



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Коммуникативное развитие младшего школьника средствами работы
педагога с семьёй

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
71,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не-рекомендован

« 09 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрбевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1
Качаева Полина Викторовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Игоревна Шишкина Ксения

Челябинск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА | 6 |
| 1.1 Понятия коммуникации и коммуникативного развития | 6 |
| 1.2 Особенности коммуникации у детей в младшем школьном возрасте | 13 |
| 1.3 Направления работы педагога с семьёй по коммуникативному развитию младшего школьника | 22 |
| Выводы по Главе 1 | 31 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 32 |
| 2.1 Организация исследования уровня коммуникативного развития младшего школьника | 34 |
| 2.2 Анализ результатов исследования уровня коммуникативного развития младшего школьника | 38 |
| 2.3 Программа работы педагога с семьёй как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраст. | 42 |
| Вывод по Главе 2 | 51 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 64 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 66 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

С рождения и в течение всей жизни у человека формируются коммуникативные навыки, которые беспрепятственно позволяют взаимодействовать с окружающими его людьми. В современном обществе с каждым днём возрастает потребность в коммуникабельных людях и людях, владеющих разносторонними знаниями.

В связи с такой потребностью важно уделять внимание коммуникативному развитию и развитию речи, начиная с обучения в начальной школе.

Коммуникативное развитие предполагает и формирование ряда психологических и мыслительных свойств, которые проявляются в процессе коммуникации, и помощь в овладении средствами коммуникации, и формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения [30].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) прописаны метапредметные результаты, состоящие из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД). К последним из перечисленных УУД относится активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач [54].

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (далее – ПООП НОО) указаны коммуникативные УУД, которым выпускник к концу начального образования научится: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи [41].

Проблемой коммуникативного развития младших школьников в основном занимались изучением психологи. К ним относятся А. А. Леонтьев, Р. С. Немов, Е. О. Смирнова, Э. Г. Волчков, С. В. Духновский, О. Г. Ефимова, Б. С. Волков, Н. В. Волкова и др.

Противоречие исследования: между необходимостью коммуникативного развития младшего школьника с одной стороны и недостаточным использованием потенциала семьи в работе педагога по данному направлению, с другой.

Проблема исследования: каковы направления работы педагога с семьёй по коммуникативному развитию младшего школьника?

Проблема и выделенные противоречия позволили сформулировать тему исследования: «Коммуникативное развитие младшего школьника средствами работы педагога с семьёй».

Цель исследования: теоретически обосновать проблему коммуникативного развития младшего школьника средствами работы с семьёй с целью разработки программы работы педагога в данном направлении.

Объект исследования: коммуникативное развитие младшего школьника.

Предмет исследования: процесс коммуникативного развития младшего школьника средствами работы педагога с семьёй.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятия «коммуникация» и «коммуникативное развитие».
2. Рассмотреть особенности коммуникации у детей в младшем школьном возрасте.
3. Изучить направления работы педагога с семьёй для коммуникативного развития.
4. Выявить уровень коммуникативного развития младшего школьника.

5. Разработать программу работы педагога с семьёй по коммуникативному развитию младшего школьника.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме коммуникативного развития младшего школьника;
- тестирование;
- обработка и интерпретация.

База исследования: МАОУ «СОШ» г. Челябинска.

Практическая значимость исследования: программа работы педагога с семьёй, направленная на коммуникативное развитие младших школьников, может быть использована учителем в работе с семьями обучающихся в данном направлении.

Апробация работы осуществлялась путем публикаций и участием в конкурсах и научных конференциях:

- Качаева П. В., Шишкина К. И. Проблемы коммуникации младших школьников в условиях цифровизации образования // Цифровизация образования: поиск и выбор инновационных решений: сборник статей Международная научно-практическая конференция 24-26 марта 2022 года;

- Конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов;

- Международная научно-практическая конференция «Цифровизация образования: поиск и выбор инновационных решений», 24-26 марта 2022 г. Тема доклада: «Проблемы коммуникации младших школьников в условиях цифровизации образования».

Структура исследования: введение, содержание, 2 главы, заключение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1 Понятия коммуникации и коммуникативного развития

Понятия «коммуникация» и «общение» в настоящее время можно встретить в психологической и педагогической литературе в качестве схожих и даже синонимичных определений.

Само взаимодействие нельзя понимать в качестве общения, так как выделяют определенные критерии или особенности общения, в качестве отличительных черт. Первой специфичной особенностью является стремление привлечь к себе внимание. Человек, который хочет стать участником непосредственного общения, должен быть уверен в том, что его слышат, видят.

Получение отклика – это еще один критерий общения. Проявление заинтересованности к речи участника диалога, проявление эмоции к тому, что он сказал, являются отличием общения от обычного взаимодействия.

Одной из социальных потребностей любого человека является общение с людьми. Общение – это процесс обмена информации между равноправными субъектами деятельности.

Субъектами общения являются человек как индивид, социальные группы, объединения, сообщества и всё человечество в целом [35].

Общение – это психологическая взаимосвязь людей между собою, в процессе которой появляется связь, что выражается во взаимовлиянии, взаимопонимании, в размене сведениями, взаимном сопереживании [29].

Психолог и лингвист Алексей Алексеевич Леонтьев в своей книге «Психология общения» писал, что общение составляет как бы внутренний механизм жизни коллектива (или социальной группы) [27].

Слово «коммуникация» происходит от латинского слова «communicatio» – сообщение, передача, и «communicare» – делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать [40].

В одном из учебных пособий под коммуникацией понимается передача того или иного содержания от одного сознания к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях [48].

В широком смысле коммуникация является взаимодействием двух систем, в процессе которой связь передаются с одной системы к другой, сигналы, которые несут в себе информацию, а общение предполагает передачу информации [14].

Один из основоположников американской социологии Чарльз Кули считал, что коммуникация включает в себя мимику, общение, жесты, тон голоса, слова, письменность.

Общение является именно взаимодействием людей, то есть его процесс длится только при взаимной заинтересованности людей. Во время общения его участники выступают в качестве субъекта личности, обладающая собственной активностью и отношением к другим.

Роберт Семенович Немов, психолог и автор многих книг, посвященных психологии, выделяет такие аспекты в коммуникации, как содержание, цель и средства [32].

Содержание состоит из той информации, которая обращена от одного человека к другому участнику данного процесса. Содержание общения обычно насыщено информацией о том, какие эмоции испытывает, выражает, или о его внутренней мотивации. Сигналы об опасности, сведения о нахождении источника питания – это также может стать содержанием общения для любого живого существа.

Естественно содержание общения человека намного больше, чем даже у самых наивысших живых существ. Люди обмениваются информацией для получения знаний о мир, об приобретенном опыте.

Какую цель преследуют люди в общении друг с другом? Обычно человек имеет больше количество целей, чем одну. К целям общения относят обучение и воспитание чему-либо, достижение взаимного согласия в совместной деятельности, установление личностных и деловых отношений. Также целью общения может выступать средством удовлетворения разнообразных потребностей человека: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста, нравственного развития [32].

Последней из перечисленных сторон общения являются средства. Средства коммуникации – это то, с помощью чего информацию можно перевести в нужную форму, передать, переработать и объяснить её.

Были выделены следующие функции общения:

- развитие межличностных отношений;
- организация сотрудничества;
- изучение людей как собеседников.

Межличностные отношения – это отношения, которые возникают только во время коммуникации с индивидами [20].

Собеседник – это лицо, которое является непосредственным участником процесса общения; тот, кто беседует или ведёт разговор. В мире не может быть абсолютно одинаковых людей, так и собеседники встречаются нам не похожие друг на друга, и к каждому нужно искать уникальный подход для достижения поставленной цели какого-либо процесса коммуникации.

Сотрудничество – это совместная деятельность людей, направленная на достижение общих результатов.

Сотрудничество – это процесс во время взаимодействия людей друг с другом, который подразумевает готовность людей к взаимной поддержке и помощи, стремление к их слаженной деятельности.

Из чего состоит структура общения? В ней выделяют следующие три стороны общения:

- перцептивная сторона общения;
- коммуникативная сторона общения;
- интерактивная сторона общения.

К перцептивной стороне относят познавательные процессы, процесс восприятия и понимание людей с дальнейшим созданием определённого типа отношений.

Обмен информацией, её передача и получение между людьми в виде чувств, знаний, идей и т.д. являются коммуникативной стороной общения.

Основой интерактивной стороны общения считают обмен действиями, что подразумевает организация взаимодействия между людьми, которое дает возможность участникам данного общения реализовать конкретную взаимодейтельность и её результат [22].

Общение или коммуникацию делят на несколько видов в зависимости от содержания, целей и средств общения можно разделить на несколько видов.

По содержанию общение может быть представлено как:

- материальное;
- когнитивное;
- кондиционное;
- мотивационное;
- деятельностное.

В процессе материального общения участники, занимаясь индивидуальной деятельностью, взаимно обмениваются её результатами, и они являются средством удовлетворения их возникших потребностей.

Цель кондиционного общения представляет собой оказывающее влияние людей друг на друга для введения в определённое физическое или психическое состояние.

Смысл мотивационного общения состоит в том, что участники общения передают друг другу определенные побуждения, установки или готовность к действиям в определенном направлении.

Когнитивное и деятельностное общение связано непосредственно с различными видами познавательной деятельности, в котором идет передача информации, расширяющая кругозор, совершенствующая и развивающая способности [14].

По целям общение делится на биологическое и социальное в соответствии с потребностями. Биологическое общение нужно для поддержания, сохранения и развития организма человека и направлено на удовлетворение физиологических потребностей человека, а социальное общение служит для создания и укрепления межличностных отношений, развития личностного роста.

От выбора средств общение может быть:

- непосредственным или опосредствованным;
- прямым или косвенным.

Непосредственное общение протекает только с помощью органов человека: голова, голосовые связки, туловище и т.д. При опосредованном общении участники используют орудия для получения, хранения, переработки и передачи информации. Орудиями могут быть как природные, например, палка, камень и т.д., так и созданные человеком, например, печать, радио, системы знаков и другие.

Прямое общение предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения. Косвенное общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди [14].

В зависимости от того, с кем организован процесс общения, выделяют следующие виды общения:

- межличностное общение;
- личностно-групповое общение;
- межгрупповое общение.

Межличностное общение – это процесс взаимодействия людей, который направлен на создание и развитие взаимоотношений, а также

подразумевает влияние на поведение, мнение, настроение участников этого процессе и контроль взаимодействия [20]. Партнёры данного вида общения осуществляют поддержку отношений, личных контактов с другими собеседниками и взаимодействуют друг с другом.

При личностно-групповом общении как бы делят участников данного процесса на две составляющие. Одна из сторон является отдельной личностью, а другая сторона представляет собой группу людей. Например, такого вида общение имеет место быть в образовательном процессе между учителем и классом.

Участие в межгрупповом общении подразумевает наличие двух групп, обществ, которые либо стремятся к сотрудничеству, стараются достичь согласия двух групп, либо каждое общество отстаивает только свою точку зрения, свои интересы и готово к достижению только целей общества, к которому относятся участники общения.

Необходимость людей друг другу и взаимное влияние их друг на друга важно для развития каждого по отдельности и для понимания и осознания своей индивидуальности. Подобный подход подчеркивает понимание общения в качестве составляющего элемента культуры. Это объясняет, что главным средством общения является речь. Таким образом, общение может быть реальной деятельностью, которая разворачивается процессуально и протекает в основном в виде речи.

На эффективность процесса общения непосредственно оказывают влияние коммуникативные качества личности. Коммуникативные качества – это способность ориентироваться в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, умениях, навыках, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия [18]. Данные качества включают в себя набор индивидуальных психологических и психофизических особенностей человека. Они способствуют тому, чтобы люди могли воспринимать, сохранять, передавать и обменивать информацию во время общения.

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях как коммуникативность. Для того, чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными способностями.

Коммуникативность – это способность, полученная в течение какого-то периода жизни человека, уметь чётко и ясно делиться собственными мыслями, доносить своё отношение к чему-либо другим людям так, чтобы они понимали, о чем идёт речь. Коммуникативность – это навык человека оперативно передавать информацию через непосредственное общение.

Коммуникативность – это способность человека сопереживать собеседнику, который передает этому человеку информацию.

Понятие «коммуникативность» не стоит понимать всегда как умение или навык человека.

Стоит различать похожие слова «коммуникативность» и «коммуникабельность».

Коммуникативность представляет собой составляющую коммуникабельности. Коммуникабельность в переводе с латинского языка значит «поддающийся общению».

Под коммуникабельностью подразумевают способность человека налаживать контакты с партнёром, способность в короткие сроки адаптироваться к новой обстановке, незнакомой среде.

В течение своей жизни люди формируют и могут даже менять коммуникативные качества, то есть у них осуществляется процесс коммуникативного развития.

Коммуникативное развитие – это формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество с людьми на основе овладения вербальными

и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на родном языке.

Коммуникативное развитие – это способность человека выражать чувства и мысли так, чтобы его понимали другие люди [46].

Коммуникативное развитие представляет собой овладение коммуникативными навыками в той или иной мере.

Основой в развитии коммуникации является развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – это умение человека создавать и находить решения задач, касающихся коммуникации: способность знакомиться и сохранять контакты с людьми, останавливать свой выбор на удобных и подходящие под ситуацию способы, методы и приёмы коммуникации, уметь устанавливать и цели процесса коммуникации.

Под коммуникативными навыками обычно подразумевают два определения. Коммуникативные навыки – это собственно осмысленные коммуникативные действия детей, основывающиеся на системе знаний и достигнутых умений, и навыков. Коммуникативные навыки – это способность детей управлять своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении различных коммуникативных задач [5].

1.2 Особенности коммуникации у детей в младшем школьном возрасте

Совместно с развитием общества увеличиваются возможности общения людей. От связей контактов людей и от общения их друг с другом зависит сам уровень развития общества. Не только в развитии общества коммуникация играет важную роль, но и в развитии личности. Формирование личности человека напрямую зависит от уровня его коммуникативного развития.

Человек получает опыт и накапливает знания именно в процессе общения. Также в данном процессе формируются умения и навыки и вырабатывается собственное мировоззрение.

В течение всей своей жизни человек улучшает, совершенствует речь, а значит и качество общения. Каждый его возрастной период имеет свои особенности речи и общения.

Как только ребёнок появляется на свет, у него начинается переходный период, когда он приспосабливается к новым условиям жизнедеятельности. Самым первым контактом малыша осуществляется в виде прикосновений либо рассматриваний.

До 6 месяцев коммуницирует со взрослым с помощью средств и форм ситуативно-личностного общения. Локомоции и действия с предметами присоединяются к экспрессивным мимическим средствам коммуникации.

С помощью движений глаз, движений ног и рук, мимики, реакций на голос и вегетативных реакций, данных с рождения, дети младенческого возраста взаимодействуют с близким взрослым, а точнее с матерью. И любая ответная реакция представляет собой сигнал, формирующая обратную связь с собеседником [47].

