



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО - УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Использование технологии интеллект- карт в образовательном процессе
начальной школы
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

65,14 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022 г.

зав. Кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила

Студентка ОФ-408/070- 4- 2 группы

Дружкова Елена Константиновна

Научный руководитель:

Кан.пед.наук, доцент кафедры ПП и ПМ

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы использования технологии интеллект– карт в образовательном процессе начальной школы	6
1.1 Интеллект– карты как средство визуализации в обучении.....	6
1.2 Особенности использования интеллект– карт в учебном процессе начальной школы.	8
Выводы по 1 главе.....	13
Глава 2. Экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности навыков использования интеллект– карт.....	15
2.1 Цель, задачи экспериментальной работы	15
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	19
2.3 Методические рекомендации по составлению интеллект-карт.....	22
Выводы по 2 главе.....	23
Заключение	25
Список используемых источников.....	27
Приложение	30

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится формирование умения учиться. Для того, чтобы помочь ребёнку самосовершенствоваться в области образования, существует метод «интеллект-карт». А также интеллект-карты называют ментальными картами или картами ума.

Составление интеллект-карт – эффективный способ работы с информацией. Во время составления и использования интеллект-карт активизируется пространственно-образное мышление и память. Структура технологии интеллект-карт помогает легче воспринимать и запоминать информацию.

Во время использования технологии интеллект-карт помимо памяти и мышления также подключается воображение, логическое и творческое мышление. Метод интеллект-карт способствует развитию ассоциативно-визуального мышления, техники запоминания и усвоения информации в процессе обучения.

Проблемой разработки технологии интеллект-карт занимались: Дэвид Аулубел, Тони Бьюзен, Джозеф Новак, Х. Мюллер.

Интеллект– карты как средство визуализации обучения рассматривали в своих трудах Е. А Бершадская, М.Л. Бронникова, Е.И Майер, И.А Петрова, П.А Егармин.

Особенности использования интеллект-карт в образовательном процессе начальной школы освещены в работах О.А. Дехановой, Е.А. Максимовой.

Таким образом, в психолого-педагогической и методической литературе недостаточно освещены вопросы применения интеллект-карт на уроках в начальной школе, что обусловило *противоречие* между необходимостью развития познавательной сферы младшего школьника как

условия его успешного обучения с одной стороны и недостаточным вниманием к возможностям использования интеллект– карт в данном процессе с другой.

Проблема исследования: каковы возможности Интеллект-карт как средства развития познавательной сферы младших школьников?

В рамках указанной проблемы сформулирована *тема*: «Использование технологии интеллект– карт в образовательном процессе начальной школы».

Целью исследования является изучение теоретических основ использования интеллект-карт в образовательном процессе начальной школы для разработки методических материалов для педагогов по использованию технологии интеллект-карт на уроках в начальной школе.

Объект исследования: интеллект-карты как средство познавательного развития.

Предмет исследования: использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе начальной школы.

Задачи:

1. Охарактеризовать интеллект-карты как средство визуализации в обучении.
2. Выявить особенности использования интеллект-карт в учебном процессе начальной школы.
3. Проанализировать результаты изучения уровня сформированности познавательной сферы младших школьников и отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы.
4. Разработать методические материалы для педагогов по использованию технологии интеллект-карт на уроках в начальной школе.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ педагогической, психологической и методической литературы, сравнение, синтез;

– эмпирические методы: эксперимент, тестирование, анкетирование;

– методы обработки и интерпретации результатов.

База исследования: исследование осуществлялось на базе МОУ «СОШ Челябинской области. В исследовании принимали участие учащиеся 1 класса в количестве 18 человек и учителя школы в количестве 8 человек

Практическая значимость данного исследования состоит в разработке методических материалов по составлению интеллект-карт, которые могут быть использованы в практике учителя начальных классов.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по 2 главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 2 рисунка, 3 таблицы, 5 приложений. Список литературы представлен 34 источниками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Интеллект-карты как средство визуализации в обучении

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания и структурирования информации. Интеллект-карта – это схема, которая изображает объекты и связи между ними. С помощью интеллект-карт развиваются творческие и речевые способности, память и мышление [6].

На данный момент в образовательной сфере происходят значительные изменения: изменяется содержание рабочих учебных планов и дисциплин, а также появляются новые компьютерные образовательные программы и внедряются новые инструменты преподавания. Одним из таких инструментов являются интеллект-карты, разработанные американским психологом Тони Бьюзенем.

На английском интеллект-карты называются «mindmaps». В переводе слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В результате получается «карты ума» [7].

В России этот способ работы с информацией известен как интеллект-карты или ментальные карты. Изучением технологии интеллект-карт в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Е.А. Бершадская [5].

Интеллект-карты всегда строят вокруг центральной идеи. Каждое слово или изображение становятся центром новой ассоциации.

Метод интеллект-карт можно использовать в любой сфере жизни.

Тони Бьюзен утверждал: «При рисовании интеллект-карт существенно включается правое полушарие мозга, отвечающее за эстетику и целостный подход. На основе рисунка можно сделать вывод о том, что за ведение записей отвечает левое полушарие, а правое при этом отдыхает». О

методе интеллект-карт можно говорить, как о методе «целостного подхода», потому что он соединяет в себе изображения, цвета и символы.

У интеллект-карт имеются четыре отличительные черты:

- объект изучения написан по центру;
- темы в виде ветвей отходят от центрального объекта;
- ветви обозначаются ключевыми словами. Вторичные идеи тоже

записываются;

- ветви формируют связанную по содержанию схему.

Ассоциации можно подкреплять символическими рисунками.

Где еще можно использовать интеллект-карты?

В обучении

Интеллект-карты помогают:

- в создании понятных конспектов и рефератов,
- в подготовке сочинения или изложения,
- в структурировании материала, что помогает разложить

трудный материал по полочкам;

- в анализе текста учебника.

В запоминании

Интеллект-карты помогают:

- в подготовке к экзаменам,
- в запоминании смысла параграфа, так как интеллект– карты

запоминаются легче, чем текст,

- в запоминании больших объемов данных,
- в запоминании списков.

В планировании

Интеллект-карты помогают в:

- составлении плана на день,
- разработке проектов в школе,
- планировании бюджета.

Интеллект-карты используются в презентациях и мозговом штурме

- благодаря интеллект-картам можно выдать большее количество информации, при этом информация лучше воспринимается и запоминается;
- с интеллект-картами генерация новых идей более структурированная;
- с использованием интеллект-карт проще решать сложные задачи.

Интеллект– карты помогают принять решения

- в них мы видим все «за» и «против»;
- интеллект-карты позволяют собрать всю информацию на одном листе, что позволяет принять более взвешенное и продуманное решение.

