



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» Май 2022 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студент группы ОФ-318-196-3-1
Поляков Сергей Николаевич
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Трофимова Ксения Сергеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Анализ проблемы агрессивного поведения старших дошкольников в отечественной и зарубежной литературе	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития	11
1.3 Методы преодоления агрессии у старших дошкольников с задержкой психического развития	18
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	22
2.1 Выявление уровня агрессии у старших дошкольников с задержкой психического развития	22
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению агрессии старших дошкольников с задержкой психического развития.....	29
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	37
Выводы по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в век компьютеризации и технологий растет число проблемных детей, у которых наблюдаются отклонения в поведении. Среди них встречается большое количество агрессивных детей. Отчасти связано это с тем, что дети, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, стали меньше общаться со взрослыми, со сверстниками. Поэтому современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Следовательно, работа, направленная на развитие эмоциональной сферы очень актуальна и важна. Особенно это обусловлено тем, что для агрессивных детей характерно несовершенство эмоциональной сферы.

Агрессивность современных детей имеет свои психологические особенности, создает трудности для самого ребенка, во взаимоотношениях с окружающими, определяет развитие всей его личности, разных ее сторон. В каких бы формах не проявлялась агрессия, она приводит к негативным последствиям.

Агрессивное поведение детей является важной проблемой не только для педагогов и психологов, но и в целом для общества. Особенно важным является изучение агрессивности в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять коррекционные действия.

Понятие агрессия существует в разных формах, но мы с вами остановимся над понятием, которые дали американский психолог Роберт Бэрн и социолог Джеймс Ричардсон, а именно: “ Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения”.

Изучение особенностей психического развития детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) в ряду других аномалий развития, а

также по сравнению с детьми с нормальным определяется потребностями психологической и педагогической практики.

Количество детей с данным диагнозом за последние годы заметно повысилось. Также, задержка психического развития является наиболее распространенной аномалией, которую выделяют уже в раннем детстве

В дошкольной образовательной организации часто можно встретить детей с выраженными проявлениями агрессии, которая проявляется в том, что они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки [3].

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем, возникающих в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Агрессивные дети раздражительны, враждебны, легко возбудимы, драчливы, их отношения с окружающими всегда напряжены. Становясь устойчивой чертой характера, агрессия деформирует личностное развитие ребёнка, снижает его продуктивный потенциал, затрудняет коммуникация с детьми и взрослыми. Вспышки агрессии подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно контролируемого возбуждения [4].

Таким образом, агрессивный ребёнок приносит неприятности не только окружающим, но, в первую очередь, самому себе. Особую значимость проблема изучения и коррекции агрессивного поведения приобретает, когда речь идёт о детях с особыми потребностями, ведь их социализация и без того осложнена спецификой дефекта.

Не смотря на социальную значимость и большой интерес к данной теме, проблема агрессивности детей с задержкой психического развития изучена недостаточно, что и определило актуальность нашего исследования.

Объект исследования – агрессия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению агрессии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования – теоретически обосновать проблему исследования и практически реализовать разработанное содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению агрессии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессии.
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Определить методы преодоления агрессии у старших дошкольников с задержкой психического развития.
4. Исследовать уровень агрессии у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.
5. Разработать и апробировать содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению агрессии у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.
6. Проанализировать результаты.

Гипотеза исследования состоит в том, что преодоление агрессии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более эффективно, если организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу в данном направлении.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования, обобщение различных подходов;
2. Эмпирические: подготовка и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования;

3. Количественный и качественный анализ результатов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Анализ проблемы агрессивного поведения старших дошкольников в отечественной и зарубежной литературе

Слово «агрессия» достаточно часто употребляется в обыденной речи в самых разных контекстах. Вместе с тем оно используется настолько широко, что становится фактически невозможно сформулировать единственное и всеобъемлющее его определение.

Несмотря на изученность данной проблемы в литературе по теме исследования и непрерывные усилия, предпринимаемые многими учеными, изучающими данный феномен с научной точки зрения, существуют большие разногласия относительно точного определения этого понятия и причин возникновения агрессивного поведения. По причине того, что агрессия часто определялась недостаточно однозначно - большинство предложенных определений понятия агрессии представляет критический анализ определений, предложенных другими.

Согласно одному из определений, высказанному Д. Зильманом, в котором он ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [5].

Бэроном Р. Ричардсоном Д. принимается следующее определение: «Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [6].

А. Басс понимает, под агрессией следующее – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [7].

Для дальнейшей работы в исследовании, разберемся с понятием, с которым часто путают агрессию – это агрессивность.

А.А. Реан предлагает развести понятие «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей, животному». Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий [8].

Таким образом, если агрессия – это вид действий или состояние, то агрессивность – черта характера, привычка и склонность реагировать на все агрессивно.

Далее рассмотрим различные подходы к видам агрессии.

Социальные психологи часто разграничивают косвенную и прямую. Косвенная агрессия предполагает попытку причинить вред другому человеку без явного конфликта лицом к лицу (например, злые сплетни). Прямая агрессия – это поведение, нацеленное на причинение вреда "в лицо". Такая агрессия может носить физический характер (удары руками, ногами либо использование оружия) или вербальный характер (оскорбления и угрозы в адрес другого человека) [9].

Стоит отметить другое различие, которое связано с тем, что агрессия является эмоциональной или инструментальной. Эмоциональная агрессия – это вредящее поведение, вызванное вышедшим из-под контроля чувством гнева. Если кто-то в слепой ярости бросает стул в друга, это может быть примером эмоциональной агрессии. Инструментальная агрессия – это нанесение вреда другому человеку для достижения какой-то иной цели, например, когда футболист намеренно выводит из игры звездного игрока команды. Это различие не всегда очевидно, так как очень часто агрессивное поведение направлено на удовлетворение таких целей, как

защита своего статуса, и агрессивные действия могут быть одновременно эмоциональными и инструментальным [10].

Социально-психологические исследования Зигмунда Фрейда, Конрада Лоренца, Джона Долларда, Альберта Бандуры, Ольги Хухлаевой, Николая Левитова, показывают, что агрессивное поведение может служить удовлетворению широкого спектра мотиваций, включая желание влиять на других людей, добиться власти и превосходства над другими, показать свою крутизну, получить социальное одобрение или просто дать выход негативным чувствам. Зигмунд Фрейд предполагал, что агрессивное поведение может служить самоцелью.

Обратимся к теории Фрейда врожденное побуждение или задаток (теории влечения).

Первоначально Фрейд включал в свою концепцию человеческой мотивации только "инстинкты жизни" - эгоистические инстинктивные влечения, которые способствовали выживанию индивидуума и производству потомства. Однако после того как он увидел страшные разрушения, причиненные Первой мировой войной, Фрейд добавил в свою концепцию мотивации "инстинкт смерти" - присущую всем людям врожденную тягу лишиться себя жизни. Фрейд понимал, что инстинкт смерти вступает в противоречие с инстинктами жизни. И он разрешил это противоречие с помощью аксиоматического утверждения: вместо того чтобы убивать самих себя, мы перенаправляем наш инстинкт самоуничтожения на уничтожение других людей [11].