В младенческом возрасте ребёнок имеет потребность в эмоциональном общении со своей мамой, а общаться с чужими, незнакомыми людьми отказывается, ощущая при этом тревожное состояние.

В данный период жизни ребёнок способен привлекать к себе внимание и радостно встречать знакомых людей.

К году у ребенка возникает комплекс оживления, признаками которого являются движение рук и ног, улыбка на слова близкого взрослого, различные звуки, которыми ребёнок напоминает о своем существовании, сосредоточение взгляда на лице взрослого [31].

Если младенец становится сильно зависимым от взаимодействия с взрослыми, то в будущем его отношения к реальному миру будет

непосредственно связаны с контактами с другими людьми. То есть отношения с реальностью в любом случае будут иметь социальный характер [31].

В возрасте от 1 года до 3 лет ребёнок произносит свои первые отдельные слова [31].

В раннем дошкольном возрасте речь включена непосредственно в практическую деятельность по освоению ребенком предметов. Он общается со взрослыми и сверстниками с помощью активной речи. Постепенно речь дошкольника становится описательной и ситуативной. Он соблюдает инструкции, которые даёт ему взрослый, действует в соответствии с его требованиями. Делится своими впечатлениями, эмоциям от полученного опыта взаимодействия с окружающей средой.

Ребёнок при достижении раннего возраста более внимательно прислушивается к речи взрослых, оказывает попытки комментировать происходящее, задает вопросы или отвечает на них.

В коммуникации с ребенком раннего дошкольного возраста можно отметить, что он стал общаться именно ради общения, а не как раньше, ради получения выгоды в виде удовлетворения потребностей, что сам не способен сделать.

Ребёнок в возрасте от полутора до трёх лет получает огромное эмоциональное удовольствие от общения с любым взрослым, а еще больше от матери.

В данном возрасте ребёнок понимает, что способен взаимодействовать через общение со взрослым и это занимает его активность, но не стоит забывать, что более значимым в этом периоде жизни является деятельность с предметами.

На протяжении 2-3 годов жизни дошкольник значительно пополняет свой активный словарь. Значения слов становятся все более конкретными, определенными.

В возрасте от 3 до 6 лет речь становится универсальным средством общения.

К началу 3 года формируется грамматический строй речи: ребёнок выражает желание либо просьбу одним словом, затем уже использует примитивные фразы. Постепенно дети начинают пользоваться связанной речью, и она становится выразительной [26]. Ребёнок знакомится с законами речи родного языка через действия со словом.

Что же касается коммуникации в дошкольном возрасте? К этому возрасту ребёнок делает для себя открытие, что мама любит не только его, но и папу, а папа оказывается любит и маму, и его одинаково. Он чувствует предательство от родителей, что он не является центром семьи. Он это показывает через капризы и даже агрессию [31].

В дошкольном периоде ребёнок становится более самостоятельным и желает играть не только с родителями, другими взрослыми, со сверстниками, но и сам.

Так проявляется важный период в жизни ребёнка – это кризис 3 лет. Его признаками является желание ребёнка проявлять свою самостоятельность в любом виде деятельности и не давать возможность другим людям помочь его, если тот, не справляется. Дошкольник стремится к демонстрации своей способности самостоятельно выполнять какие-либо действия, при этом очень эмоционально настаивает: «Я сам!», «Дай! Я сам сделаю!» и т.д.

В дошкольном возрасте ребенок узнает, как взаимодействовать с людьми разного возраста: как знакомиться, как дружить, когда и как благодарить, приветствовать и прощаться. В приобретении данных навыков дошкольнику помогают ближайшие люди, к которым относятся родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки, и педагоги, если тот посещает дошкольную образовательную организацию.

Важной потребностью в общении четырехлетнего ребёнка является потребность во взаимодействии со сверстником [17].

Основой коммуникации в дошкольном возрасте считается совместная игровая деятельность. Дети способны распределять между собой игровые роли и функции. Также у дошкольника появляется потребность в получении признания и уважения в глазах детей. Ребёнок в диалоге с собеседником одних лет общается как равный партнёр коммуникации. Отношения между детьми старшего дошкольного возраста обычно имеют какое-то определённое направление, например, контакты, связанные с взаимодействием с игрушками.

В таком возрасте не только взрослые следят за детьми, чтобы те соблюдали нормы, принятых в обществе, в котором они находятся, но и дети следят за тем, чтобы их сверстники следовали принятым социальным правилам [46].

Постепенно ребенок, наблюдая за взрослыми, подражает, повторяет за ними то, как они проявляют эмоции, какие жесты используют и какие слова использует. Например, если родители сдержаны в своих эмоциях и выпадении чувств, то и их дети будут, скупы на эмоциональные проявления [31].

К 6 годам жизни у ребёнка сформированы восприятие на слух и произношение звуков, то есть завершается процесс фонематического развития. В связи с этим появляются предпосылки для усвоения грамоты. Отличительной особенностью общения в это возрастной период становится стремление к взаимопониманию и сопереживанию взрослым, потребность в них.

В 6–7 лет ребёнок поступает в начальную школу. В первом классе младший школьник сталкивается с требованиями, которые трактует школа, возлагающая на него большую ответственность, не привычную для него. С помощью родителей он организует режим дня, отличающийся от того, что был до начала обучения в школе, а также он несет ответственность за свои действия, обязательная саморегуляция.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования и развития коммуникативных навыков [51]. Способность правильно вести диалог как со взрослыми, так и с детьми своего возраста, говорить на предложенную тему и поддерживать её, создавать контакты с людьми.

Младший школьник несет ответственность также за свои поступки, слова в различных ситуациях, в которых он оказывается. Если ребёнок очутился в ситуации, где он был не прав, он извиниться и уважительно продолжит диалог с своим партнёром. Но такого уровня общения ребёнок младшего школьного возраста может не всегда достичь. Только в исключительных и благоприятных для себя ситуациях взаимодействия.

При агрессивном типе общения ребёнок совершает эмоциональный речевой или действенный выпад в ответ на агрессию со стороны другого. Он может использовать открытые ругательства или давать отпор словами типа «Сам дурак!», «От такого слышу!» и др. [39].

Меняется к этому периоду жизни основной вид деятельности. В дошкольном возрасте была игровая деятельность, а уже в школе преобладает учебная. С этим изменением меняется и тип взаимоотношений ребёнка как со взрослыми, так и с детьми [31]. Межличностное взаимодействие с одноклассниками и учителями, занятие определенного места в системе отношений сверстников обеспечивают практическое овладение школьником нормами и правилами общественного поведения [28].

У ребенка младшего школьного возраста в развитии речи появляются определенные особенности отличные от дошкольного возраста. Первой отличительной особенностью является то, что речь, опосредованная образовательным процессом школьника. Так как ведущей деятельностью становится учебная деятельность младшего школьника, его речь в большей мере будет относиться к волевой сфере.

С начала обучения в школе ребенок знакомится с письменной речью, которая раньше не играла важную роль в дошкольном возрасте. Включение письменной речи в жизнь ребенка - это следующая особенность. В речь первоклассника постепенно внедряются элементы письменной и книжной речи, которые должна включать в себя речь учителя.

Монологическая речь начинает занимать в речевой деятельности значимое место. Пересказ литературного произведения, рассказ по картине и т.д. представляет собой примеры монологической речи во время уроков обучения грамоте.

Следующей особенностью речи обучающегося является то, что речь становится объектом изучения в школе. Они знакомятся со структурой речи и ее закономерностях.

Соблюдение норм и правил, которые основаны на вежливости, уважении, доброжелательности с использованием хорошего словарного запаса во время общения со сверстниками и взрослыми, предусматривает умение взаимодействовать и общаться. Развитие коммуникации общения младших школьников зависит от качественного и количественных составляющих. К количественным относят увеличение словарного запаса, а к качественным – связанная, четкая и понятная речь.

Через процесс общения и познавательный процесс ребёнок эффективнее познает себя. Верная информация о себе и правильное понимание себя оказывает влияние на процесс общения, а точнее делает его более прочным и глубоким, так как школьник постепенно самостоятельно вступает в разговор.

Самооценка играет важную роль в становлении ребёнка в качестве полноценного участника процесса общения. Ирина Ивановна Чеснокова подчеркивает, что основным внутренним рычагом саморегуляции является самооценка, возникающая под вниманием общения, разнообразных форм взаимодействия ребёнка с людьми, регулируя поведение детей, их общение

со сверстниками и взрослыми [48]. Важно заметить, что самооценка может резко меняться от высокой к заниженной и наоборот.

Сравнивая себя с окружающими, школьники по-разному оценивают одинаковые поступки свои и других людей, так как они нередко судят других людей по поступкам, а о себе – по мотивам поступков. Другой причиной являются изменения в сфере общения: потеря друга, распад компании и другие [34].

Можно заметить, что в отношениях обучающегося с людьми, две сферы социальных отношений: «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – дети». Социальная ситуация «ребёнок – дети» была еще в дошкольном возрасте, но продолжает в младшем школьном иметь значение в жизни ребёнка.

Кроме отношений по типу «ребёнок – родитель» возникают и новые отношения «ребёнок – учитель». Для ребёнка учитель представляет собой воплощением нормативных требований с большей определенностью, чем в семье [3].

Знакомясь учителем, младший школьник определяет для себя, как нужно общаться с ним, а как – со сверстниками, выделяя при этом характерные отличия между ними. От того, как будет создана рабочая атмосфера в классе и, как будет протекать образовательный и воспитательный процессы, зависит уровень сформированности межличностных отношений младших школьников в коллективе.

Классный руководитель является для младшего школьника человеком, который влияет на его психологическое состояние на уроках и в общении с коллективом класса и распространяется влияние на взаимоотношения в семье. Характеризуя личность, дети чаще всего называют особенности поведения субъекта в конкретных обстоятельствах. Дети шести-семилетнего возраста оценивая другого человека, часто повторяют оценку авторитетного лица, кем и является педагог, и опыт накопления этих оценок является важнейшим условием становления ребёнка как субъекта общения.

Эмоции ребёнка зависят от настроения и манеры общения учителя для удовлетворения потребности получения положительных эмоций от педагога. Обучающийся стремится к получению внимания и признания со стороны учителя.

В возрасте от семи до десяти лет ребёнок идет активное развитие личностных качеств через взаимодействие с людьми и общение с ними. Данные качества формируются бессознательно с помощью овладения различными формами общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Дети младшего школьного возраста готовы сами начинать разговор и стремятся к поддержанию диалога как со взрослыми, так и со сверстниками. В деловых контактах и дружеских связях он учится давать себе отчет в своих действиях, строго судить себя и верно оценивать.

Оказываясь в новом коллективе, ребёнок знакомится с новыми людьми – одноклассниками. В первом классе восприятие школьника, как правило, опосредовано отношением к нему учителя и уровнем успеваемости, а выбор друга определяется внешними обстоятельствами, например, оказался рядом за одной партой, живут поблизости [28].

Обучающийся в начальных классах выбирает тему беседы со одноклассниками, отталкиваясь от его основной сферы жизни. После того, как ребёнок определяется с темой, он определяет для себя стиль коммуникации и её форму. Младшие школьники стремятся по мере своего роста реализовать усвоенные ими отношения в повседневном общении с окружающими. Кроме того, они очень внимательны к поступкам своих товарищей, могут сделать им замечание и без обиды воспринимают критику в свой адрес.

Еще одной отличительной чертой общения ребёнка младшего школьного возраста является использование им разнообразных действий общения. Во время общения школьников со сверстниками можно заметить,

что они спорят, требуют, обманывают, пытаются навязать свою точку зрения и т.д.

Ближе к четвёртому классу становятся важными для младшего школьника такие стороны личности, как внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность, умение организовать свою деятельность.

Проследив особенности общения младших школьников, можно сказать о том, что общение детей этого возраста отличается спецификой восприятия ими других людей. Возникают трудности в самооценке, а коммуникативные умения формируются в процессе общения с окружающими, и их успешность зависит от содержания общения, уровней и круга общения. Общение младших школьников характеризуется возрастными особенностями: высокой восприимчивостью, остротой восприятия, эмоциональностью, а также отсутствием устойчивости мотивов поведения, подражательностью.

Изменение содержания общения происходит за счет использования учебного материала и разнообразной информации. Общение от условно-делового перерастает в деловое неформальное, сочетается официальная и неофициальная структура общения.

1.3 Направления работы педагога с семьёй по коммуникативному развитию младшего школьника

С начала обучения в первом классе ребёнка младшего школьного возраста родители испытывают опасения и волнения даже больше, чем их дети. Для того, чтобы образовательный процесс прошёл спокойно, легко, как для родителей, так и для детей, важно учителю уделять внимание его взаимодействию с семьями обучающихся [21].

Семья – это основанная на браке и/или кровном родстве, усыновлении, группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [50].

Брак – это признанная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной с целью создания семьи. Зарегистрированный брак в органах записи актов гражданского состояния имеет правовые последствия и юридическую силу.

Семья – это социальный институт, объединение, которому характерны совокупность социальных норм, санкций и образцов поведения, осуществляющиеся между мужем и женой, между родителями и детьми, между различными родственниками.

Брак не может быть без семьи, но семья может в полной мере существовать и без брака [33].

При выделении функций семьи обычно подразумевают функции семьи и брака. Перечисленные ниже функции представлены Николаевой Еленой Ивановной в своём учебнике «Психология семьи» в хронологическом порядке, непосредственно связанным с историей человечества:

- биологическая функция;
- территориальная функция;
- экономическая функция;
- функция передачи социального статуса;
- функция воспитания детей;
- функция создания условий для безопасности личности;
- рекреативная функция;
- функция поддержания благосостояния [33].

Биологическая функция семьи является самой первой функцией семьи, которая позволяет сохранить человеческий вид. Она представляет собой рождение детей. В прошлые времена данная функция имела большее значение, чем сейчас, так как на данный момент времени эта функция

поменяла своё изначальное название на функцию планирования рождения детей и увеличения численности населения страны.

Территориальная функция семьи представляет собой принадлежность определенной семьи к конкретному месту жительства: квартира, дом, земельный участок и т.д. Семья имеет в своих владениях территорию, на которой проживают все члены данной семьи вместе.

Экономическая функция семьи состоит в совместном видении быта и хозяйственной деятельности, в распределении труда между членами семьи. Благодаря данной функции семья способна достичь необходимый для благополучного проживания в том обществе и времени, в которых она находится [33].

В те времена, когда человеку было тяжело перейти из одного социального статуса в другой, имела огромное влияние на этот статус семья, к которой принадлежит человек. Например, примерно до XX века девушка, относящаяся к низкому сословию, могла подняться по социальному лифту и иметь более высокий социальный статус только, если та выходила замуж за юношу, который родился в сословии, находящееся на ступень выше, чем у девушки. Именно так функция передачи социального статуса и она не имеет такого большого значения, как раньше.

