



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса  
на уроках окружающего мира**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

68,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская

Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/072-5-1

Нугаева Анна Константиновна

Научный руководитель: канд. пед. наук,

доцент кафедры ПП и ПМ

Козлова Наталья Александровна

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры ....	8
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» .....	8
1.2 Психологические особенности развития познавательного интереса у младших школьников .....	12
1.3 Дидактическая игра и ее роль в развитии познавательного интереса .....	18
Выводы по 1 главе .....	23
ГЛАВА 2. Использование дидактических игр как средство развития познавательного интереса на уроках окружающего мира .....	27
2.1 Цели и задачи исследования .....	27
2.2 Подбор дидактических игр, развивающих познавательный интерес, в структуре уроков окружающего мира в 3 классе .....	34
Выводы по главе 2 .....	41
Заключение .....	43
Список использованных источников .....	45
Приложение 1 .....	50
Приложение 2 .....	51
Приложение 3 .....	53
Приложение 4 .....	55
Приложение 5 .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что важное место в процессе обучения на уроках окружающего мира занимает проблема формирования познавательного интереса младших школьников. Познавательный интерес является личностным качеством обучающегося, чертой его характера, отражающегося в активности и любознательности. Интерес в свою очередь может быть избирательным по отношению к учебному процессу.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) требует от педагогов начальной школы воспитания в каждом ребенке самостоятельной личности, социально активной, творчески развитой с расширенным кругозором, с устойчивыми учебно-познавательными интересами, умеющую находить информацию, критически мыслить, вступать в коммуникацию, что является основными компонентами, составляющими основу умения учиться [36]. Это непременно побуждает учителя начальных классов все больше тревожиться и интересоваться вопросом: как воспитать у обучающихся стремление к знаниям, как из различных приемов и методов, выбрать те, которые будут эффективно воздействовать на учеников, и побуждать в них интерес к овладению знаниями и умениями? Одним из способов решений данного вопроса, является расширение познавательно-мотивационного поля деятельности обучающихся. Из этого следует, что необходимо повышение уровня познавательного интереса школьников.

Познавательный интерес в младшем школьном возрасте является важнейшей составляющей учебного процесса. Именно он побуждает интерес у детей к наблюдению, сравнению и описанию. В этом возрасте познавательный интерес в большей мере определяется таким новообразованием психики, как стремление к самостоятельности, и стремление к взрослению. Познавательный интерес младшего школьника

все больше связан с желанием узнать о существующих закономерностях учения и знаний в целом [34].

Проблема формирования и развития познавательного интереса младших школьников нашла свое отражение в трудах многих психологов: Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Г. Морозова, Р. С. Немов, А. В. Петровский и др.

Правильно построенные дидактические игры на уроках окружающего мира способствуют развитию познавательного интереса. Поэтому в процессе обучения большой интерес для младших школьников начинает представлять именно такой способ подачи учебного материала. Дидактические игры побуждают обучающихся думать, предоставляют возможность проверить и развить свои способности, а также подключают в соревнования с одноклассниками. Участие младших школьников в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различных мотивационных качеств. Дидактическая игра позволяет обучающемуся полноценно реализовать личностный потенциал, что неразрывно связано с развитием познавательного интереса.

Разнообразные подходы к построению учебного процесса с использованием дидактических игр исследовали: Я. А. Коменский, С. Н. Лысенкова, А. С. Макаренко, Ф. Фребель, С. А. Шмаков, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин и др.

Возникает противоречие между необходимостью развивать познавательный интерес обучающихся, с одной стороны, и недостаточным использованием возможностей дидактической игры по его формированию на уроках окружающего мира, с другой стороны.

Проблема: Какие дидактические игры развивают познавательный интерес к учебной деятельности на уроках окружающего мира?

Тема: Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель: изучить теоретические аспекты использования дидактических игр на уроках окружающего мира с целью подбора таких игр для развития познавательного интереса младших школьников.

Объект: развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Предмет: дидактическая игра как средство развития познавательного интереса детей в младшем школьном возрасте на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «познавательный интерес».
2. Рассмотреть особенности формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Рассмотреть особенности использования дидактических игр в начальной школе.
4. Выявить уровень сформированности познавательного интереса детей к предмету «окружающий мир» и применения на уроках дидактических игр.
5. Подобрать дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретический (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение).
2. Эмпирический (анкетирование).
3. Метод обработки и интерпретации данных (количественный метод).

База исследования: МАОУ «СОШ г. Челябинска».

Практическая значимость: Подобранные нами дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса младших школьников, могут быть использованы в практике начальной школы.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов в каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения. Всего в работе 69 страниц. Список использованных источников представлен 42 источниками.

Апробация исследования осуществлялась участием в конференциях с докладами на:

1. Нугаева, А. К. Формирование экологических знаний на уроках окружающего мира средствами дидактических игр. / А. К. Нугаева. VII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Инновации в образовании и практики молодых». – Челябинск 2021.

2. Нугаева, А. К. Познавательная активность младшего школьника как фактор формирования функциональной грамотности младшего школьника. / А. К. Нугаева. Международная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность как основа развития грамотной личности в современных условиях». – Челябинск 2022.

3. Нугаева, А. К. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса на уроках окружающего мира. / А. К. Нугаева. VIII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Инновации в образовании и практики молодых». – Челябинск 2022.

По результатам исследовательской работы опубликованы статьи:

1. Нугаева, А. К. Дидактическая игра как средства развития познавательного интереса младших школьников [Текст] / А. К. Нугаева // Теория и практика современной науки : Сборник статей V международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС Наука и просвещение, 2020. – С. 156-159.

2. Нугаева, А. К. Дидактические игры как средство формирования экологических знаний у младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / А. К. Нугаева. // Сборник статей по итогам научно-исследовательской работы студентов и аспирантов ЮУрГГПУ за 2020 – 2021 учебный год. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2021. – С. 204-208.

3. Нугаева, А. К. Дидактические игры на уроках окружающего мира [Текст] / Анна Нугаева. // Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – 2021. – № 1. – С. 101-106.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

## 1.1 Сущность понятия «познавательный интерес»

При рассмотрении проблемы развития познавательного интереса младших школьников, целесообразно будет обратить внимание на теоретические основы понятия «интерес». Как и большинство терминов, это понятие трактуется по-разному, единого понимания нет. Его содержание ассоциируется как с особенностями личностного интереса, так и с особенностями общественных интересов.

Интерес в переводе с латинского (*interest*) означает – «имеет значение, важно» [13]. В психолого-педагогическом словаре это понятие трактуется следующим образом «интерес – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности» [13]. А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский интерес связывают с познавательной потребностью и деятельностью человека, называя интересом эмоциональное проявление потребностей, познавательное отношение к предмету и явлениям, что приводит к накоплению знаний об интересующем предмете [12].

В. П. Зинченко, Р. С. Немов интерес рассматривают, как мотив или мотивационное состояние, стимулирующее познавательную активность, и связанное с фактическим человеческим уровнем овладения реальностью в форме знаний [21; 28].

А. К. Маркова рассматривает интерес как «...сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [Цит. по 18].

Л. С. Выготский интерес рассматривал как «естественный двигатель детского поведения, он является первым выражением инстинктивного



стремления, указанием на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями» [Цит. по 7]. Именно поэтому главным правилом преподавания является – осуществление образовательного процесса на точном учете интересов детей. В этом правиле говорится: прежде чем вы захотите организовать деятельность ребенка для какого-либо вида работы, сначала заинтересуйте его, чтобы вы могли видеть, что он готов к этой деятельности, что он прилагает все необходимые усилия для решения этой проблемы. Ребенок будет действовать самостоятельно, под руководством учителя, который направит его деятельность в нужное русло [7].

Первым человеком, который заговорил о научном подходе к теоретическому и практическому решению проблемы интереса был Я. А. Коменский. Им был выпущен учебник, в основе которого лежал принцип интереса в обучение, «ибо любовь и удивление суть самые мощные средства для того, чтобы вызвать стремление к подражанию» [Цит. по 38].

Таким образом, интерес напрямую связан с познавательным стремлением личности к овладению определенным объектом познания или видом деятельности.

По мнению Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, «...познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер» [Цит. по 42].

Как показали работы многих исследователей (Л. И. Божович, В. В. Давыдова, Г. И. Щукиной и др.), мотивация, связанная с содержанием и процессом обучения, основана на познавательной потребности. Она возникает из необходимости во внешних впечатлениях и активности ребенка, с самых первых дней его жизни [31].

