



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

Формирование у младших школьников умения поиска и выделения
необходимой информации в процессе обучения

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
86,09 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 09 » 06 2022 г.
зав. кафедрой Волчегорская Евгения
Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 508-070-5-1
Гудкова Дарья Геннадьевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПОИСКА И ВЫДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	6
1.1 Проблема формирования у младших школьников умения выделения необходимой информации в психолого-педагогических исследованиях	6
1.2 Возрастные особенности познавательных процессов младших школьников	Error! Bookmark not defined. 12
1.3 Методы и приемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения	19
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПОИСКА И ВЫДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ	29
2.1 Организация и метод эксперимента	29
2.2 Анализ результатов исследования.....	31
2.3 Банк заданий по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.....	41
Выводы по 2 главе.....	52
Заключение	53
Список использованных источников	55
Приложение 1	60

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед школой стоит задача – воспитать самостоятельных, инициативных и ответственных сформированных личностей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти своё место в обществе. Образование, полученное в начальной школе, является фундаментом для всех последующих этапов обучения. И в первую очередь это касается того, как мы научим младших школьников владеть информацией: знать источники, уметь находить ответы на вопросы, выбирать из огромного потока информации необходимое, грамотно оформлять и представлять отобранный материал. Для этого целью обучения должно стать не только оснащение учащихся той или иной суммой знаний, школа должна научить их самостоятельно ориентироваться в научной и другой информации, т. е. школа должна учить мыслить на основе приобретенных знаний, а они в свою очередь должны служить развитию личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации в образовании системно-деятельностного подхода. Решающее значение для результативности этого перехода имеет качество и эффективность работы педагога, которое в значительной степени определяется соразмерность его педагогического навыка. Одной из актуальных проблем в начальной школе является построение процесса обучения таким образом, чтобы он способствовал не только эффективному усвоению предметных знаний, совершенствованию навыков и умений, но и формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, коммуникативные действия и познавательные. Познавательные универсальные учебные действия –

совокупность качественно различных универсальных учебных действий, находящихся между собой в сложных и динамических отношениях и объединенных общей целью деятельности. Познавательные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Проблема поиска и выделения информации у обучающихся была актуальна всегда. В XX веке изучением понятия «информация» занимались ученые и психологи: П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин. А затем проблему поиска и выделения необходимой информации исследовали такие ученые современности, как: Т. Е. Соколова, В. М. Козубовский, Л. М. Фридман. Но проблема взаимосвязи познавательной деятельности и формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения недостаточно освещена в методической литературе.

Противоречие исследования: между необходимостью формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации и недостаточным количеством методического обеспечения по формированию у младших школьников данного умения в процессе обучения.

Проблема исследования: какие формы и методы позволяют сформировать у младших школьников умение поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения?

Именно это и вызвало обращение к теме нашего исследования: «Формирование у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения для разработки банка заданий по формированию у младших школьников данного умения.

Объект исследования: формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения в психолого-педагогических исследованиях.

2. Изучить возрастные особенности познавательных процессов младших школьников.

3. Выявить методы и приемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения.

4. Провести экспериментальное исследование уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.

5. Разработать банк заданий педагогу по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения.

База исследования: МБОУ ООШ г. Коркино.

Методы исследования: анализ литературы, эксперимент.

Практическая значимость исследования: разработанный банк заданий может быть использован учителями начальных классов в формировании у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПОИСКА И ВЫДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Проблема формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения в психолого-педагогических исследованиях

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, преобразующих жизнь людей. Кардинальные изменения в обществе привели к изменению представлений целей образования и путей их реализации, то есть к изменению теории системы образования и смене её ценностных ориентиров. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои цели и достижения. Учебное заведение должно подготовить школьника к реальной жизни, научить его самостоятельно учиться и многократно переучиваться в ответ на обновление знаний и требований рынка труда, быть готовым к самостоятельным действиям и принятию решений. Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. В решении этой задачи главное место отводится формированию системы универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» и означает «умение учиться», то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком психологическом значении данный термин определяется как совокупность обобщенных действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,

включая организацию учебного процесса [2].

По мнению Ю. К. Бабанского, универсальные учебные действия выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, через их формирование происходит развитие личности. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, А. Г. Асмолов выделяет четыре блока: личностный, регулятивный, коммуникативный и познавательный. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен. В основном он неустойчив и эпизодичен, поэтому его необходимо развивать, побуждая учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Под учебным познанием понимается получение отдельным человеком знания, которое уже известно науке. До введения ФГОС НОО основой содержания образования являлся узкопрактический материал, охватывающий уровень учебного познания и предполагающий использование таких методов обучения, как наблюдение, опыт, экскурсия, анализ наглядных пособий.

Учебное познание младшего школьника в современной школе приобрело качественно новые характеристики. Основой образования сегодня являются: эмпирический материал с элементами чувственного и рационального отражения, проблемы творческого и поискового характера и их разрешение. Учебное познание ориентируется на высокий уровень теоретических знаний и формирование эмпирического уровня научного познания, а методами познания выступают: проблемный и проектный методы, активные методы обучения и методы формирования критического мышления, элементы моделирования, наблюдение, опыты, экскурсии. Как мы видим, приобщение учащихся к познанию окружающего мира осуществляется за счет овладения основами учебного познания, в процессе которого ученик открывает для себя то, что ему ранее не было известно, но это неизвестное уже стало фундаментом науки. Учебное познание младшего школьника носит активный, творческий характер, его развитие происходит через возникновение и развитие противоречий между достигнутым уровнем обучения и требованиями практики, между тем, что уже познано и что предстоит познать.

В блоке познавательных универсальных учебных действий А. Г. Асмолов выделяет обще учебные, логические действия, действие постановки и решения проблемы.

Общие учебные действия – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний. К ним относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание;

– алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу обще учебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знаний.

Осуществление поиска и выделения необходимой информации относится к общеучебным познавательным универсальным действиям и включает следующие умения:

– находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном и скрытом (в виде иллюстраций, схем, таблиц) виде,

– определять тему и главную мысль текста,

- разделять текст на смысловые части, составлять план текста,
- выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность,
- сравнивать между собой объекты и предметы, выделяя при этом существенные признаки,
- ориентироваться в различных словарях и справочниках, соответствующих возрасту [28].

По Л. М. Фридману существуют следующие уровни овладения учащимися умения поиска и выделения необходимой информации и умением применять на практике:

0 уровень – учащиеся не владеют данным действием (нет умения поиска и выделения необходимой информации);

1 уровень – младшие школьники знакомы с умением поиска и выделения необходимой информации, умеют осуществлять его только с помощью педагога;

2 уровень – младшие школьники умеют осуществлять поиск и выделение необходимой информации самостоятельно, только по примеру, повторяя за педагогом или одноклассниками;

3 уровень – младшие школьники умеют легко с каждым шагом всё легче и проще осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

4 уровень младшие школьники автоматизировано и без ошибок осуществляют поиск и выделение необходимой информации [32].

Но не все умения поиска и выделения необходимой информации должны достигнуть уровня автоматизации и стать навыками. Некоторые из них формируются в учебной и во внеурочной деятельности примерно до 3 уровня, остальные, до 4 уровня совершенствуются в процессе последующего обучения. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации, показал, что «поиск и выделение

необходимой информации» включает в себя множество синонимичных понятий, таких как: «универсальные учебные действия», «умение» и «информация», что в целом определяет данное понятие.

Также немаловажным фактом является то, что формирование у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации возможно только при соблюдении ряда условий, таких как:

1. Мотивация обучающихся к поиску и выделению необходимой информации (кроме того, включает в себя познание ребенка во время внеурочной деятельности, возникший вопрос или выход из какой-либо ситуации).

2. Добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации (объекты для наблюдений, опыты, эксперименты, медиаресурсы, литература и т.д.).

3. Доступность информационных ресурсов (во внеурочной деятельности).

4. Поэтапность в формировании умения поиска и выделения необходимой информации.

5. Отсутствие строго управления процессом освоения младшими школьниками умения поиска и выделения необходимой информации (индивидуальный подход).

6. Повышение уровня познавательной самостоятельности младших школьников [26].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации, показал, что «поиск и выделение необходимой информации» включает в себя множество синонимичных понятий, таких как: «универсальные учебные действия», «умение» и «информация», что в целом определяет данное понятие.

