



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Идейное наследие России, Китая и Западной Европы:  
изучение в школе в рамках истории и обществознания**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:

98,37 % авторского текста

Работа Рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

«24» «мая» 2022г.

зав. кафедрой отечественной  
истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнила:

Студента группы  
ОФ – 505 / 077-5-1  
Чэнь Фан

Научный руководитель:

д.и.н., профессор кафедры  
отечественной истории и права

Н.В. Коршунова Коршунова Н.В.

Челябинск  
2022

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. Влияние традиционной китайской культуры и исторических событий на китайский народ.....	6
1.1 История Китая и становление китайской культуры.....	6
1.2. Влияние современной мировой политики и современной западной философии на китайский народ.....	25
Глава II. Европейская и Российская цивилизация и идеология .....	44
2.1. Европейская цивилизация .....	44
Глава 3. Методические основы разработки содержания правовых курсов в свете формирования правовой культуры.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	75
Список использованных источников .....	78
Приложение 1 .....	80

## ВВЕДЕНИЕ

В детстве обнаружил, что все имеет свой внешний вид и свои внутренние свойства, и все бывает разным, и в этом есть одна разница, которую я не могу понять, – разница мышления между людьми. При этом сомнении, а также любопытстве по всем сторонам мира, а можно подытожить свои ожидания фразой «глядя в окно», я выбрал иностранный язык – русский. Мой дедушка учился в китайском университете в прошлом веке, я имею в виду, что его специальностью был русский язык, как и у меня. Сначала он был категорически против того, чтобы я изучал русский язык, потому что советско-китайские отношения разорвались, когда он учился в колледже, и это сильно повлияло на его работу и будущее. Его мысли не вышли из того времени, как сказал Горадшков, мысли каждого будут ограничены эпохой, в которой он живет. Моя бабушка всячески поддерживала меня в том, чтобы учиться за границей. Однажды пять лет назад я с бабушкой сидели вместе. Я предложил ей идею поехать за границу, и бабушка сразу же согласилась и выразила свою поддержку. В конце концов, оба этих родственника согласились со мной.

С собственными сомнениями в человеческом мышлении и ожиданиях на будущее, а также под влиянием судьбы, я приехал в Челябинск и выбрал учебу на историческом факультете по причине: я хочу понять мышление русского народа. Следовательно, как раз через язык, который я написал выше, можно сделать вывод, что идеи связаны с личным опытом, семьей, политикой и т.д. Конечно, идеи связаны и со многими другими аспектами. История — огромный и сложный предмет. Я согласен с Школа «Анна́лов» мысли. Я учился на историческом факультете, и моя специальность – история и право, потому что я думаю, что право должно быть полезным для ведения бизнеса в будущем. После того, как я поступил в школу, учитель истории начал говорить из очень далекой эпохи, из древних времен, когда не было людей. С точки зрения права, учитель не объяснял конкретные

современные законы и правила, а исходил из источника идей и философии права, поэтому, когда я был первокурсником, я был очень сбит с толку. Я также не смог интегрироваться в российскую среду обучения и общественную культуру. Однако постепенно, после прочтения большого количества материалов и повышения уровня русским языком, я как бы смутно видел большой мир, где обрывки исторических событий были связаны в большую картину человеческой истории. Я чувствую, что как обычный человек, как мне повезло, что я могу и имею возможность стоять под этой картиной, смотреть и думать. В то же время я чувствовал ответственность, как часть студентов всей исторической дисциплины, я должен был проявить рациональное отношение к обществу и передавать важные идеи, которым меня научила история.

Поэтому вместо того, чтобы говорить, что я постепенно усваивал знания по историческому предмету, лучше сказать: «История растрогалась меня».

Название нашей работа: «Идейное наследие России, Китая и Западной Европы: изучение в школе в рамках истории и обществознания». Я решил начать с далекой эпохи, как метод обучения Н.Б. Виноградова. Я хочу рассказать историю с трех разных точек зрения: «китайской, русской, западноевропейской». Я надеюсь, что в конце рассказа я смогу точно и подробно выразить свои пятилетние результаты обучения, и смогу успешно завершить свою дипломную работу. Самое главное, я хотел бы выразить свою результат на вопрос, который мучил меня много лет – разница в мышлении людей.

**Объектом** исследования является ментальные особенности народов России Европы и Азии.

**Предмет** исследования – идейное наследие России, Китая и Западной Европы, в том числе при изучении данных вопросов в курсе обществознания.

Цель исследования – провести сравнительный анализ идейного наследия России, Китая и Западной Европы применительно для изучения данного вопроса в современной школе.

**Задачи исследования:**

Для достижения поставленной цели в данной работе поэтапно решены несколько задач:

1. Подробное рассмотрение истории Китая и европейских стран, выявление событий, связанных с идеями народа
2. Поиски нахождения состава идеологий народов Востока и Запада в современности
3. Подробное знание философии Китая и европейских стран, выявление среди них философов, имеющих отношение к мышлению народа. Разделение китайской и европейской истории, изучение различий между каждой из частей

В работе использован системный подход. Также применялись проблемно-хронологический и историко-сравнительный методы научного исследования.

Я китаец, без сомнения, но почему? Как студент-историк, я должен поднять сомнению на свое врожденное мышление. Я думаю, что причина, по которой я считаю себя китайцем, заключается в моем чувстве идентичности с нацией - китайской нацией, а также из-за моего чувства идентичности со страной - Китай. Это чувство идентичности исходит из традиционного образования нашей страны, которое дало нам, китайцам, этические мышление и моральную систему, основанную на традиционной китайской мысли. Эти образования формируют мировоззрение китайцев и формируют их образ мышления о различных вещах.

# ГЛАВА 1. Влияние традиционной китайской культуры и исторических событий на китайский народ

## 1.1 История Китая и становление китайской культуры

Ранняя китайская культура делится на доисторическую эпоху, мифологическую эпоху и феодальный период. Китайская доисторическая культура характеризуется племенным обществом, каждое племя развивается самостоятельно, а общественное производство характеризуется земледелием и животноводством. В то время понятия Китая не существовало, и племена на Чжунъюань (центральная равнина) вели самодостаточную жизнь основанный на сельском хозяйстве. Это показывает основные характеристики китайской культуры: культура земледелия, основной пищей людей является рис и просо.

Хан Фейзи Вуцзя записывает: «Люди едят фруктовых орангутанов и моллюсков, и у них болят животы и желудки, и люди страдают от многих болезней. Есть святые, которые делают это, сверля кремни, чтобы получить огонь, чтобы обратить рыбный запах, и люди довольны этим, делая короля мира, называемого семьей Кремневых ружей»<sup>1</sup>. В книге, написанной Хань Фэй-цзы, говорится: «Питание людей в то время было нездоровым, а свойства их пищи были холодными. Кроме того, их вещи недоварены, что вредно для человеческого кишечника.

Суй Рен изобрел метод получения огня, и научите людей есть полностью доваренную пищу. Позже человек по имени Чжу Жун изобрел метод поддержания огня в течение длительного времени. Желтый император назначил его официальным лицом, ответственным за огонь, и отправил его на юг относительно Центральных равнин, чтобы завоевать людей и

---

<sup>1</sup> «韩非子·五蠹» 记载

управлять ими. Позже он стал богом на юге, и в южном Китае для него построено много храмов. Китайцы называют Суйрена хуан.

Народ хуася, также называние как народ джунхуа, состоит из двух этнических групп: одна называется хуа, а другая — ся. Люди хуася были основной этнической группой на 中原地区, и эта этническая группа жила посреди реки Хуанхэ. Приняв эту территорию за основную, народ хуася начал завоевывать окружающие племена и управлять ими. Покоренные люди жили с народом хуася и относились друг к другу как к равным, в конечном итоге образовав первую династию в истории Китая - династию Ся.

Поэтому мы, китайцы, называем себя нацией Хуася, или джунхуа. Слово «джунхуа» означает, что люди происходят из центра, а по этническому составу — хуа.

Китайцы на Центральных равнинах постепенно развивались, и постепенно росла сила их династии, а также потому что они одобряют себя со своей династией и народной культурой, они считают людей, живущих вокруг династии Ся, варварами, и они разделили этих дикарей на четыре части в четырех областях: юг, восток и северо-запад (东夷、北狄、南蛮、西戎) .

Хуасюй — это название племени. Нува, Фуси, Янь и Хуан, оказавшие большое влияние на китайскую культуру, все были выходцами из Хуасюй. Это происхождение Хуа в слове Хуася. Первого монарха династии Ся звали Даюй, а Даюй происходил из места под названием Ся, это происхождение ся в слове Хуася.

Легенда гласит, что еще до изобретения письменности, когда Фуси правил народом, он увидел у притока Хуанхэ дракона, похожего на лошадь, которую древние китайцы называли драконьей лошадью. На спине коня-дракона рисунок, который древние называли Луошу. Фуси получил Луошу, и, изучая и размышляя о Луошу, Фуси понял принцип Багуа. Багуа является основным принципом традиционной китайской религии даосизма. Мы, китайцы, не считаем даосизм религией. Мы считаем, что даосизм больше

связан с принципами мироздания и философии, поэтому многие традиционные китайские идеи родились из даосизма, такие как гармония инь и ян и традиционная китайская медицина. Фуси был назван китайцами родоначальником культуры и присвоил ему титул императора. Титул такого императора отличается от понятия императора в современной истории, это просто китайское выражение уважения к Фуси, по-китайски этот титул называется Хуан.

Легенда гласит, что существует большое племя под названием Шэньнун, и люди этого племени плохо разбираются в сельском хозяйстве и часто подвергаются опасности различных болезней. Их лидер, Шэньнун, начал пробовать есть различные растения и изучать растения через реакцию своего тела на эти растения. В процессе исследования Шэнь Нун написал книгу «Шэнь Нун Бай Цао Цзин». В этой книге задокументировано влияние различных растений на организм человека, в том числе сельскохозяйственных растений и растений с целебными свойствами. Другими словами, он считает, что у каждого растения есть свои свойства, которые можно использовать для лечения болезней, и отсюда зародилась китайская культура питания. Когда Шэнь Нун ел ядовитые растения, он обнаружил, что чай обладает функцией детоксикации. Это происхождение чая. Китайцы также называют Шэньнуна Хуан.

Выше приведено происхождение трех хуан и их истории, их поведение сформировали основную форму китайской культуры. Их достижения повлияли на взгляды китайцев на различные вещи в мире и сформировали набор основных идеологий китайцев. следующее, я хотел бы представить пятерых лидеров эпохи китайской мифологии, которых китайцы называют Дй по их титулам:

Все пять хуан были мудрыми людьми, и то, как они управляли народом, не имело признаков феодальных династий. Они стали общими вождями многих племен, потому что люди одобряли их мудрость и личный

характер. Поэтому они ведают людей заниматься сельскохозяйственным производством и улучшать материальный уровень жизни. Способ наследования власти между ними-это (система добровольной передачи власти) (Избрать наилучших мудрецов правителями) Древние китайцы считали, что люди — самое главное в мире. Между небом и землей люди важнее всего, люди должны разумно управлять окружающей средой, и люди должны выбрать мудреца правителем.

В период правления этих пяти хуан, пять хуан и их помощники обучали людей различным идеям и методам производства. Например: изготовление оружия и сельскохозяйственных орудий, астрономия, календари, письменность, правовые нормы и т. д. Среди пяти хуан одного звали Хуан-ди, написавшего книгу «Классика желтой императорской медицины внутренних органов», которая является основой теории традиционной китайской медицины. Среди пяти хуан одного звали Иао, он и его помощники создали китайский календарь. Этот календарь использовался для обучения людей сельскохозяйственному производству.

Начало эпохи феодальных династий, продолжавшейся в Китае 2 000 лет: (ок. 2070 г. до н. э. - ок. 1600 г. до н. э.) Да Юй был избран народом правителем благодаря его успехам в борьбе с наводнениями. После его смерти его сын унаследовал его власть. Эта первая феодальная династия в истории Китая, основанная сыном Да Юя, называлась династией Ся. Феодальное правление в китайском стиле не просто завоевывало и управляло людьми силой. Китайская феодальная династия характеризовалась географическим центром на центральной равнине и расширением ее территории во всех направлениях за счет распространения цивилизации и культуры. В ходе борьбы с наводнениями Дайюй посетил множество географических регионов, которые он рассматривал как единое целое, и в пределах которых он продвигал цивилизацию Срединного царства и привел население этих географических регионов к добровольному подчинению

династии Ся. Он разделил всю территорию на девять зон. В зависимости от географических и сельскохозяйственных особенностей каждого из этих девяти регионов, эти девять регионов платили разные дани административному центру династии Ся. Мы считаем, что это примитивная налоговая система, прообраз современной системы налогового администрирования. ДаЮй также разделил территорию на различные классы в 500-мильных единицах, с Центральными равнинами в качестве центра, и чем ближе территория к центру, тем сильнее влияние культуры Центральных равнин. Дайюй внес большой вклад в развитие китайской истории. Его главным достижением был не только контроль над наводнениями и развитие национального производства, но, что более важно, прекращение социальной организации племенных союзов в первобытном китайском обществе и создание новой социально-политической формы, «государства». Дайюй завершил создание государства, заменив первобытное общество классовой системой, а варварское общество - цивилизованным.

(Ок. 1600 г. до н. э. - ок. 1046 г. до н. э) . На территории династии Ся был регион, где люди приручили двух животных - вола и лошадь - и использовали их для транспортировки товаров и для сельскохозяйственного производства. В результате в этом регионе началась крупномасштабная торговая деятельность, и экономика в этом регионе становилась все лучше и лучше. Этот регион был назван Шан, и лидеры этого региона позже захватили власть династии Ся и основали династию Шан. Это первый случай, когда произошла смена различных феодальных династий. Важно отметить, что династия Шан захватила власть у династии Ся силой не из-за стремления к власти, а из-за противостояния с последним лидером династии Ся, лидером, который не имел ни хороших навыков управления, ни хороших черт характера, был глуп и жесток. При поддержке народа центральная равнина, люди из Шан захватили права династии Ся. Так было на протяжении последующих двух тысяч лет, и нужно было найти хорошую

причину и подходящее время, чтобы захватить власть предыдущей династии. Другими словами, характер и поведение правителя должны соответствовать традиционным ценностям и этическим нормам. В результате развития торговли между людьми в земледелии специально для торговли появились растения, из которых можно было делать различные вещи, такие как: ткани, веревки, лекарственные травы и т.д.

(1046 г. до н.э. - 256 г. до н.э.). Люди из Чжоу захватили власть династии Шан из-за проблем с поведением последнего монарха Шан. Во времена династии Чжоу монархи синтезировали хорошие идеологии прошлого и изложили их в письменном виде – «Девять правил Хун Фань».

