



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Методы формирования у младших школьников нравственных понятий
на уроках ОРКСЭ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

83,68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«09» 06 2022г.

зав. кафедрой ППиПМ

[подпись] Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1

Алексеева Александра Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор

[подпись] Шитякова Наталья Павловна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретический анализ использования методов формирования у младших школьников нравственных понятий на уроках	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников нравственных понятий	7
1.2 Особенности формирования у младших школьников нравственных понятий	17
1.3 Возможности учебного предмета ОРКСЭ в формировании нравственных понятий у младших школьников.....	26
Выводы по главе 1	37
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников нравственных понятий на уроках ОРКСЭ.....	39
2.1 Определение и анализ уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников.....	39
2.2 Фрагменты уроков, направленные на формирование нравственных понятий	47
Выводы по главе 2	64
Заключение	66
Список использованных источников	68
Приложение	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная образовательная система направлена на всестороннее нравственное воспитание подрастающего поколения. Начальная ступень образования является одним из основополагающих этапов для формирования нравственного поведения ребёнка, так как именно в данный период происходит полноценная социализация, расширение сфер и круга коммуникации, что требует наличие личностной позиции, которая в свою очередь, определяется набором внутренних качеств ребёнка.

На актуальность формирования нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения указывал В. А. Сухомлинский, отмечая, что именно младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования норм нравственности ребенка, так как именно в этот период ребёнок наиболее податлив эмоциональному воздействию [39].

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей современного образования является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, со сформированными нравственными понятиями, разделяющих нравственные ценности и готовые к мирному созиданию и защите Родины [38].

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями [47].

Одним из основных документов начальной ступени образования является Федеральный государственный образовательный стандарт, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

В данном документе сформулирована высшая цель образования – «воспитание нравственного, ответственного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях своего народа»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования эффективность процесса нравственного формирования и воспитания личности находится в прямой зависимости от методов организации образовательного процесса.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в свою очередь, представляет более расширенный образ личности современного школьника в рамках национального воспитательного идеала.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» нравственное воспитание учащихся рассматривается как первостепенная задача современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества [16].

Социальный заказ на воспитание духовно-нравственной личности вызван не только социально-экономическими, экологическими и др., большей частью негативными процессами, которые происходят в нашей стране, но и глобальными проблемами мирового уровня. На данном этапе крайне важно найти такие пути продуктивного существования человека и общества, в основе которых будут лежать жизнеутверждающие ценности.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» ст. 87 п. 1. в школе введён новый курс «Основы религиозных культур и светской этики»,

(далее – ОРКСЭ), направленный на основных нравственных понятий, основанных на нравственных представлениях [47].

Вместе с тем, анализ состояния исследуемой темы позволяет выделить противоречие между востребованностью и необходимостью формирования нравственных понятий у младших школьников на уроках ОРКСЭ и недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса, а также недостаточным вниманием данной проблеме со стороны педагогов.

Проблема исследования: какие методы будут способствовать формированию нравственных понятий у детей младшего школьного возраста на уроках ОРКСЭ?

Актуальность, социальная значимость и недостаточно методическая разработанность данной проблемы определила выбор темы исследования: «Методы формирования у младших школьников нравственных понятий на уроках ОРКСЭ».

Цель работы: изучить теоретические аспекты проблемы исследования и разработать фрагменты уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием методов формирования нравственных понятий.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников нравственных понятий.

Предмет исследования: методы формирования у младших школьников нравственных понятий на уроках ОРКСЭ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у младших школьников нравственных понятий.
2. Рассмотреть особенности формирования у младших школьников нравственных понятий

3. Изучить возможности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании нравственных понятий у младших школьников.

4. Определить и проанализировать уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников.

5. Разработать и апробировать фрагменты уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» с использованием методов формирования нравственных понятий.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ г. Екатеринбурга.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования.

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение и обобщение результатов работы.

2. Эмпирические: анкетирование, письменный опрос.

3. Методы обработки и интерпретации данных (качественные и количественные).

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные материалы могут быть использованы учителями начальных классов, слушателями курсов повышения квалификации и родителями младших школьников в процессе формирования у младших школьников нравственных понятий на уроках ОРКСЭ.

Структура работы состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка использованной литературы и приложения. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ОРКСЭ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников нравственных понятий

Для того чтобы выявить особенности формирования нравственных понятий у детей младшего школьного возраста, необходимо раскрыть непосредственно само понятие «нравственные понятия» и его основополагающие составляющие.

Если задаваться вопросом о том, как давно вопрос о нравственности волновал общество, ответ будет «всегда» и во все времена. Ученые, психологи, философы педагоги-ученые, все они долгие годы исследуют проблему нравственности, нравственных понятий и качеств, и в целом – нравственного воспитания. Данная тема достаточно актуальна в наше время [12, с. 29].

При рассмотрении этимологии понятия «нравственность», можно обнаружить, что корень данного термина происходит от слова «нрав» – совокупность душевных и психических свойств, характер человека. Слово «нравственность» в русском языке впервые появилось в словаре Российской Академии в 1789 году. При этом понятие «нравственность» определялось как синонимичное значение слов мораль и этика [5].

В Древней Греции, Индии и Китае, в середине первого тысячелетия до нашей эры зародилось первое представление о понятии «нравственность». Сократ, Платон и Аристотель изучали аспект нравственного воспитания. Тогда образ нравственного человека определялся по качеству совершенного достоинства. Его нравственная красота заключалась в справедливости, мужественности, благоразумии [12, с. 32].

Безусловно, понятие «нравственность» можно толковать как нравы или определенные, практикуемые формы поведения. Все это закреплено традициями и вековой привычкой на уровне ее общественных проявлений. Регулятором общественного поведения выступают различные ценности и человеческие идеалы, принятые обществом, а нравственные нормы в свою очередь непосредственно в нравственном воспитании в качестве эталона.

Толковый словарь Д. Н. Ушакова понятие «нравственный» определяет, как «относящийся к нравственности», «соблюдающий нормы поведения», «относящийся к духовной жизни человека» [43, с. 367].

В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «нравственность» – это совокупность норм, «определяющих поведение человека в каком-либо обществе, нравственные свойства, качества человека», нравственный – «соблюдающий требования морали, относящийся к духовной жизни, противоположное безнравственный человек, поступок [42, с. 748].

Если рассматривать понятие нравственности в психолого-педагогической литературе, то достаточно емким является определение понятию «нравственность», которое приводит П. И. Подласый. Так, автор в своем педагогическом словаре данное понятие рассматривает с двух основных точек зрения.

Согласно первой точки зрения, автор трактует нравственность как специфическую форму сознания, причем данная форма имеет общественное начало, то есть формируется в процессе взаимоотношений личности и социума в процессе онтогенетического развития.

Согласно второй точки зрения, нравственность рассматривается как некая внутриличностная система человека, которая формируется и развивается на основании целого спектра гуманных идей и принципов социума, в котором проживает человек [31].

На основании второй точки зрения интересно рассмотреть и позицию Б. М. Теплова. Теплов также подчеркивал, что в процессе всей жизнедеятельности происходит формирование и развитие нравственных понятий и нравственного мировоззрения личности. Если рассматривать непосредственно дошкольное детство и младший школьный возраст, то с позиции автора, формирование нравственного мировоззрения и в целом нравственное воспитание начинает закладываться и формироваться при накоплении жизненного опыта, посредством различных ситуаций, а также в процессе различных видов деятельности (игровой, учебной, в коммуникации и взаимодействии), что в конечном этапе приводит к формированию многофункциональной духовности [22].

Рассмотрим соотношение «нравственность» и «мораль». Зачастую понятие нравственности путают с моралью и используются как синонимы. Мораль является общественной точкой зрения, выработанной социумом, и представляет собой принципы и стандарты поведения людей.

Проанализировав труды педагогов и психологов, присоединяемся к мнению Л. П. Крившенко и определим, что нравственность отличается от морали тем, что это устоявшиеся правила, относящиеся к определенному человеку отдельно, а не обществу в целом [17, с. 36].

Коротко остановимся на самом процессе формирования нравственности – нравственном воспитании.

Процессы обучения и воспитания в единстве своем представляют педагогический процесс, цель которого – образование, развитие и формирование личности. Нравственное воспитание в первую очередь опирается на общечеловеческие ценности, которые сложились у людей за долгое время существования общества. Они являются едиными и общими для всех людей.

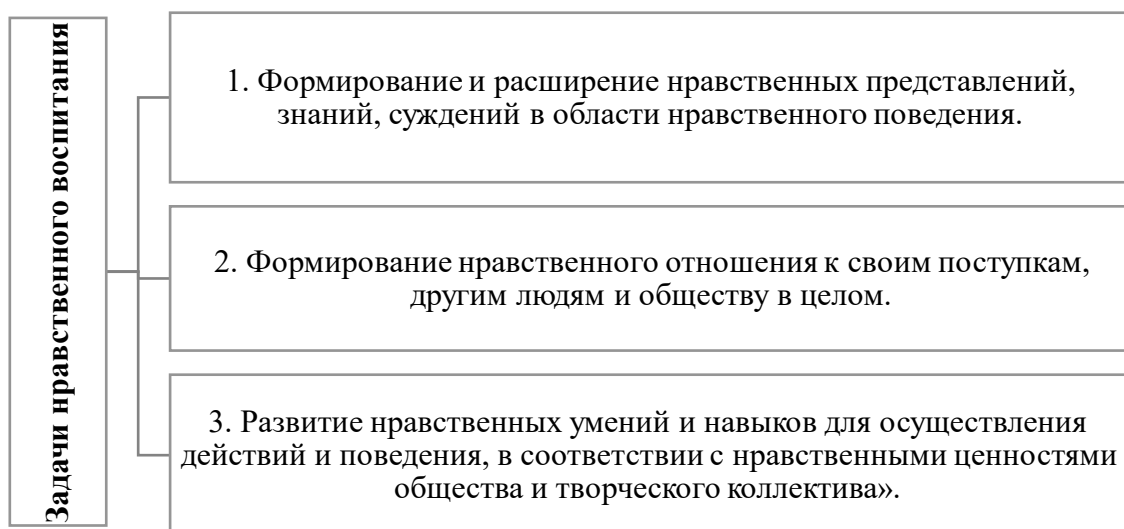


Рисунок 1 – Задачи нравственного воспитания

Главными критериями, на основе которых можно оценить нравственную воспитанность личности младшего школьника, являются индивидуальные изменения, происходящие во внутренней нравственном становлении личности, и их внешние проявления в ее поведении и деятельности.

Далее перейдем к рассмотрению психолого-педагогической дефиниции – «понятие» и «нравственные понятия».

Категория «понятие» является междисциплинарным.

С философской точки зрения, «понятие» является одной из мыслительных форм (логических), предназначенных для классификации и обобщения предметов или явлений на основании выделенных существенных признаков [48, с. 39].

«Понятие» как категория психологии есть отражение и познание индивидом окружающей действительности [40, с. 56].

С точки зрения Е. К. Войшилло «понятие» понимается как логически оформленная мысль, которая на основе выделенных критериев и признаков обобщает и классифицирует явления и предметы окружающей действительности [8, с. 24].

Понятие как форма мышления представляет научный интерес для философии и логики. Если философия рассматривает понятия как учение о сущности в различных его проявлениях, как категорию, характеризующуюся динамической устойчивостью, как ступеньку процесса познания, то логика анализирует понятие как термин, отличающийся однозначностью.

Логический аспект исследования понятий предполагает определение и анализ логических операций с ними. Формирование понятий в процессе познания связано с выделением общих и существенных признаков предметов и явлений. Признаки предметов не очевидны, их нужно отыскать. Для этого используют логические методы сравнения, анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения.

С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики предметов, происходит их классификация и оценка.

Процесс анализа сопровождается образованием суждений о существенных свойствах изучаемых частей. Формально-логический анализ связан с уточнением логической формы (структуры, строения) рассуждения и его составных частей: понятий, суждений, умозаключений. Анализ – это движение познания от внешнего к внутреннему, существенному.

Анализ органически связан с синтезом. Это мысленное или практическое соединение расчлененного для анализа предмета, установление взаимодействия этих частей и познание его уже как целого. Синтез ведет к образованию понятий и тем самым дает новые знания.