Л. И. Божович подмечает, что формирование познавательных потребностей происходит неодинаково у разных детей: у одних оно

выражено весьма наглядно и протекает в «теоретическое» направление, в то время как у других, оно больше отражено в практической деятельности, что говорит о разной степени познавательного отношения ребенка к окружающему миру [5].

Познавательный интерес, в работах Г. И. Щукиной трактуется следующим образом – это важнейшая область общего интереса. Его цель является важнейшим качеством человека: распознавать окружающее его общество отнюдь не только с целью жизненной и социальной ориентации в реальности, но и в самом важном отношении человека к миру, в желании вникнуть в его многообразие, рассмотреть основные грани, осознать причинно-следственные связи, закономерности. Также Г. И. Щукина отмечала, что познавательным интересом может являться «...избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе увлеченной деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется» [цит. по 39]. Г. И. Щукина полагала, что познавательный интерес имеет разные формы в образовательном процессе – это и способ обучения, и основание образовательной деятельности, и устойчивое качество личности [39; 33].

В свою очередь, в работах Н. Г. Морозовой четко прослеживается несколько иная точка зрения. Она акцентировала внимание, на важности компонентов познавательного интереса, которыми являются положительные эмоции и пришла к выводу, что «...познавательным интересом называется такое стремление к знанию, к самостоятельной творческой работе, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, понять, проверить, выяснить, усвоить» [цит. по 20].

Ф. К. Савиной познавательный интерес был определен как «...интегративное качество личности» [цит. по 30], который отражается в

результативных свойствах, общественной и индивидуальной взаимосвязи, предметной направленности, динамичности, сознательности, выборочности, присутствие волевого усилия, эмоциональной окрашенности [30].

Анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, позволил нам установить общую сферу формирования познавательного интереса. В работах исследователей (Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, В. А. Беликовым) были выделены следующие этапы развития познавательного интереса:

1) любопытство является важнейшей и первой этапом проявление познавательного интереса. Оно возникает как реакция на изменение обстановки, которое может послужить первоначальным стимулом для возникновения интереса посредством предмета, что приводит к переходу интереса от простых когнитивных отношений к более сложным и стабильным познавательным отношениям;

2) вторым этапом, выступает любознательность, здесь у детей появляются вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?» и т.д. Это свидетельствует о явном интересе детей к познанию. В любой период своего становления познавательный интерес является мотивирующей силой;

3) третьим этапом, выступает познавательный интерес как качество личности, отображающийся в познавательной активности, где познавательные мотивы являются ключевыми. Они способствуют постижению основных взаимосвязей исследуемых явлений;

4) последним четвертым этапом является теоретический интерес младшего школьника, который характеризует его как деятеля, творческую личность, для которой изучаемые теоретические вопросы являются инструментом познания [3; 20; 40].

Г. И. Щукина выделяет уровни устойчивости познавательного интереса, такие как ситуативный, ограниченный определенными

реакциями на эмоционально привлекательные ситуации; относительно устойчивый, который связан с определенными интересующими ребенка заданиями; достаточно устойчивый, школьник старательно учится вопреки неблагоприятным внешним стимулам [40].

Проанализировав познавательный интерес с позиции различных мнений, которые не идут вразрез друг другу, а напротив, дополняют. Мы заметили, что подавляющее большинство исследователей чаще всего сопоставляют познавательный интерес с преимущественно положительными эмоциями, возникающими в процессе деятельности, с потребностью в познании предметов и явлений окружающего мира. Они относят познавательный интерес к категории направленности, то есть стремления ребенка к предмету или деятельности, и считают его фактором успешного обучения.

Таким образом, рассмотрев сущность познавательного интереса, его структуру и основные характеристики с позиции различных взглядов педагогов и психологов, мы пришли к выводу, что этот интерес отличается от других педагогических явлений познавательной деятельности, определенной направленностью на конкретный предмет и явление окружающего мира, в котором познавательные мотивы занимают главное место. Познавательный интерес помогает развивать способность младшего школьника определять закономерности и выделять связи между объектами восприятия.

## 1.2 Психологические особенности развития познавательного интереса у младших школьников

Из-за возрастных психологических особенностей данного возраста, таких как любознательности, особого желания овладения новым, а также полной готовности к принятию всего, что дает учитель, в данный период создаются благоприятные условия для формирования познавательного интереса.

Первоначальное восприятие младшего школьника имеет произвольный характер. Восприятие определяется особенностью самого предмета, лучше запоминается что-то яркое, отличающееся от других своей особенностью. Младшие школьники свободно и быстро запоминают то, что провоцирует сильные чувства. Главным методом, запоминания для детей данного возраста, является постоянное повторение материала, а способом облегчения запоминания является соотнесения того, что уже известно, изучено, с тем, что запомнилось [10].

Воспроизведение материала представляет трудности из-за того, что оно требует умение ставить цели, активизировать мышление. О. О. Гонина пишет, что дети младшего школьного возраста лучше запоминают информацию, подкрепленную наглядностью. Она подчеркивает, что младшие школьники обладают наглядно-образным типом мышления. Важнейшим является практически-действенный и чувственный анализ. Простой суммирующий синтез характерен для детей этого возрастного периода – части целого соединяются вместе, образуя набор функций. Обучающиеся сравнивая предметы по основным признакам, тяжело находя сходства, им проще дается поиск различий [8].

Учебная деятельность для младшего школьника социально значима. Он приходит в школу с желанием и радостью. В. В. Давыдов отмечал, что именно с приходом ребенка в начальную школу, начинают усваиваться азы осознанной познавательной деятельности: рефлексия, анализ, мысленный эксперимент, саморегуляция [9].

В первые годы обучения младшего школьника, интенсивно развивается его познавательный интерес, проявляющийся в сильном желании узнать больше, интеллектуальной любознательности. В 1-2 классе возникает интерес к определенным явлениям и фактам, не в совокупности, а к части целого, затем детей начинает интересовать причины тех или иных явлений, связи и взаимосвязи между ними. Если детей данного возраста чаще интересуют вопросы «что это такое?», то в 3-4 классах их

интересует вопрос «почему?» и «как?». В этом возрасте начинают дифференцироваться учебные интересы младших школьников [15].

Учебно-познавательная деятельность, является основным видом деятельности для детей младшего школьного возраста. При этом условием, способствующим формированию познавательного интереса, являются всевозможные способы совершенствование приемов и методов для самостоятельной активной детской деятельности, на всех этапах образовательного процесса. Применение различных приемов и методов помогает младшим школьникам в овладение знаний, умений и навыков, а также в формирование их познавательных способностей. Эти нестандартные формы организации уроков, должны обеспечивать переживание радости и интереса обучающихся. Н. Г. Морозовой было утверждено, что положительные эмоции являются основным составляющим компонентом формирования познавательного интереса [20].

В. Б. Бондаревский, Ш. И. Ганелин, Э. А. Красновский, Г. И. Щукина исследовали влияния познавательного интереса на развитие личности обучающихся, на познавательную активность и на результат учебной деятельности. А также они рассматривали познавательный интерес как устойчивую черту личности младших школьников [19].

А. Н. Леонтьев писал: «...для младших школьников характерна хрупкость и слабая дифференцированность познавательного интереса. В этом возрасте почти не встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета» [Цит. по 16]. Так многие исследователи относят к особенностям познавательного интереса детей этого возраста следующие положения: познавательный интерес младшего школьника кратковременен; возникает случайно, под влияние внешних факторов; близок к личному, небольшому жизненному опыту; проявляют интерес во многих областях знаний без установления их связи; предпочитают не углубляться в суть, интересуется лишь поверхностные, яркие элементы;

имеют направленность на ближайший результат [16]. О. О. Ногина отмечала, что отсутствие упорства и целеустремленности, является возрастной особенностью младших школьников, они еще не способны к длительному и кропотливому труду по достижению цели, прохождению трудностей и препятствий на этом пути. Обучающиеся данного возраста при неудачи, достаточно быстро теряют веру в свои силы [8].

Важность познавательного интереса для развития человека, проявляется в познавательной деятельности предметной области, при заинтересованности в ней стимулируются психические процессы личности, предоставляющие ей интеллектуальное удовлетворение, способствующие эмоциональному подъему. Что указывает, на то, что познавательный интерес является важным мотивом деятельности человека, его познавательной активности.

Становление личности, является одним из главных условий формирования познавательного интереса. Основой основ для развития познавательных возможностей детей младшего школьного возраста, а также и для развития познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, исследовательских ситуаций и т.д., которые осуществляются по средствам нестандартных форм обучения.

