



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Организация практической деятельности обучающихся на уроках
географии

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

95,45 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» июня 2022 г.

зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:

студентка группы ОФ-501/069-5-1
Курбанова Элина Игоревна

Научный руководитель:
старший преподаватель
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ | 6 |
| 1.1. Значение практической деятельности на уроках географии | 6 |
| 1.2. Анализ методической и нормативно-правовой базы | 15 |
| ГЛАВА 2. СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ | 19 |
| 2.1. Анализ школьных программ по географии..... | 19 |
| 2.2. Практические работы в школьном курсе географии 7 класса | 22 |
| ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ | 30 |
| 3.1 Особенности организации практической деятельности обучающихся в школьном курсе физической географии..... | 30 |
| 3.2. Разработка практических работ по темам «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» и «Путешествие по Северной Америке»..... | 36 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 44 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 49 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 50 |

ВВЕДЕНИЕ

В условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников средней школы ориентироваться в потоке информации; творчески решать возникающие проблемы; применять на практике полученные знания, умения и навыки. Особое место в реализации ФГОС отводится формированию универсальных и специальных учебных действий.

В основе современного образования лежит системно-деятельностный подход, в ходе которого формируются универсальные учебные действия. Среди них: умение анализировать, обобщать, сравнивать и систематизировать информацию, составлять характеристику географических явлений и так далее. И практическая деятельность на уроках географии – это основное средство формирования этих навыков.

Универсальные учебные действия – это совокупность действий, различной направленности, которая применима в разных предметных областях, а также в обычных жизненных ситуациях. При более обширном рассмотрении термин можно прямо трактовать как умение учиться, к этому можно отнести способность человека к самостоятельному совершенствованию и развитию посредством усвоения нового социального опыта. Уровень их формирования в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения. [12]

География – это предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и так далее. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающимися практических работ.

Практическая работа – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и так далее.

Таким образом, практические работы в географии - важный метод достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, а также решение одной из задач современного образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающегося, обеспечивающей такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе: при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Объект исследования: процесс обучения географии.

Предмет исследования: организация практических работ на уроках географии.

Цель исследования: выявить условия организации практических работ на уроках географии.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать учебно-методическую литературу, познакомиться с системой практических работ на уроках географии;
- 2) Выявить формы, методы, средства обучения, требования и технологии организации и проведения практических работ на уроках географии;
- 3) Разработать методические рекомендации по организации практических работ по географии в 7 классе.

Методы исследования: анализ нормативных документов, научно-методической литературы, синтез, обобщение.

Новизна: разработаны методические рекомендации по организации и проведению практических работ на уроках географии в 7 классе.

Практическое значение работы: материалы исследования могут быть использованы студентами специальности «География» в ходе педагогической практики при проведении практических работ с обучающимися 7 класса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

1.1. Значение практической деятельности на уроках географии

География является таким предметом, где основные виды учебных действий и умений, которые получает обучающийся, формируются при выполнении им практических работ. Таким образом, практические работы в курсе изучения географии являются неотъемлемой ее частью.

Прежде всего рассмотрим понятие «практическая работа». Практической работой называют деятельность, при помощи которой ученик может сформировать знания и умения, которыми должен владеть обучающийся, применить их, тем самым углубляя. Это, например, умение применять карты, учебник и другие материалы обучающимся самостоятельно в ходе процесса обучения

Умения – это такие способы деятельности, при помощи которых ученики используют полученные на уроках знания для решения поставленных учителем задач работы и расширяют свой кругозор.

Далее рассмотрим, что такое навыки. Навыки – это способы деятельности, которые выполняются автоматически.

К основным умениям и навыкам в учебной географии относятся картографические и краеведческие навыки.

Например, это умения читать карту, умения и навыки изучения местных географических объектов.

Приведем более конкретные примеры умений, которые формируются в процессе обучения географии. В рамках нашей работы более подробно рассматриваются предметные или географические умения.

Таблица 1 - Предметные (географические) умения, формируемые в процессе обучения географии

| Предметные (географические) умения | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Умения ориентирован ия в пространстве (на местности) и во времени. | Умения читать и понимать топографическ ие планы и географически е карты различного содержания. | Умения проведен ия съемки участка местност и. | Умения проведения наблюдений в географическ ой среде, выявление географическ их особенностей размещения объектов, процессов и явлений. | Умения использовани я статистическ их данных для поиска, интерпретаци и демонстраци и различных географическ их данных. | Умения составления географическ их характеристи к территорий и географическ их объектов (процессов, явлений). |

Географические умения, навыки и знания формируются с помощью приемов учебной работы. Прием учебной работы - это определенный алгоритм действий, которые применяются при работе с различными источниками географической информации.

Можем подвести итог, что практическая работа является незаменимой частью процесса обучения. Именно она способствует формированию у обучающихся необходимых умений и навыков, например, умения применять полученные теоретические знания в ходе практической деятельности, умения применять различные исследовательские методы в работе с географическими материалами. [16]

Стоит отметить, что практическая работа не означает напрямую только деятельность учителя и обучающегося, она может выполняться как при непосредственном участии учителя в деятельности ученика, так и учеником самостоятельно, например, учитель может не участвовать в ней на определенном этапе урока.

С помощью практических работ на уроках географии достигаются метапредметные и предметные результаты обучения, являющиеся

основными требованиями, указанными в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте и других нормативных документах. [1]

Рассмотрим, что представляет собой практическая деятельность. Прежде всего, практическая деятельность – это такой вид учебной работы, который направлен на закрепление теоретических и практических знаний ученика, получаемых им в процессе обучения, а также приобретение и совершенствование практических навыков с целью комплексного и всестороннего освоения всех видов деятельности, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Использование практической деятельности учителем на уроках географии позволяет не только развивать и сформировать, и закрепить умения и навыки, но и получить новые знания в ходе изучения предмета. [14]

Практическая деятельность, которая включается в различные этапы урока (изучение нового материала, повторение, закрепление, обобщение и проверка знаний), является незаменимой в географии как в учебном предмете.

Практические работы по географии весьма разнообразны. Они делятся по различным критериям. К ним можно отнести: содержание; используемые для их выполнения источники географической информации; уровень самостоятельности школьников; форма фиксации результатов и так далее.

Это разнообразие обусловлено, прежде всего, особенностями содержания изучаемого учениками материала, используемыми в этом процессе источниками географической информации и уровнем предшествующей подготовки школьников.

Далее рассмотрим классификации практических работ на уроках географии.