Таким образом, интеллект-карта –это особый вид записи материалов, который строится на ассоциативном мышлении. Интеллект-карты можно использовать в разных сферах человеческой жизни. Интеллект-карты помогают собирать и структурировать всю информацию на одном листе.

1.2 Особенности использования интеллект-карт в учебном процессе начальной школы.

Интеллект-карты сегодня широко применяются в школьном обучении.

Интеллект-карты используют на уроках для того, чтобы сделать мышление более организованным, четким и логичным.

Интеллект-карты можно использовать практически на всех этапах урока. Например, при изучении новой темы, на этапе закрепления и при проверке изученного материала на уроке. При изучении нового, дети самостоятельно создают свою интеллект-карту или слушают объяснения учителя с опорой на интеллект-карту.

При закреплении изученного материала можно предложить восстановить интеллект-карту или добавить ветви в интеллект-карту.

Интеллект-карты можно использовать на всех уроках. Например, на литературном чтении интеллект-карты можно использовать для пересказа текста или для составления рассказа о писателе. На уроках русского языка можно предложить обучающимся заполнить основу интеллект-карты. На уроках окружающего мира можно предложить обучающимся самостоятельно составить интеллект-карту.

Использование интеллект-карт предполагает повторение материала. Первое повторение необходимо в конце урока, второе – дома, последующие – на уроках с определённым интервалом.

Большие возможности использования ментальных карт имеются при организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Также интеллект-карты учитель может использовать:

На уроках:

- при изучении новой темы,
- при обобщении изученных тем, чаще всего задают в качестве домашнего задания;

Во внеурочной деятельности:

- мозговой штурм при генерации идей для организации внешкольных мероприятий;
- проектная деятельность,
- подготовка презентаций в виде интеллект-карты,
- в самообучении учителя или обучающихся.

В процессе преподавания интеллект-карта помогает сделать занятия более наглядными и интересными.

Интеллект-карта помогает структурировать и запоминать информацию на уроках в начальной школе, в процессе чего развиваются творческие и речевые способности детей, а также активизируется память и мышление.

Цель создания интеллект-карты – разобраться со своими мыслями, найти новые ассоциации и получить целостную картину. При построении

интеллект-карт информация воспринимается как единое целое. Вся информация изображена в виде схема на листе бумаги. Такую информацию проще обработать и запомнить. Тони Бьюзен считает: «интеллект карты помогают лучше управлять мыслительными процессами и дают большую свободу мысли» [8]. При составлении интеллект-карт мы рисуем своё мышление. По своей сути интеллект-карты являются графическим отображением наших мыслей.

Интеллект-карты помогают развивать познавательную сферу младшего школьника. К познавательной сфере относятся такие процессы, как мышление, память, внимание, воображение и речь.

Внимание помогает находить и отбирать наиболее важную и подходящую информацию.

Память позволяет фиксировать и сохранять информацию.

Воображение помогает на основе накопленной информации прогнозировать события более или менее отдаленного будущего.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности, осуществляется в форме языкового общения.

В младшем школьном возрасте значительно лучше развито произвольное внимание. Поэтому очень важной задачей для учителя является помочь ребенку овладеть произвольным вниманием.

Роль учителя в развитии внимания младшего школьника очень важна. Если учитель заботится и уделяет внимание развитию произвольного внимания младшего школьника, то оно очень быстро формируется. Обучающийся начинает самостоятельно ставить цели, поэтому произвольное внимание становится у него ведущим. Внимание младшего школьника неустойчиво и объем его меньше, чем у взрослого человека. Но уже ко второму классу внимание школьника становится лучше. Развитие внимание в первую очередь связано с учебной деятельностью школьника и развитием его личности [29].

Память младшего школьника – это первостепенный психологический компонент учебной познавательной деятельности. В школе при помощи учителя обучающийся учится осмысленно запоминать материал, а также воспроизводить его. Это положительно влияет на объем и качество запоминания материала. Различают память произвольную и произвольную, непосредственную и опосредованную, кратковременную и долговременную [25].

Впечатления, которые получает человек, оставляют след, сохраняются, закрепляются и воспроизводятся. Эти процессы называются памятью.

Мышление. В первом и втором классе у школьника преобладает образное мышление. При решении задач по математике опорой являются конкретные предметы, а вывод делают из конкретных фактов. В процессе обучения появляется абстрактное мышление, которое помогает решать задачи в уме.

Воображение. В процессе обучения младшему школьнику даётся много описательных сведений, которые без воссоздания образов сложно понять и воспринять. Для развития воображения учитель проводит занятия по накоплению тематических представлений школьника. В этом случае у ребенка развивается воображение. Сначала образы расплывчатые, но к третьему классу становятся более четкими и ясными. В третьем классе обучающиеся уже могут изменить сюжетную линию рассказа и вполне осознанно вводят условность [14].

Воображение отличается от восприятия тем, что образы не всегда соответствуют реальности, в этих образах всегда есть элементы фантазии и вымысла.

Воображение тесно связано с памятью и мышлением.

Одним из важнейших показателей уровня мышления является речь.

С помощью речи формируется мышление ребенка. При формулировке мысли с помощью речи у младшего школьника лучше происходит

понимание объекта. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся в школе. Речевое развитие детей младшего школьного возраста – осознание форм речи, овладение письменной речью, понятием о литературном языке. Таким образом, речь служит важнейшим средством изучения процесса мышления младшего школьника.

Использование интеллект-карт как метода обучения позволяет эффективнее решать образовательные задачи, связанные с формированием УУД:

- информационной компетентностью учеников: выделение познавательной цели, поиск и обработка информации, формирование понятий и связи между ними и так далее;
- коммуникативной компетентностью учеников: общение и взаимодействие, учебное сотрудничество, умение работать в паре и группе;
- личностным и регулятивным развитием учеников: самопознание, самоопределение, саморегуляция, творческое развитие.

К главным преимуществам интеллект-карт относятся:

- качественное усвоение информации. Мыслительный процесс младших школьников базируется на ассоциациях, и интеллект-карта дает мозгу именно такую пищу;
- правильная расстановка приоритетов. Интеллект-карта строится от сложного к простому. Таким образом, обучающиеся быстрее найдут, то что важно, а что можно оставить на будущее;
- промежуточные итоги. Таким образом можно увидеть продвижение к поставленной цели и результат работы;
- возможности доработки. Интеллект-карту всегда можно доработать, дорисовать новую ветвь или убрать лишнюю;
- возможность упорядочения любых, даже самых сложных вопросов. Сложную задачу можно разбить на более мелкие, это поможет принять правильные решения проблемы.