До возникновения дошкольных образовательных учреждений и даже до появлений таких профессий, как няня и гувернёр или гувернантка, воспитанием детей занимались сами члены семьи. И сейчас функция воспитания детей имеет необходимость, потому что семья – это первый институт социализации человека к нормам, традициям, правилам, ценностям данного общества.

Семья является источником безопасности, что отражено в функции создания условий для безопасности личности. С помощью семьи человеку легче удовлетворять не только свои физические (естественные) потребности через совместные условия строительства жилья и получения продуктов питания, но и психологические. Их удовлетворение проявляется в создании

эмоциональной поддержки, условий для развития человека, как личности, психологическом комфорте.

Рекреативная или восстановительная функция в семье осуществляется в планировании, организации и проведении совместного досуга, и в поддержании и охране состояния здоровья родственников, а также в его восстановлении.

Функция поддержания благосостояния семьи проявляется в организации деятельности по финансовому обеспечению семьи [33].

То в каком виде будут осуществляться воспитание, обучение, развитие и социализация детей, зависит от типа семьи, в которой находятся эти дети. В психологической литературе описывают различные основы для классификации семей.

Николай Николаевич Посысоев, Людмила Григорьевна Жедунова и другие авторы учебника по психологии семьи выделяют следующие типы семьи в зависимости от состава семьи:

- нуклеарная семья;
- неполная;
- функционально неполная;
- бинукленарная (расширенная, многопоколенная) [36].

Семья, созданная в настоящем времени, состоит только из супругов, супругов и детей. Такую семью называют нуклеарной, при которой остальные родственники, а точнее родители мужа и жены живут отдельно от данной семьи.

Некоторые современные семьи можно отнести к такому типу семьи, как неполная. В таких семьях состав выглядит таким образом: наличие детей и отсутствие одного из родителей.

За основу выделения следующих типов семьи были взяты структура власти, распределение ролей и характер взаимодействия членов семьи:

- патриархальная;
- матриархальная;

- равноправная [36].

Равноправная или эгалитарная семья представляет собой семью, в которой власть распределяется одинаково и равномерно между мужем и женой. В данном типе семьи представлено размыто распределение ролей и обязанностей между супругами и сформированная не чёткая ролевая структура. Эгалитарная семья – это и есть большинство современных семей.

Семья представляет собой небольшую ячейку всего общества и часто можно заметить, что изменения, появившиеся в обществе, в котором находится семья, непосредственно влияют и на данный социальный институт.

Количество детей в семье является основой для выделения следующих типов семьи:

- бездетная;
- однопородная;
- малолетняя;
- многодетная [36].

В семьях современного общества обычно рождаются один или два ребёнка. Нечасто можно заметить семьи, в которых есть больше двух детей, и многодетных. Наличие одного ребёнка позволяет определить семью, в которой он есть, как малолетнюю, а при наличии двух детей семья будет являться малолетней.

Сейчас можно заметить тенденцию в современных семьях, которая проявляется в совершенном отсутствии в них детей, которых называют бездетными. Такая ситуация наблюдается в молодых семьях. Молодая семья – это муж и жена, недавно зарегистрировавшие брак, и имеющие возраст до 35 лет.

На развитие младшего школьника, в том числе и на развитие коммуникации, влияет то, в какой семье проживает он. Например, если ребёнок находится в расширенной семье, где живут вместе несколько поколений отца и матери, то он будет знать большое количество слов

благодаря общению с бабушками и дедушками, а также иметь значительно большой опыт в коммуникации с людьми разного возраста: начиная от маленьких детей и заканчивая пожилыми людьми.

В чем состоят особенности современной семьи?

Родители являются первичными агентами социализации детей, поэтому в первую очередь родители и занимаются воспитанием и обучением своих детей, и предоставлением условий для их организации.

Эмоциональная поддержка, уважение, принятие человека таким, какой он есть, и любовь – это база создания супружеских отношений.

Практически отсутствуют какие-либо преграды для вступления в брак и его расторжение. В основном такими преградами могут выступать религиозные и этические нормы и представления о мире.

В современной семье проживают только супруги или супруги и дети, или один родитель и дети.

Современная семья имеет ещё одну особенность – наличие в ней работающих мужа и жены. Семьи, в которых работает только один супруг, встречаются в современном обществе, но довольно редко.

Существуют следующие нормативно-правовые документы в качестве законодательной основы семейных отношений и прав и обязанности родителей или лиц, их заменяющих, и детей в Российской Федерации (далее – РФ), касающихся получения образования:

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция Организации Объединённых Наций о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации».

Рассмотрим некоторые документы более подробно в данном направлении.

В международном документе «Декларация прав ребёнка» указано о том, что детям должно быть предоставлено образование благодаря родителям. Именно они несут ответственность за то, чтобы ребёнок получил образование, отвечающее его интересам и возможностям.

В Конституции РФ в разделе «Права и защиты человека и гражданина» в статье 43 написано то, что право на образование имеет любой житель государства и условия получения основного общего образование, которое предоставляется школой в виде 9 классов, должны обеспечить родители (законные представители), так как оно является обязательным [24].

В статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ» зафиксировано, что обладают привилегией в принятии участия в воспитании и обучении детей именно родители (законные представители), а не другие лица (учителя, воспитатели и др.). Но родители (законные представители) обязаны предоставить воспитание и обучение в должном виде, а точнее, чтобы у детей процесс развития личности протекал в основных трёх направлениях развития: физическом, нравственном и интеллектуальном [55].

Семья является основным участником и непосредственным исполнителем повседневной работы по воспитанию ребёнка, профилактике у него многих видов заболеваний, подготовке к поступлению в организованный коллектив.

Как известно учитель начальных классов непосредственно является классным руководителем определенного класса, а сотрудничество классного руководителя с семьями школьников воздействует на его психологическое и физическое здоровье, обучение, воспитание и развитие.

Какие задачи стоят перед учителем начальных классов в работе с родителями своих обучающихся? Перечислим основные задачи любого классного руководителя:

- сформировать доброжелательные контакты с семьями школьников;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения их детей, личное консультирование;
- изучение, наблюдение за семьёй и условиями воспитания ребёнка в ней, а также сбор информации о семье.

Наличие благоприятного психологического климата в коллективе, состоящем из учителя, обучающихся и их семей способствует эффективному получению образованию младших школьников [21].

Под психологическим климатом понимают эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Каждый член семьи в психологическом благоприятном климате ощущает себя защищенным и родители, и дети являются равными в семье. Наличие адекватной самооценки и желание уважительно относиться друг к другу в семье – важное составляющее в семье.

Чтобы состояние психологического климата оставалось благоприятным нужно уделять внимание именно коммуникативную сторону взаимодействия в семье. Коммуникация родителей и детей считается основным направлением создания положительной, дружеской и приятной атмосферы.

Семья является естественной средой жизнедеятельности ребёнка, где формируются основные качества личности и характер. Она играет важную роль в жизни ребёнка в любом его возрасте.

Представлены аспекты жизни школьника, на которые оказывает непосредственное влияние семья:

- регулирование физического и эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола;
- влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребёнка с социальными нормами;

- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка [5].

Семья является основной составляющей в жизни ребёнка и напрямую влияет на все стороны личности школьника, в том числе и на развитие его навыков общения.

В семье дети приобщаются к жизни, усваивают моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции общества. Всё, что было сказано в кругу семьи, младший школьник легко усваивает и применяет в своей речи. Особенно это заметно, когда дети именно говорят, вступают в диалог, то есть в устной речи. Семья – первая школа общения [16].

Совместная работа педагога с семьёй позволяет достичь хорошего уровня коммуникативной стороны развития личности к концу четвёртого класса.

Содержание взаимодействия учителя с родителями детей своего класса, в том числе и направленное на развитие коммуникативных навыков, состоит из следующих типов деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении школы [21].

К формам психолого-педагогического просвещения родителей младших школьников относят:

- групповые тренинги с родителями;
- конференции для родителей;
- родительские собрания как традиционные, так и новые, современные их виды;
- беседы с родителями;
- индивидуальные и групповые консультации на определенные темы.

Благодаря следующим формам деятельности педагога с родителями решаются вопросы учебно-воспитательного процесса:

- открытые уроки;
- открытые внеурочные мероприятия;
- помощь в организации мероприятий, праздников.

Обычно родители принимают участие в управлении школы, где обучаются их дети, благодаря тому, что они состоят в родительском комитете школы или совете школы [21].

Значение взаимоотношения педагога и семьей в том, чтобы создать удобные и комфортные условия для развития индивидуальных особенностей коммуникативного развития ребёнка младшего школьного возраста и нормальной жизни ребёнка [51].

К интерактивным, нетрадиционным методам, которые будут эффективно влиять на развитие коммуникации младших школьников, на родительских собраниях относят практикум, кейс-технология, «круглый стол», мастер-класс, совместные коллективные творческие дела и др. [50].

Также учитель может не только организовать и провести в различных формах собрания с родителями, но и предложить им другие виды подачи необходимой информации за пределами классного кабинета и не от самого педагога.

Классный руководитель может порекомендовать с помощью всемирной информационно компьютерной сети Интернет прослушать лекции, пройти курсы и предложить почитать книги различных педагогов и психологов на интересующие темы, связанные в том числе и с развитием коммуникации в младшем школьном возрасте.

Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы.

Под коммуникацией понимается передача того или иного содержания от одного сознания к другому посредством знаков, зафиксированных на

материальных носителях [48]. Общение является именно взаимодействием людей, то есть его процесс длится только при взаимной заинтересованности людей.

Коммуникативное развитие – это формирование компетентности в общении: умение слушать, вести диалог в соответствии с его целями и задачами, участвовать в общем обсуждении проблем и принятии решений, сотрудничать с людьми с помощью средств коммуникации, которые позволяют осуществлять свободное общение.

К возрастным особенностям коммуникации младшего школьного возраста относят высокую степень чувствительности, инициативность в общении со взрослыми и сверстниками, эмоциональную окраску речи, непостоянные мотивы поведения, контекстную речь, общительность, открытость, поддержание темы и стиля общения.

Семья является основной составляющей в жизни ребёнка и напрямую оказывает влияние на все стороны личности школьника, в том числе и на коммуникативное развитие. Совместная работа педагога с семьёй позволяет достичь хорошего уровня коммуникативной стороны развития личности к концу четвёртого класса.

Нами выявлены следующие направления работы педагога с семьёй, способствующие развитию коммуникации младшего школьника:

- конференции;
- традиционные и современные родительские собрания;
- беседы с родителями;
- индивидуальные и групповые консультации на определенные темы;
- открытые уроки;
- открытые внеурочные мероприятия;
- помощь в организации мероприятий, праздников;
- родительский комитет или совет школы;

- прослушивание лекций;
- прохождение курсов;
- групповые тренинги;
- чтение рекомендованных книг и статей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Организация исследования уровня коммуникативного развития младшего школьника

Исследование коммуникативного развития детей младшего школьного возраста проводилось на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. Участие в исследовании принимали обучающиеся 2 класса в количестве 20 человек.

Целью исследования является определение уровня коммуникативного развития младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определение выборки для исследования.
2. Подбор методического инструментария.
3. Анализ и обработка результатов.
4. Разработка программы работы педагога по коммуникативному развитию младшего школьника.

Для выявления уровня коммуникативного развития младшего школьника были выбраны две методики диагностики Жана Пиаже «Левая и правая стороны» и Цукерман Галины Анатольевны «Рукавички». Данные методики ориентированы на коммуникативные действия, направленные на сотрудничество и организацию и осуществление сотрудничества [11].

Первая методика – методика Жана Пиаже «Левая и правая стороны» (Приложение 1).

Целью данной методики является выявить уровень сформированности коммуникативных действий, которые направлены на учёт позиции человека как собеседника, партнёра.

Методика «Левая и правая стороны» проводится индивидуально с каждым ребёнком в виде беседы. Проводит беседу педагог, в течение которой задает младшему школьнику вопросы. Ответы на них ребёнок должен дать в виде словесного ответа или в виде соответствующего действия.

В качестве необходимого материала для проведения диагностики могут быть использованы предметы, хорошо знакомые ребёнку, например, ручка, ножницы и др.

Исследователь проводит данную методику, следуя инструкции:

1. Скажите ребёнку: «Покажи мне свою правую руку. Теперь покажи мне свою левую руку. Покажи мне правую ногу. А теперь левую ногу».

2. Попросите ребёнка выполнить следующие действия, при этом находясь лицом к ребёнку: «Покажи мне мою левую руку. Покажи мне правую руку. Покажи мне мою левую ногу. Покажи мне правую ногу». Также можно поставить рядом двух детей спиной к спине и попросить испытуемого сделать те же действия.

3. На столе перед школьником лежат ручка и ножницы: ручка находится с левой стороны от ножниц по отношению к нему. Спросите у ребёнка: «Ножницы расположены слева или справа? А с какой стороны находится ручка: слева или справа?».

4. Младший школьник сидит напротив вас, а вы в правой руке держите ручку, а в левой руке – ножницы. Задайте следующие вопросы: «Ты видишь эту ручку? В какой руке она находится? А в какой руке лежат ножницы?».

Оценивать респондентов необходимо с помощью следующих критериев:

– представление о возможности существования разных точек зрения, понимание позиций других участников взаимодействия;

– соотнесение характеристик и признаков предмета с учётом позиции участника взаимодействия.

С помощью этих показателей выполнения заданий можем определить уровень развития коммуникации младшего школьника:

1. Низкий уровень: ребёнок отвечает на вопросы или выполняет действия, не учитывая позицию другого человека, неактивно выполняет задания, поэтому он неверно выполняет 3-4 задания.

2. Средний уровень: ребёнок верно определяет местоположения предметов относительно только своей позиции, но не учитывает позицию другого человека, то есть он выполнил правильно только задания под номерами 1 и 3.

3. Высокий уровень: ребёнок активно взаимодействует с педагогом, правильно соотносит характеристики предметов в соответствии со своей позицией и учитывает точку зрения другого человека, все задания выполнены ребёнком правильно.

Следующая использованная методика для проведения исследования – методика Галины Анатольевны Цукерман «Рукавички» (Приложение 2).

Целью данной методики является определить уровень развития коммуникативных действий по договоренности детей на взаимную деятельность во время организации и реализации сотрудничества.

Методика Г. А. Цукерман проводится в виде наблюдения за действиями детей, а они в свою очередь выполняют одно задание в парах.

Карандаши, фломастеры или любые другие канцелярские принадлежности, которыми можно рисовать, и листы бумаги с напечатанным изображением контура рукавичек являются материалами, помогающие организовать данную методику.

Что же делают дети в процессе проведения исследования? Школьники садятся парами. Каждой паре выдают листы бумаги с изображением контуров левой и правой рукавичек и одинаковые наборы пишущих принадлежностей, например, карандаши.

