



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Интегрированные уроки технологии как средство формирования у
младших школьников регулятивных
универсальных учебных действий**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
62,72 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 09 » « 06 » 2022 г.
зав. кафедрой ПП и ПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-508-070-5-1
Барышникова Елена Павловна

Научный руководитель:
канд. пед. наук
Фролова Елена Владимировна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 Теоретические аспекты формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе.....	6
1.1 Сущность понятия регулятивных универсальных учебных действий.....	6
1.2 Возрастные особенности формирования регулятивных процессов у младших школьников.....	9
1.3 Особенности интегрированных уроков в начальной школе.....	16
Выводы по 1 главе.....	18
ГЛАВА 2 Экспериментальная работа по формированию у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий посредством интегрированных уроков технологии.....	20
2.1 Содержание экспериментальной работы.....	20
2.2 Результаты эксперимента.....	22
2.3 Разработка технологических карту уроков «Технологии».....	25
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире необходимы решения для привлечения обучающихся к учебному процессу, чтобы им было интересно. Необходимо создать новые формы обучения для всестороннего развития личности ребенка. Начальная школа является главным этапом в образовании обучающихся, для того чтобы обучающимся было интересно и увлекательно учиться, произошла кардинальная перестройка образовательного процесса. Были введены государственные образовательные стандарты второго поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009г. № 373 ставит на первый план формирование обучающихся универсальных учебных действий, которые формируются как способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного приобретения нового опыта.

По мнению ученых концепция развития универсальных учебных действий создана на основе системно деятельностного подхода (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский) группой авторов: О. А. Карабановой, Г. В. Бурменской, А. Г. Асмоловым.

С помощью регулятивных УУД обучающиеся развивают способность к самоорганизации учебного процесса, что является главным источником для успешной учебы младших школьников. Многими учеными рассматриваются регулятивные универсальные учебные действия, они считают, что выпускники, овладев регулятивными универсальными учебными действиями научатся: ставить цели, задачи, планировать, реализовать, контролировать и оценивать свои действия, исправлять свои ошибки.

Интеграция делает учебный процесс интересным и разнообразным. Отдельные предметы дают частные знания в той или иной области, которые

слабо связаны между собой. В начальной школе интегрированные уроки позволяют перейти от изоляции различных явлений к установлению связи между ними, комплексному изучению окружающего мира и рассмотрению его разнообразия. Это способствует творческому и эмоциональному развитию ребенка, приобретению умения систематизировать и анализировать, расширяет кругозор. Умения детей становятся комплексными и обобщенными, усиливается познавательный интерес. В начальной школе уроки технологии позволяют развить многие навыки детей. К ним относятся содержание своего рабочего места в чистоте и порядке, мелкая моторика, самодисциплина, умение трудиться, работа с товарищами во время коллективной работы и т.д.

Развитием интеграцией занимались Н.И. Вьюнова, Л. Н. Бахарева, В. С. Безрукова, И. Д.Зверев, Ю. С. Тюнников. Интеграционным процессам в начальной школе посвящены исследования Л. М. Долгопаловой, С. И. Волкова, О. Л. Алексенко, Е. Ю. Сухаревской. Ими были выявлены основы интеграции в начальной школе, определены способы и условия построения интегрированного содержания образования.

Актуальность данной работы обусловлена потребностью в разработке интегрированных уроков технологии как средство формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.

Противоречие между необходимостью формирования регулятивных универсальных учебных действий и недостаточным методическим обеспечением с использованием интегрированных уроков технологии.

Проблема исследования: каковы возможности интегрированных уроков технологии по формированию у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.

Цель исследования: изучить теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий для разработки технологических карт для интегрированных уроков технологии.

Объектом исследования: процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: интегрированные уроки технологии как средство формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования решались следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия регулятивные универсальные учебные действия.
2. Рассмотреть возрастные особенности формирования регулятивных процессов у младших школьников.
3. Определить особенности интегрированных уроков в начальной школе.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
5. Разработать технологические карты урока «Технология».

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами исследования.

Практическая значимость: разработанные технологические карты могут быть применены на уроках «Технология» и служить средством формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 40, таблиц 6, рисунков 2.

База исследования: Челябинская область, средняя школа города Коркино, обучающиеся 2 класса.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе

1.1 Сущность понятия регулятивных универсальных учебных действий

По мнению ученого А. Г. Асмолова «универсальные учебные действия (далее – УУД)» – это познавательные стратегии, необходимые для поиска, получения и фиксирования, создания и распространения знаний, осмысления и понимания, трансформации и применения, запоминания и хранения».

Обучающимся необходимо найти и усвоить нужную информацию. Полученную информацию нужно уметь хранить не только в памяти, но и на бумаге, в компьютере. Обучающимся важно использовать не только ту информацию, которую предоставил учитель, но и самому заниматься поиском информацией.

Для успешного учения в целом универсальные учебные действия необходимы школьникам; они составляют сущность метапредметных результатов школьного образования в России[1].

Функции универсальных учебных действий:

– обучающийся сам осуществляет учебный процесс: ставит цели, занимается поиском нужной информацией и способом ее реализации, контролирует и оценивает результаты своей деятельности;

– условия должны соответствовать развитию личности обучающегося;

– у обучающегося формируются знания, умения, навыки.

Универсальный характер учебных действий выражается в том, что они носят метапредметный характер; надпредметный, гарантирует

последовательность всех ступеней учебного процесса; гарантирует целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы изучения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Задачи универсально учебных действий:

1. Установление главных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности индивидуальных качеств и универсальных учебных действий.

2. Концепция содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях.

3. Установление функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования.

4. Выделение возрастнспецифической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся.

5. Определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий.

6. На каждом этапе образовательного процесса разрабатываются типовые задачи для диагностики сформированности УУД.

7. Разработка задач и организация ориентировки обучающихся в их решении, обеспечивающем формирование УУД [1].

Виды универсальных учебных действий:

– Личностные. Связывает учения с реальными целями и жизненными ситуациями. Обучающийся осознает жизненные ценности, выработать свою жизненную позицию по отношению к окружающему миру, позволяет ориентироваться в нравственных нормах и правилах.

– Регулятивные. Обучающийся учится ставить цели, планировать свои действия, оценивать полученные знания.

Компоненты регулятивных УУД:

- 1) целеполагание – постановка учебной цели, задачи;
- 2) планирование – обучающийся составляет для себя план действия;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- 4) контроль – обучающийся точно выполняет свои действия, поставленные им;
- 5) коррекция – обучающийся вносит некоторые изменения в свои действия;
- 6) оценка – обучающийся оценивает свои знания, действия;
- 7) саморегуляция – преодоление препятствий.

– Коммуникативные. Обучающийся умеет работать с другими обучающимися, выполнять совместную работу.

– Познавательные. Обучающийся занимается поиском необходимой информацией, правильно поставленная письменная и устная речь, извлечение нужной информации из прослушанного текста[2].

Таблица 1 – Регулятивные универсальные учебные действия

Сохранение учебной задачи	Планирование и контроль учения	Коррекция деятельности
Понять Принять Приготовиться к работе	Планировать Осуществлять Оценивать	Принимать замечания Работать над ошибками Повторно действовать

Выпускники начальной школы получают возможность научиться проявлять познавательную инициативу, ставить учебные цели и задачи, самостоятельно контролировать свои действия, планировать, оценивать и корректировать деятельность, переносить усвоенные действия на новый учебный материал[3].

1.2 Возрастные особенности формирования регулятивных процессов у младших школьников

1. Компонент целеполагания в возрастных особенностях формирования регулятивных универсальных учебных действий, рассматривают многие ученые. По мнению ученого А.Ф. Бурухина целеполагание рассматривается как «постановка целей является личностным качеством обучающегося, которое характеризует его возможности к успеху».

По мнению И.А. Дмитриевой, «целеполагание является способностью психологических особенностей, способствующих достижению целей».

Выделяют два этапа постановки цели. На первой этапе младший школьник способен сам поставить учебную цель. На второй этапе служит достижением поставленной учебной цели [13].

Таблица 2– Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Обучающийся не может сам поставить цель, отвлекается	Нуждается в помощи учителя
2. Принятие практической задачи	Осознает только практические задачи	Не осознает теоретические задачи
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Ориентируется только в практических задачах	Решает только практические задачи теоретические стоят на втором плане
4. Принятие познавательной цели	Выполняется требование познавательной задачи	Осуществляет решение познавательной задачи
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Самостоятельно формулирует познавательную цель	Не может решить новую задачу, четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Формулирует познавательные цели	Ищет способы решения

2. Самоконтроль

Под самоконтролем (от франц. Controle– проверка) понимается проверка своих личностных достижений.