«Девять правил Хун Фань»:

1. пять стихий – Применение багуа, инь и ян из Фуси к пониманию всех вещей в мире.

2. Пять разумных способов поведения. Первое - внешний вид, второе - речь, третье - зрение, четвертое - слух, пятое - мысль. Это означает:

1) будь серьезны и вежливы в общении с людьми;

2) говорить мягко и рационально;

3) отчётливо понимать разницу между правдой и кривдой

4) уметь слушать

5) уметь думать, будь непредвзяты в своих рассуждениях

3. Восемь правил администрации :

1) Сельскохозяйственное производство, имущество и товары ритуалы строительство, образование, правосудие, гостеприимство, военное дело.

4. Календари и астрономия

5. Повышение престижа центра власти

6. Управлять населением на основе справедливости

7. Созерцание мыслей богов посредством гадания

8. Прогнозирование сельскохозяйственных урожаев по изменениям погоды в течение года

## 9. Пять хороших и шесть плохих.

Хорошие: Долголетие, богатство, спокойствие, добродетель и хорошая смерть.

Плохие: преждевременная смерть, болезнь, горе, бедность, злость, трусость.

Содержание этих девяти норм подводит итог развития традиционной культуры от мифологической эпохи Китая до династии Чжоу, и эти девять норм также изначально составляли основу китайского мировоззрения и представления народа о государстве в то время.

Монарх: Мое присутствие - это воля Бога, и я лишь исполняю волю Бога вместо Бога. Поскольку это так, то существование моего государства должно быть вечным. Монархи династии Чжоу считали, что их власти возникли именно таким образом, это давало веские основания для наследования власти. На протяжении всей долгой истории люди династий Ся, Шан и Чжоу, и особенно монархи, сердцем чувствовали, что у всего есть своя судьба, и центральная равнина - это аграрный регион, из-за влияния даосизма и астрономии люди того времени верили, что небо управляет сменой времен года и тем влияет на сельскохозяйственное производство, а земля управляет ростом растений. Они рассматривали гармонию человека с окружающей природой и хорошую человеческую этику как провидение. Династии и монархи, которые не соответствуют провидению, уничтожаются теми, кто соответствует. Благодаря этой идеологии, благоприятствующей сельскохозяйственному производству и концентрации власти, династия Чжоу быстро росла в могуществе, а ее территория расширялась.

Во времена династии Чжоу появился мудрец по имени Цзян Цзыя. Он был важным помощником монархов ранней династии Чжоу. При назначении чиновников Цзян Цзыя не учитывал происхождение этих людей, если у них был талант, они могли быть чиновниками. Эта ситуация сломала власть аристократия над назначением и смещением чиновников и принесла пользу

административной системе династии Чжоу. Идеи Цзян Цзыя были записаны в книге под названием «Шесть секретных учений»<sup>2</sup>. Эта книга имеет отношение к военной стратегии, стратегии управления государством, стратегии назначения и смещения чиновников, эта книга, а также другие, следовавшие за ней, оказали глубокое влияние на традиционную китайскую культуру, особенно на феодальное правление, многие китайские императоры сделали эту книгу обязательной к прочтению.

Отрывок из этой книги:

«六守长, 则君昌;三宝完, 则国安。

Шесть норм (для назначения и снятия должностных лиц):

1. доброжелательность (仁)
2. праведность (义)
3. преданность (忠)
4. искренний (信)
5. смелость (勇)
6. находчивость (谋)

Три нормы (используются для развития страны):

1. крестьянство (农)
2. торговец (商)
3. ремесленник (工)

В книге Шесть секретных учений выделяет три важных направления экономического развития страны в то время.

Период Весен и Осеней и Сражающихся царств. (770 г. до н.э. - 221 г. до н.э.). В этот период единая территория династии Чжоу распалась на несколько небольших государств, Эти небольшие государства первоначально

---

<sup>2</sup> Тай-гун Шесть секретных учений: наставления для эффективного свержения династии / Тай-Гун ; [переводчик И. Н. Мизина]. - Москва : Центрполиграф, 2017. – 190 с.

были регионами, управляемыми монархами династии Чжоу в рамках феодальной системы, и все эти небольшие государства хотят искать пути развития своей власти и влияния. Поскольку китайская философия часто ассоциировалась с правлением монарха и могла оказать глубокое влияние на развитие государства, в этот период начался расцвет китайской философской системы и возникли различные философские течения. Отношения между малыми государствами в этот период были сложными, как и философское развитие, и я перечисляю некоторых людей, связанных с этим периодом, и рассказываю о важных частях их мысли. Таким образом, я хотел бы объяснить особенности развития китайской философии и изменения в мышлении китайского народа в этот период.

1. Гуань Чжун был канцлером страны Ци. Его идеи и политическая деятельность оказали большое влияние на систему правления китайских феодальных династий, особенно на централизованное феодальное правление и систему государственных экзаменов кэцзюй.

Его административные реформы:

1) Он участвовал в формировании административной системы государства страны Ци, которое он разделил на 21 административный район и расположил их по трем группам: крестьяне, ремесленники и купцы.

2) Он разделил чиновников, управлявших 21 округом, на четыре класса. Те, кто находится внизу, могли отчитываться и проходить аттестацию через центральный центр власти по рекомендации низовых служащих. Такая систематическая система назначения и смещения чиновников даст народу основную возможность проявить свои таланты. Эта система также нанесла удар по аристократическому классу, ослабив его влияние.

3)Его знаменитое изречение:

“国多财则远者来，地辟举则民留处，仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱，  
上服度则六亲固，四维张则君令行。”

это значит:

(1) Только когда наша собственная страна будет процветающей и экономически развитой, другие страны начнут заниматься с нами дипломатической деятельностью.

(2) Страна должна продолжать рекультивацию пустошей и расширять площадь пахотных земель, Это помогает стабилизировать условия жизни людей

(3) У людей много еды, и в обществе нет голода, тогда люди будут знать, как быть вежливыми.

(4) У людей будет достаточно одежды и стабильный уровень жизни, тогда они познают честь и стыд.

(5) Уважайте старших, тогда и родственники будут едины

(6) Если монарх знает этикет (культурность), чувство долга (справедливость), умеренность (бескорыстие), совестливость (четыре основные добродетели), то народ будет уважать монарха.

4) Его военное мышление: “作内政而寄军令”, 其措施是“参其国而伍其鄙”, “守则同固, 战则同强”.

это значит: в пределах 21 административного района ремесленники и торговцы не занимаются военной деятельностью. Основная военная деятельность осуществляется большим количеством крестьян, которые используют каждую деревню в качестве самой основной и самой маленькой боевой единицы. В бою, поскольку интересы солдат совпадают, солдаты будут сражаться храбро.

5) его экономическое мышление: “遂滋民, 与无财”, “轻重鱼盐之利, 以贍贫穷”,

“通货积财, 富国强兵”, “准平”的政策, 即“民有余则轻之, 故人君敛之以轻

；民不足则重之，故人君散之以重，凡轻重敛散之以时，则准平。……故大贾富家不得豪夺吾民矣”

Это значит: Часть доходов казны используется для помощи бедным и уменьшения дисбаланса в экономическом развитии. Контролировать цены и стабилизировать баланс рыночной торговой деятельности. Когда у крестьян слишком много зерна, монарх должен собрать его, а когда у крестьян мало, монарх должен отдать его крестьянам. Его экономические идеи очень похожи на некоторые современные финансовые теории.

6) Его идеи о налогообложении: “相地而衰征”

Это значит: Различные суммы налога в зависимости от качества земли. Это очень похоже на марксистскую теорию налогообложения земли

Его мысли о природной среде: “竭泽而渔”

Это значит: Люди не должны наносить чрезмерный ущерб окружающей среде при осуществлении производственной деятельности, в ином случае люди не могут заниматься производственной деятельностью, когда природная среда разрушена.

7) Его мысли о деньгах: 齐国由政府统一铸造货币，这种规范的货币呈刀形，名为“齐法化”或“节墨法化”，俗称“齐刀”

Это значит: Государство унифицирует производство металлических денег, используемых в повседневной жизни человека, которые имеют форму ножа.

«Сто школ», представители различных философских учений и школ в Древнем Китае. Согласно древним китайским книгам, в этот период на самом деле существовали более тысячи философских школ. Из них сохранилось 4

324 текста из 189 школ. В общем, 8 из этих школ являются наиболее важными:

1, Конфуцианство.

Конфуцианство представлено Конфуцием, Мэнцием и Сюньцзы. Представительными произведениями конфуцианства являются: «Весенние и осенние анналы», «Мэнций», «Сюньцзы».

Основные идеи конфуцианства:

1) Конфуцианство использует Шесть таланты в качестве основного изучения “六艺”---礼、乐、射、御、书、数. это значит: Шесть навыков, которые должен освоить каждый учащихся:

(1) правила этикета

(2) музыка

(3) пускать стрелу

(4) Обучение вождению кареты

(5) каллиграфия

(6) математика

2) в обучении не должно делать различий в зависимости от положения учеников, образование — для всех“有教无类”

3) гуманное правление“仁政”

4) Конфуцианство придает большое значение воспитанию этики и морали.“修身养性”

5) Согласно конфуцианству, существует два направления, в которых должно развиваться идеальное государство в будущем:

(1)“天下大同”

大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者皆有所养；

男有分，女有归。货恶其弃于地也，不必藏于己；力恶其不出于身也，不必为己，是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭，是谓“大同”

Это значит: Всего мир находятся в общем имуществе людей и не являются чьей-либо частной собственностью. Люди уважают друг друга, они воспитывают стариков и детей друг друга, они дружелюбны друг к другу, а люди с высокими моральными качествами служат обществу. Люди готовы работать на общее благо, а не ради личной выгоды. Таким образом, одинокие старики и сироты не существовали бы, зло не происходило бы, и семьям не нужно было бы запиравать свои двери, это идеальное общество, к которому должны стараться все люди.

## (2)“小康”

今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼。城郭沟池以为固，礼义以为纪。以正君臣，以笃父子，以睦兄弟，以和夫妇，以设制度，以立田里，以贤勇知，以功为己。故谋用是作，而兵由此起。禹汤文武成王周公，由此其选也。此六君子者，未有不谨于礼者也。以著其义，以考其信，著有功，刑仁讲让，示民有常。如有不由此者，在势者去，众以为殃，是谓“小康”。

Это значит: Народ сам владеет значительной частью частной собственности. Люди воспитывают только своих собственных детей и уважают только своих близких. Права государства стали наследственной системой для дворянства. Государство построило мощные оборонительные сооружения, чтобы защититься от иностранного вторжения. Люди соблюдали различные этические нормы, регулирующие отношения между семьей, монархами и чиновниками, а также друзьями. Люди использовали благородных людей как инструмент для увеличения своей частной

собственности. Вот почему существует война. Люди должны стремиться к идеальному состоянию общества и благородным личностям.

## 2. Даосизм

Даосизм представлены: Лаоцзы, Чжуанцзы и Ян Чжу. Представительные произведения даосизма: «Дао дэ цзин» и «Чжуан-цзы». Даосизм - одна из важнейших школ мысли этого периода.

Основные идеи даосизма:

Даосская школа основана на учении Лаоцзы о Дао, которое объясняет природу, происхождение, состав и изменения всех вещей во Вселенной.

Школа Мо. Представителем школы Мо является: Моцзы. Представительные произведения школы Мо является: “Моцзы”

## 3. Основные идеи Мо:

1) “兼相爱, 交相利” это означает: одинаковое отношение ко всем людям и удовлетворение интересов друг друга

2) “非命” это означает: У человека нет судьбы, все, что касается человека, относится только к нему самому.

3). “墨辩” “墨侠” это означает: школа Мо была высоко дисциплинированной группой, большинство ее членов были выходцами из низших слоев общества. Те из этих членов, кто был хорош в дебатах, стали политическими дебатерами. Те из них, кто хорошо владел боевыми искусствами, стали странниками“游侠” (Люди, осуществляющие праведную деятельность против зла в повседневном обществе) .

## 4. Школы Фа

Представителями школы Фа являются Хань Фэй, Ли Си и Шан Ян. Представительные произведения школы Фа является: Хань Фэй Цзы, Шань Цзюнь Шу, Гуань Цзы.

Основные идеи Фа:

1) Правонарушители подчиняются закону, независимо от их социального класса.

2) “以法为教, 以吏为师” это значит: государство использует закон как инструмент для просвещения народа, а чиновников - как учителей.

#### 5. военная философия (военный философ)

Представителями «военный философ» являются Сунь У и Сунь Бин.  
Произведения: «Искусство войны», «Искусство войны Сунь Бина»

#### 6. Школы Мин

Представителями: Дэн Се, Хуэйши, Гунсунь Лонг и Хуан Туан.  
Произведения: «Гунсунь Лунцзы». Большинство из них занимаются в политических дебатах

#### 7. Школа Инь-Ян. Основные представители: Цзоу Янем

Основные идеи Инь-Ян:

1) Они считают, что всеобщего в мире обладает двумя различными свойствами и что эти два свойства могут быть преобразованы друг в друга.

2) “五行 : 金木水火土”. Это значит: Все вещи в этом мире имеют один из пяти элементов, эти пять элементов являются взаимоограничивающими и преобразующими друг друга.

8. Школа Цзунхэна, представленные: Гуйгу Цзы, Чжан И, Гунсунь Янь и Су Цинь. Основные произведения: «Стратегии воюющих государств» и «Книга призраков». Они все были прекрасными политическими дебатерами, и все участвовали в политике и дипломатии.

Этот период стал временем великого культурного развития Китая, когда был осуществлен идеологический переход от суеверной культуры к человекоцентричной и рациональной человеческой культуре в истории китайской мысли и культуры. Различные философские теории в основном сформировали традиционную китайскую культурную систему, которая стала первым крупномасштабным идеологическим освободительным движением в истории Китая и способствовала развитию китайской истории. Различные

школы мысли влияли друг на друга и обогащали основные мышление китайского народа.

(221 г. до н.э.) Среди этих небольших государств была страна под названием Цинь. Монарх этого государства поддерживал идеи легалистов. Это маленькое государство постепенно развивало великую силу и покоряло все другие государства с помощью дипломатической тактики и военных завоеваний, образовав первое в истории Китая централизованное и единое государство с полной территорией. Китайские монархи отныне могли называть свою страну империей, а монархи могли называть себя императорами. Это был также период значительных изменений в мышлении китайского народа, когда среди него начала формироваться концепция национальной общности.

Основные реформы династии Цинь:

1) 书同文、车同轨 Это значит: императоры династии Цинь унифицировали китайскую культуру, особенно письменность. Это было связано с тем, что до династии Цинь люди в разных регионах имели разную письменность и им было трудно общаться друг с другом. После реформы письменности люди во всех регионах писали одним и тем же шрифтом. В повседневные привычки других людей император Цинь также ввел реформы. Например, все жители региона одинаково измеряли вес и длину предметов.