«...познавательный интерес – явление многозначное, поэтому, на процессы обучения и познания он может влиять различными своими сторонами» [40].

Ю. К. Бабанский писал: «У школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особенными путями индивидуального развития» [Цит. по 2].

Так советский психолог А. Н. Леонтьев, в своих работах определил следующие уровни сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста:

1) первый уровень – отсутствие интереса. Если ученик и воспринимает учебный процесс позитивно, то это случается крайне редко. В таком случае его привлек яркий, красочный материал, или особые условия выполнения задания, а не содержание работы и метод познания. Так на данном уровне нельзя говорить о наличии у обучающихся учебно-познавательного интереса как важного элемента учебной деятельности;

2) второй уровень – реакция на новизну. В процессе обучения у ученика отсутствует познавательный интерес, его не интересует учебная деятельность, но при изучении новых тем возникает положительная реакция. Задавая вопрос, младший школьник не преследует конкретного результата, выполняя задания, не заканчивает его, постоянно нуждаясь в контроле со стороны взрослых. Он всегда ограничивается действиями на уровне конкретного, изученного материала и не достигает уровня теоретической информации;

3) третий уровень – любопытство. Познавательный интерес формируется в процессе постоянно возникающих положительных эмоций, которые появляются из-за новизны, не только фактического материала, но и познавательного, теоретического. Этим третий уровень отличается от второго;

4) четвёртый уровень – ситуативный учебный интерес. Возникающий интерес не устойчив, так как он почти полностью исчерпывается после нахождения ответа, и продолжается лишь то время, пока ученика курирует учитель. Дети, как правило, не заинтересованы в самоанализе, но проявляют высокую озадаченность в своих отметках. При низких отметках, интерес пропадает. Такой интерес формируется лишь при перечисленных выше условиях, и не является устойчивой, постоянной характеристикой ученика;

5) пятый уровень – устойчивый познавательный интерес. В данном случае интерес ребенка направлен на конкретную цель, ученик кропотливо и вдумчиво изучает каждый этап решения задания. Охотно и достаточно



долго может концентрировать свое внимание на выполнение одного задания, пока не найдет его решения;

б) шестой уровень – обобщённый познавательный интерес. Ученик стремится удовлетворить свой познавательный интерес, выходящий за рамки учебной деятельности. Этот интерес возникает из личных познавательных стремлений. Такой ученик ищет все возможные дополнительные источники информации. Проявляя интерес к собственным действиям, старается объяснить и найти причины своего успеха, или неудачи [17].

Учитывая уровни сформированности познавательного интереса и тенденции его развития, особая роль отводится различным формам и методам учебной деятельности, которые позволяют учителю как можно интересней преподнести необходимый учебный материал и заинтересовать младшего школьника в процессе обучения.

Познавательный интерес учеников младшего школьного возраста выступает важным фактором обучения и в то же время является жизненно необходимым фактом становления личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе обучения младшего школьника, происходит много психологических изменений. В характере младшего школьника выделяется большое количество особенностей, влияющих на формирование познавательного интереса. Также, интенсивно развиваются все познавательные процессы, появляются новые взаимоотношения и связи.

Анализ психологической литературы позволил установить, что за достаточно длительный срок изучения данной проблемы различными исследователями накоплено достаточно информации о сущности, закономерностях и особенностях развития познавательного интереса, его формирование, является неотъемлемым компонентом работы по совершенствованию учебного процесса. Так формирование этого процесса играет важную роль в жизни младших школьников, поскольку

способствует активизации мыслительных операций детей, лучшему усвоению материала, приобретению умений и навыков, а главное, делает процесс обучения более продуктивным.

### 1.3 Дидактическая игра и ее роль в развитии познавательного интереса

Познавательный интерес является социально-значимым качеством личности и складывается в учебной деятельности. Несомненно, процесс обучения будет, проходит эффективнее, если младшие школьники будут проявлять данный интерес.

Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А. П. Усова писала: «...дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразить учебную деятельность ребенка, внести занимательность» [Цит. по 35]. В таком случае наиболее эффективным способом обучения, будет являться дидактическая игра. Данный метод организации учебной деятельности позволит в разы повысить уровень развития познавательного интереса. Особенность дидактической игры, как метода обучения младших школьников заключается в ее влиянии на активизацию учебной деятельности.

Использование дидактической игры как средство развития познавательного интереса детей уходит своими корнями далеко в прошлое. Еще в 17 веке, первым кто начал разработку дидактической игры был Я. А. Коменский. Он отмечал многообразное значение детских игр в процессе обучения [14].

В свою очередь Ф. Фребель был один из первых педагогов, кто разработал систему дидактических игр, в которую вошли дидактические игры с различными материалами в дошкольном обучении. Ф. Фребель писал: «...оставаясь игрой, она должна быть, пронизана уроком» [Цит. по 37]. Таким образом, отмечая значимость дидактической игры, которая

впоследствии будет иметь большое значение не только в дошкольном обучении, но и на начальной ступени образования.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение понятию «Дидактическая игра – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры» [Цит. по 26]. Так по книге Н. П. Аникеевой можно отметить еще одну особенность дидактической игры, которая заключается в том, что она создана педагогом с целью обучения и воспитания детей. «...Однако, созданная в дидактических целях, она остается игрой» [Цит. по 1]. Именно эта особенность дидактической игры обуславливает ее ценность как метода обучения. Сущность такой игры заключается в решении познавательной задачи, поставленной в занимательной форме. Дидактическая игра обуславливается еще одной особенностью, она проявляется во включение игры в конструкцию урока в качестве одного из структурных элементов. Дидактические игры имеют конкретный результат, который подразумевает под собой решение задачи и оценки действий обучающихся. Все структурные элементы дидактических игр взаимосвязаны. Так такую игру можно встроить в любой этап учебной деятельности, при этом она будет выполнять различные функции. Место дидактической игры на уроке полностью зависит от той цели, которую ставит педагог, используя ее. В самом начале урока она может использоваться для подготовки детей к новому материалу, в середине для закрепления полученных знаний или их уточнение, а в конце для повторения и рефлексии [4].

Н. П. Аникеева отмечала, что в дидактической игре действует два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Это объясняется плавным переходом от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры, обучающиеся, легче усваивают знания. Здесь выступают следующие различия, дидактическая игра от учебного задания отличается тем, что познавательные и образовательные задачи в ней ставятся, не явно, когда учитель дает обучающимся уже готовый

материал, и им остается лишь его освоить, а косвенно, когда школьники усваивают необходимые знания по средствам игры. Обучающая задача в таких играх замаскирована, на первом плане для играющего мотивом его деятельности становятся игра, игровые действия [1]. Ученик во время данной игры является полноправным участником познавательной деятельности, он самостоятельно ставит задачи, которые должны привести его к верному ответу. «...Дидактическая игра для него – это не легкое и беззаботное времяпрепровождение: дети отдают ей максимум ума и энергии» [Цит. по 6].

Г. К. Селевко, характеризует дидактическую игру как метод обучения, в процессе которого происходит передачи знаний от старшего поколения к младшему. Так дидактические игры однозначно создаются и приспособляются для целей обучения. Следовательно, существуют принципы и классификация дидактических игр. В принципах дидактической игры заложены правила ее проведения, общие указания, нормы, регулирующие процесс игры [11].

В свою очередь развернутую классификацию по нескольким параметрам дидактической игры предлагает Г. К. Селевко. Он классифицировал эти игры:

1. По видам деятельности: образовательная, коммуникативная, психологическая, трудовая и т.д.
2. По предметной области: физическая, математическая, гуманитарная и т. д.
3. По этапу педагогического процесса: информационная, тренинговая, диагностическая, обобщающая, контрольная.
4. По характеру познавательной деятельности: репродуктивная, продуктивная, творческая.
5. По игровой методике: драматизация, соревнование, ролевая, деловая.

6. По составу участников: групповые, коллективные, индивидуальные, парные.

7. По времени: проводимые на определенном этапе урока, весь урок, продолжительные (от нескольких дней до всего учебного года) [32].

Стоит отметить, что дидактические игры обладают особой структурой, А. К. Бондаренко в своих работах выделял следующие структурные компоненты дидактической игры: дидактическая задача, правила игры и итог игры, ее результат. Дидактическая задача является ключевым компонентом, она определяет содержание игры и ее правила, направляя действия в игре [16].

Дидактический принцип преподавания требует опоры на логику самого предмета, программу и учебный план. Так как благодаря такой игре можно легко закрепить, усвоить и повторить любой необходимый для изучения материал в процессе образовательной деятельности. Если учитель отслеживает прохождение необходимо материала по программе, и степень его усвоения детьми, то он может легко увидеть насколько младшие школьные умеют работать с полученными знаниями в игре. Что и определит степень важности дидактической игры для обучающихся.