Таблица 2 - Классификация практических работ по географии

| Критерии | Суть |
|--|---|
| По источникам используемой географической информации | Различные картографические, текстовые, иллюстрированные материалы, схемы, таблицы, графики, диаграммы, аэрокосмические снимки, различное техническое оборудование, например, компьютер. |
| По содержанию | Определение, характеристика, оценка. Определение географического положения объекта, географических координат, расстояний и так далее. Различные характеристики: компонентов природы, отраслей хозяйства, природно-территориального комплекса и тому подобное. Наконец, обучающийся может давать оценку природных ресурсов определенной территории, условий жизни людей и их деятельности. |
| По уровню самостоятельности | Практические работы могут выполняться в классе под непосредственным руководством учителя, в группе с другими учениками, с использованием каких-либо дополнительных материалов (различные карточки, памятки, приемы и тому подобное), и, наконец, самостоятельно. |
| По форме фиксации результатов | Практические работы могут фиксироваться: <ul style="list-style-type: none"> - на контурной карте, - в виде схемы, таблицы, описания в тетради ученика, - ученик может подготовить реферат или сообщение, вести полевой дневник, - построение плана местности, - проведение анкетирования. |
| По степени подготовки обучающегося | Практические работы подразделяются на: <ul style="list-style-type: none"> - обучающие, - тренировочные, - итоговые. |
| По форме организации деятельности обучающихся | Индивидуальная и групповая формы работы. |

Рассмотрим понятие как универсальные учебные действия. Прежде всего, дадим определение.

Универсальные учебные действия – это совокупность действий, дифференцированной направленности, которые применимы в разных предметных областях, а также в обычных жизненных ситуациях. [12]

Нами было сформулировано следующее определение термина «универсальные учебные действия».

Оно звучит следующим образом: «...это есть система определенных действий обучающегося, которая обеспечивает развитие его личностных качеств, умения самостоятельно усваивать новые знания и умения».

Основной функцией универсальных учебных действий служит «научить учиться», что включает в себя применение полученных умений и навыков учащимся в процессе обучения и в жизни.

Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность действий, различной направленности, которая применима в разных предметных областях, а также в обычных жизненных ситуациях.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования приоритетным является формирование у обучающихся в учебных заведениях именно их.

Универсальные учебные действия подразделяются на:

- познавательные,
- коммуникативные,
- регулятивные.

Следует отметить, что универсальные учебные действия должны формироваться в ходе изучения каждого школьного предмета. Они также могут быть применены в любом из них на практике. Это может быть учебная, познавательная или же социальная практика.

Также обучающийся должен научиться сам планировать и осуществлять свою деятельность в рамках обучения, например,

взаимодействовать с педагогами и своими сверстниками. Также сюда включается умение обучающегося работать с различной информацией.

При составлении учебных программ авторами также указывают примерные результаты освоения программы, которые можно разделить на три категории:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

Личностные результаты направлены на саморазвитие обучающихся, развитие их внутреннего мира, самосознания, личностного роста, гражданской идентичности, развитие личностных качеств и так далее.

Метапредметные результаты освоения программы направлены на освоение понятий, которые включают в себя знания, относящихся к разным учебным предметам (например, это может быть взаимосвязь знаний географии и химии, биологии, физики, истории и литературы), универсальных учебных действий.

Предметные результаты предполагают следующее: ученик осваивает знания, получает умения и различные способы действий, которые применимы в области изучаемого им предмета (в случае географии можно привести следующие примеры: ориентирование, решение географических задач, нахождение объектов по координатам и так далее).

В ходе образовательного процесса у обучающегося должны формироваться предпосылки научного типа мышления. А полученные знания ученик сможет применить в различных учебных ситуациях, например, при выполнении индивидуальных проектов.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Познавательные универсальные учебные действия выступают важнейшим

компонентом содержания предмета «География». К ним относятся различные этапы работы с информацией, способы решения поставленных задач, моделирование.

К познавательным действиям относят общеучебные действия, которые ученик применяет в школе на каждом предмете. Научить его этому входит в задачу каждого учителя. Сюда входят: умения, направленные на работу с информацией, саморефлексия, саморегуляция, выражение своих мыслей.

И все же, одним из важнейших видов учебных действий, которые нужно развивать на всех уроках географии являются предметные. Примерами, которые можно отнести к ним: ученик называет различные методы изучения Земли, знает и называет основные результаты эпохи Великих географических открытий; дает объяснения разным понятиям, например планета, меридианы, параллели, Солнечная система и других понятий, даваемых на различных этапах изучения географии. Обучающийся должен уметь приводить и уверенно называть примеры различных географических явлений и объяснять их.

При составлении рабочей учебной программы выделяются разделы и темы, формируемые на основе учебных действий.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту по предмету «География» результаты, которые должны быть достигнуты, можно разделить на следующие категории:

- освоение и применение системы знаний,
- овладение,
- умение.

Для большего удобства нами предлагается следующая таблица на их основе:

Таблица 3 – Результаты, достигнутые в ходе изучения географии в школе

| Освоение и применение системы знаний | Овладение | Умение |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>– Размещение и основные свойства географических объектов;</p> <p>– Понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, решение современных практических задач своего населенного пункта, страны, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;</p> <p>– Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;</p> <p>– Основные географические закономерности, определяющие развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> | <p>– Базовые географические понятия и знания географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.</p> | <p>– Сравнение изученных географических объектов, явлений и процессов на основе выделения их существенных признаков;</p> <p>– Классификация географических объектов и явлений на основе их известных характерных свойств;</p> <p>– Установление взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами и реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;</p> <p>– Использование географических знаний для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;</p> |

Продолжение таблицы 3

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– Объяснение влияния изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;– Выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;– Представление в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, графического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; |
|--|--|--|

Продолжение таблицы 3

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>– Оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>– Решение практических задач геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.</p> |
|--|--|---|

1.2. Анализ методической и нормативно-правовой базы

Образование в Российской Федерации является процессом, преследующим определенные цели, которые достигаются при помощи обучения и воспитания. Это предполагает получение новых знаний о мире, применении их в обычной жизни. Для человека важно знать о своих правах и обязанностях. Такой подход способствует всестороннему формированию личности человека, который может быть интегрирован в общество. Все это способствует комплексному формированию личности обучающихся и находит свое закрепление в праве. [1]

В своей совокупности правовые нормы в сфере образования нормы регулируют различные образовательные отношения. Они направлены на

реализацию различных прав участников этих отношений - конституционные, гражданские и другие.

Рассмотрим, как велось преподавание географии в 2020-2021 учебном году в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

Прежде всего, это Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 года, в который вносятся изменения и дополнения. [1] Закон претерпел ряд переработок. Закон подробно и комплексно регулирует образовательные отношения, в отличие от ранее действующего Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-I «Об образовании». Например, закон разъясняет правовое положение организаций, осуществляющих образовательную деятельность; вводит новые организационно-правовые формы образовательных организаций и их типы; определяет новеллы - инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, присмотр и уход за детьми, конфликт интересов педагогического работника и другое.

Большое значение для развития образования в Российской Федерации уделяется законам субъектов РФ (региональное законодательство). Согласно пункту «е» статьи 72 Конституции РФ общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, поэтому субъекты РФ вправе принимать законодательство в сфере образования.

