



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Методы контроля в процессе изучения географии в 7 классе  
основной школы**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Экономика. География»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
86,59% авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 10 » июня 2022г.

зав. кафедрой географии и МОГ  
Малаев Александр Владимирович

Выполнил:

Студент группы ОФ-501/069-5-1

Непесов Илмырат Сатыбалдыевич

Научный руководитель:  
ст. преподаватель каф. ГиМОГ  
Шамгунова Рауза Янсаровна

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1    ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
1.1        Цели и задачи проверки знаний и умений обучающихся	5
1.2        Формы проверки знаний и умений обучающихся	8
1.3        Система оценки качества образования по географии	10
Вывод по 1 главе	20
ГЛАВА 2    МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	22
2.1        Устный опрос	22
2.2        Письменный опрос	25
2.3        Нетрадиционные методы проверки знаний и умений	33
Вывод по 2 главе	36
ГЛАВА 3    ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС система оценки качества образования на уроках географии является важной частью учебно-воспитательного процесса при изучении географии.

При проведении проверки знаний обучающихся осуществляется «обратная связь», которая очень важна для учителя. Ведь именно благодаря ей учитель может получить информацию об эффективности программ, по которым работает; выявить недочеты и пробелы в знаниях и умениях обучающихся и вовремя их ликвидировать. Результаты проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить дальнейшее направление в совершенствовании методов и средств обучения.

Одной из главных задач в работе учителя географии является постоянная проверка полученных знаний и умений, разработка форм и методов её проведения, анализ результатов этой проверки, с целью коррекции содержания образования, методических приемов, форм организации деятельности, обучающихся на уроках.

Объектом данного исследования является поиск новых, действенных педагогических технологий обучения, а именно ИК технологий; предметом исследования являются способы их применения на уроках географии.

Цель дипломной работы заключается в определении форм и методов проверки знаний и умений, обучающихся на уроке географии в основной школе.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Проанализировать педагогическую литературу и выявить основные формы проверки знаний и умений на уроках географии в основной школе;

2. Определить функции проверки знаний и умений обучающихся;
3. Выявить систему оценки качества образования по географии;
4. Дать характеристику методам проверки знаний и умений на уроках географии в основной школе
5. Разработать конспект урока по теме с использованием форм и методов проверки знаний и умений в 7 кл.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

- теоретический (анализ педагогической и методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (сравнительный анализ программно – методической документации)

Гипотеза: введение информационно-коммуникационных технологий при изучении географии позволит:

1. рационально организовать и активизировать учебно-познавательную деятельность школьников на уроках географии;
2. обеспечить создание оптимальной развивающей среды для учащихся, открывающей возможности для полноценной самореализации личности ребенка;
3. повысить учебно-познавательную мотивацию учащихся;
4. обеспечить качественное образование школьника по географии.

# ГЛАВА 1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

## 1.1 Цели и задачи проверки знаний и умений

Анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, показывает, что существуют разнообразные формы и методы проверки знаний и умений обучающихся. Проанализировав современные подходы к данной проблеме, мы классифицировали их по деятельности и по функциям.

Различные методы проверки знаний часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность различных приемов. Один и тот же прием может быть использован в разных методах.

Формы и методы проверки знаний, умений и навыков педагог выбирает в зависимости от содержания пройденной темы, раздела и курса, конкретных учебно – воспитательных задач. Задача учителя – на основе обнаруженных недочетов в достижениях обучающихся принимать меры по их ликвидации, одновременно совершенствуя свое педагогическое мастерство, поскольку большая доля успеха в обучении зависит от деятельности.

При проведении анализа методов проверки знаний особенно важным является накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, некоторых трудностей при усвоении материала.

Для того чтобы должным образом выполнять свои функции, методы проверки знаний должны выполнять ряд задач, таких как:

1. Установление готовности обучаемых к усвоению, восприятию новых знаний; выявление трудностей, ошибок обучаемых и причин их возникновения;
2. Определение эффективности организации методов и средств

обучения;

3. Выявление степени, правильности, объёма и глубины усвоенных знаний;

4. Выявление обучаемыми своих пробелов и недочётов в обучении и побуждение к их устранению;

5. Выработка у обучаемых правильной самооценки и адекватного отношения к результатам проверки;

6. Приучение обучаемых к самостоятельной работе.

Различные формы и методы проверки знаний в процессе обучения необходимы для выявления, измерения, оценивания и корректировки знаний и умений обучаемого. Различные методы проверки знаний в совокупности дают преподавателю достаточно достоверную и объективную информацию как о степени готовности обучаемого к дальнейшему усвоению программы обучения, так и о качестве и эффективности тех способов и методов ведения занятий которыми пользуется каждый конкретно взятый преподаватель.

Проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Он имеет место на всех этапах процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе. [1]

Проверка и оценка, уровня усвоения содержания образования, достигнутого обучающимися, являются неотъемлемой составной частью процесса обучения вообще и обучения географии в частности.

Обучающая функция проверки знаний заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает школьникам выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными.

Диагностическая функция – получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения обучающегося. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Развивающая функция проверки знаний состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. Проверка обладает исключительными возможностями в развитии учащихся. В процессе проверки знаний развиваются речь,

память, внимание, воображение, и мышление школьников, формируются мотивы познавательной деятельности.

Ориентирующая функция – получение информации о степени достижения цели обучения отдельным школьником и классом в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует обучающихся в их затруднениях и достижениях.

Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты обучающихся, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Проверка знаний помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Воспитывающая функция форм проверки знаний состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает школьников более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду. Реализация выделенных функций на практике делает проверку более эффективной, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

## 1.2 Формы проверки знаний обучающихся

В соответствии с формами обучения на практике выделяются следующие формы проверки знаний:

Индивидуальная проверка знаний - каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных обучающихся. Такая проверка дает возможность основательно проверить наиболее усвоенный материал, выявить прочность, сознательность,



систематичность знаний. Индивидуальная устная проверка содействует развитию устной речи.

Обучающиеся самостоятельно конструируют ответ и излагают его. Однако это требует много времени; выявляются знания немногих школьников.

Групповая проверка знаний - класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного - графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации проверки знаний применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала. Результатом работы группы может быть выступление или какая-то творческая работа. [2]

Фронтальная проверка знаний – задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, степень закрепления в памяти. С помощью фронтальной проверки выявляются те типы знаний и умений, которые могут быть выражены кратко. Проверяемый материал разбивается на смысловые части и по каждой части разрабатывается вопросы, которые должны быть поставлены в логической последовательности. Не следует требовать развернутых ответов - одно, два предложения. Вопросы ставятся всему классу, для ответа вызываются ученики с места. Содержанием фронтальной проверки могут быть указания характерных признаков, географических объектов и явлений, различные перечни, определения, сравнения, примеры, краткие объяснения причин, явлений, решение задач. Фронтальная проверка удобна и для выяснения знания географической

карты. Фронтальная проверка дает возможность вовлечь в работу весь класс, проверить знания гораздо большего количества учащихся в сравнении с индивидуальной проверкой. Однако она позволяет выявить систематичность и глубину знаний.

