



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания у младших школьников

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
66,59% авторского текста
Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 9 » 10 2022 г.
зав. кафедрой теоретической и прикладной
психологии
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410/227-4-1
Зайцева Анастасия Алексеевна

Научный руководитель:
кандидат пед. наук, доцент, доцент
кафедры теоретической и прикладной
психологии
Барышникова Елсна Викторовна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Состояние проблемы исследования свойств внимания в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Возрастные особенности проявления свойств внимания у младших школьников	11
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников	17
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	23
2.1 Этапы, методы, методики исследования	23
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	29
ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	36
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников	36
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	52
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания у младших школьников	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики свойств внимания у младших школьников	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования свойств внимания у младших школьников	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования свойств внимания у младших школьников после реализации программы	116

ВВЕДЕНИЕ

Одна из сторон сознания человека – это внимание. Оно проявляется в любой деятельности, совершенной осознано. Внимание сильно переплетено в процессы восприятия, мышления, воображения обязательно включено внимание. Сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо есть внимание.

Избирательный характер и сохранение её деятельности понимается как направленность, а сосредоточение – это углубление в конкретную деятельность. Из этого следует, что у внимания отсутствует свой собственный продукт, оно занимается улучшением результатов деятельности других психических процессов и состояний.

Внимание необходимо, чтобы удержать в сознании мгновенно воспринятое и сделать его достоянием запоминания. Оно может потребоваться также и для нахождения воспоминаний из глубин сознания [11].

В научных исследованиях часто упоминается, что интеллектуальная деятельность опирается на внимание. Воображение, мышление, восприятие, память – это те процессы, которые зависят от внимания. Чем более высок уровень развития внимания, тем выше отдача обучения и сама способность быть обучаемым [1].

Младшим школьником необходимо уметь сосредоточиться на длинный отрезок времени и помнить много нужной информации. Также у школьников появляются новые задачи, которые теперь нужно решать не в форме игры [5]. Из этого следует, что в образовательном учреждении у младших школьников одна из главных причин неуспеваемости по предметам является нарушения внимания. Серьезные ошибки при выполнении домашней работы, сложное запоминание, не усвоение нового материала – всё это последствия низкого уровня внимания.

Проблемы внимания исследовались Д.Е. Бродбент, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Н.Н. Ланге, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомским и др.

Значимость поставленной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор темы «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников.

Объект исследования: свойства внимания младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников

Гипотеза исследования: уровень свойств внимания у младших школьников изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать состояние проблемы свойств внимания в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать возрастные особенности развития свойств внимания у младших школьников.
3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников.
4. Проанализировать этапы, методы и методики исследования.
5. Сделать характеристику выборки и анализ результатов исследования.
6. Составить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников.
7. Охарактеризовать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Составить рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания у младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, синтез, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические методы: методика «Красно-черные таблицы» Горбова-Шульте, методика корректурная проба Бурдона.

4. Математико-статистические методы: T – критерия Вилкоксона.

База исследования: МБОУ «СОШ» № 9 п. Красногорский в 3 классе с участием 20 учеников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Состояние проблемы исследования свойств внимания в психолого-педагогической литературе

Современные когнитивные психологи, рассматривая то, что точно подразумевается под вниманием, не могут сойтись в мнениях. Они не отдают однозначный выбор ни за «теорией причины», ни за «теорией эффекта». Полностью другой взгляд, отличающийся от взгляда психологического, на сознание и внимание имеют представители нейронаук.

Прошло уже полвека как, У. Найссер произвел различие в понятиях «предвнимания» и «внимания», за это время их часто предлагалось отменить за ненадобностью и снова вводили в использование в качестве объяснительных [47]. Данные понятия определяют и выстраивают ту же самую границу, на которую указывает В.М. Аллахвердов, вводя свои представления о механизмах и функции сознания [2]. Поэтому, как доказывает мой пример взгляды на внимание его место и роль часто активно сменяют друг друга, из-за постоянной переработки когнитивными психологами данных о внимание.

Исходя из гипотезы В.М. Аллахвердова, «сознание получает информацию, а затем масштабно проверяет её на выявления противоречивости» [2, с. 40]. Поэтому, у человека появляется потребность в сознание именно тогда, когда информация, которые он получает, должна пройти проверку.

Людам необходимо сознание, для того чтобы найти правильное решение об осознании принятой информации. Из этого следует, что невозможно полностью исключить, что в сознании будет так или иначе репрезентирована та информация, по отношению которой решение об осознании не будет принято, то есть относительно которой будет совершен «негативный выбор»,

впоследствии станет сохраняемый и поддерживаемый этим механизмом. При этом важно то, какую форму примет такая репрезентация [4].

В нейронауке и современной философии сознания появились «феноменального сознания» и «сознания как доступа». Их теоретически описал Н. Блоком и экспериментально доказал в своих работах В. Ламме. Мы можем сравнить их с В.М. Аллахвердовым «принятии решения об осознании». «Феноменальное сознание» создает всего лишь иллюзию вероятности субъективного отчета о психически репрезентированном воздействии. Примером является то, что возможная доступность всей информации в так называемой «иконической внимания» для субъективного отчёта [2]. Из этого следует, что определение «внимания» в нейронауке заключается в том, что сознанию нужен механизм принятия решения о возможности «доступа», который будет осуществляться через рекуррентные содействия между фронтальными отделами коры головного и сенсорными зонами. «Сознание как доступ» стеснено частью той информации, которая феноменально представлена субъекту, но все же оно дает возможность речевого отчёта о воздействии и управления поведением. Поэтому возможное происхождение субъективного переживания свободы и доступности наблюдаемой информации, получаемой в больших количествах, которая нужна для успешного контролирования поведения и речевого отчёта, в том, что определенная феноменальная представленность, несовпадающая с вероятностью вербализации и прямого выхода на управление поведением.

В повседневной жизни мы различаем мизерное количество всей той информации, которую мы наблюдаем. У. Джемс сформулировал понятие «ограниченность сознания». Оно лежит в основе большого количества феноменов, созданных в 90-х годах, а именно «слепоты по невниманию» и «слепоты к изменению», феноменов функциональной.

При этом эти неточности создают разногласия между открытыми для отчёта или фактически осознаваемы с одной стороны и между неосознаваемым – с другой. При этом важно, чтобы информация была

осознана в виде, соответствующим сознательному отчёту. Из этого возникают вопросы, например, в каком количестве нужно внимание, возможно ли, без направленного большого объема внимания, получить сознательный доступ к информации или даже возможно ли на информацию, которая субъективно не представлена, создать влияние.

Обсуждая в свете гипотезы о «негативном выборе» вытеснение в психоанализе как механизм, не дающий доступ в сознание, который «как бы сам себе ставит запреты, но при этом одновременно сам себя обманывает, обходя эти запреты окольными путями, которые вполне умышленно сам же и конструирует» [65, с. 121].

В.М. Аллахвердов обращается к парадоксу, в когнитивной психологии внимания сформулированному как парадокс «разумного отбора» [2]. Существуют споры между теми, кто склонен интерпретировать внимание как модель ранней и поздней селекции или как выбор на ранних и поздних этапах обработки информации. В этом и заключается логическая сложность локализации механизма отбора в системе переработки информации. При отборе на раннем этапе переработки, мы не знаем какая информация нам нужна для решений предстоящих задач, поэтому не существует бесспорное решение. А на поздних этапах возможна ситуация, когда мы поставили соответствующую задачу, усилия уже использованы и в отборе пропала необходимость.

В.М. Аллахвердов задает похожий вопрос об внимание, которое ограничивает возможный доступ в сознание несмотря на то, что он находится в системе переработки информации. «Для того чтобы облегчить работу центрального механизма, который выполняет сложнейшую и окончательную обработку информации, в мозгу находится специальный избирательный фильтр, который можно настроить так, чтобы центральный механизм принимал желательное сообщение и отвергал все остальные» [2, с. 139].

Модель имеет довольно легкую для понимания логику работы. От бесполезной информации сложнейший когнитивный механизм защищают

фильтры. Но тогда появляется вопрос – как фильтр узнает, какая информация значительна, а какая – неважна? Поэтому концепция фильтров неминуемо лишится интереса, стоит только начать оговаривать вопросы. Из-за этого уже несколько лет ученые предпочитают прибегать к исследованию феноменов не фильтрации, а к дисгармонии между осознанным восприятием и вниманием как детальной обработкой информации о целевом объекте [50].

Для проведения учебно-воспитательного процесса с детьми младшего школьного возраста необходим определенный уровень здоровья, благополучия и работоспособности. Педагог в условиях оптимизации учебно-воспитательного процесса с целью сохранения здоровья ученика должен использовать знания физиологии, гигиены, психологии учебной деятельности [6].

Для того чтобы активно влиять на личность учащихся, необходимо соблюдать индивидуальный подход к младшим школьникам. Также нужны познания специфике функционирования психических процессов личности, в закономерностях становления и развития ведущих психофизиологических функций организма.

Уникальное положение внимание занимает в системе психологических феноменов. Внимание нельзя акцентировать и исследовать его в одиночку без других психических процессов [51]. Из-за этого почти всегда внимание исследует как бы через призму других познавательных процессов Д.Е. Бродбент, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Н.Н. Ланге, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомским и другие изучали проявления внимания. При этом проблема внимание не стала меньше важна, даже если было представлено множество теорий внимания.

«Внимание – несомненно, важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продукт – качественное выполнение» [25, с. 250]. Такие качества личности, как наблюдательность, навыки замечать в вещах и событиях важные, но незаметные свойства крепко переплетены с

вниманием. Оно даже влияет на наши интересы и склонности. Внимание вытесняет другие, незначительные представления, чтобы уже ясные человеку ощущение отбирали доминирующее место в сознание. Знаменитые отечественные и зарубежные психологи, например, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, уже исследуют проблему внимания.

В наше время ученые не смогли договориться о принятии общего мнения насчет внимания, но согласились в совокупных чертах. «Феномен внимания – это особый вид направленности субъекта на определенную деятельность» [5 с. 44].

П.Я. Гальперин описывал в своих трудах, что «внимание – это свернутое, идеальное и автоматизированное действие контроля» [14, с. 23]. Основная часть концепции поэтапного формирования умственных действий состоит из учения о внимании, как роли надзора. Он стоял на мнении, что внимание необходимо диагностировать и анализировать с другими психологическими процессами.

С другой стороны, С.Л. Рубинштейн имеет другой взгляд на внимание и писал, что «внимание – это избирательная направленность на определенный объект и сосредоточение на нем, некая углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [52, с. 17].

Л.С. Выготский полагал, что внимание имеет два типа: то, которое определено культурой и то, которое заложено природой. В его теории на объекты, свойства, методы воздействия на окружающий мир ребенку указывает общество по мере его развития [12, с. 29].

Отечественный психолог Н.Ф. Добрынин в своих книгах писал: «внимание есть особый вид психической деятельности, который выражается в выборе и поддержании различных процессов этой деятельности» [18, с. 59].

Таким образом, анализ научной литературы показал, что не существует единого взгляда на проблему внимания. Одни из авторов видят внимание, как психическое явление, которое работает самостоятельно. Из-за того, что внимание находится в остальных психологических процессах, множество

других исследователей не считают его отдельным психологическим явлением. Внимание, без восприятия, памяти, мышления, познавательный процесс, который в психологии не может работать отдельно от других. Повышение уровня двигательной, интеллектуальной или сенсорной активности людей, при направленности и сосредоточенности сознания называют вниманием. Основными свойствами внимания являются: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем. Основными видами внимания являются: произвольное, послепроизвольное, непроизвольное внимание.

1.2 Возрастные особенности проявления свойств внимания у младших школьников

Е.В. Сиваков в своих трудах определял, что главная задача учащегося на этом этапе развития понять, как реализовать освоение этих знаний и умений. Поэтому нельзя учить ребенка только принимать чужой опыт, «у младшего школьника учебная деятельность развивается поэтапно, через опыт вхождения в нее, как и все предыдущие деятельности (игровая, манипуляционная, предметная)» [54, с. 96]. Эта деятельность направлена на самого учащегося

Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий заменяют у младших школьников друг друга с большой быстротой. У младших школьников сменяются с большей скоростью. Им сложно сосредоточиться на одном объекте или субъекте, так как внимание младших школьников легко отвлекается на другое и быстро переключается [60].

У младших школьников от специфики прошлого и следующего занятия зависит благополучие переключения внимания. Поэтому переключение внимания на новый предмет достигается с напряжением, если учащийся основательно сконцентрировался на прошлом задании. Также существует целый ряд условий, которые влияют на переключения внимания. Так, например, на ребенка влияет ясность и личная важность информации или объекта, на которых он должен обратить внимание.

Сильное влияние на переключение внимания младшего школьника имеет переход от деятельности мало интересной к более интересной, от сложной к простой [53]. При этом, если не закончить прежнее дело, переключение внимания на другое задание может даваться с трудом.

Эмоционально-волевая сфера личности ребенка близко переплетена с его вниманием. Характер внимание формируется под индивидуальными особенностями личности школьника. Так, например, сосредотачиваясь на каком-либо объекте меланхолики со стороны других людей кажутся невнимательными и вялыми. Также на свойства внимания и их развитие оказывают влияние такие особенности, как: состояние здоровья, тип нервной системы [56].

Многочисленные исследования заметили взаимосвязь внимания с возрастом учащихся. Для учащихся 1 класса сложно распределить внимание на несколько вещей, и бывают случаи, что некоторые дети не способны еще распределять внимание [41].

Так как у обучающихся имеется низкая устойчивость внимания, которая связана с возрастной способностью торможения, то, чтобы избежать переутомления от работы в классе, необходимо по возможности часто менять вид деятельности. Ведь переходя из класса в класс у них постепенно формируется умение переключать внимание.

Устойчивость внимания сильно зависит от главного очага возбуждения и от того насколько долго человек может не потерять интенсивность внимания [57]. Так же на это свойство внимания у младших школьников влияет его личная активность и уникальные качества объекта. Поэтому для школьников продолжительное время сохранения значительной продуктивности выполнения заданий урока будет считаться демонстрацией устойчивости внимания.

Как мы ранее говорили, от длительности занятия зависит устойчивость внимания. Поэтому существуют стадии сосредоточения внимания, а именно: в начале занятия внимание мало устойчиво и его сложно сконцентрировать,

после наступает момент, когда у большинства учащихся самое долгое время сосредоточенно внимание на предмете, а в конце урока из-за усталости устойчивость внимания уменьшается.

У учащихся младших классов часто случаются непродолжительные автоматические перемены интенсивности внимания, при котором оно может как усилиться, так и ослабить. Такое явление называют колебанием внимания. Они могут значительно не влиять на общий уровень продуктивности работы в классе, так как, если ребенок устойчиво концентрируется на занятии, колебание протекает неравномерно и быстро заканчиваются. На занятиях это может проявляться в том, когда ребенок слышит какой-нибудь тихий продолжительный звук, например, часов, он может на нём сильно сосредоточиться, перестав замечать, что говорит ему учитель.

В обычных ситуациях к окончанию 3 класса у школьников улучшается умение распределения и переключения внимания. Для них не сложно следить за деятельностью учителя, за записью в тетрадь основного материала, даже за тем, чтобы одновременно с работой разговаривать с соседом по парте. Также способны отвечать на вопросы, которые задал им учитель, при этом не прекращая работы над заданием [59].

Ребенок может быть так сильно погружен в игру с игрушкой, что не отзывается и не замечает, как его зовут. Из этого следует то, что у младших школьников интенсивность и концентрированность внимания часто является большой. При этом такое поведение не длится долго, потому что у них еще не сформировал устойчивость внимания.

Для учителей намного сложнее поддерживать внимание и сосредоточение детей долгое время, но намного легче заинтересовать и привлечь внимание детей. Но при этом несмотря на то, что деятельность интересует младшего школьника, если она однообразно, она все равно вызовет утомление [61].

Если у младших школьников формируется интерес к учебе, приобретения знаний, то это будет помогать быстрому формированию

непроизвольного внимания [7]. В школе ребенка волнует в первую очередь возможность завести новых друзей и обложка новой деятельности, то есть получение портфеля с новыми красивыми книжками, дневник и прочие «аксессуары», но не сам процесс получения знаний [54].

В этом возрасте не переключая внимание ребенок может играть, рисовать в течение двух или трех часов, но только пока ему это не надоест. Деятельность ему не интересна сразу вызывает отвлечение на посторонние предметы.

Л.С. Выготский в своей книги писал, что «детский интерес имеет очень важное педагогическое значение, потому что так часто проявляется непроизвольное внимание» [12, с. 54]. Он в своих трудах говорил, что заинтересованность в чем-то направляет и руководствует над вниманием детей поэтому, по его мнению, если интерес младшего школьника не пересекается с теми занятиями, которые проводят в школе, то это вызывает рассеянность ребенка.

Из этого он сделал вывод, что «все свойства внимания - непроизвольное, произвольное, послепроизвольное – встречаются в процессе учебной деятельности школьников» [12, с. 65].

У младших школьников послепроизвольное внимание находится на начальной стадии развития, его нужно формировать. Произвольное внимание подлежит развитию и воспитанию в учебной деятельности, та как оно еще недостаточно развито. Непроизвольному вниманию достается главное значение в развитие внимания младших школьников. Поэтому их внимание отличается малым объемом и небольшой устойчивостью – им сложно сосредоточиться на одном занятии в течение примерно 20 минут [10, с. 25].

Как мы уже говорили произвольное внимание не является доминирующим. Младшим школьникам для того, чтобы на определенное время сосредоточить свое внимание необходима развитая сила воли или положительное подкрепление в виде оценки, похвалы от учителя. Из-за этого, чтобы учащийся больше понял занятия в классе, классный руководитель

должен привлекать внимание школьников. Материалы урока или сам урок должен быть ярким, чтобы основательно цеплял внимание [62].

То, что распределение внимания у младших школьников плохо развито говорил в своих трудах В.В. Богословский. На уроках часто можно увидеть, как дети, желая, ответить на вопрос начинают подпрыгивать на месте с вытянутой рукой и громко прося их спросить, так как они, сосредоточившись на выполнении заданий, совершенно забывает о правилах поведения в классе [8, с. 288].

Во время урока внимание ученика подчиняется распорядку идущего занятия. Ребенок должен быть внимательным к тому, что его мало интересует, так как это необходимо знать ему, как школьнику. На этом каркасе строится поэтапный переход от произвольного и неустойчивого внимания к усилению и развитию произвольного, сосредоточенного внимания.

На основе главных закономерностей становления новообразований этого возрастного периода ведется исследование и диагностика внимания младшего школьного возраста [63].

А.Г. Маклаков во книге писал, что «направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо называется внимание» [43, с. 23]. Он определил, что направленность психической деятельности из большого количества важных для человека вещей или свойств акцентирует внимание на единственной психической деятельности, то есть носит избирательный характер. При этом в определении направленности входит хранение деятельности в какой-то отрезок времени. Он обращает внимание только на те вещи, которые он выбрал из остальных, при характеристиках оставшихся эпизодов. Именно поэтому о направленности и сосредоточенности деятельности можно говорить в этих случаях.

А. Г. Маклаков описал сосредоточенность, которая так же является характеристикой внимания [43]. Продвижение в любую деятельность в большей или меньшей степени является сосредоточенностью. При усложнении задачи необходимо и сильная углубленность, то есть повышение

интенсивности и напряжённости внимания. При этом необходимо поддерживать свой выбор деятельности, так как просто избрание дела не сильно изменит ситуацию. Так же для сосредоточия внимания должно помочь изолированность от всего, что не является ценным, от бесполезных вещей. Без сосредоточения внимание перестанет существовать направленность и наоборот, так как у них тесное содействие. Если человек направит на любой объект свое внимание, то в этот момент происходит его сосредоточение, а при сосредоточении на определенном предмете, субъект направляет свою психическую деятельность [64].

Так же стоит отметить, что определения направленность и сосредоточие являются неравноценными, даже если они сильно взаимосвязаны., Сосредоточение – связано с углубленностью в одно занятие, а направленность – с переходом от одного занятия к другому [13].

