



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» Малик 2022 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Архипова Анастасия Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования обогащения предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	10
1.3 Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	14
1.4 Значение различных видов деятельности в процессе обогащения предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	18
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	23
2.1 Изучение состояния словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	23
2.2 Коррекционная работа по обогащению предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.....	30
2.3 Анализ результатов коррекционно-педагогической работы по обогащению предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	43
Выводы по 2 главе.....	45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Полноценная речь ребенка является средством повышения познавательной деятельности, уровня коммуникабельности и способом достижения наилучшей социальной адаптации.

Развитие речи детей дошкольного возраста изучали Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Д.Б. Эльконин и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования четко определены задачи речевого развития дошкольников:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически грамотной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с этими задачами, можно с уверенностью сказать, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для речевого развития детей. Роль развития речи ребенка в дошкольном возрасте трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности.

В современном мире особое внимание специалистов уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

По данным ряда исследований отмечается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста, имеющих отклонения от нормы в

речевом развитии (Г.А. Волкова, Б.Н. Гриншпун, Р.Е. Левина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.).

Расширение словарного запаса таких детей является одной из основных задач, которые стоят перед педагогом. По мере речевого развития, словарный запас слов обогащается, уточняется, расширяется. Постепенно дошкольник осваивает смысловую нагрузку новых слов и обобщает эти слова. Развитие словаря у детей зависит от степени взаимодействия с окружающим ребенком, от разнообразия видов деятельности, которыми он занимается.

Для обогащения словарного запаса детей с общим недоразвитием речи необходимы изучение особенностей их развития и выбор средств коррекционно-педагогической помощи.

Актуальность исследования определила тему нашей квалификационной работы: «Обогащение предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности».

Объект исследования: процесс обогащения предметного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: разные виды деятельности как средства обогащения предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость коррекционно-развивающей работы по обогащению предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.

В соответствии с обозначенной целью исследования были поставлены следующие задачи:

– Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

– Выявить особенности предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

– Определить содержание коррекционно-развивающей работы по обогащению предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

– Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы.

Методы, используемые в ходе исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов по данной теме, обобщение, сравнение, классификация и моделирование);

– эмпирические (наблюдение, изучение детской деятельности);

– методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ).

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №245 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость заключается в том, что теоретически обоснованные и экспериментально проверенные организационно-педагогические условия по обогащению предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности могут быть реализованы в работе педагогов других дошкольных организаций.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и одного приложения. Текст изложен на 54 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования обогащения предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности

В настоящее время дошкольники с речевым недоразвитием составляют самую многочисленную группу детей с ОВЗ. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. [38].

Термин «общее недоразвитие речи» появился в 50х-60х годах XX века. Его основоположником в дошкольной логопедии в России стала Р.Е. Левина и коллектив сотрудников научно-исследовательского института дефектологии (Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина и др.).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте [17].

У детей с общим недоразвитием речи оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь (В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) [9]

Речевой опыт детей с общим недоразвитием речи ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения

удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной [2].

Общее недоразвитие речи у дошкольников охватывает как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В работах Р.Е. Левиной выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с наличием элементов лексико-грамматического и фонетического недоразвития [24].

Педагоги и психологи выделяют две классификации общего недоразвития речи: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую, рассматривающие расстройство речи в различных аспектах.

Е.М. Мастюкова предложила клинико-педагогическую классификацию, основанную на медицинских данных. Благодаря этой классификации среди них выделяют три основные группы:

– неосложненный вариант общего недоразвития речи, при условии отсутствия явно выраженных указаний на поражение центральной нервной системы. Недостаточная развитость различных компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями»;

– осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект существует параллельно с набором неврологических и психопатологических синдромов (синдром повышенного черепного давления, синдромы двигательных расстройств);

– грубое и стойкое недоразвитие речи, основанное на органическом поражении речевых зон в коре головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией [28].

Р.Е. Левиной и сотрудниками логопедического отделения в составе Института дефектологии была предложена психолого-педагогическая классификация общего недоразвития речи. Она основана на

лингвистических и психологических критериях, позволяющих применять её обширно условиях в коррекционно-воспитательной работы [24].

Для первого уровня речевого развития характерен скудный запас элементарных слов, в произношении которых нет четкости. Преобладают невербальные средства, мимика и жестикация. Одно слово может одновременно быть использовано и в качестве обозначения предмета, и для обозначения действия. Дети, имеющие первый уровень ОНР, используют однословные предложения. Словарного запаса у таких детей практически нет. Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Эти дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Ребенок второго уровня ОНР более общителен. Речь ребенка содержит определенное количество слов в постоянном употреблении, из которых состоит основной словарный запас. Но эти слова содержат искажения. Ребенок по сравнению с предыдущим уровнем различает названия предметов и действий. Дети этого уровня используют в речи местоимения, а также, предлоги. Обобщение очень слабо сформировано. Дети путают похожие по внешним признакам предметы, заменяют близкие по значению слова. Словарный запас очень небольшой как активный, так и пассивный. Они не различают цвет и форму предметов, заменяют слова близкими по смыслу, обусловленные общностью ситуаций. Дети второго уровня ОНР различают некоторые грамматические категории. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме.

Дети, имеющие третий уровень речевого развития, используют фразовую речь, но при этом у них наблюдаются нарушения в лексико-грамматическом и фонетико-фонематическом компонентах. Они способны

составить короткий рассказ. Активный словарь состоит преимущественно из существительных и глаголов. В своей речи дошкольники почти не употребляют прилагательные и наречия. Присутствуют лексические замены, часто они замещают одно слово другим, похожим по значению. В общении дети исключают из своей речи сложные слова. Остаются сложности в словообразовании с помощью приставок, в различении суффиксов, имеются сложности в согласовании в роде, числе и падеже, нарушены причинно-следственные связи. В связной речи преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств [13].

Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень общего недоразвития речи. У детей с данным уровнем обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. У детей этого уровня отмечают плохую дикцию, слабую артикуляцию. Для этих детей сложны лексические значения. Они осуществляют замену похожими словами по смыслу. Часто допускают ошибки при согласовании прилагательных и существительных. Но, не смотря на все имеющиеся нарушения у детей с четвертым уровнем ОНР, это самый приближенный к норме, по развитию речи, уровень [37].

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу детей с ограниченными возможностями здоровья и требуют особого подхода к их обучению и воспитанию.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Рассматривая речевые нарушения у детей, многие ученые отмечают взаимосвязь речевых нарушений с состоянием других высших психических функций человека. (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.) [27].

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, и др.) [6].

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка одной из первых выдвинула Р.Е. Левина. Она рассматривала отклонения в развитии познавательной деятельности при выраженных нарушениях речи как вторичную задержку, структура которой зависит от характера первичного речевого дефекта. Эта точка зрения нашла отражение в работах многих отечественных исследователей (И.Т. Власенко, В.И. Лубовский, Л.С. Цветкова и др.) [26].

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с общим недоразвитием речи заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий [25].

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Так, например, в исследованиях Л.И. Беляковой, Ю.Ф. Гаркуши и О.Н. Усановой при зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с тяжелыми нарушениями речи воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании [1].

Многие авторы отмечают у детей с общим недоразвитием речи недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,

А.В. Ястребова). Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения нарушения речи [24].

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с тяжелыми нарушениями речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей.

4. Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными [20].

Исследования В.П. Глухова позволяют сделать выводы об особенностях воображения у детей с общим недоразвитием речи, дети данной категории по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности [9].

«Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи, – писал Л.С. Выготский – задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения» [6].

Учёными установлено огромное влияние речи на развитие мыслительных процессов. По мнению Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, она позволяет совершенствовать мыслительные операции. С.Л. Рубенштейн утверждает, что речь связана не только с мышлением, но и сознанием в целом [30].

У дошкольников с общим недоразвитием речи связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Т.А. Фотекова утверждает, что несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта [39].

Важно отметить, что у детей с общим недоразвитием речи нарушено формирование пространственных представлений. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).

При изучении особенностей ориентировки детей с общим недоразвитием речи в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий [26].

Также у детей с речевыми нарушениями отмечается отставание в развитии двигательной сферы, выраженное в нарушении координации, снижении скорости и ловкости движений, а также недостаточная скоординированность движений пальцев, кистей рук; недоразвитие мелкой моторики.

Авторы исследований (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева) обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у

детей с общим недоразвитием речи. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции [14].

Таким образом, перечисленные особенности детей сказываются на развитии учебных, игровых, продуктивных видах деятельности.

1.3 Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Слово является основной единицей языка. Выступая изолированно, оно выполняет, прежде всего, номинативную функцию – называет конкретные предметы, действия, признаки, чувства человека, общественные явления и отвлечённые понятия.

Словарный запас – это набор слов, которыми владеет человек [25].

По мнению Ю.В. Микляевой, словарь ребенка совершенствуется в ходе речевого общения с окружающими людьми, с окружающим миром [29].

Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный.

Активный словарный запас (экспрессивная лексика) включает слова, которые человек использует в устной речи и письме.

Пассивный словарный запас (импрессивная лексика) включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении или на слух, но не использует их сам в устной речи и письме [8].

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов.

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка. В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%, названия объектов живой природы – 16,5%; названия средств передвижения – 15,9%. Среди других существительных наиболее употребительными являются названия неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы. Однако важно не количественное накопление словарного запаса, а его качественное развитие – развитие значения слов, по словам Л.С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность» [6].

Освоение ребенком значений слов является одним из направлений в работе по развитию словарного запаса. Поэтому работа по развитию словаря в дошкольной образовательной организации направлена на создание лексической базы и занимает главное место во всей работе по речевому развитию. А.А. Леонтьев утверждал, что «овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, отражено и обобщено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» [25].

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи различного генезиса отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии и др.) [28].

Как показывают исследования (Т.В. Волосовец, Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева и др.) у детей

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи словарный запас имеет существенные отклонения от нормально развивающихся сверстников, как в количественном, так и в качественном плане [20].

Дети с ОНР особый контингент, они понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Дошкольники с ОНР не знают многих действий предметов, не знают оттенки цветов, плохо различают форму предметов [5].

В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. В связи с этим требуется особый подход к развитию словаря детей с ОНР.

В работе Н.Г. Лебедевой говорится о том, что одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения [23].

В глагольном словаре у детей с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает [31].

Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлечённого характера, слова, обозначающие состояние, оценку, качество, признаки и др. [32].

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях [22].

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось-олень, тигр-лев, весна-осень, сахарница-чайник, скворечник-гнездо, ресницы-брови и др.) [35].

Замены прилагательных осуществляются не дифференцированно от признаков величины, высоты, ширины, толщины.

В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт-идёт, воркует-поёт, чирикает-поёт и т.д.).

Некоторые замены глаголов отражают неумение детей выделять существенные признаки действия, с одной стороны, и несущественные – с другой, а также выделять оттенки значений [31].

Процесс поиска слова осуществляется не только на основе семантических признаков, но и на основе звукового состава. Выделив значение слова, ребенок соотносит это значение с определенным звуковым образом. В поиске из-за недостаточной закреплённости его значения и звучания: шкаф – шарф, персик – перец, колобок – клубок и др. [33]

У детей с ОНР наблюдается разнообразный характер ошибок при подборе антонимов. Вместо антонимов дети подбирают:

- слова, семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи и другой (день - вечер, быстро - тихо, горе - весело);

- слова-стимулы с частицей НЕ (брат - не брат, говорить – не говорить, шум - не шум);

- слова, ситуативно близкие исходному слову (говорить - петь, высоко - далеко);

- формы слова - стимула (говорить - говорит);

- слова, связанные синтагматическими связями со словами – стимулами (поднимать - выше);

- синонимы (брат - отнимать) [1].

При подборе синонимов также допускаются ошибки или отказываются от ответа. Вместо синонимов дети с ОНР воспроизводят:

- семантически близкие слова, ситуативно сходные (парк - зоопарк, улица - дорога, торопиться - бежать);

- слова, противоположные по значению, иногда с частицей НЕ (огромный - маленький, верный - неверный, шагать - не шагать);

- слова близкие по звучанию (здание - создание, парк - парта);
- слова, связанные со словом - стимулом синтагматическими связями (улица - красивая);
- формы исходного слова или родственного слова (боец - бой) [13].