Синтез включает в себя логический прием – абстрагирование. Абстрагирование – это мысленное выделение основных признаков, составляющих содержание понятия и одновременное отвлечение от других признаков. Результатами абстрагирования являются отвлеченные понятия. Процесс абстрагирования подчиняется следующим законам:

- 1) требование полноты абстракции;

2) абстракция имеет предел, определяемый предметом исследования.

В процессе логического мышления, связанного с определением понятия, абстрагирование является одним из моментов, тесно связанным с обобщением. Обобщение – это логический метод, при котором делается общий вывод о принадлежности данного признака целому классу предметов. Обобщение есть многоактный процесс, при котором происходит переход от единичного к общему, от менее общего к более общему понятию. Таким образом, в результате использования указанных приемов, мы получаем определенное понятие, как мысленное отражение предметов и явлений в форме обобщенного единства общих и существенных признаков.

Не бывает врожденного понятийного мышления. Ни один человек с ним не рождается. Оно формируется позже на основе наглядно-действенного и наглядно-образного. Понятийное мышление представляет собой более сложную форму мыслительной деятельности. Чтобы достичь глубины, сути явления, правильно проанализировать его требуется время.

С педагогической точки зрения, формирование понятий, систем понятий представляет собой одну из центральных задач обучения, и состоит в выработке у детей способности идти от конкретного к более общему (от факта к явлению, от единичного к общему, от случайного к закономерному), а также и в обратном направлении.

М. А. Холодная утверждает, что эта задача решается непосредственно в обучении, сочетая в себе развитие как дедуктивных, так и индуктивных видов обобщения [50].

Понятие формируется из ранее сформированного представления.

Нравственное представление – это обобщенный образ, форма знания о нравственных нормах правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру.

Период младшего школьного возраста наиболее значим в целостном процессе нравственного воспитания, особенно в части формирования нравственных представлений детей. Дети в общении со взрослыми, приобретают первые нравственные представления об уважительном отношении к взрослым и сверстникам, о патриотизме и гражданственности, о добре и зле, о честности и справедливости, все то, что станет основой их нравственности [11, с. 89].

В младшем школьном возрасте формирование нравственных представлений происходит от общих представлений, понятий («можно-нельзя», «добрый-злой») к их плавной дифференциации составляющих («злой»-«грубый, плохой»), и постепенно такая дифференцировка становится формированием обобщённых представлений («хорошо-плохо») [25].

Далее перейдем к рассмотрению определения термина «нравственные понятия» в психолого-педагогической литературе (таблица 1).

Таблица 1 – Определение термина «нравственные понятия» в психолого-педагогической литературе

Автор	Определение
В. А. Сластенин	одна из форм знаний о нормах, критериях должного, правильного и истинного отношения к себе, к другим людям и миру».
Н. М. Романенко	синтез ценностных ориентаций
Н. А. Пархоменко	нравственные черты, нравственные ценности
М. И. Шилова	правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации
И. С. Кон, И. Л. Зеленкова, А. А. Гусейнов	выработанные в моральном сознании общества понятия, касающиеся нравственной сущности человека, его назначения и которые служат основанием для частных норм поведения
С. И. Маслов	нравственные и эстетические нормы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания

Отметим, что, анализируя психолого-педагогическую литературу конкретного и чёткого определения нравственных понятий нами не обнаружено. Зачастую, многие авторы используют такие понятия как «нравственные ценности».

Формирование нравственных понятий в своем историческом развитии всегда определенным образом было связано с философской проблематикой, которая осмысливала на соответствующем мировоззренческом уровне отношения человека в мире, сущность культуры, выходные ценности бытия человека в мире, соотношение ее свободы и ответственности, формы и типы человеческой ментальности. Характер решения этой проблемы определял и типы воспитательных процессов, на основе которых формировалась и развивалась личность [2, с. 58].

Говоря о нравственных понятиях В. И. Даль утверждал, что нравственные понятия у каждой личности специфичны и индивидуальны, следовательно, несут различную нравственную нагрузку и предназначение. Система нравственных понятий формирует у личности нравственное мировоззрение, иными словами – формирует систему этических и моральных представлений [10].

Исходя из анализа терминов «нравственность» и «понятие», проведенного выше, можно утверждать, что нравственные понятия – это достаточно внутриличностно проработанные представления, опыт и знания об основных нормах и требованиях морали и этики, которые, так или иначе, действуют в обществе. Нравственные понятия сугубо индивидуальны у каждого конкретного человека, но, так или иначе, они основаны на нравственных идеалах, нормах и представлениях, которые складывались и продолжают складываться в обществе [1, с. 36].

К определению нравственных понятий выдвигается ряд требований.

1. Понятие должно содержать указание на ближайшее родовое понятие.
2. Понятие не должно содержать «порочного круга». Считается, что понятие содержит «порочный круг», если в его определяющей части содержится определенный термин.

3. Понятие не должно быть тавтологией, т. е. повторением в другой словесной форме ранее сказанное.

4. Понятие должно быть достаточным. Это значит, что внутри определение должно включать все функции, которые позволяют однозначно выбрать объекты определенной концепции.

5. Понятие не должно быть избыточным. Это значит, что внутри определение не должно содержать дополнительных признаков, вытекающих из других уже упомянутых в определении [2, с. 59].

Вся жизнедеятельности человека, в том числе и младшего школьника, подчинена нравственным понятиям, иными словами, они выступают своеобразным регулятивом поступкам и действиям человека. Для детей младшего школьного возраста большинство нравственных понятий, для их более точного формулирования и закрепления, предоставляют как некий социально-исторический опыт. Приобретая и знакомясь с данным опытом, у младшего школьника происходит его внутриличностное закрепление и определение. Иными словами, можно утверждать, что формирование нравственных понятий у подрастающего поколения осуществляется на уровне познавательного и умственного развития. Следовательно, как и иное другое понятие, нравственные понятия проходят по тому же пути, то и формирование других общенаучных понятий (П. Я. Гальперин, и Н. Ф. Талызина) [40].

Если говорить о перечне различных нравственных понятий, то в рамках данной квалификационной работы не представляется возможным рассмотреть их все. В научной литературе создаются словари, в которых собраны основные нравственные понятия, которые рассматриваются в различных научных областях и приводятся их определения.

Вслед за Н. Н. Александровой мы постарались систематизировать в определенные блоки нравственные понятия, которые по окончании начальной школы должен усвоить ребенок младшего школьного возраста:

- чувства: доброжелательность; гуманность; стыд; чувство долга;
- качества: милосердие, сострадание; дисциплина; честность; доброта; ответственность; честность; щедрость;
- отношения: семья, дружба; знакомство; любовь.

Основными нравственными понятиями, которые формируются и закрепляются на этапе младшего школьного возраста, являются: ответственность, свобода, милосердие, жестокость, справедливость, совесть, бессовестность, заботливость и безразличие, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и пр. Рассмотрим некоторые определения [2; 26; 37].

Ответственность – это необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках.

Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Доброта – душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь.

Щедрость – способность оказывать бескорыстную помощь окружающим.

Честность – свойство человеческого характера выражать словами своё истинное отношение (мысли) к какому-либо предмету, другими словами говорить правду.

Таким образом, нравственные понятия представляют собой глубокое и осмысленное знание об основных аспектах этических норм и требований, принятых в обществе, составляют комплекс слов, характеризующих нравственные нормы, ценности, качества, принципы и идеалы. Формирование

нравственных понятий происходит согласно определенным психологическим закономерностям. Свое начало оно берет в ощущениях, формирующихся на основе чувственного познания. Далее, на их основе образуется восприятие, содержащее целостный образ явления действительности. И, благодаря уникальному действию механизма памяти, образуется представление, которое, в свою очередь, становясь все более и более обобщенным, приобретает признаки понятия.

1.2 Особенности формирования у младших школьников нравственных понятий

Далее мы переходим к вопросу формирования нравственных понятий у младших школьников.

По мнению П. И. Подласого, формирование нравственных понятий следует начинать на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Нравственные понятия нужны детям для успешной социализации, контроля своего поведения, успешного налаживания отношений со своими сверстниками, педагогами и воспитателями [31].

Период обучения в школе считается новым шагом психологического формирования человека. В первую очередь, необходимо выделить то, что это – стадия активного формирования нравственных понятий.

Младший школьный возраст характеризуется равно как момент впитывания, накапливания познаний, момент в большей степени усвоения. По мнению А. И. Липкина, благополучному осуществлению этой важной функции способствуют характерные особенности ребенка: доверчивость, повиновение, авторитетности, высокая чувствительность, бдительность и др. [48].

Основным фундаментом подрастающего ребенка является его «нравственный мир», который можно наблюдать на протяжении всей жизни.

В ходе онтогенетического формирования младший школьник усваивает легкодоступные его разумению общепризнанные меры поведения, формирует нравственные понятия. Данное совершается в практике общения со старшими, ровесниками и людьми иных возрастов. Около него формируются компоненты общественных эмоций, формируются умения социального поведения (содружество, ответственность за поступки, общество, взаимовыручка и др.) [37, с. 14].

Ребенок, находясь в тесной связи с окружающим миром и под влиянием воспитания, социализируется и в дальнейшем овладевает основными понятиями нравственности, учится быть нравственно воспитанным человеком, приобретает ценнейший опыт, сложенный многовековыми традициями людей.

Как считал В. А. Сухомлинский, главный путь в воспитании нравственности – это воздействие на чувства самого ребёнка. Также он утверждал, что дальнейшее будущее нравственного развития школьника целиком и полностью зависит от частичного или полного участия родителей, школы и учителей на начальной ступени обучения ребёнка, насколько они сумели в первые годы обучения сформировать в нём чувства сострадания и доброты [39].

Д. В. Колесов подмечает также, то, что одна из причин нравственного развития считается «наличие чувственно интенсивного и хорошо сформированного образа (представления) своего жизненного пути равно как целостности». Согласно суждению Д. В. Колесова, для человека в данном случае делаются наиболее неотъемлемыми нормы нравственности и условия нравственности» [14, с. 32].

С. Л. Рубинштейн утверждал, что в формировании личности младшего школьника нравственные понятия и качества занимают особое место в вопросе развития, которые в свою очередь составляют основу поведения. Младший школьник в этом возрасте постигает сущность нравственности, познает

способность к оцениванию ее знаний, не только в деятельности окружающих его людей, но и в своих собственных [34].

Н. И. Болдырев отмечает, что нравственное воспитание младших школьников не может существовать как отдельный процесс воспитания. Моральный облик ребенка формируется во всей его многогранной деятельности: в игре, в учебе, в отношениях со сверстниками и окружающими людьми. Нравственные качества, составляющие основу поведения ребенка, занимают особое место в формировании его личности. Он еще не осознает сущность нравственных понятий, но оценивает их знание в своих поступках и в поступках окружающих [6].

Таким образом, сопоставив понятия вышеуказанных авторов можно сделать вывод о том, что формирование нравственных понятий в период младшего школьного возраста является особо важной задачей, так как именно от того, как будут сформированы те или иные понятия будет формироваться непосредственно сама личность младшего школьника и его характерные особенности ребенка. Формирование морального облика младшего дошкольника протекает во всех видах деятельности, при этом особое значение играет роль значимых взрослых (родителей, школы и учителей на начальной ступени обучения ребёнка).

В ходе школьного обучения становлению и развитию нравственных понятий у учащихся начальных классов выделено особое место.

Л. С. Выготский изучал генетический ход формирования нравственных понятий в разные возрастные периоды, сопоставлял и оценивал процесс, происходящий в схожих условиях у ребенка, подростка и взрослого [9].

Если обратиться к возможностям решения данной проблемы в процессе работы с учениками начальной школы, следует отметить утверждение О. В. Набока. Она отмечает, что в ходе обучения ребенок овладевает комплексом новых понятий не только благодаря собственному практическому

опыту, но и посредством общественно-исторического опыта, представленного в учебных предметах. Образование данных понятий – активная деятельность, ее содержание включает постановку и решение проблемы, утверждение и проверку гипотезы, поиск и проверку значений [24].

Нравственная область ребенка младшего школьного возраста – непростое структурно-динамическое индивидуальное образование, которое характеризуется формированием 3-х компонентов: когнитивного, психологического и поведенческого.