Исходя из этого, умение поиска и выделения необходимой информации это способ действий, направленный на познание

окружающего мира различными способами, с целью познавательного развития личности младшего школьника в учебном процессе.

1.2 Возрастные особенности познавательных процессов младших школьников

Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.

В то же время учебная деятельность требует от ребенка особой рефлексии, связанной с умственными действиями : анализом учебных задач, контролем и организацией исполнительских действий, а также контроль над вниманием, мнемоническими действиями, мысленным планированием и решением задач.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.

В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гиперактивность, гиперактивность, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов,

снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и т.д. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

Общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, свойственная детству, содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций. В большинстве случаев ребенок приспособливает себя к стандартным условиям.

Ведущей деятельностью становится учебная. Помимо усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд и др., ребенок под руководством учителя начинает овладевать содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и учиться действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

Учебная деятельность требует от ребенка новых достижений в развитии речи, внимания, памяти, воображения и мышления; создает новые условия для личностного развития ребенка.

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственно данного, расширяет границы познания. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Оно отражает бытие не только в виде отдельных вещей, явлений и их свойств, но и определяет связи, существующие между ними, которые чаще всего непосредственно, в самом восприятии человеку не даны.

Мышление совершается по принципам, общим для всех людей, вместе с тем в мышлении проявляются возрастные и индивидуальные особенности человека.

Многие авторы считают, что для умственного развития существенное значение имеет овладение системой знаний и

мыслительными операциями (А. Н. Леонтьев, В. С. Шардаков, Н. И. Гребцова и др.), интеллектуальными умениями (П. Я. Гальперин, Н. А. Менчинская, А. Е. Вохмянина и др.), приемами умственной деятельности (А. З. Зак, Л. М. Фридман и др.). Однако вопрос о влиянии приемов мышления на умственное развитие учащихся (особенно младшего школьного возраста) остается не до конца решенным.

Первая особенность мышления – его опосредованный характер. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное – через известное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта – ощущения, восприятия, представления – и на ранее приобретённые теоретические знания. Косвенное познание и есть познание опосредованное. Вторая особенность мышления – его обобщённость. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Общее существует и проявляется лишь в отдельном, в конкретном.

Мышление – это особого рода теоретическая и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций ориентировочно-исследовательского, преобразовательного и познавательного характера.

Мышление младшего школьника – это обобщенное, осуществляемое посредством слова и опосредованное имеющимися знаниями отражение действительности, тесно связанное с чувственным познанием мира.

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может распознать следственную связь, какие предметы тонут, а какие будут плавать.

Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок может интересоваться всем на свете: почему вода не имеет цвет? Каким образом общаются животные? Почему люди не живут в воде?

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Мы уже говорили о том, что при возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи, как говорится, в уме. Он визуализирует себе реальную ситуацию в уме, и как бы воспроизводит в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Конечно, младший школьник может мыслить логически, но следует помнить, что этот возраст повышенный чувствительности к обучению, опирающемуся на наглядность.

Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и др. Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводят к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т.д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Ребенок попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в

целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников. Проблема развития мышления у младших школьников изучалась многими учеными и психологами: Жан Пиаже [22], Л. С. Выготский [5], А. Н. Леонтьев [16], С.Л. Рубинштейн [25], Н. И. Жинкин [10] и другие.

Ж. Пиаже установил, что мышление ребенка в шесть-семь лет характеризуется «центрацией» или восприятием мира вещей и их свойств с единственно возможной для ребенка реально занимаемой им позиции. Ребенку трудно представить, что его видение мира не совпадает с тем, как воспринимают этот мир другие люди. В этом возрасте ребенку трудно представить себе, что может быть другая точка зрения, что можно видеть по-разному. Ж. Пиаже описал исследования, которые указывают на отсутствие у ребенка представления о постоянстве некоторых свойств вещей как на характерную черту детей до шести-семи лет. Классическими являются опыты с пластилиновыми шариками.

Если положить перед ребенком два совершенно одинаковых шарика из пластилина, то ребенок сразу устанавливает, что они одинаковы по количеству массы пластилина. Стоит, однако, на глазах у ребенка смять один шарик в лепешку и после этого спросить, где больше пластилина, ребенок сразу ответит, что пластилина больше в лепешке.

Согласно Л. С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление становится центром сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [32]. Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В психологии выделяют такие формы мышления, как: понятия, суждения, умозаключения.

Понятие – это форма мышления, которая отражает общие и существенные свойства и явления предмета. Более того, понятие выступает и как форма мышления, и как мыслительное действие. Понятия могут быть: общими и единичными; конкретными и абстрактными; эмпирическими и теоретическими.

Содержание понятия раскрывается в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме (устной или письменной). Суждение – это форма мышления, в процессе которой происходит утверждение или отрицание связей между предметами и явлениями. Суждения могут быть: истинными, ложными, общими, частными, единичными.

Умозаключение – это выведение из одного или нескольких суждений нового суждения. Различают умозаключение: индуктивное, дедуктивное, по аналогии.

Важным фактом является и то, что процесс мышления у младших школьников происходит при помощи ряда мыслительных операций. Мыслительная операция – это отдельный вид мыслительной деятельности, с помощью которого человек решает различные мыслительные задачи. Обычно выделяют следующие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Анализ – это мысленное разделение явлений и предметов на различные части или свойства (форма, цвет, размер, вкус и т.д.).

Синтез – это мысленное объединение частей или свойств в одно целое.

Сравнение – это мысленное разделение предметов и явлений, нахождение общих черт различий между ними.

Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по общим признакам и качествам.

Абстрагирование – это выделение конкретных признаков и отвлечение от других.

Когда младшие школьники овладевают всеми мыслительными операциями в полном объеме, они начинают переходить к освоению таких умений как планирование и прогнозирование. Наиболее активно способность к прогнозированию развивается именно в младшем школьном возрасте, так как именно в этот период формируются навыки учебной деятельности. «В психологии выделяют такие формы мышления, как: понятия, суждения, умозаключения.

Понятие – это форма мышления, которая отражает общие и существенные свойства и явления предмета. Более того, понятие выступает и как форма мышления, и как мыслительное действие. Понятия могут быть: общими и единичными; конкретными и абстрактными; эмпирическими и теоретическими.

Содержание понятия раскрывается в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме (устной или письменной). Суждение – это форма мышления, в процессе которой происходит утверждение или отрицание связей между предметами и явлениями. Суждения могут быть: истинными, ложными, общими, частными, единичными.

Умозаключение – это выведение из одного или нескольких суждений нового суждения. Различают умозаключение: индуктивное, дедуктивное, по аналогии».

Важным фактом является и то, что процесс мышления у младших школьников происходит при помощи ряда мыслительных операций. Мыслительная операция – это отдельный вид мыслительной деятельности, с помощью которого человек решает различные мыслительные задачи. Обычно выделяют следующие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Когда младшие школьники овладевают всеми мыслительными операциями в полном объеме, они начинают переходить к освоению таких умений как планирование и прогнозирование. Наиболее активно способность к прогнозированию развивается именно в младшем школьном

возрасте, так как именно в этот период формируются навыки учебной деятельности.

Подведя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что высокая сензитивность младшего школьного возраста определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Первостепенной задачей педагогов в занятиях с детьми младшего школьного возраста является организация наилучших условий с целью выявления и реализации потенциалов детей с учетом индивидуальности каждого ученика.

Вышесказанное позволяет дать следующее определение исследуемому процессу, отражающее его сущностную характеристику – это создание учителем условий для активного взаимодействия участников образовательного процесса с целью повышения уровня развития познавательной активности каждого школьника, выражающейся в его инициативной учебной деятельности, направленной на самореализацию своего интеллектуального потенциала.

1.3 Методы и приемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации процессе обучения

Период обучения в начальной школе – особенно значимый период для начала формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в учебной деятельности. Младший школьный возраст является стадией восприятия новой информации: именно в это время, развивающийся человек обретает способность сначала думать, а затем только делать. Именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование понятий и убеждений. Поэтому формирование умения поиска и выделения необходимой информации должны начинаться в период обучения ребенка

в 1-4 классах, поскольку, позднее формирование одних структурных компонентов умения поиска и выделения необходимой информации в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других.