Д. Б. Эльконин писал: «...психологический принцип построения игр предполагает, чтобы при их выборе учитывались возрастные возможности и интересы обучающихся школьников». Слишком простые или очень сложные игры не будут вызывать у играющих отклика, поэтому игры следует выбирать с точки зрения сложности в соответствии со степенью умственного развития младших школьников [41].

В свою очередь, О. А. Степанова в своих работах, выделяла следующие, по ее мнению на уроках должны активно использоваться дидактические игры, в которых дети могут действовать самостоятельно, развивая свой познавательный потенциал. Также должны использоваться и групповые игры, где обучающиеся учатся совместно решать учебные задачи поставленные педагогом, в таких играх учитель старается воспитать

у младших школьников чувство ответственности за свои действия перед всей группой. Главная цель, которую преследует педагог в дидактической игре, это ее конечный результат, который показывает уровень усвоения знаний младшими школьниками, умение их применять и степень сформированности навыков. Еще результат игры может указывать на установление позитивных взаимодействий в классе [29].

А. С. Макаренко писал о роли взрослого так: «...и я как педагог должен с ним (коллектив детей) немножко играть. Если я буду только поучать, требовать, настаивать, я буду посторонней силой, может быть, полезной, но не близкой. Я должен обязательно немного играть, и я это требовал от всех своих коллег» [Цит. по 2].

Имея дело с детьми младшего школьного возраста, для которых самоорганизация еще вызывает затруднения, перед учителем стоит важная задача, организация деятельности детей в играх, а также качественная организация самой игры, в процессе которой будет воспитываться самоорганизация младших школьников. С. А. Шмакова писала следующее: «Игра полезна ребенку. Во-первых, она учит его тому, что такое мир <...>. Во-вторых, она учит его о нем самом» [Цит. по 18].

Но также необходимо помнить, что дидактическая игра не ведет автоматически к учению, С. Н. Лысенкова писала: «Если мы хотим обеспечить постоянную связь между игрой и учением в школе, то добиться этого можно, лишь путем привнесения духа игры в многообразную школьную жизнь, а не просто использованием каких-то дидактических игр. Учитель, как организатор игры, должен открыть в себе источник собственного игрового начала и должен учить, внося в процесс обучения элементы игры» [Цит. по 22].

Похожую мысль в своих работах высказывал Д. Б. Эльконин, «...он был против сведения значения игры к чисто дидактическим моментам, при которых формируются определенные навыки и умения. Видя значение

игры в том, что в ней подготавливаются предпосылки к переходу на следующий, более высокий этап развития» [41].

Так, значение дидактической игры для развития познавательного интереса младших школьников чрезвычайно велико. Преимуществом такой игры является то, что познавательные задачи в них как бы спрятана, замаскирована. Поэтому именно такой способ подачи учебного материала вызывает большой интерес у младших школьников [24].

Применение дидактических игр на уроках окружающего мира показало, что они значительно способствуют пробуждению в младших школьниках стремления к познанию нового в занимательной форме. Обучающиеся сами того не замечая, погружаются в игру, старательно ищут решение проблемы. Участие младших школьников в таких играх способствует приобретению ими личностных качеств, а также новых установок и ценностей [24]. Так дидактическая игра служит эффективным методом формирования познавательного интереса младших школьников.

Дидактическая игра позволяет преподнести любой познавательный материал в занимательной, интересной форме, вызывая у младших школьников положительный, радостный отклик, что значительно позволяет повысить работоспособность обучающихся и уровень усвоения образовательной программы. Выполняя разные задания с наглядными и раздаточными материалами младшие школьники, развивают мелкую моторику. Выполняя правила игры, они учатся сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, честность, дисциплинированность, умение действовать сообща и т.д. Что непременно способствует всестороннему развитию обучающегося [25].

#### Выводы по 1 главе

В данной главе мы рассмотрели значение дидактической игры как средства развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира, сформировав противоречие между

необходимостью развивать познавательный интерес обучающихся, с одной стороны, и недостаточным использованием возможностей дидактической игры по его формированию на уроках окружающего мира, с другой стороны.

Мы определили следующую проблему исследования: какие дидактические игры развивают познавательный интерес к учебной деятельности на уроках окружающего мира?

Цель нашей работы заключалась в изучение теоретических аспектов использования дидактических игр на уроках окружающего мира, для подбора игр позволяющих развивать познавательный интерес младших школьников.

В результате рассмотрения психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса, мы увидели значимость формирования познавательного интереса по средствам дидактической игры на уроках окружающего мира.

«Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников» [13]. Он выступает важным фактором обучения и в то же время является жизненно необходимым фактом становления личности. По мнению Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, «...познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер» [Цит. по 42].

В процессе обучения младшего школьника, происходит много психологических изменений. В его характере выделяется большое количество особенностей, влияющих на формирование познавательного интереса. Также, интенсивно развиваются все познавательные процессы, появляются новые взаимоотношения и связи.

Развитие познавательного интереса в жизни младших школьников играет большую роль. Именно этот интерес способствует наиболее



продуктивному способу усвоения материала, максимальной активации мыслительных операций и приобретению навыков и умений.

Можно установить взаимосвязь познавательного интереса со знаниями, причем знания будут являться основанием познавательного интереса, без которого он не появится, равносильно, как и удовлетворение интереса обязательно приводит к обогащению знаний. Такой интерес легко обогащается по средствам дидактической игры, которая совмещает в себе два начала, учебное и игровое, что помогает учителю донести необходимый материал и заинтересовать младших школьников в получение новых знаний.

Мы остановились на следующем определении понятия «Дидактическая игра – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры» [26]. Необходимо отметить одну важную особенность дидактической игры, будучи созданной в учебных целях она остается игрой. Что и привлекает в ней младших школьников. Следовательно, преимуществом таких игр является то, что познавательные задачи в них спрятаны, замаскированы, ведущий деятельностью для обучающихся в данной игре является игровой процесс, в который они вникают с удовольствием. Их участие в таких играх способствует приобретению личностных качеств, а также новых установок и ценностей. Выполняя правила игры, дети младшего школьного возраста учатся сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, честность, дисциплинированность, умение действовать сообща и т.д. Что непременно способствует всестороннему развитию личности.

Дидактические игры также имеют своеобразную структуру: дидактическая задача, правила игры и итог игры, ее результат. Дидактическая задача является ключевым компонентом, она определяет содержание игры и ее правила, направляя действия в игре на получение заранее продуманного результата. Все структурные элементы

дидактических игр взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это позволяет легко и мобильно встраивать дидактические игры в учебный процесс, сохраняя его структуру. А главное, как было сказано выше, созданные в дидактических целях они остаются игрой. Именно эти особенности дидактических игр представляет их ценность как метода обучения.

## ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### 2.1 Цели и задачи исследования

Исследовательская работа проводилась в 3 классе, цель данного исследования – выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира, интереса детей к предмету «окружающий мир» и применения на уроках дидактических игр.

Задачи:

– определить уровень развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира, интереса детей к предмету «окружающий мир» и применения на уроках дидактических игр при помощи методик: «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской, «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, анкетирование № 3 «Методика анкетирования по определению уровня познавательного интереса к предмету ОКМ у детей младшего школьного возраста»;

– подобрать дидактические игры для развития познавательного интереса младших школьников, которые можно включать в структуру урока.

Выбор инструментария, направленного на изучение познавательного интереса младших школьников с учетом применения дидактических игр, осуществлялся по следующим критериям:

1) проведение массового обследования не должно превышать 45 минут, т.к. ученики начальной школы быстро утомляются, и результаты будут некорректны;

2) все применяемые методики выбраны не случайно: они носят познавательный характер, а значит, затрагивают определенный комплекс знаний;

3) полученные выводы достоверны, т. к. обеспечены сопоставлением данных, которые были определены каждой отдельной методикой, с учетом, успеваемости младших школьников, изучения их личных дел, а также анализа портфолио.

Исследование проводилась на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». В 3 классе, состоящем из 27 учащихся, 17 мальчиков и 10 девочек в возрасте 9-10 лет, программы «Школа России».

Работа была выстроена в два этапа, на первом необходимо было провести две методики, целью которых являлось выявление уровня развития познавательной активности у младших школьников, и уровня познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность. Для этого нами было использовано две методики: «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской; «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной.

Нами были выделены следующие критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников, которые представлены в таблице 1 (приложение 1).