В соответствии с федеральным законодательством в образовательных организациях регионов могут вводить форменную одежду для обучающихся, устанавливать плату за предоставление образовательных услуг, определять вид сделок с имуществом школы (вуза) и другое.

Далее следуют следующие приказы: об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов, базисного учебного плана; касающиеся федерального государственного стандарта (утверждение, применение, введение и так далее), порядка организации и осуществления образовательной деятельности, о средствах обучения и

воспитания, о перечне учебников и организаций, которые их выпускают. Все приказы учитывают внесенные изменения и дополнения.

Также к нормативным документам относились постановление касательно защиты прав потребителя и санитарно-эпидемиологических требований с внесенными изменениями и дополнениями.

В соответствии с образовательной политикой Российской Федерации, Челябинской области, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования, приоритетным является формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Что касается отражения практической деятельности, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 3 пункт 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Из этого следует вывод, что учитель на основе своего профессионального опыта, личностных и профессиональных черт при учете содержания учебной программы, особенностей организации практической деятельности и класса сам определяет и создает порядок системы практических работ, а еще определяет критерии их оценки. Отметим, что педагог сам определяет статус предоставляемой ученикам практической работы (обучающего, тренировочного и итогового характера).

Выводы по первой главе

В современных реалиях школьного образования практическая работа на уроках географии – незаменимая часть процесса обучения. Именно она способствует формированию у обучающихся необходимых умений и навыков.

Практическая деятельность – это такой вид учебной работы, который направлен на закрепление теоретических и практических знаний ученика, получаемых им в процессе обучения, а также приобретение и совершенствование практических навыков с целью комплексного и

всестороннего освоения всех видов деятельности, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

С помощью практических работ на уроках географии достигаются метапредметные и предметные результаты обучения, являющиеся основными требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Различают следующие виды практических работ: по источникам используемой географической информации, по содержанию, по уровню самостоятельности, по форме фиксации результатов, по степени подготовки обучающегося, по форме организации деятельности обучающихся.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

2.1. Анализ школьных программ по географии

Практические работы о географии составляют часть содержания предмета, в них используются различные географические методы, основа применения которых изучается в школе.

В общеобразовательной школе с 5 по 9 классы, в общеобразовательных и ряде профильных классов полной (средней) школы необходимо выполнение задач, выполняемых в течение всего курса предмета. Эти задачи включают в себя формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту при изучении географии необходим комплексный подход. Формирование целостного представления о природных, социально-экономических особенностях нашей страны проходит в 8 классе, например, идет изучение следующих разделов: особенности географического положения, природы и населения. Уже в 9 классе упор делается на изучение регионов России и их экономики и отраслей хозяйства.

Основой для разработки рабочих программ по географии служат примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы публикуются на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в различных печатных сборниках. [1]

Примерная программа - это ориентир для составления разных вариативных (авторских) учебных программ. На программу, в свою очередь, ориентируются различные составители. Они по своему усмотрению могут

усовершенствовать свою программу, отразить свою точку зрения на преподавание. Авторами вариативных учебных программ предлагается собственный подход к структуре учебного материала в рамках основных тематических блоков, устанавливаемых примерной программой, определению последовательности изучения этого материала, путям формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся. Авторы сами прописывают содержание учебников, состав разделов и так далее.

После составления программы авторы публикуют свои комплекты. Из рассмотренных ранее особенностей следует, что они будут отличаться. Но это также положительная черта такого разнообразия - школы сами выбирают, какие учебные комплекты будут использовать.

Образовательная программа по географии обязательно должна содержать в себе следующее:

- общая характеристика учебного предмета «География»;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета;
- содержание курса;
- тематическое планирование. Здесь авторами определяются основные виды учебной деятельности.

Дается описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, какие планируемые результаты достигаются в ходе изучения предмета.

Программа по географии является основой для составления авторских программ и учебников. При этом авторы программ и учебников могут по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой

образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Рассмотрим пример составления рабочей программы по географии 5-9 классов под редакцией В. П. Дронова / И. И. Барина, В. П. Дронов, И.В. Душина, Л. Е. Савельева.

Программа является авторской, составлена на основе положений закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», проекта «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» с учетом требований примерной образовательной программы основного общего образования.

Программа содержит пояснительную записку, структуру учебного предмета, тематическое планирование и рекомендации по обеспечению учебного процесса.

Авторами предлагаются учебники по каждому курсу:

- 1) География. Землеведение. 5 – 6 классы.
- 2) География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны.
- 3) География. 8 класс. География России. Природа, Население. Хозяйство.
- 4) География. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы.

Также в состав к каждому курсу входят рабочая тетрадь, методические пособия с практическими работами.

Каждый курс составлен таким образом, чтобы сформировать требуемые умения и навыки, предметные результаты обучения, и сформировать географическую картину мира ученика.

2.2. Практические работы в школьном курсе географии 7 класса

География материков и океанов – первый страноведческий курс в школе. В нем соединены изучение географии суши и океанов. Материки рассматриваются как природно-территориальные, а океаны – аквальные комплексы крупных размеров. Природа каждого материка и океана представляет собой единое целое, но для разумного хозяйственного использования и охраны природы ученые-географы изучают материки и океаны по природным комплексам, выявив вначале главные черты образующих их компонентов – рельефа, климата, поверхностных и подземных вод или водных масс океана и так далее. Неоднородность природы материков и океанов рассматривается как в пространстве, так и во времени. [18]

Связи различных элементов природы, их взаимная зависимость – еще одна ведущая теоретическая идея курса. Так же расширена экологическая сторона. Идея взаимодействия природы и человека получила содержательную базу, поскольку изучение влияния человека на природу и разработка научных основ рационального природопользования становится важнейшей задачей географической науки. В школьных условиях этот материал имеет разностороннее образовательное, воспитательное и практическое значение.

Поэтому одна из задач школьного курса географии материков и океанов – не просто осмысление современного мира в его единстве и разнообразии, но и создание основы для участия каждого обучающегося в практической деятельности по охране окружающей среды.

В курсе отведено место характеристике Мирового океана как единого целого и образующих его отдельных компонентов. Характеристика каждого океана в учебнике определено с учетом взаимодействия океана и тех материков, которые он омывает. Такой подход обеспечивает понимание природных связей океанов и материков между собой. В курсе

рассматривается население, политическая карта мира и отдельных материков, а также важнейших государств.

Помимо информационного географического материала данный курс содержит сведения методологического характера – о способах географического познания, основных источниках знаний и приемах работы с ними. Изучение конкретного географического материала, связанного с формированием мировоззренческих идей, имеет свои особенности. Среди них можно отметить: выделение главного в изучаемом материале, ведущих факторов, причин, показ характера влияния ведущих факторов на другие компоненты природы, на хозяйственную деятельность населения.

