



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы при  
выполнении заданий по русскому языку в условиях дистанционного обучения  
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»  
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:  
58,6 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

Выполнила:  
студентка группы ОФ-408-070-4-2  
Ерина Екатерина Сергеевна

« 28 » 04 2022  
/ зав. кафедрой РЯ, ЛиМОРЯиЛ  
Шиганова Галина  
Александровна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Милютинна Анна Александровна

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....   | 7  |
| 1.1 Особенности реализации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка .....   | 7  |
| 1.2 Особенности организации начального языкового образования в условиях дистанционного обучения .....   | 17 |
| 1.3 Анализ методического обеспечения УМК на предмет представленности содержания деятельности по формированию навыков самостоятельной работы младшего школьника на уроках русского языка (в том числе и при дистанционном обучении)..... | 27 |
| Выводы по 1 главе.....  | 34 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....   | 37 |
| 2.1 Цель, задачи и организация практической части исследования.....   | 37 |
| 2.2 Методические материалы, содержащие информацию по формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения .....   | 46 |
| Выводы по 2 главе.....  | 58 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 60 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....  | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 69 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Начальное языковое образование, как процесс, направлено на развитие грамотности, интереса у обучающихся к новому для них средству коммуникации, а также на познание младшими школьниками чужой культуры и осмысление своей, привитие готовности к самостоятельным действиям и формирование умения учиться.

Учебно-методический комплект (УМК) по любой, реализуемой в начальной школе программе, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и ориентирован на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности и инициативности, а также на речевое развитие младших школьников, поскольку письменной речью ребенок начинает овладевать именно в указанном возрастном периоде [57].

В 2020 году в системе образования Российской Федерации произошли глобальные изменения. Перед образовательными организациями различных уровней встала задача преобразования и изменения подходов к работе с обучающимися, обусловленная переходом на дистанционное обучение всех участников образовательных отношений.

Это определило необходимость формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения, начиная уже с начальной школы, так как на этой ступени образования ребенок еще только на начальном уровне овладевает информационно-коммуникационно-технологической компетенцией (ИКТ компетенцией). В настоящее время элементы дистанционного обучения также применяются в работе учителя с младшими школьниками в случае перехода ребенка на семейное образование, распространения коронавирусной инфекции, изменения погодных условий и т.д.

Одним из предметов в содержании начального образования, по которому у младших школьников возникает сложность в усвоении предметных результатов, является русский язык, поскольку на уроках по данному предмету от обучающихся требуется тщательная и длительная отработка изучаемых правил и языковых понятий не только в рамках теоретических знаний, но и практических действий [54].

Исходя из этого, в период дистанционного обучения, где большая часть времени отводится самостоятельной работе участников образовательных отношений, перед учителями и руководителями образовательных организаций встает вопрос – как организовать учебную деятельность младших школьников в условиях дистанционного обучения в части уроков русского языка. В этой связи необходимо формировать у них навыки самостоятельной работы при освоении содержания данного предмета [2].

Значительный вклад в развитие методики выполнения самостоятельной работы обучающихся внесли следующие педагоги: М.А. Данилов [16], И.Я. Лернер [30] и др.

Вклад в развитие методики русского языка внесли такие ученые, как А.Д. Алферов [4], Л.В. Щерба [65] и др.

Исследованием и организацией дистанционного обучения в начальной школе занимаются такие ученые, как С.В. Марцева [36], Т.В. Квашнина [22], А.А. Матюшкина [34] и др.

**Таким образом, актуальность обусловлена необходимостью организации процесса формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников в рамках уроков русского языка при дистанционном обучении.**

На сегодняшний день сложилось **противоречие** между необходимостью формирования у младших школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку в

условиях дистанционного обучения и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Исходя из актуальности и противоречия выявлена следующая **проблема** исследования: каким образом организовать процесс формирования навыков самостоятельной работы младших школьников при реализации уроков русского языка в условиях дистанционного обучения.

Выделенные противоречие и проблема позволили определить **тему** исследования: «Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку в условиях дистанционного обучения».

**Цель** исследования: изучить теоретические аспекты проблемы исследования и определить способы формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников при выполнении заданий по русскому языку в условиях дистанционного обучения.

**Объект** исследования: процесс дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

**Предмет** исследования: самостоятельная работа как один из методов достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения младших школьников.

В соответствии с объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности самостоятельной работы младших школьников.
2. Рассмотреть особенности организации начального языкового образования в условиях дистанционного обучения.
3. Проанализировать на предмет представленности организации процесса формирования навыков самостоятельной работы младшего школьника (в том числе и в части дистанционного обучения по русскому языку) УМК, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования [61]

4. На основе результатов практической части исследования разработать методические материалы, содержащие информацию по формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы и интернет-ресурсов по теме исследования, анализ УМК),
- эмпирические (диагностическая самостоятельная работа, опрос),
- методы обработки и интерпретации результатов.

Практическая значимость: разработанные методические материалы по формированию навыков самостоятельной работы могут быть использованы учителями начальных классов с целью формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников в процессе обучения русскому языку, а также более эффективной организации дистанционного обучения по данному предмету.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1 Особенности реализации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка**

В соответствии с ФГОС НОО основной задачей, которую должны поставить перед собой участники образовательных отношений в содержании совместной деятельности, является формирование базовых умений современного человека:

- информационное (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативное (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- способность к самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- способность к самообразованию (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность) [60].

Достижение этих базовых составляющих невозможно без тщательной организации формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников, так как, не умея самостоятельно организовывать и реализовывать собственную учебную деятельность, обучающийся не научится определять цель своей работы, планировать необходимые действия и т.д.

Отсутствие в процессе обучения системной деятельности, направленной на формирование навыков самостоятельной работы, может способствовать возникновению таких трудностей как:

- неумение владеть приемами рациональной организации самостоятельной работы,
- неумение правильно распределить свое время,
- отрицательное отношение к учебной деятельности,
- непонимание целей, содержания заданий,
- общая неорганизованность и отсутствие достаточных волевых качеств [3].

Первым российским педагогом, в трудах которого подчеркнута значение самостоятельной работы и разработаны организационно-практические вопросы вовлечения в нее школьников, был К.Д. Ушинский [59]. Он считал самостоятельную работу учеников единственно прочным основанием всякого плодотворного обучения, а самостоятельность рассматривал как главное условие, при котором обучение становится средством воспитания. Особое значение К.Д. Ушинский придавал формированию у детей самостоятельности в обучении и поведении, указывая на то, что недостаточное развитие и владение самостоятельными видами работы объективно задерживает рост их способностей к дальнейшему обучению [59].

Б.П. Есипов определил, что самостоятельная работа обучающихся – это работа по заданиям педагога (и по заданиям, помещенным в учебных пособиях, обучающих программах) без непосредственного участия педагога. В его понимании самостоятельная работа характеризуется такими признаками, как: наличие задания учителя, наличие времени для выполнения, наличие результата в виде устных, письменных работ, необходимость умственного напряжения [16].



По мнению И.А. Зимней, самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результатам деятельность. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [20].

Внимание акцентируется на том, что самостоятельная работа связана с работой школьника в классе и является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время; самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от обучающегося достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания.

Г.М. Муртазин под самостоятельной работой обучающихся понимает активную познавательную деятельность всех обучающихся в процессе работы на уроке и при выполнении домашнего задания, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время [39].

Т.И. Шамова, считая самостоятельную работу формой организации познавательной деятельности обучающихся, называла её пять отличительных признаков: наличие цели; конкретного задания; чёткая форма выражения результата работы; определение формы проверки результата; обязательное выполнение работы каждым учеником [40].

И.Э. Унт называет самостоятельной работой такой способ учебной деятельности, «когда ученику даются учебные задания и руководство для их выполнения; работа проводится под руководством учителя, но без его

участия, и её выполнение требует от школьников умственного напряжения» [58].

В исследовании за основу берем определение самостоятельной работы Г.М. Муртазина, так как данное определение наиболее точно отражает все элементы содержания самостоятельной работы младших школьников.

Самостоятельная работа развивает у обучающихся инициативу, упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в умения и навыки [39]. Продуктом выполнения самостоятельной работы является либо новое знание, либо углубление и расширение сферы действия уже полученных знаний. В начальной школе проблема повышения роли самостоятельной работы обучающихся обусловлена непрерывно возрастающим информационным потоком научных и практических знаний, отражением ее значимости в образовательных документах и возрастными особенностями младших школьников.

Самостоятельная работа обучающихся начальной школы обеспечивается высоким уровнем их познавательной активности по критерию саморегуляции и целеполагания, которые формируются именно в этом возрасте.

Самостоятельную работу необходимо целенаправленно применять на уроках, в том числе на уроках русского языка, так как она способствует развитию умения анализировать факты, учит самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения [39].

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Данная работа имеет огромное значение для формирования личности младшего школьника. Изучая язык, ребенок впитывает в себя историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Он приобщается к историческим корням своих предков, постигает традиции своего народа, его прошлое и настоящее.

Русский язык – база всей системы образования. В процессе его изучения формируется три основополагающих фундаментальных навыка: чтение, письмо и говорение. Без этих навыков никакое обучение вообще невозможно. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллект ребенка. Все это определяет значимость предмета «Русский язык» в системе начального образования.

В процессе обучения русскому языку значительные результаты по формированию навыков самостоятельной работы можно достигнуть с помощью организации заданий, направленных на самостоятельное выполнение их младшими школьниками.

В рамках уроков русского языка разнообразные задания, направленные на формирование навыков самостоятельной работы, включают в себя все функции учебно-воспитательного процесса, а именно [7]:

- образовательную,
- развивающую,
- воспитательную.

Образовательная функция включает в себя систематизацию и закрепление знаний обучающихся.

Воспитательная – воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизацию и самоконтроль, развитие интереса к русскому языку, а также формирование честности, трудолюбия и самостоятельности.

Развивающая – развитие познавательных сил обучающихся – их внимания, памяти, мышления, грамотной и связной речи, орфографической зоркости.

Учебный предмет «Русский язык» способствует развитию познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Работа с текстом позволяет развивать логические действия сравнения, анализа, установление причинно-следственных связей. Ориентация в синтаксической и морфологической структуре языка и усвоение правил строения предложения и слова, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – моделирования, преобразования модели и замещения. Выработка обширных познавательных мотивов учения у детей младшего школьного возраста взаимосвязано с изучением теоретических знаний, ориентированных на обобщенные способы действий.