Основываясь на приведенных критериях, а также последующей обработки результатов, нами были определены три уровня развития познавательного интереса младших школьников: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – не проявляют интереса и самостоятельности в процессе выполнения задания. Достаточно быстро теряют интерес к выполняемому заданию, так как, сталкиваясь с затруднениями, лишаются веры в себя. Нуждаются в поэтапном объяснении модели выполнения данного задания, помощи со стороны учителя при его выполнении.

Средний уровень – проявляют самостоятельность в процессе выполнения задания. Испытывая сложности в решение задания, не теряют к нему интерес, не боятся обращаться за помощью к учителю, задают

вопросы для уточнения условий выполнения задания, получив помощь, самостоятельно приходят к решению.

Высокий уровень – проявляют самостоятельность и инициативность в процессе выполнения поставленной задачи. При столкновении с трудностями в выполнении задания, предпочитают найти решение самостоятельно, не прибегая к помощи посторонних. По итогу решения поставленной задачи, чувствуют гордость и радость удовлетворенности за собственные достижения.

Целью методики «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской (Приложение 1) была оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Для проведения данной методики были взяты бланки с пятью вопросами и тремя предполагаемыми ответами. Младшим школьникам было необходимо выбрать один из предложенных ответов, который наиболее подходил бы им, по их мнению (бланки с вопросами смотрите в приложение 2).

Уровень развития познавательной активности мы определяли по следующим результатам, если младший школьник выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «а» то можно было сделать вывод, что у данного младшего школьника высокий уровень познавательной активности. Если школьник выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «б» это говорило о среднем уровне познавательной активности. Если обучающийся выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «г» это говорило о его низкой познавательной активности. Результаты методики представлены в таблице 2

Таблица 2 – Результаты исследования оценки степени выраженности познавательной активности младших школьников

Показатели	Количество обучающихся
А	4
Б	17
В	6

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровень развития познавательной активности у младших школьников

Анализ результатов позволяет увидеть доминирование среднего уровня развития познавательной активности. Из 27 человек, обучающихся в 3 классе, на высоком уровне познавательная активность находится лишь у 15 % обучающихся. На среднем уровне познавательная активность находится у 63 % обучающихся. И у 22 % обучающихся познавательная активность находится на низком уровне.

Следующая методика, которую мы провели с младшими школьниками, это методика № 2 «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной (Приложение 3).

Целью данной методики было выявить уровень познавательного интереса через учебную деятельность.

«Методика с конвертами» Г. И. Щукиной, проводилась на уроке окружающего мира с каждым учеником индивидуально. Эта методика сочеталась с ответами школьников, интервью и наблюдением.

Перед младшими школьниками раскладывалось 5 конвертов, каждый конверт подписан сверху, по его названию легко понять область содержащихся в нем вопросов. Каждый конверт содержал в себе ровно 3 вопроса, которые отличались друг от друга уровнем сложности и

предъявлением требований к ответу обучающегося. Школьник выбирал один из предложенных вопросов, и отвечал на него.

Если школьник выбирал третий вопрос и отвечал на него, верно, это оценивалось высоким уровнем. Так как данный вопрос требовал от обучающегося рассуждения с развернутым ответом. В свою очередь, если школьник выбирал второй вопрос и отвечал на него, верно, это оценивалось средним уровнем, так как данный вопрос все еще требовал четкого грамотного ответа, но упрощался уровнем сложности. И если школьник выбирал первый вопрос, это оценивалось низким уровнем. Так как данный вопрос является наиболее легким среди трех представленных.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность

Анализ результатов позволяет увидеть доминирование среднего уровня познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность. 41 % обучающихся заинтересован лишь наполовину, 33 % младших школьников не заинтересованы совсем, и лишь 26 % проявляют высокий познавательный интерес.

На втором этапе мы провели анкетирование для выяснения познавательной заинтересованности младших школьников в предмете «окружающий мир» и проведения на данных уроках дидактических игр.

В анкетирование № 3 «Методика анкетирования по определению уровня познавательного интереса к предмету ОКМ у детей младшего школьного возраста» (приложение 4), младшим школьникам был представлен ряд вопросов, на который они должны были ответить: да, не знаю, нет. Последний же вопрос содержал в себе развернутый ответ, который требовал от детей вспомнить любые дидактические игры, проводимые на уроке окружающего мира.

Оценка результатов проводилась по следующей схеме:

- да – 3 балла;
- не знаю – 2 балла;
- нет – 1 балл.

Оценка результатов позволит определить уровень познавательного интереса к предмету «окружающий мир» у младших школьников:

**Высокий уровень (10–12 баллов).** Высокий уровень познавательного интереса у младших школьников, определяется повышенным желанием изучения предмета «окружающий мир», развитыми потребностями в природе, в приобретении экологических знаний.

**Средний уровень (6–9 баллов).** Средний уровень познавательного интереса у младших школьников, определяется слабой заинтересованностью в познание окружающего мира. Ученикам не интересен данный предмет, его изучение не стимулирует познавательный интерес. У учащихся недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний.

**Низкий уровень (1–5 баллов).** Низкий уровень познавательного интереса у младших школьников, определяется полным отсутствием заинтересованности в изучении окружающего мира. Их не интересует данный предмет, как в рамках учебных занятий, так и за их пределами. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Результаты методики представлены в таблице 3



Таблица 3 – Результаты исследования уровня сформированности познавательного интереса к предмету ОКМ у детей младшего школьного возраста

Общий балл	Количество обучающихся
1 – 5 баллов	7
6 – 9 баллов	16
10 – 12 баллов	4

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

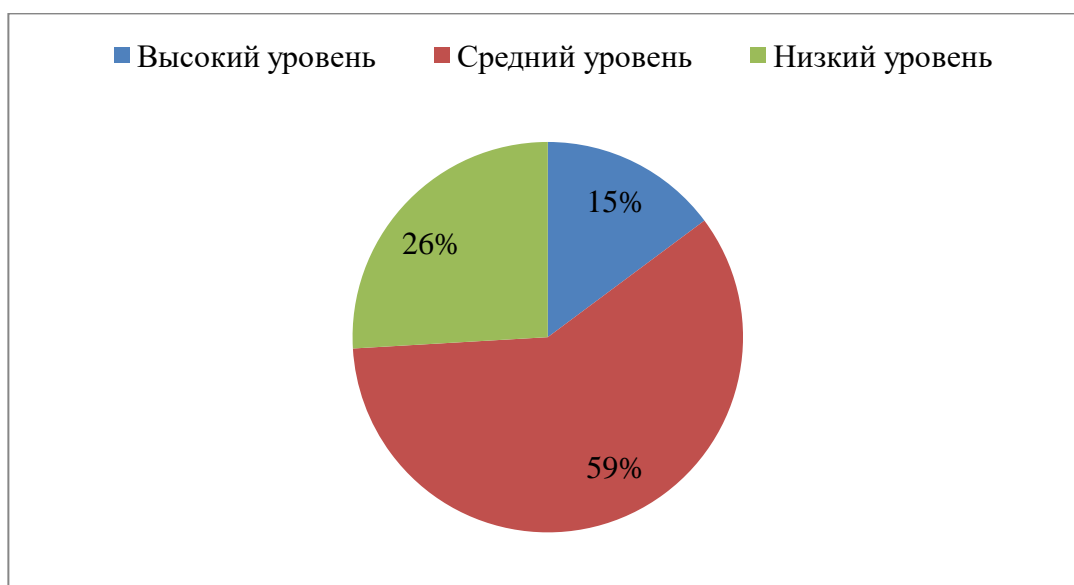


Рисунок 3 – Сравнительные результаты показателей уровня сформированности познавательного интереса к предмету ОКМ у детей младшего школьного возраста

Анализ результатов позволяет увидеть доминирование среднего уровня познавательного интереса к предмету «окружающий мир». Из 27 человек обучающихся в 3 классе на высоком уровне заинтересованность к данному предмету находится лишь у 15 % опрошенных, им интересен предмет «Окружающий мир», они смотрят видеофильмы и познавательные передачи о природе, читают книги о ней, занимаются дополнительно. В свою очередь, 59 % обучающихся заинтересованы лишь наполовину, и 26 % человек совершенно не заинтересованы в данном предмете. Также из анкетирования № 3 видно, что на уроке редко используются дидактические игры, на последний вопрос, содержащий в себе развернутый ответ, с просьбой вспомнить любые проводимые игры на уроке окружающего

мира, дети затруднялись ответить. Лишь 3 человека привели в пример по одной игре, которые входят в структуру учебника за третий класс по окружающему миру А. А. Плешакова «Школа России», из раздела «Эта удивительная природа».