Таким образом, словарь детей с общим недоразвитием речи отличается ограниченностью словарного запаса, резким расхождением объема активного и пассивного словаря, неточным употреблением слов, многочисленными вербальными парафазиями, несформированностью семантических полей, трудностями актуализации словаря.

1.4 Значение различных видов деятельности в процессе обогащения предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Деятельность определяется специфическим видом проявления инициативы человека, предполагающим познание, творческое осмысление мира вокруг и понимание себя в этом мире.

Можно выделить два подхода к организации детской деятельности, сложившихся в истории и теории дошкольного образования.

Первый подход акцентирует внимание на поддержке инициативы ребенка в выборе деятельности и ее содержания, роли среды и дидактических материалов в ее организации, поддерживающей позиции педагога. Педагогом регламентируется лишь время, отведенное на выполнение режимных моментов (завтрак, прогулка, дневной сон, свободная деятельность и т.д.), причем большая часть времени, проводимая ребенком в детском саду, отводится именно для свободной деятельности.

Второй подход ориентирован на активную роль педагога в организации и проведении деятельности детей и связан с проблемой обучения дошкольников в разных видах деятельности, использования элементов учебной деятельности в совместной деятельности педагога и

детей. Например, А.В. Запорожец считал, что если деятельность ребенка выступает основным условием приобщения его к социальному опыту, то она должна целенаправленно задаваться другими людьми в процессе общения с ними ребенка [21].

Каждому педагогу приходится по несколько раз в день настраивать ребёнка на тот или иной вид активности, переключив с другой деятельности. При этом он использует весь багаж методических приёмов. Всё зависит от целесообразности использования каждого из них: соответствия теме, эффективности в отношении конкретной группы детей, а также содержания материала этого приёма.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены пять векторов образовательного процесса (познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, физическое, художественно-эстетическое), которые реализуются комбинациями форм практикуемых в дошкольном образовательном учреждении видов активности, выполняющими конкретную миссию в зависимости от возраста воспитанников[38].

Главной задачей дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет 9 видов деятельности.

На первом месте стоит игровая деятельность, так как она обусловлена самой природой человека. Главной особенностью является возможность развития и совершенствования игровой деятельности человека, а также создание условий для общения и взаимодействия с людьми различного возраста и интересов. Игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции [19].

Познавательно-исследовательская деятельность ребенка – самостоятельная форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [7].

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.

Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях [5].

Освоение различных форм деятельности детьми дошкольного возраста происходит в следующем порядке:

1. Самостоятельная работа, в ходе которой ребенок пробует себя в новом виде активности.

2. Возникновение затруднений.

3. Взаимодействие с взрослыми и другими детьми: ребенок сначала следит за действиями воспитателей, членов семьи и повторяет их, а потом выполняет элементы деятельности самостоятельно, с учетом продемонстрированных способов преодоления трудностей, под контролем взрослых.

4. Совместная деятельность со сверстниками, обмен опытом.

5. Самодеятельность – вид активности, основанный на личном поиске путей быстрого решения задач, реализации творческого подхода [11].

Таким образом, важным показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности. Помогают ребенку на этом этапе воспитатели дошкольного образования, которые в свою очередь должны уметь организовывать ведущие виды детской деятельности, а также организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Выводы по 1 главе

Словарь представляет собой "лексику", необходимую для общения, так как их потребности требуются в окружающей среде, познании мира, развитии и совершенствовании различных видов деятельности.

Словарный запас – это тот строительный материал, который может служить целям общения и познания действительности только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема развития словаря занимает важное место в развитии речи ребёнка.

Одной из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья является категория детей с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой и смысловой стороны. Речевое развитие ребенка с общим недоразвитием речи протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными.

Состояние словаря у детей с общим недоразвитием речи изучали Т.В. Волосовец, В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, О.Н. Усанова, Т.Б.Филичева и др. Авторы отмечают, что у детей данной категории словарный запас имеет существенные отклонения, как в количественном, так и в качественном плане.

Таким образом, мы подтверждаем важность цели нашего исследования о необходимости работы по обогащению предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Изучение состояния словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245 города Челябинска». В эксперименте приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью констатирующего этапа явилось изучение уровня сформированности предметного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Для этого мы использовали методику выявления уровня сформированности лексического строя речи (словаря) у детей старшего дошкольного возраста Г.А. Волковой [4].

Картинный материал к методике Г.А. Волковой представлен в Приложении 1.

Методика состоит из двух блоков.

1 блок

Цель: Исследование пассивного словаря

Задание №1. Понимание обобщающих слов с деталями

Педагог называет детали одного предмета и предлагает ребенку найти картинку с изображением целого предмета. Детали мебели, транспорта, животных, посуды и т.д.

Оценка: всего предъявляют 6 проб, максимальное количество баллов - 2 б.

Задание №2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.

Педагог раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котенок» (ребенок показывает и т. д.). «У лошади жеребенок», «У собаки щенок», «У коровы теленок», «У белки бельчонок», «У тигра тигренок», «У медведя медвежонок», "У ежа ежонок", "У овечки ягненок", "У козы козленок".

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б.

Задание №3. Понимание слов с противоположным значением

Педагог называет слова, ребенок показывает соответствующие картинки:

входит — выходит, открывает — закрывает, подходит — отходит, стоит — идет, длинный — короткий, широкий — узкий, влетает — вылетает, большой — маленький, высокий — низкий.

Оценка: 18 картинок, максимальное количество баллов - 2 б.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки:

2 балла (высокий уровень) - правильное выполнение,

1 балл (средний уровень) - затрудняется, поиск с помощью педагога, находит,

0 баллов (низкий уровень) - отказ или далекая словесная замена.

2 блок

Цель: Исследование активного словаря

Задание.№1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?», «Как называется предмет, которым намазывают руки?», «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?», «...предмет, которым рисуют красками?», «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?», «...предмет, которым вышивают?», «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?», «... предмет, на котором любят качаться дети?», «... предмет, которым мальчики играют в футбол?».

Оценка: всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов - 2 б.

Задание № 2. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); животные (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов - 2.

Задание № 3. Состояние глагольного (предикативного) словаря.

Назвать действие по предъявленному предмету.

Педагог использует предметные картинки, задает вопросы, ребенок отвечает. «Что делают ручкой?», «Ножом?». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иглой шьют.

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б.

Задание №4. Состояние атрибутивного словаря

Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б.

Задание №5. Состояние атрибутивного словаря

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается подобрать антонимы к следующим словам: холодный, ловкий, ленивый, толстый, твердый, тупой, сухой, черный, кислый, высокий.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов - 2 б.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки:

2 балла (высокий уровень) - правильное выполнение,

1 балл (средний уровень) - затрудняется, называет с помощью педагога,

0 баллов (низкий уровень) - отказ или далекая словесная замена.

В таблице 1 представлены результаты констатирующего этапа эксперимента.

Таблица 1- Результаты обследования словаря на констатирующем этапе эксперимента

Имя ребенка	1 блок – изучение пассивного словаря			Итого	2 блок – изучение активного словаря					Итого
	№1	№2	№3		№1	№2	№3	№4	№5	
Ваня	0	1	0	Н.ур.	1	0	0	0	1	Н.ур.
Ульяна	1	2	1	Ср.ур.	1	1	1	1	1	Ср.ур.
Андрей	1	2	1	Ср.ур.	1	1	0	0	0	Н.ур.
Миша	0	1	1	Ср.ур.	1	1	0	0	0	Н.ур.
Егор	1	2	1	Ср.ур.	1	2	1	1	1	Ср.ур.
Костя	0	1	0	Н.ур.	1	0	0	0	0	Н.ур.
Злата	1	1	1	Ср.ур.	1	2	1	1	1	Ср.ур.
Аня	0	1	0	Н.ур.	0	1	0	0	0	Н.ур.

Результаты исследования показали, что средний уровень развития пассивного словаря был выявлен у 62,5% детей. Дети, при выполнении заданий, допускали незначительные ошибки.

У 37,5% детей - низкий уровень развития пассивного словаря. В ходе обследования этим детям приходилось задавать наводящие вопросы, но некоторые задания всё равно остались не выполнены.

При выполнении первого задания трудности наблюдались у всех детей.

Ваня и Аня наугад показывали картинки, совершенно не заботясь о правильности своего выбора. Они старались, как можно быстрее закончить задание. У детей наблюдались двигательная расторможенность, неустойчивое внимание.

Костя и Миша, напротив, очень долго думали, были безучастны и безразличны к заданию. В итоге так и не определили целый предмет по его деталям, даже при помощи педагога.

Ульяна, Андрей, Егор и Злата с заданием справились, но понадобились в некоторых случаях наводящие вопросы.

При определении детенышей животных мы обнаружили, что все дети справились с предложенным заданием, но многим понадобилась помощь в виде стимулирующих вопросов, дополнительных сведений и подбадривания.

При выполнении задания Злата постоянно отвлекалась, рассказывала истории на отвлеченные темы. Ваня был очень уверен в правильности выполнения задания, хотя в некоторых случаях неправильно указал картинки, и даже спорил на эту тему с педагогом.

Для Ульяны, Андрея и Егора задание на определение названий детенышей домашних и диких животных оказалось очень легким. Дети быстро и безошибочно с ним справились.

Понимание слов с противоположным значением у троих детей (Ваня, Костя и Аня) вызвало наибольшие трудности. Костя и Аня снова были не уверены в себе, медлительны, ждали помощи. Но с большинством картинок так и не справились. Ваня, напротив, действовал хаотично, постоянно отвлекался.

Остальные дети с заданием справились, допустив незначительные ошибки.

Наглядно результаты исследования пассивного словаря представлены на рисунке 1.

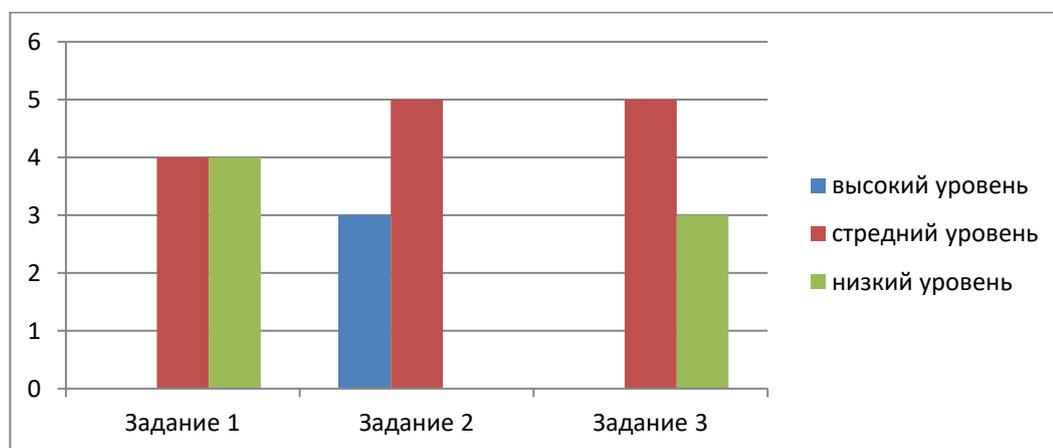


Рисунок 1 – Результаты исследования пассивного словаря

Анализ полученных данных по исследованию активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показал, что у 62,5% (5 человек) - низкий уровень развития, что свидетельствует об ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов. Средний уровень развития данного навыка только у 37,5% (3 человека). Эти дети допускали незначительные ошибки. Высокий уровень не показал никто.

Качественный анализ данных показывает, что лучше всего у детей развит номинативный словарь, в отличие от глагольного и атрибутивного.

Почти все дети смогли назвать предметы по описанию, допустив незначительные ошибки. Например, Миша сказал, что предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания – это салфетка. Егор считает, что предмет, по которому смотрят фильмы и передачи – это компьютер. Но после наводящих вопросов педагога, дети находили правильные ответы.