Комбинированная форма проверки знаний (уплотненный опрос) достигается удачное сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым. Особенностью этой формы контроля является одновременный вызов у учителем для ответа нескольких учащихся, из которых один отвечает устно, 1-2 готовятся к ответу, выполняя на классной доске необходимые графические работы или записывая условия и ход решения задач, а остальные выполняют индивидуальные письменные или практические задания. Достоинства уплотненного опроса заключаются в том, что он дает возможность основательно проверить несколько обучающихся при сравнительно небольшой затрате времени. Но она ограничивает обучающую функцию проверки, так как учащиеся, самостоятельно выполняющие задания, не принимают участия во фронтальной работе с группой, а результаты их деятельности проверяются учителем за пределами занятия. Комбинированная форма предоставляет возможность использовать программированные средства для проверки знаний, умений и навыков учащихся в большей степени, чем при других.

### 1.3 Система оценки качества образования.

Традиционная система оценки знаний обучающихся, сформировавшаяся в период советской школы, имеющая богатый опыт в области контроля за результатами обучения, в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить удовлетворение данных потребностей общества. Ее результаты нельзя использовать для получения объективных количественных и качественных показателей, позволяющих управлять качеством образования. Для решения

этой проблемы произошло формирование общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения.

Создание системы оценки качества образования в России происходит в условиях реализации ФГОС, потому одной из актуальных для образовательных учреждений задач является разработка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).

Система оценки образовательных достижений учащихся включает в себя внутреннюю и внешнюю. Внутренняя оценка – это оценка самой школы (учителя, ученика, администрации). Она осуществляется систематически, так как каждый урок традиционно включает элементы оценивания.

Положение о внутренней системе оценки качества образования разрабатывается и утверждается в соответствии порядком утверждения локальных актов, предусмотренных уставом образовательной организации (как правило, педагогическим советом школы) на основании ч.3 ст. 28 и в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [3]

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами. Она проводится по итоговой аттестации учеников, учителей и т.д. при внешней оценке принимаются во внимание оценки за стандартизированные итоговые работы и накопительные оценки, фиксирующие динамику достижений.

В новых условиях обучения оценивания образовательных достижений школьников «привязывается» к планируемым результатам обучения. В отличие от традиционной проверки знаний и умений, в условиях реализации ФГОС ООО в процессе оценивания достижений включается и сам ученик. Самооценка, рефлексия – неотъемлемый компонент процедуры оценивания.

Правильное проведение процедуры внутренней оценки стимулирует обучающихся к изучению географии, помогает самосовершенствоваться, вместе с учителем географии выстраивать индивидуальную траекторию образования. В настоящее время проводится постоянный внутришкольный мониторинг качества географического образования.

Составляющие этапы:

1. Стартовая диагностика
2. Выполнение текущих выборочных учебно – практических и учебно – познавательных задач.
3. Промежуточная и итоговые контрольные работы
4. Выполнение текущих проектов и исследований.
5. Защита итоговых проектов.

Внешняя оценка достижений обучающихся по географии выражается в результатах государственной итоговой аттестации. Оценивание качества обучающихся географии начинается 5 класса. На первый план выходит формирование умения по извлечению информации и ее интерпретации.

Завершающей этап внешней оценки – ОГЭ по географии. Итоговая аттестация выпускников проходит для 9 – ых классов в форме ОГЭ. ОГЭ является письменным методом проверки знаний и умений обучающихся и проходит в тестовой форме. **ОГЭ (ГИА) по географии** – обязательный

выпускной экзамен в конце 9-го класса. Выпускники выбирают его, если им требуется география для зачисления в профильный 10 и 11-й классы. Также этот экзамен может быть выбран, если ученик хорошо разбирается в предмете и это один из наиболее легких для него экзаменов, ведь в 9-м классе придется выбирать два экзамена по необязательным для сдачи предметам. Кроме того, экзамен по географии, как и любой другой, может быть выбран на региональном уровне для всех выпускников года в той или иной области, республике, крае или городе.

Все задания по географии в ОГЭ можно разделить на 3 группы по сложности и форме приведения ответа на вопрос:

- группа А – 17 заданий с выбором варианта ответа из предложенных;
- группа В – 10 заданий с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр;
- группа С – три задания с развернутым ответом, для ответа достаточно привести 1–2 предложения.

Вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по географии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

В ходе курсовой работы мы провели сравнительный анализ нескольких демоверсий по ОГЭ на содержание вопросов и заданий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России».

Таблица 1– Сравнительный анализ демоверсий по ОГЭ на содержание вопросов и заданий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России».

Год	Сайт ФИПИ	Сайт Решу ОГЭ.	Сайт Резольвента
2013	В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Амур? 1) Берега реки Амур в		В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Амур?

	<p>верхнем течении скалисты и покрыты хвойными лесами.</p> <p>2) Амур – пограничная река России, часть её водосборной площади находится на территории Китая.</p> <p>3) Замерзает Амур в течение ноября, вскрывается в период с третьей декады апреля по первую декаду мая.</p> <p>4) По водности Амур относится к числу наиболее крупных рек России: средний годовой расход воды в устье составляет 12 800 м<sup>3</sup>/с средний годовой расход воды в устье составляет 12 800 м<sup>3</sup>/с.</p> <p>Задание выполняется с использованием текста, приведённого ниже.</p>		<p>1) Берега реки Амур в верхнем течении скалисты и покрыты хвойными лесами.</p> <p>2) Амур – пограничная река России, часть её водосборной площади находится на территории Китая.</p> <p>3) Замерзает Амур в течение ноября, вскрывается в период с третьей декады апреля по первую декаду мая.</p> <p>4) По водности Амур относится к числу наиболее крупных рек России: средний годовой расход воды в устье составляет 12 800 м<sup>3</sup>/с.</p>
2 014	<p>Охране речных вод способствует</p> <p>1) вырубка леса</p> <p>2) размещение водоемких производств на берегах рек</p> <p>3) осушение болот в верховьях рек</p> <p>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</p>	<p>Охране речных вод способствует</p> <p>1) вырубка леса</p> <p>2) размещение водоемких производств на берегах рек</p> <p>3) осушение болот в верховьях рек</p> <p>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек.</p>	<p>Охране речных вод способствует</p> <p>1) вырубка леса</p> <p>2) размещение водоемких производств на берегах рек</p> <p>3) осушение болот в верховьях рек</p> <p>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</p>
2 015	<p>Охране речных вод способствует</p> <p>1)вырубка леса</p> <p>2)размещение водоемких производств на берегах рек</p> <p>3)осушение болот в верховьях рек</p> <p>4)ограничение использования удобрений в бассейнах рек</p> <p>Ответ:4</p>	<p>Охране речных вод от загрязнения способствует</p> <p>1) вырубка лесов в долинах рек</p> <p>2) размещение водоёмких производств на берегах рек</p> <p>3) осушение болот в верховьях рек</p> <p>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</p>	<p>Охране речных вод способствует</p> <p>1)вырубка леса</p> <p>2)размещение водоемких производств на берегах рек</p> <p>3)осушение болот в верховьях рек</p> <p>4)ограничение использования удобрений в бассейнах рек</p>

