



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Методические условия формирования этико-правовых умений младших
школьников на уроках русского языка
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

57,24 % авторского текста
Работа рецензирована, к защите

«28» 09 2022 г.

Зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ

Шиганова
Галина Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-408/070-4-1

Неклеенова Ирина Анатольевна

Научный руководитель:

профессор, доктор педагогических наук

Никитина Елена Юрьевна

Челябинск

2022

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО-ПРАВОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	9
1.1 Формирование этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка как актуальная лингвометодическая проблема.....	9
1.2 Содержательная характеристика методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка	23
Выводы по 1 главе.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО-ПРАВОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	38
2.1. Изучение актуального состояния уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников	38
2.2 Методико-технологические аспекты формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка	47
Выводы по 2 главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
Библиографический список	61

Введение

Современный этап развития образовательной системы характеризуется требованием системы образования в формировании нравственности, гражданственности, патриотизма и разностороннем развитии личности подрастающего поколения, что закреплено во ФГОС НОО. Уроки русского языка являются той средой, в рамках которой могут быть сформированы этико-правовые умения у младших школьников.

Активно развиваются педагогические исследования, посвященные правовому обучению младших школьников. Разработкой этико-правовой модели обучения детей в младшей школе занимаются такие исследователи, как А.А. Демодов, А.Л. Третьяков, Е.Ю. Волчегорская, Е.В. Черных, внесшие значимый научно-практический вклад в становление и развитие этико-правового подхода в образовании.

Уроки русского языка имеют особое значение для решения задач развития духовно-нравственных качеств обучающихся, а важнейшей задачей начальной школы признается воспитание таких основ личности, как высокая нравственность, глубокая духовность, что невозможно без полноценной сформированности словесно-логического мышления и развитой речи. Понимание образования как посредника между личностью и культурой предполагает формирование личности во всей полноте культурного, психологического, духовно-нравственного и социального развития человека [12]. Используя данный принцип на уроках русского языка, и учитель реализует метапредметный подход, который способствует осознанию ребенком многих нравственных понятий и формированию его мировоззрения. В процессе чтения художественных произведений обучающийся может понять, что такое любовь, совесть, ответственность, отвага, любовь к Родине, смысл жизни, сострадание и т.п., и через язык осуществлять ценностно-ориентированную связь с миром.

Для формирования духовно-нравственных качеств на уроках русского языка учителю могут прийти на помощь высказывания писателей и поэтов, например, при проведении словарной работы. При этом большое значение имеют

содержательная сторона отобранного материала и особенности его представления в классе [12].

Статья 2 Закона об образовании №273-ФЗ содержит определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемое в интересах, в том числе, духовно-нравственного развития человека. В соответствии с этим обучение учащихся проводится в форме правового просвещения, подразумевающего комплексную, систематическую деятельность государства и общества, направленную на формирование правовой культуры и правового сознания граждан и его повышение с целью обеспечения процесса духовного развития личности. Данная деятельность осуществляется в современной школе как в урочной, так в неурочной формах.

Этико-правовое образование применяется для решения социально-психологического аспекта посредством профилактики девиантного поведения учащихся. Формирование нравственно-правовых ценностей и воспитание личности, обладающей гражданской позицией, является результатом образования и важнейшим объектом педагогических исследований. Согласно Федеральному закону об образовании, образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объемов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [44].

Актуальность проблемы формирования этико-правовых умений у младших школьников связана с тем, что на сегодняшний день отсутствует единый универсальный подход, который позволил бы: во-первых, исследовать особенности этико-правовых умений учащихся начальных классов; во-вторых, способствовать формированию у младших школьников этических и правовых

норм. Ввиду того, что русский язык как учебный предмет играет важную роль в начальной школе, включение духовного компонента в его структуру является необходимой задачей: обучающиеся должны иметь представление о русском языке как форме национальной культуры, выражении народного характера; почувствовать связь языка с историей народа. Кроме того, образование языковой личности, способной к самоопределению в культурном пространстве, является одной из задач обучения культуре речи в начальной школе

Таким образом, возникло **противоречие** между возросшими потребностями современного информационного общества в полноценном языковом развитии младших школьников, обеспечивающем функциональную языковую грамотность, и недостаточной разработанностью теории и методики начального языкового образования, направленных на формирование этико-правовых умений младших школьников при освоении русского языка; между объективной потребностью в методическом обеспечении процесса формирования у учащихся младших классов этико-правовых умений при изучении русского языка и недостаточной разработанностью его содержательно-методических аспектов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и выявлении методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: этико-правовые умения младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: методическое обеспечение формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить процесс формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка с целью дальнейшего совершенствования.
2. Рассмотреть содержательную характеристику методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

3. Выявить актуальное состояние уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников.

4. Разработать методико-технологические аспекты формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

База исследования МОУ СОШ № 147 г. Челябинск.

Ограничение: процесс формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка рассматривается на примере учащихся 3 класса, обучающихся по системе обучения на уроках русского языка «Школа России». Данная система предусматривает обучение детей в начальной школе, которые не обладают навыками чтения и счета. Система «Школа России» включает в учебную программу традиционные элементы обучения: объяснение нового учебного материала и закрепление на уроке; домашнее заучивание; индивидуальную проверку подготовку учащихся к уроку у доски, доработку; проведение самостоятельных и контрольных работ.

Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор комплекса **методов:**

1. Теоретические методы (понятийно-терминологический анализ; анализ философской, психолого-педагогической, лингвистической литературы, материалов и публикаций в педагогической и периодической печати, изучение педагогического опыта).

2. Эмпирические методы (констатация, диагностика; изучение педагогической документации; опрос).

3. Констатирующие-диагностические (тестирование).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут в дальнейшем использоваться в профессиональной деятельности педагогов и педагогов-психологов для формирования этико-правовых умений у младших школьников и развивать данное направление педагогической деятельности для учащихся всех классов общеобразовательных организаций.

Выявленные теоретико-методические основы исследования, применяемые на уроках русского языка и первое из которых, реализуется в рамках поликультурного подхода, оказывающего развивающее действие на личность школьника посредством использования в обучении кросс-культурных средств, форм и методов. Лингводидактический подход предусматривает целостность коммуникативно-толерантной базы, которая развивается у ребенка на протяжении всего периода взросления средствами русского языка. Междисциплинарный подход раскрывается через общность методов и приемов, направленных на формирование у младших школьников этико-правовых умений посредством синтеза русского языка с другими учебными дисциплинами.

Полученные выводы могут использоваться в качестве теоретико-методической основы для написания учебных программ, программ дополнительного обучения учащихся начальной школы.

Полученные результаты могут применяться для разработки развивающих программ этико-правовых умений для младших школьников, принявших участие в эмпирическом исследовании; внеурочных мероприятий, направленных на развитие гражданственности, патриотизма и правовой грамотности.

Разработанный методический комплекс мероприятий для формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка может применяться педагогами по предложенной программе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через участие:

– публикации статьи: **Неклеенова, И. А.** Интерактивные правовые игры как методическое условие формирования этико-правовых умений младших школьников при освоении русского языка // Материалы международной научно-практической конференции «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях» / отв. ред. Р. Ф. Ковтун. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, – 2022. – 534с. – С. 268 – 271.

– выступлений на международных научно-практических конференциях (Структура этико-правовых умений и их формирование на уроках русского языка

в начальной школе : доклад в VII международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Инновации в образовании и практика молодых», Челябинск: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021; Ориентация младших школьников на толерантное общение при формировании этико-правовых умений на уроках русского языка : доклад в IX международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра», Челябинск: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021; Лингводидактический подход к формированию этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка : доклад в VIII международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Инновации в образовании и практика молодых», Челябинск: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2022);

– написания и защиты курсовой работы на тему: «Пути формирования этико-правовой воспитанности младших школьников на уроках русского языка» (2021);

– работы в качестве учителя начальных классов (2021-2022);

– отчетов на заседаниях кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (2020-2022).

Структура и объем выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО-ПРАВОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Формирование этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка как актуальная лингвометодическая проблема

Методика обучения младших школьников русскому языку - это педагогическая отрасль науки, занимающаяся изучением закономерности школьного обучения русскому языку, в содержание которой входят: содержание, методы взаимодействия в системе «учитель-ученик», процесс усвоения учебного материала, трудности и способы их преодоления [30]. Методика русского языка - это научная отрасль педагогики об основах теоретико-методологических и научно-практических, о закономерностях обучения русскому языку, воспитания и развитие обучающихся средствами предмета [18]. Предметом исследования специальной методики является образовательный процесс, направленный на формирование устной и письменной речи в качестве коммуникативных средств школьника, способа коррекционной деятельности познавательной сферы личности учащихся с особыми образовательными потребностями [6]. Объект исследования - учебные средства в профессиональной деятельности педагога

общеобразовательной организации: учебные планы, основные образовательные программы, учебные пособия; формы, методы, принципы и приемы обучения [6].

Методика обучения русскому языку основывается и реализуется в соответствии со следующими принципами [6].:

1) коммуникативная направленность - определяет главное в процессе обучения школьников, что проявляется в осознанности практического использования детьми категорий языка в своей речи;

2) развитие речи и мышления с опорой на психологическую закономерность языкового и мыслительного взаимодействия;

3) формирование языкового чутья с опорой на него проявляется в подражании детей речи взрослых. Осознание сказанного является опорой на языковое чутье;

4) методический принцип - взаимодействие работы над устной и письменной речью школьника, проявляющееся в некоем совершенствовании речевой деятельности ребенка в единстве использования данных видов речи, обладающих специфическими особенностями;

5) языковая и речевая мотивация, в которой ведущим мотивом выступает понимание детьми контакт образующей функции языка для познания собеседников и их личностной системы.

Львов М.Р. отмечает, что в современной младшей школе за основу филологического цикла взят традиционный набор учебных предметов (рис. 1) [18].

Содержание	Практическое	Теоретическое	Основные цели
Обучение грамоте	Элементарное письмо, развитие речи	Простейшие языковые понятия	Подготовительные
Чтение и литература	Механизм чтения, навывк, техника	Элементы теории литературы	Читательские умения, любовь к литературе
Языковые знания, «школьная грамматика»	Языковой анализ и синтез	Грамматика, фонетика, лексика и др.	Осознание языка как системы
Правописание, каллиграфия	Нормативное, грамотное письмо	Система грамматико-орфографических, пунктуационных правил	
Развитие речи учащихся	Навыки устной и письменной речи	Основы теории речи (речеведение)	Прагматика языка, общее развитие

Рисунок 1. Состав филологического цикла начальной школы (Львов М.Р.)

В методике преподавания русского языка, отмечает Львов М.Р., ведущую роль играет грамматика как источник понимания механизма функционирования языка. При рассмотрении психолого-педагогических аспектов методики преподавания русского языка, автор дает определение лингводидактики, ранее нами обозначенное. Методика содержит в себе методы преподавания, рассмотренные в типологии М.Н. Снаткина и И.Я. Лернера [18]:

1) догматический метод, при котором изучение материалов происходит посредством заучивания без понимания его содержательной основы;

2) репродуктивный метод - учебный материал заучивается без понимания содержания и воспроизводится;

3) объяснительно-иллюстративный метод содержит разъяснение, иллюстрирование примерами и демонстрацией для лучшего понимания его сути обучающимися;

4) продуктивный метод, в котором предоставляемый педагогом материал для понимания учащимися и реализованный в практической деятельности;

5) эвристический, частично-поисковый метод как самостоятельная поисковая деятельность обучающихся новых знаний через целенаправленные наблюдения и решение познавательных задач и других способов активизации познавательного интереса школьников;

6) проблемный метод - создание педагогом проблемной ситуации, задачи для самостоятельного ее решения учащимися;

7) исследовательский метод - постановка перед школьником субъективно-творческой задачи для ее решения с помощью исследования.

Исследованием установлено: одной из важнейших задач современного языкового начального образования является формирование у младших школьников этико-правовых умений.

Проблема соотношения нравственности и права возникла в XX веке в русской философии права. А.С. Яценко выдвинул идею синтеза морали и права. В начале XXI века возникла проблема определения фундаментальных

аксиологических оснований современных стратегий человеческих коммуникаций, их влияния на социально-политическую структуру общества.

Правовое образование как педагогический и социальный процесс и правовое воспитание как система многофакторного воздействия на личность выступают базовыми условиями формирования правовой культуры, что требует их теоретического обоснования.

Теоретическая модель правового образования должна включать социальное обоснование необходимости правового образования, базовые понятия, отражающие его сущность, содержательные и целевые характеристики, основополагающие принципы, направления и методы организации, что ориентировано на системное представление правового образования. При том, что феномен правового образования как составная часть образовательного процесса может рассматриваться, прежде всего, в рамках педагогического знания, а также социологического и иных отраслей знания, в контексте изучения правовой культуры представляет научный и практический интерес его теоретико-юридический аспект.

Под правовым образованием, в соответствии с определением права как универсального социального регулятора общественных отношений, нами понимается процесс становления в ходе правового обучения социально значимых коммуникативных и личностных качеств в правовой сфере, отвечающих общественным потребностям и интересам развития личности [10].