Таким образом, в ходе проведения ряда методик, направленных на выявление уровня развития познавательной активности, интереса детей к предмету «окружающий мир» и применения на уроках дидактических игр в 3 класса МАОУ «СОШ г. Челябинска». Можно отметить, что значительное число младших школьников имеют средний и низкий уровни развития познавательной активности, и познавательного интереса к предмету «окружающий мир». Высокий уровень характерен лишь для 4 обучающихся. Данные методик свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса по средствам дидактических игр на уроках окружающего мира, а также подтверждают необходимость подбора дидактических игр, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира.

## 2.2 Подбор дидактических игр, развивающих познавательный интерес, в структуре уроков окружающего мира в 3 классе

По результатам проведенного нами исследования, мы сделали вывод, что познавательный интерес младших школьников находится на недостаточном уровне. Большинство обучающихся заинтересованы немного или совершенно не заинтересованы в предмете «окружающий мир», следовательно, и познавательный интерес к данному предмету находится на таком же уровне. Так мы пришли к выводу, что повышение уровня познавательного интереса к предмету ОКМ у детей младшего школьного возраста необходимо формировать и активировать в познавательной форме, посредством дидактической игры. Данная игра служит эффективным методом развития познавательного интереса, так как познавательная задача в ней спрятана, замаскирована, младшие школьники

сами того не замечая для себя усваивают новые знания, в занимательной форме [25]. Исходя из анализа учебника А. А. Плешакова за 3 класс по окружающему миру, видно, что дидактических игр в данном учебнике практически нет [23], следовательно, их подбор должен осуществлять учитель из сторонних источников. Для упрощения данной задачи, нами были подобраны дидактические игры по окружающему миру, к учебнику за 3 класс А. А. Плешакова «Школа России» [27].

Первая подобранная нами дидактическая игра подойдет для раздела «Как устроен мир» состоящего из 5 параграфов и 1 проекта. Для первого параграфа этого раздела мы выбрали дидактическую игру «Выбери нужное» (приложение 5). Данная игра позволит младшим школьникам закрепить знания о живой и не живой природе, развивает быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. На слайде появляются изображения живой и неживой природы, учитель называет признаки живой природы и просит перечислить все изображения, которые к ней относятся, и также с неживой природой. Второй вариант этой игры, осуществляется в обратном порядке, учитель просит классифицировать изображения на слайде и объяснить их классификацию, обучающиеся, классифицируя, делят изображения на живую и неживую природу, перечисляя признаки каждой из них. Еще одна дидактическая игра, которую можно использовать в процессе изучения данного раздела, это дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...» (приложение 5) данную игру можно использовать в процессе изучения параграфа «Что такое экология». Учитель раздает младшим школьникам карточки с небольшим текстом, который содержит в себе немного информации о пользе насекомых, птицах, растений леса. Затем педагог предлагает обучающимся в группе, обсудить и ответить на вопросы: что было бы, если из леса исчезли насекомые, птицы, ягоды, грибы и т.д. В итоге игры, ученики должны самостоятельно сформулировать мысль, о том, что не случайно лес собрал своих жителей вместе, все в лесу взаимосвязано.

Каждый житель леса важен, как и любое растение. Эта игра учит младших школьников ценить окружающую их природу не зависимо от того, приносит она пользу человеку или нет.

Следующий раздел, который мы рассмотрели, это самый большой раздел учебника «Эта удивительная природа» состоящий из 17 параграфов и 1 проекта. Для третьего и четвертого параграфа этого раздела, можно применить игру «Свойства воздуха и воды» (приложение 5). Целью данной игры является активация мыслительных операций, повышение внимания, умения дифференцировать. Проводится эта игра с помощью информационных технологий, а именно сайта LearningApps. Здесь ученикам необходимо прослушать ряд вопросов, по пройденной теме и соотнести их либо к столбцу воды, либо к воздуху. Если они отвечают верно, то закрепленный вопрос в нужной области загорается зеленым цветом, если дети ошибаются, загорается красным и обсуждается, причина ошибки. Также данную игру можно провести, поделив класс на команды, что позволит внести соревновательный дух и повысить концентрацию внимания обучающихся. Особенностью данной игры будет являться, ее простота составления для учителя, по итогам изученных свойств воды и воздуха, учитель самостоятельно составляет вопросы исходя из проблемных мест на уроке. Мы в свою очередь предлагаем следующий небольшой ряд вопрос: не имеет форму, принимает форму сосуда (вода). Заполняет все свободное пространство (воздух). Обладает текучестью (вода). Обладает упругостью (вода). При изучении параграфа «Превращения и круговорот воды» можно использовать дидактическую игру с карточками «Путешествия по стране воды» (приложение 5) для закрепления материала. Такая игра позволит обучающимся в занимательной форме закрепить все ранее полученные знания о состоянии воды и ее круговороте в природе, также развить наблюдательность, логическое мышление и творческий подход к данной теме. В процессе игры детям младшего школьного возраста раздаются карточки, в которых

есть два вопроса и один ответ. Младшим школьникам необходимо дать ответ на первые два вопроса, а к ответу придумать свой вопрос, затем обучающимся необходимо среди своих одноклассников найти их товарищей по группе с точно такой же карточкой. После того, как в классе образуются 3 группы, так как учитель раздал три варианта карточек, им необходимо уже в своей группе сравнить ответы, и выбрать наиболее удачный вопрос, который им было необходимо придумать изначально, или же коллективно придумать новый. Эту же игру можно адаптировать и для следующего параграфа «Берегите воду».

Следующий параграф, который хотелось бы отметить, это параграф «Что такое почва», данный урок по ходу учебника насыщен большим количеством опытов и информации, которую в процессе дополняет учитель интересными фактами. Чтобы сильно не перегружать урок можно провести подвижную дидактическую игру «Почва», которая позволит в занимательной форме, закрепить знания младших школьников о почве. Обучающимся предлагается встать возле парты, и ответить на заданный учителем вопрос действием. Так учитель задает вопрос младшим школьникам: что входит в состав почвы? А далее начинает перечислять возможные компоненты состава почвы: песок, вода, стекло, бумага, воздух, целлофановый пакет, глина. И если дети слышат верный компонент почвы, начинают хлопать, если слышат неверный, топтать. Данную игру легко усложнить и наоборот упростить, она позволит научить детей младшего школьного возраста выделять существенные признаки предметов (почвы), делать выводы, обобщать и сопоставлять информацию на основе изученного материала. Данная дидактическая игра построена на самоконтроле ученика, итоги игры не подводятся, но каждый обучающийся задумывается над своим ответом и делает соответствующие выводы.

Следующий параграф, который мы рассмотрели это 8 параграф «Разнообразные растения». Для данного параграфа мы подобрали

дидактическую игру «Вопрос – ответ» (приложение 5). Данную игру можно использовать на этапе усвоения новых знаний или на этапе закрепления материала. Обучающимся раздается 5 фантов, по количеству вопросов, затем учитель читает ряд вопросов, на которые должны ответить младшие школьники. Если ученик отвечает правильно, он сохраняет 1 фант, если нет, то отдает своему соседу по парте, не зависимо от верности или неверности ответа того. Затем по итогу подсчитывается количество фантов каждого участника, и при желании ученика придается огласки. Данная дидактическая игра привносит соревновательный характер, что непременно повышает концентрацию детей младшего школьного возраста, а также формирует в них контроль и самоконтроль, вопросы в свою очередь позволяют младшим школьникам закреплять знания о растениях и их группах.

Для параграфа «Разнообразие животных» мы выбрали несколько игр, которые можно встроить в разные этапы проведения урока. Первая дидактическая игра «Узнай по описанию» (приложение 5), её можно провести на этапе закрепления материала. Смысл дидактической игры заключается в следующем, изначально обучающимся дается затруднительная ситуация, по нескольким кратким предложениям им предлагается определить, о ком говорится, младшие школьники затрудняются. Учитель подводит детей младшего школьного возраста к их собственному выводу, что информации слишком мало, описание должно быть более полное, четкое и грамотное. Затем младшим школьникам раздаются карточки с полной информацией о пройденных животных ранее на уроке, и дается несколько минут для работы в группе по определению животного. Данная игра позволяет закрепить знания обучающихся о тех животных, про которых они говорили на уроке. Также можно использовать другие варианты игры, например «узнай по описанию животных жарких стран» или «узнай по описанию животных проживающих на материке Австралии» и т.д. Большим плюсом таких вариантов данной

дидактической игры, является то, что в интересной, занимательной форме она позволит младшим школьникам лучше усвоить материал, который впоследствии поможет им в написании 5 задания всероссийской проверочной работы. Следующая игра, которую также можно встроить в данный параграф «Животные заблудились» (приложение 5) эту игру можно использовать на этапе самостоятельной работы. Учитель предлагает младшим школьникам посмотреть на слайд и сказать, что на нем изображено. Например: улитка, кальмар, слизень, дождевой червь. Что лишнее? (дождевой червь). Почему? (улитка, кальмар, слизень – это моллюски) и т.д. Обучающиеся выполняют это задания самостоятельно, а затем вместе с учителем проверяют свои ответы. Эта игра позволяет систематизировать знания детей о классификации животных.