Внимание влияет на определенные качества личности, так к этому относится навык подмечать в вещах и явлениях, окружающих субъекта, то, что для многих других людей являются незаметным. При этом внимание так же распространяет свое влияние на интересы, склонности, таланты личности.

Для него характерно вытеснение малозначительных явлений из сознания человека, при этом заменяя их на другие преобладающие образы, ощущение, свойства. М.А. Лебедева утверждала, внимание обладает функционально сложной структурой, которая образуется из-за взаимосвязи различных свойств внимания [34, с. 88].

От уровня развития внимания в большей степени зависит благополучие учебной деятельности. М.Ф. Добрынина, Н.Н. Ланге были заинтересованы в условиях благополучной деятельности субъекта поэтому они исследовали проблему внимания. А.Н. Леонтьева, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейна так же интересовались проблемой внимания, что отразилась на их работах. Другие ученые, например, Б. Ананьев, А.Р. Лурия, разбирали эту проблему в школьной психологии.

Внимание представляет собой одно из важнейших психических функций, которое занимается обеспечением совершенствования процессов обучения и воспитания. Один и тот же человека может меняться в зависимости от многих факторов, так как внимание является динамичным процессом, поэтому за время суток оно может сменить свою активность полностью. [3].

Таким образом, мы пришли к умозаключению, что у младших школьников доминирует непроизвольное внимание, еще не развита переключаемость и недостаточно распределение внимания. У детей еще малый объем внимания и их устойчивость внимания составляет примерно 20 минут. Если младшим школьникам давать материал, для которого потребуется высокий уровень внимания, то чтобы не допустить переутомление можно делать небольшие перерывы на смену деятельности. Поэтому преподаватели начальных классов должны использовать методы наглядности для проведения урока, использовать яркую речь, чтобы как можно дольше сохранять внимание на себе и самое главное сохранять интерес ребенка к учебе. Ребенок может испытывать сложности в обучение, не потому что он не знает, а потому что у него может быть не сформировано внимание, так как руководить им влияет на деятельность учащегося.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников

Модель психологической коррекции взаимосвязана с установлением целей и задач коррекционных действий.

В литературных источниках моделирование определяют следующим образом:

1. Метод психологического исследования, в котором предполагается построение моделей, т.е. системы объектов или знаков, позволяющих воспроизводить некоторые ключевые (основные) свойства и связи изучаемых

психических процессов и состояний. Эффективность моделирования зависит от степени подобия модели исследуемой системе-оригиналу [44].

2. Метод моделирование разрабатывается в двух направлениях: предметная и знаковая.

Модель, которая воссоздает динамические или геометрические свойства, особенности, внешность прототипа – такая модель относится к предметному моделированию.

Знаковая модель занимается моделирование психики, то есть воссозданием процессов и результатов психической деятельности [69]. В таком моделирование психологи занимаются моделирование ситуаций, через создание искусственной среды, с использованием формул и схем. Разновидностью этого вида моделирования, широко применяемого в инженерной психологии, является моделирование деятельности оператора. Примером моделирования ситуаций в психологии управления, профессиональном обучении является деловая игра [68].

В нашем случае мы формируем модель психологического процесса, то есть создаем психологическое моделирование.

Целеполагание является первейшим пунктом в формировании модели.

Целеполагание – это при обдумывании вида того, что нужно получить человеку, составление целей. Поэтому нам необходимо составить дерево целей, чтобы исполнить целеполагание [16].

Дерево целей – это структурированная определенным образом структура целей, а именно в основание лежит генеральная цель, которую еще называют вершиной дерева, сразу за ней подцели первого, второго и третьего уровня и так далее. Из-за того, что набор целей расположен уровнями, по иерархическому принципу, схематически оно похоже на дерево, поэтому такая модель имеет название дерево целей [9, с. 45].

Опираясь на дерево целей, мы создавали модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития (Рисунок 1).

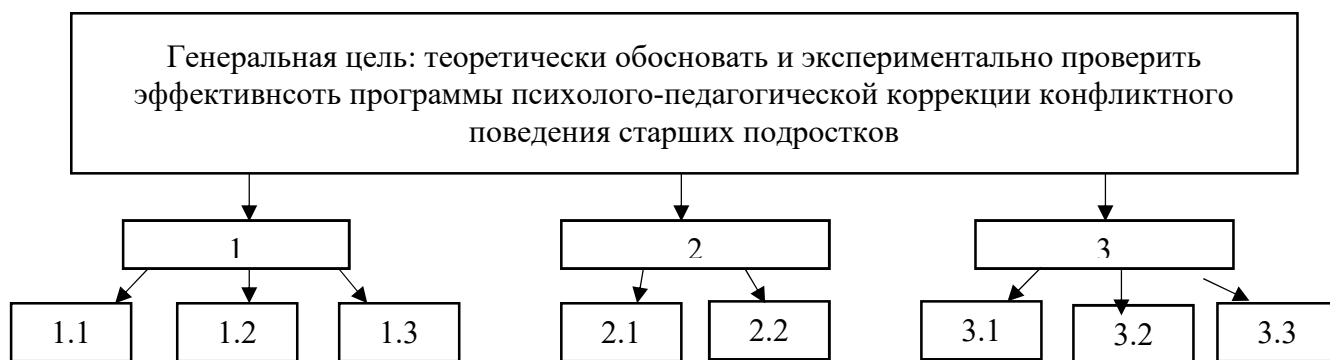


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников

1. Теоретически обосновать проблему психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников.

1.1. Охарактеризовать состояние проблемы свойств внимания в психолого-педагогической литературе

1.2. Проанализировать возрастные особенности развития свойств внимания у младших школьников

1.3. Составить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников.

2. Провести исследование свойств внимания младших подростков.

2.1. Проанализировать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Сделать характеристику выборки и анализ результатов исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции конфликтного поведения старших подростков.

3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников.

3.2. Охарактеризовать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания младших школьников.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции конфликтного поведения старших подростков.



Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции внимания младших школьников

Теоретический блок. Мы выбираем и изучаем тему исследования. Собираем и анализируем научную литературу по теме исследования, для того чтобы в книгах исследователей найти нужную нам информацию по теме нашего исследования. После этого, как определим нерешенные проблемы, мы установим проблему, объект, предмет, создадим модель исследования. Чтобы сформировать задачи исследования, мы установим гипотезу нашего исследования, которую мы будем проверять на достоверность. В этом блоке мы используем такие методы, как: анализ, метод исследования, в котором мы разбираем объект на части и проводим их исследование, синтез, который помогает заново создать целостный элемент [44].

Эмпирический блок, в котором проводится констатирующий эксперимент, тестирование, проведение констатирующего исследования младших школьников по следующим методикам: методика Горбова-Шульте, методика Бурдона и его анализ.

Формирующий блок. Реализуем коррекционную программу, которая строится на основе ранее полученных результатов констатирующего эксперимента. После проводим формирующее исследование [17].

Аналитический блок. На основании сравнения констатирующего и формирующего исследования проводим математико-статистический анализ по критерию Т – критерия Вилкоксона [48]. После проверки данным методом мы составляем заключение о том подтвердилась или нет наша гипотеза и создаем рекомендации педагогам и родителям.

Таким образом, модель – это явление или предмет, который, мы при её формировании, составляем мысленно или воссоздаем в материальном виде. Она бывает в предметной или знаковой форме. Поэтому в этом параграфе мы создали модель психолого-педагогической коррекции, также разобрали и сформировали дерево целей, чтобы на его основе в дальнейшем провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Выводы по первой главе

Мы можем сделать следующие выводы на основании теоретического анализа полученных нами материалов.

Внимание проявляется в избирательном отражении объектов в соответствии с потребностями субъекта, целями и задачами его деятельности. Внимание – способность психики быть направленным на объект, его определенные стороны, при этом фокусироваться на нем свое сознание для того, чтобы реализовать акт деятельности или общения.

Внимание связано со многими процессами сенсорной и интеллектуальной сферами, которые проявляют себя в ощущениях и восприятиях. Направленность деятельности зависит от избирательного характера внимания.

Существуют первичные свойства внимания – к ним относятся объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение.

К вторичным свойствам внимания относятся колебания и переключение внимания.

Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательного учреждения состоит из теоретического, эмпирического, коррекционного и математико-статистического блоков.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование развития внимания младших школьников проходили в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: анализ состояния проблемы свойств внимания. На этом этапе мы подбирали литературу по проблеме развития свойств внимания, чтобы изучить возрастные особенности младших школьников. Составили модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников, чтобы в дальнейшем построить программу. Искали методики, чтобы они подходили под возрастные особенности и нашу тему работы.

2. Опытно-экспериментальный этап: были составлены этапы, методы и методики исследования. Сделано тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: методика Горбова-Шульте (диагностика переключения внимания), методика корректурная проба Бурдона (для диагностики концентрации и устойчивости внимания). Разработана и реализована программа коррекции свойств внимания у младших школьников. Сбор от учителя средней оценки по основным каждому ученика. Составили характеристику выборки. Мы построили графики по результат исследования и составили таблице.

3. Контрольно-обобщающий этап: направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов исследования. Проанализировали результаты опытнo-экспериментального этапа. Составили и реализовали программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников. Обработка математическо-статистического анализа по T – критерию

Вилкоксона. Разработали рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания у младших школьников.

Методами исследования на опытно-экспериментальном этапе является:

1. Теоретические методы.

При использовании обобщение нужно не забывать, что доказательств увеличиваются от количества сравненных признаков, свойств и т.п. Потому что для правильного исследования нужно уметь обобщать материал, а не только определять важнейшие особенности [26].

Анализ – логический прием, метод исследования, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчлененного целого. Особенность данного метода в том, что исследователь не вступает в контакт с самим испытуемым, а имеет дело с продуктами его предшествующей деятельности [19]. Использование этого метода основывается на методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика человека не только формируется, но и проявляется в деятельности.

Синтез – создание целостной, полной структуры с помощью собирание заново элементов. Например, смотря за общение коллектива на перемене, экспериментатор выясняет, что измениться в действиях группы при изменении. Для решения таких вопросов в исследовательской работе, как определение связей между зависящих от одного объекта явлений, определений общих оснований разных элементов, изучение объекта и его системы взаимосвязи с другими элементами. Исследователю необходимы равные навыки владение этими методами, так как синтез и анализ непрерывно связаны с друг другом [21].

Моделирование – метод исследования, в котором изучается созданный нами дубликат оригинального объекта, его разных сторон важных для исследователя.

Целеполагание – это постановка рабочих или личных целей, где важно понимать свои побуждения и потребности. Поэтому цели, которые мы формируем, определяются тем, что людям точно нужно и тем, что приводит их к активному действию.

2. Эмпирические методы.

Эксперимент – метод исследования, который дает возможность сделать заключение об закономерностях и причинно-следственных связях изучаемого явления. Поэтому с помощью этого метода исследователь может изменить или проконтролировать процесс исследования. Так же, в отличие от теоретических методов, при эксперименте нужно при изменении хотя бы одного элемента исследования проводить фиксацию смены в действиях исследуемого свойства, объекта или явления [3].

Констатирующий эксперимент – это метод, который позволяет определить в данный момент исследования экспериментатору уровень сформированной определяемого свойства, признака, явления.

Формирующий эксперимент – это метод, который может помочь экспериментатору отследить динамику развития исследуемых свойств, явлений, признаков при влияниях на них деятельности исследователя.

3. Психодиагностический метод:

Психологическая диагностика – это специальными методами определение индивидуальных особенностей личности, которая осуществляется специалистом-психологом [20].

4. Математико-статистический метод:

T – критерия Вилкоксона. Мы решили использовать его, так как нам нужно было проверить показатели свойств внимания на одной выборке исследуемых при разных условиях, чтобы сопоставить полученные показатели.

Рассмотрим данные методики подробнее. Они расписаны полностью в ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

«Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова

Высокий уровень переключаемости внимания характеризуется умением, при частом переключении внимания на разные объекты, не совершать ошибки, выполняя большой объем работы, делая её производительно и аккуратно. Так же хорошая переключаемость внимания отражается в скорости перехода внимания на различные объекты [72].

Диагностика переключаемости внимания часто ведется с использованием модифицированного квадрата Шульте. Мы в нашей диагностике используем «Красно-черные таблицы». Они похожи на квадрат с красными и черными цифрами, помещенными в случайном порядке.

Опыт проходит в три этапа. Задача экспериментатора на данном этапе отмечать количество ошибок, которые совершил учащийся и израсходованное время. Задача исследуемого, при включении секундомера, когда экспериментатор даст сигнал, раскрыть таблицу и продемонстрировать черные числа от 1 до 25, идя по возрастанию.

На втором этапе эксперимента задача экспериментатора остается без изменений. Но задача исследуемого в этот раз, когда исследователь даст сигнал, школьнику нужно продемонстрировать числа от 24 до 1 красного цвета, идя по убыванию.

На третьем этапе эксперимента роль исследователя остаётся тоже, но учащиеся теперь должны одновременно сделать то, что демонстрировали на предыдущих этапах, то есть красные цифры в убывающей, а черные в возрастающей последовательностях. Из-за того, что достаточное количество времени используется для переключения внимания и на попытки удержать название чисел, которые дети только получили, сумма времени на второе и первое не сравнится с временем реализации третьего. Для получения времени переключения внимания нужно вычислить разницу между двумя временными показателями. При этом уровень переключения внимания зависит от этой разницы [15].

Самые распространенные ошибки – это повторение одного и того же числа снова и пропуск какого-либо числа.

После того как была использована таблицы Шульте, исследуемые пройдут детский вариант красно-черной таблицы, чтобы можно было сопоставить результаты исследования. Чтобы сравнить данные берется среднее время исполнения заданий по Шульте и фиксированное время работы с таблицей Горбова. Уровнем переключения внимание стает разница во временных показателях. Интерпретация детского варианта аналогична взрослому.

Корректирующая проба Бурдона.

Исследование происходит в два этапа с перерывами в пять минут. Этапы следуют друг за другом и время, затраченное на каждый, является так же пять минут [67].

На первом этапе субъект исследования обязан любыми доступными способами зачеркивать две определенные буквы. Главное он должен, смотря на корректирующую таблицу, выполнять задание насколько может быстро. Экспериментатор говорит «черта» каждый раз, когда заканчивается минута, все это нужно чтобы регистрировать за каждую минуту динамику эффективности работы. Задача ребенка тогда, когда он услышит слова «черта» пометить на строчке в таблице вертикальную черту и незамедлительно возобновить свою работу.

Эффективность работы оценивается по минутам и за весь этап, при этом подсчитывается каждый этап. Для этапов можно строить графики динамики эффективности на основе нами полученной нами количественной информации [22].

Диагностика определяет уровень динамики эффективности работы испытуемого на каждом этапе. Но самое главное то, что диагностика позволяет сделать вывод об уровне концентрации и устойчивости внимания при соотношении количества ошибок на каждом этапе с количеством просмотренных элементов [70].

T – критерия Вилкоксона.

Мы решили использовать его, так как нам нужно было проверить показатели свойств внимания на одной выборке исследуемых при разных условиях, чтобы сопоставить полученные показатели.

Критерий Вилкоксона показывает в каком направлении сдвиг более ярок, при этом он может определить выраженность сдвига, а не только саму направленность [48].

Особенностью этого критерия является возможность работать с сдвигами в большом интервале. Этому критерию хорошо подходят, например, сдвиги, которые ранжируются от -20 до +35, в этом случае их ранжируют, а после суммируют в ранги. Поэтому его стоит применять в тех случаях, когда есть возможность упорядочить первые и вторые сдвиги и на руках есть измерения по шкале порядка. Однако критерий позволено использовать и при ранжировании сдвигов, которые отличаются на абсолютно маленькое число, например, единицу.

При использовании критерия Вилкоксона первоначально мы распределяем все абсолютные величины сдвигов, а в дальнейшем суммируем ранги, так как основа критерия в соотношении выраженность сдвигов в разных направлениях по абсолютной величине. Суммы рангов абсолютных значений станут почти одинаковыми, если сдвиги ненамеренно происходят в одну из сторон. При этом если сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону сильно ниже в сравнение со случайными изменениями, то это означает, что интенсивность сдвига превосходит в одном из направлений [55].

В нашем исследовании сдвиг с более нечасто встречающемся направлением, мы берем за нетипичный, а сдвиг не раз встречающемся направлением, мы берем за типичный.

Таким образом, в три этапа происходило исследование развития внимания младших школьников: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. Мы применяли такие методы как, теоретические методы: целеполагание, синтез,

моделирование, обобщение психолого-педагогической литературы, анализ, эмпирические методы: опрос, констатирующий эксперимент, тестирование, диагностирование по следующим методикам (методика Горбова-Шульте, методика корректурная проба Бурдона, метод математической статистики: Т – критерия Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование свойств внимания школьников осуществлялась на базе исследования МБОУ «СОШ» № 9 п. Красногорский в 3 классе с участием 20 учеников.

Класс видно, что не привык к друг другу, так как ее состав резко сменился. В конце прошлого года из класса уехало большая часть учеников, а в начале этого пришло на пустое место новые дети из других школ. Также с нового учебного года у них сменился классный руководитель.

В классе много маленьких групп по 3 редко 4 человека. Между собой группы редко конфликтуют, но в классе часто случаются одиночные конфликты, при этом после них микрогруппы могут легко пересобраться в другую группу.

В группе есть так же явные аутсайдеры класса. Их класс не принимает так, как они сильно отстают от остальных по оценкам. Но в группе нет явного лидера.

У ребят класса сформирована учебная мотивация на основании диагностики и наблюдений. Половина учащихся выбирают «Любимым предметом» математику, ИЗО. Другая половины предпочла, окружающий мир, физкультуру.

Английский язык не любим всем классом, но в дальнейшей беседе выявилось, что не сам предмет, а преподаватель.

В классе преобладают познавательные ценности. В коллективе часто случаются различные конфликты, так как в классе присутствует много детей с ярко выраженными стремлением быть лучшим. Несмотря на это участвуют во

всех мероприятиях школы, с инициативы самого класса. Но даже групповые задания выполняются разобщенно.

По словам психолога учебной организации, одна треть класса высоко тревожные дети.

Классу нравится их новый классный руководитель, но он еще не успел завоевать полный авторитет и к его словам про дружеские отношения никто не прислушивается. С другими преподаватели отношения разнятся. Если классу не понравился преподаватель, то они будут всячески изводить учителя. Но в основном преподаватели их любят.

Методика Шульте-Горбова была предложена испытуемым третьеклассникам в количестве 20 человек.

Результаты диагностики уровня уровней переключаемости внимания у младших школьников по методике «Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова можно посмотреть на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 2 в таблице 1.