Таким образом, формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы в рамках предмета «Русский язык» способствует достижению умений:

- формулировать правило на основе выделения главных признаков;
- включать в свою работу употреблением схем, материальных объектов;
- проводить классификации, сравнение, выбирая наиболее результативный способ решения или верный ответ;
- в устном виде формировать объяснение по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений [54].

Е.Н. Шиянов отмечал, что педагог должен поддерживать желание обучающихся выполнять учебные задания, поощрять их к тому, чтобы они овладевали умениями принимать самостоятельные решения, делать

целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении [66].

Е.Я. Голант выделяет существенные признаки самостоятельной работы: наличие определенного учебного задания, состоящего из нескольких действий выполнение работы без непосредственного руководства учителя, без немедленной проверки им каждого действия [14].

Для изучения языковых понятий подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, в словарях и в справочной литературе есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Такие задачи решаются обучающимися с помощью логических рассуждений, используя словарно-логическое мышление [56].

В методических исследованиях М.И. Моро и А.М. Пышкало самостоятельная работа рассматривается как метод обучения [50].

Значительный вклад в его разработку внесла М. И. Моро. Ею наиболее полно изучены виды самостоятельных работ, при их анализе и разработке методики их проведения автором учитывались основные критерии (дидактическая цель самостоятельной работы, характер познавательной деятельности обучающихся, учебный материал, на котором строится задание). Показаны возможности применения самостоятельной работы на всех этапах урока, что можно применить и к русскому языку [50].

Вопрос о том, как организовать самостоятельную работу младших школьников, является актуальным для каждого учителя начальных классов, поскольку разработка учебной задачи во многом определяет ее эффективность. Факторы, такие как возраст учеников, дисциплина, познавательные способности, компетентность обучающихся, желаемые результаты учебной программы, стратегические итоги образовательной организации и навыки, требуемые от обучающихся, влияют на деятельность, которую планируют учителя.

Однако, на уроках русского языка учителя начальных классов организуют самостоятельную работу младших школьников, не учитывая её научные основы. Практическое решение проблемы самостоятельной работы обучающегося, теоретическое её обоснование и разработка практической методической базы, позволит педагогам адаптировать систему обучения к потребностям развития современного мира.

Поэтому организация процесса формирования навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка является актуальной в контексте деятельности учителя начальных классов, так как именно перед ним стоит задача не только обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но также развивать самостоятельность и активность мышления обучающихся.

Таким образом, к основным признакам организации данного процесса среди обучающихся можно отнести следующие:

- систематическое осуществление обучающимися самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов её выполнения;
- наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- проявление обучающимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач;
- включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности обучающегося, самообразованию и творчеству [56].

На уроках русского языка можно использовать различные виды самостоятельной работы, такие как:

- самостоятельная работа с учебником, со справочной литературой;
- подготовка письменного и устного сообщения;
- самостоятельное выполнение упражнений комбинированного характера (например, вставить пропущенные буквы и расставить знаки препинания);
- задания, которые предполагают наряду с воспроизведением усвоенных знаний внесение некоторых элементов творчества (составление словосочетаний и предложений, составление схем и таблиц, изложения и сочинения с грамматическим заданием);
- творческие работы;
- конспектирование;
- самостоятельная (контрольная) работа по определенной теме;
- контрольное тестирование [2].

Анализ трудов Адриановой А. Е. [2] Ю нормативно-правовых документов для начальной школы [18, 60, 61] позволил определить основные навыки самостоятельной работы, которыми должны овладеть обучающиеся начальной школы в рамках изучения русского языка

1. Видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические).

2. Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

3. Пользоваться толковым словарем.

4. Практически различать многозначные слова, видеть в тексте антонимы и синонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.

5. Различать простое предложение с однородными членами и сложные предложения из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов).

6. Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из 2-х частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).

7. Производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного материала.

8. Разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок.

9. Писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, подробное сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки.

10. Читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану.

11. Работать на уроке и дома без систематического контроля, помощи и стимулирования со стороны учителя.

12. Организовывать отдельные формы работы и всю учебную деятельность по составленному плану.

13. Контролировать свое поведение.

14. Систематическое осуществление учащимися самоконтроля за результатами своей работы [2].

Систематически проводимая работа по формированию навыков самостоятельной работы при правильной ее организации способствует получению младшими школьниками более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний. Организация выполнения обучающимися разнообразных по дидактической цели и содержанию заданий способствует развитию их



познавательных и творческих способностей, развитию мышления. При тщательно продуманной методике проведения процесса формирования навыков самостоятельной работы, ускоряются темпы формирования у школьников умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных УУД [32].

## 1.2 Особенности организации начального языкового образования в условиях дистанционного обучения

Содержание курса русского языка представлено в рамках программ, разрабатываемых общеобразовательными организациями на основе нормативно-правовых документов начального образования. Система изучения русского языка как предмета представляет собой совокупность языковых понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической) [48].

Изучение русского языка имеет огромное значение для формирования личности младшего школьника.

Изучая язык, ребенок впитывает в себя историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Он приобщается к историческим корням своих предков, постигает традиции народа, его прошлое и настоящее.

Овладение речевой культурой предполагает не только понимание значения слов, словосочетаний, интонаций, но и умение грамотно использовать литературные нормы языка.

В разрабатываемых программах общеобразовательных организаций предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков самостоятельной работы. В ходе освоения русского языка в части формирования этих навыков проводится работа, связанная с

информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками [56].

В программах определяется итоговый уровень учебных достижений обучающихся в части их лингвистического образования и речевого развития, который включает:

- достаточный объем знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками;

- сформированность общеучебных знаний и УУД, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватной поставленной цели, контроль и самоконтроль) [60].

Предмет «Русский язык» является одним из ключевых в программе начальной школы, в связи с тем, что освоение его содержания во многом влияет на итоги обучения в последующих классах, а также на успеваемость по остальным предметам. Кроме того, в младшем школьном возрасте важно формировать у обучающихся позитивное отношение к правилам устной и

письменной речи как показателям русской национальной культуры и гражданской позиции.

Таким образом, освоение содержания предмета «Русский язык» – довольно сложный процесс, особенно в условиях дистанционного обучения. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, которая способна вызывать трудности у младших школьников в части перекодирования звучащей речи в письменную, формулирования собственных высказываний в различных формах, достижения умения ставить орфографическую задачу, расширения словарного запаса и т.д. [57]

Организация учебного процесса на уроках русского языка строится на сотрудничестве учителя и обучающихся. Центральным звеном изучения является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности, и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: познавательных мотивов общения, интереса к явлениям окружающей действительности, личностных мотивов общения.

Сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Младшие школьники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий их номинативной функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность обучающихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях [48].

Обучение русскому языку базируется на трех основах: языкознании, психологии и методике. Основное внимание учителя должно быть сосредоточено на формировании орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся и их речевом развитии, а также на прочном усвоении знаний, которые являются основой для применения правил правописания и овладения речевыми нормами. Главным же для изучения русского языка является обучение письменной речи. Это сложная форма деятельности младшего школьника, а процесс ее усвоения является многоуровневым, так как в нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Она основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно записывать.

Чтобы написать или напечатать слово, ребенку необходимо:

- определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
- воспроизвести букву [61].

В ФГОС НОО обозначено, что ученик должен знать все те языковые факты, законы и правила, которые позволили бы свободно, грамотно и выразительно общаться на русском языке. Иначе говоря, он должен овладеть теми знаниями и навыками, которые необходимы для того, чтобы уметь слушать, правильно выражать свою речь, читать и писать на русском языке [60].

Поэтому, в условиях дистанционного обучения, необходимо помнить, что школьный курс русского языка должен содержать в себе сведения, формулирующие у учеников элементарную лингвистическую, языковую и коммуникативную грамотность [36]. Планировать уроки русского языка в новом формате в этой связи необходимо с особой тщательностью и вниманием со сторон педагога, учитывать возрастные особенности

младшего школьника, использовать дополнительные методические материалы для формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, необходимых им при усвоении содержания предмета «Русский язык» в условиях дистанционного обучения [54].

Дистанционное обучение – это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков [22].

По определению И.В. Роберт, дистанционное обучение понимается как педагогическая деятельность, в которой взаимодействие должно быть организовано как между обучающим и обучаемым или обучаемыми, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, веб-сайта и веб-страницы), который отражает все неотъемлемые компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные заведения). Такое обучение осуществляется в условиях реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий (немедленная обратная связь между пользователем и учебным средством, компьютерная визуализация образовательной информации, архивирование больших объемов передачи и обработки информации, автоматизация вычислений, поиск информации, обработка результатов учебного эксперимента, автоматизация информационных процессов – эффективная подготовка по методам, организационное управление, обучение и контроль) [50].

По определению А.А. Андреева, дистанционное обучение представляет собой форму учебного процесса, в котором взаимодействие

учителя с учениками осуществляется на расстоянии через различные типы опосредованных коммуникаций [46].

Таким образом, определения дистанционного обучения, предлагаемые разными учеными и специалистами в этой области, едины в одном – выделении особой роли информационных технологий, открывающих новые возможности для межличностных коммуникаций в процессе обучения [36].

В процессе дистанционного обучения используются следующие средства: электронные учебники, компьютерные обучающие системы в стандартном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, электронные библиотеки с удаленным доступом и другие [10].

С начала 1970-х гг. значительное число исследований было посвящено вопросам теории дистанционного обучения. Несмотря на значительный вклад зарубежных ученых, большинство научных работ по-прежнему носит описательный характер, что вызывает необходимость дальнейшего развития фундаментальных основ дистанционного обучения.

С помощью использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дистанционном обучении реализуются принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала [19]. Данные принципы обучения содействуют развитию личности каждого ученика. Таким образом, обучение предстает перед учеником как современный и привлекательный учебный процесс.

На уроках русского языка дистанционное обучение может быть реализовано через следующие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): мультимедийные презентации в Power Point (PP), мультимедийные курсы,

готовые мультимедийные продукты, электронные словари, видео-ресурсы, учебные Интернет-ресурсы [22].

