



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование волевых качеств личности у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
76,29% авторского текста

Работа К.И. Кондратьева к защите  
рекомендована/ не рекомендована  
«31» 05 2022 г.  
Зав. кафедрой ТиПП  
О.А. Кондратьева /Кондратьева О.А.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-410-227-4-1  
Григорьева Ксения Викторовна

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры ТиПП  
Мельник Елена Викторовна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Проблема развития волевых качеств личности в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности развития волевых качеств личности младших школьников.....	14
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования волевых качеств личности младших школьников.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования волевых качеств личности младших школьников.....	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования волевых качеств личности младших школьников.....	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа формирования волевых качеств личности младших школьников.....	44
3.2 Анализ результатов опытно–экспериментального исследования формирования волевых качеств личности младших школьников.....	55
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по проблеме развития волевых качеств личности у младших школьников.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики волевых качеств личности у младших школьников.....	84

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования волевых качеств личности у младших школьников .....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа формирования волевых качеств личности у младших школьников .....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования формирования волевых качеств личности у младших школьников.....	125

## ВВЕДЕНИЕ

Волевые действия, а точнее их демонстрация в младшем школьном возрасте непосредственно взаимосвязаны с напористостью и влиянием взрослых, дети в этом возрасте очень внушаемы, а также могут выполнять какие-либо действия только из желания расположить к себе авторитетных взрослых или же сверстников. Но через некоторое время, в ходе изменений, происходящих в психике детей, они начинают отталкиваться уже от собственных потребностей и желаний и действуют исходя из них. В любом случае в этом возрасте ещё сохраняется часть непроизвольного поведения, когда дети не могут сдерживать порывы своих эмоций и противостоять удовлетворению своих сиюминутных желаний.

На формирование волевых качеств личности у младших школьников огромное влияние оказывает правильно выстроенное обучение, общение с ровесниками, а также педагогами и другими авторитетными для детей взрослыми. Если учитывать все вышперечисленные факторы, то в результате у младших школьников сформируются такие волевые качества, как: Целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, упорство, терпеливость.

Проблему формирования волевых качеств личности младших школьников изучали такие отечественные и зарубежные авторы как: А.Я. Арет, Б.Г. Ананьев, А.В. Веденов, Н.Ф. Добрынин, К.Н. Корнилов, Н.Д. Левитов, А.Ц. Пуни, С.Л. Рубинштейн, П.А. Рудик, Ю.А. Самарин, Б.М. Теплов, А.С. Филатов и другие.

Исследования подтверждают, что именно в младшем школьном возрасте существуют наиболее благоприятные условия для развития волевых качеств личности, однако недостаток намеренно скоррелированной работы в процессе обучения по их формированию, может привести к отсутствию силы воли, целеустремлённости, ребёнок будет не способен доводить начатое дело до конца, а также будет иметь слабые навыки

самоконтроля, что в будущем так или иначе отразится на развитии психики школьника в целом.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования волевых качеств личности у младших школьников.

Объект исследования: волевые качества личности у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования волевых качеств личности младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование волевых качеств личности младших школьников возможно при разработке и реализации программы, включающей в себя различные развивающие игры и упражнения.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему развития волевых качеств личности в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать особенности развития волевых качеств личности младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель формирования волевых качеств личности младших школьников.
4. Определить этапы, методы, методики исследования волевых качеств личности младших школьников.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования волевых качеств личности у младших школьников.
6. Разработать и реализовать программу формирования волевых качеств личности у младших школьников.
7. Проанализировать результаты применения программы формирования волевых качеств личности младших школьников с использованием математико-статистической обработки данных.
8. Дать рекомендации педагогам и родителям по проблеме развития волевых качеств личности у младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: тест самоконтроля и произвольности, методика «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга; методика «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого; методика «Не подглядывай» И.В. Дубровиной.

4. Математико-статистические: критерий выявления направленности и выраженности изменений в уровне исследуемого признака Т – критерий Вилкоксона.

База исследования: МКОУ СОШ №9 г. Миасс. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «б» класса в количестве 20 человек.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы составляет 73 наименования. В приложениях представлены материалы опытно-экспериментальной работы. Количество приложений: 4

Апробация результатов исследования: участие на секционном заседании «Актуальные проблемы психологического консультирования в образовании» Ежегодной студенческой научно-практической конференции.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Проблема развития волевых качеств личности в психолого-педагогической литературе

Одним из самых важных качеств человека является его способность сознательно нормализовывать своё поведение, другими словами - сила воли. Благодаря силе воли человек может преуспевать в разных областях своей жизни, ставя перед собой цели и достигая их, не смотря на сложные, порой непреодолимые препятствия. Воля прошла долгий путь эволюции и является одним из сложнейших психических феноменов.

Вопросом воли, как одной из основных качеств личности занимаются многие психологи и философы. О ней продолжаются разговоры, споры и попытки найти способы её развития и регуляции, а также возникает множество вопросов, касающихся автономности волевых качеств. Однако в настоящее время волевая сфера изучена гораздо меньше, чем когнитивная и эмоциональная.

А.В. Быков выдвигает мнение, что воля – способность и умение выбора цели деятельности внутренних усилий, которые необходимы для ее осуществления [Цит. по: 6, с. 38].

В толковом словаре С.И. Ожегова, видим следующее определение: «Воля – это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели. Важнейшая характеристика волевого поведения – самоопределение» [Цит. по: 23, с. 103].

Е.И. Рогов выделяет следующее определение: «Воля – это не физическая деятельность, не эмоциональная деятельность и не всегда сознательная деятельность человека; но деятельность, всегда отражающая

принципы морали и нормы личности и указывающая на ценностные характеристики выбранного действия» [Цит. по: 57, с. 103].

Б.Н. Смирнов полагает, что воля – это способность человека управлять своим поведением, мобилизовать все свои силы на достижение поставленных целей [Цит. по: 33, с. 114].

Таким образом, проанализировав подходы разных авторов к определению понятия воли, можем сделать вывод, что воля является сознательной организацией и саморегуляцией деятельности человека, направленная на преодоление внешних и внутренних трудностей.

Анализируя литературу по проблеме исследования, выявлено, что любая активность человека – как внешняя, так и внутренняя – имеет два вида: произвольный и непроизвольный.

Опираясь на мнение Г.Л. Тульчинского, можно определить, что «Непроизвольный, спонтанный, импульсивный тип деятельности обусловлен главным образом рефлексам — психическими реакциями нашего организма на внешние воздействия или внутренние изменения. К этому виду деятельности относится, например, непроизвольное внимание, когда человек оборачивается, когда хлопает дверь или мигает свет. Другие непроизвольные или импульсивные действия включают отрыв руки от горячей сковороды или плач ребёнка.» [Цит. по: 64, с. 26].

Второй вид или высшая степень активности, которая в данном случае называется активностью, произвольна. Это означает, что выполнение действий требует волевого усилия, т. е. сознательного усилия по преодолению внешних препятствий или внутреннего сопротивления: слабости, сомнения, нерешительности, трусости, лени и т. д. Иногда эти усилия могут быть незначительными и даже незаметными для самого человека. А в других случаях приходится преодолевать серьезное внутреннее сопротивление и принимать непростое решение в сложной ситуации выбора [Цит. по: 34, с. 31].



Ф.Н. Гоноболин считает, что волевое поведение, как и сама воля, не является врожденным. К 5-6 годам у ребенка преобладает произвольная активность, но со временем у него развивается способность к сознательной регуляции своего поведения и воля становится важной частью жизни [Цит. по: 20, с. 31].

В.А. Иванников полагает, что воля напрямую связана с потребностями личности, поскольку именно потребности побуждают стремиться к их удовлетворению, т. е. к воле. В таком случае в понятие «действие» входит также отказ от совершения поступка, так как это требует иногда еще большего добровольного усилия, чем его совершение [Цит. по: 15, с. 56].

Согласно Е.П. Ильину, все волевые действия делятся на простые и сложные [Цит. по: 44, с. 66].

Простые произвольные действия понимаются как целенаправленные действия человека, ясно осознающего свою цель и то, как её достичь. Главное отличие простых действий – отсутствие сомнений, размышлений, отсутствие противоречивых желаний и борьбы мотивов. С точки зрения усилия воли совершить такое действие бывает достаточно сложно, но колебаний и нерешительности еще нет. Например, когда человек без колебаний прыгает в воду, чтобы спасти тонущего ребенка.

Е.П. Ильин полагает, что в сложной воле имеет место быть кое-какой конфликт человека с самим собой, разрешение которого также требует усилий. Основной причиной этого внутреннего конфликта является конфликт между пониманием необходимости достижения цели и нежеланием прилагать для этого усилия. При этом возникает одна из самых сложных психологических ситуаций - ситуация борьбы за мотивы, когда одни желания подталкивают личность к достижению цели, а другие препятствуют этому [Цит. по: 43, с. 171].

Так же сложные волевые действия возникают в ситуации выбора путей достижения цели. Например, когда есть легкий, но не слишком честный путь и вполне честный, но гораздо более сложный [57, с. 60].

Опираясь на научные труды Е.И. Рогова и В.И. Селиванова, выявлено, что сложные волевые действия имеют свою структуру и состоят из нескольких этапов [Цит. по: 24, с. 103]:

1. Принятие цели и осознание необходимости ее достижения. У человека много разных желаний и потребностей одновременно. Удовлетворить их все нереально, вот выбор одного, наиболее важного в данный момент желания и есть принятие цели. И даже на первом этапе может возникнуть борьба мотивов, не только связанная с проблемой выбора, но и с оценкой значимости цели.

2. Рассмотрение возможности достижения цели и осознание различных путей и средств. На этом этапе происходит оценка собственных ресурсов и возможностей, а также анализ соответствия выделенных ресурсов убеждениям и ценностям.

3. Окончательный выбор в ситуации борьбы мотивов. Это считается ключевым этапом сложного волевого взаимодействия, требующий максимального напряжения. На этом этапе ярко проявляется воля человека, ибо лёгкий путь не всегда нравственен. И на этом этапе вам ещё не поздно отказаться от какой-либо деятельности вовсе.

4. Принятие решения. После окончательного выбора человек испытывает ощущение лёгкости, напряжённая обстановка ощущается меньше. Ощущение свободы от тяжёлого груза сложного решения даёт человеку возможность заняться планированием достижения цели

5. Реализация решения. Последняя фаза волевого процесса также часто требует значительных усилий. Бывает, что человек, столкнувшийся с трудностями, начинает сожалеть о принятом решении. И даже в этом случае спасает исключительно воля, поддерживающая её деятельность.

Б. Н. Смирнов считает, что характерной чертой действий, связанных с волей, является то, что они имеют двойной результат. Во-первых, собственно достижение цели, успех в деятельности. Во-вторых, осознание человеком своих сил, способностей, уроков на будущее. Успешные произвольные действия, особенно те, которые требуют серьёзных усилий, повышают самооценку человека и придают ему силы для будущих успехов [Цит. по: 33, с. 208].

Анализируя литературу по проблеме исследования, выявлено, что воля, проявляющаяся во всех сферах жизни человека, имеет три основные функции: стимулирующую, стабилизирующую и тормозящую или ограничивающую [29, с. 30].

Стимулирующая функция проявляется в активизации деятельности человека. Воля побуждает преодолевать препятствия, в том числе внутренние конфликты, слабости, нерешительность, идти к цели и добиваться успеха. Сила воли требует серьезного усилия всех сил, и решение часто бывает даётся гораздо сложнее.

Стабилизирующая функция заключается в поддержании жизнедеятельности человека и его активности. Даже если вы решитесь и начнете двигаться к цели, вы можете остановиться на полпути, вернуться, напуганные трудностями и требуемыми жертвами. Воля помогает поддерживать высокий уровень активности, несмотря на усталость, страх, боль и лень.

Ограничивающая функция не менее важна, чем стимулирующая. В некоторых случаях воздержаться гораздо труднее, чем заставить его что-то сделать.

Наряду с тремя основными функциями можно выделить ещё одну – воспитательную. Воля играет важную роль в развитии личности и в формировании характера, таких качеств, как самооценка, высокая самооценка, целеустремлённость.

Рассматривая характерные воле качества личности, выявлено, что волевые качества личности – это совокупность множества разнообразных характерных черт, которые определяют человека как эмоционально, морально и духовно сильного [38, с. 79].

Рассматривая классификацию волевых качеств личности в трудах различных авторов, выявлено, что основные волевые качества личности включают в себя:

- целеустремленность – способность человека ставить перед собой конкретную цель и активно стремиться к ее достижению;

- решительность – незамедлительные, но обдуманые действия по реализации решения;

- настойчивость – внутреннее качество, укрепляющее волю. Подразумевается следование внутреннему плану действий, несмотря на препятствия и поражения;

- самодисциплина – сознательное следование установленным требованиям, стандартам и правилам;

- самообладание – способность контролировать свои эмоциональные и поведенческие проявления;

- смелость – моральная готовность преодолеть страхи, которые часто сопровождают достижение цели;

- самостоятельность – способность полагаться на свои знания, принципы, ценности и нести ответственность за свои действия [38, с. 91].

По мнению исследователей данной проблемы, можно предположить, что отсутствие таких черт характера или наличие их противоположностей свидетельствует о слаборазвитой волевой стороне личности и отрицательном характере. Волевые качества чаще всего приобретаются и развиваются в процессе приобретения жизненного опыта. Конечно, основа развития личности генетически заложена в психике человека, но та или иная сторона характера культивируется при воспитании человека в детстве и

отрочестве. С годами, до определенного возраста, уже можно судить и оценивать сложившийся личностный образ [35, с. 81].

Г.Л. Тульчинский считает, что если процесс формирования личности имел благоприятные условия для развития волевых качеств, то они будут являться устойчивыми в течение жизни и их проявление не будет зависеть от конкретной ситуации. Это означает, что у сильных и стойких людей она будет всегда и во все времена. У человека могут быть как индивидуальные черты воли, так и их сочетание. Во втором случае речь идет об особой силе характера и наличии полной власти над собственной личностью [Цит. по: 68, с. 62].

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет обнаружить, что волевые характеристики человека принято делить на базовые или первичные (они же эмоционально-волевые) и системные (нравственно-волевые или морально-волевые). Первичные признаки обычно генетически заложены в психике человека и являются основой для развития системных признаков [67, с. 37].

Перечень первичных волевых качеств довольно обширен и включает в себя такие качества как энергичность, терпеливость, самообладание и смелость.

Системные волевые качества включают в себя целеустремленность, настойчивость, принципиальность, инициативность, решительность, стратегичность, самодостаточность. Эти волевые характеристики называются «системными», потому что каждая из них является результатом сложного сочетания нескольких односторонних черт характера. Например, смелость можно рассматривать как сочетание мужества, энергии и самоконтроля. К этим качествам относится эмоциональная сторона личности, как интеллектуальная, так и духовная. Если первичные волевые черты у человека развиты слабо, то на их основе очень сложно развить системные черты.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет определить, что воля является сознательной организацией и саморегуляцией деятельности человека, направленная на преодоление внешних и внутренних трудностей. Воля напрямую связана с потребностями личности, потому что только потребности побуждают человека прилагать усилия к их удовлетворению, т. е. к исполнению воли. Волевые качества человека представляют собой совокупность различных характеристик, определяющих человека как эмоционально, нравственно и духовно сильного. К основным волевым качествам человека относятся целеустремленность, решительность, настойчивость, самодисциплина, самообладание, смелость и самостоятельность.

## 1.2 Особенности развития волевых качеств личности младших школьников

Любая деятельность ребенка, в том числе и направленная на достижение каких-либо целей, немислима без участия в ней эмоциональных, волевых и других особенностей личности. Волевые особенности личности тесно связаны с организационными способностями личности.

Под волевыми способностями в детском юношеском возрасте понимается проявление произвольных усилий, осознанное управление своими поступками и действиями [24, с. 77].

Под волевым усилием И. З. Гликман понимает «сознательно совершаемое усилие над собой, которое является толчком к непосредственному осуществлению какого-либо действия. В наличии волевого усилия человек убеждается тогда, когда необходимо преодолеть значительные трудности» [19, с. 21].

Ю.Т. Глазунов утверждал, что «длительность и сила волевых усилий зависит не столько от потребности и мотивов, особенно ситуативных,

сколько от уровня притязаний личности и уровня волевого развития личности. Только учащиеся с развитой волей после перерыва в работе приступили к ней вновь по собственной инициативе. Учащиеся со слабой волей никакой потребности не испытывают, к прерванной задаче не возвращаются» [Цит. по: 8, с. 61].

Современные психологи полагают, что актуализация волевых и усилий у детей младшего школьного возраста напрямую связана с достижением ситуации успеха. Таким образом, можно определить, что если ребенок часто достигает своих целей, у него получается хорошо выполнять какую-либо деятельность, это приводит его к хорошему результату, то и организационные способности у него будут развиваться лучше, нежели если ребенок будет часто испытывать неудачи.

Г.С. Абрамова, отмечает то, что широта и сила проявления настойчивости у детей разная, в зависимости от вида деятельности [1, с. 211].

Таким образом, можно определить, что если школьник заинтересован в какой-либо деятельности, эта деятельность ему импонирует, доставляет удовольствие, то и уровень проявления волевых качеств у него достаточно выше, нежели в других случаях.

Б.С. Волков в своем исследовании выдвигает мнение, что волевые качества личности детей младшего школьного возраста являются процессом осознанного усвоения ребенком новых знаний, нового опыта, не только в рамках изучаемых им предметных дисциплин [Цит. по: 12, с. 134].

Д.И. Фельдштейн, изучая волевые качества личности младших школьников, определяет их как рациональные сознательные действия, направленные на качественное усвоение новых знаний, хорошую успеваемость, достижение успехов в учебной деятельности [Цит. по: 35, с. 36]. Таким образом, по мнению Д.И. Фельдштейна, волевые качества личности младших школьников проявляются самостоятельно, никем не контролируемо, без помощи и напутствий взрослых.

Анализируя психолого-педагогическую и научную литературу по проблеме исследования волевых качеств личности младших школьников, можно определить, что основными признаками волевых качеств у детей младшего школьного возраста являются проявление волевых усилий, самостоятельности, умения организовать себя, спланировать свои действия и поступки [60, с. 99].

Н. Чернышева считает, что проявления произвольного поведения в начале младшего школьного возраста во многом зависят от указаний и контроля взрослых, но постепенно произвольное поведение начинает руководствоваться собственными потребностями и мотивами ребенка. Большинство младших школьников достаточно сильно внушаемы и могут предпринимать любые действия, направленные на большинство учащихся или по настоянию авторитетного для них лица. Дети часто проявляют свою волю только для того, чтобы выполнить волю других и получить согласие и расположение взрослых, особенно учителей. Во многих младших классах ещё сохраняются элементы непроизвольного поведения, бывают ситуации, когда дети не в состоянии сопротивляться удовлетворению каких-либо сиюминутных побуждений и желаний [Цит. по: 38, с. 105]. Однако именно в младшем школьном возрасте правильное воспитание может сформировать такие черты характера, как целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, настойчивость. Особое влияние на их формирование оказывает учебная деятельность, а также общение со сверстниками и взрослыми.

Т.Б. Сенько выдвигает мнение, что для некоторых младших школьников потребность в добровольных усилиях представляет значительную трудность. В принципе, это дети с изначально низкой готовностью к обучению в школе, которая проявляется в недоразвитой способности заставлять себя систематически работать, доделывать работу, гасить эмоции, нарушающие деятельность, внимательно слушать учителя и выполнять его требования, неумение регулировать свое поведение



произвольно и управлять им. Это связано с низким уровнем развития волевых механизмов, способных преодолеть влияние сильных эмоций, мешающих деятельности, внешних воздействий и препятствий. У таких детей отсутствуют навыки самоорганизации, недостаточно развиты способности к самоконтролю, преодолению трудностей в учебной деятельности, что в дальнейшем отрицательно сказывается на психическом развитии младших школьников в целом. Это приводит к необходимости специальной психолого-педагогической работы по развитию волевых процессов у детей [Цит. по: 32, с. 84].

Некоторые исследователи данной проблемы выдвигают мнение о том, что у детей младшего школьного возраста волевые качества могут не проявляться или проявляться в недостаточной степени из-за отсутствия стимула и мотивации, а так же из-за неумения четко и рационально планировать и распределять свое время и деятельность, из-за не умения ставить цели, что является характерной особенностью детей данного возраста. Таким образом, родителям и педагогам с целью развития волевых качеств личности детей младшего школьного возраста необходимо применять определенные усилия: развивать детскую самостоятельность, давать ребенку возможность проявлять инициативу, а так же мотивировать его, хвалить и поддерживать [20, с. 23].

С.Л. Рубинштейн, исследуя данную проблему, говорил о том, что достигнуть результата развития волевых качеств личности у детей младшего школьного возраста, можно при помощи целенаправленной работы педагогов и родителей направленной на развитие индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, так же при помощи организации досуговой деятельности, поручения каких-либо индивидуальных заданий и поручений [Цит. по: 30, с. 65].

Так же С.Л. Рубинштейн, говоря о развитии волевых качеств личности младших школьников, советовал родителям приобщать детей к домашней работе и внеклассной деятельности, например, поручать выполнять

домашние обязанности, посещать творческие кружки, секции, спортивные секции. Данные виды деятельности, часто подразумевают собой общение детей со сверстниками, развивают умение работать в команде, организовывать свою деятельность, распределять и планировать свое время, что непосредственно влияет на развитие волевых качеств [Цит. по: 30, с. 66].

Формирование волевых качеств личности младшего школьника позволяет сгладить негативные моменты данного периода жизни, вооружить школьника необходимыми способами и приемами самостоятельного приобретения знаний и самостоятельной работы, развить эмоциональный интеллект, усовершенствовать интеллектуальные и волевые качества.