Действие контроля, как пишет ученый Д.Б. Эльконин, «обучающийся сравнивает свои действия с образцом, в результате чего обучающийся усваивает свои действия» По мнению ученого, если «обучающийся умеет контролировать свои действия, значит он может управлять самим собой»[7].

Мы согласны с данным утверждением и берем его за основу в наших дальнейших исследованиях.

«Произвольность учебной деятельности у обучающихся является контролем за выполнением своих действий по образцу» [6].

По мнению Л.В. Занкова, «умение контролировать свои действия – это правильность выполнения заданий, который диктуется способами действий» [2].

По утверждению И.С. Сивовой, «младший школьник обладает хорошей возможностью для развития целеполагания».

По мнению В. В. Рыловой, к функциям самоконтроля в процессе учебной деятельности относятся следующие:

- проверочная – обучающийся сам определяет достигнута ли им цель;
- диагностирующая – определяется причина по которой была допущена ошибка;
- обучающая – при самоконтроле обучающийся проявляет свои знания, умения, навыки;
- воспитывающая – обучающийся проявляет самостоятельность, упорство;
- развивающая: развивает у обучающегося познавательные психические процессы[10].

Таблица 3– Уровни развития самоконтроля

Уровни	Показатели	Дополнительные
--------	------------	----------------

	сформированности	диагностические признаки
1. Отсутствие самоконтроля	Пропускает ошибки	Критично относится к ошибкам, не может их исправить
2. Самоконтроль на уровне произвольного внимания	Обучающийся не может обосновать ошибку	Неуверенно исправляет ошибки
3. Потенциальный самоконтроль на уровне произвольного внимания	Может только находить и исправлять ошибки	Множественно повторив действие находит ошибки и исправляет
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Не допускает ошибок и действует по правилам контроля	Может только у себя исправить ошибки
5. Потенциальный рефлексивный самоконтроль	При решении новой задачи использует старый способ, с помощью учителя исправляет ошибки	Пройденные задачи решает без ошибок, новые задачи решает с учителем
6. Актуальный рефлексивный самоконтроль	Обучающийся находит ошибки и исправляет их	В решении находит ошибки

3. Оценка

В рамках концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова. Если обучающийся освоил способы оценки, то развивается самооценка.

По мнению ученых А.В. Захарова, Г.А. Цукерман, Л.В. Берцфаи, «Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаковосимволической форме результата оценивания. Оценка дает обучающимся понять его уровень усвоения знаний. Обучающиеся могут дать оценку себе и сверстникам, что ведет к сотрудничеству».

После контроля учебной деятельности идет оценка своей деятельности. Ретроспективная оценка ставится тогда, когда происходят коррективы в учебной деятельности. После выполнения обучающимися правильных заданий ставится прогностическая оценка, она

помогает правильно поставить цель. Оценка может быть надежной, адекватной, полной».

Таблица 4 – Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Обучающийся не может оценить свои действия	Рассчитывает на отмену учителя
2. Адекватная ретроспективная оценка	Может сам поставить себе оценку и обосновать решение	Отметку учителя относит критично, любит оценивать других обучающихся
3. Неадекватная прогностическая оценка	При решении задач боится дать оценку	Не может решить новые задачи, решенные оценивает
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	При решении с помощью учителя может дать оценку	Неуверенно дает оценку, с помощью учителя может дать адекватную оценку
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Самостоятельно оценивает свои возможности в решении задачи	Самостоятельно оценивает свои силы до решения задачи

Для развития оценки нужны следующие условия:

– обучающийся сам без помощи учителя оценивает свою деятельность;

– учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности являются предметом оценивания обучающегося;

– обучающийся формирует установку улучшить оценку;

– обучающийся формирует умение взаимодействовать с учителем, анализирует свои ошибки и делает вывод;

В учебной деятельности выделяют следующие уровни сформированности учебных действий по мнению Г.В. Репкина, Е.В. Заика:

– обучающийся выполняет лишь отдельные задания не может контролировать и планировать свои действия, повторяет за учителем, заменяет задачи, не вникает в ответ, а заучивает его;

– учитель говорит, а обучающийся выполняет. Обучающимся объясняется условие и решение задачи, после того как обучающиеся усвоили задания могут приступать к самостоятельному решению;

– неправильный выбор учебных действий на новые виды задач;

– правильный выбор учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

– обучающиеся поняли поставленную задачу учителем;

– обучающиеся понимают выделенные ориентиры учителем, сотрудничают с ним;

– обучающийся в работе использует умственную, речевую деятельность;

– обучающийся сам выполняет задания или совместно с одноклассниками;

– у обучающегося свой результат;

– пошагово осуществляет контроль;

– сначала планирует работу, затем выполняет;

– адекватно относится к своей самооценки;

– оценивает свои силы, время, успех.

4. Саморегуляция

Речевые средства играют главную роль в формировании саморегуляции.

По функциональному критерию различают регулирующую, констатирующую, коммуникативную, обобщающую речь. Главной является регулирующая речь. Она включает такие виды речи, как стимулирующая, планирующая, контролирующая, оценивающая и корректирующая.

Для развития регулирующей речи обучающихся необходимы психологические условия:

– на начальном этапе речь переходит изкоммуникативной в регулируемую;

– правильно поставленная в речи цель, задачи, вопрос, ответ;

– совместная деятельность, в парах определять учебные задачи, контролировать друг друга, оценивать, исправлять допущенные ошибки партнера;

– высказывания партнера в устной речи [2].

Критерии форсированности, осознанной саморегуляции у младшего школьника, установила Н. Л. Росина:

– мотивация (самостоятельная, с помощью взрослого, отсутствует);

– самоконтроль на этапе принятия задания (полный, частичный, отсутствует);

– самоконтроль на этапе оценки;

– помощь [26].

Согласно О. Ю. Осадько, «обучающиеся первых классов могут организовывать свою речь. У обучающихся достаточно развивается учебная деятельность при правильной поставленной цели. Автор считает, что саморегуляция не развивается у обучающихся если присутствуют легкие задания, отсутствие приемов организации деятельности».

Критерии сформированности у обучающихся произвольной регуляции:

– выбирать пути для организации личного поведения;

– помнить правило или инструкцию;

– выполнять свои действия по плану;

– предсказать итоги и ошибки;

– начинать и заканчивать выполнение определенных действий в конкретное время [20].

5. Планирование

Умения планирования у младших школьников рассматривается в исследованиях таких ученых-педагогов как П.Я. Гальперин, А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина.

По мнению А.Г. Асмолова, «планирование является универсальным учебным действием обучающегося, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, его способность к организации процесса овладения новыми знаниями и способами действий» [1].

В.В. Давыдов «рассматривает планирование как умение действовать в соответствии с поставленной задачей и определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата» [1].

П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина считают, что «основой умения планирования составляет развитие у обучающегося внутреннего плана действий» [3].

П.Я. Гальперин неоднократно подчеркивал, что «Чтобы действия были правильными необходима правильная последовательность этапов». Исследователи выделили у младших школьников шесть этапов формирования умственных действий.

1. Мотивационный этап.
2. Этап составления схемы (обучающиеся выполняют по образцу).
3. Этап формирования действий в материальной или материализованной форме. Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами (материализованная форма). Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными предметами (материальная форма действия).
4. Этап формирования действий в громкой речи. Обучающийся проговаривает свои действия.
5. Этап формирования действий во внешней речи «про себя». Проговаривает свои действия не вслух.
6. Этап формирования действий во внутренней речи. Обучающийся сообщает только конечный результат решения задачи.

1.3 Особенности интегрированных уроков в начальной школе

«Интеграция – это объединение нескольких предметов в одном предмете, имеет общую тему. Характеристики интеграции таковы: цели, задачи, принципы, особенности, формы, методы, содержание. В процессе интеграции существуют качественные изменения внутри каждого элемента» [14].

Организация интегрированных уроков в начальной школе, выделяет несколько уровней:

Во-первых, в начальной школе закладываются цели для развития и формирования компетенций.

Во-вторых, это индивидуальные, психолого-педагогические, возрастные, особенности, которые влияют на выбор целей и задач, методов и форм образования.

Такой подход объясняется тем, что обучающиеся первого класса, проходящие адаптационный период в школе, сильно отличаются своими компетенциями от обучающихся четвертого класса. Дело в том, что интегрированные уроки, связывают несколько учебных дисциплин в одну.