Затем от педагога младшим школьникам даётся такая инструкция: «Раскрасьте рукавички, украсьте их, как вам хочется, но так, чтобы рисунки выглядели одинаково и были парой». Дети выполняют задание, стараясь сотрудничать в парах.

Критериями оценивания уровня коммуникативных действий, связанных с сотрудничеством между детьми, являются:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь в процессе рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Благодаря следующим показателям выполнения задания можно понять, насколько сплочённо работали младшие школьники.

1. Низкий уровень: рисунки рукавичек разные, в глазах сразу бросаются различия в узорах или отсутствие сходств вообще; дети не смогли договориться, не прислушивались к мнению друг другу.

2. Средний уровень: совпадают цвета, узоры или некоторые формы деталей рукавичек, а также есть заметные отличия в рисунках.

3. Высокий уровень: изображения рукавичек идентичны или почти похожи; дети активно взаимодействовали между собой в процессе рисования рукавичек; пришли к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; внимание следили за тем, как реализуется задание.

2.2 Анализ результатов исследования уровня коммуникативного развития младшего школьника

Первой проведенной методикой является методика Жана Пиаже «Левая и правая стороны».

Результаты исследования, проведенного с помощью методики Жана Пиаже «Левая и правая стороны» представлены в виде таблицы 1 ниже.

Таблица 1 – Результаты исследования методики Ж. Пиаже «Левая и правая стороны»

| № | Имя | Уровень |
|-----|-----------|---------|
| 1. | Аглая | Низкий |
| 2. | Алина | Высокий |
| 3. | Алла | Средний |
| 4. | Анастасия | Средний |
| 5. | Андрей | Высокий |
| 6. | Андрей | Средний |
| 7. | Арианна | Низкий |
| 8. | Вероника | Средний |
| 9. | Дмитрий | Низкий |
| 10. | Елизавета | Средний |
| 11. | Любовь | Средний |
| 12. | Максим | Средний |
| 13. | Маргарита | Средний |
| 14. | Мария | Низкий |
| 15. | Михаил | Средний |
| 16. | Полина | Высокий |
| 17. | Руслан | Средний |
| 18. | Святослав | Низкий |
| 19. | Семён | Низкий |
| 20. | София | Высокий |

Таблица 2 – Результаты исследования методики Ж. Пиаже «Левая и правая стороны»

| Уровень | Количество | % |
|---------|------------|----|
| Низкий | 4 | 20 |
| Средний | 10 | 50 |
| Высокий | 6 | 30 |

По результатам диагностики с помощью методики «Левая и правая стороны» было определено, что низким уровнем сформированности коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника, владеют четыре младших школьника. Их количество составляет 20 % класса.

10 школьников (50 %) обладают средним уровнем развития коммуникации, то есть дети смогли выполнить задания только при учёте собственной позиции, правильно сделаны задания №1 и №3.

Дети младшего школьного возраста, количество которых равно 6 (30 %), верно сопоставили характеристики предметов, учитывая, как и свою позицию, так и позицию собеседника, активно общались со взрослым, все просьбы были правильно выполнены и на все вопросы были даны верные ответы.

Результаты диагностики Ж. Пиаже представили наглядно в виде рисунка 1.

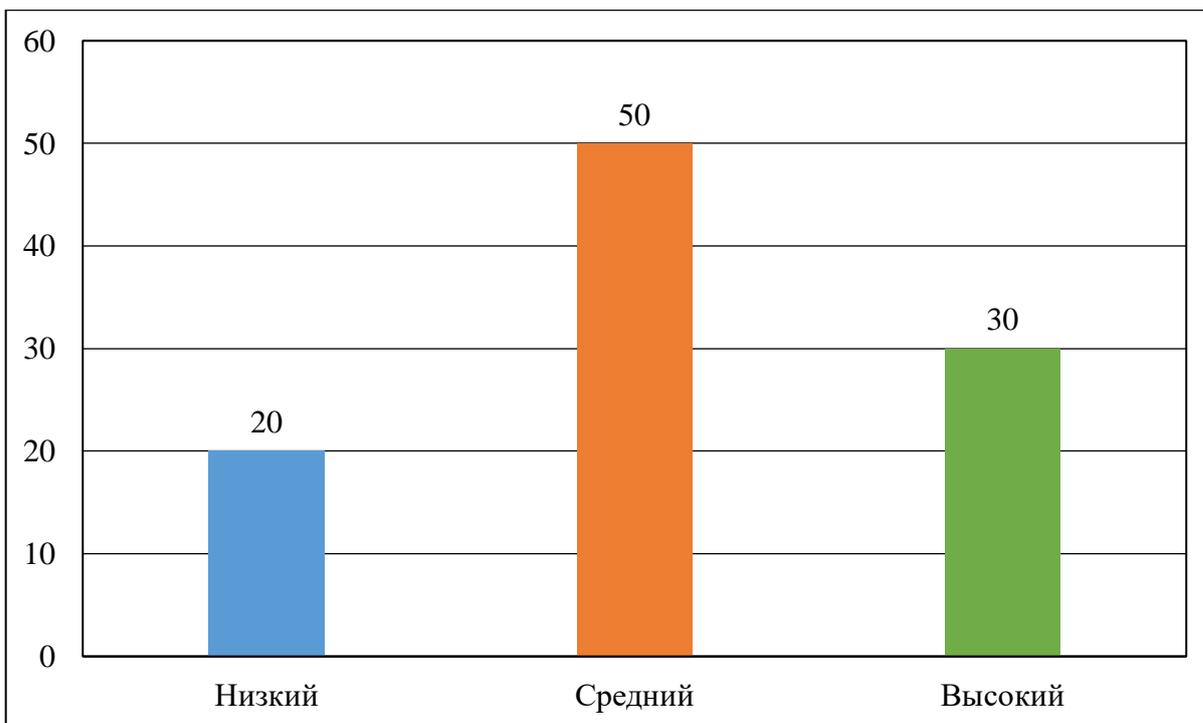


Рисунок 1 – Результаты исследования методики Ж. Пиаже «Левая и правая стороны»

Затем была проведена диагностика методикой Г. А. Цукерман «Рукавички».

Мы представили результаты диагностики методики Цукерман Г. А. в виде таблицы 3.

Таблица 3 – Результаты исследования методики Цукерман Г. А. «Рукавички»

| № | Имя | Уровень |
|----|-----------|---------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Аглая | Средний |
| 2. | Алина | Средний |
| 3. | Алла | Средний |
| 4. | Анастасия | Высокий |
| 5. | Андрей | Высокий |
| 6. | Андрей | Средний |
| 7. | Арианна | Средний |
| 8. | Вероника | Средний |
| 9. | Дмитрий | Низкий |

Продолжение таблицы 3

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
|----------|-----------|----------|
| 10. | Елизавета | Высокий |
| 11. | Любовь | Высокий |
| 12. | Максим | Низкий |
| 13. | Маргарита | Средний |
| 14. | Мария | Низкий |
| 15. | Михаил | Низкий |
| 16. | Полина | Средний |
| 17. | Руслан | Средний |
| 18. | Святослав | Средний |
| 19. | Семён | Низкий |
| 20. | София | Высокий |

Таблица 4 – Результаты исследования методики Цукерман Г. А. «Рукавички»

| Уровень | Количество | % |
|---------|------------|----|
| Низкий | 4 | 20 |
| Средний | 9 | 45 |
| Высокий | 7 | 35 |

Смотря на результаты диагностики, проведённой с помощью методики Цукерман Г. А., можно сделать вывод, что 4 младших школьника (20%) нарисовали абсолютно разные рукавички. У них не получилось договориться друг с другом для достижения общей цели. Дети владеют низким уровнем коммуникации, направленной на кооперацию.

Средним уровнем владеют 9 человек в классе, что составляет 45 %. Дети нарисовали одинаковые рукавички, но отличаются они либо цветом, либо узором, либо направлением штриховки.

7 детей (35 %) во 2 классе способны договориться и вместе обсуждать реализацию задания, то есть у них получились почти идентичные изображения рукавичек. Эти младшие школьники владеют высоким уровнем взаимодействия с партнёром по делу.

Результаты диагностики методикой «Рукавички» представили наглядно в виде рисунка 2.

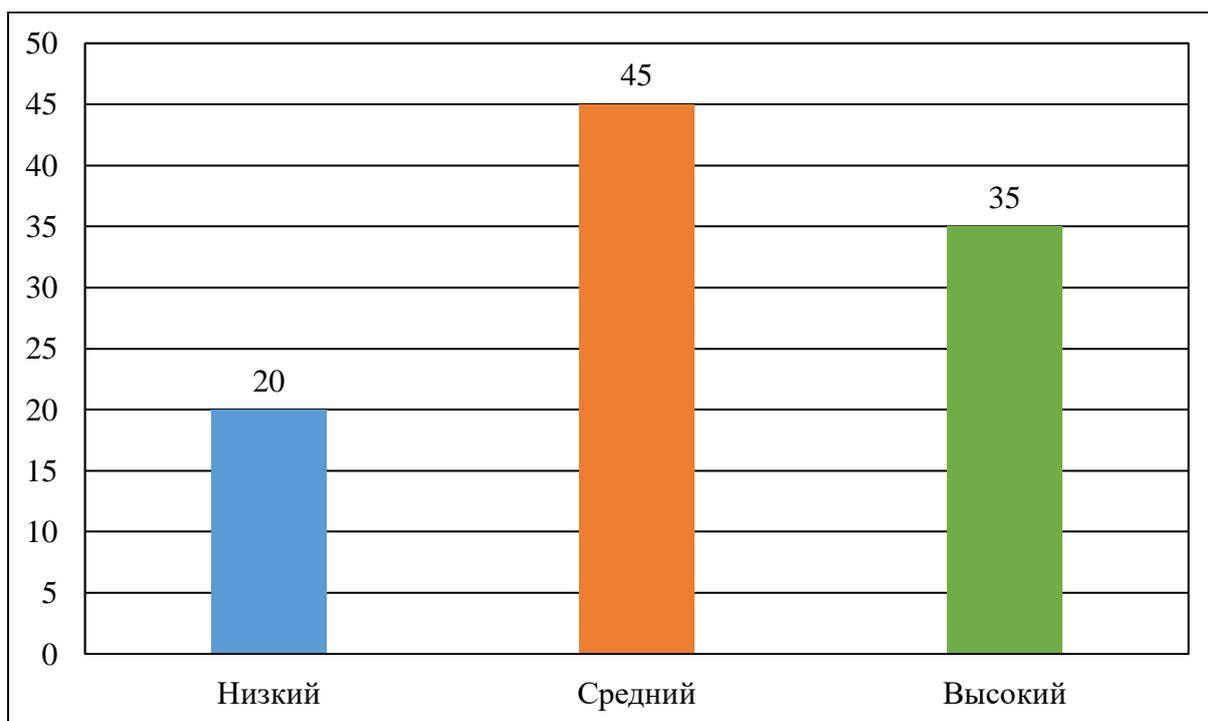


Рисунок 2 – Результаты исследования методики Цукерман Г. А. «Рукавички»

Результаты двух проведенных исследований соединили в общую сводную таблицу 5. Благодаря ей можно увидеть общее представление о коммуникативном развитии каждого младшего школьника, участвовавшего в данном исследовании.

Большинству обучающихся нелегко взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми, мы можем сделать вывод, что коммуникативное развитие обучающихся находится на недостаточном уровне, большая половина респондентов испытывают трудности при взаимодействии друг с другом в процессе общения, а также в процессе выполнения каких-либо совместных действий и в выстраивании диалога.

Таблица 5 – Результаты исследования методик Ж. Пиаже «Левая и правая стороны» и Цукерман Г. А. «Рукавички»

| № | Имя ребёнка | Уровень развития коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника | Уровень развития коммуникативных навыков по согласованию действий и сотрудничеству |
|-----|-------------|---|--|
| 1. | Аглая | Низкий | Средний |
| 2. | Алина | Высокий | Средний |
| 3. | Алла | Средний | Средний |
| 4. | Анастасия | Средний | Высокий |
| 5. | Андрей | Высокий | Высокий |
| 6. | Андрей | Средний | Средний |
| 7. | Арианна | Низкий | Средний |
| 8. | Вероника | Средний | Средний |
| 9. | Дмитрий | Низкий | Низкий |
| 10. | Елизавета | Средний | Высокий |
| 11. | Любовь | Средний | Высокий |
| 12. | Максим | Средний | Низкий |
| 13. | Маргарита | Средний | Средний |
| 14. | Мария | Низкий | Низкий |
| 15. | Михаил | Средний | Низкий |
| 16. | Полина | Высокий | Средний |
| 17. | Руслан | Средний | Средний |
| 18. | Святослав | Низкий | Средний |
| 19. | Семён | Низкий | Низкий |
| 20. | София | Высокий | Высокий |

Рисунок 3 даёт возможность увидеть наглядно разницу и сходство в результатах исследования с помощью двух представленных методик.

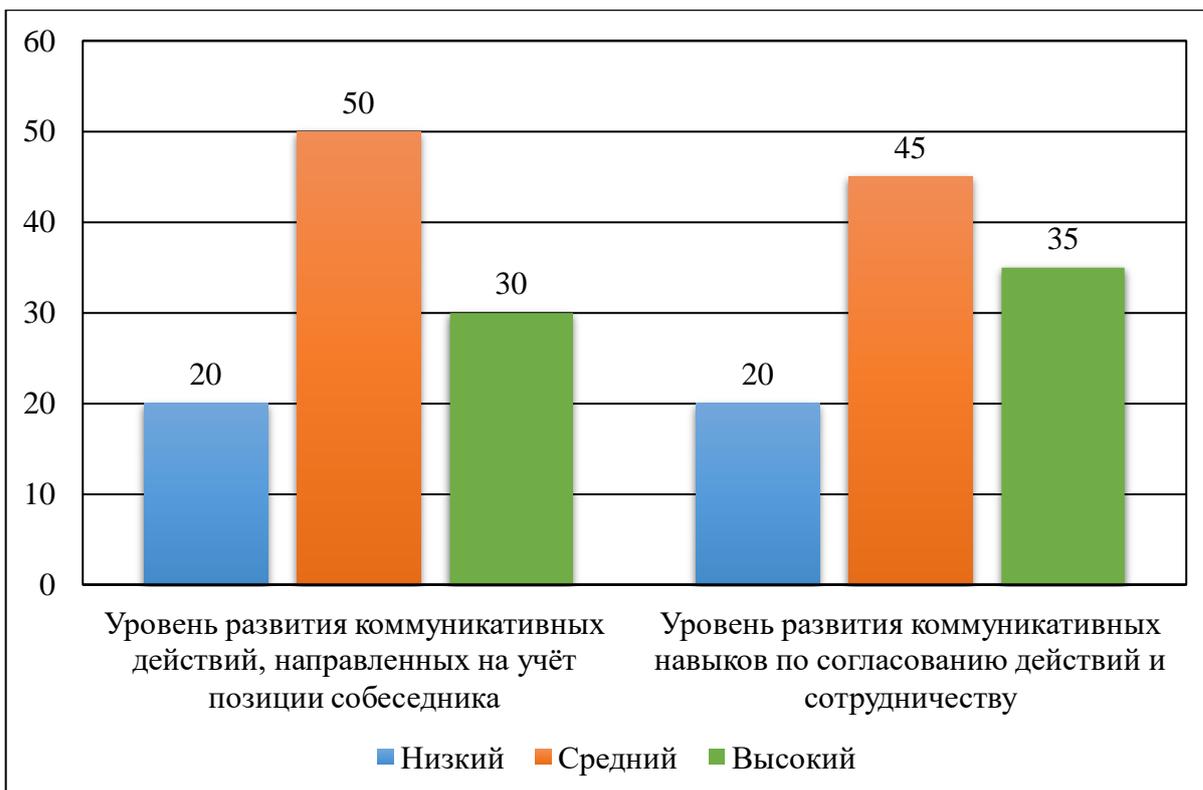


Рисунок 3 – Результаты исследования методик Цукерман Г. А. «Рукавички» и Ж. Пиаже «Левая и правая стороны»

Таким образом, по результатам проведенных диагностик Ж. Пиаже и Г. А. Цукерман, можно сделать вывод, что дети младшего школьного возраста владеют недостаточным уровнем коммуникативного развития.

