



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Планы партии и правительства и их воплощения по
ликвидации гигиенической неграмотности у населения
СССР в 1920–1930-е гг.**

**(возможность применения темы на уроках истории в
старшей школе)**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:

93,57 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована / не рекомендована

« 6 » июня 2022г.

д. и. н., профессор, зав. кафедрой
отечественной истории и права

П.В. Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505 / 077-5-1

Мальцева Мария Сергеевна

Научный руководитель:

к. и. н., доцент кафедры

отечественной истории и права

И.А. Новиков И.А.

Челябинск

2022

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Санитарно-гигиеническая обстановка в России в 1917 – середине 1930-х гг.	15
1.1 Гигиеническая обстановка среди населения в 1917–1920-е гг.	15
1.2 Планы партии и правительства по решению проблемы	23
Глава II. Улучшение санитарно-гигиенической ситуации в СССР 1922-1939-е гг.....	30
2.1 Советские средства личной гигиены.....	30
2.2 Улучшение обеспечения населения Челябинской области предметами легкой и пищевой промышленности.....	37
Глава III. Методическая составляющая выпускной квалификационной работы.....	42
3.1 Теоретическая часть.....	42
3.2 Практическая часть	48
Заключение	53
Список использованных источников	57
Приложение	62

Введение

В период кризисных явлений или нестабильности государственной власти правительству необходимо грамотно реализовывать социальную политику, чтобы поддерживать в обществе стабильность и достойный уровень жизни населения.

В начале XX века на нашей стране произошла цепь событий, которая навсегда изменила ее судьбу. На фоне нескольких войн, свержение монархии, установление власти новых правительств разрушался привычный мир не только народов, но и отдельно взятого человека. Это можно увидеть на примере изменений повседневной жизни, которые затронули жилище, быт и средства личной гигиены. Современному человеку, имеющему в своем арсенале все различные продукты гигиены, сложно представить, что почти сто лет назад гражданами новой страны трудно было достать кусок хозяйственного мыла. Одновременно с этим среди населения могло не существовать понимание такой категории, как постельное белье. Отсутствие элементарной гигиенической грамотности городского и сельского населения в конечном итоге приводила к высокой смертности от дизентерии, тифа, и других инфекционных болезней.

Именно с этой проблемой пришлось столкнуться коммунистической партии и правительству в условиях установление своей власти и создании государства нового типа. Значит перед ними стояла задача решить проблему гигиенической неграмотности населения.

Актуальность данной темы связана осмыслением политики коммунистов в социальной сфере. В рассмотрении гигиенической ситуации в стране на 1920–1930-е гг., и тех методов борьбы, которые были предприняты против гигиенической неграмотности. В определении степени их эффективности и воплощения тех планов, которые были поставлены. Так же в понимании: смогла ли жесткая регламентация и политика «сверху» решить данную проблему полностью.

Степень научности изученной темы достаточная, т.к. наблюдается возрастание интереса к истории повседневности и ее роли в нашей жизни. Идет активный пересмотр исторических событий и явлений через призму быта и предметов окружающих людей.

Начнем рассматривать историографию в хронологическом порядке.

В советский период начинают появляться работы по указанной теме. В первую очередь хочется указать диссертации. Ю.И. Кирьянова «Жизненный уровень рабочих России (конец XIX – начало XX в.)»¹, в которой рассматривается вопрос материального положения рабочих дореволюционной России: жилище, питание, заработная плата, и т.д.

Так же необходимо обратить внимание на монографию Л.И. Деревенной «Рабочие Ленинграда в период восстановления народного хозяйства»², раскрывающую бытовые проблемы рабочих в 1921–1925 гг.

Следует обратить внимание на книгу К.А. Буровика «Родословная вещей»³. Ким Александрович в своей работе отображает историю появления и изменения нижнего белья женщин и мужчин, описывает данные вещи и показывает их роль в определении социального статуса человека.

Следующая работа, которая рассматривает вопросы становления и развития нижнего белья, является работа А. Дзеконьска-Козловской «Женская мода»⁴. Автор в книге показывает развитие моды, и влияние социальных процессов на гардероб дам.

В учебнике М.П. Мультианоского «Истории медицины»⁵, показано становления медицины и гигиены в Европе и в России. Раскрывается роль А.П. Доброславина и Ф.Ф. Эрисмана в развитии русских гигиенических школ во второй половине XIX века.

¹ Кирьянов Ю.И. Жизненный уровень рабочих России (конец XIX – начало XX в.): диссертация ... д.и.н. М., 1979.

² Деревнина Л.И. Рабочие Ленинграда в период восстановления народного хозяйства. 1921-1925 гг. Л., 1981. С. 161.

³ Буровик К.А. Родословная вещей. М., 1985. С.55–70.

⁴ Дзеконьска-Козловская А. Женская мода XX века. М., 1977. С. 9–42.

⁵ Мультианоский М.П. История медицины. М., 1967. С.254.

Нельзя оставить без внимания статью И.Д. Страшуна «К 75-летию первого санитарного исследования фабрик и заводов Московской губернии»⁶, в которой автор указывает на ученых XIX века, занимающиеся исследованиями гигиенических условий проживания рабочих в Московской губернии.

Исходя из вышеперечисленных работ, можно сделать следующий вывод, что советские ученые начали рассматривать проблемы гигиенической неграмотности населения в дореволюционной России.

Анализируя современную историографию, можно увидеть намного больше работ, которые продолжают раскрывать отдельные элементы данной темы. Необходимо выделить книгу Н.Б. Лебиной «Советская повседневность: нормы и аномалии от военного коммунизма к большому стилю»⁷, отображающую политику большевиков на рубеже 1920–1950-х гг. в сфере питания, быта, моды и т.д. Через разделения повседневных явлений на норму и аномалию.

Хотелось также указать внимание на диссертацию О.Ю. Гуровой по теме «Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917–1980-е гг.)»⁸, в которой был рассмотрен вопрос развития советского белья и изменение отношений к нему в СССР на период 1917–1980-х гг.

В диссертации Н.В. Клементьевой «Здравоохранение Южного Урала 1917–1936 гг.»⁹. Автор в работе на примере здравоохранения Южного Урала показала: как реализовывались на местах приказы свыше, как большевики боролись с проблемой нехватки кадров медицинского персонала, как велось прививание население против инфекционных заболеваний, и т.д.

⁶ Страшун И.Д. К 75-летию первого санитарного исследования фабрик и заводов Московской губернии // Гигиена и санитария. 1955. № 4. С. 31.

⁷ Лебина Н.Б. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М., 2018. С 67–167.

⁸ Гурова О.Ю. Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917–1980-е гг.): Дис. ... д.к.н. М., 2004.

⁹ Клементьева Н.В. Здравоохранение Южного Урала 1917 – 1936 гг.: Дисс. ... к.и.н. Оренбург, 2013.

Появляются другие учебники, которые раскрывают вопросы становления и развития медицины от древности до новейшего времени. Например, это можно увидеть в учебном пособии С.Т. Сорокиной «История медицины»¹⁰.

В годы советской власти производством средств личной гигиены занималась легкая и пищевая промышленность. Именно об этом говорится в диссертации С.Ю. Полкуновой «Лёгкая и пищевая промышленность на территории областей Южного Урала: 1921–1940 гг.»¹¹, и в статье С.Ю. Полкуновой, Ю.Г. Полкунова «Математическое моделирование в историческом исследовании: рост объема производства легкой и пищевой промышленности Южного Урала в 1920–1930 годы»¹², в которых подробно раскрыто развитие легкой и пищевой промышленности Южного Урала в 1920–1930 гг.

В статье И.В. Нарского «Канализация хаоса и хаос канализации: санитарно-гигиеническое состояние уральских городов в 1917–1922 гг.»¹³ дается полный анализ бедственного положения уральских городов в годы Гражданской войны: запущенные грязные улицы, и не желание и отсутствие возможностей городских властей отрегулировать это проблему приводила к распространению эпидемий.

Развитие гигиены невозможно рассматривать без становления и формирования системы здравоохранения. В статье Т.В. Давыдова «Становление системы советского здравоохранения миф или реальность»¹⁴

¹⁰Сорокина Т.С. История медицины. М., 2007. С. 324.

¹¹Полкунова С.Ю. Лёгкая и пищевая промышленность на территории областей Южного Урала: 1921-1940 гг.: Дисс. ... к.и.н. Казань, 2013.

¹²Полкунова С.Ю., Полкунов Ю.Г. Математическое моделирование в историческом исследовании: рост объема производства легкой и пищевой промышленности Южного Урала в 1920–1930 годы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 1. С. 33–37.

¹³Нарский И.В. Канализация хаоса и хаос канализации: санитарно-гигиеническое состояние уральских городов в 1917–1922 гг. // Родина, 2001. № 11. С. 74–79.

¹⁴Давыдова Т.В. Становление системы советского здравоохранения: миф или реальность // История в подробностях. 2013. №4. С 22–29.

показана государственная политика в сфере здравоохранения впервые годы советской власти, дается ее анализ.

В статье Е.В. Шерстневой¹⁵ показаны причины создание Наркомздрава СССР, и его формирование и развитие до войны.

Одной из главных задач любой системы здравоохранения является борьба с инфекциями. Так в статье В.С. Тружников, А.А. Смоловой «Сыпной тиф во время Гражданской войны в России 1917–1927 гг.»¹⁶ рассматривается эпидемия сыпного тифа в период Гражданской войны и дана оценка действий властей в борьбе с ней.

Как было показано историки при рассмотрении вопросов быта и санитарно-гигиенических условий проживания акцентируют внимание на условиях проживания рабочих, чем крестьян. Поэтому имеет огромное значение статья В.А. Шаламовой «К вопросу гигиены сна крестьянства в 1920–1930-е гг.»¹⁷, посвященная быту крестьянства Восточной Сибири в 1920-е гг. на примере организации ночного отдыха.

Красота и мода в первую очередь всегда ассоциируется с женщинами. Так в статье Т.А. Феситова «Нижнее белье и репрезентация тела в советской культуре»¹⁸ показано изменение отношения партии и правительства к женщине и ее красоте на протяжении всего советского периода через нижнее белье.

Вещи являются универсальным идентификатором, позволяющим определить влияние разных исторических процессов и явлений на нашу жизнь. В статье М.В. Тереховой «Чулки в советской художественной культуре

¹⁵ Шерстнева Е.В. Создание Наркомздрава СССР // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. 2017. № 1. С. 328–331.

¹⁶ Тружников В.С., Смолова А.А. Сыпной тиф во время Гражданской войны в России 1917–1927 гг. // Трибуна Ученого. 2020. № 12. С. 1199–1201.

¹⁷ Шаламов В.А. К вопросу о гигиене сна крестьянства в 1920–1930-е гг. // Известия Иркутского государственного университета. 2012. № 2–1. С. 221.

¹⁸ Феситова Т.А. Нижнее белье и репрезентация тела в советской культуре // Культурология. 2008. № 4. С. 151–152.

1920–1930-х годов: семиотический анализ»¹⁹ проводится анализ женского элемента гардероба – чулок через семиотический метод.

В понятие средства личной гигиены входят не только белье, но и косметически-парфюмерная продукция. Так в статье Н. Лебиной «Секреты подмалеванной красоты»²⁰ дается характеристика советской косметической продукции в 1920–1960-е гг. и ее роль в формировании эталонов женской красоты в СССР.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод по современной историографии. В современный период появляются больше работы раскрывающие вопросы гигиенической неграмотности населения, начиная с 1917 по 1930-е гг.

Таким образом, видно, что по данной теме присутствует материал. Многим исследователям удалось дать анализ гигиенической ситуации в стране, подробно описать какими средствами гигиены пользовались советские люди в 1920–1930-х гг., и охарактеризовать систему здравоохранения СССР. Однако авторы затронули отдельные стороны данной проблемы, итогом всего это стало отсутствие систематизации материала по теме.

Цель выпускной квалификационной работы – рассмотреть методы борьбы против гигиенической неграмотности населения СССР в 1920 – 1930-е гг., и использовать данный материал на уроках истории в старшей школе.

Чтобы достичь поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Определить гигиеническую обстановку среди населения после окончания Первой мировой и Гражданской войны.
2. Изучить планы партии и правительства по борьбе с гигиенической неграмотностью населения.

¹⁹ Терехова М.В. Чулки в советской художественной культуре 1920–1930-х годов: семиотический анализ // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства. 2016. № 1. С. 88–90.

²⁰ Лебина Н. Секреты подмалеванной красоты // Родина. 2013. № 4. С. 135–136.

3. Исследовать нижнее белье и парфюмерно-косметическую продукцию, используемую советскими гражданами.

4. Показать улучшение обеспечение населения Челябинской области предметами личной гигиены, на примере развития легкой и пищевой промышленности области.

5. Рассмотреть и проанализировать Концепцию преподавания истории России, и учебники по истории России, в которых затронуты аспекты выпускной квалификационной работы.

6. Разработать технологическую карту с использованием материала по теме выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования является гигиеническая ситуация в СССР в 1920–1930-е гг.

Предмет исследования есть изучение методов борьбы партии и правительства против гигиенической неграмотности населения.

Хронологические рамки дипломной работы охватывают период с 1917 по 1939 г. Нижняя граница обусловлена приходом большевиков к власти в октябре 1917 г., а значит началом реализации их программы по строительству социалистического государства. Верхняя граница связана с 1939 г., обозначающим окончание 1930-х гг.

Территориальные рамки исследования – РСФСР в изучаемый период.

Методологической основой исследования являются принцип историзма и научной объективности, а также общенаучные методы – анализ, синтез, сравнение, аналогия; исторический метод. Для достижения поставленной цели мы использовали теоретические методы познания, основными из них являются классификация и синтез. При помощи системного подхода мы сможем из исторических документов, и научной литературы выделить необходимую нам информацию и составить целостное представление по касающемуся нас вопросу.

Исследование состоит из анализа различных видов источников. В первую очередь необходимо было рассмотреть ФГОС²¹, в котором заложены основные положения проведения современного урока истории. Также Концепция преподавания истории России²², отображающая тему выпускной квалификационной работы через блок – Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Для составления урока были использованы учебники О.В. Волобуев, В.А. Клоков «Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс»²³, О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв «История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс»²⁴, А.В. Торкунова «История России 10 класс»²⁵.

В исследовании использовались следующие письменные источники:

Были использованы речи и обращения политических деятелей: В.И. Ленина²⁶, И.В. Сталина²⁷ и Г.Н. Каменского²⁸, которые в своих выступлениях обращали внимание на гигиенические проблемы в стране и на условия проживания населения.

Также использовались нормативно-правовые акты 1920–1930-х гг. «Декрет Совета Народных Комиссаров от 10 апреля 1919 г. “Об обязательном оспопрививании”»²⁹, «Декрет Совета Народных Комиссаров от 18 июня 1919

²¹ ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

²² Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020. Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdn-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>.

²³ Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. М., 2019. С. 120–122, 130–132.

²⁴ История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. М., 2021. С. 116–123.

²⁵ История России 10 класс: учебник общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова. М., 2019. Ч.1. С. 128, 155–164.

²⁶ Ленин В.И.. Полное собрание сочинений. М., 1967.

²⁷ Сталин И.В. Сочинения. Т. 14. М., 1997.

²⁸ РСФСР. Съезд Советов. XVI Всероссийский съезд Советов: 15–23 января 1935 года: Стенографический отчет. Бюллетень № 11. М., 1935.

²⁹ Декрет СНК от 10 апреля 1919 г. «Об обязательном оспопрививании» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР М., 1943. С. 289–290. Ст. 119.

г. «О санитарной охране жилищ»»³⁰, «Постановления Совета Народных Комиссаров РСФСР «О мероприятиях по улучшению санитарного состояния рабочего жилищного строительства и благоустройства в рабочих поселках» от 06 июня 1928 г.»³¹, «Постановление Народного Комиссариата Здравоохранения и Народного Комиссариата Просвещения «Об отделе школьной санитарии Народного Комиссариата Здравоохранения и об отделах школьной санитарии Совета рабочих и крестьянских депутатов (Положение)»»³². С помощью данных актов советская власть стремилась решить гигиеническую ситуацию в стране, выпуская требования по прививания, проживанию в жилых помещениях и где следует вести просветительскую деятельность, связанную с гигиеной.