Обучающиеся первого класса не готовы к большому объему информации, который предоставляет интегрированный урок. В связи с этим интегрированные уроки нужно вводить со второго класса, так как первоклассники не умеют ставить цели, задачи, анализировать и делать выводы [15].

Особенностью интегрированных уроков является отличие их структур от традиционных уроков: системность и сжатость учебного материала, логическая взаимообусловленность и взаимопроникновение материалов интегрируемых учебных дисциплин, четкое научно-методическое целеполагание, информативная емкость учебного материала,

педагогическая целесообразность интегрирования содержания учебных дисциплин.

Типы интегрированных уроков: экскурсионный урок, мультимедийный урок, проблемный урок, сочинительный урок, урок деловая игра, исследовательский урок, театрализованный урок, урок путешествие, урок связанный с диалогом, урок-диспут, урок систематизации и обобщения знаний, урок-КВН, практический урок, урок защита творческих и учебных проектов [16].

Согласно А. Я. Данилюку «сегодня педагогической концепцией теории интеграции в образовании признана концепция личностно-ориентированного образования. Интеграцию в организации обучения можно разделить по приемам, методам, уровням, способам, направлениям на следующие виды: тематическую междисциплинарную – два, три учебных предмета раскрывают одну тему (иллюстративно-описательный уровень), проблемно-ориентированную – одну проблему решают методами разных наук, концептуальную – концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех средств и методов, теоретическую философское взаимопроникновение различных теорий. Педагогическая интеграция есть высокий уровень дидактических принципов, целей, задач обучения и содержания образования на основе глубокой внутренней взаимосвязи учебных дисциплин. При этом принцип интеграции является ведущим при разработке целей и результатов обучения, определяя его содержание, формы и методы. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса».

Функции интегрированных уроков:

- методологическая – приобретение знаний с помощью методик;
- мировоззренческая – направлена на представление знаний о человеке, учащихся о мире, образования в жизни человека, месте культуры;
- образовательная – обучающиеся получают знания;

- воспитательная – изучает культуру и традиции общества;
- развивающая – направлена на развитие мышления, расширение кругозора;
- коммуникативная – познает прошлое и настоящее, в общении с учителем и одноклассниками;
- конструктивная – вводятся новые технологии;
- компенсационная – замена традиционного урока.

Требования к подготовке интегрированного урока по мнению И. П. Подласого:

- определить схожесть тем в каждой учебной дисциплине;
- выявить связи между сходными элементами;
- установить последовательность тем;
- планирование каждого урока;
- смоделировать урок(отобрать материал, который содержит одинаковую цель);
- определить впечатления обучающихся.

Структура интегрированных уроков требует особой чёткости, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения.

Интегративно-тематический подход когда берется не конкретный урок, а тема связанная с другими предметами.

Существуют следующие признаки урока:

- разнообразны;
- имеет свою логику и структуру;
- самостоятельность.

Выводы по 1 главе

В первой главе мы рассмотрели такое понятие, как «регулятивные универсальные учебные действия», изучили особенности регулятивных универсальных действия у младших школьников и их влияние на психическое и физическое развитие ребенка, были изучены компоненты регулятивных универсальных учебных действий, возрастные особенности регулятивных универсальных действия у младших школьников, понятий «интеграция», «интегрированный урок», «интегрированный подход».

Интеграция является необходимой так как обучающийся развивается разносторонне, испытывает положительные эмоции. Интегрированные уроки способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий. Обучающиеся умеют самостоятельно отбирать им нужную информацию, продемонстрировать её другим обучающимся и правильно оценить свою работу.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий посредством интегрированных уроков технологии

2.1 Содержание экспериментальной работы

Вторая часть нашей исследовательской работы заключалась в проведении эксперимента по формированию регулятивных универсальных учебных действий для разработки технологических карт для интегрированных уроков технологии на базе МБОУ ООШ города Коркино. Количество участников, принявших участие в эксперименте, составило 25 человек. Обучающиеся 2 класса, возраст 8-9 лет.

Нами был использован констатирующий этап эксперимента.

Для того, чтобы узнать уровень сформированности у младших школьников РУУД были использованы следующие методики:

– «Рисование по точкам» А. А. Венгер

Методика А. А. Венгера позволяет узнать уровень сформированности РУУД такого компонента как оценка.

Каждому обучающемуся раздается отдельный листочек бумаги, на котором отображены 6 заданий. Каждое задание состоит из двух частей. Одна часть состоит из геометрической фигуры, а другая из точек к этой геометрической фигуре. Обучающимся нужно соединить точки таким образом, чтобы получилась данная геометрическая фигура.

Критерии оценивания методики:

Обучающийся получает по одному баллу за: точное выполнение фигуры, элемент фигуры, правильное выполнение. Могут начисляться по одному дополнительному баллу за полностью правильное воспроизведение образца, за соблюдение правила, одновременное соблюдение двух предыдущих требований. Итоговым баллом будет считаться, балл полученный за все шесть задач.

Взадачах № 2,3,4, 6 – от 0 до 7 в задачах № 1 и 5 – от 0 до 6. Если обучающийся заметил неправильные линии и стер их, они не считаются неправильными, так как обучающийся нашел ошибку и исправил её.

Итоговые баллы по методике А. А. Венгера «Рисование по точкам»:

33-40 баллов (5-6 задач) высокий уровень ориентирования на заданную систему требований, обучающийся контролировать свои действия.

19-32 балла (3-4 задачи) средний уровень, ориентирования на систему требований развита недостаточно, что определяется невысоким уровнем развития произвольности своих действий.

Менее 19 баллов (2 и менее задачи) низкий уровень регуляции собственных действий. Обучающийся затрудняется выполнять заданную систему требований и постоянно нарушает ее.

– Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Методика служит для диагностики развития произвольности (действовать в соответствии с правилом, применять образец, умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого). Может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Методика Д. Б. Эльконина позволяет узнать уровень сформированности РУУД такого компонента как целеполагание.

Методика представлена в приложении 2.

Анализ результатов:

4 балла – показывает такой же узор.

3 балла – допускается одна ошибка.

2 балла – используется 2 и более ошибки.

1 балл – правильно только один элемент.

0 баллов – задание не выполнено.

Итоговый показатель:

Низкий. 0-6 баллов

Средний. 7-13 баллов

Высокий. 14-16 баллов

2.2. Результаты эксперимента

Нами были проведены методики на сформированность регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Результаты эксперимента представлены в таблицах и диаграммах.

Таблица 5 –Результаты исследования методики «Рисование по точкам»

№ п/п	Обучающиеся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
1	Маша		+	
2	Серёжа		+	
3	Аня			+
4	Матвей		+	
5	Люба	+		
6	Стёпа		+	
7	Лена		+	
8	Женя		+	
9	Таня			+
10	Саша			+
11	Света			+
12	Паша			+
13	Даша	+		
14	Гриша		+	
15	Глаша		+	
16	Амур		+	
17	Ева		+	
18	Данил			+
19	Полина			+
20	Ваня			+

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
21	Яня		+	
22	Вова	+		
23	Петя	+		
24	Даша		+	
25	Максим		+	

После проверки задания были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень - 4 обучающихся, что в процентах составляет 16%;

Средний уровень - 13 обучающихся, что в процентах составляет 52 %;

Низкий уровень – 8 обучающихся, что в процентах составляет 32%.

Таким образом мы видим, что у обучающихся преобладает средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий компонента оценки.



Рисунок 1 – Результаты исследования методики «Рисование по точкам»

Таблица 6 – Результаты исследования методики «Графический диктант»

№ п/п	Обучающиеся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Маша	+		
2	Серёжа	+		
3	Аня		+	
4	Матвей		+	
5	Люба		+	
6	Стёпа		+	
7	Лена		+	
8	Женя		+	
9	Таня			+
10	Саша			+
11	Света			+
12	Паша			+
13	Даша			+
14	Гриша	+		
15	Глаша		+	
16	Амур		+	
17	Ева		+	
18	Данил		+	
19	Полина		+	
20	Ваня		+	
21	Яня		+	
22	Вова	+		
23	Петя	+		
24	Даша		+	
25	Максим		+	

Высокий уровень - 5 обучающихся, что в процентах составляет 20 %;

Средний уровень - 15 обучающихся, что в процентах составляет 60 %;

Низкий уровень – 5 обучающихся, что в процентах составляет 20 %.

Таким образом мы видим, что у обучающихся преобладает средний уровень сформированности РУУД компонента целеполагания.



Рисунок 2 – Результаты исследования методики «Графический диктант»

Таким образом, мы видим, что результаты по двум методикам показали средний уровень сформированности регулятивных УУД у обучающихся. Для повышения уровня регулятивных универсальных учебных действий нами предложены технологические карты к уроку технологии.