2) 郡县制度 Это значит: Император разделил территорию на различные районы. Император посылал для управления регионами чиновников, которые сами не имели большого количества частной собственности. Административный стиль династии Цинь стал основой последующей 2000-летней истории феодальных династий Китая

(202 г. до н.э. - 220 г. до н.э.) В этот период император Хань разрешил хаотическую социальную ситуацию, возникшую в результате падения династии Цинь.

Основные достижения во время правления династии Хань :

1) 丝绸之路. Это значит: Основная военная деятельность династии Хань проходила на севере, где армия Хань трижды нападала на кочевников на севере, в значительной степени уничтожив их. Эта военная деятельность гарантировала стабильность северных регионов Китая. Император Хань отправил чиновников в западные регионы для ведения дипломатической деятельности. После того, как династия Хань установила контакт со странами на западе, ханьские купцы начали вести межграницную торговлю, этот торговый маршрут был известен как Шелковый путь.

В то время династия Хань была хорошо развита, материальный уровень жизни народа повышался, а чувство национальной идентичности росло, люди называли свою этническую группу Хань.

Я родом из региона Внутренняя Монголия в Китае, мой родной город называется Шуофанг. Мой родной город был населенным пунктом, созданным армией династии Хань после победы над кочевниками на севере. Моя национальность - хань, культура моего родного города происходит от династии Цинь, и мой акцент - это акцент людей династии Цинь.

3) Возникновение китайского патриотизма: “十三将士归玉门”

В 74 году нашей эры император династии Хань отправил отряд из нескольких сотен человек на запад, чтобы защитить караваны и выступить в качестве вооруженной силы для поддержания контактов с западными странами. Ханьская армия была атакована кочевыми племенами Сюнну на севере и понесла большие потери, и немногие оставшиеся войска Хань отступили к городу под названием Шуле. Эта армия не сдалась и доблестно сражалась в городе более года. Когда через год император Хань узнал, что в этой армии еще есть выжившие, он послал армию из 7 000 человек, чтобы спасти город Шуле. После успешной спасательной операции от той армии осталось только 13 человек из города Шуле.

Период большой национальной интеграции.

После падения династии Хань большое количество северных кочевников мигрировало на юг, на центральная равнина. Например: народ Сюнну, Козерог, Сяньбэй, Дяо и Цян. В то время население севера насчитывало около 15 миллионов человек, из которых только треть составляли ханьцы. Это зарубежное население постепенно интегрируется в повседневную жизнь ханьцев, принимает ханьскую культуру и входит в традиционную административную систему. В конце концов, эти чужеземцы полностью интегрировались в культуру центральная равнина, что их невозможно было отличить от ханьцев.

Династия Суй 隋朝(581 - 619 г) Династия Суй была особой династией, существовавшей в течение короткого периода времени, и административные инновации династии Суй заложили административные основы для последующей династии Тан.

1) 大索貌阅、输籍定样 Это значит: подсчет населения страны и запись личной информации каждого человека (Включает такую информацию, как рост, возраст, внешность и профессия).

2) Продвижение культуры в регион вокруг страны, например: влияние на Корейский полуостров, влияние на тюркские народы северо-запада, влияние на Японию. В 600, 607, 608, 610 и 614 годах нашей эры Япония пять раз посылала миссии к династии Суй для дипломатической деятельности и культурного обучения.

3) Император Суй направил народ на создание Великого канала, который можно было использовать для транспортировки между северным и южным Китаем

4) Создание системы императорская экзаменационная система для отбора должностных лиц, а также называется кэцзюйчжи

Династия Тан (618 - 907 гг. н.э.)

Император Тан продвигал систему кэцзюйчжи, многие из лучших людей стали государственными чиновниками при династии Тан. Административная система династии Тан имела особенность, и эта особенность заключалась в том, что многие иностранцы становились чиновниками династии Тан. Среди этих иностранцев были выходцы из западноевропейского региона современной географии, выходцы из Центральной Азии, японцы и так далее. В Китае того времени можно было встретить людей практически из любой части света. Ли Шиминь, император династии Тан, сказал две фразы:

1. 李世民：自古皆贵中华，贱夷狄，朕独爱之如 — это означает: Китайские династии дискриминировали чужеземцев с древних времен, но я отношусь ко всем одинаково.

2. 世民：“夫以铜为镜，可以正衣冠；以史为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。” Это означает: Обычное зеркало - это просто зеркало; если использовать историю как зеркало, можно понять недостатки династий, а если использовать других как зеркала, можно понять свои собственные недостатки.

Развитие китайского общества в период правления династии Тан было отмечено двумя новыми чертами: открытостью и снисходительностью.

В период с 907 г. н.э. по 1636 г. н.э. в традиционной китайской культуре и мышлении мало что изменилось. Династии Центральной равнины и династии, основанные кочевниками на севере, воевали друг с другом. Династии Сун, Юань и Мин сменяли друг друга в течение этого периода

## 1.2. Влияние современной мировой политики и современной западной философии на китайский народ

清朝 Династия Цин (1636-1612 гг н.э.) оказала большое влияние на мышление современных китайцев. В период ранней и средней династии Цин происходило быстрое экономическое развитие. Все члены правящего класса династии Цин были маньчжурами, которые использовали войну как основу для завоевания власти в Китае. Таким образом, в китайском обществе того времени существовал огромный этнический конфликт между ханьцами и маньчжурами. Маньчжуры приняли множество административных мер для защиты их прав и интеграции в китайскую культуру.

Подробно напишу о событиях социальных и политических перемен, начиная с периода поздней династии Цин. Я сделал экономическое развитие основной частью моего исследования, потому что с этого периода экономика связана с революцией в современном китайском мышлении. Конец династии Цин ознаменовался внутренними и внешними неурядицами, крестьянскими восстаниями в разных частях страны, а также вторжением держав династии Цин, которое, как я считаю, было не только в плане вооруженного конфликта и грабежа, но больше в плане денежной и экономической войны, которая нанесла тяжелый удар по правительству Цин

Формирование южного торгового объединения.

1.Хуэйские купцы начали с продажи соли и расширили свой бизнес, продавая чай, древесину, чернила, бумагу, зерно из Хугуана в Сычуани и хлопок из Цзянсу и Чжэцзяна. В целом, они продавали в основном сельскохозяйственную продукцию из региона Сычуань-Хугуан и ремесленные изделия из Цзянсу и Чжэцзяна. Купцы Хуэйчжоу развили ломбардное дело - финансовый инструмент.

У хуэйских купцов есть две особенности:

1) Они любят читать и учиться и создают условия для обучения своих детей

2) Они имели тесные связи с чиновниками феодальной династии

2. Чаошанские купцов, Они происходят из китайского региона Гуандун. В основном они занимаются международной торговлей

3. Цзиньские купцы, В основном они занимаются продажей соли и банковской деятельностью

Купцы этих трех регионов сформировали раннюю китайскую буржуазию, обладавшую огромными частными богатствами, и все они имеют тесные связи с правительственными чиновниками.

В начале девятнадцатого века западные страны, особенно Великобритания, ввозили в Китай большие объемы опиума. Опиум был наркотиком, а опиум стоил дорого и продавался в огромных количествах. Китайская экономика (или денежная система) в то время была основана на серебре. Китай потерял много серебра из-за проблемы наркотиков, это означает, что опиум нанес тяжелый удар по экономике цинского правительства. Согласно статистике, из-за проблемы опиума династия Цин ежегодно теряла до 6 миллионов лян серебра. (1 лян = 50 грамм), годовой доход цинского правительства в этот период составлял всего 40 миллионов лян серебра.

Поэтому человек по имени Линь Цзэсюй в династии Цин начал собирать опиум у людей и торговцев и сжигать его на огне. Действия Линь Цзэсюя серьезно затронули экономические интересы Великобритании, и на этом основании Великобритания объявила войну Китаю. И Китай потерпел поражение. В конце войны Китай подписал ряд неравноправных договоров с Великобританией (Нанкинский договор).

Нанкинский договор:

1. Китай передает остров Гонконг Великобритании

2. Двадцать один миллион серебряных денюг в качестве компенсации Британии

3. Открытие пяти регионов – Гуанчжоу, Фучжоу, Сямынь, Нинбо и Шанхай – в качестве мест торговли Великобританией

4. Китай не имеет права облагать налогом британские товары. Сначала этого, Китай является полуколониальным и полуфеодальным обществом.

Из-за военного вторжения западных колонизаторов император Цин увидел разрыв между Китаем и иностранными государствами. Цинский император решил учиться у Запада, главным образом в области науки и техники. Затем начались два реформирования:

1. 洋务运动 движение ян-у :

- 1) Внутренняя оружейная фабрика Аньцин
- 2) Тяньцзиньское машиностроительное бюро
- 3) Главное производственное управление Цзяннань
- 4) Хубэйский оружейный завод

Это были четыре самых важных военных завода, а всего за этот период было построено более двадцати военных заводов. Этой военной революцией руководило правительство Цин, поэтому все люди, управлявшие военными заводами, были чиновниками.

5) Реформа армии : Цинское правительство изучало западные армии, осваивая их системы и способы ведения боя, создавая таким образом армию, которая не имела традиционного феодального характера.

6) После 1870-х годов, при цинском правительстве, был создан ряд фабрик коммерческого характера:

- (1) Шанхайская ткацкая мануфактура
- (2) Кайпинское горное бюро
- (3) Ханьянский металлургический завод

На протяжении всего процесса реформ западные концепции либерализма и демократии, а также современное западное государственное устройство становились известны китайским бизнесменам и чиновникам. В

Китае постепенно появлялись военачальники и капиталисты как в экономической, так и в военной сферах. Военачальники и капиталисты с современным западным мышлением объединились друг с другом в группы, которые боролись против династии Цин.

## 2. 戊戌变法 Реформы года у-суй (1898 г.)

Реформа политической системы императором Гуансюем из династии Цин и некоторые люди, которые поддерживали его в реформах модернизации. Эта реформа в основном связана с двумя областями, а именно с образованием и политикой:

1) Император сделал чиновниками большое количество людей с современными идеями.

2) Создать школу нового стиля по образцу Запада для обучения учащихся.

3) Перевод современных западных произведений и философских книг.

Результатом этой реформы стало то, что большое количество людей, участвовавших в реформе, были убиты, поскольку их действия не соответствовали интересам других чиновников и вдовствующая императрица Цыси. Одного из участников реформы, которого собирались казнить, звали Тан Сутонг, и он сказал :

“各国变法无不从流血而成，今日中国未闻有因变法而流血者，此国之所以不昌也。有之，请自嗣同始。” Это означает: В каждой стране из-за революции погибнет много людей, я пока не слышал, чтобы в Китае кто-то умер из-за революции, именно потому, что никто не хотел умирать за революцию, то страна пришла в упадок, сегодня это начинается с меня.

В конце 19 века два человека, Хэ Цзыюань и Цю Фэнцзя, основали во внутренних районах Китая школы нового образца, основной философией преподавания в которых было западное обучение.

Цель школы является : “教育革新、救国图强” Это значит:

Реформирование старых идей и систем образования для спасения страны.

Система образования в школах нового стиля:

- 1, грамота
- 2.математика
- 3.история
- 4.география
5. искусство
- 6.физическая культура

Эти школы выпускали большое количество учеников с революционными идеями, Когда Сунь Ятсен основал Гоминьдан, многие из его членов были выходцами из этих школ.

До падения династии Цин

1.Административные механизмы: Феодалная династическая система, при которой дворяне контролировали основную власть в государстве, а высшим социальным классом было дворянство. Во времена династии Цин аристократическим классом были маньчжуры.

2. Экономические методы производства простых людей: Китай - традиционная сельскохозяйственная страна, где каждое домохозяйство ведет мелкое хозяйство. Это экономика мелких фермеров, также известная как натуральное хозяйство и индивидуальное крестьянское хозяйство. Мелкомасштабная сельскохозяйственная экономика, в которой вся выручка от сельскохозяйственного производства используется для самообеспечения. Основными характеристиками экономики мелких фермеров являются: низкий уровень производительности, слабая устойчивость к стихийным бедствиям и неустойчивое экономическое положение. Вот почему почти все восстания в истории Китая были в основном крестьянскими

3. Развитие традиционной китайской философской мысли, как мне кажется, было в основном связано с политикой. Хотя для отдельного

человека это имеет отношение к культивированию моральных качеств, в целом это имеет отношение к правящему классу

4. В традиционной налоговой политике основным объектом налогообложения был крестьянин, и для обеспечения стабильности крестьянского налогообложения политика правительства была неблагоприятной для купцов. В конце правления династии Цин были увеличены налоги на купцов, в результате чего впервые в истории Китая торговые налоги превысили сельскохозяйственные налоги до начала движения иностранных дел. Это явление сильно стимулировало стремление чиновников к распределению благ, поэтому движение ян-у имело возможность осуществляться. Это означает, что суть реформ, проводимых династией Цин с целью перенять опыт западных социальных систем, заключалась в желании получить больше выгоды, особенно от купцов. С другой точки зрения, идеологические изменения в современном Китае происходили не медленно, а с высокой степенью пассивности, стимулирования и внезапности.

До падения династии Цин

1.Административные механизмы : Феодалная династическая система, при которой дворяне контролировали основную власть в государстве, а высшим социальным классом было дворянство. Во времена династии Цин аристократическим классом были маньчжуры.

2. Экономические методы производства простых людей : Китай - традиционная сельскохозяйственная страна, где каждое домохозяйство ведет мелкое хозяйство. Это экономика мелких фермеров, также известная как натуральное хозяйство и индивидуальное крестьянское хозяйство. Мелкомасштабная сельскохозяйственная экономика, в которой вся выручка от сельскохозяйственного производства используется для самообеспечения. Основными характеристиками экономики мелких фермеров являются: низкий уровень производительности, слабая устойчивость к стихийным

бедствиям и неустойчивое экономическое положение. Вот почему почти все восстания в истории Китая были в основном крестьянскими

3. Развитие традиционной китайской философской мысли, как мне кажется, было в основном связано с политикой. Хотя для отдельного человека это имеет отношение к культивированию моральных качеств, в целом это имеет отношение к правящему классу

4. В традиционной налоговой политике основным объектом налогообложения был крестьянин, и для обеспечения стабильности крестьянского налогообложения политика правительства была неблагоприятной для купцов. В конце правления династии Цин были увеличены налоги на купцов, в результате чего впервые в истории Китая торговые налоги превысили сельскохозяйственные налоги до начала движения иностранных дел. Это явление сильно стимулировало стремление чиновников к распределению благ, поэтому движение ян-у имело возможность осуществляться. Это означает, что суть реформ, проводимых династией Цин с целью перенять опыт западных социальных систем, заключалась в желании получить больше выгоды, особенно от купцов. С другой точки зрения, идеологические изменения в современном Китае происходили не медленно, а с высокой степенью пассивности, стимулирования и внезапности.

