



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Методические условия дистанционного обучения
русскому языку младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

66,08 % авторского текста

Работа _____ к защите

« 5 » 05 2022 г.

Зав. кафедрой РЯЛМОРИЯЛ

Шиганова Галина

Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-508-072-5-1

Плотникова Анастасия Валерьевна

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор

Никитина Елена

Юрьевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты дистанционного обучения русскому языку младших школьников.....	6
1.1 Дистанционное обучение младших школьников русскому языку как научно-методическая проблема.....	6
1.2 Методические условия дистанционного обучения русскому языку младших школьников.....	15
Вывод по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. Опытно-поисковая работа по реализации методических условий дистанционного обучения русскому языку младших школьников.....	27
2.1 Диагностический этап опытнo-поисковой работы.....	27
2.2 Реализация методических условий дистанционного обучения русскому языку младших школьников.....	34
Вывод по главе 2.....	44
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	51

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе совершается модернизация в области образования. Сотни и даже тысячи лет назад образование подразумевало личный контакт обучающегося с преподавателем, для чего требовалось посещать образовательную организацию. В последнее десятилетие живое общение между людьми уже отходит на второй план, его заменяет дистанционное общение – это чаты, форумы, видеоконференции, онлайн-курсы и т.д.

Исходя из этого, дистанционное обучение становится главной концепцией современного образования, так как обеспечивает реализацию постоянного процесса обучения с обновлённой информационной средой. Стандартную базу дистанционного образования, состоявшую из печатных пособий, дополнил мощный функционал информационно-коммуникационных технологии, который обеспечил комплексный подход к обучению и взаимодействию преподавателей и обучающихся в режиме реального времени.

В статье 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Существенный вклад в разработку проблемы дистанционного образования в России внесли ученые-исследователи А. А. Андреев, Е. С. Полат, В. И. Солдаткин, А. В. Хуторской и другие.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что на сегодняшний день законом установлен новый формат получения

образования – дистанционное обучение, а также расширено нормативное регулирование получения образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

С сентября 2020 года в России начался масштабный эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды в школах. Ожидается, что во время реализации проекта к 2024 году целевая модель цифровой образовательной среды будет внедрена по всей стране. Также предполагается внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы общеобразовательных школ в 75 регионах РФ.

По прогнозам ЮНЕСКО, в XXI веке обучающиеся будут проводить в школе лишь 30-40% времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время – на самообразование [16]. Таким образом, виден повышенный интерес к дистанционной форме обучения в мировом масштабе.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать методические условия осуществления дистанционного обучения русскому языку младших школьников.

Объект исследования: дистанционное обучение младших школьников русскому языку.

Предмет исследования: методическое обеспечение дистанционного обучения при изучении русского языка детьми младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы дистанционного обучения русскому языку младших школьников с целью дальнейшего её совершенствования.
2. Выявить и описать методические условия дистанционного обучения русскому языку младших школьников на научно-теоретическом и процессуально-технологическом уровнях.
3. Осуществить диагностический этап опытно-поисковой работы.

База исследования: МБОУ СОШ, г. Челябинска.

Методы исследования:

– теоретические (теоретико-методологический анализ позволил сформулировать ведущие понятия исследования, понятийно-терминологический анализ использовался для выявления понятийных характеристик проблемы, системный анализ применялся с целью ее целостного рассмотрения);

– эмпирические (изучение нормативно-правовых документов в области дистанционного обучения младших школьников, опытно-поисковая работа по определению методических условий дистанционного обучения младших школьников русскому языку, диагностический этап опытно-поисковой работы по выявлению уровня сформированности языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка);

– констатирующие (тестирование, рейтинговые шкалы).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– результаты направлены на профессиональную организацию дистанционного обучения в начальной школе;

– разработаны методические условия дистанционного обучения русскому языку младших школьников;

– описаны диагностические процедуры, позволяющие выявить уровень сформированности языковой компетенции младших школьников;

– предложена авторская разработка с применением методических условий дистанционного обучения русскому языку в начальной школе.

Выводы и материалы исследования могут найти широкое применение при организации дистанционного обучения русскому языку младших школьников.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Дистанционное обучение младших школьников русскому языку как научно-методическая проблема

До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и другие виды обучения, практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность.

В российском образовании понятие «дистанционное обучение» появилось в самом конце XX века благодаря работам Е. С. Полат и А. А. Андреева.

Е. С. Полат определяет дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся, и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии, а также охватывает компоненты, реализуемые с помощью интерактивных интернет – технологий [30].

А. А. Андреев, анализируя различные определения, приходит к выводу, что дистанционное обучение есть «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [2].

Назовём основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- разделение преподавателя и младших школьников расстоянием;
- использование учебных средств, способных объединить усилия преподавателя и обучающихся и обеспечить усвоение содержания предмета;

– обеспечение интерактивности между преподавателем и младшими школьниками [24].

Дистанционный образовательный процесс по предмету русскому языку в начальной школе предусматривает со стороны учителя: проведение уроков с младшими школьниками в систематическом режиме, подбор грамотного методического пособия, выбор средств коммуникаций и образовательных ресурсов – платформ, а также осуществление технической поддержки учебного процесса [20].

Достижение целей дистанционного обучения русскому языку в начальной школе имеют основу в виде системно-деятельностного подхода, который предполагает:

1) использовать способы организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся на уроке, которые направлены на личностное, социальное и познавательное развитие;

2) реализовать деятельность и форму общения в образовательном процессе, которые предполагают учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

3) применять форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих рост творческих возможностей, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия с окружающими людьми в познавательной деятельности [25].

Применение дистанционного обучения русскому языку младших школьников позволяет решать ряд существенных педагогических задач:

1) создавать образовательные пространства для изучения младшими школьниками русского языка [1];

2) формировать у младших школьников познавательную самостоятельность и активность при изучении тем и разделов русского языка;

3) развивать у младших школьников критическое мышление, толерантность, готовность конструктивно обсуждать различные точки зрения, обсуждая те или иные темы или разделы русского языка.

Рассмотрим основные категории младших школьников, которые нуждаются в дистанционном обучении:

- 1) младшие школьники с ОВЗ;
- 2) часто болеющие или находящиеся на карантине, изоляции;
- 3) одарённые обучающиеся;
- 4) младшие школьники, которые уезжают с родителями в другие города или за границу на отдых;
- 5) младшие школьники, участвующие в спортивных соревнованиях как своём городе, так и в других городах [7].

Виды дистанционного обучения делятся на три группы:

1. Кейс-технологии. Представляют собой совокупность материалов, с которыми предлагается самостоятельно ознакомиться обучающимся. Эти материалы преподаватель размещает на специальном сайте, платформе, так называемом «кейс» [5]. При изучении материалов младшие школьники могут обсуждать с педагогом все возникающие вопросы посредством электронной почты или других оговоренных средств связи.

2. Телекоммуникационные технологии. Включают в себя большое количество образовательных услуг посредством сети интернет: специальные сайты для обучения, web-страницы, web-форумы [11]. Данная группа технологий содержит максимальное количество образовательных сервисов и является самой востребованной в дистанционном обучении.

3. Интернет-технологии. Основываются на видео-уроках, как в режиме реального времени (синхронном взаимодействии), так и офлайн (асинхронном взаимодействии) [21].

Рассмотрим преимущества дистанционного обучения в начальной школе при изучении русского языка:

1) образовательный процесс выстраивается в индивидуальном темпе, скорость изучения материала регулируется обучающимся в зависимости от обстоятельств и потребностей;

2) свобода и гибкость, младший школьник учится самостоятельно планировать свое время, место и продолжительность образовательного процесса;

3) доступность, то есть независимость от своего географического и временного положения младшего школьника и школы, в которой он обучается;

4) мобильность, организация взаимосвязи между преподавателем и обучающимся;

5) технологичность, применение в образовательный процесс современные ресурсы и информационно-коммуникационные технологий;

6) социальное равноправие, в процессе обучения каждый младший школьник находится на равных возможностях независимо от места проживания и состояния здоровья.

Рассмотрим недостатки дистанционного обучения в начальной школе при изучении русского языка:

1) отсутствие привычного общения между младшими школьниками и преподавателем. В дистанционном образовательном процессе отсутствуют моменты, которые связаны с индивидуальным подходом и воспитанием;

2) для организации дистанционного образовательного процесса у младшего школьника должен быть сформирован высокий уровень самодисциплины, а результат обучения зависит от степени самостоятельности и сознательности обучающегося;

3) для организации дистанционного обучения необходимо иметь постоянный доступ к источникам информации, техническая оснащенность дома: компьютер и выход в интернет;

4) в ходе дистанционного обучения меньше используются практические занятия, образцов выполнения упражнений и другие виды работ;

5) при дистанционном обучении, как правило отсутствует постоянный контроль над младшими школьниками, который является мощным мотивационным этапом в получении новых знаний;

б) в дистанционном образовательном процессе большинство работ выполняются в письменном виде. Для некоторых младших школьников это условие может вызвать серьезные затруднения [39].

Таким образом, дистанционное образование в начальной школе является эффективной и актуальной формой образования, которое имеет множество преимуществ перед современной системой образования.

Рассмотрим блоки дистанционного обучения.

Первый блок: изучение нового материала урока. Это то новое, что должно быть усвоено на уроке русского языка. Если взрослые люди могут изучать материалы самостоятельно, то младшему школьнику потребуется для этого помощь взрослого [4]. Здесь идёт речь о работе в зоне ближайшего развития. Задачи из зоны ближайшего развития младший школьник не может решить сам, но способен справиться с ними вместе со взрослым. Изучение нового материала урока – как раз такая задача.

Второй блок: закрепление изученного материала. Младший школьник усвоил новую тему, но, чтобы знания и навыки закрепились, необходимо выполнить несколько самостоятельных заданий. Тема уже перешла из зоны ближайшего в зону актуального развития и должна уже закрепиться [34]. Знаниям и умениям необходимо преобразоваться в навык. С такого рода заданиями младший школьник может справиться сам.

Третий блок: контроль и обратная связь изученного материала. Это важный блок цикла изучения темы. Контроль необходим, во-первых, с точки зрения корректировки урока. Младшие школьники допускают неточности, делают ошибки по тем или иным причинам, и преподавателю

важно вовремя подкорректировать обучающегося, не дать навыку закрепиться в неправильной форме [6]. Младших школьников переучивать гораздо сложнее, чем научить. Во-вторых, контроль важен для мотивации.

Блоки образуют цикл (рисунок 1), который может быть коротким или длинным. При обучении детей русскому языку в начальной школе необходимо, чтобы цикл был недолговременный, потому что волевые качества ещё недостаточно развиты для долгого выполнения заданий без внешнего контроля. Чем короче цикл обратной связи, тем эффективнее обучение [31].