Содержание приемов в курсе географии материков и океанов разнообразно, оно охватывает различные источники географической информации – карты, текст учебника, профили, климатограммы, картины с изображением различных объектов и явлений и другое.

Способы деятельности можно различать и по географическому содержанию, многие приемы направлены на усвоение умственных действий - сравнения, установления причинно-следственных связей, умения применять общие понятия для объяснения своеобразия изучаемых территорий, объектов и явлений, природных комплексов.

Практические работы курса географии материков и океанов тесно связаны с его содержанием и обеспечивают формирование теоретических знаний о географических закономерностях, формирование понятий, знаний географической номенклатуры. Выполнение практических работ содействуют закреплению знаний почти обо всех компонентах природного комплекса (рельефе, климате, внутренних водах материков, их природных зон).

Еще одно назначение практических работ в курсе – обеспечение формирования умений пользоваться для получения знаний различными источниками географической информации: глобусом, картами, читать и анализировать схемы, таблицы, графики и диаграммы, получать знания из

изобразительных средств наглядности (учебных картин, экранных пособий и тому подобное).

Практические работы в курсе различаются и по степени самостоятельности учащихся. В начале изучения курса они выполняются под руководством учителя, по образцу, носят тренировочный характер.

Система практических работ по географии может быть рассмотрена с точки зрения определенных систем знаний, изучаемых обучающимися. В каждой из них формируются определенные умения и навыки, требуемые от курса географии.

Выделим следующие системы географических знаний:

- 1) геолого-геоморфологических знаний,
- 2) о погоде и климатах Земли,
- 3) картографических знаний,
- 4) о закономерностях развития географической оболочки,
- 5) гидрологических знаний,
- 6) о ландшафтах и природных зонах.

Система геолого-геоморфологических знаний играет, наряду с климатологическими, важнейшую роль во всей школьной географии. Объясняется это тем, что предметом физической географии является географическая оболочка, ее компоненты и природно-территориальные комплексы. Одним из основных компонентов географической оболочки является литосфера (ее вещественный состав и рельеф). Это та основа, на которой начинает формироваться любой природный комплекс. [22].

Овладевая геолого-геоморфологическими знаниями, школьники осознают роль земной коры, которая дает человеку металлы, источники энергии, строительные материалы, она же является главным поставщиком пресной воды. Земные недра и в будущем будут давать человеку огромное количество разнообразного сырья.

Обучающиеся в ходе практической деятельности овладевают некоторыми практическими умениями: определять горные породы, читать

общегеографические, тектонические и геологические карты, проводить их наложение и сопоставление, составлять по картам описание и характеристики рельефа территории, устанавливать зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми по вышеназванным картам. Рассматриваемая система знаний играет важнейшую роль во всей школьной географии. Объясняется это тем, что предметом физической географии является географическая оболочка, и компоненты природно-территориального комплекса. Один из основных компонентов географической оболочки - литосфера (ее вещественный состав и рельеф). Это та основа, на которой начинает формироваться любой природный комплекс.

Формирование и развитие системы знаний о погоде и климатах знаний в школьной программе и учебниках систематизировано.

В начальном курсе географии у обучающихся на относительно завершённом уровне формируются представления о погоде, климате. Элементарные знания о причинно-следственных связях между элементами погоды, климата.

Закрепляются знания и умения при выполнении практических работ, связанных с определением атмосферного давления, температуры и количества осадков, влажности воздуха. На основе данных обучающиеся также выполняют практические работы на составление графиков хода температур и розы ветров. Ещё одним типом практических работ являются работы по ведению календаря погоды, описанию климатических поясов Земли.

В курсе «Географии материков и океанов» основная цель учителя – создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, о хрупкости мира.

В ходе изучения курса у обучающихся расширяются знания о климате: о распределении температуры воздуха, поясах атмосферного давления и

осадков на Земле. Формируются умения работы с климатическими картами, получение информации о климате.

Главная цель курса «География России» – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины.

Практические работы предусматривают выполнение следующих работ:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны;

2. Определение по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды;

3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

В курсе «Население и хозяйство мира» климатологические знания также применяют при изучении хозяйства мира, народов мира, то есть влияние климата на быт, обычаи, уклад жизни людей разных стран. Данный курс тесно связан с курсом «География материков и океанов», то есть знания и умения, полученные в 7 классе, применяются уже в 10 классе.

Климатологические знания и умения формируются в 6 и 7 классах, в 8 классе изучаются особенности климата нашей страны, а уже в 9 и 10 классах применяются полученные знания и умения для экономической характеристики страны, территории, региона.

В системе картографических знаний важнейшим является картографический метод исследования, являющийся одним из важных методов познания закономерностей пространственного размещения объектов, их взаимосвязи. Важная роль при формировании картографических знаний и умений принадлежит географическому описанию, что выступает определенным результатом при работе с картой.

Изучение и приобретение практических умений работы с картой строятся по принципу: «от простого к более сложному». В процессе работы с картой у обучающегося формируются следующие картографические приемы: графоаналитические и картометрические. Данные приемы позволяют формировать у обучающегося навык «чтения карт».

Знание географической карты определяется наличием у школьников пространственных и образных представлений о географических объектах. Из этого следует, что при формировании данной системы знаний учителем должно использоваться составление с помощью карт таблиц, схем, картосхем и так далее, а также должна проводиться организация практических работ обучающихся с контурными картами.

Рассмотрим особенности формирования знаний о закономерностях развития географической оболочки. Процесс усвоения географических закономерностей отличается особой сложностью. Это объясняется большой обобщенностью теоретических знаний в форме закономерности. К тому же географические закономерности, как и другие теоретические знания, не могут быть усвоены за один раз.

Их усвоение состоит из ряда этапов.

1. Наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. Этот этап характерен преимущественно для усвоения физико-географических закономерностей.

Так, прежде чем назвать природную зональность как закономерность географической оболочки, учитель обращает внимание школьников на особенности расположения природных зон на равнинах и в горах, направления их смены, причины, влияющие на размещение зон, и так далее.

2. Вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер. Таковы, например, связи между особенностями рыночной системы современного хозяйства и темпами его развития, между колониальным

прошлым рядом развивающихся стран и современным уровнем развития их хозяйства. При этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности.

3. Усвоение закономерности завершается ее применением, конкретизацией. Сложность этого этапа состоит в том, что в природе, как и в политической и экономической жизни населения, одновременно действует ряд различных закономерностей. Поэтому школьники затрудняются указать, какая из них определяет изучаемое явление и в какой мере. К тому же предварительно нужно проанализировать объясняемое явление, что само по себе не просто. Поэтому усваиваемую закономерность нужно конкретизировать, подкрепить различными примерами, использовать при выполнении практических работ.

Для показа действий закономерности используют различные приемы. К их числу относят разнообразные задания для самостоятельной работы учащихся, примеры учета географических закономерностей в хозяйственной и природоохранной деятельности человека, анализ проявления географической закономерности в различных районах земного шара и нашей страны и тому подобное.