Назовем основные направления работы:

1) актуализация собственного достоинства, уважения к окружающим и самоуважение;

2) осуществление профилактических мероприятий правонарушений несовершеннолетними и воспитания гражданственности;

3) в общеобразовательных организациях, где реализуется гражданское образование наблюдается всесторонность и разнообразие мероприятий как урочных, внеурочных, так и конкурсных, проектных. Данная система позволяет

школьникам проявить свои творческие способности, начать самореализовываться как личность в интересующей их сфере.

4) в результате исследования внедрения Петербургской модели исследователи выявили повышение процента обучающихся, которые отличаются осознанностью выбора в профориентации, ориентированностью в общественной жизни и активностью в мероприятиях высших образовательных организаций.

Как показало исследование, основными задачами реализации содержания формирования этико-правовых умений младших школьников:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

2. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основными элементами формирования этико-правовых умений являются:

1. Пропаганда – распространение идей, ценностей, связанных с правом.

2. Обучение – этико-правовая форма.

3. Самообразование – одна из эффективных форм, она опирается на добровольное и осознанное усвоение положений этико-правовых умений младших школьников.

В качестве компонентов стратегии формирования у младших школьников этико-правовых умений мы рассматриваем:

1. Научный – концепция формирования этико-правовых умений учащихся младших классов.

2. Субъектный – учитель и ученики.

3. Инструментальный – средства формирования этико-правовых умений младших школьников.

4. Ценностный – набор ценностей, подлежащих внедрению в сознание младших школьников знаний в области этики и права.

Правовое обучение есть формирование правовых навыков и качеств личности в рамках образовательных отношений. Принципами правового обучения в системе образовательных организаций выступают системность, что обуславливается организационным единством в силу осуществления образовательными организациями на разных уровнях образования, дифференцированностью в соответствии с различными типами образовательных организаций и, соответственно, категориями обучающихся [10].

В качестве общей цели правового образования выступает формирование ценностных ориентаций личности в виде «образа права» (отражение форм социально-правового воздействия, складывающееся в сознании индивида); поэтапное формирование правового мышления с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей, достижение правовой компетентности [10]. Объектом правового образовательного воздействия является личность, конечной целью – формирование правокультурной личности [10]. Правовое образование призвано обеспечить правомерное поведение личности, законность и правопорядок в обществе. Содержание и структура правового образования определяются посредством понятия «правовое обучение», что предполагает сущностную характеристику данного процесса.

Цели государственной политики по правовому просвещению, определенные основами, - формирование уважительного отношения к законам государства и преодоление правового нигилизма; становление и развитие правовой культуры граждан, включая правовую осведомленность и правовую грамотность и т. д. Среди приоритетных направлений государственной политики, основами в частности обозначено развитие правового образования подрастающего поколения в образовательных учреждениях различных уровней, посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, факультативов, обеспечивающих получение знаний в области права [8]. Ключевой проблемой правового просвещения в современной системе образования на сегодняшний день становится отсутствие целенаправленной системной деятельности субъектов образования по правовому просвещению, включая образование. Отдельным

проблемным аспектом является полное отсутствие вопросов правового просвещения в предметах неправового профиля, что препятствует реализации разносторонней социализации личности.

Процесс усвоения научных понятий младшими школьниками представлен в работах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и других, где описываются особенности формирования математических, геометрических, грамматических понятий. Между тем, этические понятия характеризуются рядом специфических черт, наличие которых не позволяет напрямую транслировать полученные в названных исследованиях сведения на процесс формирования этических понятий. Основное отличие заключается в том, что содержание математических, геометрических, грамматических понятий строго определено и фиксировано. Содержание же этических понятий является имплицитным: оно не закреплено документально, их содержание выражено не явно. Несмотря на это, они определяют результаты взаимодействия людей, поскольку лежат в основе оценки этого процесса и его результата. Все это определяет необходимость изучения содержания этических понятий. Важно знать их наполнение у детей: их своевременная коррекция позволит избежать многих подводных камней, препятствующих достижению запланированных результатов в воспитательно-образовательном процессе [33].

Смысл практического (этического) образования состоит в том, чтобы, удовлетворяя свои естественные потребности, человек проявлял благоразумие и соблюдал ту меру, которая продиктована необходимостью самосохранения [22]. Для этого он, во-первых, должен быть способен выйти из естественного состояния, быть свободным от него (уметь, например, скрывать свое недовольство, сдерживать свой гнев, не терять терпения и самообладания); во-вторых, он должен быть способен ограничивать себя (не растрачивать попустякам свои физические и духовные силы, быть готовым принести свои частные интересы в жертву более высоким обязанностям) [22]. Все эти нормы должны закрепиться на уровне нравственного сознания и получить свою санкцию в соответствующем этическом знании.

Позиция противопоставления определяется моралистическим взглядом на образование. С этой точки зрения образование обычно рассматривается как развитие ума (познавательных способностей человека), обучение наукам, приобретение знаний [22].

Концепция этико-правового образования в школе разработана в 1994 году в университете педагогического мастерства Санкт-Петербурга Н.И. Элиасбергом. В массовой практике внедрение системы этико-правового образования началось лишь в 1998 году в соответствии с рекомендацией Комитета образования Санкт-Петербурга. Н.И.

А.А. Демидов и А.Л. Третьяков разработали универсальную для всех этапов школьной системы образования Петербургскую модель этико-правового образования. В ней гармонично сочетаются все компоненты, приводящие к положительным результатам: формирование гражданственности обучающихся; активное участие школьников в деятельности школы (участие в конференциях, круглых столах и других образовательных мероприятиях).

Говоря о методической стороне педагогического процесса в контексте этико-правовых умений младшего школьника, Е. Ю. Волчегорская и Е. В. Черных отмечают, что в современном стандарте начального образования одним из личностных результатов является развитие самостоятельной и личной ответственности обучающегося за собственные поступки, основой чему служит нравственные нормы, социальная справедливость и свобода [6].

Необходимость формирования у младших школьников этико-правовых умений состоит, по мнению Волчегорской Е.Ю. и Черных Е.В., в том, что возрастает уровень преступности среди несовершеннолетних и для превентивных мер возможно введение дисциплин этического и правового обучения детей. Данная позиция соответствует возрастно-психологическим особенностям младших школьникам, так как в этом возрасте у ребенка происходит развитие нравственных установок, поведенческих норм, являющихся «моральными скрепами» личности. Согласно возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, в младшем школьном возрасте вся социальная ситуация развития

сосредотачивается на социальных отношениях в школе. Ведущая деятельность этого периода - учебная, состоящая из мотивации, учебной задачи, учебных операций, контроля и оценки [15]. Поступление в начальную школу знаменует появление у ребенка внутренней позиции школьника и учебной мотивации. Поэтому в младшем школьном возрасте успешность формирования знаний, умений и навыков зависит от будущего обучения и личностного развития ребенка.

Правовое образование обладает особенностью, которая состоит в формировании в его процессе реализации в общеобразовательной организации составляющих правовой культуры у школьников [6]. Правовая культура - процесс знакомства обучающихся с основами законодательства Российской Федерации и конституциональным строем страны, с гражданскими правами и обязанностями.

Структура этических умений младших школьников представлена нравственными нормами, развитием нравственно-личностных качеств и правилами поведения [6]. Данный вид умений реализуется в образовательном процессе посредством синтеза его с личными переживаниями и опытом специально организованной деятельности учащихся. Такой спецификой является формирование желания следовать нормам морали.

В этом возрасте претерпевают изменения чувство собственного достоинства и ответственности при знакомстве младших школьников с конкретными нормами права. Это способствует уточнению основополагающих социально-психологических и этических понятий (зло, несправедливость, насилие) [6].

Государственный стандарт начального общего образования - это нормы и требования, которые регламентируют обязательность наличия минимального содержания основных образовательных программ начального образования, максимально возможный объем учебной нагрузки, подготовительный уровень выпускников и основные требования к обеспечению процесса обучения детей [14].

Группы этико-правовых умений младших школьников может быть представлена в виде следующей таблицы [24]:

Группы этико-правовых умений	Их описание
Социокультурные	– умение моделировать свое речевое поведение в соответствии с национально-культурной спецификой поведения, учитывая элементы социокультурного контекста (нормы, правила, особенности менталитета, обычаи, ритуалы, страноведческие знания и др.), релевантные для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей, изучаемого языка.
Речевые	– умения, обеспечивающие грамотное и ясное использование языковых средств для решения задач речевого общения в соответствии с целями, условиями и адресатом, согласованность действий собеседников и адекватное восприятие языковых средств адресата.
Рефлексивные	– умения осмысливать, осознавать и понимать себя и свои действия, позволяющие осуществлять выбор оснований этикетно-речевой деятельности как определенного типа отношений к социокультурной действительности и к самому себе.

Таблица 1. Структура этико-правовых умений младших школьников

Реализация Петербургской модели этико-правового образования обладает следующими исключительными аспектами [10]:

1) подход к осуществлению образовательного процесса с точки зрения принципов целостности и системности для обеспечения преемственности между всеми ступенями образования и органической связи учебного процесса и внеурочного;

2) ведущая роль отводится воспитанию, целью которого является формирование у обучающихся личностной культуры по нескольким компонентам - нравственность, правовая и политическая компетентность, патриотизм и гражданственность;

3) включение этики и права в содержательную часть гражданского образования как компонентов интегрирующих и системообразующих другие научные отрасли;

4) наличие «этико-правовой вертикали», разворачивающейся параллельно с дошкольным воспитанием, дополнительным образованием взрослых. Данная вертикаль в идеи авторов должна организовываться в качестве специальных учебных курсов для всего образовательного пути школьника;

5) использование в педагогическом процессе психолого-педагогических технологий, объединяющих словесные и деятельностные методы, и, прежде всего, способствующие развитию обучающихся коммуникативной культуре, толерантности, творческой деятельности и самостоятельной организации своей жизнедеятельности;

6) принцип открытости для окружающей социальной среды и профилактической направленности с ресоциализацией обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

7) поэтапность реализации модели: начальная, основная школа, 8-9 классы, полная средняя школа и старшие классы (10-11 класс).

Возможности уроков русского языка для формирования этико-правовых умений младших школьников обусловлено тем, что в процессе обучения, согласно А.А. Леонтьеву, формируется языковая личность. Это некая абстрактная, автономно существующая, индивидуальная языковая система, формирующаяся на основе «врожденных психофизиологических особенностей» индивида под влиянием речевого общения, при осмыслении языковой системы при его изучении, в самостоятельной речи с учетом социальных условий и профессиональной человеческой направленности [18]. В общих задачах обучения русскому языку содержится возможность формирования представления о языке в качестве средства закрепления и выражения национальной народной культуры, отражения его языковой культуры мира. Данная задача достигается формированием лингвокультуроведческих умений школьников проводить анализ языковой единицы с национально-культурным компонентом значения,

уместность и точность их применения в собственной речевой деятельности для достижения коммуникативных намерений [18].

Ведущими методическими принципами содержательного отбора является:

- 1) учет функционально-систематических особенностей языковых фактов;
- 2) дифференциально-систематическая организация учебного материала;
- 3) принцип преемственности и минимизации, влияющих на речь учащихся, с опорой на этнокультуру и текстоцентризм при выборе дидактического материала.

М. Т. Баранов выделил критерии отбор дидактического содержания преподавания русского языка, в числе которых обозначена межпредметность, обеспечивающая возможность использования дидактические сведения из различных научных областей [17]. Исходя из этого критерия, можно видеть, что для формирования этико-правовых умений уроки русского языка могут являться плодотворной средой для данного процесса, объединяя в себе основы этики и права. Преподавание русского языка разворачивается в школьной система на три ступени, начальная ступень которого предполагает [18]:

- 1) освоение первоначальной информации о русском языке - системе, средстве речевого общения и постижения народной культуры;
- 2) получение навыков основной речевой деятельности: письмо, чтение, говорение и слушание.

При изучении русского языка исследователи исходят из определенных стратегий обучения данному предмету [17]:

- 1) лингвоцентрическая методическая стратегия - это обучение языковой системе, образованная фонетикой, лексикой и грамматикой. При изучении языка по этой стратегии школьники получают и усваивают понятие о языковых единицах (фонема, морфема, предложение и др.), об их строении, речевом значении и функционировании;

- 2) антропоцентрическая методическая стратегия, в результате которой происходит развитие речевых и мыслительных способностей языковой личности, взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. В рамках

данной стратегии упор преподавателей и разработчиков основных образовательных программ делается на гуманизм, коммуникативность, речевую и коммуникативную культуру;

3) стратегия обучения русскому языку - основополагающая методологическая теория, в соответствии с которой организуется обучение, ориентированное на конечный результат. Современная основа этой стратегии - личностно-ориентированный подход к обучению с конечной целью в виде формирования языковой личности, которая способна осуществлять эффективное общение с целью достижения намерений коммуникации в разных сферах языкового функционирования.