2 016	<p>Охране речных вод способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вырубка леса</li> <li>2) размещение водоемких производств на берегах рек</li> <li>3) осушение болот в верховьях рек</li> <li>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</li> </ol>	<p>Охране речных вод от загрязнения способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вырубка лесов в долинах рек</li> <li>2) размещение водоемких производств на берегах рек</li> <li>3) осушение болот в верховьях рек</li> <li>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</li> </ol>	<p>Охране речных вод от загрязнения способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вырубка лесов в долинах рек</li> <li>2) размещение водоемких производств на берегах рек</li> <li>3) осушение болот в верховьях рек</li> <li>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</li> </ol>
2 017	<p>Охране речных вод способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вырубка леса</li> <li>2) размещение водоемких производств на берегах рек</li> <li>3) осушение болот в верховьях рек</li> <li>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</li> </ol> <p>Ответ:4</p>	<p>.Охране речных вод от загрязнения способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вырубка лесов в долинах рек</li> <li>2) размещение водоемких производств на берегах рек</li> <li>3) осушение болот в верховьях рек</li> <li>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</li> </ol>	<p>Охране речных вод от загрязнения способствует</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вырубка лесов в долинах рек</li> <li>2) размещение водоемких производств на берегах рек</li> <li>3) осушение болот в верховьях рек</li> <li>4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек</li> </ol> <p>Ответ 4</p>

2 018	Охране речных вод способствует 1) вырубка леса 2) размещение водоемких производств на берегах рек 3) осушение болот в верховьях рек 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек.	Охране речных вод от загрязнения способствует 1) вырубка лесов в долинах рек 2) размещение водоемких производств на берегах рек 3) осушение болот в верховьях рек 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек	Охране речных вод от загрязнения способствует 1) вырубка лесов в долинах рек 2) размещение водоемких производств на берегах рек 3) осушение болот в верховьях рек 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек
----------	---	--	--

Так же провели сравнительный анализ вариантов из сборника заданий « ОГЭ –2018 география ФИПИ 25 вариантов» и пробных тренировочных вариантов ОГЭ с сайта «Решу ОГЭ» на содержание вопросов и заданий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России».

Таблица 2 – Сравнительный анализ контрольно – измерительных материалом вариантов ОГЭ на содержание вопросов и заданий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России». [4]

	ФИПИ	Решу ОГЭ
1	В Западной Сибири, Между реками Иртыш и Обь, раскинулись одни из самых больших болот в мире. Для региона это один из источников пресной воды. Туристы посещают эти места редко, мало кто рискует бродить по огромным затопленным водой просторам, хотя в большинстве мест болота не глубоки. В этих диких местах живут редки виды животных и птиц. Какие особенности природы способствовали образованию болот в Западной Сибири между реками Обь и Иртыш? Укажите одну особенность климата и одну особенность рельефа.	Какая из перечисленных рек России имеет преимущественно дождевое питание? 1) Амур 2) Волга 3) Печора 4) Нева Какая особенность природно-ресурсной базы Иркутской области, кроме упомянутых в тексте, способствовала созданию на территории области крупного целлюлозно-бумажного комбината? Укажите одну особенность.
2	В каком из высказываний содержится информация о режиме	В каком из высказываний содержится информация о режиме р. Обь?



	<p>реки Дон?</p> <p>1) У реки Дон равнинный характер течения</p> <p>2) Долина реки имеет ассиметричное строение: правый — берег крутой и обрывистый, левый — пологий</p> <p>3) Зимой Дон покрыт ледяной коркой, вода замерзает в период с конца ноября до начала декабря и лед держится до конца марта.</p> <p>4) Бассейн реки Дон располагается в степной и частично лесостепной зоне, и в нем насчитывается 5200 рек и ручьев.</p>	<p>1) Площадь бассейна Оби составляет 2990 тыс. км<sup>2</sup>.</p> <p>2) На севере Обь впадает в Карское море, образуя залив (около 800 км длиной), который носит название Обская губа.</p> <p>3) В верхнем течении Оби половодье—с начала апреля, в среднем — со второй половины апреля, а нижнем —с конца апреля – начала мая.</p> <p>4) В Томской области Обь сливается с Томью, а затем с Чулымом, после чего сворачивает на запад и возле города Колпашево сливается с рекой Кеть.</p>
3	<p>В каком из перечисленных высказываний содержится информация о бассейне реки Обь</p> <p>1) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 тыс. км<sup>2</sup>.</p> <p>2) Амурдарья образуется при слиянии рек Пяндж и Вахш, которые берут начало в горах Памир.</p> <p>3) Сырдарья разливаться весной благодаря таянью льда и снега в горах.</p> <p>4) Селенга при впадении в Байкал образует обширную дельту площадью 680 км<sup>2</sup></p>	<p>Какая из перечисленных рек России имеет преимущественно дождевое питание?</p> <p>1) Ангара 2) Амур 3) Волга 4) Обь</p> <p>В каком из высказываний содержится информация о паводке на реках?</p> <p>1) Обильные осадки привели к подъёму воды в малых реках Амурской области. В Зейском районе резко прибыла вода в реке Уркан.</p> <p>2) Зея отличается высокой водностью: средний годовой расход воды её равен 1800 м<sup>3</sup>/сек, что соответствует модулю стока 7,7 л/сек · км<sup>2</sup>.</p> <p>3) В нижнем течении Зея выходит на равнину, её долина расширяется, а русло делится на многочисленные рукава.</p> <p>4) Амурская область обладает значительными ресурсами поверхностных и подземных вод. Здесь много рек длиной свыше 10 км.</p>
4	<p>В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Амур?</p> <p>1) Амур образуется при слиянии двух рек – Шилки и Аргуни</p> <p>2) Длина реки составляет 2824 км</p> <p>3) Амур собирает воду с площади более 1,8 млн. км<sup>2</sup>.</p> <p>4) Наводнение на Амуре наблюдается раз в году.</p>	<p>В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Амур?</p> <p>1) Амур образуется слиянием двух рек: Шилка и Аргунь.</p> <p>2) Длина реки от места слияния двух рек до впадения в Амурский лиман –2824 км.</p> <p>3) Большая часть (54%) площади водосбора Амура находится на территории России, 44% — на территории Китая, и 2% –на территории Монголии.</p> <p>4) На Амуре и его притоках наводнения наблюдаются ежегодно, а порой и</p>