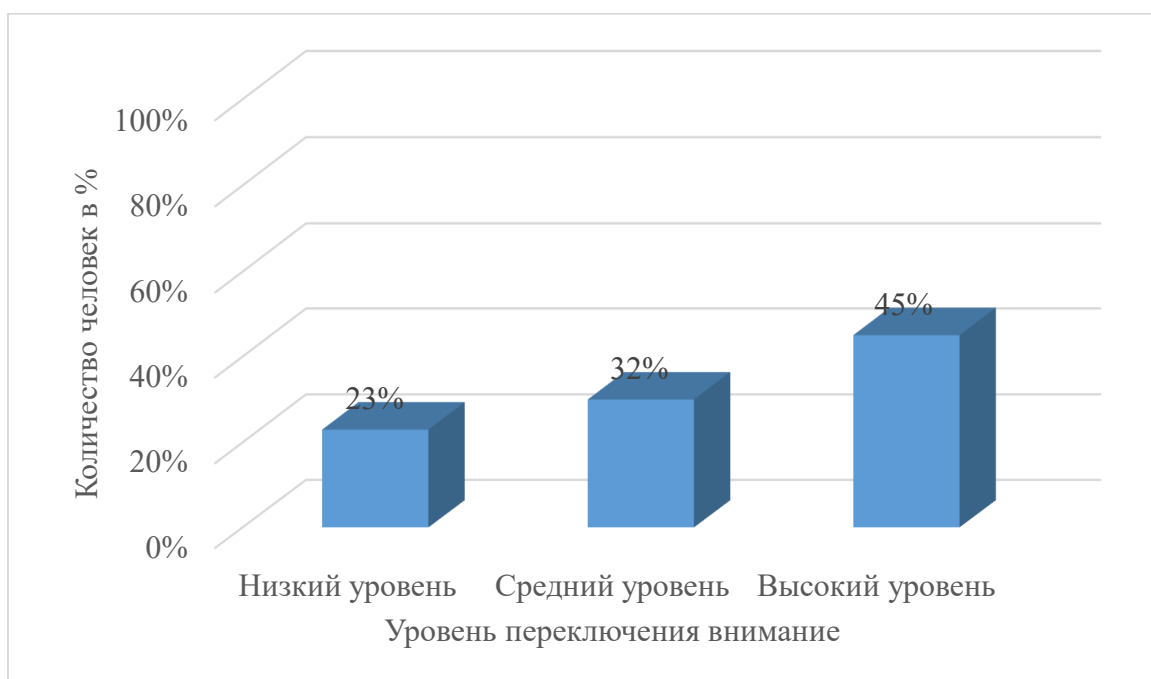


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровней переключаемости внимания у младших школьников по методике «Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова

Анализ данных на первом этапе исследования показывает (рисунок 3), что среди исследуемой группы детей преобладает высокий уровень переключаемости внимания 45% (9 человек). Такие дети в новые виды работы очень быстро включаются и при необходимости могут быстро выключиться из них.

Второе место занимают учащиеся со средним уровнем переключаемости внимания 32% (7 человек). Это говорит, что они имеют стандартные способности к переключению внимания с одного объекта к другому.

Дети с низким уровнем переключаемости внимания 23% (4 человека) занимают большую долю группы. Таких детей характеризуют признаки, как, например, испытывают сложности при решении задач, так как им сложно в имеющийся последовательности осуществить определенные умственные действия или не могут после перемены сосредоточиться на уроке или наоборот.

Показатели высокой переключаемости внимания на этапе констатирующего исследования должны быть ниже среднего значения, которое представлено числом 5,9 секунд, а если значение будет выше то, учащийся умеет низкий уровень внимания [23].

Методика корректурной пробы Бурдона использовалась для диагностики уровня концентрации и устойчивости внимания.

Результаты диагностики уровней концентрации внимания у младших школьников по методике «Корректурная проба» Бурдона приведены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 2 таблице 3.

Анализ данных на первом этапе исследования показывает (рисунок 4), что высокий уровень концентрации внимания получили малая часть 18% (3 человека) группы. Такие дети склонны к поглощению заинтересовавших его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь от дела, причем заниматься им он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней.

Средний уровень концентрации внимания 43% (9 человек) более распространен среди испытуемых младших школьников.

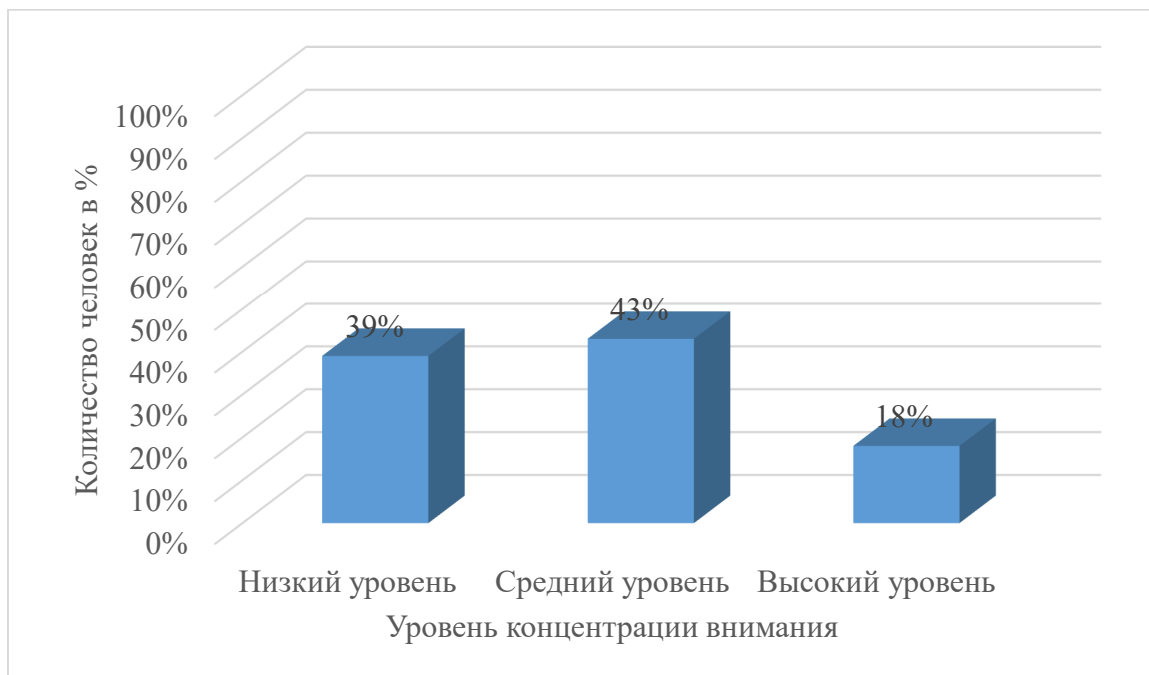


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровней концентрации внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Бурдона

Второй по значимости является низкий уровень концентрации внимания 39% (8 человек). При недостаточном уровне концентрации внимания у ребенка формируется склонность к поверхностному взгляду на предметы, он становится рассеянным.

Умение концентрировать внимание важно для младших школьников, так как в классе ученикам нужно в течение нескольких часов внимательно слушать учителя, письменно и устно обрабатывать информацию и держать дисциплину, ни на что, не отвлекаясь [24].

Для того чтобы определить уровень устойчивости внимания, нужно использовать диагностику корректирующей пробы Бурдона, так как через нее можно определить не только концентрацию внимания.

Результаты диагностики уровней концентрации внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Бурдона приведены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 2 таблице 2.

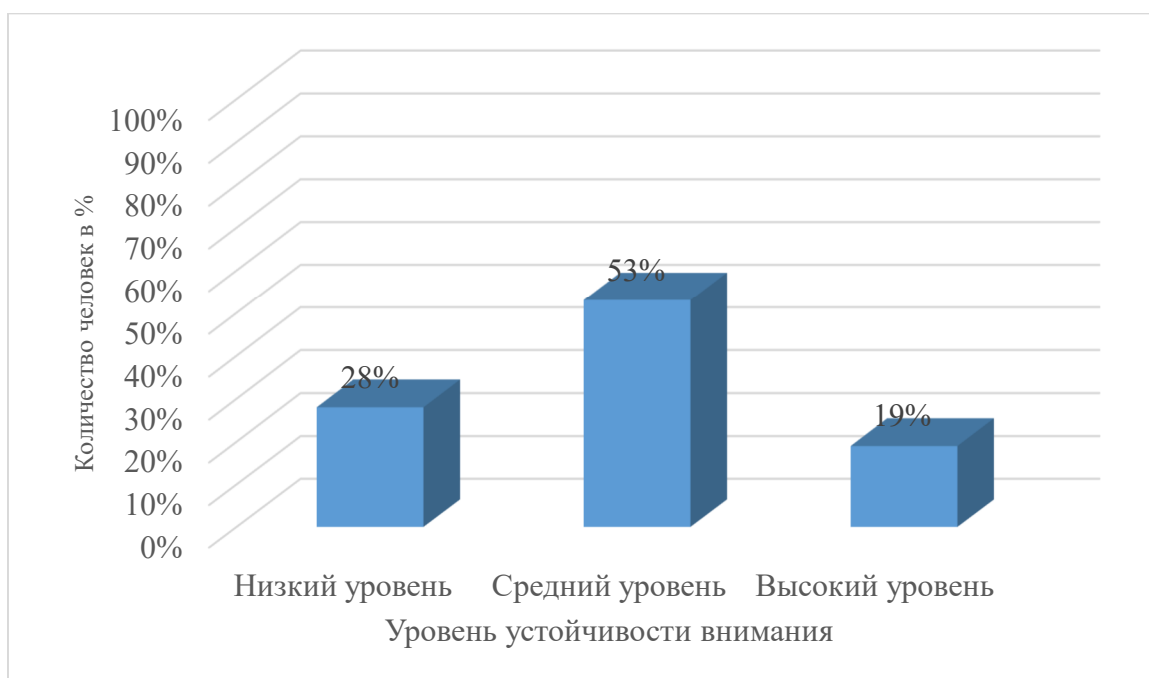


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня устойчивости внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Бурдона

Анализ данных на первом этапе исследования показывает (рисунок 5), что высокий уровень устойчивости внимания 19% (4 человека) набрали меньшая часть класса. Такие учащиеся способны долгое время удерживать внимание на предложенном задании, доделывать задание до конца, не нарушая инструкции.

Низкий уровень внимания получили 28% (5 человек) учащихся. Таким детям свойственно колеблющееся внимание, которое то и дело ослабляется или отвлекается в сторону.

Средний уровень устойчивости внимания 53% (11 человек) занимает основное место среди данной группы, что мы определили, проведя тщательный анализ имеющейся информации.

Устойчивость внимания особенно нужна учащими в условиях однообразной и монотонной работы, когда длительное время выполняются сложные, но однотипные действия. В то же время факторами, повышающими устойчивость внимания, являются интерес к объекту, его связь с жизненными ценностями личности, осознание важности выполняемой работы и постановка специальной задачи на удержание внимания [27].

Таким образом, на основании становления новообразований и закономерности младшего школьного возраста мы провели диагностику свойств внимания.

Из вышесказанного следует то, мы заметили при проверке и разборе констатирующего эксперимента, что у части класса уровень концентрации и устойчивости внимания находится на недостаточном уровне. Это позволило сформировать нам выборку исследуемых для реализации нашей программы. В ней будут участвовать школьники, которые показали высокий, средний и низкий уровень свойств внимания.

Выводы по второй главе

В данной главе мы для исследования мы использовали опытно-экспериментальный метод. При этом использовался эмпирический метод, который заключается в опросе, констатирующем эксперименте и тестирование. Также проводилась диагностика следующих методик: методика Горбова-Шульте, предназначена для диагностики переключения внимания, методика корректурная проба Бурдона, предназначена для диагностики концентрации и устойчивости внимания.

Базой исследования была выбрана в МБОУ «СОШ» № 9 п. Красногорский. Опытнo-экспериментальный этап проводился в 3 классе, с участием педагога-психолога данного образовательного учреждения, в котором приняли участие 20 учеников.

Так при исследовании переключаемости внимания по методике Горбова-Шульте нами были определены такие результаты: высокий уровень переключаемости внимания имеют 45%, низким уровнем переключаемости внимания – 28%, а средним уровнем переключаемости внимания было получено 32% учащихся.

Полученные результаты, при проведение методики корректурная проба Бурдона говорят, средний уровень концентрации внимания получили 43% класса, низким уровнем концентрации внимания – 39%, высокий уровень

концентрации внимания был выявлен у 18% учащихся, средний уровень устойчивости внимания – 53% класса, низким уровнем устойчивости внимания получили 28% учащихся и высокий уровень устойчивости внимания у 19% испытуемых младших школьников.

ГЛАВА 3 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников

Фокусирование и направленность психической деятельности на определенных объектах называют вниманием. Одна из черт внимания – это способность изменяться [28].

В младшем школьном возрасте внимание ребенка становится произвольным, однако это происходит не сразу. Довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей. Вместе с этим происходит развитие и определенных свойств внимания ребенка, таких, как объем и устойчивость, переключаемость и концентрация, а также произвольное внимание.

Внимательность преобразуется как свойство личности с помощью формирования внимания, его свойств и видов. Это проще всего для школьника получить через процесс обучения и воспитания, поэтому одно из требований успешного учебно-воспитательного процесса является внимание.

В младших классах один из главных факторов плохой успеваемости, низкому запоминанию учебного материала, но также запоздалое строения личности являются низкий уровень развития внимания.

Теперь от младших школьников необходим больший срока сосредоточения на предмете при увлечённости объема новых данных, поэтому обучение не является интересным

Коррекционная программа направлена на развития свойств внимания для успешной адаптации в образовательной среде младшего школьника.

Цель программа: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников.

Задачи:

1. Развить у детей способность к устойчивому и концентрированному вниманию.
2. Улучшить распределение и переключение внимания у детей.
3. Развить объем запоминаемой информации.

Коррекционный материал:

1. Материально-технические: наличие рабочей поверхности (стол, доска) канцелярские принадлежности (бумага формата А3 и А4, ручки, простые и цветные карандаши).
2. Информационное: доступ в Интернет.

Форма работы: групповая.

В структуре программы можно выделить следующие этапы:

1. Ритуалы приветствия-прощания, которые первым должен рекомендовать психолог. Он должен так организовать свою работу с группой, чтобы все школьники постарались, подключаясь к нему. Также для успешной работы группы необходимо сформировать атмосферу сильного доверия и одобрения, в чем очень способствует этот ритуал.

2. Разминка. Этот метод хорошо воздействует на эффективность совместной деятельности, так как лучше всего поддерживает на нужном уровне их эмоциональное состояние и активность. Разминка нужна не только перед отдельными упражнениями, но и в начале занятий.

3. Основное содержание занятий. В нем представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия

предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу [29].

Коррекция свойств внимания у младших школьников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: рисование, конструирование, игра, беседа.

Данная программа предусмотрена для работы с младшими школьниками в условиях образовательного учреждения. Программа включает в себя 20 занятий. Частота групповых встреч – 2 раза в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 1 час – 1 час 10 минут. Дополнительно с групповыми занятиями раз в неделю в течение 40-50 минут проводятся индивидуальные занятия с учащимися, испытывающими трудности в работе в группе. В программе будут принимать участие: учащиеся 3 класса в количестве 20 человек, классный руководитель.

Содержание занятий.

Занятие 1.

Задачи: создать условия для более близкого знакомства детей в микрогруппе, ознакоми́ть с правилами работы на занятиях; развить устойчивость, концентрацию, распределение внимания, слуховую и кинестетическую память.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Волшебный клубок».

Цель: активизировать участников.

3. Основная часть.

Упражнение «Минутка».

Цель: развить временную ориентацию, концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Упражнение «Живая картинка».

Цель: развить объёма внимания, зрительной памяти.

Упражнение «Слова – невидимки» [30].

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Восстановить пропущенное слово».

Цель: развить концентрацию и распределение внимания, слуховой памяти.

Упражнение «Счёт по командам».

Цель: развить концентрацию, устойчивость, объём внимания, навыки счёта.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 2.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, объём внимания, навыки счёта.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Цель: активизировать участников.

3. Основная часть.

Упражнение «Кто внимательнее?».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, зрительную память.

Игра «Анаграммы».

Цель: развить распределения внимания, логическое мышления.

Психогимнастическое упражнение: «Дождик».

Цель: активизировать участников.

Игра «Опаздывающее зеркало».

Цель: развить распределения внимания, кинестетическое восприятия.

Упражнение «Переструктурирование слова».

Цель: развить распределение внимания.

Упражнение «Придумай предмет».

Цель: развитие объёма и переключения внимания.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получи на занятие и дать обратную связь.

Занятие 3.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, объём, распределение, переключение внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра: «Небо – земля – вода» [31].

Цель: развить объём, распределение и переключение внимания.

3. Основная часть.

Упражнение «Минутка».

Цель: развить временную ориентацию, концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Упражнение «Примеры и текст».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Упражнение «Заполнить пропуски в словах»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Муха».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получи на занятие и дать обратную связь.

Занятие 4.

Задачи: развить концентрацию, распределение внимания, наблюдательность, зрительную память, логическое мышление, воображение.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Путешествие сказочных героев».

Цель: развить объёма внимания, слуховую память.

3. Основная часть

Упражнение «Каждой руке своё дело» [32].

Цель: развить распределение внимания.

Упражнение «Числовые ряды».

Цель: развить устойчивость внимания, умения устанавливать закономерности.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить концентрацию внимания, наблюдательность, воображение.

Игра «Анаграммы».

Цель: развить распределения внимания, логическое мышления.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 5.

Задачи: развить устойчивость внимания, смысловую память.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Стой спокойно».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

3. Основная часть

Упражнение «Пиктограммы».

Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Упражнение «Вставь недостающее число».

Цель: развить устойчивости внимания и логическое мышление.

Психогимнастическое упражнение:

Цель: активизация участников.

Игра «Птичка» [33].

Цель: развить устойчивости и объём внимания.

Игра «Бег ассоциаций».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, гибкость мышления.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 6.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, объём внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Узнай по голосу».

Цель: развить концентрацию внимания.

3. Основная часть.

Упражнение «Слова – признаки».

Цель: развить концентрации внимания и смысловую память.

Упражнение «Человечек».

Цель: развить концентрацию внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Глухой телефон».

Цель: развить концентрацию внимания и переключение внимания.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 7.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, распределения внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Плечом к плечу».

Цель: развить взаимодействия, распределения внимания.

3. Основная часть.

Упражнение на «Закодированные примеры».

Цель: развитие распределения внимания и логическое мышление.

Игра «Четыре стихии».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Упражнение: «Улови сразу».

Цель: развитие концентрации внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Задумай рисунок» [35].

Цель: развитие переключения внимания, воображения.

Упражнение «Реши анаграммы».

Цель: развитие устойчивости внимания, логическое мышления.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 8.

Задачи: развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания, наблюдательность, зрительную память.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Колечко».

Цель: активизировать участников.

3. Основная часть

Упражнение «Шесть квадратов».

Цель: развитие концентрации, устойчивости и объёма внимания.

Упражнение «Преобразование слова».

Цель: развитие устойчивости внимания и логического мышления, зрительную память.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Бегемот».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Думаем глазами».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 9.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость внимания, зрительную память.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Цель: активизировать участников.

Упражнение и освобождение от негативных эмоций «Волшебный мешочек» [36].

Цель: осознать свое эмоциональное состояние, устойчивость внимания.

3. Основная часть.

Упражнение «Найди буквы».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Игра «10».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Закодированные слова».

Цель: развить распределения внимания, логическое мышление, зрительную память.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 10.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, распределения внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Назови соседей».

Цель: развить концентрацию внимания.

3. Основная часть.

Игра «Пишущая машинка».

Цель: развить концентрацию внимания.

Упражнение «Пиктограммы».

Цель: развить концентрацию, устойчивость, распределения внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Кем был?» [37].

Цель: развить концентрацию и распределения внимания.

Упражнение «Мышки спрятались в норки».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, зрительную память.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 11.

Задачи: развить концентрацию и распределение внимания, умение сосредотачиваться.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Закончи предложение».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышления.

3. Основная часть.

Упражнение «Слова – действия».

Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Упражнение «4 формы».

Цель: развить концентрацию и распределение внимания, умение сосредотачиваться.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизация участников.

Упражнение «Выполняй всё».

Цель: развить распределения внимания.

Игра «Бег ассоциаций» [38].

Цель: развить концентрацию, объём внимания, гибкость мышления.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 12.

Задачи: развить концентрацию, переключения внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Мышь и мышеловка».

Цель: активизировать участников, развить умения договариваться.

3. Основная часть.

Упражнение «Однокоренные слова».

Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Упражнение «Что за буква?»

Цель: развить концентрацию, объём внимания, мышления, усложнённого запоминанием.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Волшебная тройка».

Цель: развить концентрацию внимания.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 13.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость внимания, наблюдательность.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Всё наоборот».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышления, пополнение активного словаря.

3. Основная часть.

Упражнение «Круг в квадрате».

Цель: развить концентрацию внимания, пространственную ориентацию.