На сегодняшний день в сфере изучения формирования у младших школьников этико-правовых умений существует три основных теоретико-методических подхода:

1. Поликультурный, представителями которого являются Дж. Бэнкс, О.В. Гукаленко, К. Грант, Л.П. Супрунова и др., применяется для развития межкультурной языковой личности, которая обладает коммуникативной культурой, языковым тактом, методической системой, определенными средствами и приемами. Данный подход характеризуется наличием значительного потенциала в процесс развития указанных навыков детей начальной школы. При осуществлении работы в таком направлении педагог может проводить сравнение элементов и структурные единства иной культуры с традициями, обычаями и другими проявлениями собственной культуры в целях их использования в коммуникации с различными культурными представителями. Это также оказывает значительное влияние на развитие новых форм многостороннего сотрудничества через наполнение поликультурной среды культурными ценностями: общечеловеческими, национальными и индивидуальными.

2. Применение в изучении русского языка лингводидактического подхода, представителями которого являются Г.И. Богин, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя и др. Данная концепция обладает потенциалом для развивающей языковой и познавательной деятельности младших школьников, взаимодействия между собой

которые, составляют коммуникативно-интеллектуальную деятельность. Это единство образует собой коммуникативно-толерантную базу, которая с переходом ребенка в среднюю школу, равномерно и активно развивается, совершенствуется.

3. П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Миллер, М.С. Каган и другие являлись сторонниками междисциплинарного подхода, являющегося средством для решения задач познавательной и коммуникативной деятельности. В нем русский язык синтезируется со всеми учебными предметами, рассматривающийся сквозь призму общности методов и приемов, направленных на формирование у школьников этико-правовых умений. Данный подход объясняет сходство учебных предметов в развитии умственных и коммуникативных способностей учащихся начальных классов, воспитания у них творческой активности и самостоятельности. Это позволяет включать междисциплинарные знания и целенаправленно применять их в процессе формирования этико-правовых умений на уроках русского языка.

Интеграция поликультурного, лингводидактического и междисциплинарного подходов допускает учет языковых особенностей младших школьников, отбор преимущественно продуктивных форм и методов формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Выявляя особенности методики формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка учитывались: а) профессиональная компетентность преподавателя, осуществляющего языковое образование младших школьников; б) объективно существующие факторы — ФГОС начального образования; в) целостная образовательная сфера начальной школы; г) уровень сформированности этико-правовых умений младших школьников [31].

Анализ научной литературы, обобщение эффективного педагогического опыта позволил выявить следующие эффективные формы формирования этико-правовой культуры младших школьников на уроках русского языка:

– устные виды (беседа, лекция, встречи, конференции и пр.);

– печатные (конспекты, книги, бумажная литература, законы и пр.).

Ведущими методами формирования этико-правовых умений признаны: практические (викторина, игра), наглядные (рисунки, фильмы, картины), словесные (беседа, рассказ, чтение, пересказ).

Таким образом, рассматривая теоретические аспекты формирования этико-правовых умений младших школьников, можно прийти к выводу, что необходимость обеспечения данного типа обучения в общеобразовательных школах возрастает в современных условиях жизнедеятельности общества и она закреплена в федеральных законодательных документах, регулирующих образовательную деятельность школ. Этико-правовые основы в начальной школе основаны на возрастных особенностях формирования личности младших школьников и особенностей методики преподавания русского языка, которые мы рассмотрим в следующем параграфе работы. Этико-правовое обучение младших школьников рассматривается как процесс целенаправленного усвоения, принятия и реализации детьми правовых ценностей в соотношении с моральными ценностями общества, формирования элементарных правовых оценок, норм и моделей поведения. Этико-правовое обучение младших школьников вводит воспитанника в мир нравственных ценностей, оказывая ему помощь в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций.

1.2 Содержательная характеристика методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка

В данном параграфе рассмотрим содержательную характеристику методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Понятие «условие» является общедоступным. Это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, результаты диагностического этапа работы в этом направлении позволил нам выявить

методические условия формирования у младших школьников этико-правовых умений на уроках русского языка:

– внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр;

– расширение медиаконтента на уроках русского языка;

– ориентация младших школьников на толерантное общение.

1. Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр.

Технологии интерактивного обучения – это обучение во взаимодействии, поэтому предполагается применение разных методических стратегий и приёмов моделирования ситуаций реального общения в парах и в малых группах, организация взаимодействия детей в группе с целями совместного достижения коммуникативных задач. Внедрение интерактивных форм правового обучения осуществляется работой в статичных парах или парах сменного состава, ротационных (сменных) тройках, работой в малых группах, рекомендуется применять игровое сотрудничество - круглые столы, конференции, ролевые и аспектные игры и др. [24] Использование интерактивных форм этико-правовой направленности обеспечивает успешное усвоение такого материала младшими школьниками, увеличивает их мотивацию к изучению основ права, повышает организованность и включенность в работу всех детей, развивает умение работать в группе, улучшает устную речь. Это всё помогает педагогу, как наблюдать за активностью детей, так и корректировать, анализировать свои действия. Применяя интерактивные формы социально-правового общения с целью формирования правовых умений у младших школьников, учителю важно поддерживать доверительные отношения, помогающие создавать благоприятный психологический климат в классе и способствовать проявлению общей заинтересованности и творческой инициативы. Педагог, организовывая свое сотрудничество с обучающимися в процессе занятий по основам права и обучающихся между собой, должен поддерживать демократический стиль

общения, а также использовать в процессе красочные и познавательные примеры, факты, образы.

К игровым методам относятся: деловые игры, имитационные игры, дидактические игры, организационно-деятельностные, творческие игры, ролевая игра.

Деловая игра – освоение участниками некоторой имитационной, смоделированной реальной ситуации, где каждый участник решает свою отдельную задачу в соответствии с полученной ролью. Имитационная игра – моделирование реальных социальных механизмов и процессов.

Дидактические игры – одни из видов учебных занятий, в которых реализуется принцип игрового, активного обучения, отличающегося наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания обучающихся. Компонентами дидактической игры являются: дидактическая цель; игровое правило; игровое действие.

Игровое действие представляет собой содержание игры. Игровое правило – включает в себя условие игры. Правила направляют игровой процесс, формируются словами: «если... то...».

Дидактическая цель выражается в цели игры. Лучшее время для организации дидактических игр – в конце изучения темы, когда необходимо проверить усвоенный материал.

Организационно-деятельностные – целью данной игры является создание образовательного пространства, понимания под образованием выхода за пределы своих представлений и умений.

Ролевая игра – самостоятельная, индивидуальная деятельность, осуществляемая обучающимся, даже, если он находится в коллективе. Для такого вида игры необходим «толчок», завязка, сюжет. Чем меньше используется игровых средств – тем меньше проявляется детская фантазия.

В начале игры происходит создание воображаемой ситуации, ставится задача перед воображением. На занятиях по правовым дисциплинам можно

использовать темы ролевых игр, например: «Судебное заседание», где дети смогут попробовать себя в роли юриста, адвоката, судьи.

Главный компонент ролевой игры – взаимодействие ролей. Обучающиеся должны уметь слушать партнера по игре, считаться с его мнением, изменять свое поведение в зависимости от поведения других участников.

Собственная деятельность в данном направлении показывает, что игры помогают младшим школьникам: активизации деятельности, развитию познавательной активности, деятельности, наблюдательности, внимания, памяти и мышления, воображения, воспитанию нравственности, поддержке интересов к изучаемому, снятию утомления у детей, запоминать и усваивать необходимый материал.

Есть множество различных вариантов интерактивных игр, но способ их проведения универсален и основан на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для группы обучающихся.
2. Младших школьников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь.
3. В процессе игры обучающиеся взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели.
4. По окончании игры анализируются результаты, подводятся итоги. [24]

Применение экранных технологий как одной из разновидностей компьютерных средств на занятиях по основам права помогает установить эмоциональные контакты между детьми, учит их работать в команде, уменьшает нервную нагрузку у младших школьников, способствует ощущению чувства защищенности, взаимного понимания и собственной успешности. Очень часто стали применяться экранные технологии при обучении детей, так как они способствуют повышению уровня эффективности и заинтересованности в обучении современного поколения. Особенность экранных технологий – обязательная активность детей в производстве действий и их наблюдении. В образовательном процессе экранные технологии чаще всего представляют собой такие устройства, как компьютер или ноутбук, проекционная аппаратура,

сенсорный экран или интерактивная доска. Интерактивная доска - это средство, с помощью которого педагог имеет возможность наиболее продуктивно организовать стабильное обучение на уроке, при которой образовательный процесс выстраивается таким образом, что все дети оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность рефлексировать и понимать.

Экранные технологии на занятиях по обучению праву помогают одновременно осуществлять занятия с текстами, работать с графическими изображениями, воспринимать видео и аудиоматериалы. При этом процесс работы управляется при помощи указки по сенсорной поверхности доски, что и позволяет педагогу создавать для детей новые виды деятельности, отличные от обычных привычных игр с игрушками. Детское воображение стимулируется яркими изображениями, что помогает эффективному и быстрому усвоению информации. Коллективная работа способствует совместной работе детей, они обсуждают и обдумывают новые идеи, комментируют иллюстрации, так как в ходе данной деятельности они учатся проявлять свою самостоятельность и сотрудничать как с педагогом, так и друг с другом. Все это способствует повышению мотивации и развитию познавательной деятельности детей.

2. Расширение медиаконтента на уроках русского языка.

Использование технологии медиаконтента на уроках русского языка, способствует максимальному усвоению полезной информации младших школьников. При взаимодействии с окружающим миром мы получаем информацию о нем через сенсорные каналы (репрезентативные системы):

1. Визуальный. При нем у человека преимущественно развита зрительная система восприятия окружающей действительности. Для него имеет значение цвет, форма.

2. Аудиальный. Доминирует орган слуха и соответствующее ему мировосприятие посредством звуков, тембров, мелодий, громкости.

3. Кинестетический. Преобладает осязательная функция. Человеку проще распознать тот или иной предмет по запаху, вкусу, прикосновению.

4. Дискретный (логический). Доминирует логическое восприятие мира путем построения человеком внутреннего диалога.

Если брать во внимание эти типы восприятия, то медиаконтент поможет младшим школьникам наиболее полно впитать материал. Ведь на сегодняшний день имеется достаточно большое количество информации о мире.

Термин "контент" происходит от английского слова "content" – содержимое, содержание чего-либо. Контент – это информационное наполнение чего-либо.

Опираясь на особенности современной коммуникационной среды, для которой характерны цифровизация, переход в виртуальную среду и ориентированность на эмоциональное насыщение можно предложить следующее определение. Медиаконтент – это содержательно значимое наполнение цифровых ресурсов, интегрирующее в себе различную по форме представления и кодирования информацию (текстовую, графическую, аудиовизуальную и т. п.) и ориентированное на удовлетворение социальных, информационных и эмоциональных потребностей человека.

Особую роль в формировании медиаконтента играет предмет «Русский язык». Его возможности состоят в том, что с помощью освоения русского языка младший школьник учится мыслить, работать с текстом (создавать, анализировать, делать выводы и т.д.), взаимодействовать с людьми. Продуманное и целенаправленное расширение медиаконтента в образовательном процессе начальной школы при изучении предмета «Русский язык» позволит учащимся освоить медиапространство, успешно учиться, участвовать в виртуальной коммуникации, соблюдая правила и нормы из области языкознания и т.д. Наличие медиаконтента позволит впоследствии самостоятельно приобретать знания, использовать их в учебной, профессиональной и др. деятельности для решения различных задач, грамотно работать с информацией, самостоятельно применять и использовать современные медиасредства, самосовершенствоваться, самообучаться, саморазвиваться в интересующей области.

В ФГОС НОО по предмету «Русский язык» отмечено, что в конце четвёртого класса должна быть обеспечена лишь готовность обучающихся к

образованию в старших классах, сформирован определённый уровень их языкового образования в области предмета «Русский язык» и развития речи. [43] Исходя из этого, сегодня возникает необходимость изменять содержание лингвистического образования и формы его организации, включая в процесс обучения русскому языку работу по формированию медиакомпетенции младшего школьника.

Современные ученики начальной школы являются потребителями информации из различных источников. По данным исследований А.В. Шарикова, время, затраченное на просмотр телевизионных программ или работу с компьютером, уже приблизилось или превосходит время, которое ребёнок проводит в школе. Но младшие школьники не заинтересованы в поиске новых знаний, в приоритете желание развлечься: они используют различные девайсы для игры, хотя значительную часть интересной, новой, познавательной информации по предметам, изучаемым в школе, можно найти и представить, используя эти медиасредства.

Как показывает практика, младшие школьники пользуются медиасредствами, как правило, дома, но нечасто их используют при подготовке к урокам или как средства обучения. При этом, общаясь в сети, практически забывают о соблюдении правил русского языка, речевого этикета, допуская множество ошибок.

Сформированный медиаконтент предполагает и успешное владение умением работать с информацией: искать, анализировать, синтезировать и т.д. Используя современные медиасредства, младшие школьники работают с текстами, но оказываются неспособны отделить главную информацию от второстепенной, найти, проанализировать необходимый материал, представить презентацию, проверив ошибки в скачанном материале и т. д. Все это свидетельствует о том, что недостаточно использование медиаконтента на уроках.