Недостатков у карт не много:

– конфликт восприятия. Интеллект-карта строится на ассоциациях. Бывает такое, что один человек может не понять, что хотел донести составитель карты;

– короткое время жизни карты. Интеллект-карта быстро устаревает, информация меняется и требуется постоянное обновление карты.

Несмотря на некоторые недостатки, ментальные карты остаются крайне полезным в образовательном процессе в начальной школе.

Таким образом, обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что благодаря составлению интеллект-карт развиваются познавательная сфера, которая формирует способности к активной, самостоятельной, творческой деятельности детей младшего школьного возраста.

А также можно сделать вывод о том, что интеллект-карты соответствуют содержанию ФГОС. Интеллект-карты помогают развивать познавательные процессы младших школьников, а также позволяют сделать процесс обучения интереснее и занимательнее. Главное достоинство технологии интеллект-карт – это универсальность и простота составления. Интеллект-карты могут быть использованы любым учителем и на любом уроке в начальной школе.

Выводы по 1 главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы были выделено и раскрыто понятие интеллект-карт и их применение в образовательном процессе начальной школы.

Интеллект-карта (интеллектуальная карта) – это уникальный и простой метод запоминания и структурирования информации. С помощью интеллект-карт развивается познавательная сфера младшего школьника. Интеллект-карты помогают развивать мышление, память, внимание и речь младшего школьника, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Учителя начальных классов могут использовать интеллект-карты на любом этапе урока. Использование

интеллект-карт предполагает повторение материала. Первое повторение необходимо в конце урока, второе – дома, последующие – на уроках с определённым интервалом. При построении интеллект-карт информация воспринимается как единое целое. Вся информация изображена в виде схема на листе бумаги. Такую информацию проще обработать и запомнить. Тони Бьюзен считает, что интеллект-карты помогают лучше управлять мыслительными процессами и дают большую свободу мысли.

Главное достоинство метода – его универсальность, и то, что методика построения интеллект-карт очень проста и может быть использована любым учителем.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ

2.1 Цель, задачи экспериментальной работы

Наше исследование проводилось на базе МОУ СОШ Челябинской области.

В исследовании принимали участие 18 первоклассников и 8 учителей начальных классов

Целью экспериментальной работы явилась проверка уровня сформированности познавательной сферы младших школьников и отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы.

Задачи:

- 1) определить базу и выборку исследования;
- 2) отобрать диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности познавательной сферы младших школьников и отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы;
- 3) выявить уровень сформированности познавательной сферы младших школьников и отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы;
- 4) разработать методические рекомендации по составлению интеллект-карт, которые могут быть использованы учителем начальных классов.

Первым направлением исследования было выявление уровня переключения, устойчивости, распределения и объема внимания. Нами была использована методика «Шифровка» (Д. Векслер).

Целью методики является оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания.

Описание методики:

Состоит из 50 фигур в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» – набор фигур с дополнительными элементами внутри. Обучающиеся с учителем в качестве примера делают вместе первые пять фигур. После чего обучающиеся сами выполняют задание в быстром темпе в течение двух минут (см. Приложение 1).

Интерпретация результатов.

Данная методика позволяет оценить следующие свойства внимания: способность ребенка концентрироваться на выполнении задания и умение переходить от одного задания к другому. О слабости концентрации внимания говорят пропуски фигур и большое количество ошибок. О степени переключения внимания говорит количество заполненных фигур.

Баллы:

За каждую правильно заполненную фигуру испытуемый получает 1 балл.

0-23 – низкий уровень концентрации внимания, постоянно отвлекается от заданной учителем темы.

24-36 – средний уровень концентрации внимания, что обусловлено невысоким уровнем переключения и распределением внимания.

37-45 – высокий уровень концентрации внимания, четко выполняет задания учителя, концентрируясь на заданной теме.

Методика «Память на образы» (Якоб Нильсен)

Вторым направлением исследования было выявление уровня памяти младших школьников. Нами была использована методика «Память на образы».

Целью методики является оценка памяти младших школьников.

Описание методики:

Обучающимся предлагается для изучения 16 картинок с образами. В течение 20 секунд образы на картинках нужно запомнить и за 1 минуту воспроизвести образы на бланке. (См. приложение 2)

Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше образов. Через 20 секунд уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».

Баллы:

Менее 5 образов – низкий уровень развития зрительной образной памяти, плохо запоминает образы, не проявляет интереса к предложенной ему деятельности, невнимательно слушает инструкцию и выполняет задание.

5-8 образов – средний уровень развития зрительной образной памяти с разной скоростью запоминали предъявляемые объекты, чаще запоминают изображения, отличающиеся какой-нибудь деталью.

Больше 8 образов – высокий уровень развития зрительной образной памяти, характерна высокая скорость запоминания и воспроизведения объектов.

Анкетирование учителей:

Третьим направлением исследования было выявление знаний учителей начальных классов. Нами была использована анкета.

Цель: оценить знания учителей начальных классов.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование учителя

Методика проводится в форме анкетирования

Инструкция: Дорогие коллеги, Вам нужно взять бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Учителям начальных классов раздаются бланки стандартизированной анкеты, им нужно выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета:

1. Знаете ли вы что такое интеллект-карта?

А) знаю

Б) не знаю

2. Используете ли вы интеллект-карты на своих уроках?

А) использую часто

Б) использую редко

В) не использую

3. На каком этапе урока вы используете интеллект-карты?

А) актуализации знаний

Б) закрепления знаний

В) проверки домашнего задания

Г) не использую

4. Какие плюсы интеллект-карт вы видите?

А) простота в заполнении и запоминании

Б) развитие логического, творческого и ассоциативного мышления

В) экономия времени

5. Какие минусы интеллект-карт вы видите?

А) индивидуальное восприятие

Б) короткий срок жизни

В) ограниченный объем информации

6. На каких уроках вы используете интеллект-карты?

А) русский язык/ литературное чтение

Б) математика

В) окружающий мир

Г) не использую

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Первым направлением исследования было выявление уровня переключения, устойчивости, распределения и объема внимания. Мы получили следующие результаты.