В связи с чем мы делаем вывод о необходимости разработки программы взаимодействия педагога с семьёй по коммуникативному развитию младшего школьника.

2.3 Программа работы педагога с семьёй как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраст

После подведения итога исследования уровня коммуникативного развития младших школьников и, проведя анализ существующих направлений работы учителя с семьёй обучающихся, связанные с коммуникативным развитием, нами была разработана программа «Семья и общение».

Пояснительная записка

Существуют младшие школьники, которые отличаются от своих сверстников, тем, что, например, стесняются заговорить первыми со взрослыми людьми или им трудно подружиться, договориться с детьми своего возраста о достижении общей цели. Для того, чтобы помочь детям решить такого рода проблемы и, чтобы этот процесс разрешения трудностей обучающихся во время коммуникации протекал естественно, спокойно и даже привычно, была написана программа «Семья и общение».

Перед тем, как создавать собственную программу, было принято решение проанализировать существующие программы по развитию коммуникации младших школьников. В настоящее время их насчитывается в большом количестве. Существуют программы коммуникативного развития младших школьников, которые включают в себя занятия, где присутствуют только обучающиеся. Например, программа занятий по развитию коммуникативных навыков младших школьников Т. Г. Потаповой «Как правильно общаться?». Также встречались программы по коммуникативному развитию школьников в формате обычных занятий: Программа «Азбука общения» Е. В. Веленчук, Программа развития коммуникативных навыков обучающихся 2-3 классов «Радуга дружбы». Среди программ, имеющих коммуникативное направление, в основном распространены программы по развитию и коррекции коммуникативных навыков (Программа занятий по коррекции и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения» О. В. Оськина, Программа формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением развития интеллекта с использованием игровых приёмов).

Нормативно-правовой основой разработки нашей программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2017.

Программа работы педагога с семьёй по коммуникативному развитию младшего школьника «Семья и общение» состоит из 18 занятий и рассчитана на 28 часов, на 2 часа в месяц в зависимости от темы и возраста участников занятия. Данная программа рассчитана на один учебный год.

Главной особенностью программы «Семья и общение» является то, что её деятельность по коммуникативному развитию детей проводится через взаимодействие классного руководителя с семьями, а не только с обучающимися.

Целью программы работы педагога с семьёй «Семья и общение» является развитие коммуникативных навыков младших школьников средствами взаимодействия педагога с их семьями.

Задачи программы работы педагога с семьёй «Семья и общение»:

- знакомство родителей с возрастной психологией;
- расширение знаний родителей об особенностях общения, взаимодействия и коммуникативного развития младших школьников;
- мотивация родителей на создание более близкого контакта и дружеских отношений со своими детьми;
- актуализация у родителей знания о нормах культуры общения;
- развитие у обучающихся и их родителей навыки межличностного общения.

Ожидаемые результаты программы работы педагога с семьёй «Семья и общение»:

- осознание и понимание родителям особенности коммуникации младших школьников;
- способность обучающихся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- соблюдение родителями и школьниками правил культуры общения;

- возникновение более тесного общения родителей и детей;
- умение младших школьников учитывать другую точку зрения партнёра.

Принципы программы работы педагога с семьёй:

- принцип практико-ориентированности, который подразумевает ориентацию на решение реальных педагогических ситуаций;
- принцип дифференциации, при котором учитываются интересы и особенности группы;
- принцип доступности, благодаря которому содержание занятий предоставляется в удобных, понятных формах образовательной деятельности;
- принцип системности, который предполагает целостность образовательного процесса и постепенного достижения цели.

Структура занятий по программе работы педагога с семьёй «Семья и общение» создана в виде таблицы 5, представленной ниже.

Таблица 5 – Структура занятий программы «Семья и общение»

| № | Название этапа | Назначение этапа | Содержание этапа |
|----|---|---|---|
| 1. | Настрой на работу | Создание условия для мотивации и настроя на работу. | Упражнения. Игры. |
| 2. | Основная часть (теоретическая часть и практическая часть) | Знакомство родителей с содержанием теоретической части темы занятия. Закрепление содержания с семьями через практическую деятельность. | Лекция. Беседа. Упражнения. Игры. Тренинг. Сказкотерапия. |
| 3. | Итог. Рефлексия. Домашнее задание. | Подведение итога занятия. Анализ собственных знаний. Озвучивание и обсуждение домашнего задания. | Упражнения. Игры. Тренинги. Беседа. |

Тематическое планирование занятий по программе работы педагога с семьёй представлено в таблице 6, содержание занятий представлено в приложении (Приложение 3).

Таблица 6 – Тематическое планирование занятий по программе «Семья и общение»

| № | Тема занятия | Цель занятия | Содержание занятия |
|----|-------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Здравствуйтесь! | Познакомить родителей с программой: цели, план занятий. | Упражнение «Разговор с собой». Знакомство с планом занятий. Упражнение «Письмо самому себе». Домашнее задание. |
| 2. | Знакомство с семьёй | Познакомиться с семьями; узнать особенности каждой семьи. | Упражнение «Активный Александр, Бодрый Борис, Веселая Вероника». Доклад о своей семье. Упражнение «Герб семьи». Упражнение «Отзыв». |
| 3. | Что такое семья? | Познакомить родителей с понятием семьи и её видами. | Упражнение «Передышка» Лекция о понятии семьи, виды семьи и особенности воспитания в них. Игра «Мигалки» Упражнение «Первые впечатления» |
| 4. | Мой ребёнок | Расширить знания родителей об особенностях коммуникации в младшем школьном. | Упражнение «Солнечный лучик любви» Лекция от психолога по возрастной психологии об особенностях развития младших школьников и их коммуникации. Упражнение «Портрет» Упражнение «Продолжи фразу» Домашнее задание |
| 5. | Взаимоотношения в семье | Познакомить родителей с тем, что важно создать и сохранить со своими детьми дружеских отношений. | Упражнение «Нить». Лекция от психолога о психологических особенностях отношений родителей и детей младшего школьного возраста. Интерпретация рисунков по методике «Рисунок семьи» Л. Кормана» с помощью психолога. Упражнение «Послание». |

Продолжение таблицы 6

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--------------------------------|--|---|
| 6. | Дружная семья | Замотивировать членов семьи на создание дружеских контактов друг с другом. | Чтение детьми писем от родителей (Упражнение «Послание»). Тренинг-упражнение «Карандаши». Сказкотерапия. Чтение сказки и её обсуждение. Упражнение «Одним словом». |
| 7. | Семья – это маленькое общество | Сформировать представление родителей о том, какое значение имеет семья для ребёнка и как она влияет на его взаимодействие с обществом. | Работа с пословицами. Лекция от психолога о влиянии семьи на жизнь, развитие и будущее ребёнка. Упражнение «Зеркало» Упражнение «Что было дальше?» Упражнение «Я хочу тебе подарить» |
| 8. | Как общаться с ребёнком? | Научить родителей взаимодействовать со своими детьми. | Упражнение «Эксперимент». Лекция о том, как общаться с ребёнком (активное слушание) и об отличиях общения взрослого человека и ребёнка. Анкета «Умеете ли вы слушать?» Упражнение «Театр» Упражнение «Чего хотят дети?» Домашнее задание |
| 9. | Разговор | Создать условия для развития речи членов семьи. | Упражнение «Погружение в детство» Речевой тренинг Упражнение «Звук настроения» |
| 10. | Речь | Расширить знания родителей о том, что такое правильная речь и из чего она состоит. | Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Лекция о речи и её составляющих. Речевой тренинг. Упражнение «Прощание». |
| 11. | Эмоции | Познакомить родителей со значимостью эмоции в жизни и общении. Научить родителей выражать правильно эмоции перед детьми. | Упражнение-разминка «Улыбка» Упражнение «Кувшин чувств» Лекция от психолога об особенностях эмоций, чувств и настроении младшего школьника. Упражнения «Право на чувства» |

Продолжение таблицы 6

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|------------|--|--|
| 12. | Улыбка | Сформировать у участников представление о значимости эмоций и о том, как их понимать. | Чтение притчи и её обсуждение. Упражнение «Чаша чувств» Упражнение «Пойми меня». Игра «Тренируем эмоции» Упражнение «Нарисуй эмоцию» Упражнение «Палитра эмоций». |
| 13. | Конфликты | Научить родителей решать конфликты с детьми, не допускать их и помогать детям в их разрешении. | Упражнение «Что со мной произошло» Лекция от психолога о конфликтах, особенностях конфликтных ситуациях в семье, об особенностях поведения младших школьников во время конфликтных ситуациях. Разыгрывание конфликтных ситуаций в семье и их совместное решение. Игра «Слушай внимательно» Упражнение «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем» |
| 14. | Я лучший | Сформировать представления у родителей о том, как влияет самооценка на коммуникацию. | Упражнение на знакомство «Открытки» Упражнение «Волшебное зеркало» Упражнение «Я сильный – я слабый» Упражнение «Плохое, хорошее» Упражнение «Неоконченные предложения» |
| 15. | Самооценка | Расширить знания родителей о понятии самооценки, её значении в жизни ребёнка | Упражнение «Закончи фразу» Лекция о самооценки, об особенностях самооценки младших школьников и влиянии семьи на формирование самооценки ребёнка. Тест на самоуважение по методике шкала М. Розенберга. Обсуждение результатов теста. |

Продолжение таблицы 6

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|------------------|--|--|
| 16. | Культура общения | Расширить знания родителей о правилах культуры общения и поведения. | Упражнение «Привет» Лекция об этикете, культуре общения и поведения. Упражнение «Благодарности» |
| 17. | Спасибо | Расширить и закрепить знания участников о правилах культуры поведения и общения. | Игра «Обмен приветствиями» Игра «Приветствие гостей» Игра «Приветствия» Игра «Назови ласково» Разыгрывание различных сцен из жизни. Исправление их на основе правил культуры общения и поведения. Викторина «Я джентльмен» Игра «Прощание» |
| 18. | Прощание | Подвести итоги всех занятий. Оценить результаты реализации программы. | Упражнение «Рассказ по кругу» Обсуждение впечатлений, результатов проведенных занятий по программе. Чтение писем самому себе (Упражнение «Письмо самому себе»). |

Список литературы для родителей:

1. Гиппенрейт Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейт. – Москва : АСТ, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-17-084921-5.
2. Гиппенрейт Ю. Б. Чудес активного слушания / Ю. Б. Гиппенрейт. – Москва : АСТ, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-17-081014-7.
3. Кемпбелл Р. Пять путей к сердцу ребёнка / Г. Чепмен, Р. Кемпбелл. – Москва : Библия для всех, 2021. – 272 с. – ISBN 5-7454-0448-5.
4. Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили / Э. Мазлиш, А. Фабер. – Москва : Бомбора, 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-699-35167-1.

5. Петрановская Л. В. Если с ребенком трудно / Л. В. Петрановская. – Москва : АСТ, 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-17-095771-2.

6. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка / Л. В. Петрановская. – Москва : АСТ, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-17-094095-0.

7. Суркова Л. Главная книга о воспитании: как здорово быть с детьми / Л. Суркова. – Москва : АСТ, 2018. – 416 с. – ISBN 978-5-17-109625-0.

Вывод по Главе 2

Для понимания, на каком уровне находится коммуникативное развитие младших школьников, были организованы и проведены исследования по методикам диагностики Г. А. Цукерман «Рукавички» и Ж. Пиаже «Левая и правая стороны».

После анализа результатов исследования можно сделать вывод о том, что наибольшее количество обучающихся начальной школы имеют недостаточный уровень развития коммуникативных навыков.

Для устранения данной проблемы и повышения уровня коммуникативного развития младших школьников была разработана программа работы педагога с семьёй «Семья и общение».

Целью этой программы является развитие коммуникативных навыков младших школьников через взаимодействие педагога с семьями детей. Программа работы педагога с семьёй включает в себя 18 занятий, организованных для родителей и младших школьников. Занятия состоят не только из подачи теоретической информации, но и из методов, приёмов, имеющие практическую направленность.

Занятия по программе «Семья и общение» составлены по следующим темам и направлениям:

- «Здравствуйте!»;
- «Знакомство с семьёй»;
- «Что такое семья?»;
- «Мой ребёнок»;
- «Взаимоотношения в семье»;
- «Дружная семья»;
- «Семья – это маленькое общество»;
- «Как общаться с ребёнком?»;
- «Разговор»;
- «Речь»;
- «Эмоции»;
- «Улыбка»;
- «Конфликты»;
- «Я лучший»;
- «Самооценка»;
- «Культура общения»;
- «Спасибо»;
- «Прощание».

Использование в образовательном процессе программы «Семья и общение» позволит через деятельность педагога с семьями повысить уровень коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования была следующей: теоретически обосновать проблему коммуникативного развития младшего школьника средствами работы с семьёй с целью разработки программы по работе педагога с семьёй в данном направлении.

Наше исследование показало значимость коммуникативного развития детей младшего школьного возраста как важного качества для их взаимодействия с разными людьми.

Первой задачей нашего исследования являлось рассмотрение понятий «коммуникация» и «коммуникативное развитие». Коммуникацией называется передача того или иного содержания от одного сознания к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях. Коммуникативное развитие – это формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество с людьми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на родном языке.

Вторая задача нашего исследования – рассмотреть особенности коммуникации у детей в младшем школьном возрасте. К возрастным особенностям коммуникации младшего школьного возраста относят высокую степень чувствительности, инициативность в общении со взрослыми и сверстниками, эмоциональную окраску речи, непостоянные мотивы поведения, контекстную речь, общительность, открытость, поддержание темы и стиля общения.