Когнитивный компонент нравственной области ребенка младшего школьного года образовывается имеющимися у них запасами знаний об нормах и правилах поведения, характеризуется полнотой и объемом нравственных понятий.

Психологический компонент нравственной сферы ребенка младшего школьного возраста предполагает собою сформировавшуюся у них психологическую окраску взаимоотношения к себе и остальным, характеризуется позицией в потребности ценностного отношения к людям и возможностью к чувственному переживанию моральных аспектов окружающей реальности и людских взаимоотношений.

Поведенческий элемент нравственной области ребенка младшего школьного возраста содержит способность предоставить нравственную оценку действию собственному и окружающих; присутствие фактического опыта готовности следовать установленным моральным общепризнанным меркам и законам в действии, а также степень самодостаточности в нравственном выборе в процессе преодоления проблем (преград), следуя общепринятым нравственными правилам поведения [25].

О. В. Набока считает, что формирование нравственных понятий, представлений, мотивов, оценок, установок, ценностных ориентации в итоге формирует сознание в целом. Моральные понятия, которыми овладевают

учащиеся, формируют у них нравственные мотивы поведения, умения давать нравственные оценки явлениям общественной жизни, оценки и самооценки собственного поведения и своих товарищей, а также отношений в коллективе [23, с. 112].

Рассмотрим этапы усвоения нового нравственного понятия с позиции Н. А. Менчинской и Д. Н. Богоявленского.

Первый этап:

- подготовка к введению нового понятия;
- мотивация введения понятия;
- организация восприятия и понимания, а также применение в стандартных и нестандартных ситуациях;
- повторение пройденного материала и введение нового материала.

Второй этап:

- ознакомление с новым понятием;
- выделение существенных признаков новых понятий.

Третий этап:

- углубленное вникание в нравственное понятие;
- рассматриваются стандартные и нестандартные ситуации, когда вводимые понятия можно использовать в жизненных ситуациях [51].

Добиваясь взаимодействия житейского опыта ребенка и тех научных знаний, которые предлагаются ему в учебном процессе, одновременно решаются две задачи:

- под влиянием научного знания происходит актуализация и обогащение чувственно-сенсорных впечатлений ребенка;
- сами чувственно-сенсорные впечатления начинают оказывать активное влияние на процесс образования нравственных понятий [15, с. 13].

Размышления детей, эмоциональное отношение к изученным явлениям, овладение приемами анализа событий общественной жизни в процессе этих

бесед обеспечивают переход от образно-чувственного к понятийному отражению нравственных явлений [21, с. 46].

И. Ф. Харламов разработал в своих исследованиях компоненты содержания нравственных понятий, которые включают в себя следующее:

- отношение к своей большой и малой Родине (патриотическое развитие) – любовь к родному краю, году, знание своей истории;

- отношение к продуктивной деятельности (трудовой) – наличие у детей понимания, в чем польза от трудовой деятельности, предполагает наличие у детей трудовых умений и навыков, у ребенка должна присутствовать мотивация к совершению трудовых действий и поступков;

- в отношении к обществу (коллективизм);

- в отношении к себе;

- в человеколюбии или гуманности [49 с. 45].

Представим наглядно основные этапы формирования нравственных понятий у учащихся начальных классов (рисунок 2).

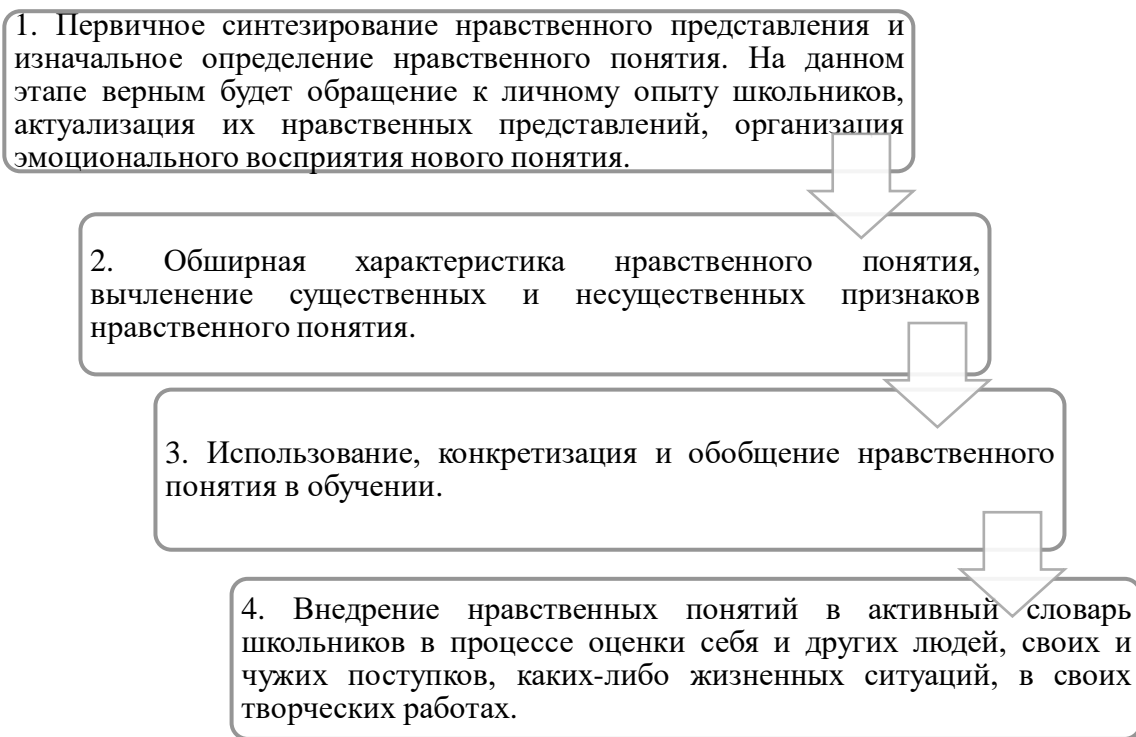


Рисунок 2 – Этапы формирования нравственных понятий у учащихся начальной школы (Л. С. Выготский, Г. Г. Гранатов, К. Д. Ушинский)

Показателями сформированности нравственных представлений на младшего школьника являются: осознание ребенком добра и зла; умение объяснить свои поступки, одобрить или осудить их; умение при отсутствии контроля, стимулирования и поощрения действовать в соответствии с социальными нормами, не нарушая их, проявлять чувство собственного достоинства; иметь элементарное представление о содержании и различии понятий «совестливый» и «бессовестный»; руководствоваться совестью как внутренним нравственным представлением; уметь дружить, ценить друзей [52].

Так же, согласно анализу психолого-педагогической литературы приведем основные слагаемые успеха процесса формирования нравственных понятий у младших школьников (рисунок 3).

	- формирование нравственных понятий осуществляется на основе союза логического и эмоционально-образного компонентов мышления младшего школьника;
Слагаемые успеха формирования нравственных понятий	- целенаправленное осмысление эмоционального восприятия нравственных понятий вместе с рациональным познанием воплощает связь эмоций с логикой и приводит к поэтапному формированию нравственных понятий;
	- для формирования необходимо отобрать нравственные понятия с учетом возрастных особенностей мышления обучающихся, нравственных ценностей, принадлежащих определенному обществу.

Рисунок 3 – Слагаемые успеха процесса формирования нравственных понятий у младших школьников (Л. С. Выготский, Г. Г. Гранатов, К. Д. Ушинский)

Работу по формированию нравственных понятий следует проводить в несколько этапов.

1. Подготовительный этап. На данном этапе осуществляется первичное обобщение нравственных представлений и изначальное определение нравственного понятия.

М. М. Никеева утверждает, что нравственное представление представляет собой конкретные знания в виде характеристики внешних, наглядных признаков социальных явлений и фактов на эмпирическом уровне обобщения. В процессе учебной деятельности уместно использовать не только нравственно-ориентированные тексты, но и нравственно-ориентированные задания, активизирующие образный компонент мышления — основы для формирования нравственных понятий согласно возрастным особенностям младших школьников [25].

Формирование представлений связано с оказанием воздействия не только на разум, но и на чувства детей, в особенности младшего школьного возраста: сопереживания героям литературных произведений.

2. Основной этап. При реализации данного этапа решаются следующие задачи процесса формирования нравственных понятий у младших

школьников: обширная характеристика нравственного понятия, вычленение значимых и не столь значимых признаков нравственного понятия; использование, конкретизация и обобщение нравственного понятия в обучении.

Технологическое обеспечение процесса формирования нравственных понятий строится на двух взаимосвязанных группах методов, обеспечивающих формирование нравственных понятий с учетом особенностей данного процесса: методы, которые классифицированы в соответствии с характером познавательной деятельности учащихся и затрагивают интеллектуальную сторону формирования понятий (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер): проблемного изложения; эвристической беседы. методы, которые затрагивают эмоционально-ценностную сторону формирования нравственных понятий (С. И. Маслов) и отражают механизмы усвоения нравственных понятий и эмоционального развития: метод акцентирования эмоций; метод адекватных эмоций [21, с. 46].

Содержательным обеспечением является материалы учебника, а также дополнительные тексты и задания, которые помогают младшим школьникам лучше усвоить содержательное значение нравственного понятия. Так же, на этом этапе можно провести работу с иллюстрациями учебника.

3. Заключительный этап. На данном этапе проводится работа по включению нравственных понятий в активный словарь школьников при оценке других людей, себя, своих и чужих поступков, каких-либо жизненных ситуаций в своих творческих работах [20, с. 120].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и принципов. В младшем школьном возрасте ещё отсутствуют собственные нравственные убеждения, вместе с тем закладывается фундамент

нравственного поведения, происходит формирование нравственных понятий и усвоение нравственных норм и правил поведения.

1.3 Возможности учебного предмета ОРКСЭ в формировании нравственных представлений у младших школьников

В Федеральном государственном образовательном стандарте особое место отведено деятельностному содержанию образования. Поэтому главной задачей учителя начальной школы является создание условий для организации такой деятельности, обучение детей использованию личного опыта, знаний, умений и качеств личности для решения конкретных проблем, поддержка стремления детей к самостоятельной деятельности, способствование развитию интереса к экспериментированию, создание условий для исследовательской работы [4, с. 42].

Курс ОРКСЭ предназначен для изучения в 4-м классе. Количество уроков – 1 час/нед. (34 часа/год), за счет часов, предусмотренных на региональный компонент. Время, отведённое на основные школьные предметы, не затрагивается [3, с. 23].

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента РФ и Распоряжение Председателя Правительства РФ, Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Курс введён во все общеобразовательные учреждения РФ с 1 сентября 2012 года [45].

Основной методологический принцип реализации курса ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших

школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России, российской светской этике, основных конституционных правах и свободах человека и гражданина в РФ [3].

Назначение нового предмета – помочь ребёнку в решении его личностных, возрастных, образовательных проблем, создать условия для его духовно-нравственного воспитания.

Далее определим основные задачи учебного курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО (рисунок 4).

Задачи курса ОРКСЭ	1. ознакомление учащихся с основами мировых религиозных культур;
	2. развитие основных представлений об основных нравственных нормах, их значения и ценности для жизни личности в социуме, семье, обществе;
	3. обобщить имеющиеся знания, понятия и представления о духовно-нравственных понятиях, мировых культурах, морали, для поэтапного формирования у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ;
	4. формирование способностей к анализу и синтезу в рамках полиэтнической и многоконфессиональной среды посредством взаимоуважения и диалога;
	5. формирование и развитие готовности личности к нравственно-духовному саморазвитию и самосовершенствованию;
	6. воспитание нравственности личности.

Рисунок 4 – Задачи курса ОРКСЭ

Так же в соответствии с ФГОС НОО определим требования к результатам освоения ООП учебного курса ОРКСЭ:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни [46, с. 8].

Основной формой организации учебного процесса является традиционный школьный урок.

В основе урока учитываются следующие принципы: научность, доступность, индивидуальный подход к каждому ученику, учитываются интересы семейного воспитания и традиций. В процессе обучения дети приобретают представления о нравственности и духовности, рассматривают нравственные понятия. На уроках дети знакомятся с биографиями людей, являющимися образцами нравственного поведения, такими как святой Лука, узнают о важных исторических событиях России, как крещение Руси, основами иконописи и церковной архитектуры, основными библейскими сюжетами, православными праздниками.