Многие общеобразовательные учреждения оснащены определенным количеством медиасредств, однако работа с ними в учебном процессе реализуется только в виде дополнительной наглядности на уроке. Самое большее, чем

пользуется учитель, - это презентационное сопровождение при объяснении нового материала. Поэтому происходит снижение мотивации младших школьников к обучению: появляется осознание того, что учебный процесс отстал от современной жизни, в которой младшие школьники уже постигают область медиа.

На уроках русского языка в начальной школе, где ученики изучают основы грамотности, формируют и развивают свою речь, недостаточно внимания уделяется использованию норм языка в медиaprостранстве, не формируется медиаграмотность, которая связана с умениями пользоваться медиасредствами и с их помощью осваивать окружающий мир, взаимодействовать с ним на основе формирования грамотной речи. Освоение языка идет в отрыве от запросов социума, которые связаны с созданием личности, обладающей медиакомпетенцией.

Поэтому необходимо расширить медиконтент на уроках русского языка, так как младшим школьникам будет намного интереснее учиться, когда на уроках они совместно с учителем используют медиасредства.

3. Ориентация младших школьников на толерантное общение

На протяжении всей истории человеческое общество развивается поступательно, постоянно прогрессирует, совершенствуется и обновляется. Его формирование прямо зависит от того, как осуществляется процесс образования. Перед человечеством постоянно возникали сложные проблемы, многие, из которых имеют глобальный, общепланетарный характер, которые затрагивают интересы всех стран и народов.

В истории человечества много примеров недопонимания людьми друг друга. Данные происшествия становятся факторами недоразумений, обид, инцидентов и курьезов в целом и, как следствие, тормозят плодотворное взаимодействие между людьми. Именно недостаток нормализованного контакта приводило к столкновениям и активизировало всевозможные войны.

Толерантное общение с младшими школьниками ориентирует учителей начальной школы на нереализованный потенциал сферы языкового образования,

способный значительно обновить саму методологию его изучения, концептуальное обоснование и методико-технологическое обеспечение.

Главным механизмом осуществления толерантного общения, как показал опыт работы в качестве умения начальных классов являются функции: культуросохраняющая, мирообеспечивающая, социальной адаптации, коммуникативная, фелицитологическая [31].

При этом:

1. Восприятие информации охватывает: принятие партнера по коммуникации; предоставление возможности собеседнику подробно изложить свою точку зрения; комплексный анализ получаемых данных.

2. Декларация информации: проявление уважение к собеседнику; сопровождение беседы доброжелательным эмоциональным настроем; сообщение фактов, не затрагивающих личностных особенностей партнера по коммуникации.

Одновременно отрабатываются следующие компоненты осуществления толерантного общения:

1. Мотивационный (умение осознавать ценность своей и других культур; осознанное вступление в диалог с собеседником другой культуры; идти первым на контакт с собеседником; стремление к познанию окружающего мира; желание приобретать и использовать на практике новые языковые знания);

2. Информационно-познавательный компонент (умение толерантно воспринимать информацию; умение толерантно передавать информацию; строить свою речь, учитывая религиозные, культурные взгляды собеседников; умение воспринимать новые культуры, сочетать родную и иноязычную культуру; соотносить знание о своей стране со знаниями о культуре другой страны);

3. Перцептивный (правильное восприятие межличностных отношений; умение сопереживать собеседнику; умение находить интересные темы для беседы; положительный настрой к партнерам по диалогу; умение правильно оценивать и воспринимать собеседника).

Суть понятия «толерантность» отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех и каждого и состоит в уважении прав

другого (в том числе, и права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для себя самого.

Альтернативной поведению, основанному на принципах толерантности, являются речевая агрессия, нетерпимость к иным, отличным от собственных, взглядам, конфронтация, конфликтность. Грубое обращение с людьми, игнорирование права на ошибку, категорическое отрицание чужого мнения, критика вкусов, обычаев, формы самовыражения, к сожалению, имеют место и сегодня в социальном общении. Как справедливо замечают И. А. Стернин и К. М. Шилихина, «категория толерантности в русском сознании только начинает формироваться» [48]. Это означает, что в повседневном и деловом общении нам не хватает терпимости к чужому мнению, форме выражения мысли, к чужим обычаям, нравам, формам поведения. Каждая личность как носитель определенного менталитета, как человек, мышление которого, по мнению Л. В. Щербы, «отлито в форму родного языка», взаимодействует с другими людьми согласно нормам и традициям, присущим народу, представителем которого он является [49]. Трудности, вызванные этносоциокультурными различиями, разрешимы, если специфика общения отрефлексирована партнерами, а также при наличии контроля над общением, которое регламентируется рамками конвенциональных отношений.

Толерантность является одним из значимых показателей коммуникативной компетенции младших школьников и выражается в следовании этическим нормам и проявлении таких качеств, как терпимость, эмпатия, доброжелательность, чуткость, доверие, тактичность, сочувствие, сопереживание и др. Этика толерантности предполагает стремление достичь взаимопонимания между партнерами по коммуникации, принадлежности к разным культурам, и согласования различных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами диалога, убеждения, разъяснения. Этические нормы толерантной коммуникации определяются психологическим ресурсом обучаемого быть терпимым. Этот личный ресурс различен и определяется

характерологическим портретом обучаемого, его психофизическими свойствами, условиями воспитания, уровнем интеллектуального развития и т.п.

В исследованиях американских культурологов (М. Беннет, Г. Гудикунст, Ю. Ким и др.) выделены основные признаки толерантного поведения:

- гибкость – отсутствие жестокости в поведении, бесконфликтность;
- эмпатия (интерес к другому человеку) – способность сопереживать, осознавать особенности иной культуры с точки зрения ее носителей;
- некатегоричность суждений – способность не выражать резких суждений о других.

В контексте языкового образования толерантность означает уважение многообразия иных культур, правил речевого поведения, самовыражения, образа мысли и поступков. И.Л. Плужник, соотнеся признаки толерантного поведения с языковыми средствами их выражения в языке, выявила следующее:

- гибкость проявляется в умении использовать вариативные коммуникативные стратегии и тактики и соответствующие им речевые средства, корректировать своё поведение с учетом разноплановых ситуативных факторов;
- эмпатийное поведение воплощается в «поддерживающей коммуникации»
- выборе одобряющих фраз, переспросов, обращении к эмоциям, чувствам партнёра, использовании лексики с позитивной семантикой;
- некатегоричность суждений при выражении своего мнения заключается в способности вместо словесной оценки фактов, явлений, людей характеризовать их действия. Данный признак реализуется в использовании в речи косвенных способов выражения мысли, а также в позитивной модальности высказываний [28].

На начальном этапе языкового образования толерантные характеристики поведения младших школьников «дискретны», размыты, не связаны друг с другом, тогда как для устойчивого толерантного поведения необходимо формирование всех признаков толерантности в их интегративном единстве. В этом случае обучаемый сможет демонстрировать в своём поведении принятие культурных различий и осуществлять бесконфликтное общение. Ориентация на

толерантное общение требует изменения мировоззрения обучаемых и отказа от ряда стереотипов. Основой взаимодействия становится диалог между партнёрами по общению, при этом диалогичность рассматривается как норма культурного развёртывания мыслительного процесса. Для мысли должна быть предоставлена открытость и возможность свободного и ответственного выбора. Необходимость ориентации учащихся младших классов на толерантное поведение обусловлена тем, что обе стороны в общении стремятся к достижению взаимопонимания, т.е. выражают желание, стремление, готовность понять, толерантно принять иную точку зрения. В этом случае легко будут прощены или не замечены и языковые, и социокультурные ошибки. Напротив, интолерантное поведение одной или обеих сторон коммуникации может привести к возникновению барьеров во взаимопонимании и, следовательно, либо снизить эффективность общения, либо служить причиной полного разрыва отношений. Следовательно, основой общения младших школьников специалистов должно стать толерантное стремление к взаимопониманию.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы: а) толерантность представляет собой готовность обучаемого к пониманию, уважению и сотрудничеству с партнёрами, принадлежащими к другим культурам и отличающимися внешностью, языком, убеждениями, обычаями и верованиями; б) необходимость ориентации младшего школьника на толерантное общение обусловлено тем, что толерантность является социальной нормой современного общества, политическим и правовым требованием к членам общества, значимым показателем общей культуры любого человека.

Выводы по 1 главе

Актуальность исследования проблемы формирования этико-правовых умений у младших школьников обусловлено тем, что на сегодняшний день отсутствует единый универсальный подход, который позволил бы: во-первых, исследовать особенности этико-правовых умений учащихся начальных классов; во-вторых, способствовать формированию у младших школьников этических и правовых норм. Ввиду того, что русский язык как учебный предмет играет

важную роль в начальной школе, включение духовного компонента в его структуру является необходимой задачей: обучающиеся должны иметь представление о русском языке как форме национальной культуры, выражении народного характера; почувствовать связь языка с историей народа. Кроме того, образование языковой личности, способной к самоопределению в культурном пространстве, является одной из задач обучения культуре речи в начальной школе.

Формирование этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка - это современное направление педагогической деятельности, нацеленное на формирование и развитие нравственных, моральных качеств подрастающего поколения, сочетающее в себе чувства гражданственности, патриотизма и знаний основ правовой системы, общественных норм и правил.

Необходимость формирования у младших школьников этико-правовых умений состоит в том, что возрастает уровень преступности среди несовершеннолетних и для превентивных мер возможно введение дисциплин, направленных на этическое и правовое обучение подрастающего поколения. Данная позиция подкрепляется возрастно-психологическими особенностями младших школьников. В этот период развиваются нравственные установки, поведенческие нормы, являющиеся «моральными скрепами» личности.

Этико-правовые умения младших школьников – это совокупность социокультурных, речевых и рефлексивных умений личности, включающие в себя сформированные представления о нравственных и правовых нормах, правилах; наличие развитых нравственно-этических качеств у младшего школьника, сопряженные с осознанным желанием следовать моральной и правовой нормам; наличие сформированности гражданской позиции.

Структура этико-правых умений младших школьников:

1. Социокультурные – умение моделировать свое речевое поведение в соответствии с национально-культурной спецификой поведения, учитывая элементы социокультурного контекста (нормы, правила, особенности

менталитета, обычаи, ритуалы, страноведческие знания и др.), релевантные для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей, изучаемого языка.

2. Речевые – умения, обеспечивающие грамотное и ясное использование языковых средств для решения задач речевого общения в соответствии с целями, условиями и адресатом, согласованность действий собеседников и адекватное восприятие языковых средств адресата.

3. Рефлексивные – умения осмысливать, осознавать и понимать себя и свои действия, позволяющие осуществлять выбор оснований этикетно-речевой деятельности как определенного типа отношений к социокультурной действительности и к самому себе.

Выявлены в качестве теоретико-методической основы формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка интеграция поликультурного, лингводидактического и междисциплинарного подходов способствующих развитию коммуникативно-толерантных умений младших школьников на уроках русского языка, так как он сказывается на целеполагании, способствует обновлению форм, методов и содержательных аспектов данного процесса формирования коммуникативно-толерантных умений младших школьников; способствует развитию языковых и познавательных процессов, которые во взаимодействии представляют собой коммуникативно-интеллектуальную деятельность, благодаря чему к моменту перехода ребенка в среднюю школу у него уже сформирована коммуникативно-толерантная база, последовательно развивающаяся и совершенствующаяся в среднем и старшем звене школы; решению задач познавательной и коммуникативной деятельности и раскрывает связи русского языка как предмета школьного преподавания с другими учебными дисциплинами, которые рассматриваются с точки зрения общности приемов и методов по формированию этико-правовых умений.

Охарактеризованы методические особенности русского языка как методики преподавания, в результате которой педагоги могут осуществлять целенаправленную и организованную деятельность по формированию у младших школьников этико-правовых умений. Это обусловлено тем, что данный предмет

сочетает в себе междисциплинарный принцип и содержит большой потенциал для преподавания этики и основ права внутри занятий. Таким образом, предмет «Русский язык» обладает потенциалом для формирования этико-правовых умений, что является плодотворной средой для данного процесса, объединяя в себе основы этики и права. Уроки русского языка имеют особое значение для решения задач развития духовно-нравственных качеств обучающихся, а важнейшей задачей начальной школы признается формирование таких основ личности, как высокая нравственность, глубокая духовность, что невозможно без полноценной сформированности словесно-логического мышления и развитой речи. Понимание образования как посредника между личностью и культурой предполагает формирование личности во всей полноте культурного, психологического, духовно-нравственного и социального развития человека.

Эффективными формами формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка являются: устные виды (беседа, лекция, встречи, конференции и пр.); печатные (конспекты, книги, бумажная литература, законы и пр.). Ведущими методами формирования этико-правовых умений признаны: практические (викторина, игра), наглядные (рисунки, фильмы, картины), словесные (беседа, рассказ, чтение, пересказ).