Необходимо указать сборник статистических данных по народному хозяйству Челябинской области³³, в котором приведены данные характеризующие развитие народного хозяйства.

В выпускной квалификационной работе были использованы источники личного происхождения: Г.Уэллс «Россия во мгле»³⁴ и В.В. Шульгин «Три столицы»³⁵. С помощью них удалось глазами современников понять гигиеническую обстановку после Гражданской войны и какими предметами личной гигиены пользовались люди в 1920-е гг.

³⁰ Декрет СНК от 18 июня 1919 г. «О санитарной охране жилищ» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР М., 1943. С. 433–434. Ст. 299.

³¹ Постановления СНК РСФСР от 06 июня 1928 г. «О мероприятиях по улучшению санитарного состояния рабочего жилищного строительства и благоустройства в рабочих поселках» // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства РСФСР за 1928 г. № 63. Ст. 460.

³² Постановление Народного Комиссариата Здравоохранения и Народного Комиссариата Просвещения. // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. С. 951–952. Ст. 745.

³³ Народное хозяйство Челябинской области: стат. сборник. Челябинск, 1961.

³⁴ Уэллс Г. Россия во мгле. М., 2018.

³⁵ Шульгин В.В. Три столицы. М., 1991.

Также были использованы статьи и реклама из периодической печати: «Октябрь»³⁶, «Челябинский рабочий»³⁷, «Журнал для хозяек»³⁸ и «Работница»³⁹, в которых отражается мнение граждан о красоте и моде, представлены дореволюционные модели нижнего белья женщин и показана реклама предметов личной гигиены 1930-х гг.

При рассмотрении проблемы гигиенической неграмотности населения, использовались научные труды: Л. Троцкого «Вопросы быта. Эпоха “культурничества” и ее задачи»⁴⁰, Г.Н. Каменского «Реорганизация государственной санитарной инспекции и задачи органов здравоохранения»⁴¹ и А.Б. Залкинда «Половой вопрос в условиях советской общественности»⁴². Все эти работы показывают отношение населения к гигиене и работу государственных органов по решению проблемы. Нельзя не упомянуть словари П.Я. Черных «Историко-этимологический словарь современного русского языка»⁴³ и В.И. Даля «Толковый словарь русского языка: современное написание»⁴⁴, которые использовались для точного понимания значения и происхождения слова, связанного с предметами личной гигиены. Необходимо также указать статью о «белье» врача В.Соловьева опубликованную «Большой советской энциклопедии»⁴⁵. Автор в данном материале дает определение советскому нижнему белью, характеристику материалов, из которых оно может быть сшито, перечисляет виды неглиже.

³⁶ Азволинская Н. Записки вузовки // Октябрь. 1929. № 1. С. 128–138.

³⁷ Челябинский рабочий. 1938. 28, 30 октября. 5 ноября.

³⁸ Журнал для хозяек. №9. 1915. С. 48.

³⁹ Ильина М. В чем красота // Работница. 1927. № 37. С. 15–16.

⁴⁰ Троцкий Л. Вопросы быта. Эпоха «культурничества» и ее задачи. М., 1923.

⁴¹ Каминский Г.Н. Реорганизация государственной санитарной инспекции и задачи органов здравоохранения / На фронте здравоохранения. 1934. № 4. С. 1–3.

⁴² Залкинд А.Б. Половой вопрос в условиях советской общественности. Л., 1926.

⁴³ Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 1999. Т. 2. С. 267.

⁴⁴ Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. М., 2007. С. 283–284.

⁴⁵ Соловьев В.С. Белье / Большая советская энциклопедия. М., 1927. Т. 5. Ст. 507–510.

Таким образом, все указанные письменные источники позволили расширить представление о гигиенической ситуации в стране, раскрыть работу органов власти по решению гигиенической проблемы и описать средства личной гигиены, используемые населением.

Из материальных источников были использованы предметы материальной культуры, которые мы наблюдали при посещении выставки «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии»⁴⁶ и представленных в виде фото в приложении выпускной квалификационной работы.

Вследствие посещения выставки «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» стало возможно использования данных материальных источников, которые позволили увидеть и осязать средства личной гигиены указанного периода.

Таким образом, данные источники позволяют расширить представление о гигиенической ситуации в стране Советов и дать анализ предметам личной гигиены в 1920–1930-е гг.

Новизна работы заключается в рассмотрении проблемы гигиенической неграмотности населения СССР в 1920–1930-е гг., систематизации данных по ней и использование материалов по ней для проведения уроков истории.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования можно применять для проектной и исследовательской деятельности школьников, а так же учителей. Так же материал может быть использован, как дополнение для проведения уроков в 10 классах, что бы на примере гигиенической ситуации в СССР в 1920–1930-е гг. рассмотреть методы управления страной большевиками и изучить социальную обстановку в стране.

Апробация работы заключается в применении и реализации материалов исследуемой темы на уроках истории в 10 классах при изучении темы

⁴⁶ Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» // Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». 2022. Челябинск. пл. Революции, 1.

«Повседневная жизнь советских граждан в 1920–1930-е гг.». Так же материал выпускной квалификационной работы был представлен на XI Всероссийской открытой студенческой краеведческой конференции «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списков источников и литературы, приложений.

Глава I. Санитарно-гигиеническая обстановка в России в 1917 – середине 1930-х гг.

1.1 Гигиеническая обстановка среди населения в 1917–1920-е гг.

Гигиена является одним из важных элементов нашей повседневной жизни, главной задачей которой есть изучение влияния окружающей среды на здоровье человека. Как бы ни стремился человек создать совершенную медицину, в большинстве случаев его здоровье будет зависеть от осознанного отношения к себе. С раннего детства каждого из нас родители, учителя и врачи учили правилам личной гигиены. Однако этот не просто набор действий, позволяющий предотвратить появление множество болезней. Это элемент культуры и воспитания, который показывает человеку: как и с помощью чего он может соответствовать стандартам конкретного общества. Закладывая основы гигиены в индивидах, социум не только развивает личную гигиену отдельного субъекта, но и формирует общественную.

Зарождение и развитие гигиены, как научной дисциплины, произошло в XIX веке в странах Западной Европы на фоне развития промышленного капитализма, увеличением числа рабочих и городского населения, и ухудшением санитарной обстановки в городах. В нашей стране данная наука получила развитие в лице А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана, Е.М. Дементьева и других врачей. При их активной работе с городским населением было замечено его бедственное положение. Так Ф.Ф.Эрисман вместе с Е.М. Дементьевым и А.В. Погожевым несколько лет провели обширные санитарные обследования 1080 фабрик Московской губернии с 114 тыс. рабочих⁴⁷. Данное исследование дало яркую характеристику санитарного состояния предприятий того времени и условий проживания рабочих⁴⁸.

Стремясь ликвидировать данную проблему, гигиенисты в основном делали акцент на определенные социальные группы, например, среди

⁴⁷Сорокина Т.С. История медицины. М., 2007. Т. 2.С. 324.

⁴⁸Страшун И.Д. К 75-летию первого санитарного исследования фабрик и заводов Московской губернии // Гигиена и санитария. 1955. № 4. С.31.

школьников и военных, или указывали на важность улучшения качества питания и жилищных условий. Но никто из них не говорил о ликвидации гигиенической неграмотности населения и не ставил цель сформировать гигиенические навыки. Это также замечали некоторые общественные деятели, в частности, об этом писал В.В. Святловский в 1882 г.: «Гигиена как наука должна перестать заниматься изображением какой-то идеальной, нормальной жизни, которая ни для кого и нигде не существует, а обязана посвятить себя исследованию тех санитарных условий быта, которые существуют в реальности. Вопросы санитарные, как известно, тесно связаны с вопросами экономическими или, вообще говоря, с вопросами социальной науки»⁴⁹.

Отсутствие единого мнения по реализации гигиенических норм среди населения и недостаток внимания к данному вопросу со стороны государства, позволяло на годы откладывать разрешение гигиенической проблемы среди населения. Но рано или поздно данная проблема должна была всплыть, что и случилось в после окончания Первой мировой и Гражданской войны.

В данные годы многие иностранцы посещали Москву и Петроград в последствие в своих мемуарах писали об удручающем состоянии городов и жителей, проживающих в них. Одним из таких наблюдателей стал Герберт Уэллс, посетивший Россию в 1920 г.

В своих его воспоминаниях все ему в России предстало в плачевном состоянии, особенно это было заметно в Петрограде. С его мертвыми и опустевшими магазинами, и обедневшими людьми в городах⁵⁰. Больше всего его поразило наличия большого количества неопрятно и плохо одетых петроградцев. По наблюдениям Г. Уэллса было это связано не с апатией и безразличием к себе, а не возможностью достать какие-либо вещи первой необходимости. Ведь уже долгое время велась война и, чтобы прекратить спекуляции, власти пришлось вводить карточную систему, что приводила к определенному дефициту товаров. Однако ни все было связано не только с

⁴⁹Мультановский М.П. История медицины. М., 1967. С.254.

⁵⁰Уэллс Г. Россия во мгле. М., 2018. С. 4–10.

недостатком одежды или иных предметов обихода. Усложняло ситуацию и то, что в какой психологической обстановке находилось населения. Фактической причиной безразличного и пренебрежительного отношению к своему внешнему виду крылось в страхе и неуверенности людей перед своим будущим. В желании через такой вид пассивности привнести в свою жизнь хоть какую-нибудь стабильность.

Если Петроград, по мнению Уэллса, был неопрятен, то несложно представить себе внешние образы других городов бывшей Российской империи. Санитарное состояние большинства населенных пунктов было не только неудовлетворительной, а определенной степени ужасающей: загрязнение улиц нечистотами, отсутствие общественных отхожих мест и санитарного надзора за продажей пищевых продуктов. К примеру, современники отмечали загрязнение нечистотами единственного источника водоснабжения города Челябинска – реки Миасс. Так как в основном жители того или иного населенного пункта брали воду рек или озер для пищевых и бытовых нужд. Несложно представить, такие загрязнения могли сказаться на здоровье людей, поэтому систематически регистрировались вспышки тифа, оспы и холеры⁵¹. Помимо проблемы запущенности общественной гигиены в населенных пунктах их жители сталкивалась со сложностями в удовлетворении своих потребностях, связанных с личной гигиеной. Данное положение выражалось в отсутствие у граждан необходимого белья и средств личной гигиены, а также в наличии определенных пробелов в гигиенической грамотности.

Для регулирования вопроса, связанного с нехваткой вещей и средств личной гигиены, большевики использовали различные методы от ведения карточной системы до снабжения предприятий необходимыми предметами.

Так выступающие рабочие фабрик и заводов все чаще начинали озвучивать тезисы о необходимости выдачи одежды. В попытке

⁵¹ Клементьева Н.В. Здравоохранение Южного Урала 1917–1936 гг.: Дисс. ... к.и.н. Оренбург, 2013. С. 135.

отрегулировать данные проблемы правительство начинает обеспечивать пролетариев нижним бельем или «прозодеждой». Для этой цели из особых запасов пряжи на фабрике «Красное знамя» изготовили 17 тысяч трикотажных комплектов, включавших в себя рубашки, кальсоны, панталоны⁵². В некоторых случаях приходилось распределять на человека по одной простыне, одному полотенцу и одной паре ботинок. Все чаще в норму в жизни горожан входила наличие единственной пары белья⁵³.

Отсутствие в обиходе людей самых необходимых элементов белья формировало в людях чувства унижения, несостоятельности и неполноценности. Так, например, студентка Маруся Чинарова, оставшиеся ночевать у своей подруги после выполнения домашнего задания, было стыдно раздевать перед ней, т.к. вместо нормального нижнего белья на ней были лохмотья⁵⁴.

Но почему люди, так трепетно относились к белью? Если обратиться к словарю Владимира Даля, то можно увидеть, что понятие «белье» определяется через категорию «испод», означающий к низу, основанию, сорочка, юбка, портки, подштанники⁵⁵. Как становится понятно из данного определения «исподняя» есть одежда, которая носят под одеждой. Таким образом, до XIX века существовала система вещей близкая к телу и являющаяся «границей» между телесными выделениями и другой одеждой.

Начиная с XX века, «испод» выходит из употребления и заменяется понятием белья, которое в свою очередь имеет следующие виды: постельное, нательное и столовое.

Если для основной массы населения России под нательным бельем понимались «портки» и «нижняя юбка», то для определенной категории

⁵²Деревнина Л.И. Рабочие Ленинграда в период восстановления народного хозяйства. 1921-1925 гг.. Л., 1981. С. 161.

⁵³Лебина Н.Б. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю. М., 2018. С. 150.

⁵⁴Азволинская Н. Записки вузовки // Октябрь. 1929. № 1. С. 129.

⁵⁵Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. М., 2007. С. 283–284.

городских жителей, в лице которых выступали дворянство, интеллигенция и офицерство, нижнее белье было не просто обязательным элементом одежды, а маркером статуса человека. Так в 1910-х г. в российском обществе царит культ белья, выражающийся в наличии разнообразных моделей женского и мужского нижнего белья. Женские модели белья представляли собой: блузки, чулки, нижние юбки, сорочки, лифчики, кальсоны, панталоны. Все это сопровождалось обязательным элементом белья – корсетом, который визуально сужал фигуру, превращая дам в своеобразные колонны с прямыми или плавными линиями (Илл. 7). Самым элегантным предметом белья являются женские штанишки, которые были короткими, изящно и богато отделанными кружевами и вышивкой. Мужская мода также не отстает от женской в ней царит культ щегольство. В целом, вещи несут отпечаток социального статуса своих обладателей, и этот разрыв в потребительских моделях значителен: нижнее белье высших слоев демонстративно богато украшено, имеет значительную стоимость, белье низших сословий значительно проще и функциональнее: в обиходе низших городских классов – льняные порты и рубашки⁵⁶.

С приходом к власти большевиков нательное белье начинает подвергаться идеологической критике, как элемент статуса и классовой принадлежности. Также с изменением уклада жизни и физическим износом старого дореволюционного белья людям приходилось переходить на более демократичные и упрощенные модели.

Помимо проблем с получением нижнего белья наблюдается дефицит парфюмерно-косметической продукции. После революции в Москве осталось лишь две парфюмерные фабрики это «А. Ралле и Ко» или фабрика «Свобода», и фабрика Брокара или «Новой зари». Эти предприятия производили не пудру или душистое мыло, а большое количество хозяйственного мыла, на котором стояла аббревиатура «ТЭЖЭ» – «Трест “Жиркость”». Но для советской России

⁵⁶Гурова О.Ю. Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917–1980-е гг.): Дисс. ... д.к.н. М., 2004. С. 73–74.

этого примитивного косметического средства все равно не хватало и людям приходилось заменять его необычными средствами, например, глиной. Усугубляло ситуацию и то, что люди страшно боялись заболеть тифом, носителем которого являлись вши. Из-за этого все чаще на улицах городов можно было встретить коротко стриженных мужчин и женщин. Тенденция на короткие стрижки в большей степени была вызвана не веяньем моды, а практическим удобством в избавлении кровососущих паразитов. Это тезис подтверждают плакаты того периода. Например, на плакате В. Казначеева крупным планом изображена огромная вошь, которая впиалась в человеческую плоть и пьет кровь, взамен такому обмену она предлагает человеку сыпной тиф. Внизу плаката автор предлагает варианты борьбы со вшами (Илл. 8).