Третьей задачей нашего исследования стало изучение направлений работы педагога с семьёй для коммуникативного развития. К направлениям

работы педагога с семьёй, которые способствуют развитию коммуникации младшего школьника чаще всего относят следующие:

- конференции;
- традиционные и современные родительские собрания;
- беседы с родителями;
- индивидуальные и групповые консультации на определенные темы;
- открытые уроки;
- открытые внеурочные мероприятия;
- помощь в организации мероприятий, праздников;
- родительский комитет или совет школы;
- прослушивание лекций;
- прохождение курсов;
- групповые тренинги;
- чтение рекомендованных книг и статей.

Четвертой задачей нашего исследования являлось выявление уровня коммуникативного развития младшего школьника. Во второй главе нашего исследования мы определяли, каким уровнем коммуникативного развития обладают младшие школьники.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что наибольшее количество обучающихся имеют недостаточный уровень развития коммуникативных навыков. Для решения данной проблемы целесообразно организовать взаимодействие учителя с родителями, направленное на достижение должного уровня развития коммуникации их детей.

Пятой задачей исследования стала разработка программы работы педагога с семьёй по коммуникативному развитию младшего школьника. Для её решения была составлена программа работы педагога с семьёй «Семья и общение».

Целью этой программы является развитие коммуникативных навыков младших школьников через взаимную деятельность педагога с их семьями.

Программа работы педагога с семьёй состоит из 18 занятий, которые имеют следующие темы и направления:

- «Здравствуйте!»;
- «Знакомство с семьёй»;
- «Что такое семья?»;
- «Мой ребёнок»;
- «Взаимоотношения в семье»;
- «Дружная семья»;
- «Семья – это маленькое общество»;
- «Как общаться с ребёнком?»;
- «Разговор»;
- «Речь»;
- «Эмоции»;
- «Улыбка»;
- «Конфликты»;
- «Я лучший»;
- «Самооценка»;
- «Культура общения»;
- «Спасибо»;
- «Прощание».

Использование в образовательном процессе программы «Семья и общение» позволит средствами взаимодействия с семьёй ребёнка повысить уровень коммуникативного развития младшего школьника.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авидон И. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг // И. Авидон, О. Гончукова. – URL: <http://figym.kz/uploads/100razm.pdf> (дата обращения: 25.10.2021).
2. Агафонова Н. Н. Гражданское право : учебное пособие для вузов В 2 т. Т. 1. / Н. Н. Агафонова, С. В. Артеменков, В. В. Безбах; отв. ред. В. П. Мозолин. – Москва : Проспект, 2015. – 816 с. – ISBN 978-5-392-16289-5.
3. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – 5-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с. – Санкт-Петербург : Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68756> (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бухтиярова А. А. Упражнения для создания психологического комфорта на уроке иностранного языка / А. А. Бухтиярова. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/156768-uprazhnenija-dlja-sozdaniya-psihologicheskogo> (дата обращения: 05.11.2021).
5. Василенко С. Ю. Основные направления организации сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся личности / С. Ю. Василенко. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/72749-osnovnye-napravlenija-organizacii-sotrudniche> (дата обращения: 01.03.2022).
6. Вергелес Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие к спецкурсу / Г. И. Вергелес. – Ленинград : Ленинградский государственный педагогический институт, 1989. – 74 с.
7. Волгушева А. А. Межличностное межгрупповое общение / А. А. Волгушева. – URL: <https://center-yf.ru/data/stat/mezhlichnostnoe-mezhgruppovoe-obshchenie.php> (дата обращения: 06.01.2022).

8. Волчков Э. Г. Психология общения : учебное пособие / Э. Г. Волчков. – Казань : Академия наук РТ, КФУ, 2015. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F2052116538/Psihologiya_obscheniya.pdf (дата обращения: 07.11.2021). – 365 с. – Режим доступа: локальная сеть КФУ.
9. Галина А. И. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников / А. И. Галина, Н. А. Головнева // Форум 2015 : Педагогические науки : Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников. – 2015. – URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016538> (дата обращения: 12.03.2022).
10. Гамезо М. В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 128 с. – ISBN 5-93134-139-0.
11. Диагностические методики – URL: http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/Diagnosticheskie_metodiki.pdf (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: локальная сеть ИППС.
12. Духновский С. В. Психология личности и деятельности педагога / С. В. Духновский. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2016. – 300 с. – ISBN 978-5-369-01537-7.
13. Евменова Е. В. Современные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся / Е. В. Евменова. – URL: <https://infourok.ru/sovremennye-formy-raboty-klassnogo-rukovoditelya-s-roditelyami-obuchayushih-sya-4544159.html> (дата обращения: 28.03.2022).
14. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва : Форум, 2019 г. – 192 с. – ISBN 978-5-8199-0693-4.
15. Жантикеев С. К. Психология развития : учебное пособие. / С. К. Жантикеев. – Нур-Султан : Университет «Туран-Астана», 2019. – 248 с. – ISBN 978-601-7871-60-4.

16. Заваденко Н. Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихическое исследование / Н. Н. Заваденко. – Москва : Академия, 2016. – 421 с.
17. Зотова И. В. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков детей среднего дошкольного возраста проблемы современной науки и образования / Ирина Зотова, Диана Могилка // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 17(99). – С. 78-81.
18. Кагермазова Л. Ц. Возрастная психология (психология развития). Электронный учебник / Л. Ц. Кагермазова. – URL: <https://textarchive.ru/c-1937281-pall.html> (дата обращения: 21.10.2021).
19. Каженова М. К. Сборник игр на уроках самопознания / М. К. Каженова. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-na-urokakh-samoroznaniia.html> (дата обращения: 19.12.2021).
20. Казаринова Н. В. Межличностное общение. Учебник для вузов : учебник / Н. В. Казаринова, В. Н. Куницына, В. М. Погольша. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с. – ISBN 5-8046-0173-3
21. Кандыбина А. А. Работа классного руководителя с семьёй / А. А. Кандыбина. – URL: <https://infourok.ru/doklad-rabota-klassnogo-rukovoditelya-s-semyoy-2854461.html> (дата обращения: 27.01.2022).
22. Карабанова О. А. Возрастная психология / О. А. Карабанова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 238с. – ISBN 5-8112-1353-0.
23. Комплект методик психолого-педагогической диагностики универсальных учебных действий – URL: http://goronozersk.ru/sites/default/files/naprav_deayt/slujba_sopr/psihology/complexdiagno_stikfgos.pdf (дата обращения: 13.02.2022).
24. Конституция Российской Федерации. – Екатеринбург : Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцин», 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-907297-708.
25. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования;

под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 36 с. – ISBN 978-5-09-019046-6.

26. Куликова Е. Развитие речи у детей от 3 до 6 лет / Е. Куликова. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=GpICp7luG3w&t=1s&ab_channel=ЕленаКуликова (дата обращения: 26.11.2021).

27. Леонтьев А. А. Психология общения: 3 изд. / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1999. – 365 с. – ISBN 5-89357-009-X.

28. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#$p1) (дата обращения: 24.04.2022). – Режим доступа: локальная сеть МГППУ.

29. Мишанова О. Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся : учебно-методическое пособие / О. Г. Мишанова. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-9500132-2-5.

30. Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 304с. – ISBN 5-7695-1680-1.

31. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. – Санкт-Петербург : Academia. – 2012. – 656 с. – ISBN 978-5-02-040903-3.

32. Немов Р. С. Психология : Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с. – ISBN 5-691-00553-7(1).

33. Николаева Е. И. Психология семьи : учебник для вузов / Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер. – 2013. – 336 с. – ISBN 978-5-496-00110-6.

34. Нягина В. Н. Особенности общения в младшем школьном возрасте / В. Н. Нягина // Форум 2018 : Психологические науки :

Психология и социальная педагогика: проблемы и перспективы развития. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007895> (дата обращения: 17.03.2022).

35. Общение и коммуникация понятия суть виды и различия | Подготовка ЕГЭ Обществознание кратко – URL: https://www.youtube.com/watch?v=hJPD9IXaAyk&ab_channel=PuzzleEdu (дата обращения: 02.03.2022).

36. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник / Л. Г. Жедунова, И. А. Можаровская, Н. Н. Посысов, Е. Н. Юрасова. – Екатеринбург : Юрайт. – 2018. – 266 с. – ISBN 978-5-534-08198-5.

37. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская Энциклопедия, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-85270-230-2 ("БРЭ").

38. Плотникова А. Л. Социально-психологическое исследование коммуникативного поведения детей первого полугодия жизни : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Плотникова Анна Леонидовна ; СПГУ. – Самара, 2006. – 215 с.

39. Подлесная А. Н. Особенности речевого развития детей раннего возраста / А. Н. Подлесная. – URL: <https://infourok.ru/statuya-na-temu-osobennosti-rechevogo-razvitiya-detej-rannego-vozrasta-5397623.html> (дата обращения: 07.04.2022).

40. Понятие коммуникации и её роль в обществе – URL: <https://nsportal.ru/vuz/filosofskie-nauki/library/2020/01/27/ponyatie-kommunikatsii-i-eyo-rol-v-obshchestve> (дата обращения: 21.03.2022).

41. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : В 2 ч. Ч.1. – Москва : Просвещение, 2010.

42. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – Москва : Советская энциклопедия, Фонд «Ленинградская галерея», 1993. – 1628 с. – ISBN 5-7711-0004-8.

43. Развитие речи детей раннего дошкольного возраста. Практический аспект – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NPxQYBekUFg&t=1312s> (дата обращения: 04.12.2021).

44. Развитие речи у детей раннего возраста: проблемы и пути решения – URL: https://www.youtube.com/watch?v=WiIvfVGNeY0&t=7477s&ab_channel=КРИПКиПРО (дата обращения: 14.10.2021).

45. Сенокосова Н. К. Учебно-методическая разработка «Курс лекций по психологии общения» / Н. К. Сенкосова. – URL: <https://infourok.ru/uchebno-metodicheskaya-razrabotka-kurs-lekcij-po-psihologii-obsheniya-1-chast-5078133.html> (дата обращения: 11.05.2022).

46. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – Москва : КНОРУС, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-406-06504-4.

47. Смирнова Е. О. Общение детей со сверстниками: возрастные и индивидуальные особенности / Е. О. Смирнова. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=2-6RWid7N8&t=400s&ab_channel=Университетдетства (дата обращения: 28.04.2022).

48. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Е. О. Смирнова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 342 с. – ISBN 5-7695-0437-4.

49. Смирнова Т. М. Диагностический материал по определению уровня развития коммуникативных универсальных действий младших школьников / Т. М. Смирнова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/02/06/diagnosticheskiy-material-po> (дата обращения: 30.04.2022).

50. Соколова Н. В. Особенности системы работы классного руководителя с родителями младших школьников / Н. В. Соколова. – URL: <https://infourok.ru/doklad-rabota-klassnogo-rukovoditelya-s-semyoy-2854461.html> (дата обращения: 23.10.2021).

51. Суркова Е. С. Роль семьи в формировании коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра / Е. С. Суркова, Н. А. Пешкова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Издательский дом «Среда». – 2021. – С. 173-177.

52. Трофимова О. В. Теоретические основы проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Специфика коммуникативного развития личности / О. В. Трофимова // Наука и образование сегодня : Психологические науки. – Иваново : Олимп. – 2019. – № 1 (70).

53. Турушева И. Ю. Психологический тренинг на тему «Дружба» / И. Ю. Туршева. – URL: <https://infourok.ru/psihologicheskiy-trening-na-temu-druzhba-2639979.html> (дата обращения: 01.03.2022).

54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Москва : Просвещение, 2017. – 53 с.

55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.

56. Федорова А. Особенности общения детей со сверстниками в группе детского сада / А. Федорова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-obschenija-detei-so-sverstnikami-v-grupe-detskogo-sada.html> (дата обращения: 30.04.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Левая и правая стороны» Жана Пиаже

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнёра).

Возраст: 7–9 лет.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребёнка

Метод оценивания: беседа.

Описание задания: ребёнку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить, как словесно, так и в форме действия.

Материал: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

Инструкция:

1. Скажите ребёнку: «Покажи мне свою правую руку. Теперь покажи мне свою левую руку. Покажи мне правую ногу. А теперь левую ногу».

2. Попросите ребёнка выполнить следующие действия, при этом находясь лицом к ребёнку: «Покажи мне мою левую руку. Покажи мне правую руку. Покажи мне мою левую ногу. Покажи мне правую ногу».

Другой вариант: Два ребёнка ставят спиной друг к другу. Говорите: «Не оборачиваясь, покажи левую руку одноклассника. Покажи теперь правую руку одноклассника. Дотронься до его (её) левой ноги. А теперь дотронься до его (её) правой ноги».

3. На столе перед школьником лежат ручка и ножницы: ручка находится с левой стороны от ножниц по отношению к нему. Спросите у ребёнка: «Ножницы расположены слева или справа? А с какой стороны находится ручка: слева или справа?».

4. Младший школьник сидит напротив вас, а вы в правой руке держит ручку, а в левой руке – ножницы. Задайте следующие вопросы: «Ты

видишь эту ручку? В какой руке она находится? А в какой руке лежат ножницы?».

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Показатели уровня выполнения задания:

1. Низкий уровень: ребёнок отвечает на вопросы или выполняет действия, не учитывая позицию другого человека, неактивно выполняет задания, поэтому он неверно выполняет 3-4 задания.
2. Средний уровень: ребёнок верно определяет местоположения предметов относительно только своей позиции, но не учитывает позицию другого человека, то есть он выполнил правильно только задания под номерами 1 и 3.
3. Высокий уровень: ребёнок активно взаимодействует с педагогом, правильно соотносит характеристики предметов в соответствии со своей позицией и учитывает точку зрения другого человека, все задания выполнены ребёнком правильно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Рукавички» Цукерман Галины Анатольевны

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 7-9 лет.

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей (Рисунок 1).

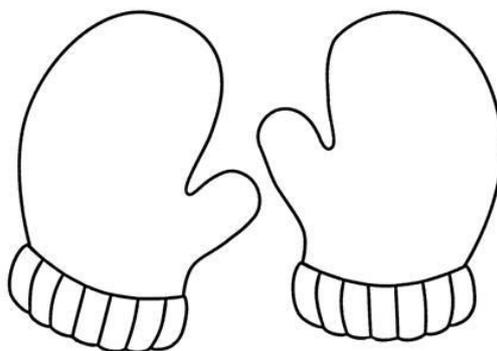


Рисунок 1 – Изображение рукавиц

Критерии оценивания:

– продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь в процессе рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерные конспекты занятий программы работы педагога с семьёй по развитию коммуникативных навыков младших школьников «Семья и общение»

Занятие 1 «Здравствуйте!»

Цель: познакомить родителей с программой: цели, план занятий.

