

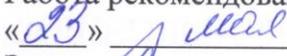
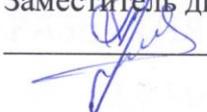


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Филатова Валерия Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Королева Оксана Юрьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1 Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	7
1.2 Психолого-педагогические подходы к определению понятия «представления о семейных ценностях» и «гендерных представлений».....	12
1.3 Характеристика психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	26
2.1 Методы обследования особенностей формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	26
2.2 Анализ результатов обследования формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	32

2.3 Содержание работы по формированию представлений о семейных ценностях и гендерных представлений старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	38
2.4 Оценка эффективности экспериментальной работы по формированию представлений о семейных ценностях и гендерных представлений старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	43
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется важностью семьи как первой среды социализации, воспитания и обучения ребенка. Именно в семье ребенок начинает осваивать нормы социальной жизни, нравственные ценности. В связи с этим уже с дошкольного детства следует начинать закладывать у ребенка «образ семьи». С познания своей семьи начинается познание ребенком окружающего мира.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначены направления развития, одним из которых является познавательное, имеющее целью формирование целостной картины мира [6].

При этом первым социальным объектом познания ребенка является его ближайшее окружение – семья. Формирование у детей представлений о семье становятся частью образовательной работы с детьми, а характер этих представлений определяет особенности восприятия ребенком своей семьи, его эмоционально-психологическое состояние, развитие взаимоотношений между ребёнком и родителями, и в целом адекватность поведения в социуме.

Формирование гендерных представлений детей также является одной из приоритетных областей.

Данная проблема относительно нова в педагогической науке и практике и ещё в достаточной мере не разработана. Исследователи чаще обращаются к проблемам гендерного воспитания, гендерной социализации, формирования гендерной идентичности, гендерной культуры и т.д.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, полоролевого развития, становления психологического пола ребенка, освоения гендерных моделей поведения.

Согласно требованиям нового стандарта образования дети с ограниченными возможностями в здоровье, в том числе с задержкой

психического развития (ЗПР), должны развиваться с учетом их особенностей, особых образовательных потребностей.

Актуальность исследования на научно-теоретическом обусловлена важностью разработки ряда аспектов формирования у дошкольников представлений о семье и гендерных представлений у детей с ЗПР.

Проблема формирования у дошкольников с ЗПР представлений о семье и гендерных представлений нашла разработку в трудах психологов (Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, П.Г. Гальперин, О.М. Дьяченко, А.Н.Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогов (Г.Н. Аквилева, Л.М.Веккер, Ф.С. Блехер, Т.И. Ерофеева, А.Н. Леушина, Т.Н. Мусейбова, А.Г. Маклаков З.А. Михайлова, Б. Никитин, В.П. Новикова, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Сербина, А.А. Смоленцева, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Тихеева и др.).

В рамках данной проблемы была определена тема нашего исследования: «Формирование гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования и выявить возможность использования предложенной коррекционно-развивающей работы как средство формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: формирование гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: содержание коррекционно-развивающей работы направленной на формирование гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью были поставлены задачи исследования:

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2) Адаптировать диагностические методики и провести обследование уровня сформированности гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3) Разработать содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более эффективным, если будет разработано содержание коррекционно-развивающей работы по формированию гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования были выбраны с учетом специфики объекта и предмета, соответствовали цели, задачам работы:

1. теоретические: изучение научно-методической литературы, анализ, сравнение и обобщение информации по исследуемой проблеме;
2. эмпирические: наблюдения, диагностические исследования, формирующий эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в разработке содержания коррекционно-развивающей работы по формированию гендерных различий и представлений о семейных ценностях, которую могут использовать педагоги и родители детей данной категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ И ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Термин «задержка психического развития» был введен Г.Е. Сухаревой. Под ним понимают дефицит запаса знаний, недостаточную зрелость мышления, преобладание игры, отсутствие усидчивости и быструю утомляемость от интеллектуальной работы.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма (В.М. Астапов, 1994).

Наиболее общепотребительное определение было дано В.В. Лебединским (1985), который под задержкой психического развития понимает замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Рассмотрим этиопатогенетическую классификацию, предложенную К.С. Лебединской, которая выделяет 4 клинических типа ЗПР [36].

ЗПР конституционального генеза обусловлена замедлением созревания центральной нервной системы. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психофизическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны,

непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

ЗПР соматогенного генеза обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

ЗПР церебрально-органического генеза встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п.

Далее определим влияние диагноза ЗПР на формирование представлений о своей семье и гендерных представлений.

Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, М.Г. Рейдибойм отмечают, что у детей с диагнозом ЗПР наблюдаются трудности при решении задач, складывании объектов по образцу или представлению, более скудный запас сведений об окружающей действительности, недоразвитии умений анализировать, обобщать, сопоставлять, а также недоразвитие познавательной деятельности и отсутствие интереса к заданиям творческого характера[35].

Несмотря на то, что данный диагноз, чаще всего не влечет за собой серьезных нарушений и в процессе развития ребёнка, занятий с ним, он может исчезнуть и у ребёнка наблюдается нормальное развитие, успехи в познавательной деятельности, задержка всё-таки мешает нормальному развитию, в период её наличия у ребёнка.

В процессе анализа научных трудов Т. В. Бендас, И. В. Грошева, В.Д.Еремеевой, Е. Н. Каменской, И. С. Клециной, И. С. Кона, И.П.Шелухиной, Л. В. Штылевой были выделены следующие гендерные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР[13].

Гендерные особенности в интеллектуальной сфере:

Мальчики — уступают в восприятии пространства, цветов, различении их оттенков. Превосходят в восприятии времени. Предметы воспринимают как целое, мало обращают внимание на детали. Предпочитают искать логическое обоснование всему. Зрительно-пространственные и математические способности выше. Мыслят нестандартно. Размышления на более высоком уровне обобщения. Речь менее связная. Хорошо передают последовательность событий, используют глаголы, слова, обозначающие действия. Любят экспериментировать со словом. При выполнении заданий на внимание ориентированы на точность работы. Ускорение темпа работы на внимание вызывает снижение точности. Наблюдательность выше, хуже

удерживают в памяти заученное. Стремятся понять, а не заучить. Скорость запоминания медленнее. Период запоминания дольше.

Девочки — превосходят в восприятии пространства, цветов, в различении их оттенков. Переоценивают временные интервалы. Восприятие более детализированно. Мышление алгоритмическое, конкретное. Изобретательность ниже. Предпочитают анализировать, а не обобщать. Лучше решают речевые задачи. Склонны к предметно-оценочной речи, используют имена существительные, имена прилагательные, обращения, утверждения. Речь более связная. Склонны к ответам заученными фразами. Меньше используют собственных формулировок. Речь описательная с большим количеством подробностей. Обращают внимание на конкретные, близкие и понятные предметы и явления непосредственного окружения. Переключаемость внимания выше. Хорошо удерживают в памяти заученное. Предпочитают запомнить, а не понять. Скорость запоминания выше, период запоминания короче.

Гендерные различия в эмоционально-волевой сфере[28]:

Мальчики — более рациональны, менее импульсивны. Спокойно относятся к похвалам и порицаниям. Их труднее растрогать, рассмешить или заставить плакать. Менее самолюбивы и обидчивы. Реагирую прежде всего на содержание и справедливость замечания. Произвольность процессов и действий выше. Стресс обучения переживается глубже.

Девочки — более эмоциональны, импульсивны. Болезненно переживают допущенные нарушения норм, принятых в их социальной группе. Легко расстраиваются. Зависят от настроения. Более самолюбивы и обидчивы. На тон замечания реагируют острее, чем на содержание. Интуитивное понимание эмоционального состояния других, сами нуждаются в эмоциональной поддержке. Переносят оценки деятельности на личные отношения.

Гендерные различия в мотивационной сфере:

Мальчики — при несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют негативно, знания приобретают избирательно. Обучаются менее успешно.

Девочки — при несоответствии содержания и форм учебной деятельности индивидуальным особенностям реагируют лояльно, более конформны, внушаемы, дисциплинированы. Обучаются более успешно.

Гендерные различия в коммуникативной сфере:

Мальчики — нет выраженного желания заботиться о ком-либо. Хорошо ориентируется в новой, непривычной обстановке. Легче приспосабливаются к обстоятельствам. Им важнее что-то делать, чем просто общаться. Обычно не склонны обращаться к взрослому как арбитру, реже жалуются. Уступают в дисциплине. Часто общаться хотят с отцом, а поддержку ищут у матери.

Девочки — склонны к попечительской деятельности. Любят нянчать, ухаживать, проявлять заботу. Чаще критикуют, наставляют, поучают младших. Без помощи взрослого деятельность в новых условиях носит деструктивный характер. Чувствительны к похвале. Более чувствительны к межличностным отношениям. Нередко спорят между собой. В случаях затруднений и конфликтов склонны апеллировать к старшим. Чаще обращаются к старшим с просьбами и жалобами.

Для любого ребёнка, но особенно с диагнозом ЗПР, очень важно правильно выстроенные отношения с родителями. По той причине, что у здоровых детей первоначальные навыки развиваются, практически, самостоятельно, а вот малыш с ЗПР нуждается в помощи взрослых.