По мнению А.К. Марковой у младших школьников имеются следующие особенности постановки цели деятельности: ребенок уже способен самостоятельно формулировать цель своей деятельности; в случае наличия нескольких целей, школьник может определить последовательность их достижения в зависимости от степени их актуальности; цели юного школьника гибкие и могут меняться в соответствии с изменением условий [Цит. по: 20, с. 42]. Действия и операции по достижению намеченной цели формируются под руководством педагога и на начальных этапах требуют периодического контроля.

Основываясь на исследованиях Е.П. Ильина, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Д.И. Фельдштейна в области психологии младшего школьного возраста, можно выделить следующие особенности формирования волевых качеств личности младшего школьника:

1. Потребность во взрослости способствует желанию ребенка занять новую жизненную позицию как по отношению к миру, другому человеку, так и по отношению самому себе, что стимулирует развитие волевых качеств [45, с. 34].

2. Стремление младшего школьника к самостоятельности стимулирует активность его деятельности, но в то же время сталкивается с проблемой неумения организовать свою работу.

3. Рост познавательных интересов и потребностей сочетается с достаточно большой их избирательностью. Увеличение числа интересов иногда приводит к их поверхностности и частой смене.

4. На эффективность деятельности влияет самооценка школьника, которая формируется на основе оценки окружающих людей и неправильной реакции на неудачу [46, с. 68].

Проанализированные исследования педагогов и психологов А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и других, позволяют определить, что в развитии волевых качеств детей младшего школьного возраста выделяется ряд этапов:

1. Первый этап подразумевает собой подражание ребенка увиденному алгоритму работы над какой-либо деятельностью. То есть, например, дома ребенок, видя деятельность взрослого, запоминает ее и старается подражать, копировать действия родителя, беря с него пример. Так же и в учебной деятельности, ребенок работает по образцу и алгоритму, предложенному педагогом;

2. Второй этап характерен самостоятельной работой ребенка. То есть, например, родители ребенка дома поручают ему выполнять какую-либо деятельность, например, работу по дому, помощь в домашних делах и так далее, ребенок в свою очередь, выполняя данные поручения, выстраивает алгоритм своих действий для достижения необходимого результата. Так же происходит в учебной деятельности, учитель дает ученикам самостоятельные задания, выполняя которые, ученик основывается на свой имеющийся опыт, планирует свою работу, чтобы достигнуть результата;

3. Третий этап отличается тем, что деятельность на данном этапе выполняется ребенком полностью самостоятельно по уже имеющемуся у него опыту, выстроенному алгоритму действий, направленному на

достижения результата деятельности. Именно данный этап является полным проявлением сформированных волевых качеств и организационных способностей ребенка [69, с. 15].

В современной энциклопедии по педагогике Л.С. Выготским излагается мысль о том, что волевые качества личности младших школьников проявляются в потребности в знаниях, умению планировать свои действия, находить решение и выход из какой-либо сложившейся ситуации, в стремлении к лидерству, проявлении инициативы и так далее [Цит. по: 7, с. 56].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития волевых качеств личности младших школьников, можем сделать следующие выводы:

— волевые качества личности младших школьников имеют возможность активно развиваться при наличии у ребенка определенной мотивации, интересов в какой-либо деятельности, то есть, чтобы развить у ребенка организационные способности, изначально его нужно заинтересовать;

— волевые качества личности младших школьников необходимо развивать, применяя внеурочную деятельность, поручая выполнение каких-либо обязанностей по дому, позволяя ребенку тем самым приобретать самостоятельный опыт, развивая его инициативность, самостоятельность, целеустремленность;

— волевые качества личности младших школьников качественно и активно развиваются в комфортных и интересных для ребенка условиях.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели формирования волевых качеств личности младших школьников

На основе выполненного анализа литературы по проблеме формирования волевых качеств личности младших школьников было разработано дерево целей исследования.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределённая по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель; подчинённые ей подцели первого, второго и последующего уровней.

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Метод «дерево целей» был разработан профессором В.И. Долговой [27, с. 42].

Представим дерево целей формирования волевых качеств личности младших школьников на рисунке 1.

Описание дерева целей:

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование волевых качеств личности младших школьников.

1. Теоретически проанализировать проблему формирования волевых качеств личности младших школьников.

1.1. Проанализировать понятие «воля» в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Проанализировать сходства и различия точек зрения в определении понятия «воля».

1.1.2. Рассмотреть классификацию волевых качеств в психолого-педагогической литературе.



Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования волевых качеств личности младших школьников

1.2. Раскрыть психологические особенности развития волевых качеств личности младших школьников.

1.2.1. Дать определение понятия «младший школьный возраст».

1.2.2. Исследовать особенности развития волевых качеств личности младших школьников.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования волевых качеств личности младших школьников.

1.3.1. Разработать «дерево целей» формирования волевых качеств личности младших школьников.

1.3.2. Разработать модель формирования волевых качеств личности младших школьников.

1.3.3. Дать определение понятию «модель».

2. Организовать исследование волевых качеств личности младших школьников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Дать характеристику этапам, методам и методикам исследования волевых качеств личности младших школьников.

2.1.2. Подобрать диагностические методики для исследования волевых качеств личности младших школьников.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Охарактеризовать выборку исследования волевых качеств личности младших школьников.

2.2.2. Провести первичную диагностику уровня развития волевых качеств личности младших школьников.

2.2.3. Проанализировать полученные результаты исследования уровня развития волевых качеств личности младших школьников на констатирующем этапе исследования эксперимента.

3. Представить программу формирования волевых качеств личности младших школьников. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования волевых качеств личности младших школьников.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования волевых качеств личности младших школьников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию волевых качеств личности младших школьников.

Модель – это искусственно созданное явление (предмет, процесс, ситуация), подобное естественному явлению, научное изучение которого затруднено или невозможно вовсе.

Педагогическое моделирование (моделирование) - это разработка целей (общих идей) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных способов их достижения.

Общая модель формирования представляет собой систему условий для оптимального возрастного развития личности в целом, включающую: расширение, углубление, уточнение своих представлений об окружающем мире, о людях, социальных явлениях, связях и отношениях между ними. А также использование различных мероприятий для развития системного мышления, анализа восприятия, наблюдательности.

Одной из основных задач использования модели является оценка качества и производительности моделируемой системы перед запуском системы в реальных условиях.

Составим модель психолого-педагогического формирования волевых качеств личности младших школьников.

Графическое изображение модели психолого-педагогического формирования волевых качеств личности младших школьников представлено на рисунке 2.



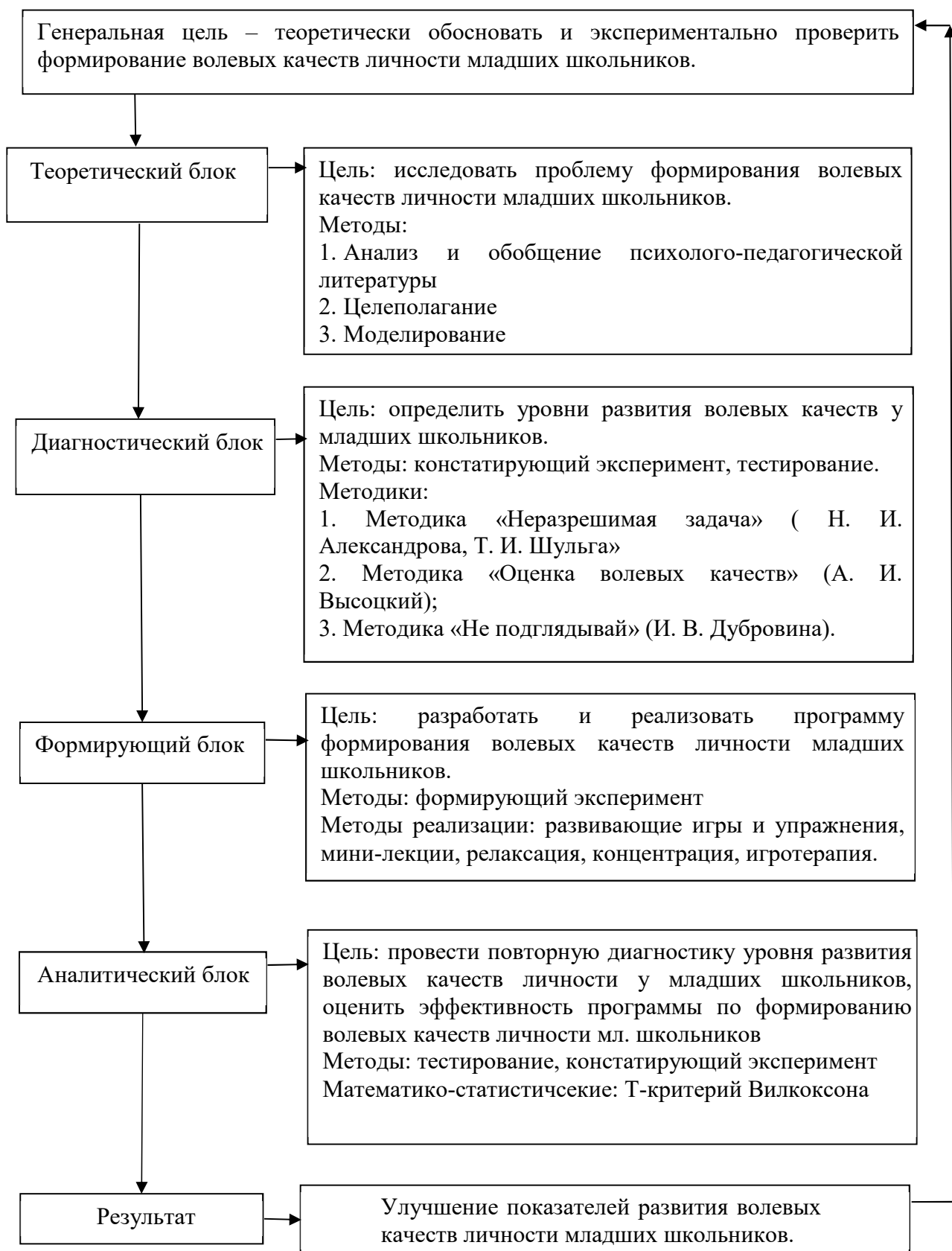


Рисунок 2 – Модель формирования волевых качеств личности детей младшего школьного возраста

Разработанная модель формирования волевых качеств личности младших школьников состоит из четырех блоков: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

В теоретическом блоке анализируется понятие воли в психолого-педагогической литературе, её психологические особенности и обоснование модели формирования волевых качеств личности младших школьников.

Диагностический блок посвящён проведению исследования уровня развития волевых качеств личности младших школьников.

Для изучения уровня развития видов воли проведены три методики:

— тест самоконтроля и произвольности, методика «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга);

— методика «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого;

— методика «Не подглядывай», автор И.В. Дубровина.

Формирующий блок посвящён разработке и реализации программы психолого-педагогического формирования волевых качеств личности младших школьников.

Цель программы: формирование волевых качеств личности младших школьников.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

1. Развитие организационных способностей личности.
2. Выработка эффективных приёмов развития волевых качеств.
3. Повышение уровня развития волевых качеств личности.

Форма работы – групповая, индивидуальная.

Аналитический блок – проведение повторной диагностики уровня развития волевых качеств личности младших школьников, сопоставление и анализ результатов контрольно-диагностического этапа.

Для проверки гипотезы исследования о том, что формирование уровня развития волевых качеств личности младших школьников возможна при

реализации специальной разработанной программы, была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Критерий используется для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке объектов. С его помощью мы можем определить, является ли сдвиг показателей в одну сторону более интенсивным, чем в другую.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать «Дерево целей» и модель формирования волевых качеств личности младших школьников. Модель включает четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

#### Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

— воля является сознательной организацией и саморегуляцией деятельности человека, направленная на преодоление внешних и внутренних трудностей. Воля связана с потребностями личности, потому что именно потребности побуждают человека прилагать усилия к их удовлетворению, т. е. к исполнению воли. Волевые качества человека представляют собой совокупность множества различных характеристик, определяющих человека как эмоционально, нравственно и духовно сильного. Основными волевыми качествами человека являются целеустремленность, решительность, настойчивость, самодисциплина, самообладание, смелость, самостоятельность;

— волевые качества личности младших школьников имеют возможность активно развиваться при наличии у ребенка определенной мотивации, интересов в какой-либо деятельности, то есть, чтобы развить у ребенка организационные способности, изначально его нужно заинтересовать;

— волевые качества личности младших школьников необходимо развивать, применяя внеурочную деятельность, поручая выполнение каких-либо обязанностей по дому, позволяя ребенку тем самым приобретать самостоятельный опыт, развивая его инициативность, самостоятельность, целеустремленность;

— волевые качества личности младших школьников качественно и активно развиваются в комфортных и интересных для ребенка условиях.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать «Дерево целей» и модель формирования волевых качеств личности младших школьников. Модель включает четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования волевых качеств личности младших школьников**

После проведения теоретического анализа литературы, нами была выявлена необходимость организации опытно-экспериментальной работы, целью которой является разработка эффективного комплекса по повышению уровня развития волевых качеств личности младших школьников. Она была организована в четыре этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

На поисково-подготовительном этапе производился анализ теоретической литературы, разработка модели психолого-педагогического формирования волевых качеств личности младших школьников, подбор выборки и диагностического инструментария для проведения исследования развития волевых качеств личности младших школьников.

На опытно-экспериментальном этапе был изучен начальный уровень развития волевых качеств личности младших школьников, на нем проводилась диагностика младших школьников с использованием методов тестирования. Была разработана и организована программа, направленная на повышение уровня развития волевых качеств личности младшего школьника.

На контрольно-обобщающем этапе осуществлялся анализ эффективности разработанной на опытно-экспериментальном этапе коррекционной программы при помощи повторного исследования уровня развития волевых качеств личности младших школьников с использованием методов тестирования с применением тех же диагностических методик, что и на опытно-экспериментальном этапе, а также составление выводов и проверка гипотезы.

Организация исследования происходила с использованием следующих методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением необходимой психолого-педагогической литературы [3, с. 95]. А также обобщение полученных данных, для реализации их в процессе исследования. Данный метод использовался, так как для качественного проведения исследования нужны знания, отражённые в психолого-педагогической литературе.

Целеполагание — это процесс выбора одной или нескольких целей с заданием параметров толерантности для управления процессом реализации идеи.

Моделирование – построение моделей реализации тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [32, с. 19].

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

Констатирующий эксперимент – это исследование, предполагающее изучение некоторых психологических феноменов в некоторой выборке без дополнительного воздействия на эту выборку. Данный метод использовался, так как в рамках констатирующего исследования проводится анализ различий и взаимосвязей психологических показателей.

Констатирующий эксперимент предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий.

Формирующий эксперимент предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определённые свойства или качества. Это позволяет

раскрыть механизмы, динамику, закономерности образования психических феноменов, определить условия их эффективного развития.

Тестирование – это метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы и задания (тесты), имеющие определённый диапазон значений [10, с. 167]. Данный метод использовался, так как с помощью него можно измерить индивидуальные различия тестируемых.

Тестирование – основной метод, применяемый нами для проведения диагностического исследования. Методом тестирования называется такой метод, который применяется в различных психологических сферах: психологическом консультировании, исследовательской деятельности, профориентации. Методику оценивания можно назвать тестом только в том случае, если в её структуру заложены следующие свойства:

- набор вопросов и заданий однотипен и стандартизирован;
- у теста имеется одна или несколько шкал измерений, позволяющих количественно оценить результаты измерений;
- в структуре теста есть специальные «ключи», позволяющие привязать ответ к каждому из заданий к определённой шкале измерений;
- опирается на определённые стандартизированные инструкции по тестированию, правила использования информации, правила прерывания и прекращения тестирования при выполнении теста;
- возможность автоматической обработки информации, полученной при тестировании;
- наличие фиксированной возможности определения пределов перевода результатов испытаний в оценочные категории;
- формализованная модель интерпретации результатов, рекомендации по принятию тех или иных решений относительно тех или иных значений внутри шкалы, комбинации шкал;
- ориентация на индивидуальную количественную оценку той или иной коллективной или индивидуальной характеристики.

Среди характеристик психологических тестов выделяют несколько: стандартность, надёжность и валидность.

Стандартность психологических тестов обусловлена тем, что каждая диагностическая методика проходит стандартизацию, по результатам успешного выполнения результаты должны соответствовать закону нормального распределения. Соответственно создаются диапазоны значений, которые указывают на серьёзность свойства, изучаемого при тестировании.

Тесты могут быть следующих видов:

- психологические тесты;
- вербальные тесты;
- стандартизированные тесты;
- тесты личности;
- тесты достижений;
- тесты имитации;
- тесты на профессиональную пригодность;
- тест интеллекта.

3. Психодиагностические: тест самоконтроля и произвольности, методика «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга; методика «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого; методика «Не подглядывай» И.В. Дубровиной.

Подбор методик проходил по следующим критериям:

- Надёжность методики определяется как свойство теста, дающее точные результаты при многократном измерении. Надёжная методика даёт примерно одинаковые результаты вне зависимости от любых внешних условий — времени года, пола экспериментатора и других фоновых факторов. Эти факторы должны быть сведены к минимуму при внедрении методик.

- Валидность теста определяется соответствием результатов теста тем характеристикам, для которых он предназначен. Психология различает



внешнюю и внутреннюю валидность. В случае внешней валидности верификация может быть выполнена путем вычисления корреляций. В случае внутренней валидности мы говорим о теоретической связи между исследуемыми объектами и используемыми теоретическими утверждениями.

— Научность методики.

4. Математико-статистические: критерий выявления направленности и выраженности изменений в уровне исследуемого признака  $T$  – критерий Вилкоксона.

$T$ -критерий Вилкоксона – критерий выявления направленности и выраженности изменений в уровне исследуемого признака. Это критерий, с помощью которого можно сопоставить показатели, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Данный метод использовался, так как с помощью него можно определить, является ли сдвиг показателей после применения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации более интенсивным [55, с. 89].

Суть метода в том, что мы сравниваем выраженность сдвигов в одну и другую сторону по абсолютной величине. Для этого мы сначала сортируем все абсолютные значения смещений, а затем вычисляем порядок. Если положительные и отрицательные сдвиги происходят случайно, то суммы порядка их модулей будут примерно одинаковыми. Если преобладает интенсивность сдвига в одном из направлений, то сумма порядков абсолютных значений смещений в противоположном направлении будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Расчёт данного критерия осуществляется по следующей схеме:

1. Рассчитать разницу между значениями попарных измерений для каждого субъекта. Сдвиги нулевые по ходу расчётов не учитываются.

2. Определить, какие из разностей являются типичными, то есть соответствуют преобладающему по частоте направлению изменения показателя.

3. Проранжировать разности пар по их абсолютным значениям (то есть, без учета знака), в порядке возрастания. Меньшему абсолютному значению разности приписывается меньший ранг.

4. Рассчитать сумму рангов, соответствующих нетипичным сдвигам.

Приведем краткое описание используемых нами психодиагностических методов.

Методика «Неразрешимая задача» применяется с целью выявления уровня развития упорства у младших школьников. Обучающимся предлагается решить задачу, не имеющую решения, об этом респонденту не говорится. Экспериментатор предлагает ребёнку поиграть с кубиками. «Хочешь поиграть в кубики? Давайте поиграем так: я покажу вам картинку, а вы должны мне её сложить. Я слежу за временем по секундомеру. Сядьте удобно. Взгляните на эту картинку. А теперь начинай собирать». Экспериментатор кладёт на стол перед ребёнком для разрешения картинку, включает секундомер.

Когда ребёнок выполняет задание, секундомер выключается, и экспериментатор хвалит ребёнка: «Хорошо получилось, ты быстро это собрал. Затем он предлагает собрать второе (неразрешимое) изображение, а также фиксирует время от начала сбора изображения до того момента, когда ребёнок откажется от выполнения данного задания.

Анализ результатов происходит с помощью подсчета времени, которое дети затратили на решение задач. Интерпретация происходит по уровням:

1. высокий уровень (13-17 баллов);
2. средний уровень (9-12 баллов);
3. низкий уровень (8-2 балла).

Перевод в баллы происходит по специальному ключу, предусмотренному данной диагностической методикой.

Методика «Оценка волевых качеств» имеет целью оценку волевых качеств младших школьников. Экспериментатору необходимо произвести наблюдение за поведением респондентов с целью получения характеристики волевой активности респондента.

Схема наблюдения содержит в себе оценку развития волевых качеств по следующим признакам:

1. Признаки дисциплинированности.
2. Признаки самостоятельности.
3. Признаки настойчивости.
4. Признаки выдержки.
5. Признаки организованности.
6. Признаки решительности.
7. Признаки инициативности.

Каждый из этих признаков в протоколе наблюдения содержит ряд особенностей, на которые наблюдающий должен обратить внимание и оценить по пятибальной шкале. Общая оценка выраженности волевых качеств у школьника определяется нахождением среднеарифметического по результатам наблюдения за каждым из них. Выраженность того или иного качества у школьника определяется сравнением среднеарифметического и полученного респондента значением: если оно равно и выше, то качество выражено, а если меньше – не выражено или слабо проявляется в поведении.

Методика «Не подглядывай» применяется с целью выявления уровня развития целеустремленности и упорства у младших школьников.

Организация диагностики осуществляется в игровой форме. Ребенку предлагается посидеть три минуты с закрытыми глазами, тогда как экспериментатор создает видимость подготовки к игре.

Интерпретация результатов осуществляется по трем уровням:

1. Высокий уровень – школьник не открыл глаза за три минуты, ни разу не подглядел за действиями экспериментатора (3 балла);
2. Средний уровень – ребенок осуществил 1-2 подглядывания за 2-3 минуты (2 балла);
3. Низкий уровень – за менее чем 2 минуты было совершено более 3 подглядываний (1 балл).