Таблица 1 – Распределение испытуемых по уровням развития внимания (по методике «Шифровка»)

Уровень	Количество	
	N	%
Высокий	4	22%
Средний	9	50%
Низкий	5	28%

Анализируя результаты методики «Шифровка», можно говорить о том, что средний уровень внимания проявляется у большинства группы, а именно – у 50% испытуемых. Показатель низкого уровня внимания показали 28% первоклассников и высокий уровень внимания продемонстрировали 22% обучающихся первого класса. Данные представлены в таблице 1. Индивидуальные результаты представлены в приложении 3.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

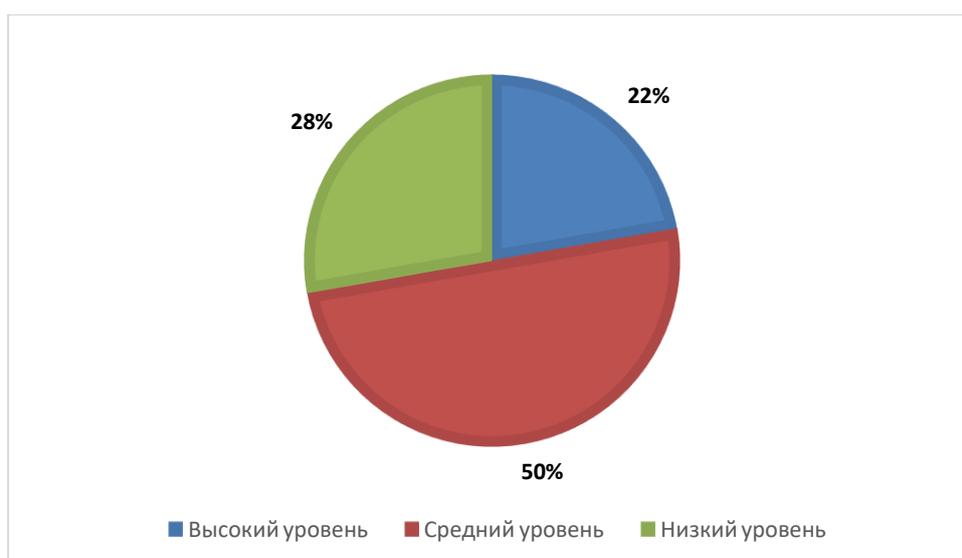


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням развития внимания (по методике «Шифровка»)

Вторым направлением исследования было выявление уровня памяти младших школьников. Мы получили следующие результаты.

Таблица 2 – Распределение испытуемых по уровням развития памяти (по методике «Память на образы»)

Уровень	Количество	
	N	%
Высокий	4	22%
Средний	10	56%
Низкий	4	22%

Анализируя результаты методики «Память на образы», следует отметить, что средний уровень памяти проявляется у большинства группы, а именно – у 56% испытуемых. Показатель низкого уровня памяти продемонстрировали 22% первоклассников и высокий уровень памяти показали 22% обучающихся первого класса. Данные представлены в таблице 2. Индивидуальные результаты можете посмотреть в приложении 4.

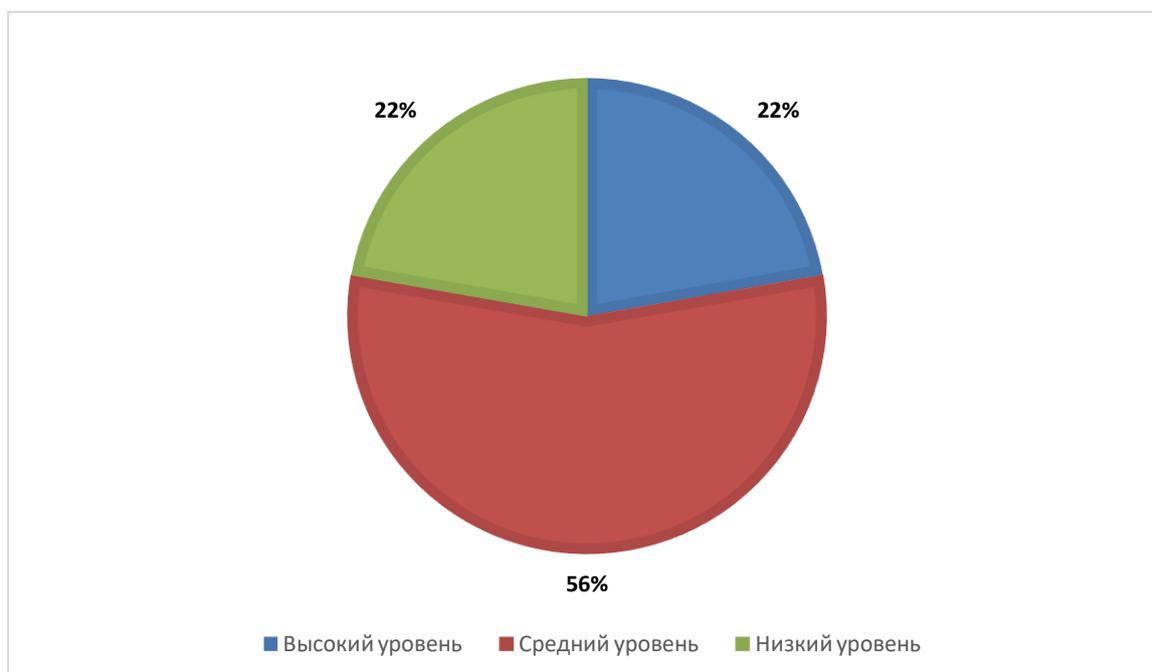


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням развития памяти (по методике «Память на образы»)

Третьим направлением исследования было выявление знаний учителей начальных классов. В анкетировании приняли участие 8 человек. Мы получили следующие результаты.

Отвечая на 1 вопрос «Знаете ли вы что такое интеллект-карта?» 3 педагогов ответило утвердительно, 5 педагога ответили «не знаю».

На второй вопрос «Используете ли вы интеллект-карты на своих уроках?» 3 педагога ответили «использую редко», 5 педагога ответили «не использую».

На третий вопрос «На каком этапе урока вы используете интеллект-карты?» 2 учителя ответили «закрепления знаний», 1 учитель ответил «проверка домашнего занятия», 5 учителя ответили «не использую».

На четвертый вопрос «Какие плюсы интеллект-карт вы видите?» 3 учителя ответили «развитие логического, творческого и ассоциативного мышления», 5 учителей ответили «простота в заполнении и запоминании».

На пятый вопрос «Какие минусы интеллект-карт вы видите?» 3 учителя ответили «ограниченный объем информации», 3 учителя ответили «короткий срок жизни», 2 учителя ответили «Индивидуальное восприятие».

На шестой вопрос «На каких уроках вы используете интеллект-карты?» 5 учителей ответили «Не использую», 2 учителя ответили «русский язык/ литературное чтение», 1 учитель ответил «окружающий мир»

На основании ответов педагогов мы можем сделать следующий вывод:

62,5% учителей не знают, что такое интеллект-карты и не используют их на уроках в начальных классах.

Использование технологии интеллект-карт ведется учителями не систематически, не смотря на знания об интеллект-картах.

Проведенные диагностики познавательной сферы детей младшего школьного возраста позволяет констатировать, что уровень сформированности познавательной сферы учащихся, принявших участие в проведенном исследовании средний.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимо создание методических материалов для педагогов.