На сегодняшний день главной целью современного учителя является не столько заставить ученика выучить определенный объем информации, сколько научить самостоятельному поиску и выделению необходимой информации, используя всё многообразие информационных ресурсов. И на первый план выходит задача непрерывного образования в течение всей жизни, необходимым условием которого является умение поиска и выделения необходимой информации, оценивание информации и использование ее в своих интересах.

Формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации (познавательных универсальных учебных действий) с появлением ФГОС уделяется огромное внимание. Стандарт подразумевает следующие направления работы с информацией:

1. Получение, поиски фиксация информации.
2. Понимание и преобразование информации.
3. Применение и представление информации.
4. Оценка достоверности получаемой информации [1].

Остановимся более подробно на каждом направлении.

Получение, поиски фиксация информации предполагает умение находить информацию по существенным признакам, представленную в явном или не явном виде, проводить выделение найденной информации, фиксировать информацию: письменно, словесно, в виде таблицы, схемы, графически и т.д.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и

умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Поиск и выделение необходимой информации является элементом информационной грамотности. Эти умения формируются целевым образом на уроках по предметам. Представленная ниже информация составлена по материалам примерных программ. Формированию умений искать и выделять необходимую информацию способствует следующее содержание учебных предметов и виды деятельности учащихся.

Русский язык. Работа с текстом с избыточным/недостающим содержанием. Определять возможные источники информации и способы ее поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете. Получать информацию из наблюдений, при общении. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного. Сравнение различных способов передачи информации (рисунки, пиктограммы, иероглифы, буквы и т. д.). Понимание и сравнение текстов, написанных разным стилем. Накопление

опыта поиска информации, соответствующей замыслу текста, в книгах, Интернете, у взрослых .

Литературное чтение. Придумать счастливую концовку к сказке, сочинить сказку с таким же началом или похожими персонажами. Творческие пересказы, которые предполагают передачу текста с какими-либо изменениями: добавить то, что могло предшествовать той ситуации, которая изображена в произведении; заменить рассказчика дальше; придумать, как могли разворачиваться события дальше. Блок-схемы, позволяющие наглядно произвести композиционный анализ произведения. Выставка книг одного из авторов (поход в библиотеку). Подбор загадок, пословиц, поговорок, крылатое выражение, дополнительного и интересного материала об авторе произведения с использованием дополнительной литературы: справочники и словари.

Окружающий мир. Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека. Экскурсия в краеведческий музей, по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на улице). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсии на одно из предприятий родного края с целью ознакомления с трудом людей. Беседы с родителями, со старшими родственниками, местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Дополнительные источники информации: словари,

энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждение полученных сведений. Работа с иллюстративным материалом.

Математика. Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор, обобщение и представление данных в табличном виде и с помощью диаграмм. Самостоятельный выбор подходящего вида диаграмм для отображения имеющейся информации. Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Нарращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

Методы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения:

Метод «Деформированный текст»

Работа с деформированным текстом также очень важна. Задания также бывают разные:

- дописать слова в предложении, подходящие по смыслу,
- прочитать текст с лишними буквами и цифрами,
- расставить по порядку предложения, чтобы получился текст.

Такая работа помогает младшим школьникам не только формировать умение поиска и выделения необходимой информации, но и формирует зоркость, помогает сосредоточиться.

Метод «Работа с таблицами»

Умение работать с таблицами на разных предметах – еще один вид умения поиска и выделения необходимой информации. Таблица является универсальным средством представления информации. В ней может

содержаться информация об отдельных объектах и группах объектов и об их различных свойствах. Как правило, детям проще всего выполнять задания, связанные с работой по готовым таблицам: ответы на вопросы, поиск закономерностей, преобразование данных по определенным условиям.

Метод « Работа с рисунком, иллюстрацией»

Работа с помощью вида деятельности, учит логически мыслить и расширяет кругозор. Рисунки и иллюстрации выполняют следующие функции:

- разъясняют текст,
- заменяют текст, раскрывая содержание материала,
- помогают выразить главную мысль (суть), заменять то, что трудно выразить словами, развивают положительное отношение к жизни, окружающему миру.

Следующий вид – преобразование информации. Это умение предполагает упорядочивание информации по заданному основанию, сравнение различных объектов между собой, понимание инструкции к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, схемы), установление простых связей, сопоставление и обобщение информации, ответы на поставленные в задаче вопросы. В качестве заданий можно предложить следующие: «Изучи диаграмму и заполни таблицу», «Узнай по описанию», «Придумай условные знаки на заданную тему» и т.п.

И последнее направление – оценка достоверности информации. Данное направление предполагает умение высказывать свою точку зрения на основе уже имеющихся знаний, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, находить недостоверность сведений.

Все эти методы по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения

деятельности помогают развить у учащихся умение выделять нужную информацию, умение ориентироваться в информации, получать новые знания из различных источников и разными способами.

Также рассмотрим один из вариантов формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в учебной деятельности, который включает в себя несколько приемов:

Прием № 1 «Да-нет-ки»

Суть приема – научить детей задавать «умные вопросы» и, отгадывая спрятанный предмет, сужать круг поиска рациональными способами. В этом приеме важно научить детей стратегии поиска. С помощью этого приема озвучиваются все характерные черты объектов (в произвольном порядке).

Прием № 2 «Цветик-семицветик»

Детям выдаются 6 лепестков с характеристиками, седьмой лепесток выдается для дополнительной характеристики, которая может возникнуть по желанию детей. После этого дети могут дать достаточно полное описание любого предмета, используя лепестки-характеристики как опору для составления рассказа.

Прием № 3 «ПМИ»

Составление таблицы «Плюс – минус -интересно» Данный приём формирует навыки анализа и классификации изучаемой информации. Заполняя такую таблицу, учащиеся учатся точно работать с информацией, не искажая её смысла. «Плюс» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?» «Минус» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?» «Интересно» (?) – предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?» При использовании приема ПМИ внимание намеренно направляется сначала на "Плюс", потом на "Минус", затем на "Интересно". Учитель перестаёт быть главным

источником информации, и, используя приёмы различных технологий, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что формировать умения искать и выделять необходимую информацию, необходимо в начальной школе на любом предмете. Грамотный выбор различных методов и приемов, их обоснованное сочетание и учет методических особенностей по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации смогут способствовать успешному усвоению школьниками умения искать и выделять необходимую информацию в учебной деятельности.

Выводы по 1 главе

1. Проблема поиска и выделения информации у обучающихся была актуальна всегда. В XX веке изучением понятия «информация» занимались ученые и психологи: П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин. А затем проблему поиска и выделения необходимой информации исследовали такие ученые современности, как: Т. Е. Соколова, В. М. Козубовский, Л. М. Фридман, тем не менее, на сегодняшний день при разнообразии психолого-педагогической литературы по данной проблеме, она остается до конца не изученной.

2. В нашем исследовании мы выявили возрастные особенности мышления младших школьников:

- структурирование логической памяти;
- появление связи между мышлением и речью;
- использование основных форм мышления: понятия, суждения, умозаключения;
- использование основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование;
- формирование первоначальных действий планирования и прогнозирования.

3. Методы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения:

- Метод «Деформированный текст»,
- Метод «Работа с таблицами»,
- Метод «Работа с рисунком, иллюстрацией».

Приемы:

- «Данетки»,
- «Цветик-семицветик»
- «ПМИ»

Грамотный выбор различных методов и приемов, их обоснованное сочетание и учет методических особенностей по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации смогут способствовать успешному усвоению школьниками умения искать и выделять необходимую информацию в учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПОИСКА И ВЫДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

2.1 Организация и метод эксперимента

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ ООШ г. Коркино. В эксперименте принимали участие учащиеся 2-4 классы в количестве 96 человек.

Цель эксперимента: определение уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.

Задачи эксперимента:

1. Подобрать вопросы к анкетированию для экспериментального изучения уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.

2. Провести эксперимент и проанализировать результаты.

3. Разработать банк заданий педагогу по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения.

Для диагностического изучения уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации мы подобрали и модифицировали вопросы к анкетированию «Поиск информации у младшего школьника». Анкетирование включает в себя 10 вопросов на умение поиска информации, с вариантами подходящего для каждого учащегося ответа.

Форма оценивания: письменный опрос

Вопросы анкеты:

1. Для чего ты чаще всего используешь интернет?
 - А. Для игр и развлечений
 - Б. Для выполнения домашнего задания

- В. Чтение новостей
- Г. Не использую интернет совсем

2. Используешь ли ты учебники, словари, справочники или энциклопедии для подготовки домашнего задания?