Таким образом, в данном параграфе были описаны этапы, методы и методики исследования. На каждом этапе исследования использовались определенные методы и методики исследования уровня развития волевых качеств. На каждом этапе исследования были получены данные для дальнейшего проведения математико–статистической обработки и проверки гипотезы. Методы и методики были подобраны в соответствии с целью и задачами исследования, возрастом учащихся и условиями для диагностики.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования волевых качеств личности младших школьников

Всего в исследовании приняло участие 20 младших школьников в возрасте 9-10 лет. По итогам прошедшего 2020-2021 учебного года все младшие школьники успешно справились с курсом обучения, успеваемость средняя. Многие обучающиеся проявили повышенный уровень мотивации и интересов к учебе. Среди детей выделяется группа обучающихся, имеющих отличные результаты по всем учебным предметам.

Также имеется группа обучающихся, которые требуют постоянного контроля, так как достаточно часто отмечается недобросовестное отношение к своим учебным обязанностям, они мало заботятся об оценках и ведут себя невнимательно практически на всех предметах, часто не выполняют домашнее задание из-за низкого интереса к учебной деятельности и низкого уровня мотивации к обучению. К дневниковым записям: «Нет домашнего задания», «Некрасиво вел себя на уроке»,

неудовлетворительные оценки воспринимаются как должное. Большинство обучающихся считают это нормальным. Родители осознают проблему, но кажутся равнодушными, но все равно работают над улучшением сложившейся ситуации.

Большая часть обучающихся самостоятельно и с удовольствием принимают участие в разработке и проведении классных часов, мероприятий, в которых необходимо высказывать собственные суждения, личное мнение: дискуссии. В начале учебного года было проведено переизбрание старосты и заместителя старосты класса, а также организованы творческие сектора «Наука», «Информационный», «Культура и досуг», «Здоровый образ жизни», «Труд». Каждый ученик имеет общественное поручение внутри своей группы.

С согласия родителей были организованы общественно полезные работы, такие как дежурства по классу и столовой, субботники. За успешность их проведения были назначены ответственные.

В классе есть выбранный родительский комитет, который помогает классному коллективу в решении вопросов организации досуга и успешному проведению учебной деятельности. Преимущественно родителей интересует академическая успеваемость школьников, они посещают родительские собрания и стремятся к оказанию посильной помощи в проведении классных мероприятий, организации и проведения экскурсий, классных часов и внутришкольных праздников. Также родители сотрудничают с учителями-предметниками (английский язык, музыка) по вопросам учебной дисциплины и проблем класса.

Коллектив класса уже в значительной степени сформирован, но не все учащиеся еще в полной мере овладевают навыками коллективного дела, разделения труда между собой и его осуществления наиболее рациональным образом.

Класс считается дружным и с хорошим потенциалом. Обучающиеся проявляют большую заинтересованность в успехе, упорно преодолевают

трудности, ценят честь класса. При возникновении коллективных проблем, дети быстро ориентируются, стараются найти точки соприкосновения.

В целом младшие школьники хорошо знают друг друга, отношения между ними дружеские. Однако учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно слушать друг друга на классных часах, на уроках, на внеклассных мероприятиях, а также на переменах. С другой стороны, поручения ответственными лицами выполняются.

В классном коллективе проводится совместная работа классного руководителя, родителей и обучающихся по следующим направлениям:

1. Тематические классные часы проводятся один раз в неделю.
2. Тематические игры, которые носят познавательно-развлекательные цели.
3. Классные вечера и дни именинника.
4. Экскурсии, культпоходы в кинотеатры и театры.
5. Трудовые акции (субботники, благотворительные акции).
6. Выпуск классной газеты.
7. Спортивные соревнования.
8. Оформление прикрепленного за классом кабинета и уголка класса.

Вся организованная работа имеет целью воспитание у обучающихся чувства коллективизма, нормализацию межличностных взаимоотношений внутри классной группы. Педагоги-предметники благоприятно высказываются о классе, исключения составляют лишь некоторые обучающиеся, коррекционная работа проводится совместно с психологом и родителями.

Результаты диагностики упорства по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга представлены на рисунке 3, в таблице 2.1. и таблице 2.2. в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

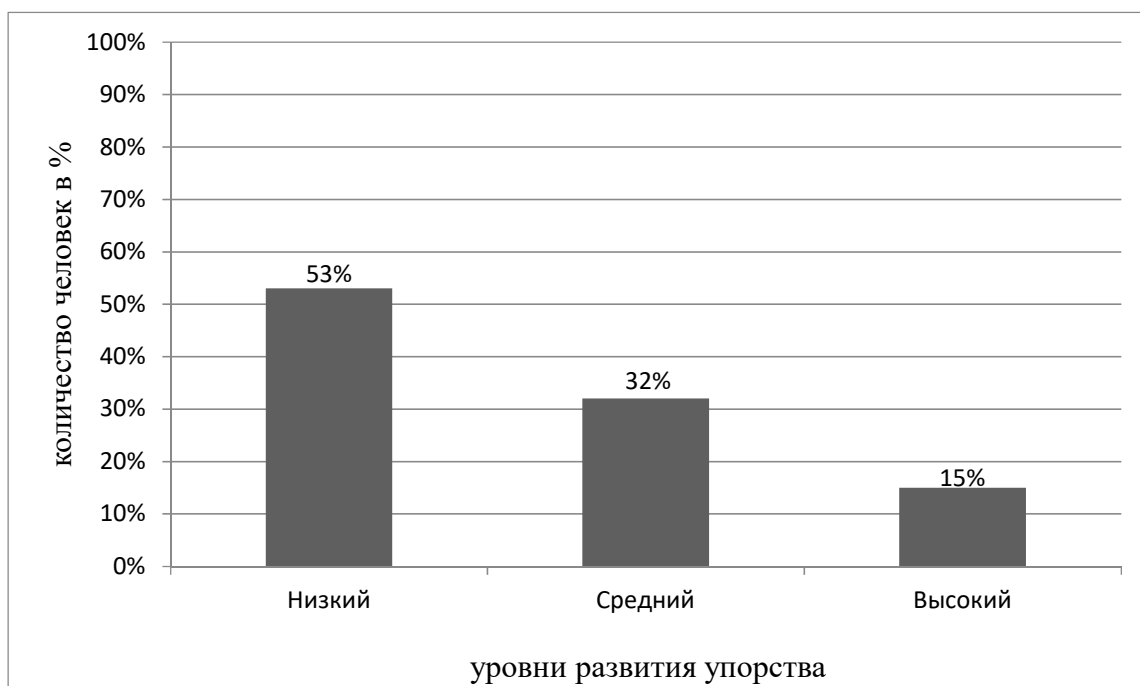


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня развития упорства у младших школьников по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга

По результатам исследования по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга было выявлено:

15% (3 испытуемых) обладают высоким уровнем развития упорства. Такие дети готовы выполнять любые задания. Не боятся трудностей, стараются идти до конца при их преодолении. Не оставляют дела при возникновении непредвиденных обстоятельств, пытаются найти выход.

32% (6 испытуемых) обладают средним уровнем развития упорства. У таких детей есть знания, касающиеся волевых качеств, но эти качества не являются чертами их личности, отношение к ним либо отрицательное, либо нейтральное. Если обучающиеся сталкиваются с трудностями, препятствиями, то они будут действовать для их преодоления. Но при каждом удобном случае они готовы пойти в обход, по более лёгкому пути.

53% (11 испытуемых) обладают низким уровнем развития упорства. Низкий уровень упорства характеризуется определённой эмоциональной

неустойчивостью, утомляемостью. Такие дети не проявляют большего энтузиазма выполняя различные задания. Они выполняют то, что для них проще и намного интереснее, даже если это может негативно сказаться на их успеваемости. Такие испытуемые часто небрежно подходят к своим обязанностям, не проявляя никакого интереса или желания их выполнять. Есть проявления эгоизма и некой безответственности.

Результаты диагностики уровня развития волевых качеств по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого представлены на рисунке 4, в таблице 2.3. и таблице 2.4. в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

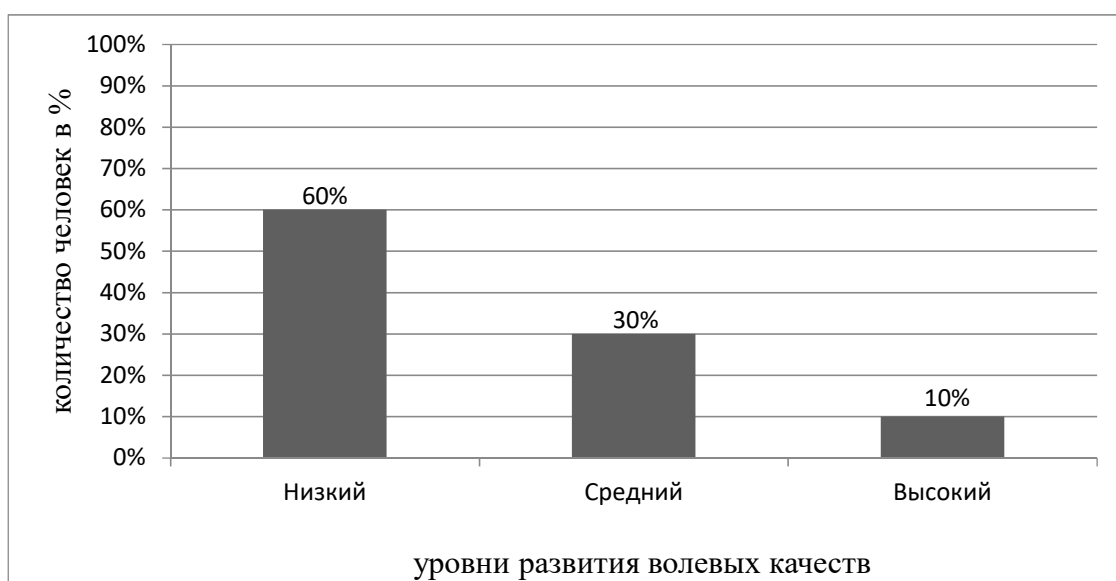


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня развития волевых качеств у младших школьников по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого

По результатам исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого было выявлено:

10% (2 учащихся) обладают высоким уровнем развития волевых качеств. Такие младшие школьники ответственно подходят к требованиям преподавателей, с энтузиазмом выполняют их поручения и следуют общепринятым правилам в учебной деятельности. Также нельзя не сказать о том, что дети, относящиеся к этой группе, более дисциплинированы, чем другие сверстники, её проявления прослеживаются даже в непривычной для них обстановке.



30% (6 детей) обладают средним уровнем развития волевых качеств. Такие ученики не переусердствуют в своих заданиях, а но обычно держат слово. Они не будут брать на себя никаких других обязанностей по собственной воле. Они попытаются сделать неприятную работу, но только после уговоров или попыток отказа. Прослеживается недостаточно устойчивое проявление волевых качеств в деятельности, в поведении.

60% (12 учащихся) обладают низким уровнем развития волевых качеств. Таким детям свойственно не выполнение правил, которые установлены классным коллективом, а также некоторые из обучающихся достаточно часто уходят с занятий без разрешения педагога, иногда не приходят на субботники и классные часы.

Результаты диагностики уровня развития упорства и целеустремлённости по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной представлены на рисунке 5, в таблице 2.5. и таблице 2.6. в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

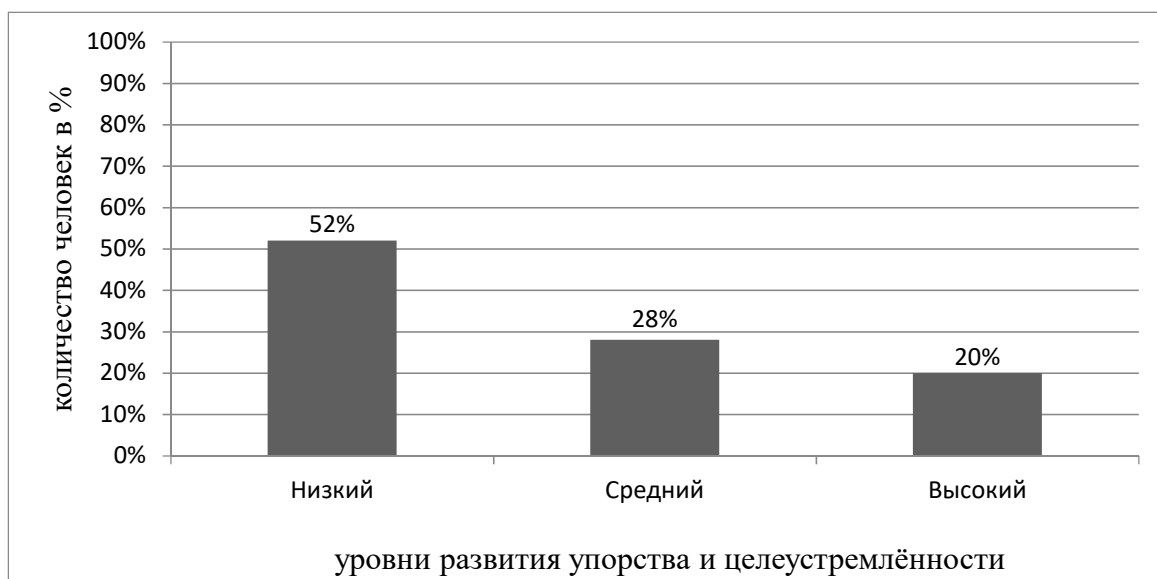


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня развития упорства и целеустремлённости у младших школьников по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной

По результатам исследования по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной было выявлено:

20% (4 обучающихся) обладают высоким уровнем развития упорства и целеустремлённости. Характеризуется высокой личностной активностью, любознательностью, преобладанием теоретических по содержанию интересов.

28% (6 испытуемых) обладают средним уровнем развития упорства и целеустремлённости. Школьники достаточно хорошо могут соблюдать определения плана действия, который приведет их к достижению успеха. При этом, планирование этого действия сформировано в недостаточной степени.

52% (10 детей) обладают низким уровнем развития упорства и целеустремлённости. У таких детей в наименьшей степени выражено умение доводить начатое до конца, не снижая энергии при возникших трудностях.

Приведённая выше выборочная характеристика и анализ результатов исследования волевых характеристик младших школьников необходимы для составления программы формирования волевых характеристик младших школьников, а также для выполнения математико-статистической обработки результатов исследования для определения эффективности программы формирования.

В данном параграфе была охарактеризована выборка и проанализированы результаты исследования. По результатам исследования волевых качеств у младших школьников была выявлена проблема развития волевых качеств у некоторых учащихся, что является основанием для составления программы формирования волевых качеств младших школьников.

## Выводы по главе 2

В данной главе было экспериментально выполнено исследование волевых качеств у младших школьников. Были описаны этапы, методы и

методики исследования, охарактеризована выборка и проанализированы результаты исследования.

По результатам исследования по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга было выявлено, что 53% (11 испытуемых) обладают низким уровнем развития упорства; 32% (6 испытуемых) обладают средним уровнем развития упорства; 15% (3 испытуемых) обладают высоким уровнем развития упорства.

По результатам исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого было выявлено, что 60% (12 учащихся) обладают низким уровнем развития волевых качеств; 30% (6 учащихся) обладают средним уровнем развития волевых качеств; 10% (2 учащихся) обладают высоким уровнем развития волевых качеств.

По результатам исследования по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной было выявлено, что 52% (10 младших школьников) обладают низким уровнем развития упорства и целеустремлённости; 28% (6 испытуемых) обладают средним уровнем развития упорства и целеустремлённости; 20% (4 обучающихся) обладают высоким уровнем развития упорства и целеустремлённости.

По результатам исследования волевых качеств у младших школьников была выявлена проблема развития волевых качеств у некоторых учащихся, что является основанием для составления программы формирования волевых качеств личности у младших школьников. Таким образом, определилась группа испытуемых в размере 20 учащихся 3 «б» класса, нуждающаяся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на формирование волевых качеств личности, с детьми будут проводиться занятия длительностью 45 минут.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **3.1 Программа формирования волевых качеств личности младших школьников**

На основании результатов констатирующего этапа, нами была выявлена необходимость разработки на формирующем этапе коррекционной программы по развитию волевых качеств личности младших школьников.

Волевые действия, а точнее их демонстрация в младшем школьном возрасте непосредственно взаимосвязаны с напористостью и влиянием взрослых, дети в этом возрасте очень внушаемы, а также могут выполнять какие-либо действия только из желания расположить к себе авторитетных взрослых или же сверстников. Но через некоторое время, в ходе изменений, происходящих в психике детей, они начинают отталкиваться уже от собственных потребностей и желаний и действуют исходя из них.

В любом случае в этом возрасте ещё сохраняется часть непроизвольного поведения, когда дети не могут сдержать порывы своих эмоций и противостоять удовлетворению своих сиюминутных желаний. А для эффективного развития личности ребёнка необходимо развивать волевые качества.

В реализации программы мы опирались на исследования таких авторов как Ю.Л.Вавина, А.А. Благинина, Н.П. Гавлилюк, Д.А. Кузнецова, Е.М. Свешникова и др.

Целью программы является способствовать формированию волевых качеств у младших школьников.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

1. Развитие организационных способностей личности.
2. Выработка эффективных приёмов развития волевых качеств.

### 3. Повышение уровня развития волевых качеств личности.

Организационные аспекты реализации программы. Форма проведения занятий – групповая, всего работа проводилась 2 раза в неделю на протяжении 1,5 месяцев. Общее количество занятий – 10. С описанием занятий можно ознакомиться в приложении 2.

Всего данная работа проводилась в несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе было проведено три занятия, на них дети знакомились с основными понятиями, которые связаны с волевыми качествами личности: «Что значит быть волевым человеком?», «Роль волевых качеств человека в его жизни», «Как воспитывать себя?». Приведем краткое описание данных занятий.

#### Занятие 1.

Цель занятия: познакомить детей с понятием «Воля», с волевыми качествами личности; развивать у детей положительные волевые качества личности; воспитывать в детях силу воли, настойчивость, целеустремленность.

##### 1. Упражнение «Здравствуйте».

Цель: повышение сплочённости коллектива, формирование позитивного настроения на предстоящее занятие.

##### 2. Беседа о воле

Цель: Формирование умения участвовать в дискуссиях, раскрытие понятия «Воля».

##### 3. Сказка «Две лягушки».

Цель: формирование у обучающихся понимание понятий «Воля», «Безволие», «Храбрость», «Лень» на примере сказки, повышено умение мыслить и обдумывать.

##### 4. Упражнение «Рефлексия».

Цель: Рефлексия прошедшего занятия, получение обратной связи от участников.

Вопросы для обсуждения: Понравилось ли вам наше занятие? Что нового вы узнали из этого занятия? Какими лучше быть: волевыми или безвольными? Важно ли быть целеустремленным и уверенным в своих силах? Для чего нужно доводить дела до конца и почему это так важно?

#### 5. Упражнение «Прощание».

Цель: Завершение занятия, прощание.

Инструкция: Ведущий предлагает сказать что-то хорошее соседу по парте или тем, кто сидит рядом, если ученик сидит за партой один, далее он благодарит за внимание учащихся и прощается с ними.

#### Занятие 2.

Цель: Формирование у младших школьников потребности в развитии силы воли, а также умению и навыков самостоятельной организации работы по развитию волевых качеств.

#### 1. Упражнение «Приветственное письмо».

Цель: положительный настрой, повышение групповой сплоченности, развитие чувства эмпатии.

Инструкция: Я предлагаю вам написать свои приветствия на листах бумаги и положить их в шкатулку. А теперь я их перемешаю, и вы получите уже другое приветствие, которое прочитаете группе и оставите себе на память о нашей сегодняшней встрече.

#### 2. Беседа о воле.

Цель: Дать младшим школьникам представление о воле как о черте характера на примере рассказа о Муции.

Вопросы для обсуждения: Что нужно иметь, чтобы достигнуть своей цели, чтобы преодолеть трудности? Какие трудности приходится нам преодолевать в повседневной жизни? Великий французский писатель О. Бальзак писал, что волей можно гордиться больше, чем талантом. Как вы думаете, почему? Почему победа над собой дает человеку величайшую власть?

#### 3. Упражнение «Какой я и каким хочу быть?»

Цель: Развитие желания формировать у себя волевые качества, развитие целеустремлённости.

Вопросы для обсуждения: сложно ли вам было выполнять это упражнение? Как вы считаете, какие качества, которые мы с вами уже узнали, нужны для того, чтобы достичь результата? Какие качества могут помешать вам в достижении цели?

#### 4. Упражнение «Рефлексия»

Цель: Рефлексия прошедшего занятия, подведение итогов.

Инструкция: Ведущий спрашивает о том, насколько важно формировать у себя волевые качества и почему это важно. Также дети по желанию высказываются о прошедшем занятии, что им больше всего понравилось и запомнилось.

#### 5. Упражнение «Прощание»

Цель: Попрощаться участникам между собой, повышение эмоционального фона.

Инструкция: Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

### Занятие 3.

Цель занятия: Способствовать развитию первоначальных навыков самовоспитания. Формировать позитивное отношение к различным волевым качествам.

#### 1. Беседа о силе воли.

Цель: Способствовать формированию умения вести диалог, осмысление понятия самовоспитания.

#### 2. Рассказ о мальчике со слабой волей

Цель: формирование у младших школьников анализа своих поступков, мыслей, а также формирование положительной или негативной нравственной оценки тем или иным поступкам.

### 3. Упражнение «Хочу/не хочу, но делаю»

Цель: Преодоление психологических барьеров, осознание и принятие своих чувств, а также рефлексия прошедшего занятия

### 4. Упражнение «Солнечные лучи»

Цель: Прощание, повышение внутреннего позитивного настроения.

Инструкция: Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Затем сказать : Спасибо и разойтись.

Далее была организована основная часть коррекционной работы по формированию волевых качеств. В ходе диагностики на констатирующем этапе они показали недостаток в развитии. Основной этап содержал четыре занятия: «Как воспитать силу воли?», «Целеустремлённость и терпеливость», «Упорство и настойчивость», «Решительность», «Самостоятельность». Опишем более подробно каждый из них.

### Занятие 4.

Цель занятия: Формировать стремление младших школьников к самовоспитанию и развитию положительных качеств своей личности.

#### 1. Беседа о самовоспитании Л.Н.Толстого

Цель: Формировать понимание понятия «самовоспитание», а также понимание его важности в жизни человека.