Рисунок 1 – Блоки дистанционного обучения

До 2019 года дистанционное обучение не сильно пользовалось спросом и было разработано очень мало электронных платформ. Когда произошло в 2020 году заражение новой инфекцией Covid-19 и образовательные организации перешли на дистанционное обучение, то перед педагогами встал вопрос «Где и как преподавать?» [22]. На сегодняшний день разработано много сайтов и платформ для дистанционного обучения.

Рассмотрим платформы, которые можно использовать для дистанционного обучения русского языка в начальной школе:

1) «Якласс» – это своеобразный школьный тренажёр, который помогает лучше осваивать самостоятельные и домашние задания по русскому языку. Преподаватель может использовать готовые разработки, добавлять свой материал и назначать задания для каждого обучающегося. При выполнении заданий младшие школьники имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» существует функция, которая показывает текущее состояние самостоятельной работы или домашнего задания у каждого обучающегося, его ошибки и степень выполнения задания;

2) «Учи.ру» – это образовательный портал для интерактивного развития детей. Данная платформа включает в себя весь курс начальной школы, разбитый на связанные между собой разделы [12]. Решая на этом образовательном портале задания по русскому языку, младший школьник постепенно переходит на более сложные темы. Задания и пояснения представлены в печатном виде и аудиозаписи. Это очень удобно: если первоклассник пока не может самостоятельно прочитать длинное объяснение. Педагог может посмотреть статистику выполнения учебных заданий по каждому обучающемуся: количество выполненных заданий, сколько времени было затрачено на выполнение заданий, какие задания и темы вызвали максимальную сложность;

3) «nachalka.info» – образовательная платформа, на которой можно учиться, играть и закреплять материал школьной программы по русскому языку. Обучение с использованием онлайн-платформы становится увлекательнее и быстрее осваивается образовательная программа. Задания на платформе предоставляются средней сложности и легко воспринимаются, поэтому младший школьник сможет проходить их самостоятельно;

4) «ВебГрамотей» – онлайн-тренажёр по русскому языку, формирующий базовые учебные навыки младших школьников.

На платформе простой принцип работы. Педагог задаёт задание обучающимся: выбирает блок, темы, количество заданий и ставит время выполнения. Младшие школьники выполняют задание, а учитель из своего «личного кабинета» просматривает результат выполнения.

Каждая платформа имеет свои положительные и отрицательные функции. Урок русского языка можно выстраивать в разных платформах, следовательно, меняется вид деятельности и появляется интерес к изучению предмета – это очень важно на дистанционном обучении [36].

Благодаря использованию дистанционным образовательным технологиям, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по русскому языку, пройти обучающее тестирование, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры) под руководством учителя [10].

Для того чтобы компьютер действительно стал помощником педагога и младшего школьника, необходимо соблюдать основные, на наш взгляд, правила, реализация которых позволяет грамотно и качественно проводить дистанционное обучение: во-первых, важно помнить о санитарных нормах и предлагать младшему школьнику в дистанционном варианте небольшое количество заданий [17]; во-вторых, необходимо показать обучающемуся, что компьютер – это средство получения и обмена информацией, а не только источник игр и других развлечений.

Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует сократить время урока в условиях электронного обучения и использования дистанционных технологий до 30 минут. При подготовке дистанционного обучения русскому языку преподавателю следует учитывать, что длительность непрерывного использования технических средств в начальной школе составляет (П. 10.18 СанПиН):

– просмотр видео – 15 минут – в 1-2 классах, 20 минут – в 3-4 классах;

– работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – не более 15 минут в 1-4 классах;

– прослушивание аудиозаписи без наушников – 20 минут в 1-4 классах (в наушниках – 10 минут в 1-2 классах, 15 минут – в 3-4 классах).

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут [13].

Для организации совместной деятельности обучающихся начальных классов, контроля знаний возможно использовать: сервисы Google (Google Forms – это бесплатный сервис, позволяющий создавать опросы любого типа: от обычного голосования до письменных заданий [37]; Google диск, документы, таблицы, формы и т.д.); Onlinetestpad – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения; сервисы для создания электронных газет (WikiWall, Learningapps.org и т.д.) и т.д.

При организации дистанционного обучения русскому языку педагог разрабатывает ежедневное расписание с цветовым отображением способов организации урока:

1. Онлайн-урок можно выделить зелёным цветом.
2. Урок с использованием электронной образовательной платформы – синим цветом.
3. Самостоятельную работу с учебным материалом – жёлтым цветом.

В расписании предусмотрены различные способы организации дистанционного обучения, достаточные перерывы, отведенные на организацию онлайн-подключения класса и принятию пищи младшими школьниками, а также чередование видов деятельности обучающихся [8]. Предметное содержание урока русского языка в начальной школе определяется педагогом самостоятельно. Продолжительность каждого урока – 30 минут.

Дистанционный образовательный процесс в начальной школе должен быть построен таким образом, чтобы младший школьник получал на электронную почту всю необходимую информацию перед началом учебной недели или каждый день, состоящую из продолжительности учебного дня, расписания уроков, аудио- и видеоматериала, самостоятельных и проверочных работ, домашних заданий [3].

Педагогу необходимо контролировать:

- прохождение программы;
- организацию контроля знаний младших школьников с занесением оценок в электронный журнал;
- соблюдение оптимальной нагрузки на младших школьников, объёма домашнего задания;
- соблюдение СанПиН.

1.2 Методические условия дистанционного обучения русскому языку младших школьников

Определяющее значение для дистанционного обучения русского языка в начальной школе имеют методические условия – это требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики [26].

Анализ научной литературы, результаты диагностики, обобщение собственной деятельности в качестве учителя начальных классов позволили нам выявить методические условия, которые на наш взгляд продуктивно влияют на дистанционный процесс обучения русскому языку младших школьников:

1. Расширение технологических возможностей программ для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальных классах.

2. Актуализация применения электронных платформ на уроках русского языка.

3. Применение скрайбинга в дистанционном образовательном процессе обучения русскому языку младших школьников.

Дадим развернутую характеристику названным условиям.

1. Расширение технологических возможностей программ для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальных классах.

При планировании дистанционного образовательного процесса по русскому языку необходимо учитывать технические возможности образовательной организации: пропускная способность канала связи, работоспособность коммуникационного сервера, количество рабочих мест для педагогов и обязательно сочетать следующие способы организации дистанционного обучения:

– онлайн-уроки, организованные с помощью любого удобного видеосервиса (Skype, Zoom, Discord, Microsoft Teams и другие);

– онлайн-обучение с помощью электронных образовательных ресурсов («Грамота.ру», «Диктанты.ру», «Ударение.инфо» и другие) [14].

Существует множество технологических средств, которые дают возможность педагогу и младшим школьникам обучаться в дистанционном режиме, приближенном к традиционному уроку, и использовать такие его достоинства, как эффективную коммуникацию, мгновенную обратную связь, создавать эмоциональный фон [2]. Мастерство преподавателя позволяет снять «барьер экрана» и общаться с ребенком в естественном, привычном для обоих режиме. Наиболее простым решением, позволяющим организовать образовательное взаимодействие, являются программы Skype, Zoom, Discord и Microsoft Teams. Рассмотрим приемы и формы, позволяющие проводить дистанционные уроки с помощью данных программ [15]. Результаты сравнения программ для дистанционного обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика программ для дистанционного обучения.

Характеристика	Skype	Zoom	Discord	Microsoft Teams
Численность обучающихся (бесплатная версия)	до 50	до 100	до 100	до 250
Организация групповой работы	-	-	-	+
Организация обратной связи	+	+	+	+
Время работы	до 4 часов непрерывно; 10 часов в день.	до 40 минут («один на один» без ограничений).	Без ограничений.	Без ограничений.
Регистрация обучающихся в программе	да	нет	да	нет
Демонстрация экрана	+	+	+	+
Рассылка файлов	+	+	до 100 МБ	+
Запись урока	есть	есть (максимум 40 минут)	нет	есть

Перечислим специализированные образовательные ресурсы для дистанционного обучения по предмету русский язык:

- 1) «Грамота.ру» — самый авторитетный справочно-информационный портал, словари, библиотека и многое другое;
- 2) «Диктанты.ру» — сборник текстов диктантов 1-4 класс;
- 3) «Правила.ру» — правила русской орфографии и пунктуации;
- 4) «Грамма.ру» — правила орфографии, тесты и задания, сочинения, словари и справочники;
- 5) «Ударение.инфо» — правила постановки и проверка ударения в словах.

Рассмотрим блог преподавателя в социальной сети как образовательный ресурс дистанционного обучения. С помощью Google blogger можно создать собственный блог и управлять им.

Блог – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа [9].

Применение блогов позволяет учителю начальных классов реализовать такие функции, как: коммуникативную, самопрезентации, сплочения и удержания социальных связей, саморазвития или рефлексии, психотерапевтическую [38].

Образовательный блог – это:

- источник учебной информации, предварительно опубликованной учителем;

- организация дискуссий по темам учебной программы;

- организация дистанционного обучения.

Блог может применяться в педагогической практике как инструмент:

- организации учебной деятельности младшего школьника (возможна рассылка заданий, напоминаний, ссылок на интернет-ресурсы);

- администрирования учебного процесса (оперативная связь, напоминания, объявления);

- оперативной и интерактивной коммуникации при работе над коллективным проектом.

Младшие школьники, проводя большое количество времени в интернете, считают нормой общение в социальных сетях [40]. Это может служить хорошим мотивирующим фактором при использовании социальных сетей в педагогических целях дистанционного обучения [18].

2. Актуализация применения электронных платформ на уроках русского языка.

Дистанционное обучение русскому языку младших школьников может осуществляться как в онлайн, так и в оффлайн-режиме с помощью электронных платформ [29].

Рекомендуется использовать всевозможные образовательные платформы, доступ к которым открыт для обучающегося и родителя бесплатно. Министерство просвещения сообщает об общедоступных федеральных и других образовательных электронных платформах, а также ведёт диалог с владельцами открытых ресурсов о необходимости

предоставления бесплатного доступа к образовательному контенту. Список данных ресурсов постоянно увеличивается.

Дети младшего школьного возраста могут дистанционно обучаться русскому языку с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Платформа содержит задания разного уровня сложности для младших школьников. Задания разработаны опытными методистами с учетом ФГОС НОО. Одной из возможностей «ЯндексУчебника» заключается в том, что происходит автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь с младшим школьником. Платформа к каждому уроку предлагает короткое видео продолжительностью 6-18 минут, после предлагаются карточки с заданиями (количество карточек для каждого урока разное – от одной до десяти).

«ЯКласс» – это цифровой образовательный ресурс для учителей, школьников и родителей. Онлайн-тренажер включает задания по русскому языку и ВПР. У каждого задания – уникальный вариант и шаги решения, которые помогут младшему школьнику освоить материал и научиться на своих ошибках:

1) педагог формирует задание. Младший школьник заходит на платформу «ЯКласс» и выполняет задание;

2) если обучающийся допускает ошибку, то «ЯКласс» объясняет ход решения;

3) при повторной попытке ответа обучающемуся будет предложен другой вариант упражнения. Ответ не получится скопировать или списать. Преподавателю формируется отчет о том, как младшие школьники справляются с заданием.

В разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, задания и тесты, чтобы осваивать школьную программу на дистанционном обучении. Одним из основных преимуществ ресурса является возможность для учителя создавать авторские задания, в том числе творческие, и делиться материалами со своими обучающимися и коллегами.

На платформе «ЯКласс» проводят для педагогов вебинары, которые направлены на получение знаний от педагогов-практиков и экспертов по проведению дистанционного обучения в образовательных организациях. На платформе разработана методичка по организации дистанционного обучения, которую педагог может бесплатно приобрести для получения новых знаний [19].

Свободный переход на дистанционный образовательный процесс обеспечит платформа "Учи.ру". Обучающимся предлагается интерактивный курс по русскому языку, а педагогам и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы обучающимся помогает отрабатывать ошибки, выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где педагоги, обучающиеся и родители могут обсуждать задания, успехи и прогресс.

Назовём основные достоинства "Учи.ру":

- увеличение образовательных результатов по предмету «русский язык»;
- усвоение материала без пробелов;
- повышение мотивационного процесса к изучению русского языка;
- доступность для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- статистика в реальном времени.

Следует отметить, что платформа "Учи.ру" проводит олимпиаду «Русский с Пушкиным», которая представлена в онлайн-формате и задания отличаются от типовых упражнений общеобразовательной программы.

«МЭШ (Московская электронная школа)» – это информационно-образовательная среда, включающая в себя возможности работы с разными образовательными материалами, которые были созданы учителями, авторами контента, а также департаментом информационных технологий.

В системе а МЭШ существуют такие элементы, как:

- библиотека электронных материалов;
- учебные пособия с наглядными материалами и заданиями;
- электронный журнал и дневник.

Используя «Библиотеку МЭШ» с разными образовательными материалами, учитель начальных классов может проводить уроки по русскому языку более интерактивным и интересными, что мотивирует обучающихся на дистанционном уроке [28]. Учитель самостоятельно может разрабатывать образовательный задания и загружать их в «Библиотеку МЭШ». Данная возможность позволяет учителю подготовить качественный и уникальный образовательный ресурс, которым смогут использовать и другие коллеги [32].

«Московская электронная школа» включает в себя традиционные и современные технологии обучения. Образовательная платформа позволяет учителю использовать во время урока любой учебный материал, который существует в облаке, – изображения, видеосюжеты и многое другое.

3. Применение скрайбинга в дистанционном процессе обучения русскому языку младших школьников.

Большинство информации человек воспринимает визуально. В дистанционном образовательном процессе эффективным инструментом выступает подготовка презентаций и другие формы визуализации сложного содержания простым и доступным образом [27]. Такая техника носит название скрайбинг.

Американский преподаватель Пол Богуш был одним из первых людей, который стал внедрять скрайбинг в образование. Пол Богуш первым догадался, что скрайбинг дает отличную возможность уйти от устаревшего девиза: «Читай параграф – отвечай на поставленный вопрос». Суть данного подхода заключается в том, что одновременно задействуются и слух, и зрение, что способствует эффективному дистанционному образовательному процессу в начальной школе.

В процессе реализации скрайбинга происходит эффект параллельного прохождения, когда и слуховые, и зрительные рецепторы фиксируются на предоставляемом материале. Скрайбинг является инновационным методом обучения, с помощью которого осуществляется привлечения внимания к образовательному процессу младших школьников.

Рассмотрим преимущества скрайбинга:

- эффективность – за короткий промежуток времени можно доступно и качественно объяснить материал, донести идею;

- универсальность визуализации. Язык рисунка понятен всем. Скрайбинг в какой-то степени выступает универсальным языком общения;

- минимум затрат – для того, чтобы создать скрайб, необходимы поверхность и цветные маркеры. Чтобы заснять, озвучить, смонтировать и выложить видео, необходимы: компьютер, монитор, колонки, микрофон, экран, камера (допускается использование других гаджетов);

- качественное усвоение информации и запоминание ключевых моментов презентации. Взаимосвязь вербальной и визуальной информации помогает легко восстанавливать в памяти прослушанные лекции, доклады, поскольку, как правило, сложная сухая информация преобразуется скрайбером в простые символы и предметы, которые мы встречаем в повседневной жизни;

- возможность непрерывного общения с младшими школьниками на протяжении всего урока русского языка.

Существует два вида скрайбинга – фасилитация и видеоскрайбинг. Фасилитация предполагает изображение учебной информации из словесной формы в визуальную [33]. Видеоскрайбинг представляет собой видеоролик, который можно многократно использовать в процессе дистанционного обучения русскому языку младших школьников.

Рассмотрим распространённые сервисы для создания видео скрайбинга:

1. GoAnimate – онлайн-сервис для создания видеороликов с анимированными персонажами. Программа предоставляет два рабочих режима: простой и полный. В первом режиме представляются инструменты для создания небольшого по времени видео, состоящего из диалога нескольких героев, во втором режиме – можно создать профессиональный ролик.

2. PowToon – бесплатный онлайн-сервис с дополнительными платными функциями для создания анимированных видео-презентаций. Сервис осуществляет работу только на английском языке, и в зависимости от платной подписки меняются функциональные дополнения. Интерфейс сервиса PowToon понятен и доступен, напоминает программы по созданию презентаций, например, такие как PowerPoint. Ресурс имеет большую коллекцию редактируемых тематических шаблонов, комиксов, инфографику, черно-белую графику. В PowToon можно загружать собственные изображения и видео.

3. VideoScribe – англоязычная программа, которая позволяет создавать скрайбинг в формате видео. В программе представлено большое количество готовых картинок, которые можно бесплатно использовать для создания своего видео. Для того, чтобы начать работу в программе необходимо создать аккаунт на официальном сайте. Пользователю требуется выбрать версию: пробную или приобрести на необходимое количество времени или навсегда. Программа предлагает на выбор два языка английский и испанский.

Таким образом, учитель начальных классов самостоятельно подобрать наиболее удобный сервис для разработки своих скрайбингов.

Использование скрайбинга в образовательном процессе необходимо выполнить следующие требования:

1) составить план работы. Определить всё, что необходимо представить младшим школьникам;

2) провести анализ учебного материала, и просмотреть какие визуальные образы будут содержаться в презентации;

3) процесс визуализации, который предполагает использование простых и сложных иллюстраций, аудио и видео материалов;

4) тайминг. Это очень важный этап скрайбинга, поскольку нужно учитывать время урока, которое может пригодиться для раскрытия вопросов по теме изучения [35].

Также к скрайбингу предъявляются и требования: изображения должны быть одинакового типа; фиксация связей и отношений; использование минимального количества элементов для максимального отражения информации; разделение разных пространств и областей; группировка объектов одного типа и т. д.

Грамотное сочетание письменных и наглядных образов является содержанием скрайбинга. Использование скрайбинга в дистанционном образовательном процессе позволяет сконцентрировать внимание младших школьников на главных элементах изучаемого материала, активизировать различные виды мышления и память обучающихся. Скрайбинг обеспечивает создание положительной атмосферы дистанционного образовательного процесса.

Вывод по главе 1

Актуальность исследования обусловлена тем, что дистанционное обучение – самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся, и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии, а также охватывает компоненты, реализуемые с помощью интерактивных интернет – технологий.

Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

– разделение учителя и обучающихся расстоянием, по крайней мере на большую часть учебного процесса;

- использование учебных средств, способных объединить усилия учителя и обучающихся и обеспечить усвоение содержания предмета;
- обеспечение интерактивности между учителем и обучающимися;
- преобладание самоконтроля над контролем со стороны учителя.

Дистанционный процесс обучения русскому языку в начальной школе предусматривает со стороны учителя: проведение уроков с младшими школьниками в систематическом режиме, подбор грамотного методического пособия, выбор средств коммуникаций и образовательных ресурсов – платформ, а также осуществление технической поддержки учебного процесса.

При подготовке дистанционного обучения преподавателю следует учитывать, что длительность непрерывного использования технических средств в начальной школе составляет (П. 10.18 СанПиН):

- просмотр видео – 15 минут – в 1-2 классах, 20 минут – в 3-4 классах;
- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – не более 15 минут в 1-4 классах;
- прослушивание аудиозаписи без наушников – 20 минут в 1-4 классах (в наушниках - 10 минут в 1-2 классах, 15 минут – в 3-4 классах).

Определяющее значение для дистанционного обучения русского языка в начальной школе имеют методические условия – это требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики.

Анализ научной литературы, результаты диагностики, обобщение собственной деятельности в качестве учителя начальных классов позволили нам выявить методические условия, которые на наш взгляд продуктивно влияют на дистанционный процесс обучения русскому языку младших школьников:

1. Расширение технологических возможностей программ для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальных классах.

2. Актуализация применения электронных платформ на уроках русского языка.

3. Применение скрайбинга в дистанционном образовательном процессе обучения русскому языку младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностический этап опытно-поисковой работы

Диагностический этап опытно-поисковой работы по выявлению методических условий осуществления дистанционного обучения русскому языку младших школьников проводился в МБОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании участвовали обучающиеся 2 класса, в количестве 27 человек и возраста от 8 до 10 лет.

Цель этапа: выявить уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся второго класса.

Диагностический этап включил в себя следующие задачи:

1. Разработать систему критериев и показателей сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста.
2. Провести проверочную работу на уроке русского языка с целью выявления уровня сформированности языковой компетенции обучающихся второго класса.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, психолого-педагогической и методической литературы позволили выделить два уровня сформированности языковой компетентности младших школьников:

1. Базовый, учитывающий: владение знаниями, которые должны быть усвоены обучающимися по требованию программы. Проверяется умение младшими школьниками применять знания в знакомых ситуациях. Соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством обучающимися.

2. Повышенный, отражающий: требованию программы, но имеет большую сложность по сравнению с базовым, например, задания даются в непривычной для младшего школьника формулировке, или их выполнение

требует последовательного поэтапного самоконтроля обучающегося. С усвоением знаний проверяется также сформированность учебных умений и познавательной деятельности младших школьников.

В таблице 2 представлены критерий уровней сформированности языковой компетенции у младших школьников.

Таблица 2 – Критерии и показатели уровней сформированности языковой компетенции младших школьников

Уровни	Критерии	Показатели
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; – определять качественную характеристику звука (в объёме изученного); – понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); – определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; – использовать знание алфавита при работе со словарями; – иметь представление о синонимах и антонимах; – наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; – распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; – различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; – находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; – различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; – устанавливать связи слов между словами в предложении; 	<p>К базовому уровню подобраны задания, которые представлены в проверочной работе под номером: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16.</p>

	– применять изученные правила правописания.	
Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (в объёме изученного); – на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); – замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; – пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; – подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова; – выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; – использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях; – опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; – применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; 	К повышенному уровню подобраны задания, которые представлены в проверочной работе под номером: 7, 8, 9, 14, 17, 18.