Вместе с этим, Конрад Лоренц предположил, что люди, как и животные, имеют врожденное побуждение нападать. Подобно голоду или половому влечению, агрессивные побуждения с течением времени будут усиливаться, пока не получат разрядку в действии [12].

Затем рассмотрим теорию социального научения автора А. Бандура.

Данная теория рассматривает агрессивное поведение как совокупность ранее усвоенных моделей поведения. Например, в раннем

детстве ребенок в песочнице усваивает, что в драке со сверстниками куда легче добиться соблюдения своих прав, а то и навязать им свои правила игры, чем без драки. Подросток после просмотра фильма о войне обращает внимание, что нарочито грубый тон офицера, отдающего приказы, помог решить важную боевую задачу. Теории социального научения рассматривают агрессивное поведение как реакцию на соответствующую социальную обстановку [13].

Теория подразумевает, что изменение социальных условий автоматически меняет и характер агрессивного поведения, возможно устраняя его целиком.

Теперь рассмотрим виды российских ученых.

На основе стилей поведения в конфликте О. Хухлаевой были выделены три вида агрессивности:

1) Защитная. Возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром. Основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным;

2) Деструктивная. Если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность;

3) Демонстративная. Возникает не как защита от внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание [14].

Следующая классификация предлагается советским психологом Н.Д. Левитовым:

- 1) Типичная для характера человека агрессия;
- 2) Нетипичная для характера человека агрессия (она может отражать начало возникновения новых черт характера);
- 3) Эпизодическая, преходящая агрессия.

Следует отметить, что в жизни чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии.

Агрессия в человеческом обществе имеет специфические функции.

Во-первых, она выступает средством достижения какой-нибудь значимой цели.

Во-вторых, часто агрессия является способом замещения заблокированной потребности и переключения деятельности. В-третьих, агрессия используется некоторыми людьми как способ удовлетворения потребности в самореализации, самоутверждении и как защитное поведение [15].

Социальные и биологические науки пришли к тому, что, возможно, наиболее важное влияние на формирование и развитие агрессивного поведения оказывают средовые факторы. К таковым можно отнести порочное воспитание, включающее физические наказания, моральное унижение, социальную и сенсорную изоляцию, табу на эмоциональные проявления, а также такие мега-факторы как скученность (небывалое увеличение плотности населения). Природа человеческой агрессии с трудом поддается анализу.

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов:

- 1) познавательного;
- 2) эмоционального;
- 3) волевого [16].

Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии

Эмоциональный компонент возникновения отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения, злости.

Наконец, волевой компонент настойчивость, решительность и инициативность (качества сами по себе вполне положительные). Степень выраженности в этой триаде может варьироваться.

Таким образом, важно отметить, что агрессия, неожиданно, как говорится, «на пустом месте», «ни с того, ни с чего». Она может появиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причем и вербальная, и невербальная провокации могут в ответ вызвать физические действия. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и чувством роста собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития

Под понятием данным советским психиатром Сухаревой Г.Е задержка психического развития понимается как отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает возможность обучения ребенка по общей программе. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста [17].

Основной биологической причиной, по мнению большинства исследователей Т.А. Власова, И.Ф. Марковская, М.Н. Фишман и др., являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными и возникать в пренатальном (особенно при токсикозах в первой половине беременности),

перинатальном (родовые травмы, асфиксия плода), а также постнатальном периоде жизни ребенка. В некоторых случаях может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства, травмы и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях образовании сложных условных связей. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Г.Е. Сухарева считает, что для детей и подростков с ЗПР характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно-волевой сферы. Анализируя динамику развития неустойчивых личностей, Г. Е. Сухарева, подчеркивает, что их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих.

С одной стороны – они сильно внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности.

Согласно наиболее распространенной классификации ЗПР, выделенной Лебединской К.С. (Советский и российский детский психиатр

и дефектолог, создатель классификации ЗПР по этиопатогенетическому принципу), выделяют четыре основных её вида. Рассмотрим поподробнее

Первый вид – конституциональная ЗПР. Конституциональная задержка психического развития вызвана замедлением созревания центральной нервной системы у детей, чаще всего она передаётся по наследству. Данный вид отставания в развитии характеризуется психологическим и психофизическим инфантилизмом. При психологическом инфантилизме наблюдаются в первую очередь нарушения поведения ребёнка. Его поведение соответствует поведению детей более младших по возрасту, но при этом с точки зрения физиологии, его развитие соответствует возрасту. При психофизическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. В таком случае данному возрасту не соответствует не только поведение, но и физические данные.

У данной категории детей происходит частая и внезапная смена настроения, они непосредственны, отличаются недостаточным объёмом внимания и памяти, из-за чего у них возникают трудности в обучении. В норме в младшем школьном возрасте у детей должна преобладать учебная деятельность, а у детей с ЗПР по-прежнему преобладает игровая деятельность.

Второй вид – психогенная ЗПР. Психогенная задержка психического развития. Данный вид ЗПР обусловлен неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребёнок. В первую очередь, это семья, в которой он воспитывается. Такие дети, как правило, полностью здоровы, их физическое и физиологическое развитие соответствует норме, однако у них наблюдается снижение интеллекта, инфантильное поведение, поверхностные и ситуативные эмоции, возникают проблемы с концентрацией внимания.

Третий вид – соматогенная ЗПР. Соматогенная задержка психического развития не передаётся по наследству. Как правило, дети

рождаются здоровые, без отклонений. ЗПР обусловлена тяжёлыми и длительными соматическими заболеваниями ребёнка в раннем возрасте, которые неизбежно приведут к задержке созревания и развития центральной нервной системы. К таким заболеваниям относятся бронхиальная астма, сердечная и почечная недостаточность, дистрофия, хроническая астения и т. д.

Такие дети быстро устают от физической и умственной нагрузки, что приводит к снижению успешности обучения. Они отличаются достаточно низкой работоспособностью, меньшим объёмом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности.

Четвёртый вид – церебрально-органическая ЗПР. Церебрально-органическая задержка психического развития. Данный вид ЗПР является наиболее часто встречающимся. И обусловлена она первичным негрубым органическим поражением головного мозга, которое возникает в результате патологий беременности (перенесённые инфекционные заболевания матери, алкоголизм, наркомания и т. д.), родовых травм, тяжёлых заболеваний, перенесённых в раннем возрасте. При ЗПР церебрально-органического генеза нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики или же частично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности. У таких детей нет проявления сильных и ярких эмоций, они быстро утомляются, у них плохо развито воображение и снижен уровень памяти и внимания. Им тяжело даётся учёба в школе и сложно строятся взаимоотношения со сверстниками.

М.С. Певзнер и Т.А. Власова выделили 2 основные формы ЗПР:

1. Обусловленная психическими и психофизическими инфантилизмами (неосложненным и осложненным недоразвитием познавательной

деятельности и речи, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы);

2. Возникающая на ранних этапах жизни ребенка, обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями.

Изучив особенности агрессивного поведения дошкольников с ЗПР сделаем следующие выводы. Для подростков с ЗПР характерны нарушения поведения по типу психической неустойчивости расторможенности влечений.

Подобный вид нарушения поведения приводит к проявлению эмоционально-волевой незрелости, недостаточному чувству долга, ответственности, волевым установкам, выраженным интеллектуальных интересов, отсутствию чувства дистанции, инфантильной браваре агрессивным поведением.

Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Наблюдается беспечность в отношениях, вследствие отрицательных поступков, недооценка драматичности, сложности ситуации. Дошкольники могут легко давать обещания и легко забывать о них. Однако, анализ нарушений у дошкольников с ЗПР подтверждает мнение о роли благоприятных условий обучения и воспитания в профилактике декомпенсации поведения. В условиях специального обучения асинхрония развития, свойственная психическому инфантилизму, в значительной мере сглаживается за счет целенаправленного формирования как личностных свойств, так и навыков произвольной деятельности.

Проявление агрессии свойственно многим детям, но у детей, имеющих диагноз ЗПР, агрессивное поведение не просто сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности.

Детям дошкольного возраста с ЗПР характерно отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены

настроений и контрастных проявлений эмоций. Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным.

При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность. Можно выделить следующие признаки агрессивного поведения дошкольников, имеющих диагноз ЗПР:

1. упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб взрослого;
2. драчливость;
3. постоянная или длительная подавленность, раздраженность;
4. беспричинные вспышки гнева, озлобленность;
5. жестокое обращение с животными;
6. стремление оскорбить;
7. властность, стремление настоять на своем;
8. эгоцентризм, неспособность понять других;
9. эмоциональная глухота, душевная черствость;
10. отсутствие уверенности в своих силах, завышенная или заниженная;
11. самооценка [18].

Дети с ЗПР старшего дошкольного возраста часто вступают в конфликтные ситуации, где являются инициаторами словесных нападений. Достаточно с высокой частотой в поведении детей с ЗПР доминирует речевая агрессия, которая проявляется в виде оскорблений, враждебных замечаний, насмешек, грубых требований, отказа, агрессивного протеста, угроз, упреков, жалоб.

У детей чаще проявляется явная речевая агрессия, направленная непосредственно на собеседника, реже – смещенная, опосредованная,

направленная на предметы. Чаще речевая агрессия направлена на сверстников, реже на взрослых.

Главный источник живых примеров агрессивного поведения для большинства детей с ЗПР является семья. Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как «цикл насилия».

Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям посредством создания характерного стиля дисциплины.

Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности. Таким образом, дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей [19].

Дети с агрессивным поведением доставляют множество различных проблем не только окружающим, но и самим себе. Агрессивные поведенческие проявления оказывают деструктивное воздействие на здоровье воспитанников.

Зачастую, дошкольники с ЗПР составляют группу социального и эмоционального риска. Опасность заключается в том, что, становясь устойчивой личностной чертой, агрессивное поведение усложняет процессы личностного развития и социализации детей с ЗПР.

Негативизм, боязнь, агрессивность не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с ЗПР, поэтому каждый, кто занимается воспитанием и обучением такого ребенка, понимает, как важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

Одним из наиболее эффективных средств коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР принято считать игру, которая соответствует возрастным особенностям детей и является ведущим видом деятельности детей данного возраста.

Имеется множество теоретических и практических разработок в области изучения агрессивного поведения детей с условно-нормативным развитием (А.Бандура, П. Бейкер, Е.К. Лютова, З. Фрейд, Ю.С. Шевченко), однако проблема агрессивного поведения детей с ЗПР в настоящее время является открытой.

Авторы, занимающиеся проблемой коррекции агрессивного поведения детей с ЗПР, предлагают большое количество разных игр и рекомендаций, однако мало кто систематизирует их в комплексы игровых упражнений для детей данной категории. Именно поэтому проблема коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР будет актуальной во все времена, особенно в аспекте практической работы с детьми.

1.3 Методы преодоления агрессии у старших дошкольников с задержкой психического развития

Наиболее эффективным методом преодоления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста является метод рисования.

Рисование позволяет ребёнку отреагировать свои эмоции выплеснуть агрессию на бумагу, дать волю своей фантазии: ведь нарисованное - это в какой-то мере сбывшееся. В частности были созданы условия, для того

чтобы дети в любой момент времени могли выразить свои накопившиеся негативные эмоции. В группе постоянно висел «Листок гнева». Цель этого листа - дать возможность ребенку выместить агрессию на какой-либо объект, в частности на листок [20].

Формирование интереса к рисованию способствует развитию у ребёнка мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, зрительного восприятия, внимания и усидчивости, мышления, изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, в целом способствует развитию психических процессов.

Рисование – вид изобразительной деятельности, основное назначение которого – образное отражение действительности. Рисование – одно из самых интересных для детей дошкольного возраста: оно глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции. Очень рано ребенок начинает также стремиться самым разнообразным образом, выразить полученные им впечатления: движением, словами, мимикой. Надо дать возможность ему расширить область выражения складывающихся у него образов. Надо дать ему материал: карандаши и бумагу, научить, как обращаться с этим материалом. Материальное выражение сложившихся образов служит прекрасным средством проверки и обогащения их. Надо всячески поощрять детское творчество, в какой бы форме оно ни выразилось.

Используя различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные, воспитатель прививает любовь к изобразительному искусству, вызывает интерес к рисованию.

Преимущества использования нетрадиционных техник рисования:

1. Использование нетрадиционных техник рисования является одним из способов, позволяющих развивать мелкую моторику пальцев рук;
2. В нетрадиционных техниках рисования используют необычные сочетания материалов и инструментов;

3. Технология выполнения таких работ интересна и доступна как ребенку с нормальным интеллектом, так и детям с ограниченными возможностями здоровья;

4. Изобразительная деятельность ребенка является одним из естественных специфически детских видов деятельности. В процессе руководства ею открывается возможность решения широкого круга задач воспитательно - образовательного характера [21].

На занятиях по изобразительной деятельности могут быть использованы различные нетрадиционные материалы и средства изображения: бумажные трубочки, ватные палочки, игрушки, обертки от конфет, пробки от пластиковых бутылок, трубочки для коктейля, зубные щётки, деревянные палочки, соломка, поролон, свечи; ватные диски, вата, различные виды ткани и бумаги (рисовальная, чертежная, оберточная, гофрированная, настольная и др.); природный материал (листья деревьев, цветов, травы, семена растений и др.); пластилин, соленое тесто и др. Необычный материал привлекает внимание детей и чем разнообразнее художественные материалы, тем интереснее проходят занятия.

Методом проведения такого занятия становится - словесная беседа, стихи, загадки, сказки, музыкальное сопровождение. Используемые методы дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира, формируют эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования, способствуют более эффективному развитию детей с ОВЗ.

Прежде всего обучать ребенка надо на известных и знакомых ему предметах, которые он видит каждый день и к которым привык. Всегда – играет ли он с игрушками, пытается ли научиться держать ложку – в первую очередь он видит свои пальчики и ладошки. Их можно помочь детям использовать в рисовании. Эта техника называется «пальчиковая» и «ладонная». Предварительно хорошо выполнить подобные упражнения в

песке (манной крупе) «Отпечатки ладошек», «Походим пальчиками по песку», «Порисуем пальчиком на песке» [22].