Сунь Чжуншань вырос в Макао, Китай, регионе с тесными связями с западной культурой в тот период, и именно в этом месте Сунь ознакомился с западной культурой. По профессии он был врачом, но столкнулся с проблемой: врачи могли только лечить болезни людей, но не могли спасти страну, поэтому он решил стать революционером.

24 ноября 1894 года Сунь Чжуншань основал Синь Чжун Хуэй в Шиверинг Хилл, США. Синь Чжун Хуэй была революционной группой, все члены которой хотели присоединиться к китайской революции и спасти страну.

Сунь Чжуншань был обнаружен цинским правительством во время революционной деятельности в Гонконге. Цинское правительство направило войска для ареста людей, связанных с революцией, и многие были убиты. Одним из них был человек по имя Лу Хао Донг, он сказал:

今事虽不成，此心甚慰，但一我可杀，而继我起者，不可尽杀。 это означает: Хотя эта революционная деятельность провалилась, и я умру. Но мое сердце спокойно, потому что меня могут убить, а революционеров - нет.

В 190 году Сунь Чжуншань объединил революционные группы Китая, назвав группу Тунмэнхуэй:

1, Политическая программа: Династия Цин и феодальная система должны быть уничтожены. Создание государства, основным народом которого является вся китайская национальность, Отдача земли народу

2, Тунмэнхуэй была первой единой революционной группой в Китае и позволила разрозненным революционным деятелям и организациям действовать вместе. Было единое руководство и цель.

Международная обстановка в Китае в начале 20-го века : Япония всегда хотела вторгнуться в Китай и захватить его экономику и минеральные ресурсы, Советский Союз к северу от Китая тайно замышлял отделить Монголию от китайской территории, Британия и США контролировали экономическое развитие династии Цин

Внутренняя обстановка Китая в начале 20-го века: Китай не приступил к глубокой социальной революции после того, как военачальники уничтожили династию Цин, и в этот период военачальники предприняли две попытки восстановить государство как феодальную систему. Из этого можно сделать вывод, что военачальники не хотели революции, они хотели лишь защитить свои собственные интересы. Эти военачальники сформировали несколько групп из-за общих интересов, и они думали только о своих собственных интересах; они не могли сформировать единое правительство, чтобы спасти страну.

В январе 1924 года Сунь Чжуншань созвал первый конгресс Гоминьдана в Гуанчжоу. Основал Военную академию Хуанбу для подготовки войск к революции. Сунь Чжуншань хотел создать собственную армию, чтобы напасть на военачальников и объединить Китай

Идеи Сунь Ятсена о народности:

Он сказал, что  
“中国的人只有家族和宗族的团体，没有民族精神，所以虽有四万万万人结合成一个中国，实在是一片散沙，弄到今日，是世界最贫弱的国家，处国际中最低下的地位。人为刀俎，我为鱼肉，我们的地位在此时最为危险。如果再不留心提倡民族主义，结合四万万万人成一个坚固的民族，中国便有亡国灭种之忧。我们要挽救这种危亡，便要提倡民族主义，用民族精神来救国。”

Это значит: У большинства китайцев есть только понятие семьи и клана; у них нет понятия национальности. Поэтому, хотя население Китая составляет 1,4 миллиарда человек, он не может быть единым. Люди должны понять концепцию национальности и использовать национальный дух для спасения страны.

По случаю празднования Синьхайской революции 9 октября 2021 года премьер-министр Китая Си Цзиньпин выступил с речью: «Китайские коммунисты - самые верные сторонники, самые преданные соратники и самые честные продолжатели революционного дела Сунь Чжуншань.

«Движение 4 мая». После китайско-японской морской войны Цинское правительство и Япония подписали неравноправный договор, который был очень плох для Китая из-за слабости и коррумпированности Цинского правительства. В результате идея революции стала популярной среди китайского студенчества. 4 мая 1919 года в Пекине состоялся марш китайских студентов, и с этого дня китайская интеллигенция стала широко участвовать в революционной деятельности.

До начала движения «Движение 4 мая» китайские интеллектуалы начали движение «Новая культура», которое не было конкретным историческим событием, но периодом, который длился несколько лет и был связан с образованием, творчеством и писательством, и все это было связано с интеллигенцией.

Движение «Новая культура» имело два важных момента :

1. Тексты, которыми пользовались интеллектуалы в те дни в процессе обучения, были древнекитайскими, с древней грамматикой. Древний китайский язык можно было освоить только после длительного процесса обучения. Поэтому интеллектуалы упростили древний китайский язык, чтобы сформировать письменность, используемую современными китайцами. Это способствовало распространению культуры и распространению революционных идей

2. Многие интеллектуалы много писали о противостоянии феодальной системе и старому обществу. Революционные идеи стали доступны всем слоям общества, включая низшие классы

Мао Цзэдун во время движения новая культура. Большинство центральных фигур нового культурного движения учились за границей, либо в богатых семьях, либо в группах цинских чиновников. После падения цинского правительства эти интеллектуалы не смогли установить тесный контакт с китайскими низами, так фактический, новая интеллектуальная революция существовала лишь среди небольшого числа людей. Другими словами, большинство центральных интеллектуальных деятелей того времени были тесно связаны с политикой.

У Тань Сытун было два ученика - Хуан Син и Ян Чанцзи, а у Ян Чанцзи - Мао Цзэдун. Ян Чанцзи рекомендовал Мао Цзэдуна в Пекинский университет, дав ему возможность поступить в университет. Но Мао не мог заставить себя войти в интеллектуальное объединение Пекинского университета. 30 июня 1918 года Ян Чанцзи сказал Мао, что он надеется, что

Мао сможет войти в систему студенческих учреждений в Пекинском университете. Мао Цзэдун отказался от этой идеи. Мао сказал: 我们走遍各州，读书读报，实地考察就够了，不需要进学校。»Мы продолжали посещать разные уголки Китая, читали много книг и газет, занимались практической деятельностью в обществе, нет необходимости поступать в университет».

Он использует группу студентов из Хунаня в качестве основы для своей преподавательской деятельности с тремя различными системами обучения: 1.совмещать работу с учебой,

2,вечерняя школа

3, университет самостоятельной учебы.

Такой способ обучения порождает новую социальную группу с практическим характером и сильным интересом к политике, Мао сказал:

胡适之先生有二十年不谈政治的主张，我现在主张二十年不谈中央政治 «Г-н Ху Ши сказал: Я не буду говорить о политической системе в течение следующих двадцати лет. Тогда я, Мао Цзэдун, не буду говорить о центральной политической системе в течение следующих двадцати лет».

Слова Мао выражали его недовольство старой социальной системой и интеллектуалами Пекинского университета. Мао не любил интеллектуалов, получивших образование в западной системе образования и из богатых семей, и темы разговоров среди этих интеллектуалов всегда были связаны со сравнениями между восточной и западной культурами, особенно с либерализмом и чувством собственного достоинства, выраженными Ху Шихом. Он не смог найти здесь свой ответ на вопрос о революции. Он считал, что школы должны быть тесно связаны с социальными реалиями и с народом.

С одной стороны, он продолжал общаться с молодежью интеллектуальных кругов Хунани, создал Новое народное объединение для

обсуждения путей преобразования страны и общества и основал «Сянцианское обозрение»(газета), чтобы вдохновить людей: не бойтесь неба, не бойтесь призраков, не бойтесь мертвых и не бойтесь капиталистов, пытаюсь заставить низшие слои восстать и пробудиться. Это создает новую личность, он происходит из старого традиционного общества, но противостоит ему, он усваивает новые идеи, но не включает себя в ряды высших классов, его цель - океан народа.

В 1939 году Мао Цзэдун опубликовал статью под названием «Движение четвертого мая», в которой он писал: «在中国的民主革命运动中，知识分子是首先觉悟的部分，辛亥革命和五四运动都明显地表现出了这一点，而五四运动的知识分子则比辛亥革命时期的知识分子更广大和更觉悟»，

«然而知识分子如果不和工农民众相结合，则将一事无成，革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界是看其是否愿意并且实行和工农民众相结合，他们的最后分界仅仅在这一点，而不在于口讲什么三民主义或马克思主义».

«Интеллигенция первой пробудилась в ходе национальной революции, но нет смысла в ее существовании, если она не находится в тесном контакте с рабочими и крестьянами, составляющими самую многочисленную часть этого общества, вот что значит быть интеллектуалом, а не просто обсуждать различные социальные теории».

Я изображаю конфликты между интеллектуалами того времени с точки зрения личной истории Мао. Общее разделение интеллектуалов на две части началось со статьи, опубликованной Ху Шихом, он написал: 马克思主义是自欺欺人的话: «Марксизм ошибочен, это ложь».

Другими словами, интеллектуальное сообщество, представленное Ху Ши, поддерживало социальный класс, сформированный старой социальной системой.

Ли Дачжао написал:

我是喜欢谈谈布尔扎维主义的，针对中国这样一个没有生机的社会，必须有一个根本的解决办法，必须进行阶级斗争，进行革命。

«Я пытаюсь обсудить большевизм, необходимость революции и классовой борьбы в связи с текущей социальной ситуацией в Китае».

Для Ли Дачжао путь к революции заключался в проведении рабочего движения. В то время социальный статус рабочих был очень низким, когда в китайском районе Таншань произошла авария на шахте, в результате которой погибло более 500 рабочих, каждый из которых мог получить только 30 юаней компенсации. Ли Дачжао сказал:

«一个人汗血滴滴地终日劳作，糜有功夫去浚发他的知识，陶养他的性灵，他就同机械一样，牛马一般，久而久之，必把他的人性完全消失，同物品没有甚么分别»: «Рабочий тяжело трудится каждый день, зарабатывая лишь на еду, не получая образования и постепенно становясь бездушным, как обычная вещь».

Итак, рабочим нужна революция идей, а интеллектуалам – практичность, когда эти две группы связаны друг с другом, то они образуют мощную организацию. В сентябре 1920 года Ли Дачжао основал Пекинскую коммунистическую группу. Большинство членов этой группы были студентами университетов, и Ли Та-чао отправлял этих студентов на фабрики и в места проживания рабочих для проведения преподавательской деятельности. Эта группа сочинила песню:

如今世界不太平，

重重压迫我劳工，  
一生一世做牛马，  
思想起来好苦情，  
北方吹来十月的风，  
惊醒了我们苦弟兄，  
无产阶级快起来，  
拿起铁锤去进攻。

«Это общество угнетает рабочих, капиталисты используют рабочих как машины, мы принесли коммунизм из советской Октябрьской революции, и рабочие должны присоединиться к революционной деятельности».

В результате этой революционной деятельности многие студенты присоединились к коммунистическим группам. Содержание учебной программы разработано по многим направлениям :

Почему во время дождя гремит гром?

Почему условия жизни рабочих плохие ?

Зачем бороться против капиталистов и военных начальников ?

Кто такой Ленин ?

Что такое коммунизм ?

Содержание этих учебных занятий давало работникам идеологическое просвещение

В то же время Сунь Ятсен проводил постоянные реформы в области национального образования :

1. Образование бесплатное, школы делятся на три категории :

1) средняя школа

Обучение учащихся на среднем уровне

2) Педагогический университет

Подготовка учителей для средних школ

3) Высший педагогический университет

Формирование людей, способных обучать учителей

Сунь умер от рака в Пекине 12 марта 1925 года. Он оставил последнее слово: «革命尚未成功，同志仍须努力». «Революция еще не завершена, и все должны продолжать заниматься революционной деятельностью»

Воссоединение Китая. В 1926 году Национальная революционная армия под руководством помощника Суна Чан Кай-ши начала наступление с юга Китая на север.

Когда в 1922 году были созданы СССР, большая часть мира находилась под контролем западного капитализма, а большинство стран, расположенных к востоку и югу от Советского Союза, в свою очередь, находились под влиянием Запада и стали полуколониальными и полуфеодальными государствами. Для западного правительства было возможно угрожать нарождающемуся СССР внезапным нападением в какой-либо точке российско-китайской границы. Опять же, из-за вопроса о советских интересах на Дальнем Востоке, Советский Союз столкнулся с двумя вариантами :

1. Проводил политическую деятельность, которая привела к отделению Внешней Монголии от китайской территории и использовал Монголию в качестве буферной зоны для войны.

2. Сохранить свое влияние и власть над железнодорожной системой в северо-восточном Китае

Оба подхода требовали помощи правительства, поэтому Советская Россия направила в Китай дипломата Юэ Фэя, но поскольку в это время в стране было много военачальников и не было настоящего единого правительства, оставалось еще два варианта:

1. Советский Союз направил дипломатов в северный Китай для общения с местными военачальниками с целью решения проблем железнодорожной системы на северо-востоке и в Монголии и защиты интересов советского государства. Однако сотрудничество с местными военачальниками встретило бы противодействие со стороны пекинского правительства Гоминьдана, которое пользовалось экономической поддержкой западных стран.

2. Если переговоры на севере провалятся, то поддержать восстание Сунь Ятсена в Гуанчжоу на юге.

После этого Сунь Ятсен принял помощь от Коммунистической партии Китая и Советского Союза, и 26 января 1923 года Гоминьдан издал Манифест Сунь и Юэ Фэя.

В 1926 году, когда войска Чан Кайши готовились к наступлению на Нанкин и Шанхай, Ван Цзинвэй, политический враг Чанна в Ухане, пригласил Чанна в Ухань для переговоров. Это сложная проблема, поскольку Ван Цзинвэй имел большое влияние в Гоминьдане и пользовался поддержкой Советского Союза, весь район Уханя был опасен для Чан Кайши, и если бы он отказался от приглашения Вана, то Чан потерял бы экономическую и военную помощь от Советского Союза, и Чан не смог бы вести свои военные действия.

Поэтому в то время Чан Кайши встречался с различными капиталистами с целью получения помощи. Например, шанхайское отделение Банка Китая предложило один миллион серебряных юань, а Бритиш Американ Тобакко Компани – два миллиона серебряных юань, но этих денег было слишком мало, чтобы хватило на потребление армии. В это время Юй Цяцин прибыл в военный штаб Чан Кайши в Наньчане, чтобы встретиться с ним. Юй Цяцин пользовался финансовой поддержкой англичан и американцев, и Чан не должен был вести с ним переговоры, но для

сохранения своей военной мощи у него не было другого выбора, кроме как сначала получить финансовую поддержку Юя.