Аня с заданием не справилась, чаще всего отвечая на вопросы: «Не знаю». В редких ответах присутствовала словесная замена. Например, предмет, которым мальчики играют в футбол – клюшка. При этом произнесена она была, как «плюшка».

Во втором задании Егор и Злата назвали все предметы быстро и безошибочно. Ребята были сосредоточены и внимательны.

4 ребенка справились с заданием, допустив незначительные ошибки.

Ваня и Костя с заданием не справились. В большинстве ответов Вани наблюдалась далекая словесная замена. Он путал многие слова. Например, стул, диван и кресло; шуба и пальто; тарелка и чашка; лимон и апельсин и т.п.

Костя – очень робкий мальчик с тихим голосом. При выполнении задания долго молчал, половина ответов были либо неправильными, либо – «не знаю».

Называя действия с предметами, только половина детей с заданием справилась, используя наводящие и стимулирующие вопросы.

Вторая половина детей с заданием не справилась. Во время исследования Аня вела себя раскованно, проявляла гиперактивность, отвлекалась на посторонние дела. В итоге ошибок у неё получилось больше, чем правильных ответов. Андрей и Миша также допустили много ошибок. Костя на вопросы отвечать не стал – молчал, опустив глаза.

При исследовании состояния атрибутивного словаря большинство детей столкнулись с большими трудностями. Подобрать определения ко многим словам оказалось невыполнимой задачей. Дети использовали однотипные прилагательные: добрый, хороший, красивый, большой. Сложным оказался подбор определений к словам: туча, море, небо и город.

Затруднения также вызвал подбор антонимов: ловкий, ленивый, сухой. Дети подбирали антонимы с помощью взрослого или давали далёкую словесную замену.

На рисунке 2 наглядно представлены результаты исследования активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

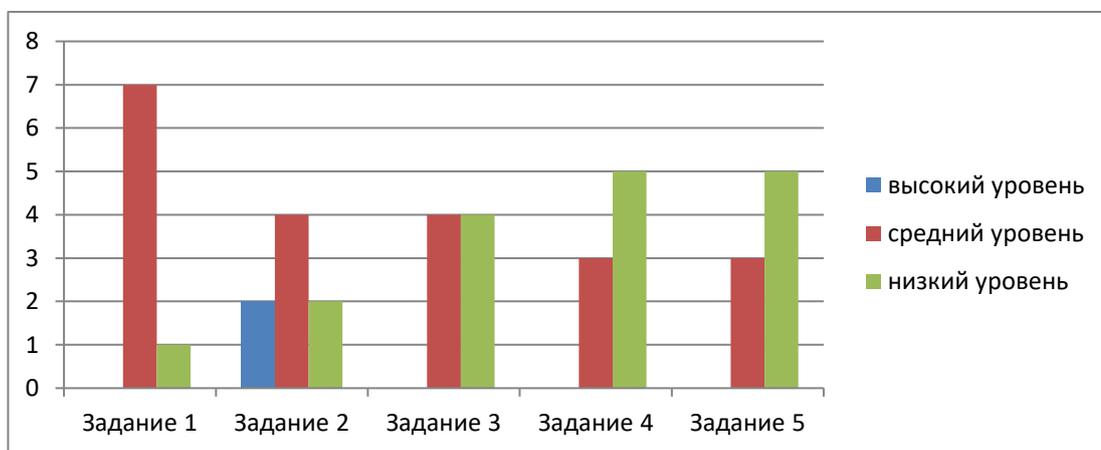


Рисунок 2 – Результаты исследования активного словаря

Также мы провели сравнительный анализ результатов исследования пассивного и активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Они представлены на рисунке 3.

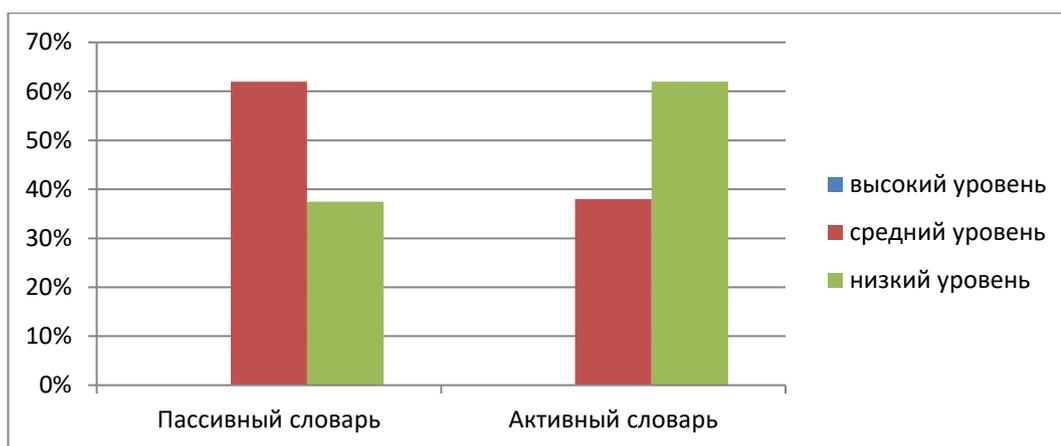


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов исследования пассивного и активного словаря

Из диаграммы наглядно видно резкое расхождение показателей исследования активного и пассивного словаря (пассивный словарь шире активного), что является наиболее выраженной особенностью речи детей с общим недоразвитием речи. Они понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме, однако, употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие трудности.

Таким образом, результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно сформирован предметный словарь.

Полученные данные указывают на необходимость проведения целенаправленной работы по формированию, активизации и обогащению предметного словаря дошкольников.

2.2 Коррекционная работа по обогащению предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности

Для обогащения предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами была разработана и проведена

коррекционная работа, включающая в себя словарную работу в различных видах деятельности.

Словарную работу в дошкольной педагогике рассматривают как целенаправленную педагогическую деятельность взрослого, обеспечивающую эффективное освоение детьми словаря родного языка.

Развитие словаря у детей дошкольного возраста является длительным процессом и включает в себя количественное накопление и овладение содержанием каждого слова, т.е. его социально закрепленным значением, или понятием.

В процессе понимания ребенком речи окружающих выделяются две ступени: первая обусловлена практическим опытом ребенка (этап ознакомления с окружающим предметным миром), а вторая характеризуется включением его языкового опыта в процесс общения.

Обогащение предметного словаря детей связано с работой по ознакомлению их с окружающим миром. Для обогащения языкового опыта детей, необходимо воспитание у них внимания к содержательной стороне слова, уточнение значений слов, обогащение связей с другими словами. Это развивает точность словоупотребления и положительно влияет на связность монологического высказывания.

Таким образом, мы поставили перед собой задачи обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

1. Количественное обогащение словаря детей.
2. Формирование у детей понятий.
3. Активизация словаря.
4. Формирование у детей элементарного понимания слова как языковой единицы.

Обогащение предметного словаря детей происходит в процессе общения с окружающими в разных видах деятельности.

В таблице 2 представлено разработанное нами планирование коррекционной работы по обогащению предметного словаря детей

старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности. При разработке содержания работы опирались на комплексно-тематическое планирование в ДОУ.

Таблица 2 – Планирование коррекционной работы по обогащению предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Двигательная деятельность	Игровая деятельность, музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность, трудовая деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы
<p>Тема: «Волшебница-вода» Цель: создание условий для систематизации знаний детей о пресноводных рыбах. Задачи: расширять и уточнять знания детей о водоёмах России; о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы; систематизировать знания о пресноводных рыбах, их строении, образе жизни; способствовать развитию познавательного интереса детей, желания активно познавать и действовать с природными объектами.</p>				
<p>Комплекс утренней гимнастики «Рыбы». Комплекс гимнастики после сна «Рыбки» П.Г. «На закате дремлет пруд» Физминутка «Улитки» Проведение самомассажа лица и рук Подвижные игры: игры с бегом «Не намочи ноги», игры-эстафеты «Весёлые соревнования», подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества: «У Мазая», «Рыба и крючок» и др. Упражнение на релаксацию «На берегу озера».</p>	<p>С/р игра: «Рыбалка». Задачи: создать условия для обогащения бытового словаря детей. Ди «Игра в слова». Настольные игры "Чей плавник, чей хвост?". Словесные игры «Подбери признаки», «Какой? Какая? Какие?», «Четвертый лишний». Задачи: способствовать развитию речи, обогащать словарь детей. Игры с водой. Задачи: обратить внимание детей на свойства воды, побуждать обозначать их точным словом. Пение песен о весне, дожде, игры, танцы, хороводы; распевки по</p>	<p>Конструирование из бумаги «Рыбка». Задачи: продолжать совершенствовать навыки выполнять поделку, используя схему. Пластилинграфия «На дне». Задачи: побуждать к составлению рассказа по полученной картине. Аппликация «Золотая рыбка». Задачи: совершенствовать навыки составления описательного рассказа. Рисование «Рыбки в пруду». Задачи: предложить детям передать строение рыб в</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Экспериментирование "Почему у рыб обтекаемое тело", «Зачем рыбе чешуя?», «В каком положении рыба плавает быстрее?». Задачи: помочь детям понять особенности строения рыб, их приспособленности к водной среде, обогащать словарь. Просмотр презентаций по теме. Просмотр мультфильмов по теме. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Дидактические игры на</p>	<p>Чтение: Н.Носов «Карасик», Сутеев «Кот-рыболов», Е.Пермяк «Первая рыбка», р.н.с. «По щучьему велению», «Русалочка». Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?». Задачи: формировать представления о здоровом образе жизни. Беседа «Что помогает рыбам выжить в воде?». Задачи: способствовать развитию познавательных интересов. Ди «Да-нет», «Когда это бывает?», «Что изменилось?». Задачи: способствовать развитию памяти, внимания, активизации речи.</p>

	методу В. Емельянова, «Апрель пришёл» муз. Л. Шашиной. Слушание «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Ручеёк» муз. Э. Грига, «Игры воды» М. Равель.	рисунке; обогащать словарь детей названиями рыб. Труд выполнение поручений, связанных с сезонными изменениями (полить рассаду), сопровождать трудовые поручения словом.	объединение в группы растений и животных водоемов (рек, озёр, морей, океанов).	-Придумывание сказочных историй («Превращения с волшебной палочкой»). Задачи: способствовать развитию творческого мышления. Составление загадок о рыбах.
<p>Тема: «Миром правит доброта» Цель: создание условий для систематизации знаний детей о животных жарких стран. Задачи: расширять и уточнять знания детей о животных жарких стран, об особенностях их внешнего вида, повадках, о детенышах; способствовать развитию познавательного интереса детей, обогащения предметного словаря в продуктивной и других видах деятельности.</p>				
Комплекс утренней гимнастики «В Африке». Комплекс гимнастики после сна «Обезьянки». П.Г. «Там, где с дерева свисают лианы», «Слон». Физминутка «Попугай» Проведение самомассажа лица и рук Подвижные игры: «Обезьянки» (с платочками), «Море волнуется». Задачи: побуждать детей передавать образ животного через пантомиму.	С/р игры: «Зоопарк», «Ветеринарная клиника». Задачи: создать условия для обогащения словаря новыми словами. Д/и «Четвертый лишний», «Поезд для зверей», «Зоологическое лото», «Веселые зверята», «Большой-маленький». Задачи: способствовать развитию и активизации словаря. Настольные игры "Кто где живет?". Задачи: закрепить знания о среде обитания животных. Словесные игры «Подбери признаки», «Какой? Какая? Какие?», «Четвертый	Лепка «Слон», «Черепашка». Аппликация «Львенок». Задачи: продолжать совершенствовать навыки продуктивной деятельности, поощрять творчество, желание рассказать о своей работе. Рисование «Джунгли». Задачи: предложить детям передать в рисунке свои представления о жарких странах. Оригами животные Юга по желанию детей. Ручной труд из природного материала «Страус». Задачи: создать	Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Поисковая деятельность "Зачем жирафу длинная шея?", «Зачем слону хобот?», «Почему у многих животных полосатый окрас?». Задачи: побуждать детей рассуждать и находить правильные ответы. Просмотр презентаций по теме. Задачи: расширять кругозор детей. Просмотр мультфильмов по теме. Разгадывание ребусов, кроссвордов.	Чтение: Р.Киплинг, рассказы из «Книги джунглей», Б.Житков «Про слона», К.Чуковский «Айболит», Басни И.А.Крылова, Д.Нейер «Жизнь в джунглях». Беседы-рассуждения «Сможет ли слон жить в наших лесах?». Задачи: побуждать детей отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. «Почему животные жарких стран не смогут жить на Севере?» Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке?». Задачи: способствовать закреплению правил поведения