Усложняло гигиеническую обстановку, что в города хлынул большой поток «новых горожан», которые в свою очередь имели смутное представление о соблюдении личной гигиены. Хотя в деревне в их пользовании находилась баня, но жилищные условия в домах желали лучшего. Чаще всего изба состояла из одной комнаты, которая была спальней, кухней и гостиной одновременно. Люди спали на полу, застеленным соломой и дерюгой, и на печках. В большинстве семей постельное белье отсутствовало. Нередко в деревенских домах можно было встретить огромное количество паразитов, которые становились переносчиками многих заболеваний⁵⁷. Находясь в городе, эта группа населения сменяла вчерашний тулуп на шинель или на рабочую тужурку, однако они приносили в городскую среду привычки сельского быта. Ведь крестьяне пили и стирались в водоемах, на которые водили на водопой скот. Также нередко с этими же водными объектами располагались свалки⁵⁸. Из-за чего они постепенно переносили свой образ жизни из деревни в город, что приводило к культурному «окрестьяниванию» городов.

⁵⁷Шаламов В.А. К вопросу о гигиене сие крестьянства в 1920–1930-е гг. // Известия Иркутского государственного университета. 2012. № 2–1. С. 221.

⁵⁸Нарский И.В. Канализация хаоса и хаос канализации: санитарно-гигиеническое состояние уральских городов в 1917 - 1922 гг. // Родина, 2001. № 11. С. 77.

Помимо крестьян еще одной категорией гигиенически неграмотного населения оставались – рабочие. Условия их быта тоже были неблагоприятными. В основном рабочие проживали в бараках, казармах, комнатах на производстве или в квартирах, которые жило еще несколько семей. Все эти помещения можно было легкостью подвергнуть санитарной критике за отсутствие естественного освещения, нормального отопления и присутствие естественной вентиляции.⁵⁹ Живя в таких условиях и не имея возможность единоличного пользования средств личной гигиены, все это в совокупности заставляло рабочих безразлично относиться к данному элементу быта.

Именно поэтому в основной массе своей рабочие и крестьяне представляли собой «бытовое бескультурье». Было это вызвано и тем, что существовал культурный «разрыв» между «верхними» и «нижними» слоями дореволюционной России⁶⁰. Последним в свою очередь приписывались такие характеристики: отсутствие навыков личной гигиены, несдержанность в поведении, отсутствие привычек держать тело в чистоте и не грамотность.

Руководство страны осознавало бедственное положение граждан, и необходимость принятия мер по его улучшению. Ведь формирования человека новой формации возможно лишь в условиях, когда все его мысли и возможности будут направлены на строительство социализма, а не на борьбу с клопами в постели и вычесыванию вшей из волос.

Подводя итог гигиенической обстановки населения в 1920-е гг. можно с точностью сказать, что она была неудовлетворительной. Было это вызвано следующими факторами: во-первых, психологическим состоянием населения в период политической и социально-экономической нестабильной в стране. Из-за которой люди ежедневно видели разруху, нищету, голод и произвол, что формировало в них чувство неуверенности в завтрашнем дне и пассивное

⁵⁹Кирьянов Ю.И. Жизненный уровень рабочих России (конец XIX – начало XX в.): диссертация ... д.и.н. М., 1979. С. 116.

⁶⁰Троцкий Л. Вопросы быта. Эпоха «культурничества» и ее задачи. М., 1923. С. 25–31.

отношение к своей внешности. Во-вторых, отсутствием у большинства населения четкого представления о важности соблюдения правил личной гигиены. Что приводило распространению среди людей множества инфекционных заболеваний. В-третьих, недостаток предметов личной гигиены, вызванный экономическим кризисом, нехваткой специалистов и запуском предприятий легкой и пищевой промышленности.

1.2 Планы партии и правительства по решению проблемы

Придя к власти после октября 1917 года, партия и правительство получили в свои руки одну из самых огромных империй того времени. Однако они столкнулись с проблемой удержания власти вызванными политическими и социально-экономическими трудностями. Последние выражались в снижении производства промышленности, нехваткой продовольствием в городах и квалифицированных специалистов на заводах и фабриках. Ещё больше ситуация усугубилась после массовых самовольных уходов солдат с фронта⁶¹. Если до этого санитарно-гигиеническая ситуация в населенных пунктах была неблагоприятной, то с началом Гражданской войны, интервенцией, голодом, разрухой, отсутствием медикаментов и антисанитарией по стране начинаются эпидемии.

Несомненно, увеличение числа инфекционных заболеваний в России наблюдался еще до начала Гражданской войны, но совокупность всех указанных выше факторов резко обострило ситуацию. По приблизительным данным за годы Гражданской войны от инфекционных заболеваний погибло около 2 млн. человек. Это влияло не только на гражданское население, но и на военных. Так к концу 1922 г. число заболевших сыпным тифом среди военных было 22.3 тыс. людей, хотя в 1913 г. в армии выразилось в 0,13 на 1 тыс. человек из личного состава⁶².

Осознавая, тяжесть ситуации, правительство приходит к выводу, что им необходимо в первую очередь сохранить власть в стране. Поэтому все силы были направлены на победу в Гражданской войне. Проблемы с гигиенической неграмотностью населения отошли на второй план, для ее контроля было принято решение по мере необходимости снабжать население предметами

⁶¹ Базанов С.Н. Демобилизация русской армии в ноябре 1917 г. – апреле 1918 г. и ее государственно-политические последствия // Наука. Общество. Оборона. 2015. № 1(4). С. 2.

⁶² Тружников В.С., Смолова А.А. Сыпной тиф во время Гражданской войны в России 1917–1927 гг. // Трибуна Ученого. 2020. № 12. С. 1199.

личной гигиены и проводить гигиеническое просвещение населения⁶³. В свою очередь все силы государственных органов должны быть направлены на борьбу с инфекциями.

Именно с этой целью на Всероссийском съезде Медико-санитарных отделов в 1918 г. было решение о создании централизованного органа, который управлял медицинскими учреждениями в стране и начал стандартизировать медицинское дело. Таким централизованным органом стал: Народный комиссариат здравоохранения РСФСР или Наркомздрав РСФСР⁶⁴. Именно под его управлением началась борьба с эпидемии и инфекциями.

Это можно увидеть по декретам, которые начал принимать Наркомздрав РСФСР. Например, принимается декрет «Об обязательном оспопрививании» от 10 апреля 1919 г., по которому вакцину против оспы должны получить все новорожденные; поступающие всех учебных типов; дети, находящиеся в приютах и интернатах; военнослужащие армии и флота; все поступившие в тюрьму или уже заключенные в ней. Всех тех, кто будет уклоняться от вакцинации, должны будут нести ответственность перед народным судом⁶⁵.

Понимая, что местные исполкомы в полной мере не смогут реализовать акты, связанные с улучшением эпидемиологической ситуации. На местах начинают создаваться «рабочие комитеты» состоящие в основном из рабочих и красноармейцев, которые занимались очисткой общественных мест и жилищных помещений, участвовали в организации банно-прачечных и парикмахерских. Данные комитеты стали одними из первых примеров участие населения в борьбе с эпидемиями. Если же ситуации с больными людьми была критическая, то создавались чрезвычайные комиссии. В основном они

⁶³Постановление Народного Комиссариата Здравоохранения и Народного Комиссариата Просвещения. // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. С. 951–952. Ст.745.

⁶⁴Давыдова Т.В. Становление системы советского здравоохранения: миф или реальность // История в подробностях. 2013. №4. С 24.

⁶⁵Декрет СНК от 10 апреля 1919 г. «Об обязательном оспопрививании» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР М., 1943. С. 289-290. Ст. 119.

контролировали реализацию постановлений советской власти, а также могли ставить перед соответствующими учреждениями вопрос о предании виновных суду в случае саботажа и злоупотреблений. Одна из таких комиссий была создана в Челябинской губернии в октябре 1919 года: чрезвычайная комиссия по борьбе с тифами во главе с П. Рапопортом⁶⁶. Для решения вопросов, связанных с жилищно-санитарных условий населения, создаются жилищно-санитарная инспекция. Чья деятельность в первую очередь носила организовано-управленческий и надзорный характер⁶⁷.

Итогом всей проделанной работы стало постепенное снижение числа заболевших граждан различными инфекционными заболеваниями. Например, в Челябинской губернии количество больных брюшным тифом уменьшилось в среднем в 9 раз, значительно снизилось число случаев сыпного и возвратного тифов⁶⁸.

С окончанием Гражданской войны у партии и правительства появляется возможность начать ликвидировать гигиеническую неграмотность. Ведь страна нуждалась в здоровом трудоспособном населении. Как заметил Владимир Ильич Ленин «...Или вши победят социализм, или социализм победит вшей!»⁶⁹.

Таким образом, можно выделить следующие три вопроса, которые необходимо было решить руководству страны для ликвидации данной проблемы:

1) Как привить населению понимание важности соблюдения личной гигиены?

⁶⁶Клементьева Н.В. Здоровоохранение Южного Урала 1917 – 1936 гг.: Дисс. ... к.и.н. Оренбург, 2013. С. 138–139.

⁶⁷Декрет СНК от 18 июня 1919 г. «О санитарной охране жилищ»// Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР М., 1943. С. 433–434. Ст. 299.

⁶⁸Клементьева Н.В. Там же. С. 160.

⁶⁹ Ленин В.И. Речь при открытии конференции 2 декабря 1919 г Полное собрание сочинений. М., 1967. Т. 39. С. 410.

2) Какой орган нужно создать для профилактики и контроля гигиенической обстановки в стране?

3) Как обеспечить всех граждан средствами личной гигиены?

Если при реализации последнего вопроса необходимо было восстановить и развивать экономику, что позволит увеличить количество предметов личной гигиены для населения. То для первых двух вопросов нужно было совместить работу общественности и государственного органа, каким являлся Наркомздрав РСФСР. За годы войны в Наркомздраве были заложены принципы жесткой централизации, что позволило создать единую сеть медицинских учреждений в наркоматах союзных республик.

Начиная с 1920-х гг. комиссариат проводит политику профилактики не только в санитарно-гигиенических учреждениях, но и в системе труда и быта. Из-за чего на граждан молодой страны обрушивается пропаганда новых ценностей связанных с гигиеной.

Ведется активная работа по разработке санитарного законодательства и просветительская деятельность против «бытового бескультурья». Создаются межведомственные комиссии по охране труда на предприятиях, формируется диспансерная система. Начинается активная борьба по улучшению жилищных условий для рабочих⁷⁰. Итогом этой деятельности стало введение санитарных минимумов, устанавливающих санитарные нормы в общественных местах и жилищах.

Власти не бояться открыто, говорить с важности чистоты и даже начинают проводить дискуссии о гигиене. На смену знаменитым «Окнам РОСТА» пришли агитплакаты, которые активно вывешивали в общественных местах⁷¹. Чаще всего на них изображались здоровых и опрятных взрослых и детей, которые призывали других соблюдать гигиену. Противоположно им

⁷⁰ Постановления СНК РСФСР от 06 июня 1928 г. «О мероприятиях по улучшению санитарного состояния рабочего жилищного строительства и благоустройства в рабочих поселках» // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства РСФСР за 1928 г. № 63. Ст. 460.

⁷¹ Лебина Н. Секреты подмалёванной красоты // Родина. 2013. № 4. С. 135.

карикатурно, бесформенно нарисованные слабые люди, которые несли в себе признаки неряшливости и грязи. Все это сопровождалось стихами и призывами к соблюдению чистоты тела и жилища. В «Комсомольской правде» и «Красной газете», появляются рубрики «За новый быт» или «Оберегайте себя от заразы». Массово печатаются специальные брошюры, представляющие собой небольшие книжки и посвященные вопросам гигиены, здоровья и спорта⁷². Стояли они недорого и содержали в основном справку по состоянию введения быта и рекомендации по ведению здоровой жизни.

Не могла советская пропаганда затронуть вопросы нижнего белья. Согласно санитарным требованиям человек должен мыться не реже одного раза в неделю, а значит у него всегда должно быть два комплекта нижнего белья: одни носятся, а другой стирается. Брошюры призывали к регулярной смене белья не реже одного раза в неделю, или 10 дней. Нередко смена белья могла быть сопоставима с приемом водных процедур. В условиях, когда во многих городах бани были или переполнены, или на всех не хватало кипятка, а не во всех квартирах была ванная. Такое решение проблемы виделось для врачей рациональным.

С 1930-х гг. с ростом городов-новостроек появляется необходимость в организации, деятельность которой будет связана с санитарным контролем. Таким органом стала Государственная социальная инспекция, обязанности которой стали контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм на предприятиях, учреждениях, курортах, железнодорожных станциях, портах и т.д.⁷³

В эти же годы происходит изменения в структуре Наркомздрава РСФСР, т.к. происходит расширение сферы деятельности комиссариата и вхождение в его структуру новых подразделений. Постепенно НКЗ РСФСР всё сложнее координировать управление наркомздравов союзных республик. Все это вело к

⁷² Гурова О.Ю. Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917–1980-е гг.): Дисс. ... д.к.н. М., 2004. С. 27.

⁷³ Каминский Г.Н. Реорганизация государственной санитарной инспекции и задачи органов здравоохранения / На фронте здравоохранения. 1934. № 4. С. 1–3.

дисбалансу системы, и к пересмотру принципов управления и разработки новой модели устройства наркомата. Итогом преобразований стало создание в 1936 г. Наркомздрава СССР под руководством Г.Н. Каменского. На его подчинении оказались наркомздравы союзных республик и несколько учреждений и предприятий, например, лечебно-санитарное Управление Кремля.

Полномочия НКЗ СССР заключались в создании нормативной базы в сфере здравоохранения; руководство и контроль работы комиссариатов союзных республик⁷⁴. Все это в совокупности привело к подчинению республиканских наркомздравов и окончательной централизации системы здравоохранения в масштабах страны.

Просветительская деятельность в 1930-е гг. только усиливается. Ставится цель не только объяснить населению важность соблюдения гигиены, но и заложить в них навыки личной гигиены. Так увеличивается выпуск плакатов и брошюр, проводятся лекции и практические занятия по чистки зубов и умыванию. Для работы с населением привлекаются гигиенисты и врачи. По мнению руководителей правительства, такие мероприятия должны были сформировать культурного человека – обладателя физического и психического здоровья. Ведь тогда считалось, что физическое состояние человека неразрывно связано с его душевным самочувствием.

Результатом реализованных планов по борьбе с гигиенической неграмотностью населения стало выступление Г.Н. Каменского с докладом об оценке уровня здравоохранения и гигиенической обстановки в 1935 году на XVI Всероссийском съезде Советов. Григорий Наумович говорит об успехах наркомздрава: об активном строительстве санаториев, об улучшении положений в общественном питании, о развитии родильной сети и т.д. Был затронут вопрос о гигиенической обстановке в стране. В докладе было

⁷⁴ Шерстнева Е.В. Создание Наркомздрава СССР // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. 2017. № 5. С. 226.

сказано, что произошли «сдвиги в области состояния здоровья трудящихся СССР»⁷⁵. Активная борьба за чистоту и формирование у советских граждан представлений о личной гигиене позволила улучшить эпидемиологическую обстановку: сократилось число болеющих туберкулезом, сыпным тифом и др. Однако было сказано и о проблемах на гигиеническом фронте. В стране продолжают существовать районы с неудовлетворительной гигиенической обстановкой. Также ставится задача: возобновления активной работы санитарных служб по борьбе с антисанитарией на предприятиях, и предоставление каждому совхозу, колхозу и рабочему поселку по бане. Несоблюдение санитарных норм в области труда и быта рабочих следует наказывать директоров заводов, колхозов и совхозов. С ростом количества больниц и предоставлением качественной медицинской помощи остро ощущается нехватка белья. Поэтому перед наркомздравами и предприятиями легкой промышленности ставится задача – обеспечить каждую больничную койку шести комплектами белья.