В настоящее время набирает популярность новый сервис дистанционного обучения – программа Сферум. Это информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум – помощь в обучении, так как эта платформа не является заменой традиционного образования, а дополняет его и позволяет сделать более результативным в изменяющихся условиях жизнедеятельности человека.

Данная онлайн платформа является инструментом видеоконференцсвязи, который предоставляет возможность синхронно встречаться без непосредственной коммуникации через персональный компьютер, ноутбук и мобильный телефон с использованием видео или без него [44].

Программа позволяет преподавателям проводить онлайн занятия с видеочатом высокого качества и возможностью участия до 100 пользователей.

Также на данный момент учителя используют на своих уроках такую онлайн платформу, как «Российская электронная школа». Это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют ФГОС НОО и другим нормативным документам в сфере начального образования [53].

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего

периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

В «Российской электронной школе» можно постоянно осваивать новые знания, а также работать над пропущенными темами или изучить новый познавательный материал, а также и углубить знания по сложному и недостаточно понятому материалу. Это отличная возможность для учителей увидеть особенности реализации педагогической деятельности своих коллег и отметить для себя интересную информацию или методический материал, а также подобрать к своим дистанционным урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители же могут по-новому взглянуть на школьное образование, или иметь возможность снова освоить содержание какого-либо предмета [53].

Также, одной из популярных электронных образовательных программ является онлайн-платформа – Учи.ру [17]. Это российская онлайн-платформа, где обучающиеся из всех городов и других мест проживания в России изучают школьные предметы в занимательной форме дистанционно при использовании данного интерактивного ресурса. Каждый младший школьник, работая с этой онлайн-платформой имеет возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. На платформе Учи.ру строится диалог с учеником, происходит реакция на действия ученика: в случае правильного решения, появляется иллюстрация с высказыванием о его правильном ответе и предлагается новое задание, а при ошибке героем онлайн-платформы задаются уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Проверочные работы и задания с автоматической проверкой позволяют осуществлять контроль за успеваемостью учеников. Каждый ученик получает индивидуальный вариант. Решения проверяются автоматически, а результаты сразу отражаются в личном кабинете учителя. Автоматическая



проверка решения заданий экономит время учителя. Учителю в личном кабинете доступна статистика класса и отдельных учеников [17].

Кроме этого, в настоящее время разработан сайт «Образование в Умном Городе Челябинске», одной из вкладок которого является «Челябинская электронная школа». На данном сайте учитель может работать с различными курсами и семинарами, зайдя на страницу сайта под своим логином и паролем от системы «Сетевой город. Образование». Здесь представлен курс по всем направлениям и для всех категорий работников образовательной организации, что может также оказать огромную помощь при реализации дистанционного обучения по русскому языку [43].

Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально, так как мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации. Следует отметить, что при компьютерном ознакомлении с лексикой соблюдается принцип индивидуализации обучения. Одни ученики хуже воспринимают графический образ слова, другие звуковой. Поэтому работа с программой дает возможность выполнять упражнения, направленные на отработку той или иной операции в зависимости от трудностей [27].

Для активизации словарного запаса младших школьников, освоения языковых понятий, овладения орфографическими действиями, развития фонематического слуха и речи в целом, необходимо использовать в рамках урока русского языка целую систему различных упражнений. Трудности языкового характера, испытываемые обучающимися в процессе овладения лексикой, преодолеваются в данной системе через выполнение конкретных упражнений на отработку различных операций с разделами языкознания.

В рамках работы учителя начальных классов в условиях дистанционного обучения в части изучения русского языка важным для успешной реализации уроков является использование принципа занимательности [20]. Использование данного принципа активизирует учебную деятельность младших школьников, так как происходит адаптация языкового учебного материала к детскому возрасту, а также его преобразование с помощью технических средств. Применение учителем начальных классов данного принципа на уроках русского языка при дистанционном обучении способствует развитию логического мышления и творческих возможностей обучающихся, помогает им понять сущность языкового материала, развивает познавательный интерес к нему. Принцип занимательности – один из важных принципов в преподавании русского языка в школе. Занимательные элементы делают учебный языковой материал более интересным для учеников.

Данный принцип находит свое отражение в разнообразии и вариативности форм, методов, конкретных приемов, заданий, познавательных игр, позволяющих с наибольшей эффективностью добиваться поставленной цели.

В дистанционном обучении данный принцип может быть реализован средствами компьютерных технологий. Например, разнообразные задания, выполнение которых основано на взаимодействии с онлайн-платформами [22].

Все вышеперечисленные формы можно использовать с помощью компьютерных программ или смартфона, что способствует повышению заинтересованности обучающегося в изучении русского языка.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в условиях дистанционного обучения большая часть заданий основана на самостоятельном выполнении младшими школьниками (в том числе и при работе обучающегося с онлайн-платформой), что может вызывать

трудности у обучающихся, поэтому учителю важно формировать и развивать у младших школьников навыки самостоятельной работы в том числе и на уроках русского языка.

1.3 Анализ методического обеспечения УМК на предмет представленности содержания деятельности по формированию навыков самостоятельной работы младшего школьника на уроках русского языка (в том числе и при дистанционном обучении)

Для анализа методического обеспечения УМК на предмет представленности содержания деятельности по формированию навыков самостоятельной работы младшего школьника на уроках русского языка (в том числе и при дистанционном обучении) был выбран УМК по русскому языку «Школа России» В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого [57]. Данный комплект входит в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на предмет представленности организации процесса самостоятельной работы младшего школьника (в том числе и в части дистанционного обучения по русскому языку), утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации [12].

При изучении курса «Русский язык» в рамках УМК «Школа России» у обучающихся начальной школы формируется позитивное отношение к русскому языку, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем культуры человека, а также формируется стремление к грамотному использованию русского языка.

Комплект обеспечен учебными, методическими и дидактическими пособиями, а также ресурсами сайта, электронными формами учебника и электронными приложениями.

В учебниках данного комплекта представлены задания, нацеленные на развитие и повышение уровня умения выполнять задания обучающимися самостоятельно. Далее представим анализ содержания учебников русского языка с точки зрения методического обеспечения по формированию навыков самостоятельной работы младших школьников и организации дистанционного обучения.

Для первого класса УМК «Школа России» представляет Азбуку в двух частях, авторами которой являются В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, учебник, авторами которого являются В.Г. Горецкий и В.П. Канакина, прописи В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, методическое пособие В.Г. Горецкого, Н.М. Белянковой, рабочую тетрадь, сборник диктантов и творческих работ [57].

В азбуке представлено незначительное количество заданий, направленных на формирование навыков самостоятельной работы, так как это адаптационный период в обучении, и не все первоклассники могут самостоятельно выполнять задания. В условных обозначениях азбуки есть текст, который читает взрослый и текст для младших школьников, которые умеют читать.

Программа «Школа России» также предлагает первоклассникам прописи В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой, задания в которых младшие школьники выполняют в части письма новой буквы и ее соединений на этапе закрепления (слова и предложения).

В учебнике русского языка для 1-го класса процент самостоятельных заданий увеличивается. Здесь большинство младших школьников может самостоятельно прочитать задания, но выполняют они эти задания в основном с учителем или в паре. В содержание процесса формирования навыков самостоятельной работы входят такие задания, как «прочитай», «запиши», «составь» и «расскажи». Также в учебнике появляется после каждой темы страничка «Проверь себя», которая позволяет младшим

школьникам самостоятельно выполнить задания и проверить уровень своих знаний по пройденной теме.

Также в конце учебника можно встретить задание «Подведем итоги», которое нужно сделать с помощью электронного приложения в учебнике.

В рабочую тетрадь 1-го класса входят такие задания, как «спиши», «допиши», «составь предложение», «запиши», «прочитай», «подчеркни» и подобные задания, позволяющие младшим школьникам развивать навыки самостоятельной работы.

В.П. Канакина и С.Г. Щёголева также предлагают для 1-го и 2-го класса сборник диктантов и творческих работ, он позволяет не только контролировать и проверять изученный материал, но и развивать навыки самостоятельной работы у младших школьников. В данный сборник входят такие задания, как орфографические минутки, вопросы и задания теоретико-практического характера, различные диктанты, словарно-лексические задания, синтаксические задания, лексические и задания творческого характера [57].

В рамках дистанционного обучения в 1-м классе представлено электронное приложение. Оно является интерактивным мультимедийным компонентом для обучения младших школьников. Приложение может использоваться для совместной работы учителя и обучающихся в классе, а также для самостоятельной работы младших школьников дома. В электронное приложение включено более 600 заданий различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК.

Для 2-го класса УМК «Школа России» предлагает учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в двух частях с электронным приложением и проверочные работы В.П. Канакиной, Г.С. Щёголевой [57].

Во втором классе остаются задания вида «прочитай», «запиши», «составь» и «расскажи», но к ним добавляются «сравни», «объясни свой ответ», «используй памятку» и др.

Задание «сравни» развивает аналитические способности младших школьников, задание «объясни свой ответ» позволяет второкласснику высказывать свою точку зрения и развивать речь, а задание «используй памятку» помогает научить младшего школьника самостоятельно пользоваться информацией из учебника.

Также, как и в 1-м классе, в учебнике русского языка после каждой темы есть страничка «Проверь себя», позволяющая младшим школьникам самостоятельно выполнить задания и проверить уровень своих знаний по пройденной теме.

В рамках дистанционного обучения в содержании, данного УМК представлено электронное приложение к учебнику. Оно позволяет младшим школьникам самостоятельно изучать, повторять материал и проверять свои знания, так как в приложении есть озвученная и анимированная теория всего пройденного материала и контрольные работы, представленные в игровой форме.

В приложении представлено 180 упражнений в игровой форме, упражнения из рабочей тетради, задания на развитие речи, словарная работа, проверочная работа и игры.

В содержании проверочных работ В.П. Канакиной и Г.С. Щёголевой младшие школьники должны полностью самостоятельно решать задания вида «отметь правильные ответы на вопрос», «спиши», «подчеркни», «составь и запиши», «вставь пропущенные слова», «поставь пропущенный знак препинания» и т.д. Данные задания способствуют развитию выразительности, грамматической правильности речи обучающихся, развития их активного словаря, умению применять в устной и письменной речи предложения, различных по цели высказывания и интонации и т.д.