Л.Г. Мустаева в своих исследованиях пишет о том, что у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте явно выделяются слабость волевой регуляции, интеллектуальные интересы слабо выражены, концентрации целенаправленности внимания, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, недостаточная координация тонкой моторики[32].

По мнению С.Г. Шевченко, дети, с задержкой психического развития

имеют не точные представления о семье, о событиях, которые они наблюдают постоянно в своей жизни. Они не могут правильно рассказать о семье, её составе и о трудовой деятельности взрослых её членов.

Таким образом, определяя понятие представление, авторы так же выделяют его особенности такие как: обобщенность образов; схематичность; привязанность к конкретным условиям; высокая степень осмысленности; точность образов; относительная полнота образов. Данные особенности влияют на формирование представлений о семье.

Формирование представлений о семье у детей 5-6 лет с задержкой психического развития предполагает создание позитивного образа семьи, авторами отмечается что понятие «нормальная семья» условно, поэтому до детей необходимо донести определенные характеристики семьи, это кровное родство, общий быт, взаимопомощь, ответственность друг за друга. Так же формирование представлений о семье у детей с ЗПР предполагает разработку содержательной характеристика знаний о семье (предметная, деятельностная, личностная). Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2. Психолого-педагогические подходы к определению понятий «семейные ценности» и «гендерные представления»

На современном этапе образования требования ФГОС ДО и «Концепция духовно-нравственной эволюции и воспитания подданного РФ» определяет основные цели, сформулированные для крепости и пропаганды института «семейных отношений», развитие семейной культуры, внедрения обычаев в каждую семью. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания» [6]. Семья – первоначальная основа государства, семья расположена на одной ступени с главными национальными ценностями.

В планировании по образованию и взаимодействию воспитанников ДОУ семья является важнейшим ценностным ориентиром. Роль семьи в

обществе несравнима по своей значимости с другими социальными институтами. Именно семья осуществляет большое влияние на становление личности, обеспечивает богатство форм общения и взаимодействия человека в различных сферах жизнедеятельности общества[8]. В соответствии с ФГОС ДО формирования у детей представлений о семье реализуется в рамках образовательных областей «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие». Это требует определения специфики содержания представлений детей и образовательных задач[6].

Над движениями традиции семьи работали Л.И. Маленкова, И.С. Кон. Универсализировали и расширили понятия о важности семьи В.Н.Дружинин, С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина. Согласно рассуждениям специалистов «семья представлена как ценностный подраздел социума, а личность, как составной фрагмент семьи, самостоятельно сживается с традициями мира[7].

С.М. Вишняковой в своих работах пишет, что «семья – это незначительная социальная группа, образованная на брачном союзе или кровном родстве, объединённая бытовыми условиями, правовыми и нравственными отношениями, рождением и воспитанием детей» [19].

Объяснение термину «семья» формулирует и российский педагог Б.М.Бим-Бад, подчёркивающий: семья – «образованная на брачном союзе или кровном родстве малая группа вместе живущих людей, связанная ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным институтом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений» [13].

Представления о семейных ценностях у старших дошкольников – это отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения детей к общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности.

Представления о семейных ценностях проявляются через личностное отношение к семье, предоставляя каждому ребёнку индивидуальный выбор

её ценностей, что говорит о возможности выбора для него семейных приоритетов как социальных норм семейной жизни.

Целевые ориентиры стандарта дошкольного образования учитывают социальную ситуацию развития современных детей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года, ст.12 «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [6].

В программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса; раскрыты задачи ДОО по воспитанию, развитию и обучению детей во всех возрастных периодах физического и психического развития детей.

Примерная образовательная программа разработана с учетом ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.13) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ[6].

Одна из первых опытно-поисковых программ по половому воспитанию пятилетних детей – программа баварского ученого О. Акулова, Т. Бабаева (2011г) обозначает следующие задачи:

1.Формирование у детей способности к любви, т.е. определенной открытости по отношению к чувствам и потребностям сверстника, владение различными формами коммуникации и ответственного партнерства;

2. Возможность научить ребенка воспринимать свою собственную половую индивидуальность как существенную составную часть человека;

3. Половое воспитание дошкольников должно препятствовать превращению человеческой сексуальности в объект рынка и коммерции.

Авторская программа «Половое воспитание» М.Мазниченко, Т.Чхетиани. Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста и включает в себя следующую цель: сформировать первичные представления о нравственных нормах отношений между людьми разного пола[30].

Программа содержит формы и план работы по половому воспитанию с детьми и план работы ДООУ с семьей по данной теме.

Становление гендерных представлений рассматривается как проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные объекты.

Гендер - система культурных и социальных норм, предписываемая обществом для выполнения каждым человеком в соответствии биологическим полом, иначе говоря, социокультурная модель мальчика и девочки, мужчины и женщины, определяющая их поведение и отношение к другим людям, положение и роль в социуме[11].

Гендер нередко рассматривается как социальный или социально-психологический пол человека, который в отличие от биологического не является врожденным, а формируется в процессе социализации личности, ее воспитания и развития. Быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной - значит выполнять гендерные роли, заданные обществом нормы и правила поведения, соответствующие своему биологическому полу[2].

Под развитие гендерных представлений Н.В. Дмитриева понимает такую конфигурацию элементов идентичности, при которой обеспечивается баланс задач социализации-индивидуализации.

Гендерная идентичность – это психологическое ощущение ребёнком себя будущим мужчиной или женщиной. Это базовое, фундаментальное чувство своей принадлежности к определенному полу. Идентичность вырабатывается в результате сложного взаимодействия природных задатков индивида и соответствующей социализации.

Процесс гендерных представлений осуществляется через семью, а также через сверстников. Группа ДОУ - это, по существу, первое детское общество для формирования качеств общности, полоролевого поведения. [1]

В.Т. Белинский говорил о необходимости давать образование и воспитание мальчикам и девочкам, но разное. Из этого следует, что воспитывать мальчиков и девочек необходимо по-разному, т.к. думаю и развиваются они совершенно не одинаково.

Однако по данным исследований Т.А. Репиной не следует воспитывать мальчиков и девочек оценили отдельно друг от друга, т.к. могут сформироваться те качества, которые характерны для данного пола, а такие качества как взаимоуважение, сочувствие к другому полу без подкрепления навыков сформироваться не смогут.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам развития гендерного представления у детей с ЗПР. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные представления. В результате этого в содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста.

Поэтому так необходимо определение условий развития в дошкольном возрасте самореализация личности, воспитания, стремления к разумному и доброжелательному сотрудничеству мальчиков и девочек, являющихся основой гармоничного взаимодействия полов в будущем.

Зная психологические особенности мальчиков и девочек с задержкой психического развития, закономерности их полоролевого развития, воспитатель может найти наиболее адекватные способы педагогического взаимодействия детьми разного пола. Организуя работу, безусловно, важно знать об уровне гендерного развития каждого ребенка[27].

Таким образом, проблема гендерных представлений у ребёнка с ЗПР, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и гендерной дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, психологии и др.), – одна из важнейших и актуальных проблем дошкольной педагогики.

Мы убедились в том, что необходимо воспитывать мальчиков и девочек по-разному, так как они различны как физиологически, так и психологически, но не отдельно друг от друга, а необходимо использовать такие устойчивые технологии, которые в доступной форме смогут формировать в детях гендерную индивидуализацию.

Формирование представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста – это процесс воспитания отношения к семье как к наивысшей ценности путем приобщения дошкольников к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности[22].

Гендерные представления – это сформированные у дошкольников знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, которые рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия с родителями и педагогами.

Гендерные представления как осмысленные знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия с родителями и педагогами.

(Т.А. Репина).

1.3. Характеристика психолого-педагогических условий формирования представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Тема развития гендерных представлений у детей с ЗПР в последнее время набирает все большую популярность, причем исследователи и специалисты высказывают разные точки зрения на этот счет: от вполне адекватных до переходящих в крайности.

Развитие гендерных представлений, соответственно, направлено на грамотное усвоение ребенком всего того социального опыта, который определяет все особенности гендерного поведения, самовосприятия и самоощущения. Содержание этого социального опыта во многом отбор зависит от того, где, в какой стране, среди каких представителей, какого народа растет ребенок: очевидно, что именно гендерные особенности достаточно широко варьируются по всему миру.

Л.В.Градусова выделяет следующие психолого-педагогические условия воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерных представлений. К ним автор относит создание гендерно-сбалансированного воспитательного пространства, реализацию парциальных программ гендерного воспитания, профессионально-педагогическую готовность педагогов к данной деятельности, и информационно-методическую поддержку педагогов и родителей по вопросам гендерной идентификации.

Под гендерно-сбалансированным воспитательным пространством автор понимает педагогическую среду воспитания личности, которая дает возможность мальчику и девочке дифференцировать себя от представителей другого пола и идентифицировать себя с представителями своего пола, развивая индивидуальные гендерные качества личности ребенка.

Одним из ведущих условий для развития гендерных представлений девочек и мальчиков выступает предметно-развивающая среда. Деятельность ребенка и его взаимодействие с детьми своего и другого пола в такой среде

способствуют актуализации, воспроизведению и закреплению имеющегося у него опыта, а также формированию новых способов гендерного поведения.