Выводы по первой главе

На основании проанализированной литературы под агрессивным поведением в целом подразумевается мотивированные внешние действия, не соблюдающие нормы и аспекты сосуществования, наносящие ущерб и страдания людям. Эмоциональный компонент агрессивного поведения в первую очередь – злость. Но не всегда агрессия сопровождается гневом и не любой гнев приводит к агрессии.

Ряд авторов, таких как А. Бандура, П. Бейкер, Е.К. Лютова, З. Фрейд, Ю.С. Шевченко и другие, подчеркивали в своих исследованиях, что эмоциональные переживания недоброжелательности, злобы, мстительности также нередко сопутствуют агрессивным действиям, но они далеко не всегда приводят к агрессии. Важно изучать детей обдумывать и регулировать свои эмоции, приводящие к агрессивному поведению. Не менее важен и волевой компонент – умение справляться с импульсивностью, владеть навыками саморегуляции.

Главными условиями, характеризующими развитие детской агрессивности, считаются: семья, ровесники, эта сфера, в которой они пребывают ресурсы массовой информации и пр.

Но используя во время агрессивного поведения рисование, это позволит ребёнку отреагировать на свои эмоции, выплеснуть агрессию на бумагу, дать волю своей фантазии.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Выявление уровня агрессии у старших дошкольников с задержкой психического развития

Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 9 детей старшего дошкольного возраста (возраст 6-7 лет), родители детей.

Этапы и задачи экспериментального исследования:

1. констатирующий этап – изучение уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

2. формирующий этап – реализация арт-терапии как метода коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

3. контрольный этап – повторная диагностика уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для исследования уровня агрессии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами были применены следующие методики: «Несуществующее животное» автора М. З. Друкаревич, анкета «Критерии агрессивности у ребенка» автора Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко (для родителей), графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (для детей) и составлен единый диагностический комплекс, состоящий из трех блоков.

Рассмотрим подробнее содержание каждого блока.

Блок 1. «Несуществующее животное».

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Оборудование: бумага А4 (либо близкий по размеру к формату); цветные карандаши.

Описание: детям предлагается нарисовать цветными карандашами на листе бумаги формата А4 несуществующее животное.

Когда обследуемый закончит рисовать, его просят придумать животному название, которое записывают в протокол. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения.

Выяснив название животного, проверяющий говорит: «Теперь расскажите про него, про его образ жизни. Как оно живет?». Рассказ записывают. Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, то по окончании работы задаются дополнительные вопросы: Чем оно питается? Где живет? Что любит делать больше всего? Есть у него друзья? Кто они? А враги у него есть? Кто? Сколько их?

Инструкция: «Пожалуйста, придумайте и нарисуйте несуществующее животное, т. е. такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев фильмов, сказок и мультфильмов). А также назовите его несуществующим именем».

Обработка результатов:

Показатели агрессивности:

- Голова повернута вправо – символизирует устойчивую тенденцию к действию. Положение анфас – эгоцентризм, склонность к агрессивному поведению, к лидерству отрицательной направленности.

- Рот с зубами, клыками, клюв – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная (огрызается, задирается, грубит). Глаза с резкой прорисовкой радужки, пустые, отсутствуют – страх, асоциальность, агрессивность. На туловище и голове расположены дополнительные

детали: рога, когти, щетина, иглы, колючки, роговые наросты, панцирь, клыки, наличие выступов, углов и др. – агрессивность.

- Оружие: режущее, колющее, рубящее – агрессивность. Затемнение линий контура, штриховка, шипы, выступы, иглы – признаки защиты от окружающих, если выполнена в острых углах; штриховка с сильным нажимом – низкая устойчивость к стрессу, склонность к появлению высокой эмоциональной напряженности в неблагоприятных ситуациях.

- Словесная характеристика животного: чем питается, какое по характеру: питается людьми, подробное описание поедание жертв – агрессивность; любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, кусается и т.п. – агрессивность; друзья: злые, агрессивные персонажи – агрессивность; враги: большое число или полное отсутствие (боязнь агрессии).

В практических руководствах к проективным рисуночным методикам результаты анализа представлены в описательных формах, степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы. Различные виды агрессивности проявляются в рисунке по-разному (вербальная – наличие зубов, физическая – когтей, орудий нападения и т.д., защитная – стремление защитить персонаж панцирем, броней, чешуей, толстой кожей).

С целью стандартизации полученной информации качественный анализ рисунков испытуемых мы дополнили количественным, введя шкалу агрессивности в методике. Проанализировав психодиагностические руководства и выявив качественные признаки проявления различных видов агрессивности в рисунках несуществующего животного, была составлена шкала для получения «сырых» показателей агрессивности. Для этого были введены баллы, обозначающие выраженность того или иного

параметра: 0 – не выражено, 1 – слабо выражено, 2 – сильно выражено.

Показатели агрессивности представлены в Приложении 1.

По количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности:

1. высокий уровень агрессивности – 20-42 балла;
2. средний уровень агрессивности – 10-19 баллов;
3. низкий уровень агрессивности – 1-9 баллов.

Далее рассмотрим Блок 2. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка»

Цель: выявить уровень агрессивности у ребенка в группе детского сада

Оборудование: лист А4 с вопросами и выборами ответа

Описание: с целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе можно использовать специальную анкету, разработанную для воспитателей, а также родителей. Данные критерии приводятся для того, выявив агрессивного ребенка, в дальнейшем смогли выработать свою стратегию поведения с ним, помог ему адаптироваться в детском коллективе.

Инструкция: перед родителем лежит анкета, состоящая из 19 вопросов, он отвечает либо да, либо нет.

1. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
2. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
3. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
4. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки.
5. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
6. Он не прочь подразнить животных.
7. Переспорить его трудно.
8. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

9. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.

10. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.

11. Часто не по возрасту ворчлив.

12. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

13. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

14. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых

15. Легко ссорится, вступает в драку.

16. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

17. У него нередки приступы мрачной раздражительности.

18. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

19. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Обработка результатов:

За каждый положительный ответ начисляется 1 балл, по общему количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности ребенка:

1-5 баллов – низкий уровень;

6-10 баллов – средний уровень;

11-14 баллов – повышенный уровень;

15-19 баллов – высокий уровень.

Далее рассмотрим Блок 3. Графическая методика Кактус

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: Лист А4, цветные карандаши.

Описание: Графическая методика «Кактус» предназначена для работы с детьми старше трех лет. С ее помощью можно «увидеть» состояние эмоциональной сферы малыша, отметить наличие агрессивности, ее направленность. В диагностике графические методики

применяются в комплексе с классическими тестами и основными методами психологии (наблюдение. эксперимент и др.).

Инструкция: «Нарисуй на листе бумаги кактус, какой ты себе представляешь».

Обработка результатов: При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, сила нажима карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

С целью стандартизации полученной информации качественный анализ рисунков испытуемых мы дополнили количественным, введя шкалу агрессивности в методике. Проанализировав психодиагностические руководства и выявив качественные признаки агрессивности в рисунках кактусов, была составлена шкала для получения «сырых» показателей агрессивности. Для этого были введены баллы, обозначающие выраженность того или иного параметра: 0 - не выражено, 1 – средне выражено 2 – сильно выражено.

Показатели агрессивности представлены в Приложении 2.

По количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности:

1. низкий уровень агрессивности – 1-5 баллов;
2. средний уровень агрессивности – 6-11 баллов;
3. высокий уровень агрессивности – 12-16 баллов.