Для 3-го класса УМК «Школа России» предлагает учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в двух частях с электронным приложением, сборник диктантов и творческих работ для 3-го и 4-го класса В.П.

Канакиной и Г.С. Щеголёвой, а также методическое пособие с поурочными разработками в двух частях В.П. Канакиной.

В учебнике для 3-го класса остаются задания вида «прочитай», «запиши», «составь» и «расскажи», «сравни», «объясни свой ответ», «используй памятку», а также появляются задания «запиши по памяти», «докажите», «объедини слова в группы», «составь свой текст».

Такие задания, как «запиши по памяти» и «составь свой текст» являются заданиями для самостоятельной работы. Выполнение данных заданий обучающимися способствует развитию речи и обогащению словарного запаса.

Также, как и в предыдущих классах, в учебнике после каждой темы есть страничка «Проверь себя», позволяющая младшим школьникам самостоятельно выполнить задания и проверить уровень своих знаний по пройденной теме.

В рамках дистанционного обучения представлено электронное приложение. Оно позволяет младшим школьникам полностью самостоятельно изучать материал и проверять себя с помощью контрольных работ в процессе реализации в том числе и дистанционного обучения.

В сборник диктантов и творческих работ входят такие задания, как орфографические минутки, вопросы и задания теоретико-практического характера, различные диктанты, задания творческого характера, лексические задания творческого характера, синтаксические задания творческого характера, задания текстового характера и проверочные работы комплексного характера [57].

Для 4-го класса УМК «Школа России» предлагает учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в двух частях с электронным приложением и методическое пособие с поурочными разработками в двух частях В.П. Канакиной.

В учебнике для 4-го класса остаются задания вида «прочитай», «запиши», «проверь», «составь» и «расскажи», «сравни», «подчеркни», «объясни свой ответ», «используй памятку», «запиши по памяти», «докажите», «объедини слова в группы», «сгруппируйте слова», «составь свой текст», «составьте пословицу», «определите тему и главную мысль текста», и появляются задания вида «проведите исследование», «составьте сообщение», «подчеркните в предложении грамматическую основу», «проверь по таблице», «придумайте тему для сочинения», «придумайте свое продолжение» «напишите изложение» и др. Такие задания являются полностью самостоятельными.

Также, как и в предыдущих классах, в учебнике русского языка после каждой темы есть страничка «Проверь себя», позволяющая младшим школьникам самостоятельно выполнить задания и проверить уровень своих знаний по пройденной теме.

С точки зрения организации и реализации дистанционного обучения, электронное приложение позволяет младшим школьникам полностью самостоятельно изучать материал и проверять себя с помощью контрольных работ.

С помощью приложения обучающийся самостоятельно повторяет теоретический материал, а учителем систематически проводится индивидуальная работа с учениками на уроке, организуется повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, выполняются упражнения с самопроверкой.

В данном электронном приложении существует несколько разделов.

Раздел «Анимация» – это краткое озвученное объяснение основных аспектов темы, сопровождающееся наглядностью. Понятие «анимация» означает «анимационное кино», «мультипликационное кино».

В разделе «Анимация» положительным аспектом является возможность смены ролевых функций (объяснение темы звучит не от



учителя). Таким образом, мультимедийный материал электронного приложения реализует принцип интерактивной наглядности, создаёт эффект погружения в обучающую программную среду и позволяет установить взаимодействие с ней.

Раздел «Упражнения» является готовым интерактивным тренажёром по изучаемой теме. Количество упражнений достаточно большое, разнообразное. Например, при изучении темы «Из чего же, из чего же состоят слова» электронное приложение предлагает такие игры, как «Словародственники» (найди лишнее слово); «Помоги братьям Лосям спуститься на землю» (собери группы однокоренных слов); «Помоги гномам починить домик» (корень потерялся) и другие.

Задания раздела «Развивай свою речь» позволяют формировать УУД: младшие школьники учатся формулировать собственное мнение, а также договариваться со сверстниками и находить общее решение проблемы.

При изучении темы «Ударение над гласной может сделать букву ясной» обучающимся предлагается творческое задание «Помоги Кваку перебраться на другой берег» (обучающиеся составляют текст из предложенных предложений).

Главным по содержанию является блок «Словарная работа». Здесь используется наглядность, звуковое сопровождение, лексическое значение словарных слов, работа с данными словами в предложениях (в том числе в пословицах) и др.

При работе с этим блоком обучающиеся вводят текст с помощью клавиатуры, закрепляют изученные слова.

Изучая тему «Незаменимый мягкий знак», обучающиеся закрепляют написание таких словарных слов, как «мебель», «коньки», «пенал», «сапоги». Эта работа усложняется от занятия к занятию [57].

Содержание вышесказанного позволяет отметить, что элементы самостоятельной работы в УМК предусматривают инициативную

деятельность обучающегося, что является важным для усвоения программного материала на уроках русского языка.

Таким образом можно сделать вывод о том, что использование данного электронного приложения можно считать важным при формировании навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в рамках дистанционного обучения, так как оно вызывает особый интерес у обучающихся и мотивирует их к выполнению заданий.

Однако, важно учитывать, что согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, непрерывное использование компьютера составляет не более 25 минут, в связи с этим учитель должен обращать внимание на время использования электронного приложения.

Необходимо также понимать, что тесты и контрольные в данном приложении не могут гарантировать правильную проверку знаний, поскольку их можно проходить несколько раз, а также есть возможность просто угадать правильный ответ, соответственно происходит недостаточное формирование навыков самостоятельной работы младших школьников. Кроме этого, по результатам анализа УМК «Школа России» определили, что задания и работы самостоятельного характера, которые возможно использовать в рамках дистанционного обучения, не предусматривают инструкций по их проведению на уроках для учителя, в некоторых отсутствует план действий для обучающихся, что затрудняет формирование у них навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку.

#### Выводы по 1 главе

В теоретической части исследования были раскрыты основные понятия – «самостоятельная работа» и «дистанционное обучение», а также

выделены навыки самостоятельной работы. Под самостоятельной работой понимают деятельность обучающихся, которая выполняется по заданию учителя, но без непосредственного его участия в ней.

Самостоятельную работу необходимо целенаправленно применять на уроках, в том числе на уроках русского языка, так как она способствует развитию умения анализировать факты, учит самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения. Поэтому учителю очень важно уметь правильно организовывать развитие навыков самостоятельной работы у младших школьников в том числе и в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализуемое с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

При организации учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения образовательная организация может использовать как традиционные средства обучения: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр., так и специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, характеристиками учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

Анализ педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по проблеме формирования у младших школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку в условиях дистанционного обучения. Опыт ученых позволил определить, что роль информационных технологий открывает новые возможности в процессе как непосредственного традиционного обучения, так и дистанционного.

Обучение младших школьников самостоятельной работе на уроках русского языка способствует достижению умений таких умений как: выражать правило на основе выделения главных признаков; выполнять задания с использованием схем; проводить классификации, сравнение, выбирая наиболее результативный способ решения или верный ответ; выражать объяснение по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений.

Также были рассмотрены практические возможности онлайн платформ для формирования навыков самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения русскому языку. Это позволило выявить, что данный вид обучения содействует развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. Что, в свою очередь, решает главную проблему при освоении предмета «Русский язык» младшими школьниками – проблему мотивации.

Анализ УМК по русскому языку на предмет представленности содержания деятельности по формированию навыков самостоятельной работы младшего школьника (в том числе и при реализации дистанционного обучения) позволил определить ряд заданий, направленных на формирование навыков самостоятельной работы, таких как задания на сравнение, аргументацию своего ответа, проведения исследования и др. Однако данная работа представлена фрагментарно, конкретные методические рекомендации для учителя отсутствуют.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1 Цель, задачи и организация практической части исследования**

В связи с приведенными выше аргументами в пользу необходимости формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка при выполнении заданий в условиях дистанционного обучения, важно понять, на какие аспекты необходимо обратить внимание в части особенностей выполнения младшими школьниками самостоятельной работы, а также, способны ли учителя начальных классов реализовывать данную работу в условиях дистанционного обучения, и, как организовать этот процесс.

Цель практической части исследования: изучить имеющиеся диагностические исследования в части формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка, определить, насколько в настоящее время учителя начальных классов готовы к работе в условиях дистанционного обучения, составить опрос, проанализировать его результаты и на основании анализа всех полученных данных разработать методические материалы для организации и проведения этой работы.

Исследование было направлено на решение нескольких задач:

1. Подобрать методики для диагностики уровня сформированности навыков самостоятельной работы у младших школьников.
2. Подобрать или разработать опрос с целью определения готовности учителей начальных классов к работе в условиях дистанционного обучения.

3. Провести констатирующий этап педагогического эксперимента и проанализировать результаты.

4. В части формирующего этапа разработать методические материалы, содержащие информацию по формированию навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

Результаты диагностической самостоятельной работы, а также анализ опроса, будут способствовать определению мер помощи учителю начальных классов для формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

Исследование уровня сформированности навыков самостоятельной работы у младших школьников проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Челябинска. В исследовании приняли участие ученики 2-го класса в количестве 25 человек.

Для решения задач практической части исследования (2-й класс) были использованы следующие виды работ:

1. Диагностическая самостоятельная работа Е.Г. Коваленко [39].

2. Опрос для учителей. «Отношение к дистанционной работе», разработанный на основе анализа данных анкетирования, проведенного редакцией электронной газеты «Вести образования» [11].

Диагностическая самостоятельная работа Е.Г. Коваленко представляет собой бланк заданий по русскому языку, состоящий из трех уровней сложности: 1 – воспроизводящий, 2 – реконструктивно-вариативный и 3 – частично-поисковый.

Задания уровня воспроизводящего характера – это различные упражнения с полностью заданными условиями. Работы такого вида обучающиеся выполняют с подробной инструкцией.

Задания уровня реконструктивно-вариативного характера требуют от учащихся выполнения различных преобразований, обобщений, с опорой на ранее приобретённые знания и умения. Здесь необходимо не только воспроизвести отдельные функциональные характеристики знаний, но и структуру этих знаний в целом. Тем самым знания углубляются, сфера их применения расширяется, они становятся более совершенными, а мышление обучающихся достигает уровня продуктивной деятельности.