		несколько раз в году.
5	<p>В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Волги?</p> <p>1) Волга берет начало на Валдайской возвышенности.</p> <p>2) Длина Волги составляет 3530 км.</p> <p>3) Волга собирает воду с территории общей площадью 1360 тыс. км<sup>2</sup>.</p> <p>4) Волга собирает воду с территории общей площадью 1360 тыс. км<sup>2</sup>.</p> <p>5) Основная часть годового стока Волги приходится на период весеннее — летнего половодья.</p>	<p>В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Обь?</p> <p>1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катунь.</p> <p>2) В верховьях направление течения Оби несколько раз меняется — река течёт то на север, то на запад.</p> <p>3) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 000 км<sup>2</sup>.</p> <p>4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.</p> <p>5) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.</p>
6	<p>В каком из высказываний содержится информация о режиме реки?</p> <p>1) Длина реки Дон составляет 1950 км, русло извилистое, сложное для навигации.</p> <p>2) Правый берег реки Дон — крутой, обрывистый, левый — более пологий.</p> <p>3) Зимой Дон покрыт ледяной коркой, вода замерзает в период с конца ноября до начала декабря, лед держится до конца марта.</p> <p>4) Река Дон берет начало недалеко от г. Новомосковска; исток — ручей Урванка, находится на севере Среднерусской возвышенности.</p>	<p>В ночь на 4 июня 2006 г. посёлок Витим, где проживает более четырёх тысяч человек, оказался наполовину затоплен в результате резкого повышения уровня воды в реке Лене, сообщило агентство РИА НОВОСТИ. Внезапное осложнение паводковой ситуации в регионе было связано с повышенным сбросом воды на Мамаканской гидроэлектростанции, расположенной выше по течению.</p> <p>По данным МЧС, в конце XX — начале XXI в. именно антропогенные факторы стали играть всё большую роль в увеличении частоты и разрушительной силы наводнений в России. Назовите ещё два вида деятельности человека, кроме упомянутых в тексте аварийных сбросов воды из водохранилищ, способствующих усилению частоты и силы паводков.</p>
7	<p>В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Амур?</p> <p>1) В речную систему Амура входи до двухсот притоков, крупнейшее из них — Зея, Буряя и Амгунь.</p> <p>2) Амур — пограничная река России, часть ее водосборной площади находится на территории Китая</p> <p>3) Важнейшая особенность Амура — значительное колебание уровня воды, обусловленное летнее — осенними муссонными дождями.</p>	<p>В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Обь?</p> <p>1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катунь.</p> <p>2) В верховьях направление течения Оби несколько раз меняется — река течёт то на север, то на запад.</p> <p>3) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 000 км<sup>2</sup>.</p> <p>4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.</p> <p>5) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.</p>

	<p>4) В нижнем течении у Амура широкая долина, русло дробится на рукава, широкая пойма изобилует множеством озер.</p>	
8	<p>В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Лены?</p> <p>1) Все верхнее течение реки Лены до впадения в нее Витима приходится на горное Предбайкалье.</p> <p>2) Почти за 70 лет наблюдений вблизи устья Лены установлено, что среднегодовой расход воды составляет <math>541 \text{ км}^3</math> в год.</p> <p>3) Для Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течении лета.</p> <p>Основное питание Лены составляют талые снеговые и дождевые воды.</p>	<p>В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Северной Двины?</p> <p>1) Как правило, Северная Двина освобождается ото льда в середине апреля – начале мая. Начало ледостава – в октябре.</p> <p>2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.</p> <p>3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.</p> <p>4) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.</p>
9	<p>В каком из перечисленных высказываний о Днепре содержится информация о режиме реки?</p> <p>1) Днепр – типичная равнинная река с медленным и спокойным течением. Имеет извилистое русло, образует рукава, перекаты, острова, притоки и отмели.</p> <p>2) Замерзание вод Днепра начинаешь с севера в начале декабря, а вскрытие ледового покрова – с юга в начале марта.</p> <p>3) Верхняя часть бассейна Днепра расположена в лесной зоне, средняя – в зоне лесостепей и степей, а нижняя – в зоне степей.</p> <p>В бассейне Днепра – 15380 малых рек. Их суммарная длина составляет 67156 км. Из них рек, протяженностью свыше 10 км, примерно 14 тыс.</p>	<p>На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?</p> <p>1) Ангара</p> <p>2) Амур</p> <p>3) Лена</p> <p>4) Обь</p>
10	<p>В Новгородской области находятся крупные болота – Спаские и Тигодские мхи, Вишерские и Тесовские торфяники. Добыча торфа в Новгородской области на севере Приильменской низменности начались в 30–х гг. 20 века. Тогда в Теховском болоте начали производить мелиоративные работы для добычи торфа. Построили поселки для торфоразработчиков. Для</p>	<p>В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Колыма?</p> <p>1) В верховьях река Колыма протекает между высокими горами и имеет весьма быстрое течение.</p> <p>2) Годовой сток реки Колыма в устье <math>123 \text{ км}^3</math> (<math>3900 \text{ м}^3/\text{сек}</math>). Средний годовой сток наносов 5,5 млн т.</p> <p>3) Река Колыма образуется от слияния рек Аян-Юрх и Кулу, вытекающих с Охотско-Колымского нагорья, и впадает в</p>

<p>вывоза добытого торфа с полей была проложена узкоколейная железная дорога.</p> <p>Почему на территории Приильменской низменности и Новгородской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями рельефа указанной территории.</p>	<p>Колымский залив Восточно - Сибирского моря.</p> <p>4) Река Колыма свободна ото льда с начала июня по конец сентября.</p>
--	---

Таблица 3 — Предметные, метапредметные и личностные результаты изучения темы «Внутренние воды и водные ресурсы».

Предметные результаты	метапредметные	личностные
<p>– знать основные понятия и термины по теме: «падение», «уклон», «годовой сток», «питание», «режим» реки</p> <p>–знать состав внутренних вод на территории страны</p> <p>–знать главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата</p> <p>– объяснять образование и распространение вечной мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>–Уметь ставить задачу</p> <p>–уметь планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>–работать в соответствии с поставленной учебной задачей,</p> <p>– участвовать в совместной деятельности, работать с текстом и нетекстовым компонентом, оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Должен обладать –ответственным отношением к учебе,</p> <p>–опытом участия в социально значимом труде</p> <p>–коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.</p> <p>– основами экологической культуры</p>

#### Выводы по 1 главе.

Анализ аналитических, статистических материалов и демоверсий ОГЭ на содержание вопросов по тематике «Внутренние воды и водные ресурсы России» показал, что в каждой из анализируемой версии содержится по 1–2 вопроса касающихся темы «Внутренние воды и водные ресурсы». В структуре вопросов за последние пять лет не произошло значительных изменений. Большая часть вопросов – из системы продуктивных заданий. Перед обучающимися стоит задача определить

режим рек, тип питания рек, встречаются вопросы о паводках на реках. Также имеются вопросы творческого уровня, касающихся болот на территории России, задания выполняются с использованием приведенного текста, требующих творческого ответа. В заданиях нужно указать причину образования болот. [5]

Анализ контрольно–измерительных материалов вариантов ОГЭ показал, что структура вопросов и заданий, в полной мере позволяет провести проверку предметных результатов обучающихся по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России». Вопросы проверяют знания обучающихся по основным терминам и понятиям: «падение», «уклон», «питание» и «режим реки». Отвечая на задания ОГЭ обучающиеся показывают знания по особенностям болот России, и их зависимость от рельефа и климата. Большинство вопросов ориентированы на содержание федерального компонента стандарта образования и представлены в школьных учебниках по географии.