Таким образом, результаты исследования показали: высокий уровень агрессивного поведения у дошкольников старшего возраста по всем методикам около 57%, средний уровень дал результат около 29%, а низкий уровень 14%.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня агрессии детей экспериментальной группы (констатирующий этап)

№	Экспериментальная группа	Блок 1	Блок 2	Блок 3	Уровень
1	2	3	4	5	6
2	Ребёнок 1	38	19	16	высокий
3	Ребенок 2	34	17	13	высокий
4	Ребенок 4	30	14	12	высокий
5	Ребенок 4	30	12	10	высокий
6	Ребенок 5	15	10	8	средний
7	Ребенок 6	10	5	3	средний
8	Ребенок 7	7	5	5	низкий

Наглядно результаты исследования уровня агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлены на рисунке 1

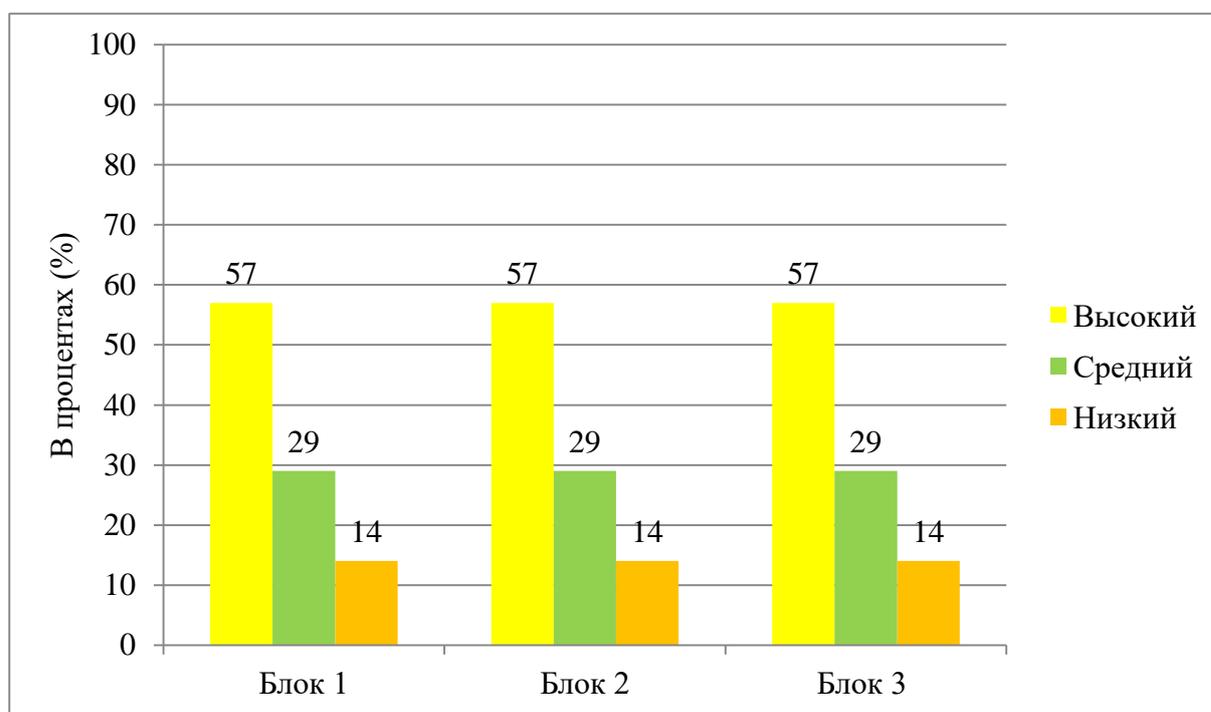


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня агрессии у дошкольников старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В процессе проведения данных методик никаких затруднений не возникло. Все дети с удовольствием принимались рисовать. Так как цветные карандаши и краски были у всех участников исследования, при интерпретации учитывалось и цветовое решение рисунка.

На примере из нескольких работ испытуемых Приложение 3, мы подведем качественную оценку результатов.

Для высокого уровня агрессии характерен жирный нажим, острые линии, наличие множества зубов, иголок, шипов, что свидетельствует о защитной агрессии. Крупное изображение, наличие узоров, свидетельствуют о демонстративности.

Для среднего уровня характерно наличие нескольких факторов из высокого уровня, но также они имеют и черты низкого уровня.

Для низкого уровня характерно легкий нажим, изображение имеет несколько предметов, имеет доброе название.

Таким образом, результаты констатирующего этапа обусловили разработку и проведение коррекционно-развивающую работу по преодолению агрессии в старшем дошкольном возрасте

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению агрессии старших дошкольников с задержкой психического развития

На констатирующем этапе мы подтвердили наличие агрессии в поведении детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, в последствии чего это явилось причиной для проведения коррекционно-развивающей работы.

Формирующий этап экспериментального исследования проходил в естественных условиях жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Нами были подобраны упражнения для предотвращения ситуативного проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При подборе за основу были взяты работы следующих авторов: Т.С. Комарова, Б.Б. Косминская, Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова и др.

Упражнения были адаптированы нами с учётом следующих направлений: возраст, уровень агрессии по данным констатирующего

этапа, тема недели по календарно-тематическому планированию (КТП). Так же для удобства реализации нами был составлен перспективный план, оформленный в таблицу 1.

Таблица 2 – Перспективный план реализации упражнений по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Тема недели по КТП	Упражнение	Цель	Оборудование	Содержание
1	2	3	4	5
Встречаем птиц	Мягкий лист	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Лист бумаги с контуром птицы	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается лист бумаги и даётся инструкция как можно сильнее смять лист. Затем ребёнку предлагается расправить лист и раскрасить на нём птицу.
Воробьи в лужах	Рисование пальцами	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Лист бумаги с трафаретом птицы, краски	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается лист бумаги с трафаретом воробья и даётся инструкция макнуть пальчик в краску и нарисовать лужи. Затем ребёнку предлагается раскрасить на нём птицу.
Птички в гнездышке	Рисование сухими листьями	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Лист с контуром птицы, сухие листья, клей.	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается лист бумаги с изображением птички, а также сухие листья. Далее даётся инструкция, что ребёнку необходимо смять листочки и сделать из них крошки. Затем ребёнку предлагается украсить на нём птичку с помощью смятых листочков

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
На водопое	Рисование на мокрой бумаге	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Лист с изображением птички, краски, вода	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается лист бумаги с контуром птички. даётся инструкция, что нужно намочить листочек и обвести птичку. Затем ребёнку раскрасить на нём птицу и добавить лужицу.
Птичий дворик	Монотипии	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Краски, листы, кисточки	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается лист бумаги с трафаретом половины птички. Ребенку даётся инструкция, что необходимо раскрасить одну половину птичку и что есть силы придавить одну часть листа к другой. Затем ребёнку предлагается украсить на нём птичку и окружение.
Вот какие птички	Отпечатки	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Краски, листы	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается лист бумаги и краска. Ребенку дается инструкция, что ему необходимо украсить свою ладошку краской. После этого приложить ладошку к листочку. Затем ребёнку украсить на нём птицу.
Дождик и синица	Техника раздувания краски	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Краски, трубочки, листы	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается лист бумаги и трафарет изображения птички. Далее даётся инструкция, что необходимо раскрасить

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
				птичку. Затем, с помощью трубочки, нужно создать дождик на листочке с птичкой.
Птички в пустыне	Игры с песком	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Песок, изображение птиц	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается изображения различных видов птиц, которые ему больше всего понравились. После этого, с помощью частичной или полностью рисунка, ребёнку необходимо создать птичек. Затем предлагается создать историю про нарисованных птиц.
Сказочная кукушка	Рисование пластилином	Предотвратить ситуативное проявление агрессии	Картон с трафаретом птицы, пластилин.	При проявлении агрессии – ребёнку предлагается лист бумаги и даётся инструкция как можно сильнее смять лист. Затем ребёнку предлагается расправить лист и раскрасить на нём птицу.

Работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников содержит: вводную часть, основную и заключительную.

Вводную часть представляет одно занятие, целью которого является знакомство участников группы с предстоящей работой.

Основную часть составляют 8 занятий, направленных на управление агрессивным поведением, развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы. Помимо прочего они способствуют эмоциональному и мышечному расслаблению, осознанию своих потребностей, коррекции тревоги, формированию позитивной

самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

В заключительную часть программы включено одно занятие, направленное на установление обратной связи; рефлексии и подведение итогов.

Каждое занятие состоит из 3 частей (этапов):

1. Разминка – разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.

2. Основная часть – игры и игровые упражнения, направленные на достижение основной цели занятия; беседа.

3. Заключительная часть – игры на снятие напряжения, приведение в равновесие эмоционального состояния детей; релаксация; дыхательные упражнения; беседа.

Таблица 3 – Содержание занятий по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития

Часть	Цель занятия	Упражнения	Задачи
1	2	3	4
Вводная	Знакомство, настрой на положительное отношение друг к другу, заключение «контракта», диагностика ожиданий от группы	Игра «Змейка». Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом. Игра «Обзывалки». Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Сплочение коллектива, снятие группового напряжения. Установить положительное отношение детей друг к другу. Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.
Основная	Научиться справляться с гневом, обидами и агрессией	Мягкий лист Рисование пальцами Рисование сухими листьями Рисование на мокрой бумаге Монотипии Отпечатки Техника раздувания краски Игры с песком Рисование пластилином	Снятие мимических и телесных зажимов, создание благоприятной атмосферы в группе. Снятие общей агрессии. Снятие физической агрессии. Позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь. Снятие вербальной агрессии

Продолжение таблицы 3

Заключительная	Победить стеснение и страх открыто говорить о том, что не нравится	1. Игра «Боксер». Цель: сплочение играющих, подчинение правилам, развитие активности, снятие физической агрессии. 2. Игра «Спустить пар». Цель: закрепление конструктивных способов поведения. 3. Игра «Упрямый капризный ребенок». Цель: контроль над своим поведением, управление движениями. 4. Упражнение «Комплименты». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии	Снятие физической агрессии. Научить детей беззлобно реагировать на негативную обратную связь. Преодоление упрямства и негативизма Позитивная обратная связь
----------------	--	---	---

Занятия с экспериментальной группой не были ограничены обычным набором изобразительных средств (бумага, кисти, краски) и традиционными способами их использования.

Нами применялись условия подбора техник и приемов создания изображений, от которых зависит успешность преодоления агрессии.

Условие 1. Техники и приемы подбирались нами по принципу простоты и эффектности.

Условие 2. Интересными и привлекательными были и процесс создания изображения, и результат.

Условие 3. Изобразительные техники и способы применялись нетрадиционные.

Таким образом, нами была разработана и реализована коррекционно-развивающая работа по преодолению агрессии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, эффективность которой позволит увидеть контрольный этап исследования.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе нами было организовано исследование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, а также

проведён анализ эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы. Обобщив полученные данные, мы распределили детей старшего дошкольного возраста по уровню проявления агрессии (таблица 3).

Таблица 4 – Результаты контрольного этапа исследования уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике несуществующее животное, в процентах (%)

Этап исследования	Уровень проявления агрессии		
	низкий	средний	высокий
1	2	3	4
Констатирующий	14	29	57
Контрольный	42	29	29

Наглядно результаты контрольного этапа исследования уровня агрессии детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике «Несуществующее животное» (в %) представлены на рисунке 2.

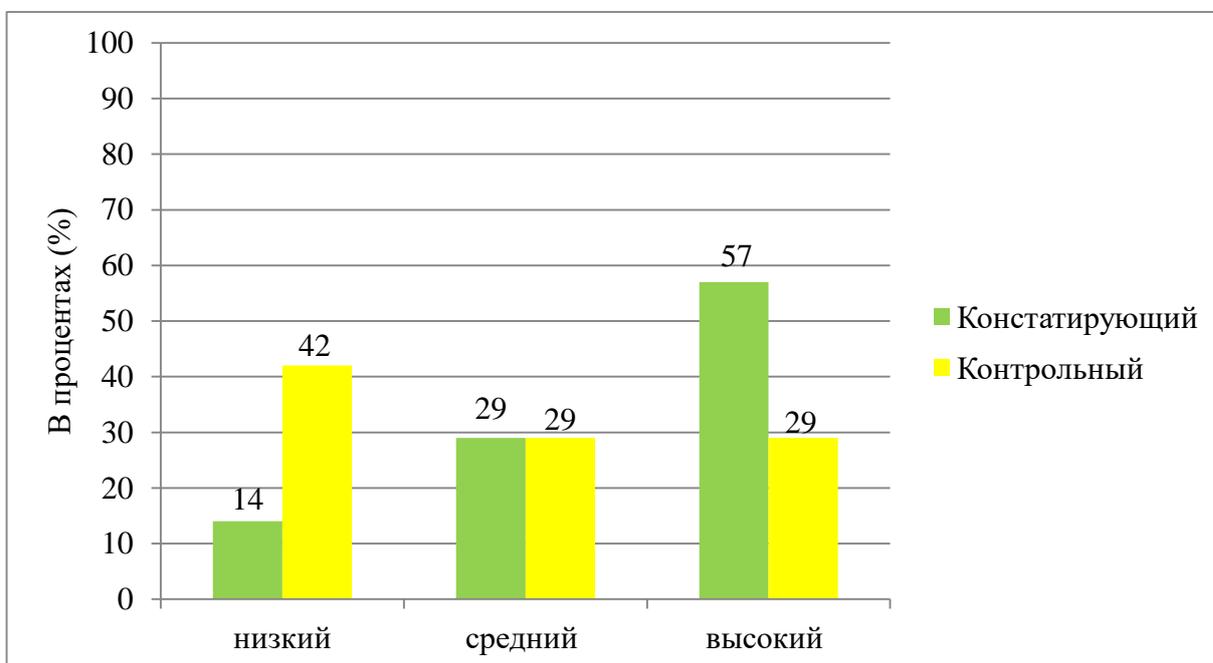


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования уровня проявления агрессии старших дошкольников с ЗПР по методике «Несуществующее животное» в процентах (%)

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Обработав результаты по методике «Кактус», которые представлены в Приложении 2, мы распределили детей старшего дошкольного возраста по уровню агрессивного поведения, представленные на рисунке 3.