Задания, представленные на частично-поисковом уровне отличаются от предыдущих большей степенью самостоятельности обучающихся. Младшим школьникам самим предлагается разрешить проблему, составить алгоритм решения, сделать обобщение. Большую роль здесь играет также система подготовительных упражнений, содержание которых направлено на овладение навыками самостоятельной работы в части русского языка.

При безошибочном выполнении каждого задания обучающийся получает один балл.

Цель работы: определить уровень сформированности навыков самостоятельной работы у младших школьников.

Текст диагностической самостоятельной работы Е.Г. Коваленко представлен в приложении 1.

Результаты младших школьников по выполнению работы содержатся в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностической самостоятельной работы

| Ученики  | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Всего баллов | Уровень                     |
|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------------------|
| Ученик 1 | 1         | 1         | 1         | 3            | Частично-поисковый          |
| Ученик 2 | 1         | 0         | 0         | 1            | воспроизводящий             |
| Ученик 3 | 1         | 0         | 1         | 2            | реконструктивно-вариативный |

|          |   |   |   |   |                    |
|----------|---|---|---|---|--------------------|
| Ученик 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | частично-поисковый |
| Ученик 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | воспроизводящий    |
| Ученик 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | воспроизводящий    |

*Продолжение таблицы 1*

| <i>1</i>  | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i>                    |
|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|
| Ученик 7  | 1        | 1        | 0        | 2        | реконструктивно-вариативный |
| Ученик 8  | 1        | 0        | 1        | 2        | реконструктивно-вариативный |
| Ученик 9  | 1        | 1        | 0        | 2        | реконструктивно-вариативный |
| Ученик 10 | 1        | 1        | 1        | 3        | частично-поисковый          |
| Ученик 11 | 0        | 0        | 1        | 1        | воспроизводящий             |
| Ученик 12 | 0        | 1        | 0        | 1        | воспроизводящий             |
| Ученик 13 | 1        | 1        | 1        | 3        | частично-поисковый          |
| Ученик 14 | 1        | 0        | 1        | 2        | реконструктивно-вариативный |
| Ученик 15 | 1        | 0        | 0        | 1        | воспроизводящий             |
| Ученик 16 | 1        | 1        | 1        | 3        | частично-поисковый          |
| Ученик 17 | 1        | 1        | 0        | 2        | реконструктивно-вариативный |
| Ученик 18 | 0        | 0        | 1        | 1        | воспроизводящий             |
| Ученик 19 | 1        | 0        | 0        | 1        | воспроизводящий             |



|           |   |   |   |   |                                 |
|-----------|---|---|---|---|---------------------------------|
| Ученик 20 | 0 | 1 | 1 | 2 | реконструктивно–<br>вариативный |
| Ученик 21 | 1 | 1 | 0 | 2 | реконструктивно–<br>вариативный |
| Ученик 22 | 0 | 0 | 1 | 1 | воспроизводящий                 |
| Ученик 23 | 1 | 1 | 0 | 2 | реконструктивно–<br>вариативный |

*Продолжение таблицы 1*

| 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                               |
|-----------|---|---|---|---|---------------------------------|
| Ученик 24 | 1 | 0 | 1 | 2 | реконструктивно–<br>вариативный |
| Ученик 25 | 1 | 1 | 0 | 2 | реконструктивно–<br>вариативный |

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы: количество обучающихся с воспроизводящим уровнем – 36 %; количество обучающихся с реконструктивно-вариативным уровнем – 44 %; количество обучающихся с частично-поисковым уровнем – 20 %. Это свидетельствует о том, что младшие школьники обладают базовыми навыками самостоятельной работ в части уроков русского языка.

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 1.

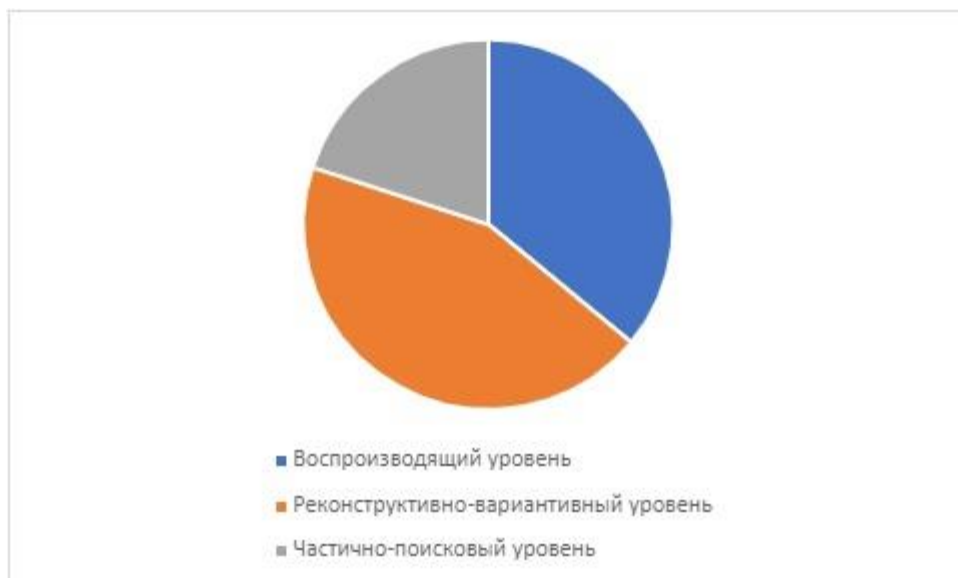


Рисунок 1 – Результаты диагностической самостоятельной работы

Исходя из данных, полученных в результате проведения диагностической самостоятельной работы, можно сделать вывод о том, что преобладает количество обучающихся с реконструктивно-вариативным уровнем, следовательно, большая часть обучающихся сталкивается с трудностями, при выполнении заданий, требующих большей степени самостоятельного выполнения.

Методика 2. Опрос для учителей. «Готовность к работе в условиях дистанционного обучения»

Цель: определить готовность учителей начальных классов к работе в условиях дистанционного обучения в части уроков русского языка, также выяснить проблемы и трудности, возникающие в процессе данной работы на уроках русского языка.

Опрос включает в себя 6 вопросов с различными вариантами ответов. В нем приняли участие 8 учителей из разных образовательных организаций г. Челябинска.

1. Как часто Вы используете в рамках урока русского языка онлайн платформы?

– Использую часто,

- использую редко,
- не использую.

2. Оснащено ли ваше образовательное учреждение необходимой техникой, для использования дистанционного обучения?

- Да,
- нет,
- затрудняюсь ответить.

3. Ниже перечислены наиболее популярные онлайн ресурсы для младших школьников. Отметьте, какими из них Вы пользуетесь в настоящее время для организации дистанционного обучения младших школьников (уроки русского языка)?

- Интернет-урок,
- LogicLike,
- Фоксфорд,
- ЯКласс,
- IQша,
- Учи.ру,
- Облако знаний,
- Яндекс.Учебник,
- Сферум,
- \_\_\_\_\_ (свой вариант).

4. Какими еще вариантами выполнения домашнего задания обучающимися (кроме учебника русского языка и рабочей тетради), Вы пользуетесь?

- Только учебник и рабочая тетрадь,
- онлайн ресурсы,
- самостоятельное составление заданий на онлайн платформах.

5. С какими трудностями при проведении уроков русского языка в рамках дистанционного обучения Вы сталкивались?

- Не сталкивался с трудностями,

- не у всех участников образовательных отношений есть технические возможности,
- нет информации о том, как провести урок русского языка,
- нет информации о том, как осуществить самостоятельное выполнение работы по русскому языку младшими школьниками,
- не получается уложиться в отведенное время урока,
- \_\_\_\_\_ (свой вариант).

б. Достаточно ли у Вас информации об организации уроков русского языка в формате дистанционного обучения?

- достаточно,
- недостаточно.

Отвечая на 1 вопрос, 100 % учителей ответили положительно, все используют онлайн платформы часто или редко.

На второй вопрос 100% учителей также ответили положительно.

На третий вопрос «Ниже перечислены наиболее популярные онлайн ресурсы для младших школьников. Отметьте, какими из них Вы пользуетесь в настоящее время для организации дистанционного обучения младших школьников (уроки русского языка)?» 25% учителей ответили «ЯКласс», 12% учителей ответили «LogicLike», 63% учителей ответили «Учи.ру».

На четвертый вопрос 75% учителей ответили, что используют только учебник и рабочую тетрадь, 25% учителей отметили второй вариант ответа. Никто не отметил, что составляет или разрабатывает электронные задания сам.

На пятый вопрос 63% учителей не отметили каких-либо трудностей, 37% учителей отметили разные варианты ответов.

На шестой вопрос 100% учителей ответили положительно.

Проанализировав ответы учителей, можно сделать вывод о том, что они имеют достаточное представление о том, как должен проходить урок

русского языка в условиях дистанционного обучения, но есть аспекты, в которых они испытывают трудности.

Учителя отмечают, что в условиях обучения русскому языку, они часто используют онлайн платформы, одной из которых является «ЯКласс», на которой представлены разнообразные задания и упражнения для младших школьников.

Анализируя ответ на вопрос, достаточно ли у учителей информации о дистанционном обучении, можно сделать вывод о том, что все опрошенные учителя владеют информацией об обучении младших школьников в условиях дистанционного обучения.

Кроме этого, ответы на четвертый вопрос, показали недостаточный уровень понимания способов выполнения младшими школьниками заданий и использования на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения онлайн ресурсов.

При этом учителя начальных классов используют на своих уроках разнообразные виды онлайн платформ, а также проводят видеоуроки, что позволяет сделать вывод о достаточном уровне готовности к работе в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учителя начальных классов готовы к работе в условиях дистанционного обучения, но несмотря на это, по итогам диагностической самостоятельной работы, у младших школьников преобладает воспроизводящий и реконструктивно-вариативный уровень сформированности навыков самостоятельной работы.

Анализ диагностической работы младших школьников позволил сделать вывод о том, что преобладает количество обучающихся с реконструктивно-вариативным уровнем, следовательно большая часть обучающихся сталкивается с трудностями, при выполнении заданий, требующих большую степень самостоятельности.

