности темы?	
4. Что я думаю о значимости темы для жизни и профессиональной деятельности?	

7 этап. Информация о д/з: составить сравнительную таблицу стилей руководства (таблица 6).

Таблица 6 – Сравнительная характеристика стилей руководства

Объект сравнения	Авторитарный стиль	Демократический стиль	Либеральный стиль
1. Способ принятия решения			
2. Способ доведения задач до исполнителя			
3. Ответственность			
4. Принцип подбора кадров			
5. Инициатива			
6. Отношение руководителя к знаниям			
7. Отношение руководителя к подчиненным			
8. Отношение руководителя к дисциплине			
9. Отношение руководителя к мотивации			

## Выводы по второй главе

Проанализировав базу исследования и организацию самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» мы выяснили, что к самостоятельным работам по предмету относятся следующие: выполнение домашних заданий, выполнение и защита практических работ, формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, подготовка к семинарам.

Проведенное исследование позволяет заключить, что педагогическое руководство самостоятельной деятельностью студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» представляет собой относительно длительный процесс, состоящий из нескольких этапов. Динамика этого процесса зависит от индивидуальных особенностей личности студента, его профессиональной подготовленности, развития мотивации, организации самостоятельной работы. Но проведение работы в данном направлении необходимо.

Мы разработали рекомендации по организации самостоятельной работы на примере дисциплины «Менеджмент», объяснив, что эффективность самостоятельной работы обучающихся прямо зависит от условий, обеспечивающих организацию, планирование, управление и контроль системы самостоятельных работ, позволяющих в рамках целостного учебно-воспитательного процесса параллельно использовать и методы косвенного руководства учебной деятельностью обучаемых, и методы управления приобретением ими навыков сознательной самоорганизации.

В третьем параграфе был разработан план-конспект практического занятия по теме «Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя, его составляющие» в рамках дисциплины «Менеджмент» с использованием методов самостоятельной работы. План-конспект состоит

из следующих этапов: организационный, мотивация к учебной и познавательной деятельности, повторение пройденного материала, практическая часть, проверка усвоения материала, рефлексия, подведение итогов и выдача домашнего задания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения в обществе диктуют новые требования к подготовке современных специалистов – современный специалист должен владеть передовыми информационными технологиями, методами коммуникации, уметь преобразовывать приобретенные знания в инновационные идеи и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний. В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность в обучении, учитывающем индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Осуществление этой цели подразумевает, что в современной профессиональной образовательной организации учебный процесс должен приобретать характер самостоятельного труда студентов. Без самостоятельной работы практически невозможно подготовить, специалиста, способного отвечать запросам современного общества и производства.

Формирование внутренней потребности к самообразованию становится и требованием времени, и необходимым условием реализации потенциала личности. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, полностью зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.

Целью нашей исследовательской работы было изучение теоретических основ организации самостоятельной работы студентов и осуществление практической работы по совершенствованию самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Для выполнения данной цели нами были изучены теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов. Мы рассмотрели позиции разных авторов и пришли к выводу, что самостоятельная работа –

это планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность. Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы саморазвиваться в нужном ему направлении.

Мы изучили различные виды организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная деятельность студентов классифицируется по следующим признакам: по формам организации учебной деятельности, по дидактическим целям, по характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач, по характеру внутри- и межпредметных связей.

Нами были определены особенности организации самостоятельной работы в современных условиях: организация самостоятельной работы проводится во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала, студенты должны быть непосредственными участниками процесса познания, самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной, содержание самостоятельной внеаудиторной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий, при организации самостоятельной работы студентов необходимо организовать систему контроля.

Также, мы пришли к выводу, что для того чтобы самостоятельная работа была более эффективной необходимо использовать инновационные формы организации самостоятельной работы в оптимальном сочетании с традиционными.

Исследовательская работа проводилась на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Проведенное исследование позволяет заключить, что педагогическое руководство самостоятельной деятельностью студентов ГБПОУ «Южно-



Уральский государственный технический колледж» представляет собой относительно длительный процесс, состоящий из нескольких этапов. Динамика этого процесса зависит от индивидуальных особенностей личности студента, его профессиональной подготовленности, развития мотивации, организации самостоятельной работы. Но проведение работы в данном направлении необходимо.

Важным аспектом в выполненной работе являлась разработка и проведение практического занятия по дисциплине «Менеджмент» на тему «Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя, его составляющие» с использованием методов самостоятельной работы. Для повышения уровня самостоятельной работы нами были представлены задания различного уровня сложности. В качестве домашней работы обучающимся было предложено составить сравнительную характеристику на одну из представленных преподавателем тем. Таким образом, цель данного исследования была достигнута, задачи выполнены.