## **Глава 2. МЕТОДЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1 Устный опрос**

На уроках проверка знаний обучающихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. Устная проверка знаний в работе учителя - основной способ учета результатов развивающего обучения. При устной проверке знаний есть возможность проверить весь изученный материал по теме урока или раздела курса. Устный контроль знаний помогает развивать коммуникативные качества обучающихся (развивать устную речь, умение вести диалог в ходе бесед с учителем или одноклассниками, выдвигать и доказывать гипотезы при проблемном построении урока, общаться между собой и с учителем).

Важной стороной устного опроса обучающихся на уроках географии является развитие географического языка. Например, верного произношения и ударения в географических названиях и географических терминах и выражениях. Однако устная проверка имеет ряд недостатков: она не дает возможности сравнить ответы обучающихся на один и тот же вопрос и делать объективный вывод об уровне овладения знаниями учеников группы в целом. Устная проверка организуется по-разному, в зависимости от ее цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность обучающихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания она проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса.

Методика устной проверки включает в себя две основные части:

– составление проверочных вопросов и их задавание

– ответ обучающихся на поставленные вопросы

Составление проверочных вопросов и заданий - важный элемент устной проверки. Качество вопросов определяется их содержанием, характером выполняемых обучающимися при ответе на вопросы умственных действий, а также словесной формулировкой. При составлении вопросов всегда исходят из того, что проверять следует те знания, которые являются основными в данном курсе или относительно трудно усваиваются учащимися или которые необходимы для успешного усвоения дальнейших разделов и тем курса. На подбор вопросов оказывает влияние вид проверки: для уточнения содержания вопросов для текущей проверки необходим анализ связей изучаемого материала с ранее пройденным, а для тематической и итоговой проверки - выделение ведущих знаний и способов оперирования ими. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся.

[6]

Качество вопросов определяется характером умственных действий, которые выполняют обучающиеся при ответе на вопрос. Поэтому среди проверочных заданий выделяют вопросы, активизирующие память (на воспроизведение изученного), мышление (на сравнение, доказательство, обобщение), речь. Большое значение имеют проблемные вопросы, которые заставляют применять полученные знания в практической деятельности.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершенным, а во вторых должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным.

Второй составной частью устной проверки является ответ учащегося на вопросы. Прерывать школьника можно только в том случае, если он не отвечает на вопрос, а уклоняется в сторону. При оценке ответа школьника обращают внимание на правильность и полноту ответа, последовательность изложения, качество речи. Приемы устной проверки используются на различных этапах урока. Выбор тех или иных приемов во многом предопределяется целью и логикой урока.

Фронтальный опрос. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала;
- определения сформированности понятий;
- проверки домашних заданий;
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке;
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ. [7]

Фронтальная устная проверка удобна и для выяснения знания географической карты. При этом учитель может предложить путешествие по карте, т. е. классу задается маршрут по карте. Для показа на карте расположенных на этом маршруте объектов и словесной характеристики их географического положения вызываются один за другим обучающиеся.

Метод устного фронтального опроса может быть применен с целью установления логической связи между новым материалом и ранее пройденным, с целью повторения, закрепления.



Индивидуальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений обучающихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность обучающихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу класса, наиболее действенными приемами, которой являются:

- обращение с вопросом ко всему классу,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов школьнику самими обучающимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка. [8]

## 2.2 Письменный опрос

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа обучающихся одновременно - позволяет получить за один урок общую картину знаний всех школьников по тому или иному разделу курса.

Используется письменный контроль знаний обучающихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

### Географический диктант

Географические диктанты являются широко распространенным методом контроля знаний школьников. Однако под этим термином скрывается довольно обширная группа различных методов, наиболее распространенной формой которых является диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а школьники должны поставить их в соответствующем месте контурной карты. [9]

Второй тип диктанта - диктант по терминологии. В этом случае ученики в тетради пишут несколько географических терминов, а учитель вслух читает их определения под номерами. Школьники должны напротив каждого термина поставить соответствующий номер. Возможны и другие варианты диктовки, допустимы и комбинированные диктанты.

### Картографический диктант

Это метод служит для проверки знаний карты. Проверка усвоения номенклатуры ведется по контурным картам. Учитель называет географический объект, обучающиеся проставляют на контурной карте порядковый номер или обозначают и подписывают объект, обычно такой диктант используется, если изученный материал содержит много географической номенклатуры.

## Топографический диктант

Служит для проверки понимания и знания плана местности, умения пользоваться масштабом, проверки знания условных знаков. Уметь изображать направления и расстояние на чертеже. Учитель медленно читает текст (текст может быть записан на доске), обучающиеся по тексту составляют план местности или маршрута. Продолжительность контрольного топографического диктанта не должна превышать 10 –15 минут. содержание диктанта может быть весьма разнообразным, в том числе и в занимательной форме. Масштаб изображения определяет учитель.

Анализ выполненного диктанта дает основание учителю не только оценить работу каждого ученика, но и сделать вывод, как школьники умеют ориентироваться, пользуясь топографическими знаками.

## Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности обучающихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного обсуждения новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя. [10]

## Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания

одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений обучающихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1–2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у учителя, родителей, одноклассников. Каждому школьнику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех обучающихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто.

#### Практическая работа

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая, на уроках географии, может быть связана с работой на контурных картах или с описанием географического объекта по типовому плану. [11]

#### Тест

Тесты - это достаточно краткие задания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности. Тестом принято называть нормированные

по времени выполнения и по трудности наборы заданий, которые используются с целью сравнительного изучения групповых и индивидуальных особенностей знаний и умений школьников. В исследованиях по методике тест можно использовать в качестве измерительного инструмента результатов обучения. С помощью теста можно сравнивать результаты обучения и развития отдельных школьников и целых классов.

Существуют различные формы тестовых заданий:

Тестовые задания закрытой формы.

Эта форма заданий прочно вошла в практику современной школы. Как правило, в таких заданиях дается несколько ответов, из которых хотя бы один правильный.

Преимуществами такой формы тестовых заданий является:

- быстрота тестирования;
- можно охватить большую аудиторию (протестировать знания сразу всех учащихся);
- простота подсчета баллов.

Наряду с достоинствами, задания с выбором обладают и недостатками. Задания закрытой формы подвергаются критике по следующим причинам:

- испытуемому демонстрируют неверные ответы, которые он может запомнить.
- испытуемому предоставляется возможность случайным образом угадать верный ответ.

Тестовые задания открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы не даются: их должен придумать или получить сам тестирующийся. Иногда вместо термина «задания открытой формы» используют термины: «задания на дополнение» или «задания с конструируемым ответом». Для открытой

формы принято использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Задания на дополнение бывают двух заметно отличающихся видов:

- с ограничениями, налагаемыми на ответы;
- задания со свободно конструируемым ответом, в котором необходимо составить развернутый ответ (например, в виде микросочинения). [12]

В заданиях с ограничениями заранее определяется, что однозначно считать правильным ответом. Обычно он бывает достаточно кратким - одно слово, число, символ и т.д. Иногда - более длинным, но не превышающим двух-трех слов. Естественно, что регламентированная краткость ответов выдвигает определенные требования к сфере применения, поэтому задания первого вида в основном используются для оценки достаточно узкого круга умений.