Упражнение «Что в кулаке?».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Дедукция».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 14.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, распределение, объём внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Голова, пол, потолок».

Цель: развить концентрацию внимания.

3. Основная часть.

Упражнение «6 пар».

Цель: развить объём внимания, смысловую память.

Игра «Шалун» [39].

Цель: развить распределение внимания.

Упражнение «Реши анаграммы».

Цель: развить устойчивость внимания, логическое мышление.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Фигурный ряд».

Цель: развить объём, распределение внимания.

Упражнение «Правильный вывод».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 15.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, переключение внимания; зрительную память.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Незнайка» [40].

Цель: активизировать участников.

3. Основная часть.

Упражнение «Запомнить рисунок».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, зрительную память.

Упражнение «Придумай сам».

Цель: развить переключения внимания, логическое мышление.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Закодированные примеры».

Цель: развить распределение внимания и логическое мышление, зрительную память.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 16.

Задачи: развить концентрацию, распределение внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Имя + прилагательное».

Цель: активизировать участников.

3. Основная часть.

Игра «Ищи безостановочно».

Цель: развить распределение внимания.

Упражнение «Путешествие» [42].

Цель: развить концентрацию, объём внимания, зрительную память, логическое мышление, воображение.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Селектор».

Цель: развить концентрацию, распределение внимания.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 17.

Задачи: развить концентрацию, объём, устойчивость внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Весёлые человечки».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, зрительную память.

3. Основная часть.

Упражнение «Слова – антонимы».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, смысловую память.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Найди слова».

Цель: развить распределение внимания.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 18.

Задачи: развить концентрацию, объём внимания, наблюдательность, звуковое восприятие.

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Части лица».

Цель: развить концентрацию внимания.

3. Основная часть.

Упражнение «Внимательные руки».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, звуковое восприятия.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «Задачи».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

Игра «Подхвати карандаш».

Цель: развить концентрацию внимания, быстроту реакции.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 19.

Задачи: развить концентрацию, переключение, устойчивость, объём внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Не пропусти профессию» [45].

Цель: развить концентрацию внимания.

3. Основная часть.

Упражнение «Слова – синонимы».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, смысловую память.

Упражнение «Найди фигуры».

Цель: развить концентрацию и объём внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Дежурная буква».

Цель: развить переключение внимания.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Занятие 20.

Задачи: развить концентрацию, переключение внимания.

1. Приветствие.

2. Разминка.

Игра «Ухо – нос».

Цель: развить переключение внимания.

Игра «Кем будет?»

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышления.

3. Основная часть.

Упражнение «Смысловые пары».

Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Упражнение «Четвёртая фигура».

Цель: развить устойчивость внимания, логическое мышление.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

4. Рефлексия занятия.

Упражнение, заключающее занятия: «Благодарность без слов» [46].

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Подробные конспекты всех коррекционных занятий представлены в приложении 2.

Таким образом, внимание развивается и формируется как в практической, так и умственной деятельности ребенка. Согласно теме

исследования, мы составили и апробировали программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников. Структура программы состоит из ритуала приветствия-прощания, основной части и рефлексии после занятия. При разработке программы мы использовали системный и целенаправленный подход.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Результаты повторной диагностики уровней переключаемости внимания у младших школьников по методике «Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова приведены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 таблице 3.

После проведения психокоррекционной программы мы провели формирующее исследование.

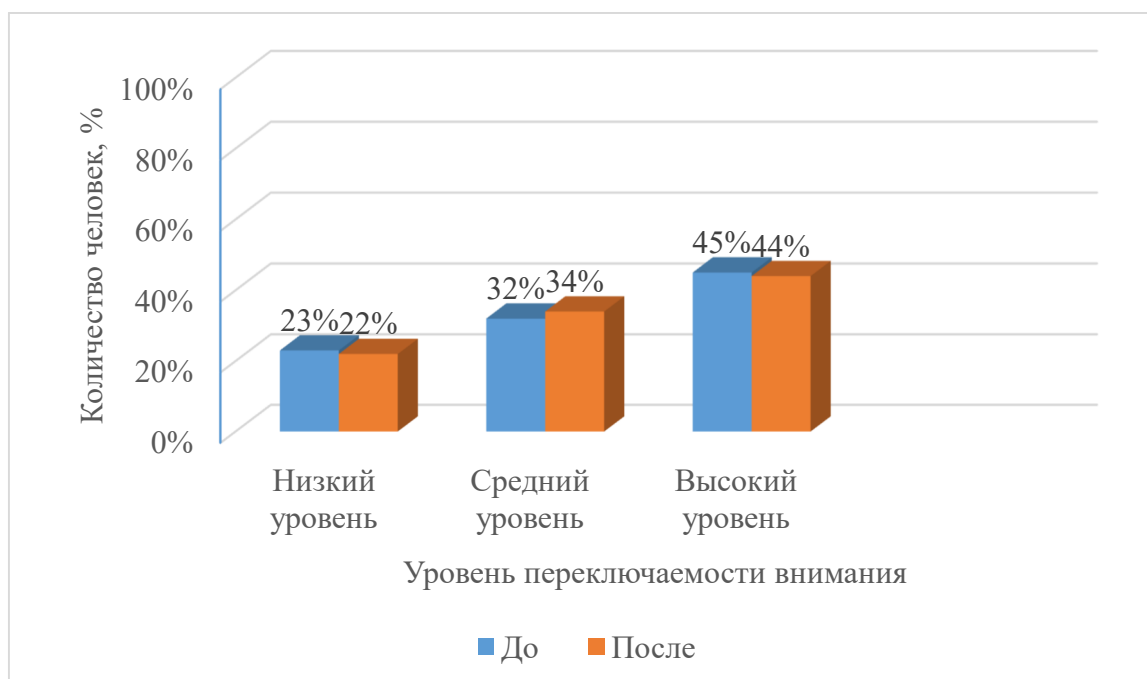


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровней переключаемости внимания у младших школьников по методике «Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова до и после проведения программы коррекции

Средний уровень переключаемости внимания составил 34% (7 человек), это больше на 4 %, чем до реализации программы. Это говорит, что увеличилось количество детей со стандартными способностями к переключению внимания с одного объекта к другому.

Показатели низкого уровня стали 22% (5 человек), уменьшившись на 1%. В классе стало меньше учащихся, которые имеют трудности в переключение от одного предмета к другому. Высокий уровень переключаемости внимания тоже снизился на 1%, став 44% (8 человек). Дети с таким уровнем переключаемости в новые виды работы очень быстро включаются и при необходимости могут быстро выключиться из них.

Можно сделать вывод, что в группе после проведения психокоррекционной программы стало больше детей, которые могут быстро ориентироваться в ситуации, учитывать все ее особенности, детали и происходящие в ней изменения.

Результаты диагностики уровней концентрации внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Бурдона приведены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 таблице 1.

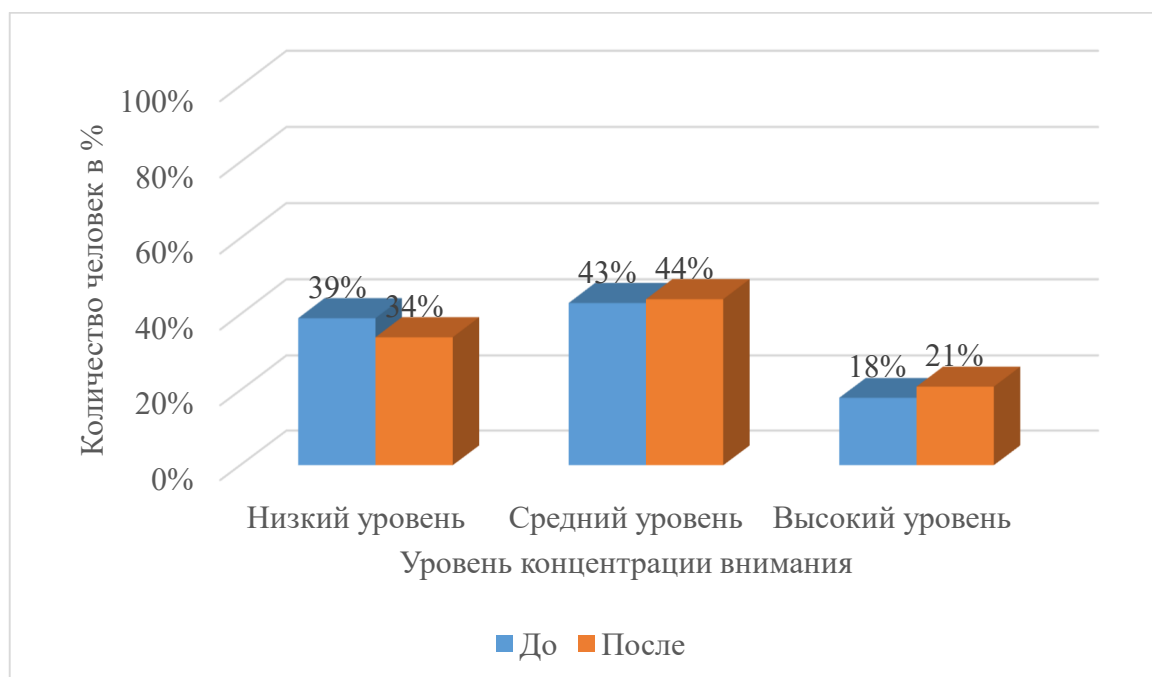


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровней концентрации внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Бурдона до и после проведения программы коррекции

Средний уровень концентрации внимания получили 44% (8 человек) группы, став ниже на 1%. Низкий уровень, после реализации программы, стал 34% (7 человек), что ниже на 5%, поэтому мы можем говорить, что стало меньше рассеянных детей. Высокий уровень – 21% (5 человек), увеличившись

на 3%. Что означает увеличение количества школьников склонных к поглощению заинтересовавших его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь от дела.

Можно сделать вывод о том, что после проведения коррекционной программы младшие школьники научились более полному и глубокому сосредоточению.

Результаты диагностики уровня устойчивости внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Бурдона можно посмотреть на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 в таблице 2.

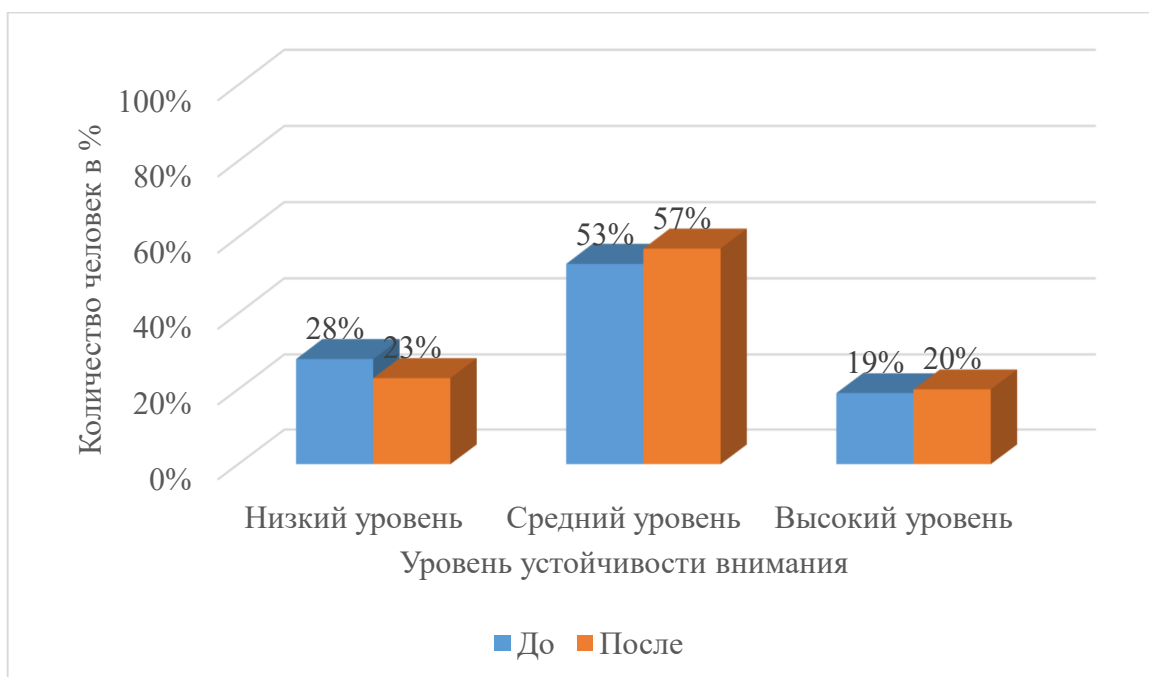


Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня устойчивости внимания у младших школьников по методике «Корректирующая проба» Бурдона до и после проведения коррекционной программы

Средний уровень получили 57% (12 человек) учащихся, увеличившись на 5%. Что еще больше увеличило количество учащихся обладающих стандартной способностью к сохранению внимания на объекте длительное время. Группа набрала 23% (5 человек) низкого уровня устойчивости внимания, что меньше на 5%. При этом таким детям свойственно колеблющееся внимание.

Показатели высокого уровня стали 20% (3 человека), поднявшись на 1%, что означает увеличение учащихся способных долгое время удерживать внимание на предложенном задании.

Можно сделать вывод о том, что учащиеся научились более длительное количество времени сохранять сосредоточение внимания на уроке, задании, предмете.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень свойств внимания, возможно, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, был использован T – критерий Вилкоксона.

Алгоритм подсчета критерия T – Вилкоксона.

1) составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном;

2) вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («до» - «после»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы;

3) перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом;

4) проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчётной;

5) отметить какими-либо значками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении. Подсчитать сумму этих рангов по формуле:

$T_{\text{эмп}} = \sum R_r$, где R_r - ранговые значения с более редким знаком;

6) определить критические значения T для данного n по **Таблице 2**;

7) построить ось значимости, определить зону попадания $T_{\text{эмп}}$.

Выдвигаем гипотезу для проверки.

Но: интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей свойств внимания (переключаемости, устойчивости, концентрации) младших школьников не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения

показателей свойств внимания (переключаемости, устойчивости, концентрации)

H1: интенсивность сдвигов в направлении повышения свойств внимания (переключаемости, устойчивости, концентрации) младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей свойств внимания (переключаемости, устойчивости, концентрации) младших школьников.

Переключение внимания младших школьников:

1. Вычислили разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («до» - «после») и перевели разность в абсолютные величины, что представлено в таблице 4 Приложения 4.

2. Проранжировали абсолютные величины разностей, что представлено в таблице 4 Приложения 4.

3. Сумма по столбцу рангов равна $\sum=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

4. $T = \sum R_t = 20 + 19 + 2.5 + 2.5 + 2.5 + 11.5 + 2.5 = 60.5$

5. По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0.05)$$



Рисунок 9 – Ось значимости для сопоставления показателей переключения внимания

6. Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если отрицательных направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону незначимости: $T_{эмп} > T_{кр}(0,05)$.

7. Принимаем гипотезу, H_0 . Поэтому мы можем сказать, что интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей переключаемости внимания младших школьников не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей переключаемости внимания младших школьников.

Концентрация внимания младших школьников:

1. Вычислили разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («до» - «после») и перевели разность в абсолютные величины, что представлено в таблице 5 Приложения 4.

2. Проранжировали абсолютные величины разностей, что представлено в таблице 5 Приложения 4.

3. Сумма по столбцу рангов равна $\sum = 210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

4. $T = \sum R_t = 6 + 5 + 4 = 15$

5. По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$T_{кр} = 43$ ($p \leq 0.01$)

$T_{кр} = 60$ ($p \leq 0.05$)



Рисунок 10 – Ось значимости для сопоставления показателей концентрации внимания

6. Зона значимости в данном случае простирается влево, если бы, в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, их ранги равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

7. Применяется гипотеза H_1 . Поэтому мы можем сказать, что интенсивность сдвигов в направлении повышения концентрации внимания младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей концентрации внимания младших школьников.

Устойчивость внимания младших школьников:

1. Вычислили разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («до» - «после») и перевели разность в абсолютные величины, что представлено в таблице 6 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

2. Проранжировали абсолютные величины разностей, что представлено в таблице 6 Приложения 4.

3. Сумма по столбцу рангов равна $\sum = 210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

4. $T = \sum R_i = 2 = 2$

5. По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$T_{кр} = 43$ ($p \leq 0.01$)

$T_{кр} = 60$ ($p \leq 0.05$)



Рисунок 11 – Ось значимости для сопоставления показателей устойчивости внимания

6. Зона значимости в данном случае простирается влево, если бы отрицательных, направлений не было совсем, сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}((0,01)$.

7. Применяется гипотеза H_1 . Поэтому мы можем сказать, что интенсивность сдвигов в направлении повышения устойчивости внимания младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей устойчивости внимания младших школьников.

В случаях с концентрацией и устойчивостью внимания младших школьников наша гипотеза полностью подтвердилась, потому что полученный результат лежал в зоне значимости. Но при вычислении показателей переключаемости внимания младших школьников мы приняли, H_1 гипотезу, так как полученный результат находится в зоне значимости.

Таким образом, мы все же можем сказать, что уровень свойств внимания, возможно, измениться, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, гипотеза частично подтверждена.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания у младших школьников

Мы составили психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей третьеклассников по развитию свойств внимания у младших школьников, основываясь на эмпирических данных и теоретических положениях, которые мы получили во время проведения исследования.

В процессе образования важно, чтобы учитель правильно спланировал и смог провести работу по формированию внимания, особенно это необходимо младшим школьникам. Так как не своевременное развитие свойств внимания может печально отразиться в будущем ребенка, потому что, затягивая процесс становления внимания ведет к отсутствию своевременного усвоения знаний и отставание по предметам [58].

Внимание развивается во время процесса обучения вместе с расширением интересов ребенка, которые забирают себе часть его внимания, но вместе с этим совершенствуются все психические процессы. Дисциплинирующий учебный труд также помогает в развитие свойств внимания [66].

Социум влияет на огромную часть нашей жизни. Он затрагивает и становление внимания, так как для плодотворного формирования внимания важно, чтобы и у окружающих младшего школьника сверстников был схожий уровень развития. Так как внимание развивается под воздействием воспитания не только дома, в школе, но и в обществе.

Менее энергозатратно использовать практический метод обучения для развития внимания, так как лучше развиваются навыки используя их для сосредоточения на определенном предмете.

Для этого мы разработали следующие рекомендации:

1) педагогу необходимо организовать урок так, чтобы он был точен и явен, при этом не стоит часто менять структуру урока. Желательно, чтобы действие урока проходило в одном классе при определенном постоянном порядке выполнении упражнений, так как все это необходимо, чтобы дети не отвлекались на новые вещи;

2) педагогу важно поймать свой постоянный темп его работы, средний – самый оптимальный темп работы на уроке;

3) для того чтобы сосредоточить внимание младших школьников на уроки нужно создать благоприятные условия. В классе необходимо убрать все лишние броские вещи, которые легко отвлекают детей. Единая форма, аккуратно заплетенные волосы, отсутствие ярких украшений также можно использовать, чтобы сфокусировать детей на занятии. Самому педагогу также надо одеваться со вкусом, но не броско;

4) педагогу нужно подобрать обучающий материал так, чтобы он был доступен, и преподнести его учащимся так, чтобы он был понятен;

5) педагог должен использовать и словесные, и наглядные методы, но при этом он не должен перебарщивать с их применением. Так как при долгой словесной подаче информации возможно, что внимание учащихся перестанет фокусироваться на учителе, так как детям будет скучно и не интересно на занятие. Также чтобы материал был осознан нельзя всю информацию преподносить в практическом, наглядном виде;

6) если ребенок ошибается, педагогу необходимо остановиться, объяснить снова и только затем продолжить работу. Для того, чтобы научить учащихся самоконтролю, учитель может давать задания, а после предлагая детям самим определить где они ошиблись и что они сделали правильно, чтобы они позже рассказали это ему;

7) во время изучения нового материала, чтобы они формировали способность думать самостоятельно, детей полезно включать и в другую деятельность: сравнивали, сопоставляли, делали выводы;

8) при необходимости учитель должен знать, как сменить вид деятельности, если класс устал от монотонной работы, например, сделать разминку или поиграть. Но при этом не стоит забывать, что не стоит часто менять вид деятельности. А также прежде чем переключать внимание на активную умственную деятельность, нужно соблюдать полную тишину в классе, чтобы дети успокоились

Для развития внимания важно помнить про мультимедийное оборудование и технологии. Что также может осложнять развитие концентрации внимания, поэтому преподавателям нужно:

1) учитель может заинтересовать содержанием учебной программы, используя компьютерных презентаций.