Во ФГОС НОО говорится, что курс ОРКСЭ должен осуществлять не только задачи обучения, но и воспитания. Выбраны два основных критерия: нравственность и человечность, которые позволяют младшему школьнику развивать свое сознание, жизнь, взаимодействие с обществом [46, с. 25].

Курс затрагивает жизненно важные вопросы бытия человека: смысл жизни, «цена» жизни и смерти, добро и зло в жизни человека, и в этом смысле содержит большой нравственный потенциал и пр. Эта особенность отражается

в целевом блоке урока ОРКСЭ: приоритетными являются цели, направленные на достижение, прежде всего, личностных результатов, отраженных в ФГОС НОО [46].

Если ребенок не научится ценить свою культуру, свое отечество, свои традиции, он не сможет ощутить ценностное отношение представителей других народов к своему наследию [18, с. 26].

Курс ОРКСЭ предоставляет альтернативу выбора (по 6 различным модулям), не концентрируется на отметочной системе (значит внимание на осознанность поступков, а не на правильность решения для отметки) (рисунок 5).



Рисунок 5 – Основные модули курса ОРКСЭ

Среди перечня учебников (20 наименований) лидируют в выпуске книги издательства «Просвещение» и «Дрофа». Согласно оценке экспертов Российской академии наук, издательство «Просвещение» воплощает следующую идею: воспитание опирается на базовые традиционные ценности.

В учебниках модуля «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (А. Кураева), «Основы исламской культуры» делается акцент на духовность и понимание веры, на доступном для понимания школьников языке [19].

В учебнике модуля «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры» в большей степени выражен заявленный в концепции ОРКСЭ культурологический подход.

Следовательно, можно считать, что основными принципами преподавания курса ОРКСЭ являются светский характер преподавания, культурологический подход к каждому модулю и преобладание воспитательного аспекта в теоретическом, а также в практическом направлении.

Далее проанализируем различные учебники, на предмет наличия нравственных понятий.

В учебнике Студеникина М. Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4-5 классов, представлены такие задания, как: расспросите, назовите, посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций принятых в вашей семье, объясните, обсудите с родителями, как понимаете смысл, составьте рассказ, вспомните и расскажите, найдите в литературе, интернете информацию, рассмотрите иллюстрацию.

К изучению курса привлечены родители через совместные проекты: «Семейные праздники, традиции», «Составь свою родословную», «Моя семья» и другие. Цель которых, формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам и старшим [28].

В учебниках помещен дополнительный материал различного рода, который расширяет представление учащихся об аспектах изучаемой темы, дает

возможность познакомиться с интересными подробностями, поддерживает любознательность и избирательность интересов.

Наглядность учебного материала достигается посредством использования различного рода иллюстративных и иных материалов, которые служат для формирования не только универсальных учебных действий, но и образа изучаемого явления.

Все представленные иллюстративные материалы имеют хорошее качество, и их использование методически оправдано и связано с основным текстом

В учебнике «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса (авторы: Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Полякова) в заданиях больше используются словесные методы, такие как: подготовить сообщение на тему, обсудим вместе, выскажи свое мнение, подготовь рассказ, проанализируй, используя справочную литературу подбери пословицы и поговорки, рассмотри репродукцию картины, поработай над проектом [27].

Содержание учебников обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся. Система специальных заданий позволяет учащемуся контролировать, проверять и оценивать свои действия, качества, поступки и состояния, исходя из знания правил нравственности и этики, а также намечать способы саморазвития – это небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, раскрывающих разные точки зрения.

Проанализируем учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур и светской этики. Учебник для 4 класса» (автор: Е. В. Саплина, А. И. Саплин).

Первая часть учебника называется «Моя Родина – Россия» и посвящена таким понятиям, как страна, государство, родина, отечество, патриотизм. Во второй части учебника «Основы традиционных религий России» содержатся

рассказы об истории возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма. Духовные основы всех традиционных религий включают в себя такие понятия, как любовь и уважение к ближнему, семья, добро и зло, отношение к старшим, взаимоотношения между людьми. Всё это в виде нравственных заповедей входит в определение «религиозная этика» и значительно влияет на повседневную жизнь людей. Об общечеловеческих ценностях, общепринятых нормах нравственности и морали говорится в третьем разделе учебника «Основы светской этики». Умение правильно общаться поможет успешно взаимодействовать младшему подростку со сверстниками, учителями и родителями. Познакомившись с понятиями свобода и ответственность, милосердие, добро и зло, честь и достоинство, ребенок сможет правильно оценивать свои поступки и поступки других людей [36].

Учебник содержит богатый иллюстративный материал, словарь, дополняющий и расширяющий основное содержание. Аппарат усвоения учебного материала в учебниках представлен вопросами различного уровня сложности. Вопросы направлены на развитие мотивов и интересов познавательной деятельности учащихся, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, умение работать с иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации (справочники, энциклопедии, словари), а также информационно-коммуникационные технологии.

Электронное приложение к учебнику является составной частью учебно-методического комплекта и значительно расширяет содержание учебника за счет дополнительных иллюстраций, мультимедиа ресурсов, тренировочных упражнений. Электронное приложение содержит более 300 разделов,

объединённых в рубрики: анимации, биографии, контроль, золотое слово, это интересно, исторический факт, обыкновенное чудо, интерактивные модели, словарь, хрестоматия, слайд-шоу, святые имена, иллюстрации, тренажёр. Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.

Также отметим, что примерная программа «Основы религиозных культур и светской этики» Российской Академии наук и авторская программа «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк схожи, обе предлагают изучение основ культур различных народов, в том числе и религиозных мировых культур, а также основы светской этики.

Считаем, что данные программы перегружены для ученика начальной школы различными понятиями из различных культур (буддизм, иудаизм, ислам), которые наиболее целесообразно изучать тогда, когда уже будут сформированы первоначальные нравственные представления, то есть в курсе средней основной школы.

Проанализировав основные учебники, а также специализированный портал, посвященный преподаванию ОРКСЭ, нам, была составлена таблица, в которую, по основным (условно выделенным) разделам, мы систематизировали основные нравственные понятия.

Таблица 2 – Основные нравственные понятия по курсу ОРКСЭ в различных УМК

Основные разделы	Основные нравственные понятия
<i>1</i>	<i>2</i>
Россия – наша Родина	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица.
Культура и мораль	Мораль, нравственность
Этика и ее значение в жизни человека	Светская и религиозная этика; добро и зло как основные этические понятия; добро, зло, гуманность

Продолжение таблицы 2

1	2
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Образцы нравственности в культуре отечества. Образцы нравственности в культурах разных народов	Нравственность, культура. Культура народов России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.
Праздники как одна из форм исторической памяти	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал
Государство и мораль гражданина. Трудовая мораль	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Нравственные традиции предпринимательства. Методы нравственного самосовершенствования	Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт. Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Моральный выбор. Справедливость. Моральные нормы справедливого человека. Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм. Дружба. Честь, достоинство. Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. Золотое правило нравственности
Этикет	Этикет. Образец. Правила этикета

Преподавание курса ОРКСЭ предполагает решение познавательных задач. Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся является актуальной. Для решения этой проблемы на уроках используется групповая и коллективная деятельность [44, с. 26].

Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает органическое сочетание чтения, этико-правовых, морально-нравственных бесед с занятиями, проводимыми в форме игр, парной и групповой работы. Сочетание таких форм определяется практико-ориентированной деятельностью в воспитании обучающихся. Необходимо, чтобы школьники приобрели опыт гуманных отношений, взаимопонимания,

толерантности, ответственности перед окружающими их детьми и взрослыми, научились сочувствовать, получили радость и удовлетворение от собственных поступков и добрых дел [7, с. 133].

В формировании нравственных понятий учитель использует различные методы, один из наиболее действенных является метод погружения ребенка в среду вынужденных сопоставлений личностных качеств, поведения, с общепринятыми этическими нормами. Основным стимулом проявления нравственной воли являются нравственные чувства, мышление, сознание.

Для того чтобы лучше понять младшим школьникам такие сложные понятия (честь, стойкость, праздность и другие), предлагается использовать игровые дидактические задания, поскольку в начальной школе ведущей деятельностью является не только учебная, но и игровая. В игре дети с лёгкостью могут освоить даже самые сложные понятия [35, с. 132].

В содержание игровых заданий необходимо включать следующие типы игровых приемов: сопоставь, подбери слова, найти недостающие элементы, рассортируй, оживи картину, разгадай головоломки, инсценируй, нарисуй, помоги, проведи, собери, дорисуй. Ведь когда дети вглядываются, предполагают, озвучивают свои предположения, они непросто знакомятся с нравственной нормой, они ее проживают [18, с. 25].

Кроме игровых дидактических заданий в форме головоломок и лабиринтов, также используется серия игровых заданий по формированию нравственных представлений на основе художественных образов с использованием репродукций картин художников [32, с. 52].

Важно сказать, что беседы обязательно должны иметь диалогичный характер, быть доступными для детей данного возраста и формировать у них правильные представления о нравственном понятии. Так, размышляя о содержании беседы, анализируя события, ситуации, дети формируют когнитивный компонент нравственных понятий.

Особо эффективны и диалоговые методы – это беседа, дискуссии, диспуты. Для учителя важно создать пространство диалога на уроке, уметь диалогично построить изложение на уроке. Благодаря умению вести диалог, обучающиеся учатся общаться, в том числе на межкультурной основе. Внутренний диалог служит механизмом выработки собственного мнения у учеников. Это способствует развитию навыков понимания, рефлексии, сопоставления ценностей и смыслов [30, с. 227].

Эффективной формой формирования нравственных понятий является обсуждение сказок, рассказов, кинофильмов. Дети обсуждают поступки и характеры героев с позиций человеческих качеств, таких как доброта, отзывчивость, жадность, трусость.

Наиболее популярной и востребованной является и метод проектов. Работая с детьми над их проектами, педагог ориентирует их не просто на поиск некоего нового знания, а на решение реальных, вставших перед ребенком проблем. Метод проектов мы рассматриваем как одно из главных средств нравственного воспитания обучающихся.

Результативность нравственного воспитания ребенка во многом зависит от педагогов, слова которых являются своего рода инструментом формирования нравственных понятий. Ведь именно педагоги анализируют поведение людей и персонажей произведений, дают их поступкам нравственную оценку [35, с. 132].

Таким образом, мы рассмотрели формы, методы и приёмы в курсе и выявили возможности курса ОРКСЭ для формирования нравственных ценностей учебного предмета по выбору. Курс ОРКСЭ производит межпредметные связи (нравственность в каждом учебном предмете), воспитание духовного мира в курсе проходит через культурные традиции разных народов.

Проанализировав различные учебники по курсу ОРКСЭ, мы определили, что во всех учебниках предусмотрено ознакомление и расширение базовых нравственных понятий у младших школьников посредством словесных (беседы, рассказы, дискуссии и пр.), наглядные (рассматривание картин, репродукций, роликов, мультфильмов и пр.) и практических методов (нравственные упражнения, проигрывание проблемных ситуаций, этические игры, рисование и пр.) воспитания.

Выводы по главе 1

Проблема нравственности в педагогической науке рассматривается с различных аспектов, но может быть определена как сложное многоуровневое комплексное явление, в котором инструментом воздействия на становление нравственных качеств личности ребенка могут быть как сверстники, так и взрослые, а также жизненный опыт непосредственно самого ребенка.

Нравственная область ребенка младшего школьного возраста – непростое структурно-динамическое индивидуальное образование, которое характеризуется формированием 3-х компонентов: когнитивного, психологического и поведенческого.

Нравственные понятия представляют собой глубокое и осмысленное знание об основных аспектах этических норм и требований, принятых в обществе, составляют комплекс слов, характеризующих нравственные нормы, ценности, качества, принципы и идеалы.

Особенности становления нравственных понятий у детей младшего школьного возраста связаны с развитием степени их осознанности, обобщенности. Сначала проявляется уровень эмоциональных обобщений, которые характеризуются умение обучающихся правильно ориентироваться в общей оценке поступков, относя их к плохим и хорошим. Далее это пассивное овладение теми или иными понятиями. Обучающиеся активно не пользуются

нравственными понятиями для обозначения конкретного факта, но этот же факт могут обозначать нужным словом, выбрав его из нескольких, например, обозначив поступок справедливым, выбрав нужное понятие из данных близких ему.