<p>Игры-эстафеты «Весёлые соревнования», Мимические упражнения «Обезьянки-кривляки», «Сердитый тигр», «Испуганная газель». Психогимнастика «Мамонтенок». Задачи: активизировать внутреннее внимание, воображение.</p>	<p>лишний», «Отгадай по описанию», «У кого кто (детеныши)». Задачи: способствовать развитию речи. Распевки по методу В. Емельянова. Слушание «Звуки природы», «Черепашенок» муз. И.Пономаревой.</p>	<p>условия для развития творческого мышления. Штриховка контурных изображений. Работа с трафаретами. Труд выполнение поручений, связанных с сезонными изменениями, полив комнатных цветов.</p>	<p>Задачи: активизировать предметный словарь и мыслительную деятельность детей.</p>	<p>в общественных местах. Д/и «Да-нет», «Чьи ноги? Чей хвост?». Д/и «Четвертый лишний», «Что изменилось?». Придумывание сказочных историй. Составление загадок о животных жарких стран.</p>
<p>Тема проекта: «Встречаем птиц» Цель проекта: создать условия для: расширения представлений детей о весне и перелетных птицах; обогащения и активизации словаря; формирования любознательности, наблюдательности, познавательной активности детей, бережного отношения к природе.</p>				
<p>Комплекс утренней гимнастики «Птички». Комплекс гимнастики после сна «Весна». П.Г. «Апрель», «Птичек стайка». Физминутка «Грачи», «Ласточки», «Цвет весны». Проведение самомассажа лица и рук Подвижные игры «Перелёт птиц», «Совушка». Задачи: способствовать развитию внимания, памяти, ловкости, способности к согласованному взаимодействию. Упражнение на координацию речи с движением «Соловей».</p>	<p>С/р игры: «Ветеринарная клиника». Цель: создать условия для обогащения словаря по теме. Д/и «Четвертый лишний», «Летает – не летает», «Кто чем питается». Словесные игры «Какое слово не подходит», «Назови ласково», «Закончи предложение». Задачи: создать условия для закрепления знаний о перелетных птицах.</p>	<p>Работа с трафаретом «Птицы». Работа в раскрасках «Перелетные птицы». Аппликация «Поющий соловей». Конструирование «Скворечник». Задачи: способствовать развитию умения делать постройки из строительного материала по фотографии, рисунку, схеме. Лепка «Птицы на кормушке». Задачи: упражнять детей в лепке птиц, используя разнообразные приемы лепки.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций к сказкам, рассказам о птицах. Экспериментирование «Зачем птицам перья?». Задачи: помочь детям выявить скрытые свойства перьев птиц. Просмотр презентации «Перелетные птицы». Задачи: расширять кругозор детей. Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеofilьмов о весенней</p>	<p>Чтение: В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Г.Снегирев «Ласточка», Н.Романова «Что узнал дождевой червяк», Н.Сладков «Рассказы о птицах». Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». Задачи: побуждать эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа. Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается»</p>

	<p>«Отгадай загадку», «Игра в слова». Задачи: способствовать развитию слухового внимания. Настольные игры «Собери из частей», «Найди ошибку». Цель: способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности. Слушание «Песня жаворонка» муз. П. Чайковского. Пение «Пришла весна» муз.З.Левиной</p>	<p>Рисование «Грачи прилетели». Задачи: создать условия для рисования птиц, используя разные техники (по выбору детей). Ручной труд «Скворечник». Задачи: способствовать развитию интереса к ручному труду.</p>	<p>природе, о птицах. Решение кроссворда «Перелетные птицы». Работа с календарем природы. Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих их правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»).</p>	<p>природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы, щебет птиц?». Народные приметы «Птицы прилетели - весну позвали». Вечер загадок о весне и перелетных птицах. Разучивание стихотворения «Скворцы прилетели» по мнемотаблице. Составление описательных рассказов по схеме «Перелетные птицы».</p>
<p>Тема: «Праздник весны и труда» Цель проекта: уточнение знаний о Празднике весны и труда. Задачи: создать условия для: расширения представлений детей о профессиях взрослых; обогащения и активизации словаря; формирования любознательности, познавательной активности детей, бережного отношения к труду.</p>				
<p>Комплекс утренней гимнастики «В детском саду». Комплекс гимнастики после сна « П.Г. «Луч», «Строители». Физминутка «Чем пахнут ремесла?», «Цвет весны». Проведение самомассажа лица и рук Подвижная игра «Ловишка», «Поймай мяч»,</p>	<p>С/р игры: «Семья». Задачи: создать условия для развития игрового взаимодействия. Ди «Третий лишний», «Не ошибись», «Ассоциации». Задачи: способствовать развитию внимания, логики, мышления, памяти. «Кому что нужно для работы?», «Чудесный мешочек». Задачи:</p>	<p>Лепка «Очень любим мы трудиться». Задачи: упражнять детей в лепке фигуры человека в движении. Рисование «Праздничная улица». Задачи: создать условия для рисования домов на улице, используя разные техники</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций к сказкам, рассказам по теме. Экспериментирование «Такие разные ткани». Задачи: познакомить детей со свойствами тканей и ниток. Работа с календарем природы. Игровые поисковые и игровые</p>	<p>Чтение: Беседы «Труд человека кормит, а лень портит». Задачи: воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. Ситуативный разговор «Мужские и женские профессии», «Все профессии важны, все профессии нужны». Задачи: формировать</p>

<p>«Найди свой домик». Задачи: способствовать закреплению знаний о разных профессиях.</p>	<p>способствовать развитию речи. Словесные игры «Какое слово не подходит», «Назови ласково». Задачи: создать условия для развития слухового внимания. Настольные игры «Пазлы», «Найди ошибку». Цель: способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности.</p>	<p>(по выбору детей). Труд в уголке природы: протирать крупные листья растений совместно со взрослым. Труд на участке: сбор мусора на участке</p>	<p>познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих их правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»).</p>	<p>уважительное отношение к людям разных профессий. Вечер загадок о весне. Составление загадок с использованием модели</p>
---	--	---	---	--

В Приложении 2 представлены игры и конспекты занятий по теме «Встречаем птиц».

Для систематизации знаний детей проводились три направления словарной работы. Каждое направление опирается на познавательные возможности ребенка, которые постепенно развиваются и совершенствуются.

Первое направление – расширение словаря детей на основе ознакомления их с предметами и явлениями окружающей действительности. Мы опирались на рано возникшую у детей способность к восприятию, выделению и различению предметов.

Второе направление – введение в речь слов, обозначающих качества, свойства и отношения предметов и явлений. Мы делали упор на способность детей к расчлененному восприятию, выделению тех признаков предметов и явлений, которые различают их между собой.

Третье направление – введение слов, обозначающих элементарные понятия. Использовали познавательные возможности, которые развивались в процессе работы по первым двум направлениям. На их основе у детей формировались умения выделять признаки предметов, отделять существенные от несущественных, обобщать предметы по существенным признакам.

На первом этапе обогащения предметного словаря наша работа была направлена:

- на активизацию имеющегося у ребенка пассивного словаря; обогащение словаря путем расширения знаний об окружающем мире, анализируя знакомые предметы, объекты, явления природы и выделяя их свойства;

- на умение анализировать предметы и явления, вникать в их свойства, абстрагировать и обобщать признаки однородных предметов;

- на умение опираться на разные признаки предметов для классификации.

Поставленные задачи решались с помощью следующих методов: наблюдения и сравнения; экскурсии; восприятие и анализ произведений искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы); индивидуальные задания познавательного характера; дидактические игры и упражнения.

Широко использовалось чтение художественной литературы: эффективным, на наш взгляд, является сочетание на одном занятии нескольких произведений по принципу сходства или противоположности описания природного явления, животного, растения. Например: описание сосулек Э. Шимом и Г. Поташниковой; описание щенков в произведениях К. Паустовского и Е. Чарушина и т.п.

В качестве основных нами использовались такие приемы лексической работы в процессе чтения художественной литературы, как:

- лексический анализ языка художественного произведения (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков незнакомых слов);

- объяснение значений слов педагогом; подбор однокоренных слов; лексические упражнения на подбор антонимов, синонимов.

Чтение художественной литературы сочеталось с восприятием произведений музыкального и изобразительного искусства. Например,

особенности описания природного явления, внешнего вида животных, птиц, растений посредством музыки и картин сравнивались с их описанием в художественной литературе.

С целью формирования обобщенных представлений о явлениях и объектах считали необходимым активизировать личный опыт детей; а в свободное от занятий время – полезным чтение произведений, в которых содержится разнообразная лексика; большую роль, на наш взгляд, оказывает рассматривание картин известных художников и специально подобранные иллюстрации.

Эффективен, по нашему мнению, прием иллюстративного рисования, формирующий умение воссоздавать художественные описания и способствующий активизации и обогащению словаря дошкольников.

В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной предложенной деятельности.

Ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что также оказывает положительное влияние на развитие речи. Продуктивная деятельность благоприятна для развития словаря, прежде всего тем, что ребенок сам непосредственно действует с предметами.

Понятие об отношении вещей между собой, об их сходстве и различии служит основой классификации, поэтому важно научить детей классифицировать предметы и объекты максимально возможным количеством способов. В процессе занятий дети учились классифицировать предметы по размеру, качеству, форме и т.п., усваивали слова, выражающие эти понятия. Это развивало исследовательские навыки, творческий подход и позволяло переносить имеющиеся уже знания и навыки в новые ситуации.

На втором этапе осуществлялось познание объектов, их свойств и качеств, внутренних связей и формирование на этом опыта отношения к ним, а также обогащение содержания лексики и познавательных умений.

На втором этапе, в процессе ознакомления с живой природой большое внимание уделялось формированию представлений о внешних связях живого организма со средой и совершенствованию соответствующих умений и опыта отношения.

Нами было предусмотрено решение следующих задач:

- активизировать знакомые слова путем использования их в новых речевых ситуациях;
- учить подбирать слова, входящие в родовидовую группу, по соответствующему обобщающему признаку;
- закреплять обобщающие наименования на основе сравнения признаков предметов;
- учить объяснять значение некоторых слов, употреблять их в словосочетаниях и предложениях;
- учить детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам.

Поставленные задачи мы решали с помощью следующих методов и приемов:

- раскрытие объема родового понятия;
- перечисление предметов с последующим обобщением;
- двухступенчатое обобщение;
- анализ словообразования сложных слов;
- дополнение начатого предложения словами с противоположным значением;
- подбор антонимов к изолированным словам;
- выбор и группировка слов, близких по значению;
- подбор синонимов к изолированным словам и словосочетаниям;
- дидактические игры и упражнения.

Это способствовало активизации названий различных предметов, качественных прилагательных, обобщающих слов. В занятия широко включались задания на перечисление иерархически равноправных слов из одной лексико-семантической группы с последующим обобщением (береза, дуб, клен... – это лиственные деревья), (ель, сосна, пихта... – хвойные деревья).

Другой разновидностью работы в этом направлении было, наоборот, раскрытие обобщающего слова путем перечисления слов, входящих в тематическую группу, т.е. расчленение данного понятия (Лиственные деревья – это береза, дуб, липа...).

На третьем этапе обогащения предметного словаря устанавливались межсистемные связи объектов, включались в разные системы и формировались соответствующие умения и отношение к ним.

На данном этапе нами было предусмотрено решение следующих задач:

- совершенствовать умение самостоятельно объяснять значение некоторых слов, употреблять их в словосочетаниях и предложениях, уточнять лексические значения ранее усвоенных слов;
- закреплять умение детей понимать и подбирать антонимы и синонимы к существительным и глаголам;
- составлять рассказы, используя образную лексику (определения, антонимы, синонимы, многозначные слова и др.).