2) учитель может использовать интерактивную доску для решения задач;

3) учитель может с использованием компьютерных тестов и игр попытаться увеличить уровень свойств внимания.

Для повышения эффективности работы по развитию внимания важно учитывать каналы восприятия информации, свойственные детям [49]. Поэтому для учащихся с визуальным ведущим каналом восприятия подойдут такие занятия:

«Путаница», задания направлены на увеличение концентрации внимания, Дети начинают упражнение с поиска замаскированных картинок. После этого они записывают найденные слова и просклоняют их. Также благотворное влияние оказывает на развитие сосредоточения внимания работа с орфографическим словарем.

«Зрительный диктант». Изначально школьники фокусируют внимание и пытаются орфограммы или правила, только после этого преподаватель начнет зачитывать текст под диктовку.

Поэтому для детей с аудиальным ведущим каналом восприятия подойдут такие упражнения, как:

«Найди слово» – развитие концентрации внимания. Есть напечатанные без пробела слова и младшим школьникам нужно найти те слова, которые там

спрятаны. При этом есть возможность усложнение задания. Они так же должны найти слова, но при этом некоторые из них будут написаны с ошибкой и им нужно будет исправить её.

«Поиск отличий» задание направлены на увеличение распределения внимания. Чтобы справиться с этим заданием необходимо большое количество разных отличий в словах. Для выполнения этого упражнения нужно найти как можно больше отличий в словах.

Диктант «Проверю себя», задание направлены повышение сосредоточения внимания, при этом может подойти для школьников с ведущим аудиальным восприятием.

Значительно роль в формирование свойств внимания отводиться родителям. Сразу после рождения им нужно пробуждать и развивать в них интерес к окружающим его людям и предметам, при этом стараясь сделать интересными и смешными развитие внимание при использовании игр. Но многие родители забывают или не знают, что младшие школьники легко утомляются, могут впасть в апатию и быстро истощаются. тренировать внимание с помощью упражнений и игр, стараясь сделать их для него приятным и веселым занятием [71].

Для этого мы разработали следующие рекомендации:

1) приучите школьника к выполнению домашней работы в определенное время, что хорошо отразиться на детях с низким уровнем развития внимания. Со временем у учащегося сформируется установка на определенное рабочее пространство, что позволит ему проще настроить себя на работу, главное при этом не использовать это место для игр и развлечений;

2) постарайтесь отказаться от способов принуждение его к обучению, не перегружаете и не утомляйте ребенка, у него всегда должна быть спокойная атмосфера;

3) все необходимое для работы всегда должно быть у ребенка под рукой, начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, словарей;

4) вперерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку;

5) развивайте у вашего школьника навыки самоконтроля, самопроверки выполненной работы;

6) выберите специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключать его.

Пример возможных упражнений для развития концентрации внимания:

– корректурные задания – в этом упражнении из старых газет вычеркивать определенные буквы, также присутствует ограничение по времени, которое не должно превышать 5 минут.

– упражнения, которое увеличивает распределения внимания – читая вслух короткое предложение учащийся должен постукивать карандашом по столу, при этом когда закончит читать, ребенок должен рассказать и о чем текст, и сколько раз он ударил о стол.

– упражнения направленно на повышение уровня концентрации слухового внимания, при этом каждое задание должно состоять из нескольких взаимосвязанных действий. Например, младший школьник должен решить математическое задание в уме, но оно должно быть из нескольких частей.

Таким образом, данные рекомендации можно использовать как в групповой, так и в индивидуальной работе с младшими школьниками. Но для этого нужно, чтобы учитель целенаправленно отводил время в учебной программе на то, чтобы развевать внимание воспитанников. Также необходимо, чтобы учитель использовал приемы активизации мыслительной деятельности, развивать у детей учебную мотивацию и рационально организовывать деятельность на уроке. При этом не нужно забывать, что работа с детьми должна проводиться и дома с родителями, чтобы навык полученный в школе как можно чаще практически применялся обыденной жизни, для которых мы тоже разработали простые в использовании рекомендации.

Выводы по третьей главе

Программа формирования свойств внимания младших школьников требует системного, целенаправленного подхода. В программе психолого-педагогической коррекции свойств внимания приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 20 человек.

С детьми, у которых были выявлены низкие показатели свойств внимания, была проведена специально разработанная нами психокоррекционная программа по развитию внимания. После психокоррекционной программы в экспериментальной группе были выявлены статистически достоверные различия в двух из трех исследуемых параметрах. А именно в устойчивости и концентрации свойств внимания младших школьников.

Снизился процент детей с низким уровнем устойчивости и концентрации внимания. При этом также поднялся процент детей с высоким показателем устойчивости и концентрации внимания.

По результатам исследования мы утверждаем, что разработанная и проведенная нами коррекционная программа позволила развить свойства внимания у младших школьников. Это означает, что мы можем подтвердить нашу гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы внимания исследовались Бродбент Д. Е., Выготским Л.С., Гальпериным П.Я., Ланге Н.Н., Узнадзе Д.Н., Ухтомским А. А. и др. В научных исследованиях часто упоминается, что интеллектуальная деятельность опирается на внимание. Воображение, мышление, восприятие, память – это те процессы, которые зависят от внимания. Чем более высок уровень развития внимания, тем выше отдача обучения и сама способность быть обучаемым.

Возрастной особенностью младших школьников является то, что у них лучше сформировано непроизвольное внимание, но пока еще недостаточно развито произвольное внимание. Так, как для привлечения внимания младших школьников нужно быть ярким, новым, громким, поэтому в первое время в школе им еще сложнее сосредоточиться, потому что им интересно новое место, и они не хотят просто сидеть в классе. Но все равно даже после адаптации к школе дети спокойно могут отвлечься на то, что завладеет их вниманием. При этом велика вероятность, что они, посвящая свой интерес этому предмету, полностью не заметят то, о чем говорит учитель на уроке, упуская важные моменты в учебной программе. Младшим школьникам необходимо время для того, чтобы они поиграли и просто сменили вид деятельности. На уроках они занимаются однотипным и не сильно интересным для них делом, поэтому им нужно переключиться на тот вид деятельности, который не требует большего умственного напряжения.

Однако через определенное время у младшего школьника произвольное внимание становится ведущим. В учебном процессе начальных классов появляется непростая задача, которая заключается в том, чтобы строго продумать специальную работу по развитию внимания учащихся. Но постепенно ведущим у младшего школьника становится произвольное внимание.

Преподавателям нужно сотворить условия, для наибольшей степени содействовать развитию активности, энергичности и самостоятельности

мышлению детей, их умственному развитию в организации учебного процесса. Обучений и воспитание, должно развивать внимательность и умение думать, а не просто научить их скапливать познания.

Изучение психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников происходит через три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В ходе исследования мы использовали следующие методы и методики:

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: целеполагание и моделирование, обобщение психолого-педагогической литературы, анализ, синтез.

2. Эмпирические методы: опрос, констатирующий эксперимент, тестирование, диагностирование по следующим методикам:

- Методика Горбова-Шульте, для изучения переключаемости внимания.

- Методика корректурная проба Бурдона, которая направлена на исследования устойчивости и концентрации внимания.

3. Теоретико-экспериментальный метод: составление психолого-педагогической программы.

4. Метод математической статистики: Т – критерия Вилкоксона.

По итогам констатирующего эксперимента:

1. Результат диагностики концентрации внимания «Корректурная проба»: низкий уровень концентрации внимания у Бурдона после проведения у 39% младших школьников, средний уровень концентрации внимания имеют 43% испытуемых и высокий уровень концентрации внимания 18%.

2. По результатам диагностики устойчивости внимания «Корректурная проба»: учащиеся с низким уровнем устойчивости внимания стали 28% группы, набрали средний уровень устойчивости внимания 53%, высокий уровень устойчивости внимания получили 19% класса.

3. По результатам диагностики переключаемости внимания «Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова: низкий уровень переключаемости внимания имеют 23% учащихся, у 30% средний уровень переключаемости внимания, а высокий уровень переключаемости внимания – 45% класса.

Для того чтобы развить внимания младших школьников мы разработали программу, которая направлена на психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников.

Мы провели повторную диагностику свойств внимания младших школьников, для того, чтобы проверить действенность составленной нами программы. При этом оценивали произошедшие изменения между полученными результатами «До» и «После» реализации программы.

По результатам повторной диагностики после проведения у младших школьников коррекционной программы результаты диагностики концентрации внимания методика «Корректирующая проба» Бурдона снизилось количество детей с низким уровнем концентрации внимания (с 39% до 34%). Но при этом повысился средний уровень концентрации внимания (с 43% до 44%) и повысился высокий уровень концентрации внимания (с 18% до 21%). Можно сделать вывод о том, что уровень концентрации внимания несколько вырос.

По результатам повторной диагностики после проведения у младших школьников коррекционной программы результаты диагностики устойчивости внимания методика «Корректирующая проба» Бурдона возросло количество детей с средним (с 53% до 57%) снизилось количество детей с низким уровнем устойчивости внимания (с 28% до 23%). В тоже время повысился высоким (19% до 20%) уровень устойчивости внимания.

По результатам повторной диагностики после проведения у младших школьников коррекционной программы результаты диагностики переключаемости внимания «Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова, уменьшился низкий уровень переключаемости внимания (с 23% до 22%). В то же время в группе выросло количество испытуемых со средним уровнем

переключаемости внимания (с 30% до 34%). Но высокий уровень переключаемости внимания также снизился (с 45% до 44%).

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень свойств внимания, возможно, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, нами был использован T – критерий Вилкоксона для результатов трех методик: методика диагностики переключения внимания «Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова, методика диагностики концентрации внимания «Корректирующая проба» Бурдона, методика диагностики устойчивости внимания «Корректирующая проба» Бурдона.

Результат проведения критерия для методики переключения внимания («Красно-черные таблицы» Шульте-Горбова) показала, что $T_{эмп}=60,5$ попадает в зону незначимости: $T_{эмп} > T_{кр}(0,05)$.

Результат проведения критерия для методики концентрации внимания («Корректирующая проба» Бурдона) показала, что $T_{эмп}=15$ попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Результат проведения критерия для методики устойчивости внимания («Корректирующая проба» Бурдона) показала, что $T_{эмп}=2$ попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

После проведение математической статистики, мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась. Полученные результаты говорят о том, что уровень свойств внимания измениться, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу. Поэтому мы можем говорить, что гипотеза исследования верна.

Мы делаем вывод, что наша гипотеза подтвердилась на основе данных результатов исследования.

В итоге проведения формирующего эксперимента мы увидели, что произошли качественные изменения показателей уровня свойств внимания. Так у испытуемых с низкой концентрацией, устойчивости и переключаемостью внимания повысились уровень показателей по этим свойствам

Гипотеза нашего исследования о том, что уровень свойств внимания у младших школьников изменится, если разработать и провести программу психолого-педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения.

Рекомендации преподавателям и родителям, которые мы определили, будут содействовать действенному развитию свойств внимания и будут служить основой для ее нормализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айшекенова, Д. М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе [Текст] / Д. М. Айшекенова // Студенческий электронный журнал Стриж. – 2016. – № 5. – С. 12-16.
2. Аллахвердов, В. М. Сознание как парадокс. Экспериментальная психология [Текст] / Виктор Аллахвердов – Санкт-Петербург : «Издательство ДНК», 2010. – 528 с.
3. Алпеева, Л. А. Анализ приемов формирования внимания у младших школьников в процессе учебной деятельности [Текст] / Лариса Алпеева // Студенческая наука для развития информационного общества. – 2016. – № 7. – С. 25-29.
4. Бережкова, Е. И. Роль внимания как психического процесса в успешности обучения младших школьников [Текст] / Елена Бережкова // Психология XXI века. Актуальные проблемы современной психологии. – 2017. – № 7. – С. 6-8.
5. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст] : учеб. пособие / Павел Блонский. – Воронеж : «МОДЭК», 2017. – 571 с.
6. Блонский, П. П. Школьная успеваемость [Текст] : учебное пособие / Павел Блонский. – Москва : Просвещение, 2016. – 423 с.
7. Богомолов, В. Г. Тестирование детей [Текст] : учеб. пособие / Виктор Богомолов. – Санкт-Петербург: Феникс, 2016. – 347 с.
8. Богословский, В. В. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. Институтов / В. В. Богословский, А. А. Степанов, А. Д. Виноградов ; под ред. В. В. Богословского – Москва : Изд. 3-е перераб. и доп. – 383 с.
9. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. В. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2018. – 816 с.

10. Бураева, И. М. Особенности развития внимания младших школьников [Текст] / Ирина Бураева // Современные исследования. – 2018. – № 5. – С. 144-146.
11. Вервейко, И. Н. Развитие внимания у младших школьников [Текст] / Ирина Вервейко // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 1. – С. 143-181.
12. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] : учеб. пособие / Лев Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2017. – 144 с.
13. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лев Выготский. – Москва : «Соцэкгиз», 2018. – 323 с.
14. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания [Текст] : хрестоматия по психологии / Пётр Гальперин. – Москва : Просвещение, 2016. – 447 с.
15. Глассер, У. Школы без неудачников [Текст] : пер с англ./ общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. – Москва : Прогресс, 2015. – 184 с.
16. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / Лариса Головей. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 514 с.
17. Давыдов, Д. И. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Денис Давыдов. – Москва, 2015. – 219 с.
18. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Добрынин. – Москва : ЧеРо, 2016. – 33 с.
19. Долгова, В. И. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – № 1. – С. 58-64.
20. Долгова, В. И. Изучение влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, М. Н. Скирдова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 31. – С. 106-110.

21. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 200 с.
22. Долгова, В. И. Методические рекомендации по подготовке квалификационной работы на факультете психологии ЮУРГГПУ [Текст] / Валентина Долгова. – Челябинск : ЮУРГГПУ, 2017. – 64 с.
23. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / Софья Забрамная. – Москва : Сечев, – 2015. – 145 с.
24. Захарова, И. Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников [Текст] : Инга Захарова. // Молодой ученый. – 2018. – № 49. – С. 112-156.
25. Капитанец, Е. Г. Изучение влияния свойств внимания школьников 10-11 лет на успеваемость [Текст] / Елена Капитанец // Культура и образование : от теории к практике. – 2016. – № 1. – С. 44-48.
26. Кондратьева, Н. П. Развитие свойств внимания младших школьников [Текст] / Н. П. Кондратьева, Ю. В. Лисина // Евсевьевские чтения. – 2017. – № 4. – С. 137-142.
27. Королева, М. А. Особенности развития внимания младших школьников [Текст] / М. А. Королева, А. Ю. Шляхетко // Цифровое общество в контексте развития личности. – 2017. – № 6. – С. 98-100.
28. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / Грэйс Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 124 с.
29. Крупник, И. В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников [Текст] / Ирина Крупник // Концепт. – 2015. – № 1 – С. 1-7.
30. Крупцева, В. В. Развитие внимания младших школьников при помощи интерактивной доски [Текст] / Валентина Крупцева // Научный альманах. – 2017. – № 3. – С. 114-117.

31. Крылова, А. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учеб. пособие / Анастасия Крылова – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 560 с.
32. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ирина Кулагина. – Москва : ТЦ «Сфера», 2014. – 464 с.
33. Кулганов, В. А. Формирование навыков произвольной саморегуляции и концентрации внимания у первоклассников [Текст] / В. А. Кулганов, Л. В. Митяева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – № 1. – С. 147-148.
34. Лебедева, М. А. Особенности психологического консультирования воспитателей ДООУ по развитию внимания у дошкольников [Текст] / Марина Лебедева – 2018. – 330 с.
35. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие / Ирина Левченко. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
36. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст [Текст] : учеб. пособие / Натан Лейтес. – Москва : Просвещение, 2016. – 306 с.
37. Лещенко, И. А. О системах и правилах определения остроты зрения [Текст] // Вестник оптометрии. – 2019. – № 3. – С. 54–58.
38. Лисина, М. И. Возрастные особенности психического развития детей [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / Мая Лисина – Москва: Наука, 2007. – 306 с.
39. Лохов, М. И. Плохой, хороший ребенок [Текст] : научная литература / Михаил Лохов. – Санкт-Петербург, 2016. – 320 с.
40. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] : учеб. пособие / Александр Лурия. – Москва : Наука, 2017 – 302 с.
41. Ляудис, В. Я. Внимание в процессе развития [Текст] / Валентина Ляудис. – Москва : Владос, 2014. – 411 с.

42. Макаров, С. И. Экономико-математические методы и модели. Задачник [Текст] : учебно-практическое пособие / Степан Макаров. – Москва : КноРус, 2016. – 240 с.
43. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с.
44. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинко, – Санкт-Петербург : Прайм, – ЕВРОЗНАК, 2016. – 672 с.
45. Мурадова, В. И. Особенности распределения внимания младших школьников [Текст] / Валентина Мурадова // Образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 393-397.
46. Мэш, Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка [Текст] : учеб. пособие / Эдвард Мэш. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2015. – 384 с.
47. Найссер, У. Познание и реальность : смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер ; Перевод с англ. В. В. Лучкова. – Москва : Прогресс, 2010. – 230 с.
48. Осипов, Г. В. Математические методы в современных социальных науках [Текст] : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин. – Москва : Норма, 2018. – 224 с.
49. Петренко, О. В. Развитие внимания у учащихся младших классов с использованием подвижных игр [Текст] / О. В. Петренко, Л. Т. Показанникова, С. В. Петренко, А. Г. Семкина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 9. – С. 116-121.
50. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] : учеб. пособие / Жан Пиаже. – Москва : Прогресс, 2014. – 230 с.
51. Раковчена, С. С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников [Текст] / Светлана Раковчена // Акмеология. – 2016. – № 2. – С. 87-89.

52. Рубинштейн, С. Л. Экспериментальные методики патопсихологии [Текст] : учеб. пособие / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 367 с.
53. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] : учеб. пособие для вузов / Наталья Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 384 с.
54. Сиваков, В. И. Методика воспитания внимания у старших дошкольников игровым методом сборнике: Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии [Текст] / В. И. Сиваков, А. Р. Сибагатуллин. – Екатеринбург : Уральская академия государственной службы – 2015. – 126 с.
55. Сидоренко, К. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : учеб. пособие / Константин Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 350 с.
56. Сидоров, П. И. Введение в клиническую психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Пётр Сидоров. – Москва : Академический Проспект, 2018. – 381 с.
57. Старых, А. И. Психологические особенности внимания младших школьников [Текст] / Алена Старых // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 58-60.
58. Столинская, Е. В. Особенности произвольного внимания младших школьников и условия его формирования в учебной деятельности [Текст] / Елена Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5. – С. 123-126.
59. Страхов, И. В. Воспитание внимания школьников [Текст] : учеб. пособие / Иван Страхов. – Москва : Академический Проспект, 2018. – 275 с.
60. Томашова, Е. В. Возрастные особенности свойств внимания младших школьников [Текст] / Екатерина Томашова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 5. – С. 51-53.