Вопросы для обсуждения: Ведёте ли вы личный дневник? Чем личный дневник может помочь, если мы захотим что-то поменять в себе? Важно ли воспитывать себя? Что будет, если не воспитывать себя? Стараетесь ли вы изменить что-то в себе?

#### 2. Упражнение «Самооценка»

Цель: Оценка своих волевых качеств, оценка уровня воспитания себя

#### 3. Упражнение «Эксперимент»



Цель: научить самообладанию в стрессовых условиях.

Вопросы для обсуждения: Сразу ли вы справились с заданием? Что понадобилось вам для его быстрого выполнения? В чем заключается, на ваш взгляд, самообладание? Как развивать самообладание?

#### 4. Упражнение «Прощание и рефлексия»

Цель: подведение итогов прошедшего занятия, прощание.

Вопросы для обсуждения: сложно ли было на этом занятии? Что вы вынесли из этого занятия? Важно ли воспитывать себя? Почему? А затем участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

#### Занятие 5.

Цель занятия: Формирование у обучающихся желания ставить перед собой цели, развитие таких волевых качеств, как терпеливость и целеустремлённость.

##### 1. Игра «Моё имя»

Цель: Формирование позитивного настроения на предстоящее занятие.

##### 2. Беседа о высказывании Ницше

Цель: Сформировать желание быть целеустремлённым.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, нужно ли иметь цель в своей жизни? Есть ли цель жизни у вас? Если у человека есть цель, ему труднее или легче живётся? Что значит высокая цель? Как вы думаете, в каком возрасте человек должен задумываться о цели в жизни? Может ли у человека быть много целей в жизни? Чем цель отличается от мечты? Учащимся предлагается в ходе обсуждения установить обязательные для себя.

##### 3. Игра «найди и промолчи»

Цель: Формирование целеустремлённости и терпеливости.

Вопросы для обсуждения: сложно ли было сдержаться и не подсматривать? Какое качество задействовалось у вас во время этой игры? Трудно ли было не рассказывать другим при обнаружении игрушки?

#### 4. Рефлексия

Вопросы для обсуждения: Что вам понравилось в данном занятии? Какие впечатления вы получили, как ваше настроение? Почему по вашему мнению важно и нужно быть терпеливым и целеустремлённым? Какие качества у вас есть, а какие вы бы хотели развить в себе? Далее дети встают из-за парт, смотрят друг на друга, улыбаются, благодарят друг друга за проведённое занятие и прощаются.

#### 5. Ритуал прощания

#### Занятие 6.

Цель занятия: Формирование понимания понятий «Упорство», «Настойчивость», формирование позитивного отношения к упорным и настойчивым личностям, формирование мотивации к саморазвитию.

#### 1. Беседа об упорстве

Цель: Формирование понимания понятий «Настойчивость» и «Упорство»

#### 2. Упражнение «Настойчив ли я?»

Цель: Сформировать у младших школьников умение оценивать свои качества, формирование самоанализа.

Вопросы для обсуждения: Хорошо ли у вас развита настойчивость? Что нужно делать для того чтобы её развивать?

#### 3. Упражнение «Муха»

Цель: Развитие внутреннего плана действий.

Вопросы для обсуждения: Тяжело ли вам было выполнять это упражнение? Какие ощущения вы испытывали в ходе его выполнения? Нужна ли настойчивость и целеустремлённость для выполнения данного упражнения?

#### 4. Упражнение «Доктор»

Цель: формирование умения выстраивать внутренний план действий.

Инструкция: Ведущий предлагает представить, что к ученикам пришел пациент который страдает упрямством. Какой рецепт от заболевания вы ему пропишите? Далее идёт обсуждение рецепта.

#### 5. Рефлексия

Вопросы для обсуждения: Быть упрямым человеком плохо или хорошо? Чем упрямство отличается от упорства? Как побороть в себе желание быть упрямым? Далее идёт завершение занятия, рефлексия, что понравилось, что узнали нового на этом занятии и как это пригодится в будущем.

#### 6. Ритуал прощания

##### Занятие 7.

Цель занятия: Формирование у обучающихся представлений о решительности.

##### 1. Беседа о решительности

Цель: на примере рассказа об Алексее Саврасове сформировать понимание понятия «Смелость и мужество»

Вопросы для обсуждения: Какие события в жизни людей требуют от них мужества? Отличается ли мужество от храбрости, и чем? Что значит мужественно принимать неудачи? Что придаёт силы человеку, чтобы быть решительным?

##### 2. Упражнение «Решителен ли я?»

Цель: формирование умения анализировать себя, обсуждение понятия «решительность».

Вопросы для обсуждения: хорошо ли у вас развита решительность? Как вы думаете, решительность важна в жизни человека? Кто быстрее добьётся успеха в жизни: решительный или нерешительный человек?

##### 3. Упражнение «Я лучше всех»

Цель: повышение самооценки, формирование решительности в высказываниях, повышение уровня самоанализа.

#### 4. Упражнение «Рефлексия и прощание»

Вопросы для обсуждения: Что вам понравилось в данном занятии? Какие впечатления вы получили, как ваше настроение? Почему по вашему мнению важно и нужно быть решительным? Какие качества у вас есть, а какие вы бы хотели развить в себе? Далее дети встают из-за парт, смотрят друг на друга, улыбаются, благодарят друг друга за проведённое занятие и прощаются.

#### Занятие 8.

Цель занятия: Формирование представлений о понятии «самостоятельность», побуждение к развитию у себя самостоятельности.

##### 1. Сказка о самостоятельности «Белочка-припевочка»

Цель: сформировать представление о понятии «Самостоятельность».

Вопросы для обсуждения: Что такое самостоятельность по вашему мнению? Вы самостоятельны? Нужно ли человеку это качество? Для чего? Расскажите когда вам нужно было проявлять самостоятельность и тд.

##### 2. Упражнение «Топот и хлопки»

Цель: Формирование понимания того, что нужно уметь делать детям 9-10 лет, повышение самооценки.

##### 3. Упражнение «Моя самооценка»

Цель: Формирование умения анализировать собственную личность, раскрытие понятия самостоятельность.

##### 4. Рефлексия

Вопросы для обсуждения: Понравилось ли сегодняшнее занятие? Что вы поняли из этого занятия? Важно ли быть самостоятельным? И тд.

##### 5. Ритуал прощания

На заключительном этапе была проведена итоговая работа по закреплению ранее изученного материала. Всего проведено два занятия: «Воля и трудолюбие», «Наша воля».

## Занятие 9.

Цель: Формирование у школьников трудолюбия, а также способствовать развитию потребности и привычки самостоятельно учиться.

### 1. Беседа о трудолюбии

Цель: Сформировать представления понятия «Трудолюбие»

Вопросы для обсуждения: Что такое трудолюбие по вашему мнению?

Почему важно и нужно быть трудолюбивым? Трудолюбивы ли вы?

### 2. Упражнение «Качества»

Цель: Сформировать представления о трудолюбивом человеке.

Вопросы для обсуждения: Сложно ли вам было делать упражнения? Кто такой трудолюбивый человек? Стоит ли человеку развивать в себе трудолюбие?

### 3. Игра «Дополни пословицу»

Цель: повышение уровня мышления, способности думать, развитие групповой сплочённости, закрепление понятия «Трудолюбие»

Вопросы для обсуждения: Сложно ли вам было продолжать пословицы? А раздумывать над их смыслом? Легко ли вам было работать в парах? Что вы вынесли из этого упражнения? Для чего человеку нужно такое качество, как трудолюбие?

### 4. Рефлексия

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, хорошо ли мы сегодня поработали? Кто такой трудолюбивый человек, какие у него должны быть качества? Развиваете ли вы в себе трудолюбие? Как и когда вы его проявляете? Почему это нужно делать? Почему трудолюбие так важно?

### 5. Ритуал прощания.

## Занятие 10.

Цель: Формирование умения развивать волю, закрепление всех знаний, полученных в ходе занятий. имеет целью осознание возможностей развития воли в домашних условиях.

### 1. Упражнение «Комплименты»

Цель: формирование умения систематизировать полученные знания.

## 2. Упражнение «Построй схему»

Цель: формирование умения систематизировать полученные знания.

Вопросы для обсуждения: Можно ли тренировать волю? Какие вы знаете приёмы тренировки силы воли? Может вы что-то помните из того, что мы обсуждали ранее?

## 3. Памятка «Как выработать силу воли?»

Цель: формирование навыка целеполагания, выработка плана по развитию силы воли.

Вопросы для обсуждения: Почему важно быть волевым человеком? Что нового вы узнали из мною сказанного?

## 4. Упражнение «Нарисуй волю»

Цель: Развитие абстрактного мышления, закрепление понимание воли.

## 5. Рефлексия

Вопросы для обсуждения: Итак, мы завершаем наши занятия. Пожалуйста, поделитесь своими мыслями и чувствами: что нового вы узнали из наших встреч? Стали ли вы более волевым человеком? Может быть вы стали вести личный дневник или ставите себе ежедневные небольшие цели? Кто для вас сейчас волевой человек? Какими качествами он должен обладать?

## 6. Ритуал прощания

Инструкция: Давайте встанем в круг, положим руки на плечи друг к другу, закроем глаза, улыбнёмся и скажем: Спасибо!

Таким образом, разработанный комплекс занятий должен оказать влияние на развитие силы, решительности, настойчивости, упорства и терпеливости. Его эффективность будет проверена на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

### 3.2 Анализ результатов опытно–экспериментального исследования формирования волевых качеств личности младших школьников

После реализации программы формирование волевых качеств личности у младших школьников на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №9» г. Миасс. Для исследования волевых качеств личности у младших школьников были изучены результаты диагностики учащихся 3 «б» класса в количестве 20 человек

Целью повторной диагностики являлось получение данных для математико-статистической обработки данных, с помощью которой можно будет сделать вывод об эффективности реализации программы формирования волевых качеств личности у младших школьников и подтвердить выдвинутую ранее гипотезу.

Сравнение результатов диагностики упорства по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга до и после реализации программы представлены на рисунке 6, в таблице 4.1. и в таблице 4.2. в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

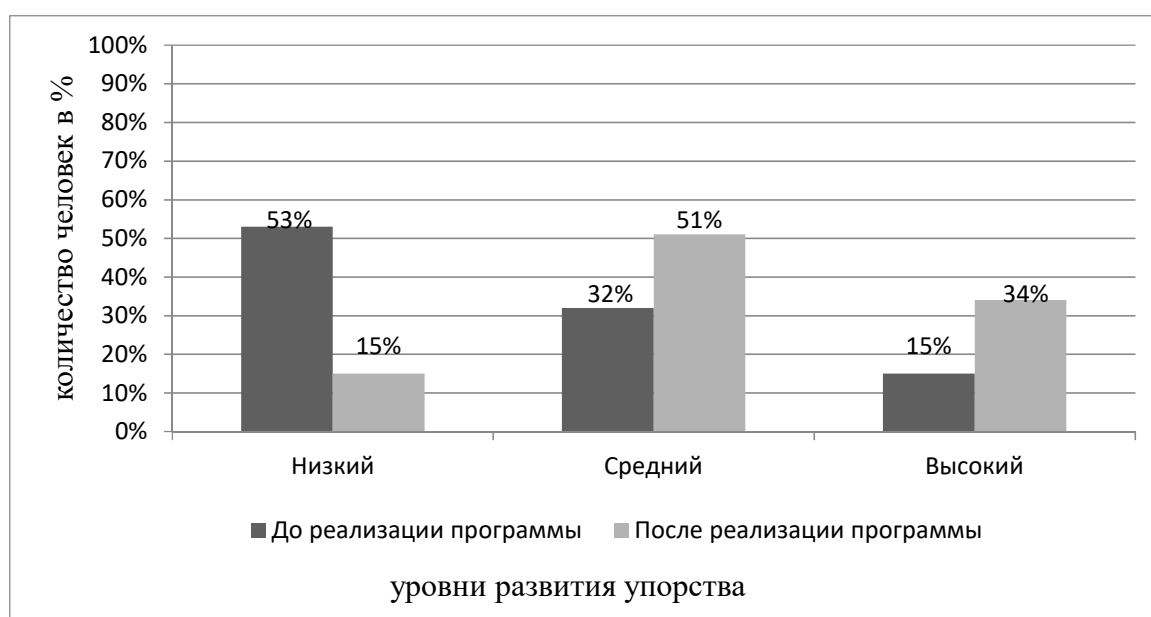


Рисунок 6 – Сравнение результатов диагностики уровня развития упорства у младших школьников по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга до и после реализации программы

По результатам повторного исследования по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга было выявлено:

— увеличилось количество испытуемых с высоким уровнем развития упорства: до реализации - 15% (3 испытуемых), после - 34% (7 испытуемых), что больше на 19% (4 испытуемых). Численность младших школьников с высокими показателями упорства увеличилась, дети стали более ответственно подходить к выполнению различного рода неинтересных на их взгляд заданий, доводить их до конца, стали мобилизованнее для преодоления неудач и препятствий, несмотря на них двигаться к достижению своих поставленных целей;

— количество испытуемых со средним уровнем развития упорства также увеличилось: до реализации программы - 32% (6 испытуемых), после - 51% (10 испытуемых), что больше на 19% (4 испытуемых). Учащиеся стали проявлять данное качество в больше степени, стали в большей степени доводить начатое дело до конца;

— уменьшилось количество учащихся с низким уровнем развития упорства: до реализации программы - 53% (11 испытуемых), после - 15% (3 испытуемых), что меньше на 38% (8 испытуемых). Младшие школьники начали проявлять упорство в различных видах деятельности, в которых раньше участия не принимали или отказывались вовсе.

Сравнение результатов диагностики уровня развития волевых качеств по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого до и после реализации программы представлены на рисунке 7, в таблице 4.3. и таблице 4.4. в ПРИЛОЖЕНИИ 4.





Рисунок 7 – Сравнение результатов диагностики уровня развития волевых качеств у младших школьников по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого до и после реализации программы

По результатам повторного исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого было выявлено:

— повысилось количество человек, имеющих высокий уровень развития волевых качеств: до реализации программы - 10% (2 испытуемых), после - 25% (5 испытуемых), что больше на 15% (3 испытуемых). Данная группа повысилась численностью детей, способных побороть влияние окружающих факторов, а также сильных эмоций, мешающих достижению целей, увеличилась способность к самоконтролю;

— количество учащихся, имеющих средний уровень развития волевых качеств также увеличилось: до реализации программы - 30% (6 испытуемых), после - 50% (10 испытуемых), что больше на 20% (4 испытуемых). Детям стало легче браться за малоинтересующую их работу, проявлять настойчивость и самостоятельность в её выполнении;

— уменьшилось количество испытуемых, имеющих низкий уровень развития волевых качеств: до реализации программы - 60% (12 человек), после - 25% (5 испытуемых), что меньше на 35% (7 испытуемых). Это говорит о том, что дети в большей степени стали более

организованными, повысился интерес к тому, что говорит учитель и к его требованиям.

Сравнение результатов диагностики развития упорства и целеустремлённости по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной до и после реализации программы представлены на рисунке 8, в таблице 4.5. и таблице 4.6. в ПРИЛОЖЕНИИ 4.



Рисунок 8 – Сравнение результатов диагностики развития упорства и целеустремлённости у младших школьников по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной до и после реализации программы

По результатам повторного исследования по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной было выявлено:

— увеличилось количество человек, имеющих высокий уровень развития упорства и целеустремлённости: до реализации программы - 20% (4 испытуемых), после - 25% (5 испытуемых), что больше на 5% (1 испытуемый). Дети, у которых наблюдается данный уровень развития характеризуются высоким желанием достичь своих целей, быстрее других добиваются успеха в разных видах деятельности, не смотря на внешние помехи;

— увеличилось количество испытуемых, имеющих средний уровень развития упорства и целеустремлённости: до реализации программы - 28% (6 испытуемых), после - 56% (11 испытуемых), что больше

на 26% (5 испытуемых). Школьники стали больше внимания обращать на поставленную перед собой цель, стали более сдержанными в проявлении своих эмоций и сиюминутных желаний, инициативность и старательность начали проявлять в разной учебной деятельности;

— уменьшилось количество испытуемых, имеющих низкий уровень развития упорства и целеустремлённости: до реализации программы - 52% (10 испытуемых), после - 19% (4 испытуемых), что меньше на 33% (6 испытуемых). У детей стало в большей степени прослеживаться упорство, многие стали себя заставлять не подглядывать, специально закрывали руками глаза, стали стараться регулировать своё поведение.

Подводя итоги по проведённой диагностике по трем методикам, можно сделать вывод, что программа формирования волевых качеств личности у младших школьников является эффективной, так как у испытуемых произошли качественные изменения в уровне развития волевых качеств. Дети стали более целеустремленными, стали в большей мере проявлять упорство, начали внимательнее слушать преподавателя и выполнять его требования, в изменяющейся обстановке тоже стали стараться такие волевые качества, как упорство, выдержку, решительность, инициативность и др.

Представленная выше характеристика выборки и анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования волевых качеств личности у младших школьников, позволяет наглядно увидеть положительные изменения в уровне развития волевых качеств испытуемых, что говорит об эффективности программы формирования волевых качеств личности у младших школьников. А также полученные результаты необходимы для выполнения математико-статистической обработки результатов исследования для выявления эффективности применения программы.

Для выполнения математико–статистической обработки результатов эффективности программы формирования волевых качеств личности у младших школьников по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого будем использовать T–критерий Вилкоксона, так как с помощью него можно оценить достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

$$N=18;$$

$$5 \leq N \leq 50.$$

Следовательно, ограничения выполняются.

Подсчет по T–критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого представлен в таблице 4.7. в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

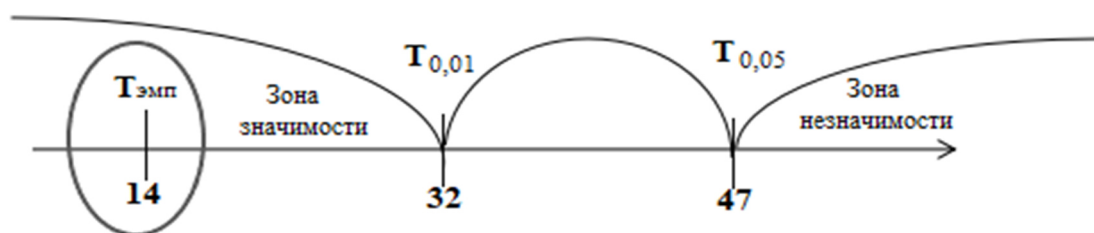


Рисунок 9 – Ось значимости по результатам математико–статистической обработки по критерию T–критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого

Гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития волевых качеств не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития волевых качеств превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Определяем эмпирическую величину T по формуле:

$$T = \sum R_r$$

где  $R_r$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{эмп.} = 8+6=14$$

Критические значения:

$$T_{\text{кр.}} \begin{cases} 47 (p \leq 0,05) \\ 32 (p \leq 0,01) \end{cases}$$

$T_{\text{эмп.}} < T_{0,01} \Rightarrow$  принимается  $H_1$ .

По результатам математико–статистической обработки было выявлено, что интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития волевых качеств превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения, что говорит об эффективности применения программы формирования волевых качеств личности у младших школьников.

В данном параграфе были проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования формирование волевых качеств личности у младших школьников. По результатам математико–статистической обработки результатов повторной диагностики у испытуемых выявлено повышение уровня развития волевых качеств, что подтверждает гипотезу, выдвинутую ранее о том, что формирование волевых качеств личности младших школьников представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если:

- сконструировать модель развития формирования волевых качеств личности у младших школьников;
- разработать и реализовать программу формирования волевых качеств личности младших школьников

На основании анализа вышеприведённых результатов повторной диагностики и выявленных с помощью математико-статистической обработки данных об изменении уровня развития волевых качеств мы можем сделать вывод о том, что программа формирования волевых качеств личности у младших школьников эффективна.

### 3.3 Рекомендации педагогам и родителям по проблеме развития волевых качеств личности у младших школьников

Существуют некоторые показатели, позволяющие исследовать волю личности и её качества у детей младшего школьного возраста:

1. Дисциплинированность: умение соблюдать правила, которые требуют выполнять преподаватели или родственники, умение вести себя учитывая нормы, принятые в обществе, не поддаваясь личностным слабостям [61, с. 54].

2. Организованность: умение выстроить план действий, сохранять порядок вокруг себя, например, содержать в порядке рабочий стол или портфель, наличие пунктуальности в различных видах деятельности, умение не перенагружать себя чрезмерной работой, но и не отвлекаться на внешние раздражители в ходе выполнения, к примеру, домашней работы.

3. Смелость: умение сосредоточиться и проявить решительность в трудных, стрессовых ситуациях, умение идти на оправданный риск ради достижения своих внутренних целей [55, с. 83].

4. Решительность: способность в нужное время принимать ответственные решения и не смотря ни на что добиваться результата. Умение находить нужные и действенные методы решения проблемы.

5. Самостоятельность: умение нести ответственность за свои деяния, опираться только на себя, уметь находить разные для себя занятия без задействования взрослых, умение выполнять разные действия самому, например, налить себе чай, сделать уроки, помыть посуду и т.п.

6. Инициативность: стремление личности быть активным в окружающем мире, желание социализироваться, развитый энтузиазм, богатое воображение, открытость ко всему новому.

7. Целеустремлённость: иметь цели и всегда о них помнить, не забывая также о намеченных планах, с трудностями справляться проявляя силу воли, не опуская руки.

8. Выдержка: стараться проявлять силу воли, сдерживая сиюминутные желания и всплески эмоций, умение какое-то время сидеть сосредоточенным на какой-либо деятельности [24, с. 17].

9. Упорство и настойчивость: упорство - есть стремление добиться кратковременной цели во что бы то ни стало, быть помехоустойчивым, настойчивость - есть стремление к покорению долговременной цели не смотря на все преграды, встающие на пути к ней.