Отличительная особенность заданий с ограничениями на дополняемые ответы заключается в том, что они должны порождать только один, запланированный разработчиком правильный ответ.

Задания второго типа со свободно конструируемым ответом не имеют никаких ограничений на содержание и форму представления ответов. За определенное время учащийся может писать что угодно и как угодно. Однако тщательная формулировка подобных заданий предполагает наличие эталона, в качестве которого обычно выступает наиболее правильный ответ с описывающими его характеристиками и признаками качества.

Главной трудностью при составлении заданий открытого типа является соблюдение основного требования к тестовым заданиям – наличия однозначного правильного ответа.

Положительными сторонами хорошо составленных заданий дополнения являются:

- краткость и однозначность ответов;
- необходимость воспроизведения ответа по памяти;
- отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;
- простота формулировки вопросов;
- простота проверки;
- невозможность угадать ответ. [13]

Основное преимущество этих заданий – невозможность угадать ответ, а основной недостаток – сложность формализации правильного ответа.

Тестовые задания на соответствие.

Используется в тех случаях, когда целью задания является выяснить – умеет ли ученик находить связи, ассоциации между явлениями, событиями, процессами, структурными единицами и т.д.

К заданиям дается стандартная инструкция: «Установите соответствие».

Элементы для сопоставления записываются в два столбца: слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащие постановку проблемы, а справа – элементы, подлежащие выбору. В самой нижней части задания приводится место для ответов

«Ответы: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_, ....». Рядом с номером элемента из левой колонки, ученик должен вписать букву соответствующего элемента из правой колонки.

Существует и другая (вторая) модификация заданий на установление соответствия – с многократным выбором. В этих заданиях каждому элементу левого столбца могут соответствовать несколько элементов правого столбца.

При оценивании задания поступают, так же как и в заданиях с выбором нескольких правильных ответов – либо давать 1 балл за полностью выполненное задание и 0 баллов за хотя бы одну ошибку, либо присваивать и снимать баллы за правильно и неправильно установленные соответствия. Можно также использовать метод «частичного балла». [14]

Тестовые задания на ранжирование (задания на установления правильной последовательности). Обучающемуся необходимо указать порядок действий, процессов или объектов, перечисленных в задании. Задания на восстановление последовательности можно рассматривать как вариант задания на восстановление соответствия.

Задания на восстановление последовательности незаслуженно редко используются в тестах. На самом деле это очень качественная форма тестовых заданий, обладающая значительными преимуществами: краткостью и однозначностью ответов.

Основные требования к тестам на ранжирование:

- в качестве условия подбираются задания, имеющие четкий алгоритм действия или строгую последовательность;
- формулировка утверждений должна быть четкой и предельно краткой.

Кроме перечисленных требований, при составлении заданий на упорядочивание элементов следует отметить обязательность инструкции для учащихся, – в какой именно последовательности располагать элементы – от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.



К минусам данной формы тестирования можно отнести сложность оценивая.

Подводя итог, хочу заметить, что удачно составленный тест, как метод контроля, имеет ряд достоинств, а именно:

- оперативно выявляет знания, умения и навыки обучающихся, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

- позволяет в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания обучающихся.

- предоставляет учителю возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

- способствует рациональному использованию времени на уроке.

- активизирует мышление школьников.

- дает возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

Однако тест фиксирует только результаты работы, но не ход ее выполнения, возможно угадывание правильного ответа, а также случаи, когда выбор неправильного ответа объясняется невнимательностью ученика, поэтому рациональнее сочетать тестирование с различными формами традиционного контроля.

Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

## 2.3 Нетрадиционные методы проверки знаний

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида.

### Игровой метод

Игровой метод, получил в последнее время широкое применение на уроках географии. Использование игр в проверки знаний так же развивает познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению творческой личности ученика, так как многие из игр часто предполагают проблемный характер обучения, ибо есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, а пути решения не ясны. Многие из игр дают возможности для взаимообучения, так как предполагают групповые формы работы и совещательный процесс. Игры дают возможность учащимся, с одной стороны, проверить и закрепить свои знания, а с другой – приобрести новые, углубленно изучать карту. Материал для некоторых настольных географических игр (ребусы, шарады, кроссворды, геолото, геодомино) желательно поручить приготовить самим ребятам.

### Программированный метод.

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный метод, который еще называют альтернативным методом (от фр. *alternative* - одна из двух возможностей), или методом выбора. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика - выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их

знания. В этом состоит положительная сторона метода программированного контроля. [15]

Однако этот метод имеет и свои недочеты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет.

#### Метод с использованием компьютерного тестирования

Компьютерное тестирование само по себе нетрадиционно, т.к. все мы привыкли к тестам, выполненным на бумаге. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;
- позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися определенными умениями и навыками;
- дает возможность учителю соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности обучающихся и создает у них положительную мотивацию.

Прежде, чем начать работу с компьютерными тестами, необходимо сформировать содержание тестовых заданий, распределить их по типам и уровню сложности и создать программное содержание теста. Необходимо учитывать возможности программной оболочки. [16]

## Метод с использованием ИКТ

Уроки проверки знаний с использованием ИКТ проводятся на основе работы со специализированными обучающими программными средствами, электронными учебниками и пособиями, энциклопедиями, словарями, атласами.

Метод проверки знаний с использованием информационно-коммуникационных технологий выгодно отличается от традиционных методов. Этот метод проверки знаний с использованием ИКТ развивают образный, вербальный, интуитивный и другие виды умственной деятельности, а также такие качества личности, как креативность, критичность, ответственность.

Наиболее часто применяемыми в процессе технологиями в рамках ИКТ являются офисные программы Word, Excel, Power Point, автоматизированный контроль знаний.

При проверке пройденного материала возможно использовать решенные тесты-матрицы, для чего заранее, еще при их составлении, необходимо ввести в них основные характеристики того или иного понятия, которые при общем прочтении выявленных ответов дадут общее и достаточно полное представление о данном понятии. Тесты-матрицы, оформленные при помощи MS Word компактны.

С помощью MS Word мной созданы варианты перфокарт для определения координат в 6 классе, что также облегчает работу учителя при подготовке контролирующих материалов к уроку и проверке ответов учащихся, разнообразные карточки, например, для проверки знания топографических знаков, а так же практические работы, кроссворды разного вида, занимательные задания. Применение офисных технологий значительно повышает эффективность проверки полученных знаний и умений.

Метод проверки знаний и умений с использованием ИКТ создают условия для многообразной деятельности учащихся, формирования критического мышления. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует интенсификации методов коррекции знаний учеников.

Выводы по 2 главе.