1) Настрой на работу

Упражнение «Разговор с собой»

Описание: Педагог включает спокойную музыку. Педагог говорит: Сейчас каждый из вас совершит путешествие. Садимся по удобнее, закрываем глаза. Представьте, что вы идёте по тропинке, спускаетесь к реке. Вода тихо струится, переливается. Вы смотрите на воду – и вдруг мир вокруг вас меняется. Я не знаю, как, но вы знаете это. Вы смотрите на берег и видите вдалеке маленького ребёнка. Он играет один. Он кажется вам очень близким. Вы подходите и видите, что это вы сам, только маленький, беспечный, незащищённый. Он смотрит на мир большими, изумлёнными глазами. Он ещё многого не знает. Подойдите к нему ближе. Сейчас вы сможете прикоснуться к нему. Вы можете сказать ему какие-то важные, нужные слова. Поблагодарите его за то, что он помог вам стать тем, кто вы есть сейчас. Теперь вы можете впустить его внутрь себя или отпустить его. Только помните, что в вас всегда есть частичка этого маленького существа. Открываем глаза.

Обсуждение: Закончите фразу «Мой ребёнок для меня...».

Сегодня начнутся занятия по программе «Семья и общение», которая направлена на развитие общения ваших детей.

2) Основная часть

Целью комплекса занятий является поднять уровень развития коммуникативных навыков ваших детей и расширить знания об особенностях их коммуникации. Прошу ознакомиться с планом занятий. Сейчас готов ответить на ваши вопросы, связанные с занятиями.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Письмо самому себе»

Описание: Соответственно, оно проводится в два этапа: в первый день и в последний. Каждый участник получает конверт с датой начала занятий и лист бумаги.

Сначала участники надписывают свои конверты. Далее на чистом листе они в свободной форме записывают ожидания от тренинга.

Кроме того, необходимо предельно конкретно сформулировать цели участия. Педагог перед началом выполнения задания предупреждает участников группы о том, что никто, кроме них самих, не будет иметь доступа к их письмам, что содержание письма будет известно только самому автору и не предполагает обсуждения в группе. После того, как письма написаны, конверты сдаются ведущему, который хранит их.

Домашним заданием будет вместе с ребёнком подготовить доклад о семье: состав, особенности, традиции, обычаи, праздники.

Занятие 2 «Знакомство с семьёй»

Цель: познакомиться с семьями; узнать особенности каждой семьи.

1) Настрой на работу

Упражнение «Активный Александр, Бодрый Борис, Веселая Вероника»

Описание: Каждому из участников предлагается придумать для себя адекватный эпитет, начинающийся на ту же букву, что и его имя.

Далее повторение имен идет по принципу снежного кома. Последнему (он же первый – тот, кто начинал игру) придется сложнее всего, поэтому в данной роли целесообразнее выступить Педагогу.

2) Основная часть

Домашним заданием было составить доклад о своей семье. Сейчас послушаем вас.

Для закрепления понимания об уникальности каждой семьи, выполним упражнение «Герб семьи».

Участники демонстрируют свои рисунки и рассказывают о деталях, имеющие определённое значение.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание

Упражнение «Отзыв»

Описание: Показать жестами, мимикой отзыв о пройденном занятии. Например, поднять большой палец вверх – все прошло отлично.

Занятие 3 «Что такое семья?»

Цель: познакомить родителей с понятием семьи и её видами.

1) Настрой на работу

Упражнение «Передышка»

Описание: Обычно, когда мы бываем расстроены, мы начинаем сдерживать дыхание. Высвобождение дыхания - один из способов расслабления.

1. Сядьте на стул (боком к спинке), выпрямите спину, расслабьте мышцы шеи.

2. Руки свободно положите на колени и закройте глаза, что бы никакая визуальная информация не мешала вам сосредоточиться. Сосредоточьтесь только на своем дыхании.

3. При выполнении дыхательного упражнения дышите через нос, губы слегка сомкнуты (но ни в коем случае не сжаты).

4. В течение 3 минут просто контролируйте свое дыхание. Обратите внимание на то, что оно легкое и свободное. Следите лишь за тем, чтобы дыхание было ритмичным.

Наслаждайтесь этим глубоким неторопливым дыханием, представьте, что все Ваши неприятности улечиваются.

2) Основная часть

Лекция о понятии семьи, виды семьи и особенности воспитания в них.

Игра «Мигалки»

Описание игры: Называют какой-либо признак, по которому нужно найти себе пару и поменяться местами, предварительно подмигнув, и таким образом договориться о смене места. Признаки: общий цвет в одежде, общий цвет волос, общий цвет глаз, общий пол ребёнка.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Первые впечатления»

Описание: Участники делятся своими впечатлениями о первом занятии.

Занятие 4 «Мой ребёнок»

Цель: расширить знания родителей об особенностях коммуникации в младшем школьном.

1) Настрой на работу

Упражнение «Солнечный лучик любви»

Описание: Педагог демонстрирует игрушку «солнышко» или показывает изображение Солнца. Предлагает участникам встать кругом.

Педагог говорит: Любовь – это маленькое солнышко внутри каждого из нас. У солнышка есть лучики любви, они умеют творить чудеса. Представьте, что вы все – солнечные лучики. Потяните руки в стороны, как лучи солнца, и, что направляете свой «луч» близким и родным людям и про себя скажите ему слова-пожелания. А начать можно с таких слов: «Любви лучик направляю...».

2) Основная часть.

Лекция от психолога по возрастной психологии об особенностях развития младших школьников и их коммуникации.

Упражнение «Портрет»

Описание: Участники делятся на команды. Каждая команда получает лист бумаги, на котором нужно будет и нарисовать портрет современного ребёнка. Каждый нарисованный элемент рисунка должен что-то значить. Например, ребёнок держит книгу – значит большинство современных детей любят читать книги. Также можно добавить какие-то особенности с помощью слов, если невозможно показать их с помощью рисования.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Продолжи фразу»

Описание: Участники заканчивают своим вариантом следующие фразы: «Я замечательный родитель...», «У меня замечательный ребёнок...».

Домашнее задание: попросить ребёнка нарисовать вашу семью и принести рисунки на следующее занятие.

Занятие 5 «Взаимоотношения в семье»

Цель: познакомить родителей с тем, что важно создать и сохранить со своими детьми дружеских отношений.

1) Настрой на работу

Упражнение «Нить»

Все участники становятся в круг. Педагог говорит: вам необходимо назвать качества личности, помогающие жить в обществе и дружить, при этом вы передаете клубок ниток друг другу, разматывая его. В конце концов, все участники окажутся связанными между собой.

Как вы думаете, что у нас получилось? А сейчас потяните каждый нить на себя. Сдвиньтесь на шаг вправо. Почему нить рвется? Почему вам не удалось сместиться? (Каждый тянет её на себя). Так и в семье, нужно уметь договариваться, выполнять общие правила, работать сообща, понимать, друг друга.

2) Основная часть

Лекция от психолога о психологических особенностях отношений родителей и детей младшего школьного возраста.

Интерпретация рисунков по методике «Рисунок семьи» Л. Кормана» с помощью психолога

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Послание»

Описание: Написать своему ребёнку письмо с посланием, например, пожелания, положительных сторонах характера ребёнка и его поведения, признание в любви и т.д. Положить письмо в конверт и отдать педагогу. Он передаст их детям.

Занятие 6 «Дружная семья»

Цель: замотивировать членов семьи на создание дружеских контактов друг с другом.

1)Настрой на работу

Чтение детьми писем от родителей (Упражнение «Послание»)

2) Основная часть

Тренинг-упражнение «Карандаши»

Описание: Участники встаю по парам. Суть упражнения состоит в удержании карандашей, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Затем нужно выполнить задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад.
3. Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед (сужение и расширение круга).
4. Присесть, встать.

При выполнении упражнения от участников требуется четкая координация совместных действий на основе невербального восприятия друг друга.

Затем с участниками обсуждаем: Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что ориентироваться при выполнении этих действий? Как установить с

окружающими необходимым для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека?

Сказкотерапия. Чтение сказки и её обсуждение.

Ребята, а вы любите сказки? Сейчас послушаем удивительную историю, которая называется «Сказка про обыкновенного мальчика, с которым произошла необыкновенная история».

Жил-был на свете мальчик. Мальчик как мальчик, самый обыкновенный. Но очень уж любил этот мальчик смеяться над другими, а иногда при случае и стукнуть мог. Больше всех доставалось тому, кто был послабее и за себя постоять не мог.

И хохочет во все горло. А бывало, что еще и швырнет снежком или камешком. А девчонка бедная готова сквозь асфальт провалиться.

Увидит мальчик кого-нибудь из ребят в очках и кричит:

- Очкарик! Очкарик! У кого четыре глаза, тот похож на водолаза!

И заливается смехом.

Однажды его соседка по парте случайно получила двойку. Уж как мальчик радовался, как ликовал! Кривил в усмешке губы и шептал презрительно соседке:

- Двоечница!

А та взглянула на него строго своими огромными серыми глазами и спокойно ответила:

- На месте всех, кого обидишь, однажды сам себя увидишь!

Мальчик, конечно, не поверил, но смеяться ему почему-то расхотелось.

Однажды с ним произошла совершенно необыкновенная история. Как-то пришел он из школы домой, бросил в угол портфель, включил музыку и развалился в своем любимом кресле. Вдруг чувствует, что с телом его что-то неладное творится. Будто и не тело вовсе, а тесто сдобное дрожжевое вместо него поднимается, расплывается во все стороны до невероятных размеров, аж в кресле сидеть тесно стало. Подбежал мальчик к зеркалу, глянул, а оттуда на него толстяк смотрит. Таких толстых ему еще видеть не приходилось. А когда понял мальчик, что в зеркале его отражение, что это он сам так жиром заплыл, от обиды и страха слезы на глазах выступили. Взял он с полки книгу «Полезные советы», решил почитать, может там написано про такой случай, который с ним приключился. А прочитать-то не может, с глазами что-то неладное творится, буквы сливаются, слова не различить. Пришлось бабушкины очки надеть. Но ничего в книге о чудесах, которые с ним приключились, мальчик не нашел. Погоревал, погоревал - да делать нечего. Надо за уроки приниматься. Открыл дневник, а там...От такого количества двоек даже бабушкины очки на лоб полезли:

- Откуда столько двоек? Ведь меня сегодня не спрашивали. Ладно, уж толстым стал, очки носить приходится, но столько двоек – это слишком!

И мальчик горько зарыдал. Теперь он вспомнил слова соседки по парте «На месте тех, кого обидишь, однажды сам себя увидишь». Мальчик искренне раскаивался в своих неблагоприятных поступках, мысленно просил прощения у тех, кого он когда-то обидел. А слезы все текли и текли.

Вдруг раздался звон колокольчиков, и сквозь балконную дверь, выплыло розовое облако, которое затем превратилось в прекрасную фею. Мальчик так удивился, что перестал плакать. Странно, что фея почему-то напомнила соседку по парте. Может быть оттого, что у нее были тоже огромные серые глаза. Но еще больше мальчик удивился, когда фея заговорила маминым голосом:

- Знаю, мой мальчик, от чего ты печален. Знаю обо всем, что с тобой приключилось. Чему же научила тебя эта история?

- Я больше никогда не буду обижать других, смеяться над ними. Потому что это гадко и подло.

- Неужели, мой мальчик, чтобы понять это, тебе обязательно нужно было побывать на месте обиженных тобой ребят? Ну что ж, лучше поздно понять, чем никогда. Я подарю тебе на память волшебную ромашку. Если вдруг вздумаешь кого-нибудь еще обидеть, посмотри в середину цветка и увидишь, как в зеркале всю историю, которая сегодня с тобой приключилась.

Фея дотронулась до мальчика волшебной палочкой и розовым облачком выпорхнула через балконную дверь.

Очнулся мальчик. Подушка вся от слез мокрая, рядом книга «Полезные советы» и бабушкины очки лежат. Подбежал к зеркалу. Мальчик как мальчик, самый обыкновенный. Книгу раскрыл, все прекрасно без очков прочесть может, в дневнике двоек как не бывало. «Приснилось», - подумал он. Глядь, а на подоконнике стоит горшочек с волшебной ромашкой.

С тех пор мальчик никого не обижает, а другим, кто этим занимается, говорит:

- На месте всех, кого обидишь, однажды сам себя увидишь!

Беседа по сказке: Что произошло с мальчиком? Почему это случилось именно с ним? Про какие случаи из вашей жизни напомнила вам эта история? Кого обижали хоть раз в жизни? А кто сам обижал других? Чему учит сказка?

Да, правильно сказка учит жить в мире с другими, не причинять вреда окружающим, помнить о том, что и добро и зло возвращаются. Поступайте

с другими так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами, чтобы не увидеть однажды себя на месте обиженных вами людей. Нужно быть дружными.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание

Упражнение «Одним словом»

Описание: с помощью одного слова описать впечатления о занятии.

Занятие 7 «Семья – это маленькое общество»

Цель: сформировать представление родителей о том, какое значение имеет семья для ребёнка и как она влияет на его взаимодействие с обществом.

1) Настрой на работу

Работа с пословицами.

Разбейтесь на группы. Каждой группе даны части пословиц, из них нужно составить правильно пословицы.

Примеры пословиц: Как аукнется, так и откликнется. Каков привет, таков и ответ. Каков дядя до людей, таково и ему от людей. Не плюй в колодец – пригодится воды напиться. Что посеешь, то и пожнешь.

Обсуждение: О чем эти пословицы? Чем похожи они? Как вы думаете, как связаны пословицы и тема занятия?

2) Основная часть

Лекция от психолога о влиянии семьи на жизнь, развитие и будущее ребёнка.

Упражнение «Зеркало»

Описание: Участники делятся на пары. Один участник в паре выполняет роль зеркала, а другой выполняет различные движения и мимику во время какой-либо придуманной ситуации. Участник-зеркало должен

скопировать движения и мимику напарника. Каждые 3 минуты участники меняются ролями. Примеры ситуаций: сборы в театр, строительство дома, приготовление обеда, танцы и др.

Упражнение «Что было дальше?»

Описание: Участники делятся на группы или пары. Им выдают ситуации с разным содержанием. Участникам нужно догадаться, что произойдет после и, как ситуация повлияла на будущее.

Обсуждение: Как это связано с темой занятия?

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Я хочу тебе подарить»

Описание: Преподнесите воображаемый подарок любому из присутствующих, изобразив его с помощью жестов.

Занятие 8 «Как общаться с ребёнком?»

Цель: научить родителей взаимодействовать со своими детьми.

1) Настрой на работу

Упражнение «Эксперимент»

Описание: Педагог говорит: Поставим небольшой эксперимент. Я попрошу вас встать, поднять вверх указательный палец (педагог поднял большой палец) Посмотрите, я попросил вас поднять указательный палец, а вы подняли большой палец. Вы сделали не то, что я сказал, а то что сделал я. Дети делают то, что видят, а не то, что им говорят.

2) Основанная часть

Лекция о том, как общаться с ребёнком (активное слушание) и об отличиях общения взрослого человека и ребёнка.

Заполним анкету «Умеете ли вы слушать?»