Решение поставленных задачи решалось с помощью следующих методов: наблюдения; беседы; чтение художественных произведений; использование дидактических игр и лексических упражнений.

При проведении коррекционной работы нами проявлялся интерес к речевой активности ребенка, внимание к любому высказыванию, поощрялся познавательный интерес к слову, вовлекался в совместную речевую деятельность, создавались необходимые условия. Широко использовались

наглядность (рисунки, иллюстрации) и словесные объяснения, различные контексты, содержащие данное слово в том или ином своем значении.

Составление рассказов, сказок с использованием многозначных слов показало достаточно высокий уровень понимания дошкольниками разных значений полисемантических слов.

Обучение на данном этапе происходило как на занятиях, так и в повседневной деятельности.

Например, при овладении культурно-гигиеническими навыками, формировании навыков самообслуживания дети осваивали слова, обозначающие предметы одежды, мебели, постельные и умывальные принадлежности, а также их качества, действия с ними. Естественность ситуаций общения в быту, связь с чувственным восприятием, собственная деятельность приводили к тому, что дети быстро запоминали слова, осваивали стоящие за словами обобщения, основанные на существенных признаках.

В трудовой деятельности словарь детей пополнялся за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов. При организации коллективного труда специально создавались разнообразные коммуникативные ситуации, требующие употребления соответствующих слов: планирование работы, обсуждение конкретных способов ее выполнения, обмен мнениями в ходе труда, краткие отчеты о выполненной работе.

Учитывая, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, при работе над обогащением предметного словаря большое внимание уделялось различным играм.

В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы старались активизировать бытовой словарь, в играх на производственные темы – профессиональную лексику; в строительных играх – слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов, а также соответствующие глаголы.

Особое место в педагогическом процессе занимают дидактические игры. Они имеют большое познавательное значение, так как расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия и т. д. В ходе дидактических игр развивается речевая активность детей, взрослый поощряет правильные ответы на поставленные вопросы, воспитывает выдержку. В ходе таких дидактических игр мы знакомили детей с окружающим миром, что способствовало обогащению и активизации словаря.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях.

Исключительные возможности для развития словаря создает творческая художественная деятельность детей. Ознакомление с различными видами искусства благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексикон детей. Поэтому мы использовали театрализованные игры, праздники и развлечения, участие в концертах и утренниках для активизации образного словаря.

Словарная работа проводилась на всех занятиях по разным разделам программы. Например, на занятиях по изобразительной деятельности дети осваивали названия предметов, оборудования, материалов, их качеств; на занятиях по физической культуре уточняли и закрепляли глаголы движения и т.д.

Таким образом, развитие словаря осуществлялось в разных видах деятельности. Мы направляли процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности. Также следили за тем, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом виде, усложняясь и видоизменяясь, с учетом закономерностей овладения словом.

2.3. Анализ результатов коррекционно-педагогической работы по обогащению предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

На контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика состояния предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Г.А. Волковой. В эксперименте участвовали те же дети, что и на констатирующем этапе исследования.

Результаты повторной диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3- Результаты обследования словаря на контрольном этапе эксперимента

Имя ребенка	1 блок – изучение пассивного словаря			Итого	2 блок – изучение активного словаря					Итого
	№1	№2	№3		№1	№2	№3	№4	№5	
Ваня	1	1	1	Ср.ур.	1	1	1	1	1	Ср.ур.
Ульяна	2	2	1	В.ур.	2	2	1	1	2	В.ур.
Андрей	1	2	2	В.ур.	1	1	1	1	1	Ср.ур.
Миша	1	2	1	Ср.ур.	1	1	1	1	1	Ср.ур.
Егор	2	2	2	В.ур.	2	2	2	2	1	В.ур.
Костя	1	1	1	Ср.ур.	1	1	0	0	0	Н.ур.
Злата	1	2	1	Ср.ур.	2	2	1	1	1	Ср.ур.
Аня	1	1	1	Ср.ур.	1	1	1	0	0	Ср.ур.

Как видно из приведенных данных у детей наметилась положительная динамика к развитию предметного словаря. При выполнении заданий дети были более внимательными, заинтересованными, усидчивыми по сравнению с первой диагностикой.

С заданиями на исследование пассивного словаря все дети справились, правильно показаны обобщающие слова, их детали, понимание названий детенышей домашних и диких животных. Некоторым детям понадобилась словесная помощь педагога в виде дополнительных сведений.

При назывании предметных картинок по темам дети допускали небольшие ошибки, но с помощью взрослого или самостоятельно

исправляли их. Были названы практически все предметы по каждой теме. При назывании описанных предметов сложность возникла только при определении иголки и полотенца у некоторых детей, остальные дети называли без каких-либо затруднений все предметы.

У Ани вызвали затруднения задания на определение состояния глагольного и атрибутивного состояния. Девочка называла слова, совершенно не подходящие по смыслу.

Костя снова проявил робость и застенчивость при определении состояния активного словаря и от некоторых заданий просто отказался.

На рисунке 4 представлены сравнительные результаты изучения состояния пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

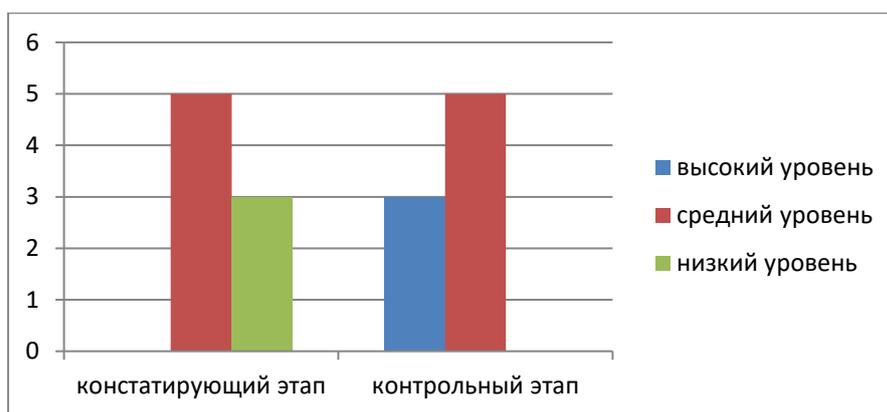


Рисунок 4 – Сравнительные результаты изучения состояния пассивного словаря

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что пассивный словарь стал шире, дети стали лучше понимать значения многих слов. После проведенной работы по развитию предметного словаря, пассивный словарь детей оказался в норме.

На рисунке 5 представлены в сравнении результаты изучения состояния активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

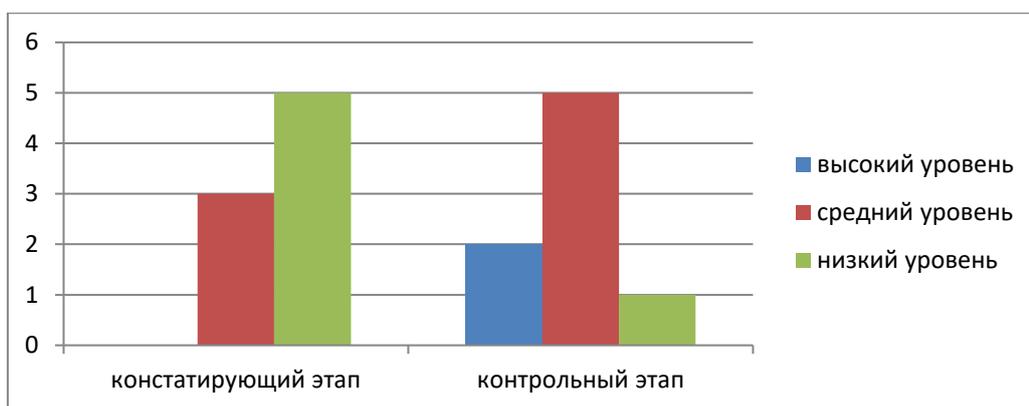


Рисунок 5 - Сравнительные результаты изучения состояния активного словаря

По полученным результатам, мы сделали вывод, что после проведенной нами работы по развитию предметного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи наметилась положительная динамика в развитии активного словаря, хотя для некоторых детей задания остаются невыполнимыми.

Таким образом, несмотря на то, что дошкольники понимают значения многих слов, и объем их пассивного словаря стал близок к норме, употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Характерной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях.

Выводы по 2 главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы провели исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №245 г. Челябинска».

Для изучения состояния словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы провели диагностику по методикам Г.А. Волковой, включающим в себя обследование пассивного и активного словаря.

Анализ результатов показал, что у детей данной категории нарушен и активный, и пассивный словарь. Учитывая это, мы пришли к выводу, что необходимо проводить с ними коррекционную работу по обогащению предметного словаря.

Различные виды деятельности благоприятно воздействуют на речевое развитие ребенка; способствуют развитию активного и пассивного словаря, побуждают детей к речевой активности.

Мы разработали планирование мероприятий в различных видах детской деятельности по обогащению предметного словаря в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ.

Проведение этих мероприятий позволило нам в интересной форме выполнять поставленные задачи по обогащению предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Это подтверждается результатами контрольного эксперимента.

Таким образом, после проведения систематической коррекционной работы в различных видах деятельности наметилась положительная динамика по обогащению пассивного и активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе выпускной квалификационной работы мы изучили психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи, а также нами были рассмотрены теоретические вопросы изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Под «общим недоразвитием речи» понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Учитывая, что все психические процессы у ребёнка развиваются при непосредственном участии речи, то у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в развитии этих процессов.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов.

Словарь детей с общим недоразвитием речи отличается ограниченностью словарного запаса, резким расхождением объема активного и пассивного словаря, неточным употреблением слов, многочисленными вербальными парафазиями, несформированностью семантических полей, трудностями актуализации словаря.

Во второй главе мы описали результаты нашего исследования предметного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которое проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №245 города Челябинска».

Исследование особенностей предметного словаря представляет собой одно из актуальных направлений коррекционной работы с детьми указанной категории, так как открывает возможности комплексного подхода к формированию и совершенствованию лексической системы.

Проведенное исследование по методикам Г.А. Волковой на констатирующем этапе показало, что для дошкольников экспериментальной группы характерен низкий уровень развития словаря.

Для дошкольников с ОНР характерным является то, что уровень пассивного словаря близок к норме, уровень активного словаря значительно ниже, чем у детей без нарушений речи. Характерным являются трудности при подборе однокоренных слов, при назывании предметов по предложенным темам, дети выполняли все задания только с помощью экспериментатора, трудности возникли и при назывании предметов по описанию, дети называли знакомые им предметы, те, которые они чаще всего употребляют в своей речи.

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что развитие лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи можно обеспечить при условии проведения систематической, целенаправленной и дифференцированной коррекционной работы.

Важно, чтобы у детей происходило не просто накопление слов, а подготавливалось сознательное их использование в самостоятельной речи.

Мы разработали планирование мероприятий по обогащению словаря в различных видах деятельности.

Подобран и апробирован комплекс коррекционных игровых упражнений, направленных на формирование навыков понимания и употребления слов старшими **дошкольниками** с общим недоразвитием речи. Коррекционно-развивающий процесс включал в себя разнообразные формы работы: игровые упражнения, графическое моделирование, дидактические игры, реальные игровые ситуации, показ иллюстрированного материала, игры-драматизации, подвижные игры, настольно-печатные игры, художественные произведения и т.п.

При проведении коррекционной работы мы решали следующие задачи:

1. Количественное обогащение словаря детей.

2. Формирование у детей понятий.

3. Активизация словаря.

4. Формирование у детей элементарного понимания слова как языковой единицы.

После проведенной работы мы провели повторную диагностику состояния словаря у детей экспериментальной группы. Полученные результаты указывают на положительную динамику развития понимания и употребления слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Осознанное употребление слов в речи помогло выработать у детей языковое чутье, уточнить пространственные представления, понимать достаточно сложные грамматические конструкции предложений.