61. Тупталова, А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности [Текст] / Анастасия Тупталова // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 610-612.
62. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] / Дмитрий Узнадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 413 с.
63. Фомина, А. В. Развитие внимания младших школьников [Текст] / Анна Фомина // Mendeleev. New Generation. – 2016. – № 4. – С. 65-66.
64. Цетлин, В. С. Неуспеваемость школьников и её предупреждение [Текст] : учеб. пособие / Владимир Цетлин. – Москва : Педагогика, 2013. – 120 с.
65. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Текст] / Наталья Чаркина. – Москва : Парадигма, 2016. – 967 с.
66. Чикова, И. В. Внимание младшего школьника и особенности его развития (по материалам исследования) [Текст] / Ирина Чикова // Актуальные подходы и направления научных исследований XXI века. – 2016. – С. 139-142.
67. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методика и тесты [Текст] / Владимир Шадриков. – Москва : Альма Матер, 2018. – 281 с.
68. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Рассоха, О. В. Шапарь; под. общ. ред. В. Б. Шапаря. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону. Феникс, 2009. – 285 с.
69. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / И.В. Шаповаленко – Москва : Юрайт, 2015. – 567 с.
70. Шевандрин, Н. И. Применение методов психодиагностики в педагогической практике [Текст] : учеб. пособие / Николай Шевандрин. – Ростов-на-Дону, 2015. – 320 с.
71. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды [Текст] : учеб. пособие / Данил Эльконин. – Москва : Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 415 с.

72. Янова, В. А. Основные свойства внимания [Текст] / Валерия Янова
// Научный альманах. – 2016. – № 1. – С. 363-365.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики свойств внимания у младших школьников

1. Методика «Красно-черная таблица» (автор – Горбов-Шульте)

Назначение: Оценка переключения и распределения внимания. Может быть использована для обследования детей и взрослых.

Процедура обследования: Исследование проводится с помощью специальных бланков, на которых 25 красных и 24 черных числа. Испытуемый должен вначале отыскать черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в убывающем порядке.

Третье задание заключается в попеременном поиске черных чисел в возрастающем и красных чисел в убывающем порядке. Основной показатель – время выполнения.

Первые два задания выполняются с использованием одного бланка, третье задание – на другом бланке.

Инструкция к тесту:

Для взрослых: «На Вашем бланке 25 красных и 24 черных числа. Вы должны отыскать черные числа в возрастающей последовательности (от 1 до 24), а затем красные числа в убывающей последовательности (от 25 до 1). Каждый раз, находя необходимое число, запишите букву, соответствующую этому числу».

Время выполнения задания фиксируется.

Вторая инструкция: «Возьмите второй бланк. Теперь Вы должны отыскивать красные числа в убывающем порядке и черные числа в возрастающем порядке одновременно, попеременно. Например, красная цифра 25, черная цифра 1, красная цифра 24, черная цифра 2 и так далее.

Буквы, соответствующие красным цифрам, записываются в одном ряду (сверху), а соответствующие черным – в другом (снизу), таким образом получается два ряда букв».

Детский вариант: «На этой таблице красные числа от 1 до 24 и черные числа от 1 до 25 расположены не по порядку. Ты должен показывать и называть черные числа в возрастающем порядке, а красные – в убывающем одновременно, по очереди: 1 – черное, 24 – красное, 2 – черное, 23 – красное и так далее».

Интерпретация результатов:

Учитывается время выполнения каждой серии и ошибки. Время выполнения третьего задания не равно сумме времен, затраченных на выполнение первого и второго, так как часть времени уходит на переключение внимания и оперативное удержание в голове только что названных чисел. Разница между двумя временными показателями будет

временем переключения внимания с одного ряда чисел на другой. Чем меньше эта разница, тем лучше переключение внимания.

Виды ошибок: пропуск числа, повторение одного числа дважды и так далее.

Детский вариант красно-черной таблицы можно использовать после того, как испытуемому были предложены таблицы Шульте, поскольку это дает возможность сравнить результаты двух методик между собой.

Обработка данных в детском варианте аналогична обработке взрослого варианта. Для сравнения берется среднее время выполнения заданий в методике Шульте и зафиксированное время работы с таблицей Горбова. Разница между двумя временными показателями будет временем переключения внимания.

Стимульный материал:

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Рисунок 9 – Методика Горбова «Красно-черная таблица»

9-т	15-п	9-м	12-м	16-е	3-и	10-в
24-в	23-ф	1-к	19-а	15-л	8-г	17-а
18-т	14-ф	13-ш	6-с	2-л	10-е	25-р
11-к	2-г	24-ч	23-ч	5-ш	12-б	21-н
20-б	17-р	11-р	22-д	19-т	3-с	13-ж
7-х	16-х	6-ж	22-п	14-ц	8-ц	4-з
7-з	1-о	20-н	4-д	5-и	18-о	21-у

Рисунок 10 – Методика Горбова «Красно-черная таблица»

2. Методика корректурной пробы (автор – Бурдон)

Ход выполнения задания. Опыт проводится с одним из видов корректурной пробы и состоит из двух серий, следующих одна за другой с перерывом в 5 минут. Продолжительность каждой серии 5 минут. В первой серии опыта ребенок, просматривая корректурную таблицу, должен как можно быстрее разными способами зачеркивать, например, две буквы (С и К). Для того чтобы учитывать динамику продуктивности работы за каждую минуту, психолог по истечении минуты говорит слово «черта». Ребенок должен отметить вертикальной чертой на строчке таблицы то место, которому соответствует момент произнесения психологом слова «черта», и продолжать работу дальше. Во второй серии опыта ребенок выполняет ту же работу на новых бланках, зачеркивая и обводя другие элементы.

В каждой серии нужно определить продуктивность работы по минутам и в целом за серию, то есть подсчитать количество просмотренных букв и количество ошибок. Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

На основании полученных количественных данных можно построить графики динамики продуктивности работы по минутам для каждой серии.

Сопоставление количества ошибок в каждой серии с количеством просмотренных элементов позволяет судить об уровне распределения внимания у ребенка. Кроме того, позволяет сделать заключение о характере динамики работы ребенка в каждой

Корректурная проба Бурдона

Поводится индивидуально и в группе, у испытуемого должно быть желание выполнить задание.

Инструкция:

«На бланке напечатаны наборы букв русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «К» и «Н» и отмечайте их. Букву «К» нужно зачеркнуть, букву «Н» - обвести кружком. Задание необходимо выполнить быстро и точно. По команде «Черта» поставить черту на бланке. Работа начинается по команде психолога. Время работы – 5 минут».

Другой вариант:

«Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева на право и вычеркивать все буквы «К» и «Р». Вычеркивать нужно, ставя вертикальные черточки. иногда я сам буду ставить на Вашем бланке черточки – это будет отметка времени, на это Вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как можно быстрее, но самое главное в этом задании – работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы «К» или «Р» не пропустить и не одной лишней не вычеркнуть».

Экспериментатор включает секундомер и дает испытуемому сигнал начать. По прошествии каждой минуты экспериментатор ставит знак в том месте, где испытуемый держит в это время карандаш, стараясь не мешать.

Обработка результатов:

Рассчитать:

1. Продуктивность внимания (количество просмотренных букв за 5 мин.);
2. Точность выполнения:

$$A = \frac{a}{(a + O)}$$

Где a - количество правильно вычеркнутых букв; O – количество ошибок.

Если испытуемый не допускает ни одной ошибки, этот показатель равен единице, при наличии ошибок он всегда ниже единицы.

$$E = S * A$$

Где E – показатель продуктивности, S – число всех просмотренных знаков, A – показатель точности. Он характеризует не только чистую производительность – правильно воспринятые знаки из числа просмотренных, но и имеет некоторое прожективное значение.

Например, если испытуемый в течение 5 минут посмотрел 1500 знаков и из них правильно оценил 1350, то с определенной вероятностью можно предсказать его продуктивность в течение более длительного времени.

3. Успешность работы оценивается как

$$A = B + C$$

Где В – количество просмотренных знаков, С – показатель точности, который рассчитывается по формуле

$$C = (n * 100) : m$$

Где n – общее количество букв,

m – количество вычеркнутых букв.

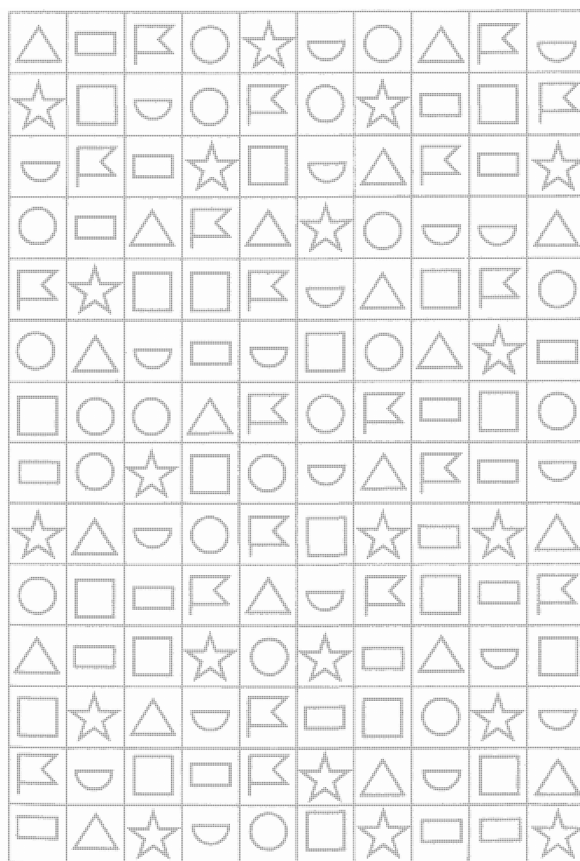


Рисунок 11 – Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни» для детей от трех до четырех лет

АКСНБЕАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОРАКСВОЕС
ОВРКАНВСАЕРНВКСОАНЕОСВНЕРКОСЕРВКОАНКСА
КАНЕОСВРЕНКСОЕНВРКСАРЕСВМЕСКАОЕНСВКРАЕО
ВРЕСОАКВНЕСАКВРЕНСОАКВРЕНСОКВРАНЕОКРВНАС
НСАКРВОСАРНЕАОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕ
РВОЕСНАРКВОКРАНВОЕСВНЕАРОКВНЕСАОКРЕСАВКН
ЕНРАЕРСКВОКСЕРВОСАНОВРКАСОАРНЕОРЕСВОЕРВ
ОСКВНЕРАОСЕНВСНРЛЕОКСАНРАЕСВРНВКСНАӨЕРСН
ВКАОВСНЕРКОВНЕАНЕСВНОКЛНРАЕОСБРВОАНСКОКР
СЕНАОВКСЕАВНЕСКРАОВКСЕОКСВНРАКОКРЕСВКОЕНС
КОСНАКВНАЕСЕРВНСКОАЕНСОВНРВКОСНЕАКОВНСАЕ
ОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОСВНЕРАНСЕОВРАКВО
АСВКРАСКОВРАКНСОКРЕНГРСЕАОКСАКРНРАКАЕРКС
НОСКОЕОВСКОАЕОЕРКОСКВНАКВОВСОЕЛСНВСРНАК
ВНЕОСЕАВКРНВСНВКАСВКАНАКРНЕОКОВСНВОВР
СЕРВНРКСРВНЕАРАНЕРВОАЕСЕРАНЕРВОАРНВСАРВ
ЕРНЕАЕОРНАСРВКОВРАЕОСЕОВНАЕНЕОВСКОВНАКС
ЕРВКОСКАОЕНРВОСКРЕНАЕОНАКВСЕОВКАРЕШАОВКО
АОВНРВНСРЕАОКРЕНСРЕАКВСЕОКРАНСКВАНЕОВНРС
КАОРЕСВНАОЕСВОКРНКРКРАЕРКОАСАРВНАЕОСКРВК
ОКРАНАОЕСКОЕРНВКАРСВНРВНСЕОКРАНСВНКРАНВ
ЕРАКОКСОВРНАЕАСВКЛНОСЕНВРАКРЕОСОВРАОЕСЕА
НЕСВКРЕАКСВНОЕНЕОСВНЕОРКАКСВНЕОКРОКАНЕОС
РНЕСВНРКОВКОАРЕОВОКСНВКАЕРВОСНЕАКАСНВОЕН
СВНЕОВКРАНРЕСКОАНВРКАНВСОЕРАНВОСАРКВНСОЕ
ОКНЕКРВСЕНРКАЕСВОКАРЕОКВНАРЕСКВНЕОСАРНД
КРНСАОЕРКОСНВКОЕРВОСКЛЕРНСОАНВРКВНЕНРАКС
РНВКОСНЕАКВРСОАНСКВОАСНЕВОНСКВРНАОЕНСОА
НСОАКВРНСАОЕРСКОЕНАРНВОСКАОКРНСЕОВСЕНВК
ЕКРНСОАРВНЕСАРКВРНСЕНВРАКВСЕОКАЕРКОВНЕАС
ОЕНРВКСЕРВНАОЕАСКРЕНВКСОАРЕОКСЕРНЕАРВСКВ
НСОКРВНЕОСКВНРЕОКРАСВОЕРНРКВНРКАСОВНАОК
РВАКРНЕСОКАРКВОАСРЕОКРАНВРЕСКНВКОЕСАНЕО
ВРКОАСНАКОКВОСЕРКВНЕРАКСВНЕОКРЕАСОКРЕОВНС
СЕОВНАРКОСВНЕРАНРОАСОКРЕАОСВРКАКРЕРКОЕСВН
ОАЕРВКСОЕНРАКРНСЕАКОВОЕНСАНРВОСЕНВОКНВРА
ЕСНАКВОЕРЕНСАКВОАЕРКСЕНРАКРВСАЕОВНЕСРКВО
ОКРЕСОАНЕРВНЕСКАОРВРКОСАРКВСКАКРЕСВНАКРЕС
СВКОАНРВКСОЕРНАКВСНЕРАЕОВРНАКВСНВОЕРАЕОК
ВРАСНРКОЕАСОВРЕСКОАНЕСНВСКАЕОРНАКЕРНСОКВ

Рисунок 14 – Стимульный материал к тесту «Корректурная проба»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования свойств внимания у младших школьников

Таблица 1– Результаты «До» методике Шульте-Горбова «Количественные показатели переключаемости внимания»

№ п/п		Затраченное время		Переключаемость внимания $K = A - B$
		на 1 бланк (А)	на 2 бланк (В)	
1	А.Ш	56 с	52с	4
2	В.И	48 с	44с	4
3	Д.П	62 с	58с	4
4	Д.Г	68 с	60с	8
5	Д.З	70 с	58с	12
6	Е.Г	51 с	46с	5
7	З.И	56 с	52с	4
8	И.П	58 с	60с	2
9	К.М	70 с	64с	6
10	К.И	62 с	57с	5
11	Л.М	74 с	66с	8
12	М.Н	56 с	52с	4
13	О.З	70 с	68с	2
14	О.Ф	72 с	70с	2
15	П.М	60 с	54с	6
16	Р.Ф	59 с	62с	3
17	С.О	70 с	65с	5
18	С.К	84 с	64с	20
19	Т.В	62 с	53с	9
20	Ф.Ф	65 с	60с	5
Среднее значение:				5,9
Низкий уровень переключаемости внимания				23% (4 человек)
Средний уровень переключаемости внимания				32% (7 человек)
Высокий уровень переключаемости внимания				45% (9 человек)

Таблица 2 – Результаты «До» методики корректурной пробы Бурбона «Количественные показатели концентрации внимания на первом этапе»

№ n/n		концентрация внимания		
		С	n	К
1	А.Ш	26	4	169
2	В.И	25	6	104
3	Д.П	30	2	450
4	Д.Г	24	2	288
5	Д.З	25	4	156,25
6	Е.Г	26	3	225,3
7	З.И	27	4	182,25
8	И.П	25	2	312,5
9	К.М	24	4	144
10	К.И	22	5	96,8
11	Л.М	26	4	169
12	М.Н	25	2	312,5
13	О.З	30	7	128,5
14	О.Ф	24	5	115,2
15	П.М	28	3	261,3
16	Р.Ф	25	4	156,25
17	С.О	23	5	105,8
18	С.К	26	4	169
19	Т.В	30	3	300
20	Ф.Ф	24	2	288
Низкий уровень концентрации внимания				39% (8 человек)
Средний уровень концентрации внимания				43% (9 человек)
Высокий уровень концентрации внимания				18% (3 человек)

Таблица 3 – Результаты «До» методики корректурной пробы Бурбона «Количественные показатели устойчивости внимания на первом этапе»

№ n/n		устойчивость внимания		
		t	S	A
1	А.Ш	60с	84	1,4
2	В.И	60с	86	1,43
3	Д.П	60с	68	1,13
4	Д.Г	60с	65	1,08
5	Д.З	60с	74	1,23
6	Е.Г	60с	72	1,2
7	З.И	60с	80	1,33
8	И.П	60с	65	1,08
9	К.М	60с	68	1,13
10	К.И	60с	72	1,2
11	Л.М	60с	122	2,03
12	М.Н	60с	102	1,7
13	О.З	60с	84	1,4
14	О.Ф	60с	70	1,16
15	П.М	60с	92	1,53
16	Р.Ф	60с	78	1,3
17	С.О	60с	72	1,2
18	С.К	60с	68	1,13
19	Т.В	60с	65	1,08
20	Ф.Ф	60с	70	1,16
Низкий уровень устойчивости внимания				28% (5 человек)
Средний уровень устойчивости внимания				53% (11 человек)
Высокий уровень устойчивости внимания				19% (4 человек)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников

Задачи: создать условия для более близкого знакомства детей в микрогруппе, ознакомили с правилами работы на занятиях; развить устойчивость, концентрацию, распределение внимания, слуховую и кинестетическую память.

1. Приветствие

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Волшебный клубок».

Цель: активизировать участников.

Психолог: «У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут, из какого класса, что больше всего нравится».

Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берётся за начало нити и передаёт клубок ребёнку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит: «Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

3. Основная часть

Упражнение «Минутка».

Цель: развить временную ориентацию, концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Психолог: «Сейчас мы попробуем внутренне измерить время, равное 1 минуте. Закройте глаза. Когда ваша внутренняя минутка пройдёт, поднимите руку». Психолог с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа.

Упражнение «Живая картинка».

Цель: развить объёма внимания, зрительной памяти.

Психолог организует детей в группу. Участники замирают по сигналу в какой-либо позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В «картинку» вносится строго оговорённое количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую руку, четвёртый поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картинку.

Упражнение, «Слова – невидимки».

Цель: развить объёма внимания, зрительной памяти.

Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадях или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавно опустите руки.

Упражнение «Восстановить пропущенное слово».

Цель: развить концентрацию и распределение внимания, слуховой памяти.

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу:
САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША
Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

Упражнение «Счёт по командам».

Цель: развить концентрацию, устойчивость, объём внимания, навыки счёта.

Группа делится на 2 команды, заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10 или 20) и используемых арифметических операций (+, -). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, психолог называет арифметическое действие с ними. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят счётные операции и называют окончательный ответ. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

4. Рефлексия занятия

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

Занятие 2.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, объём внимания, навыки счёта.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Цель: активизировать участников.

Упражнение на активизацию «Добрый – злой мяч».

Участники становятся в круг. Кидают друг другу мячик. «Добрый мяч» легко поймать, «злой» - трудно. Научившись кидать добрый – злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи. Тот, кому адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч «добрым» или «злым».

3. Основная часть

Упражнение «Кто внимательнее?»

Цель: развить концентрацию, объём внимания, зрительную память.

Психолог говорит, и дети смотрят на фигуры с расположенными в них числами в течение 10 секунд.

По истечении заданного времени психолог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадях сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре своё число.

Игра «Анаграммы».

Цель: развить распределения внимания, логическое мышления.

Психолог предлагает участникам анаграммы, например: АВОРОК ОШЛАК

Психолог: В этих словах буквы перепутали свои места. Поставьте каждую из букв на своё место, чтобы получились правильные слова и запишите их в своих тетрадях.

Психогимнастическое упражнение: «Дождик».

Цель: активизировать участников.