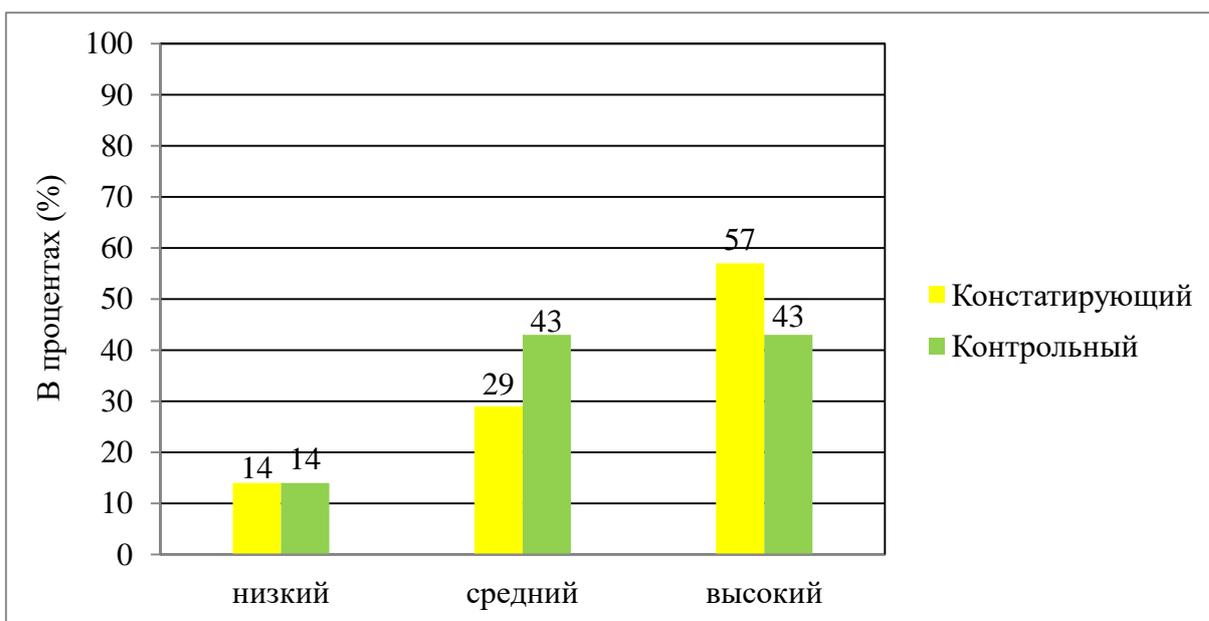


Рисунок 3 – Распределение показателей «до» и «после» дошкольников по уровню агрессивности по методике «Кактус» (контрольный этап), в процентах (%)

Проведенная коррекционно-развивающая работа показала эффективность. Уменьшилось проявление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а также снизилось вербальное проявление агрессивности. После проведенных упражнений зафиксирована благоприятная атмосфера в группе, положительное отношение друг к другу и меньшее количество признаков агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

По повторным результатам блока 2 мы выяснили, что на начало экспериментального исследования у 29% детей – преобладали агрессивные установки, 42% детей – агрессивные установки были как свойственны, так

и нет. На конец исследования у 29% детей старшего дошкольного возраста свойственна спокойная реакция.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленное систематическое использование методов арт-терапии на занятиях, снижает агрессивность детей старшего дошкольного возраста, корректирует их поведение, снимает эмоциональное напряжение. После проведения всех занятий, мы провели повторное анкетирование среди родителей. Результаты показали, что у 29% была выявлена высокая степень агрессивности среди детей старшего дошкольного возраста, родители были просвещены данной проблемой и получили необходимые консультации и рекомендации по снижению агрессивного поведения в домашних условиях. Средняя степень составляла 42% и низкая степень – 29%

Таким образом, в работе с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции агрессивного поведения можно использовать все многообразие средств арт-терапии. Также необходима непосредственная работа с родителями воспитанников для достижения поставленных целей.

Вывод по второй главе

Экспериментальное исследование по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходило на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №370 г. Челябинска».

На констатирующем этапе экспериментального исследования были проведены ряд диагностик по выявлению уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования показали, что у большинства детей группы высокий уровень агрессивности: 40 % детей старшего дошкольного возраста. На рисунках присутствуют большое количество элементов агрессии: оружие, сильный нажим на карандаш, острые зубы, клыки и т.д. Результаты психолого-педагогической

диагностики подтвердили наличие агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста, что явилось причиной проведения коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась в естественных условиях жизнедеятельности группы и с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста состояла из нескольких занятий, которые делятся на: вводную часть, основную и заключительную. Вводная часть представляла собой одно занятия, целью которого являлось знакомство детьми, налаживания положительного контакта. Основную часть составляют 6 занятий, направленных на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, избавлению от состояния повышенного беспокойства, снижению страха и тревоги, на регуляцию психоэмоционального состояния, помимо прочего на сплочение группы, установку позитивного настроения. Кроме этого, арт-терапия способствует эмоциональному и мышечному расслаблению, формированию позитивной самооценки и обучению справляться с гневом самостоятельно.

Заключительную часть арт-терапии составляет одно занятие, направленное на закрепление и установление обратной связи; рефлексии проделанной работы и подведение итогов.

Проведенные занятия средствами арт-терапии можно считать эффективными. Уменьшилась агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста, так и снизилась вербальное проявление агрессивности. После проведенных коррекционных занятий зафиксирована благоприятная атмосфера в группе, положительное отношение друг к другу и меньшее количество признаков агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ведущие задачи образования такие как, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление саморегуляции собственных действий. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста становится препятствием на пути к достижению этих задач.

В ходе исследования перед нами ставились следующие задачи:

1. Изучена психолого-педагогическая литература по проблеме агрессии.

4. Рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Определены методы преодоления агрессии у старших дошкольников с задержкой психического развития.

6. Исследован уровень агрессии у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.

7. Разработано и апробировано содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению агрессии у дошкольников старшего возраста с задержкой психического развития.

8. Проанализированы результаты.

Мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и выявили, что в отечественной науке ей занимались: В.А. Аверин, Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, С.Л. Колосова, А.А. Реан и др. В зарубежной науке агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста изучали А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрн, Н. Зильманн, Р. Миллер, З. Фрейд и др.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что агрессивное поведение рассматривается как поведение, при котором имеются «плачевные» для человека последствия. Агрессивность – это состояние личности, когда он готов применить агрессивные действия по отношению к другому человеку.

Также в процессе исследования были выделены психолого-педагогические условия процесса коррекции детей старшего дошкольного возраста:

1) применение песочной терапии в непосредственной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на коррекцию агрессивного поведения;

2) внедрение арт-терапии, способствующей избавлению от состояния повышенного беспокойства, снижению страха и тревоги;

Экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста состоит из нескольких занятий, которые делятся на: вводную часть, основную и заключительную. Вводная часть представляла собой одно занятия, целью которого являлось знакомство детьми, налаживания положительного контакта.

Основную часть составляют 6 занятий, направленных на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, избавлению от состояния повышенного беспокойства, снижению страха и тревоги, на регуляцию психоэмоционального состояния, помимо прочего на сплочение группы, позитивного настроения.