Методические условия формирования этико-правовых умений младших школьников – это совокупность внесения в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр; расширения медиаконтента на уроках русского языка; ориентаций младших школьников на толерантное общение.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО-ПРАВОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Изучение актуального состояния уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников

Диагностика проведена в МАОУ СОШ № 147 г. Челябинска, в 3 классе, состоящем из 25 человек.

Цель опытно-поисковой работы: выявление уровня сформированности этико-правовых умений у младших школьников.

В процессе реализации цели осуществлены следующие задачи:

- разработка проводимых диагностик, направленных на определение уровня сформированности этико-правовых умений у младших школьников;
- выбор критериев и показателей, оценивающих результаты опытно-поисковой работы;
- определение начального уровня сформированности этико-правовых умений у младших школьников.

Таблица 2 – Сводная таблица системы критериев, характеризующих уровень сформированности у младших школьников этико-правовых умений

Критерии	Показатели их выявления	Методы выявления
Поликультурный	1) проявление языковых и речевых способностей и умений в социальной жизни; 2) активность младшего школьника в учебной и внеучебной коммуникативной деятельности; 3) наличие языкового и речевого такта	Анализ ответов на занятиях, анализ тестирования, анализ коммуникативных задач, самооценка. «Я имею право...» С.А. Богдановой
Лингвистический	1) полнота владения родным языком; 2) способность к интерпретации информации этического плана; 3) степень сформированности фонда знаний в области этических умений	Наблюдение, анализ решения заданий, оценивание, статистическая обработка данных Методика «Диагностика этики поведения»
Речевой	1) качество сформированности у младших школьников речевых навыков и умений; 2) наличие потребности в речевом	Наблюдения, опрос, оценивание, анализ ответов.

	творчестве как в способе самовыражения; 3) способность к рефлексии над собственной речью и ее совершенствование	Диагностика «Этико-правовые понятия»
--	--	--------------------------------------

На основании вышесказанного дадим общую характеристику каждому из уровней сформированности этико-правовых умений у младших школьников. Нами были выявлены три уровня сформированности: допустимый уровень, средний уровень, высокий уровень.

Допустимый уровень сформированности этико-правовых умений характеризуется тем, что младший школьник не обладает знаниями правовых норм, правил и законов, а также умениями их применять; не обладает достаточным уровнем знаний этических норм поведения и умения вести себя в соответствии с ними, проявляет поведение, не соответствующее этическим нормам, не осознает общечеловеческих ценностей, безответственен. Обучаемый совершает ошибки в трактовке этико-правовых понятий, так как умения и навыки идентификации не сформированы.

Средний уровень сформированности этико-правовых умений характеризуется тем, что младший школьник обладает знаниями правовых норм, правил и законов, а также умениями их применять, но только с помощью взрослого; владеет знаниями этических норм поведения и умение вести себя в соответствии с ними, присутствует желание ориентироваться на образец поведения (учителя), сформирована ответственность и культура поведения, знает общечеловеческие ценности, видит поведение и слышит высказывания сверстников не соответствующее этическим нормам, но не корректирует их. Обучаемый владеет этико-правовыми понятиями, но допускает небольшие неточности в их трактовке.

Высокий уровень сформированности этико-правовых умений характеризуется тем, что младший школьник обладает знаниями правовых норм, правил и законов, а также умениями их применять; владеет знаниями этических норм поведения и умение вести себя в соответствии с ними, присутствует желание ориентироваться на образец поведения (учителя), сформирована

ответственность и культура поведения, знает общечеловеческие ценности, видит поведение и слышит высказывания сверстников не соответствующее этическим нормам. Обучаемый владеет этико-правовыми понятиями, легко составляет правильные предложения.

В целях эмпирического изучения состояния уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников нами были выбраны следующие методики:

1. «Я имею право...» С.А. Богдановой.

Цель данной проективной методики состоит в выявлении области правовых знаний младших школьников.

Уровни правовых знаний школьников определяются по критериям оценки полученных результатам, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Оценка результатов по методике «Я имею право ...» С.А. Богданова

Уровень	Количество баллов	Характеристика
Допустимый уровень	0 -19 баллов	Ребенок не способен выбрать правильную картинку; правильно выбрал картинку, но не смог объяснить свой выбор.
Средний уровень	20 - 39 баллов	Ребенок правильно выбирает сюжетную картинку при напоминании и смог обосновать свой выбор.
Высокий уровень	40 - 57 баллов	Ребенок смог правильно выбрать сюжетную картинку, соответствующую статье Конвенции и смог обосновать свой выбор.

Данная методика проводится с использованием стимульных материалов в виде набора сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; ситуаций, не относящихся к данному документу (катание на велосипеде, игра и т.д.). Количество карточек - 29, из которых 10 карточек относятся к Конвенции ООН, а 19 - к повседневным делам, играм детей.

Перед выполнением методики обучающимся читалась инструкция:

«Сейчас я буду показывать вам картинки на различные темы. Среди них есть те, которые иллюстрируют ваши права, согласно Конвенции ООН, и те,

которые относятся к вашим повседневным делам или играм. Когда вы увидите карточку с рисунком права из Конституции, запишите название на листе, приведите аргумент в свой выбор.»

Далее обучающимся поочередно демонстрировались карточки с изображениями. Каждый выбор и ответ ребенка фиксировался в протоколе после сбора материала. Оценка результатов производилась следующим образом:

3 балла учащийся получал за правильно сделанный выбор сюжетной картинки к соответствующей статье Конвенции ООН и объяснение своего выбора.

2 балла учащийся получал за правильно сделанный выбор сюжетной картинки при напоминании исследователя и мог объяснить свой выбор.

1 балл респондент получал, если правильно выбирал сюжетное изображение, но не мог объяснить свой выбор.

0 баллов учащийся получал при отсутствии правильности выбора картинки.

Анализ полученных данных производится при подсчете количества баллов за правильные выборы школьников, анализа объяснения и знаний статей Конвенции ООН, изображенных на стимульных материалах с выполнением дополнительных заданий на уроках русского языка.

2. Методика «Диагностика этики поведения».

Цель данной методики заключается в выявлении области этических знаний у младших школьников.

Для проведения данной методики учащимся зачитывается инструкция:

«Вам предлагается пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать самостоятельно».

Далее им раздаются списки предложений:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я
2. Если кто-то надо мной смеётся, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я....
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Оценка полученных результатов по проективной методике и ее интерпретация производится по следующему алгоритму:

Таблица 4 - Оценка результатов по методике «Диагностика этики поведения»

Вопрос	Характеристика
1	Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.
	Положительный результат: помощь, сочувствие.
2	Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления.
	Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.
3	Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость.
	Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.
4	Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.
	Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без грубости и агрессии.
5	Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность.
	Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

К данной методике мы создали шкалу оценки полученных данных:

- 1) 0-1 балл за 10% отрицательных результатов;
- 2) 2-3 балла за 30 % отрицательных результатов;
- 3) 4-5 баллов за 70-100% положительных результатов.

3. Диагностика «Этико-правовые понятия».

Целью методики является выявить уровень сформированности этико-правовых понятиях.

В данной диагностике учащимся необходимо составить предложения, используя слова: добро, зло, совесть, гордыня, честность, воспитанность, свобода, обязанность, права, закон.

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

0 баллов – понятие интерпретируется неверно, ребенок не понимает, о чем идет речь;

1 балл – смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;

2 балла – четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание и значение предложенного слова.

Таблица 5 - Оценка результатов по диагностике «Этико-правовые понятия»

Уровень	Количество баллов	Характеристика
Допустимый уровень	0-8 баллов	Ребенок не владеет свободно данными понятиями. Неверно их интерпретирует, не понимает о чем идет речь.
Средний уровень	9-14 баллов	Ребенок владеет понятиями, но демонстрирует их смутно, запутанно и противоречиво.
Высокий уровень	15-20 баллов	Ребенок имеет четкие представления о понятии, без труда составляет грамотные предложения, используя предложенные слова.

Таблица 6 – Показатели сформированности этико-правовых умений у младших школьников 3-го класса

№	ФИ	Методика «Я имею право...»	Методика «Диагностика этики поведения»	Диагностика языков умений
1	А. Ж.	45	5	15
2	А. Э.	41	5	7
3	Б. А.	17	5	8
4	Б. К.	33	4	7
5	Б. Т.	36	5	6
6	В. Е.	36	4	6
7	В. Т.	38	4	17
8	Г. О.	41	4	7
9	Д. А.	38	4	13
10	Ж. Д.	34	3	15
11	З. Е.	33	3	15
12	К. Ю.	35	3	11
13	Л. М.	35	4	11
14	Н. И.	48	4	10

15	С. К.	15	4	11
16	С. Р.	18	5	16
17	П. В	15	5	14
18	П. С	16	5	14
19	Р. Д	18	2	11
20	Р. И.	31	2	12
21	Х. Д.	30	2	10
22	Ш. Е	40	5	10
23	Ш. И	25	4	9
24	Ч. А.	25	5	11
25	Я. З.	21	4	8

Из таблицы видно, что среднее значение показателей сформированности этико-правовых умений соответствуют возрастной норме испытуемых.

Представленные на рисунках 2, 3 и 4 данные позволяют выявить особенности сформированности каждого показателя этико-правовых умений.

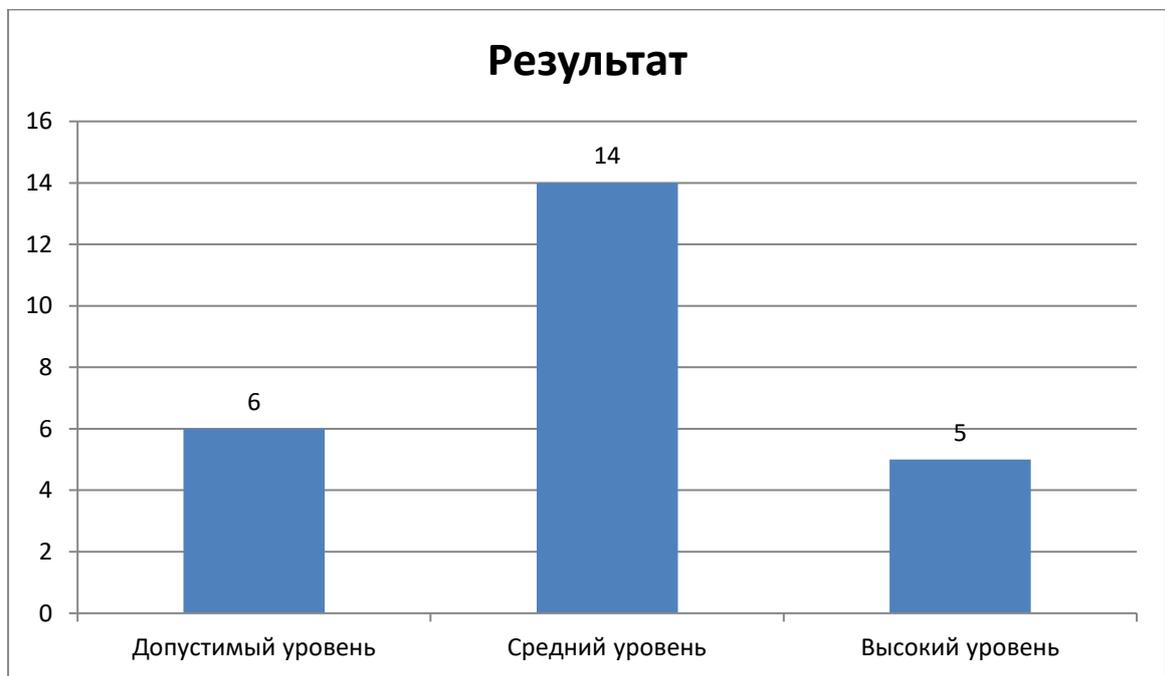


Рисунок 2 – Результаты методики «Я имею право...» С.А. Богдановой

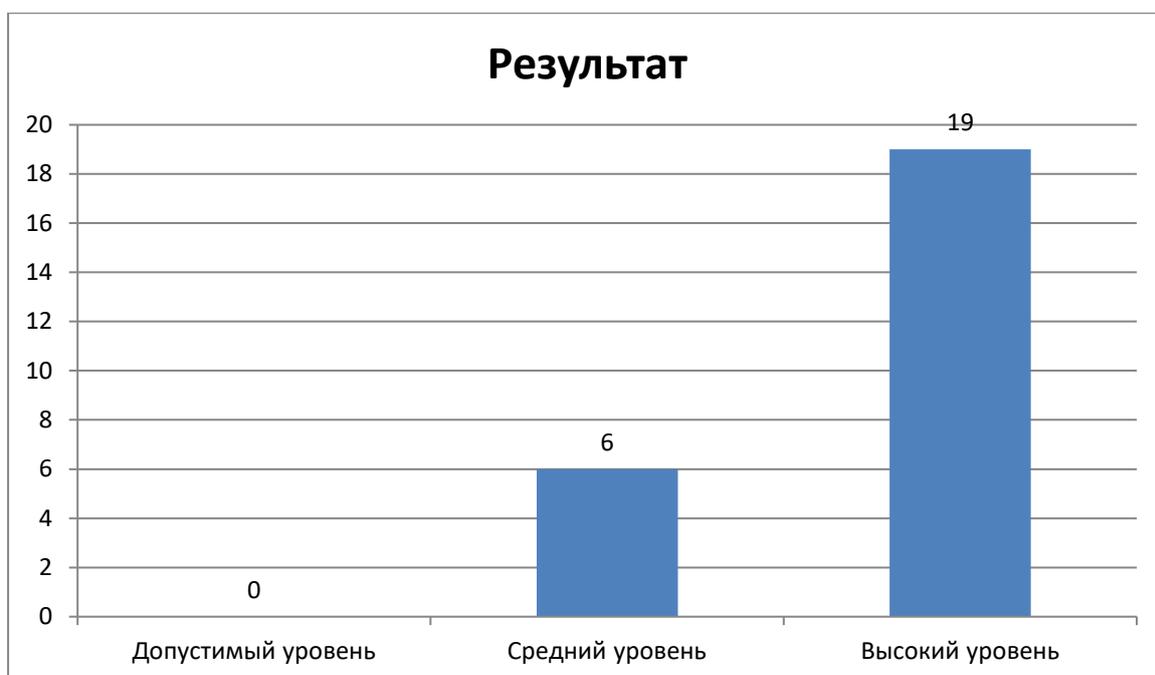


Рисунок 3 – Методика «Диагностика этики поведения»