Подводя итог по всему вышесказанному, мы видим, что гигиеническая ситуация в стране к началу 1920-х гг. была в плачевном состоянии. Было это вызвано с одной стороны недостатком в средствах личной гигиены из-за экономического кризиса и войны, с другой «бытовым бескультурьем» большей части населения. Именно с таким положением дел пришлось столкнуться большевикам. Только к 1921 году партия и правительство начинается формулировать четкую программу действий по ликвидации гигиенической неграмотности населения, которая выразилась в создании Наркомздрава РСФСР и других починающих ему органов, разработки гигиенических требований, определением форм просветительской деятельности населения и в поставке задач по предоставлению всем гражданам белья и средств личной гигиены.

⁷⁵РСФСР. Съезд Советов. XVI Всероссийский съезд Советов: 15–23 января 1935 года: Стенографический отчет. Бюллетень № 11. М., 1935. С. 7.

2.1 Советские средства личной гигиены

Нижнее белье, мыло, зубная паста и многое другое являются самыми известными средствами личной гигиены, которые прочно вошли в повседневную жизнь любого человека. Именно они помогают нам формировать образ жизни, привычки и определенное отношение к жизни. Поэтому если есть необходимость в изменении сознания людей, нужно в первую очередь изменить быт человека и материальный мир вокруг него. Именно этими марксистскими идеями руководствовались большевики. Они четко понимали, что ликвидация гигиенической неграмотности среди населения возможна не только в активной работе государства и общественности по воспитанию чистоплотных и физически сильных людей, но и за счет изменения их привычного уклада жизни, который может произойти лишь в условиях предоставления ему определенных материальных благ.

В советском государстве под бельем продолжает пониматься нижняя часть одежды, которая должна предохранять тело от колебания температур, грязи и пота. Гигиенисты указывают, что «белье» должно быть удобным и не сдавливать тело, для разных возрастных групп лучше выбрать свой тип белья. Под особую категорию белья также попадают: чулки, носки, портянки, постельное белье, носовые платки, полотенца. Объясняется для чего «...количество этой грязи обычно составляет 4-5 % веса белья (400 г. на 10 кг. белья)...», и когда стирать белье и заменять изношенные вещи. Указывается важность использования чистого и свежего белья для хорошего самочувствия человека днем и ночью⁷⁶. Эстетическая сторона нижнего белья не указывается. В такой же категории следует рассматривать косметически-парфюмерную

⁷⁶Соловьев В.С. Белье / Большая советская энциклопедия. М., 1927. Т. 5. Ст. 507-510.

продукцию, которая должно поддерживать чистоту и здоровье кожи, волос, ногтей и зубной полости.

В 1920-е гг. страна находилась в бедственном положении после нескольких лет войны, голода и кризиса, поэтому правительство ставит цель нормализовать социально-экономическую ситуацию. Так начинается НЭП, который позволил не только включить крестьянство в экономическое пространство, но создать условия для предпринимательской деятельности. Граждане могли арендовать предприятия легкой промышленности или восстанавливать частные мастерские, которые часто работали по дореволюционным лекалам и эскизам. Все это в конечном итоге не могло создать двойственного отношения к средствам личной гигиены.

С одной стороны партия занимается активной критикой «буржуазного» образа жизни, и стремиться рационализировать быт рабочих и крестьян⁷⁷. С другой среди потребителей и производителей сохраняется преемственность дореволюционным предметам личной гигиены. Однако развитие промышленности, вовлечение женщин в экономическую деятельность и мода закрепили в гардеробах граждан новые категории вещей.

Первыми из новой категории белья становится: трусы, майка и футболка. Свою популярность, в советской стране данная одежда получила благодаря спорту. Именно их мы замечаем на фотографиях с первого парада физкультурников в Москве в 1918 году на марширующих девушках. Трусы представляли собой укороченный вариант панталонов. Футболки и майки впервые появились на западе как армейский элемент одежды. За счет своей простоты и практичности данное белье стало активно вытеснять нательные рубашки и нижние юбки, которые перестали соответствовать спортивной и трудовой деятельности советских людей.

⁷⁷ Гурова О.Ю. Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917–1980-е гг.): Дисс. ... д.к.н. М., 2004. С. 37.

Подобную судьбу ожидало корсет, на смену которому приходит бюстгальтер. Его главная задача заключалась в поддержке груди⁷⁸, и замена им жесткого и непрактичного корсета. Однако дамы не стремились отказываться от последнего, т.к. он позволял корректировать фигуру и был маркером статуса женщины. Их не пугало его вредное влияние на тело женщины и ребенка⁷⁹. Но война внесла свои коррективы из-за чего многие женщины стали занимать рабочие места мужчин. В России революция окончательно закрепила за женщинами право ношение бюстгальтера, как символа эмансипации.

Разные виды белья сменяли друг друга, однако некоторые категории одежды теряют свое функциональное значение, из-за чего меняется их наименование. Так на смену рубашки и сорочки, которые изготавливались из натуральных тканей и нужны были для теплообмена, и как «барьер» от грязи, приходят комбинации. Их стали шить из крашенных синтетических тканей с кружевом, для того чтобы избежать «прилипание» материала к телу и для сокрытия белья под тонким платьем. Как видно смена вида ткани и цели носки привели к изменению наименования белья⁸⁰.

Постепенное упрощение мужского и женского белья позволило начать стандартизировать его в промышленных объемах. Потребителям было предложено четыре вида кальсон, трусы, нижние рубахи, бюстгальтеры с выточкой или без, майки, безрукавки и комбинации. Данное белье было лишено каких-либо изысков и не носило половой идентификации. Это было связано с идеями, что сексуализированная одежда отвлекает человека от общественно полезной работы, обращая его внимание на инстинкты. Поэтому необходимо направить необузданную энергию человека в правильное русло⁸¹.

⁷⁸Буровик К.А. Родословная вещей. М., 1985. С. 69.

⁷⁹Дзеконьска-Козловская А. Женская мода XX века. М., 1977. С. 25–26.

⁸⁰Гурова О.Ю. Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917–1980-е гг.): Дисс. ... д.к.н. М., 2004. С. 67-68.

⁸¹Залкинд А.Б. Половой вопрос в условиях советской общественности. Л., 1926. С. 5–16.

В целом белье делалось из натуральных тканей белого или других светлых оттенков, чтобы их владельцы знали, когда следует поменять вещь.

Но если граждан не устраивало советское нижнее белье, тогда они могли обратиться в частные бельевые мастерские или покупали продукцию «Мосбелья» и «Ленбелья». Эти предприятия ориентировались на моду и работали советскими художниками – Вера Мухина, Варвара Степанова и др. Чаще всего данная одежда делалась по дореволюционным лекал, что позволяло делать ее красивой и элегантной⁸².

Также в 1920-е гг. советским гражданам предлагалось различные средства личной гигиены: начиная от мыла заканчивая пудрой и помадой. На рынок выпускались разнообразная косметическая и парфюмерная продукция, например, в 1925 г. заводом «Новая заря» было представлено на Всероссийской хозяйственной выставке духи «Красная Москва». В скором времени они стали очень популярными, и выпускались как флаконами, так в сюрпризных коробках (Илл. 9).

На многих этикетках средств личной гигиены стояла аббревиатура «ТЭЖЭ» означавшего трест «Жидкость». Как писал современник: «под этим салотопенным названием кроются самые изящные продукты. Мыла всякие душистые в красивеньких бумажечках, духи в волнующих флакончиках, пудра – мечта, ну, словом, всё такое, за что «жирно» платят»⁸³ (Илл. 10–13). Для удовлетворения потребностей граждан в косметической продукции в стране шло строительство мыльно–парфюмерных предприятий, так в 1936 г. в стране функционировало 36 отделений «ТЭЖЭ»⁸⁴. Также на рынок выпускается продукция комбината «Северное сияние» (Илл. 14–15).

Однако существовала проблема отсутствие навыков и привычек соблюдения личной гигиены, чтобы с этим бороться правительство начало

⁸²Гурова О.Ю. Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917–1980-е гг.): Дисс. ... д.к.н. М., 2004. С. 75.

⁸³Шульгин В.В. Три столицы. М., 1991. С. 151.

⁸⁴Лебина Н. Секреты подмалеванной красоты // Родина. 2013. № 4. С. 136.

агитацию новых ценностей. Одновременно с этим в официальной печати активно критикуются накрашенные женщины и ставятся вопросы об искусственной красоте. Такая критика по отношению к декоративной косметике была вызвана представлениями о буржуазном характере данных средств. Эта позиция активно продвигалась на страницах женских журналов, например, в «Работнице» за 1927 г. опрошенным предлагалось охарактеризовать понятие красоты, и среди ответов звучала явная критика накрашенных женщин, не способных бороться и строить новое будущее⁸⁵.

В период индустриализации и ростом городского населения пищевая и текстильная промышленность ощущает нехватку ресурсов, и финансирования из-за чего качество продукции постепенно снижается. Это можно увидеть на примере чулок. Фактически в 1920–1930-гг. чулки в стране советов производились на трикотажной фабрике «Красная Заря», которая в свою очередь полноценно не могла удовлетворить потребность населения. Со временем появились другие предприятия, выпускающие данную продукцию. Но падение качества и эстетической красоты изделия не радовало покупательниц. Если в 1920-е гг. чулки могли приобрести обеспеченные люди, но в следующем десятилетии купить их становилось гораздо проще. Однако увеличение производства количества чулок привело к фабричному браку⁸⁶.

К середине 1930-х гг. советская власть начинает менять свое отношение к предметам личной гигиены. Если раньше в печати изображались сильные и здоровые женщины занятые семьей и работой, то начиная с 1930-х гг. все чаще стали появляться ухоженные накрашенные дамы⁸⁷. На страницах в женских журналах стали писать о значимости использования косметики в повседневной жизни, критике подвергалась небрежность во внешности.

⁸⁵Ильина М. В чем красота // Работница. 1927., № 37. С. 15.

⁸⁶ Терехова М.В. Чулки в советской художественной культуре 1920–1930-х годов: семиотический анализ // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства. 2016. № 1. С. 89.

⁸⁷Феситова Т.А. Нижнее белье и репрезентация тела в советской культуре // Культурология. 2008. № 4. С. 152.

Однако стоит отметить, что уход за телом и лицом, использование кремов и декоративной косметики в условиях едва ли не повсеместного отсутствия ванн и центрального водоснабжения был весьма осложнен для городских жительниц. Тем не менее уход за телом, использование косметики, макияж, хорошая прическа эти годы стали признаками городской жительницы⁸⁸.

Как видно постепенно происходит упрощение мужского и женского белья, это было связано со стремлением власти контролировать данный элемент повседневной жизни граждан. Что приводит их к мысли начать постепенно стандартизировать нижнее белье. В первую очередь это касалось мужской одежды, которую активно шилась для армии: кальсоны и нижняя рубаша. Также для гражданского населения в магазинах предлагали четыре вида кальсон, трусы, нижние рубашки, бюстгальтер с выточкой или без, майки и безрукавки. Данные вещи были лишены каких-либо изысков и не носили определенной половой идентификации. В первую очередь это было связано с идеями, что сексуализированная одежда особенно белье отвлекает человека от общественно полезной работы, забывая его голову желаниями утолить инстинкты. Поэтому так важно с помощью вещей направить всю необузданную энергию людей на реализацию более высоких идеалов⁸⁹. В целом данное белье делалось из натуральных тканей: хлопок, лен, батист, т.к. хорошо впитывало пот, сохраняло тепло и было удобным в стирке.

Таким образом, при всей скудности и бедности советского советская власть всеми возможными способами старалась решить проблему материального обеспечения граждан продукцией личной гигиены. В 1920-е гг. под идеологическим влиянием в стране подвергается критике буржуазный образ жизни, а значит характерные для него предметы обихода человека. В различных плакатах, газетах и журналах перед читателями предстают здоровые и счастливые граждане молодой страны, которые активно

⁸⁸ Гурова О.Ю. Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917–1980-е гг.): Дисс. ... д.к.н. М., 2004. С. 36.

⁸⁹ Залкинд А.Б. Половой вопрос в условиях советской общественности. Л., 1926. С. 5–16.

пользуются гигиенической продукцией. Использование любой декоративной косметики считается проявлением искусственности, и приравнивается к мещанству. На замену дореволюционному белью, которое в зависимости от разной категории населения могло отличаться, приходит новое стандартизированное советское неглиже: трусы, панталоны, майки и футболки, комбинации и бюстгальтеры. Однако данный элемент гардероба постепенно начинал обезличивать людей обоих полов из-за своей простоты и аскетизма. С началом индустриализации население окончательно переходит на белье фабричного производства, но в стремление повысить уровень и качество жизни населения власть начинает развивать идеи красоты и моды. Поэтому повышается эстетика нижнего белья, и СМИ активно пропагандируется образ опрятной и покрашенной женщины. Потребитель получает возможность приобрести различную косметику и парфюмерию, не боясь общественного осуждения. Но в условиях форсированной индустриализации полноценное обеспечение всего населения таким бельем и декоративно-парфюмерной продукцией было невозможно.

2.2 Улучшение обеспечения населения Челябинской области предметами легкой и пищевой промышленности

На Первом всесоюзном совещании рабочих и работниц – стахановцев И.В. Сталиным была произнесена знаменитая фраза: «... Жить стало лучше, товарищи. Жить стало веселее.»⁹⁰. Эти два предложения должны были указать на улучшение материального положения трудящихся, что способствовало увеличению их работоспособности. Однако в течение двух рассматриваемых десятилетий советская статистика постоянно корректировала данные об экономическом развитии⁹¹. Поэтому это могло влиять на реальную картину происходящего.

Под товарами народного потребления понимается совокупность вещей, которые может приобрести потребитель для своей деятельности. За производство данных товаров отвечает в первую очередь легкая и пищевая промышленность, которая удовлетворяет потребности населения в материальных благах. В годы советской власти за производство товаров личной гигиены отвечали все различные трикотажные и швейные предприятия, а также заводы и фабрики пищевой промышленности, например, мыловарения.

За несколько лет гражданской войны экономическое состояние страны была в бедственном положении. Поэтому стояла цель восстановить экономику, развивать промышленность для строительства социализма. В модернизации нуждались многие промышленные районы, в том числе территория Челябинской губернии. До начала войны предприятия производящие данные предметы обихода были слабо механизированными, фактически находились на стадии перехода от ремесленного и мануфактурного производства к фабрично-заводскому⁹². Но несколько лет

⁹⁰Сталин И.В. Речь на Первом Всесоюзном совещании стахановцев. / Сочинения. М., 1997. Т. 14.С. 85

⁹¹Шмелев Н. На переломе: перестройка экономики в СССР. М., 1989. С. 58.

⁹²Полкунова С.Ю. Лёгкая и пищевая промышленность на территории областей Южного Урала: 1921-1940 гг.: Дисс. ... к.и.н. Казань, 2013. С. 55.

войны, отсутствие специализированного персонала и нестабильная политическая обстановка привело к частичному или полному запустению этих предприятий. Из-за чего снизилось качество и количество выпускаемых товаров народного потребления.

Главная цель правительства в восстановлении экономики стояла в развитии тяжелой промышленности, которая стала бы основой социалистического государства. Но нестабильная социально-экономическая ситуация могла привести к общественным недовольствам, поэтому необходимо было обеспечить города и деревни продукцией. С этой целью была разработана новая экономическая модель, позволявшая начать экономически стимулировать предприятия. Предпринимателям власть предоставляло определенную самостоятельность в производстве и поставке товара на рынок, однако в государство контролировала их деятельность⁹³. Если ранее производством предметов личной гигиены занимались мастерские, ателье и небольшие фабрики, то с 1920-х гг. появляется возможность начать механизацию мастерских в Челябинской губернии.

Так по данным переписи городов и поселков городского типа в Челябинской губернии в 1923 г. в пищевой отрасли трестирования было охвачено 30,4 % предприятий, в производстве одежды – 9,5 %. Не трестированные предприятия временно замораживались или сдавались в аренду. Согласно переписи промышленных предприятий в Челябинской губернии 1923 г. 64 % производств находились в руках частных. Для улучшения работы предприятий на местах в губернии создавались государственные промкомбинаты. Это позволило объединять производства мелкой промышленности, что и произошло с двумя мыловаренными заводами, вошедшими в состав Троицкий промкомбинат⁹⁴.