В марте 1927 года, когда войска Чан Кайши вошли в Шанхай, Юй Цяцин возглавил организацию финансирования Чан Кайши шанхайскими банками. 29 марта 1927 года представители Шанхайской федерации торговли договорились с Чан Кайши о деньгах, если он начнет выступать против коммунизма, 12 апреля 1927 года войска Чан Кайши начали массовое убийство коммунистов. В период с 1924 по 1927 год Чан Кай-ши получил от шанхайских капиталистов помощь в размере более 60 миллионов серебряных юань, что превышало 30 миллионов рублей, полученных от Советского Союза.

Чан Кайши очистил Гоминьдан от коммунистических сил, а также был вынужден прекратить сотрудничество с Советским Союзом. Советская экономическая система больше не контактировала с Чианом, а британская и американская экономические системы начали контролировать власть Чан Кайши, поскольку прежние 60 миллионов серебряных долларов были займами, а Чан Кайши все еще нуждался в экономической помощи от британских и американских стран. Юй Цяцин возглавил Шанхайскую коммерческую коллегия, чтобы блокировать финансовую деятельность в районе Уханя, и власть Ван Цзинвэя быстро уменьшилась.

Чан Кайши сам понимал экономические проблемы Гоминьдана и, чтобы избавиться от влияния Великобритании и Америки, в апреле 1933 года Чан провел реформу денег и начал централизацию финансовой власти, Начиная с 27 марта 1935 года, КМТ начала реформировать банковскую систему, получив от имени государства акционерный контроль над многими банками.

После этого, Гоминьдан завершает финансовую централизацию, создается новая финансовая среда:

1, Центральный банк, Банк Китая, Банк коммуникаций, Китайский фермерский банк (中央银行、中国银行、交通银行、中国农民银行)

2. Центральный трастовый совет, Почтовая сберегательная и обменная служба (中央信托局、邮政储金汇业局)

Первая гражданская революционная война (1927 - 1937 гг.).

С момента расправы над коммунистами войсками Чан Кайши в 1927 году сторонники коммунистов начали географически удаляться от влияния власти Гоминьдан и создавать в этих районах революционные базы. Коммунистические кадры не просто расширяли свои военные ряды на революционных базах, а пропагандировали коммунистические идеи, и в процессе этого Мао постепенно разработал свою собственную идеологическую систему.

Коммунистические кадры, спланировавшие низшие слои общества в рамках революционных основ и справедливого распределения всех ресурсов и собственности на оккупированных территориях. Самое важное на оккупированных территориях - земля - было поровну распределено между крестьянами коммунистическими кадрами, которые проводили простую педагогическую деятельность для населения оккупированных территорий, обучая людей грамоте и бытовым знаниям, как это делали коммунистические группы в Пекине.

Основные цели Коммунистической партии в этот период: 农村包围城市，武装夺取政权. Это означает: Коммунистические кадры выходят в сельскую местность, чтобы распространять коммунистические идеи и увеличивать численность своих рядов. Поскольку сельских районов больше, чем городов, постепенно окружать крупные города базовыми районами, расположенными в сельской местности.

В декабре 1936 года Чан Кайши принял предложение Коммунистической партии, и Гоминьдан сотрудничал с Коммунистической

партией в борьбе против ЯпонииС 1931 года, когда Япония вторглась на территорию Китая, по 1945 год, когда Япония капитулировала, погибло более 35 миллионов китайцев. 1949 год ознаменовался освобождением всего материкового Китая Народно-освободительной армией Китая, и Китай сразу же вступил в этап глубоких социальных реформ.

## Глава II. Европейская и Российская цивилизация и идеология

### 2.1. Европейская цивилизация

Идеология Запада оказала большое влияние на формирование современной международной среды, хотя Европа в целом не возникла как единое и очень большое государство, как китайская культура, не возникла она и как великое единое государство, основанное на культурной идентичности, включающее все народы Европы. Но европейцы были взаимосвязаны в области идеологии революции. Существует тесная связь между событиями и идеями революций в современном понимании европейского государства.

Этническое распределение в Европе.

Происхождение европейцев является сложным и происходит из самых разных регионов, что трудно объяснить. Язык - это основа передачи культуры и инструмент, который можно использовать для идентификации друг друга между расами, поэтому я начну с объяснения этнического состава Европы в общих чертах с помощью лингвистики.

Языки большинства европейцев принадлежат к индоевропейской семье языков, которая состоит из трех основных компонентов:

- 1)Славянские языки
- 2)Германские языки
- 3)Романские языки

Языки большинства европейцев принадлежат к этим трем основным группам, и на протяжении долгой европейской истории народы, говорившие на этих трех языках, породили множество культур и систем мышления, которые постепенно стали частью современного общества. В европейской истории миграция и развитие германских народов оказали большое влияние на состав населения Европы и формирование европейских государств,

поэтому я начну рассказывать о развитии идей европейских народов, используя в качестве примера развитие германских народов.

Название «германцы» – это римское название народов северной части Европы. Древние германцы жили в северо-западной части континента с 2000 года до н.э. до IV века н.э. В 5 веке в Европе произошло великое переселение народов, и это привело к расселению древних германских народов по разным частям Европы. В ходе истории эти древние германцы сливались с другими народами. Эти люди составили основу национальностей в современных государствах:

Немцы, австрийцы, люксембуржцы, швейцарские немцы, немцы Поволжья, датчане, норвежцы, шведы, фарерцы, исландцы, англосаксы, голландцы, фризы, бельгийцы, канадцы, американцы, новозеландцы, австралийцы.

Хотя немцев Германии, Австрии и Швейцарии называют германцами в английском языке по имени, на самом деле германцы являются предками многих стран современной Западной и Северной Европы.

Мы считаем период греческой культуры и Римской республики классическим периодом, который, по моему мнению, сильно отличался от развития древнегреческой философии и культуры<sup>3</sup>.

Древняя Греция, один из источников западной цивилизации, просуществовала в общей сложности около 650 лет (800 - 146 гг. до н.э.) Греция не была единым государством централизованного характера, а скорее имела региональное обозначение. На территории, известной как Древняя Греция, располагалось множество независимых городов-государств, которые сотрудничали и конфликтовали друг с другом. Из этой земли вышли многие философы, оказавшие глубокое влияние на человеческую цивилизацию, из философского осмысления и изучения природы зародилась наука, а из

---

<sup>3</sup> История Европы. Том 2. Средневековая Европа М.: Наука, 1988. – 742 с.

философского осмысления и изучения гуманитарных наук зародилась концепция демократии и современного государственного устройства.

Древняя Греция располагалась в восточном Средиземноморье, и ее географическая территория была несколько больше, чем у современной Греческой Республики, и включала в себя примерно Греческий полуостров, острова Эгейского моря, Ионические острова и прибрежные районы вдоль западной части полуострова Малая Азия. Эгейская цивилизация была самой ранней греческой цивилизацией, и это было собирательное название бронзовой цивилизации Эгейского моря и окружающей местности, центр которой последовательно находился на Крите и в Микенах.

Мои знания о микенском периоде получены в основном из героический эпос Гомера, и в это время происходило возрождение бронзы, морской торговли и создание новых городов-государств. Первые Олимпийские игры в 776 году до н.э. ознаменовали начало периода расцвета древнегреческой цивилизации. Около 750 года до н.э., по мере роста населения, афинские греки начали колонизировать территории за пределами страны. В течение следующих 250 лет новые греческие города-государства распространились вдоль побережья Средиземного моря, включая Малую Азию и Северную Африку. Самыми могущественными из этих городов-государств были Спарта и Афины.

После Гиппократовых войн Афины стали доминирующей державой в Греции. Афинский флот был самой мощной военной силой среди всех греческих городов-государств, а афинская демократия достигла своего золотого века во время правления Архонт Полихриста. Во время греко-персидские войны греческие города-государства создали Первый афинский морской союз, возглавляемую Афинами.

Я считаю, что древнегреческий период, который длился до завоевания Греции Римом, был богат философскими идеями, и я перечислю несколько важных философов:

1) Платон, очень влиятельный классический греческий философ, учился у Сократа и преподавал Аристотелю. Его самая известная работа, «Идеальное государство», изображает его фантазию об «идеальном» государстве. Он также написал «Законы» и множество диалогов между Сократом и Платоном. Платон стал учеником Сократа в юном возрасте и (согласно его собственному рассказу) участвовал в суде над своим учителем. В отличие от Сократа, Платон записал свои философские мнения и оставил значительное количество рукописей.

2) Аристотель, наряду с Платоном, известен как два человека, оказавших большое влияние на западный образ мышления. Платон написал множество философских диалогов (диспутов в форме бесед, в которых Сократ часто выступает в качестве участника) и несколько писем. В диалогах речь идет в основном о методах получения знаний, а в его самом известном произведении изложены философские взгляды на этику, метафизику, умозаключения, знания и человеческую жизнь. Среди его основных идей - то, что знание, полученное через интуицию (чувство), всегда оставляет путаницу и нечистые перспективы, что только душа может постичь структуру знания и истинную природу вещей, и что мир, который мы видим, является всего лишь несовершенной копией.

3) Аристарх, родился в 315 г. до н. э., умер в 230 г. до н. э., самосец (остров Самос, Эгейское море). Древнегреческий астроном. Аристарх учился в Афинской академии. Он был первым человеком в истории, предложившим гелиоцентрическую теорию.

4) До Сократа греческая философия фокусировалась на таких вопросах, как происхождение Вселенной и то, из чего состоит мир, что позже стало известно как «натурфилософия». Сократ не считал, что дальнейшее изучение этих вопросов имеет отношение к спасению нации. Именно из этой заботы о судьбе государства и народа Сократ начал изучать само человечество, то есть этические проблемы человечества, такие как: что такое справедливость и что

такое несправедливость, что такое храбрость и что такое трусость, что такое честность и что такое лицемерие, что такое мудрость и как приобретается знание, что такое государство и каковы его качества. Что такое государство, какими качествами должен обладать человек, чтобы хорошо управлять государством, как его нужно готовить к управлению и так далее. Сократ считал, что философом должен быть человек, который любит мудрость, а не тот, кто обладает мудростью, и позже люди назвали философию Сократа «этической философией».

Римская республика и период Римской империи. Миграция и развитие германской расы оказали большое влияние на географические различия между различными государствами современной Европы, а геополитический характер современного Запада начался после полного распада Римской империи, и эпоха, когда Римская республика и германская раса начали общаться, пришлась на время Римской республики.

Римская республика называла великое переселение германских и других народов нашествием варваров, первая волна германской миграции продолжала двигаться на юг и запад, попав в южную Германию и даже римскую Галлию около 100 г. до н.э. Римские военные Гай Марий и Юлий Цезарь предотвратили миграцию германцев. В 382 году нашей эры было достигнуто соглашение между Римской империей и рядом племен, и франкам, одним из германских варваров, было разрешено войти на территорию Римской империи, чтобы вести свою жизнь, и Римская империя обязала франков защищать галльскую область. (Франки позже основали Франкское королевство, которое является основой современных Германии и Франции).

Франкское королевство. После падения Западной Римской империи было основано Франкское королевство, на территории которого образовались современные государства Франция и Германия. В 843 году был

успешно подписан Верденский договор, который разделил Франкское королевство на три части:

- 1) Западно-Франкское королевство (Франция)
- 2) Среднепоясное Франкское королевство (Оккупирована Францией и Германией)
- 3) Восточно-Франкское королевство (Священная Римская империя-Германия)

Франкское королевство унаследовало религиозную систему Римской империи.

В ходе развития Франкского королевства король Хлодвиг приобрел большое количество земли, и Хлодвиг стал крупнейшим землевладельцем Франкского королевства. Чтобы укрепить свою власть и влияние, Хлодвиг раздал свои земли дворянам. Кроме того, Кловис сдавал свои земли в аренду своим же чиновникам. Этот поступок короля Хлодвигу положил начало феодальной системе

В 498 году нашей эры король Хлодвиг с помощью своей жены принял христианство, которое стало основной религией Франкского королевства.

Развитие христианства. В 313 году нашей эры Константин Великий издал указ «Миланский эдикт», Христианство становится легитимной религиозной организацией в Римской империи. Римская империя начинает защищать и использовать христианство для управления. В 380 году нашей эры Феодосий I, император Римской империи, издал указ «Фессалоникийский эдикт». После этого христианство стало основной религией в Риме, а в Римской империи началась эпоха союз религии и власти.

Существует четыре основных принципа христианства:

- 1) «Апостольский символ веры»

- 2) «Никéйский сiмвол вёр»
- 3) «Афанáсьевский Сiмвол вéры»
- 4) «Халкидонский символ веры»

Эти принципы были установлены христианством в разные периоды истории. Содержание этих принципов объясняют источники веры в христианской системе и некоторые важные толкования о Библии, другими словами, эти принципы объясняют особенности развития христианства в разные исторические периоды.

Реформация. В результате раздела Франкского королевства образовались два географических региона, в основном французский и немецкий, а на востоке - географический регион, известный как Германский, который стал прообразом современной Германии. Именно в этом регионе произошла немецкая Реформация, положившая начало эпохе Реформации в Европе. До Реформации религия играла сильную воспитательную роль для населения, и религия формировала ценности и мировоззрение населения.

Начало VХI века, влияние духовенства Священной Римской империи было огромным, они владели огромным количеством богатств и земли. Класс духовенства оказывал негативное влияние на государство и общество, а богатство и жажда постепенно подрывали веру духовенства.

1517, Папа Лев X издал религиозный указ «индульгенция», Значение индульгенция: купив этот ваучер за деньги и отдав его Папе Римскому, можно спастись, и Бог простит грехи покупателя. Душа покупателя может попасть на небеса.

Многие священнослужители выступали против действий Папы Римской империи, и один из них, Мартин Лютер, много писал о своей неприязни к индульгенцию и Папе Римской империи, его мысли:

- 1) Вера - это главное и единственное, что имеет значение, и только через веру можно получить спасение

2) Библия - самая важная христианская книга, которую могут читать все.

3) Все люди могут вступить в контакт с Богом через свою веру. Не обязательно обращаться к Богу с помощью духовенства.

Идеи Мартина Лютера оказали большое влияние на систему европейских религиозных систем, и с этого момента Европа вступила в эпоху Реформации. Возникшая новая школа христианства была названа протестантизмом.

Национализм - это идеология, основанная на культурной идентичности, традиционной идентичности и идентичности интересов. Целью национализма является достижение хорошей жизни для своего народа. В ходе объединения немецких регионов две страны, в основном Австрия и Пруссия, предприняли множество политических и религиозных шагов, чтобы попытаться объединить регионы и сформировать независимое государство, и национализм стал популярен среди обычных немецких людей.

В процессе объединения Германии на политическом поле был прусский политик по имени Писмет, чьи идеи оказали большое влияние на национализм в немецком регионе, Его идеи и дипломатические стратегии были названы Реальная политика.