В наше же время все более актуальной становится ориентация на развитие индивидуальных способностей каждого ученика, на воспитание думающих личностей, склонных к самообразованию. Стартовой площадкой для этого может послужить организация процесса обучения - взаимодействие учителя с учениками как с равными партнерами, личностями, коллективом личностей - учебное сотрудничество.

Наиболее высоким уровнем развития сотрудничества в совместной деятельности является творческое сотрудничество, которое позволяет ее участникам наиболее полно реализовать свои внутренние резервы.

Одной из главных задач в работе учителя является планирование контроля за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, методических приемов, форм организации деятельности, учащихся на уроках и внеурочного времени.

Конкретные методы, формы и приемы могут применяться на разных этапах урока: при проверке домашней работы, при контроле усвоения нового материала, на этапе тематического контроля знаний учащихся.

### ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Методическая разработка урока по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России» с использованием разных форм и методов проверки знаний и умений.

Цель урока: Усвоить и изучить природные условия и ресурсы Азии. Знать рельеф Азии, основные месторождения полезных ископаемых, водные ресурсы по регионам Азии. Продолжить формировать знания по теме Азии, для применения этих знаний на ЕНТ.

Развивать: умение работать с картами, текстом учебника, делать выводы.

Воспитывать: Эрудицию, организованность, самостоятельность, умение работать в группе, интерес к предмету и окружающему миру.

План урока:

Организационный момент – тема, цели, задачи урока.

Проверка знаний по теме: «Политическая карта и состав Азии».

Новая тема. Постановка задачи. План работы.

Закрепление новой темы.

Этап формирования домашнего задания.

Ход урока:

1. Организационный момент – тема, цели, задачи урока.

2. Проверка знаний по теме: «Политическая карта и состав Азии»:

1. Приведите в соответствие:

Юго-западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Центральная и Восточная Азия.
1	2	3	4
А Е И	Б К	Г Д З	В Ж

А) именуемый регион – Ближний и средний восток.

Б) проживает около 1,5 млрд человек.

В) в этот регион входят: КНР, Япония, республика Корея, Казахстан.

Г) расположен на п-в Индокитай.

Д) абсолютная монархия (Бруней).

Е) 1948 год образовалось государство Израиль

Ж) находится крупнейшая пустыня Азии – Гоби.

З) 10 стран

И) 17 государств

К) 7 стран

2. Найди столицу: 1-С, 2-А, 3- Е, 4-Д, 5-В

1. Афганистан	А) Эр-Рияд
2. Саудовская Аравия	В) Анкара
3. Иран	С) Кабул
4. Израиль	Д) Тель-Авив
5. Турция	Е) Тегеран

3. Объясните значение понятий теократическая, абсолютная, конституционная монархия? Приведите примеры стран с монархической формой правления.

1. Теократическая, (Саудовская Аравия)
2. Абсолютная (Бруней, Бахрейн, ОАЭ, Катар, Кувейт, Оман)
3. Конституционная (Япония, Иордания, Бутан, Камбоджа, Малайзия, Таиланд).

3. Новая тема. Постановка задачи. План работы.

Природные условия и ресурсы Азии. Класс делится на четыре группы, каждой группе дается задание по теме «Природные условия и ресурсы Азии». Группы работают самостоятельно, сбор информации 10-15 минут, обмен информацией, выступление представителей от каждой группы.

Оценивание проделанной работы.

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Юго-западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Центральная и Восточная Азия.
1	2	3	4

Примерная схема заполнения. Основные понятия, цифры, по регионам.

Юго-западная Азия
1 группа
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мертвое море -403 м.н.у.м, Аравийская пустыня, Месопотамская низменность. Континентальный климат (тропических пустынь).</li> <li>2. Нефть и природный газ. Страны персидского залива(Иран, Ирак, Кувейт, Катар, Саудовская Аравия, ОАЭ, Бахрейн). Месторождение Гавар в Саудовской Аравии (12 млрд. тонн) и Эль-Буркан (9 млрд. тонн).Саудовская Аравия -2 место в мире по добыче нефти, Иран – 4 место по добыче газа. Запасы соли – Аравийский п-в, Мертвое море.</li> <li>3. Искусственное орошение круглый год.</li> <li>4. –недостаток воды реки Тигр, Евфрат.</li> <li>5. –полупустыни и пустыни.</li> </ol>
Южная Азия
2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джомолунгма (Эверест) – 8848м, Индо-Гангская равнина, муссонный, континентальный климат.</li> <li>2. Олово, хром – Индия 3 место, железные руды магматического происхождения п-в Индостан, каменный уголь. Поиск нефти на шельфе побережья.</li> <li>3. Земледелие, антропогенные террасы, аллювиальные почвы, индия -2 место в мире по кол-ву орошаемых земель.</li> <li>4. Реки Инд, Ганг, Брахмапутра. Нехватка питьевой воды.</li> <li>5. 50-90% древесины используется в виде топлива.</li> </ol>
Юго-Восточная Азия

3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П-в Индокитай и Малайский архипелаг, муссонный климат.</li> <li>2. Пояс цветных и редких металлов</li> <li>3. Земледелие.</li> <li>4. Хорошо обеспечена пресной водой, реки Меконг, Иравади. Максимальное использование гидроресурсов.</li> <li>5. Вечнозелёные тропические леса. Красное, черное дерево, камфорное, смолсодержащие, красное, белое сандаловые деревья.</li> </ol>
Центральная и Восточная Азия.
4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горный рельеф – Памир, Тянь-Шань, Тибетское нагорье и т.д. Тихоокеанский геосинклинальный пояс. Резко-континентальный, муссонный.</li> <li>2. Железные руды, каменный уголь, вольфрамовых руд -1 место Китай.</li> <li>3. Земледелие, орошаемое, 1 место в мире Китай.</li> <li>4. Реки Янцзы, Хуанхэ, нехватка питьевой воды. Японские острова – гидроэнергетические ресурсы.</li> <li>5. Вечнозелёные тропические леса. Красное, черное дерево, камфорное, смолсодержащие, красное, белое сандаловые деревья.</li> </ol>

4. Закрепление новой темы. Работа с контурными картами. Мировой океан, окраинные, внутренние моря, заливы, проливы у берегов Азии. Крупнейшие реки Азии.
5. Этап формирования домашнего задания- §20, туристические объекты Азии по регионам.

Проверка знаний по теме: «Политическая карта и состав Азии»:

1. Приведите в соответствие:

Юго-западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Центральная и Восточная Азия.
1	2	3	4

- А) именуемый регион – Ближний и средний восток.
  - Б) проживает около 1,5 млрд человек.
  - В) в этот регион входят: КНР, Япония, республика Корея, Казахстан.
  - Г) расположен на п-в Индокитай.
  - Д) абсолютная монархия (Бруней).
  - Е) 1948 год образовалось государство Израиль
  - Ж) находится крупнейшая пустыня Азии – Гоби.
- 3) 10 стран
  - И) 17 государств
  - К) 7 стран

2. Найди столицу:

1. Афганистан	А) Эр-Рияд
2. Саудовская Аравия	В) Анкара
3. Иран	С) Кабул
4. Израиль	Д) Тель-Авив
5. Турция	Е) Тегеран

3. Объясните значение понятий теократическая, абсолютная, конституционная монархия? Приведите примеры стран с монархической формой правления.