Нами была использована проверочная работа для выявления уровня сформированности языковой компетентности обучающихся второго класса.

Результаты проверочной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Проверочная работа для выявления уровня сформированности языковой компетенции обучающихся второго класса

Вопросы	Ответы
Задание 1. Где записаны парные звонкие согласные? 1) [б], [в], [г], [д], [ж], [з]	

<p>2) [й], [л], [м], [н], [р]</p> <p>3) [х], [ц], [ч], [щ]</p> <p>4) [к], [п], [т], [с], [ш]</p>	
<p>Задание 2. Найдите слово, в котором все согласные мягкие.</p> <p>1) местечко</p> <p>2) день</p> <p>3) льдина</p> <p>4) декабрь</p>	
<p>Задание 3. С какого звука начинаются слова якорь, ягода, Яков?</p> <p>1) [я]</p> <p>2) [й']</p> <p>3) [а]</p>	
<p>Задание 4. Какое слово нельзя перенести?</p> <p>1) листок</p> <p>2) город</p> <p>3) ехать</p> <p>4) здоровый</p>	
<p>Задание 5. Найдите побудительное предложение.</p> <p>1) Наступила весна.</p> <p>2) В каком городе ты живёшь?</p> <p>3) Слушайте меня внимательно!</p> <p>4) Какой прекрасный сегодня день!</p>	
<p>Задание 6. Найдите нераспространённое предложение</p> <p>1) Дети пошли в лес за ягодами.</p> <p>2) Жужжат шмели.</p> <p>3) Сторож угостил ребят мёдом.</p> <p>4) У Наташи живут красивые рыбки.</p>	
<p>Задание 7. Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст.</p> <p>1) Вдруг она бросилась в воду.</p> <p>2) Птица схватила рыбку.</p> <p>3) Чайка летела над водой.</p> <p>4) Птенчики будут сыты.</p>	
<p>Задание 8. Укажите цифрой, сколько в тексте предложений.</p> <p>Выглянуло на небе солнышко оно начало согревать всё вокруг весна вновь спешит к нам</p>	
<p>Задание 9. Задумали слово. Это существительное, неодушевлённое, нарицательное, ед. ч, м. р. Какое слово задумали?</p> <p>1) морковь</p> <p>2) якорь</p> <p>3) Елена</p> <p>4) красивый</p>	
<p>Задание 10. Что НЕ является словосочетанием в этом предложении?</p> <p>Лунный свет оживил картину леса.</p> <p>1) оживил картину</p> <p>2) лунный свет</p> <p>3) картину леса</p> <p>4) свет оживил</p>	
<p>Задание 11. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?</p> <p>1) лесной</p> <p>2) звонок</p>	

3) фонарь 4) пахучие	
Задание 12. Найдите лишнее слово. 1) горевать 2) горемычный 3) горка 4) горе	
Задание 13. Найдите существительное с шипящей согласной на конце слова. 1) беречь 2) плащ 3) добрый 4) молоток	
Задание 14. Какой частью речи является отгадка этого ребуса? Ф О Р Ь 1) именем существительным 2) именем прилагательным 3) глаголом 4) предлогом	
Задание 15. Продолжи ряд однокоренных слов. Веселить, веселье, весельчак, ... 1) вес 2) весло 3) развеселить 4) весна	
Задание 16. Найдите пару слов антонимов, у которых безударные гласные нельзя проверить ударением. 1) прямой – кривой 2) тревога – покой 3) светло – темно 4) весна – осень	
Задание 17. Сколько ошибок допущено в тексте? Весна Пришла настоящая весна. Ласковое солнце льёт на землю свет и тепло. Бегут, журчат весёлые ручьи. 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4	
Задание 18. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква? 1) пиро...ки, мор..., гара... 2) сугро..., скорлу...ка, кра... 3) площа..., голо..., гря...ка 4) ука...ка, кра...ки, моро...	

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16. За каждое верно выполненное задание обучающийся получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня: 7, 8, 9, 14, 17, 18. В зависимости от

правильности и полноты ответа за задание обучающийся получает 2, 1 или 0 баллов.

За выполненную проверочную работу обучающийся может получить максимальное количество баллов – 24. Если младший школьник набрать от 13 до 24 баллов, то присваивается повышенный уровень сформированности языковой компетенции. Если младший школьник набрал до 12 баллов, то присваивается базовый уровень сформированности языковой компетенции.

В таблице 4 представлен список обучающихся второго класса с набранными баллами за проверочную работу.

Таблица 4 – Список обучающихся с набранным баллами

№	Фамилия и имя обучающихся	Баллы
1	Андрей А.	9
2	Валентина Б.	11
3	Ирина Б.	21
4	Злата В.	8
5	Илья Г.	24
6	Михаил Г.	12
7	Вероника Д.	17
8	Екатерина Е.	9
9	Семён К.	12
10	Алексей К.	10
11	Данил К.	15
12	Виктория К.	12
13	Дарья Л.	7
14	Марина Л.	12
15	Ксения М.	9
16	Тимур М.	14
17	Кирилл М.	12
18	Мария М.	7
19	Алексей Н.	9

20	Анастасия Н.	19
21	Михаил Н.	11
22	Юлия П.	20
23	Варвара П.	11
24	Дмитрий С.	9
25	Полина С.	22
26	Надежда Ф.	8
27	Юлия Ш.	12

В таблице 6 отражено количество всех обучающихся по уровням с процентной долей.

Таблица 6 – Результаты диагностического этапа исследования

Уровень	Количество обучающихся	Доля обучающихся, %
Базовый	18	67
Повышенный	9	33

В результате аналитической деятельности можно с уверенностью сказать, что уровень сформированной языковой компетенции у большинства младших школьников второго класса оказался базовый. Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

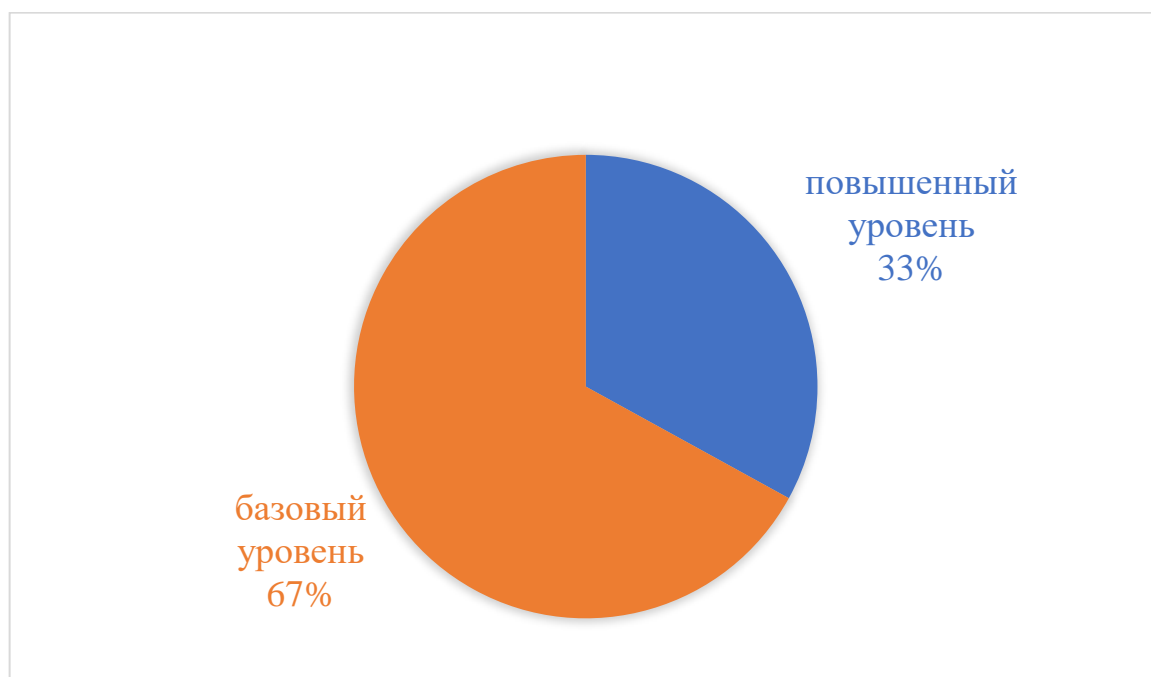


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма показателей уровня сформированной языковой компетенции у обучающихся второго класса

По итогам проведенного диагностического этапа исследования можно констатировать, что преобладает базовый уровень сформированности языковой компетентности – 67%, а повышенный уровень – 33% обучающихся второго класса.

2.2 Реализация методических условий дистанционного обучения русскому языку младших школьников

Анализ научной литературы, результаты диагностики, обобщение собственной деятельности в качестве учителя начальных классов позволили нам выявить методические условия, которые на наш взгляд продуктивно влияют на дистанционный процесс обучения русскому языку младших школьников:

1. Расширение технологических возможностей программ для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальных классах.

2. Актуализация применения электронных платформ на уроках русского языка.

3. Применение скрайбинга в дистанционном образовательном процессе обучения русскому языку младших школьников.

Опишем методические условия на процессуально-технологическом уровне.

Рассмотрим дистанционный урок русского языка во 2 классе с применением программы Discord (таблица 7).

Тема урока: "Местоимение". Изучение темы необходимо выстраивать так, чтобы вызвать у младших школьников искренний интерес, мотивировать их к самостоятельному, более глубокому осмыслению темы. С этой целью мы подобрали языковой материал, разработали минутку чистописания в «Paint 3D» и использовали видеоурок.

Форма урока: видеоконференция.

Требования к обучающимся: умение работать в программе Discord и наличие электронной почты.

Учебно-методическое обеспечение: УМК "Школа России", автор учебника В. И. Канакина, В. Г. Горецкий.

Таблица 7 – Дистанционный урок русского языка с применением программы Discord

Этапы урока	Дидактические функции	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Вход в программу Discord; приветствие учеников; создание благоприятной атмосферы урока.	Вход в программу Discord; приветствие учителя.
Минутка чистописания	Демонстрация написания буквосочетаний с использованием программы «Paint 3D».	Просмотр образца учителя написания буквосочетаний и выполнение задания в тетради.
Постановка целей урока	Постановка проблемы.	Формулируют цель и тему урока.
Изучение нового материала	Демонстрация видео по ссылке https://youtu.be/bsovQ1PBQ0	Просмотр видео.
Физминутка для глаз	Зарядка для глаз.	Выполняют зарядку.
Первичное закрепление изученного материала	Работа по учебнику.	Выполняют задание в тетради.
Итог урока Рефлексия	Подведение итога с помощью теста; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Отвечают на вопросы теста; выполняют рефлексивную оценку; дают оценку своим достижениям.
Домашнее задание	Объяснение, как выполнять домашнее задание.	Уточняют способы выполнения домашнего задания.