Для познания географической закономерности надо научить учащихся ряду важных приемов: сравнивать, сопоставлять, находить на протяжении всего курса или его большого раздела закономерности.

Для усвоения закономерности важен и подбор соответствующих средств обучения. Особое значение имеют, например, наблюдения, анализ карт, в частности мировых, статистических материалов, относящихся к различным социально-экономическим группам стран.

Система гидрологических знаний играет важную роль в школьном курсе географии. Гидрология – это наука, изучающая водную оболочку Земли. Гидрология – один из важнейших разделов физической географии.

Изучение водных объектов и водных ресурсов – необходимый компонент географического и экологического образования. Без знаний в

области гидрологии невозможно рациональное и комплексное использование водных ресурсов в экономике страны и региона, решение многих проблем экологии и охраны природы.

Одним из эффективных средств обучения, используемых в практической деятельности школьников при изучении тем, связанных с гидрологией является карта. Работа с картой является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Выводы по второй главе

Практические работы по географии являются важнейшей и неотъемлемой частью в содержании предмета. При проведении практических работ и их выполнении используются различные методы и приемы.

Рабочие программы по географии разрабатываются с учетом требований, содержащихся в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. При разработке программ составители опираются на примерную программу.

Практические работы по географии могут быть рассмотрены через призму системы географических знаний. К ним можно отнести следующие системы знаний:

- геолого-геоморфологических знаний,
- о погоде и климатах Земли,
- картографических знаний,
- о закономерностях развития географической оболочки,
- гидрологических знаний,
- о ландшафтах и природных зонах.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

3.1 Особенности организации практической деятельности обучающихся в школьном курсе физической географии

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся. [18]

Прежде всего, рассмотрим типологию практических работ. Практические работы можно разделить по следующим критериям:

- по источникам используемой географической информации;
- по содержанию,
- по форме организации,
- по уровню самостоятельности,
- по форме фиксации результатов.

Успех в организации и проведении практических работ и качество сформированных у обучающихся учебных действий зависит от выбора форм, методов проведения занятий, подбора средств обучения, четкой регламентации хода работы и подробного инструктажа. Все это в совокупности можно считать условиями организации практических работ, что является целью нашей работы. Рассмотрим эти условия.

Прежде всего, рассмотрим выбор методов обучения. Методами обучения называют способы совместной деятельности учителя и обучающихся, направленные на решение задач обучения, то есть дидактических задач.

В условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта используются активные и интерактивные методы, как более действенные и эффективные. К ним относятся:

- 1) исследовательский,
- 2) практический,
- 3) метод проектов.

При выполнении практических работ чаще всего используются практические методы.

Суть практических методов состоит в следующем: учитель ставит учебную задачу и организует деятельность учащихся по усвоению способов действий с географическими объектами или их моделями, обучает извлекать из них новые знания.

Следующее условие – выбор формы проведения занятия. Нами были выделены:

- индивидуальная,
- групповая,
- парная,
- классная,
- комбинированная,
- домашняя или внеклассная формы.

Индивидуальная форма организации практических работ предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых или аналогичных по содержанию заданий без контакта с другими учениками.

К основным рекомендуемым формам организации практических работ наряду с индивидуальной относятся парная и групповая.

Парная форма организации практических работ предполагает совместное выполнение задания. При этом разные пары могут получать разные, но аналогичные по содержанию задания.

Групповая форма организации предусматривает получение каждой из групп одинаковых или разных, но аналогичных по содержанию заданий и распределение их между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.

В зависимости от места выполнения практической работы выделяются классная и домашняя формы.

Выделяется также комбинированная форма, при которой задания практической работы выполняются в качестве домашнего задания, а результаты выполнения обсуждаются в классе.

Групповую форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, включающих нескольких различных задач, выполняемых в течение значительного времени, целью которых является формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий и универсальных учебных регулятивных действий. Результат выполнения таких работ сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносится на рассмотрение всего класса.

При проведении практических работ в групповой форме успешно формируются умения учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, воспитываются взаимопонимание, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, культура ведения диалога.

При выборе формы работы рекомендуется отталкиваться от времени, занимаемого на выполнение практической работы обучающимися.

Парную форму организации рекомендуется использовать при проведении практических работ, результат выполнения которых не обязательно является однозначным, а цели которых включают развитие критического креативного мышления, формирование умений, относящихся к числу универсальных учебных коммуникативных действий.

Классную форму рекомендуется использовать при организации практических работ, выполнение заданий которых не требует много времени.

Домашнюю форму рекомендуется использовать при организации практических работ, на выполнение заданий которых требуется более 30 минут. К таким практическим работам можно отнести составление

географических описаний, построение графиков и диаграмм, работ, требующих самостоятельного поиска и отбора источников географической информации в сети Интернет.

Для каждой программной практической работы рекомендуется определенная форма ее организации (индивидуальная, парная или групповая, классная, домашняя или внеклассная), однако каждый учитель может самостоятельно определить эту форму с учетом особенностей своего класса.

Очень важен при подготовке к проведению практической работы подбор средств обучения.

Средства обучения (или учебно-наглядные пособия и источники знаний) – это разнообразные материальные предметы и орудия, используемые в процессе обучения для решения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Средства обучения подразделяют на следующие четыре группы:

1. Натуральные объекты:

а) природные объекты и предметы хозяйственной деятельности, изучаемые в условиях класса (коллекции, гербарии и тому подобное),

б) природные объекты и продукты хозяйственной деятельности в естественной среде, изучаемые на экскурсиях;

2. Изображение натуральных географических объектов и явлений:

а) модели объемные (модели форм земной поверхности, хозяйственных объектов и так далее),

б) иллюстративные пособия плоскостные (настенные картины, рисунки, фотографии, портреты, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы, кинофрагменты);

3. Описание и изображение предметов и явлений условными средствами (слова, знаки, цифры):

а) вербальные (учебники, справочники, тетради на печатной основе, текстовые таблицы, хрестоматии),

б) картографические пособия (настенные, настольные и контурные карты, карты-схемы и другое),

в) графические схематические пособия (схемы структурные и классификационные, схемы связей и взаимосвязей природных и экономических объектов и явлений),

г) графические статистические пособия (графики, диаграммы, таблицы);

4. Предметы для воспроизведения и анализа явлений природы:

а) приборы для проведения измерительных работ на местности,

б) приборы для определения количественных и качественных показателей явлений природы,

в) приборы для картометрических работ,

г) приборы для воспроизведения годового и суточного движения Земли (теллурий и другое).

Все они в той или иной степени могут быть использованы при проведении практических работ.

Важным условием качества выполнения практических работ является понимание детьми требований и последовательности выполнения работы, что находит отражение в регламенте их действий.