2.3 Методические рекомендации по составлению интеллект-карт

Целью является разработка методических рекомендаций по составлению интеллект-карт и разработка интеллект-карт, которые могут быть использованы в практике учителя начальных классов.

Интеллект-карта– это уникальный и простой метод запоминания и структурирования информации. Интеллект-карты помогают развивать познавательные процессы младших школьников. Интеллект-карты можно использовать на любом этапе урока. С помощью интеллект-карт можно структурировать любой материал, а значит технологию интеллект-карт можно использовать на любом уроке в начальной школе.

Существуют особенности составления интеллект-карт:

Лист предпочтительно располагать горизонтально, так как будет больше места под рисунок и это позволит расширить интеллект-карту;

Главная идея выделяется большим шрифтом, располагается предпочтительно в центре листа;

С помощью цветных ручек или карандашей от главной цели отводят ветви с отдельно рассматриваемым моментом;

Каждый цвет имеет определенное значение и скорость восприятия (Таблица 3).

Таблица 3 – Значение цвета в составлении интеллект– карты

<i>Цвет</i>	<i>Значение</i>	<i>Скорость восприятия</i>
Красный цвет	Наиболее быстро воспринимающийся цвет. Максимально фокусирует внимание. Сообщает об опасности или проблемах.	Высокая
Синий цвет	Строгий, деловой цвет. Настраивает на продолжительную и эффективную работу.	Средняя
Зеленый цвет	Цвет свободы. Расслабляющий, умиротворяющий цвет. Позитивно воспринимается большинством людей.	Низкая

Желтый цвет	Цвет энергии и лидерства. На него сложно не обратить внимания	Высокая
Коричневый цвет	Самый теплый цвет. Цвет надежности и силы, стабильности и уверенности	Низкая
Оранжевый цвет	Яркий и провокационный цвет. Цвет энергии и динамики. Отлично привлекает внимание	Высокая
Голубой цвет	Цвет нежности и романтики. Подойдет для фона. В России этот цвет обозначает свободу движения: к морю, к небу, к мечте	Низкая
Черный цвет	Строгий, ограничиваю цвет. Подойдет для написания текста и обозначения границ.	Средняя

Каждая ветвь подписывается. Ветви похожи на ветви дерева и должны быть изогнутыми. Ветви называются ключевым словом или словосочетанием;

От крупных ветвей отходят более мелкие;

Можно расширять и детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания текста;

Ключевые слова пишутся разборчиво. Размер шрифта подбирается в зависимости от важности ключевого слова;

В интеллект-карте должны быть рисунки;

Стрелочками показывается связь объектов;

Информация считывается по кругу с правого угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если у вас последовательность другая, то указывайте её;

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Комплект интеллект-карт представлен в приложении 5.

Выводы по 2 главе

Таким образом, для выявления уровня сформированности познавательной сферы младших школьников и отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы нами был проведён эксперимент на базе МОУ СОШ Челябинской области. В

исследовании принимали участие учащиеся 1 класса в количестве 18 обучающихся и 8 учителей начальных классов.

Проанализировав данные, полученные в ходе проведённого исследования, мы смогли определить уровень развития познавательной сферы младших школьников и отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы. В 1 классе по результатам развития внимания (по методике «Шифровка») можно говорить о том, что средний уровень внимания проявляется у большинства группы, а именно – у 50% испытуемых. Показатель низкого уровня внимания показали 28% первоклассников и высокий уровень внимания продемонстрировали 22% обучающихся первого класса. По результатам развития памяти (по методике «Память на образы») можно сделать вывод о том, что средний уровень развития памяти проявляется у большинства группы, а именно – у 56% испытуемых. Показатель низкого уровня развития памяти продемонстрировали 22% первоклассников и высокий уровень развития памяти показали 22% обучающихся первого класса. Таким образом, у обучающихся средний уровень развития познавательной сферы. А также мы узнали, что 62,5% учителей начальных классов не использует технологию интеллект-карт на своих уроках. По итогам исследования, мы пришли к необходимости разработать методические рекомендации по составлению интеллект-карт и комплект интеллект-карт, который может быть использован учителем на уроках в начальных классах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научных источников показал, что исследователи часто обращаются к понятию интеллект-карт, которое одним из первых предложил Тони Бьюзен.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания и структурирования информации. Интеллект-карта – это схема, которая изображает объекты и связи между ними. Интеллект-карты помогают развивать творческие и речевые способности, память и мышление младших школьников.

С помощью интеллект-карт развивается познавательная сфера младшего школьника. Интеллект-карты помогают развивать мышление, память, внимание и речь младшего школьника, а также сделать процесс обучения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Учителя начальных классов могут использовать интеллект-карты на любом этапе урока. Использование интеллект-карт предполагает повторение материала. Первое повторение необходимо в конце урока, второе – дома, последующие – на уроках с определённым интервалом. При построении интеллект-карт информация воспринимается как единое целое. Такую информацию легче обработать и запомнить.

Во второй главе выпускной квалификационной работы нами проведена экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности познавательной сферы младших школьников и отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы.

Базой экспериментального исследования явилось МОУ СОШ Челябинской области. В исследовании принимали участие 18 первоклассников и 8 учителей начальных классов

Целью экспериментальной работы явилась проверка уровня сформированности познавательной сферы младших школьников и

отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы.

В результате исследования мы смогли определить уровень развития познавательной сферы младших школьников и отношения педагогов к использованию интеллект-карт в учебном процессе начальной школы. В 1 классе у обучающихся средний уровень развития познавательной сферы. А также мы узнали, что 62,5% учителей начальных классов не использует технологию интеллект-карт на своих уроках.

Результаты нашей работы показали нам необходимость использования технологии интеллект-карт в образовательном процессе начальной школы для развития познавательной сферы младших школьников.

С учётом полученных результатов, нами разработаны методические материалы для педагогов по использованию технологии интеллект-карт на уроках в начальной школе.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены.