Анализ основных учебников по предмету ОРКСЭ показал, что во всех учебниках предусмотрено ознакомление и расширение базовых нравственных понятий у младших школьников посредством словесных (беседы, рассказы, дискуссии и пр.), наглядные (рассматривание картин, репродукций, роликов, мультфильмов и пр.) и практических методов (нравственные упражнения, проигрывание проблемных ситуаций, этические игры, рисование и пр.) воспитания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ОРКСЭ

2.1 Определение и анализ уровня сформированности нравственных понятий у младших школьников

Наше исследование проходило в 3 этапа.

1. Подбор и апробирование методик, подготовка раздаточного материала.

2. Проведение исследования на выявление уровня сформированности нравственных понятий, таких как добро, щедрость, милосердие, ответственность, честность.

3. Количественный и качественный анализ полученных результатов, разработка фрагментов уроков с использованием методов формирования нравственных понятий у младших школьников.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности нравственных понятий у младших школьников.

Исследование проводилось на учениках 4 класса возраста 9 – 10 лет в количестве 23 человек.

Для выбора критериев были взяты особенности процесса формирования нравственных понятий у младших школьников, а именно: формирование нравственных понятий происходит на основе сочетания эмоционально – образного и логического компонентов мышления младшего школьника. Таким образом, критерии и показатели выглядят следующим образом:

- 1) когнитивный: полнота и прочность усвоения нравственных понятий;
- 2) эмоционально-оценочный: совокупность эмоций и чувств, связанных с осмыслением нравственных понятий.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности нравственных понятий» у младшего школьника: низкий, средний и высокий (таблица 3).

Таблица 3 – Характеристика уровней развития нравственных понятий у младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий	Учащиеся хорошо знакомы с базовыми нравственными понятиями, достаточно полно и точно могут дать им определения, способны правильно и адекватно применить их при оценке тех или иных ситуаций. Верно оценивают свои чувства, эмоции и отношения других людей.
Средний	Знакомы с некоторыми базовыми нравственными понятиями, знают их значения, однако не могут точно и полно их объяснить. Могут верно оперировать хорошо знакомыми понятиями при оценке тех или иных ситуаций, но периодически путаются, ошибаются. Не совсем верно оценивают свои чувства и чувства других людей.
Низкий	Мало знакомы с нравственными понятиями, могут приблизительно или плохо сформулировать их определения, или не дать их вовсе. При оценке ситуаций часто путаются, не могут подобрать соответствующие нравственные понятия или выбирают неверные. Неверно выражают свои чувства и оценивают чувства и отношения других людей.

Согласно критериям, были подобраны и апробированы 3 методики:

- методика «Определение нравственных понятий» (Л. С. Колмогоровой);
- методика «Незаконченные предложения» (Н. Е. Богуславской);
- методика «Назови слово, противоположное по значению».

Методика «Определение нравственных понятий» И. С. Колмогорова (приложение А).

Цель – изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

Каждому школьнику предоставляется бланк для ответов и предлагается ответить на несколько вопросов. На каждый вопрос «А» нужно написать свой

ответ в правой колонке. На каждый вопрос «Б» и «В» нужно ответить «да» либо «нет».

Методика «Незаконченные предложения» Н. Е. Богуславская (приложение Б).

Цель – выявить отношение к нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества, в нашем случае – это добро, щедрость, милосердие, честность, ответственность.

Учащимся предлагается закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали, представить, как бы они поступили в данной ситуации. Далее проводится качественный анализ ответов, а затем определяется степень сформированности нравственных понятий по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Методика «Назови слово, противоположное по значению» (приложение В).

Цель – проверить этическую грамотность младших школьников.

Учащимся предлагается внимательно прочитать перечисленные понятия и напротив каждого написать слово, противоположное по значению: добро, милосердие, щедрость, честность, ответственность.

Далее проводится качественный анализ ответов, а затем определяется степень сформированности нравственных понятий по трём уровням: низкий, средний, высокий.

Многие учащиеся затруднялись в формулировке определений. В некоторых случаях ребенок, понимая суть того или иного слова, затруднялся в его выражении. К некоторым понятиям учащиеся не могли даже приблизительно сформулировать определение.

Таким образом, младшие школьники, при проведении методик, пользовались помощью учителя для уточнения своих предположений, а также привлекали в работу одноклассников.

Рассмотрим результаты по проведению методики «Определение нравственных понятий» Л. С. Колмогоровой.

Учащимся необходимо было ответить на вопросы: «Что значит быть добрым? Честным? Ответственным и т.д. Хорошее ли это качество и хотели бы вы обладать таким качеством?» Проанализировав ответы, были выявлены наиболее и наименее распространённые характеристики понятий.

Рассмотрим данные характеристики понятий в таблицах 4-8.

Таблица 4 – Характеристики понятия «доброта»

Характеристика	Количество учащихся, использовавших данную характеристику
Помогать другим	14 (60,9 %)
Быть хорошим	4 (17,4 %)
Делать добрые дела	3 (13 %)
Всегда доверять людям	1 (4,3 %)
Не обижать других	1 (4,3 %)

Проанализировав данные таблицы 4, можно сделать вывод, что часто встречаемые характеристики понятия «доброта» следующие:

- помогать другим (60,9 %);
- быть хорошим (17,4 %).

Таблица 5 – Характеристика понятия «щедрость»

Характеристика	Количество учащихся, использовавших данную характеристику
<i>1</i>	<i>2</i>
Не жадничать	7 (30,4 %)
Делиться с другими	10 (43,5 %)

Продолжение таблицы 5

<i>1</i>	<i>2</i>
Жертвовать чем-то в благо других людей	3 (13 %)
Помощь людям	1 (4,3 %)
Никогда ни в чем не отказывать	1 (4,3 %)
Быть дружелюбным	1 (4,3 %)

Проанализировав данные таблицы 5, можно сделать вывод, что часто встречаемые характеристики понятия «щедрость» следующие:

- делиться с другими (43,5 %);
- не жадничать (30,4 %).

Таблица 6 – Характеристика понятия «честность»

Характеристика	Количество учащихся, использовавших данную характеристику
Говорить правду	8 (34,3 %)
Не обманывать	13 (56,5 %)
Не халтурить	1 (4,3 %)
Говорить честно	1 (4,3 %)

Проанализировав данные таблицы 6, можно сделать вывод, что часто встречаемые характеристики понятия «честность» следующие:

- не обманывать (56,5 %);
- говорить правду (34,3 %).

Таблица 7 – Характеристика понятия «милосердие»

Характеристика	Количество учащихся, использовавших данную характеристику
<i>1</i>	<i>2</i>
Быть милым	2 (8,7 %)
Иметь доброе сердце	1 (4,3 %)
Быть хорошим человеком	7 (30,4 %)
Щадить других	3 (13 %)

Продолжение таблицы 7

<i>1</i>	<i>2</i>
Не злиться	1 (4,3 %)
Быть не равнодушным	4 (17,4 %)
Принимать гостей	2 (8,7 %)
Уметь прощать	3 (13%)
Не знаю	1 (4,3%)

Проанализировав данные таблицы 7, можно сделать вывод, что часто встречаемые характеристики понятия «милосердие» следующие:

- быть хорошим человеком (30,4 %);
- быть не равнодушным (17,4 %).

Таблица 8 – Характеристика понятия «ответственность»

Характеристика	Количество учащихся, использовавших данную характеристику
Выполнение поручений	3 (13 %)
Выполнять всё вовремя	3 (13 %)
Уметь присматривать за младшими	3 (13 %)
Быть самостоятельным	3 (13 %)
Быть заботливым	2 (8,7 %)
Возлагать на себя ответственность за что-либо	3 (13 %)
Отвечать за свои поступки	4 (17,4 %)
Следить за всем, быть внимательным	1 (4,3 %)
Уметь хранить тайны	1 (4,3 %)

Проанализировав данные таблицы 8, можно сделать вывод, что часто встречаемые характеристики понятия «ответственность» следующие:

- отвечать за свои поступки (17,4 %);
- выполнение поручений (13 %);
- выполнять всё вовремя (13 %);
- уметь присматривать за младшими (13 %);

- быть самостоятельным (13 %);
- возлагать на себя ответственность за что-либо (13 %).

По всем пяти нравственным понятиям учащиеся ответили, что это хорошие качества, и они бы хотели обладать такими качествами.

Рассмотрим результаты по проведению методики «Незаконченные предложения» (Н. Е. Богуславской).

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 6).

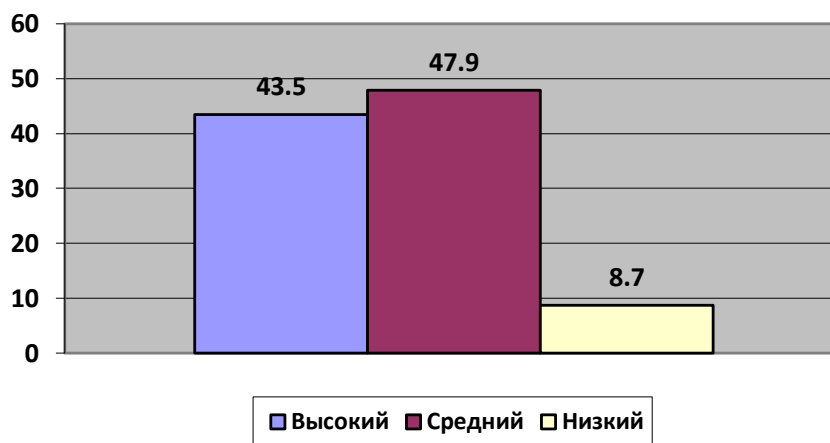


Рисунок 6 – Уровень сформированности нравственных понятий по методике Н. Е. Богуславской

Высокий уровень у 10 учащихся (43,5 %), это означает, что учащиеся хорошо знакомы с базовыми нравственными понятиями, достаточно полно и точно могут дать им определения, способны правильно и адекватно применить их при оценке тех или иных ситуаций. Верно оценивают свои чувства, эмоции и отношения других людей.

Средний уровень у 11 учащихся (47,9 %) – знакомы с некоторыми базовыми нравственными понятиями, знают их значения, однако не могут точно и полно их объяснить. Могут верно оперировать хорошо знакомыми понятиями при оценке тех или иных ситуаций, но периодически путаются, ошибаются. Не совсем верно оценивают свои чувства и чувства других людей

Низкий уровень у 2 учащихся (8,7 %) – мало знакомы с нравственными понятиями. Неверно выражают свои чувства и оценивают чувства и отношения других людей.

Можно сделать вывод, что в основном у учащихся хороший уровень сформированности нравственных понятий, но также присутствует процент младших школьников, которые плохо ориентируются в данных понятиях либо совсем не знают их характеристику и суть.

Рассмотрим результаты по проведению методики «Назови слово, противоположное по значению».

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 7).

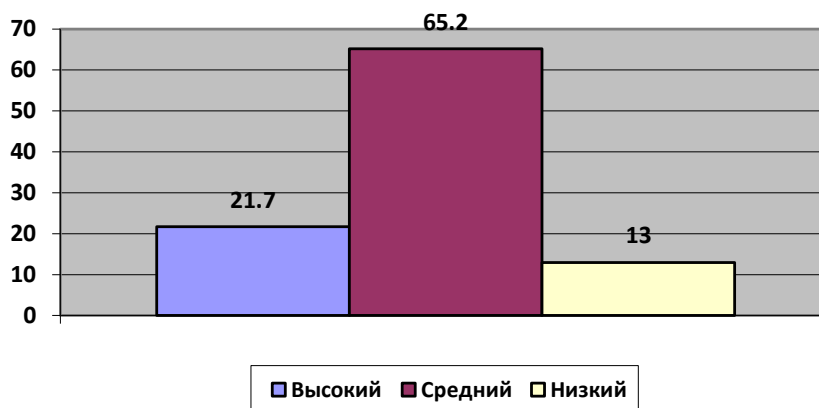


Рисунок 7 – Уровень сформированности нравственных понятий по методике «Назови слово, противоположное по значению»

Высокий уровень у 5 учащихся (21,7 %) – учащиеся понимают значение нравственных понятий добро, милосердие, щедрость, честность, ответственность, умеют подбирать противоположные по значению слова.