Можно выделить несколько основных направлений, моментов развития гендерных представлений в дошкольных образовательных учреждениях[29]: Тематические беседы. Дети могут искать друг у друга общее и различия, обсуждать, что значит быть девочкой, что значит быть мальчиком, и так далее. Речь—это важнейший инструмент научения для гендерного воспитания в детском саду.

Игры с распределением гендерных ролей. Девочки хотят быть балеринами и актрисами, мальчики – летчиками и программистами. Девочкам нравятся наряжать кукол в платья, мальчикам – выстраивать солдатиков на краю стола и сокрушать воображаемого врага.

Таким образом, М.А. Радзивилова выделяет следующие психолого-педагогические условия воспитания мальчиков и девочек в процессе их гендерных представлений. К ним автор относит создание гендерно-сбалансированного воспитательного пространства, реализацию парциальных программ гендерного воспитания, профессионально-педагогическую готовность педагогов к данной деятельности, и информационно-методическую поддержку педагогов и родителей по вопросам гендерной идентификации[14].

Под гендерно-сбалансированным воспитательным пространством автор понимает педагогическую среду воспитания личности, которая дает возможность мальчику и девочке дифференцировать себя от представителей другого пола и идентифицировать себя с представителями своего пола, развивая индивидуальные гендерные качества личности ребенка. Важно, чтобы формирование гендерных представлений происходило не только в плане познания, но охватывало все виды детской деятельности: общение, игровую деятельность каждого ребёнка, навыки по уходу за животными и растениями, эмоциональную отзывчивость по отношению к ним, к своим сверстникам, к малышам, к взрослым. Также очень важно взаимодействия

семьи и дошкольного учреждения и сотрудничества между взрослыми и детьми.

Количество детей с задержкой психического развития с каждым годом увеличивается. Большое количество исследований подтверждает важную роль родителей в формировании, развитии личности, социализации детей (А.И. Захаров, 1998, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис, 1998; И.М.Никольская, 2003 и др.). Нарушение взаимоотношений в семье влечёт замедление и отставание темпов развития ребёнка, способствует усугублению уже имеющегося нарушения развития.

Общеизвестно, что формирование высшей психической деятельности ребенка происходит в ходе его «культурно-исторического развития» (Л.С.Выготский, 1983) [20]. В большой мере особенности социального развития ребенка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт — семья. Именно в семье определяется социальная ситуация развития и формируется зона ближайшего развития ребенка. Она складывается через систему отношений ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры.

Особенностями семейного воспитания ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста являются:

- создание условий для правильного развития ребенка с ЗПР: нормальные жилищно-бытовые условия; организация места занятий; создание домашней библиотеки; наличие игровых уголков; контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

- развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР (слушают радиопередачи; читают книги; беседуют о прочитанном; ходят в кино; поощряют любимые занятия ребенка).

- оказание помощи в организации домашнего труда.

- минимизация родителями недостатков в воспитании.

Родители, воспитывающие ребенка с ЗПР, в своем контроле над его состоянием и выполнением им действий, строят влияние на его действия легко и непринужденно, не критикуя и не выражая неодобрения, не пытаются заставить его чувствовать вину.

Главная миссия родителей в воспитании и обучении ребенка с ЗПР заключается в проявлении постоянной заботы о своем ребенке, проявлении уверенности в своих поступках, словах и действиях, отрицания озабоченности и сохранения ролевого отождествления[25].

Воспитательная функция семьи с ребенком с задержкой психического развития имеет 3 аспекта[18]:

1. Формирование личности ребенка с ЗПР; развитие его способностей и интересов; передача накопленного социального опыта; выработка мировоззрения, высокого нравственного отношения к труду; привитие чувства коллективизма; потребности и умения быть личностью; соблюдать нормы поведения и обогащать интеллектуально-эстетическое развитие; содействие физическому совершенствованию, укреплению здоровья; наработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

2. Систематическое воздействие семьи на ребенка с ЗПР в течение всей жизни.

3. Постоянное влияние ребенка с ЗПР на родителей, побуждающее их активно заниматься совместной деятельностью.

Успешность воспитания ребенка с ЗПР зависит от воспитательного потенциала семьи через комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи, развитость семейной группы и характер отношений между членами, включая идейно-нравственную, эмоционально-психологическую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества родителей[32].

Формированию представлений о семейных ценностях в учебно-воспитательном процессе ДОО посвящены исследования С.П. Акутиной,

А.Д. Даусон, О.В. Дыбиной, О.А. Еник, С.В. Козициной, А.Ю. Кузиной, О.М.Потаповской, В.В. Утемова[22].

Процесс формирования представлений о семейных ценностях у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста предусматривает организацию педагогического процесса, теоретической основой которого является совокупность дидактических условий, позволяющих осуществить взаимосвязь между содержанием, методами, формами образовательной деятельности и уровнем развития ценностных ориентаций у детей[17].

Старший дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии ребёнка. Именно на этой ступени развития происходят целенаправленное обучение и воспитание дошкольника. Это период социально-личностного развития детей.

Одним из благоприятных условий выделяется психологический климат группы. Успешность каждого воспитанника способствует укреплению благоприятного климата в группе.

В.Д. Сайко утверждает, что «ценностные отношения являются важнейшим компонентом структуры личности». Для развития ценностных отношений в сфере отношений к людям в социуме выступает социальная активность старшего дошкольника, у ребёнка происходит эмоциональное освоение и выделение личных ценностей и постепенное их закрепление в повседневной деятельности[21].

Большое значение в организации ценностной деятельности старших дошкольников с ЗПР имеет такие методы как рассказ, беседа. Вызывая чувства воспитанников, метод рассказа помогает пониманию и усвоению заключенных в рассказе нравственных оценок и норм поведения. А метод беседы учит дошкольников давать свою оценку событиям, распознавать нравственные качества личности, давать правильную оценку деятельности и сопоставлять с общепринятыми правилами и нормами[29].

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» говорится о том, что взаимодействие участников

учебно-воспитательного процесса может осуществляться с помощью информационных технологий, в том числе и Интернет-ресурсов.

С.Б. Судьина считает, что «развитию нравственных ценностей могут способствовать информационно-телекоммуникативные сети». Автор вводит новый термин «сетевая поддержка», под которым понимается «совместная деятельность субъектов нравственного воспитания, основанную на использовании информационно-телекоммуникационных сетей, согласующегося с целями и содержанием нравственного воспитания в ДОО».

Таким образом, выделенные психолого-педагогические условия: применение разнообразных форм и методов, направленных на формирование представлений о семейных ценностях; гендерных представлений, вовлечение в совместную деятельность с воспитателями и родителями, отвечающую интересам и потребностям дошкольников; развитие новых социально значимых знаний и отношений способствуют формированию ценностного отношения к семье у старших дошкольников с ЗПР в учебно-воспитательном процессе.

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что формирование представлений о семейных ценностях у старших дошкольников с ЗПР является процессом воспитания у них отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения детей 6-7 лет к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально ориентированной деятельности.

Старший дошкольный возраст – это важный этап в жизни ребёнка. Именно на этой возрастной ступени происходит целенаправленное обучение и воспитание, а так же становление духовно-нравственной сферы жизни.

Таким образом, в нашем исследовании мы выделили следующие педагогические условия: применение разнообразных форм и методов, направленных на формирование ценностного отношения к семье; вовлечение в совместную деятельность с педагогами и родителями, отвечающую

интересам и потребностям дошкольников; развитие новых социально значимых знаний и отношений.

Важно в формировании семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития использовать в основе ведущий вид деятельности этого возраста – игровую деятельность, психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию, музыкотерапию и т.д.[29].

Также очень важно взаимодействия семьи и дошкольного учреждения и сотрудничества между взрослыми и детьми[3].

Вывод по первой главе

Дети с задержкой психического развития имеют не точные представления о семье, о событиях, которые они наблюдают постоянно в своей жизни. Они не могут правильно рассказать о семье, её составе и о трудовой деятельности взрослых её членов. Таким образом, проблема гендерных представлений у ребёнка с ЗПР, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и гендерной дифференциации и лежащая на стыке ряда наук (социологии, биологии, медицины, психологии и др.), – одна из важнейших и актуальных проблем дошкольной педагогики.

Мы убедились в том, что необходимо воспитывать мальчиков и девочек по-разному, так как они различны как физиологически, так и психологически, но не отдельно друг от друга, а необходимо использовать такие устойчивые технологии, которые в доступной форме смогут формировать в детях гендерную индивидуализацию, чтобы формирование гендерных представлений происходило не только в плане познания, но охватывало все виды детской деятельности: общение, игровую деятельность каждого ребёнка, навыки по уходу за животными и растениями, эмоциональную отзывчивость по отношению к ним, к своим сверстникам, к малышам, к взрослым.

Важно в формировании семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития использовать в основе ведущий вид деятельности этого возраста – игровую деятельность, психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию, музыкотерапию и т.д.