- А. Да
- Б. Нет

3. Сколько времени ты тратишь в день на поиск информации и подготовку домашнего задания?

- А. 1-2 часа
- Б. 3-4 часа
- В. Более 5 часов

4. Нравится ли тебе самостоятельно искать информацию, если учитель задал дополнительное индивидуальное задание (сообщение, проект)?

- А. Да
- Б. Нет

5. Что ты используешь чаще всего, если возникают трудности при выполнении домашнего задания?

- А. Учебник
- Б. Энциклопедия
- В. Справочник
- Г. Интернет

6. Обращаешься ли ты за помощью к родителям, если нужно найти новую информацию при подготовке домашнего задания?

- А. Иногда, обращаюсь за помощью к взрослым
- Б. Нет, выполняю все задания самостоятельно
- В. Все задания выполняю с помощью родителей

7. Как ты думаешь, где быстрее и проще найти нужную

информацию?

- А. Спросить у родителей
- Б. Посмотреть в интернете
- В. Посмотреть в справочнике или энциклопедии

8. Испытываешь ли ты затруднения, когда ищешь информацию по заданной учителем теме домашнего задания (индивидуального сообщения, выступления)?

- А. Да
- Б. Нет

9. Посещаешь ли ты библиотеку для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Не посещаю библиотеку совсем

10. Какой способ поиска информации ты считаешь наиболее удобным и полезным?

- А. Интернет источники
- Б. Справочники или Энциклопедии
- В. Учебники

2.2 Анализ результатов исследования

Мы проанализировали полученные результаты анкетирования. «Поиск информации у младшего школьника». Всего в опросе приняли участие 96 обучающихся. Данные анализа общего сведения указаны в (таб.№2), результаты по каждому классу представлены в виде диаграмм (рис № 2,3,4).

По результатам первого вопроса «Для чего ты чаще всего используешь интернет?». 45 % обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы г. Коркино используют интернет для подготовки домашнего задания. 30 % учащихся используют интернет для

игровой деятельности и различных развлечений. 17 % детей чаще всего используют интернет как социальные сети 4 %, в основном это мессенджеры. 7 % учащихся чаще всего читают новости в интернете. Так как результаты исследования показали, что все дети пользуются интернетом в различных целях 45 % детей используют интернет для поиска какой-либо информации, связанной с домашним заданием, следовательно, большая часть детей владеет навыками поиска и выделения необходимой информации. К тому же, значительная часть ребят (30 %) чаще всего используют интернет в развлекательных целях, что может привести к ухудшению учебной деятельности в целом. И последний вариант ответа «не использую интернет совсем», никто из учащихся не выбрал, так как в современном мире без этого уже не обойтись.

В ходе результатов анализа второго вопроса «Используешь ли ты учебники, словари, справочники или энциклопедии для подготовки домашнего задания?» было выявлено, что 80 % учащихся 2-4 классов школы г. Коркино используют различную справочную литературу при подготовке домашнего задания. 20 % не пользуются дополнительными источниками информации в виде словарей, справочников и энциклопедий. Нами было выявлено, что 80 % учащихся 2-4 классов владеют умением поиска и выделения необходимой информации при использовании дополнительной литературы. Но 20 % учащихся не используют дополнительную литературу. По итогам это значит, что информацию они «добывают» только посредством интернета.

Результаты анализа третьего вопроса «Сколько времени ты тратишь в день на поиск информации и подготовку домашнего задания?» показали, что 67 % учащихся тратят на поиск необходимой информации и подготовку домашнего задания 3-4 часа. 33 % учащихся тратят на поиск необходимой информации и подготовку домашнего задания 1-2 часа. Анализ исследования данного вопроса показал, что никто из обучающихся

не тратит на поиск необходимой информации и выполнение домашнего задания более 5 часов. В ходе анализа ответов участников анкетирования, мы выяснили, что некоторые учащиеся, а именно (33 %) тратят на подготовку домашнего задания и поиск необходимой информации всего 1-2 часа. По нашему определению, 1-2 часа – слишком мало для полноты и качественного выполнения задания и выделения конкретной, нужной информации. Причинами этого может быть не сосредоточенность на конкретном процессе, отвлечение на посторонние дела.

Результаты анализа четвертого вопроса «Нравится ли тебе самостоятельно искать информацию, если учитель задал дополнительное индивидуальное задание (сообщение, проект)?» показали, что более 75 % обучающихся нравится процесс самостоятельного поиска необходимой информации при подготовке сообщения или какого-либо проекта. И только 25 % детей указали вариант ответа «Нет». Из этого можно сделать вывод, что эти учащиеся обращаются к помощи взрослых при выполнении какого-либо задания, связанного с поиском необходимой информации. На наш взгляд, у 75 % обучающихся сформировано умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, это очень важный момент для их дальнейшего развития и обучения. Из этого следует, что у детей не возникает трудностей при выполнении домашнего задания или конкретного задания на уроке. Кроме того, важно, что учителям необходимо как можно больше внимания уделять развитию умения поиска и выделения информации, для того чтобы в будущем это способствовало самостоятельности детей, при разработке различных заданий или индивидуальных сообщений, докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.

Анализ результатов пятого вопроса «Что ты чаще всего используешь, если возникают трудности при выполнении домашнего задания?» показал, что 42 % обучающихся пользуются интернетом, если

возникают трудности при выполнении домашнего задания. 41 % детей пользуются учебником, при возникновении трудностей, связанных с выполнением домашнего задания. 11 % детей выбрали вариант «Энциклопедия». 6 % обучающихся выбрали «Справочник», в качестве использования при возникновении трудностей выполнения домашнего задания. При анализе по данному вопросу, мы сделали вывод о том, что почти половина всех опрошенных детей 2-4 классов (42 %) при возникновении различных трудностей пользуются исключительно интернетом. Это может отрицательно отражаться на дальнейшем обучении в начальном звене, так как у детей сформируется привычка искать необходимую информацию в интернет источниках. Но, несмотря на это, нами была замечена и положительная сторона опроса, при анализе пятого вопроса, (58 %) а это чуть больше половины всех опрошенных, при возникновении трудностей при выполнении домашнего задания пользуются дополнительной печатной литературой. Следовательно, можно сделать вывод, что данная группа детей свободно владеет умением поиска и выделения информации.

В ходе результатов шестого вопроса: «Обращаешься ли ты за помощью к родителям, если нужно найти новую информацию при подготовке домашнего задания?» показал, что 54 % опрошенных в некоторых случаях все-таки обращаются за помощью к родителям, если необходимо найти новую информацию при подготовке домашнего задания. 37 % детей выполняют все задания, в которых необходимо найти новую информацию самостоятельно. И только 9 % учащихся 2-4 классов выполняют полностью задания с помощью родителей. В ходе анализа исследования, мы пришли к выводу о том, что у большинства детей (54 %) не до конца сформировано умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации. Причиной этого может служить отсутствие или ограниченное количество заданий, направленных на самостоятельный поиск информации в процессе обучения. Кроме того,

больше внимание нужно обратить на детей (9 %), которые все задания выполняют с помощью родителей, и включать в их развития умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения как можно больше заданий самостоятельного характера.

Результаты анализа седьмого вопроса анкеты «Как ты думаешь, где проще и быстрее найти нужную информацию?» показали, что 72 % детей считают, что проще и быстрее найти нужную информацию в интернете. 19 % опрошенных выбрали вариант «спросить у родителей». И только 9 % детей считают, что в справочнике или энциклопедии проще и быстрее всего найти нужную информацию. Мы выяснили, что больше половины опрошенных детей (72 %) используют интернет при поиске необходимой информации. Причиной этого также может быть частое использование компьютера при подготовке домашнего задания. Поэтому учителям необходимо время от времени менять виды домашнего задания, например, включать использование энциклопедий, словарей и справочников для подготовки заданий или сообщений по определенной теме. 9 % детей все же используют дополнительную литературу, что говорит об их умении работать с различными видами информации.