## Список использованных источников

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: // Консультант Плюс Версия Проф.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014г. № 832 / Министерство образования и науки РФ. – Москва, 2014.
3. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов: Высшее образование в России / З. Абасов –2017. – № 10. – С. 81-84 с.
4. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. И. Загрязкина; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
5. Аксиньева, М. А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. А. Аксиньева. – Ростов-на-Дону, 2016. – 26 с.
6. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. – 2015. – № 6. – С. 26-28.
7. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов: / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2015. – № 11. – С. 86-89
8. Ананьина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС // «Образование. Карьера. Общество». –2016. – № 4. – С.80-85. 58
9. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – 608 с.

10. Андросюк, Е. В. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль / Е. В. Андросюк, С. А. Леднев, А. С. Логинова // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С.59-63.
11. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов / Л.Н. Антилогова // Вестник КемГУ. – 2015. – № 2 (221). – С. 15-18.
12. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника / Ж. В. Арушанян // Профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 15-16.
13. Асадулин, Р. М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 40-42.
14. Асонова, Г. С. Самостоятельная работа студентов: учебное пособие / Г. С. Асонова. - М.: Просвещение, 2017. – 91 с.
15. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы / Ю. К. Бабанский. – М.: Наука, 2014. – 192 с.
16. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 2017. – 80 с.
17. Бакнолл, К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. Образования / Кевин Бакнолл. – М.: Просвещение, 2015. –231 с.
18. Барабанщиков, А. В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Организация и методика самостоятельной работы студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 мая 1978 г., г. Новосибирск). – М.: 2013. – .6-8 с.
19. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / Ярославль: РИО ЯГПУ, – 2017. – 319 с.

20. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Ростов.н./ Д.: «Феникс», 2015. – 426 с.
21. Батыршина, А. Р. Технология организации самостоятельной работы студентов (на опыте изучения курса истории психологии) / А.Р. Батыршина // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 9. – С.82-84.
22. Белкин, Е.Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов: учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л.П. Корнев, Н. А. Требулина. – Орел, 2016. – 66 с.
23. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса подготовки специалистов: учебнометодическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М.: Высшая школа, 2014. – 144 с.
24. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, – 2014. – 192 с.
25. Битянова, М. Р. Психолог в образовании: идея психолого-педагогического сопровождения / М. Р. Битянова // Педагогика. – 2017. – № – С. 4-12.
26. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса [Текст] / В. И. Богословский. – СПб., 2015. – С. 67.
27. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна – М.: Изд-во Моск. интапракт. психологии, 2015. – 212 с.
28. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: кн. для учителя / В. Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с. 60
29. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов: монография / Т. В. Борисова. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2015. – 184 с.

30. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности / В. К. Буряк // Педагогика. – 2017. № 8. – 78 с.
31. Буряк, В. К. Самостоятельная работа студентов: книга для преподавателя / В. К. Буряк. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.
32. Бутырнова, Т. В. Самостоятельная работа студентов как элемент учебной деятельности в вузе / Т. В. Бутырнова // Научнометодические проблемы технологий и методик обучения: опыт учебных подразделений института : сб. науч.-метод. ст. – Чебоксары, 2014. – С. 87-90.
33. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной работы студентов – путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена / З. В. Вайсеро // Инновации в образовании. – 2018. – № 9. – С. 4-8.
34. Вербицкий, А.А. Самостоятельная работа студентов: проблемы и опыт // Высшее образование в России, 2014. – № 2. – 45 с.
35. Воеводин, Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вест.Моск. ун-та. – М., 2015. – № 4. – С. 20-24.
36. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е. Галицких // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 160-163.
37. Жураковский, В. [и др.] Управление самостоятельной работой: мировой опыт // Высшее образование в России. – 2013. – № 2. – С. 45-49.61
38. Загвязинский, В.И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. –М., 2014. – 206 с.
39. Зацепина, О.В. Технология организации самостоятельной работы студентов / О. В. Зацепина // Современное образование: вызовам времени - новые подходы. – Томск: ТУСУР, 2018. – С. 101-102.
40. Зборовский, Г.А. Самообразование – парадигма XXI века / Г. А. Зборовский, Е.А. Щуклина // Высшее образование в России. – 2015. – № 5.– С. 112-115.

41. Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В.Н. Карандашев. – М., 2015. – 79 с.
42. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России, 2015. – № 1. – С.114-115.
43. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов / Г. Ларионова // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 107-109.
44. Листенгартен, В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж, 2016. – 94 с.
45. Плотникова, О. Самостоятельная работа студентов: деятельностный аспект / О. Плотникова, В. Суханова // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 178-179.
46. Попков, В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза, магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2014. – 181 с.
47. Радугин, А.А. Психология и педагогика / А.А. Радугин. – М., 2016. – 201 с.62
48. Раптанова, И.Н. Организация самостоятельной работы студентов / И.Н. Раптанова – Оренбург, 2017. – 237 с.
49. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / Под. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж, 2016. – 120 с.
50. Усманов, В. В. Самостоятельная работа студентов: организация и управление в процессе профессионального обучения: монография / В.В. Усманов. – Ульяновск, УЛГГУ, 2016. – 275 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Тематический план дисциплины «Менеджмент»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятий	Учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Внутренняя и внешняя среда организации</b>					
1.	Введение	2	Лекция		Подготовить эссе на тему
2.	Понятие менеджмента. Управляющая и управляемая система, и система и их взаимосвязь. Современная концепция менеджмента	2	Урок	Карточки с заданиями	Составление схемы «Трехмерная модель управления»
3.	Практическая работа №1 Анализ внешней и внутренней среды организации	2	Практическое занятие	Карточки с заданиями	Подготовка отчета по практической работе
<b>Раздел 2. Цикл менеджмента. Организация. Типы структур организации.</b>					
4.	Управление как процесс (цикл) достижения цели. Составляющие цикла менеджмента.	2	Урок	Карточки с заданиями	Составить аналитическую таблицу
5.	Практическая работа №2 Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия	2	Практическое занятие	Карточки с заданиями	Подготовка отчета по практической работе
<b>Раздел 3. Сущность и взаимосвязь функций управления. Планирование. Стратегические и тактические планы</b>					
6.	Классификация труда в организации. Понятие и классификация функций управления: основные, конкретные,	2	Урок	Карточки с заданиями	Составить характеристику принципов управленческого труда

	специальные.				
7.	Практическая работа №3 Составление планов работы	2	Практическое занятие	Карточки с заданиями	Подготовка отчета по практической работе
<b>Раздел 4. Мотивация потребностей. Контроль. Система методов управления.</b>					
8.	Понятия: мотив, стимул, потребности. Сущность функции мотивации. Уровни мотивации.	2	Урок	Карточки с заданиями	Решение ситуационных задач
9.	Виды и правила контроля. Этапы контроля	2	Урок	Карточки с заданиями	Решение ситуационных задач
<b>Раздел 5. Теория принятия решения. Управление конфликтами и стрессами.</b>					
10.	Понятие управленческого решения. Типы решений. Требования к решениям. Основные этапы процесса принятия решения	2	Урок	Карточки с заданиями	Решение ситуационных задач
11.	Сущность и классификация конфликтов. Стадии развития конфликта. Причины конфликта и его последствия	2	Урок	Карточки с заданиями	Решение ситуационных задач
12.	Природа и причины стрессов. Признаки стрессов. Методы снятия стресса.	2	Урок	Карточки с заданиями	Составление рекомендаций сотрудникам и руководителя м для профилактики стресса
13.	Практическая работа №4 Решение управленческих проблем	2	Практическое занятие	Карточки с заданиями	Подготовка отчета по практической работе
<b>Раздел 6. Руководство, власть и партнерство.</b>					
14.	Индивидуально- психологические особенности личности. Психологические	2	Урок	Карточки с заданиями	



	аспекты малых групп и коллективов.				
15.	Лидерство, власть, формы власти. Партнерство.	2	Урок	Карточки с заданиями	Составление презентации «Этический Кодекс менеджера»
16.	Принципы работы руководителя. Техника личной работы руководителя. Организация рабочего времени и рабочего места руководителя	2	Урок	Карточки с заданиями	Проект офиса фирмы, кабинета руководителя
<b>Раздел 7. Стили руководства. Коммуникации. Деловое и управленческое общение. Корпоративная культура</b>					
17.	Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя, его составляющие	2	Урок	Карточки с заданиями	Решение ситуационных задач
18.	Сущность и классификация стилей руководства. Имидж руководителя, его составляющие	2	Практическое занятие	Карточки с заданиями	Составить сравнительную таблицу
19.	Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации	2	Урок	Карточки с заданиями	Решение ситуационных задач
20.	Практическая работа №5 Использование приемов делового и управленческого общения в области профессиональной деятельности. Расчёт дохода по акциям	2	Практическое занятие	Карточки с заданиями	Подготовка отчета по практической работе
21.	Зачет	2	Промежуточная аттестация	КИМ	
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>			