Дальнейшим направлением исследования может стать изучение возможностей взаимодействия с семьей младшего школьника по использованию интеллект-карт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников [Текст] / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 34-37.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : учеб.пособие для вузов/ Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова. – Москва : Просвещение, 2014. – 152 с.
3. Асмолов, А.Г. Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 1985. – 256 с.
4. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Ростов-на-Дону : Ростов.книж. изд-во, 1970. – 278 с.
5. Бершадская, Е.А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. А. Бершадская // Пед. технологии: проф. журн. для технологов образования. – 2009.–№ 3.–С. 17–21.
6. Бьюзен, Т. Карты памяти: используй свою память на 100 % [Текст] / Т. Бьюзен, С. Эббот; [пер. с англ. У. В. Сапциной] – Москва : Росмэн, 2007. – 190 с.
7. Бьюзен, Т. Супермышление [Текст] / Пер. с англ. 4-е изд. / Т. Бьюзен. – Минск : ООО «Попурри», 2007. – 320 с.
8. Бьюзен, Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Т. Бьюзен, Дж. Г. Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] – Москва : Росмэн, 2007. – 325 с.
9. Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов [Текст]/ пособие для работников школ/Т. В. Василенко. – Москва : Грамотей, 2013. – 32 с

10. Вергелес, Г. И. Технологии обучения младших школьников [Текст] : учебное пособие / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 352 с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский – Москва : Педагогика, 1982. – 504 с.
12. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. – Москва : Совершенство, 1998. – 608 с.
13. Дмитриева Х. А. Технология интеллект – карт как средство формирования УУД / Х. А. Дмитриева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 60-64.
14. Завьялова, Т.Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.Л. Завьялова [Текст]. – Москва : Аркти, 2016. – 56 с.
15. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Текст] / И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Все для учителя! – 2011. – С. 4-6.
16. Каримова, М. А. Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт [Текст] / М.А. Каримова, О. И. Гизатулина // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 837-841.
17. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] : / учеб. пособие для образ. учреждений/ Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова / Москва : Просвещение, – 2009. – 87 с.
18. Кондаков, А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] : проект / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. – Москва : Просвещение, 2008. – 58 с
19. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Е.В. Коротаева – Москва : Профит Стайл, 2009. – 45 с.
20. Кудринская, О. В. Ментальные карты в образовании // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук: сб. науч. ст.

ежегодной XV межрегион. науч.-практ. конф. / О.В. Кудринская – Петропавловск-Камчатский, 2015. –147–150 с.

21. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения [Текст] /А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – Москва : Просвещение, 2012. – № 2. – С. 3–6.

22. Латыпов, Н. Н. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление [Текст] / Н. Н. Латыпов. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 26 с.

23. Лойко, О.М. Интеллект-карты как средство повышения уровня качества обучения [Текст] / О.М. Лойко // Мастерство online. – 2016. – 4(8).

24. Маркова, А.К. Формирование мотиваций учения [Текст] : кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 2009. – 192 с.

25. Матюгин, И.Ю. Как развивать внимание и память вашего ребенка [Текст] / И.Ю. Матюгин. – Москва : Эйдос, 2016. – 114 с.

26. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] : кн. для учителя /А.М. Матюшкин – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 391 с.

27. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей [Текст] /Хорст Москва : Омега 2008. – 126 с.

28. Пахнова, Т.М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре [Текст] / Т.М. Пахнова //Русский язык в школе: Научно-методический журнал. – 2012, №4. – С.8–15.

Поляков, И.В. К вопросу о переключаемости внимания [Текст] / И.В. Поляков. – Москва : Просвещение, 2017 – 381 с.

29. Сазанова, Л.А. Ментальные карты как средство обучения в вузе [Текст] / Л. А. Сазанова // Перспективы развития информационных технологий. – 2016. – № 28. – С. 118–122.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – Москва : Просвещение, 2011. – 31 с.

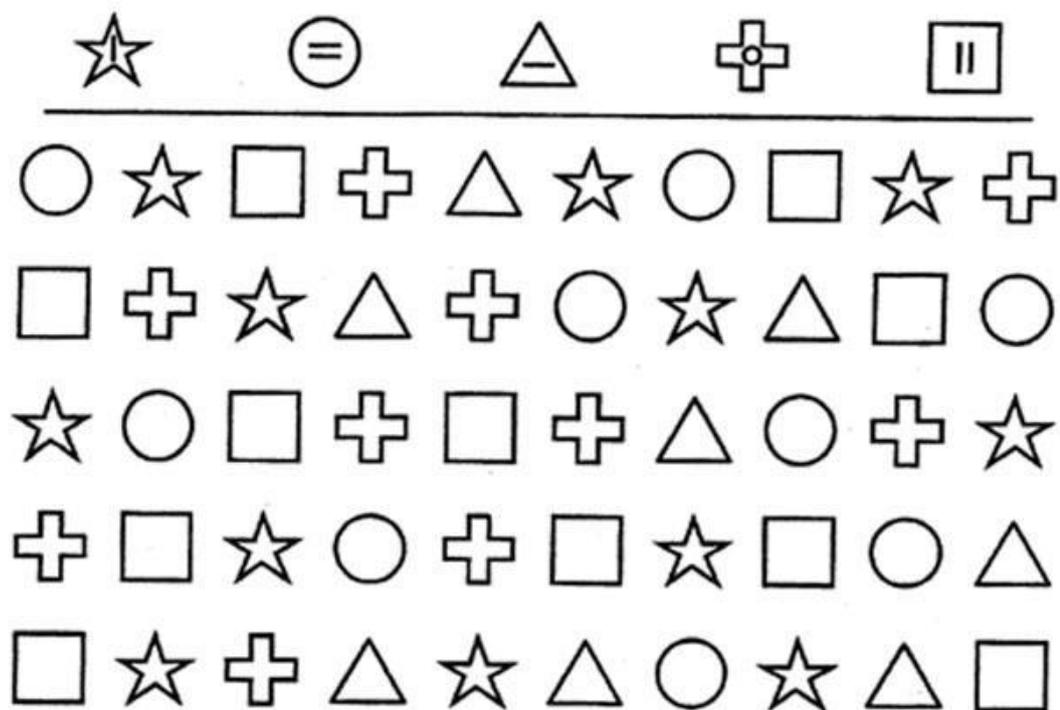
31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

32. Шареев, И. Г. Интеллект-карты [Текст] / И. Г. Шареев // Физика: метод. газ. для преподавателей физики, астрономии и естествознания. – 2011. – № 16. – С. 11–13.