Средний уровень у 15 учащихся (65,2 %) – сформировано понимание не всех нравственных понятий, затрудняются в подборе некоторых противоположных слов.

Низкий уровень у 3 учащихся (13 %) – не сформировано понимание нравственных понятий добро, щедрость, милосердие, честность, ответственность, далёкая словесная замена.

Можем сделать вывод, что по данной методике у учащихся выявлен в основном средний уровень сформированности понимания нравственных понятий. Не большой процент с высоким уровнем. Так же присутствует процент учащихся, у которых совсем не сформировано понимание нравственных понятий. Скорее всего, с данными учащимися не проводятся воспитательные беседы, которые затрагивают раскрытие сути данных нравственных понятий.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что в 4 классе у учащихся средний уровень сформированности нравственных понятий.

Присутствует количество учащихся с низким уровнем сформированности.

Таким образом, в данном параграфе с помощью диагностических методик мы выявили уровень сформированности у младших школьников таких нравственных понятий как добро, щедрость, милосердие, ответственность и честность.

2.2 Фрагменты уроков, направленные на формирование нравственных понятий

Практической частью данной выпускной квалификационной работы является разработка фрагментов уроков с использованием методов формирования нравственных понятий у младших школьников. Содержание и методы обучения данных фрагментов уроков направлены на формирование таких нравственных понятий как добро, щедрость, милосердие, ответственность и честность.

В каждом фрагменте проработаны три этапа: актуализация знаний, открытие новых знаний и закрепление. Данные фрагменты уроков являются

дополнительным материалом и могут использоваться ко всем учебникам по «Светской этике», в которых содержатся данные темы.

Фрагмент урока №1

Тема урока: «Добро и зло»

Тип урока: открытие новых знаний

Класс: 4

Цель фрагмента урока: формировать у учащихся понимание таких понятий как «добро» и «зло»; развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Планируемые результаты фрагмента урока:

Предметные: определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, общечеловеческим); анализировать и объяснять понятия «добро» и «зло»

Метапредметные: слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением; развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

Личностные: оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются добрыми и злыми




Таблица 9 – Ход фрагмента урока

Методы	Учитель	Ученик
1	2	3
Актуализация знаний.		
Словесный метод (беседа)	- Ребята, на доске записаны слова: Смелость, Трусость, Верность, Предательство, Правдивость,	Слушают учителя

Продолжение таблицы 9

1	2	3
	Общительность, Зависть, Скромность, Доброта, Великодушие Злорадство, Щедрость, Жадность, Милосердие, Вежливость, Высокомерие, Уважение, Скромность Отвага, Бесстрашие, Мужество, Приветливость, Равнодушие,	Выбирают качества
	Лживость. - Выберите, какие качества должны быть у человека? - Из всех этих качеств сегодня я хотела бы выделить доброту. - Докажите почему люди ценят добро? - Что вы знаете о добре?	Доказывают свою точку зрения
Открытие новых знаний		
Словесный метод (беседа, рассказ)	<p>- Что мы называем добром? Это все хорошее, доброе, красивое, что нас окружает</p> <p>- Но есть качество противоположное добру. Какое?</p> <p>- Давайте с вами подумаем, какими чертами обладают добрые люди, а какими злые.</p> <p>- Найдём точнее определение этим понятиям в словарях С.И.Ожегова и Даля.</p> <p>- Но, ребята, доброта бывает разной: пассивной, активной и созидательной. Пассивная доброта – это когда человек не обижает слабых, ранимых, но при этом проходит мимо зла и не делает добрые дела.</p> <p>Активная доброта – это когда человек совершает добрые дела, но при этом так же проходит мимо зла.</p> <p>Самая ценная для человека доброта – созидательная. Такие люди защищают слабых, помогают в беде, чувствуют несправедливость и борются со злом.</p> <p>- А сейчас ребята, я хочу, чтобы вы очень внимательно послушали одну притчу и после прослушивания ответили на вопросы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Притча «Два волка».</i></p> <p>Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Читают определение понятий</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Слушают притчу и отвечают на вопросы учителя</p>

Продолжение таблицы 9

1	2	3
	<p>- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.</p> <p>Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил: — А какой волк в конце побеждает?</p> <p>Старик улыбнулся и ответил: — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.</p> <p>- О чем притча? - Чему она нас учит? - Посмотрите на картинки на доске и выберите добрые поступки. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. Мальчик помогает встать подскользнувшейся бабушке.</p>  <p>2. Мальчик задирает девочку.</p>  <p>3. Ребята сажают дерево во дворе.</p>  <p>4. Мальчик стреляет из рогатки в птиц.</p>	<p>Выбирают добрые поступки, аргументируют свой ответ.</p>

Продолжение таблицы 9

1	2	3												
	<div data-bbox="646 268 1029 485"> </div> <p data-bbox="548 489 1044 520">5. Мальчик забрал мячик у девочки.</p> <div data-bbox="646 520 987 779"> </div> <p data-bbox="548 783 1008 814">6. Сын помогает маме с сумками.</p> <div data-bbox="646 814 976 1094"> </div> <p data-bbox="548 1098 1109 1236">- Ребята, каждый ваш поступок, так или иначе соприкасается с другими людьми. Нужно понимать, что только с помощью добра мы сможем жить в мирной стране.</p>													
<p>Закрепление</p>														
<p>Практический метод (нравственные упражнения: соединение пословиц, составление плаката, составление синквейна; написание сочинения на нравственную тему)</p>	<p>- Ребята, сейчас разделимся на группы. Каждой группе будет дано задание. 1 группа: нужно будет собрать пословицы и объяснить их смысл.</p> <table border="1" data-bbox="610 1482 1135 1892"> <tbody> <tr> <td>Рубашка изнашивается</td> <td>добром платят</td> </tr> <tr> <td>За добро</td> <td>кто добра не делает никому</td> </tr> <tr> <td>Жизнь дана</td> <td>добро найдёшь</td> </tr> <tr> <td>Худо тому</td> <td>а доброе дело не забудется</td> </tr> <tr> <td>Делай людям добро</td> <td>на добрые дела</td> </tr> <tr> <td>Сделаешь добро</td> <td>будешь сам в добре</td> </tr> </tbody> </table>	Рубашка изнашивается	добром платят	За добро	кто добра не делает никому	Жизнь дана	добро найдёшь	Худо тому	а доброе дело не забудется	Делай людям добро	на добрые дела	Сделаешь добро	будешь сам в добре	<p>Выполняют задания по группам, делают проверку</p>
Рубашка изнашивается	добром платят													
За добро	кто добра не делает никому													
Жизнь дана	добро найдёшь													
Худо тому	а доброе дело не забудется													
Делай людям добро	на добрые дела													
Сделаешь добро	будешь сам в добре													

Продолжение таблицы 9

1	2	3
	2 группа: составить плакат на тему «Творите добро» 3 группа: составить синквейн к понятиям «добро и зло» Общее задание: написать не большое сочинение на тему: «Что значит быть добрым человеком?»	Пишут сочинение

Фрагмент урока №2

Тема урока: «Щедрость и милосердие»

Тип урока: открытие новых знаний

Класс: 4

Цель фрагмента урока: знакомство учащихся с ценностными понятиями «щедрость» и «милосердие»

Планируемые результаты фрагмента урока:

Предметные: анализировать такие ценности как щедрость и милосердие, применять их в жизни.

Метапредметные: выбирать формы поведения милосердного и щедрого человека, выделять существенные признаки, умение аргументировать свою точку зрения в ходе милосердного поступка, умение работать по инструкции

Личностные: осознание ценности щедрости других людей, проявление уважения к одноклассникам во время работы.



Таблица 10 – Ход фрагмента урока

Методы	Учитель	Ученик
1	2	3
Актуализация знаний		
	«Настоящая щедрость – делать что-нибудь хорошее так, чтобы об этом не узнали»	

Продолжение таблицы 10

1	2	3
	<p>- Как вы понимаете, что значит проявлять щедрость? Почему хорошее нужно делать незаметно?</p> <p>- Ребята, а какие синонимы вы можете назвать к слову «щедрость»?</p> <p>Послушайте стихотворение «Стакан молока»</p> <p>Мальчишка был голодный и босой, Давно не ел, кружилась голова. В дверь постучав, воды он попросил, Но женщина выносит... молока! И тот стакан — дал силы снова жить! Поверил он — есть в мире доброта! Минуло много лет... он доктор стал. Вперед его жизнь потихоньку шла. Он на обходе женщину увидел, Ту, что дала когда-то молока! Она была больна, причем серьезно! Ей срочно операция нужна! Он жизнь ей спас, все силы приложив, Живет и побеждает доброта!...</p> <p>Квитанцию к оплате принесли, -Всю жизнь платить! — подумала тогда, И взяв листок, не верила глазам! От радости заплакала она! Оплачен счет! Он рядом написал: «Оплачено стаканом молока!»</p> <p>- О каких качествах говорится в этом стихотворении?</p> <p>- Какое качество мы отнесем к женщине? А какое к врачу?</p> <p>- Сегодня мы будем говорить о таких важных качествах, как «щедрость» и «милосердие».</p> <p>- Ребята, а кто из вас знает, что такое милосердие?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают своё мнение</p>
Открытие новых знаний		
Словесный метод (беседа)	<p>- Давайте откроем словарь Ожегова и прочитаем определение этих понятий. Щедрость и милосердие. Желание делиться с другими людьми тем, что сам имеешь (например,</p>	Работают со словарём

Продолжение таблицы 10

1	2	3
<p>Наглядный метод (работа с рисунками профессий)</p>	<p>имуществом, идеями), называется щедростью. Щедрые люди, как правило, милосердны. Ведь милосердием называют готовность помогать из сострадания несчастным и попавшим в беду людям – неимущим, больным, старым, сиротам.</p> <p>Вопросы к каждому предложению:</p> <p>а) Что называется щедростью?</p> <p>Б) Каких людей мы можем назвать милосердными?</p> <p>В) Какова главная цель милосердного человека?</p> <p>Г) Как мы можем проявлять щедрость и милосердие?</p> <p>Милосердие – это готовность из сострадания оказать помощь, не требуя благодарности, воздаяния. Это доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Не делающее различий между «своими» и «чужими», родными и неродными, близкими и далекими.</p> <p>- Ребята, у меня на доске карточки с рисунками людей разных профессии. Подумайте и ответьте, чем представители этих профессии могут поделиться с людьми?</p>   <p>Врач – помогая людям, проявляет щедрость. Хороший учитель делится с учениками не только знаниями, но и собственной душой. Хорошие родители щедро одаривают своих детей любовью, уча и их в свою очередь быть щедрыми.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся с другими учащимися свои мнением</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3
<p>Словесный метод (рассказ, беседа)</p>	<p>- А можем ли назвать этих людей милосердными? Почему? - Сейчас я предлагаю послушать сказку «Сказка о щедром сердце» Вопросы к сказке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, что значит поделиться своим сердцем с другим человеком? 2. Перечислите всех, кто делится с вами частицей своего любящего сердца. 3. Почему в домах, где стояли печки старика, поселялось счастье? 4. Представьте, что одна из печек старика открыла вам секрет щедрости. Что это за секрет? 	<p>Работают с рисунками, анализируют</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Отвечают на вопросы по сказке</p>

Продолжение таблицы 10

1	2	3
Закрепление		
<p>Практический метод (игра «Шанс и выбор»; нравственное упражнение; работа с пословицами; сочинение указа)</p>	<p>- Сейчас ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «<i>Шанс и выбор</i>» (в коробочке лежат карточки с ситуациями, тот кто, вытягивает карточку, должен определить, какое принять ему решение) Ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты видишь, как каждый день соседка-старушка ждет писем от своих детей, заглядывая в почтовый ящик, и не найдя там ничего, тихонько схлипывает, вытирая слезы краешком платка. Но писем ей никто не пишет уже больше года. 2. К тебе на улице привязался маленький бродячий щенок, но взять ты его себе не можешь. 3. Совершенно не знакомая девушка сидит на скамейке и плачет. 4. Ты опаздываешь с ребятами в кино, а в это время тебя просит старик донести сумки до дома. <p><i>Игра «Милое сердце»</i> - Ребята, у вас на столах лежат сердца, ваша задача написать на них ситуации, в которых вы проявляли милосердие. Затем эти сердца мы повесим на доску и посмотрим, сколько милосердия в нашем классе.</p> <p><i>Работа с пословицами.</i> Объясните смысл данных пословиц: «Не будь щедр на слова, будь щедр на боевые дела» «Щедрая рука много получит» «Дороже серебра и злата душа, что щедростью богата»</p> <p>- А сейчас, я предлагаю вамделиться на 3 группы и каждая группа сочинит Указ «О милосердии ко всему живому». Указ должен начинаться так: «Запрещаем причинять даже маленькие страдания...» - Пусть эти указы будут законом, по которому мы будем жить.</p>	<p>На основе ситуаций принимают нравственное решение</p> <p>Выполняют самостоятельно задание</p> <p>Работают с пословицами, объясняют их смысл</p> <p>Работают в группах</p>

Фрагмент урока №3

Тема урока: «Ответственность»

Тип урока: открытие новых знаний

Класс: 4

Цель фрагмента урока: формирование понятия «ответственность»; подвести учащихся к осознанию ответственности за собственные поступки и поступки других людей.