⁹³Шишкин В. Н. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928 гг.). СПб. 1997. С. 188.

⁹⁴Полкунова С.Ю. Лёгкая и пищевая промышленность на территории областей Южного Урала: 1921–1940 гг.: Дисс. ... к.и.н. Казань, 2013. С. 32–33, 36–37.

Одновременно с экономическими преобразованиями происходят укрупнение территориально-административных единиц. Поэтому было принято решение о формировании Уральской области, в которую, в том числе вошла Челябинская губерния⁹⁵.

В первой послереволюционное десятилетие на территории Челябинского округа были предприятия производящие нижнее белье и парфюмерно-косметическую продукцию. Однако популярность все равно пользовалась продукция ТЭЖЭ, которую любили за ее разнообразие. Ведь тот же Троицкий промкомбинат предлагал потребителю: мыло глицериновое, банное и хозяйственное.

Начиная с середины 1920-х гг. правительство постепенно сокращает частную деятельность в промышленном секторе, которая завершится индустриализацией. Развитие тяжелой промышленности, рост городов и городского населения создавал спрос на товары. По этой причине одной из задач первой пятилетки стало увеличение производства, в том числе количестве нижнего белья, и улучшение качества выпускаемой продукции народного потребления⁹⁶.

Для того чтобы увеличить производство товаров народного потребления, а также средств личной гигиены, необходимо было перевести все предприятия (швейные) кустарного или полукустарного характера в категорию фабрик, что было сделано⁹⁷. Со второй частью поставленной задачи, а именно улучшение качества товаров, было труднее. Было это вызвано в первую очередь отношением государства к легкой промышленности. По госпланам прерогативу в развитии получала группа отраслей «А», что в свою очередь вело к постепенному отставанию и нехватке

⁹⁵Мотревич В.П. Уральская область РСФСР (к 90-летию образования) // Аграрный вестник Урала. 2013. № 11. С. 46.

⁹⁶История социалистической экономики СССР. М., 1977. Т. 3 С. 235.

⁹⁷Полкунова С.Ю., Полкунов Ю.И. Математическое моделирование в историческом исследовании: рост объема производства легкой и пищевой промышленности Южного Урала в 1920–1930 годы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 1. С. 35.

ресурсов для производства товаров народного потребления. Все это ставило любое производство перед выбором: увеличить количество единиц продукта в ущерб качеству или сохранить качество при меньшем производстве. Во всех случаях выбирали первое, т.к. старались любыми способами увеличить количество продукции.

Через несколько лет в 1934 г. Уральская область была расформирована. Причиной стало сложность в управлении такой большой территорией, и желание власти снизить роль региональной элиты в условиях централизации страны⁹⁸. Поэтому была учреждена Челябинская область.

При реализации пятилеток у легкой и пищевой промышленности возникли проблемы с техническим оснащением фабрик оборудованием, плачевных состоянием рабочих помещений и нехватка ресурсов. Так швейные мастерские индивидуального пошива в Челябинской области не имели в использовании собственных помещений, поэтому им приходилось арендовать комнаты или здания. Особенно в тяжелых условиях находилась Златоустовская швейная мастерская, которая в 1937 г. не получила новые помещения, что заставляло рабочих ютиться в тесных зданиях при этой мастерской⁹⁹. Также для швейных мастерских индивидуального пошива Челябинской области были приобретены 50 швейных машин, 2 петельные, 2 скорняжные, и 17 индивидуальных моторов. Во время второй пятилетки производство швейной продукции в Челябинской области увеличилось в 3,5 раза¹⁰⁰. В третью пятилетку ощущалось не только снижение качества продукции, но и хватка самого товара, т.к. в Челябинской области было произведено 8 тыс. штук бельевого трикотажа и 61 тыс. штук верхнего трикотажа¹⁰¹. Все создавало дефицит продукции, поэтому необходимо было

⁹⁸Мотревич В.П. Уральская область РСФСР (к 90-летию образования) // Аграрный вестник Урала. 2013. № 11. С. 48.

⁹⁹Полкунова С.Ю. Лёгкая и пищевая промышленность на территории областей Южного Урала: 1921-1940 гг.: Дисс. ... к.и.н. Казань, 2013. С. 65–66.

¹⁰⁰Полкунова С.Ю. Там же. С. 67, 95.

¹⁰¹Народное хозяйство Челябинской области: Стат. сборник. Челябинск, 1961. С. 48.

или перераспределять товар, который был произведен в других областях, или давать возможность в домашних условиях своими силами населению создавать трикотаж.

В 1930-е гг. челябинскому потребителю продолжают предлагать региональные и московские средства личной гигиены. Их продажа происходит в Челябинском универмаге, колхозных базарах и рынках, которые устраивает Челябингорпромторг. В ассортименте парфюмерная и хозяйственная продукция, и нижнее белье, например, произведенная Текстильшвейтергом¹⁰².

Таким образом, в 1920–1930-е гг. идет развитие легкой и пищевой промышленности, которая от кустарного способа производства продукции переходит к фабричному. В гардеробе советских граждан постепенно продают дореволюционные предметы нижнего белья, в свою очередь они заменяются новыми: бюстгальтера, трусы, майки и т.д. Также для рабочих и крестьян становятся доступна косметическая и парфюмерная продукция. В первые два послереволюционных десятилетия можно увидеть противоположных пути развития и управления легкой и пищевой промышленности на примере Челябинской области. Так в 1920-е гг. в данных отраслях начинает преобладать частный капитал; производители сами решают, что и как им поставлять на рынок; государство не стремится централизовать их деятельность. Однако начиная с 1930-х гг. происходит изменения отношения к легкой и пищевой промышленности, которые стали ощущать недостаток в финансировании и ресурсах. Что приводило к снижению качества предметов личной гигиены. Что не могло влиять на отношение потребителя к такому товару.

¹⁰²Объявление о продаже товара на рынках // Челябинский рабочий. 1938. 28 октября. Объявление об открытии колхозных базаров // Челябинский рабочий. 1938. 30 октября. Реклама продажи товара в Челябинском показательном универмаге // Челябинский рабочий. 1938. 5 ноября.

Глава III. Методическая составляющая выпускной квалификационной работы

3.1 Теоретическая часть

Любой образовательный процесс должен соответствовать определенным требованиям. Именно с этой целью был создан Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС), который позволил систематизировать критерии и создать условия для проведения качественного урока, соответствующего запросам детей, родителей, общества и государства.

В первую очередь ФГОС¹⁰³ направлен на формирование у учащихся навыков самостоятельной и творческой деятельности, которую они могут использовать при работе с проектами, и для решения иных задач на уроках и в жизни. Поэтому важно создавать условия для саморазвития и самосовершенствования учащихся, поддерживать их мотивацию на уроке. Также учитель должен использовать междисциплинарные знания для того, чтобы расширять кругозор учащихся. Любой урок должен в первую очередь соответствовать своему предмету, т.к. при изучении дисциплины у обучающихся должны формироваться, соответствующий им научно-понятийный аппарат и необходимые навыки для работы по данному предмету.

При составлении урока учитель должен указывать результаты образовательной деятельности – Универсальные Учебные Действия (УУД). УУД есть совокупность способов, действий и навыков учащихся в учебной работе, для самостоятельного их развития и получения знаний и умений для учебного процесса и для жизни.

Существуют пять видов УУД:

1. Личностные УУД позволяют учащимся оценивать поступки в соответствии определенной ситуацией, а также формировать внутреннюю позицию обучающегося, и дает ему возможность нравственно оценивать то или иное событие, или явление. На уроках истории личностные УУД

¹⁰³ ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). Режим доступа: <https://fgos.ru/>.

выражаются в формировании учащихся уважение к истории своей страны и народа; у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений.

2. Познавательные УУД необходимы для осуществления процесса познания: извлечение информации, умение делать выводы и систематизировать материал. Познавательные УУД на уроках истории выражаются в умениях анализировать и обобщать исторические факты и явления; строить логические умозаключения и т.д.

3. Регулятивные УУД отвечают за целеполагание и планирование учебных действий школьником. Умения анализировать свои шаги, корректировать свою работу в процессе рассмотрения материала. При реализации регулятивных УУД необходимо, чтобы учащийся ставил перед собой цель не только в начале урока, но и при выполнении различных заданий.

4. Как понятно из названия, коммуникативные УУД необходимы для налаживания общения между участниками учебного процесса, в особенности между учениками. Необходимая составляющая любого урока есть работа учащихся, которая может выражаться в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий. Именно поэтому важно развивать в школьниках умения слушать друг друга и распределять обязанности в группе при выполнении заданий.

5. Предметные УУД в первую очередь, связаны с реализацией требований, которые могут быть характерны для той или иной дисциплины. В ФГОС четко прописал, какие предметные УУД необходимо реализовывать на уроках истории: владение комплексом знаний об истории России и представление о развитии человечество в целом; умение использование исторические факты профессиональной и общественной деятельности; при общении уметь аргументировать свою точку зрения; понимать роль и место России в мировой истории.

Как видно из ФГОС любой урок истории должен строиться на самостоятельной учебной деятельности обучающихся, на формировании у них

универсальных умений и навыков работы, а также учебный процесс должен носить исследовательский характер обучения.

Другим не маловажным документом, которым пользуются учителем – Концепция преподавания учебного курса «История России»¹⁰⁴. Концепция была создана с целью системно выстроить курс «Истории России», для того чтобы педагог мог опираться на данный документ при составлении программы по истории 5–11 классах. Одной из главных особенностей Концепции является использование современных методов и приемов, которые позволяли развивать творческий и исследовательский потенциал учащихся. При этом подчеркивается важность обсуждения неоднозначных, противоречивых событий и явлений в нашей истории между учителем и учеников. С целью формированию у школьников своей точки зрения и оценки прошедшим событиям.

Концепция предлагает различные темы, которые могут быть изучены на уроках истории. По теме выпускной квалификационной работе был проведен урок по повседневной жизни 1920–1930-х гг. для которой могут быть использованы следующие тезисы: повседневная жизнь 1920-х гг. и повышение уровня жизни граждан; как изменилось отношение к семье и браку; как большевики начали бороться против религии и безграмотного населения страны; какие идеи пропагандировались для человека в социалистической стране; изменение повседневности в 1930-е гг.; жилищная проблема и ее влияние на привычки граждан; изменение ценностей, возвращение традиционных идей семьи; и т.д.

В учебниках за 10–11 класс тема, связанная с повседневной жизнью граждан 1920–1930-х гг. отдельным параграфам отсутствует. Однако есть отдельные элементы данного урока.

¹⁰⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующий основные общеобразовательные программы. Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdhen-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>.

Первый учебник, который можно рассмотреть это «Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс» под авторством О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономорева, В.А. Рогожкина¹⁰⁵. В учебнике есть яркие иллюстрации, которые сопровождают каждую страницу, таблицы. В конце каждого параграфа авторы подводят итоги и дают вопросы по пройденному материалу, помимо этого для развития творческих способностей учащимся предлагается выполнить несколько заданий. Однако у данного учебника есть минусы в виде большого количества текста, который может быть суховат. Хотя авторы попытались систематизировать материал и разделить текст на пункты. Интересующая нас тема находится в нескольких параграфах, например, в параграфе «Советская страна в годы НЭПа» раскрывается вопрос, связанный с культурной революцией. Так здесь говорится об изменении отношения к быту и семье в условиях низкого уровня образования и бытовой культуры населения. Для решения этих вопросов в стране советов началось строительство «домов-коммун», клубов, спортивных площадок, театров для рабочих и крестьян. В другом параграфе «Пути большевицкой модернизации» говорится об изменении общественного сознания, замены христианских идей марксистско-ленинской идеологией. В обществе появляются детские и молодежные организации, которые с раннего детства формировали в ребятах образ советского гражданина. Данный учебник прекрасно раскрывает те или иные темы, и подойдет для подготовки к экзаменам по истории. К сожалению, в нем нет заданий, связанных с иллюстрациями, схемами или картами, что не позволяет полностью развивать мышление у школьников.

Учебник «История России: начало XX – начало XXI века» О.В. Волобуева, С.П. Карпачёва, П.Н. Романова¹⁰⁶ представляет собой яркое, наполненное иллюстрациями школьное пособие. В начале каждого параграфа есть цитаты или вырезки из документов, указываются события и персоналии

¹⁰⁵Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс. / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В. А. Рогожкин. М., 2019. С. 116–133.

¹⁰⁶История России: начало XX – начало XXI века. 10 класс. / О.В. Волобуева, С.П. Карпачёва, П.Н. Романова. М., 2021. С. 116–124.

рассматриваемой темы. После рассмотрения каждого пункта параграфа идут вопросы, которые могут быть использованы учителем при работе с материалом. В конце рассматриваемой темы есть сложные вопросы. Тезисы связанные нашей темы раскрыты в параграфе «Советское общество», в котором говорится о социальном делении советского общества в 1930-е гг. Раскрывается вопрос миграции крестьян в города, и как они становились рабочими. Развитие тяжелой промышленности создало в стране кризис товаров, поэтому граждане получали продукты и промтовары по карточкам. В данное десятилетие правительство активно создает образ советского человека: труженик, спортсмен, атеист и т.д.

Ещё один учебник «История России. 10 класс» под авторством М.М. Горинова, А.А. Данилова, М.Ю. Морукова¹⁰⁷, в котором также есть иллюстративный материал. В самом тексте есть вопросы, связанные с прочитанным материалом. Если указываются персоналии, авторы дают небольшую биографическую сноску о них. Учитель может выбрать задания связанные с работой по карте, таблицей, документами. В параграфе «“Великий перелом”. Индустриализация» указывается на проблему обеспечения население товарами из-за чего в стране водится карточная система. В параграфе «Культурное пространство советского общества 1930-е гг.» есть отдельный подпункт о повседневности, в котором раскрываются вопросы проживания, моды и стиля людей, их досуга.

Анализируя учебники, можно сделать следующий вывод: во всех учебниках есть материал по повседневной жизни в 1920–1930-х гг. Однако учебник авторства О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономорева, В.А. Рогожкина трудно рекомендовать, т.к. в нем много текста, и у иллюстративного материала нет заданий. Данный учебник хорошо подойдет, как дополнительный материал, или при подготовке к экзаменам. Другие два учебника наиболее удобны в использовании, т.к. в них есть различный

¹⁰⁷История России. 10 класс. / М.М. Горинова, А.А. Данилова, М.Ю. Морукова. М., 2019. Ч.1. С. 123–135.

иллюстративный материал с заданиями. А также в них в той или иной мере рассматривается повседневная жизнь первых двух послереволюционных десятилетий.

Помимо этого материал выпускной квалификационной работы может быть использован не только на уроке, но и для исследовательской деятельности. Потому что в выпускной квалификационной работе достаточно материала, который позволит школьникам активизировать познавательную и интеллектуальную деятельность.

Таким образом, тему выпускной квалификационной работы можно использовать на уроках истории, например, при изучении повседневной жизни советских граждан 1920–1930-х гг.

3.2 Практическая часть

Один из вариантов использования материала выпускной квалификационной работы является применение его на уроках истории в школе.

«Повседневная жизнь советских граждан в 1920–1930-х гг.»

Целью занятия является: сформировать у учащихся представление о жизни и быте людей в 1920–1930-е гг.

Задачи урока:

- 1) Дать определение понятию «быта» и его роли в жизни людей.
- 2) Показать, как образ жизни людей стал влиять на их внешний вид.
- 3) Выяснить, что собой представлял досуг советских граждан.
- 4) Воспитывать в учащихся чувство любви и уважению к собственному народу.
- 5) Формировать навыки исследовательской деятельности.

Данный урок предполагает использование сообщения ученика, поэтому нужно заранее проработать это задание с учащимся. Для этого следует объяснить ему суть его работы, и что ему необходимо подготовить для урока. Затем следует просмотреть полученный материал и дать его оценку проделанной работы.