33. Щеулова, Е.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 425-428.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк ответов методика «Шифровка»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк ответов методика «Память на образы»

	2		В
			
			
CO ₂			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальные результаты (методика «шифровка»)

Имя	Оценка
Ученик 1	Низкий уровень
Ученик 2	Высокий уровень
Ученик 3	Низкий уровень
Ученик 4	Высокий уровень
Ученик 5	Средний уровень
Ученик 6	Средний уровень
Ученик 7	Средний уровень
Ученик 8	Высокий уровень
Ученик 9	Средний уровень
Ученик 10	Низкий уровень
Ученик 11	Низкий уровень
Ученик 12	Низкий уровень
Ученик 13	Средний уровень
Ученик 14	Средний уровень
Ученик 15	Высокий уровень
Ученик 16	Средний уровень
Ученик 17	Средний уровень
Ученик 18	Средний уровень

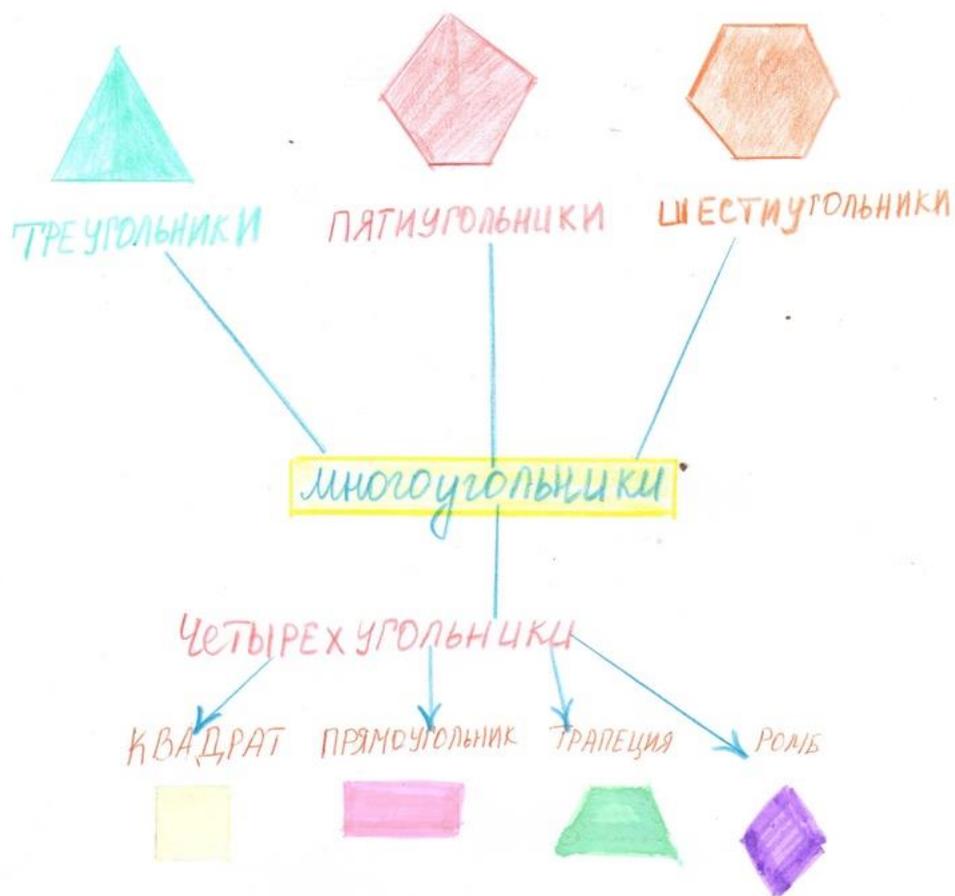
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Индивидуальные результаты обучающихся (методика «Память на образы»)

Имя	Оценка
Ученик 1	Низкий уровень
Ученик 2	Высокий уровень
Ученик 3	Низкий уровень
Ученик 4	Высокий уровень
Ученик 5	Средний уровень
Ученик 6	Средний уровень
Ученик 7	Средний уровень
Ученик 8	Высокий уровень
Ученик 9	Средний уровень
Ученик 10	Средний уровень
Ученик 11	Низкий уровень
Ученик 12	Низкий уровень
Ученик 13	Средний уровень
Ученик 14	Средний уровень
Ученик 15	Высокий уровень
Ученик 16	Средний уровень
Ученик 17	Средний уровень
Ученик 18	Средний уровень

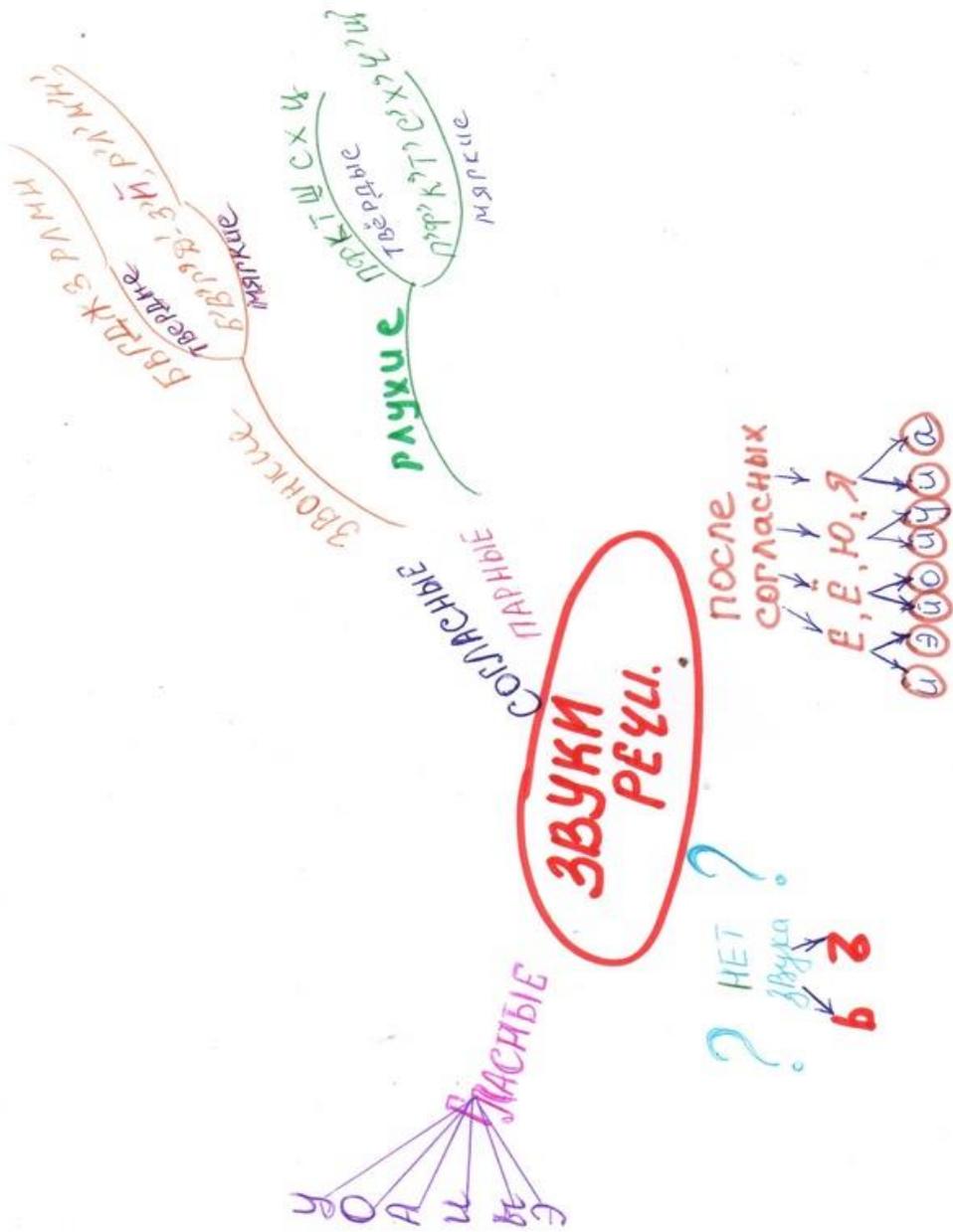
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