Планируемые результаты фрагмента урока:

Предметные: понимание смысла понятия «ответственность»; способствовать формированию нравственных качеств, ответственного поведения;

Метапредметные: проявление ответственности при выполнении групповой работы; формирование готовности слушать собеседника

Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; анализировать свои поступки и поступки окружающих; понимание связи между безответственным поступком и его последствиями

Таблица 11 – Ход фрагмента урока

Метод	Учитель	Ученик
1	2	3
Актуализация знаний		
Практический метод (соотнесение понятия с определением)	- Ребята, давайте вспомним, какие понятия вы уже знаете. Упражнение «Соотнеси понятие с определением»(на доске понятия «добро, щедрость, честность, милосердие, ответственность. Для ответственности нет определения) - У вас осталось одно понятие, какое? - А кто знает, что такое ответственность?	Соотносят понятие с определением Высказывают своё мнение

Продолжение таблицы 11

1	2	3
<p>Практический метод (игра «Паровозик»)</p>	<p>-Сейчас я вам предлагаю поиграть в <i>игру «Паровозик»</i>. Вы делитесь на группы по 4 человека, встаете друг за другом. Первый ученик – это главный вагон, остальные трое закрывают глаза. По хлопку паровозик начинает двигаться. По второму хлопку – вы меняетесь местами: 1 ученик уходит «в хвост», а 2 –становится главным вагоном. И так до тех пор, пока все не побудут главными вагонами.</p> <p>- Ребята, в какой роли вам было интереснее всего? В какой роли было труднее всего?</p>	<p>Выполняют задание под руководством учителя</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<p>Открытие новых знаний</p>		
<p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Практический метод (разбор нравственных ситуаций)</p>	<p>- Сейчас вы были в роли главного вагона. Можно ли назвать эту роль ответственной? Почему?</p> <p>- Прочитайте два эпитафия к нашему уроку.</p> <p><i>« Ваш выбор – это выбор, который Вы делаете сами и за который несёте ответственность»</i> А.М Прихожан</p> <p><i>«Быть человеком – это чувствовать свою ответственность»</i> Антуан де Сент Экзюпери</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Попробуйте подобрать синонимы к слову «ответственность»</p> <p>- Давайте посмотрим в словаре С. Ожегова точное определение этому понятию.</p> <p>- Какими качествами должен обладать ответственный человек?</p> <p><i>Разбор ситуаций.</i></p> <p>Мама уходя в магазин, попросила присмотреть за младшей сестрой. Вам поручили купить подарок от всего класса для одноклассника. Вы взяли домой бездомного щенка.</p> <p>- Несёте ли вы в этих ситуациях ответственность. Свой ответ аргументируйте.</p>	<p>Отвечают на вопросы, аргументируют ответ</p> <p>Работают с эпитафиями урока</p> <p>Разбирают ситуации, аргументируют свой ответ)</p>

Продолжение таблицы 11

1	2	3
Закрепление		
<p>Практический метод (игра «Водоворот мнений», упражнение «Неоконченное предложение», составление синквейна)</p>	<p><i>Игра «Водоворот мнений».</i> Все ученики делятся на группы. Каждой группе выдается бланк с 3 колонками: Я, ДРУГИЕ, ШКОЛА. Ваша задача определить три вида ответственности: перед собой, перед другими, перед школой. <i>Упражнение «Неоконченное предложение»</i> Родители несут ответственность за... Люди несут ответственность за... Учителя несут ответственность за... Врачи несут ответственность за... Составление синквейна к слову «ответственность»</p>	<p>Выполняют задание в группе, Определяют виды ответственности Выполняют упражнение, заканчивают предложение Составляют синквейн</p>

Фрагмент урока №4

Тема урока: «Честность»

Тип урока: открытие новых знаний

Класс: 4

Цель фрагмента урока: формировать представление о нравственном понятии «честность»; присвоение нравственной ценности данного понятия и раскрытие значения в жизни каждого человека.

Планируемые результаты фрагмента урока:

Предметные: понимание важнейшего нравственного понятия – «честность»


Метапредметные: анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки; формирование готовности признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений; умение договариваться друг с другом, работая в паре.

Личностные: развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности.

Таблица 12 – Ход фрагмента урока

Метод	Учитель	Ученик
1	2	3
Актуализация знаний		
<p>Наглядный метод (просмотр отрывка из сказки)</p> <p>Словесный метод (беседа)</p>	<p>- Ребята, я предлагаю посмотреть отрывок из русской народной сказки «Кот и мышь»</p> <p>Работа по вопросам сказки:</p> <p>-Как вел себя кот по отношению к мышке?</p> <p>-Какими качествами обладал кот?</p> <p>-Хотите быть похожими на кота?</p> <p>-Какими качествами должен обладать кот, чтобы нам понравиться?</p> <p>-Какой синоним слову «правда»? (Честность) (На доске появляется запись)</p> <p>-А какой должна быть честность «от души»?</p> <p>-Вам знакомо слово «честность»? Как вы понимаете значение этого слова?</p>	<p>Смотрят отрывок из сказки и отвечают на вопросы по этой сказке</p> <p>Высказывают своё мнение</p>
Открытие новых знаний		
	<p>- А теперь давайте найдем значение этих слов в словарях Даля и Ожегова.</p> <p>-Прочитайте на доске понятие «честность»</p> <p>- Похожи ли ваши понятия?</p> <p>-Мы услышали много понятий о честности. Давайте сделаем маленький вывод – составим кластер (с какими словами взаимосвязь): 1 ученик выходит к доске и пишет антонимы к слову «честность». (Подлость, хитрость, бесчестность, жульничество, мошенничество)</p>	<p>Работают со словарями</p> <p>Составляют кластер</p>

Продолжение таблицы 12

1	2	3
<p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Практический метод (составление кластера)</p> <p>Словесный метод (беседа)</p>	<p>– А 2 ученик напишет на доске синонимы к слову «честность». (Искренность, правдивость, добросовестность, безупречность, надёжность)</p> <p>– А ещё я хочу добавить, что необходимо научиться быть честным не только с окружающими тебя людьми, но и с самим собой, уметь смотреть правде в глаза и бороться со своими недостатками.</p> <p>Со словом «честность» существуют выражения, которые мы часто используем в жизни. Сейчас мы с ними познакомимся.</p> <p>– Как вы понимаете выражение «Честно исполнять свой долг»?</p> <p>– Давайте подберём синоним к слову «долг»</p> <p>- Посмотрите, как люди разных профессий исполняют свой долг.</p>	<p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание по картинкам</p>
<p>Практический метод (подбор синонимов)</p> <p>Наглядный метод (работа с картинками)</p>	 <p>– В народе есть выражение «Он принял честную смерть». Когда так говорят? (Честная смерть – это смерть доблестная, благородная. Отдал свою жизнь за Родину – погиб, исполняя свой долг)</p> <p>– Выражение «Даю честное слово» довольно распространённое. Очень</p>	

Продолжение таблицы 12

1	2	3
Словесный метод (рассказ)	<p>часто люди с лёгкостью дают честное слово и тут же о нём забывают. Но раньше, в 18-19 веках, честное слово было надёжнее любого документа с печатью. Считалось, что нарушить слово, поступить нечестно и непорядочно – значит навсегда испортить свою репутацию, утратить хорошее мнение и добрую славу о себе. Человеку с испорченной репутацией никто и никогда больше не поверит. Было бы очень хорошо, если бы и в наше время взрослые и дети научились держать слово, быть честными.</p>	Слушают учителя
Закрепление		
<p>Практический метод (игра «Честно – не честно»)</p> <p>Наглядный метод (работа с картиной)</p>	<p>- А сейчас я хочу проверить, а насколько честными являетесь вы. -Поиграем в игру «честно – не честно». Я вам буду задавать вопросы и, если вы считаете, что так честно поступать, то встаете, если считаете, что не честно, сидите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Честно бросать друга в беде? - Честно признавать свою вину? - Честно притворяться больным, когда не выучил урок? - Честно признаться родителям, что ты получил двойку? - Честно без спроса брать чужие вещи? - Честно пользоваться подсказками? - Честно после уроков помочь товарищу разобраться с темой, которую он не понял? - Честно подсказывать другу на уроке? - Честно свою вину перекладывать на другого человека? - Честно ли вернуть найденную вещь хозяину? <p>- Многие из вас знают картину <i>Ф.Решетникова «Опять двойка»</i></p>	<p>Выполняют практическое упражнение, отвечают на вопросы</p> <p>Работа по картине, отвечают на вопросы, делают вывод</p>

Продолжение таблицы 12

1	2	3
<p>Практический метод (работа с нравственными ситуациями)</p>	 <p>-Что произошло с мальчиком на переднем плане? -Сказал ли он об этом своей матери? -Почему вы так решили? - Как вы думаете, мама накажет его за это? - Почему вы так решили? - Как вы думаете, мальчику было легко рассказать правду? - Какой мальчик? - Какой вывод можем сделать? - А сейчас поработаем в парах. У вас на столах листы с ситуациями. – Иногда люди попадают в такие ситуации, когда трудно сделать правильный выбор. - Подумайте и скажите, как бы вы поступили в следующей ситуации. И составьте по своей ситуации правило честного человека.</p> <p><u>1-я ситуация.</u> – Вы в магазине покупаете продукты, и кассир даёт вам лишние деньги в виде сдачи. Как вы поступите в этом случае? Правило: <i>Честный человек никогда не берёт чужого</i></p> <p><u>2-я ситуация.</u> - Вы заигрались у друга, и не успели убрать в своей комнате до прихода родителей. Что вы скажете родителям Правило: <i>Честный человек не боится сказать правду</i></p> <p><u>3-я ситуация.</u> Мама мальчика, разбившего стекло в школе, долго убеждал сына сознаться, обещая, что не накажет его. А когда мальчик сознался, мама тут же закричал «Ну и выпорю я тебя сейчас!» Составь правило честного человека.</p>	<p>Работают в парах, разбирают нравственные ситуации, составляют правила честного человека</p>

Продолжение таблицы 12

1	2	3
	<p>Правило: <i>Честный человек должен держать слово</i></p> <p><u>4-я ситуация.</u> Коля списал контрольную работу по математике у соседа по парте и получил «5». Как поступил бы ты?</p> <p>Правило: <i>Честный человек делает все сам</i></p> <p><u>5-я ситуация.</u></p> <p>Пришли как-то враги-поляки в русскую деревню и попросили крестьянина Ивана Сусанина показать то место, где прячется царь. Сусанин пообещал, но завёл поляков в болото, откуда выбраться было нельзя. Поляки Сусанина убили, но и сами погибли. Как ты думаешь, правильно ли поступил Иван Сусанин?</p> <p>Правило: <i>Честный человек погиб с честью, спасая своего царя</i></p>	

Выводы по главе 2

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы.

У младших школьников сформированность нравственных понятий находится на среднем уровне (примерно 60% учащихся). Это значит, что младшие школьники владеют нравственными понятиями не на должном уровне, понимают суть лишь некоторых понятий либо используют приближенное определение для характеристики понятий. Среди опрошенных есть учащиеся с низким уровнем сформированности нравственных понятий, которые не понимают их сущности либо понимают её на не достаточном уровне. Не большой процент опрошенных учащихся с высоким уровнем, что говорит о не достаточной сформированности нравственных понятий.