2.3 Разработка технологических картуроков «Технологии»

Для проведения интегрированного урока должны соблюдаться следующие условия:

- правильность с планирования урока;
- заинтересовать обучающихся к подготовке урока;
- урок должен быть проблемным.

Этапы интегрированного урока:

1. Проанализировав темы выбрать близкие по значению темы с разных предметов.

2. Поставить цели.

3. Тщательно отобрать материал.

4. Создать конспект урока.

Реализации интегрированного урока:

– выбрать проблему и поставить цели;

– со стороны учителя идет знакомство с материалом;

– организовать самостоятельную деятельность;

– обучающиеся самостоятельно принимают решение для реализации поставленной цели;

– обучающиеся продемонстрировать свои знания;

– обучающиеся оценивают свои знания и делают выводы.

Таким образом, интегрированный урок станет интересным, познавательным, увлекательным, что будет интересно обучающимся.

Нами был предложен сборник интегрированных уроков, направленных на формирование РУУД младших школьников.

Технологическая карта по технологии 2 класс

Класс: 2

Предмет: технология

Тема: Оригами из бумажного квадрата. Рыбка.

Тип урока: комбинированный (математика, изо)

Цель урока: научить детей изготавливать поделку «Рыбка» из бумаги методом «Оригами».

Задачи урока:

– продолжить знакомство с искусством складывания из бумаги;

– продолжить работу по технологическим картам;

- способствовать самостоятельному добыванию знаний и применению их в практической деятельности;
- развивать внимание, творчество и фантазию;
- воспитывать чувство аккуратности при выполнении работы;
- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать правила складывания квадрата.</p> <p>Применять полученные знания раньше.</p> <p>Понимать, алгоритм сложения базовых форм.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с партнёрами.</p>	<p>Уметь оценивать работы одноклассников и проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Проявлять уважение к культурным</p>

Ход урока

Этапы урока / задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</p> <p>Задача этапа: формирование самооценки готовности к уроку</p> <p>Создание положительного эмоционального фона</p>	<p>Весело звонит звонок, Начинается урок. Давайте проверим, всё ли мы подготовились к работе. Сегодня нам понадобится: цветная бумага желтого цвета, простой карандаш, ножницы, клей. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Сегодня такой чудесный день, вы пришли в школу с хорошим настроением, улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте, для этого прикоснитесь ладошками к ним.</p>	<p>Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. Дети получают эмоциональный настрой.</p>	<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Включение детей в активную познавательную деятельность, создание ситуации успеха и доверия.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p>Задача этапа: обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с видом складывания из бумаги оригами. Однако из самого обычного бумажного квадратика можно сделать тысячи самых разных фигур. Они могут быть простыми и сложными. Складывание из бумаги настоящее</p>	<p>Анализируют работы обучающиеся, дают устную оценку. Формулируют выводы наблюдений.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>Коммуникативные УУД. уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: уметь проговаривать последовательность действий на уроке</p>

	<p>искусство. Называется оно оригами. Это японское слово. Первыми делать из бумаги разные фигурки стали именно японцы. Случилось это давно много веков назад. Вот что писал об игрушке, сделанной из бумаги Лев Николаевич Толстой в статье «Что такое искусство». «Нынешней зимой одна дама научила меня делать из бумаги, складывая и выворачивая петушков, которые, когда их дёргаешь за хвост, машут крыльями. Выдумка эта от Японии. Я много раз делал этих петушков детям, но всегда все присутствующие больше, не знавшие этих петушков и господа и прислуга веселилась и сближалась. Тот, кто выдумал этого петушка от души радовался, что ему так удалось сделать подобие птицы, чувство это передаётся всем. Произведение такого петушка есть настоящее искусство».</p>		
--	--	--	--

	<p>Слово оригами переводится «сложенная бумага». Разведите руки в стороны и поздоровайтесь с ними: Здравствуй, левая рука! Здравствуй, правая рука! Поработаем вместе. Сведите руки, как это делают японцы.</p>		
<p>Выявление причин затруднения и постановка цели урока (целеполагание)</p> <p>Задача этапа: сформулировать тему и задачи урока</p>	<p>Сегодня вам пригодится воображение, фантазия, творчество и, конечно, аккуратность</p> <p>Учитель загадывает загадку. В воде они живут Нет клюва, а клюют. Сформулируйте тему нашего урока? А из чего можно сделать рыбок? (на доске можно увидеть ряд ранее выполненных работ рыбка на уроках технологии) Оригами позволяет сделать рыбку из обыкновенного листа бумаги. А хотите научиться делать золотую рыбку? Что нам помогает на оригами сделать рыбку?</p>	<p>Работа в парах. Определяют какая геометрическая фигура лежит на партах (квадрат, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник) Объясняют ход решения задачи</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение сотрудничать в совместном решении проблемы Познавательные УУД: умение моделировать и анализировать; Регулятивные УУД: умение наблюдать и делать простые выводы.</p>
<p>Основной этап</p> <p>Задача этапа: формировать умения обучающихся читать</p>	<p>Формулирует задание, контролирует его выполнение, организует проверку</p>	<p>Самостоятельное выполнение работы Знать структуру поделки.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои</p>

<p>тех. карты, учиться моделировать, анализировать объекты;</p>	<p>Вспомните, какая базовая форма необходима для начала работы? Рыбка 1) из листа бумаги заготовить квадрат; 2) полученный квадрат сложить пополам и развернуть, получается на квадрате две линии сгиба по диагонали; 3) сложить квадрат пополам, так, чтобы получился прямоугольник с линиями сгиба от середины к краям противоположным углам; 4) боковые стороны вогнуть вовнутрь по линиям сгиба, так, чтобы получился треугольник; Во время работы включить запись «Японская релакс музыка». Выполняйте работу по карте, помогайте друг другу. Как сделать, чтобы рыбки были узнаваемы? (Дорисуйте рыбкам глаза, чешуйки, плавники.). Придумайте названия своим рыбкам. Минутка релаксации и отдыха Вот мы руки развели, Словно удивились.</p>	<p>Работают по картам, учебнику. Читают, анализируют, находят решение учебной задачи.</p>	<p>действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи Познавательные УУД: умение наблюдать и делать простые выводы. Коммуникативные УУД оформлять свои мысли. Регулятивные УУД: умение корректировать выполнение задания Познавательные УУД: умение находить необходимую информацию. Личностные УУД: уметь анализировать свои действия и управлять ими</p>
---	--	---	---

	<p>И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись Организует актуализацию умений решать поставленную задачу. Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>		
<p>Подведение итогов урока</p> <p>Задача этапа: выявить уровень сформированности понятий</p>	<p>Над какой темой мы сегодня работали? Какую геометрическую фигуру мы узнали? Какие присутствовали линии при выполнении работы?</p>	<p>Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников</p>	<p>Коммуникативные УУД уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Задача этапа: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>Какие трудности возникли при её изготовлении? - Какие части ты дорисовал? А самое главное, так как это золотая рыбка, то мы можем загадать желание.</p>	<p>Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.</p> <p>Каждый ученик выходит к доске и демонстрирует свою рыбку.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

Технологическая карта по технологии 2 класс

Класс: 2

Предмет: технология

Тема: изготовить «Кораблик» в технике оригами

Тип урока: комбинированный (математика, изо)

Цель: изготовить «Кораблик» в технике оригами.

Задачи урока:

- приобретение навыков самообслуживания;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Формирование навыков сгибания складывания бумаги, дать понятие «оригами»;</p> <p>Закрепление навыков работы с бумагой, самостоятельного планирования работы.</p>	<p>Регулятивные УУД: формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции;</p> <p>Познавательные УУД: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют,</p>	<p>овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p>

	сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; Коммуникативные УУД: знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.	
--	--	--

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок. Самоопределение к деятельности.	Контроль за подготовкой рабочих мест. Здравствуй, ребята! Давайте проверим, все ли у вас готово к уроку. Сегодня нам понадобится: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей.	Подготовка личного рабочего места. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Р: самоконтроль.
Актуализация знаний и мотивация	Сегодня у нас не совсем обычный урок: мы отправимся путешествовать в Страну Восходящего Солнца. Именно в этой стране раньше всех на планете наступает новый день, первыми встречают Новый год. Эта островная страна – родина искусства оригами. Как называется эта страна? (Япония) Изготовление различных фигурок из бумаги – это очень интересное и	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.	П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Р: правильно формулировать цель урока.