В организационном моменте педагог должен напомнить правила поведения на дистанционном уроке: «Звук микрофона должен быть

выключен. Включать только тогда, когда я вас попрошу ответить лично. Если вы хотите ответить, то в чате отправляете смайлик «поднятая рука», если у вас есть вопрос, то в чате пишете знак вопроса. Только после моего разрешения, вы можете ответить или задать вопрос.». Соблюдение этих несложных правил позволит младшим школьникам лучше усваивать материал уроков и процесс дистанционного обучения будет проходить эффективнее.

Для минутки чистописания учитель может использовать демонстрацию экрана с включённой программой Paint 3D и младшим школьникам продемонстрировать правила написания буквосочетаний. В конспекте урока разработана минутка чистописания соединения букв «Яя» и «Мы» (рисунок 3).

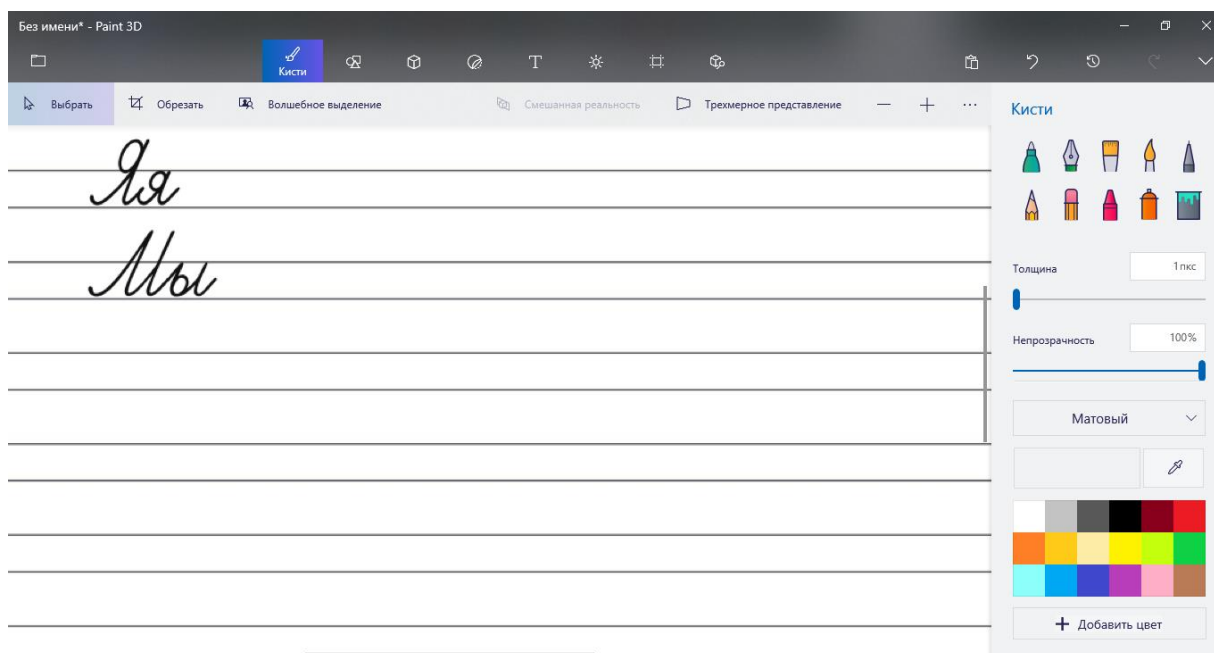


Рисунок 3 – Минутка чистописания соединения букв «Яя» и «Мы» в программе Paint 3D

В приложении Discord можно передать права организатора младшим школьникам для того, чтобы они продемонстрировали свои умения чистописания в программе Paint 3D.

Постановка целей урока проходит совместное обсуждение педагога и младших школьников с демонстрацией презентаций, на которой представлено задание (рисунок 4). По очереди младшие школьники

распределяют слова на части речи. В итоге выполнения задания остаются слова, и младшие школьники не могут определить, к какой части речи они относятся, а в обсуждении с учителем выявляют тему урока «Местоимение».

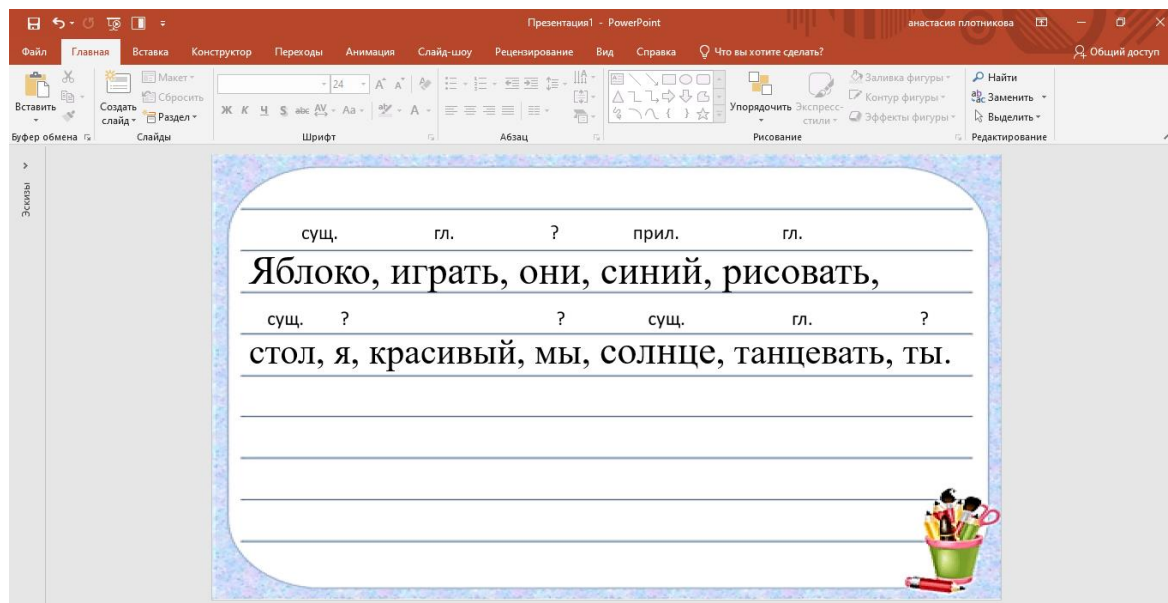


Рисунок 4 – Демонстрация презентации для фрагмента урока

Изучение нового материал заключается в просмотре обучающегося видео от портала «Знанию», которое учитель включает через демонстрацию экрана. Объяснение нового материала – неотъемлемая часть урока изучения и первичного закрепления знаний. От качества объяснения зависит уровень усвоения материала, успеваемость, результат дистанционного обучения. И, конечно же, необходимым условием для успешного усвоения нового материала является заинтересованность обучающихся.

Первичное закрепление изученного материала проводится без использования экрана монитора. Младшие школьники самостоятельное работают с учебником. Для итога работы педагог проводит тест в онлайн-режиме. Обучающиеся на вопрос педагога отвечают определенными символами в онлайн-чате. Для проведения рефлексии педагог просит младших школьников прислать в онлайн-чат смайлик, который оценивает их работу на уроке. Урок разработан с соблюдением всех норм и правил использования технических средств по СанПиНу.

Рассмотрим урок русского языка с применением обучающей платформы «Учи.ру». Тема урока: «Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое» во втором классе.

Второй класс – это качественно новый этап работы над предложением. С эмпирического уровня владения предложением обучающиеся поднимаются на уровень понятийный. Происходит это вследствие того, что младшие школьники овладевают существенными признаками предложения, вводится определение главных членов, входят в практику термины подлежащее и сказуемое. Большое внимание во втором классе уделяется связи слов в предложении.

Одной из ведущих задач изучения частей речи является развитие устной и письменной речи обучающихся, включая обогащение словарного запаса новыми именами существительными, прилагательными, глаголами, уточнение смысла слов, которыми дети младшего школьного возраста пользовались ранее, и развитие умения точно употреблять слова в связной речи. Для актуализации знаний задействована платформа «Учи.ру», на которой младшие школьники вспоминают, что такое предложение и выполняют задание (рисунок 5).

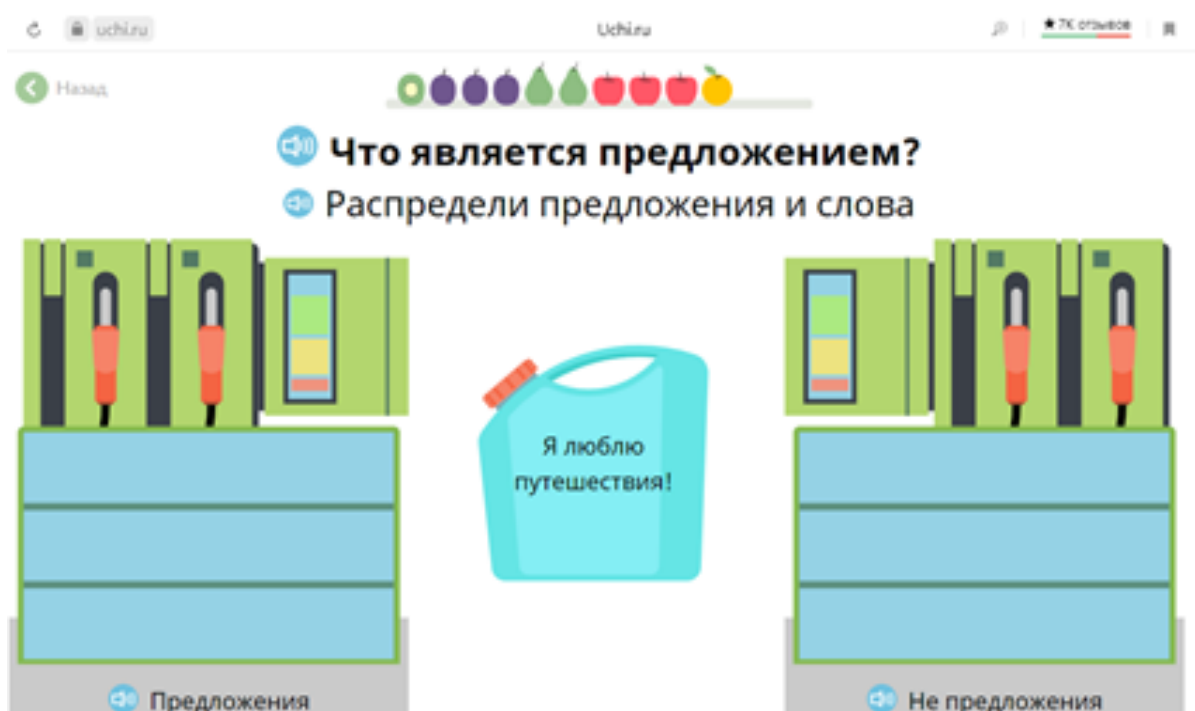


Рисунок 5 – Задание для актуализации знаний на платформе «Учи.ру»

После выявления учебной задачи, младшие школьники выполняют задания на платформе «Учи.ру».