Рекомендации педагогам:

1. Необходимо работать над сплочением коллектива в классе, ведь именно на ровесников опираются младшие школьники и стараются развивать в себе волевые качества.

2. Поощрять и поддерживать любые проявления самостоятельности младших школьников.

3. Не стоит использовать чрезмерный контроль в процессе формирования самостоятельности у младших школьников. Проявлять контроль стоит только в случае небезопасного проявления самостоятельности, которое может навредить ему, другим людям или различным вещам [32, с. 54].

4. Проявление волевых качеств особенно сильно нужно поощрять в тех ситуациях, когда младшие школьники стараются изо всех сил в ходе какой-либо деятельности, проявляя настойчивость, выдержку и целеустремлённость.

5. Не стоит забывать о том, что волевые качества лучше всего формируются у младших школьников в ведущих видах деятельности.

6. Ролевые игры помогают в формировании волевых качеств личности младших школьников. Они подразумевают под собой то, что ребёнок будет принимать на себя различные роли, можно сказать противоположные друг другу.

7. Также с формированием волевых качеств отлично справляются игры, направленные на соревнование между учащимися или между ребёнком и взрослыми [11, с. 27].

8. В общении с младшими школьниками важно, чтобы преобладали поощрения, нежели наказания, это будет формировать у них мотивацию к учёбе и в свою очередь волевые качества.

9. Необходимо разумно проявлять требовательность к школьникам, а в случае неудачи необходимо приободрять учащихся, пояснять что это временное явление и нужно приложить волевые усилия для достижения цели.

10. Нужно давать каждому учащемуся ту или иную обязанность, например, быть дежурным, это формирует ответственность у младших школьников [33, с. 71].

11. Не стоит забывать о том, что дети также берут пример с учителя, поэтому необходимо на постоянной основе показывать свою организованность, целеустремлённость одним словом - необходимо показывать свой собственный волевой тонус.

12. Необходимо организовывать различные мероприятия, направленные на коллективные игры, формирующие саморегуляцию и повышающие сплочение класса.

13. Арттерапия также положительно сказывается на развитии волевых качеств у младших школьников, а также самосознания и мышления.

Рекомендации родителям:

1. Необходимо обучать ребёнка целеполаганию, планированию своей деятельности и сравнению результатов с основной целью, показывать что исходя из поставленной цели ребёнок со всем справился, это способствует повышению уверенности в своих силах.

2. Необходимо вселять уверенность в ребёнка, говорить о том, что у него всё получится, что вы верите в него и в то, что он со всем справится.



3. Необходимо помогать ребёнку социализироваться, привлекать к коллективному труду.

4. Стоит давать школьнику те задания, которые ему по силам, но которые требуют от него проявления ответственности.

5. Стоит обсудить с ребёнком его желание посещать спортивные секции, которые в свою очередь лучше всего формируют волевые качества и повышают уверенность в себе [8, с. 29].

5. Поговорите с ребёнком о распределении времени на труд и отдых, подчеркните в диалоге насколько важно правильно распределять своё время. Нагрузку нужно увеличивать постепенно, не перегружая ребёнка.

6. Необходимо хвалить своего ребёнка даже за небольшие достижения, в том числе и требующие проявления силы воли.

7. Играйте с ребёнком в игры, где прописаны чёткие правила, поскольку именно соблюдение строгих правил формируют у ребёнка выдержку и настойчивость. Хвалите его за соблюдение правил.

8. Необходимо дать ребёнку ответственное поручение, которым он будет заниматься на постоянной основе, например, вешать школьную форму на вешалку после прихода домой. Это будет развивать в нём ответственность, поощряйте его за выполнения подобных заданий. Покажите, что это не остаётся незамеченным [67, с. 30].

9. Показывайте ребёнку пример во всём. Показывайте свою пунктуальность, выдержку, целеустремлённость, настойчивость в целом.

10. Учитывайте особенности характера своего ребёнка и отталкиваясь от них понемногу формируйте волевые качества в нём. Те виды воздействия, работающие на одном ребёнке, совершенно не подходят другому. Нужно помнить про индивидуальный подход.

Психолого-педагогические подходы к развитию волевых качеств личности у младших школьников:

1. Контроль. Выполнение домашнего задания состоит из планирования, выполнения, контроля и исправлений. Младшие школьники

уже сами в силах выполнить домашнее задание, но если план, контроль и исправления будут выполняться вместе со взрослыми. По ходу дела, можно начать просить ребёнка выполнять планирование своей домашней работы: с чего лучше начать, а чем закончить? Себе при этом всё так же оставить контроль и исправления в работе. После этого, спустя ещё какое-то время, можно поручить ребёнку ответственность за исправления домашней работы. В любом случае, родители и учителя должны контролировать выполнение домашней работы. Такой контроль может производиться по-разному: тщательное исследование выполненной работы или же поверхностная проверка выполнения [52, с. 76].

2. Запреты и требования. Главное помнить, что здесь не имеется ввиду жестокое обращение к детям и методы тирании. Для формирования волевых качеств личности у ребёнка, достаточно сформировать для него ряд требований, которые ему по силам выполнить. Это может быть уход за собой, работа по дому, какая-то деятельность, касающаяся учёбы. В учебной деятельности это может быть дежурство, индивидуальные задания каждому ученику, публичные выступления и т.п. [13, с. 13].

Необходимо помнить, что не стоит вступать с ребёнком в открытый конфликт, нужно проявлять терпимость и выдержку с ним в общении, говорить ему о важности выполнения тех или иных требований. В формировании требований ребёнок может принять непосредственное участие, нужно выслушать мнение ребёнка и напомнить, что после принятия этих требований они станут обязательными для выполнения.

3. Мотивация. Чтобы замотивировать ребёнка, нужно регулярно помещать его в те ситуации, где проявления его усилий позитивно сказывается на цели, а также является очевидной для самого ребёнка и его сверстников. Например, участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах можно рассматривать как получение опыта конкуренции и переживания удачи или неудачи. Главное при неудачах - напоминать

ребёнку, что главное участие, потому что именно оно служит показателем того, что школьник хоть и немного, но разбирается в том, где он участвовал.

4. Тренировка навыков. Можно тренировать волевые навыки посредством настольных или спортивных игр с участием взрослых. Так, игры с чётко прописанными правилами формируют у ребёнка выдержку и упорство.

Показывая ребёнку пример в виде себя, школьник будет усваивать подобную модель поведения и вести себя в подобных ситуациях также и будет стараться применять это и в повседневной жизни. Ежедневно родителями демонстрируются волевые проявления: работа, выполнение правил, которые требуются обществом [57, с. 92].

Упражнения для развития воли младших школьников

Задание № 1. «Ситуация»

Цель: формирование у ребёнка умение анализировать и размышлять посредством убеждения себя от другого имени, развитие воли.

Инструкция: «Тебе срочно надо выучить трудное длинное стихотворение. Это очень сложное и скучное задание, и ты не хочешь его выполнять. К тебе подошла мама. Как бы ты на ее месте уговорил себя все же выучить стихотворение?» [54, с. 46].

Задание № 2.

Цель: формирование у ребёнка умение анализировать и размышлять посредством убеждения самого себя, используя несуществующую ситуацию, развитие воли

Инструкция: «Ты со своим близким другом пошёл на прогулку. Но на улице вы поссорились из-за качелей. Они одни на двоих, но вместе качаться нельзя. Тебе, конечно же, хочется первому сесть на качели. Как бы ты уговорил сам себя уступить место другу?»

Задание № 3.

Цель: формирование положительного отношения к эмоциям в ходе разрешения проблемной ситуации, повышение ответственности.

Инструкция: «Представь себе, что ты один в квартире, а вокруг тебя разбросаны одежда и игрушки, на полу грязь. К приходу взрослых надо все убрать. Расскажи, что ты чувствуешь, когда видишь такой беспорядок. Ты начал уборку: положил в шкаф вещи, поставил на место книги, подмёл пол. Время прошло незаметно. Что ты чувствуешь теперь, когда стало чисто и красиво?» [13, с. 7].

Задание № 4.

Цель: формирование умения проводить самоанализ, повышение самооценки

Упражнение «Я – это...» и «Какой я?»

Учащимся дается задание написать в тетрадях 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем – 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде 10 прилагательных. Затем проводится обсуждение. Следует сделать акцент на достоинства каждого ребенка, не обсуждая недостатки [36, с. 71].

Задание № 5.

Цель: формирование самоанализа, повышение уровня упорства и целеустремлённости.

Упражнение «Рисованное письмо инопланетянину»

Дети получают задание нарисовать рисунок – письмо инопланетянину, в котором бы содержалась информация о них наиболее полно. (Рисунки можно использовать впоследствии для анализа внутреннего мира учащихся.)

Выводы по главе 3

На основании результатов констатирующего этапа, нами была выявлена необходимость разработки на формирующем этапе коррекционной программы по развитию волевых качеств личности младших школьников.

Целью коррекционной работы является формирование у младших школьников волевые качества.

Задачами данной программы являются:

1. Развивать у младших школьников целеустремленность и упорство;
2. Обучение обучающихся торможению в проявлении чувств при эмоциональном возбуждении, контролированию собственного поведения в непривычной для них обстановке;
3. Обучение умению соблюдать предложенный алгоритм действий.

Организационные аспекты реализации программы. Форма проведения занятий – групповая, всего работа проводилась 2 раза в неделю на протяжении 1,5 месяцев. Общее количество занятий – 10.

По результатам исследования по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга было выявлено увеличение количества испытуемых с высоким уровнем развития упорства: до реализации – 15% (3 испытуемых), после – 34% (7 испытуемых); Количество испытуемых со средним уровнем развития упорства также увеличилось: до реализации программы – 32% (6 испытуемых), после – 51% (10 испытуемых); Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем развития упорства: до реализации программы – 53% (11 испытуемых), после – 15% (3 испытуемых).

По результатам исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого было выявлено повышение количества человек, имеющих высокий уровень развития волевых качеств: до реализации программы – 10% (2 испытуемых), после – 25% (5 испытуемых); Количество учащихся, имеющих средний уровень развития волевых качеств также увеличилось: до реализации программы – 30% (6 испытуемых), после – 50% (10 испытуемых); Уменьшилось количество испытуемых, имеющих низкий

уровень развития волевых качеств: до реализации программы – 60% (12 человек), после – 25% (5 испытуемых).

По результатам исследования по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной было выявлено, что увеличилось количество человек, имеющих высокий уровень развития упорства и целеустремлённости: было – 20% (4 испытуемых), стало – 25% (5 испытуемых); Средний уровень был у 28% (6 испытуемых), а стал у 56% (11 испытуемых); Низкий уровень был у 52% (10 испытуемых), а стал у 19% (4 испытуемых).

Таким образом, была подтверждена гипотеза, выдвинутая ранее о том, что формирование волевых качеств личности младших школьников представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если:

- сконструировать модель развития формирования волевых качеств личности у младших школьников;
- разработать и реализовать программу формирования волевых качеств личности младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воля является сознательной организацией и саморегуляцией деятельности человека, направленной на преодоление внешних и внутренних трудностей. Потребности человека побуждают его проявлять волевые усилия для достижения той или иной цели, поэтому можно говорить о том, что воля человека напрямую связана с его потребностями.

Волевые качества человека представляют собой совокупность множества различных характеристик, определяющих человека как эмоционально, нравственно и духовно сильного. К главным волевым качествам личности можно отнести целеустремлённость, решительность, настойчивость, самодисциплина, самообладание, смелость, самостоятельность.

Волевые качества личности младших школьников имеют возможность активно развиваться при наличии у ребенка определенной мотивации, интересов в какой-либо деятельности, то есть, чтобы развить у ребенка организационные способности, изначально его нужно заинтересовать волевыми качествами личности младших школьников необходимо развивать, применяя внеурочную деятельность, поручая выполнение каких-либо обязанностей по дому, позволяя ребенку тем самым приобретать самостоятельный опыт, развивая его инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Волевые качества личности младших школьников качественно и активно развиваются в комфортных и интересных для ребенка условиях.

Для организации и проведения опытно-экспериментального исследования использовался метод построения «дерева целей». Также была построена модель формирования волевых качеств личности у младших школьников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

После проведения теоретического анализа литературы, нами была выявлена необходимость организации опытно-экспериментальной работы, целью которой является разработка эффективного комплекса по повышению уровня развития волевых качеств личности младших школьников. Она была организована в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий.

Для организации опытно-экспериментального и контрольно-обобщающего этапов нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Тест самоконтроля и произвольности, методика «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга).
2. Методика «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого.
3. Методика «Не подглядывай», автор И.В. Дубровина.

Наличие статистически значимых различий между показателями опытно-экспериментального и контрольно-обобщающего этапами в уровне развития волевых качеств младших школьников было проверено при помощи подсчета Т-критерия Вилкоксона.

По результатам исследования по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга было выявлено, что 53% (11 человек) обладают низким уровнем развития упорства; 32% (6 испытуемых) обладают средним уровнем развития упорства; 15% (3 испытуемых) обладают высоким уровнем развития упорства.

По результатам исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого было выявлено, что 60% (12 испытуемых) обладают низким уровнем развития волевых качеств; 30% (6 испытуемых) обладают средним уровнем развития волевых качеств; 10% (2 человек) обладают высоким уровнем развития волевых качеств.

По результатам исследования по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной было выявлено, что 52% (10 испытуемых) обладают низким



уровнем развития упорства и целеустремлённости; 28% (6 человек) обладают средним уровнем развития упорства и целеустремлённости; 20% (4 обучающихся) обладают высоким уровнем развития упорства и целеустремлённости.

По результатам исследования волевых качеств у младших школьников была выявлена проблема развития волевых качеств у некоторых учащихся, что является основанием для разработки на опытно-экспериментальном этапе коррекционной программы по развитию волевых качеств личности младших школьников. В реализации программы мы опирались на исследования таких авторов как А.А. Благинина, Н.П. Гавлилюк, Д.А. Кузнецова, Е.М. Свешниковой и др.

Было проведено 10 занятий с 20 испытуемыми по 45 минут, два раза в неделю на протяжении 1,5 месяцев.

Целью коррекционной работы является формирование у младших школьников волевых качеств.

По результатам повторной диагностики были выявлены качественные и количественные изменения в уровне развития волевых качеств у младших школьников:

— По результатам исследования по методике «Неразрешимая задача» Н.И. Александровой, Т.И. Шульга было выявлено увеличение количества испытуемых с высоким уровнем развития упорства: до реализации – 15% (3 испытуемых), после – 34% (7 испытуемых); Количество испытуемых со средним уровнем развития упорства также увеличилось: до реализации программы - 32% (6 испытуемых), после – 51% (10 испытуемых); Уменьшилось количество учащихся с низким уровнем развития упорства: до реализации программы – 53% (11 испытуемых), после – 15% (3 испытуемых).

— По результатам исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого было выявлено повышение количества человек, имеющих высокий уровень развития волевых качеств: до реализации

программы – 10% (2 испытуемых), после – 25% (5 испытуемых); Количество учащихся, имеющих средний уровень развития волевых качеств также увеличилось: до реализации программы – 30% (6 испытуемых), после – 50% (10 испытуемых); Уменьшилось количество испытуемых, имеющих низкий уровень развития волевых качеств: до реализации программы – 60% (12 человек), после – 25% (5 испытуемых).

— По результатам исследования по методике «Не подглядывай» И.В. Дубровиной было выявлено, что увеличилось количество человек, имеющих высокий уровень развития упорства и целеустремлённости: было – 20% (4 испытуемых), стало – 25% (5 испытуемых); Средний уровень был у 28% (6 испытуемых), а стал у 56% (11 испытуемых); Низкий уровень был у 52% (10 испытуемых), а стал 19% (4 испытуемых).

Таким образом, мы достигли цели и доказали гипотезу, выдвинутую ранее о том, что формирование волевых качеств личности младших школьников представляет собой целенаправленный процесс, успешность которого повышается, если:

— сконструировать модель развития формирования волевых качеств личности у младших школьников;

— разработать и реализовать программу формирования волевых качеств личности младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Галина Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с.
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Галина Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с.
3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 282 с.
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты [Текст] : учебное пособие для вузов / Бронюс Айсмонтас. – Москва : Юрайт, 2022. – 201 с.
5. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних [Текст] : монография / Борис Алмазов. – Москва : Юрайт, 2022. – 180 с.
6. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 103 с.
7. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка [Текст] : практическое пособие / Марина Бардышевская. – Москва : Юрайт, 2022. – 153 с.
8. Безбородова, М. А. Психомоторные способности младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Мария Безбородова – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 180 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/97811.html> . – Загл. с экрана.

9. Безруких, М. М. Развитие мозга ребенка. Что помогает и что мешает [Текст] / Марьяна Безруких. – Москва: Лекторий Прямая Речь, 2020. – 76 с.
10. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Москва : Юрайт, 2022. – 304 с.
11. Белкина, В. Н. Детская психология [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Валентина Белкина. – Москва : Юрайт, 2022. – 170 с.
12. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Елена Бережковская. – Москва : Юрайт, 2022. – 357 с.
13. Березина А. В. Психология в деятельности учителя начальной школы [Текст] : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова. – Москва: Юрайт, 2022. – 347 с.
14. Веракса, Н. Е. Детская психология [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2022. – 446 с.
15. Веретенникова, Л. К. Развитие творческого потенциала младших школьников [Текст] : учебное пособие / Любовь Веретенникова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 84 с.
16. Воинов, В. Б. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков [Текст] : учебное пособие / В. Б. Воинов, О. В. Тулякова. – Пермь: ПОНИЦАА, 2020. – 140 с.
17. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Лариса

Волкова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 103 с.

18. Выпускная квалификационная работа по направлению Психолого-педагогическое образование: методические рекомендации [Текст] / В. И. Долгова и др. ; сост. Г. Ю. Гольева. – Москва : Перо, 2021. – 196 с.

19. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Текст] : учебное пособие / Жанна Глозман. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 288 с.

20. Гонина, О. О. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Ольга Гонина. – Москва : КноРус, 2020. – 150 с.

21. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика [Текст] : учебник для вузов / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2018. – 160 с.

22. Давыдов, А. В. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Текст] : учебное пособие / Антон Давыдов. – Москва : Эксмо, 2018. – 65 с.

23. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 139 с.

24. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 159 с.

25. Долгова, В. И. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Л. В. Копыл // Современные проблемы науки и образования, – 2016. – № 4. – С. 70-80. – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25008>. – Загл. с экрана.

26. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва: Перо, 2015. – 200 с.
27. Долгова, В. И. Системные инновационные технологии целеполагания// [Текст] / Валентина Долгова // XXXV International Research and Practice Conference «Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation»: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции. – Лондон, Великобритания, 2012. – С. 41-45.
28. Долгова, В. И. Эмоциональная устойчивость личности [Текст] : монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева. – Москва: Изд-во «Перо». – 2014. – 173 с.
29. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников [Текст] : учебное пособие для вузов / Ирина Дубровина. – Москва.: Юрайт, 2022. – 140 с.
30. Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика) [Текст] : учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – 182 с.
31. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Текст] : учебное пособие для вузов / Александра Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 182 с.
32. Журба, В. В. Адаптация детей к первому классу, особенности адаптации первоклассников [Текст] / Владимир Журба. – Москва : Юрайт, 2019. – 167 с.
33. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Генрих Залевский. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 306 с.

34. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Елена Землянская. – Москва : Юрайт, 2022. – 507 с.
35. Зотова, М. О. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер младших школьников в различных образовательных моделях [Текст] : монография / Марина Зотова – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. – 162 с.
36. Кислов, А. В. Задачи для изучающих ТРИЗ [Текст] : практическое пособие / А. В. Кислов, Е. Л. Пчелкина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : КТК «Галактика», 2018. – 140 с.
37. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика [Текст] / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. – Москва : Юрайт, 2022. – 158 с.
38. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Текст] : учебное пособие / Татьяна Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 166 с.
39. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебник / Галина Колесникова. – Москва : Юрайт, 2019. – 250 с.
40. Коробейников, И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями [Текст] / Игорь Коробейников. – Москва : Просвещение, 2021. – 50 с.
41. Кулагина, И. Ю. Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет [Текст] / Ирина Кулагина. – Москва : Академический проект, 2020. – 198 с.
42. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ирина Кулагина. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с.
43. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 583 с.
44. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Текст] : учебное-

методическое пособие / Татьяна Маслова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 207 с.

45. Мельник, Е. В. Формирование воображения у младших школьников [Текст] : монография / Е. В. Мельник, Э. К. Зайнуллина. – Челябинск : «Активист», 2020. – 89 с.

46. Мельник, Е. В. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников [Текст] : монография / Е.В. Мельник, И.Н. Рыжкова. – Челябинск : «Активист», 2021. – 141 с.

47. Мельникова, И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / Ирина Мельникова. – Москва : Юрайт, 2022. – 46 с.

48. Мирошина, А. Адаптация родителей к школе [Текст] / Ирина Могильникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 189 с.

49. Молчанова, О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / Ольга Молчанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 308 с.

50. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / Валерия Мухина. – Санкт-Петербург : ВЕК 21, 2018. – 456 с.

51. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Роберт Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с.

52. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Людмила Обухова. – Москва : Юрайт, 2019. – 462 с.

53. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога [Текст] : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. – Новосибирск : НИИХ, 2017. – 162 с.

54. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 124 с.



55. Приходько, В. Е. Формирование личности в младшем школьном возрасте [Текст] : монография / Владимир Приходько. – Москва : Перо, 2019. – 153 с.
56. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения [Текст] : коллективная монография / О. В. Акулова и др. ; сост. О. А. Граничина. – Санкт-Петербург : Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2019. – 356 с.
57. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания [Текст] : учебное пособие для вузов / Андрей Симановский. – Москва : Юрайт, 2022. – 121 с.
58. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Юрайт, 2022. – 235 с.
59. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 151 с.
60. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Елена Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 216 с.
61. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 134 с.
62. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] : учебное пособие для вузов / Нина Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 172 с.

63. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Текст] : учебное пособие для вузов / Ольга Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 353 с.

64. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с.

65. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 367 с.

66. Чиркова, Н. И. Сущность логической подготовки младших школьников [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей / Наталья Чиркова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 48 с.

67. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ирина Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 457 с.

68. Changing school-based anxiety during physical education, taking the individual typological approach into account [Text] / V. I. Dolgova, N. V. Mamylna, G. Y. Golieva, E. G. Kapitanets, O. A. Kondratieva // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – No. 7(6). – P. 700-706.

69. Elementary students' effortful control and academic achievement: The mediating role of teacher–student relationship quality [Text] / M. Hernandez. C. Valiente, N. Eisenberg, R. Berger, M. Thompson // Early Childhood Research Quarterly. – 2017. – No. 40. – P. 98-109.

70. Kazakova, E. V. Peculiarities of psychological health of first-graders with the presence of biomedical risk factors in early development [Text] / E. V. Kazakova, L. V. Sokolova // Clinical and special psychology. – 2018 – Vol. 7, No. 4 ( 28). – P. 76-99.

71. Leontyev, D. A. Trajectories of personal development: reconstruction of the views of L.S. Vygotsky [Text] / D. A. Leontyev, A. A. Lebedeva, V. Yu. Kostenko // Education Issues. – 2017. – No. 2. – P. 98-112.

72. Rytivaara, A. Committed to trouble. Learning from teachers' stories of challenging yet rewarding teacher-student relationships [Text] / A. Rytivaara, A. Frelin // Teaching and Teacher Education. – 2017. – No. 68. – P. 12-20.

73. The combined effects of teacher-child and peer relationships on children's social-emotional adjustment [Text] / C. Wang, M. Hatzigianni, A. Shahaiean // Journal of School Psychology. – 2016. – No. 59. – P. 1-11.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики волевых качеств личности у младших школьников

#### 1. Методика «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)

Экспериментатор предлагает ребенку поиграть в кубики. «Хочешь поиграть в кубики? Давай поиграем так: я тебе показываю картинку, а ты мне ее должен быстро собрать. Время я засекаю по секундомеру. Садись удобно. Посмотри на эту картинку. Теперь собирай ее». Экспериментатор кладет решаемую картинку на стол перед ребенком, включает секундомер. После выполнения ребенком задания секундомер выключается и экспериментатор хвалит ребенка: «Молодец, быстро собрал». Затем предлагает собрать вторую (нерешаемую) картинку и тоже засекает время от начала сбора картинки до отказа ребенка выполнять задание.

Анализ результатов происходит с помощью подсчета времени, которое дети затратили на решение задач. Интерпретация происходит по уровням:

1. высокий уровень (13-17 баллов);
2. средний уровень (9-12 баллов);
3. низкий уровень (8-2 балла).

Перевод в баллы происходит по специальному ключу, предусмотренному данной диагностической методикой.

#### 2. Методика «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого

Довольно полную характеристику волевой активности субъекта можно получить, наблюдая за его настойчивостью, инициативностью, решительностью, самостоятельностью, выдержкой, организованностью и дисциплинированностью, проявляемых в каком-нибудь виде деятельности. Эти волевые качества, отражающие активизирующую и сдерживающую функции воли, наиболее ярко проявляются в действиях и поступках субъектов, удобны для наблюдения, характерны для всех видов деятельности (НОД, труд, спорт).

Оценка силы волевых качеств производится по пятибалльной системе: 5 -- волевое качество очень сильно развито, 4 -- сильно развито,

3 -- слабо развито, 2 -- очень слабо развито, 1 -- волевое качество не присуще данному субъекту (для большей точности оценка может быть выражена с десятыми долями балла, например, 3,7 или 4,2 и т.д.).

Общая оценка каждого волевого качества определяется как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно четырем и выше, данное качество проявляется сильно, в остальных случаях -- волевое качество считается слабо проявляющимся. Так определяется сила каждого из изучаемых волевых качеств.

Оценка устойчивости того или другого волевого качества производится по частоте проявления признаков данного качества. Волевое качество считается более или менее устойчивым, если один из его признаков обнаруживается у наблюдаемого субъекта в данной деятельности в среднем три и более раз в неделю или если два и более признаков проявляются в среднем не менее двух раз в неделю за время наблюдения за субъектом. При более редком проявлении признаков волевое качество считается неустойчивым.

Приводим признаки этих волевых качеств дошкольников.

1) Признаки дисциплинированности:

— сознательное выполнение установленного в данной деятельности порядка (соблюдение требований педагога, своевременное выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил в спорте и т.д.);

— добровольное выполнение правил, установленных коллективом (группы, членами кружка, группой товарищей по труду, спорту и т.д.);

— недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т.п.);

— соблюдение дисциплинированного поведения при изменении обстановки.

2) Признаки самостоятельности:

— выполнение субъектом посильной деятельности без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок выполнить данное задание и т.п.);

— умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность (уметь организовать новую игру, обслужить себя, найти способ отдохнуть и т.д.);

— умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если не прав;

— умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности.

3) Признаки настойчивости:

— стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями;

— - умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности;

— умение проявить упорство при изменившейся обстановке (смене коллектива, условий деятельности и т.д.).

#### 4) Признаки выдержки:

— проявление терпения в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, неудачи и т.п.);

— умение держать себя в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т.д.);

— умение тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т.д.); умение контролировать свое поведение в непривычной обстановке.

#### 5) Признаки организованности:

— соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности (соблюдать порядок в игровой комнате и т.п.);

— планирование своих действий и разумное их чередование; рациональное расходование времени с учетом обстановки; умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

#### 6) Признаки решительности:

— быстрое и обдуманное принятие решений при выполнении того или другого действия или поступка;

— выполнение принятого решения без колебаний, уверенно; отсутствие растерянности при принятии решений в затрудненных условиях и во время эмоциональных возбуждений;

— проявление решительных действий в непривычной обстановке.

#### 7) Признаки инициативности:

— проявление субъектом творчества, выдумки, рационализации;

— участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;

— активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;

— стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

### 3.Методика «Не подглядывай», автор И.В. Дубровина.

Экспериментатор сообщает ребенку, что принес интересную игру, но, прежде чем начать играть, ребенку нужно подождать, не подглядывая, пока взрослый приготовит все

необходимое. Так как будет не интересно играть. Предложить ребенку посидеть 3 минуты с закрытыми глазами, а сам создает видимость активной подготовки к игре и наблюдает за поведением испытуемого. Через три минуты ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, сделать вид, что не заметили нарушения правил и дать ему игру.

При обработке результатов учитывается время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывается, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывается количество подглядываний по группе.

Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

I высокий уровень - время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

II средний уровень - время ожидания от 2 до 3 минут, 1 - 2 подглядывания;

III низкий уровень - время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования волевых качеств личности у младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты исследования по методике «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)

ФИО	Итого баллов	Уровень развития упорства
Ученик1	9	Средний
Ученик2	13	Высокий
Ученик3	10	Средний
Ученик4	3	Низкий
Ученик5	13	Высокий
Ученик6	4	Низкий
Ученик7	10	Средний
Ученик8	4	Низкий
Ученик9	11	Средний
Ученик10	5	Низкий
Ученик11	5	Низкий
Ученик12	9	Средний
Ученик13	2	Низкий
Ученик14	3	Низкий
Ученик15	13	Высокий
Ученик16	4	Низкий
Ученик17	11	Средний
Ученик18	5	Низкий
Ученик19	3	Низкий
Ученик20	2	Низкий

Таблица 2.2 – Сводная таблица по результатам исследования по методике «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)

Уровни	Количество человек	Количество в %
Низкий	11	53%
Средний	6	32%
Высокий	3	15%



Таблица 2.3 – Результаты исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого

ФИО	Итого баллов	Уровень развития волевых качеств
Ученик1	3,6	Средний
Ученик2	3,8	Средний
Ученик3	3,9	Средний
Ученик4	2,0	Низкий
Ученик5	4,5	Высокий
Ученик6	2,4	Низкий
Ученик7	3,2	Низкий
Ученик8	2,4	Низкий
Ученик9	4,0	Средний
Ученик10	2,8	Низкий
Ученик11	2,8	Низкий
Ученик12	3,6	Средний
Ученик13	1,3	Низкий
Ученик14	2,0	Низкий
Ученик15	4,5	Высокий
Ученик16	2,4	Низкий
Ученик17	4,0	Средний
Ученик18	3,4	Низкий
Ученик19	2,0	Низкий
Ученик20	1,3	Низкий

Таблица 2.4 - Сводная таблица по результатам исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого

Уровень	Количество человек	Количество в %
низкий	12	60%
средний	6	30%
высокий	2	10%

Таблица 2.5 – Результаты исследования по методике «Не подглядывай», автор И.В. Дубровина

ФИО	Итого баллов	Уровень развития упорства и целеустремлённости
Ученик1	3	Высокий
Ученик2	2	Средний
Ученик3	2	Средний
Ученик4	1	Низкий
Ученик5	3	Высокий
Ученик6	1	Низкий
Ученик7	2	Средний
Ученик8	1	Низкий
Ученик9	2	Средний
Ученик10	1	Низкий
Ученик11	1	Низкий
Ученик12	2	Средний
Ученик13	1	Низкий
Ученик14	1	Низкий
Ученик15	3	Высокий
Ученик16	1	Низкий
Ученик17	2	Средний
Ученик18	1	Низкий
Ученик19	3	Высокий
Ученик20	1	Низкий

Таблица 2.6 - Сводная таблица по результатам исследования по методике «Не подглядывай», автор И.В. Дубровина

Уровни	Количество человек	Количество в %
Низкий	10	52%
Средний	6	28%
Высокий	4	20%

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Программа формирования волевых качеств личности у младших школьников

В период младшего школьника происходит формирование и воспитание волевых качеств ребенка. Достаточно часто в своей деятельности обучающиеся руководствуются только ближайшими целями и не могут сформулировать отдаленные цели, которые требуют от них достижения промежуточных действий. При воспитании и развитии волевых качеств необходимо уделять внимание целеустремлённости, самостоятельности, решимости и выдержке.

Большинство младших школьников достаточно сильно внушаемы и могут совершать какие-либо действия, ориентируясь на большинство учеников или по настоянию авторитетного для них человека. Часто дети проявляют волевою активность лишь для того, чтобы исполнить волю других и заслужить одобрение и расположение к себе взрослых, в первую очередь учителя. А для эффективного развития личности ребенка необходимо развивать волевые качества.

В реализации программы мы опирались на исследования таких авторов как А.А. Благинина, Н.П. Гавлилюк, Д.А. Кузнецова, Е.М. Свешниковой и др.

Данная программа разработана для работы с детьми младшего школьного возраста 8-10 лет, которые могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме, 2 раза в неделю на протяжении 1,5 месяцев. Общее количество занятий – 10.

Длительность занятия 45 минут. Данные занятия не перегружали обучающихся и не сказывались негативно на учебной деятельности.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия позволяет сплочивать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал завершения – смысловое завершение занятий, а также домашнее задание.

Цель программы: Способствовать формированию волевых качеств личности младших школьников.

Для достижения этой цели в программе обозначены следующие задачи:

1. Развитие организационных способностей личности.
2. Выработка эффективных приёмов развития волевых качеств.
3. Повышение уровня развития волевых качеств личности.

Всего данная работа проводилась в несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе было проведено три занятия, на них дети познакомились с основными понятиями, которые связаны с волевыми качествами личности: «Что значит быть волевым человеком?», «Роль волевых качеств человека в его жизни», «Как воспитывать себя?».

Далее была организована основная часть коррекционной работы по формированию волевых качеств. В ходе диагностики на констатирующем этапе они показали недостаток в развитии. Основной этап содержал четыре занятия: «Как воспитать силу воли?», «Целеустремленность и терпеливость», «Упорство и настойчивость», «Решительность»,

«Самостоятельность».

На заключительном этапе была проведена итоговая работа по закреплению ранее изученного материала. Всего проведено два занятия: «Воля и трудолюбие», «Наша воля».

#### Занятие 1. «Что значит быть волевым человеком?»

Цель занятия: познакомить детей с понятием «Воля», с волевыми качествами личности; развивать у детей положительные волевые качества личности; воспитывать в детях силу воли, настойчивость, целеустремленность.

Материалы: карточки со словами: воля, безволие, трусость, настойчивость, целеустремленность, храбрость, лень.

##### 1. Упражнение «Здравствуйте»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе; сближение друг с другом.

Время: 10 минут

Инструкция: Ведущий: «Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Пусть каждый по очереди произнесет слово «здравствуйте» по-своему.

Анализ упражнения: оценка участниками подтекста, который каждый вкладывал в приветствие.

##### 2. Беседа о воле.

Цель: Подискутировать на тему воли, дать основное понятие «Воля».

Время: 10 минут.

Инструкция: Кого мы называем человеком *волевым*, а кого *безвольным*? Что есть истинное проявление воли? Вот об этом мы и поговорим сегодня. Что такое «Воля»? (на доску вывешивается карточка со словом). Выслушивается мнение учеников. Каждый человек ставит перед собой

цель, к достижению которой он стремится. Одному хотелось бы изобрести нечто нужное людям, другому – стать выдающимся мастером своего дела, третьему – завоевать спортивный разряд и достичь рекордов, четвертому – вызвать восторженные рукоплескания своей игрой на музыкальном инструменте. Есть цели и более скромные: получить высокую оценку за ответ на уроке, найти работу по выбранной специальности, поступить учиться. Чтобы достигнуть той или иной цели, мы совершаем сознательные действия, одни действия совершаются легко, а другие – только после преодоления трудностей.

В чем же суть этих трудностей? Например, чтобы получить профессию, нужно овладеть определенными знаниями – без них к цели не придешь. Однако овладеть знаниями далеко не легко и не всегда просто. Некоторые сведения плохо запоминаются, а сидеть дома над книгой – значит пропустить множество интересных дел: встреча с друзьями, футбол, кино и т.д.. Некоторые материалы трудно понять и хочется отодвинуть их в сторону, вместо занятий хочется прочитать интересную книгу. Вот послушайте слова А. С. Макаренко: «большая воля – это не только умение чего-то пожелать и добиться, но и умение заставить себя отказаться от чего-либо, когда это нужно».

Анализ беседы: как вы думаете, что такое воля? Это важное качество в жизни? Что будет, если у нас будет низкая воля?

### 3. Сказка «Две лягушки»

Цель: сформировать понятие «Воля», «Безволие», «Храбрость», «Лень» на примере сказки, повысить умение мыслить и обдумывать.

Время: 15 минут

Инструкция: Послушайте, пожалуйста, сказку А. И. Пантелеева «Две лягушки» и подумайте, кто выйдет из трудной ситуации – волевой или безвольный.

А. И. Пантелеев «Две лягушки».

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка - храбрая, сильная веселая, а другая была ни то ни се: трусиха была, лентяйка, соня. Про нее даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась. Но все-таки они жили вместе, эти лягушки. И вот однажды ночью пошли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят - стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мохом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят. Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется. Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться. Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: "Все равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону". Подумала она так, перестала барахтаться - и утонула. А вторая лягушка - та была не такая. Та думает: "Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдет. А лучше я еще побарахтаюсь, еще поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет". Но только - нет, ничего не выходит. Как ни плавай - далеко не уплывешь. Горшок узенький, стенки скользкие, - не вылезти лягушке из сметаны. Но все-таки она не сдаётся, не унывает. "Ничего, - думает, - пока силы есть, буду барахтаться. Я ведь еще живая - значит, надо жить. А там - что будет". И вот - из последних сил борется наша храбрая лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот она и сознание стала терять. Уж вот захлебнулась. Уж вот ее ко дну тянет. А она и тут не сдаётся. Знай себе лапками работает.

Дрыгает лапками и думает: "Нет. Не сдамся. Шалишь, лягушачья смерть..." И вдруг - что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под

ногами у нее уже не сметана, а что-то твердое, что-то такое крепкое, надежное, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла. "Что такое? - думает лягушка. - Откуда здесь взялось масло?" Удивилась она, а потом догадалась: ведь это она сама лапками своими из жидкой сметаны твердое масло сбила «Ну вот, - думает лягушка, - значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула». Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой - в лес. А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда уж она, голубушка, больше не видела белого света, и никогда не прыгала, и никогда не квакала. Ну что ж. Если говорить правду, так сама ты, лягушка, и виновата. Не падай духом! Не умирай раньше смерти...

Анализ беседы: Какие были эти лягушки по характеру? (одна сильная, храбрая, веселая и главное - обладала силой воли. Другая была ленивая, трусиха и совсем безвольная). Мы видим, что выжила лягушка с сильной волей, т. е. воля – очень важное качество личности. Вот и вы ребята должны понимать, что только человек с сильной волей способен выйти из трудной ситуации.

#### 4. Упражнение «Рефлексия»

Время: 5 минут

Цель: Рефлексия прошедшего занятия, получение обратной связи от участников.

Инструкция: Детям задаются вопросы: Понравилось ли вам наше занятие? Что нового вы узнали из этого занятия? Какими лучше быть: волевыми или безвольными? Важно ли быть целеустремленным и уверенным в своих силах? Для чего нужно доводить дела до конца и почему это так важно?

#### 5. Упражнение «Прощание»

Время: 5 минут

Цель: Завершение занятия, прощание.



Инструкция: Ведущий предлагает сказать что-то хорошее соседу по парте или тем, кто сидит рядом, если ученик сидит за партой один, далее он благодарит за внимание учащихся и прощается с ними.

## Занятие 2. «Роль волевых качеств человека в его жизни»

Цель: формировать у младших школьников представления о роли волевых качеств личности в жизни человека; формировать у школьников потребность в развитии силы воли; способствовать формированию умений и навыков самостоятельной работы детей, направленных на развитие волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости).

### 1. Упражнение «Приветственное письмо»

Цель: положительный настрой, повышение групповой сплоченности, развитие чувства эмпатии.

Время: 10 минут.

Инструкция: Я предлагаю вам написать свои приветствия на листах бумаги и положить их в шкатулку. А теперь я их перемешаю, и вы получите уже другое приветствие, которое прочитаете группе и оставите себе на память о нашей сегодняшней встрече.

Анализ: Трудно ли было написать приветствие? Как вы себя чувствовали, когда зачитывали ваше приветствие? Готовы ли вы продолжать наше занятие?

### 2. Беседа о воле.

Цель: Дать младшим школьникам представление о воле как о черте характера на примере рассказа о Муции.

Время: 15 минут

Инструкция: Детям зачитывается рассказ «Римский юноша Муций, пытаясь убить этрусского царя Порсену, осаждавшего Рим в 508 году до нашей эры, попал в плен. Разгневанный царь приказал развести огонь в жертвеннике, чтобы пытать юношу и узнать его сообщников. Муций гордо

подошел к жертвеннику и положил правую руку на огонь. Продолжая разговаривать с царем, он держал руку в огне, пока она не обуглилась. Потрясенный поступком молодого римлянина, показавшего силу воли своей нации, Порсена отпустил его и снял осаду с Рима. Образ Муция, прозванного Сцеволой (левшой), вошел в мировую литературу как пример воли, которая побеждает все». Далее идёт обсуждение понятия воли, из чего она состоит.

Анализ беседы: Что нужно иметь, чтобы достигнуть своей цели, чтобы преодолеть трудности? Какие трудности приходится нам преодолевать в повседневной жизни? Великий французский писатель О. Бальзак писал, что волей можно гордиться больше, чем талантом. Как вы думаете, почему? Почему победа над собой дает человеку величайшую власть?

### 3. Упражнение «Какой я и каким хочу быть?»

Цель: Развитие желания формировать у себя волевые качества, развитие целеустремлённости.

Время: 10 минут

Инструкция: Учащимся предлагается выполнить два рисунка: «я такой, какой есть» и «я такой, каким хочу быть». Все рисунки сдаются ведущему и затем на доске вывешивается один из них. Каждый по очереди рассказывает о своих ощущениях от рисунка, каким автор рисунка видит себя, что хотел бы изменить в себе. При этом автор рисунка не объявляет себя. После того, как все желающие выскажутся, можно попытаться определить автора рисунка. Затем автор объявляет себя, рассказывает, что он хотел выразить своим рисунком, отмечает понравившиеся ему реплики. Таким образом, обсуждают все рисунки.

Анализ упражнения: сложно ли вам было выполнять это упражнение? Как вы считаете, какие качества, которые мы с вами уже узнали, нужны для того, чтобы достичь результата? Какие качества могут помешать вам в достижении цели?

### 4. Упражнение «Рефлексия»

Цель: Рефлексия прошедшего занятия, подведение итогов.

Время: 10 минут

Инструкция: Ведущий спрашивает о том, насколько важно формировать у себя волевые качества и почему это важно. Также дети по желанию высказываются о прошедшем занятии, что им больше всего понравилось и запомнилось.

### 5. Упражнение «Прощание»

Цель: Попрощаться участникам между собой, повышение эмоционального фона.

Инструкция: Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## Занятие 3. Как воспитать силу воли?

Цель: Способствовать развитию первоначальных навыков самовоспитания. Формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как сила воли, целеустремленность, настойчивость; побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств.

### 1. Беседа о силе воли

Цель: Способствовать формированию умения вести диалог, осмысление понятия самовоспитания.

Время: 10 минут

Инструкция: В нашем обществе не прекращаются споры: кто должен отвечать за воспитание детей - семья или школа? Как бы вы ответили на этот вопрос?

-А сами дети должны отвечать за воспитание?

-Может ли человек воспитывать сам себя?

-Что такое самовоспитание?

-Некоторые мыслители сравнивают процесс самовоспитания с укрощением диких зверей. Согласны ли вы с таким сравнением? (Дети высказываются.)

-Каких «зверей» в самом себе приходится укрощать? (Лень, неверие в свои силы, необязательность, болтливость, хвастливость, недисциплинированность, неорганизованность и т. п.).