Регламент действий обучающегося может быть изложен в виде алгоритма, типового плана или инструкции. Кратко раскроем суть каждого из них.

Алгоритм – совокупность точно заданных правил решения поставленной задачи или набор инструкций, описывающий порядок действий ученика для решения поставленной задачи. Алгоритм является примерным планом действий, то есть какие-то действия могут быть изменены.

Типовой план – список четко сформулированных вопросов, данных с целью составления описания или характеристики географического объекта. Типовой план является общей схемой действий, она неизменная по своему содержанию. В качестве примера типовых планов можно привести

характеристику физико-географического положения объекта, экономико-географического положения, экономико-географическая характеристика и так далее.

Использование типовых планов позволяет давать задания индивидуально с учетом возможностей учеников.

Инструкция является пошаговой схемой, регламентирующей деятельность выполнения практической работы. В инструкциях содержится не только алгоритм работы, но также примеры, как правильно выполнить задания. В некоторых инструктивных картах имеются наглядности в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм, которые предназначены для зрительного восприятия задания.

При составлении и организации практической деятельности обучающихся учителю важно учитывать специфику изучаемого курса. Каждый курс школьной географии имеет определенную специфику в преподавании. Рассмотрим специфику практических работ курса физической географии.

При выполнении практических работ в курсе географии 7 класса учителю необходимо сосредоточиться на формировании следующих умений: работы с источниками географической информации: географическими картами, различными таблицами, текстом учебника, диаграммами.

Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики; выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

3.2. Разработка практических работ по темам «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» и «Путешествие по Северной Америке»

Ранее нами была рассмотрена специфика курса географии 7 класса.

После выбора темы работы были сформулированы цели и задачи. Как отмечается в различной методической литературе, грамотно сформулированная цель работы позволяет достигнуть требуемых результатов современного образования.

При формулировке цели работы рассматриваются и вкладываются те результаты, которые учитель планирует достигнуть в ходе или уже после выполнения работы.

При помощи цели можно проверить следующие критерии: удалось ли достигнуть планируемых результатов, выводы проведенной работы. Учитель делает для себя выводы и учитывает их при дальнейшем планировании будущих практических работ.

Перед началом практической работы учитель должен объяснить классу цель данной работы и дать соответствующие инструкции по её выполнению. Нужно четко и понятно проинструктировать детей о ходе работы, этапах её выполнения, иначе у школьников возникнут вопросы, связанные с непониманием требуемых от него действий.

Проводимые практические работы должны быть нацелены на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

Исходя из индивидуальных особенностей обучающихся вытекает, что каждый отдельный ученик должен быть задействован в такой деятельности, где бы он смог быть наравне с другими, что объясняется возрастными особенностями подростков. Поэтому в данном контексте для учащихся интересны задания на размышления, поиск вариантов решения проблемы и т.д.

Задания должны опираться на ранее изученный материал, а могут также переплетаться с материалом других учебных предметов. Так будут реализованы межпредметные связи с другими школьными дисциплинами, а у обучающихся сформированы метапредметные умения и навыки.

Это могут быть связи с физикой, химией, биологией, математикой, обществознанием, историей и литературой. Так как курс географии 7 класса охватывает изучение физико-географических процессов, то и связи с физикой, химией и биологией будут наиболее выражены. Изучение природы и окружающего мира должно осуществляться всесторонне.

Поскольку студенты, получающие педагогическое образование проходят педагогическую практику в школах, зачастую они не всегда могут придумать интересную практическую работу по географии, а заимствуют уже предложенные варианты подобных работ и выполняют её со школьниками. В результате процесс обучения для школьников становится неинтересным, а предложенные практикантом работы не воспринимаются как что-то увлекательное, что могло бы вызвать интерес.

При разработке практической работы по теме «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» упор был сделан на развитие у обучающихся навыков и умений работы с тематическими картами. При выполнении практической работы обучающиеся овладевают картографическим методом исследования.

Предполагается, что обучающиеся при применении умений читать карту, а именно – умения работать с условными обозначениями, смогут определить заданные точки.

В качестве точек были выбраны несколько географических объектов: Мурманск, Оймякон, Гавана, Рио-де-Жанейро, Кейптаун, Дарвин, Полярная станция «Восток». (прил. 2)

При проведении практической работы используется мультимедийное оборудование – компьютер, проектор. Также к практической работе прилагается презентация, где для каждой точки подобраны соответствующие

фотографии. При верном определении точки на экране демонстрируется фотография объекта. Предполагается, что такой подход будет вызывать интерес при выполнении практической работы.

Перед началом проведения практической работы учителем предлагается в качестве легенды следующий текст: «Дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в различные точки земного шара. Чтобы снарядиться должным образом, не замерзнуть от холода и не пострадать от жары, нам поможет климатическая карта. Как вы уже знаете, климатические условия на материках разнятся. В нашем путешествии мы в этом еще убедимся. В путешествии нам поможет таблица, где указаны различные климатические показатели – годовое количество осадков, средние и абсолютные температуры января и июля, а также преобладающее направление ветра января и июля. В ходе работы вам поможет инструкция, в которой вы увидите ход работы, последовательность действий, что поможет вам в выполнении нашей сегодняшней работы».

Практическая работа «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира»

Цель: Развитие умения работать с климатической картой мира: определение годового количества осадков, средних и абсолютных температур января и июля отдельных точек земного шара, преобладающего направления ветра января и июля по климатической карте.

Метапредметные результаты:

1) Познавательные:

– анализировать источники информации – тематическую карту и таблицу,

– строить логически обоснованные рассуждения,

– выявлять причинно-следственные связи и анализировать их;

2) Регулятивные (учебно-организационные):

– планировать свою деятельность под руководством учителя,

– работать в соответствии с поставленным планом,

– сравнивать полученные результаты с поставленными.

3) Коммуникативные:

– осуществлять взаимоконтроль,

– правильно выражать свои мысли при ответе на вопросы.

Оборудование:

1) Тематическая карта «Климатическая карта мира» - (Атлас по географии 7 класс, Дрофа),

2) Мультимедийное оборудование.

Место в структуре урока: этап закрепления изученного материала.

Ход работы

1) По карте атласа «Климатическая карта мира» (Атлас по географии 7 класс, издательство Дрофа) определить средние температуры января и июля, годовое количество осадков и преобладающее направление ветра для следующих регионов мира;

2) По приведенным в таблице климатическим данным определить название региона мира (прил. 2);

3) Ответить на вопросы:

– Для чего нужна климатическая карта?

– Почему изолинии среднемесячных температур не простираются в строго широтном направлении?

В качестве итоговой практической работы, направленной на проверку знаний и навыков работы с картографическими материалами – тематическими картами, а также полученных знаний при изучении материка Северная Америка нами была разработана практическая работа по теме «Путешествие по Северной Америке».