Следующий параграф, который мы рассмотрели в данном разделе это 13 параграф «Кто что ест». Целью данного параграфа является, знакомство обучающихся с классификацией животных по типу питания. В учебнике данного параграфа присутствует одна дидактическая игра «Цепи питания». В дополнение мы выбрали еще одну дидактическую игру. На этапе проверки домашнего задания, мы предлагаем провести дидактическую игру «Перекрестный огонь». Ученикам предлагается разделить на 2 команды, каждая команда задает вопросы противоположной на основе заполненной дома таблицы по классификации животных. Данная игра позволяет обучающимся глубже изучить материал, ведь чем лучше они его знают, тем быстрее смогут сформулировать вопрос, что гораздо сложнее, чем просто отвечать на поставленные вопросы.

Последний раздел, который мы рассмотрели в курсе окружающего мира за 3 класс, это раздел «Мы и наше здоровье», состоящий из 8 параграфов и 1 проекта. В данном разделе будет целесообразно поговорить с младшими школьниками о способах защиты нашего организма и тела. Так для параграфа «Надежная защита организма» нами была подобрана

дидактическая игра «Верю, не верю» (приложение 5). В данной игре учитель называет утверждения, а обучающиеся уже решают верить или не верить этому утверждению, обосновывая свой выбор, затем учитель озвучивает правильный ответ. Эта игра учит младших школьников концентрировать внимание и активизировать мышление. Для шестого параграфа данного раздела мы подобрали игру с сайта LearningApps. «Дыхание и кровообращение» (приложение 5), эта игра содержит в себе 4 раздела, которые позволят закрепить пройденный материал на уроке. Первый раздел называется «найди пару» здесь обучающимся необходимо распределить органы по системам, легкие, бронхи отнести к дыхательной системе, кровеносные сосуды и сердце к кровеносной системе и т.д. Данный раздел поможет закрепить систематические знания о внутренних органах. Второй раздел «органы дыхания» имеет аналогию с одним из заданий ВПР, здесь перед школьником появляется изображение человека, и школьнику необходимо соотнести органы с человеческим телом. Данная игра учит работе со схемами. Третий раздел «с чего начинает поступать кислород», младшим школьникам необходимо расставить в правильном порядке органы дыхательной системы, что поможет закрепить данные знания. Последний раздел называется «найди слово», тут обучающимся необходимо среди ряда слов, найти слова, относящиеся к кровеносной и дыхательной системе. Данный перечень игр не обязательно использовать весь, если уровень усвоения темы младшими школьниками на достаточном уровне, можно использовать 1 или 2 игры.

Необходимо ответить, что рассмотренные нами дидактические игры составляют лишь небольшую часть игр, которые позволяют развивать познавательный интерес на уроках окружающего мира. Но стоит отметить, что подобранные игры будут эффективны в процессе развития познавательного интереса. Такие игры можно легко встроить в любой этап образовательного процесса, эти игры совмещают в себе два начала, учебное и игровое, созданные для достижения познавательной задачи они



остаются игрой, облегчая процесс усвоения знаний. Выполняя правила игры, обучающиеся учатся сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, честность, дисциплинированность, умение действовать сообща и т.д. Что непременно способствует всестороннему развитию личности. Так подобранные нами дидактические игры могут быть использованы в практике начальной школы, для развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

## Выводы по главе 2

В данной главе мы провели опытно – экспериментальную работу на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». В 3 классе, состоящем из 27 учащихся, 17 мальчиков и 10 девочек в возрасте 9-10 лет, целью, которой было выявить уровень развития познавательной активности у младших школьников, уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность и применение на уроках дидактических игр. Так были проведены три методики, методика № 1 (приложение 2), № 2 (приложение 3) и анкетирование № 3 (приложение 4). По результатам проведения данных методик мы увидели следующие: значительное число младших школьников имеют средний и низкий уровни развития познавательного интереса, и познавательного интереса к предмету «окружающий мир». Высокий уровень характерен лишь для 4 обучающихся. Дети младшего школьного возраста не знают, что такое дидактическая игра, но проявляют большой интерес к данному виду деятельности.

Данные методик свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса младших школьников по средствам дидактических игр на уроках окружающего мира, так как именно такие игры способствуют развитию познавательного интереса, в занимательной форме. В процессе данной

игры дети младшего школьного возраста не осознанно для себя усваивают все поставленные учебные задачи педагогом. Это еще раз подтверждает необходимость подбора дидактических игр, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира с целью развития у младших школьников познавательного интереса.

Так мы рассмотрели 3 раздела учебника за третий класс УМК «Школа России» по окружающему миру и некоторые параграфы из каждого раздела, подобрав к каждому дидактические игры, которые помогут в развитии познавательного интереса. Подобранные дидактические игры можно будет легко встроить в любой этап образовательного процесса, эти игры совмещают в себе два начала, учебное и игровое, созданные для достижения познавательной задачи они остаются игрой, облегчая процесс усвоения знаний. Выполняя правила игры, обучающиеся учатся сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, честность, дисциплинированность, умение действовать сообща и т.д. Что непременно способствует всестороннему развитию личности. Так подобранные нами дидактические игры могут быть эффективно использованы в практике начальной школы для развития познавательного интереса на уроках окружающего мира.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате рассмотрения психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса, мы смогли увидеть значимость его содержания и роль в структуре мотивов учения.

«Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников» [Цит. по 3]. Он выступает важным фактором обучения и в то же время является жизненно необходимым фактом становления личности. По мнению Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, «...познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер» [Цит. по 10]. Так мы пришли к выводу, что формирование у обучающихся познавательного интереса необходимо уже в начальных классах, от этого во многом будет зависеть дальнейшая учебная деятельность младших школьников. Формирование познавательного интереса играет большую роль в их жизни, так как именно этот интерес способствует наиболее продуктивному способу усвоения материала, максимальной активации мыслительных операций и приобретению навыков и умений.

Важность развития познавательного интереса у младших школьников в системе обучения не вызывает сомнений. Но остается вопрос, какой способ будет наиболее эффективен. Изучив достаточное количество психолого-педагогической литературы, можно уверенно сказать, что одним из эффективных способов активизирования познавательного интереса в начальной школе будет являться дидактическая игра. Мы остановились на следующем определении понятия «Дидактическая игра – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры» [Цит. по 30]. Необходимо отметить одну важную особенность дидактической игра, будучи созданной в учебных целях она остается игрой. Что и привлекает в ней младших школьников. Вопрос об использовании игры в обучении стоял давно, к нему обращались Я. А. Коменский, Д. Б. Эльконин, Г. И. Щукина и др.

Перед нами была поставлена цель, которая заключалась в следующем – выявить уровень развития познавательной активности у младших школьников, уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность и применение на уроках дидактических игр. Так были проведены три методики, методика № 1 «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинской), методика № 2 «Методика с конвертами» (Г. И. Щукиной) и анкетирование № 3 «Методика анкетирования по определению уровня познавательного интереса к предмету ОКМ у детей младшего школьного возраста».