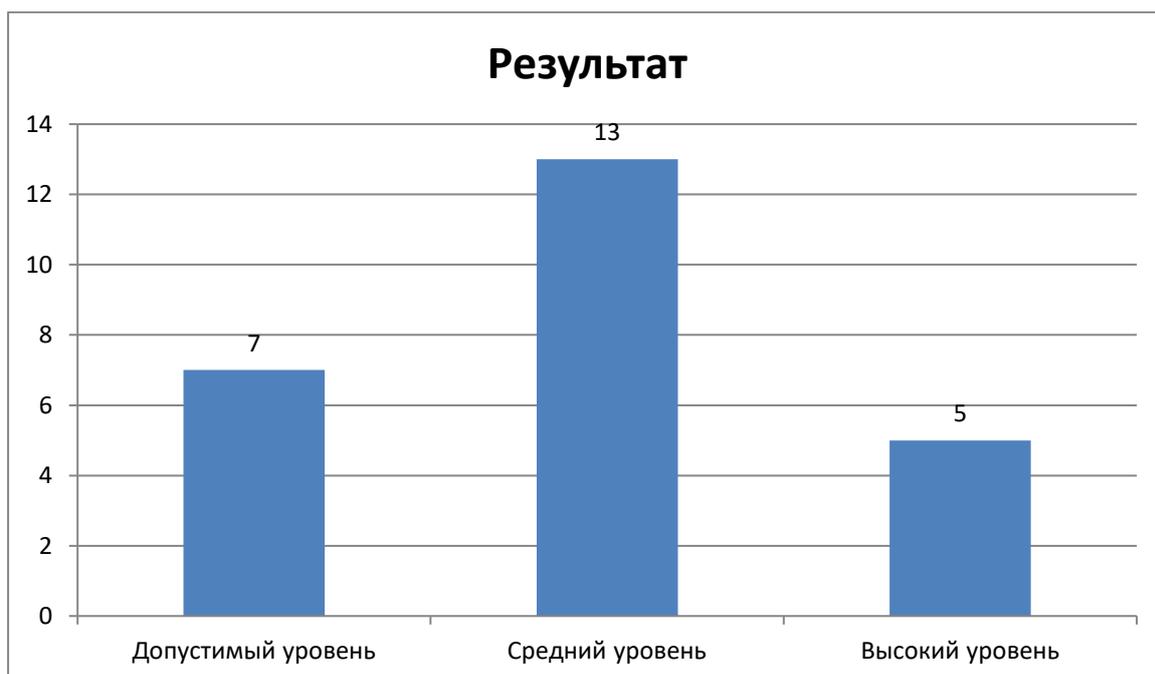


Рисунок 4 – Диагностика «Этико-правовые понятия»

Так, по показателям результата методики «Я имею право...» (С.А. Богдановой) можно наблюдать, что половина класса (14 человек – 56 %) продемонстрировали средний уровень сформированности правовых умений. Учащиеся делали большее количество правильных выборов сюжетных картинок в соответствии статье Конвенции ООН самостоятельно, иногда нуждались в

напоминании. Высокий уровень показали всего лишь 20 % (5 человек) учащихся. Младшие школьники без труда выбирали правильные сюжетные картинки и аргументировали свой выбор. Допустимый уровень выявлен у 24 % (6 человек) учащихся. У этих ребят возникали трудности в определении правильной сюжетной картинки и с трудом могли объяснить свой выбор.

Показатель методики «Диагностика этики поведения» выявил, что у большинства учащихся 76 % (19 человек) достаточно высокий уровень сформированности этических умений. Средний уровень достигли 24 % (6 человек) учащихся.

Что касается показателей диагностики «Этико-правовые понятия», можно сказать, что у учащихся преобладает средний уровень сформированности этико-правовых понятий, что составляет 52 % (13 человек) младших школьников. Ученики правильно поняли чуть больше половины слов, но показали некую запутанность, смуту и противоречия. Высокий уровень показали 20 % (5 человек) учащихся. Ребята свободно владели понятиями, без труда составляли предложения. Допустимый уровень выявили 28 % (7 человек) учащихся. У ребят возникали трудности с определением понятия, что спровоцировало неверное составление предложений.

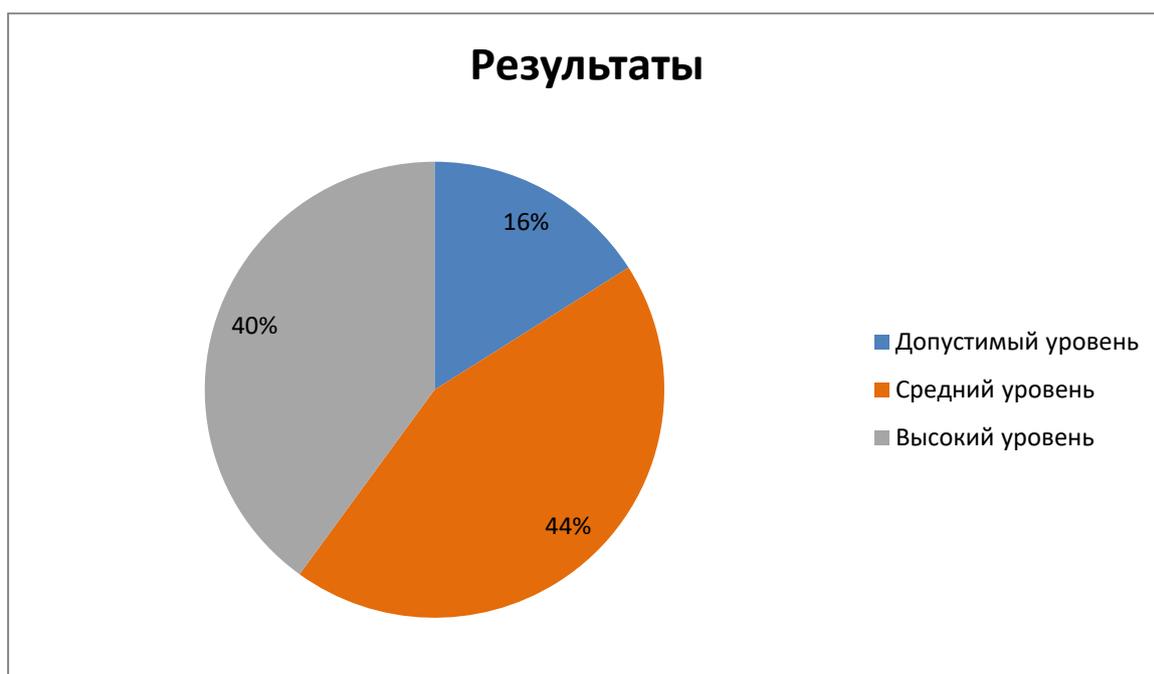


Рисунок 5 – Уровень сформированности этико-правовых умений у младших школьников

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в качестве показателей, характеризующих уровень сформированности этико-правовых умений у младших школьников на уроках русского языка, выделены: поликультурный, лингвистический, речевой;
- выявленные показатели позволили описать их проявление на трех уровнях сформированности этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка: допустимом, среднем и высоком, которые отличаются поэтапным продвижением обучаемых от допустимого уровня к высокому;
- результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствует о том, что у младших школьников преобладает средний уровень 44 % сформированности этико-правовых умений. Высокий уровень 40 % имеют часть младших школьников, а остальная часть имеют допустимый уровень 16 % сформированности этико-правовых умений.

2.2 Методико-технологические аспекты формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка

Целью методического комплекса мероприятий является определение методико-технологических аспектов формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Задачи методического комплекса мероприятий:

- 1) формирование у детей младшего школьного возраста этико-правовых умений;
- 2) повышение уровня речевых умений младших школьников в области права и этики.

Методы реализации данного методического комплекса: словесные, демонстрационные, исследовательские, объяснительно-иллюстративные.

Содержание методического комплекса мероприятий по формированию этико-правовых умений младших школьников представлено в таблице 6.

Таблица 6 - Содержание методического комплекса мероприятий по формированию этико-правовых умений младших школьников

	Методические условия	Тема занятия	Форма занятия	Средства	Приемы
1.	Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр	«Основы прав и свобод ребенка»	Лекция, беседа	Тест, беседа-сообщение, составление тематического тезауруса.	Работа с текстом нормативно-правовой документации по тематическим аспектам проблемы; вопросы по теме занятия и пройденному материалу; тестирование.
2.	Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр	«Мои права»	Игра	Дидактическая игра; игровые задания.	Составление тематического тезауруса; чтение стихотворений и пословиц.
3.	Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр	«Уважение прав ребенка - это...»	Доклад, презентация	Презентация	Рассказ; наглядное представление теоретической информации.
4.	Ориентация младших	«Этика»	Тренинг	Инсценировка; практические	Игра; рассказ; поиск и анализ

	школьников на толерантное общение			задания; теоретическая информация.	информации.
5.	Ориентация младших школьников на толерантное общение	«Этические нормы общения»	Этическая беседа	Беседа- сообщение, составление тематического тезауруса.	Работа с текстом по тематическим аспектам проблемы; вопросы по теме занятия и пройденному материалу.
6.	Ориентация младших школьников на толерантное общение	«Моя этико- правовая грамотность»	Игра	Игры- инсценировки.	Создание игровых ситуаций.
7.	Расширение медиаконтента на уроках русского языка	«Этико- правовые умения героев сказок»	Проект	Представление теоретического анализа по тематике проекта.	Презентация.

В соответствии с выделенными методическими условиями мероприятия по формированию этико-правовых умений учащихся мы распределили их следующим образом:

1. Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр

На этапе введения младших школьников в тему изучения правовых основ и основ свободы ребенка и формирования знаний у детей своих прав и свобод проводится лекционное занятие, включающее в себя беседу для проверки полученных знаний:

1. Знакомство учащихся с терминологическим аппаратом Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального закона от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и Семейного кодекса РФ.

2. Проведение беседы по итогам представления теоретического материала для проверки усвоенных знаний в форме устного опроса с развернутыми ответами младших школьников. В беседе затрагиваются аспекты прав и свобод детей разных возрастов, с основным акцентом на младший школьный, в различных сферах жизнедеятельности (семья, школа, дополнительное образование и т.д.).

Игровое занятие «Мои права» предполагает закрепление полученных знаний в практической деятельности школьников и содержит следующие категории заданий:

1. Завершение стихотворений о правах и свободах младших школьников в условиях школьного обучения (режим дня, отдых, обучение и т.д.).

2. Составление правового словаря. Проводится в формате командного соревнования на время. Команды должны назвать как можно больше слов из терминологического аппарата права.

3. Составление пословиц на тему прав и свобод младших школьников в семейной и социальной сферы. Педагог подготавливает информационные карточки с пословицами, в которых пропущены слова. Задачей участников является восстановить фразу и объяснить ее значение в правовом контексте.

Доклад и презентация на занятии «Уважение прав ребенка - это...» задаются учителем на темы о значении прав детей в российском законодательстве. Задача школьников подготовить данные теоретические материалы и продемонстрировать умение отбирать, синтезировать и анализировать информацию по заданной теме занятия, а также обосновывать представляемую информацию.

Описанные формы и методы проведения занятий реализуются педагогом в рамках уроков русского языка. Игровая деятельность с использованием интерактивных технологий (мультимедийные презентации, дидактические игры с применением медиафайлов и т.д.) позволит не только увлечь младших школьников, но и развить их навыки пользования интерактивными технологиями. Это является особенно актуальным в наше время. Правовые знания являются достаточно сложными для восприятия учащимися, поэтому развивающие видео,

тесты и другие интерактивные сопровождающие информацию материалы помогут ребенку лучше усвоить новую информацию в доступной для него форме.