Для формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития эффективно использовать методическую копилку как средство формирования. Формировать данные представления можно в разных формах и с использованием разных методов, используя все виды деятельности детей в ДОО.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Методы обследования особенностей формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На основе изучения теоретических источников по теме исследования можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР не сформированы или слабо развиты гендерные различия и представления о семейных ценностях. Для выявления особенностей развития гендерных различий и представлений о семейных ценностях их формирования и развитие у данной категории детей мы проведем эксперимент состоящий из трёх этапов:

1. Констатирующий этап. Целью данного этапа явилось определение актуального уровня сформированности гендерных различий и представлений о семейных ценностях детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2. Формирующий этап. На данном этапе осуществлялась реализация коррекционно-развивающей работы с целью формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. Контрольный этап. Цель данного этапа заключалась в оценке эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы по формированию гендерных различий и представлений о семейных ценностях детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для проведения исследования нами были адаптированы методики обследования О.С. Пермовской, М.С. Кореньковой, С.П. Акутиной, П.Е.Кильдюшовой, И.В.Федосовой, Я. С. Коломинского, А. И. Захарова[23].

Диагностическое задание 1. Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В.Овчарова).

Цель методики: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни старшего дошкольника.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов. Например: Тебе нравится твоя семья? Чем она тебе нравится? Охотно ли ты выполняешь «просьбы и поручения родителей? Часто ли ты слушаешь родителей? Тебе часто делают замечания и наказывают за проступки?

Обработка результата:

Высокий уровень (3 балла) – у детей сформированы основы семейных ценностей, они уважают своих родителей, с удовольствием заботятся о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи.

Средний уровень (2 балла) – в семье существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности ребёнком полностью не принимаются, так как есть моменты, которые не устраивают дошкольника, семья привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами, так как дети больше ориентированы на деятельность, связанную с получением удовольствия. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по получению удовольствия. Они испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи, но при этом менять традиции семьи не собираются. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо, часто в дальнейшем у подобных детей отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Диагностическое задание 2. Педагогическая ситуация «Что важнее».

Цель: определение уровня сформированности представлений о необходимости проявления заботы в отношении к членам семьи

Нами была разработана педагогическая ситуация «Что важнее». Данная методика помогает определить, каково вербальное отношение ребенка к старшим членам семьи, в частности к бабушке, в ситуации выбора, а также уровень сформированности умения проявлять любовь к семье (оказывать помощь в домашнем быту, проявлять нежность).

Инструкция: детям предлагается вербальная ситуация, действующее лицо, которое делает выбор между помощью, нуждающейся во внимании бабушке и более привлекательным для себя делом: «Сегодня в группе появилась новая интересная настольная игра. Почти все дети группы успели поиграть в нее, а Максим начал играть в нее после дневного сна и полдника. Игра очень понравилась мальчику, и он почти доиграл, но тут пришла бабушка и сказала, что она очень устала после работы, ей жарко и хочется кушать. Максим сказал бабушке, что сейчас пойдёт одеваться, а сам продолжил играть, потому что подумал, что бабушка сможет немного подождать».

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок говорит о том, что поступок Максима нельзя назвать хорошим, и предлагает свой выход из данной ситуации. Он понимает, как нужно себя повести в данной ситуации и описывает свои предполагаемые действия по вопросу помощи бабушке.

Средний уровень (2 балла) – ребенок понимает, что Максим повел себя неправильно, но в данной ситуации он повел бы себя похожим образом, как уже не раз происходило, либо не смог каким-либо способом оказать заботу о бабушке.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник считает, что Максим повел себя правильно, поскольку он не видит ничего плохого в том, что бабушка может его немного подождать, а доиграть в игру оставалось совсем чуть-чуть.

Диагностическое задание 3. Методика «Сюжетные картинки»
(модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Цель: выявить представления о нормах и правилах поведения, которые регулируют отношения ребенка со взрослыми и детьми.

Материал: В картинках представлены полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

Инструкция: Перед заданием нужна обязательная инструкция воспитателя: «Я тебе покажу разные картинки про детей. А ты выберешь картинки на которых дети ведут себя хорошо, и на которых они ведут себя плохо». Картинки показываются детям попарно. После того, как ребенок разложит картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на них грустит, а кто радуется.

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – Ребенок, при правильном отборе карточек с поступками детей, может обосновать свой выбор. В ребёнке в старшем дошкольном возрасте эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие. Он уже может назвать моральную норму.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник картинки раскладывает правильно, но действия свои не обосновывает, при оценке поступков эмоциональные проявления не выражены, старший дошкольник не соотносит настроение людей на картинках с конкретной ситуацией и не может это настроение объяснить.

Низкий уровень (1 балл) – картинки ребёнок раскладывает не правильно, то есть в одной стопке картинки, как и изображением положительных, так и отрицательных поступков, отсутствуют эмоциональные реакции или они неадекватны, в старшем дошкольном возрасте ребенок или отказывается отвечать на вопрос или неправильно называет чувства других людей.

Методика 4 «Кто я?» (А. И. Захаров)

Цель: выявление представлений детей об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

Опросник включает вопросы:

- Как тебя зовут?
- Ты мальчик или девочка?
- Мальчик и девочка – одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, а в какие – девочки?
- С кем интереснее играть – с мальчиками или девочками?
- Какие мальчики (девочки) тебе нравятся?
- Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?
- Кто в твоей семье самый сильный (красивый и т.д.)?
- Что в семье делают папа или мама?

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла) - ребёнок правильно ответил на 8-9 вопросов, отвечал развернуто и мог пояснить свой ответ.

Средний уровень (2 балла) - ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

Низкий уровень (1 балл) - ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет, не может сформулировать ответ на вопрос, не понимает инструкцию.

Методика 5 "Выбор игрушки" (Автор методики: Н. П. Царёва)

Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: (машинки, куклы, посуда, кубики, солдатика, скакалки и пр.). Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну – игрушки для мальчиков, в другую – игрушки для девочек. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями.

Обработка результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождается пояснениями.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Методика 6 "Назови, чьи вещи" (Автор методики: Я. С. Коломинский)

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины, мужские (женские) и специфики их использования.

Инструкция: ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему он так считает.

Ребёнку задают вопрос: "Назови, чьи вещи?"

Материалом для эксперимента служат: пена для бритья, галстук, гвоздь, молоток, отвёртка, лак для ногтей, бигуди, помада, духи.

Обработка результат:

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождается пояснениями.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Каждое задание, которое мы использовали для получения результатов исследования, оценивалось по шкале от 1 до 3 баллов. Баллы определяются в зависимости от общего принятия методики, времени выполнения задания, количества подсказок ребёнку, правильности решения и объяснения ответа.

Результаты обследования, полученные с помощью данных приемов, позволяют оптимальным путем выявить уровень сформированности гендерных представлений и семейных ценностей у детей старшего дошкольного с задержкой психического развития и могут иметь важное значение в определении конкретных коррекционно-педагогических задач обучения.

2.2 Анализ результатов обследования формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическая часть исследования была проведена на базе МБОУ «Школа-интернат №4» г. Челябинска».

В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, первичным дефектом которых был детский церебральный паралич. Вторичный характер отклонений задержка психического развития.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента использовались традиционные методы обследования особенностей формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях с задержкой психического развития, разработанные О.С. Пермовской, М.С. Кореньковой, С.П.Акутиной, П.Е. Кильдюшовой, И.В.Федосовой, Я. С. Коломинского, А.И. Захарова. Критерии оценивания, которые были адаптированы нами с учётом возраста и структуры дефекта дошкольников.

Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Во время проведения обследования учитывались индивидуальные особенности каждого учащегося. В каждом задании предусматривалась помощь, необходимость в которой отражалась при выполнении анализа результатов.

Длительность обследования зависела от особенностей восприятия каждым ребенком предложенной инструкции, темпа выполнения задания и

количества требуемой помощи. Время обследования составляло 20 – 30 минут. Некоторым обучающимся предоставлялся пятиминутный перерыв.

Между проведениями методик была предусмотрена физкультурная пауза (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз). Важным моментом было создание особой рабочей обстановки, которая исключала любые отвлекающие моменты.

Все полученные в результате выполнения заданий баллы были суммированы и для наглядности представлены в таблицы 1.

Экспериментальная группа	Результаты					
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6
Демид	2 балла Средний	1 балл Низкий	2 балла Средний	2 балла Средний	2 балла Средний	1 балл Низкий
Сева	2 балла Средний	1 балл Низкий	2 балла Средний	2 балла Средний	2 балла Средний	1 балл Низкий
Толя	1 балл Низкий	1 балл Средний	2 балла Средний	1 балл Низкий	1 балл Низкий	2 балла Средний
Стефания	2 балла Средний	2 балла Средний	1 балл Низкий	2 балла Средний	2 балла Средний	2 балла Средний

Таблица 1. Результат констатирующего этапа эксперимента

Анализ полученных результатов показал следующее: 80% из всех обследуемых детей с ЗПР (3 ребёнка) имели средний уровень развития формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях. Мы предполагаем, что невысокие результаты следствие медленной скорости построения восприятия цельного образа, неумения полно и чётко отвечать на поставленные вопросы, высказываться. Отвлекаемость внимания способствовала тому, что интерес к каждому новому предмету или событию был очень поверхностным, тем самым было сложно замотивировать. Низкий уровень сформированности гендерных различий и представлений о семейных ценностях выявлен у 20% (1 ребёнок). Во время проведения диагностик было

отмечено рассеянное внимание и критически низкий уровень концентрации внимания. Следующей характерной чертой являлась выраженная импульсивность, проявляющаяся в недостаточном осмыслении возможных последствий собственных действий. При выполнении заданий ребёнок действовал быстро, допуская большое количество ошибок, отвечали, не дослушав вопрос. Высокого уровня выявлено не было.