1. Теократическая
2. Абсолютная
3. Конституционная

Проверка знаний по теме: «Политическая карта и состав Азии»:

1. Приведите в соответствие:

Юго-западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Центральная и Восточная Азия.
1	2	3	4

- А) именуемый регион – Ближний и средний восток.  
 Б) проживает около 1,5 млрд человек.  
 В) в этот регион входят: КНР, Япония, республика Корея, Казахстан.  
 Г) расположен на п-в Индокитай.  
 Д) абсолютная монархия (Бруней).  
 Е) 1948 год образовалось государство Израиль  
 Ж) находится крупнейшая пустыня Азии – Гоби.
- З) 10 стран  
 И) 17 государств  
 К) 7 стран
2. Найди столицу:

1. Афганистан	А) Эр-Рияд
2. Саудовская Аравия	В) Анкара
3. Иран	С) Кабул
4. Израиль	Д) Тель-Авив
5. Турция	Е) Тегеран

3. Объясните значение понятий теократическая, абсолютная, конституционная монархия? Приведите примеры стран с монархической формой правления.

1. Теократическая
2. Абсолютная
3. Конституционная

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Юго-западная Азия
1 группа

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Юго-западная Азия
1 группа

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Южная Азия
2 группа

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Южная Азия
2 группа

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Юго-Восточная Азия
3 группа

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Юго-Восточная Азия
3 группа

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Центральная и Восточная Азия
4 группа

Дать характеристику природным условиям и ресурсам Азии по плану.

1. Рельеф и климатические условия
2. Минеральные ресурсы, ведущие страны по запасам полезных ископаемых, место мире.
3. Земельные ресурсы, орошаемые земли
4. Водные ресурсы, гидроэнергетические.
5. Лесные ресурсы

Центральная и Восточная Азия
4 группа

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В широком смысле контроль означает проверку чего-либо. Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

По определению контроль — это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи.

Если на уроках использовать эффективные виды и формы контроля знаний, то показатель качества знаний учащихся будет возрастать.

Основная задача контроля - выявление уровня правильности, объема, глубины и действительности, усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности, учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их учения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизация.

Сущность диагностической функции контроля состоит в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах.

Прогностическая функция контроля служит опережающей информацией об учебно-воспитательном процессе. В результате такого

контроля получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих сил и способностей.

Сущность ориентирующей функции контроля – в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.

Сущность воспитывающей функции заключается в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание.

В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют

точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Текущий контроль проводится в течение всего обучения, на каждом уроке, причем почти на каждом его этапе. Оценивание при текущем контроле оказывает огромное воспитательное воздействие. Объективная оценка может поддержать, подбодрить ученика, поспешно выставленная – задержать, затормозить.

При тематическом контроле выясняется усвоение учащимися основных положений темы. На основе результатов тематического контроля, включая результаты контрольной работы по теме, выставляются оценки за четверть, полугодие, учебный год.

Итоговый контроль носит более специализированный характер. Он проводится в форме экзаменов или годовых контрольных работ. На итоговых испытаниях проверяются знания по важнейшим разделам и темам курса или курсу в целом.

В современном обучении процесс контроля знаний является многоцелевым. Контроль должен выявить, знают ли учащиеся фактический материал, умеют ли применять свои знания в различных ситуациях, могут ли осуществлять мыслительные операции, т. е. сравнивать и обобщать конкретные факты, делать общие заключения. Это

дает возможность получать сведения, необходимые для успешного управления обучением, воспитанием и развитием учащихся.

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Все используемые формы контроля направлены на одно — включение в работу всех учащихся класса вне зависимости от их способностей и трудолюбия. Для более успешного проведения контроля за знаниями учащихся необходимо:

- гибкое сочетание текущей проверки знаний и умений школьников с итогово-тематическим контролем, организуемым после изучения каждой темы;
- широкое использование разных форм контроля и разумное их сочетание;
- обязательное систематическое освещение результатов контроля;
- привлечение учащихся к оцениванию итогов работы (самопроверка, взаимопроверка).

Говоря о контроле, подразумевается подведение итоговых результатов, обучения по теме, разделу, курсу. Контроль знаний и умений школьников — одно из важнейших звеньев процесса обучения.

Контроль выполняет: а) обучающие функции б) развивающие в) велика воспитательная роль контроля.

Современная система контроля качества образования предусматривает разработку и внедрение новых, нетрадиционных форм

проверки, оценивания достижений, ориентация на систему, включающую в себя цели, результаты обучения и измерители. При этом необходимо использовать навыки самоконтроля и самооценки.

Систематическая оценка качества образования воспитывает у школьников ответственное отношение к учебе, позволяет выявить индивидуальные особенности обучающихся и применить дифференцированный подход в обучении. Она дает более достоверную информацию о предметных, метапредметных и личностных результатах обучения, позволяет учителю управлять процессом обучения.

Систематическая проверка знаний способствует выработке у детей установки на длительное запоминание, на восполнение пробелов в их подготовке, на повторение и включение ранее приобретенных знаний в новую систему. Все эти факты доказывают: проверка и оценка знаний воздействуют на личность и учебную деятельность школьников, что позволяет нам сделать вывод: цели и задачи исследования достигнуты.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика : учебное пособие для студентов / Ю.К. Бабанский. – Москва. : Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Баранов, С. П. Сущность процесса обучения: учебное пособие для студентов / С. П. Баранов. – М. : Просвещение, 1981. –143 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 304с.
4. Душина И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Душина, А. А. Летягин., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя, О.А. – М. : Дрофа, 2007. –510 с.
5. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. – М. : Прометей, 2013.– 164 с.
6. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин –тов и ун –тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. –М. : ООО «Издательство Астрель», 2002. –203 с.
7. Душина, И. В. Методика преподавания географии / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – М. : 1996. –192.
8. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И. В. Душина. – Санкт-Петербург: Дрофа, 2000. – 344с.
9. Дьяконов, К. Н. Современные методы географических исследований / К. Н. Дьяков, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – М. : Просвещение, 1996. – 207 с.
10. И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин. – Дрофа, 2007. –509 с.

11. Кукушкина, В. С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В. С. Кукушина. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008. – 250 с.
12. Кульневич, С. В., Современный урок. Часть 2: Не совсем обычные и совсем необычные уроки / С. В. Кульневич, Т. П. – М. : Просвещение 2005. – 272 с.
13. Панчешникова, Л. М. Методика обучения в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. ин – тов по геогр. спец. /Л. М. Панчешникова. – М. : Просвещение, 1993. – 320 с.
14. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 200с.
15. Радугина, А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / А. А. Радугина. – М. : 2006. – 336 с.
16. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.
17. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И.В. Душина; под. общ. ред. Е. А. Таможней – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 321 с.
18. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. Пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.