Предлагаемое занятие будет проходить в шести этапах, в ходе работы которых учащиеся определяют тему урока, ставят перед собой проблемный вопрос и обозначают план дальнейшей работы. С учениками будет проведено несколько бесед, а также будет предложена работа с фото и видеоматериалом.

Урок начинается с организационного момента: это делается с целью проверить готовность учащихся и настроить их на работу. Учитель приветствует школьников и проверяет наличие у них на партах письменных принадлежностей, тетрадки и раздаточного материала. После чего начинается урок.

Во втором этапе следует создать мотивацию для учащихся для рассмотрения и определения темы урока. Для этого могут быть использованы

различные методы: от рассказа учителя до показа видеофрагмента. Для работы на данном уроке для учащихся был использован видеофрагмент из кинофильма «Не может быть!» (режиссер Леонид Гайдай, 1975 г.). Перед показом фрагмента учащимся задается вопрос: «О чем говорить в данном фрагменте?».

После определения темы урока, учащиеся должны обозначить план работы. Для этого ученикам задаются вопросы: «Что такое повседневность? Как вы думаете, что может входить в повседневную жизнь любого человека?». Отвечая на них, ребята составляют план урока, характеризуя каждый из его пунктов.

Один из ключевых моментов системно-деятельностного подхода на уроке является самостоятельная познавательная деятельность. Для ее реализации учащиеся или учитель задает вопросы необходимые для понимания материала. В начале урока учащимся необходимо определить тему урока, план и проблемный вопрос. Проблемный вопрос пользуется учащимися как ориентир работы с материалом, а также подводит итог по всей работе. На данном занятии ученики должны были обозначить проблемный вопрос исходя из темы и плана урока. Выбранным вариантом стал: «Отличается ли повседневная жизнь граждан СССР 1920–1930-х гг. и современной России?».

Следующим этапом идет – актуализация знаний. Для того чтобы учащиеся познакомились с новым материалом на уроке, им необходимо активизировать знания по пройденному материалу. Т.к. урок связан с повседневной жизнью людей, которая взаимосвязана событиями и процессами, происходящими в определенный исторический период. Для реализации указанного тезиса необходимо было систематизировать знания учащихся по событиям 1920–1930-х гг. Была проведена фронтальная беседа со следующими вопросами: «Какие события происходят в 1920–1930-е гг.? Почему большевики начали НЭП? Почему власть ставили цель в первую очередь развивать тяжелую промышленность? Что за годы индустриализации было построено в Челябинской области? Зачем правительство начало

коллективизацию в стране? Как репрессии повлияли на советское общество? Сейчас мы с вами рассмотрели основные события СССР того периода, как вы думаете они могли повлиять на жизнь людей?». Итогом этой беседы должно стать не только актуализация знаний учащихся, но и понимание степени влияния политических и социально-экономических явлений на жизнь людей.

На четвертом этапе ученики должны начать получать новые знания. Для рассмотрения пунктов плана необходимо изучить пирамиду потребностей Маслоу, где учащимся задается вопрос: «С какого уровня следует изучать повседневную жизнь? Почему с естественных потребностей?». После чего рассматривается первый пункт плана «Быт». Учитель начинает фронтальную беседу: «Что такое быт? Как вы думаете: изменился быт рабочих и крестьян после революции? Почему? Как вы думаете: в чем жили крестьяне в 1920–1930-е гг.?». Затем учитель начинает рассказ: о послереволюционной России и увеличение численности городского населения. Для решения этой проблемы рабочих селили по общежитиям, баракам и коммунальным квартирам. Учащихся просят объяснить: «что такое коммунальная квартира?». Для понимания, что такое коммуналка. Один из учеников готовит сообщение и презентацию о коммунальной квартире и проводит экскурсию по ней. До начала выступления учащимся задается вопрос: «Как вы думаете: насколько было удобно такое жилье?».

Для изучения внешнего облика советских граждан, учитель задает вопрос: «Как вы думаете: мог ли измениться внешний облик советских граждан? Чем отличается облик советских людей и жителей дореволюционной России?». Для того чтобы ответить на последний вопрос, учащимся предлагается сравнить образы людей дореволюционной России и 1920–1930-х гг. с помощью фотоматериала. Отвечая на перечень вопросов: «Что появилось в гардеробе советских женщин и мужчин? Почему женщины стали отказываться от корсета? Почему среди женщин стали популярны короткие прически? Почему мужское и женское белье так похоже?».

Итоговой работой над пунктом, должна стать беседа, которая позволила бы рассмотреть второй пункт плана. В беседе учащимся задаются следующие вопросы: «Как вы можете охарактеризовать советский быт? Как вы думаете, могли ли люди завидовать тем, кто лучше их зарабатывал и жил? Во что могла выразиться зависть?».

Затем учащиеся переходят к рассмотрению второго пункта плана. Их спрашивают: «Что такое досуг? Чем они занимаются в свободное от учебы и домашних дел время? Как они думают, чем могли заниматься советские граждане?». Затем учитель рассказывает в свободное от работы, учебы и семейных дел советские граждане занимались спортом, читали книги, смотрели кино и слушали радио. Учащимся предлагается выполнить задание сопоставить деятелей культуры и их произведения. Также они должны будут ответить на вопрос: «А могли досуг, культура и развлечения влиять на образ жизни людей и их мировоззрение?».

В завершении рассматриваемой темы учащиеся возвращаются к проблемному вопросу урока: «Отличается ли повседневная жизнь граждан СССР 1920–1930-х гг. и современной России?».

На последнем этапе работы с учащимися необходимо провести рефлексию. Данный прием позволяет учащимся проанализировать свои знания, действия и эмоции, которые они получили на уроке. Для логического завершения урока ученикам было задано ряд вопросов: «Что из рассмотренного вам на сегодняшнем уроке вас заинтересовало? Что для вас осталось непонятным? Что на уроке вы еще раз повторили?». Рефлексия может быть проведена с помощью беседы, или игры.

Технологическая карта урока представлена в приложении № 1, в сопровождение указанной карте идет раздаточный материал из приложения № 2.

Таким образом, предложенный урок позволяет расширить представление учащихся о повседневной жизни советских граждан в 1920–1930-х гг. Дает возможность по-другому рассмотреть исторические события и

процессы. Способствует развитию точки зрения учащихся, и навыков анализа событий прошлого и настоящего.

Заключение

Для истории России первой половины XX века характерно наличие переломных и противоречивых событий: Февральская революция, приход к власти большевиков, Гражданская война, НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция и т.д. Мы привыкли, изучать все эти процессы, в масштабах страны, затрагивая политическую и экономическую сферу жизни общества. Из-за чего игнорируем людей, жизнь людей той эпохи, и их повседневную жизнь.

Повседневность представляет собой совокупность каких-либо действий, которые совершает человек ежедневно или повторяя их через определенное время. Это может быть утренний бег, чтение книг перед сном, пятничная стирка и т.д. Это все то, что люди привыкли делать, и без чего их жизнь теряет упорядоченность. Понятие повседневная жизнь связана также с бытом, досугом, общением, ежедневными ритуалами, привычками и гигиеной. Последняя в свою очередь играет немаловажную роль для здоровья человека и его окружения.

Главная задача гигиены – есть предупреждение и предотвращение развития многих заболеваний, которым может подвергаться человек из-за своей деятельности. Ведь ежедневно мы сталкиваемся с множеством бактерий и вирусов, половина из которых является для нас вредоносными. Поэтому так важно с детского возраста формировать и развивать в человеке навыки соблюдения гигиены. Именно наличие этих знаний определяет в людях их уровень гигиенической грамотности.

Анализируя отдельные аспекты выпускной квалификационной работы, можно прийти к следующим выводам. Гигиеническая обстановка среди городского и сельского населения до прихода к власти социалистического правительства была в неудовлетворительном положении. Было это вызвано отсутствием у большей части населения представлений о гигиене, т.к. в основной массе своей оно было представлено крестьянством. Его главной особенностью являлось консерватизм, малограмотность и не готовность

принимать перемены. Каждая средне зажиточная крестьянская семья имела в своем использовании баню, которая помогала сделать человека чистым после нескольких дней работы. Однако общий быт, нередкое проживание человека и животного в одном помещении, расположение свалок и пастбищ около источников питья – стирало между людьми границы личной гигиены, и проводило к распространению инфекции и паразитов в семье. В подобном положении находились рабочие, которые тоже не имели индивидуальные предметы личной гигиены. Потому что могли делить тоже спальное место с несколькими людьми. Именно поэтому гигиеническая ситуация была неблагоприятной, а влияние войны, голода, разрухи и перемещения огромных масс населения позволили не только усугубить ее, но и распространить эпидемии по всей стране.

Именно с этой проблемой пришлось столкнуться партии под руководством В.И. Ленина. Перед ними стояла цель не только снизить численность заболевших от различных инфекций, но и начать профилактические меры борьбы с ними. Именно под их руководством стало создаваться единая система здравоохранения, контролируемая Наркомздравом РСФСР, а затем Наркомздравом СССР. Однако не только государственные органы власти боролись против гигиенической обстановки и неграмотности населения общество тоже участвовало. Так создавались добровольческие комиссии, контролирующие состояние дворов и жилых помещений; на предприятиях людей обучали, как правильно мыть руки и чистить зубы; проводились лекции и практикумы по соблюдению личной гигиены. Все это способствовало улучшению общественной и личной гигиены граждан.

Еще одной главной составляющей гигиенической грамотности человека является наличие в его арсенале предметов личной гигиены. Это могут быть разнообразные виды белья, мыла, зубного порошка, декоративной и уходовой косметики. На протяжении 1920–1930-х гг. данные предметы обихода подвергались трансформации и распространению среди населения. Особенно

ярко это отобразилось через нижнее белье. Если до революции в России по нижнему белью можно было определить социальный статус человека, род его занятий и финансовое положение, то после гражданской войны простое, функциональное, не сексуальное нижнее белье носили рабочие, крестьяне и бывшие господа. Также активно среди населения распространялось парфюмерно-косметическая продукция. В стране было несколько крупных промышленных предприятий, которые предлагали потребителям разные виды мыла, кремов, духов и т.д. Все это можно увидеть по материалам, представленным с выставки.

Улучшение обеспечения населения предметами личной гигиены были рассмотрены на примере восстановления и развития легкой и пищевой промышленности Челябинской области. После нескольких лет войны в Челябинской губернии, а затем в округе стала развиваться промышленность, направленная на производства товаров народного потребления. В городах стали появляться частные ателье, предприятия стали объединяться в тресты. Населения Челябинского округа могли получить гигиеническую продукцию не только из Москвы и Ленинграда, но и местную. В период индустриализации легкая и пищевая промышленность данного региона страдала от нехватки ресурсов и финансирования из-за чего не могла удовлетворить потребности населения в количестве и качестве предметов личной гигиены. Поэтому на протяжении всех пятилеток перед промышленностью стояла задача увеличения количества продукции, чтобы не допустить его дефицит для населения Челябинской области.

Рассматривая методический аспект выпускной квалификационной работы можно прийти к следующим выводам. Во-первых, материалы данной работы частично присутствуют в учебниках по истории России за 10 класс, поэтому возможно разработать урок, используя их, и включить его в учебный план. Во-вторых, урок по повседневной жизни людей 1920–1930-х гг. позволит не только расширить представления учащихся об изучаемом периоде, но и способствует пониманию степени влияния внешних факторов на быт

человека. В-третьих, в ходе урока удалось показать применение разных приемов, методов и средств работы благодаря, которым учащиеся смогли применить своих знания, умения и навыки.

Таким образом, тема выпускной квалификационной работы позволяет под другим углом взглянуть на политические, экономические и социальные процессы, протекающие в стране и в общества в 1920–1930-е гг. Выяснить в каких условиях проживали граждане после войны, как решалась проблема гигиенической неграмотности населения, какими предметами гигиены они пользовались на протяжении двух десятилетий. Также на примере разработанного урока была показано, как на практике можно применить материал работы.

Список использованных источников

Источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 16.04.2022). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). – Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
3. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020. – Режим доступа: <https://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/870-kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-istoriko-kul-turnyj-standart-utverzhdenn-kollegiej-minprosveshcheniya-23-10-2020>.
4. Азволинская, Н. Записки вузовки / Н. Азволинская // Октябрь. – 1929. – № 1. – С. 128–138.
5. Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» // Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». 2022. Челябинск. пл. Революции, 1.
6. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. – М.: АСТ, 2007 – 760 с.
7. Декрет Совета Народных Комиссаров от 10 апреля 1919 г. «Об обязательном оспопрививании» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР – М., 1943. – С. 289-290. – Ст. 199.
8. Декрет Совета Народных Комиссаров от 18 июня 1919 г. «О санитарной охране жилищ» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. Управление делами Совнаркома СССР – М., 1943. – С. 433-434. – Ст. 299.
9. Журнал для хозяек. – 1915. – № 9. – 32 с.

10. Залкин, А.Б. (1888–1936). Половой вопрос в условиях советской общности / А.Б. Залкин. – Л.: [б.и.], 1926. – 128 с.
11. Ильина, М. В чем красота / М. Ильина // Работница. – 1927. – № 37. – С. 15–16.
12. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2021. – 368 с.
13. История России 10 класс: учебник общеобразовательных организаций / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019. – Ч. 1. – 177 с.
14. Каминский, Г.Н. Реорганизация государственной санитарной инспекции и задачи органов здравоохранения / Г.Н. Каминский // На фронте здравоохранения. – 1934. – № 4. – С. 1–3.
15. Ленин, В.И.. Речь при открытии конференции 2 декабря 1919 г./ В.И. Ленин // Полное собрание сочинений. – М.: Госполитиздат, 1967. – Т. 39. – 623 с.
16. Народное хозяйство Челябинской области: стат. сб. / Стат. упр. Челяб. обл. – Челябинск: Госстатиздат. Челяб. отд-ние, 1961. – 177 с.
17. Постановление Народного комиссариата здравоохранения и Народного Комиссариата Просвещения «Об отделе школьной санитарии Народного Комиссариата Здравоохранения и об отделах школьной санитарии Совета рабочих и крестьянских депутатов (Положение)» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР – М., 1942. – С. 951-952. – Ст.745.
18. Постановления СНК РСФСР от 6 июня 1928 г. «О мероприятиях по улучшению санитарного состояния рабочего жилищного строительства и благоустройства в рабочих поселках» // Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства РСФСР за 1928 г. – № 63 – Ст. 460.
19. Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - Москва: Дрофа, 2019. – 351 с.

20. РСФСР. Съезд Советов. XVI Всероссийский съезд Советов: 15–23 января 1935 года: Стенографический отчет. Бюллетень № 11. – М.: ВЦИК; 1935. – 52 с.

21. Соловьев, В.С. Белье / В.С. Соловьев // Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1927. – Т. 5. – Ст. 507–510.

22. Сталин, И.В. Речь на Первом Всесоюзном совещании стахановцев. / И.В. Сталин // Сочинения. – М.: Писатель, 1997. – Т. 14. – 360 с.

23. Уэллс, Г. Россия во мгле / Г.Уэллс. – М.: Эксмо-Пресс, 2018. – 160 с.

24. Челябинский рабочий. – 1938. 28 октября.

25. Челябинский рабочий. – 1938. 30 октября.

26. Челябинский рабочий. – 1938. 5 ноября.

27. Троцкий, Л. Вопросы быта. Эпоха «культурничества» и ее задачи. / Л. Троцкий. – М.: Красный новь, 1923. – 167 с.

28. Фотохронограф – сайт о фотографиях начала XX. Режим доступа: <https://photochronograph.ru/2019/04/25/rossijskoe-kupechestvo/>.

29. Шульгин, В.В. Три столицы / В.В. Шульгин. – М.: Современник, 1991. – 496 с.