- Какое качество необходимо, чтобы укрощать самого себя? (Сила воли.)

У каждого укротителя есть свои приемы, которые помогают приручить диких зверей, сделать их покорными. Есть такие приемы и для воспитания силы воли. Сегодня мы будем говорить о таких приемах.

## 2. Рассказ о мальчике со слабой волей

Цель: формирование у младших школьников анализа своих поступков, мыслей, а также формирование положительной или негативной нравственной оценки тем или иным поступкам.

Время: 15 минут

Инструкция: Саша Пчелкин из 6 «А» твердо решил с понедельника начать новую жизнь. Сегодня в школе им рассказывали о самовоспитании, о том, что человеку все подвластно, если он сможет победить свои слабости и недостатки. А у Саши этих слабостей видимо-невидимо! Во-первых, физически он самый слабый, поэтому и не умеет за себя постоять.

Во-вторых, язык у него совсем не подвешен, и, когда его вызывают к доске, он молчит как рыба.

В-третьих, отрицательных качеств и недостатков у него намного больше, чем положительных.

В-четвертых, он еще и курит - не потому, что ему это нравится, а просто, за компанию, боится, что ребята будут над ним смеяться.

Но, как сказал их учитель, недостатки - это дело поправимое: каждый человек может из себя сделать кого угодно, хоть Шварценеггера! - стоит только заняться самовоспитанием. В этот же день Саша составил план: подъем в 6.00, каждый день - зарядка, гантели, чтение художественной литературы по сто страниц в день, с 16.00 до 18.00 - выполнение домашних

заданий, играть за компьютером - только полчаса, к телевизору вообще не подходить! Помогать маме, делать уборку в своей комнате, не разбрасывать вещи и много чего еще. Но с самого первого дня все пошло кувырком: в 6.00 встать не удалось - по привычке провалялся до 7.00, решил, что зарядку сделает после школы, а после школы был футбол - готовились к игре с 4 «Б». Пришел домой уставший, за обедом включил телевизор, а там классный фильм, после фильма захотелось пострелять - засел за игру и просидел бы до ночи, если бы мама не отправила вынести мусор. Уроки делал до полуночи, на следующий день опять не смог подняться в 6 утра. И на третий, и на четвертый... Мама сказала, что для выполнения этого плана нужны сильная воля и уверенность в своих силах.

Анализ рассказа: Как воспитать эту самую волю и где взять уверенность в своих силах? Может быть, вы подскажете ему, как это сделать? Почему важно составлять распорядок дня? Какие качества получится развит у себя если придерживаться распорядка дня?

### 3. Упражнение «Хочу- не хочу, но делаю»

Цель: Преодоление психологических барьеров, осознание и принятие своих чувств

Время: 15 минут.

Инструкция: Участникам предлагается написать на листе: Три вещи (это могут быть обязанности, занятия, развлечения, дела и т.п.), которые вам хотелось бы делать чаще.

Три вещи, которые вам хотелось бы перестать делать в той мере, в которой вы их делаете, или же вовсе не делать. Борьба с самим собой бывает очень напряженной. Не все выходят из этой борьбы победителями. Но тот, кто сумеет победить себя, станет счастливым человеком и сумеет осуществить все свои планы.

Анализ упражнения: Теперь объясните, почему вы не делаете достаточно первого и делаете слишком много второго. Что вам показалось трудным в этом упражнении? Нужно ли тренировать силу воли для того чтобы делать

те вещи, которые вам не нравятся? Почему? Что вы узнали на данном занятии? Что больше всего понравилось, а что было сложнее всего?

#### 4. Упражнение «Солнечные лучики»

Цель: прощание, повышение внутреннего настроения.

Время: 5 минут

Инструкция: Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. Затем сказать : Спасибо, всем до свидания и разойтись.

### Занятие 4. «Как воспитывать себя?»

Цель занятия: Воспитывать у обучающихся стремление стать лучше, развить в себе положительные качества личности.

Материалы: Карточки с упражнением «Эксперимент», бланки анкеты «Воспитываете ли вы себя?»

#### 1. Беседа о самовоспитании Л.Н.Толстого

Цель: Формировать понимание понятия «самовоспитание», а также понимание его важности в жизни человека.

Время: 10 минут

Инструкция: Самовоспитание - это работа над собой, чтобы сформировать в себе определённые качества. Например, стать целеустремлённое, настойчивее, смелее. Как же воспитать в себе сильный и выносливый характер? Приведём примеры самовоспитания из жизни великих людей. Л. Н. Толстой, будучи юнцом, вел дневник, в котором излагал моральные принципы и следовал им, записывал правила для воспитания воли. Поначалу они были простыми, такими как режим дня, а далее усложнялись. Некоторые из них: Сосредоточение на одном предмете. По возможности справляться самостоятельно. Исполнять все написанное. Только при необходимости, начинать новое дело, не окончив старое. Всегда думать о главной цели.

Толстой и другие великие люди понимали, что свободу и нрав можно

воспитать в борьбе с самим собой, преодолевая трудности, выполняя ряд упражнений, проходя все препятствия, свершая поступки. Он был счастлив, когда удавалось внести пометку, о проделанной работе. Дневник помог великому писателю избавиться от недостатков. Позже в его дневнике можно было прочесть: « Я много переменялся, но все же не достиг той степени совершенства, которого мне хотелось бы достигнуть.»

Его пример самовоспитания из жизни показывает, как он добивался этого. Толстой был крайне самокритичен, серьезен и беспощадно требователен к себе. Таких примеров много, когда человек, благодаря самовоспитанию и упорной работе над собой становился лучше и развивал у себя лучшие качества.

Анализ рассказа: Ведете ли вы личный дневник? Чем личный дневник может помочь, если мы захотим что-то поменять в себе? Важно ли воспитывать себя? Что будет, если не воспитывать себя? Стараетесь ли вы изменить что-то в себе?

## 2. Упражнение « Самооценка»

Цель: Оценка своих волевых качеств, оценка уровня воспитания себя

Время: 15 минут

Инструкция: Вам предстоит оценить самого себя – непростая задача, ведь это надо сделать по справедливости (объективно). Некоторые ребята думают о себе лучше, чем они есть (завышенная самооценка), некоторые, наоборот, имеют право на более высокую оценку, чем они себе дают (заниженная самооценка). И то и другое нехорошо. У людей с завышенной самооценкой развиваются самомнение, нахальство, болезненное самолюбие, обидчивость, хвастливость и другие проявления эгоцентризма. А при заниженной самооценке появляются неуверенность в себе, страх, желание уйти от сложного дела, увильнуть от работы, т.е. разные виды иждивенчества и лени. Попробуйте оценить свои умения в области самовоспитания, поставив себе отметку по каждой позиции анкеты.

### **Анкета «Воспитываете ли вы себя?»**

1. Я ежедневно делаю зарядку	5 4 3 2 1	совсем не делаю
2. Довожу дело до конца	5 4 3 2 1	не довожу
3. Я человек воли	5 4 3 2 1	безвольный
4. Я требователен к себе	5 4 3 2 1	не требователен
5. Умею преодолевать трудности	5 4 3 2 1	пасую перед ними
6. Умею распределять время	5 4 3 2 1	не умею
7. Учитываю мнения других	5 4 3 2 1	не учитываю
8. Я человек слова	5 4 3 2 1	не держу слово
9. Я воспитываю в себе трудолюбие, выносливость	5 4 3 2 1	не воспитываю
10. Я люблю искусство	5 4 3 2 1	не люблю
11. Я регулярно анализирую себя (веду дневник)	5 4 3 2 1	не анализирую

Рекомендации по самооценке: перед вами так называемая шкала. С одной стороны ее находится высшая степень проявления качества (5 баллов), с другой противоположное проявление качества или его отсутствие (низшая оценка – 1 балл). Сумма баллов (или средний балл) будет характеризовать общий уровень ваших умений самовоспитания.

### 3. Упражнение «Эксперимент»

Цель: научить самообладанию в стрессовых условиях.

Время: 15 минут

Инструкция: каждому участнику раздаются карточки, на которых написаны тексты с хаотичным на первый взгляд набором букв, и дается задание прочитать текст. Инструкция: Вам необходимо за 30 секунд прочитать три последовательных отрывка:



ШАРЛЬПОДНЯЛЛЮСИНАСПИНУИСКАЗАЛОБХВАТИМОЮШЕЮНО  
КАКТЕПЕРЬВЕРНУТЬСЯНАЭСТАКАДУ

КАКПЕРЕНЕСТИЭТОГОСТРАШНОНАПУГАННОГОРЕБЕНКАВБЕЗОПАСНОЕ  
МЕСТО;

наК ОнецП ОСЛЫШАЛ Ся Топ ОтБеГ УщиХ ног

Анализ: Сразу ли вы справились с заданием? Что понадобилось вам для его быстрого выполнения? В чем заключается, на ваш взгляд, самообладание? Как развить самообладание?

#### 4. Упражнение «Прощание и рефлексия»

Цель: подведение итогов прошедшего занятия, прощание.

Время: 5 минут

Инструкция: сложно ли было на этом занятии? Что вы вынесли из этого занятия? Важно ли воспитывать себя? Почему? А затем участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

#### Занятие 5. «Целеустремленность и терпеливость»

Цель занятия: Формировать у обучающихся умения ставить ясные цели для отдельных действий, добиваться получения результата; способствовать развитию целеустремленности и терпеливости.

##### 1. Игра «Моё имя»

Цель: Формирование позитивного настроения на предстоящее занятие.

Время: 10 минут

Инструкция: Каждый ученик произносит своё имя так, как ему хотелось бы, чтобы его называли. Остальные хором повторяют имя с той же интонацией, какую использовал “автор”. Далее дети говорят друг другу фразу приветствия: “Роман, приятно с тобой увидеться”

##### 2. Беседа о высказывании Ницше

Цель: Сформировать желание быть целеустремленным.

Время: 15 минут

Инструкция: Великий философ древности Ницше говорил: «Тот, кто может ответить на вопрос для чего, почти всегда может найти ответ на вопрос как». Поэтому вы должны учиться намечать конкретный план на ближайшие дни, недели, месяцы. В первую очередь нужно четко определить задачи. Они должны быть реальными и достижимыми. Важность понимания этого утверждения очень хорошо комментирует следующая притча: «Дрона был великим мастером стрельбы из лука, и он обучал многих учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из учеников, что тот видит.

Один ответил:

- Я вижу дерево и мишень на нем.

Другой сказал:

- Я вижу ствол дерева, листву, солнце, птиц на небе...

Остальные отвечали примерно то же самое.

Затем Дрона подошел к своему лучшему ученику Арджуне и спросил:

- А ты что видишь?

- Я не могу видеть ничего, кроме мишени, - последовал ответ.

Дрона повернулся к остальным ученикам и сказал:

- Только такой человек может стать попадающим в цель!»

Ваши задачи должны быть реальными и расположенными во времени. Вы должны четко определить не только то, что хотите, но и срок достижения.

Анализ рассказа: Как вы думаете, нужно ли иметь цель в своей жизни? Есть ли цель жизни у вас? Если у человека есть цель, ему труднее или легче живется? Что значит высокая цель? Как вы думаете, в каком возрасте человек должен задумываться о цели в жизни? Может ли у человека быть много целей в жизни? Чем цель отличается от мечты? Учащимся предлагается в ходе обсуждения установить обязательные для себя.

### 3. Игра «Найди и промолчи.»

Цель: воспитывать организованность – умение следовать цели, рационально использовать время, установленное для выполнения задания, умение ускорить темп работы, развивать выдержку, наблюдательность, сообразительность, терпеливость.

Оборудование: Игрушка-медвежонок.

Время: 15 минут.

Инструкция: Учащиеся сидят за партами лицом к ведущему. Ведущий предлагает всем играющим закрыть глаза. А сам в это время прячет маленького медвежонка. Затем по сигналу «готово» дети открывают глаза и начинают поиски медвежонка. Нашедший игрушку должен подойти к ведущему, тихо сказать на ухо, где он увидел его, и сесть на свое место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут медвежонка. В конце игры отмечается, кто первый нашел игрушку. Следить за тем, чтобы дети соблюдали правила:

- 1) нельзя открывать глаза, пока воспитатель не скажет «готово»;
- 2) заметив игрушку, играющий не должен брать её, а только сообщить на ухо ведущему место, где спрятана игрушка;
- 3) тот кто подсмотрел, не участвует в поисках медвежонка.

Анализ игры: сложно ли было сдержаться и не подсматривать? Какое качество задействовалось у вас во время этой игры? Трудно ли было не рассказывать другим при обнаружении игрушки?

#### 4. Упражнение «Рефлексия и прощание»

Цель: подвести итоги занятия, попрощаться

Время: 5 минут

Инструкция: Что вам понравилось в данном занятии? Какие впечатления вы получили, как ваше настроение? Почему по вашему мнению важно и нужно быть терпеливым и целеустремлённым? Какие качества у вас есть, а какие вы бы хотели развить в себе? Далее дети встают из-за парт, смотрят друг на друга, улыбаются, благодарят друг друга за проведённое занятие и прощаются.

## Занятие 6. «Упорство и настойчивость»

Цель занятия: Дать обучающимся понятия слов «упорство», «настойчивость». Способствовать пониманию детьми того, что упорный и настойчивый труд есть условие для достижения цели.

### 1. Беседа о целеустремленности

Цель: Формирование понимания понятий «Настойчивость» и «Упорство»

Время: 15 минут

Инструкция: В конце жизни один известный скульптор написал завещание молодым художникам. Прочтите его слова и задумайтесь над ними:

«Работайте, отдавая всего себя. Вы, скульптор, развивайте в себе понимание глубины. Ведь наш разум лишь с трудом воспринимает ее. Он представляет себе явственно только поверхность. Вообразить себе формы в их объемности он не в состоянии. Но именно в этом заключается ваша задача.

Больше терпения! Не надейтесь на вдохновение. Вдохновения вообще не существует. Единственные добродетели художника – мудрость, внимательность, искренность, воля. Выполняйте вашу работу, как честные труженики.

Самое главное для художника – быть взволнованным, любить, надеяться, трепетать, жить. Быть, прежде всего, человеком и только потом художником».

Настойчивость – это способность доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая всякие препятствия и затруднения на пути к ней.

Упорство — это умение, несмотря ни на что, осуществлять свои мечты.

Анализ рассказа: Можно ли научиться упорству, и как? Какое дело требует от человека умения быть очень упорным? Если у человека есть какой-либо талант, например, к музыке, должен ли он упорно трудиться, чтобы стать хорошим музыкантом, или он может достичь успеха только с помощью

таланта? Чем упорство отличается от упрямства? Если у вас что-либо не получается, хватает ли у вас терпения и упорства добиться результата? Были ли в вашей жизни случаи, когда, несмотря на непонимание окружающих, вы упорно занимались каким-либо важным делом?

## 2. Упражнение «Настойчив ли я?»

Цель: Сформировать у младших школьников умение оценивать свои качества, формирование самоанализа.

Время: 10 минут.

Инструкция: Оценка волевого качества производится по пятибалльной системе: 5 – волевое качество очень сильно развито, 4 – сильно развито, 3 – слабо развито, 2 – очень слабо развито, 1 – волевое качество мне не присуще.

Постоянно довожу начатое дело до конца.

Долго преследую цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями.

Продолжаю деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности.

Проявляю упорство при изменившейся обстановке (в другом классе.).

Анализ упражнения: Хорошо ли у вас развита настойчивость? Что нужно делать для того чтобы её развивать?

## 3. Упражнение «Муха»

Цель: развитие внутреннего плана действий

Время: 10 минут

Инструкция: Ученикам объясняется, что муха может совершать движения по квадрату вверх или вниз, влево или вправо. Начало всегда в центре. Ведущий называет направления перемещения мухи, а ученики должны, глядя на квадрат, мысленно следить за ее перемещениями и ответить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений. Например, учитель говорит: «Вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз. Где муха?». Ученики должны показать этот квадрат.

Анализ упражнения: Тяжело ли вам было выполнять это упражнение? Какие ощущения вы испытывали в ходе его выполнения? Нужна ли настойчивость и целеустремлённость для выполнения данного упражнения?

#### 4. Упражнение «Доктор»

Цель: формирование умения выстраивать внутренний план действий.

Время: 10 минут

Инструкция: Ведущий предлагает представить, что к ученикам пришел пациент который страдает упрямством. Какой рецепт от заболевания вы ему пропишите? Далее идет обсуждение рецепта.

Анализ упражнения: Быть упрямым человеком плохо или хорошо? Чем упрямство отличается от упорства? Как побороть в себе желание быть упрямым? Далее идет завершение занятия, рефлексия, что понравилось, что узнали нового на этом занятии и как это пригодится в будущем.

### Занятие 7. «Решительность»

Цель занятия: Формировать у обучающихся понятие о решительности, как основного качества волевого человека; развивать у школьников способность проявлять дальновидность и мужество при принятии решений.

#### 1. Беседа о решительности.

Цель: на примере рассказа об Алексее Саврасове сформировать понимание понятия «Смелость и мужество»

Время: 15 минут

Инструкция: Возможно, в вашей жизни случались такие ситуации, когда, приняв решение для осуществления какого-либо действия, вы так и не исполняли его. В этом проявлялась ваша нерешительность, и волевым человеком в этом случае вас назвать было нельзя.

Только тот, кто умеет приводить свои решения в исполнение, может считаться человеком с достаточно сильной волей. Действительно, как бы

ни мучился человек, принимая самое сложное решение, каким бы правильным это решение ни было, мы не будем считать его человеком с сильной волей до тех пор, пока это решение не будет выполнено.

Осуществляя принятое решение, вы должны приступать к делу с твердым убеждением и верой в начатое дело. Великий немецкий философ Л.Фейербах писал: «Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы». Тех, кто ни на минуту не усомнится в правильности избранного пути, не потеряет веру, ждет успех.

Тернистым был путь к творчеству у живописца Алексея Саврасова. Его отец, купец третьей гильдии, мечтал, что сын будет тоже купцом, продолжит и расширит его дело. Но, к огорчению старшего Саврасова, младший «шатался по слободе, глазел на реку или смотрел в небо». Его называли «блажным», «пустоцветом». И никто не догадывался, в каком дивном мире жил Алеша, отыскивая красоту в простом и будничном, жадно впитывая в себя и шум весенних вод, и шорох берез... «Пройдет много лет, выпадет на долю Алексея много испытаний, прежде чем накопленное еще в юности богатство души найдет выход в творениях простых и волшебных».

Однажды отец открыл страсть сына к рисованию и в наказание отправил Алешу на холодный чердак. Отец негодовал и надеялся, что вышибет из сына эту «дурь». Но и на чердаке Алеша продолжал свое любимое занятие – рисовал, рисовал, рисовал.

Когда ему минуло 14 лет, Алеша в надежде примириться с отцом и доказать доходность своей работы продал 12 картин за шесть рублей и с гордостью поспешил домой. Но отец был непреклонен. Опять мерзлый чердак и никакой надежды на понимание отца.

Пришли на помощь друзья: устроили в Училище живописи, ваяния и зодчества. Раскрытие настоящего таланта еще впереди, но шаг к профессиональному самоопределению уже сделан.

Анализ рассказа: Какие события в жизни людей требуют от них мужества? Отличается ли мужество от храбрости, и чем? Что значит мужественно принимать неудачи? Как разные качества помогают человеку быть мужественным и решительным? Что придает силы человеку, чтобы быть решительным?

## 2. Упражнение «Решителен ли я?»

Цель: Формирование умения анализировать себя.

Время: 10 минут

Инструкция: Оценка волевого качества производится по пятибалльной системе: 5 – волевое качество очень сильно развито, 4 – сильно развито, 3 – слабо развито, 2 – очень слабо развито, 1 – волевое качество мне не присуще.

-Быстро и обдуманно принимаю решения при выполнении того или иного действия или поступка.

-Выполняю принятое решение без колебаний, уверенно.

-Не теряюсь при принятии решений в затрудненных условиях.

-Действую решительно в непривычной обстановке.

Учащимся предлагается в ходе обсуждения установить обязательные для себя правила для воспитания решительности:

-Сначала пойми, а потом принимай решение

- Принял решение - делай.

Анализ упражнения: хорошо ли у вас развита решительность? Как вы думаете, решительность важна в жизни человека? Кто быстрее добьётся успеха в жизни: решительный или нерешительный человек?

## 3. Упражнение «Я умею лучше всех»

Цель: повышение самооценки, формирование решительности в высказываниях, повышение уровня самоанализа.

Оборудование: игрушка

Время: 15 минут



Инструкция: Тот, у кого игрушка, говорит о том, что он умеет делать лучше присутствующих в группе. Надо аргументировать свои достижения.

#### 4. Упражнение «Рефлексия и прощание»

Цель: Подведение итогов занятия, развитие сплочённости коллектива.

Время: 5 минут

Инструкция: Что вам понравилось в данном занятии? Какие впечатления вы получили, как ваше настроение? Почему по вашему мнению важно и нужно быть решительным? Какие качества у вас есть, а какие вы бы хотели развить в себе? Далее дети встают из-за парт, смотрят друг на друга, улыбаются, благодарят друг друга за проведённое занятие и прощаются.

### Занятие 8. «Самостоятельность»

Цель: Формировать у школьников умение правильно выбрать средства, направленные на достижение цели. Способствовать развитию самостоятельности, ответственности за принятые решения.

#### 1. Сказка о самостоятельности «Белочка- Припевочка».

Цель: Сформировать представление о понятии «Самостоятельность».