Заключительную часть арт-терапии составляет одно занятие, направленное на закрепление и установление обратной связи; рефлексии проделанной работы и подведение итогов.

Проведенные занятия средствами арт-терапии можно считать эффективными. Уменьшилась агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста, так и снизилась вербальное проявление агрессивности.

После проведенных коррекционных занятий зафиксировано благоприятная атмосфера в группе, положительное отношение друг к другу и меньшее количество признаков агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Для родителей была разработана консультация на тему «Стоп агрессии!», «Агрессивность ребенка и как с ней бороться». Для педагогов создана картотека игр по снижению агрессивного поведения.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов, П.В., Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 6. – С. 56-61.
2. Ананьев, Б.Г. Педагогические приложения современной психологии / Б.Г.Ананьев //Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 2001. – 271 с.
3. Анастази, А., Урбина, С. Психологическое тестирование /А. Анастази – 7-е изд. – Спб.: Питер, 2006. – 688 с.
4. Арутюнянц, Э. Психологические проблемы семьи / Э. Арутюнянц
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: учеб. для вузов / А.Г.Асмолов. – М.: Из-во МГУ, 2009. – 367 с.
6. Баева, И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учеб. пособие [Текст] / под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с.
7. Баева, И.А. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] / И.А. Баева, И.С. Якиманкая // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. – №1. URL: <http://psyjournals.ru/>
8. Баева, И.А. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности [Текст] / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Психологическая наука и образование. 2013. – №6. – С.5 –13.
9. Балл, Г.А. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение / Г.А. Балл, М.С. Бурин // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 48-50.

10. Баркан, А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка /А. Баркан. – М.: Аст-пресс, 2008.– 429 с.
11. Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение на современном этапе: перспективы развития [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции: Самара, 25-26 октября 2012 года / [ред. Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина, Е.В. Сухова и др.] . – Самара : Изд-во Самар. гос. эконом. ун-та, 2012. – 167 с.
12. Безопасность пространства образования Челябинской области/ [В.С. Антонюк, Е.А. Гнатышина, А.А. Саламатов и др.]; Челяб. гос. пед. ун-т . – Челябинск : ЛИР, 2011. – 332 с.
13. Белокопытов, В.В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6. – С. 350-356.
14. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс. – М.: Педагогика, 2006. – 422 с.
15. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев. – М.: Просвещение, 2003. – 271с.
16. Брель, Е.Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях // Ежегодник Российского психологического общества. – СПб.: Изд-во СПУ, 2007. – С. 221-222.
17. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2008. – 97 с.
18. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Знание, 2007. – 235 с.
19. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я. Варга. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 358 с.
20. Влади́н, В.З. Гармония семейных отношений / В.З. Влади́н. – Алматы, 2007. – 282 с.

21. Возрастные особенности психологии детей / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2005. – 182 с.
22. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 532 с.
23. Гарбузов, В.И. От младенца до подростка / В.И. Гарбузов – М.: Проспект, 2006. – 196 с.
24. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2009. – 256 с.
25. Гиппенрейтер, Ю. Б. У нас разные характеры... Как быть? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2012. – 214 с.
26. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании / В.И. Долгова. – М. : КДУ, 2009. – 228 с.
27. Дружинин, В.И. Психология семьи / В.И. Дружинин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 295 с.
28. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1986. – 261 с.
29. Инновационный ресурс дошкольного образования в условиях глобализации : сб. науч. тр. : [по материалам Всерос. науч.-практ. конф.] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [отв. ред. Г. П. Захарова, О. В. Парфенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 134 с.
30. Ковалёв, А.Г. Психология семейного воспитания / А.Г. Ковалёв – М.: Проспект, 2006. – 354 с.
31. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. 5-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2001 – 336 с.
32. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск, 1996.– 447 с.
33. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст] / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2003 – 46 с.

34. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность [Текст] / О. В. Калинина, С. Ю. Чижова. – М. : Психология, 2005 – 160 с.

35. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] : учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2007 – 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описание методики «Рисунок несуществующего животного».

Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка) По И. М.

Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально- "Всякая мысль заканчивается движением").

Если реальное движение, интенция по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так, например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться.

Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим.

Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездеятельностью (отсутствием

активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением).

Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) – с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

По своему характеру тест "Несуществующее животное" относится к числу проективных. По составу данный тест - ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

Материал для тестирования: лист бумаги А4 (можно использовать тетрадный двойной листок, близкий по размеру к формату бумаги А4); простой карандаш (цветные карандаши) или шариковая (капиллярная) ручка.

Инструкция: "Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием"

Обработка результатов теста «Несуществующее животное»

Ключ:

1. Угрожающее название – 0, 1, 2 баллов
2. Одинокий или вожак – 0, 1, 2 баллов
3. Рисунок расположен в верхней части – 0, 1, 2 баллов
4. Рот с зубами, клыками, клюв – 0, 1, 2 баллов
5. Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые – 0, 1, 2 баллов

6. Хвост повернут в право, поднят вверх, пышный – 0, 1, 2 баллов
7. Затемнение линий контура, штриховка – 0, 1, 2 баллов
8. Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя – 0, 1, 2 баллов
9. Голова обращена вправо или анфас – 0, 1, 2 баллов
10. Неаккуратность рисунка – 0, 1, 2 баллов
11. Реально существующие, хищники – 0, 1, 2 баллов
12. Наличие оружия, копья, колющее или рубящее – 0, 1, 2 баллов
13. Преобладание черного цвета – 0, 1, 2 баллов
14. Сильный нажим на карандаш – 0, 1, 2 баллов
15. Наличие острых углов: наросты, шипы – 0, 1, 2 баллов
16. Открытый рот без прорисовки губ, языка, зачеркнутый – 0, 1, 2 баллов
17. Описание образа жизни: питается людьми, подробное описание поедание жертв – 0, 1, 2 баллов
18. Описание образа жизни: любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, кусается, разрушает и т.д. – 0, 1, 2 баллов
19. Описание образа жизни: друзья: злые, агрессивные персонажи, много врагов – 0, 1, 2 баллов

Если в рисунке присутствует такой элемент, то присваивается от 1 до 2 баллов, в зависимости от наличия количества компонентов. Если нет такого компонента, то присваивается 0 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание графической методики М.А. Панфиловой «Кактус».

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

1. Пространственное положение
2. Размер рисунка
3. Характеристики линий
4. Сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстровертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Ключ:

1. Наличие иголок – 0,1,2 баллов;
2. Длина иголок – 0,1,2 баллов;
3. Сильный нажим на карандаш – 0,1,2 баллов;
4. Крупный рисунок – 0,1,2 баллов;
5. Неаккуратность рисунка – 0,1,2 баллов;
6. Использование темных цветов – 0,1,2 баллов;
7. Кактус изображен в домашних условиях, на улице или в пустыне – 0,1,2 баллов;
8. Кактус изображен в горшке, на земле, в пространстве – 0,1,2 баллов;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Работы детей экспериментальной группы по методике «Рисунок несуществующего животного» и «Кактус»



Рисунок 1 – Антошка и его друг



Рисунок 2 - Акулопатка



Рисунок 3 – Цветущий