Психолог: Посмотрите, что-то падает с неба. Вытяните левую руку, откройте ладонку. Вытяните правую руку, откройте ладонку. Поймайте ладошками капельки дождя. Потянитесь вверх. Глубоко вдохните. Опустите руки вниз, стряхните капельки с ладошек. Выдохните. Повторим ещё раз.

Игра «Опаздывающее зеркало».

Цель: развить распределения внимания, кинестетическое восприятия.

Психолог: Первый слева (ведущий), представь себе, что ты стоишь перед зеркалом и прихорашиваешься не спеша. Сделал одно движение – задержался на секунду, посмотри в зеркало. Другое движение – пауза, третье движение – снова пауза. Левый сосед должен начать повторять первое движение ведущего только тогда, когда он начнёт выполнять второе движение. Третий слева повторит первое движение ведущего, когда его правый сосед начнёт воспроизводить второе движение ведущего, а сам ведущий уже сделает третье движение. Таким образом, движения ведущего будут повторяться всеми стоящими в полукруге с отставанием на одно движение.

Упражнение «Переструктурирование слова».

Цель: развитие распределение внимания.

Психолог: Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове. Слово: ПЕРЕЛЕСОК

Упражнение «Придумай предмет».

Цель: развитие объёма и переключения внимания.

Психолог предлагает детям перечислить предметы, например зелёного цвета. Просит быть внимательными, чтобы не повторять названия предметов.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 3.

Задачи: развитие концентрацию, устойчивость, объём, распределение, переключение внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Цель: развитие объём, распределение и переключение внимания.

Игра: «Небо – земля – вода».

Цель: развитие объёма, распределения и переключения внимания

Психолог: Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «птица». Если вы называете: «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» - название зверя, «воды» - название какой-нибудь рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных.

3. Основная часть

Упражнение «Минутка».

Цель: развить временную ориентацию, концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

См. занятие 1.

Упражнение «Примеры и текст».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Психолог предлагает участникам в течение 5 минут решить 7 несложных примера. Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста.

Упражнение «Заполнить пропуски в словах»

Цель: развитие устойчивости внимания, гибкости мышления

Психолог предлагает участникам найти пропущенные буквы в словах (4 слова).

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз.

Игра «Муха».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

Психолог раздаёт участникам таблицы и диктует «перелёт мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали. Перелёт «мухи» дети отслеживают визуально.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 4.

Задачи: развить концентрацию, распределение внимания, наблюдательность, зрительную память, логическое мышление, воображение.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Цель: развить объёма внимания, слуховую память.

Игра «Путешествие сказочных героев».

Цель: активизация участников, развитие объёма внимания, слуховой памяти

Участники сидят в кругу, выбирается водящий. Водящий подходит к каждому. Участники шёпотом сообщают ему выбранный для себя сказочный персонаж (из сказки, фильма, мультфильма). Водящий должен запомнить все образы и подозвать участников к себе. Например, «Ко мне идёт Баба-Яга» и т.д. Все участники выстраиваются за водящим, образуя цепочку. Водящий ведёт за собой группу, преодолевая препятствия, придуманные психологом.

3. Основная часть

Упражнение «Каждой руке своё дело».

Цель: развить распределение внимания.

Психолог раздаёт участникам книги с иллюстрациями.

Психолог: Левой рукой перелистывайте листы книги, внимательно рассматривая иллюстрации, а правой рукой чертите геометрические фигуры по приведённому образцу:

Упражнение «Числовые ряды».

Цель: развить устойчивость внимания, умения устанавливать закономерности.

Психолог предлагает участникам установить логические закономерности в построении числовых рядов и продолжить их, написав два последующих числа.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Ещё раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох.

Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить концентрацию внимания, наблюдательность, воображение.

Группа участников становится в ряд, спиной к водящему. Водящий поворачивает к себе лицом участника, стоящего рядом с ним и показывает жестом какой-либо предмет или действие. Затем водящий отворачивается, а участник, которому показали жест, демонстрирует его следующему игроку и т. д. Затем сравниваются по сходности жесты водящего и последнего игрока. Если жесты не совпадают, игроки анализируют в каком месте цепочки произошёл сбой. Каждый участник должен побывать в роли водящего.

Игра «Анаграммы».

Цель: развить распределения внимания, логическое мышления.

Психолог предлагает участникам анаграммы, например: ЕНАТС ЫШАРК

Упражнение на развитие воображения «Кляксы».

Участникам раздаются листы с отпечатанными на них пятнами «кляксами». Психолог предлагает детям дорисовать «кляксы», чтобы получился какой-нибудь образ. Проводится обсуждение рисунков.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 5

Задачи: развить устойчивость внимания, смысловую память.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Цель: активизировать участников.

Игра «Стой спокойно».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

3. Основная часть

Упражнение «Пиктограммы».

Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить.

Психолог: Слов много, а чтобы легче их было запоминать, нарисуйте в тетради что-нибудь (какой-либо предмет или образ), что напомним каждое из них. Рисовать можно картинки, но не буквы и числа. Не старайтесь вырисовывать, качество рисунков неважно. Важно то, чтобы они правильно передавали смысл слова или словосочетания. Затем участники по своим рисункам воспроизводят данные слова и словосочетания. В конце занятия проводится повтор.

Упражнение «Вставь недостающее число».

Цель: развить устойчивости внимания и логическое мышление.

Психолог показывает участникам картинки, на которых в изображённых предметах записаны числовые ряды.

Психолог: Внимательно посмотрите на числовые ряды и установите логическую закономерность в их построении, продолжив каждый из них одним последующим числом.

Психогимнастическое упражнение:

Цель: активизировать участников.

Психолог просит детей закрыть глаза.

Психолог: Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая – съезжаете с неё как с горки. Упражнение повторяется три раза. После его выполнения желающие могут поделиться своими впечатлениями.

Игра «Птичка».

Цель: развить устойчивости и объём внимания.

Перед игрой каждый участник подбирает для себя «фант» (мелкая вещь). Игроки усаживаются вокруг водящего. Водящий даёт остальным игрокам названия деревьев: дуб, клён, липа ... Каждый должен запомнить своё название. Водящий, например, говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». «Ёлка» называет другое дерево и т.д. Кто прозевает отдаёт свой фант водящему.

Игра «Бег ассоциаций».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, гибкость мышления.

Психолог называет любое слово. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово. Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника и т.д.

Психолог: Будьте внимательны, не повторяйте слова. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 6.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, объём внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Узнай по голосу».

Цель: развить концентрацию внимания.

Водящий поворачивается спиной к группе участников.

Психолог: «... ты сейчас в лесу, мы тебе кричим: «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай!» Участники произносят «Ау!», стараясь изменить свой голос. Водящий должен отгадать участника, зовущего его.

3. Основная часть

Упражнение «Слова – признаки».

Цель: развить концентрации внимания и смысловую память.

Психолог предлагает участникам внимательно прослушать слова и к каждому слову подобрать слово – признак. Например, мяч – резиновый. Слово – признак записывается в тетрадь По словам – признакам участники воспроизводят предложенные психологом слова.

Упражнение «Человечек».

Цель: развить концентрацию внимания.

Психолог диктует участникам графический диктант.

Психогимнастическое упражнение.

Психолог: Представьте, что фокусник превратил вас в игрушки, а для женщин психолог рекомендует другую методику. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились. А теперь откройте глаза и постарайтесь позой или движением изобразить вашу игрушку. Остальные участники угадывают, что это за игрушки.

Игра «Глухой телефон».

Цель: развить концентрацию внимания и переключение внимания.

Аналог игры «Испорченный телефон» (см. занятие 4). Участники рисуют пальцем на спине последующего в цепочке игрока сначала буквы, затем короткие слова.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 7.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, распределения внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Плечом к плечу».

Цель: развить взаимодействия, распределения внимания.

Игроки выстраиваются парами. Психолог предлагает передавать небольшой по размерам мячик от одной пары к другой, придерживая его только плечами.

3. Основная часть

Упражнение на «Закодированные примеры».

Цель: развитие распределения внимания и логическое мышление. Психолог предлагает участникам, используя ключ к шифру, решить примеры:
 $ОС - МИ = ТС + МК = КО + ВП = МАА - МО =$

Игра «Четыре стихии».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Игроки стоят по кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» - поднять вверх, слово – «огонь» - произвести вращение руками.

Упражнение: «Улови сразу».

Цель: развитие концентрации внимания.

Взяв в руки 3-7 однородных предметов, например карандашей, психолог взмахивает ими как можно быстрее перед участниками, которые должны определить их количество и показать на пальцах их количество только психологу. Для тех, кто не успел подсчитать, психолог взмахивает повторно немного медленнее, затем ещё медленнее. И так до тех пор, пока каждый ясно не воспримет количество демонстрируемых предметов.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Сделайте вдох и расслабьтесь. Положите подбородок на грудь. Поверните подбородок и шею направо, затем налево. Повторите это три раза. Приподнимите плечи, затем опустите их. Последнее упражнение повторите три раза. Почувствуйте, как удлинилась ваша шея, как она расслабилась. Представьте себя с длинной как у жирафа шеей.

Упражнение «Задумай рисунок».

Цель: развитие переключения внимания, воображения.

Каждый участник должен рисовать только одним карандашом и только определённого цвета. У каждого свой листок.

Психолог предлагает задумать рисунок и начать рисовать, но на счёт «раз, два, три» участники должны передать свой листок соседу слева, а у соседа справа взять листок и дорисовать его рисунок. Передавать листки по команде до тех пор, пока не вернётся каждому из участников свой листок. Его можно будет определить по цвету своего

карандаша. После работы психолог опрашивает участников, правильно ли другие участники поняли их задумки и дорисовали рисунок?

Упражнение «Реши анаграммы».

Цель: развить устойчивость внимания, логическое мышления.

Психолог предлагает участникам решить анаграммы:

КАУТ КАБОСА ЦИРУКА КАЙНЕДИ

Исключить лишнее слово.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 8.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость и объём внимания, наблюдательность, зрительную память.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Колечко».

Цель: активизировать участников.

Выбирают водящего, ему дают «колечко» - любой маленький предмет. Участники становятся полукругом, держа перед собой ладони «лодочкой». Водящий проходит всех участников, вкладывая свои ладони в ладони каждого из них. При этом он незаметно оставляет «колечко» в ладонях какого-либо из участников. Пройдя всех, водящий говорит: «Колечко, колечко, выходи на крылечко». Задача обладателя «колечка» - выбежать вперёд, задача всех остальных участников – постараться предугадать и не выпустить участника с «колечком» из ряда.

3. Основная часть

Упражнение «Шесть квадратов».

Цель: развить концентрацию, устойчивость и объём внимания.

В 6 квадратах изображены точки. Психолог предлагает участникам сделать в тетрадах заготовки – 6 пустых квадратов. Затем предъявляет детям последовательно 6 квадратов и просит запомнить расположение точек. Время запоминания – 1 минута. Затем участники рисуют точки по памяти в нарисованных заготовках. Психолог предъявляет квадраты по мере усложнения расположения и увеличения количества точек.

Упражнение «Преобразование слова».

Цель: развить устойчивость внимания и логическое мышления, зрительную память.

Психолог предлагает участникам преобразовать слово ТОЧКА путём замены первого согласного. Детям следует произнести не менее 5 изменений. Записать слова в тетради и запомнить, для развития устойчивости внимания. Время на запоминание – 20 секунд. В конце занятия психолог просит участников воспроизвести эти слова.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Глубоко вдохните, сделайте выдох через рот. Снова вдохните и представьте, как шарик наполняется воздухом и становится всё больше и больше. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика. Сделайте паузу и сосчитайте до 5. Снова вдохните, задержите дыхание, считая до 3, представляя внутри себя надутый шарик. Выдохните, почувствуйте, как тёплый воздух проходит через горло, рот.

Игра «Бегемот».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Психолог называет любые слова, участники их повторяют. Например, лампа – лампа, небо – небо и т. д. Но есть одно запретное слово – «бегемот», которое нельзя повторять, а нужно, например, хлопнуть в ладоши. Это слово психолог может произнести в любой момент.

Упражнение «Думаем глазами».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть на ряд фигур и продолжить его справа и слева

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 9.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость внимания, зрительную память.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Упражнение и освобождение от негативных эмоций «Волшебный мешочек».

Цель: осознать свое эмоциональное состояние, устойчивость внимания.

Психолог предлагает участникам сложить в «волшебный мешочек» все отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть и т.п. Этот мешочек со всем плохим, что в

нём есть завязывается. Психолог обещает детям по окончании занятия «выбросить» из мешочка все отрицательные эмоции.

3. Основная часть

Упражнение «Найди буквы».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Психолог раздаёт участникам вырезки из газет и предлагает им найти все буквы «а» и зачеркнуть их чертой, буквы «н» обвести в кружочек, буквы «м» подчеркнуть снизу линией. Время выполнения задания 5 минут.

Игра «10»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Психолог: Встаньте в круг. Я буду бросать вам мячик. Если я назову число меньше 10, то вы назовёте любое имя, если больше 10 – любой день недели.

Психогимнастическое упражнение

Цель: активизировать участников.

Сделайте вдох носом. Мы начинаем поездку на лифте. Почувствуйте, как воздух начинает свой путь от подвала (живота). Выдох через рот. Снова вдохните – воздух поднимается на один этаж выше (желудок). Выдох. Вдохните ещё раз и поднимите лифт на следующий этаж (грудь). Выдох. А сейчас поднимемся на последний этаж. Вдох (голова). Выдох. Когда выдохните, ощутите, что всё напряжение и волнение вышли из тела, словно из двери лифта.

Упражнение «Закодированные слова»

Цель: развить распределения внимания, логическое мышление, зрительную память.

Психолог предлагает участникам расшифровать 7 закодированных слов. Даёт ключ к шифру. Каждая буква соответствует определённому числу.

Участники записывают расшифрованные слова в тетради. Психолог предлагает запомнить данные слова. Время запоминания – 10 секунд. Производится воспроизведение слов. Затем психолог просит обнаружить среди слов лишнее и подчеркнуть его линией. Объяснить, почему оно лишнее.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 10.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, распределения внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Назови соседей».

Цель: развить концентрацию внимания.

Играющие стоят в круге. Психолог бросает мяч ребёнку и называет числа от 0 до 20. Поймавший мяч должен назвать «соседей», то есть числа на 1 меньше и на 1 больше. После этого он возвращает мяч психологу.

3. Основная часть

Игра «Пишущая машинка».

Цель: развить концентрацию внимания.

Каждому играющему присваивается название букв из алфавита. Затем произносится слово или фраза из 2-3 слов. По сигналу психолога участники начинают печатать: «буквы» по – очерёдности построения слова хлопают в ладоши. Когда слово будет напечатано, все дети хлопают в ладоши вместе.

Упражнение «Пиктограммы».

Цель: развить концентрацию, устойчивость, распределения внимания.

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить. Психолог: Слов много, а чтобы легче их было запоминать, нарисуйте в тетради что-нибудь (какой-либо предмет или образ), что напомним каждое из них. Рисовать можно картинки, но не буквы и числа. Не старайтесь вырисовывать, качество рисунков неважно. Важно то, чтобы они правильно передавали смысл слова или словосочетания.

Психологу важно показать пример выполнения задания. Затем участники по своим рисункам воспроизводят данные слова и словосочетания. В конце занятия проводится повтор.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Закройте глаза. Представьте прекрасное голубое небо. По нему двигаются облака. Вы наблюдаете за ними. Пусть ваши мысли улетают вместе с облаками. Вы сосредоточены на небе. Вы спокойны и ощущаете покой, тишину и радость. Откройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните.

Игра «Кем был?»

Цель: развить концентрацию и распределения внимания.

Психолог предлагает участникам встать в круг. Бросает детям мяч по-очереди и задаёт вопрос: «Кем (чем) был раньше?»

Упражнение «Мышки спрятались в норки».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, зрительную память.

Психолог предлагает детям внимательно посмотреть на лист с изображёнными на нём квадратами - «норками» и запомнить в каких «норках» сидят мышки. На запоминание даётся 20 секунд. Затем психолог убирает лист, а участники должны, в расчерченных в тетрадях таблицах, зарисовать в ячейках «мышек» в виде точек.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 11.

Задачи: развить концентрацию и распределение внимания, умение сосредотачиваться.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Закончи предложение».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышления.

Психолог предлагает участникам закончить предложения. Игра проводится с использованием мяча.

3. Основная часть

Упражнение «Слова – действия».

Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Психолог предлагает участникам подобрать слова – действия к каждому предъявляемому слову и записать их в тетрадях. Следует обязательно разобрать пример: шар – надувать.

Упражнение «4 формы».

Цель: развить концентрацию и распределение внимания, умение сосредотачиваться.

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть и запомнить 4 формы с изображёнными на них значками. Время запоминания – 20 секунд. Затем, дети в своих тетрадях зарисовывают эти 4 формы по памяти.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Представьте, что вы капитаны. Вы стоите на мостике корабля и смотрите вперёд. Над головой тёмное небо. Высокие, крутые волны разбиваются о борт корабля. Но капитаны не боятся бури. Они чувствуют себя сильными, смелыми, уверенными. Они доведут свой корабль до места назначения. Примите такую же позу, как у капитана: спина прямая, ноги расставлены, взгляд устремлён вперёд.

Упражнение «Выполняй всё».

Цель: развить распределения внимания.

Психолог показывает участникам на 10 секунд рисунок, одновременно называет любое число, затем фразу в 5-6 слов (например: Мы переставили местами шкаф, стол, телевизор). Участники записывают фразу в тетрадях, отвечают на вопросы по рисунку, записывают число.

Игра «Бег ассоциаций».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, гибкость мышления.

Психолог предлагает слово: ТИШИНА. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово. Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника и т.д. Психолог: Будьте внимательны, не повторяйте слова. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 12.

Задачи: развить концентрацию, переключения внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Мышь и мышеловка»

Цель: активизировать участников, развить умения договариваться.

Психолог: Встаньте в круг, плотно прижмитесь друг к другу, обнимите друг друга за пояс – это «мышеловка». Водящий – «мышь» - находится в кругу. Его задача – вылезти из «мышеловки»: отыскать «дырочку», уговорить кого-то, чтобы его выпустили, найти другие способы действия. Психолог следит за тем, чтобы дети не причинили вреда водящему. Если психолог замечает, что «мышонок» загрустил и не может выбраться, он регулирует ситуацию, например: «Давайте, все вместе поможем мышонку выбраться, пожалеем его».

3. Основная часть

Упражнение «Однокоренные слова».

Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Психолог: Придумайте и запишите в своих тетрадях по однокоренному слову к каждому предъявляемому существительному.

Затем, по подобранным однокоренным словам, участники воспроизводят слова, данные для запоминания.

Упражнение «Что за буква?»

Цель: развить концентрацию, объём внимания, мышления, усложнённого запоминанием.

Психолог: Внимательно посмотрите на фрагменты букв. Вы должны узнать буквы и запомнить их (важна очерёдность построения ряда). Время запоминания – 20-30 секунд.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Встаньте в круг, не сгибая коленей, дотянитесь руками до кончиков пальцев ног. Я начну считать от одного до десяти. На каждый счёт вы будете поднимать руки как бы на ступеньку выше. Таким образом, на счёт «10» ваши руки будут подняты вверх. Чем выше будут подниматься ваши руки, тем бодрее будет ваш дух. Психолог выполняет это упражнение вместе с детьми, считая при этом от одного до десяти.

Упражнение «Волшебная тройка».

Цель: развить концентрацию внимания.

Психолог: Встаньте в круг. Возьмите мячик. Сейчас вы будете перекидывать мячик друг другу, называя по порядку числа, начиная с 1. Но, внимание, если попадётся число, которое содержит «3», вместо этого числа говорите: «Не собьюсь!», а следующий продолжает счёт дальше.

Упражнение на развитие творческого воображения «Дорисуй». Психолог предлагает участникам дорисовать фигуры, чтобы получились интересные предметы или образы.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 13.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость внимания, наблюдательность.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Всё наоборот»

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышления, пополнение активного словаря.