Таким образом, поставленные нами задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белякова, Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью [Текст] / Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями: Межвуз. сб. науч. тр. – М., 1991. – С.72-87.
2. Валявко, С.М. Психолого-педагогические аспекты изучения речевой предметной активности дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / С.М. Валявко// Спец. психология. – 2007. - № 3. – С. 46-53.
3. Васильева, С.В. Логопедические игры для формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Васильева, Н. Соколова. – М.: «Школьная пресса», 2010. – 122 с.
4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст]. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 165 с.
5. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст]. – М., 2006. – 167 с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 2. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва.: Говорящая книга, 2012. – 736 с.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]. – М.: ДетствоПресс, 2007. – 274 с.
8. Глухов, В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие / В.П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 136 с.
9. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд, испр. и доп. [Текст] / В.П. Глухов. - М.: АРКТИ, 2004. – 168 с. 60
10. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст] / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2003. – 176 с

11. Давидюк, С.В. Программа интегрированных занятий психолога и логопеда для детей с ОНР, направленного на формирование предметного словаря [Текст] / Давидюк С.В., Корнева Л.В. // Шк. логопед. – 2005. – № 1. – С. 53-61.
12. Дубровинская, Н.В. Особенности предметного словаря детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 144 с.
13. Жукова, Н.С. Логопедия [Текст] / Н.С. Жукова. – Екатеринбург, 2005. – 312 с
14. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] /. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева– М.: Просвещение, 1990.
15. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург, 2006.
16. Казанская, В.Л. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия при формировании предметного словаря [Текст] / В.Л. Казанская, Н.Д. Шматько // Дефектология. – № 6. – 2009. – С. 55-58.
17. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0255/1-0255-1.shtml>
18. Климчук, Н.И. Наглядное моделирование в системе работы над предметным словарем с детьми, имеющими общее недоразвитие речи [Текст] / Н.И. Климчук // Логопед. – 2008. – № 2. – С. 4-10.
19. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении языковых навыков дошкольников в рамках предметного словаря [Текст] / А.В. Коньшева.- СПб.:Каро, 2006.-192 с.
20. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи в рамках развития словарного запаса [Текст] / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М: Институт общегуманитарных исследований, 2007. – 202 с.

21. Кузнецова, Т.М. Этапы работы над предметным словом в ДООУ [Текст] / Т.М. Кузнецова//Дошкольное образование. – 2011. – №5 – 98 с.
22. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Р.И. Лалаева. – СПб., 2001. – 154 с.
23. Лебедева, Н.Г. Формирование предметной речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.Г. Лебедева // Практическая психология и логопедия. – 2013. – № 1-2. –С. 68.
24. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей [Текст] / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина / Основы теории и практики логопедии. – Москва: Просвещение, 2009. – 159 с.
25. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общ. теории речевой деятельности [Текст] / А.А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2014. – 243 с.
26. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей [Текст] / В.И. Лубовский // Дефектология. – 2012. – №6. – С23–47.
27. Лурия, А.Р. Язык и сознание [Текст] / А.Р. Лурия. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2013. – 416 с.
28. Мастюкова, Е.М. Логопедия [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2000. – 342 с.
29. Микляева, Ю.В. Рекомендации по развитию предметной речи у детей с ОНР [Текст] / Ю.В. Микляева // Воспитание и обучение детей с 71 нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 43-49.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: «Питер», 2014 – 712 с.
31. Рябова, О.В. Особенности усвоения глагольной лексики дошкольниками с общим недоразвитием речи [Текст] / О.В. Рябова// Практ. психология и логопедия. – 2005. – № 2. – С. 54-56.

32. Савчук, Е.Я. Обучение детей с ОНР согласованию слов-признаков с существительными [Текст] / Е.Я. Савчук // Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 86- 96
33. Сидоренко, Е.А. Обогащение и активизация словаря у детей с общим недоразвитием речи [Текст] // Дефектология. – 2008. – № 5– С. 73-78.
34. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева. – Москва: Просвещение, 1981. – 144 с.
35. Уфимцева, Н.Я. Формирование лексики дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a2ac78b5d53a88521316d27_0.htm
36. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 288 с.
37. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева. – М., 2011. – 225 с.
38. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В., Миронова, С.А., Лагутина, А.В. Коррекция нарушений речи [Текст] / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
39. Фотекова, Т.А. Сочетание нарушений познавательной и речевой сфер в структуре дефекта у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.А.Фотекова // Дефектология. – 1994. – № 2.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Картинный материал к методике Г.А. Волковой

1 блок

Цель: Исследование пассивного словаря

Задание №1. Понимание обобщающих слов с деталями



Задание №2. Понимание названий детенышей домашних и диких животных.



Задание №3. Понимание слов с противоположным значением



2 блок

Цель: Исследование активного словаря

Задание № 2. Состояние номинативного словаря.



Задание № 3. Состояние глагольного (предикативного) словаря.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игры и конспекты занятий по теме «Встречаем птиц» в различных видах деятельности

1. Двигательная деятельность

Комплекс утренней гимнастики «Птички»

I. Вводная часть.

1. Ходьба.

2. Ходьба с высоким подниманием колен.

3. Ходьба обычная, на носках.

4. Ходьба на наружной стороне стопы.

5. Ходьба приставным шагом вперед.

6. Легкий бег.

7. Бег врассыпную.

8. Ходьба в колонне друг за другом.

9. Бег в колонне по одному. Построение в круг.

II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения.

1. "Совушка".

И. п. - о. с. Выполнение упражнения: на счет 1 - руки через стороны вверх, на счет 2 - и. п. - повторить 8 раз.

2. "Кукушка".

И. п. - стоя на коленях, согнутые руки в стороны. Выполнение упражнения: на счет 1 - согнутые руки вперед, туловище слегка вперед, на счет 2 - и. п. - повторить 8 раз.

3. "Дятел".

И. п. - сед с прямыми ногами, руки в упоре сзади. Выполнение упражнения: на счет 1 - 2 - руки с сомкнутыми ладонями к носкам ног, на счет 3 - 4 - и. п. - повторить 8 раз.

4. "Воробей".

И. п. - сед ноги врозь, колени согнуты, руки в стороны. Выполнение упражнения: на счет 1 - 2 - руки вокруг ног под коленями (изнутри, захватить носки ног и смотреть вверх, на счет 3 - 4 - и. п. - повторить 8 раз.

5. "Птички спят".

И. п. - лежа на спине, опора на руки. Выполнение упражнения: на счет 1 - 2 - согнуть колени, обхватить их руками, приблизить колени ко лбу, на счет 3 - 4 - и. п. - повторить 6 раз.

6. "Птички проснулись".

И. п. - лежа на животе, руки в стороны. Выполнение упражнения: на счет 1 - 2 - верхнюю часть туловища, руки. ноги приподнять вверх, на счет 3 - 4 - и. п. - повторить 4 раза.

7. "Птички ищут зернышки".

И. п. - ноги вместе, руки опущены. Выполнение упражнения: на счет 1 - 4 - прыжки на двух ногах, руки - ноги в стороны, на счет 5 - 8 - ходьба на месте - повторить 4 раза.

8. "Подуем на перышки" - дыхательное упражнение - повторить 2 раза.

III. Заключительная часть.

Спокойная ходьба по залу.

Комплекс гимнастики после сна «Весна»

Дети просыпаются

Солнце уж не спит давно,

Смотрит к нам оно в окно.

Хорошо вам отдыхать,

Но пора уже вставать.

«Потягивание» - И.п.: лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Потянуться, вытягивая позвоночник.

Тихо – тихо колокольчик позвени,

Всех мальчишек и девчонок разбуди,

Все проснулись, потянулись,

И друг другу улыбнулись.

«Мы шагаем по дорожке» - И.п.: лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подтянуть ноги к груди, обхватить руками. Вернуться в и.п. Подтянуть колено правой ноги к груди, отвести ногу, согнутую в колено влево (скручивание). Повторить то же самое левой ногой (отвести вправо).

Снег растаял, всюду лужи,

Выше ноги поднимай.

Ноги нам мочить не нужно,

По дорожке ты шагай!

«Нарисуй радугу» - И.п.: лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять правую ногу, нарисовать полукруг в воздухе слева направо и справа налево. Повторить то же левой ногой. Ноги в коленях не сгибать.

Что за чудо – красота,

Расписные ворота!

В небе радуга повисла,

Как цветное коромысло!

«Гром» - И.п.: лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Подтянуть ноги к груди, обхватить руками. Перейти в исходное положение.

По дорожкам пыль летит,

Гром грохочет, гром гремит!

Спрячемся от грома,

Громкого такого!

Дети встают с кроватей и идут по массажным дорожкам, проходят сквозь массажный душ (радужные ленты).

Выполняют дыхательную гимнастику: «Куры».

И.п.: стоя. Наклониться пониже, свободно свесив руки и опустив голову. Произнося «тах–тах», одновременно похлопывать себя по коленям – выдох. Выпрямиться, подняв руки к плечам, - вдох. Повторить 4 раза.

Бормочут куры по ночам,

Бьют крыльями: тах-тах.

Поднимем крылья мы к плечам,

Потом опустим так.

Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:-Хлопаем в ладоши

Десять птичек – стайка. -Растопыриваем пальцы на обеих руках

Эта птичка – соловей, -Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с большого

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,-Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с большого

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. -Поднимаем обе руки вверх, пальцы в виде когтей

Птички, птички – по домам!-Машем ручками, как крылышками, оединяем руки над головой- крыша

Физминутка «Грачи»

Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы)

Чёрные сидят грачи (присели)

Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой)

Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)

Греются на солнышке, (погладить себя по рукам)

Головой вертят, (повороты головой вправо, влево)

Полететь хотят. (руки в стороны – взмах)

Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках)

Полетели, прилетели (летают)

И опять все в гнёзда сели (присели)

2. Игровая деятельность

С/р игра: «Ветеринарная клиника».

Цель: создать условия для обогащения словаря по теме.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, посетители с больными животными.

Оборудование: животные - мягкие игрушки, халаты, шапочки, карандаш и бланки рецептов, таблетки, фонендоскоп, бинт, градусник, вата, шприц, мази и т. д.

Участие родителей: подготовка атрибутов к данной игре – изготовление халатов, шапочек, рецептов, паспортов на животное.

Словарная работа: ветеринар, ветеринарная лечебница, пациенты, медсестра.

Ход игры:

1. Мотивация к игре.

Воспитатель читает отрывок из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

- Кто такой Айболит?

- Где Айболит лечил животных? (под деревом)

- Кого лечил доктор Айболит?

- Как мы называем врачей, которые лечат животных? Даётся новое для детей понятие «ветеринар».

- А как вы думаете, где сейчас лечат животных? (дети: в больнице)

Даётся новое понятие «ветеринарная клиника».

- А вы хотите поиграть в такую игру?

3. Распределение ролей и определение игровых действий.

- Для игры в доктора кто нам нужен? Правильно, доктор. А кто ему будет помогать (медсестра). А ещё кто нам нужен (пациенты).

Давайте Варя будет доктором. Что тебе нужно для работы (халат, шапочка, инструменты). Маша будет медсестрой. Что тебе нужно (халат, шапочка, карточки, рецепты, лекарства). А ребята будут пациентами с

больными животными. Выберите себе питомца и подумайте, что у него будет болеть.

Вот доктор и медсестра на своих местах, пациенты заняли очередь в коридоре, значит можно начинать приём больных.

4. Приём пациентов и осмотр животных врачом.

- Здравствуйте, можно к Вам? Заходит первый посетитель с собачкой к врачу.

- Здравствуйте. Проходите. Что у вас случилось? На что жалуетесь?

- Моя собачка поранила лапку, помогите, пожалуйста.

- Хорошо. Кладите собачку на стол. Сейчас мы её осмотрим.

Ветеринар осматривает животного.

- Вашей собачке нужно помазать ранку и сделать перевязку. Пройдите пожалуйста к медсестре. Соблюдайте режим и приходите к нам на прием.

- Спасибо Вам. До свидания.

- До свидания.

Затем второй посетитель, третий и т. д.

Происходит диалог ребенка и доктора (воспитатель подсказывает ответы, если у детей возникают трудности с ответом).

5. Окончание игры.

По окончании игры педагог подводит краткий итог работы детей в ролях: Понравилась вам игра в ветеринарную клинику? А что больше понравилось? Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали? Вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Всем спасибо за игру!