В связи с данным выводом подтвердилась необходимость создания методических материалов, содержащих информацию по формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения

## 2.2 Методические материалы, содержащие информацию по формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения

На основе результатов диагностической работы, опроса и анализа имеющейся теоретической базы, были разработаны методические материалы для учителей начальных классов по формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

В рамках данной работы были составлены фрагменты уроков по русскому языку для работы в условиях дистанционного обучения. Они включают в себя информацию о действиях учителя и обучающихся в части организации уроков русского языка в условиях дистанционного обучения, а также содержание процесса формирования навыков самостоятельной работы.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о том, что, опираясь на данные фрагменты уроков, в условиях дистанционного обучения, учитель сможет более грамотно проводить уроки при работе с младшими школьниками на уроках русского языка в части организации их самостоятельной работы.

Фрагмент 1.

Тема: Однокоренные слова.

Работа над какими навыками проводится:

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- разбирать доступные слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- работать на уроке без систематического контроля со стороны учителя;
- контролировать свое поведение;
- систематическое осуществление учащимися самоконтроля за результатами своей работы.

Ход урока представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Ход урока по теме «Однокоренные слова»

| Этап                   | Деятельность учителя  | Содержание деятельности младших школьников                          | Некоторые планируемые результаты   |
|------------------------|---|---|--|
| <i>1</i>               | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
| Организационный момент | Учитель заходит на онлайн платформу «Сферум», включает камеру, приветствует детей, проверяет работает ли у него звук, слышат ли его обучающиеся, слышит ли он их. | Подключаются к онлайн уроку, включают камеру, приветствуют учителя. | Регулятивные:<br>– формировать самостоятельную деятельность, посредством подключения к онлайн- платформе.<br>Личностные: выразить положительный настрой к учебному процессу. |

*Продолжение таблицы 2*

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
| Актуализация знаний | <p>Работа на онлайн платформе. Учитель спрашивает, какое отношение имеет корень к уроку , что называем корнем слова, чем будем говорить сегодня на уроке.</p> <p>Переключение экрана в режим демонстрации. На слайде презентации написаны слова: Белка, беленький, белить. Водяной, вода, водить. Лист, лиса, лисенок. Лось, лоскут, лосенок. Пес, песочный и песок.</p> <p>Учитель спрашивает, где здесь однокоренные слова. Демонстрация презентации. В презентации игра «Выбери пару». Учитель предлагает соединить пары однокоренных слов по руке (функция поднятия руки или первый комментарий в чате) и спрашивает, какими частями речи являются слова.</p> | <p>Работа по теме урока на онлайн платформе. Записывают в тетради однокоренные слова и вычеркивают лишние. Выделяют корни, делают вывод. Демонстрируют через экран своих устройств выполненную работу учителю. По очереди соединяют слова, доказывая, записывают в тетрадь. Перевод режима экрана для демонстрации выполненного задания.</p> | <p>Регулятивные:<br/>– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;<br/>– умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные:<br/>– готовность к сотрудничеству, оказанию помощи;<br/>– выражать положительное отношение к процессу познания.</p> |
| Физминутка          | Учитель отключает режим демонстрации своего экрана и включает видео физминуткой.  | Младшие школьники выполняют физминутку.  |  |

*Продолжение таблицы 2*



| 1                    | 2  | 3   | 4  |
|----------------------|--|---|--|
| Работа по теме урока | <p>Включение демонстрации экрана. На экране – презентация. Игра «Редактор».</p> <p>Учитель предлагает восстановить текст, добавив однокоренные слова, выделить корень.</p> <p>У меня встали _____. Еще ___ назад ходили. А сейчас _____ стрелка стоит неподвижно. Нужно чтобы их починил мастер – _____.</p> <p>Слова для справок: часовщик, час, часовая, часики.</p> <p>После проведения игры на экране появляются слова, которые должны быть записаны у младших школьников в тетради.</p> | <p>Производят предварительную оценку работы.</p> <p>Записывают слова в тетрадь, сверяют с записями на презентации, которая представлена на экране.</p> <p>Переводят режим демонстрации экрана, для того, чтобы учитель мог увидеть, как работают младшие школьники.</p> | <p>Познавательные:</p> <p>– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные:</p> <p>– ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>– умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</p> |

### Фрагмент 2.

Тема: Разделительный мягкий знак.

Работа над какими навыками проводится:

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- формировать достаточный объем знаний о системе и структуре языка;
- работать на уроке без систематического контроля и стимулирования со стороны учителя;
- контролировать свое поведение;

– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения;

– систематическое осуществление учащимися самоконтроля за результатами своей работы.

Ход урока представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Ход урока по теме «Разделительный мягкий знак»

| Этап                   | Деятельность учителя  | Содержание деятельности младших школьников   | Некоторые планируемые результаты   |
|------------------------|---|--|--|
| Организационный момент | Учитель заходит на онлайн платформу «Сферум», включает камеру, приветствует детей, проверяет работает ли звук.  | Подключаются к онлайн уроку, включают камеру, приветствуют учителя.  | Регулятивные: формировать самостоятельную деятельность, посредством подключения к онлайн платформе.<br>Личностные:<br>– формировать положительный настрой к учебному процессу.                                       |
| Актуализация знаний    | Работа по теме урока на онлайн платформе «Сферум». Учитель спрашивает, о какой букве идёт речь в загадке (звука не обозначает, может только показать как согласную читается). Затем спрашивает, что дети знают о букве, какая у нее особенность, какую работу выполняет в русском языке. Затем с младшими школьниками делает вывод о том, что эта буква необходима, чтобы указать на мягкость предшествующего согласного звука. | Работа по теме урока на онлайн платформе. Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы учителя. При ответе на вопросы, определяют, какая особенность буквы должна появиться на экране, на котором демонстрируется презентация учителем. | Регулятивные:<br>– способность осуществлять самоконтроль;<br>– умение прогнозировать необходимые действия и возможные результаты.<br>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

Продолжение таблицы 3

| 1                              | 2  | 3  | 4  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | <p>Учитель включает демонстрацию экрана. В презентации написаны слова с пропущенными буквами, младшим школьникам нужно назвать их.<br/>К...ньки, т...традь, учит...ль, м...рковь, п...льто, м...дведь.<br/>После того, как младшие школьники назвали пропущенные буквы, учитель демонстрирует на экране, какие буквы должны быть и спрашивает, почему их так называют, на какие 2 группы можно разделить, какую работу выполняет ь знак в словах (по ответам в презентации появляются признаки). Вместе с младшими школьниками делает вывод о ь знаке (показателе мягкости).<br/>Учитель говорит, что это не все знания, которые должны знать о ь, существуют другие</p> | <p>называют пропущенные буквы.</p>   |  |
| <p>Формулирование проблемы</p> | <p>Демонстрация презентации.<br/>Учитель предлагает прочитать слова.<br/>Деньки, выюга, коньки, ружьё, листья, пеньки, платье.<br/>(презентацию учитель показывает обучающимся с помощью переключения режима экрана).</p>  | <p>Ученик, включая демонстрацию, представляет классу свою работу.<br/>Рассказывает, почему именно на такие группы разделил эти</p> | <p>Познавательные: на основе анализа объектов делать выводы.<br/>Регулятивные:<br/>– умение осуществлять поиск средств осуществления учебно-исследовательской деятельности;<br/>– формулировать тему урока;<br/>– прогнозировать предстоящую работу.</p> |

|  |  |        |  |
|--|--|--------|--|
|  |  | слова. |  |
|--|--|--------|--|

*Продолжение таблицы 3*

| 1                    | 2  | 3   | 4   |
|----------------------|--|---|---|
|                      | <p>В процессе работы спрашивает о том, что можно сказать об этих словах, на какие группы разделить и по какому принципу и выполнить задание. Каждый ответ должен быть доказан младшими школьниками.</p> <p>В 1 столбике слова с ь – показателем мягкости. Путем работы с высказываниями обучающихся, происходит формулирование проблемы (ответ по функции «поднятие руки»). Учитель спрашивает, есть ли предположения, почему в словах пишется разделительный мягкий знак.</p> <p>После того, как дети озвучили все гипотезы, учитель демонстрирует младшим школьникам следующий слайд, на котором записаны различные гипотезы, просит прочитать тему урока, которая представлена на экране.</p> | <p>Разделительный мягкий знак и мягкий знак показатель мягкости Выдвигают гипотезы. Наблюдают через экран своего устройства за тем, какие гипотезы представлены на экране учителя. Работают с функциями платформ «Сферум» (чат, функция «поднятие руки»).</p> |   |
| Работа по теме урока | <p>Перевод режима экрана для презентации. Учитель предлагает прочитать пары слов (полю-полю, солю-солю) и определить, чем они похожи и чем отличаются. Затем предлагает предположить, какая</p>  | <p>Выполняют звукобуквенный анализ слов в своих тетрадях. После выполнения задания демонстриру</p>  | <p>Регулятивные:<br/>– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;<br/>– умение осуществлять поиск средств осуществления учебной деятельности.<br/>Познавательные: способность осуществлять операции сравнения, сопоставления слов,</p> |

|  |                               |                       |  |
|--|-------------------------------|-----------------------|--|
|  | роль у ь знака в этих словах. | ют через экран своего |  |
|--|-------------------------------|-----------------------|--|

*Продолжение таблицы 3*

| 1 | 2  | 3  | 4  |
|---|--|--|--|
|   | <p>При затруднении учитель предлагает выполнить звукобуквенный анализ первой пары слов, сравнить написание и произношение, выполнить эту же работу с другими словами. Учитель проверяет, как обучающиеся справились с заданием через экран своего устройства и предлагает сделать вывод: для чего нужен ь в словах, на что он указывает. Затем происходит проверка по учебнику. После этого проводится работа с заданием, совместно определяется план и ход выполнения, а также вывод. Составление опоры: Разделительный мягкий знак пишется после ____, перед гласными ____. Сравнение выводов в задании и правила Опора представлена в презентации, которая демонстрируется на слайде.</p> | <p>устройства выполненную работу учителю и своим одноклассникам. Отвечают, для чего нужен мягкий знак. Читают вывод в учебнике. Читают правило в учебнике. Составляют опору для правила и план действий сначала самостоятельно, затем происходит взаимопроверка (читают друг другу при выключенном у остальных звуке). После составления опоры, переводят режим экрана для проверки.</p> | <p>выявления отличительных признаков, формулировки выводов и обобщений. Коммуникативные: способность к осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> |

Фрагмент 3.

Тема: Имя существительное

Работа над какими навыками проводится:

- организовывать отдельные формы работы и всю учебную деятельность по составленному плану;

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.