Так же нами был проведен анализ по выявлению наиболее часто используемых характеристик нравственных понятий.

Самые часто используемые характеристики для понятия «добро» следующие: помогать другим, быть хорошим. Для понятия «щедрость» следующие: делиться с другими, не жадничать. Для понятия «щедрость» – не обманывать, говорить правду. Часто используемые характеристики для понятия «милосердие» – быть хорошим человеком, быть не равнодушным; для понятия «ответственность» – отвечать за свои поступки, выполнение поручений, выполнять всё вовремя, уметь присматривать за младшими, быть самостоятельным, возлагать на себя ответственность за что-либо.

Характеристики, данные учащимися, во многом близки к точному значению понятий, но многие из них имеют неопределённый характер и краткую форму.

Для корректировки понимания данных понятий, нами были разработаны фрагменты уроков по модулю «Светская этика» (в рамках ОРКСЭ), с использованием методов формирования нравственных понятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у младших школьников нравственных понятий, рассмотрели особенности формирования у младших школьников нравственных понятий, изучили возможности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в формировании нравственных понятий у младших школьников и рассмотрели методы формирования нравственных понятий на уроках ОРКСЭ.

Нравственные понятия представляют собой глубокое и осмысленное знание об основных аспектах этических норм и требований, принятых в обществе, составляют комплекс слов, характеризующих нравственные нормы, ценности, качества, принципы и идеалы. Формирование нравственных понятий происходит согласно определенным психологическим закономерностям. Свое начало оно берет в ощущениях, формирующихся на основе чувственного познания. Далее, на их основе образуется восприятие, содержащее целостный образ явления действительности. И, благодаря уникальному действию механизма памяти, образуется представление, которое, в свою очередь, становясь все более и более обобщенным, приобретает признаки понятия.

Отечественные педагоги и психологи выделили следующие возрастные особенности формирования нравственных понятий у младших школьников: наличие чувственно интенсивного и хорошо сформированного образа (представления) своего жизненного пути равно как целостности»; младший школьник, постигает сущность нравственности, познает способность к оцениванию ее знаний, не только в деятельности окружающих его людей, но и в своих собственных; младший школьник еще не осознает сущность

нравственных понятий, но оценивает их знание в своих поступках и в поступках окружающих.

Учебники по курсу ОРКСЭ оснащены различными темами по изучению базовых нравственных понятий, ознакомление и расширение нравственных понятий у младших школьников происходит посредством словесных (беседы, рассказы, дискуссии и пр.), наглядные (рассматривание картин, репродукций, роликов, мультфильмов и пр.) и практических методов (нравственные упражнения, проигрывание проблемных ситуаций, этические игры, рисование и пр.) воспитания.

Если обратиться к результатам нашего исследования, то можно сделать вывод о том, что у большинства учащихся средний уровень сформированности нравственных понятий. При анализе часто встречаемых характеристик изучаемых нравственных понятий, было выявлено, что не все дети могут дать точное и полное определение понятий. Это говорит о том, что у младших школьников не точно сформированы знания о нравственных понятиях, и что нужно разработать фрагменты уроков по изучению данных понятий для корректировки знаний в положительную сторону.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Дальнейшим направлением исследования может стать внедрение описанных фрагментов уроков в учебный процесс и проведение формирующего эксперимента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 63-69.
2. Баракшина, Т. В. Формирование у младших школьников нравственности и основных нравственных понятий в начальной школе / Т. В. Баракшнкина // Педагогический имидж. – 2014. – № 7 (100). – С. 58–61.
3. Башелханов, А. Ю Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в российских школах / А. Ю. Башелханов // Педагогический имидж. – 2016. – № 1 (30). – С. 23-29.
4. Белякова, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности на уроках ОРКСЭ / Н. Г. Белякова // Наука и образование в жизни современного общества. – 2013. – № 29. – С. 41-44.
5. Бозорова, Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Х. Т. Бозорова // Молодой ученый. – 2014. – №9. – С. 458-460.
6. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н. И. Болдырев. – Москва: Педагогика, 2014. – 224 с.
7. Вашурина, С. С. Использование воспитательного потенциала курса орксэ для формирования духовно-нравственных, ценностных ориентиров школьника / С. С. Вашурина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 131-136.
8. Войшилло, Л. К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ / В. К. Войшвилло. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. – 239 с. ISBN 5-211-00205-9.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с. – ISBN 978-5-17-049976-2.

10. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия / В. И. Даль. – Москва: Эксмо, 2015. – 575 с. – ISBN 5-699-11440-8.
11. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 88-92.
12. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.-метод. пособие / К. В. Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова. – Москва: Изд-во Планета, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-91658-032-7.
13. Камкин, А. В. Истоки: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений / А. В. Камкин. – Москва: Истоки, 2015. – 143 с. – ISBN 5-86073-094-2.
14. Колесов, Д. В. Нравственность и пол: Психол. аспекты : учеб.-метод. пособие / Д. В. Колесов. – Москва: Флинта, 2000. – 226 с. – ISBN 5-89502-119-0.
15. Конеева, Г. М. Формирование нравственных основ у младших школьников / Г. М. Конеева // Начальная школа. – 2016. – №5. – С. 13-14.
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения / сост. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 26 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.
17. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-534-07709-4.
18. Кудрявцева Т. Г. К вопросу о преподавании ОРКСЭ в современной школе / Т. Г. Кудрявцева // Методист. – 2013. – №5. – С. 25-26.
19. Кураев, А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5классы: учебное пособие для

общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – Москва: Просвещение, 2010. – 95 с. – ISBN 978-5-09-024063-5.

20. Лобанов, П. А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования / П. А. Лобанов // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 7 (25). – С. 120-121.

21. Маслов, С. И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания / С. И. Маслов // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 46-50.

22. Международная юбилейная конференция «Б.М. Теплов и современное состояние дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии: к 120-летию со дня рождения Б.М. Теплова» / Под редакцией М.К. Кабардова, А.К. Осницкого. – Москва: Издательство «Перо», 2017. – 422 с.

23. Набока, О. В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников / О. В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – №10. – С.112-118.

24. Набока, О. В. Формирование нравственных понятий у младших школьников при работе с учебником: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / О. В. Набока. – Калуга, Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 24 с.

25. Никеева, М. М. Формирование основ нравственных представлений у младших школьников посредством народных сказок: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мар. гос. пед. ин-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 18 с.

26. Нравственное воспитание: Проблемы теории и практики / отв. ред. А. К. Уледов. – Москва: Владос, 2004. – 142 с.

27. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Полякова. – Москва: Просвещение, 2012. – 160 с.
28. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Студеникин. – Москва: Русское слово, 2011. – 158 с. – ISBN 978-5-91218-180-1.
29. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс: учебник / Р. Н. Бунеев, Д. Д. Данилов, И. И. Кремлёва. – Москва: Баласс, 2013. – 78 с. – ISBN 978-5-85939-867-6.
30. Плужникова, Н. Н. Методы обучения основам светской этики в школе Н. Н. Плужникова // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 227-231.
31. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый – Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 576 с. – ISBN 978-5-9916-4844-8.
32. Провоторова, В. П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности / В. П. Провоторова // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 51-53.
33. Результаты исследования ОРКСЭ – URL:: <http://www.orkce.org/node/244> (Дата обращения: 24.03.2021).
34. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Питер, 2012. – 705 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.
35. Сабаева Н.Ф. Особенности преподавания курса ОРКСЭ / Н. Ф. Сабаева // Современные тенденции в образовании и науке. – 2013. – № 3. – С. 132-133.
36. Саплина, Е. В. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и

светской этики» Е. В. Саплиной, А. И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – Москва: Астрель, 2012. – 94 с. – ISBN 978-5-271-44953-6.

37. Склярова Т. В. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся / Т.В. Склярова // Сибирский педагогический журнал, 2017. – № 5. – С. 13-18.

38. Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 15.02.2021).

39. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 1 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М.: АРКТИ, 2010. – 120 с.

40. Талызина, А. Ф. Педагогическая психология / А. Ф. Талызина. – Москва, 1998. – 288 с. – ISBN 5-7695-0183-9.

41. Тихомирова, Е. Е. Основы религиозных культур и светской этики. модуль «Светская этика» (учебно-методическое пособие) / Е. Е. Тихомирова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8-2. – С. 201-203.

42. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. - Москва: Мир И образование, 2015. – 1375 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.

43. Толковый словарь современного русского языка: 100 000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – Москва: Аделант, 2013. – 799 с. – ISBN 978-5-93642-345-1.

44. Толстая Т. В. Современные эффективные технологии духовно-нравственного развития обучающихся на уроках ОРКСЭ / Т. В. Толстая // Педагогический поиск. – 2014. – №5. – С. 25-28.

45. Тюляева, Т. И. Основы религиозных культур и светской этики. Справочник для учителя. 4 класс / Т. И. Тюляева. – Москва: ИЦ Вентана-Граф, 2015. – 280 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – URL: <http://www.mon.gov.ru>. (дата обращения: 12.12.2020).
47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 12.12.2020).
48. Философия науки: учебник для магистратуры / А. И. Липкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-534-01198-2.
49. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва: Просвещение, 1983. – 160 с.
50. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления: от концептуальных структур к понятийным способностям / М. А. Холодная; Российская акад. наук, Ин-т психологии. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2012. – 287с. – ISBN 978-5-9270-0240-5.
51. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг./ под ред. И. И. Ильёсова, В. Я. Ляудис. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.
52. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с. – ISBN 978-5-906777-80-5.

53. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М. Г. Яновская // Классный руководитель. 2003. – № 4 – С. 24-29.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Адаптированная методика «Определение нравственных понятий»

Л. С. Колмогоровой.

Цель: изучение представлений о чертах характера, личного ценностного отношения к ним.

Ход проведения: воспитатель раздаёт учащимся бланки для ответов, где каждый учащийся заполняет бланк. После заполнения бланки обрабатываются.

Учитель обращается к учащимся: Ребята, вам предлагается ответить на несколько вопросов. На каждый вопрос «А» нужно написать свой ответ в правой колонке. На каждый вопрос «Б» и «В» нужно ответить «да» либо «нет».

Вопрос №1.

- а) Что значит быть добрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №2

- а) Что значит быть щедрым?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №3

- а) Что значит быть милосердным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №4

- а) Что значит быть ответственным?
- б) Это хорошее качество?
- в) Ты бы хотел быть таким?

Вопрос №5

а) Что значит быть честным?

б) Это хорошее качество?

в) Ты бы хотел быть таким?

Таблица А.1 – Бланк ответов

	А	Б	В
Вопрос №1			
Вопрос №2			
Вопрос №3			
Вопрос №4			
Вопрос №5			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Адаптированная методика «Незаконченные предложения»

Н. Е. Богуславской.

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (добро, щедрость, милосердие, ответственность, честность).

Возраст: младшие школьники

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Когда в моем присутствии обижают человека, я... (милосердие).
2. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, и скучным, я обычно... (ответственность).
3. Если я увижу, что бабушке тяжело подняться по лестнице, то...(добро).
4. Если я разбил любимую мамину кружку, я... (честность).
5. У меня есть то, что нужно моему другу, я... (щедрость).

Обработка полученных данных – количественный анализ ответов.
Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных норм и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов.

Низкий уровень (0-5 баллов) – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Либо нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой.

Средний уровень (6-10 баллов) – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

Высокий уровень (11-15 баллов) – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика ««Назови слово, противоположное по значению»».

Цель – проверить этическую грамотность младших школьников.

Учащимся предлагается внимательно прочитать перечисленные понятия и напротив каждого написать слово, противоположное по значению: добро, милосердие, щедрость, честность, ответственность.

Добро –

Милосердие –

Щедрость –

Честность –

Справедливость –

Обработка полученных данных – количественный анализ ответов.
Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных понятий по схеме:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

Обработка полученных результатов – качественный анализ ответов.

Высокий уровень (4-5 баллов) – учащиеся понимают значение данных нравственных понятий, умеют подбирать противоположные по значению слова.

Средний уровень (2-3 балла)– сформировано понимание не всех нравственных понятий, затрудняются в подборе некоторых противоположных слов.

Низкий уровень (0-1 балл) – не сформировано понимание нравственных понятий, далёкая словесная замена.