Д/и «Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Развитие мышления и внимания дошкольников.

Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

Дидактический материал: набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й лишний.

Ход игры:

Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию.

Д/и «Летает – не летает»

Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельности.

Ход игры: воспитатель рассаживает ребят на стульчики вокруг себя полукругом на достаточном для игры расстоянии друг от друга и рассказывает детям о насекомых, птицах, животных, умеющих летать. Спрашивает, умеют ли люди летать и что придумали и изобрели люди для того, чтобы летать. Обобщив ответы детей, он объясняет правила игры. Когда дети услышат название предмета или живого существа, способного летать, они поднимут руки, разведут их в стороны, имитируя полет, помашут руками вверх и вниз. Если же названный предмет или живое существо летать не могут, руки должны остаться на коленях. Воспитатель начинает называть предметы, стараясь по возможности зарифмовать их:

Летит, летит воробей, летит, летит муравей.

Летит, летит оса, летит, летит колбаса.

Летит, летит орел, летит, летит осел.

Летит, летит бабочка, летит, летит бабушка.

Летит, летит ворона, летит, летит корова...

Дети, слушая слова воспитателя, сами определяют, какие предметы летают, а какие нет.

Нужно махать крыльями или оставить руки на коленях. Дети, совершающие ошибки, из игры выбывают. В конце остаются самые внимательные.

Словесная игра «Какое слово не подходит»

Цель: дифференциация однокоренных слов.

Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.

Ива, ивовый, пиво, ивняк.

Осень, осенний, синий.

Желтый, желтеть, жёсткий, желтизна.

Капля, капать, копать, капелька, накапало.

Ива, берёза, дерево, клён.

Рябина, рябиновый, рябчик, рябинка.

Осень, зима, холод, весна.

Дуб, рябина, осень, осина.

Дуб, берёза, осина, ель.

Сосна, кедр, тополь, лиственница.

Ива, липа, кедр, рябина.

Ветка, иголка, дерево, корень.

Осина, пихта, дуб, берёза.

Ель, еловый, ежовый, ельник.

Лес, дерево, кустарник, огурец.

Лес, лесовик, лиса, лесной.

Лист, листик, листочек, лесок.

Берёза, берёзка, берёзовый, бери.

Сосна, сосновый, сосенка, соска.

Дуб, дубок, дымок, дубовый.

Кедр, кедровка, крем, кедровый.

Словесная игра «Назови ласково»

Цель: расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах.

Игровые действия

Ловля мяча, бросок мяча, образование слова в уменьшительно-ласкательной форме. Называть слово можно только лишь тогда, когда тебе кинули мяч.

Словесная игра «Закончи предложение»

В поле я увидел. (длинноногого журавля). Я долго наблюдал за. (длинноногим журавлем). Мне очень понравился этот красивый и стройный. (длинноногий журавль). Я хотел подойти к. (длинноногую журавлю). Но он испугался и улетел. Красиво летел, расправив крылья, и кружась в небе. (длинноногий журавль). Я рассказал маме о. (длинноногом журавле). Мама сказала, что нельзя подходить и пугать. (длинноногого журавля). Я обещал маме больше не подходить к. (длинноногую журавлю). Теперь я буду только издалека наблюдать за. (длинноногим журавлем).

3. Продуктивная деятельность

Аппликация «Поющий соловей»

Задачи:

- Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;

-Развивать чувство композиции;

-Развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка для выполнения аппликации.

Оборудование и материалы:

Фотоиллюстрации для изображения соловья; аудиозапись с пением соловья; листы формата А4 с заранее нарисованным на нем контуром соловья на ветке; лоскутки различных тканей с крупным цветочным рисунком; цветная бумага; клей ПВА; ножницы.

Ход занятия:

Вводная часть:

-Ребята, посмотрите на птичку, которая изображена на картинке. Как вы думаете, кто это? Это соловей. Послушайте, как он поет. Мы с вами сегодня будем делать такого соловья с помощью аппликации, но для начала нам нужно раскрасить и украсить веточку, на которой он сидит. Посмотрите на мою работу, вот такой соловей должен получиться у нас.

Основная часть:

-Пока вы будете делать, мой соловей будет петь вам песенки (Аудиозапись). Послушайте. Я думаю, что он ждет своих друзей-соловьев, которых вы сделаете.

(Дети раскрашивают веточку, выстригают из принесенной заранее их родителями ткани цветы. Если нужна помощь, воспитатель помогает. Так же воспитатель делает указания по поводу работы с ножницами, по поводу осанки и как нужно правильно раскрашивать акварелью)

Физкультминутка

Мы устали, засиделись, Одна рука вверх, другая вниз,

Нам размяться захотелось. Рывками менять руки.

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот, Повороты корпусом.

А потом наоборот.

Приседанья начинаем, Приседания.

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели. Дети садятся.

Итак, у каждого из вас получилась красивая веточка, на которой будет сидеть птица, а теперь нам нужно сделать самого соловья. Мы будем это делать путем обрывания бумаги на мелкие кусочки. Возьмите бумагу, и рвите ее вот так (Воспитатель показывает). Как раз пока вы нарываем

бумаги, веточка ваша высохнет. У вас должен получиться вот такой соловей с таким оперением (Воспитатель указывает на наглядность) Кусочки, которые получатся, вы должны аккуратно приклеить на нашего соловья. Не забываем, что клеим мы на подкладных листах. Приклеиваем аккуратно, чтобы наш соловей был красивым. Не забудьте, что глаз мы ему бумагой не закрываем.

Заключительная часть:

Выставка аппликаций

-Посмотрите, какие замечательные соловьи у нас получились! Я думаю, что мой соловей рад, что для него сделали таких замечательных друзей!

Конструирование «Скворечник».

Задачи: способствовать развитию умения делать постройки из строительного материала по фотографии, рисунку, схеме.

Ход занятия

I. Вводная часть

Ребята, посмотрите, кто это?

Дети: Ёжик!

Воспитатель: Ёжик уже давно не приходил к нам в гости! Интересно почему? Как вы думаете, где он был всё это время?

Предположения детей (была зима, он спал и т. д.)

Воспитатель: Ёжик удивился, что снега уже нет, солнышко ярко светит, стало тепло, и кругом какие-то интересные звуки! Почему всё так изменилось вокруг в природе? Кто подскажет ёжику?

Дети: К нам весна пришла!

II. Основная часть

Беседа о перелётных птицах

Дети: Их долго не было. Зимой мы их не видели. Они прилетели только сейчас! Прилетели из тёплых краёв и т. д. (когда начинаются морозы,

они улетают в тёплые края, а весной, когда становится тепло, они вновь к нам возвращаются)

Воспитатель: Правильно, ребята! А как вы думаете, чем они питаются?

Дети: Зёрнышками, семечками, насекомыми (гусеницами, червячками!

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Ребята, кажется, Ёжик просит нас помолчать и что-то послушать (включается аудиозапись голоса скворца). Как вы думаете, какая птица так поёт?

Воспитатель:

Скворец поменьше, чем ворона,

Зато побольше воробья –

Он из скворечни как с балкона,

Поёт не хуже соловья! (С. Газин)

IV. Физминутка «Скворушки»

Ой, летали, скворушки-скворцы

Все летали, песни распевали, крыльями махали.

Стайкою на землю сели, червячков они поели

Клю-клю-клю, как я червячков люблю.

Пёрышки почистим, чтобы были чище,

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее стать деткам

Прыг-скок, прыг-скок, чтоб сильней стать деткам.

Тут собака прибежала и скворцов всех распугала

Гав-гав-гав скворцы взлетели

И в скворечник улетели.

Игра «Найди скворца»

Воспитатель: Да, это скворец! Но что-то мы с ёжиком нигде его не видим! Как же его найти? Наверное, он прячется! Посмотрите, здесь что-то лежит? (на полу в группе лежат червячки, сделанные из картона)

Воспитатель: А что же они тут делают? Зачем они здесь нужны?

Воспитатель: Интересно, кто оставил червячков здесь? Пойдём по той дорожке, где они лежат и посмотрим куда она нас приведёт? Может мы найдём того, кто их потерял? (вместе идём по дорожке из червячков и находят скворца)

Воспитатель: Да вот же он! Вот где он спрятался! Пусть ёжик тоже на него посмотрит! (рассматривают) Скажите мне, а скворец это какая птица? Зимующая или перелётная?

Воспитатель: Посмотрите, ребята, возле скворца какой-то домик! Как же этот домик называется?

Воспитатель: Ребята, а ведь скворец не один прилетел, вместе с ним его друзья – скворцы прилетели! Смотрите сколько их много! Предложим ёжику тоже на них посмотреть (картинки скворцов)

Воспитатель: Ребята, а вот интересно, где будут жить скворцы, ведь их так много, а скворечник всего один! Мы можем как-нибудь помочь скворцам?

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам построить скворечники из конструктора Лего. Чтобы вам не запутаться и сделать всё правильно, я предлагаю модель постройки скворечника (см. ниже). Ёжик тоже будет нам помогать строить скворечники! Но сначала подготовим к строительству наши руки.

V. Пальчиковая игра «Строим дом»

Строим домик для скворца,

Молотком стучим с утра.

Стены крепко мы сколотим,

И про крышу не забудем

Будет крепким наш скворечник.

В нём поселится семья:

Мама, папа, два птенца.

VI. Конструирование «Построим скворечники для птиц»

Дети создают постройки скворечников из конструктора Лего по предлагаемой модели. По ходу в процессе строительства они обсуждают друг с другом какие детали и какого цвета были использованы и т. д.

VII. Заключительная часть

Воспитатель: Смотрите, как скворцы радуются своим домикам! И наш ёжик тоже радуется за птичек, потому что теперь никто из них не останется без домика! Но ёжику надо возвращаться обратно в лес, попрощайтесь с ним (прощаются с ёжиком).

Лепка «Птицы на кормушке».

Задачи: упражнять детей в лепке птиц, используя разнообразные приемы лепки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель:

-Сегодня в группу пришло письмо, давайте откроем. А здесь загадка.

Она приходит с лаской

И со своею сказкой

Волшебной палочкой взмахнет

В лесу подснежник расцветет. (Весна)

- Как вы думаете, почему загадка о весне?

Перед нами картины птиц, из них нужно отобрать только перелетных.

Воспитатель: -А как мы с вами помогаем птицам не погибнуть с голода?

Дети: Построили кормушку, подкармливали. Кормили семечками, крупой, хлебными крошками.

Воспитатель: - Я предлагаю вылепить из пластилина птиц, которые прилетели поклевать зернышек.

Воспитатель: - Смотрите внимательно, как правильно лепить птичек на примере воробья. А вы слепите любую птичку.

Воспитатель:- Делим кусок пластилина на две части.

Разделили, кладем один кусок на клеенку это будет туловище. А второй делим еще на две одинаковые половинки, из одной половинки сделаем голову, а второй еще делим на две части для крыльев. Кладем эти два кусочка пластилина тоже на клеенку. Берем большой кусок пластилина и начинаем делать туловище, раскатываем его в шар. Раскатали, теперь вытягиваем из туловища шею с одной стороны, а с другой стороны хвост. Теперь берем маленький кусочек пластилина и раскатываем голову. Сделали. Теперь голову прикрепляем к шее, способом примазывания. А, теперь берем последние кусочки пластилина и делаем крылья, тоже раскатываем его, круговыми движениями. Раскатали, у нас получился маленький овал, сплющиваем его, придаем форму крыла. Крылья приделываем способом примазывания. Вот мы и слепили птичку, но чего, же не хватает у нашей птички?

Воспитатель: - Клювик вытягиваем двумя пальцами, а глаза – лепим маленькие бусинки.

Вот и моя птичка готова. Когда летит крылышки расправляет, когда клюет- крылышки опускает, когда клюет опускает голову

Воспитатель: - И не забывайте цветным пластилином передавать особенности ваших птиц.

Воспитатель: - Но одной птичке скучно, а давайте ей слепим много подружек.

2 часть:

Воспитатель: Берите себе пластилин и начинайте лепить, во время лепки обращайтесь внимание на модель.

Воспитатель: - Смотрите, как много птичек у нас получилось. Посадите их на кормушку. И немножко отдохнем.