Время: 20 минут

Инструкция: В одном самом обыкновенном лесу, на одной из зеленых елей жила-была самая обычная беличья семья: мама, папа и дочка - Белочка-Припевочка. На соседних елях тоже жили белки. Ночью все спали, а днем собирали орехи, потому что очень их любили. Мама и папа учили Белочку-Припевочку, как доставать орешки из еловых шишек. Но каждый раз Белочка просила помочь ей: "Мамочка, я никак не могу справиться с этой шишкой. Помоги мне, пожалуйста!". Мама доставала орешки. Белочка ела их, благодарила маму и прыгала дальше. "Папочка, у меня никак не получается достать орешки из этой шишки!". "Белочка!- говорил ей папа,-

ты уже не маленькая и должна делать все сама". "Но у меня не получается!" - плакала Белочка. И папа помогал ей. Так Припевочка прыгала, веселилась, а когда ей хотелось съесть орешек, она звала на помощь маму, папу, тетю, дядю, бабушку или еще кого-нибудь. Проходило время. Белочка росла. Все ее друзья уже хорошо собирали орехи и даже умели делать запасы на зиму. А Белочка всегда нуждалась в помощи. Она боялась сделать что-то сама, ей казалось, что она ничего не умеет. У взрослых уже не было достаточно времени, чтобы помогать Белочке. Друзья стали звать ее неумехой. Все бельчата веселились и играли, а Припевочка стала печальной и задумчивой. "Я ничего не умею и ничегошеньки не могу сделать сама",- грустила она. Однажды пришли дровосеки и срубили зеленый ельник. Пришлось всем белкам и бельчатам отправиться на поиски нового Дома. Они разошлись в разные стороны и договорились встретиться вечером и рассказать друг другу о своих находках. И Белочка-Припевочка тоже отправилась в дальний путь. Страшно и непривычно было ей прыгать по веткам в одиночестве. Потом стало весело, и Белочка была очень довольна, пока совсем не устала и не захотела есть. Но как же ей достать орехи? Никого нет рядом, не от кого ждать помощи. Прыгает Белочка, ищет орехи - нет их и нет. День уже близится к концу, наступает вечер. Села Белочка на ветку и горько плачет. Вдруг смотрит, а на веточке шишка. Сорвала ее Припевочка. Вспомнила, как ее учили орешки доставать. Попробовала - не получается. Еще раз - опять неудача. Но Белочка не отступала. Она перестала плакать. Подумала немножко: "Попробую-ка я свой способ орешки доставать!". Сказано - сделано. Поддалась шишка. Достала Белочка орешки. Поела, развеселилась. Огляделась, а вокруг большой ельник. На еловых лапах шишек видимо-невидимо.(слайд 6). Перепрыгнула Белочка на другую елку, сорвала шишку - там орешки, другую сорвала - и та полная. Обрадовалась Белочка, собрала немного орешков в узелок, запомнила место и поспешила на назначенную встречу с ветки на ветку, с ветки на ветку. Прибежала, видит ее родные и друзья сидят грустные. Не нашли они орешки, устали, проголодались.

Рассказала им Припевочка про ельник. Достала орешки из узелка, накормила. Обрадовались мама и папа, улыбнулись друзья и родные, стали Белочку хвалить: "Как же мы тебя неумехой звали - всех обогнала, всем силы придала и новый дом нашла! Ай, да Белочка! Ай, да Припевочка!". На следующее утро белки пришли на то место, о котором рассказала Припевочка. И действительно, орехов там оказалось очень много. Устроили праздник-новоселье. Орешки ели, да Белочку-Припевочку хвалили, песни пели и хоровод водили.

Анализ сказки: Почему белочку называют «припевочкой»? (Жила беззаботно, припеваючи, прыгала, скакала, ничем себя не утруждала.) А жить припеваючи это хорошо? (До определённой поры. Но наступает в жизни такое время, когда человек должен надеяться только на самого себя.) А что же случилось с нашей белочкой? (Она осталась одна, без еды и оказалась беспомощной). Вот и наступило для нашей белочки как раз такое время, когда никого нет рядом и надеяться не на кого. Как поступила белочка? Ничего не делала и медленно умирала с голоду, или же...Правильно, ребята, наша белочка не сдалась перед трудностями. Несколько раз попыталась и всё у неё получилось. Ребята, вы уже знаете, что любая сказка нас воспитывает и чему-нибудь учит. Есть такое слово – САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. Вам когда-нибудь приходилось слышать это слово? А что же такое самостоятельность? Как вы понимаете это слово? (В слове есть подсказка- сам). Давайте посмотрим какое определение даётся этому слову в словаре.

Самостоятельность - это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих; это способность рассчитывать только на свои силы. Приходилось ли вам в жизни оказываться в такой ситуации, когда вам было необходимо проявить самостоятельность. Как вы считаете, человеку самостоятельность нужна? (Да) Для чего? Продолжите фразу: Самостоятельность нужна для того, чтобы...( никого не просить, самому всё делать, ...)

Итак, мы пришли к выводу, что самостоятельность нужна!

## 2. Упражнение «Топот и хлопки»

Цель: формирование понимания того, что должен уметь делать самостоятельно ученик 3 класса.

Время: 10 минут

Инструкция: Должен ли ученик 4 класса в этой ситуации проявлять самостоятельность? Если дети считают, что должен- хлопают, а если нет, то топают. Ситуации: подготовиться к уроку; помыть посуду; выполнить домашнее задание; переодеться; пойти на прогулку, когда захочется; решить задачку; прочитать книгу; пришить пуговицу; починить розетку; сварить борщ;

Анализ упражнения: Вы заметили, что когда одни ребята хлопали, то другие топали? О чём это говорит? Среди вас есть дети, которые более или менее самостоятельные. А если бы я задала эти же вопросы детям из детского сада, как вы думаете, чего было бы слышно больше? (Топота) А если взрослым? (Хлопков). Вывод: вы развиваетесь, становитесь более самостоятельными. А можно ли развивать свою самостоятельность? Как? Не бояться ошибиться! А пробовать, даже если сразу не получится. Вспомните белочку. Скажите, а человек сразу рождается самостоятельным и ответственным, или он становится таковым через определенное время? (ответы детей). А кто помогает вам стать самостоятельным и учит ответственности (родители, учителя). Мы с вами учимся, и мы можем ошибаться. Сразу редко у кого что получается. Девизом должно стать- я сам! И у вас всё получится!

## 3. Упражнение «Моя самостоятельность»

Цель: Формирование умения анализировать собственную личность, раскрытие понятия самостоятельность.

Время: 10 минут

Инструкция: Ребята, а кто из вас может сказать о себе, что он самостоятельный ребёнок, поднимите руки. А чтобы узнать о том,

насколько вы самостоятельны, я предлагаю вам следующую работу. ( Дети заполняют таблицу «Моя самостоятельность», в которой два столбика «Что я могу делать самостоятельно» и «Что я пока не могу делать без помощи других».) Примеры: починить розетку, вызвать сантехника, приготовить ужин на всю семью, сделать домашнее задание, поехать в путешествие, решить задачу по математике, переодеться, написать диктант, поиграть с собакой.

Анализ упражнения: Какой столбик заполнился больше? Скажите, всё, что вы записали в первый столбик, вы умели делать с самого рождения или научились это делать в течение своей жизни (ответы). А кто вас этому учил? (ответы).

#### 4. Упражнение «Рефлексия»

Цель: подведение итогов занятия, прощание.

Время: 5 минут

Инструкция: Ребята, вам понравилась беседа? Что вам понравилось? Что нового узнали? Что вы сейчас чувствуете? Наша беседа подошла к концу. Спасибо за работу. Давайте похлопаем друг другу за сделанную нами работу.

### Занятие 9. «Трудолюбие».

Цель: Формировать у обучающихся трудолюбие, как одну из составляющих основы умения учиться; способствовать возникновению у школьников потребности и привычки трудиться.

#### 1. Беседа о трудолюбии

Цель: Сформировать представления понятия «Трудолюбие»

Время: 10 минут

Инструкция: Чтобы добиться в жизни результатов, достичь поставленной цели, необходимо хорошо учиться. Но не у всех это получается. Вам нужна, прежде всего, сила воли, чтобы заставить себя заняться учебной работой, т.к. не всегда она бывает интересной. Чтобы

хорошо учиться, нужно иметь соответствующие способности. Кроме этого необходим систематический труд – длительный, повседневный. Нужно трудолюбие, терпенье, прилежание. А трудолюбие проявляется в активности, добросовестности, увлечённости и удовлетворённости самим процессом труда. Волевым человек станет, если: 1. Он осознает уровень развития своей воли; 2. Он понимает, что лень – главный враг воли; 3. Он систематически упражняет в себе волевые качества; 4. Он пытается самоутвердиться; 5. Он работоспособен.

Анализ беседы: Что такое трудолюбие по вашему мнению? Почему важно и нужно быть трудолюбивым? Трудолюбивы ли вы?

## 2. Упражнение «Качества»

Цель: Сформировать представления о трудолюбивом человеке.

Время: 10 минут

Инструкция: Давайте теперь подумаем, кто же такой трудолюбивый человек. Для этого я раздам вам листочки, на которых вам каждому нужно написать по одному качеству трудолюбивого человека. После этого, мы с вами обсудим, кто что написал.

Анализ упражнения: Сложно ли вам было делать упражнения? Кто такой трудолюбивый человек? Почему важно быть трудолюбивым? Молодцы! Вы правильно определили, кто такой трудолюбивый человек. Он красив душой и телом. Желаю вам вырасти такими же.

## 3. Игра «дополни пословицу»

Цель: повышение уровня мышления, способности думать, развитие групповой сплоченности.

Время: 20 минут

Инструкция: Ребята, когда-то давно все люди, от мала до велика, занимались только физическим трудом: пахли, сеяли, заготавливали дрова на зиму, трудились на рудниках. Однако они жили этим, умели радоваться работе. И чтобы мы с вами сейчас тоже не боялись трудиться, они передали через века нам советы, но они стерлись. Чтобы восстановить мудрость

предков, я каждому на парту раздам карточку с началом пословицы. Работайте в паре: один дописывает, а второй должен подумать, как вы понимаете эту пословицу. Когда все выполнят задание, вы будете по очереди вставать и говорить нам смысл вашей пословицы.

#### 1. Без труда не вытащишь... (и рыбку из пруда)

Смысл данной пословицы заключается в том, что если ты чего-то хочешь, то одного желания будет мало, надо постараться что-то для этого сделать. На примере пословицы мы видим, что если ты хочешь кушать, то походи и вытащи рыбку и ты будешь сыт. Так же и в жизни! Если ты, что-то хочешь добиться, походи поработай, потрудись и ты это получишь.

#### 2. Терпенье и труд... (все перетрут)

Смысл данной пословицы заключается в том, что терпение и настойчивость в работе победят все препятствия. Эта пословица говорится, чтобы подбодрить человека, у которого впереди трудная работа; Также е говорят, когда верят, что все плохое пройдет, забудется.

#### 3. Глаза боятся... (а руки делают)

Смысл в том, что бываю дела, которые, кажется, что ты не осилишь, не справишься, либо чего то много надо сделать и кажется, что ты этого никогда не сделаешь, но выбора нет, за тебя ни кто не сделает, берешься и делаешь и итог, дело все таки сделано, от сюда пословица, когда смотришь глазами, да очень много, тяжело и долго, но руками делаешь потихоньку и справляешься.

#### 4. Кончил дело... (гуляй смело)

Пословица означает, что если удачно решил какое — либо дело, нужно отдохнуть, расслабиться, набраться сил для новых дел.

#### 5. Делу время... (потехе час)

Пословица означает, что не стоит увлекаться развлечениями и бездельем. Большую часть своего времени мудро будет посвятить учебе, работе, семье.

#### 6. Кто не работает... (тот не ест)

Эта пословица означает, кто не работает, тот не сможет заработать деньги,

на которые можно купить продукты и съесть их.

7. Землю красит солнце, а человека — ...(труд)

Смысл этой пословицы заключается в том, что планета Земля не может существовать без солнца. Вся природа, все живые существа на планете - все это благодаря солнцу. А человек не может существовать без труда. Если все не будут трудиться, все человечество погибнет.

8. Любишь кататься... (люби и саночки возить).

Если хочешь достичь чего-нибудь приятного, надо для этого упорно работать.

9. Человек от лени болеет... (а от труда здоровеет)

Эта пословица означает что если ленится и ничего не делать, то это приводит к болезням и слабости, а когда человек трудиться, он становится сильным и здоровым.

10. Есть терпение — будет и...(умение)

Эта пословица означает, что терпеливый человек всегда добивается большего.

Анализ игры: Сложно ли вам было продолжать пословицы? А раздумывать над их смыслом? Легко ли вам было работать в парах? Что вы вынесли из этого упражнения?

4. Упражнение «Завершение»

Цель: Рефлексия прошедшего занятия, прощание

Время: 5 минут

Инструкция: Ребята, как вы думаете, все ли сегодня хорошо поработали? Давайте-ка вспомним, а какой же теме мы посвятили наш сегодняшний классный час? Правильно! Сегодня мы с вами поговорили о трудолюбии. Вспомнили профессии и качества трудолюбивого человека. А кто сможет мне ответить, что такое труд? Зачем человеку нужно трудиться? Почему трудолюбие так важно в жизни человека? Далее дети хлопают друг другу, благодаря за прошедшее занятие.



## Занятие 10. «Наша воля»

Цель занятия: Познакомить обучающихся с приемами развития волевой регуляции, действий и поведения. Научить детей сдерживать эмоции. Вывести итоговые правила, как развивать силу волю и терпеливость.

### 1. Упражнение «комплименты»

Цель: создание позитивного психологического настроения в классе, приветствие.

Время: 10 минут

Инструкция: Придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника. Психолог рассказывает строки из стиха:

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться,  
Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,  
Ведь это все любви счастливые моменты!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его возвратить. Например:

— Тома, ты такой отзывчивый человек!

— Да, это так! А еще, я добрая!

-А у тебя Света, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я (добавляется положительное качество) и комплимент возвращается к говорящему.

Анализ упражнения: С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения? Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

### 2. Упражнение «Построй схему»

Цель: формирование умения систематизировать полученные знания.

Время: 10 минут

Инструкция: Посмотрите на схему, дополните ее, каких составляющих не хватает? Что объединяет все слова? (2-3 слайды) На доске солнышко с лучиками, на лучиках написаны слова – решительность, самостоятельность, дисциплинированность.... Все эти слова характеризуют волю. Почти вся деятельность человека произвольна, то есть управляется сознанием и волей. Этим она и отличается от поведения животных. Считается, что человек достигает психологической зрелости, когда он оказывается в состоянии контролировать свои желания и чувства. Но как этого достичь? Можно ли тренировать волю? Какие вы знаете приёмы тренировки силы воли? Может вы что-то помните из того, что мы обсуждали ранее?

### 3. Памятка «Как выработать у себя силу воли?»

Цель: формирование навыка целеполагания, выработка плана по развитию силы воли.

Время: 15 минут

Инструкция: Цель – вот, что активизирует вашу волю. Учитесь упорно идти к поставленной цели.

Четко представьте свои достоинства и недостатки, ставьте цели и задачи по самоизменению и саморазвитию.

Учитесь командовать собой. Умение отдавать себе приказы – важное качество волевого человека, условие формирования чувства долга и ответственности. Воля развивается, закаляется в постоянной борьбе между «хочу» и «надо».

Постоянно и настойчиво тренируйте свою волю. «Дал слово – держи!» Привычка ответственно относиться к своему слову есть важнейшее условие воспитания воли.

Соблюдайте режим дня. Это самый простой способ для укрепления вашей воли.

Верьте в себя. Внушайте себе уверенность.

Играйте роль уверенного в своих силах человека.

Для воспитания воли не надо громких слов и дел. Воля воспитывается и проявляется в мелочах, но только при ежедневном упражнении и при обязательном условии: решил – выполни! Дал слово – держи его! Привычка бережно относиться к своему слову есть важнейшее условие воспитания воли.

Анализ упражнения: Почему важно быть волевым человеком? Что нового вы узнали из мною сказанного?

#### 4. Упражнение «Нарисуй волю»

Цель: Развитие абстрактного мышления, закрепление понимание воли.

Время: 15 минут

Инструкция: Нарисуйте то, что у вас ассоциируется со словом «воля».

Анализ: Выслушиваются объяснения учащихся. Закрепляются понятия : Воля - это способность человека управлять своим поведением, направлять все свои силы на достижение поставленных целей. Сила воли - это внутренняя сила личности. Она проявляется на всех этапах волевого акта, но ярче всего в том, какие препятствия были преодолены с помощью волевых действий и какие результаты были получены. Именно препятствия являются показателем силы воли. Итак, мы завершаем наши занятия. Пожалуйста, поделитесь своими мыслями и чувствами: что нового вы узнали из наших встреч?

Стали ли вы более волевым человеком? Может быть вы стали вести личный дневник или ставите себе ежедневные небольшие цели? Кто для вас сейчас волевой человек? Какими качествами он должен обладать? Спасибо вам большое, что вместе со мной прошли этот путь становления волевыми людьми, я желаю вам всем удачи и надеюсь, что мои советы помогут вам в дальнейшем. Давайте встанем в круг, положим руки на плечи друг к другу, закроем глаза и скажем: Спасибо!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты опытно-экспериментального исследования формирования волевых качеств личности у младших школьников

Таблица 4.1 – Результаты повторного исследования по методике «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)

ФИО	Итого баллов	Уровень развития упорства
Ученик1	9	Средний
Ученик2	16	Высокий
Ученик3	17	Высокий
Ученик4	10	Средний
Ученик5	17	Высокий
Ученик6	7	Низкий
Ученик7	17	Высокий
Ученик8	11	Средний
Ученик9	15	Высокий
Ученик10	11	Средний
Ученик11	10	Средний
Ученик12	11	Средний
Ученик13	7	Низкий
Ученик14	10	Средний
Ученик15	17	Высокий
Ученик16	8	Низкий
Ученик17	15	Высокий
Ученик18	12	Средний
Ученик19	10	Средний
Ученик20	11	Средний

Таблица 4.2 - Сводная таблица по результатам повторного исследования по методике «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)

Уровни	Количество человек	Количество в %
Низкий	3	15%
Средний	10	51%
Высокий	7	34%

Таблица 4.3 – Результаты повторного исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого

ФИО	Итого баллов	Уровень развития волевых качеств
Ученик1	3,6	Средний
Ученик2	3,8	Средний
Ученик3	4,5	Высокий
Ученик4	3,8	Средний
Ученик5	4,9	Высокий
Ученик6	4,0	Средний
Ученик7	2,4	Низкий
Ученик8	4,0	Средний
Ученик9	4,3	Высокий
Ученик10	4,0	Средний
Ученик11	4,0	Средний
Ученик12	4,2	Средний
Ученик13	3,2	Низкий
Ученик14	3,8	Средний
Ученик15	4,9	Высокий
Ученик16	3,5	Низкий
Ученик17	4,3	Высокий
Ученик18	2,8	Низкий
Ученик19	3,8	Средний
Ученик20	3,2	Низкий

Таблица 4.4 - Сводная таблица по результатам повторного исследования по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого

Уровни	Количество человек	Количество в %
Низкий	5	25%
Средний	10	50%
Высокий	5	25%

Таблица 4.5 – Результаты повторного исследования по методике «Не подглядывай», автор И.В. Дубровина

ФИО	Итого баллов	Уровень развития упорства и целеустремлённости
Ученик1	3	Высокий
Ученик2	2	Средний
Ученик3	3	Высокий
Ученик4	2	Средний
Ученик5	3	Высокий
Ученик6	2	Средний
Ученик7	2	Средний
Ученик8	2	Средний
Ученик9	3	Высокий
Ученик10	2	Средний
Ученик11	2	Средний
Ученик12	2	Средний
Ученик13	1	Низкий
Ученик14	2	Средний
Ученик15	3	Высокий
Ученик16	1	Низкий
Ученик17	2	Средний
Ученик18	1	Низкий
Ученик19	2	Средний
Ученик20	1	Низкий

Таблица 4.6 - Сводная таблица по результатам повторного исследования по методике «Не подглядывай», автор И.В. Дубровина

Уровни	Количество человек	Количество в %
Низкий	4	19
Средний	11	56
Высокий	5	25

Таблица 4.7 – Подсчет по T–критерию Вилкоксона при сопоставлении показателей первичной и повторной диагностики по методике «Оценка волевых качеств» А.И. Высоцкого

Код имени испытуемого	Уровень развития волевых качеств		Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
	До применения программы формирования волевых качеств личности у младших школьников	После применения программы формирования волевых качеств личности у младших школьников			
Ученик1	3,6	3,6	0	0	-
Ученик2	3,8	3,8	0	0	-
Ученик3	3,9	4,5	0,6	0,6	6
Ученик4	2,0	3,8	1,8	1,8	15
Ученик5	4,5	4,9	0,4	0,4	3,5
Ученик6	2,4	4,0	1,6	1,6	12,5
Ученик7	3,2	2,4	-0,8	0,8	8
Ученик8	2,4	4,0	1,6	1,6	12,5
Ученик9	4,0	4,3	0,3	0,3	1,5
Ученик10	2,8	4,0	1,2	1,2	10,5
Ученик11	2,8	4,0	1,2	1,2	10,5
Ученик12	3,6	4,2	0,6	0,6	6
Ученик13	1,3	3,2	1,9	1,9	17,5
Ученик14	2,0	3,8	1,8	1,8	15
Ученик15	4,5	4,9	0,4	0,4	3,5
Ученик16	2,4	3,5	1,1	1,1	9
Ученик17	4,0	4,3	0,3	0,3	1,5
Ученик18	3,4	2,8	-0,6	0,6	6
Ученик19	2,0	3,8	1,8	1,8	15
Ученик20	1,3	3,2	1,9	1,9	17,5
Сумма					171

Общая сумма по столбцу рангов:

$$\sum T_{\text{эмп.}} = 171.$$

Расчетная сумма рангов:

$$\sum T_{\text{р.}} = \frac{n*(n+1)}{2} = \frac{18*(18+1)}{2} = 171.$$

$$\sum T_{\text{эмп.}} = \sum R_{\text{р.}}$$

Следовательно, ранжирование проведено верно.

Определяем эмпирическую величину T по формуле:

$$T = \sum R_r$$

где  $R_r$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп.}} = 8+6=14$$

Критические значения:

$$T_{\text{кр.}} \begin{cases} 47 (p \leq 0,05) \\ 32 (p \leq 0,01) \end{cases}$$