Практическая работа состоит из блоков заданий по определению различных географических объектов материка Северная Америка по описанию. Задания содержатся на карточках «Проездной билет». Каждая карточка связана с определенной орографической формой рельефа Северной Америки, расположенной в определенном климатическом поясе. При

выполнении задания обучающийся продвигается от одного географического объекта к другому. Для удобства выполнения были выбраны объекты, отмеченные на карте: остров Баффинова Земля, полуостров Лабрадор, озеро Верхнее, Долина Смерти, вулкан Орисаба, Панамский перешеек (на карте точка обозначена как Панама).

В каждой карточке содержатся описания объекта, его географическое описание, факты о нем, например, чем они выделяются среди других географических объектов, а также сведения о высоте или климатических условиях.

Перед началом проведения практической работы следует вступительное слово: «Сегодня мы отправимся в путешествие по материка Северная Америка. Северная Америка – это континент, где обширные равнины чередуются с горными системами, которые протянулись по западному побережью материка с севера на юг и на востоке материка, и где можно увидеть контрастные природные комплексы. Вам предстоит посетить места, которые выделяются в рельефе этого материка. Каждый из вас получит «Проездной билет», с помощью которого сможет совершить путешествие по этим местам. Каждый новый «Проездной билет» позволит продвинуться от одного места к другому. Но не все так просто. В каждом билете необходимо выполнить задание, чтобы получить следующий. Первые десять человек, дошедшие до последнего пункта нашего путешествия, получают оценку «Отлично»».

Задания составлены с опорой на тематические карты и информацию, полученную обучающимися в ходе изучения материка «Северная Америка».

1. Пятый по площади остров мира. Расположен в Канадском Арктическом архипелаге. Большая часть находится за полярным кругом. Лето холодное и короткое, даже в июле – августе возможны заморозки. Средняя температура летом от 0,5 °С до 2 °С. На северо-западе и западе годовая норма осадков колеблется между 100 и 200 мм, на юго-востоке от

200 до 500 мм. Остров расположен в зоне арктических пустынь, выделяются области высотной поясности.

2. Один из крупнейших полуостровов мира. Омывается водами Северного Ледовитого океана. В северо-западной части полуострова средние температуры в январе составляют -28°C , в юго-восточной -12°C . Годовая норма осадков – 250 мм в год на севере и 1200 мм на юге. Полуостров расположен в зоне тундры и лесотундры.

3. Самое крупное и глубокое в системе Великих озёр. Является самым большим по площади пресным озером мира (82,1 тыс. км²) и вторым по величине в мире из всех озёр, уступая солёному Каспийскому морю приблизительно в 5 раз. Основной сток осуществляется через реку Сент-Мэрис в озеро Гурон. В окрестностях озера расположены месторождения ценных полезных ископаемых: железа, серебра, никеля и меди;

4. Межгорная впадина в районе пустыни Мохаве и Большого Бассейна, к юго-востоку от горного хребта Сьерра-Невада. В долине расположена самая низкая точка Северной Америки – впадина Бэдуотер, 86 метров ниже уровня моря. В 136 километрах от впадины расположена самая высокая точка Северной Америки – гора Уитни высотой 4418 метров. Впадина известна как самое жаркое место на земле и самое засушливое место в Северной Америке – осадки составляют около 5 мм в год. Здесь, 10 июля 1913 года, была зарегистрирована самая высокая температура на Земле – $56,7^{\circ}\text{C}$;

5. Самая высокая вершина Мексики, стратовулкан. Относительная высота над уровнем моря – 4922 метров, абсолютная высота – 5610 метров. Горе досталось третье место в тройке высоких гор Северной Америки – первые места в ряду заняли гора Денали из США и гора Логан из Канады. Гора входит в самую протяжённую горную систему Земли – Кордильеры;

6. Самая узкая часть Центральной Америки, соединяет материки Южная и Северная Америка. С севера омывается Карибским морем, с юга – Тихим океаном. Средняя температура в январе выше 24°C , в июле – 32°C . Годовое количество осадков в пределах 2000 – 3000 мм. Расположен на

границе области высотной поясности и зоны переменного-влажных (в том числе мусонных) лесов.

Практическая работа «Путешествие по Северной Америке»

Цель: итоговая проверка знаний физико-географической характеристики отдельных природных комплексов материка Северная Америка.

Метапредметные результаты:

1) Познавательные:

– анализировать источники информации – тематическую карту, описания географического объекта,

– выявлять причинно-следственные связи и анализировать их;

2) Регулятивные (учебно-организационные):

– планировать свою деятельность под руководством учителя,

– работать в соответствии с поставленным планом,

– сравнивать полученные результаты с поставленными;

3) Коммуникативные:

– правильно выражать свои мысли при ответе на вопросы.

Оборудование: карточки с заданиями «Проездной билет»; тематические карты «Северная Америка. Физическая карта», «Температура воздуха, атмосферное давление и ветер», «Среднегодовое количество осадков», «Природные зоны» (Атлас по географии 7 класс Дрофа 2019, страница 38 – 39).

Ход работы

1) В карточке «Проездной билет», пользуясь картами «Северная Америка. Физическая карта», «Температура воздуха, атмосферное давление и ветер», «Среднегодовое количество осадков», «Природные зоны» определить заданный объект по данному описанию.

2) Записать загаданный объект в карточке.

3) Отдать карточку «Проездной билет» учителю, при правильном выполнении задания получить новую.

Выводы по третьей главе

Таким образом, в ходе проведенного исследования выделены условия организации и проведения практических работ по географии с обучающимися 7 класса.

Этими условиями являются: четкое планирование, грамотный выбор форм, методов, приемов и средств обучения, способов регламентации хода практической работы и опора на имеющиеся знания у детей, систематичность проведения и нормы и виды контроля.

Соблюдение данных условий позволит обеспечить в ходе выполнения практических работ формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для полного освоения изучаемого материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическая деятельность на уроках географии, являясь неотъемлемой ее частью, является основным средством формирования учебных действий. В настоящее время в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта этому отводится особое место, так как умения и навыки, являются важной составляющей системы географического образования. Именно проведение практических работ позволяет выполнить требования, изложенные в современном стандарте образования.

В ходе выполнения практических работ обучающиеся овладевают как метапредметными, так и предметными способами действий, призванными формировать у детей опыт творческой деятельности, «учить детей учиться».

Успех выполнения практических работ зависит от выполнения ряда условий. Этими условиями являются: четкое планирование, грамотный выбор форм, методов, приемов и средств обучения, способов регламентации хода практической работы и опора на имеющиеся знания у детей, систематичность проведения и нормы и виды контроля.

Данные условия легли в основу разработки практических работ в курсе географии 7 класса по темам «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира» и «Путешествие по Северной Америке», даны методические рекомендации по их проведению.

Данные разработки могут применяться студентами по специальности «География» при прохождении педагогической практики на 7 классах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., ред. от 30.12.2021 – вступил в силу с 01.01.2022) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.04.2022).