Рисунок 6 – Ребус на этапе постановки учебной задачи

На первом этапе заданий младшему школьнику необходимо правильно составить предложение из данных слов, чтобы оно имело смысл (рисунок 7). Если младший школьник затрудняется в составлении предложения, то может воспользоваться подсказкой на платформе.

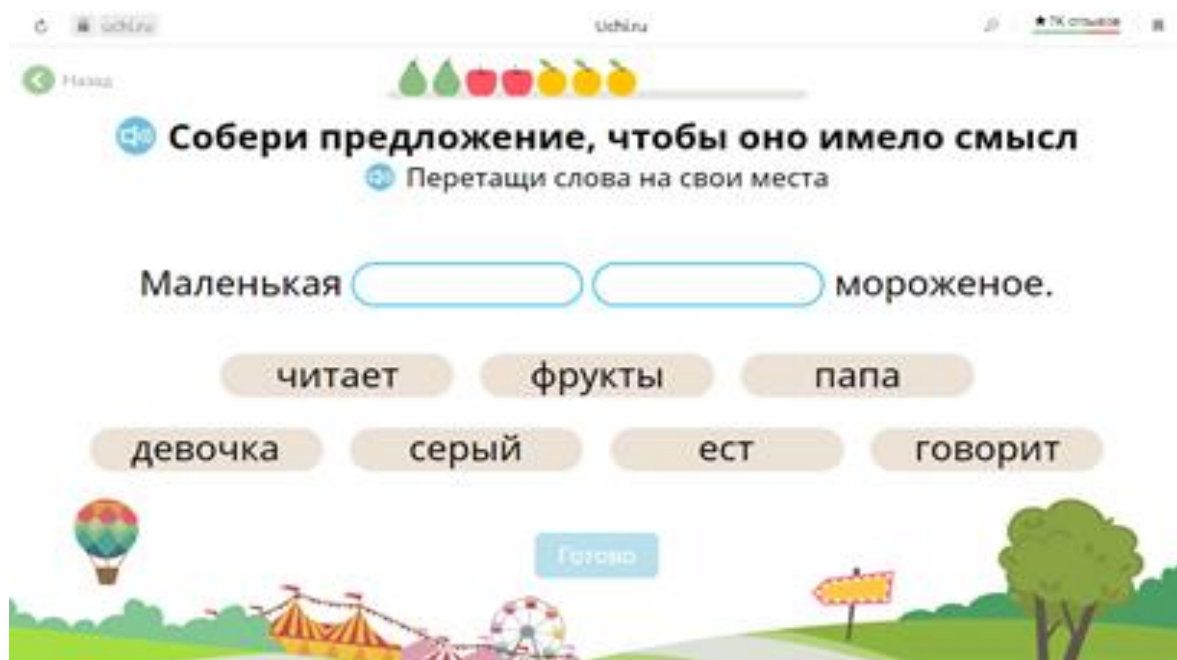


Рисунок 7 – Первый этап заданий

На втором этапе заданий младшему школьнику необходимо в предложении найти то слово, которое отвечает на вопросы «Кто?» или «Что?» (рисунок 8).

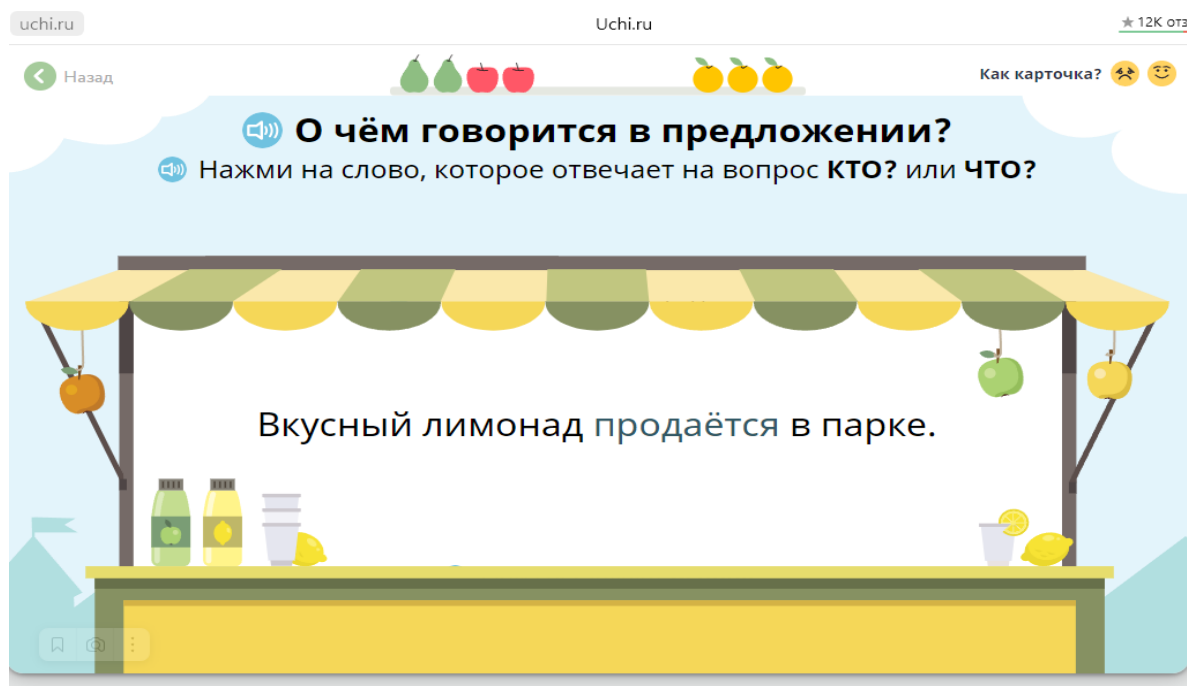


Рисунок 8 – Второй этап заданий

На третьем этапе заданий младшему школьнику необходимо найти основу предложения (рисунок 9). Если младший школьник сделал ошибку в выборе ответом, то интерактивная мишень загорается красным цветом.

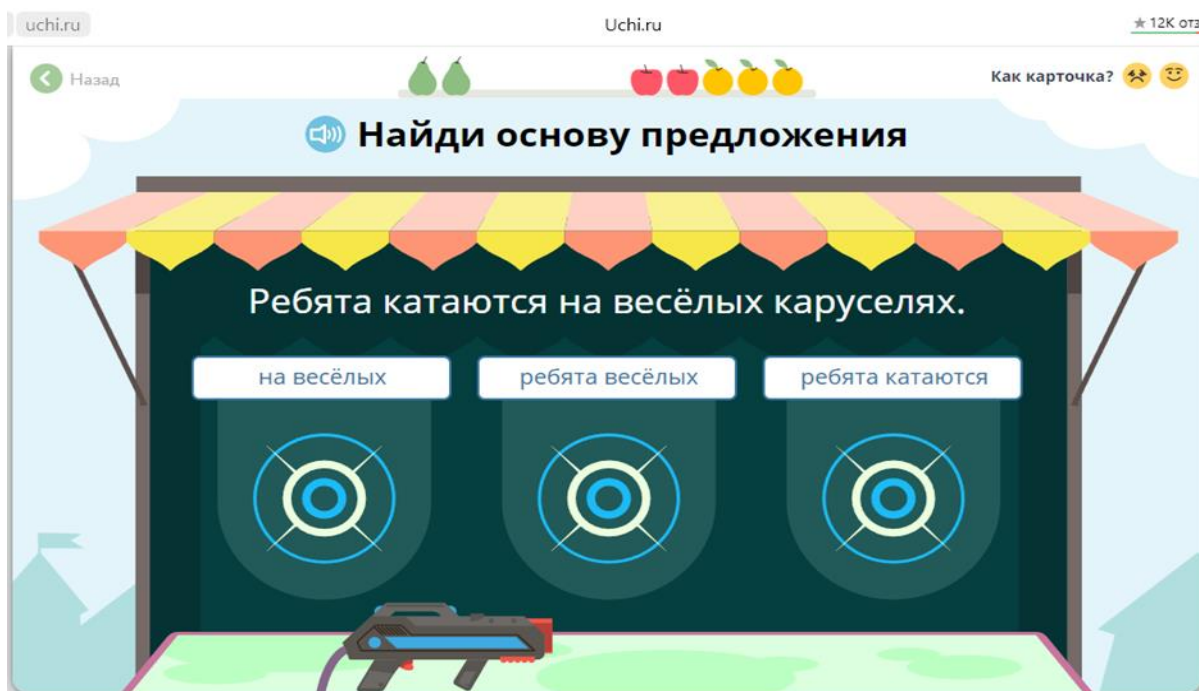


Рисунок 9 – Третий этап заданий

Домашнее задание разрабатывается с условием работы на платформе «Учи.ру».

Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия младшего школьника: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение обучающегося и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию.

Рассмотрим применение скрайбинга при изучении разных тем на уроке русского языка во 2 классе по программе «Школа России».

Во втором классе младшие школьники повторяют и закрепляют знания по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу».

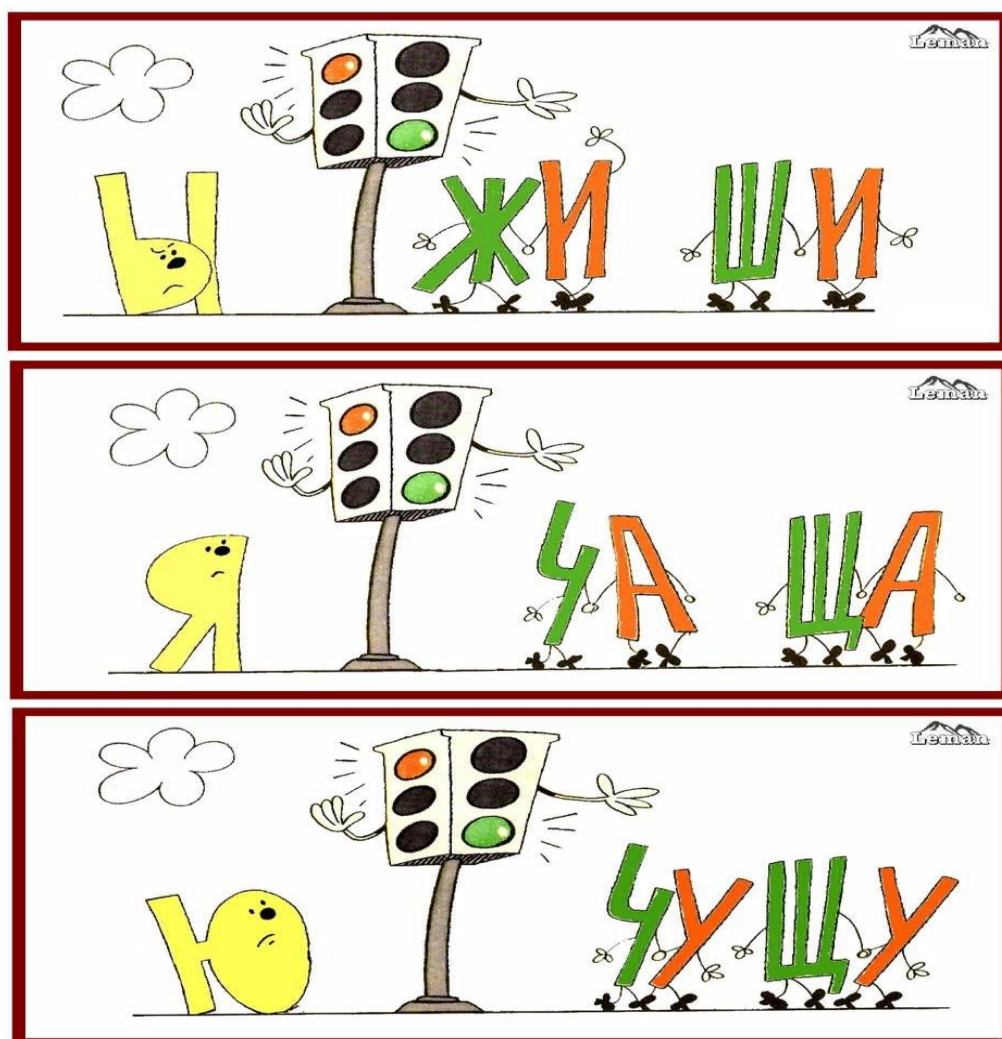


Рисунок 10 – Скрайбинг «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»

На этапе закрепления изучаемой темы, обучающимся можно предложить составить скрайбинг по правописанию изученных буквосочетаний. Мы составили примерный скрайбинг, который может получиться у младших школьников (рисунок 10). У каждого обучающегося получится собственный скрайбинг, который можно использовать при написании в данных буквосочетаниях.