	увлекательное занятие, которое помогает человеку расслабиться и получить удовольствия, как от творческого процесса, так и от полученного результата.		
Операционно-исполнительский этап. Выход на тему урока. «Открытие» детьми нового знания. (целеполагание, постановка проблемы, определение затруднения).	Какая тема урока у нас будет сегодня? (Оригами) А какую цель мы поставим перед собой? (Научиться складывать оригами) А сейчас мы с вами проверим, что вы запомнили, ответим на вопросы. Что такое оригами? (Искусство складывания бумаги) Где появилось оригами? (В Японии) Ребята, название поделки, которую мы с вами будем делать, отгадайте вот в этой загадке: Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... (Корабль) Показываю мультфильм про карабик.	Отвечают на вопросы. Визуалы отвечают по содержанию просмотренного мультфильма Аудиалы, читают скороговорку: Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали. Кинестетикам, изображают на листе всей командой корабль «Мечты» за 2 минуты	К: вступать в беседу, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.
Подготовка к реализации замысла (выбор метода решения проблемной ситуации, восприятие нового, подготовка проекта выхода из затруднения) Анализ поделки (совместно с детьми). Составление	На сегодняшнем уроке мы будем работать с бумагой, ножницами и клеем. Прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила работы с ножницами и иглой. Правила обращения с ножницами Не держи концами вверх, не носи их в кармане. Не режь ножницами на	Слушают учителя. Проверяют свою готовность к работе. Повторяют правила работы с ножницами.	П: наблюдение и анализ работы, извлечение необходимой информации.

<p>алгоритма выполнения поделки (первичное закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи). Показ последовательности выполнения поделки (можно совмещать с проговариванием алгоритма). Напоминание о технике безопасности. Физкультминутка</p>	<p>ходу, не подходи к товарищам во время резанья, не оставляй ножницы в открытом виде. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища. При работе с ножницами следи за пальцами левой руки. Клади ножницы на парту так, чтобы они не свешивались с края парты. При вырезании деталей имеющих форму окружности, поворачивай бумагу. Линию разметки оставляй на вырезаемых деталях. Выполнять работу мы будем по пунктам плана, который вы видите на экране.</p>		
<p>Реализация замысла. Самостоятельная практическая работа детей. (с самопроверкой по эталону и самооценкой)</p>	<p>Ребята, а теперь приступайте к работе самостоятельно. Пользуйтесь планом, который вы видите на доске. Если у вас будут вопросы, поднимите руку, я к вам подойду.</p>	<p>Выполняют кораблик по плану.</p>	<p>Р: уметь организовать свою деятельность</p>
<p>Оценочно-рефлексивный этап. Самооценка детьми собственной деятельности. Обсуждение поделок продуктов творческой деятельности</p>	<p>По мере готовности ученики помещают свои работы на парту. Анализ работ. Ребята, какую цель мы ставили перед началом работы? Мы ее выполнили? Кто доволен своей работой?</p>	<p>Анализируют работы. Подводят итоги своей деятельности.</p>	<p>Р: уметь оценивать правильность выполнения работы Р: наблюдение и сравнение</p>

Технологическая карта по технологии 2 класс

Класс: 2

Предмет: технология

Тема: Природа и человек. Освоение природы

Тип урока: комбинированный (окружающий мир, изо)

Цель: познакомить обучающихся с природным материалом

Задачи урока:

- рассказать о материалах, получаемых из растений и животных, способах соединения деталей из природного материала;
- показать связь природы и человека в древние времена;
- развивать творческие навыки;
- реализовывать собственные замыслы;
- самостоятельно планировать и выполнять практическую работу;
- воспитывать художественно-эстетический вкус.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
закрепят знания о материалах, получаемых из растений и животных, способах соединения деталей из природного материала; научатся создавать композиции из природного материала по собственному замыслу.	регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу; познавательные – научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; коммуникативные научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
Организационный	Проверяет готовность к уроку. Наступил новый учебный	Слушают учителя, отвечают на вопрос	Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности,

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
момент	год. Мы снова отправляемся в плавание по стране знаний. Нас ждет множество открытий. На уроке технологии вы познакомитесь с новыми технологиями обработки различных материалов, научитесь работать с разными инструментами и материалами		понимают личную ответственность за будущий результат. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу
Изучение нового материала	В этом путешествии вас будет сопровождать друг и помощник учебник. Давайте познакомимся с ним. Предлагает рассмотреть учебник и рабочую тетрадь. Современный человек, особенно городской житель, считает, что все вокруг создано только человеком, что человек – царь природы. Но так ли это? Что такое природа? Нужна ли природа человеку? Может ли человек прожить без природы? А природа без человека? С давних времен человек и природа были тесно взаимосвязаны. В древности первобытные люди полностью зависели от окружающей среды. Не понимая сути происходящих природных явлений, люди возводили их в ранг богов. Так, и огонь, и вода, и земля, и деревья, и воздух, и гром с молнией считались божествами. Чтобы умилостивить их, люди совершали ритуальные жертвоприношения. Но шло время. Люди научились добывать огонь, строить жилища, создавать орудия	Слушают учителя, рассматривают учебник и рабочую тетрадь, отвечают на вопросы, называют разделы учебника (по оглавлению), рассказывают о назначении условных обозначений, делятся впечатлениями об учебнике. Участвуют в коллективном обсуждении прослушанного содержания рассказа, анализируют информацию, отвечают на вопросы	Познавательные: общеучебныеизвлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, ответов одноклассников. Коммуникативные: умеют проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: задаются вопросом и размышляют: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение», умеют на него отвечать; сориентированы на бережное отношение к природе

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
	<p>труда. Человек не только завоевывал свое место среди других племен, но и вознамерился подчинить саму природу. Провозгласив себя царем среди всех живых существ, человек забыл, что сам является частью природы, венцом ее творения. Весь мир встревожен тем разрушением богатств природы, которое несут за собой цивилизация и растущий технический прогресс. Приведите примеры неправильного отношения к природе, ее богатствам. Есть еще на Земле прекрасные места, где сохранилась первозданная природа. Но с каждым годом их становится все меньше. От нашего отношения к природе зависит будущее человечества. Надо учиться жить в содружестве с природой, беречь ее</p>		
	<p>Очень дружно с природой жили древние люди. У них не было ни той посуды, которую мы имеем сейчас, ни одежды, ни бытовой техники. Однако они выживали и в таких сложных условиях. Как же это происходило? Рассмотрите рисунки в учебнике (с. 6–7) или слайды и расскажите по картинкам, что использовали в качестве одежды, посуды, печки люди в те далекие времена, чем питались, как добывали продукты, какие инструменты имели</p>	<p>Смотрят презентацию, работают с учебником, анализируют информацию, участвуют в коллективном обсуждении, составляют рассказ о жизни древних людей, отвечают на вопросы, подводят итоги обсуждения, делают обобщения, вывод: природа давала древнему человеку пищу, одежду, жилища.</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Личностные: проявляют интерес к новым знаниям, выражают удивление, внимание. Познавательные: осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации, анализируют информацию, делают</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
		Из природных материалов были сделаны первые инструменты. Это было время, когда человек жил не в противоречии, а в единстве с природой. Человек и природа неразделимы	выводы
	Проводит физкультминутку	Выполняют физические упражнения	Личностные: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью
Творческая практическая деятельность	Проверяет организацию рабочего места, наличие необходимых для практической деятельности материалов	Организуют свое рабочее место в зависимости от вида работы	Познавательные: общеучебные умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место. Личностные: имеют знания о гигиене труда
	Давайте рассмотрим природный материал, который вы собрали к сегодняшнему уроку. Назовите эти материалы. Почему их называют природными? Какие еще материалы можно собрать в нашем краю? Что можно сделать из природного материала? Как можно использовать такие поделки? Что хотели бы сделать вы? Рассмотрите представленные на выставке поделки (слайды или рисунки в рабочей тетради, с. 3). Расскажите, из каких материалов они сделаны и каким способом выполнялось соединение деталей. Рассмотрите аппликацию, представленную в учебнике (с. 8), и ответьте на вопросы. Каким способом вы будете	Анализируют изделия, узнают и называют освоенные материалы, способы соединения деталей в поделках, приемы работы, проговаривают вслух последовательность производимых действий, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания; наблюдают за действиями учителя, показывающего приемы работы.	Познавательные: умеют на основе полученной информации принимать несложные практические решения; наблюдать, делать выводы, осознанно читают тексты, рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; логические осуществляют поиск необходимой информации об изделиях, поделках из природного материала, способах соединения природного материала. Регулятивные: умеют ориентироваться в учебнике, составляют план работы, проговаривают вслух последовательность производимых действий. Личностные: имеют желание работать, знают