В день проведения диагностики была отмечена резкая смена погоды, что так же могло ухудшить результаты, ведь у детей данной категории отмечена выраженная метеозависимость.

Нарушений контактности в данной группе отмечено не было. Особенности социального взаимодействия в основном определялись степенью выраженности ЗПР.

Проанализируем результаты диагностического исследования развития гендерных представлений и формирование семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР отдельно по каждой из методик:

Выводы по 1 диагностическому заданию делаются в соответствии с ответами дошкольников. Проведя анкетирование, мы получили следующие результаты:

В исследуемой группе максимальный результат не наблюдался; средний уровень был зафиксирован у 80 % (3 ребёнка); низкий уровень был выявлен у 20% (1 ребёнок).

В семьях детей с результатом 2 балла существует взаимопонимание и взаимопомощь. Но семейные ценности ими не всегда принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают ребенка. Ребят больше интересует совместный отдых и развлечения, нежели бытовые заботы и хлопоты, так как они ориентированы на деятельность, связанную с удовольствием. Но такие дети достаточно успешно ощущают себя в семье.

Низкий уровень (1 балл) был отмечен у 1 из 4 воспитанников. Ребёнок без желания принимает участие в семейных делах. Семейное окружение воспринимает как враждебную среду, поэтому с членами семьи контактирует

неохотно, без особого желания. Традиции семьи, если они есть в семье, не принимает и не соблюдает.

В результате 2 диагностического задания было выявлено, что максимальный балл участия в семейной жизни не показал никто в группе. Средний балл зафиксировали в группе у 50 % (2 ребёнка). Минимальную оценку мы зафиксировали у 50 % (2 ребёнка).

Средний уровень: семью и семейные традиции дети воспринимают как нечто естественное. При подготовке к семейным праздникам этим дошкольникам нужно напоминать о помощи. Они не знают дни рождения близких родственников. Родительскую заботу и заботу о себе других, более старших родственников, воспринимают как само собой разумеющееся.

Для дошкольников с низким баллом характерно эгоистичное отношение к семье. Например, дети считают, что персонаж диагностик Максим повел себя правильно, поскольку они не видят ничего плохого в том, что бабушка может немного подождать. Они считают, что родители должны и обязаны им прощать все проступки. Участие в семейных праздниках принимают очень редко и с неохотой.

В результате проведенного 3 диагностического задания мы выявили, что 3 балла никто из воспитанников не достиг, 2 балла 80% (3 детей), 1 балл выявлен у 20% (1 ребенок).

Большинство детей со средним баллом, картинки раскладывают правильно, но действия свои не обосновывают, при оценке поступков эмоциональные проявления не выражены. Дети с низким баллом не могли уверенно продолжить повествование, им было сложно оценить поступки героев и сделать выводы о правильном поведении.

Выводы по 4 диагностическому заданию делаются в соответствии с ответами дошкольников. Проведя опросник, мы получили следующие результаты:

В исследуемой группе высокий балл не наблюдался; 2 балла были зафиксированы у 80 % (3 ребёнка); низкий балл был выявлен у 20% (1

ребёнок). Большинство детей с результатом 2 балла справлялись с заданием с небольшой помощью, действия частично сопровождали пояснениями.

При минимальном балле ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет, не может сформулировать ответ на вопрос, не понимает инструкцию. Не было ответов на большинство вопросов. Не мог адекватно оценить свою половую принадлежность.

Анализ полученных результатов 5 диагностической методики показал следующее: 80% из всех обследуемых детей с ЗПР (3 ребёнка) имели средний балл формирования гендерных различий, 20 % (1 ребёнок) низкий.

Таким образом, результат 2 балла был зафиксирован у 3 из 4 воспитанников. Дети правильно называл игрушки, не путали коробки, но не пояснили не один из своих выборов.

С результатом в 1 балл дети называли игрушку для мальчика и девочки, но путали какие игрушки для мальчиков, а какие для девочек, свои действия не поясняли.

В результате 6 диагностического задания было выявлено, что высокий балл участия в семейной жизни не показал никто в группе. Средний балл зафиксировали в группе у 50 % (2 ребёнка). Низкий уровень мы зафиксировали у 50 % (2 ребёнка). Данные по уровням представлены в рисунке 1.

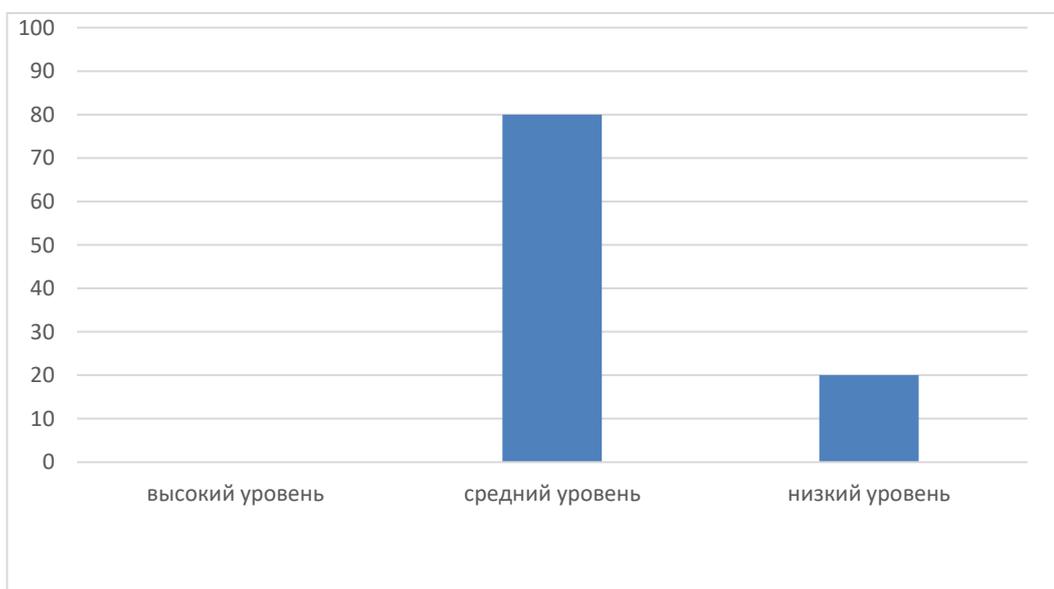


Рисунок 1 – Уровни сформированности гендерных различий и представлений о семейных ценностях

У девочки на основании проведенной диагностики уровень сформированности гендерных представлений выше, чем у мальчиков. Выявлен средний уровень развития полоролевых ориентаций и ценностей, их отличают знания необратимости пола, эмоционально положительное отношение к себе в целом к выполнению своих полоролевых функций в семье. Плохо сформированы представления об отличиях мальчиков и девочек, а в особенности их полоролевого поведения, знания ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие.

У мальчиков более характерны знания, что пол необратим, т. е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот. Они оценивают себя положительно, имеют знания о том, как ведут себя мальчики и девочки и называют некоторые их отличительные признаки (одежда, рост, некоторые качества в поведении), но не называют некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящем времени и в будущем, имеют неопределенные или ошибочные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.

Обобщая данные, мы охарактеризовали уровень сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников с задержкой психического развития.

У дошкольников проявляется эмоционально-положительное отношение и интерес к младшим и старшим членам семьи, к родителям, но ещё недостаточно сильно и долго. Так же выявлено накопление минимума знаний и представлений, или их отсутствие, о семье, семейных ценностях и семейных традициях. Они не знают семейных дат, не всегда понимают взаимоотношения между родственниками и не интересуются родственными отношениями.

Таким образом, полученные результаты на констатирующем этапе свидетельствуют о низком уровне сформированности представлений о семейных ценностях у старших дошкольников с ЗПР. Низкий и средний уровни сформированности представлений о семейных ценностях выявлен у 100% из исследуемых детей.

На основе анализа всех методов и методик мы получили полную картину на каждого ребенка и общую диагностическую картину всех участников эксперимента. В целом, результаты обследования позволяют нам сделать вывод о том, что уровень гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей из данной группы сформирован на недостаточном уровне, высокий уровень никто не показал, поэтому необходимо осуществлялась реализация коррекционно-развивающей работы с целью формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2.3 Содержание работы по формированию представлений о семейных ценностях и гендерных представлений старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На формирующем этапе эксперимента мы определили цель нашей работы: формирование представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у старших дошкольников с ЗПР.