Ход урока представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Ход урока по теме «Имя существительное»

| Этап                    | Деятельность учителя  | Содержание деятельности младших школьников  | Некоторые планируемые результаты   |
|-------------------------|---|---|--|
| Организационный момент  | Учитель заходит на онлайн платформу «Сферум», включает камеру, приветствует детей, проверяет работает ли у него звук, слышат ли его обучающиеся, слышит ли он их.   | Подключаются к онлайн уроку, включают камеру, приветствуют учителя.   | Регулятивные: формировать самостоятельную деятельность, посредством подключения к онлайн платформе.  |
| Актуализация знаний     | Учитель включает демонстрацию экрана. На экране презентация, в которой представлена словарно-орфографическая работа. Коза <u>Милка</u> и Козлёнок <u>Мушка</u> пасутся на лугу. Учитель спрашивает, почему на экране подчеркнуты буквы в словах и предлагает сформулировать тему урока. | Глядя на экран своих устройств, выдвигают варианты формулировок к цели, участвуют в их обсуждении. Отвечают на вопросы учителя, используя функции «Сферум». | Регулятивные: умение сотрудничать, вступать в дискуссию. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем.            |
| Формулирование проблемы | Учитель проводит игру, разработанную при помощи электронных программ или ресурсов. Письмо представлено на экране. «Здравствуй соня! Живу я хорошо. Я очень рад. Теперь у меня есть шарик! Твой брат лев».   | Называют правила, анализируют проблемную ситуацию, ищут решение, выдвигают и проверяют гипотезу.  | Познавательные: формирование навыков поисковой деятельности. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные: формирование |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Продолжение таблицы 4

| 1 | 2   | 3   | 4  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Учитель спрашивает, всё ли поняли из письма, чему рад автор письма, о ком идет речь в письме.</p> <p>Затем происходит совместное исправление ошибок, которые допустил мальчик. При этом происходит опрос (какие правила нужно знать, чтобы речь была понятной, особенности написания имен собственных).</p> <p>Проводит дистанционно игру с обучающимися, называет слова, если это имя собственное, то дети нажимают функцию «поднятие руки».</p> <p>Мама, Елена Николаевна, собака, Жучка, коза, воробей, Мурка, Дима, окунь, Маршак, сорока, Петров, корова, шарик/Шарик (здесь дети могут засомневаться).</p> <p>Учитель спрашивает, как называются слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение (многозначные) и вместе с обучающимися делает ввод, то действительно, написание слов шарик/Шарик зависит от значения данного слова.</p> | <p>Выполняют упражнение.</p> <p>При выполнении упражнения, ученики устно проговаривают ошибки, которые находятся в письме.</p> <p>Во время участия в игре, ученики выполняют функцию «поднятие руки».</p> | <p>умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |

Продолжение таблицы 4

| 1                    | 2  | 3   | 4  |
|----------------------|--|---|--|
| Работа по теме урока | Демонстрация экрана, на котором представлена карточка, учитель дает младшим школьникам задание списать текст с карточки, которая представлена на экране, вставить правильную букву.(фронтальная работа – комментирование с проговариванием правила).<br>«У девочки (Л,л) илии есть братишка (В,в) асилёк и подруга (Р,р) оза. Дети решили собрать букет цветов. В саду (Р,р) оза сорвала две (Л,л) илии, а (Л,л) лия – красивую. (Р,р) озу. В поле ушёл (В,в) асилёк и принёс (В,в) асилёк».<br>Затем на экране появляется текст с правильным написанием букв. | Работают по алгоритму, излагают, объясняют учебный материал. Через экран сверяют свою работу с правильным текстом, который изображен на экране. | Личностные: формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах.<br>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. |

Итак, приведенные в исследовании фрагменты уроков русского языка, направлены как на освоение предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе дистанционного обучения, так и на формирование навыков самостоятельной работы для дальнейшего их применения младшими школьниками в содержании начального языкового образования в том числе и при дистанционном обучении. Кроме этого, основываясь на содержании разработанных фрагментов уроков русского языка, реализация которых представлена в рамках дистанционного обучения, для более



эффективной организации самостоятельной работы младших школьников предлагаем следующую памятку для учителей начальных классов по дальнейшему улучшению организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения:

- учителю необходимо владеть информацией о работе на онлайн-платформе, где проводится урок русского языка;
- учителю необходимо заранее объяснить обучающимся и их родителям, как подключиться к онлайн платформе и работать с ней;
- перед началом урока учителю необходимо проверить все ли обучающиеся смогли подключиться к онлайн платформе;
- во время урока учителю необходимо грамотно рационализировать свое время;
- обучающиеся должны уметь демонстрировать выполнение своей работы на своем экране;
- перед началом работы учитель должен провести инструктаж, в ходе которого разъясняется цель и значение предстоящей самостоятельной работы;
- в ходе выполнения заданий, в рамках которых происходит и формирование навыков самостоятельной работы, учитель должен наблюдать за ходом работы каждого ученика (включение экранов на технических средствах);
- устное высказывание учителя должно дублироваться на экране;
- в условиях обучения русскому языку учителю необходимо формировать у обучающихся позитивное отношение к правилам устной и письменной речи;
- при изучении правил русского языка, учителю следует отображать правила на экране постепенно, предварительно анализируя с младшими школьниками языковой материал и правило из учебника;

– на каждом уроке учителю необходимо использовать не только письменные, но и речевые упражнения.

Таким образом, для улучшения организации самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения предлагаем учителю пользоваться памяткой, составленной на основе предложенных фрагментов урока.

В силу особенностей проведения уроков в условиях дистанционного обучения, учителю необходимо помнить, что формирование навыков самостоятельной работы является главным фактором для дальнейшего успешного обучения младших школьников.

#### Выводы по 2 главе

В ходе исследования были использованы: диагностика Коваленко Екатерины Георгиевны, которая позволила определить уровень сформированности навыков самостоятельной работы на уроках русского языка, а также опрос для учителей начальных классов по определению готовности у учителей начальных классов к работе в условиях дистанционного обучения в том числе и в части уроков русского языка.

Диагностическая самостоятельная работа Е.Г. Коваленко позволила выявить, что с помощью данных методик выяснили, что воспроизводящий уровень сформированности умений имеют 36% обучающихся, у 44 % наблюдается реконструктивно–вариативный уровень и 20% обучающихся – частично-поисковый уровень.

Анализ ответов учителей на опрос, связанный с определением готовности к работе в условиях дистанционного обучения, позволил сделать вывод о том, что учителя имеют высокий уровень готовности к работе в условиях дистанционного обучения. 100 % учителей ответили, что используют онлайн-платформы, хорошо знают, что представляет собой дистанционное обучение.

Но несмотря на это, по итогам диагностической самостоятельной работы, у младших школьников преобладает воспроизводящий и реконструктивно-вариативный уровень сформированности навыков самостоятельной работы.

Поэтому для учителя были разработаны фрагменты уроков, а также учебные материалы, содержащие информацию по формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

Разработанные фрагменты уроков по русскому языку включают в себя информацию о том, как проводить урок русского языка в условиях дистанционного обучения.

Также была разработана памятка в помощь учителю, в которой содержится информация, способствующая формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

Она включает информацию о том, что в течение всего урока учителю необходимо переключать режим экрана, в зависимости от заданий на уроке, проводить проверку выполненных заданий обучающимися через экран устройства, на котором осуществляется обучение и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При одномоментном переходе школ на дистанционное обучение или использовании его элементов в образовательном процессе, перед всеми учителями начальных классов встал вопрос, как адаптировать используемые на уроках развивающие технологии и нетрадиционные методы обучения, чтобы продолжить становление способной исследовать мир и самостоятельно конструировать свои знания творческой личности. Дистанционное обучение было рассмотрено как процесс интерактивного взаимодействия учителя и младших школьников между собой, обусловленный интеграцией традиционных и модернизированных информационных технологий обучения, реализующийся без посещения учебного заведения, на расстоянии.

Исходя из теоретического и практического исследования, посвященного проблеме формирования у младших школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку в условиях дистанционного обучения, можно отметить следующее:

1. Были рассмотрены особенности самостоятельной работы младших школьников.

Самостоятельная работа младших школьников представляет собой активную познавательную деятельность всех обучающихся класса, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально отведённое для этого время.

2. Рассмотрели особенности организации и реализации дистанционного обучения в начальной школе.

Это позволило сделать вывод о том, что на уроках русского языка дистанционное обучение может быть реализовано через разнообразные цифровые образовательные ресурсы, и учителю необходимо правильно подбирать и пользоваться ими.

3. Проанализировали УМК, материалы которого входят в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования на предмет представленности организации процесса формирования навыков самостоятельной работы младшего школьника, что позволило сделать вывод о том, что в УМК «Школа России» присутствуют разнообразные задания, способствующие формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников. Однако данная работа представлена фрагментарно, конкретные методические рекомендации отсутствуют.

4. Анализ результатов диагностической работы младших школьников позволил сделать вывод о том, что преобладает количество обучающихся с реконструктивно-вариативным уровнем, следовательно большая часть обучающихся сталкивается с трудностями, при выполнении заданий, требующих большую степень самостоятельного выполнения.

Анализ опроса для учителей начальных классов по определению готовности учителя к работе в условиях дистанционного обучения, позволил сделать вывод о том, что они имеют представление о том, как должен проходить урок в условиях дистанционного обучения, но все-таки испытывают трудности в некоторых аспектах.

В этой связи были разработаны методические материалы, содержащие информацию по формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения (фрагменты уроков по русскому языку в условиях дистанционного обучения). На основе разработанных фрагментов уроков, была составлена памятка для учителей по формированию навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.

Таким образом цель и задачи выпускной квалификационной работы были успешно достигнуты.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 1980. – 334 с.
2. Адрианова А. Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками / А. Е. Адрианова // Начальная школа. 2013. – 33 с.
3. Алексеева Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) / Л. Л. Алексеева. – Москва : Просвещение, 2010. – 98 с.
4. Алферов А.Д. Родной язык в средней школе. Опыт методики. 2013. – С. 16–20.
5. Асмолов А. Г. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: учеб.пособие для вузов/ Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова. Москва : Виды универсальных учебных действий, 2008. – 35 с.
6. Бабушкина Е. А. Тематические конкурсы в дистанционном обучении младших школьников / Е. А. Бабушкина, Ю. А. Первин // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – 86–98 с.
7. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка: 1–3 классы / Г.А. Бакулина. – Москва : Владос, 2013г. – 234 с.
8. Бермус А. Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования / А. Г. Бермус. - Монография. - Москва: Изд-во РГПУ, 2002. – 100 с.
9. Батура Н. О. Технологии дистанционной поддержки в начальной школе / Н. О. Батура // XII Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2018. – С. 5–6.

10. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 194 с.
11. Василенко Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов / пособие для работников школ/Т. В. Василенко. – Москва : Грамотей, 2013. – 32 с.
12. Вести образования : электронная газета; ред. Адамский А. И. – Электрон. дан. – Москва, [2011— 2020]. – URL: <https://vogazeta.ru> (дата обращения 25.12.2021). – Текст : электронный.
13. Волокова А. В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А. В. Молокова // Учебное пособие. – 2005. – №1. – С. 119–123.
14. Голант Е.Я. «Методы обучения в советской школе» школы / Е. Я. Голант // Учебное пособие. – 2015. – 152 с.
15. Гордеева А. В. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении учащихся начальной школы / А. В. Гордеева // Школа – вуз: проблемы и перспективы развития. Материалы VI Региональной научно–практической конференции. – 2019. – С. 91–94.
16. Данилов М.А. Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроке / М.А. Данилов, Б. П. Есипов. – М.: Педагогика, – 2011. – 136 с
17. Дистанционное образование для школьников. Учи.ру [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://uchi.ru/main> (дата обращения 12.04.2022).
18. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] : офиц. текст. – М., 2012. – 163 с.
19. Замалеева, А. Р. Применение современных информационных технологий в начальной школе / А. Р. Замалеева, А. А. Попкова // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук : Сборник

научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 139–142.

20. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя // – 2011. – 102 с.

21. Зиновьева Т. И. Готовность учителя начальных классов к внедрению дистанционной формы обучения / Т. И. Зиновьева, Т. И. Гонорская // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 1 (35). – С. 26–34.

22. Квашнина Т. В. Организация дистанционного обучения в начальной школе / Т. В. Квашнина // Аллея науки. – 2020. – 1 т. – № 3 (42). – С. 688–692.

23. Киселева О. С. Использование электронных образовательных ресурсов сети интернет для развития познавательных способностей младших школьников / О. С. Киселева // Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях современной цифровой образовательной среды: Материалы международной сетевой научно—практической конференции. – 2018. – С. 17–19.

24. Ковалева Г. С. Планируемые результаты начального общего образования : / учеб. пособие для образ. учреждений/ Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова / Москва : – 2009. – 87 с.

25. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / А.М. Кондаков, А. А. Кузнецов. – Москва : Просвещение, 2008. – 58 с.

26. Коротаева Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия: учеб.пособие для вузов/ Е.В. Коротаева – Москва : Профит Стайл, 2009. – 45 с.

27. Кудайбергенов А. Т. Дистанционное обучение как особая педагогическая технология в организации образовательного пространства современной школы / А. Т. Кудайбергенов, Ж. Р. Дюсенова, А. М. Даутов //



Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 141–143.

28. Кузнецов А. А. О школьных стандартах второго поколения /А.А. Кузнецов.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. Москва : 2012. – № 2. – С. 3–6.

29. Лапенко М. В. Подготовка педагогов для дистанционного образования / М. В. Лапенко // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 1. – 191–197 с.

30. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения – 2010. – 105 с.

31. Лингвистика для школьников : [сайт]. – URL: <http://www.lingling.ru>. (дата обращения 12.04.2022). – Текст : электронный.

32. Лутошкина В. Н. Проектная деятельность как условие обеспечения современного качества начального образования / В. Н. Лутошкина // Современное качество дошкольного и начального образования. Сбор материалов краевых педагогических чтений. Часть 1. – Красноярск: ККИПКиППРО. – 2007. – 92 с.

33. Маркова А. К. Формирование мотиваций учения : кн. для учителя/ А. К. Маркова, Т. А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 2009. – 192 с.

34. Матюшкина А.А. Возможности электронных образовательных ресурсов в организации учебного процесса в начальной школе / А.А. Матюшкина. – 2019. – С. 14 – 16.

35. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении : кн. для учителя/А. М. Матюшкин – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 391 с.

36. Марцева С. В. Дистанционное обучение в начальной школе: проблемы, особенности и перспективы / С. В. Марцева // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 2. – С. 191–196.

37. Матвеева А. С. Дистанционное обучение как интерактивная форма образовательной деятельности / А. С. Матвеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–4. – С. 210–212.
38. Моро М.И. Самостоятельная работа учащихся на уроках арифметики в начальных классах / М.И. Моро. – Москва : 1983.– 123 с.
39. Муртазин Г. М. Самостоятельная учебная работа учащихся / Г. М. Муртазин. – Москва : Просвещение, 2010. – 520 с.
40. Национальная электронная детская библиотека : [сайт]. – URL: <https://arch.rgdb.ru>. (дата обращения 12.04.2022). – Текст : электронный.
41. Немцева Ю. О. Применение сервиса Learningapps как эффективный инструмент педагога для формирования цифрового пространства обучающихся начальных классов / Ю. О. Немцева, С. Е. Мариничева // Актуальные вопросы развития профессионализма педагога в современных условиях: Материалы международной электронной научно—практической конференции. В 4-х томах. – 2019. – С. 264–269.
42. Нефедова Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова // Школьные технологии. – 2006. – № 4 – 61 с.
43. Образование в умном городе Челябинск: [сайт]. – URL: [https://es74.susu.ru/login/forgot\\_password.php](https://es74.susu.ru/login/forgot_password.php) (дата обращения 12.04.2022). – Текст : электронный.
44. Образовательная платформа «Сферум»: [сайт]. – URL: <https://sferum.ru/?p=start> (дата обращения 15.04.2022). – Текст : электронный.
45. Оглуздина Т. П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам [Текст] / Т. П. Оглуздина // Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 2 (104). – С. 91–94.
46. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении / А.М. Пешковский. // Начальная школа. 2013. – 48 с.

47. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся / П.И. Пидкасистый. – Москва, 2012. – 320 с.
48. Пиче-Оол Т. С. Возможные пути решения проблемы самостоятельной работы младших школьников с текстом / Т. С. Пиче- Оол // Начальная школа. 2011. – №9. – С. 31-36.
49. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей: [сайт]. – URL: <https://icef.hse.ru> (дата обращения 15.04.2022). – Текст : электронный.
50. Пышкало А.М. Научно–исследовательская институт содержания и методов обучения / Пышкало А.М., М. И. Оморокова, М. И. Моро. – Москва : 2011. – 143 с.
51. Российская Государственная Детская Библиотека: [сайт]. – URL: <https://rgdb.ru>. (дата обращения 15.04.2022). – Текст : электронный.
52. Ратнер, Ф. Л. Методические вопросы обучения языковому материалу / Ф. Л. Ратнер, Н. В. Тихонова // Вестник молодых ученых. – Москва. – 2017. – № 2. – С. 87 – 91.
53. Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 10.04.2022). – Текст : электронный.
54. Русский язык. Школьный курс. В помощь ученикам: [сайт]. – URL: <https://b1.cooksy.ru>. (дата обращения 10.04.2022). – Текст : электронный.
55. Росина Н. Л. Формирование саморегуляции у младших школьников в учебной деятельности : дис. канд. псих. наук./ Н. Л. Росина – Нижний Новгород, 2008. – С. 95–99.
56. Рудакова Д. Т. Интернет-технологии в деятельности учителя. / Д.Т. Рудаков. – 2017 – 91с.
57. Система учебников Школа России: [сайт]. – URL: <http://school-russia.prosv.ru>. (дата обращения 14.04.2022). – Текст : электронный.
58. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. / И.Э. Унт – 2012. – 192 с.

59. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. / К.Д. Ушинский – 2010. – 56 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Москва : Просвещение, 2015. – 31 с.
61. Федеральный перечень учебников. – URL: <https://fpu.edu.ru> (дата обращения 10.04.2022). – Текст : электронный.
62. Федеральный институт оценки качества образования. – URL: <https://fpu.edu.ru> (дата обращения 10.04.2022). – Текст : электронный.
63. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <https://fpu.edu.ru> (дата обращения 12.04.2022). – Текст : электронный.
64. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться : учеб. пособие/ Г. А. Цукерман. – Педагогический центр «Эксперимент», Москва – 2008. – 55 с.
65. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с
66. Шиянов Е.Н. Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика Коваленко Екатерины Георгиевны

Задание № 1.

Уровень 1. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы.

Вес...ник – ..., учас...ник – ..., завис...ник – ..., трос...ник – ...

.Уровень 2. Напиши проверочные слова к каждому.

Уровень 3. Образуй с помощью суффикса -ник однокоренные слова.

Запиши. Подчеркни в словах непроизносимую согласную.

Весть – ..., двор – ..., лёд – ..., участвовать – ..., зависть – ..., работа – ..., трость – ..., шутка – ... .

Задание № 2.

Уровень 1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Д(о,а)лёкий, л(а,о)скал, др(а,о)жал, л(и,е)сёнок, т(е,и)пло, зв(е,и)зда, в(и,е)сло, ст(а,о)да, т(и,е)мнота, ст(о,а)нал, т(е, я,и)жёлый.

Уровень 2. Напиши проверочные слова.

Уровень 3. Придумай предложение со словами из этой группы.

Задание № 3.

Уровень 1. Прочитай слова, раскрой скобки.

(За)платил, (за)плату, (под)рисовал, (под)рисунком, (в)лез, (в)лес, (за)брал, (за)брата, (по)ход, (на)ходка, (по)лёт, (по)полю, (от)винтил, (от)винта,(по)вредил, (во)вред, (по)солил, (с)солью, (с)резать, (с)резьбой, (у)летел, (у) лётчика.

Уровень 2. Распредели слова в два столбика.

Уровень 3. Выдели корень и приставку в словах. Придумай свои слова с приставками и предлогами.

Уровни сформированности навыков самостоятельной работы по русскому языку: воспроизводящий уровень – 1 балл, реконструктивно-вариативный уровень – 2 балла, частично- поисковый уровень – 3 балла.