По программе второго класса младшие школьники изучают тему «Что такое части речи?». Во втором классе представление обучающихся о лексико-грамматических разрядах слов расширяется. Младшие школьники узнают, что слова, которые отвечают на вопросы "Кто? Что?" и называют предметы, – это имена существительные; слова, которые отвечают на вопросы "Какой? Какая? Какое? Какие?" и называют признак предмета, – это имена прилагательные; слова, которые отвечают на вопросы "Что делаешь? Что делает? Что делаем? Что делают? Что делал? Что будет делать?" и называют действия предметов, – это глаголы. Обучающиеся второго класса учатся различать части речи по смысловым признакам (предмет, признак предмета, действие предмета) и по вопросам.

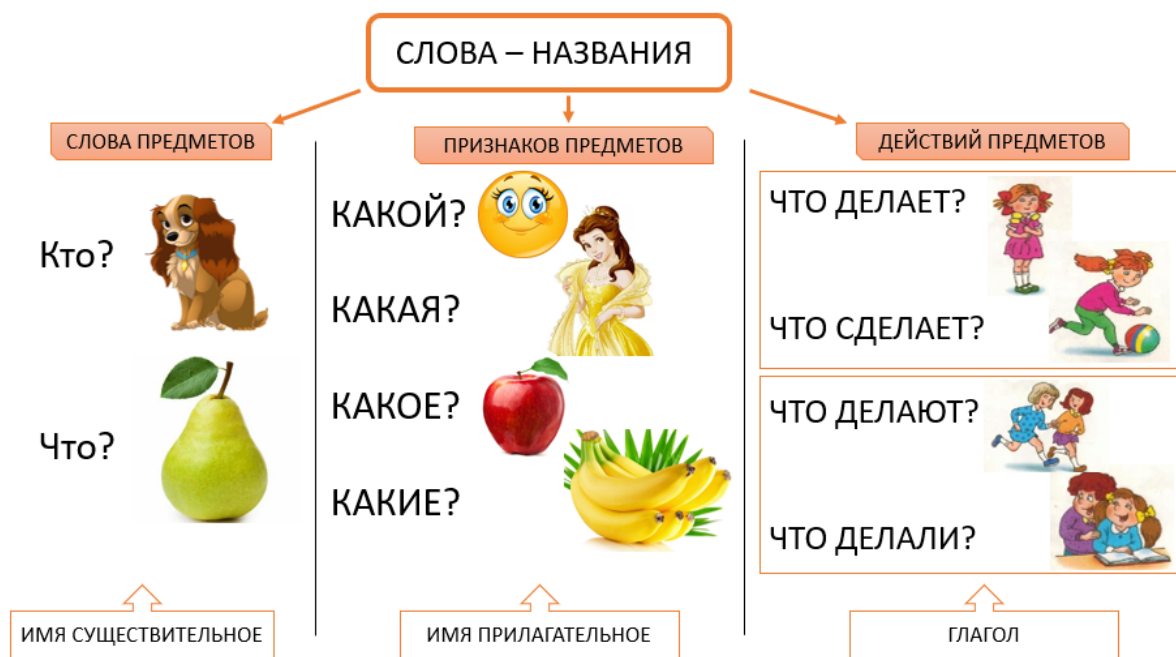


Рисунок 11 – Скрайбинг «Что такое части речи?»

При изучении данной темы совместно с обучающимися можно составить один скрайбинг, которым младшие школьники смогут

пользоваться на уроке русского языка. Мы составили скрайбинг, который можно использовать за основу составления с обучающимися на уроке (рисунок 11).

После составления скрайбинга можно попросить младших школьников определить, из каких частей речи состоит предложение «Ранняя гроза предвещает дождливое лето».

Во втором классе младшие школьники изучают тему «Правописание частицы не с глаголами». В домашнюю работу по изучаемой теме можно включить задание, которое заключается в создании скрайбинга. Мы создали свой скрайбинг, который можно продемонстрировать обучающимся при обсуждении выполненного домашнего задания (рисунок 12).

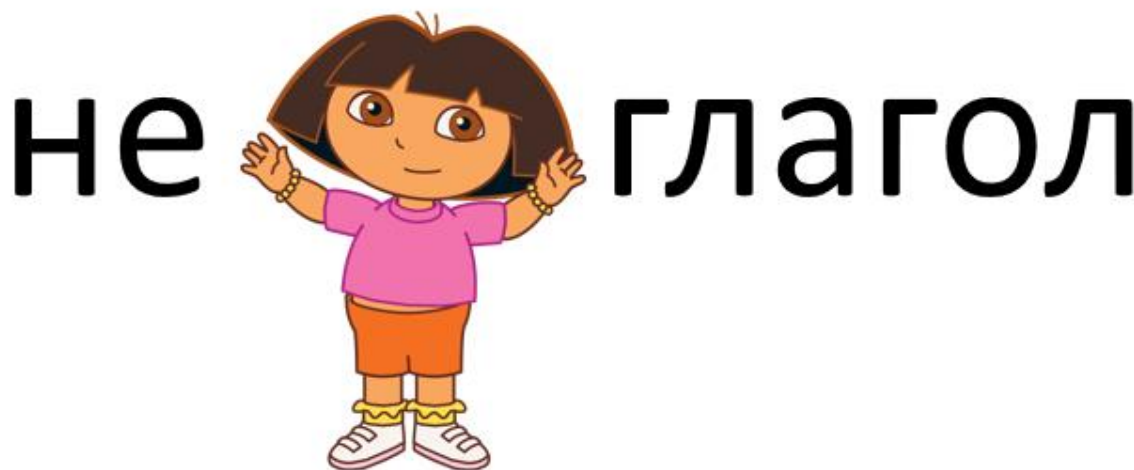


Рисунок 12 – Скрайбинг «Правописание частицы не с глаголами»

Особенность скрайбинга, по сравнению с другими способами донесения сложной информации, в том, что он задействует одновременно слух, зрение и воображение человека: когда отрисовка простых образов происходит в процессе донесения информации, человек её не только лучше понимает, но и запоминает. Скрайбинг превращает тезисы в слова и образы, обрисовывает связи и подчеркивает ключевые моменты.

Использование скрайбинга на уроках помогает обучающимся наглядно представить отвлеченные понятия, запечатлеть, а затем воспроизвести увиденный материал. Визуализация позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином объекте, или

явлении. Кроме этого, при создании скрайбинга у обучающихся развивается критическое и образное мышление.

Вывод по главе 2

В процессе опытно-поисковой работы по реализации методических условий дистанционного обучения младших школьников русскому языку достигнуты следующие задачи:

1. Разработана система критериев и показателей сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста.

2. Проведена и проанализирована проверочная работа на уроке русского языка с целью выявления уровня сформированности языковой компетенции обучающихся второго класса.

Исходя из диагностического этапа опытно-поисковой работы, можно сделать вывод, что уровень сформированности языковой компетенций у большинства обучающихся 2 класса оказался базовый (67%) и у 33% – повышенный.

Анализ научной литературы, результаты диагностики, обобщение собственной деятельности в качестве учителя начальных классов позволили нам выявить методические условия, которые на наш взгляд продуктивно влияют на дистанционный процесс обучения русскому языку младших школьников и описать их на процессуально-технологическом уровне:

1) расширение технологических возможностей программ для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальных классах;

2) актуализация применения электронных платформ на уроках русского языка;

3) применение скрайбинга в дистанционном образовательном процессе обучения русскому языку младших школьников.

Исследованием установлено: методические условия осуществления дистанционного обучения младших школьников могут быть применены не

только в форме дистанционного обучения, но и в традиционных условиях проведения образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования обусловлено тем, что на сегодняшний день законом установлен новый формат получения образования – дистанционное обучение, а также расширено нормативное регулирование получения образования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Понятийный аппарат исследования представлен следующими образом:

– дистанционное обучение – «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе»;

– дистанционные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога;

– методические условия – это требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики [26];

– цифровая образовательная платформа – это информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для дистанционного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся;

– скрайбинг – это – современная технология визуализации учебного материала.

Выявлены особенности дистанционного обучения русскому языку младших школьников:

1) образовательный процесс выстраивается в индивидуальном темпе, скорость изучения материала регулируется обучающимся в зависимости от обстоятельств и потребностей;

2) свобода и гибкость, младший школьник учится самостоятельно планировать свое время, место и продолжительность образовательного процесса;

3) доступность, независимость от своего географического и временного положения младшего школьника и образовательной организации, в которой он обучается;

4) мобильность, организация взаимосвязи между преподавателем и обучающимся;

5) технологичность, применение в образовательном процессе современных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий;

6) социальное равноправие, в процессе обучения каждый младший школьник находится на равных возможностях независимо от места проживания и состояния здоровья.

Рассмотрены платформы, которые можно использовать для дистанционного обучения русского языка в начальной школе:

– «Якласс» – это своеобразный школьный тренажёр, который помогает лучше осваивать самостоятельные и домашние задания по русскому языку;

– «Учи.ру» – это образовательный портал для интерактивного развития детей;

– «nachalka.info» – образовательная платформа, на которой можно учиться, играть и закреплять материал школьной программы по русскому языку;

– «ВебГрамотей» – онлайн-тренажёр по русскому языку, формирующий базовые учебные навыки младших школьников.

На диагностическом этапе опытно-поисковой работы нами поставлена задача – выявить уровень сформированности языковой компетенции у обучающихся второго класса.