2. Расширение медиаконтента на уроках русского языка

Проектное занятие «Этико-правовые умения героев сказок» предполагает анализ русских народных и зарубежных сказок в контексте этико-правовых аспектов по вопросам прав и свобод детского персонажа, этического поведения героя, нарушения правовых и этических норм героем или второстепенными персонажами. Данное задание должно содержать умозаключение школьника об этико-правовых умениях героя произведения и его анализ, оценку.

Медиаконтент в данном мероприятии подбирается педагогом в соответствии с правовыми ситуациями. Сказки могут быть представлены как в формате книг, так и в формате мультфильмов. Задача детей внимательно ознакомиться с произведением и составить сочинение, которое он может представить в виде анимированной презентации с использованием видео и аудио-сопровождения. В процессе такой деятельности дети не только смогут усвоить нормы написания сочинений, извлечения смысла из текста, но и повысить свои навыки работы с медиаконтентом.

3. Ориентация младших школьников на толерантное общение

Тренинговое занятие «Этика» проводится с целью знакомства младших школьников с основами данного учения и получения знаний об этических аспектах. Тренинг предусматривает содержание в нем нескольких модулей:

1. Теоретическое введение в тему занятия и объяснение основного терминологического аппарата.

2. Поисковое задание - педагог предлагает учащимся разбиться на группы и за ограниченное время найти термин для представленных определений их области этики. Детям могут раздать карточки или продемонстрировать данный стимульный материал в формате презентации.

3. Инсценировка ситуации этического выбора школьника в заданных ситуациях. Педагог предлагает учащимся разбиться на команды, раздает

ситуационные задачи и дает время на придумывание сценки данного задания для практического усвоения полученных этических знаний.

Этическая беседа «Этические нормы общения» предполагает беседу педагога с учащимися по вопросам этики в процессе коммуникации школьников с участниками педагогического процесса.

Игровое занятие «Моя этико-правовая грамотность» предполагает использование поискового метода связей правовых и этических аспектов. В игру входят задания, направленные на формирование у школьников умений применять терминологический аппарат, анализировать ситуационные задачи с этико-правовой точки зрения, оценивать этико-правовые умения своих сверстников.

Представленные формы занятий посвящены развитию у детей этических знаний, умений и навыков. Игровой формат позволит им лучше понять новую информацию и опробовать новые способы действия в соответствии с нормами этики в безопасных условиях, организованных педагогом.

Данный методический комплекс мероприятий по формированию этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка реализуется в формате групповой работы учащихся. Такая организация позволяет не только сплотить детский коллектив, но и сформировать у детей способность к анализу, оценки продуктов деятельности сверстников и выработке способности к адекватной критике. Методический комплекс перечисленных мероприятий соединяет в себе несколько важных видов знаний: правовые, этические и языковые. Младшие школьники получают новые теоретические основы этико-правовых знаний и применяют их на практике в специально организованных педагогических безопасных условиях.

Выводы по 2 главе

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствует о том, что у младших школьников преобладает средний уровень 44 % сформированности этико-правовых умений. Высокий уровень 40 % имеют часть младших школьников, а остальные имеют допустимый уровень – 16 % сформированности этико-правовых умений.

Проведенные диагностические методики исследования уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников по их основным компонентам мы можем сделать вывод о необходимости повышения их уровня и разработки методического комплекса мероприятий, которые могут реализовываться на уроках русского языка.

В результате теоретического и практического исследования нами были выделены три методических условия, составляющие методический комплекс для формирования этико-правовых умений у младших школьников:

1. Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр предполагает применение игровых методик, техник, упражнений в процессе формирования у школьников речевых умений для доступного и интересующего ребенка младшего школьного возраста в учебе. Данное условие учитывает возрастные особенности обучающегося: ведущий тип деятельности и социальную ситуацию развития.

2. Ориентация младших школьников на толерантное общение - это условие предполагает моделирование речевого поведения младшего школьника в соответствии с этическими, моральными и культурными ценностями.

3. Расширение медиаконтента на уроках русского языка - использование современных дистанционных, электронных технологий, позволяющих транслировать учебную информацию посредством видео, аудио файлов, которые составлены с учетом возрастных особенностей развития обучающихся и способны заинтересовать их, донести необходимые знания в доступной форме.

В качестве методов реализации методического комплекса были выбраны:

1) тестирование - метод, позволяющий проверить уровень усвоения полученных знаний школьниками в форме опросника с закрытыми, открытыми или вариативными ответами на основные изученные за учебный период вопросы, темы;

2) беседа как целенаправленное обсуждение учебной темы, проблемы или вопросов, заранее подготовленное и спланированное педагогом. В ходе такого

учебного диалога одновременно рассматривают новую информация, анализируя ее и развивая собственные речевые и коммуникационные навыки;

3) игра, являясь второстепенной деятельностью младшего школьного возраста, синтезируется с учебной деятельностью обучающегося и позволяет педагогу представлять базовые научные знания в доступной и интересной для детей форме. Примером использования такого метода обучения является дидактическая игра, которая планируется учителем в соответствии с тематикой изучения нового материала.

Данный методический комплекс мероприятий разработан в рамках проблемы формирования этико-правовых умений младших школьников и содержит формы занятий, средства и приемы, которые могут использоваться педагогами на уроках русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования проблемы формирования этико-правовых умений у младших школьников обусловлено тем, что на сегодняшний день отсутствует единый универсальный подход, который позволил бы: во-первых, исследовать особенности этико-правовых умений учащихся начальных классов; во-вторых, способствовать формированию у младших школьников этических и правовых норм. Ввиду того, что русский язык как учебный предмет играет важную роль в начальной школе, включение духовного компонента в его структуру является необходимой задачей: обучающиеся должны иметь представление о русском языке как форме национальной культуры, выражении народного характера; почувствовать связь языка с историей народа. Кроме того, образование языковой личности, способной к самоопределению в культурном пространстве, является одной из задач обучения культуре речи в начальной школе.

Этико-правовые умения младших школьников - это совокупность социокультурных, речевых и рефлексивных умений личности, включающие в себя сформированные представления о нравственных и правовых нормах, правилах; наличие развитых нравственно-этических качеств у младшего школьника, сопряженные с осознанным желанием следовать моральной и правовой нормам; наличие сформированности гражданской позиции.

Выявление этико-правых умений младших школьников:

1. Социокультурные – умения моделировать свое речевое поведение в соответствии с национально-культурной спецификой поведения, учитывая элементы социокультурного контекста (нормы, правила, особенности менталитета, обычаи, ритуалы, страноведческие знания и др.), релевантные для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей изучаемого языка.

2. Речевые – умения, обеспечивающие грамотное и ясное использование языковых средств для решения задач речевого общения в соответствии с целями,

условиями и адресатом, согласованность действий собеседников и адекватное восприятие языковых средств адресата.

3. Рефлексивные – умения осмысливать, осознавать и понимать себя и свои действия, позволяющие осуществлять выбор оснований этикетно-речевой деятельности как определенного типа отношений к социокультурной действительности и к самому себе.

В качестве теоретико-методической основы формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка интеграция поликультурного, лингводидактического и междисциплинарного подходов способствующих развитию коммуникативно-толерантных умений младших школьников на уроках русского языка, так как он сказывается на целеполагании, способствует обновлению форм, методов и содержательных аспектов данного процесса формирования коммуникативно-толерантных умений младших школьников; способствует развитию языковых и познавательных процессов, которые во взаимодействии представляют собой коммуникативно-интеллектуальную деятельность, благодаря чему к моменту перехода ребенка в среднюю школу у него уже сформирована коммуникативно-толерантная база, последовательно развивающаяся и совершенствующаяся в среднем и старшем звене школы; решению задач познавательной и коммуникативной деятельности и раскрывает связи русского языка как предмета школьного преподавания с другими учебными дисциплинами, которые рассматриваться с точки зрения общности приемов и методов по формированию этико-правовых умений.

Охарактеризованы методические особенности русского языка как методики преподавания, в результате которой учителя начальных классов могут осуществлять целенаправленную и организованную деятельность по формированию у младших школьников этико-правовых умений. Это обусловлено тем, что данный предмет сочетает в себе междисциплинарный принцип и содержит большой потенциал для преподавания этики и основ права внутри занятий.

В результате теоретического и практического исследования выделены три методических условия, составляющие методический комплекс для формирования этико-правовых умений у младших школьников:

1. Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр предполагает применение игровых методик, техник, упражнений в процессе формирования у школьников речевых умений для доступного и интересующего ребенка младшего школьного возраста в учебе. Формами занятий при работе в данном подходе являются: лекция, беседа, игра, доклад, презентация. Средства реализации перечисленных форм занятий мы выбрали следующие: тест, беседа-сообщение, составление тематического тезауруса, дидактическая игра; игровые задания, презентация. В качестве приемов осуществления данного методического условия выступают: работа с текстом нормативно-правовой документации по тематическим аспектам проблемы; вопросы по теме занятия и пройденному материалу; тестирование; составление тематического тезауруса; чтение стихотворений и пословиц; рассказ; наглядное представление теоретической информации.

2. Ориентация младших школьников на толерантное общение - это условие предполагает моделирование речевого поведения младшего школьника в соответствии с этическими, моральными и культурными ценностями. Формами занятий при работе в данном подходе являются: тренинг, этическая беседа, игра. Средствами реализации перечисленных форм занятий мы выбрали: инсценировку; практические задания; теоретическую информацию; беседа-сообщение, составление тематического тезауруса; игры-инсценировки. В качестве приемов осуществления данного методического условия выступают: игра; рассказ; поиск и анализ информации; работа с текстом по тематическим аспектам проблемы; вопросы по теме занятия и пройденному материалу; создание игровых ситуаций.

3. Расширение медиаконтента на уроках русского языка - использование современных дистанционных, электронных технологий, позволяющих транслировать учебную информацию посредством видео, аудио файлов, которые составлены с учетом возрастных особенностей развития обучающихся и

способных заинтересовать их, донеся необходимые знания в доступной форме. Формой занятий при работе в данном подходе является проект. Средством реализации перечисленных форм занятий мы выбрали представление теоретического анализа по тематике проекта. В качестве приема осуществления данного методического условия выступает презентация.

В качестве методов реализации методического комплекса выбраны:

1) тестирование - метод, позволяющий проверить уровень усвоения полученных знаний школьниками в форме опросника с закрытыми, открытыми или вариативными ответами на основные изученные за учебный период вопросы, темы;

2) беседа как целенаправленное обсуждение учебной темы, проблемы или вопросов, заранее подготовленное и спланированное педагогом. В ходе такого учебного диалога одновременно рассматривают новую информацию, анализируя ее и развивая собственные речевые и коммуникативные навыки;

3) игра, являясь второстепенной деятельностью младшего школьного возраста, синтезируется с учебной деятельностью обучающегося и позволяет педагогу представлять базовые научные знания в доступной и интересной для детей форме. Примером использования такого метода обучения является дидактическая игра, которая планируется учителем в соответствии с тематикой изучения нового материала.

В исследовательской работе сформулированы критерии и показатели этико-правовых умений младших школьников:

1. Правовые знания и умения - знание правовых норм, правил и законов; умеет применять правовые знания в практике; знает предназначение прав человека; знает меры наказания за ограничения человека в правах; осознают собственную ответственность за происходящее в окружающем мире.

2. Этические знания и умения - знание этических норм поведения и умение вести себя в соответствии с ними; умение ориентироваться на образец поведения (учителя); ответственность и высокая культура поведения; понимание общечеловеческих ценностей и бережное к ним отношение; умение

корректировать высказывания, поведение сверстников, не соответствующее этическим нормам.

3. Речевой - умения, обеспечивающие грамотное и ясное использование языковых средств для решения задач речевого общения в соответствии с целями, условиями и адресатом, согласованность действий собеседников и адекватное восприятие языковых средств адресата.

Мы сформулировали критерии сформированности этико-правовых умений младших школьников и значение на нескольких уровнях: допустимый, средний, высокий.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствует о том, что у младших школьников преобладает средний уровень 44 % сформированности этико-правовых умений. Высокий уровень 40 % имеют часть младших школьников, а остальные имеют допустимый уровень 16 % сформированности этико-правовых умений.

Проведенные диагностические методики исследования уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников по их основным компонентам мы можем сделать вывод о необходимости повышения их уровня и разработки методического комплекса мероприятий, которые могут реализовываться на уроках русского языка.

Таким образом, в результате проведенных диагностических методик исследования уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников по их основным компонентам необходимо повысить их уровень и применить разработанный методический комплекс мероприятий на уроках русского языка. Синтезированные нами методические условия формирования этико-правовых умений у младших школьников позволило объединить разные методы и средства обучения детей, которые не только носят учебный формат проведения занятий, но и содержит игровые техники работы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, нацеленные на привлечение интереса и внимания к научным основам формирования этико-правовых умений.