Литература:

30. Базанов, С.Н. Демобилизация русской армии в ноябре 1917 г. – апреле 1918 г. и ее государственно-политические последствия / С.Н. Базанов // Наука. Общество. Оборона. – 2015. – № 1(4). – С. 1-5.

31. Буровик, К.А. Родословная вещей / К.А. Буровик. – М.: Знание, 1985. – 223 с.

32. Виноградов, Н.Б. Историческое краеведение. Челябинская область: краткий справочник. / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: АБРИС, 2009. – 125 с.

33. Гурова, О.Ю. Идеология в вещах: социокультурный анализ нижнего белья в России (1917-1980-е гг.) / О.Ю. Гурова: Дис... д.к.н.: 24.00.01 – М., 2004. – 177 с.

34. Давыдова, Т.В. Становление системы советского здравоохранения: миф или реальность / Т.В. Давыдова // История в подробностях. – 2013. – № 4. – С. 22–29.
35. Деревнина, Л.И. Рабочие Ленинграда в период восстановления народного хозяйства. 1921-1925 гг. / Л.И. Деревника. – Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1981. – 192 с.
36. Дзеконьска-Козловска, А. Женская мода XX века / А. Дзеконьска-Козловская. – М.: Легкая индустрия, 1977. – 295 с.
37. История социалистической экономики СССР./ под. ред. И. А. Гладков. – М.: Наука, 1977. – Т. 3. – 536 с.
38. Кирьянов, Ю.И. Жизненный уровень рабочих России (конец XIX – начало XX в.) / Ю.И. Кирьянов: Дис. ... д.и.н.: 07.00.02. – М., 1979. – 288 с.
39. Клемантьева, Н.В. Здравоохранение Южного Урала: 1917 – 1936 гг. / Н.В. Клемантьева: Дис. ... д.и.н.: 07.00.02. – М., 2013. – 238 с.
40. Лебина, Н.Б. Советская повседневность: нормы и аномалии. От военного коммунизма к большому стилю / Н.Б. Лебина. – М.: Новое литературное обозрение, 2018. – 448 с.
41. Лебина, Н. Секреты подмалёванной красоты / Н. Лебина // Родина. – 2013. – № 4. – С. 135–139.
42. Мотревич, В.П. Уральская область РСФСР (к 90-летию образования) / В.П. Мотревич // Аграрный вестник Урала. – 2013. – № 11. – С. 45–49.
43. Мультиановский, М.П. История медицины: учебник для медицинских институтов / М.П. Мультиановский. – М.: Медицина, 1967. – 272 с.
44. Нарский, И.В. Канализация хаоса и хаос канализации: санитарно-гигиеническое состояние уральских городов в 1917 – 1922 гг. / И.В. Нарский // Родина. – 2001. – № 11. – С. 74–79.
45. Полкунова, С.Ю. Лёгкая и пищевая промышленность на территории областей Южного Урала: 1921 – 1940 гг. / С.Ю. Полкунова: Дис. ... к.и.н.: 07.00.02. – Казань, 2013. – 248 с.

46. Полкунова, С.Ю. Математическое моделирование в историческом исследовании: рост объема производства легкой и пищевой промышленности Южного Урала в 1920-1930 годы / С.Ю. Полкунова, Ю.Г. Полкунов // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. – № 1. – С 33–38.

47. Сорокина, Т.С. История медицины : В 2 т. // Т.С. Сорокина. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2008. – 560 с.

48. Страшун, И.Д. К 75-летию первого санитарного исследования фабрик и заводов Московской губернии / И.Д. Страшун // Гигиена и санитария. – 1955. – № 4. – С. 31–36.

49. Терехова, М.В, Чулки в советской художественной культуре 1920 – 1930-х годов: семиотический анализ / М.В, Терехова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства. – 2016. – № 1. – С. 88–91.

50. Тружников, В.С. Сыпной тиф во время Гражданской войны в России 1917–1927 гг. / В.С. Тружников, А.А. Смолова // Трибуна Ученого. – 2020. – № 12. – С. 1192–1206.

51. Феситова, Т.А. Нижнее белье и репрезентация тела в советской культуре / Т.А. Феситова // Культурология. – 2008. – № 4. – С. 151–153.

52. Шаламов, В.А. К вопросу о гигиене сна крестьянства в 1920–1930-е гг. / В.А. Шаламов // Известия Иркутского государственного университета. – 2012. – № 2–1. – С.219–222.

53. Шерстнева, Е.В. Создание Наркомздрава СССР / Е.В. Шерстнева // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2017. – № 5. – С. 224–226.

54. Шмелев, Н.П. (1936–2014). На переломе: экономическая перестройка в СССР / Н.П. Шмелев, В. Попов. – М.: Агентство печати «Новости», 1989. – 398 с.

Технологическая карта урока

Тема урока: Повседневная жизнь советских граждан в 1920 – 1930- е гг.

Предмет: история

Тип урока: комбинированный

Цель: сформировать у учащихся представление о жизни и быте людей в 1920–1930-е гг.

Задачи:

1. Дать определение понятию «быта» и его роли в жизни людей.
2. Показать, как образ жизни людей стал влиять на их внешний вид.
3. Выяснить, что собой представлял досуг советских граждан.
4. Воспитывать в учащихся чувство любви и уважению к собственному народу.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формировать у учащихся устойчивый интерес и уважение к истории;
- формирование у школьника умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Метопредметные результаты:

Познавательные:

- умение анализировать и обобщать факты, и выделять главное;
- формулировать и обосновывать выводы и представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- строить логические умозаключения.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- формирование у учеников умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты.

Коммуникативные:

- формировать социально-адаптивной и познавательно компетентностей, а так же коммуникативных компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии;

- владеть устной и письменной речью.

Предметные результаты:

- уметь систематизировать знания о 1920–1930-х гг. в СССР, и их влияние на жизнь людей;

- дать характеристику быта и досуга советских людей 1920–1930-х гг.

- развивать умения у учащихся элементарно анализировать исторические факты, формулировать выводы, доказывать свою точку зрения;

- уметь сравнить советское и современное российское общество.

Оборудование урока: учебник М.М. Горинова, А.А. Данилова, М.Ю. Морукова «История России. 10 класс», презентация, раздаточный материал.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Межпредметные связи: обществознание.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке
Организационный момент.	Здравствуйтесь ребята! Я рада вас видеть. Проверьте наличие тетрадки, раздаточного материала и письменных принадлежностей у вас на столах. Начнем с вами урок.	Ученики настраиваются на рабочий лад, проверяют наличие необходимого материала для урока	Привлечение внимания учащихся.
Мотивационный момент Постановка темы урока	Сейчас вам к просмотру будет предложен фрагмент из фильма. Внимательно посмотрите его. О чем говорится в данном фрагменте? Мы с вами несколько уроков проходили темы, связанные с 1920–1930 гг. в СССР. Сопоставляя ранее изученный материал и просмотренный фрагмент, какая тема нашего урока сегодня?	Смотрят. Отвечают на вопросы. Записывают тему, план и проблемный вопрос урока. В данном фрагменте в юмористической форме изображена жизнь людей: их ссоры, радости и трагедии. Повседневная жизнь советских граждан в 1920 – 1930-е гг.	Использование методов наглядности и вводная беседа.

<p>План урока</p>	<p>Что такое повседневность? Как вы думаете, что может входить в повседневную жизнь любого человека? А теперь подумайте: какой план урока у нас с вами может быть? Пробуйте охарактеризовать, каждый из его пунктов.</p>	<p>Под повседневность понимается какая-то реальность, которой ежедневно проживает человек. В повседневную жизнь людей может входить: быт, досуг, привычки, общение и т.д.</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быт граждан. <p>В данном пункте нужно понять: где жили советские граждане и как одевались.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Досуг. <p>В данном пункте необходимо понять, чем занимались в свободное время советские люди. Чем был представлен их досуг.</p>	
<p>Проблемный вопрос</p>	<p>Мы с вами выделили тему урока и его план. Теперь нам с вами осталось обозначить проблемный вопрос.</p>	<p>Отличается ли повседневная жизнь граждан СССР 1920–1930-х гг. и современной России?</p>	

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Перед тем как начать рассматривать тему. Нам с вами нужно вспомнить: что происходило в СССР в 1920–1930-е гг.?</p> <p>Почему большевики начали НЭП?</p> <p>Почему власть ставила цель в первую очередь цель развивать тяжелую промышленность?</p> <p>Что за годы индустриализации было построено в Челябинской области?</p> <p>Зачем правительство начало коллективизацию в стране?</p> <p>Как репрессии повлияли на советское общество?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Образование СССР, НЭП, индустриализация, коллективизация, внутрипартийная борьба за власть, репрессии, формирование культа личности.</p> <p>Стремление восстановить экономику после нескольких лет войны и провального «военного коммунизма», а так же стремление укрепить свою власть в мирное время.</p> <p>По-мнению большевиков, строительство социализма возможно лишь в стране с развитой промышленной базой, которую могла дать тяжелая промышленность.</p> <p>Однако за годы войны старые промышленные районы пришли в запустения. Поэтому ставилась задача</p>	<p>Контрольная беседа по пройденному материалу.</p>
----------------------------	---	--	---

	Молодцы. Сейчас мы с вами	<p>восстановление и строительство новых промышленных районов.</p> <p>ЧТЗ (Челябинский тракторный завод);</p> <p>Магнитогорский металлургический комбинат.</p> <p>Для развития промышленности правительству необходимо было зерно, чтобы на полученные с него деньги покупать новое оборудование. Однако хозяйственное устройство крестьян не позволяло изымать зерно. Поэтому было необходимо разрушить данное производство и создать коллективную форму производства с/х. продукции.</p> <p>В стране была установлена единоличная власть Сталина; в обществе существовал страх открыто выражать собственное мнение.</p>	
--	---------------------------	--	--

	<p>рассмотрели основные события СССР того периода, как вы думаете они могли повлиять на жизнь людей?</p> <p>Всё верно. Когда мы с вами будем изучать повседневную жизнь советских людей того периода нужно помнить, а в каких условиях жили люди и какие процессы происходили в стране.</p>	<p>Политика, экономика и общество имеют влияние на жизнь людей, формируя его быт, поведение, отношения.</p>	
<p>Получение новых знаний</p> <p>Беседа</p>	<p>Давайте обратимся наше внимание пирамиду потребностей Маслоу. С какого уровня следует изучать повседневную жизнь? Почему с естественных потребностей?</p> <p>А что такое быт? Как вы думаете: изменился быт рабочих и крестьян после революции? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют задания.</p> <p>Начать следует с естественных потребностей, которые мы обозначали «бытом». Потому что каждый человек желает быть сытым, одетым и быть в безопасности.</p> <p>Это повседневный уклад человека, который осуществляется еженедельно и благодаря определенным предметам.</p>	<p>Использование приемов наглядности (экскурсия, составленная учащимся; сравнение фотоматериала). Фронтальная беседа.</p>

<p>Повестовани е</p>	<p>Но любой быт должен осуществляться в каком-то пространстве: доме или квартире. Как вы думаете: в чём жили крестьяне в 1920–1930-е гг.?</p> <p>Как мы с вами знаем после Гражданской войны Россия была в бедственном положении: разрушена экономика, безработица, голод, эпидемии. В начале 1920-х гг. в разоренные города переселялись толпы обедневших и оголодавших крестьян. С началом индустриализации чувствовалась нехватка жилья, поэтому перед правительством стоял жилищный вопрос. Трудящихся могли селить в общежития, бараках или в</p>	<p>Революция повлекла на изменения во многих сферах, в том числе и быте.</p> <p>В своих избах, при которых были приусадебные участки и какое-нибудь хозяйство.</p>	<p>Выполнение задания.</p>
--------------------------	--	--	----------------------------

<p>Экскурсия</p>	<p>коммунальных квартирах. Что такое коммунальная квартира? Сейчас вам проведут экскурсию по коммунальной квартире. А вы подумайте: удобно было такое жилье?</p> <p>Описывает коммуналку учащийся:</p> <p>«Любая коммунальная квартира начиналась с входной двери, где было множество дверных звонков, которые принадлежали одной семье и подписывались сколько раз нужно звонить. Отрывая дверь, мы с вами оказываемся в узком коридоре с множеством дверей. За каждой такой дверью находилась комната, которой могло проживать от одной до нескольких семей. В коммуналке была ванная комната и санузел, однако чаще</p>	<p>Это несколько помещений, в которых проживают некоторое количество семей, обремененные совместным бытом.</p> <p>Такое жилье не всегда было удобным, т.к. люди имели мало возможностей на уединение и наличия собственного угла, из-за чего могли возникать конфликты.</p>	
------------------	--	---	--

<p>Работа с фотографиями</p>	<p>всего ванная пользовалась для стирки и выполнению базовых гигиенических потребностей. Чаще всего люди мылись в общественных банях. Сердцем любой коммунальной квартиры была кухня. Здесь и готовили еду на примусах, сушили белье, и собирались все жильцы квартиры».</p> <p>Как вы с вами увидели люди стали жить очень просто. Однако изменился ли их внешний облик. Как вы думаете: мог ли измениться внешний облик советских граждан? Чем отличается облик советских людей и жителей дореволюционной России?</p> <p>Чтобы ответить на эти вопросы сейчас вы будете сравнивать фотографии начала XX века и 1920– 930-х гг: что</p>	<p>Как видно по фотографиям гардероб советских граждан стал простым и функциональным. Женщины стали носить платья длиной до колена, мужской гардероб тоже стал проще.</p>	
----------------------------------	--	---	--

<p>Беседа</p>	<p>появилось в гардеробе советских женщин и мужчин? Почему женщины стали отказываться от корсета? Почему среди женщин стали популярны короткие прически? Почему мужское и женское белье так похоже?</p> <p>Сейчас мы с вами разобрали быт простых советских граждан. Как вы можете охарактеризовать советский быт? Как вы думаете, могли ли люди завидовать тем, кто лучше их зарабатывал и жил? Во что могла выразиться зависть?</p> <p>Вы правы. Хотя и люди жили достаточно просто, но это им не мешало завидовать. Поэтому не редко люди могли писать доносы друг на друга, чтобы присвоить себе что-то. Однако</p>	<p>Появились спортивные элементы одежды: майки, футболки, трусы. Корсет мешал женщинам трудиться, затруднял движения. Это было связано с модой, и проблемой со вшами. Наверно это связано с тем, что белье становится фабричным и теряет свою индивидуальность.</p> <p>Советская одежда по сравнению с дореволюционной стала практичнее, простой и подходила, как для мужчин, так и для женщин.</p> <p>Быт советских граждан: стал простым и не прихотливым.</p> <p>Конечно, могли. Они могли написать донос на соседний, чтобы получить их квартиру или комнату.</p>	
---------------	---	---	--

<p>Беседа и работа с заданием</p>	<p>нужно понимать, что не всё в советском обществе были завистливыми и меркантильными. Были добрые и трудолюбивые люди, которые искренне помогали другим.</p> <p>Каждый человек после работы или учебы может заняться досугом. Мы с вами переключимся к следующему пункту плана.</p> <p>Что такое досуг? Чем они занимаются в свободное от учебы и домашних дел время? Как они думают, чем могли заниматься советские граждане? Вы все верно говорите. В то время досуг советских людей был простым и неприхотливым: спорт, книги, кино и радио. А могли досуг, культура и</p>	<p>Это свободное время проведение человека. Общаемся, гуляем, читаем, играем в игры и т.д. Они также могли читать книги, слушать новости и т.д.</p>	
-----------------------------------	--	---	--

	<p>развлечения влиять на образ жизни людей и их мировоззрение? Чтобы ответить на этот вопрос. Вы должны выполнить задание, где на сопоставление деятелей культуры и их произведения.</p> <p>Вы верно заметили. Досуг, как и быт, формирует не только привычки человека, но и его образ мыслей.</p>	<p>Все это могло влиять на людей, ведь тоже спорт мог сформировать привычку у людей заниматься зарядкой. А книги, кино и радио формировало у людей представление о мире и их вкусы.</p>	
Закрепление материала.	<p>Сегодня мы с вами рассмотрели повседневную жизнь советских людей 1920–1930-х гг. Выяснили, как жили и во что одевались люди. Что собой представлял досуг советских граждан. В начале урока мы с вами определились с проблемным вопросом. Отличается ли повседневная жизнь граждан СССР 1920–1930-х гг. и современной России?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Мы можем увидеть, что за сто лет люди мало изменились. Они так же стремятся обогатиться и жить хорошо. В их жизни достаточно страстей. Однако люди из прошлого столетия были, наверно, были более добрее и честнее друг с другом, потому что им приходилось в месте преодолевать множество трудностей.</p>	<p>Заключительная беседа.</p>

	<p>Каждый человек является продуктом своего времени и общества, поэтому в некоторых моментах мы с ними будем отличаться, а других сближаться.</p> <p>Однако мне нравится в советских людях, что все они были объединены единой целью.</p>		
Рефлексия	<p>Что из рассмотренного вам на сегодняшнем уроке вас заинтересовало?</p> <p>Что для вас осталось непонятным? Что на уроке вы ещё раз повторили?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы; объясняют почему у них получились такие результаты.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>



Иллюстрация 1. Переселенцы на вокзале в Челябинске¹⁰⁸.