По итогам результатов восьмого вопроса «Испытываешь ли ты затруднения, когда ищешь информацию по заданной учителем теме домашнего задания (индивидуального сообщения, выступления)?» было выяснено, что 68 % учащихся 2-4 классов не испытывают затруднений в процессе поиска информации по заданной учителем теме домашнего задания. Это означает, что большинство учащихся владеют умением поиска и выделения необходимой информации. 32 % учащихся все же испытывают значительные трудности в процессе поиска информации по теме домашнего задания. Причинами этого может быть недостаточное развитие умения поиска и выделения необходимой информации, а также

не использование дополнительной литературы (энциклопедий, справочников) в процессе обучения.

Сбор анализа по девятому вопросу анкеты «Посещаешь ли ты библиотеку для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания?» показал, что более 85 % опрошенных детей с 2 по 4 классы не посещают библиотеки для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания. 13 % ответили, что не посещают библиотеку совсем. И только 2 % учащихся посещают библиотеку непосредственно для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания. Так как 85 % детей не посещают библиотеки, причиной может служить, отсутствие различных заданий с поиском информации связанных на прямую с помощью библиотечной литературы. Решением данной проблемы может стать, к примеру, задание, связанное с походом в библиотеку, выбором конкретной литературы и подготовкой доклада или сообщения по определенной теме.

Итоги анализа заключительного десятого вопроса «Какой способ поиска информации ты считаешь наиболее удобным и полезным?» показали, что более 83 % учащихся со 2 по 4 классов в качестве наиболее удобного и полезного способа поиска информации выбрали «Интернет источники». Можно сделать вывод, что современные дети пользуются в основном интернетом при подготовке домашнего задания или при поиске необходимой информации по какому-либо предмету. 9 % учащихся, считают справочники и энциклопедии наиболее полезными и удобными из всех способов поиска информации. Также 8 % детей выбрали вариант ответа «Учебники». Причиной того, что более 83 % детей выбрали интернет источники в качестве наиболее удобного и полезного способа поиска информации может быть отсутствие дополнительных заданий связанных с поиском и выделением необходимой информации в других источниках. Решением проблемы может стать использование дополнительной литературы непосредственно на уроках и при выполнении

домашнего задания, что поможет развивать у детей такое важное умение, как поиск и выделение необходимой информации.

Для завершения этапа диагностики, необходимо произвести расчет количества баллов (приложение №1), и по шкале оценочных средств определить уровень сформированности.

Таблица 1 – Шкала оценочных средств

Количество баллов	Уровень сформированности
от 1 до 5	низкий
от 6 до 11	средний
от 12 до 16	высокий

Таблица 2 – Сводная таблица результатов изучения уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации

Уровень сформированности у младших школьников выделения необходимой информации	Количество участников (в процентном соотношении)
Высокий уровень	16 %
Средний уровень	72 %
Низкий уровень	12 %

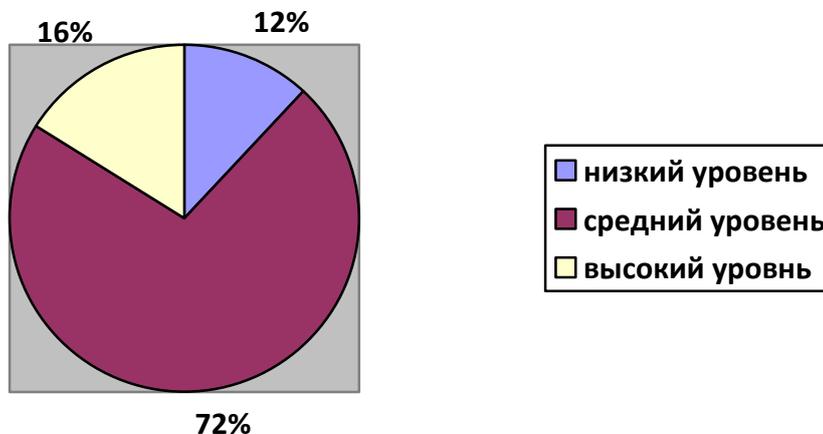
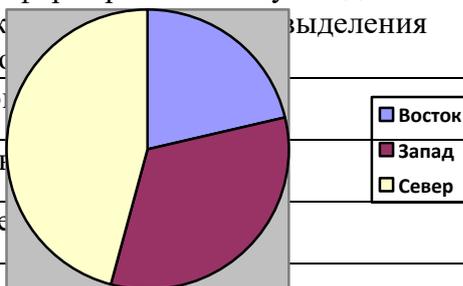


Рис. 1 – Результаты диагностики изучения уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации

Результаты проведенной диагностики показали, что средний уровень умения поиска и выделения необходимой информации у большинства младших школьников (72 %). Это означает, что у детей во 2, 3 и 4 классе не до конца сформировано умение поиска и самое главное выделения необходимой информации. Большинство учащихся используют в качестве основного способа поиска информации – Интернет. Высокий уровень умения поиска и выделения информации имеют 16 % учащихся. Данный уровень отражает использование при поиске необходимой информации не только, например интернет источников, но и других дополнительных источников литературы, таких как: словари, учебники, энциклопедии и справочники. И только у 12 % опрошенных наблюдается низкий уровень. Это может свидетельствовать о том, что дети не умеют осуществлять самостоятельно поиск и выделение необходимой информации и как правило, прибегают к помощи взрослых. Это также может означать и то, что учителю необходимо как можно больше времени уделять формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения. Использовать различные упражнения методы и игровые приемы, которые помогут детям повысить уровень умения поиска и выделения необходимой информации.

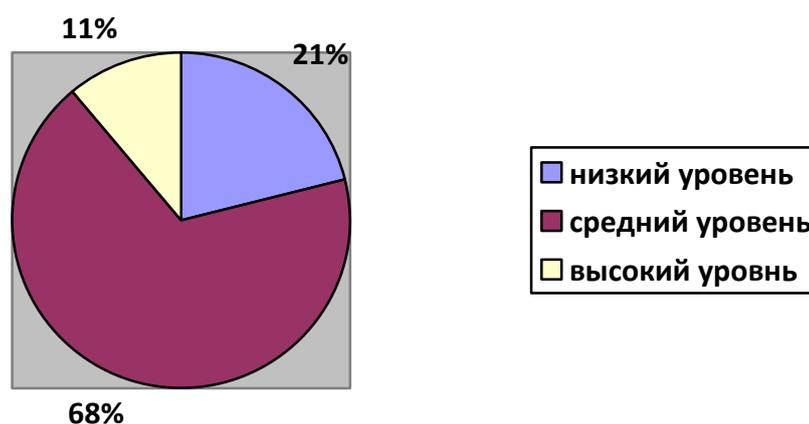


Рис.2 – Результат проведения исследования во 2 классе

По результатам исследования учащихся во 2 классе с низким уровнем гораздо больше, так как дети в большой степени обращаются за помощью к родителям и испытывают сложности в работе с индивидуальными заданиями в поиске необходимой информации. 65% обучающихся имеют средний уровень, это говорит о не до конца сформировавшемся умении поиска и выделения необходимой информации. Учителю необходимо заострить чуть больше внимание на формирование поиска умения необходимой информации в процессе обучения.

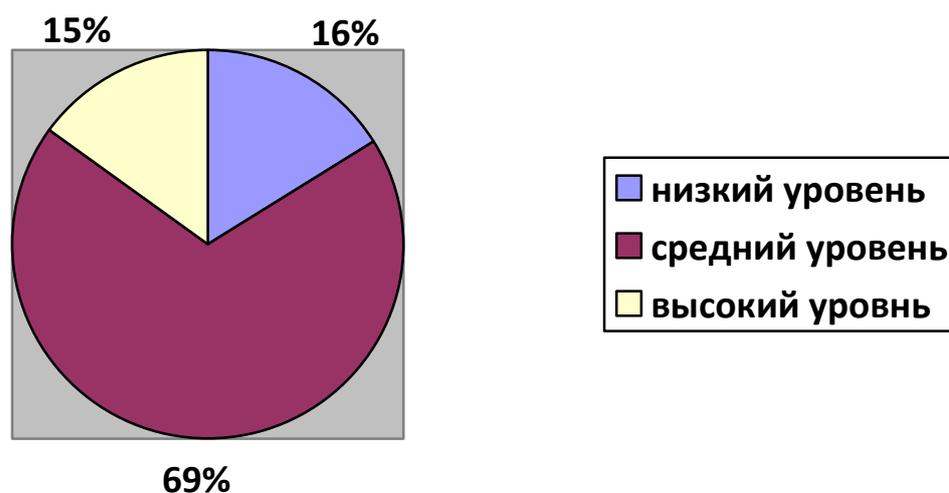


Рис. 3 – Результат проведения исследования в 3 классе

Учащиеся третьего класса практически не используют дополнительную литературу для подготовки домашнего задания. Необходимо учителю применить методические разработки, с помощью которых будет осуществляться поиск информации, а именно, словари, энциклопедии, конкретные интернет сайты, для выполнения индивидуальной работы или домашнего задания.