Задачи:

- создавать в образовательном процессе ситуации выполнения гендерных ролей, правильное восприятие семьи и семейных ценностей детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- организовать предметно-развивающую среду, ориентированную на гендерное самопознание детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- осуществлять просвещение родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста;

Процесс формирования представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у старших дошкольников с ЗПР осуществлялся нами на занятиях. Основная стратегия психолого-педагогического воздействия на детей определена как проживание заданной темы в игровой форме, что согласуется с принципом ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет более эффективным, если будет разработано содержание коррекционно-развивающей работы по формированию гендерных различий и представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В работе мы использовали следующие методы:

- Фотовыставка «Моя семья».
- Просмотр мультфильма «Барбоскины» (блок «Семейные ценности») и беседа по нему.
- Художественно-эстетическое развитие рисование «Моя семья на прогулке».
- «Картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр по гендерному воспитанию для детей дошкольного возраста».
- Конспект НОД в старшей группе «Путешествие в страну мальчиков и девочек» ролевые ситуации.
- Буклет для родителей «Гендерное воспитание».

Одним из методов было проведение фотовыставки «Моя семья».

Целью выставки было сформировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи); сформировать представления о социальной роли каждого члена семьи; воспитать желание заботиться о близких.

Детям очень понравилось рассматривать фотографии своей семьи и семей своих товарищей: кто на кого похож, на кого похож ребенок. Ребята с удовольствием рассказывали, кто изображен на фотографиях, когда это происходило. Мы спрашивали у ребят, повторяется ли в их семье профессия, кем хочет стать он сам, когда вырастет и так далее.

Особое внимание уделялось понятию «семья». Очень важно, чтобы каждый ребенок запомнил, еще важнее, чтобы понял его смысл.

Знания о семье полученные на данной встрече дети воплотили в сюжетно – ролевой игре «Дом», целью которой являлось закрепить представления детей о семье как о дружном, любящем коллективе близких взрослых и детей.

Так же мы выбрали такой метод как просмотр мультфильмов - самое излюбленное занятие детей, начиная с раннего детства. Именно мультфильм на сегодняшний день стал для ребенка одним из самых важных факторов, влияющих на формирование представлений об окружающем мире, отношений между людьми и норм их поведения.

Мы выбрали популярный российский мультсериал «Барбоскины» (блок «Семейные ценности»). В нём говорится о том, как пятеро детей остаются без присмотра собственных родителей, постоянно пропадающих на работе. Поэтому дети попадают в различные истории и ищут выход из них самостоятельно, без помощи взрослых. Этот мультфильм помогает создавать у ребёнка образец семьи, где родители заняты собой и своей работой, а воспитание их детей является далеко неглавным приоритетом в их семье.

Очевидно также, что и положительное присутствует в этом мультике: забота персонажей друг о друге, выполнение домашних обязанностей по дому и уважительное отношение к старшим. Это формирует дружественные узы между родными и близкими.

После просмотра с детьми была организована беседа и проведена гимнастика для глаз. Дошкольники сами пришли к такому выводу, что важно и нужно помогать друг другу в семье в трудную минуту, оставаться дружной

семьей при любой ситуации. Так же была предложена проблемная ситуация «Прогулка», которая непосредственно связана с мультфильмом, будто герои оказались в данной ситуации. Каждый ребёнок высказал свой путь решения этой проблемной ситуации.

Еще одним видом работы по формированию семейных ценностей было художественно-эстетическое развитие рисование «Моя семья на прогулке». Большинство детей рисовали тех, с кем проживают и только один ребёнок нарисовал бабушку и дедушку рядом с собой. В процессе рисования дети рассказывали об изображаемой прогулке. Один из дошкольников нарисовал себя не так, как изобразил другие фигуры того же пола, что может говорить о неадекватной половой идентификации. После того, как рисунок был закончен, с каждым ребенком проводилась индивидуальная беседа по следующей схеме: Кто нарисован на рисунке? Где это происходит? Им весело или скучно? Почему? Кроме вопросов ребенку предлагалось решение нескольких ситуаций для выявления позитивных и негативных отношений в семье.

В формировании гендерных представлений так же важную роль играет работа с родителями. Нами был создан буклет для родителей "Гендерное воспитание девочек и мальчиков", куда входили рекомендации родителям по воспитанию девочек и мальчиков, советы для родителей по гендерному воспитанию. Буклет заинтересовал родителей, они убедились, что важно относиться правильно к гендерному воспитанию и обещали соблюдать рекомендации.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности. Поэтому мы для формирования гендерных различий использовали в работе «Картотеку дидактических и сюжетно-ролевых игр по гендерному воспитанию для детей дошкольного возраста».

Данные игры мы использовали в проведении НОД в основной части или же в заключительной, а также в свободной деятельности детей. Дети с интересом играли в предложенные игры, активно проявляли себя.

В сюжетно-ролевой игре успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение, коммуникативность, стремление к самореализации, самовыражению. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу[5].

В дошкольном возрасте в игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбор материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание.

При проведении работы по воспитанию детей с учетом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально-одобряемых образов женского и мужского поведения:

- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Было важно грамотно организовать деятельность и предметно-развивающее пространство (например создание материала к игре «Одень Сашу и Машу»), обусловленное дифференцированным подходом, непроизвольно формировать у детей тонкости общения, жизненные стили природосообразного статуса психического поведения, адекватного своему полу.

Ещё одним из методов работы с дошкольниками был конспект НОД в рамках познавательного развития в старшей группе «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Целью данной работы являлось формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек. Конспект состоял из дидактических, творческих игр и игр «пожеланий» так же присутствовал элемент аппликации. Детей заинтересовал мотивационный

момент, они коллективно и дружно выполняли задания. С интересом мне рассказывали какую профессию они хотят выбрать (большинство детей выбрали профессии своих родителей). Мы решили главные задачи сформировали представления о гендерных взаимоотношениях и связанных с этим нормам межличностного взаимодействия. Расширяли представления ребенка о себе.

Практическая значимость исследования заключалась в разработке методической копилки по формированию гендерных различий и представлений о семейных ценностях, которую могут использовать педагоги и родители детей данной категории.

Таким образом, используемые методы работы в разработанном методическом комплексе, учёт возрастных особенностей детей, использование в работе различных форм и методов, изучение организованной работы, способствуют формированию ценностного отношения к семье, к правильной половой идентификации у старших дошкольников с задержкой психического развития. Работу необходимо проводить комплексно.

2.4 Оценка эффективности экспериментальной работы по формированию представлений о семейных ценностях и гендерных представлений старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В завершении опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель этого этапа: выявить динамику формирования представлений о семейных ценностях и гендерных представлений.

В ходе реализации контрольного этапа эксперимента решались следующие задачи:

1) провести повторную диагностику уровня сформированности представлений о семейных ценностях и гендерных представлений старших дошкольников с ЗПР.

2) сравнить результаты диагностики констатирующего и контрольного этапов.

Согласно принципу соблюдения равных условий эксперимента, контрольный эксперимент повторял содержание констатирующего эксперимента.

Сравнительные результаты выполнения заданий по методике №1 «Я и моя семья» (автор Р.В. Овчарова), результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в рисунке 2.

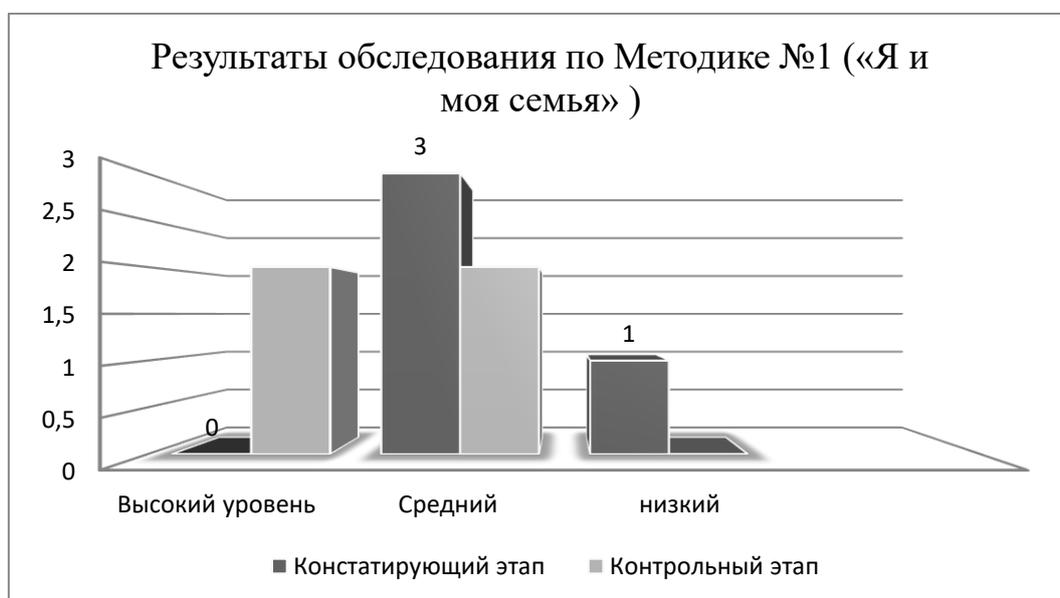


Рисунок 2 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа.