2. Приказ Минобробразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» – URL: <https://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения: 19.04.2022).

3. Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» – URL: <https://base.garant.ru/6149681/> (дата обращения: 19.04.2022).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 19.04.2022).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 20.04.2022).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 17.04.2022).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения: 19.04.2022).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341857/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 19.04.2022).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315457/ (дата обращения: 20.04.2022).

10 Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»—URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/8efd87d000c57370e80c51f1e5c866fd0395c8bb/ (дата обращения: 20.04.2022).

11. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/ (дата обращения: 21.04.2022).

12. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

13. Барина И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии /под ред. И. И. Барина, Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

14. Возница В.М. Практические работы по географии в курсах географии 5-9 классов: методические рекомендации / В.М. Возница. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 92 с.

15. Герасимова Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии / Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2014. – 156 с.

16. Дементьева Н.В. Формирование УУД на уроках географии. [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniieuniversalnykh-uchiebnykh-dieistvii-na-urokakh-ghieoghrafii-1.html> (дата обращения: 10.04.2022).

17. Машарова Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие

/ авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с.

18. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Основные показатели климата регионов мира

| Географический объект | Средняя температура января и июля | Абсолютная температура января и июля | Годовое количество осадков | Преобладающее направление ветра |
|-----------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|---|
| | Январь: -8 °С, Июль: +16 °С и ниже. | Январь: -39 °С, Июль: +33 °С. | 250 – 500 мм в год. | Январь: ЮЗ (юго-западный), Июль: ЮВ (юго-восточный). |
| | | Январь: -71 °С, Июль: +35 °С. | Менее 100 мм в год. | |
| | Январь: +16 °С. Июль: +16 °С. | Январь: -14 °С, Июль: +48 °С. | Менее 100 мм в год. | Январь: СЗ (северо-западный), Июль: СВ (северо-восточный). |
| | | Январь: +38 °С, Июль: +10 °С. | 2000-3000 мм в год. | |
| | | Январь: +4 °С, Июль: +36 °С. | 250-500 мм в год. | |
| | | | 1000 – 2000 мм в год. | Январь: СВ (северо-восточный), Июль: ЮВ (юго-восточный). |
| | Январь: ниже -32 °С. Июль: ниже -64 °С. | Январь: -89,2 °С. | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

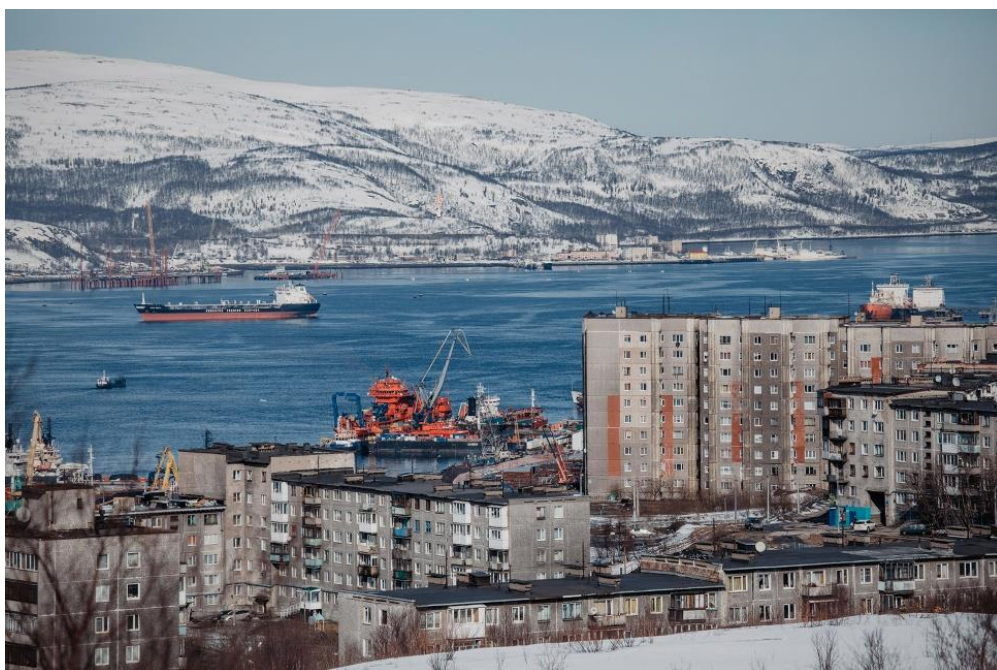


Рисунок 1 – Мурманск



Рисунок 2 – Оймякон



Рисунок 3 – Гавана



Рисунок 4 – Рио-де-Жанейро

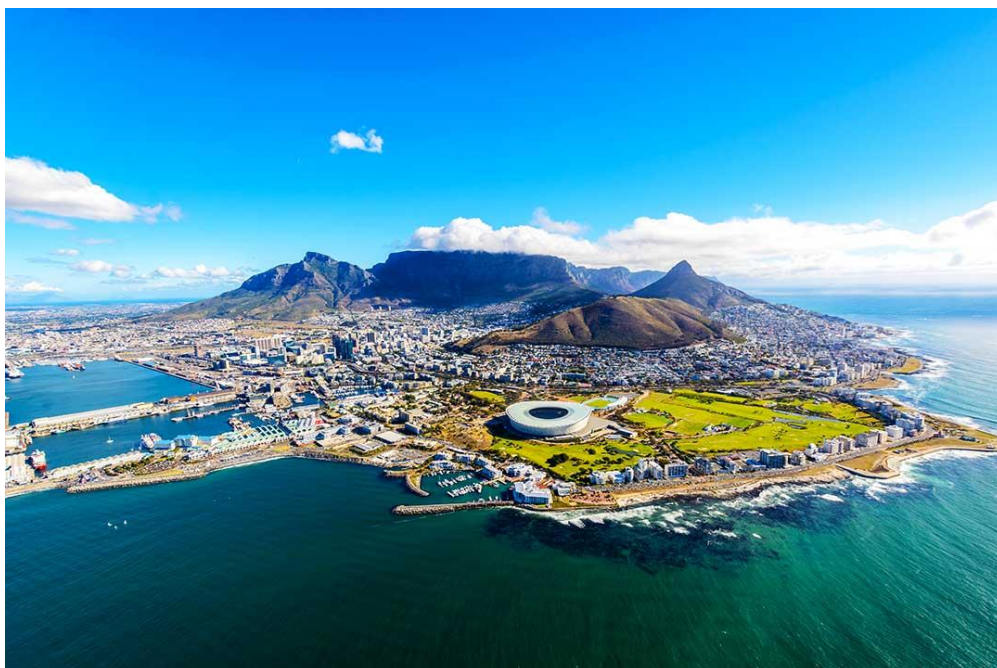


Рисунок 5 – Кейптаун



Рисунок 6 – Дарвин



Рисунок 7 – Полярная станция «Восток»