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
	<p>выполнять соединение деталей аппликации с фоном? Как правильно нанести клей на листок? Рассмотрите рисунок-подсказку в учебнике (с. 9). Почему лучше наносить клей точно и на прожилки листа?</p> <p>Учитель может показать высохший образец, на котором приклеен лист с нанесенным по всей его поверхности клеем.</p> <p>Как вы думаете, нужно ли подбирать для фона бумагу определенного цвета или подойдет любая? Какая композиция будет выглядеть наиболее выразительной? Показывает образцы аппликаций с фоном разного цвета.</p> <p>В каких композициях цвет фона и листьев хорошо сочетаются? Как вы думаете, с чего нужно начать работу над изделием? Что вы будете делать потом? Учитель демонстрирует некоторые приемы работы.</p> <p>Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе над поделкой?</p>	<p>Под руководством педагога с опорой на учебник (с. 9) составляют план изготовления выбранного изделия</p>	<p>правила поведения на уроке.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники изготовления поделки</p>
	<p>Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</p> <p>Контролирует соблюдение правил безопасной работы</p>	<p>Отбирают необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; выстраивают последовательность реализации собственного замысла, понимают правила создания рукотворных предметов;</p>	<p>Познавательные: общеучебные ориентируются в задании, умеют анализировать объекты труда, сравнивать их; логические осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Личностные: сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения учащихся на</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
		выполняют задание	уроке
Итоги деятельности. Рефлексия	<p>В процессе просмотра работ организует обсуждение качества изготовления изделий.</p> <p>Организует беседу по вопросам: Все ли вам удалось в этом задании? Что не удалось? Почему? Как вы будете использовать свои поделки? Какое сейчас у вас настроение? Нужно помнить о том, сколько радости дарит нам окружающий мир: распускающийся бутон, шелест дождя, сияние солнца, зелень листвы как это можно не любить? Мы и природа – одна большая семья и должны жить дружно. Берегите природу! Каждый листок, каждый ручеек! Без природы не будет и человека!</p>	<p>Рассматривают выполненные поделки, оценивают их.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют итоги своей деятельности.</p> <p>Оценивают работы одноклассников</p>	<p>Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу, сравнивая с образцом, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии.</p> <p>Коммуникативные: умеют излагать свое мнение, аргументировать точку зрения, формулировать ответы на вопросы</p>
Домашнее задание	Поясняет домашнее задание, инструктирует учащихся, отвечает на их вопросы	Слушают учителя	

Технологическая карта по технологии 2 класс

Класс: 2

Предмет: технология

Тема: Живая природа. Что любят и чего не любят растения

Тип урока: комбинированный (окружающий мир, изо)

Цель: Рассказать обучающимся о живой природе, что любят и чего не любят растения

Задачи урока:

– познакомить учащихся с понятиями «батик», «коллаж», «стежок», «строчка», назначением строчек; вариантами строчек прямого стежка;

- учить учащихся выполнять строчки прямого стежка;
- совершенствовать навыки работы с тканью;
- развивать мелкую моторику рук;
- творческое воображение;
- воспитывать эстетический вкус

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
ответят на вопросы в ходе поисковой деятельности: «Для чего природа нужна человеку? Как связаны жизнь человека и жизнь растений? Что необходимо растениям для их жизни? Групповые практические исследования: начало наблюдений за жизнью растений: что любят и чего не любят растения	регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу; познавательные – узнают некоторые особенности жизнедеятельности растений из прослушанного объяснения учителя; научатся ухаживать за растениями; коммуникативные – строить небольшие сообщения в устной форме; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности

Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Назовите отличительные признаки живой природы. Какие растения вы уже знаете? Что вы знаете о них? А еще есть комнатные растения. А почему они так называются? Почему растения в природе желтеют, сбрасывают листву, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?	Слушают учителя, отвечают на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Сообщение темы урока	Догадались, о чем будем говорить сегодня на уроке? Какие учебные задачи поставим перед собой?	
II. Изучение нового материала	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации с целью систематизации и расширения представлений учащихся о комнатных растениях; правилах ухода за комнатными растениями.	Слайд1, 2. Загадка о комнатных растениях. Слайд 3. Стихотворение о комнатных растениях. Слайд 4. Для чего люди выращивают растения в своих домах? Какую пользу они приносят? Слайды 5 - 14. Отгадай загадки. Слайд 15. Вспомните, что необходимо растениям для роста? Слайд 16. Что такое оранжерея? Слайды 17 - 22. Растениям нужна почва, вода, свет, тепло, воздух. Слайд 18. Физминутка. Слайды 23 – 29. Знакомимся с растениями. Рассказ о пользе комнатных растений. Слайды 30 – 31. Подумайте, как эти растения называют в природе? Слайд 32. Уход за комнатными растениями. Слайд 33. Во-первых, чтобы растения всегда были свежи и красивы их надо ставить ближе к свету и правильно поливать. Летом в каждый день или через день, а зимой растения поливать надо реже. Почва в горшке должна быть всегда влажной, потому что родиной многих комнатных растений являются жаркие страны с влажным климатом. Не надо забывать, что вода для полива должна быть комнатной температуры. Слайд 34. Во-вторых, после полива почву	Слушают учителя, смотрят презентацию, анализируют информацию, отвечают на вопросы, составляют небольшие сообщения

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>надо прорыхлить, так как корням нужна не только вода, но и воздух.</p> <p>Слайд 35. Почву рыхлят не глубже, чем на 1-2 см, так как можно повредить корневую систему.</p> <p>Слайд 36. В-третьих, раз в месяц нужно протирать листья губкой или влажной тряпочкой, так как на них оседает пыль, а растения дышат листьями. Если у растений мелкие листья, нужно опрыскивать их водой.</p> <p>Слайд 37. Комнатные цветы радуют нас. С ними в комнате становится красиво и уютно. Поселившись в нашем доме, они приносят большую пользу: способствуют звукопоглощению, увлажняют воздух, насыщают его кислородом, очищают от вредных примесей. Нужно уметь ухаживать за ними, и тогда они будут долго радовать нас своей зеленью и красотой.</p>	
	Физкультминутка	Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения
III. Творческая практика	<p>Организация рабочего места</p> <p>Демонстрация приемов работы</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Класс делится на группы. Каждая группа выбирает одно из растений и</p>	<p>Проверяет организацию рабочего места</p> <p>Учитель показывает учащимся приемы ухода за комнатными растениями. Под его руководством дети проводят их анализ, изучают план работы, проговаривают последовательность работы.</p>	<p>Организуют свое рабочее место в зависимости от вида работы</p> <p>Анализируют приемы работы, проговаривают вслух последовательность производимых действий, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания; наблюдают за действиями учителя, показывающего приемы работы</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	демонстрирует приёмы ухода за комнатными и растениями: поливает, рыхлит землю, протирает листья, опрыскивает.		
	Задание: изучить приемы ухода за комнатными и растениями; продемонстрировать качество выполненной работы	Педагог наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение правил безопасной работы	Отбирают необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; соблюдают правила пользования инструментами; выполняют задание
	Демонстрация приемов работы	Во время беседы учитель показывает учащимся способы обработки листьев растений, рыхление и полив почвы.	Анализируют изделия, узнают и называют освоенные материалы, их свойства, приемы работы, проговаривают вслух последовательность производимых действий, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания; наблюдают за действиями учителя, показывающего приемы работы
IV.	Выставка	В процессе просмотра работ учитель	Рассматривают

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Итоги деятельности Рефлексия	работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	организует обсуждение качества изготовления изделий. Организует беседу по вопросам: Какие приёмы ухода за комнатными растениями вы сегодня научились? Как будете выполнять эту работу? Какие знания применяли сегодня на уроке? Для чего нужен был сегодняшний урок? Что у вас сегодня получилось лучше всего? В чём испытали затруднения? Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем уроке?	выполненные поделки, оценивают их. Слушают учителя, отвечают на вопросы
Домашнее задание	Заготовить черенок и поставить в воду комнатного растения или смородины.	Объясняет домашнее задание	Слушают учителя

Выводы по 2 главе

Во второй главе было проведено исследование с целью выявления уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Исследование проводилось на базе МБОУ «ООШ» города Коркино. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса.

В качестве диагностического материала использовались следующие методики:

1. Диагностика сформированности регулятивных универсальных учебных действий таково компонента как оценка «Рисование по точкам» А. А. Венгер

2. Диагностика целеполагания проводилась с помощью методики «Графический диктант». Д. Б. Эльконина.