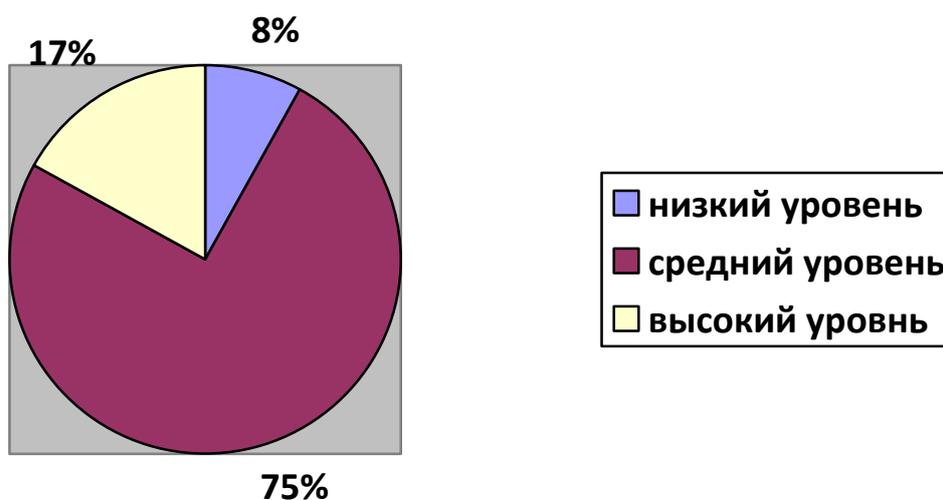


Рис.4 – Результат проведения исследования в 4 классе

В четвертом классе видна динамика, учащихся низкого уровня составляет всего 8 %, по сравнению с 3 классом.

Проведенное исследование показало необходимость разработки банка по формированию у младших школьников умения поиска и выделению необходимой информации в процессе обучения.

2.3 Банк заданий по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации

Нами были подобраны задания для формирования умения поиска и выделения необходимой информации. Учитель начальных классов может сам подобрать подходящее к уроку упражнения, в которых определены два главных направления: выбор источника информации и определение цели поиска информации.

1. Задачи на поиск, получение информации.

Какие птицы спрятались на дереве?

крякря
карудодкар
тетеревжужужу
туктукдятелтуктук
капсаницакап
кукуласточкакуку
жстриж
и
в
орёл
л
г
а

На дереве спрятались названия птиц. Найди их.

Найденные на дереве названия птиц выдели цветом.

Сколько птиц спряталось на дереве? Напиши. _____

Нарисуй своё дерево. Спрячь на нём названия животных.

Попроси соседа по парте найти названия загаданных тобой животных.

Условные знаки в быту

Рассмотри знаки.

Расскажи. Видел ли ты эти знаки на ярлычке одежды?

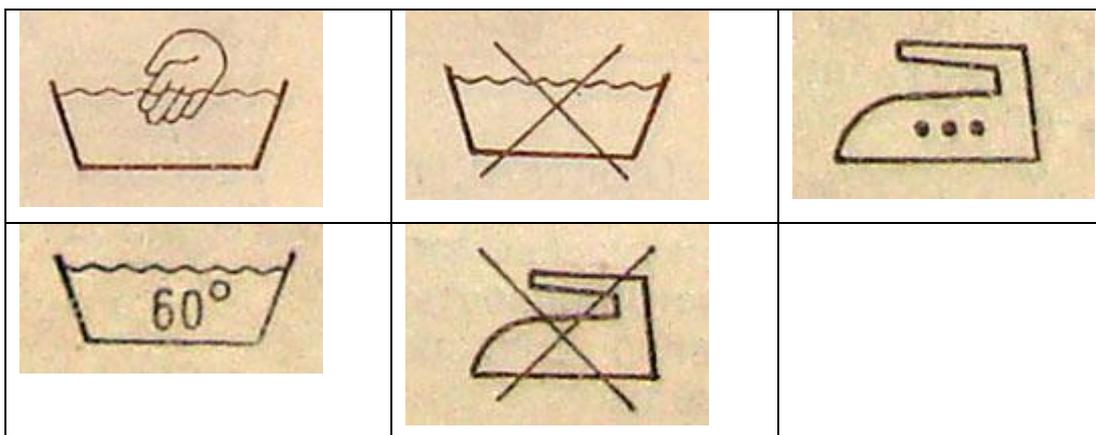
Подумай. Для чего нужны символы на ярлычках одежды?

Подумай. Какие из этих знаков запрещают что-то делать?

Отметь их красным карандашом.

Как ты догадался?

Расскажи. Что обозначает каждый из этих значков?



Рассмотри ярлычки своей одежды. Какие условные обозначения есть на ярлычках твоей одежды?

Определи. Как рекомендуется ухаживать за каждой вещью?

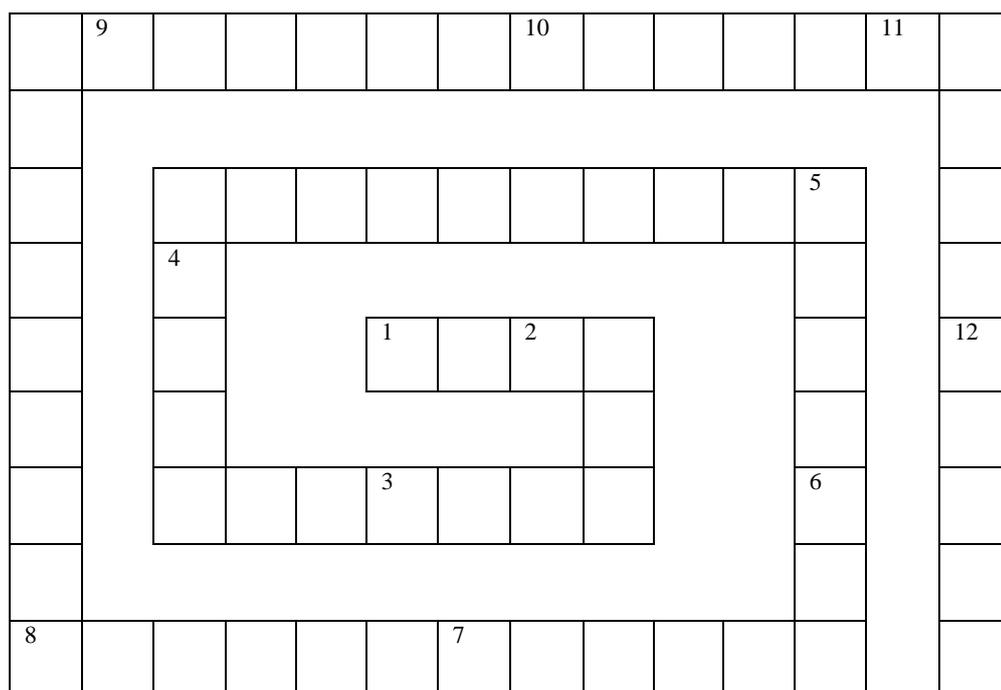
Расскажи об этом маме.

Чайнворд* «Математика»

Найти определение значения «Чайнворд» Воспользуйся интернет ресурсами. Разгадай чайнворд.

1. Самое маленькое трёхзначное число.
2. Часть прямой линии, ограниченная двумя точками.

3. Геометрическая фигура с равными сторонами и прямыми углами.
4. Геометрическая фигура с тремя углами и сторонами.
5. Помещение для занятия математикой.
6. Математическое действие.
7. Наименьшая отметка в школе.
8. Часть математики, наука о числах.
9. Древнегреческий учёный - математик.
10. Две сотни.
11. Цифры на почтовом конверте.
12. Результат сложения.



* Чайнворд – разновидность кроссворда. Слова в чайнворде никогда и не пересекаются, а идут последовательно одно за другим. Причём важно, что последняя буква предыдущего слова является первой буквой следующего слова.

2. Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации.