Упражнение «Театр»

Описание: Участники разыгрывают предложенные им сцены из семейной жизни в парах: один – ребёнок, другой – родитель или другой член семьи.

Каждую сцену обсуждают со всеми участниками для поиска решения проблемы.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Чего хотят дети?»

Описание: Педагог говорит: Представьте мысленно, что вернулись в детство. Вам 6-9 лет. Вспомните, чего больше всего вам хотелось? Опишите одной фразой и запишите.

Участники записывают свои ответы на розданных заранее частях сердца после чего зачитывают их и анализируют написанное. Педагог просит составить из частей мозаику. Затем педагог говорит: Чего на самом деле хотят дети – это много любви, тепла и ласки.

Домашнее задание – почитайте книгу Ю.Б. Гиппенрейт «Общаться с ребенком как».

Занятие 9 «Разговор»

Цель: создать условия для развития речи членов семьи.

1) Настрой на работу

Упражнение «Погружение в детство»

Описание: Участники закрывают глаза и вспоминают о своем детстве. Педагог говорит: Откройте глаза. Поделитесь самым запоминающимся моментом из детства.

Вопросы для обсуждения: Что общего в ваших воспоминаниях? Как вы оценивали эту ситуацию раньше? А как к ней относитесь сейчас? Как вы думаете, есть ли у ваших детей похожие на ваши воспоминания? Спросите у них. Назовите их.

2)Основная часть

Речевой тренинг состоит из игр, упражнений, направленных на формирование диафрагмального дыхания, дифференциацию носового и ротового дыхания, развитие силы диафрагмального выдоха, артикуляцию для языка и губ, работу над голосом.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Звук настроения»

Описание: участникам нужно с помощью гласных звуков попрощаться.

Занятие 10 «Речь»

Цель: расширить знания родителей о том, что такое правильная речь и из чего она состоит.

1)Настрой на работу

Упражнение «Нетрадиционное приветствие»

Описание: Педагог говорит: Мы привыкли к стереотипам. Они обедняют нашу жизнь. Давайте попробуем испытать новые эмоции, придумав и воплотив в жизнь нетрадиционные приветствия. Например, можно поздороваться тыльной стороной ладони, стопами ног.

2)Основная часть

Лекция о речи и её составляющих.

Речевой тренинг, который состоит из артикуляционных гимнастик для губ и для языка, упражнений на освобождение челюстей от зажима и на исправление звукопроизношения согласных звуков, скороговорки.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Прощание».

Каждый из участников тренинга подходит к доске и пытается выразить свои ощущения после тренинга на доске 1-2 словами.

Занятие 11 «Эмоции»

Цель: Познакомить родителей со значимостью эмоции в жизни и общении. Научить родителей выражать правильно эмоции перед детьми.

1) Настрой на работу

Упражнение-разминка «Улыбка»

Описание: Участники улыбаются соседям справа и слева. При этом говорят приятные слова, например, море, аромат роз.

Упражнение «Кувшин чувств»

Описание: Педагог говорит: Давайте представим, что наши чувства и эмоции – это некий сосуд. На дне сосуда находится самое главное его содержимое, и когда нам хорошо, то сосуд невозможно выплеснуть. Когда же нам плохо, то из него льется, как говорится, через край.

Если вы видите своего ребёнка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, – это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребёнку. Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. При этом вы ни в коем случае не похлопывайте его по спине и не поглаживайте. Вы просто его обнимайте. Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним ни случилось.

Ребёнку подобные знаки безусловного прития особенно нужны, как пища растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться.

2) Основная часть

Лекция от психолога об особенностях эмоций, чувств и настроении младшего школьника.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнения «Право на чувства»

Описание: Педагог говорит: Я буду читать фразы. Если вы согласны, то вставайте. Если нет, то сидите на месте. Примеры: я принимаю чувства такими, какие они есть, не гоню их от себя; мой авторитет не страдает, если я говорю о своих чувствах и др.

Обсуждения: Какие переживания вызвали эти утверждения? Соответствуют ли эти права вашим жизненным позициям и убеждениям? Со всеми правами вы согласны? Какими правами и утверждениями вы пользуетесь в своей жизни, а какими нет?

Занятие 12 «Улыбка»

Цель: сформировать у участников представление о значимости эмоций и о том, как их понимать.

1) Настрой на работу

Послушайте я прочитаю вам притчу.

Жила когда-то улыбка, которая путешествовала по миру. Это была искренняя, весёлая, приветливая улыбка. Была счастлива так, как может быть счастлива улыбка, и время от времени напевала.

Однажды пришла она в городок, в котором движение было особенно напряжённым, и жители также не знали покоя. Улыбка вежливо стояла у

перехода, ожидая зелёный свет, когда вдруг две машины столкнулись. Резко затормозили у края тротуара. Дверца открылась, и из первой машины выбежал мужчина с грозным видом. Вдруг улыбка появилась на его лице, и оно прояснилось. Разгневанная женщина, которая вышла из второй машины, стиснув зубы, удивлённо остановилась. Затем также улыбнулась.

– Простите, это моя вина, – сказала она.

– Ничего, бывает, – ответил мужчина. – Выпьем вместе кофе?

Улыбка продолжила своё путешествие. Вызвала сладкую улыбку у работницы на почте, и люди в очереди начали разговаривать дружелюбно. Промелькнула по лицу учителя, и ученики стали внимательно его слушать. Задержалась на лице профессора в клинике, и больные стали чувствовать себя лучше. Затем зашла к руководителю учреждения, к кассирше в супермаркете, к мужу, который возвращался домой, к двум мальчишкам, которые враждовали между собой.

Вечером улыбка покинула город. Чувствовала себя немного уставшей, но городок стал счастливее.

2) Основная часть

Упражнение «Чаша чувств»

Инструкция: впишите в колонки негативные и позитивные чувства и эмоции, которые вы знаете.

Упражнение «Пойми меня».

Описание: дети показывают ситуации, а родители пытаются понять, что испытывает их ребёнок. Пример: «Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!» (Гордость. Удовлетворение.); «Мне не весело. Я не знаю, что мне делать» (Скука, поставлен в тупик.); «Все дети играют, а мне не с кем» (Одиночество, покинутость.); «Я могу сделать это. Мне не надо

помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам» (Уверенность, самостоятельность.) и др.

Игра «Тренируем эмоции»

Описание: Педагог предлагает потренироваться в выражении не только самих эмоций, но и их оттенков, которые могут быть присущи отдельным людям, сказочным героям, животным.

Примеры заданий: улыбнитесь как кот на солнышке, улыбнитесь как счастливая мама, покажите, как рассердился ребёнок, у которого отобрали игрушку, покажите, как испугался заяц, который увидел волка.

Упражнение «Нарисуй эмоцию»

Описание: Нарисовать эмоцию с помощью цветов.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Палитра эмоций».

Инструкция: По списку изображаем эмоции. Один делает, другой угадывает эмоцию.

Список эмоций для отработки: уверенность в себе, насмешливость, гневное возмущение, воодушевленная мечтательность, грусть светлая, печаль и т.д.

Занятие 13 «Конфликты»

Цель: научить родителей решать конфликты с детьми, не допускать их и помогать детям в их разрешении.

1)Настрой на работу

Упражнение «Что со мной произошло»

Описание: Участники коротко в 3 предложениях рассказывают друг другу о том, какие интересные события в их жизни произошли накануне. Затем, меняясь парами, пересказывают друг другу услышанное.

2) Основная часть

Лекция от психолога о конфликтах, особенностях конфликтных ситуациях в семье, об особенностях поведения младших школьников во время конфликтных ситуациях.

Разыгрывание конфликтных ситуаций в семье и их совместное решение.

Игра «Слушай внимательно»

Описание: в этой игре участники смогут почувствовать, как интересно слушать другого, и понять, что они чувствуют, когда слушают из самих.

Порой мы что-то говорим и чувствуем, что наш собеседник в своих мыслях находится где-то далеко-далеко. Как мы это узнаем? Каким образом вы можете заметить, что вас, наоборот, внимательно, хорошо слушают?

Разделитесь по двое, чтобы мы могли поупражняться в настоящем слушании. Вы оба должны будете говорить на одну и ту же тему. Сначала один участник должен будет говорить минуты две. Другой участник смотрит на него и внимательно слушает. Через две минуты другой участник должен повторить все, что он слышал. При этом другой участник должен показать, что он понял своего собеседника. Тема следующая: «Что я делаю, когда бываю по-настоящему разъярен».

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем»

Описание: Задача этой распространённой детской игры – без слов показать свое отношение к занятию и настроению после него.

Занятие 14 «Я лучший»

Цель: Сформировать представления у родителей о том, как влияет самооценка на коммуникацию.

1)Настрой на работу

Упражнение на знакомство «Открытки»

Педагог предлагает участникам выбрать по 1 открытке. Открытки желательно подобрать соответствующие теме тренинга. Открытка может быть или ассоциацией, или визуальной поддержкой, или подходящим примером.

Участники по очереди демонстрируют выбранную открытку и рассказывают о себе «На открытке.... как и я.....»

2)Основная часть

Упражнение «Волшебное зеркало»

Описание: Педагог говорит: Посмотрите в зеркало. Кого вы в нем увидели?

Как вы думаете, есть на земле еще такой же человек, как вы? Каждый из нас – единственный, каждый из нас неповторим.

Солнце, Небо и Земля!

Хорошо, что с вами – Я!

Всему миру прокричу:

«Очень я себя люблю!»

Скажите себе: «Я самый умный!», «Я самый-самый!» и т.д.

Упражнение «Я сильный – я слабый»

Описание: Участники разбиваются на пары. Встают вкруг напротив друг друга. Первый участник в паре вытягивает свою руку или обе руки. Второй участник в паре пытается опустить руки напарника, нажимая на них

сверху. Первый участник в паре должен постараться удержать руку, говоря при это решительно «Я сильный». Теперь повторяем тоже самое, но первый участник произносит «Я слабый», в соответствии с нужной интонацией.

Обсуждение: Когда вам было легче удержать руку: в первом или во втором случае? Почему вы так думаете? Какие чувства вы испытывали при выполнении этого упражнения? Какое влияние на вас оказывали произносимые вами фразы?

Упражнение «Плохое, хорошее»

Описание: Педагог говорит: Перед вам листы бумаги, столько же ручек разных цветов. Вы подписываете свои листы. Ниже записываете свой недостаток. Затем участники передают по кругу листы. Каждый пишет на листе «но ты...» или «но у тебя...» и положительное качества хозяина листа. В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Обсуждение: Что вы чувствуете сейчас? Менялись ли ваши чувства на протяжении упражнения? Какой этап упражнения показался вам сложным?

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Неоконченные предложения»

Описание: Продолжите не законченные фразы: «Я люблю...», «Меня любят...», «Обо мне заботятся...», «Я забочусь...», «В меня верят...».

Занятие 15 «Самооценка»

Цель: расширить знания родителей о понятии самооценки, её значении в жизни ребёнка.

1) Настрой на работу

Упражнение «Закончи фразу»

Описание: Продолжите фразу «Быть родителем – это...»

2) Основная часть

Лекция о самооценки, об особенностях самооценки младших школьников и влиянии семьи на формирование самооценки ребёнка.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Выполним тест на самоуважение по методике шкала М. Розенберга.
Обсуждение результатов теста.

Занятие 16 «Культура общения»

Цель: Расширить знания родителей о правилах культуры общения и поведения.

1)Настрой на работу

Упражнение «Привет»

Описание: Каждому участнику нужно придумать слово, отличающее от привычных слов приветствия «здравствуйте», «привет», «доброе утро» и др. С помощью этого слова поприветствовать остальных участников.

2) Основная часть

Лекция об этикете, культуре общения и поведения.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Упражнение «Благодарности»

Описание: Педагог пускает по кругу какой-либо предмет. Игрок, у которого в этот момент будет предмет, должен поблагодарить. Если участники затрудняются рассказать, в чем они благодарны, то Педагог предлагает им порадовать любым способом: комплимент, выразительный жест и др. В заключение Педагог сам берет предмет и благодарит группу за работу на тренинге.

Занятие 17 «Спасибо»

Цель: расширить и закрепить знания участников о правилах культуры поведения и общения.

1) Настрой на работу

Игра «Обмен приветствиями»

Все участники встают в два круга лицом друг к другу. Психолог дает задания: поприветствуйте друг друга только глазами, только головой, только руками, только словами.

2) Основная часть

Игра «Приветствие гостей»

Описание Вариант 1. В гости к детям прилетели в голубом вертолете известные сказочные герои. Необходимо по-разному поприветствовать и принять гостей, учитывая, что Чебурашка еще маленький, а доктор Айболит уже старенький.

При приветствии использовать вербальные и невербальные средства общения (мимику, жесты, соблюдать следующие правила. В ходе игры уточняется, когда уместно говорить слово «привет». Можно ли его говорить своему другу? взрослому?

Вариант 2. Гостями могут быть представители разных стран. Как приветствовать иностранцев? Что означают их приветствия?

Игра «Приветствия»

Описание: Дети делятся на две подгруппы и встают в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии нескольких шагов. По сигналу партнёры приближаются друг к другу и обмениваются разнообразными приветствиями (рукопожатия, объятия, реверанс, кивок). Дети должны с помощью жестов, мимики, пантомимики, взглядов показать, как они рады друг другу.

Игра «Назови ласково»

Описание: Игровые действия: дети встают в круг. Выбирается водящий – Фея Нежность. Этот ребёнок по очереди дотрагивается волшебной палочкой до всех детей в круге. Выбранный ребёнок говорит нежные слова соседу справа (слева). Например, милый, дорогой Ванечка. И т. д.

Разыгрывание различных сцен из жизни. Исправление их на основе правил культуры общения и поведения. Примеры: взаимодействие кондуктора и пассажира в общественном транспорте, разговор с официантом и т.д.

Викторина «Я джентльмен»

Описание: В викторине будут представлены в вопросы, содержащие в себе примеры жизненных ситуаций. Участникам нужно разделить на команды, и каждая команда выбирает вариант ответа из представленных.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Игра «Прощание»

Описание: Педагог сообщает, что гостям пора улетать. Выясняет, что прощаться можно не только с помощью слов, но и движений – можно попрощаться кивком головы, глазами и т. д. Детям предлагается прощаться, используя вербальные и невербальные средства общения. Каждый ребёнок может сам выбрать способ прощания.

Занятие 18 «Прощание»

Цель: Подвести итоги всех занятий. Оценить результаты реализации программы.

1) Настрой на работу

Упражнение «Рассказ по кругу»

Описание: Участники встают по кругу. Один участник рассказывает историю на определённую тему, например, о кошках. Следующий участник рассказывает историю, связанную как-то с этой историей или на эту же тему.

2) Основная часть

Обсуждение впечатлений, результатов проведенных занятий по программе.

3) Итог. Рефлексия. Домашнее задание.

Чтение писем самому себе (Упражнение «Письмо самому себе»).