В результате исследования было выявлено, что уровень сформированности такого регулятивного действия как оценка и целеполагания, находятся на среднем уровне.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, анализ которого свидетельствовал о том, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников недостаточно высокий, мы пришли к выводу о необходимости разработки технологических карт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе нами была поставлена цель – изучить теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий для разработки технологических карт для интегрированных уроков технологии.

Для достижения цели были направлены следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия регулятивные универсальные учебные действия.
2. Рассмотреть возрастные особенности формирования регулятивных процессов у младших школьников.
3. Определить особенности интегрированных уроков в начальной школе.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
5. Разработать технологические карты урока «Технология».

Выполняя поставленные задачи нами была рассмотрена научная литература и раскрыты понятия: «регулятивные универсальные учебные действия», компоненты РУУД, возрастные особенности, мнение ученых касающихся возрастных особенностях младших школьников, «интегрирование», особенности интегрирования.

Нами были проведены интегрированные уроки у младших школьников. С помощью интегрированных уроков обучающиеся овладевают умением вести самостоятельный поиск нужной информации, отбирать нужную информация, планировать свои действия, сохранять и передавать информацию, осуществлять пошаговый контроль.

В качестве диагностического материала использовались следующие методики:

1. Диагностика сформированности регулятивных универсальных учебных действий таково компонента как оценка «Рисование по точкам»

А. А. Венгер.

2. Диагностика целеполагания проводилась с помощью методики «Графический диктант». Д. Б. Эльконина.

В результате исследования было выявлено, что уровень сформированности такого регулятивного действия как оценка и целеполагания, находятся на среднем уровне.

Исходя из результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, анализ которого свидетельствовал о том, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников недостаточно высокий, мы пришли к выводу о необходимости разработки технологических карт, способствующих успешному формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии. Мы предложили различные темы уроков, которые изучаются во 2 классе.

Таким образом, цель нашего исследования:изучить теоритические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий для разработки технологических карт для интегрированных уроков технологиии разработка технологических карт уроков технология, достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Э.И. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие/ Э.И. Александрова. – Москва: Изд-во Вита-Пресс, 2014. – 240 с.
2. Александрова Э.И. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова: учебное пособие/ Э.И. Александрова. – Москва: Изд-во Вита-Пресс, 2014. – 192 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: учебное пособие/ А.Г. Асмолов. – Москва: Изд-во Просвещение, 2015. – 152 с.
4. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебное пособие/ С.П. Баранов. – Москва: Изд-во Академия, 2015. – 464 с.
5. Бершадский М. Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий: учебное пособие/ М. Е. Бершадский. – Москва : Изд-во Педагогические технологии, 2016. – 50 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие/ Л.И. Божович. – Москва: Изд-во Педагогика, 2015. – 398 с.
7. Варца Е. С. Возможности формирования личностной саморегуляции младших школьников /Е. С. Варца // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-formirovaniya-lichnostnoy-samoregulyatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 21.01.2022).
8. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников: учебное пособие/ А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – Москва : Изд-во ВладосПресс, 2017. – 159 с.

9. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: учебное пособие / А. Б. Воронцов. – Москва: Изд-во «Рассказовъ», 2016. – 304 с.

10. Грищенко Е. С. Формирования умения самоконтроля у младших школьников в условиях ФГОС второго поколения / Е. С. Грищенко // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-samokontrolya-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-vnedreniya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov> (дата обращения 24.01.2022)

11. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: учебное пособие / В.В. Давыдов. – Москва : Изд-во Просвещение, 2014. – 480 с.

12. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении: учебное пособие / В.В. Давыдов. – Томск: Изд-во Пеленг, 1992. – 114 с.

13. Егорова Ю. А. Проблемы формирования способности к целеполаганию у обучающихся и подходы к ее реализации / Ю. А. Егорова // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-sposobnosti-k-tselepolaganiyu-u-obuchayuschih-sya-i-podhody-k-ee-resheniyu> (дата обращения 23.01.2022)

14. Интеграция в обучении: URL <http://festival.1september.ru/articles/571770/> (дата обращения 23.02.2022)

15. Интеграция предметов в начальной школе: URL <http://festival.1september.ru/articles/577888/> (дата обращения 05.02.2022)

16. Интегрированные уроки в начальной школе: URL <http://festival.1september.ru/articles/509281/> (дата обращения 24.03.2022)

17. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения: учебное пособие / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 2. – С. 3-6.

18. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся: учебное пособие/Т.А. Ладыженская ; – Москва : Изд-во Просвещение, 1990.–256 с.

19. Лежнева Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении: из опыта работы начальной школы. / Н.В. Лежнева // Завуч нач. школы. 2014. — № 1. — С.14.

20. Максимов Л.А. Формирование у школьников обобщенных способов вычислений в условиях деятельностного подхода к обучению: учебное пособие/Л.А.Максимов .–Екатеринбург: Изд-во Мегион, 2014.– 230 с.

21. Маркова А.К. Формирование мотиваций учения: учебное пособие/А.К. Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Изд-во Просвещение, 1990. – 192 с.

22. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении: учебное пособие/ А.М. Матюшкин. – Москва: Изд-во Директ-Медиа, 2018. – 243 с.

23. Михеева Ю.В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС НОО / Ю. В. Михеева Науч.– практ. жур. “Академический вестник”/ Мин. Обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3).- с.46-54.

24. Осадько О.Ю. Психологические особенности формирования системы саморегуляции деятельности у младших школьников: учебное пособие/ О. Ю. Осадько.– Киев : Изд-во Карета, 1988. – 170 с.

25. Позднякова Е. П. Как развивать метапредметные компетенции у детей младшего школьного возраста:/ Е. П. Позднякова // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии молодежи: изб. науч. тр./61 под общ. ред. А.Ф.Аменда, А.А.Саламатова, А.А.Горчинской. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010г.

26. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе: пос. для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли»: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx> (дата обращения 23.01.2022).

27. Репкин В. В. Строение учебной деятельности: учебное пособие/ В. В. Репкин. – Харьков : Изд-во Вестник Харьковского ун-та, № 132. Вып. 9. – Харьков, 1976. – 15 с.

28. Репкин В.В. Что такое развивающее обучение?: учебное пособие/В.В.Репкин.– Томск : Изд-во Пеленг, 1992.– 64 с.

29. Репкин Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности в помощь учителю начальных классов: учебное пособие /Г.В.Репкина, Е.В. Заика.– Томск: Изд-во «Пеленг», 1993.- 61с.

30. Росина Н. Л. Формирование саморегуляции у младших школьников в учебной деятельности: учебное пособие /Диссертация канд. псих. наук. Н. Л. Росина. – Нижний Новгород, 2014. – 150с.

31. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника: учебное пособие/ Н. Г. Салмина, О. Г. Филимонова.– Москва: Изд-во МГППУ, 2013. - 210 с.

32. Сивова И.С. Развитие целеполагания младших школьников в учебной деятельности: учебное пособие / И. С. Сивова. Диссертация канд. псих. наук. – Волгоград, 2014. – 207 с.

33. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД / Журнал: "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" №6/2011.

34. Технологическая карта к уроку «Технологии» URL <https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-po-tekhnologii-2-kl.html> – (дата обращения 24.04.2022)

35. Технологическая карта к уроку «Технологии» 2 класс URL https://kopilkaurokov.ru/tehnologiya/uroki/tekhnologicheskaja_karta_uroka_tekhnologii_2_klass (дата обращения 25.04.2022)

36. Технологическая карта к уроку «Технологии» 2 класс URL <https://nsportal.ru/user/757273/page/tehnologicheskie-karty-urokov-tehnologii-vo-2-klasse-umk-nachalnaya-shkola-xxi-veka> – (дата обращения 24.04.2022)

37. Федеральный Государственный стандарт начального общего образования. URL <http://safetykids.ru/tag/gosudarstvennyj-standart-obrazovaniya> – (дата обращения 02.02.2022)