Проведенное исследование не охватывает всего спектра проблемных аспектов формирования этико-правовых компетенций младших школьников на уроках русского языка, но на основе эмпирических данных уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников разработан методический комплекс для их дальнейшего формирования и развития на уроках русского языка. Существует ряд вопросов, требующих более углубленного изучения по проблеме этико-правовых умений у детей младшего школьного возраста, в числе которых: апробирование созданного нами методического комплекса, проведение сравнительного анализа изменений в этико-правовых умениях детей при их повторной психологической диагностике, дальнейшее изучение методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Библиографический список

1. **Артемова, Ф. М.** Формирование культурно-речевых навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности : научная статья / Ф. М. Артемова, Л. В. Газаева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kulturno-rechevyh-navykov-mladshih-shkolnikov-posredstvom-vneurochnoy-deyatelnosti> – Текст : электронный.
2. **Багичева, Н. В.** Клоуз-текст как средство формирования текстовой компетенции младших школьников : научная статья / Н. В. Багичева, А. С. Дёмьшева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klouz-test-kak-sredstvo-formirovaniya-tekstovoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.
3. **Безрукова, О. А.** Обучение русскому языку в начальной школе: к проблеме соответствия содержания обучения ФГОС НОО (на примере образовательной программы "Начальная школа XXI века") : научная статья / О. А. Безрукова, М. Л. Кусова, О. А. Ускова. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-k-probleme-sootvetstviya-soderzhaniya-obucheniya-fgos-noo-na-primere-obrazovatelnoy](https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-k-probleme-sootvetstviya-soderzhaniya-obucheniya-fgos-noo-na-primere-obrazovatelnoy-programmy-Nachalnaya-shkola-XXI-veka) – Текст : электронный
4. **Белоусова, В. И.** Развитие речи младших школьников на произносительном уровне на уроках русского языка : научная статья / В. И. Белоусова, Я. С. Лаутеншлегер. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-mladshih-shkolnikov-na-proiznositelnom-urovne-na-urokah-russkogo-yazyka> – Текст : электронный.
5. **Бульбас, М. А.** Организационно-методические условия использования мультимедийных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников : научная статья / М. А. Бульбас. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskie-usloviya-ispolzovaniya-multimediynyh-tehnologiy-v-protssesse-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya> – Текст : электронный.
6. **Волчегорская Е.Ю.,** Методические подходы к этико-правовому воспитанию младших школьников : научная статья / Е. Ю. Волчегорская, Е. В.

Черных. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-etiko-pravovomu-vospitaniyu-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.

7. **Гаджиева, П. Д.** Анализ практического опыта правовой социализации учащихся в условиях образовательного пространства школы : научная статья / П. Д. Гаджиева, Р. В. Раджабова, З. И. Алиева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prakticheskogo-opyta-pravovoy-sotsializatsii-uchaschihsya-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-prostranstva-shkoly> – Текст : электронный.

8. **Гитман, Е. К.** Проблемы организации процесса правового просвещения в современной системе российского образования : научная статья / Е. К. Гитман, В. А. Колышкина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-protsessy-pravovogo-prosvescheniya-v-sovremennoy-sisteme-rossiyskogo-obrazovaniya> – Текст : электронный.

9. **Демидова, И. А.** Правовое образование и правовое воспитание: теоретико-юридический аспект : научная статья / И. А. Демидова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-i-pravovoe-vospitanie-teoretiko-yuridicheskiy-aspekt> – Текст : электронный.

10. **Демидов, А. А.** Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи: некоторые подходы к процессу формирования правовой культуры личности : научная статья / А. А. Демидов, А. Л. Третьяков. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/peterburgskaya-model-etiko-pravovogo-obrazovaniya-detey-i-molodezhi-nekotorye-podhody-k-protssesu-formirovaniya-pravovoy-kultury> – Текст : электронный.

11. **Кашина, Н. И.** Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности : научная статья / Н. И. Кашина, Е. Г. Пономарева, О. Н. Петровских. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-grazhdanskoj-identichnosti-u-mladshih-shkolnikov-sredstvami-proektnoy-deyatelnosti> – Текст : электронный.
12. **Кожурова, А. А.** Изучение уровня сформированности нравственно-этических качеств у младших школьников : научная статья / А. А. Кожурова, И. А., Васильева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-urovnya-sformirovannosti-nravstvenno-eticheskikh-kachestv-u-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.
13. **Кожурова, А. А.** Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над текстом : научная статья / А. А. Кожурова, А. В. Михайлова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svyaznoy-rechi-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-raboty-nad-tekstom> – Текст : электронный.
14. **Крылова, Т. Л.** Интеллектуальные игры для младших школьников : научная статья / Т. Л. Крылова, М. Л. Воропаева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-igry-dlya-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.
15. **Корягина, О. В.** Роль развивающих игр в обучении младших школьников : научная статья / С. В. Власенко, В. О. Карпова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-razvivayuschih-igr-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.
16. **Левчук, С. В.** Проектная деятельность как средство формирования социально-правовых компетенций у школьников : научная статья / С. В. Левчук. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsialno-pravovyh-kompetentsiy-u-shkolnikov> – Текст : электронный.
17. **Логачева, А. А.** Лингвометодические основы обучения русскому языку в начальной школе : научная статья / А. А. Логачева. – Успехи современной науки, 2017 – С. 69-71. – Текст : непосредственный.

18. **Львов, М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Академия, 2019. – 464 с. - Текст: непосредственный.

19. **Макеева, С. Г.** Мартынова Е.Н. Формирование языковой компетенции младших школьников в условиях интеграции образования // С. Г. Макеева, Е. Н. Мартынова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-integratsii-obrazovaniya> – Текст : электронный.

20. **Матвеева, М. Д.** Игровые технологии как средство активизации учащихся к учебной деятельности на уроках русского языка : научная статья / М. Д. Матвеева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-kak-sredstvo-aktivizatsii-uchaschihsya-k-uchebnoy-deyatelnosti-na-urokah-russkogo-yazyka> – Текст : электронный.

21. **Матвеева, М. Д.** Проблема классификации обучающих игр для работы на уроках русского языка : научная статья / М. Д. Матвеева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-klassifikatsii-obuchayuschih-igr-dlya-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka> – Текст : электронный.

22. **Мелешко, Е. Д.** Понятие и смысл этического образования / Е. Д. Мелешко, В. Н. Назаров. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-smysl-eticheskogo-obrazovaniya> – Текст : электронный.

23. **Насиба, С. Ф.** Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах / С. Ф. Насиба, Б. Б. Шоира. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-raboty-nad-slovarem-na-urokah-russkogo-yazyka-v-mladshih-klassah> – Текст : электронный.

24. **Неклеенова, И. А.** Интерактивные правовые игры как методическое условие формирования этико-правовых умений младших школьников при освоении русского языка : Материалы Международной научно-практической конференции «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях» / И. А. Неклеенова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, – 2022. – С. 268 – 271. – Текст : непосредственный.

25. **Никитина, Е. Ю.** Педагогические условия успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Никитина, О. В. Елисеенко – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 208 с. – Текст : непосредственный.
26. **Никитина, Е. Ю.** Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка : монография / Е. Ю. Никитина, А. А. Милютин. – Москва : Изд-во "Перо", 2016. - 202 с. – Текст : непосредственный.
27. **Нуркулова, М. Р.** Наглядность в активизации младших учащихся при обучении русскому языку : научная статья / М. Р. Нуркулова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnost-v-aktivizatsii-mladshih-uchaschihsya-pri-obuchenii-russkomu-yazyku> – Текст : электронный.
28. **Павлинова, И. А.** Подходы к изучению русского языка как родного в начальной школе : научная статья / И. А. Павлинова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-izucheniyu-russkogo-yazyka-kak-rodnogo-v-nachalnoy-shkole> – Текст : электронный.
29. **Павлинова, И. А.** Работа со словарями как источниками культуры речи младших школьников : научная статья / И. А. Павлинова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-so-slovaryami-kak-istochnikami-kultury-rechi-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.
30. **Павлова, Н. В.** Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): учебное пособие для магистрантов и бакалавров / Н. В. Павлова. – Саратов : Обучение грамоте, практической грамматике, правописанию и чтению школьников с ограниченными возможностями здоровья, – 2021. – 140 с. – Текст : непосредственный.
31. **Перфильева, Л. П.** Формирование коммуникативно-толерантных умений младших школьников на уроках русского языка : автореферат диссертации по педагогике 13.00.02. / Л. П. Перфильева. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-formirovanie-kommunikativno-tolerantnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> – Текст : электронный.

32. **Пилипейко, Н. П.** Формирование общей культуры младшего школьника на уроках этики : научная статья / Н. П. Пилипейко. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschey-kultury-mladshego-shkolnika-na-urokah-etiki> – Текст : электронный.

33. **Плюснина, М. А.** Этические представления младших школьников как основа развития их морального сознания : научная статья / М. А. Плюснина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-predstavleniya-mladshih-shkolnikov-kak-osnova-razvitiya-ih-moralnogo-soznaniya> – Текст : электронный.

34. **Ражабова, И. Т.** Современные образовательные технологии в обучении русскому языку в системе начального образования : научная статья / И. Т. Ражабова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obuchenii-russkomu-yazyku-v-sisteme-nachalnogo-obrazovaniya> – Текст : электронный.

35. **Сандалхан, А.** Роль и значение правового воспитания школьников : научная статья / А. Сандалхан, З. А. Зубайраева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-pravovogo-vospitaniya-shkolnikov> – Текст : электронный.

36. **Сафаргалиева, А. Ы.** Современные технологии в формировании культуры речи младших школьников : научная статья / А. Ы. Сафаргалиева, Шакен Г. К. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-formirovanii-kultury-rechi-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.

37. **Сергеева, Б. В.** Система формирования правовой культуры младших школьников в языковом образовании : научная статья / Б. В. Сергеева, Е. Э. Гордиенко. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-pravovoy-kultury-mladshih-shkolnikov-v-yazykovom-obrazovanii> – Текст : электронный.

38. **Стельмахова, Л. А.** Проблемы обучения младших школьников сочинениям на этическую тему и пути их решения в практике современного образования : научная статья / Л. А. Стельмахова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-mladshih-shkolnikov-sochineniyam-na-eticheskuyu-temu-i-puti-ih-resheniya-v-praktike-sovremennogo-obrazovaniya> – Текст : электронный.

39. **Трушина, Н. П.** Проблема использования словарей в методике начального обучения русскому языку (на рубеже XIX-XX веков) : научная статья / Н. П. Трушина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ispolzovaniya-slova-rey-v-metodike-nachalnogo-obucheniya-russkomu-yazyku-na-rubezhe-xix-xx-vekov> – Текст : электронный.

40. **Тужилкина, Е. А.** Развитие нравственной сферы личности младших школьников средствами предметной деятельности : научная статья / Е. А. Тужилкина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nravstvennoy-sfery-lichnosti-mladshih-shkolnikov-sredstvami-predmetnoy-deyatelnosti> – Текст : электронный.

41. **Вырщиков, А. Н.** Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84394.html> — Текст : электронный.

42. **Уракова, Ф. К.** Формирование речевой культуры младших школьников средствами метафоричности речи : научная статья / Ф. К. Уракова, И. В. Щербашина, С. Н. Пханаева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevoy-kultury-mladshih-shkolnikov-sredstvami-metaforichnosti-rechi> – Текст : электронный.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru>. – Текст : электронный.
44. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1> – Текст : электронный.
45. **Халимова, Г.А.** Математическая модель оценивания результатов освоения коммуникативных компетенций младшими школьниками // Г. А. Халимова, А. С. Кобыскан. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskaya-model-otsenivaniya-rezultatov-osvoeniya-kommunikativnyh-kompetentsiy-mladshimi-shkolnikami> – Текст : электронный.
46. **Чертов, В. Ф.** Русский фольклор в школьном изучении: сравнительно-исторический аспект : научная статья / В. Ф. Чертов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-folklor-v-shkolnom-izuchenii-sravnitelnoistoricheskiy-aspekt> – Текст : электронный.
47. **Штербова, Л. В.** Словарная работа на уроках чтения и русского языка по ФГОС в начальной школе : научная статья / Л. В. Штербова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slovarnaya-rabota-na-urokah-chteniya-i-russkogo-yazyka-po-fgos-v-nachalnoy-shkole> – Текст : электронный.
48. **Шилихина, К. М.** Основы лингвистической типологии : учебное пособие / К. М. Шилихина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 62 с. – Текст : непосредственный.
49. **Щерба, Л. В.** Языковая система и речевая деятельность : книга / Л. В. Щерба. – Изд-во : Едиториал УРСС. 2004. – 432 с. – Текст : непосредственный.
50. **Щербашина, И. В.** Методические основы организации работы по обучению младших школьников написанию сочинения по картине : научная статья / И. В. Щербашина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevogo-etiketa-kak-osnova-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.

51. **Щербашина, И. В.** Формирование речевого этикета как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников : научная статья / И. В. Щербашина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevogo-etiketa-kak-osnova-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov> – Текст : электронный.

52. **Ямалетдинова, А. М.** Формирование внимания младших школьников в системе современного лингвистического образования : научная статья / А. М. Ямалетдинова, Н. А. Маркелова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-v-sisteme-sovremennogo-lingvisticheskogo-obrazovaniya> – Текст : электронный.