Физминутка

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

как они сядут, тоже покажут-

Крылья сложили назад.

Воспитатель: - Давайте сделаем нашим птичкам зернышки, маленькие как пшено. Берем желтый пластилин и лепим пшено шарообразной формы.

Итог: Вот теперь птички довольны всем.

4. Познавательная-исследовательская деятельность

Экспериментирование «Зачем птицам перья?»

Задачи:

- Формировать обобщенное представление о птицах.
- Дать детям новые знания о водоплавающих птицах, используя опыты.
- Воспитывать заботливое отношение к птицам.
- Установить связь между строением пера и образом жизни.
- Познакомить со строением махового и пухового пера.
- Углублять представления о причинах отлета птиц.
- Сформировать представление о пагубном влиянии на водоплавающих птиц загрязнения водоемов, рек, морей.
- Обогащение словаря.

Объект исследования: перо (легкое, воздушное, проводит тепло, не пропускает воду, держится на плаву).

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, нам написала письмо девочка из другого детского сада, послушайте, пожалуйста.

«Однажды мы с мамой возвращались из детского сада домой. В это время мимо нас пролетела какая – то красивая птичка. В полете от неё упало

перышко. Оно такое легкое, так изящно кружилось в воздухе, тихо падая вниз, что я даже решила попросить маму остановиться, понаблюдать за ним. Мне стало интересно: как оно, такое маленькое, а согревает птиц от холода, ветра, дождя? Мы подошли поближе, взяв в руки перышко, я попросила маму рассказать мне об этих удивительных перьях. Оказалось, что перо необходимо не только птицам, но и нам, людям оно приносит огромную пользу. Ребята, а вам интересно было бы узнать об этих удивительных перьях?»

Воспитатель:

Люди уже в глубокой древности, наблюдая за полетом птиц, думали о том, как овладеть способом передвигаться не только по земле и по воде, но и по воздуху. Существует древняя греческая легенда о величайшем художнике и скульпторе Дедале и сыне его Икаре. Будучи пленником могущественного царя Миноса, он не мог освободиться из плена ни по суше, ни по морю. Оставался только один способ, как птице взмыть в небо. Он собрал много птичьих перьев, скрепил их прочными нитками и воском, и сделал из них четыре крыла: для себя и для своего сына Икара. Когда крылья были готовы, Дедал привязал их на спину, продел руки в петли, укрепленные на крыльях, взмахнул ими и плавно поднялся на воздух.

1 апреля мы будем отмечать Международный День птиц. На свете много разных птиц: огромных и маленьких, ярких и не очень, певчих и не очень. Одни живут в теплых краях, другие на севере, одни летают высоко в небесах, а другие ходят по земле или плавают в водоемах.

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам почувствовать себя маленькими исследователями. Приглашаю вас пройти в мини-лабораторию профессора «Всезнайки». Давайте посмотрим, как же устроено перо птицы?

Воспитатель показывает рисунок пера.

У вас на столах вы видите разные виды перьев: маховые гусиные перья, пуховые, индюшачьи.

Воспитатель:

Опыт 1.

Воспитатель: Потрогайте перо. Какое оно? (плотное, жесткое, большое)

Интересно, легкое оно или тяжелое? Давайте сравним.

Дети кладут на одну руку перо, на другую – камень. Делают вывод – легкое.

Воспитатель: Подбросьте перо. Что вы видите?

Падает медленно, плавно.

Воспитатель: Как вы думаете, почему оно не падает вниз, а плавно планирует? Возьмите перо, давайте рассмотрим его. Посмотрите на край срезанного пера, что вы видите?

Дети: оно пустое внутри.

Воспитатель: вот почему оно легкое - стержень пустой. Подобно перу и скелет птицы легкий, косточки – полые (пустые).

Опыт 2.

Воспитатель: почему птица не падает вниз, а держится на воздухе, плавно планируя, расправив крылья?

Можно показать на примере двух листов бумаги – одно смять в комок, другое оставить в расправленном виде и отпустить их одновременно с высоты вытянутой руки.

Воспитатель: Помашите пером перед собой, что вы ощущаете?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Когда птица машет крыльями, перо эластично пружинит, не расцепляя волоски. Давайте посмотрим перо через лупу (или схема пера под увеличительным стеклом).

Это перо называется «маховое». Эти перья расположены по краям крыльев.

Если перо растрепалось, птица пропускает его через клюв, и оно принимает первоначальный вид. Перья на крыльях называются маховыми,

а на хвосте - рулевыми. Рулевые перья помогают птице маневрировать и менять направление полета.

Опыт 3.

Воспитатель: Помимо маховых у вас на столах лежат и пуховые перья. Давайте сравним их Дети: водят по руке – оно мягкое, пушистое.

Воспитатель: Зачем такое перо птице?

Пуховое перо служит птице для сохранения тепла. Находятся на туловище, голове, крыльях, лапах.

Воспитатель: Интересно, какое перо легче – пуховое или маховое? Дует – какое улетит быстрее – пуховое или маховое?

Воспитатель: Перья на хвосте называются «рулевые», они помогают менять направление полета.

Воспитатель: Так зачем птицам перья?

Помогают взлететь, держаться на воздухе, предохраняют от ушибов, пересыхания, намокания.

Опыт 4.

Воспитатель: а как вы думаете, почему у водоплавающих птиц перья не намокают?

Возьмите пипетку, наберите немного воды и капните на перо. Что произошло?

Воспитатель: то же самое происходит и у водоплавающих птиц – перо не намокает и птица может долгое время находиться в воде, а потом легко взлетать.

Опыт 5.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, что может произойти с птицей в загрязненном водоеме?

Воспитатель: птицы, попавшие в такой водоем, загрязняют себе перья. Перья слипаются, теряют способность отталкивать воздух. И птицы погибают.

Наберите в пипетку растительное масло и налейте в емкость с водой (растительное масло можно подкрасить в черный цвет, бросаем перо.

Перо стало тяжелое, слиплись волоски.

Воспитатель: Поэтому нужно беречь природу, не загрязнять водоемы, чтобы птицы не попадали в такую ситуацию и не погибали.

Воспитатель: Так зачем же нужны перья?

Перья служат защитным покровом и играют важную роль в полете. Некоторые птицы, например страусы и пингвины, прекрасно обходятся без умения летать. Прочные и легкие перья удерживают тепло настолько хорошо, что при достаточном количестве пищи птицы способны выжить в сильные холода.

Людам птичье перо так же приносит огромную пользу. Когда еще не было пишущих ручек и карандашей, маховое гусиное перо затачивали и писали им при помощи чернил.

С давних времен птичьим пухом набивают подушки, одеяла и перины, на которых мы спим, а так же используют его при пошиве теплых вещей («пуховиков»). Стрела, пущенная из лука, летит куда лучше, благодаря прикрепленному к ней перу. Волан, для современной игры в бадминтон с птичьим пером; веники для выметания мусора; используют связку перьев в пчеловодстве (аккуратно смахивают пчел с сот, чтобы не повредить их, и собирают мед) и в рыболовстве (поплавок из птичьих перьев); а так же перо используют для украшений, и мн., мн. другое.

Интересные факты. Цвет перьев у птиц зависит:

1. От питания (у розовых фламинго). Чтобы в неволе у птицы сохранялся розовый цвет перьев, их нужно кормить креветками, также почти у всех птиц с желтым, красным или оранжевым оперением.

2. Природная пигментация (меланин, цвет перьев черных и коричневых оттенков– у птиц, так же как и волосы у человека).

3. Приятные голубые оттенки обусловлены рассеянием света, а не пигментами. Зеленый получается в том случае, если поверх участка, имеющего синий цвет, лежит слой желтого пигмента.

4. Птицы, так же как и другие животные – линяют. Перья изнашиваются и периодически выпадают, заменяясь новыми. Одновременно выпадает лишь небольшое количество перьев. Примечательное исключение - утки и другие водоплавающие птицы. Эти птицы за один раз сбрасывают и заменяют все маховые и рулевые перья, переживая период летней линьки в укромном месте.

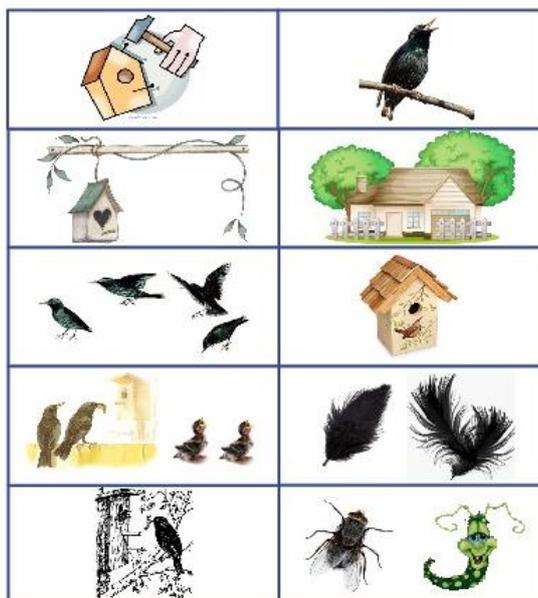
5. Коммуникативная деятельность

Разучивание стихотворений по мнемотаблице

Мы построили скворечню

Мы построили скворечню
 Для веселого скворца,
 Мы повесили скворечник
 Возле самого крыльца.
 Все семейство вчетвером
 Проживает в доме том,
 Мать, отец и скворушки -
 Черненькие перышки.
 Кормит матушка скворчат.
 Целый день птенцы кричат:
 - Мы хотим добавку -
 Муху и козявку.

Е. Тараховская



Помощники весны

Лена с Петей,
 Взяв лопаты,
 Помогать пришли весне.

Разбивают лед ребята
 И разбрасывают снег.

Посмотрел на них с укором
 Снеговик из-под ведра:
 - Этак мне придется скоро
 Убираться со двора!

Г. Ладонщиков



Возвращаются певцы

От полуденных лучей
Побежал с горы ручей,
И подснежник маленький
Вырос на проталинке.

Возвращаются скворцы –
Работяги и певцы,
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.

И малиновка и дрозд
Занялись устройством гнёзд:
Носят, носят в домики
Птицы по соломинке.

Г. Ладонищиков



Составление описательных рассказов по схеме «Перелетные птицы»



6. Чтение художественной литературы

Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».

Задачи: побуждать эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.

Оборудование: текст рассказа, портрет автора, иллюстративный материал (изобразительный образ весны в репродукциях и картинках, изображение вороны на крыше)

Ход занятия:

1. Организационный момент

-Ребята, сегодня я предлагаю вам познакомиться с новым произведением, которое написал Евгений Носов. Это рассказ «Как ворона на крыше заблудилась». Носов Евгений Иванович прозаик. Прозаик пишет прозу. Что такое проза? (рассказы из жизни).

2. Чтение сказки.

3. Беседа по содержанию сказки.

- В тексте нам встретилось такое слово «бубенчатый», что оно означает? (это звуки капли). А слово «желоб» вам приходилось когда-нибудь слышать? Предлагаю обратить внимание на иллюстрацию.

-Кто главный персонаж рассказа? Обратили ли вы внимание, как ярко и красочно автор описывает окружающую природу и персонажей рассказа? Как выглядела ворона со слов автора? Как же ворона заблудилась на крыше? Какой эпизод вы запомнили больше всего?

4. Физминутка: речь с движением «Птички»

Птички

Птички прыгают, летают.

Машут руками и подпрыгивают.

Птички крошки собирают.

"Клюют".

Перышки почистили.

Клювики почистили.

Погладить руки, носики.

Птички летают, поют,

Машут руками.

Зернышки клюют.

"Клюют".

5. Дидактическая игра «Убери лишнее»

Детям предлагаются цепочки из 4-5 слов, обозначающие сходные предметы, поддающиеся классификации. Одно из этих слов общей классификации не поддаётся, его следует исключить. Усложнить задание

можно тем, что предложить группы слов с вариативной классификацией, дети должны выявить несколько вариантов исключения. Побеждает тот, у кого ответов больше. Цепочки слов могут состоять из меньшего количества элементов, произвольно подобранных.

6. Итог: Сегодня мы с вами познакомились с рассказом. С каким? Как он называется? А кто его написал?