Иллюстрация 2. Корсеты 1910-х годов.¹⁰⁹

¹⁰⁸Виноградов Н.Б. Историческое краеведение. Челябинская область: краткий справочник. Челябинск: АБРИС, 2009. С. 75.

¹⁰⁹Журнал для хозяек. №9. 1915. С. 48.



Иллюстрация 3. Рыбинск. Тропские, купеческая семья¹¹⁰.



Иллюстрация 4. Обед в поле. Кубань. 1928¹¹¹.

¹¹⁰Российское купечество [Электронный ресурс] // Фотохронограф – сайт о фотографиях начала XX. Режим доступа: <https://photochronograph.ru/2019/04/25/rossijskoe-kupechestvo/>

¹¹¹Советский союз на снимках Бориса Игнатовича. 1920–1930-е гг. [Электронный ресурс] // Фотохронограф – сайт о фотографиях начала XX. Режим доступа:

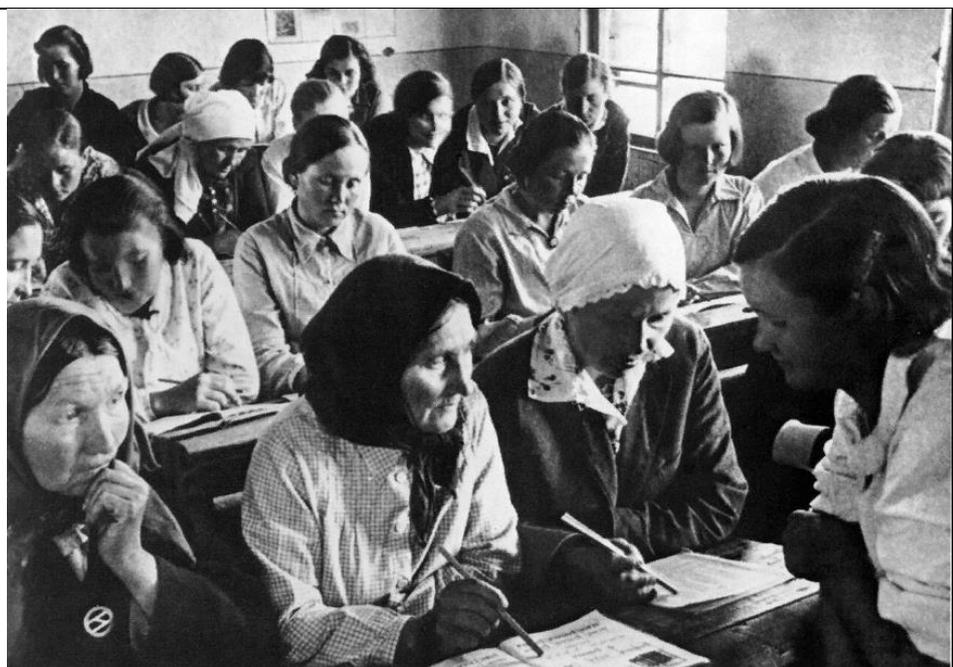


Иллюстрация 5. Школа ликбеза. 1931 г.¹¹².



<https://photochronograph.ru/2021/11/09/1920-1930-e-gody-sovetskij-sojuz-na-snimkah-borisa-ignatovicha/#more-31550>

¹¹²Советская фотография 1917–1940 годах [Электронный ресурс] // Фотохронограф – сайт о фотографиях начала XX. Режим доступа: <https://photochronograph.ru/2021/05/19/sovetskaja-fotografija-v-1917-1940-godah/>

Иллюстрация 6. Физкультурники. 1933¹¹³.

Задание: соотнесите деятеля культуры и его произведение.

Деятель	Произведение
В. Маяковский	Броненосец «Потёмкин»
Любовь Орлова	Облако в штанах
С. Эйзенштейн	Чапаев
М. Горький	Балет «Ромео и Джульетта»
С.С. Прокофьев	Весёлые ребята
М.А. Булгаков	Тихий Дон
Г.Васильев	Мастер и Маргарита

¹¹³Физкультура и спорт страны Советов [Электронный ресурс] // Фотохронограф – сайт о фотографиях начала XX. Режим доступа: <https://photochronograph.ru/2021/05/03/fizkultura-i-sport-strany-sovetov/#more-29577>



Иллюстрация 7. Корсеты 1910-х годов.¹¹⁴

¹¹⁴Журнал для хозяек. №9. 1915. С. 48.



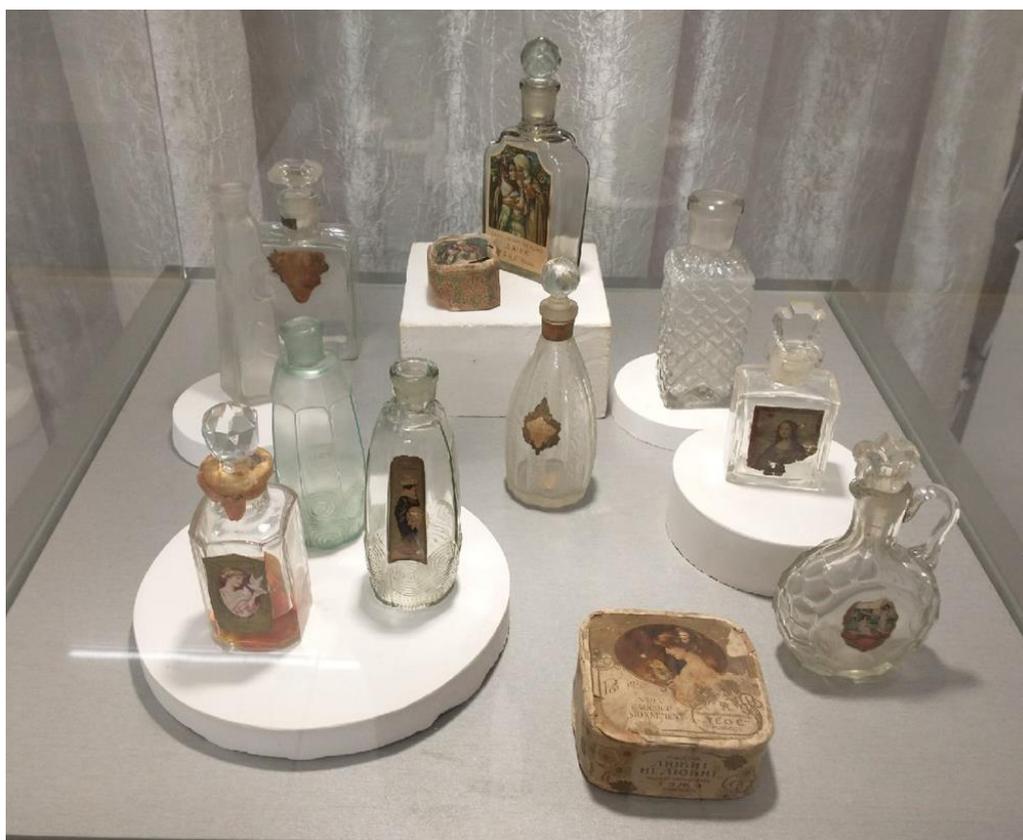
Иллюстрация 8. Плакат. Художник В. Казначеев. Начало 20-х гг. Помните об угрозе сыпного тифа.¹¹⁵

¹¹⁵Нарский И.В. Канализация хаоса и хаос канализации: санитарно - гигиеническое состояние уральских городов в 1917 - 1922 гг. // Родина, 2001. № 11. С. 76.



Иллюстрация 9. Коробка сюрпризная «Красная Москва», 1930-е гг.¹¹⁶

¹¹⁶ Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» // Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». 2022. Челябинск. пл. Революции, 1.



1. Духи «Embrasse-moi» («Поцелуй меня») фабрика А.Ралле, ТЭЖЭ, 1918-1920 гг.
2. Духи «Москвичка» (флакон) фабрика Г. Брокара, ТЭЖЭ, 1918-1920 гг.
3. Пудра «Любит-не любит» фабрика Г. Брокара, ТЭЖЭ, 1918-1920 гг.
4. Духи «Nouveau lilas» («Новая сирень») фабрика А.Ралле, ТЭЖЭ, 1918-1920 гг.
5. Духи «Праздник цветов» фабрика Г. Брокара, ТЭЖЭ, 1920-1930 гг.
6. Духи «Джиоконда» фабрика Г. Брокара, ТЭЖЭ, 1918-1920 гг.
7. Флакон фигурный «Сирень» ТЭЖЭ, 1918-1920 гг.
8. Одеколон «Магнолия» ТЭЖЭ, 1920-е гг.
9. Одеколон (флакон), пудра «Саида» фабрика Г. Брокара, ТЭЖЭ, 1918-1920 гг.
10. Флакон фигурный ТЭЖЭ, 1920-е гг.

Иллюстрация 10. Духи и одеколоны. ТЭЖЭ¹¹⁷.

¹¹⁷Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» // Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». 2022. Челябинск. пл. Революции, 1.



Иллюстрация 11. Мыло «Земляничное». ТЭЖЭ. 1920–1930-е гг.¹¹⁸

¹¹⁸Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» // Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». 2022. Челябинск. пл. Революции, 1.



1. Зубной порошок, ТЭЖЭ, 1920-1930 гг.
2. Одеколон «Дорожный» (флакон), 1930-1940 гг.
3. Духи «Среди лип» (флакон), 1930-е гг.
4. Крем «Красота» (крышка), 1920-1930 гг.
5. Тройной одеколон (флакон), 1936-1940-е гг.
6. Флаконы, ТЭЖЭ, 1920-е гг.
7. Одеколон «Зеленый мыс» (флакон), 1930-е гг.
8. Одеколон «Даиси» (флакон), 1930-е гг.
9. Одеколон «Курортный» (флакон), 1930-е гг.

Иллюстрация 12. Парфюмерно-косметическая продукция. 1920–1930-е

гг.¹¹⁹

¹¹⁹Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» // Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». 2022. Челябинск. пл. Революции, 1.



10. Духи «В лесу» (флакон), 1930-е гг.
11. Пудра «Букет моей бабушки» (этикетка), 1920-1930 гг.
12. Крем «Земляничный», фабрика «Свобода», ТЭЖЭ, 1920-1930 гг.
13. Зубной порошок «Культура», 1930-е гг.
14. Одеколон «Экстаз» (флакон), фабрика «Новая заря», 1930-е гг.
15. Духи «Полет», фабрика «Новая заря», 1930-е гг.
16. Жирная пудра, 1930-е гг.
17. Мыло «Полярное», 1930-е гг.
18. Флакон фигурный «Сирень», 1920-1930 гг.
19. Одеколон «Утренняя заря» (флакон), 1920-1930 гг.
20. Лаполиновое молоко (флакон), Ленжет, 1930-е гг.
21. Мыло «Пионер», 1930-е гг.
22. Мыльный порошок «Нега», 1930-е гг.
23. Мыльный порошок «Нильская лилия», 1920-е гг.
24. Духи «Камелия» (коробка), фабрика «Новая заря», 1930-е гг.
25. Щёлок стиральный «Экономия», Украина, 1920-е гг.

Иллюстрация 13. Парфюмерно-косметическая продукция. 1920–1930-е гг.¹²⁰

¹²⁰Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» // Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». 2022. Челябинск. пл. Революции, 1.



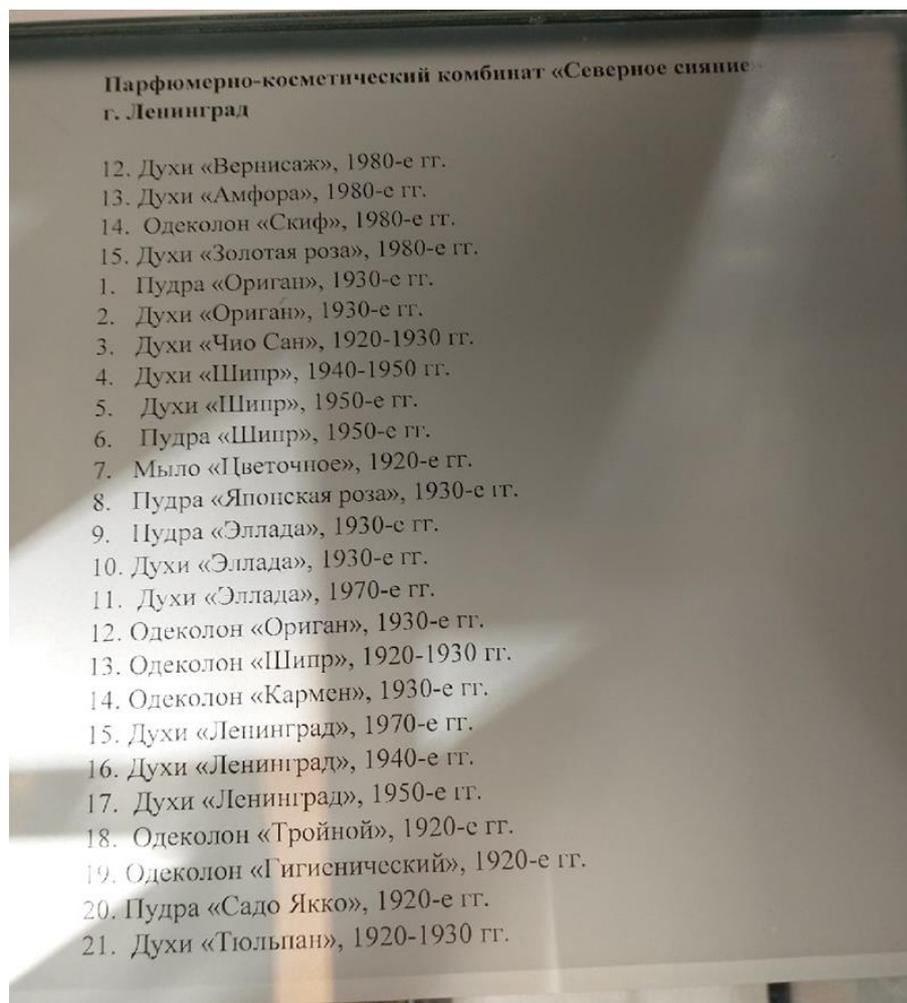


Иллюстрация 14. Парфюмерно-косметическая продукция. «Северное сияние». г. Ленинград. 1920–1930-е гг.¹²¹

¹²¹ Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии» // Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинский государственный музей изобразительных искусств». 2022. Челябинск. пл. Революции, 1.



Иллюстрация 15.Одеколон «Тройной». «Северное сияние». г.
Ленинград. 1920-е гг.¹²²

¹²² Выставка «Хронология чувств. Легенды советской парфюмерии».2022. Челябинск. ОГБУК «ЧГМИИ».