Основные содержание реального политика:

Должностные лица должны основывать свою дипломатическую и внутривластную работу на национальных интересах и не должны находиться под влиянием этических, моральных, эмоциональных или идеологических взглядов

Немецкий философ Иоганн Готлиб Фихте сказал: Настоящие границы государств должны исходить из самих стран. Те, кто говорит на одном языке, связаны друг с другом, именно такими были люди давным-давно, они могли понимать друг друга, и они должны были жить вместе и стать единым и неразделимым целым.

Эпоха Возрождения. Между XIV и XVII веками нашей эры в Европе произошла революция в идеологии, названная Возрождения, которая оказала большое влияние на европейское мышление. Влияние Возрождения было связано со многими аспектами: искусство, письменность, религиозные идеи, национализм, политика, социальный класс и так далее. Ренессанс был основан на гуманизме.

Гуманизм : 1) система построения гуманного человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной.

2) Гуманизм — это прогрессивная жизненная позиция, которая без помощи веры в сверхъестественное утверждает нашу способность и обязанность вести этический образ жизни в целях самореализации и в стремлении принести большее благо человечеству.

3) Гуманизм — демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни. Гуманизм призывает к построению более гуманного общества посредством этики, основанной на человеческих и других естественных ценностях, в духе разума и свободного поиска, за счёт использования человеческих способностей. Гуманизм не теистичен и не принимает «сверхъестественное» видение реального мира.

В общем, целью эпохи Возрождения было совершить интеллектуальную революцию и изменить состояние общества того времени, а не просто изучать древнеримские и древнегреческие знания.

Страна и гражданин. В результате исторических событий, связанных с революциями сознания, таких как Реформация, Ренессанс, Просвещение и национализм, в Европе стали зарождаться философские идеи о гражданине и стране в связи с современной страной.

1) Понятие о государственных образованиях:

Французский мыслитель Монтескье. Его произведения «О духе законов», «Персидские письма».

Монтескье считает, что право не является чем-то, что просто связано с правовыми нормами. Право должно быть наблюдением и регулированием различных составляющих общества, существует три формы государства:

1) монархическая форма правления (Стремление народа к правам и чести является основой этой политической системы)

2) республиканский строй :

(1) Республиканская политическая система с народом

(2) Республиканская политическая система с аристократией

3) абсолютизм (Страх перед народом является основой этой политической системы).

«О духе законов» Люди должны стремиться к свободе и закон и разделять власть правительства. (Законодательная, судебная, исполнительная)

О понятии гражданина. Французский мыслитель Жан-Жак Руссо

Его произведения :

1) «О происхождении и основах человеческого неравенства»: Частная собственность как источник и основа всех неравенств

2) «Об Общественном договоре, или Принципы политического Права»  
Власть государства исходит от народа, и власть государства принадлежит народу

3) «Эмиль, или О воспитании»

Как воспитать гражданина страны, характера идеального гражданина страны

Эпоха Просвещения. Начиная с XVII века, в Европе произошла революция в представлениях о науке, знаниях и мировоззрении, основными понятиями эпохи Просвещения являются: Рациональный научный прогресс может решить многие проблемы общества.

Немецкий философ Кант считал основными элементами Просвещения следующие: смелость стремиться к знаниям, к изучению, к восприятию новых идей, он ещё думает, что просвещение как высшую социальную форму человечества, освобождающую человеческую мысль от ее незрелого состояния невежества и ошибок.

Великая французская революция. Это был необычный период для французского общества и для Европы. Политическая система Франции, мышление народа и его традиционная культура сильно изменились.

Основными принципами Французской революции были:

- 1) свобода
- 2) равенство
- 3) человеколюбие

Зародившись во время Французской революции, новые идеи разрушили французскую монархию и феодальную систему. Влияние дворянства и духовенства было ослаблено народом. Из-за страха перед новыми идеями остальная Европа начала войну против Франции. В ходе войны новые идеи Французской революции распространились по всей Европе, расширив влияние национализма и повлияв на реформирование политических систем многих других стран, включая объединение Германии и независимость Германии

Формирование европейского капитализма. В 1492 году Колумб во главе флотилии кораблей отправился в Америку. С этого времени в Европе началась эпоха географических открытий. Колумбов обмен, также известный

как Колумбов взаимный обмен, названный в честь Христофора Колумба, был широко распространённым перемещением большого количества растений, животных, культуры, человеческих популяций, технологий, болезней и идей между Америкой, Западной Африкой и Старым Светом. Это также связано с европейской колонизацией и торговлей после путешествия Христофора Колумба в 1492 году.

Как и значение великих германских миграций, географические открытия тоже были важны для Европы, в этот период появился ряд выдающихся европейских мореплавателей:

Христофор Колумб

Васко да Гама

Педро Альварес Кабрал

Хуан де ла Коса

Бартоломеу Диас

Джованни Капотто

Хуан Понсе де Леон

Фердинанд Магеллан

Хуан Себастьян Элькано

В этот период мореплаватели привезли в Европу со всего мира множество вещей, которые оказали большое влияние на европейское общество, например: кукуруза, картофель, томаты. Эти вещи, привезенные со всего мира, увеличили ресурсы, которыми могла располагать Европа для производственной деятельности, и крупный прирост численности населения в Европе.

Движение обносить землю (Огораживания). В XVI и XVII веках нашей эры Британия начала активно участвовать в международной торговле, быстро развивались текстильная и шерстяная экспортные отрасли, а овцы выращивались для получения высоких прибылей. Британское правительство совместно с дворянством насильственно захватывало крестьянские земли для

выращивания овец, так, чтобы выжить, большое количество безземельных крестьян переезжают в города или занимаются различными профессиями, не связанными с сельским хозяйством, Быстрое расширение британских городов и вовлечение большого количества безземельных крестьян в фабричную работу повлияли на промышленную революцию в Великобритании и постепенно привели к появлению рабочего класса.

«Протестантская этика и дух капитализма» –это не какая-то тема, связанная с капитализмом. Это книга, ну, я думаю, что название этой книги тесно связано с тем, что я хочу сказать о происхождении капитализма.

«Протестантская этика и дух капитализма» — произведение немецкого социолога и экономиста Макса Вебера. Основная идея работы заключается в анализе воздействия религии на капиталистическое устройство общества.

1) (Дух капитализма) Американец Бенджамин Франклин говорил, что дух капитализма связан с утилитаризмом, постоянным накоплением богатства с целью увеличения своих богатств, и повторное использование накопленных богатств в производственной деятельности, а не для личного пользования.

2) (Этика капитализма) Во времена Реформации Мартин Лютер говорил, что люди не должны прибегать к аскетизму и подвижничеству, чтобы получить Божье благословение. Человек должен хорошо выполнять свою работу; его работа - это его священный долг, а хорошее выполнение своего священный долг - это то, как он получает Божье благословение.

Под влиянием такой этики бизнесмены считают, что они хорошо выполняют свое призвание, и они имеют полностью право владеть большим количеством имущества. Они верят, что Бог благословил их использовать свои богатства в разумных пределах, и им не нужно беспокоиться о неравномерном распределении богатства в обществе, потому что они считают, что все это предрешено Богом.

В этих условиях, развитие научной техники, Реформация, рост международной торговли, появление рабочего класса и потребность в производительной деятельности обеспечили духовные и материальные условия для формирования капитализма. Капитализм впервые начал быстро развиваться в Великобритании, которая стала ведущей страной первой промышленной революции. Возникновение капитализма и промышленной революции оказало глубокое влияние на европейское мышление и впоследствии породило такие идеи, как биологическая эволюция человека, материализм, рационализм, социализм, марксизм и так далее.

## **2.2. Российская ментальность**

В России существует множество национальностей, число которых достигает 180, основной национальностью в России являются русские.

В результате территориальной экспансии русские вступили в контакт с большим количеством народов, отличных от русских, и все живут вместе на 17,1 миллионах квадратных километров земли.

Основные роли российской истории – русские, история русских должна быть рассказана со времен Киевской Руси.

Славян обычно делят на восточных славян, западных славян и югославов :

- 1) Восточные славяне: русские, белорусы, украинцы, лусенцы (русины)
- 2) Западные славяне: поляки, чехи, словаки, сорбины, помераны
- 3) Югославы: сербы, болгары, боснийцы, хорваты, словенцы, черногорцы, македонцы

История русских происходит от восточных славян

До формирования Киевской Руси на территории Восточной Европы образовалось несколько городов-государств и племен, которые сотрудничали и воевали друг с другом, причем князь каждого города-государства стремился расширить свое влияние.

Рюрик основал в Новгороде династию Рюриков, а в 882 году нашей эры сын Рюрика Олег захватил Киев и стал великим князем всея Руси, с этого момента началась эпоха Киевской Руси.

В 980 году, во время правления сына Святослава - Владимира I (980-1015 гг. н.э.), Киевская Русь быстро развивалась и стала одной из крупнейших держав в Восточной Европе. Владимир I женился на византийской принцессе Анне и с 988 по 989 год объявил православие государственной религией, а все население было крещено греческим православным духовенством.

В период Киевской Руси великий князь Киевский продолжал расширять свое влияние и вел войны против городов-государств вокруг Киева, в это время в Киевской Руси развился зачаточный национализм и появилась надежда, что Киевская Русь станет единым государством.

Отношения между великим князем Киевским и князьями и дворянами не были близкими, и произошел ряд народных восстаний, в 1054 году нашей эры Киевская Русь распалась, и регион Киевской Руси был разделен на 18 городов-государств.

Поскольку тюркское вторжение нанесло тяжелый удар по Восточной Европе, практически весь регион Киевской Руси перешел под контроль тюрков, и эпоха Киевской Руси закончилась.

Эпоха Московского княжества. В период существования Московского княжества великий князь Московский продолжал захватывать земли вокруг Москвы. В 1327 году нашей эры православные Митрополиты переехали из Киева в Москву.

В 1380 году нашей эры великий князь Дмитрий Московский, находясь под влиянием православной церкви, считал, что он является защитником православной церкви и должен объединиться с другими городами-государствами, чтобы начать войну против монгольских армий. Дмитрий выиграл войну, и Монгольская империя больше не могла влиять на Московский регион. В 1476 году великий князь Московский Иван III выиграл войну против Золотой Орды, в значительной степени устранив монгольское влияние в Восточной Европе. Московское княжество присоединилось к другим городам-государствам в войне, в процессе которой зародился национализм Руси, и она стала независимым государством.

Эпоха Русского царства. В 1547 году Иван IV назвал себя царем и переименовал Великое Княжество Московское в Русское царство. В этот период Иван IV проводил реформы во внутренних делах государства и укреплял свою централизованную власть, эти реформы были в основном в двух сферах:

1) религия : (зёмский собор) , Эта организация делит людей на три класса:

- (1) дворянство
- (2) духовенство
- (3)обычные народа

Эта организация уменьшает влияние религии

2) (дворянство) Иван IV нанес сильный удар по дворянству и создал специальные районы, (опричнина) которые он использовал для укрепления своей централизованной власти.

## 5,5Период Российской империи

В этот период появился великий человек - Петр Великий, который провел в стране множество реформ.

Три года назад, я первый раз узнал историю о Петре I. Тогда у нас были уроки по Петру I. Но в то время я плохо говорил по-русски и не мог понять разговор учителя с ребятами, так, я читал в Интернете китайский материал о Петре I, но содержание этих материалов очень мало. Мое понимание Петра I теперь более подробное, чем раньше, потому что мой уровень русского языка лучше, чем раньше, и я могу читать некоторые русские материалы

Петр I был великим монархом. За эти три года я постепенно понял значение Петра I для России. Петр I начал процесс модернизации в России в конце XVII века.

#### 1) О политической реформе :

Административная система русского царского государства конца XVII века была сложной и не могла эффективно функционировать. Поэтому Петр I реформировал отечественную административную систему и установил систему муниципалитетов. Петр I разделял многие области на муниципалитеты,

Например: Москва, Санкт-Петербург, Киев, Смоленск. Это очень хорошо решало административную проблему.

Еще одним интересным изобретением Петра I стал Табель о рангах. Эта таблица связана с процессом выбора чиновников. Иными словами, в какой-то степени и простые люди могут быть избраны в чиновники благодаря своим талантам. Этот административный метод способствовал рациональному использованию талантливых людей в стране, а также ослаблял власть дворянства.

Петр I дал крепостным больше прав, чем раньше, например, крепостные могли иметь небольшие лавки и ремесленную торговлю. крепостных крестьян Петр I не совсем освободил, и свобода крепостных по-прежнему была сильно ограничена.

Петр I поставил Правительствующий сенат, и все участники Сената пользовались доверием Петра I. Вступление и удаление этих людей требовало приказа Петра I. Считаю, такой способ был важен для укрепления администрации Петра I, и важен для политической стабильности Российской империи.

## 2) Реформы в военной сфере:

В 1722 году Петр I издал указ об «Табель о рангах», я думаю, что этот указ был огромным улучшением политической среды Российской Империи в то время. Поскольку эта политика влияет на многие аспекты, она дает тем, кто не является аристократом, возможность улучшить свой социальный статус, то же самое и с солдатами. В 1698 году Петр I всесторонне осуществил европейские реформы: ввел систему Воинская обязанность (рекрутский)(просто не знаю как правильно сказать об этом) в армию, унифицировал ее организацию, создал армию, состоящую из пехоты, кавалерии, артиллерии и инженеров, и расширил военно-морской флот.

Реформирование армии и создание флота стали необходимыми условиями победы в Северной войне 1700-1721 годов. Готовясь к войне со Швецией, Пётр велел в 1699 году произвести общий рекрутский набор и начать обучение военнослужащих (солдат, драгун, рейтар и так далее) по образцу, заведённому у Преображенцев и Семёновцев. В 1705 году каждые 20 дворов должны были выставлять на пожизненную службу одного рекрута. Впоследствии рекрутов стали брать с определённого числа среди крестьян. Набор во флот, как и в армию, осуществлялся из рекрутов. Успешность военных реформ Петра I была обеспечена введением многочисленных налогов, монополий и финансовых преобразований.

Помимо организационной структуры Пётр изменил систему материального снабжения армии и сделал многое для обеспечения армии отечественным оружием. Уже в разгар Северной войны 1700—1721 годов

Пётр открывает множество заводов по производству оружия, самыми известными из которых были Тульский оружейный завод и Олонецкий завод по производству артиллерии. В плане материального обеспечения Пётр Алексеевич ввёл в русской армии единые мундиры для сухопутных (зелёные кафтаны и чёрные шляпы) и кавалерийских войск (синие кафтаны и чёрные шляпы). По Воинскому уставу 1716 года была также нормирована подача продовольствия, открывались продуктовые магазины по всей стране.