В ходе диагностики выявили, что к высокому уровню относятся 50% (2 воспитанника), что отличается от констатирующего этапа эксперимента, на констатирующем высокий уровень показали 0 %. Эти дети присутствовали на протяжении всей коррекционной работы, что способствовало высокому результату. Они успешно ощущают себя в семье, их стало интересовать не только совместные развлечения, но и общий быт, помощь по дому.

К среднему уровню относятся 50% (2 человека) воспитанников, что так же отличается от констатирующего этапа эксперимента, на констатирующем средний уровень был у 80% детей. Стефания пропустила большой объем коррекционной работы в связи с уходом на больничный, поэтому ее результат никак не изменился. Методика происходила в ходе опросника (беседы), поэтому Толе было сложно удерживать внимание по инструкции на слух. Семейные ценности им не всегда принимаются полностью. Низкий уровень не был выявлен, в отличии от констатирующего этапа, констатирующем был у 20% (1 ребёнок).

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий по методике №2 педагогическая ситуация «Что важнее», результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в рисунке 3.



Рисунок 3 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа.

В ходе повторной диагностики в группе произошли положительные изменения. Высокий балл сформированности представлений о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи увеличился на 25% (1 ребёнок), что отличается от констатирующего этапа, в результате первичной диагностики высокого балла не было. У Толи выявлен средний балл, увеличился на 25%, 2 ребёнка подняли уровень с низкого на

средний. У Стеша результат с констатирующего этапа не изменился, в связи с пропуском коррекционной работы. Демид и Сева понимают, что герой педагогической ситуации повел себя неправильно, но не могут предположить как поведи себя в данной ситуации. Им сложно было представить данную ситуации, которая с ними не происходила в повседневной жизни, в связи с медленной скоростью построения восприятия цельного образа. Низкий балл уменьшился на 50%, на контрольном этапе не был выявлен.

Сравнительные результаты выполнения заданий по методике №3 педагогические ситуации «Сюжетные картинки», результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в рисунке 4.



Рисунок 4 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа.

В ходе повторного проведения диагностик в группе произошли положительные изменения. Высокий уровень сформированности представлений о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со сверстниками и взрослыми увеличился на 50% (2 ребёнка), в отличии от констатирующего этапа, на котором высокий уровень составлял 0%. Толя и Демид могли назвать моральную норму, был высокий уровень концентрации внимания в связи с наличием вербальной и невербальной инструкций. Они присутствовали на протяжении всей коррекционной

работы. Средний уровень уменьшился на 25%. Севе было сложно соотнести настроение людей на картинке с конкретной ситуацией. Низкий уровень остался без изменений, ребёнок еще был соматически ослаблен после выхода с больничного, что привело к заторможенности и низкой работоспособности.

Сравнительные результаты выполнения заданий по методике №4 «Кто я?», результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в рисунке 5.



Рисунок 5 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа.

В ходе повторной диагностики высокий уровень стал выше на 25%, чем на констатирующем этапе. Демид успешно вел беседу, привел в пример сюжетно-ролевую игру «Дом», которая входила в коррекционную работу. Средний уровень остался прежним у 2 детей, такие результаты возможны из-за того, что дети отвечали не дослушав вопрос, их ответы были не четкие и не полные. И 1 ребёнок остался на низком уровне, так как ребёнок пропустил коррекционно-развивающую работу в связи с болезнью и пропуска занятий.

Сравнительные результаты выполнения заданий по методике №5 «Выбор игрушки», результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в рисунке 6.

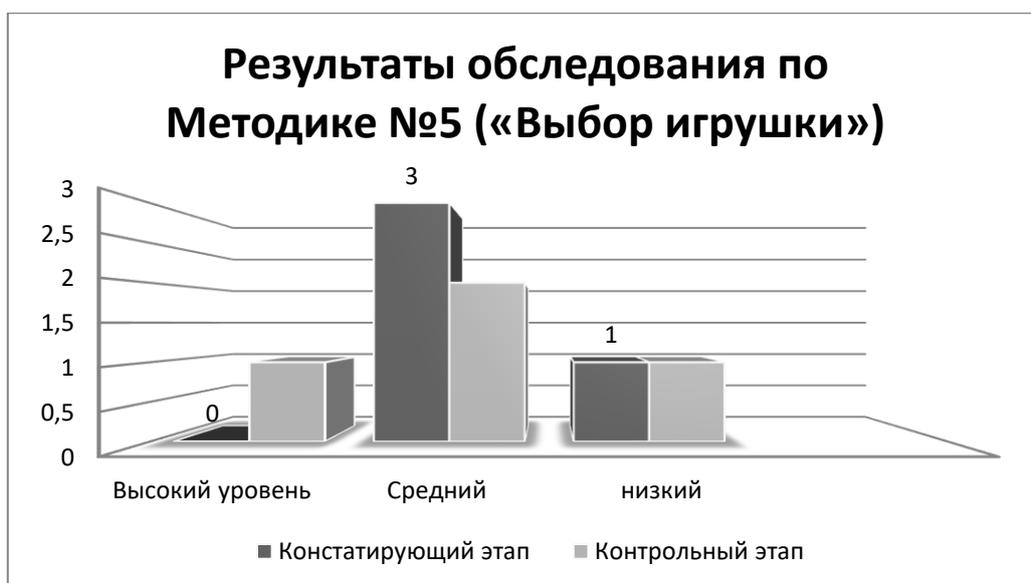


Рисунок 6 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа.

Высокий балл сформированности представлений специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению увеличился на 25%, в отличие от предыдущего этапа. Ребёнок выполнил задание по инструкции и назвал поясняя свой выбор. Средний уровень выявлен у 2 детей на контрольном этапе, в отличие от констатирующего этапа уменьшился на 50%. Дошкольники справлялись с заданием с небольшой помощью и без особых пояснений своего выбора, что может свидетельствовать о бедности воображения, так же у одного из детей проявлялась выраженная импульсивность, что мешало ему сконцентрировать своё внимание. У 1 ребёнка не изменился результат, остался на низком уровне, так как ребёнок пропустил коррекционно-развивающую работу в связи с болезнью и пропуска занятий. В ходе проведения ребенка было сложно замотивировать, отношения к предметам был поверхностный.

Сравнительные результаты выполнения заданий по методике №6 «Назови, чьи вещи?», результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в рисунке 7.



Рисунок 7 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа.

В ходе проведения повторной диагностики высокий балл выявлен не был, как и на констатирующем этапе. Средний балл увеличился на 75% (3 ребёнка), в сравнении с констатирующим этапом, на котором средний балл был у 50% воспитанников. В день проведения этой диагностики была резкая смена погоды, что могло отразиться на результатах детей. Низкий уровень уменьшился с 2 детей до 1, у ребёнка началась аллергия, что привело к низкой работоспособности и выраженной агрессивности.

Таким образом, подвергнув анализу результаты повторных диагностик, мы можем сделать вывод, что целенаправленная работа способствовала повышению уровня сформированности представлений о семье, осознанности ценностного отношения к семье, стали шире представления о разнице полов.

Вывод по второй главе

Уровень формирования представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у старших дошкольников с ЗПР на этапе констатирующего и контрольного этапов эксперимента был выявлен с помощью комплекса адаптированных методик:

1. Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В.Овчарова).
2. Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)

3. Педагогическая ситуация «Что важнее».
4. Методика 4 «Кто я?» (А. И. Захаров)
5. Методика 5 "Выбор игрушки" (Автор методики: Н. П. Царёва)
6. Методика 6 "Назови, чьи вещи" (Автор методики: Я. С. Коломинский)

Анализ полученных результатов показал следующее: 80% из всех обследуемых детей с ЗПР (3 ребёнка) имели средний уровень развития формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях. Низкий уровень сформированности гендерных различий и представлений о семейных ценностях выявлен у 20% (1 ребёнок), высокого уровня выявлено не было.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента позволили нам определить особенности общения, поведения, взаимоотношений мальчиков и девочек в игровой деятельности, определить уровень их знаний и представлений о роли и занятости, социальном статусе мужчины и женщины в семье и обществе, определили уровень представлений детей о различиях мальчиков и девочек, культуре их общения.

С учетом результатов констатирующего эксперимента был проведен формирующий эксперимент, который включал в себя: Фотовыставку «Моя семья»; Просмотр мультфильма «Барбоскины» (блок «Семейные ценности») и беседа по нему; Художественно-эстетическое развитие рисование «Моя семья на прогулке»; «Картотеку дидактических и сюжетно-ролевых игр по гендерному воспитанию для детей дошкольного возраста»; Конспект НОД в старшей группе «Путешествие в страну мальчиков и девочек» ролевые ситуации; Буклет для родителей «Гендерное воспитание».

Контрольный этап эксперимента выявил, что количество детей с показателями высокого уровня увеличилось с 0% до 25% человек. Средний уровень стал меньше – 50% человек, на этапе констатирующего эксперимента – 75%. Низкий уровень на констатирующем этапе составлял 25%, такой же процент остался и на контрольном этапе.