Шифровка

Рассмотри таблицу.

Расшифруй слово, используя ключ к разгадке.

	1	2	3	4	5	6	7
☀	К	У	Г	Ш	З	Я	Ф
😊	А	О	Ж	С	Л	Р	Д

6 😊, 1 😊, 7 😊,
2 ☀, 3 ☀, 1 😊.

Запиши слово, которое у тебя получилось. _____

Запиши. Из скольких цветов состоит радуга? _____

Какие слова по порядку нужно вспомнить, чтобы не ошибиться в написании цветов радуги?

Нарисуй радугу.



Найди в таблице 7 букв, на которые начинаются названия цветов радуги.

Зашифруй эти буквы в виде цифрового кода.

Рассмотри таблицу.

	1	2	3	4	5	6	7
☀	В	Д	К	Л	М	Н	Ш
😊	А	О	Е	Я	У	Ю	С

Зашифруй несколько слов, используя ключ к разгадке.

Попроси своего соседа по парте расшифровать слова.

Информационные знаки

Вспомни. Где пешеходы должны переходить улицу?

Подумай. Запрещающие или информирующие эти знаки?

Объясни. Почему ты так решил?

Рассмотри знаки.

Сравни. Чем похожи эти знаки? Чем они различаются? Расскажи.



Под каждым знаком напиши название пешеходного перехода, который этот знак обозначает. Докажи. Почему опасно путать эти знаки?

Задачи на движение.

Прочитай задачи.

Подумай. Можно ли их сразу решить? Подчеркни. *Да. Нет.*

Составь к каждой задаче схему.

Задача 1.

Мотоциклист и велосипедист выехали одновременно из одного посёлка в другой. Мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч и добрался до пункта назначения за 30 минут. Сколько времени потребуется велосипедисту, если его скорость всего 15 км/ч?

Схема.

Задача 2.

Велосипедист и пешеход одновременно отправились из одного посёлка в другой. Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и первым добрался до пункта назначения за 1 час. Через сколько времени в посёлок придёт пешеход?

Схема.

Письменно **ответь** на вопросы.

- Какая задача не может быть решена сразу? _____

- Какой информации не хватает в условии задачи? _____

- Где можно найти эту информацию? _____

Дополни задачу недостающими сведениями и реши её.



Отметь нужную книгу знаком

- Орфографический словарь.
- Толковый словарь.
- Энциклопедия о животных.
- Атлас – определитель.
- Атлас карт.
- Кулинарная книга.

Подумай. По какому признаку ты будешь искать нужную информацию в орфографическом словаре?

Отметь знаком этот признак.

- Внешний вид.
- Место нахождения.
- Название по алфавиту.
- Название по способу приготовления блюд

Планеты солнечной системы

Рассмотри таблицу.

Подумай. По какому принципу расположены в таблице названия планет Солнечной системы? Запиши ответ.

Планеты Солнечной системы	Среднее расстояние от солнца (в млн км)	Температура (°C)	Номер планеты Солнечной системы
Венера	108,2	+460	
Земля	149,6	- 80...+70	3
Марс	227,9	-140...+20	
Меркурий	58	-184...+465	
Нептун	4498,3	-218	
Сатурн	1426,7	-175	
Уран	2871	-224	
Юпитер	778,4	-145...+21	

Прочитай ряды названия планет.

Подумай. В каком ряду перечислены только те планеты Солнечной системы, которые находятся от Солнца дальше, чем Земля?

Отметь знаком свой ответ.

- Венера, Юпитер, Уран.
- Марс, Меркурий, Сатурн.
- Сатурн, Луна, Юпитер.
- Уран, Нептун, Марс.

Учёные называют нашу планету третьей планетой в Солнечной системе.

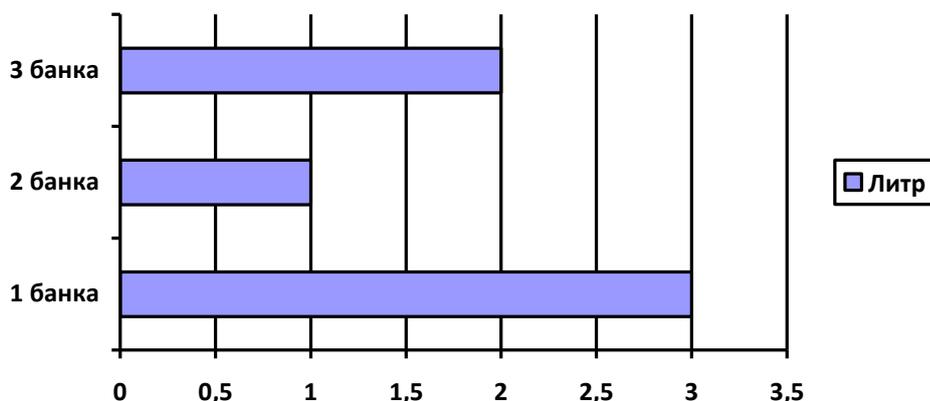
Подумай. Информация какого столбца таблицы поможет тебе расставить номера других планет?

Заполни последний столбец таблицы.

«Работа с диаграммами»

Найдите понятие слова «Диаграмма» Дайте ответы на поставленные вопросы, используя диаграмму.

Сколько литров сока в большой и средней банках? Сколько литров сока в средней и маленькой банках? Сколько литров сока в трех банках? На сколько литров сока больше вошло в большую банку, чем в маленькую? На сколько литров сока в большой и маленькой банках вместе, больше, чем в средней?



«Игра в прятки».

Учитель начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, ученик должен найти и подстроиться под чтение учителя. Если играет несколько детей, то они очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает учитель.

«Поиск в тексте заданных слов»

Задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А также развивает словесную память.

«Читаем и спрашиваем».

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.

3. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция.

«Словарное слово»

Задание направлено на определение цели поиска информации. В данном упражнении мы предлагаем школьникам урок проект, целью которого стало: запоминание написания словарных слов, повышение уровня своих знаний о словарных словах русского языка, обогащение словарного запаса. Открой словарь словарных слов в конце учебника, выбери любое понравившееся тебе существительное, подготовь о нем информацию с помощью толкового словаря, определи морфологические признаки выбранного слова, подбери стихотворения, подбери загадки, пословицы этим словом, по желанию изобрази наглядно, оформи свою работу.

Выводы по 2 главе

1. В процессе исследовательской работы был проведен эксперимент по определению уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации с помощью анкеты «Поиск информации у младшего школьника». Результаты эксперимента показали, что средний уровень умения поиска и выделения необходимой информации преобладает у большинства младших школьников 72 % с 2 по 4 класс. У 16 % младших школьников наблюдается высокий уровень сформированности умения поиска и выделения необходимой информации. По итогу это говорит о том, что данная категория учащихся используют различные источники информации и умеют не только находить информацию, но и выделять необходимые аспекты. Так же у 12 % учащихся наблюдается низкий уровень умения поиска и выделения необходимой информации. Это указывает на то, что учителям необходимо как можно больше времени уделять формированию умения поиска и выделения необходимой информации во время учебного процесса, используя как можно больше различных методов, приемов и дополнительных источников информации во время педагогической работы.

2. Результаты исследования показали необходимость разработки банка заданий педагогу по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации процессе обучения. Нами был разработан банк с разнообразными заданиями. Учитель начальных классов может воспользоваться предложенными упражнениями, в которых определены два главных направления: выбор источника информации и определение цели поиска информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной школе вопрос о формировании у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации может быть назван основным, так как поиск и выделение необходимой информации является важным источником мышления ребенка не только в процессе обучения, но и во внеурочной деятельности. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения поиска и выделения необходимой информации. Это поможет детям не только при дальнейшем обучении в школе, но и в будущей жизни. Образовательная деятельность или внеурочная деятельность без умения поиска и выделения необходимой информации, как правило, оказывается крайне неустойчивой. От того, как у младшего школьника сформировано умение поиска и выделения необходимой информации, зависит дальнейшее грамотное использование информации и информационных источников. Поэтому важно с помощью познавательных универсальных учебных действий формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умение поиска и выделения необходимой информации и в образовательном процессе, и во внеурочной деятельности.

Проблема формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения деятельности отражена в трудах многих ученых, педагогов и психологов, тем не менее, на сегодняшний день при разнообразии психолого-педагогической литературы по данной проблеме, она остается не до конца изученной.