Правительство Петра I придавало особое значение воспитанию национального офицерского корпуса. Вначале всех молодых дворян обязывали пройти солдатскую службу в Преображенском и Семеновском гвардейских полках, в течение 10 лет, начиная с 15-летнего возраста. С получением первого офицерского чина дворянские дети направлялись в армейские части, где служили пожизненно. Однако такая система подготовки офицеров не смогла полностью удовлетворить возрастающие потребности в новых кадрах, и Петр I учредил ряд специальных военных школ. В 1701 году в Москве открылась артиллерийская школа на 300 человек, а в 1712 году в Петербурге – вторая артиллерийская школа. Для подготовки инженерных кадров были созданы две инженерные школы (в 1708 и 1719 годы).

Для подготовки морских кадров Петр I открыл в Москве в 1701 году школу математических и навигацких наук, а в 1715 году в Петербурге – Морскую академию.

Петр I запрещал производить в офицеры лиц, которые не получили соответствующей подготовки в военной школе. Нередки были случаи, когда Петр I лично экзаменовал «недорослей» (детей дворянских). Тех, кто не выдерживал экзамен, отправляли служить на флот рядовыми без права производства в офицеры.

Реформы вводили единую систему обучения и воспитания войск. На основе опыта Северной войны были созданы наставления инструкции и

уставы: «Статьи воинские», «Учреждение к бою», «Для полевой битвы правила», «Морской устав», «Устав воинский 1716 года».

Принципы рекрутской повинности:

- 1) распространялась на все сословия и классы населения;
- 2) служба в армии являлась обязательной для всех дворян;
- 3) общины должны были предоставлять указанное количество рекрутов (от 20 до 35 лет);
- 4) служба пожизненна;
- 5) размер повинности, время и порядок набора утверждались перед каждым набором.

Я думаю, что эти военные реформы очень важны для Российской Империи, потому что результаты этих реформ позволили российским военным добиться больших успехов в системе, науке и технологиях и, таким образом, иметь возможность конкурировать с военными других европейских стран.

Западники и славянофилы. В XIX веке в результате восстания декабристов, оказавшего большое влияние на российское имперское общество, интеллигенция разделилась на две группы :

1) западники : Петр Чадаев был одной из ведущих деятелей западной школы. Он рассмотрел культурную изоляцию России с западноевропейской точки зрения. Он подверг сомнению величие русской истории и высмеял неспособность православия обеспечить прочную духовную основу для русского сознания. Он восхваляет достижения Европы, особенно их рациональное и логическое мышление, их предприимчивость, их технологическое лидерство и их лидерство в стремлении к свободе.

2) Славянофилы признавали собственный опыт исторического развития Российской империи и верили в просвещенность и превосходство

русской нации. Славянофилы отрицали, что славянская цивилизация уступает западной, и подчеркивали необходимость обратиться к русской истории, чтобы найти стимул для развития России, а не идти по пути Запада.

Октябрьская революция и коммунизм. Союз Советских Социалистических Республик был основан 7 ноября 1917 года, когда большевики совершили революцию и захватили власть в России.

Под руководством Коммунистической партии Советского Союза, Советский Союз приступил к глубокой коммунистической реформе страны. Эти реформы полностью разрушили социальную систему Российской империи и перестроили общество с коммунистическим характером. В этот период среди народов России начало формироваться гражданские государственные территориальные идентичности.

### **Глава 3. Методические основы разработки содержания правовых курсов в свете формирования правовой культуры**

Современной образовательной системе России в современных условиях присуща вариативность и отсутствие шаблонов. Главной целью обучения как в рамках общеобразовательных предметов, так и специальных в системе среднего профессионального образования представлены многочисленные примеры различных моделей правового обучения и воспитания. Как сказано выше, формирование правовой культуры обучающихся хотя и осуществляется в рамках всего образовательного процесса, однако наиболее концентрировано это происходит собственно в рамках правовых курсов, таких как «Правоведение», «Обществознание», «Правовые основы профессиональной деятельности» и другие.

Следует обратить внимание, что понятие «модель правового образования» рассматривается как в большей степени юридическая, а не правовая конструкция. Она представляет собой систему правовых норм, позволяющих обеспечить создание эффективно работающего механизма правовой подготовки обучающихся с учетом их специфики. Хотя безусловно, подобная модель, свою очередь предполагает создание с помощью интерактивных технологий, обеспечение целостной системы приемов и методов, применяемых в рамках правового просвещения, в соответствии с содержанием учебных дисциплин юридической направленности решить образовательные задачи на основе единого концептуального подхода.

Государственные требования по обеспечению единого образовательного пространства в рамках реализации ФГОС подчеркивают необходимость обеспечения единого образовательного пространства, с учетом вариативного использования технологий воспитания и обучения. Если применительно к реализации предметной подготовки этот вопрос, хотя и требует определенного согласования, но все-таки достаточно разработан и традиционен. Что же касается до разработки программ и моделей правового

обучения и воспитания, что в этом вопросе существуют существенные расхождения. В то же время, на сегодняшний день требуется некий единый подход к модели формирования правовой культуры обучающихся.

В современных образовательных организациях среднего профессионального образования рассмотрение и изучение правовых тем осуществляется как в рамках интегративного подхода, например в курсе обществознания, так и в рамках модульного варианта. В рамках первого варианта обучающиеся познают правовые нормы как часть социальных норм среди рассмотрения проблем философии, социологии, политологии, культурологии и экономики. Во втором случае изучение, как юриспруденции, так и формирование правовой культуры выстраивается в единую цепь, начиная с пропедевтики. И если для системы среднего общего образования, где вопросами правового воспитания можно заниматься с начальной школы это еще приемлемо, то в профессиональном образовании часов в рамках общих курсов будет явно недостаточно. Поэтому необходимо разрабатывать программы дополнительного образования по линии формирования правовой культуры. Свой вариант такой программы мы представили в Приложении.

Все эти размышления не должны быть препятствием рассмотрения отдельных правовых вопросов на специальных дисциплинах, так как они собственно посвящены, как минимум, формированию простых правовых правил поведения, а преподаватели являются профессионалами именно в данном вопросе. Тем более, что современные педагогические технологии позволяют использовать различные интерактивные методы обучения и воспитания.

Количество и формы таких методов необычайно широки. Еще И.Я Лернер в своих педагогических исследованиях предлагал разделить все возможные методы и педагогические технологии на пять групп: «информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые и исследовательские». В основу названной

классификации положены формы взаимосвязи между деятельностью преподавателя и деятельностью ученика в процессе обучения «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы»<sup>4</sup>.

В основе предлагаемой модели формирования правовой культуры мы предлагаем следующие критерии, выработанные на основании прохождения нами практики в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г Ганиева» Кунашакский филиал, а также разработок современных педагогов и юристов<sup>5</sup>.

Прежде всего, необходимо указать, что невозможно определить направление формирования правовой культуры без учета основных тенденций развития науки и техники, социокультурных традиций, политики и духовности современного общества. Собственно же основой развития правовой культуры служит гуманизация и демократизация современного общества, те интеграционные процессы, которые лежат в его основе. Также надо подчеркнуть, что формирование правовой культуры имеет четко выраженную личностную ориентацию, что происходит на основе личностного, деятельностного и интеграционного подходов. И как следствие, правовая культура является обязательной составляющей в профессиональной подготовке специалистов.

Не менее важно определиться с содержанием реализуемой в образовательном процессе правовой культуры по определенным общим критериям. Здесь важно, прежде всего, обеспечить единство общего, правового и профессионального образования, что позволит добиться

---

<sup>4</sup> Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. М.: Педагогика, 1981. 185 с.

<sup>5</sup> Фирсов Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: автореф. дис..... д-ра пед. наук. / Г.А. Фирсов. М., 2004. 57 с.

гармоничного развития личности обучаемого. При этом следует использовать все современные достижения правовой науки для обеспечения высокого уровня содержания воспитания и обучения, что, в свою очередь обеспечит непрерывность и преемственность профессиональной и правовой подготовки будущего выпускника. Кроме того, очень важна практическая направленность изучаемого материала, так как только таким образом можно обеспечить возможности развития личности обучающегося в современных социально-экономических условиях.

В основе программы или модели формирования правовой культуры следует изучить следующие блоки материалов. В первый блок или раздел мы предлагаем включить вопросы, затрагивающие общие обществоведческие проблемы, которые направлены на формирование представления обучающихся об общих вопросах возникновения и становления государства и права, оценке политики как части общественных отношений. Здесь важно подчеркнуть роль и значение нашей страны и российских мыслителей в формировании политической и правовой мысли. Во втором разделе следует особое внимание уделить собственно правовым отношениям как части социальных отношений. Здесь необходимо представить правовые институты как особые социальные отношения. Третьей раздел следует посвятить изучению основ Конституционного права Российской Федерации. Здесь важно разобраться в сущности конституционного процесса в России. Очень часто обучающиеся слабо себе представляют такие проблемы как сущность и значимость Российской Конституции, историю ее написания. Очень важно понимать сущность конституционных прав и свобод, логику построения конституции для построения всего российского законодательства. Конечно, не менее значима тема, посвященная системе органов государственной власти, а, главное их компетенции по реализации прав и свобод граждан.

Наконец, четвертый раздел следует посвятить отдельным отраслям права, ориентируясь на необходимость грамотного анализа основ

правоотношений и построения отдельных правовых отраслей. Содержание самих отраслей права в свете формирования правовой культуры на всех уровнях профессиональной подготовки обучающихся следует разделить на три группы. В первую мы предлагаем сгруппировать основные, базовые отрасли права, определяющие главные правовые режимы: гражданское, административное и уголовное каждое со своим процессом. Во вторую группу те отрасли права, которые регламентируют основные сферы жизни граждан, такие как трудовое, семейное, земельное, налоговое и другие отрасли права. Наконец, в третью группу следует поместить интегрированы отрасли, для которых характерно соединение разнородных институтов права: предпринимательское, экологическое и другие.

Таким образом, представленная и описанная модель содержания правовой культуры, изучение и ознакомление с которой мы считаем необходимым, отражает исторически сложившуюся методику формирования общего образования, обыденного правосознания в рамках получения общего образования. Подобный уровень знания важен для достаточной компетентности выпускника в базовых правовых вопросах. В то же время совершенно очевидно, что важно не только какие знания получит выпускник средней специальной образовательной организации, но и каким образом это будет сделано, так как именно от формы получения образования во многом зависит, будет ли сформирована правовая культура.

Именно по этому, главным методическим приемом мы считаем следует использовать дискуссионно-диалоговые формы, которые позволят выявить активную позицию обучающегося в рамках изучения названных выше вопросов. Предпочтение следует отдавать активным формам обучения и интерактивным педагогическим технологиям. Сюда мы относим о лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, дискуссия и дебаты, конференции, деловые игры, семинары и тренинги, как и иные возможные варианты интерактивных педагогических технологий.

Остановимся на некоторых из них подробнее.

В старших классах лекции и семинары являются довольно обыденным делом, поэтому не стоит пренебрегать указанными формами и при организации образовательного процесса по формированию правовой культуры. Лекция представляет собой формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебными материалами. Будучи главным звеном дидактического цикла обучения, «она выполняет научные, воспитательные и мировоззренческие функции, вводит обучающегося в творческую лабораторию лектора»<sup>6</sup>.

При проведении лекций по правовым проблемам следует обратить внимание на обобщение и систематизацию конкретного юридического материала. В лекцию стоит включать элементы беседы. В целях формирования правовой культуры следует проводить вводные и обобщающие лекции. В качестве примера можно привести лекцию по теме «Политика, право и власть». Для проведения лекции для обучающихся необходимо ориентироваться на их возраст и брать за основы методику проведения школьной лекции, прежде всего по чести наглядности. По возможности используя мультимедийное сопровождение излагаемого учебного материала. В начале лекции следует использовать крючок в виде постановки проблемных вопросов: Что определяет механизм управления государством? Далее следует поставить вопросы: что такое власть (политика, право), как связаны указанные понятия? Возможно, написать их на доске или вынести на слайд. Ответы на указанные вопросы и будут вариантом осмысления изложенного материала. В ходе чтения лекции следует опираться на четкие логические элементы, подкрепляя материал грамотными и доказательными аргументами.

При этом в свете формирования правовой культуры происходит именно в свете подачи материала. Например, можно привести пример из

---

<sup>6</sup> Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов / А.В. Хуторской СПб.: «Питер», 2017. С. 392.

жизни и предложить студентам его прокомментировать, по типу принимаемых властных решений и тому подобное. Также было бы интересно предложить определить учащимся, что заставляет людей подчиняться в рамках политической власти, устанавливая ее сущность и природу. Далее приходим к размышлениям о необходимости ограничения власти, причем как государственными, так и общественными институтами.

Конечно, это один из вариантов установочной, программной лекции – эвристической беседы, которая позволит обучающимся понять основу формирования правовой культуры, необходимые базовые понятия. Конечно, лекции можно использовать и для объяснения иного материала, возможно, итогового характера.

Не менее важно грамотно организовать уроки-семинары, в рамках которых обучающиеся самостоятельно смогут подготовить материал, опираясь на правовые источники. Одной из таких форм организации семинара, где учащиеся самостоятельно изучают материал, выполняют нестандартные задания с последующим коллективным обсуждением, является проектная деятельность, элементы которой как раз и можно использовать на семинарских занятиях. Семинары дают возможность учащимся активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В спорах и дискуссиях учащиеся углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, получая ценные навыки самостоятельной работы, самостоятельное мышление.

Рассмотрим в качестве примера семинар на тему «Понятие и сущность правового государства», в основе которого лежит анализ Конституции РФ, а главной задачей является доказывание обучающимся, что основополагающие принципы Конституции РФ соответствуют принципам правового государства. Само учебное занятие начинается с задачи, которую ставит преподаватель на основании подготовленного заранее учащимися материала: сформулировать концепцию правового государства и соотнести ее с

конституционными принципами Российской Федерации. По логике должна завязаться дискуссия по вопросам концепции правового государства, на основании которой обучающиеся высказывают свое мнение, которое корректирует преподаватель. В качестве таковых выводов должно прозвучать, что основа правового государства состоит в том, что право выше власти, государство подчиняется законам, источник права – законы, принятые с учетом неотчуждаемых прав человека. Конституция создает нормативную базу для создания в России правового государства. Дело за созданием механизма реализации норм основного Закона страны, практической работой государственных органов по наполнению их реальным содержанием. Само собой, не может оставаться в стороне и народ, его самосознание и гражданская ответственность. Выводы могут корректироваться.

При проведении практически ориентированных учебных занятий не всегда даже хорошо подготовленный со стороны преподавателя семинар вызывает его удовлетворение. Главной причиной исследователи видят расхождение между замыслами педагога и тем уровнем знаний, который есть у учащихся. Чтобы избежать подобной ситуации методисты предлагают использовать технологию методики полноценного сотрудничества<sup>7</sup>.