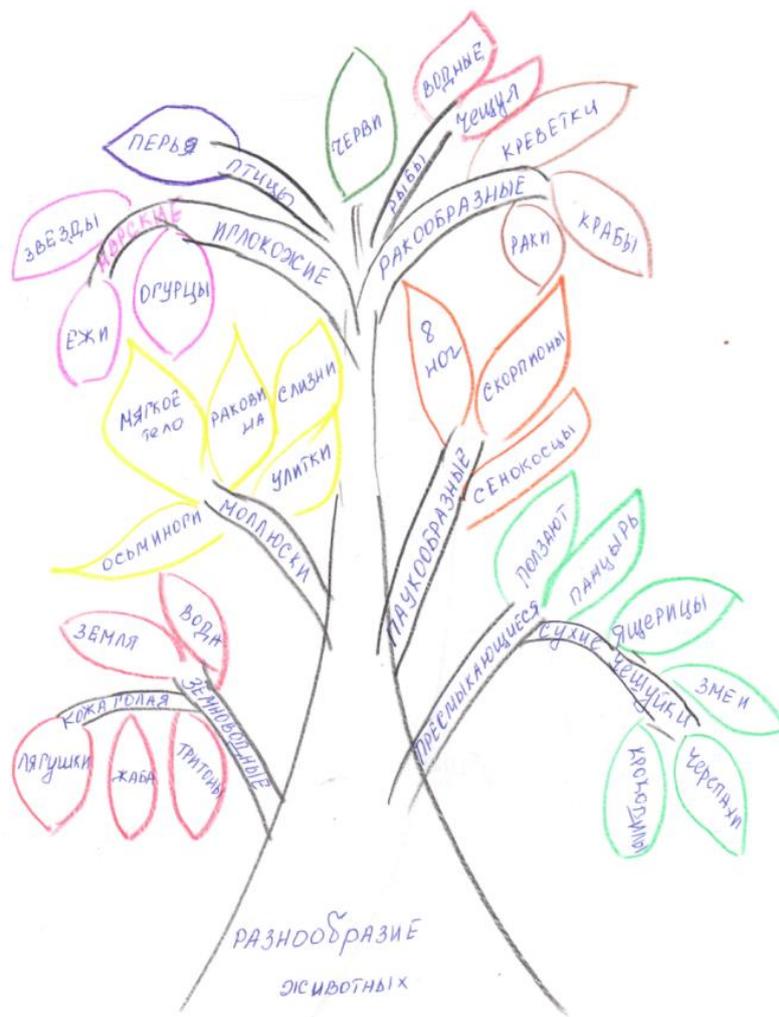
Комплект интеллект-карт

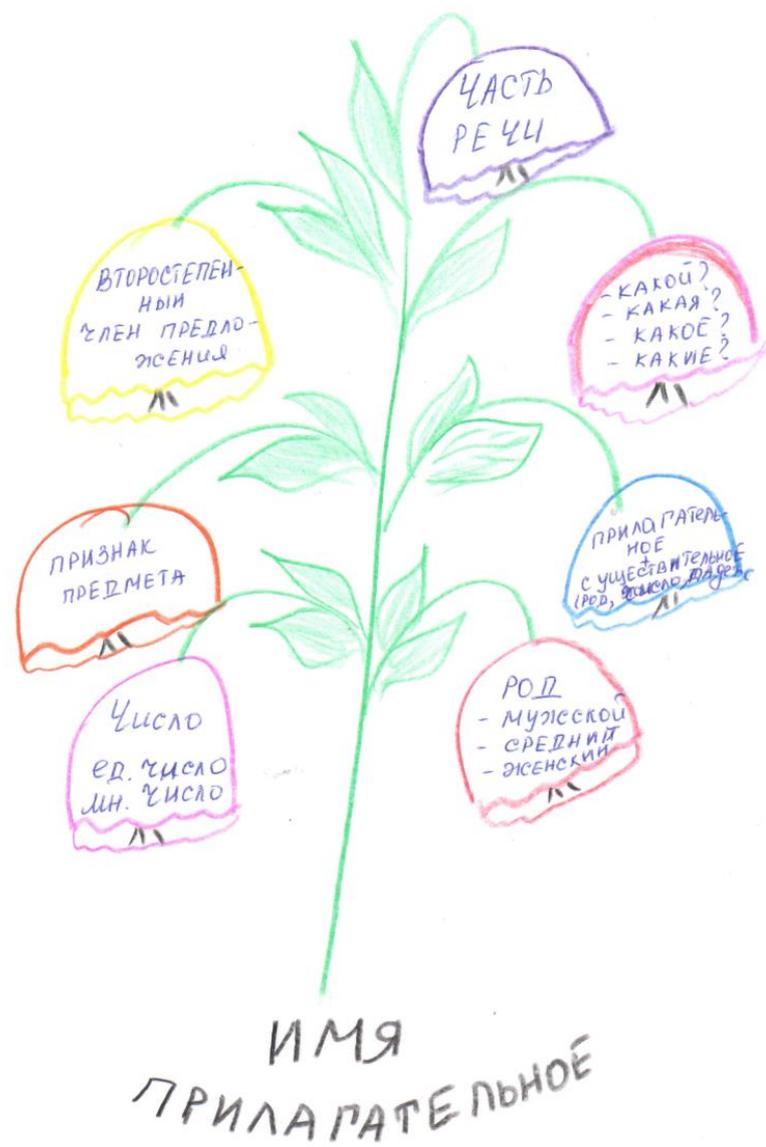




ЗВУКИ РЕЧИ







ЛЕС ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР



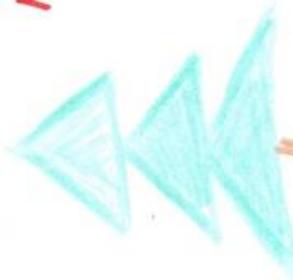
КВАДРАТ



МНОГОУГОЛЬНИК



КРУГ



ТРЕУГОЛЬНИК



ПРЯМОУГОЛЬНИК