Организованная нами работа оказала существенное влияние на повышение уровня сформированности представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у старших дошкольников с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование, выявило проблемы формирования представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у старших дошкольников с ЗПР. Нами были изучены научно-методическая, психолого-педагогическая литература, а также педагогический опыт по проблеме формирования ценностного отношения к семье, гендерной социализации у старших дошкольников таких учёных как: Т. В. Бендас, И. В. Грошева, В.Д.Еремеевой, Е. Н. Каменской, И. С. Клециной, Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, Н.Е. Щуркова, С.П.Акутина, Ю.П. Азаров, О.С. Пермовская, О.В. Володина, П.Е. Кильдюшова и многих других[26].

В ходе анализа научно-методической, психолого-педагогической литературы было раскрыто содержание и структура формирования представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у старших дошкольников с задержкой психического развития. Это процесс воспитания отношения к семье как к наивысшей ценности путём приобщения старших дошкольников к базовым общечеловеческим ценностям, духовным и семейным традициям на основе развития способности к социально-ориентированной деятельности. Дети данной группы имеют не точные представления о семье, о событиях, которые они наблюдают постоянно в своей жизни. Они не могут правильно рассказать о семье, её составе и о трудовой деятельности взрослых её членов.

У детей данной группы плохо сформированы представления об отличиях мальчиков и девочек, а в особенности их полоролевого поведения, знания ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие. Не называют некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящем времени и в будущем, имеют неопределенные или ошибочные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.

Опытно-экспериментальная часть исследования была проведена на базе МБОУ «Школа-интернат №4» г. Челябинска». Она включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для проведения исследования нами были адаптированы методики обследования О.С.Пермовской, М.С. Кореньковой, С.П. Акутиной, П.Е. Кильдюшовой, И.В.Федосовой, Я. С. Коломинского, А. И. Захарова.

1. Анкета «Я и моя семья» (автор Р.В.Овчарова).
2. Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М.Калининой)
3. Педагогическая ситуация «Что важнее».
4. Методика 4 «Кто я?» (А. И. Захаров)
5. Методика 5 "Выбор игрушки" (Автор методики: Н. П. Царёва)
6. Методика 6 "Назови, чьи вещи" (Автор методики: Я.С.Коломинский)

Согласно результатам диагностики были выявлены низкий и средний и уровни сформированности представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у старших дошкольников с ЗПР. Высокого уровня выявлено не было.

Анализ полученных результатов показал следующее: 80% из всех обследуемых детей с ЗПР (3 ребёнка) имели средний уровень развития формирования гендерных различий и представлений о семейных ценностях. Мы предполагаем, что невысокие результаты следствие медленной скорости построения восприятия цельного образа, неумения полно и чётко отвечать на поставленные вопросы, высказываться. Отвлекаемость внимания способствовала тому, что интерес к каждому новому предмету или событию был очень поверхностным, тем самым было сложно замотивировать. Низкий уровень сформированности гендерных различий и представлений о семейных ценностях выявлен у 20% (1 ребёнок). Во время проведения диагностик было отмечено рассеянное внимание и критически низкий уровень концентрации внимания. Следующей характерной чертой являлась выраженная

импульсивность, проявляющаяся в недостаточном осмыслении возможных последствий собственных действий. При выполнении заданий ребёнок действовал быстро, допуская большое количество ошибок, отвечали, не дослушав вопрос. Высокого уровня выявлено не было.

Практическая работа с дошкольниками включала в себя различные методы по формированию представлений о гендерных представлениях и семейных ценностях. Нами было разработано содержание методического комплекса. В работе мы использовали следующие методы: Фотовыставка «Моя семья»; Просмотр мультфильма «Барбоскины» (блок «Семейные ценности») и беседа по нему; Художественно-эстетическое развитие рисование «Моя семья на прогулке»; «Картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр по гендерному воспитанию для детей дошкольного возраста»; Конспект НОД в старшей группе «Путешествие в страну мальчиков и девочек»ролевые ситуации; Буклет для родителей «Гендерное воспитание».

Обобщив полученные результаты на контрольном этапе, мы видим, что количество воспитанников с высоким уровнем сформированности представлений о семейных ценностях и гендерны представлений в экспериментальной группе увеличилось на 25 %. Средний уровень стал меньше – 50% человек, на этапе констатирующего эксперимента – 75%. Низкий уровень на констатирующем этапе составлял 25%,такой же процент остался и на контрольном этапе.

Среди детей, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности представлений о семейных ценностях и гендерных представлений оказалась Стефания которая посещала не все занятия по причине болезни и ребёнок из неполной семьи. С этим мы связываем наличие низкого уровня. Данное содержание коррекционно-развивающей работы можно активно использовать специалистам, педагогам ДОО и родителям детей.

Таким образом, целенаправленная работа способствовала повышению уровня сформированности представлений о семейных ценностях и гендерных представлений у старших дошкольников с ЗПР. Данные экспериментальной

проверки подтверждают правомерность выдвинутой нами гипотезы. Цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 70-78. – Текст: непосредственный.
2. Алешина, Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74-82. – Текст: непосредственный.
3. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника с ЗПР: метод. пособие / А. Г. Арушанова. – Москва : Сфера, 2011. – 80 с. – Текст: непосредственный.
4. Бем, С. Л. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Л. Бем ; пер. с англ. Д. Викторовой. – Москва : РОССПЭН, 2004. – 336 с. – Текст: непосредственный.
5. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка / Л. А. Венгер // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста : сб. науч. тр. / науч. ред. А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. – Москва : Просвещение, 1978. – С. 23-36. – Текст: непосредственный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – N 3038417-10-2013 N 1155 – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ> (дата обращения: 18.02.2019 г.).
7. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект): в 3-х частях [Текст] // Составитель Мазулина Е.Б. и др. – М., 2013. – 43 с.
8. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребёнка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496с.
9. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников : практ. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – Москва : Айрис-пресс, 2012. – 128 с. – Текст: непосредственный.

- 10.Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 70
- 11.Абубакирова Н.И. Что такое гендер? // Общественные науки и современность. – 1996. – №6. – С. 123-125.
- 12.Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
- 13.Бендас Т.В. Гендерная психология.– СПб.: Питер, 2007.
- 14.Радзивилова М.А. Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду // Гендерные проблемы в современном обществознании. Материалы первой межвузовской студенческой конференции. – СПб.: СЗАГС, НИЯК, 2001. – С. 141–146.
- 15.Евтушенко И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраст: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. – Челябинск, 2008. –22 с.
16. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс [Текст]// Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – №2. – С.16-21.
17. Бородина, О.В. Проблема формирования семейных традиций в условиях деятельности социально-педагогических организаций [Текст]/ О.В. Бородина// Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 95-98.
18. Василенко, В.А. Ценности и ценностные отношения [Текст] /В.А.Василнко – Проблема ценности в философии; под ред. А.Г. Харчева. – Ленинград: Наука, 1966. – 244 с.
19. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование [Текст]/ С.М. Вишнякова: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
20. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2018. – 224 с.
21. Данилюк, А.Я. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования

[Текст]/ Аданилюк, А.М. Кандаков, В.А. Тишков – Я: проект Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.

22. Даусон, А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Текст] / А.Д. Даусон, В.В. Утемов: методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 40 с.

23. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития старших дошкольников [Текст]: Методическое пособие / под ред. Н.В.Наконешнюк. – Прокопьевский район, 2015. – 101с.

24. Деркунская, В. А. Особенности обучения мальчиков и девочек в современном детском саду / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 6. – С. 6-10. – Текст: непосредственный.

25. Орлова, Е.О. Составление семейного архива в воспитании старших дошкольников [Текст] / Е.О. Орлова, М.Е. Чижова // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. – №5 (96). – С.86-89.

26. Пермовская, О.С. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к семье [Текст]/ О.С. Пермовская: диссертация. Нижний Новгород. 2016. – 256 с.

27. Исаев, Д. Н., Половое воспитание и психогигиена пола у детей с ЗПР / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Ленинград : Медицина, 1980. – 184 с. – Текст: непосредственный.

28. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 65-69. – Текст: непосредственный.

29. Климина, Л. В. Организация деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования гендерной принадлежности детей дошкольного возраста / Л. В Климина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 116-120. – Текст: непосредственный.

30.Мазниченко, М. А. Половое воспитание старших дошкольников / М.Мазниченко, Т. Чхетиани // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 5. – С. 45-53. – Текст: непосредственный.

31.Штин, Н.И. Формирование ценностного отношения к семье у старших дошкольников с ЗПР [Текст] / Н.И. Штин, И.В. Груздова // Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. Сборник статей по материалам I студенческой международной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО». – 2018. – №1 (1) – С. 57-62.

32.Трунина, О.К. Традиционные семейные ценности православной культуры в воспитании старших дошкольников [Текст] / О.К. Трунина // Вестник ПСГТУ IV: Педагоги кА. Психология. 2016. – Вып. 1 (40). – С.27-37.

33. Ушинский, К.Д. Моя система воспитания. О нравственности [Текст] / Под ред. О.В. Климовой, З.И. Бичаниной. – М.: АСТ, 2018. – 576 с.

34.Винник, Марина Олеговна. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.

35.Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М. С. Певзнер. // Дефектология. – 1972.

36.Лебединская, К. С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /под ред. К. С. Лебединской. – М. :Издательский центр «Академия», 1982г.