Психолог: Встаньте в круг. Я буду называть слово и бросать вам по очереди мячик. Вы будете должны подобрать к заданному слову противоположное по смыслу или значению.

3. Основная часть

Упражнение «Круг в квадрате».

Цель: развить концентрацию внимания, пространственную ориентацию.

Психолог предлагает участникам нарисовать в тетрадах квадрат. Вписать в него круг, закрыв глаза. Сделать несколько попыток выполнения задания.

Упражнение «Что в кулаке?»

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

Психолог берёт в руку какой-нибудь небольшой предмет и прячет его в кулаке. Участники должны отгадать, что это за предмет, задавая вопросы.

Психолог: Вопросы, которые вы будете задавать – это как ключи от дверей, за которыми скрывается что-то неизвестное. Этих ключей-вопросов много. Ими могут быть: какого размера, какой формы, цвета, из чего сделан, для чего предназначен, на что влияет, к какому виду относится? Вы должны научиться пользоваться этими «ключами», чтобы определить, какой это предмет.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Он мокрый, замёрзший, взъерошенный. Вытяните руки ладонями вверх. Сложите ладошки, спрячьте в них птенца. Согрейте его. Подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладошки к своей груди. Поделитесь с птенцом добротой своего сердца. А теперь раскройте ладошки и вы увидите, что птенец радостно взлетел, улыбнитесь ему и не грустите, он ещё прилетит к нам.

Упражнение «Дедукция»

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

Психолог предлагает внимательно послушать и решить задачи на дедукцию.

Задачи:

1. Сколько в комнате кошек, если в каждом из 4-ёх углов комнаты сидит по одной кошке, а против каждой кошки сидит по три кошки?
2. На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни. Сколько стаканов осталось?
3. Чтобы сварить 1 кг. мяса требуется 1 час. За сколько часов сварится 2 кг. такого же мяса?

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 14.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, распределение, объём внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Голова, пол, потолок».

Цель: развить концентрацию внимания.

Психолог: Сейчас мы поиграем в игру. Если я говорю «голова», то смотрим перед собой, если «пол» - смотрим вниз, голова опущена, если «потолок» - смотрим вверх, голова поднята. Будьте внимательны.

3. Основная часть

Упражнение «б пар».

Цель: развить объём внимания, смысловую память.

Психолог зачитывает участникам 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. Необходимо к каждой паре подобрать по смыслу третье слово и записать его. Следует сделать разбор примера. Например, час – минута – время (третье подобранное слово).

Затем, по третьему записанному слову, участники воспроизводят пары слов, предложенных психологом.

Игра «Шалун».

Цель: развить распределение внимания.

Один из участников пишет на доске предложение. «Шалун» почти вслед за ним стирает написанное. Остальные участники в своих тетрадях должны воспроизвести, то, что было написано.

Упражнение «Реши анаграммы».

Цель: развить устойчивость внимания, логическое мышление.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Наберите в руки воображаемый песок (на вдохе), Сильно сожмите пальцы в кулак, удерживайте песок в руках (задержка дыхания). Постепенно раскрывайте пальцы (выдох), песок высыпается из ваших рук. Стряхните песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уроните руки вдоль тела: лень двигать тяжёлыми руками.

Упражнение «Фигурный ряд».

Цель: развить объём, распределение внимания.

Психолог предлагает участникам зарисовать в тетрадах ряд фигур:

Психолог:

1. Поставьте «крестик» во 2-ом треугольнике слева и знак «минус» в любом кружочке.

2. Зачеркните все квадратики и треугольники, стоящие после кружочков.

3. Подчеркните квадратики, стоящие перед треугольниками, но не после кружочков.

Упражнение «Правильный вывод».

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

Психолог предлагает участникам определить, какие из предложенных им выводов правильны, а какие ошибочны.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 15.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, переключение внимания; зрительную память.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Незнайка».

Цель: активизировать участников.

Выбирают ведущего «незнайку». О чём его ни спросят, он ничего не знает. Дети по очереди задают вопросы, а он молчит, разводит руками, при помощи мимики и жестов показывает, что он ничего «не знает», «ничего не видел».

3. Основная часть

Упражнение «Запомнить рисунок».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, зрительную память.

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть и запомнить предоставленные рисунки. Время запоминания рисунка – 10 секунд.

Дети зарисовывают рисунки в своих тетрадах по памяти.

Упражнение «Придумай сам».

Цель: развить переключения внимания, логическое мышление.

Психолог: Я буду перечислять утверждения. Вы будете должны, завершить их одним словом. Для этого следует определить, что лежит в основе смысловой связи между

предметами первой пары, а затем подобрать к предмету второй пары такой предмет, чтобы между ними была та же смысловая связь, что и в первой паре.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Сейчас мы будем поднимать «тяжёлую штангу». Вдох. Поднимаем штангу вверх. Задержка дыхания. Держим штангу на вытянутых руках. Потом бросаем её. Выдох. Отдыхаем. Это упражнение благотворно воздействует на психическое здоровье.

Упражнение «Закодированные примеры».

Цель: развить распределение внимания и логическое мышление, зрительную память

Психолог предлагает участникам расшифровать 4 закодированных примера. Даёт ключ к шифру. Каждая буква соответствует определённому числу. Следует раскодировать буквы, произвести математические расчёты и закодировать результаты буквами.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание

Занятие 16.

Задачи: развить концентрацию, распределение внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Имя + прилагательное».

Цель: активизировать участников.

Участники стоят по кругу, передавая друг другу мячик, называют своё имя и прилагательное, которое начинается с той же буквы, что и имя. Например: Данил – добрый.

3. Основная часть

Игра «Ищи безостановочно».

Цель: развить распределение внимания.

Психолог предлагает участникам в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Один из участников по сигналу психолога начинает перечислять, другие – его дополняют. Важно, чтобы дети не делали повторений.

Упражнение «Путешествие».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, зрительную память, логическое мышление, воображение.

Психолог: Мы отправляемся в путешествие в пустыню на воздушном шаре. Давайте соберём в дорогу 10, необходимых для путешествия вещей. Психолог рисует на доске воздушный шар и записывает на нём слова, предлагаемые участниками.

Психолог просит участников запомнить слова и убирает их с доски. Психолог: В путешествии встречаются различные препятствия. Чтобы их преодолеть следует выполнить ряд заданий:

- 1) Найти пропущенные в слове буквы и разгадать его: __ ЕТ__Р
- 2) Внимательно посмотреть и запомнить изображение молний:

Затем дети воспроизводят изображения молний в своих тетрадях по памяти.

- 3) Припомнить слова, которые были написаны на воздушном шаре.
- 4) Психолог предлагает слово: ГОРА. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово.

Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами, кроме того тренинги для топ-менеджеров это для родителей детей.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Солнце зашло за тучу, стало свежо – на вдохе присядьте, сожмитесь в комочек, чтобы согреться (задержка дыхания). Солнце вышло из-за тучи. Стало тепло, жарко. Встаньте, расслабьтесь. Глубокий выдох.

Игра «Селектор».

Цель: развить концентрацию, распределение внимания.

Один из участников выполняет роль «приёмника» (он принимает сигнал), а двое – «передатчики» (передают сигнал). Каждый «передатчик» передаёт свою информацию. Первый – задаёт арифметический пример в пределах «10», второй – произносит 6 слов или перечисляет цвета радуги. Всё это они делают одновременно, примерно с одинаковой громкостью. «Приёмник» молча слушает. Он должен настроиться на каждый «передатчик». После прослушивания информации он должен, как можно точнее, повторить слова и правильно решить заданный пример.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 17.

Задачи: развить концентрацию, объём, устойчивость внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Весёлые человечки».

Цель: развить концентрацию, объём внимания, зрительную память.

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть на рисунок и запомнить 6 поз «весёлых человечков». Время запоминания – 20 секунд. Затем психолог убирает рисунок, и дети показывают позы. Важна последовательность изображения поз.

3. Основная часть

Упражнение «Слова – антонимы».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, смысловую память.

Психолог предлагает участникам придумать и записать в тетрадях антонимы к зачитываемым словам.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Представьте себя куклами – марионетками, которых дёргают за верёвочки. Встаньте прямо и замрите в позе куклы. Вы стали твёрдыми, как Буратино. Напрягите плечи, руки, пальцы. Представьте, что они деревянные. Напрягите ноги и колени. Тело стало деревянным. Напрягите лицо и шею, наморщите лоб. А теперь скажите себе: «расслабься и размякни». Расслабьте мышцы. Помассируйте одной рукой другую.

Упражнение на развитие распределения внимания, воображения «10 непохожих человечка». Психолог предлагает участникам нарисовать в тетрадях 10 треугольников – заготовок. Затем из треугольников нарисовать в различных (неповторяющихся) вариантах 10 непохожих человечков.

Упражнение «Найди слова».

Цель: развить распределение внимания.

Психолог раздаёт участникам буквенные тексты.

Психолог: Давайте проверим, насколько вы внимательны. У каждого из вас есть буквенные тексты. Среди этих наборов букв спрятались слова. Вам надо отыскать их и подчеркнуть снизу чертой.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 18.

Задачи: развить концентрацию, объём внимания, наблюдательность, звуковое восприятие.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Части лица».

Цель: развить концентрацию внимания.

Участники стоят по кругу. Психолог показывает на части лица и называет их. Дети должны показать те части лица, которые называет психолог. Но в какой-то момент, психолог, произнося: «Нос», показывает на ухо. Задача детей - правильно показать части лица. Подобные упражнения хорошо проводить дома, что благотворно влияет на семейные отношения, дети бывают счастливы.

3. Основная часть

Упражнение «Внимательные руки».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, звуковое восприятия.

Психолог читает ряд слов, в которых есть звуки «и» и «й». Участники внимательно слушают и, если в слове есть звук «и», поднимают правую руку, а если «й» - левую. Если нет ни того, ни другого звука, то руки остаются опущенными вниз.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Представьте, что волшебник превратил вас в игрушки. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились. А те-перь откройте глаза и постарайтесь движениями изобразить вашу иг-рушку. Остальные участники угадывают, что это за игрушка.

Упражнение «Задачи»

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышление.

Психолог предлагает внимательно послушать и решить задачи на дедукцию.

1. Назовите 5 дней недели, не употребляя чисел и названий дней недели. (Вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра)

2. Два отца и два сына поймали трёх зайцев, а досталось каждому по одному зайцу. Как такое могло случиться? (Это были дед, отец, внук)

Игра «Подхвати карандаш»

Цель: развить концентрацию внимания, быстроту реакции.

Участники стоят по кругу. Психолог придерживает пальцем карандаш. Внезапно, он называет кого-либо из участников и одновременно отпускает карандаш. Вызванный должен подхватить карандаш, пока он не упал. Поймавший становится ведущим.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 19.

Задачи: развить концентрацию, переключение, устойчивость, объём внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Не пропусти профессию».

Цель: развить концентрацию внимания.

Участники становятся по кругу и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны хлопать в ладоши. Например: лампа, водитель, ножницы, яблоко, доктор, болт, гроза, архитектор и.т.д.

3. Основная часть

Упражнение «Слова – синонимы».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, смысловую память.

Психолог предлагает участникам подобрать и записать в тетрадях слова – синонимы к заданным словам.

В конце занятия участники по записанным словам – синонимам вспоминают предложенные психологом слова.

Упражнение «Найди фигуры».

Цель: развить концентрацию и объём внимания.

Участникам даётся рисунок, рассмотрев который, они должны определить количество треугольников и количество четырёхугольников.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Сейчас мы превратимся в сов. Широко открыли глаза. Обхватите правой рукой левое плечо. Голову поверните влево и посмотрите назад. Сделали глубокий вдох. Задержка дыхания. Выдох. Голову поверните вправо и посмотрите вниз. Вдох, задержка дыхания, выдох. Опустите руки, уронили голову на грудь. Вдох, выдох. Повторить упражнение, держа левой рукой правое плечо.

Игра «Дежурная буква».

Цель: развить переключение внимания.

Все играющие образуют круг. Психолог называет «дежурную» букву и идёт по кругу. Тот, перед кем он остановился, должен немедленно назвать слово (предмет), начинающееся с «дежурной» буквы. Кто запнётся или повторит уже названное слово, выходит из круга до новой «дежурной» буквы.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 20.

Задачи: развить концентрацию, переключение внимания.

1. Приветствие

Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Ухо – нос».

Цель: развить переключение внимания.

Психолог: Правой рукой дотроньтесь до левого уха, а левой рукой возьмитесь за нос.

По сигналу психолога участники должны поменять руки: левой рукой дотронуться до правого уха, а правой рукой – до носа. И так несколько раз.

Игра «Кем будет?»

Цель: развить концентрацию внимания, логическое мышления.

Участники стоят по кругу. Психолог каждому, по очереди, бросает мячик и задаёт вопрос: «Кем (чем) будет...?»

3. Основная часть

Упражнение «Смысловые пары».

Цель: развить концентрацию внимания, смысловую память.

Психолог предлагает участникам запомнить слова и затем составить из них смысловые пары. Слова: холод, лес, телёнок, книга, стрекоза, ель, обезьяна, комар, банан, слово, корова, снег. (холод – снег, лес – ель, телёнок – корова, книга – слово, стрекоза – комар, обезьяна – банан).

Упражнение «Четвёртая фигура».

Цель: развить устойчивость внимания, логическое мышление.

Психолог: развитие устойчивости внимания, логического мышления

Посмотрите внимательно на 3 фигуры. Подумайте, какая будет 4-ая фигура?

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Встаньте прямо. Шея, голова, плечи выпрямлены, но не напряжены. Покачайтесь с носка на пятку, пока не почувствуете лёгкое растяжение в икрах. Напрягите мышцы ног, живота и груди.

Психолог мягко толкает участников в плечо. Участники должны сопротивляться толчку.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то что получили на занятие и дать обратную связь.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия.

Упражнение, заключающее занятия: «Благодарность без слов».

Психолог предлагает всем детям по кругу, без помощи слов, с помощью жестов, мимики или движений выразить чувство благодарности сидящему рядом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Результаты исследования свойств внимания у младших школьников после реализации программы

Таблица 1 – Результаты «После» методики корректурной пробы Бурбона «Количественные показатели концентрации внимания на первом этапе»

№ n/n		концентрация внимания		
		С	n	К
1	А.Ш	30	3	300
2	В.И	24	7	82,3
3	Д.П	30	2	450
4	Д.Г	29	3	280
5	Д.З	30	4	225
6	Е.Г	26	2	338
7	З.И	27	3	243
8	И.П	30	2	450
9	К.М	29	4	210,25
10	К.И	27	5	145,8
11	Л.М	26	3	225,33
12	М.Н	30	2	450
13	О.З	30	5	180
14	О.Ф	29	5	168,2
15	П.М	28	3	261,3
16	Р.Ф	30	4	225
17	С.О	28	5	156,8
18	С.К	26	3	225,33
19	Т.В	30	3	300
20	Ф.Ф	29	2	280,33
Низкий уровень концентрации внимания				34% (7 человек)
Средний уровень концентрации внимания				44% (8 человек)
Высокий уровень концентрации внимания				21% (5 человек)

Таблица 2 – Результаты «После» методики корректурной пробы Бурбона «Количественные показатели устойчивости внимания на первом этапе»

№ n/n		устойчивость внимания		
		t	S	A
1	А.Ш	60с	89	1,48
2	В.И	60с	91	1,52
3	Д.П	60с	73	1,22
4	Д.Г	60с	70	1,17
5	Д.З	60с	79	1,32
6	Е.Г	60с	77	1,28
7	З.И	60с	85	1,42
8	И.П	60с	70	1,17
9	К.М	60с	73	1,13
10	К.И	60с	74	1,23
11	Л.М	60с	120	2
12	М.Н	60с	107	1,78
13	О.З	60с	89	1,48
14	О.Ф	60с	75	1,25
15	П.М	60с	97	1,62
16	Р.Ф	60с	82	1,37
17	С.О	60с	76	1,27
18	С.К	60с	72	1,2
19	Т.В	60с	70	1,17
20	Ф.Ф	60с	75	1,25
Низкий уровень устойчивости внимания				23% (5 человек)
Средний уровень устойчивости внимания				57% (12 человек)
Высокий уровень устойчивости внимания				20% (3 человек)

Таблица 3 – Результаты «После» методике Шульте-Горбова «Количественные показатели переключаемости внимания»

№ п/п		Затраченное время		Переключаемость внимания К = А - В
		на 1 бланк (А)	на 2 бланк (В)	
1	А.Ш	53 с	51с	2
2	В.И	41 с	42с	1
3	Д.П	65 с	53с	2
4	Д.Г	61 с	65с	4
5	Д.З	74 с	52с	22
6	Е.Г	54 с	41с	13
7	З.И	54 с	52с	2
8	И.П	59 с	60с	1
9	К.М	76 с	60с	6
10	К.И	65 с	61с	4
11	Л.М	74 с	69с	5
12	М.Н	54 с	56с	2
13	О.З	71 с	69с	2
14	О.Ф	76 с	75с	1
15	П.М	65 с	59с	6
16	Р.Ф	59 с	64с	5
17	С.О	70 с	65с	5
18	С.К	80 с	60с	18
19	Т.В	69 с	52с	3
20	Ф.Ф	65 с	61с	4
Среднее значение:				5,4
Низкий уровень переключаемости внимания				22% (5 человек)
Средний уровень переключаемости внимания				34% (7 человек)
Высокий уровень переключаемости внимания				44% (8 человек)

Таблица 4 – Результаты критерия Т-Вилкоксона. Изменение переключаемости внимания до и после проведения коррекционной программы.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
4	2	-2	2	11.5
4	1	-3	3	15.5
4	2	-2	2	11.5
8	4	-4	4	17
12	22	10	10	20
5	13	8	8	19
4	2	-2	2	11.5
2	1	-1	1	6.5
5	4	-1	1	6.5
8	5	-3	3	15.5
4	2	-2	2	11.5
2	2	0	0	2.5
2	1	-1	1	6.5
3	5	2	2	11.5
5	5	0	0	2.5
20	18	-2	2	11.5
9	3	-6	6	18
5	4	-1	1	6.5
Сумма				210

Таблица 5 – Результаты критерия Т-Вилкоксона. Изменение концентрации внимания до и после проведения коррекционной программы.

До измерения, tдо	После измерения, tпосле	Разность (tдо-tпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
169	300	131	131	18
104	82.3	-21.7	21.7	6
288	280	-8	8	5
156.25	225	68.75	68.75	15.5
225.3	338	112.7	112.7	17
182.25	243	60.75	60.75	13
312.5	450	137.5	137.5	19.5
144	210.25	66.25	66.25	14
96.8	145.8	49	49	7
169	225.33	56.33	56.33	11.5
312.5	450	137.5	137.5	19.5
128.5	180	51.5	51.5	9
115.2	168.2	53	53	10
156.25	225	68.75	68.75	15.5
105.8	156.8	51	51	8
169	225.33	56.33	56.33	11.5
288	280.33	-7.67	7.67	4
Сумма				210

Таблица 6 – Результаты критерия Т-Вилкоксона. Изменение устойчивости внимания до и после проведения коррекционной программы.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.4	1.48	0.08	0.08	8.5
1.43	1.52	0.09	0.09	17.5
1.13	1.22	0.09	0.09	17.5
1.08	1.17	0.09	0.09	12.5
1.23	1.32	0.09	0.09	17.5
1.2	1.28	0.08	0.08	8.5
1.33	1.42	0.09	0.09	12.5
1.08	1.17	0.09	0.09	12.5
1.2	1.23	0.03	0.03	3
2.03	2	-0.03	0.03	2
1.7	1.78	0.08	0.08	8.5
1.4	1.48	0.08	0.08	8.5
1.16	1.25	0.09	0.09	17.5
1.53	1.62	0.09	0.09	17.5
1.3	1.37	0.07	0.07	5
1.2	1.27	0.07	0.07	5
1.13	1.2	0.07	0.07	5
1.08	1.17	0.09	0.09	12.5
1.16	1.25	0.09	0.09	17.5
Сумма				210