В нашем исследовании мы выявили возрастные особенности мышления младших школьников:

- структурирование логической памяти,
- появление связи между мышлением и речью,
- использование основных форм мышления: понятия, суждения, умозаключения,

- использование основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование,
- формирование первоначальных действий планирования и прогнозирования.

Методы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации в процессе обучения:

- «Деформированный текст»,
- «Работа с таблицами»,
- «Работа с рисунком, иллюстрацией».

Приемы:

- «Данетки»,
- «Цветик-семицветик»
- «ПМИ»

В процессе исследовательской работы был проведен эксперимент по определению уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации с помощью анкеты «Поиск информации у младшего школьника». Результаты эксперимента показали, что средний уровень умения поиска и выделения необходимой информации преобладает у большинства младших школьников 72 % с 2 по 4 класс. У 16 % младших школьников наблюдается высокий уровень сформированности умения поиска и выделения необходимой информации. По итогу это говорит о том, что данная категория учащихся используют различные источники информации и умеют не только находить информацию, но и выделять необходимые аспекты. Так же у 12 % учащихся наблюдается низкий уровень умения поиска и выделения необходимой информации. Это указывает на то, что учителям необходимо как можно больше времени уделять формированию умения поиска и выделения необходимой информации во время учебного процесса,

используя как можно больше различных методов, приемов и дополнительных источников информации во время педагогической работы.

Результаты исследования показали необходимость разработки банка заданий педагогу по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации процессе обучения. Нами был разработан банк, с разнообразными заданиями. Учитель начальных классов может воспользоваться предложенными упражнениями, в которых определены два главных направления: выбор источника информации и определение цели поиска информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Информационно-образовательная среда : [сайт]. [2009]. URL: <https://fgos.ru/> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Асмолов, А. Г. Универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Брушлинский, А. В. Мышление и прогнозирование [Текст] : прогнозирование в процессе мышления / Андрей Брушлинский. – Москва : Мысль, 1979. – 230 с. : ил.
4. Виды мышления младших школьников [Электронный ресурс] / ред. Варламова Т. С. – Электрон. дан. – Якутск : 2019. – Режим доступа: <https://multiurok.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : исследования мышления и речи / Лев Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с. : ил.
6. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука [Текст] : учебное пособие для психологов, педагогов и студентов / П. Я. Гальперин, А. И. Подольский. – Москва : Изд-во Ин-т практической психологии, 1998. – 480 с.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / Василий Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с. : ил.
8. Дубровина, И. В. Психология [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 1999. – 464 с.
9. Елисеева, Д. С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен [Текст] :

познавательное развитие личности / Дарья Елисеева // Вестник ЮУрГУ. – 2014. – 30 августа.

10. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации [Текст] : мышление и речь / Николай Жинкин. – Москва : Наука, 1982. – 160с. : ил.

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов; Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 267 с.

12. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы [Текст] : учебное пособие / Валентин Козубовский. – Минск : Амалфея, 2008. – 368 с. : ил.

13. Кондракова, С. О. Успех как стимул учения в дидактике К. Д. Ушинского [Текст] : методы эмоционального стимулирования / Светлана Кондракова // Сибирский педагогический журнал. – 2007.

14. Кравцова, Е. Е. Развитие идей Л. С. Выготского о мышлении и речи в современной образовательной практике [Текст] : связь мышления и речи / Елена Кравцова // Вестник РГГУ. – 2015.

15. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, Н. В. Колюцкий. – Москва : Изд-во Сфера, 2001. – 464 с.

16. Леонтьев, А. Н. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : хрестоматия для факультетов психологии и отделений университетов / А. Н. Леонтьев, Ю. Б. Гишпенрейтер, В. В. Петухова; под общ. ред. А. Я. Пономарева. – Москва : МГУ, 1982. – 399 с.

17. Лукиных, Л. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Текст] : методические рекомендации для учителей начальных классов / Людмила Лукиных // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 17–18.

18. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] :

происхождение и этимология слов / С. И. Ожегов, по общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва : Изд-во Азъ, 1992. – 689 с.

19. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] : учебник для студентов педагогических институтов / Артур Петровский. – Москва : Просвещение, 1986. – 132 с. : ил.

20. Пиаже, Ж. В. Речь и мышление ребенка [Текст] : связь мышления и речи / Жан Пиаже. – Москва : Педагогика-пресс, 1994. – 526 с.

21. Развитие речи и мышления у детей начальных классов общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / ред. Иванова С. Е. – Электрон. дан. – Москва : 2019. – Режим доступа: <http://www.legrum.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реан. – СПб : Питер, 2002. – 432 с.

23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / Сергей Рубинштейн. – СПб : Питер, 2002. – 720 с. : ил.

24. Степанова, И. А. Особенности мышления младших школьников [Текст] : возрастные особенности мышления младших школьников / Ирина Степанова // nsportal.ru. – 2012. – 31 октября.

25. Универсальное учебное действие. Информационный поиск [Электронный ресурс] / ред. Коновалова Е. А. – Электрон. дан. – Смоленск : 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Усова, А. В. Критерии и уровни сформированности познавательных умений у учащихся [Текст] : научная статья / Антонина Усова // Советская педагогика. – 2014. - №12. – С. 45–48.

27. Формирование у младших школьников навыка работы с информацией [Электронный ресурс] / ред. Елисеева И. Ю. – Электрон. дан.

– Киров : 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

28. Формирование поисковых умений и навыков с учетом индивидуальных особенностей младших школьников в условиях современного информационного общества. – Электрон. дан. – 2017. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

29. Фридман, Л. И. Психопедагогика общего образования [Текст] : пособие для студентов и учителей / Лев Фридман. – Москва: Ин-т практической психологии, 1997. – 287 с.

30. Шейкина, С. А. В мире информации. Работаем с информационными источниками [Текст] : методическое пособие для учителя / Светлана Шейкина. – Москва : Планета, 2016. – 110 с. : ил.

31. Щеулова, Е. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева // Молодой ученый. 2017. - №1. – С. 425–428.

32. Эльконин, Д. Б. Возрастная педагогика и психология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Д. Б. Эльконин, Т. В. Складорова, О. Л. Янушкявичене ; под общ. ред. Д. И. Фельдштейна. Москва : Покров, 2004. – 55 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкетирование «Поиск информации у младшего школьника»

Для подсчета баллов

1. Для чего ты чаще всего используешь интернет?

- А. Для игр и развлечений 0б
- Б. Для выполнения домашнего задания 2б
- В. Не использую интернет совсем 0б
- Г. читаю новости 1б
- Д. Соц .сети 0б

3. Используют ли ты учебники, словари, справочники или энциклопедии для подготовки домашнего задания?

- А. Да 2б
- Б. Нет 0б

3. Сколько времени ты тратишь в день на поиск информации и подготовку домашнего задания?

- А. 1-2 часа 2б
- Б. 3-4 часа 1б
- В. Более 5 часов 0б

4. Нравится ли тебе самостоятельно искать информацию, если учитель задал дополнительное индивидуальное задание (сообщение, проект)?

- А. Да 1б
- Б. Нет 25 % 0б

5. Что ты используешь чаще всего, если возникают трудности при выполнении домашнего задания?

- А. Учебник 2б
- Б. Энциклопедия 2б

В. Справочник (58 %) 2б

Г. Интернет 0б

6. Обращаешься ли ты за помощью к родителям, если нужно найти новую информацию при подготовке домашнего задания?

А. Иногда, обращаюсь за помощью к взрослым 1б

Б. Нет, выполняю все задания самостоятельно 2б

В. Все задания выполняю с помощью родителей 0б

11. Как ты думаешь, где быстрее и проще найти нужную информацию?

А. Спросить у родителей 0б

Б. Посмотреть в интернете 0б

В. Посмотреть в справочнике или энциклопедии 9 % 2б

12. Испытываешь ли ты затруднения, когда ищешь информацию по заданной учителем теме домашнего задания (индивидуального сообщения, выступления)?

А. Да 0б

Б. Нет 2б

13. Посещаешь ли ты библиотеку для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания?

А. Да 1б

Б. Нет 0б

В. Не хожу в библиотеку совсем 0б

14. Какой способ поиска информации ты считаешь наиболее удобным и полезным?

А. Интернет источники 0б

Б. Справочники или Энциклопедии 2б

В. Учебники 1б