Для этого:

1) разработана система критериев и показателей уровней сформированности языковой компетенции детей младшего школьного возраста;

2) проведена проверочная работа на уроке русского языка с целью выявления уровня сформированности языковой компетенции обучающихся второго класса.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, психолого-педагогической и методической литературы позволили выделить два уровня сформированности языковой компетенции младших школьников:

1. Базовый, учитывающий: владение знаниями, которые должны быть усвоены обучающимися по требованию программы. Проверяется умение младшими школьниками применять знания в знакомых ситуациях. Соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством обучающихся.

2. Повышенный, отражающий: требования программы, но имеет большую сложность по сравнению с базовым, например, задания даются в непривычной для младшего школьника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля обучающегося. С усвоением знаний проверяется также сформированность учебных умений и познавательной деятельности младших школьников.

Проведена проверочная работа для выявления уровня сформированности языковой компетенции обучающихся второго класса. В диагностике приняло участие 27 младших школьников. Проанализировав результаты диагностики, получены следующие показатели: у большинство обучающихся оказался базовый (67%) и у 33% – повышенный. По данным

показателям можно сделать вывод, что в дистанционный образовательный процесс необходимо включать методические условия для повышения уровня языковой компетенции.

Анализ научной литературы, результаты диагностики, обобщение собственной деятельности в качестве учителя начальных классов позволили нам выявить методические условия, которые на наш взгляд продуктивно влияют на дистанционный процесс обучения и описать их на процессуально-технологическом уровне:

1. Расширение технологических возможностей программ для осуществления дистанционного обучения русскому языку в начальных классах.

При планировании дистанционного образовательного процесса по русскому языку необходимо учитывать технические возможности образовательной организации: пропускная способность канала связи, работоспособность коммуникационного сервера, количество рабочих мест для педагогов и обязательно сочетать следующие способы организации дистанционного обучения:

– онлайн-уроки, организованные с помощью любого удобного видеосервиса (Skype, Zoom, Discord, Microsoft Teams и другие);

– онлайн-обучение с помощью электронных образовательных ресурсов («Грамота.ру», «Диктанты.ру», «Ударение.инфо» и другие).

2. Актуализация применения электронных платформ на уроках русского языка.

Рекомендуется использовать всевозможные образовательные платформы, доступ к которым открыт для обучающегося и родителя бесплатно. Министерство просвещения сообщает об общедоступных федеральных и других образовательных электронных платформах, а также ведёт диалог с владельцами открытых ресурсов о необходимости предоставления бесплатного доступа к образовательному контенту. Список данных платформ постоянно увеличивается.

3. Применение скрайбинга в дистанционном процессе обучения русскому языку младших школьников.

Большинство информации человек воспринимает визуально. В дистанционном образовательном процессе эффективным инструментом выступает подготовка презентаций и другие формы визуализации сложного содержания простым и доступным образом. Такая техника носит название скрайбинг. Суть данной технологии заключается в том, что одновременно задействуются и слух, и зрение, что способствует эффективному дистанционному образовательному процессу в начальной школе.

Список использованных источников

1. **Агапов, И. Г.** Формирование общих компетенций школьников в процессе дистанционного обучения : история и теория / И. Г. Агапов, С. Н. Додока. – Москва : НЦСиМО, 2015. – 292 с. – Текст : непосредственный.
2. **Андреев, А. А.** Дистанционное обучение: сущность, технология, организация : учеб. пособие по спецкурсу / А. А. Андреев. – Москва : МЭСИ, 2013. – 196 с. – Текст : непосредственный.
3. **Бондарева, Н. Л.** Дистанционное обучение : форма, технология, средство / Н. Л. Бондарева // Педагогическая наука и практика. – 2021. – №2. – С. 17-23. – Текст : непосредственный.
4. **Борисова, И. Н.** Трудности обучения / И. Н. Борисова // Концепт. – 2018. – №1. – С. 25-29. – Текст : непосредственный.
5. **Гаврик, Н. А.** Дистанционное обучение в начальной школе — будущее или уже настоящее? / Н. А. Гаврик // Молодой ученый. – 2020. – № 19. – С. 441-443. – Текст : непосредственный.
6. **Гиголаева, А. Т.** Особенности преподавания русского языка дистанционно / А. Т. Гиголаева // Молодой ученый. – 2020. – № 29. – С. 136-139. – Текст : непосредственный.
7. **Гильмутдинова, Е. В.** Использование образовательной платформы ЯКласс и UCHI.ru в начальных классах / Е. В. Гильмутдинова // Интернет-технологии в образовании : сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. – 2019. – № 3. – С. 126-128. – Текст : непосредственный.
8. **Горовая, Н. Н.** Применение дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного / Н. Н. Горовая // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. – 2021. – № 06. – С. 14-17. – Текст : непосредственный.
9. **Грибан, О. Н.** Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций / О. Н. Грибан // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический

опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX всероссийские историко-педагогические чтения. – 2016. – С. 23-32. – Текст : непосредственный.

10. **Демкин, В. П.** Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения / В. П. Демкин. – Томск : Том. Ун-та. – 2016. – 106 с. – Текст : непосредственный.

11. **Демкин, В. П.** Принципы и технологии создания электронных учебников : учеб. пособие по спецкурсу / В. П. Демкин. – Томск : Том. ун-та, 2014. – 207 с. – Текст : непосредственный.

12. **Дроздецкая, Г. В.** Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи / Г. В. Дроздецкая // Философия образования. – 2019. – № 6. – С. 15-16. – Текст : непосредственный.

13. **Евсеева, И. И.** Из опыта работы на платформе ZOOM (онлайн – уроки) / И. И. Евсеева // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – 2021. – №4. – С. 151-155. – Текст : непосредственный.

14. **Жажева, С. А.** Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку / С. А. Жажаева // Концепт. – 2018. – №5. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13069> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст : непосредственный.

15. **Железнякова, Е. А.** Дистанционные образовательные технологии в обучении русскому языку как неродному в начальной школе / Е. А. Железнякова // Русистика. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantсионные-образовательные-технологии-в-обучении-русскому-языку-как-неродному-в-начальной-школе> (дата обращения: 07.11.2021). – Текст : электронный.

16. **Зайченко, О. М.** Дистанционное обучение детей. Опыт. Перспективы. Рекомендации / О. М. Зайченко. – Великий Новгород : Новгородский институт развития образования, 2017. – 246 с. – Текст : непосредственный.

17. **Игнатъева, Т. Е.** Использование интерактивной платформы «УЧИ.РУ» для общего развития и социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. Е. Игнатъева // Успехи просвещения. – 2019. – № 1. – URL: <https://edu-advances.ru/ru/article/view?id=8> (дата обращения: 27.05.2022). – Текст : электронный.
18. **Колбышева, С. И.** Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С. И. Колбышева. – Минск : РИПО, 2018. – 41 с. – Текст : непосредственный.
19. **Крук, Б. И.** Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. / Б. И. Крук. – Москва: Издательские решения, 2017. – 184 с. – Текст : непосредственный.
20. **Ларионова, Т. В.** Дифференцированный подход к обучению младших школьников: опыт реализации / Т. В. Ларионова // Гаудеамус. – 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsirovannyi-podhod-k-obucheniyu-mladshih-shkolnikov-opyt-realizatsii> (дата обращения: 13.01.2022). – Текст : электронный.
21. **Литвинов, Д. В.** Дистанционное образование как форма организации образования / Д. В. Литвинов // International scientific review. – 2020. – №LXIX. – С. 84-86. – Текст : непосредственный.
22. **Литвинова, Н. П.** Обучение на протяжении всей жизни в современной России: влияние идей ЮНЕСКО / Н. П. Литвинова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2017. – №1. – С. 56-59. – Текст : непосредственный.
23. **Лузанова, Н. Н.** Создание условий самореализации школьников в дистанционном обучении / Н. Н. Лузанова // Непрерывное образование. – 2019. – № 2. – С. 76-79. – Текст : непосредственный.
24. **Маркеева, А. А.** Проблема мотивации школьников в дистанционном обучении / А. А. Маркеева // Школьная педагогика. – 2020. – № 2. – С. 1-4. – Текст : непосредственный.

25. **Мылова, И. Б.** Методика организации работы с дистанционными ресурсами : метод. пособие / И. Б. Мылова. – Санкт-Петербург : СПб АППО, 2019. – 41 с. – Текст : непосредственный.

26. **Никуличева, Н. В.** Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации : практ. пособие / Н. В. Никуличева. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2018. – 71 с. – Текст : непосредственный.

27. **Никуличева, Н. В.** Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися / Н. В. Никуличева // Справочник заместителя директора школы. – 2020. – № 4. – С. 52-57. – Текст : непосредственный.

28. **Осмоловская, И. М.** Домашняя работа школьников: уроки дистанционного обучения / И. М. Осмоловская // Школьные технологии. – 2020. – № 3. – С. 46-52. – Текст : непосредственный.

29. **Петракова, А. В.** Особенности психологического стресса у учителей в условиях дистанционного преподавания во время пандемии COVID-19 / А. В. Петракова // Вопросы образования. – 2021. – №1. – С. 93-111. – Текст : непосредственный.

30. **Полат, Е. С.** К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения / Е. С. Полат // Открытое образование. – 2005. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantsionnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 07.11.2021). – Текст : электронный.

31. **Полат, Е. С.** Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат. – Москва : Юрайт, 2019. – 392 с. – Текст : непосредственный.

32. **Полат, Е. С.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2017. – 368 с. – Текст : непосредственный.

33. **Полат, Е. С.** Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – Текст : непосредственный.
34. **Сайидова, С. Ё.** Дистанционное обучение и образование / С. Е. Сайидова // Проблемы Науки. – 2014. – №6. – С. 25-29. – Текст : непосредственный.
35. **Скибицкий, Э. Г.** Теоретические основы дистанционного обучения : учеб. пособие по спецкурсу / Э. Г. Скибицкий. – Новосибирск : НГПУ, 2017. – 134 с. – Текст : непосредственный.
36. **Стаселович, Г. А.** Дистанционное образование в начальной школе: проблемы и возможности / Г. А. Стаселович // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 4. – С. 27-31. – Текст : непосредственный.
37. **Столинская, Е. В.** Особенности произвольного внимания младших школьников и условия его формирования в учебной деятельности / Е. В. Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №5. – С. 7-11. – Текст : непосредственный.
38. **Сычева, Г. В.** Развитие информационно-образовательной среды начальной школы при переходе на новые стандарты / Г. В. Сычева // Вестник Марийского государственного университета. – 2011. – №7. – С. 26-30. – Текст : непосредственный.
39. **Тавгень, И. А.** Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы: учеб. пособие по спецкурсу / И. А. Тавгень. – Минск : БГУ, 2017. – 227 с. – Текст : непосредственный.
40. **Хуторской, А. В.** Практикум по дидактике и современным методикам обучения: учеб. пособие по спецкурсу / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 718 с. – Текст : непосредственный.