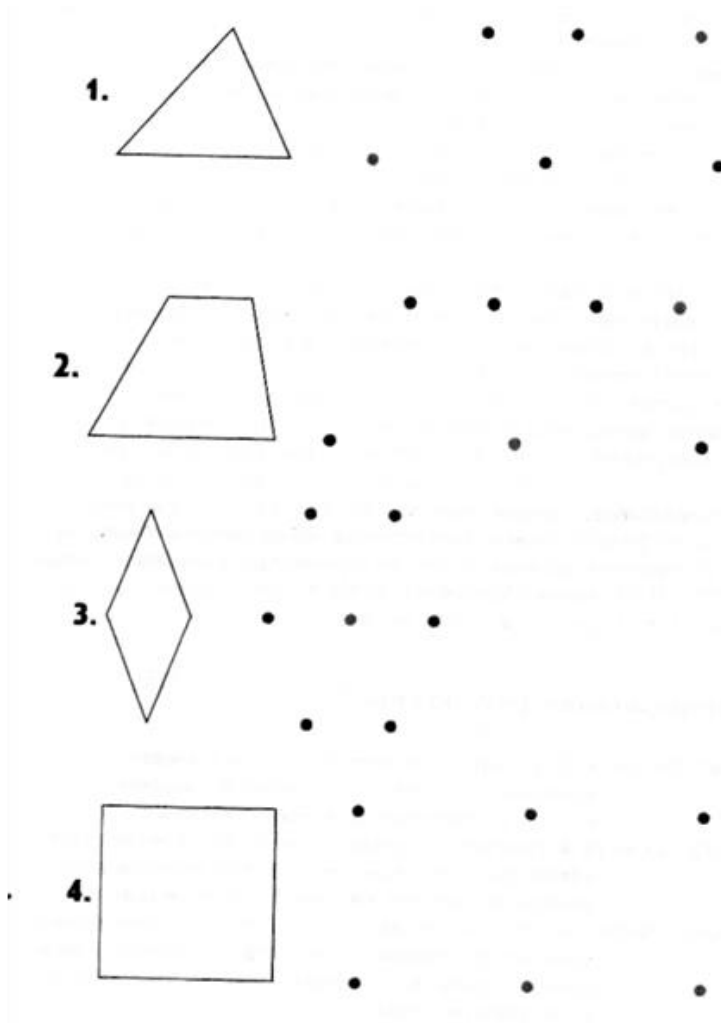
38. Цукерман Г.А. Оценка безотметки URL [http:// experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm](http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm) – (дата обращения 25.05.2022)

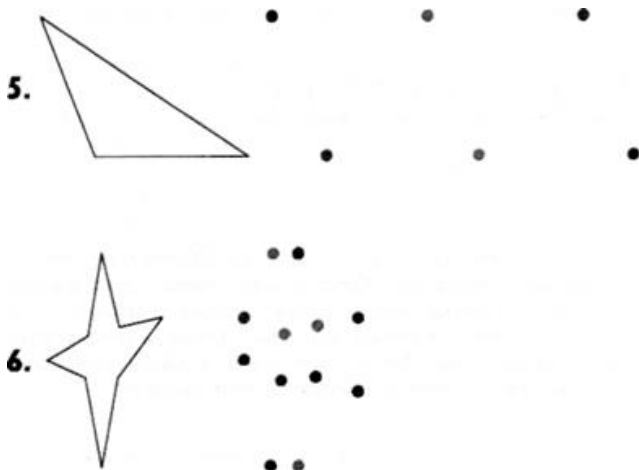
39. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться: учебное пособие/ Г.А. Цукерман. – Москва : Изд-во Педагогический центр «Эксперимент», 2015. – 56 с.

40. Эльконин Д. Б. Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин. А.Л. Венгер. – Москва : Изд-во Просвещение, 2016. – 246 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Рисование по точкам» А. А. Венгер





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Методика служит для диагностики развития произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец). Может проводиться как индивидуально, так и в группе. Как правило, графический диктант проводится одновременно со всеми учащимися класса.

Материал:

1.Тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками.

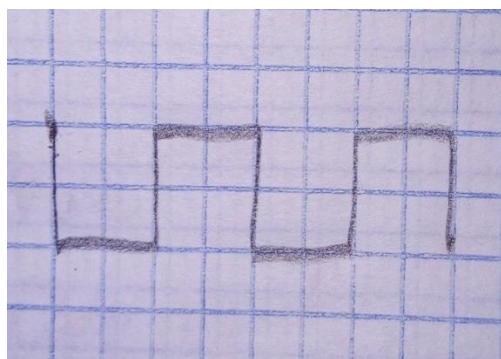
2.Простой карандаш.

Инструкция:

Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону Вы должны проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии

вправо и влево.) После этого предлагается перейти к рисованию тренировочного узора: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: две клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь две клетка направо. Две вверх. Две клетки направо. Две вниз. Две клетки направо. Две вверх. Двеклетки направо. Две вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

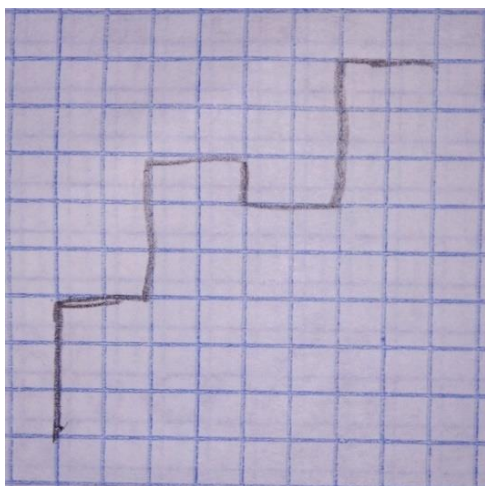
Узор №1



На самостоятельную работу дается 1,5-2 минуты. Общее время проведения методики составляет около 15 минут. Детей предупреждают, что не обязательно занимать всю ширину страницы. Во время работы преподаватель наблюдает за ними и исправляет ошибки, допущенные испытуемыми. Диктовать следует медленно, соблюдать длительные паузы, чтобы они успевали закончить предыдущую линию.

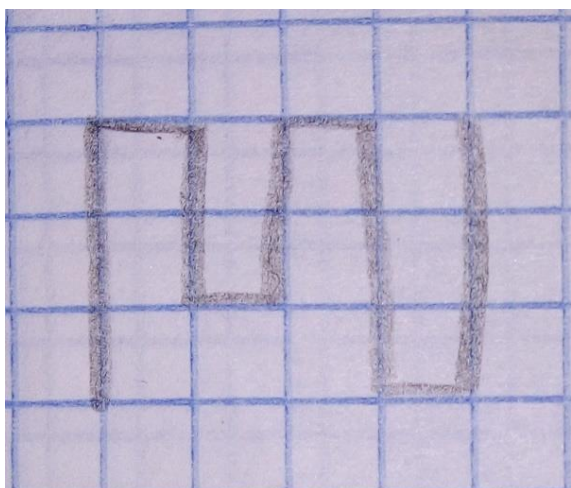
Начинаем рисовать второй узор. Педагог обращается к учащимся со словами: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Три клетки вверх. Две направо. Три клетки вверх. Две направо. Одна клетка вниз. Две направо. Три клетки вверх. Две направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Узор №2



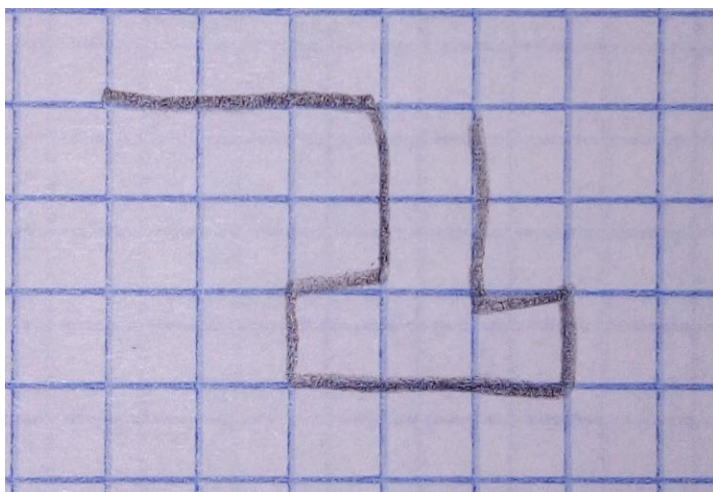
Далее рисуем третий узор. Педагог обращается к школьникам со словами: «Внимание! Три клетки вверх. Одна направо. Две клетки вниз. Одна направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна направо. Три клетки вверх. Теперь продолжайте рисовать этот узор».

Узор №3.



Перед выполнением заключительного узора учитель обращается к ученикам «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна вверх. Одна клетка налево (слова «налево» выделяется голосом). Две вверх. Три клетки направо. Две вниз. Одна клетка налево (слова «налево» выделяется голосом). Одна вниз. Три клетки направо. Одна вверх. Одна налево. Две вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Узор №4.



Анализ результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора.

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий. 0-6 баллов

Средний. 7-13 баллов

Высокий. 14-16 баллов