Построение подобного урока с использованием названной технологии предполагает совершение следующих действий. Обучающиеся заранее ознакомленные с тематикой будущего урока должны составить вопросы, на которые они хотели бы получить ответы в ходе урока. Подобное задание можно выполнять в группе или индивидуально. Оптимальное количество вопросов – не более четырех. Далее в ходе обсуждения отбираются основные, которые необходимы для раскрытия темы и как отвечающие интересам учащихся. Данные вопросы следует передать преподавателю до

---

<sup>7</sup> Тараненко, Е. Методика полноценного сотрудничества: [методика подготовки и проведения урока. Планирование урока] / Е. Тараненко // Преподавание истории в школе. - 2000. - №1. - С. 60-62.

начала учебного занятия. В современных условиях можно использовать электронные ресурсы: почту социальные сети. Так же важно, что составляя вопрос, ученики одновременно кратко формулируют причину, которая побудила их поставить этот вопрос.

По характеру вопросов преподаватель еще до начала учебного занятия может определить уровень знаний и подготовки, как отдельных учащихся, так и всего класса в целом и корректирует свои планы на данный семинар. Работа над вопросами позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, заставляя их не только вспомнить ранее изученный материал, но и разобраться в том, что им еще хотелось бы узнать на уроке. Таким образом, заинтересованным в конечном результате урока становится не только учитель, но и ученик.

Кроме названных технологий изучения правового материала, способствующего формированию правовой культуры, следует отметить и некоторые иные варианты интерактивных технологий, которые можно при этом использовать.

Например, моделирование правовых ситуаций, что представляет собой дидактическую игру, которая носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем ученикам. Специалисты считают, что они похожи на соревнование. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Методисты рекомендуют проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала. Для этого отводится немного времени. Учитель права должен организовать такую игру с учетом уровня подготовленности класса. В том случае, когда игры не проводились, следует объяснить ученикам правила поведения (соблюдение дисциплины, уважение других). В процессе игры нельзя менять правила.

Учитель, разрабатывая игру при подготовке к уроку, должен учитывать возрастные особенности класса.

Примеры: «Чудо-фраза». Игра направлена на любое восстановление нескольких заданных целых из одного. Пример применения. На разрезанном плакате записывается определение юридической ответственности, заведомо неверное, состоящее из признаков уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности. Оно помещено в центре доски (на отдельной доске). Команды забирают «свои» части, соответствующие заданным им видам ответственности, размещают их на своем игровом поле (стена, доска) и достраивают мелом недостающие детали. (Также различные виды договоров в Гражданском кодексе.) Такие задания можно использовать в КВН, при проведении правовой олимпиады, интеллектуального марафона.

Использование подобных технологий позволит не только повысить интерес к тематике занятий и позволить обучающимся как бы попробовать их на практике.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Я много писал о китайских культурных традициях и философии, о событиях древней истории, которые оказали значительное влияние на мышление китайцев. Культурные традиции и философские идеи сформировали китайское мировоззрение и морально-этические концепции.

2. Я много писал о влиянии современных западных социальных идей и структур на китайский народ. Вместо того, чтобы современная западная цивилизация влияла на мышление китайского народа, более вероятно, что китайский народ выбрал некоторые идеи современной западной цивилизации и использовал эти идеи для просвещения народа. Мы часто говорим, что наша страна - демократия, но на самом деле она не соответствует западному представлению о демократии. Мы также называем нашу страну коммунистической, но Китай тоже не подходит под понятие полностью коммунистической страны. Китайское правительство разрабатывает уникальный подход к развитию, основанный на собственной традиционной культуре и философских концепциях, а также на том, чему оно научилось у других стран. Есть только одна цель - повысить уровень жизни народа, и китайское общество в высшей степени инклюзивно, поэтому оно может это сделать.

3. Я много пишу о капиталистах и финансовой войне. Потому что большинство войн и социальных проблем связаны с финансами. Поскольку в результате опиумных войн и действий западных капиталистов Китай понес огромные убытки, понятие этих убытков стало частью китайской культуры и идеологии, и китайцы ненавидят людей, которые используют финансы в дурных целях. Именно поэтому внешняя политика Китая всегда была миролюбивой, а международная экономическая политика Китая всегда была выгодна обеим сторонам.

4. Что касается мысли Европы, то я изучал три основных направления: Реформация и формы государства и этнографические миграции. Я считаю, что эти три аспекта оказали большое влияние на мышление европейцев. Европа развивалась не в единое государство, как Китай, а во множество независимых государств. Эти страны были основаны на основе национализма. Эти государства были тесно взаимосвязаны из-за феодального правления и различных идеологических революций и капитализма. Поэтому я считаю, что идеология современных европейцев основана на революционных идеях и капиталистических объединениях, а не на культурной идентичности, как в Китае.

5. Я поддерживаю славянофилов. Я считаю, что у России есть своя независимая культурная система и свой путь национального развития. Земля, где под влиянием различных исторических событий вместе живут люди из 180 национальностей. Я считаю, что мышление российского народа основано на гражданские государственные территориальные идентичности. У такого мышления есть и недостаток - оно не является прочным, эта социальная система должна быть основана на прочной идеологии, которая сможет объединить все население территории, коммунизм в России в основном искоренен, и западная идеология постоянно оказывает влияние на Россию. Это может привести к социально-классовым конфликтам и национальным столкновениям в России, что, в результате, может привести к сепаратизму.

Я считаю, что для решения текущих социальных проблем России необходима глубокая производственная революция. Российское правительство должно продолжать борьбу с капиталистами, которые работают против страны, реформировать сельское хозяйство и легкую промышленность, создать крупную сельскохозяйственную и легкую промышленную базу и таким образом снизить цены на все виды товаров в стране и освободить народ от жизни в условиях высокого уровня цен. Народ должен быть освобожден от тяжелого бремени жизни, только только так

смогут осуществлять процесс развития страны, после этого, правительство России должно укреплять авторитет власти, создавая для народа хорошие условия жизни и укрепляя единство всех национальностей в стране. Россия - страна с огромным потенциалом при условии, что производительность труда народа будет освобождена от высоких проблем цен и товарного дефицита.

## Список использованных источников

- 1.《礼记·王制》
- 2.《神农本草经》
- 3.《山海经》
- 4.《帝王世纪》
- 5.《世本》
- 6.《黄帝内经》
- 7.《史记》
- 8.《庄子》
- 9.《竹书纪年》
- 10.《中庸》
- 11.《水经注》
- 12.《老子》
- 13.《道德经》
- 14.《唐律疏议·名例律》
- 15.《易经》
- 16.《春秋》
- 17.《资治通鉴》
18. Боннар Андре Греческая цивилизация Ростов-на-Дону, «Феникс», 1994.
19. История древнего Рима / Под ред. Бокщанина А. Г. — М., Высшая школа, 1971.

20. Древние цивилизации / Под общей ред. Бонгард-Левина Г. М. — М., Мысль, 1989.
21. Казимеж Куманецкий История культуры Древней Греции и Рима М., «Высшая школа», 1990.
- 22 Борко Ю.А. От европейской идеи - к единой Европе. - М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2003. - 464 с.
23. Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. - М.: Междунар. отношения, 1987. - 352 с.
24. Агибалова, Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.
25. Великие сражения Средних веков. 1000—1500 / Девриз К., Догерти М., Дикки Й., Джестайс Ф., Йоргенсен К. / пер. с английского А. Ф. Колина,- М.: Эксмо, 2007. – 224 с.
26. Гуревич, А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. Эпоха. Быт. Искусство, - М.: Искусство, 2002 . – 368 с.
27. История немецкой литературы в 5 томах. Т.1. – М.: Изд. АН СССР, 1962.
28. Н. Г. Устрялов «История царствования Петра Великого»[Текст]. - СПб.: Тип. II-го Отделения Собств. Его Имп. Вел. Канцелярии, т. III, 1858..
29. Устав воинский «Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года» [Текст]. — СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1830. — Т. V. 1713—1719, № 3006.
- 30.Белова И.В. История Российского государства. в 2-х т. [Текст] / И. В. Белова, М. Ю. Ольшанская. - М.: Наука, 1993. Т. 1.

## Классный час для студентов «Свобода и закон»

### Классный час для старшеклассников и студентов колледжа

**Тема:** «Свобода и закон» (дискуссионный практикум)

*«Право первоначально не зависит от закона, а наоборот, закон зависит от права. Закон закрепляет только то, что является правом и по праву, только превращает право в долг для других».*

*Л. Фейербах*

**Цель:**

- Воспитание правовой культуры учащихся и гражданско-патриотических качеств личности.

#### Ход классного часа.

##### Ситуация № 1. «Что такое свобода?»

«Свобода — самое большое богатство после жизни, ведь даже в условиях рабства мысли, чувства и желания человека оставались свободными.

Какой смысл мы вкладываем сегодня в это слово? Нет другого слова, которое получило бы больше различных значений и оказало бы столь же сильное воздействие на умы, как это. Одни посчитали свободу за возможность свергнуть государя, которому они дали тираническую власть; другие — за право избирать того, кому они должны повиноваться; третьи — за право носить оружие и проявлять жестокость; четвертые -- за анархию, когда каждый волен поступать, как хочет, жить по собственным законам. Некий народ долгое время принимал за свободу обычай носить длинную бороду... Короче говоря, каждый называл свободой то правление, которое более всего соответствовало его обычаям и склонностям», — так высказался о свободе выдающийся французский просветитель XVIII в. Шарль Монтескье.

Действительно, за тысячелетнюю историю представления о свободе существенно менялись. Если в прошлом это было прежде всего стремление освободиться от порабощения, эксплуатации и угнетения, то для современного человека свобода заключается в возможности сделать свой выбор, в праве поступать по своей воле, без принуждения.

**Задание:** Сравните статьи из трех правовых документов. Найдите общую идею, которая в них последовательно проводится.

Из французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

*Статья 4:*

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы этого могут быть определены только законом...

Из Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

*Из статьи 29:*

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод, каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общественного благосостояния в демократическом обществе.

Из Конституции РФ 1993 г.

*Статья 17:*

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

### **Ситуация № 2. «Существуют ли границы свободы?»**

Как установить меру свободы, чтобы интересы каждой стороны были соблюдены? Как отмерить каждому порцию свободы? Именно право устанавливает такую меру свободы. Только закон определяет ее границы. Можно сказать, что свобода не является абсолютной и неограниченной. Шарлю Монтескье принадлежит еще одно известное высказывание: «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». Чем демократичнее закон, чем больше он признает общечеловеческие ценности, тем большей свободой обладает человек в такой стране. Но свобода каждого из нас заканчивается там, где начинаются права другого человека. Мы не можем пользоваться своей свободой, нанося ущерб другим. Поэтому свобода неотделима от ответственности.

Конституция РФ вслед за Всеобщей декларацией прав человека допускает, что права человека могут быть ограничены. Главный критерий здесь таков: права и свободы одного человека не должны нарушать прав и свобод других людей. Права человека не абстракция, и некоторые права могут быть ограничены. Например, ограничена законом свобода слова. Еще древнегреческие юристы говорили, что никто не несет ответственности за свои мысли. А вот за выражение своих мыслей в форме слов человек должен нести ответственность.

Каждый из нас может свободно выражать свое мнение по любому вопросу. Мы можем делать это в любой форме — устно, письменно или в виде изображения. Закон разрешает нам делать это публично — через газеты, журналы и другие средства массовой информации. Мы имеем право открыто выступать на митингах, свободно выражать свое мнение на уроках и лекциях, вывешивать листовки и обращения. Вместе с тем закон возлагает на нас ответственность за содержание распространяемых нами сведений. Если они — заведомая ложь или выдумки, например сведения о том, что такой-то человек украл деньги либо совершил иной нечестный поступок, то по закону выдвинувшего обвинения могут привлечь к ответственности. Придется доказывать правдивость этих фактов либо отвечать перед законом за клевету, порочащую доброе имя человека. Закон запрещает нецензурную брань в общественных местах, клевету и оскорбления, речи и выступления, разжигающие национальную рознь. Ответственность за эти действия предусматривает Уголовный кодекс РФ.

Допустимы законные ограничения и других прав и свобод человека. Приведем еще один пример. Закон гарантирует неприкосновенность частной жизни. Это значит, что ни один посторонний человек не должен читать письма, телеграммы и другие виды корреспонденции, адресованные не ему. Никто не имеет права подслушивать телефонные разговоры, собирать сведения о личной жизни, использовать эту информацию без нашего разрешения. Мы охотно соглашаемся с такими ограничениями и негодуем, когда кто-то покушается на наши права. Но эти меры ограничивают свободу не только посторонних лиц и государства, но и наших действий. Мы также не имеем права нарушать свободу действий других лиц и должны нести ответственность в случае их нарушения. Итак, свобода и ответственность неотделимы друг от друга.

Закон определил границы наших прав и свобод с целью защиты прав и свобод других лиц, защиты общественной морали и охраны конституционного строя. Только соблюдая эти ограничения, мы вправе рассчитывать на соблюдение и защиту наших свобод. Но как распорядиться своей свободой, решать будет каждый самостоятельно.

**Статья 6** главы 2 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ гласит: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

**Задание:** Подумайте и выскажите свои суждения по следующим вопросам.

1. Что ограничивает свободу человека в государстве?
2. Справедливо ли ограничение прав и свобод человека государством?

**Ситуация № 3. «Всегда ли существует равенство прав и обязанностей?»**

В юридическом смысле равенство означает признание за всеми людьми равных возможностей пользоваться правами. Равенство на юридическом языке называется равноправием. Это значит, что закон одинаково распространяется на всех граждан страны. Все равны в правах и свободах независимо от пола, расы, цвета кожи. Для закона не имеет значения, на каком языке говорит человек, какое у него имущественное положение. Какую бы религию он ни исповедовал, какую бы должность ни занимал, в каком бы месте он ни проживал, — человек в одинаковой мере обладает всеми правами и обязанностями, установленными законом. Каждый человек может покупать и продавать имущество, обмениваться им и делать подарки, иметь частную собственность и распоряжаться ею, выбирать профессию и трудиться, обращаться за медицинской помощью и получать ее и многое другое. Каждый человек имеет право защищать свои права всеми способами, не запрещенными законом. В случае нарушения закона любое лицо несет ответственность, не пользуясь привилегиями перед законом.

Право может «ввести» равенство людей. В чем оно будет тогда заключаться? Во-первых, в равенстве всех и каждого перед законом и судом. И, во-вторых, в виде равных правовых возможностей (например, выбирать и быть избранным в органы государственной власти, получать образование, свободно передвигаться и выбирать себе место жительства и т. д.).

Из этого общего правила есть исключения.

**Задание:** Подумайте, какие это исключения? Приведите примеры.

**Мини-итоги.** Классный руководитель обобщает мнения и высказывания учащихся.