По результатам проведенных методик мы пришли к выводу, о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса младших школьников по средствам дидактических игр на уроках окружающего мира. Мы рассмотрели 3 раздела учебника за третий класс УМК «Школа России» по окружающему миру и некоторые параграфы из каждого раздела, подобрав к каждому дидактические игры, которые помогут в развитии познавательного интереса. Подобранные дидактические игры можно будет легко встроить в любой этап образовательного процесса, эти игры совмещают в себе два начала, учебное и игровое, созданные для достижения познавательной задачи они остаются игрой, облегчая процесс усвоения знаний. Выполняя правила игры, обучающиеся учатся сдерживаться, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, честность, дисциплинированность, умение действовать сообща и т.д. Что непременно способствует всестороннему развитию личности. Так подобранные нами дидактические игры могут быть эффективно использованы в практике начальной школы для развития познавательного интереса на уроках окружающего мира.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст] / Н. П. Аникеева. – Москва : Прогресс, 2008. – 123 с.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] : / Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 2002. – 558 с.
3. Беликов, В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности [Текст] : монография / В. А. Беликов. – Москва : Изд-во Перо, 2017. – 296 с.
4. Бижова, Т. В. Роль дидактической игры на уроках и во внеурочной деятельности как одной из педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся [Текст] / Т. В. Бижова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – 2020. – № 7. – С. 33-37.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – Москва : Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
6. Борисова, Н. В. Дидактические условия использования игровых технологий [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Борисова, А. М. Князев. – Москва : Изд-во Домодедово, 2008. – 59 с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 2012. – 536 с.
8. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : Изд-во Флинта. Наука, 2014. – 271 с.
9. Давыдов, В. В. Учебная деятельность и моделирование [Текст] : учеб. пособие / В. В. Давыдов, А. У. Варданян. – Ереван : Изд-во Луйс, 2002. – 218 с. : ил.

10. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] : учебное пособие / А. Ю. Дейкина. – Москва : Изд-во Просвещение, 2010. – 345 с.
11. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 88 с. : ил.
12. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 502 с.
13. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Изд-во Академия, 2018. – 176 с.
14. Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский. – Санкт-Петербург : Типография А. М. Котомина, 1989. – 281 с.
15. Косточакова, М. Г. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте [Текст] / Мария Косточакова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 8. – С. 51-56.
16. Леонтьев, А. Н. О диагностических методах психологического исследования школьников [Текст] / А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов // Хрестоматия по возрастной и педагогически психологии. – 2011. – № 5. – С. 12-31.
17. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во Смысл, 2009. – 422 с. : ил.
18. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2008. – 104 с.
19. Меньшекова, Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] / Елена Меньшекова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 16-20.

20. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание, 2000. – 47 с.
21. Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2017.–394 с.
22. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с.
23. Нугаева, А. К. Дидактическая игра как средства развития познавательного интереса младших школьников [Текст] / А. К. Нугаева // Теория и практика современной науки : Сборник статей V международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС Наука и просвещение, 2020. – С. 156-159.
24. Нугаева, А. К. Дидактические игры как средство формирование экологических знаний у младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / А. К. Нугаева. // Сборник статей по итогам научно-исследовательской работы студентов и аспирантов ЮУрГГПУ за 2020 – 2021 учебный год. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2020. – С. 204-208.
25. Нугаева, А. К. Дидактические игры на уроках окружающего мира [Текст] / Анна Нугаева. // Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – 2021. – № 1. – С. 101-106.
26. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
27. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : учебник 3 класс / А. А. Плешаков. – Москва : Изд-во Просвещение, 2013. – 210 с.
28. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогика-Пресс, 2003. – 440 с.
29. Рыдзе, О. А. Дидактические игры в начальной школе [Текст] : учеб. пособие / О. А. Рыдзе, О. А. Степанова. – Москва : Изд-во Сфера, 2013. – 96 с. : ил.

30. Савина, Ф. К. Интегративные основы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Фаина Савина // Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается. – 2001. – № 4. – С. 44–47.

31. Сапранов, И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника [Текст] / Игорь Сапранов // Проблемы педагогики и психологии. – 2018. – № 3. – С. 185-188.

32. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : Изд-во НИИ шк. технологий, 2006. – 556 с.

33. Соколовская, И. Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Текст] / И. Н. Соколовская, А. А. Кивилева // XIX царскосельские чтения : материалы международной научной конференции, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – 2017. – № 2 – С. 89-92.

34. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881> – Загл. с экрана.

35. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова. – Москва : Просвещение, 2012. – 94 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] – М-во образования и науки РФ – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с.

37. Фребель, Ф. Будем жить для своих детей. Педагогика детства : сборник [Текст] / Ф. Фребель ; [сост. Л.М. Волобуева]. – Москва : Изд-во Карапуз, 2011. – 288 с.

38. Шаповалова, Е. А. Формирование познавательного интереса на уроках литературного чтения в начальной школе [Текст] / Екатерина Шаповалова // Евразийский научный журнал. – 2019. – № 12. – С. 20-23.



39. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2002. – 160 с.

40. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1999.– 208 с.

41. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 360 с.

42. Якиманская, И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников [Текст] / Ирина Якимановская // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 64-77.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Критерии развития познавательного интереса

Таблица 1.1 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; положительные эмоциональные переживания и чувства; умение делиться своим мнением и выслушивать других; потребность в интеллектуальных достижениях.
Познавательная самостоятельность	Проявление инициативности и самостоятельности к постановке задач и пути их решения; интерес к выполняемой деятельности; концентрация внимания; чувство необходимости обращения к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к причинно-следственной связи; привлекательность фактов и явлений; использование дополнительной литературы; стремление поделиться новыми знаниями с окружающими; интерес к данной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

А. А. Горчинской.

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка Методика проводится в форме анкетирования

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
  - а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
  - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
  - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Форма: индивидуальное.

Материал: 5 конвертов с вопросами

Ученикам были предложены конверты с вопросами конкретной направленности:

1 конверт «Эта удивительная природа »

Направленность: познавательные и воспитательные дела.

Вопросы:

- 1) Какие вещества входят в состав воздуха?
- 2) Как нужно беречь вода?
- 3) Какими свойствами обладает вода?

2 конверт «Мы и наше здоровье».

Направленность: нравственно - трудовая проблематика.

Вопросы:

1) Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

- 2) Приведи примеры пословиц о здоровье.
- 3) Что нужно делать для сохранения здоровья?

3 конверт «Наша безопасность».

Направленность: эстетические и воспитательные дела.

Вопросы:

- 1) Какие вредные привычки губят человека?
- 2) Как действовать при аварии водопровода?
- 3) Каким должен быть современный пешеход?

4 конверт «Чему учит экономика».

Направленность: экономические и воспитательные дела.

Вопросы:

1) Для чего нужна экономика? Какие отрасли экономики вы знаете?

2) Откуда берется семейный бюджет?

3) Что такое налог?

5 конверт «Пустой».

Направленность: отсутствие интереса, к какой - либо деятельности. В этом конверте отсутствовали вопросы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методика анкетирования по определению уровня познавательного интереса к предмету ОКМ у детей младшего школьного возраста

Данная методика позволит выявить уровень сформированности познавательного интереса к предмету окружающий мир у младших школьников и применения на уроках дидактических игр.

Оценка результатов проводится по следующей схеме:

- да – 3 балла;
- не знаю – 2 балла;
- нет – 1 балл.

Оценка результатов позволит определить уровень познавательного интереса к предмету «окружающий мир» у младших школьников:

**Высокий уровень (10–12 баллов).** Высокий уровень познавательного интереса у младших школьников, характеризуется увлеченным изучением предмета «окружающий мир», развитыми потребностями в природе, в приобретении экологических знаний.

**Средний уровень (6–9 баллов).** Средний уровень познавательного интереса у младших школьников, характеризуется недостаточным формированием потребности в изучение окружающего мира. Ученикам не интересен данный предмет, его изучение не стимулирует познавательный интерес. У учащихся недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний.

**Низкий уровень (1–5 баллов).** Низкий уровень познавательного интереса у младших школьников, характеризуется абсолютным безразличием к изучению окружающего мира. Их не интересует данный предмет, как в рамках учебных занятий, так и за их пределами. Учащиеся не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

**Имя** \_\_\_\_\_

- 1 Ты любишь природу?
  - а) люблю
  - б) не очень
  - в) не люблю
  
- 2 Ты с радостью идешь на урок по окружающему миру?
  - а) постоянно
  - б) когда как
  - в) очень редко
  
- 3 Ты часто поднимаешь руку на уроках по окружающему миру?
  - а) часто
  - б) иногда
  - в) очень редко
  
- 4 Знаешь ли ты, что такое неживая природа?
  - а) знаю
  - б) имею представление
  - в) не знаю
  
- 5 Знаешь ли ты, что относится к явлениям живой природы?
  - а) знаю
  - б) мало знаю
  - в) не знаю
  
- 6 Ты бы хотел больше узнать о предметах и явлениях окружающего мира?
  - а) хотел бы
  - б) не знаю
  - в) не хотел бы
  
- 7 Тебе нравятся уроки по окружающему миру?
  - а) нравятся
  - б) не очень
  - в) не нравятся
  
- 8 У тебя дома есть книжки, которые тебегодились бы к уроку по окружающему миру?
  - а) много



- б) мало
- в) не имею
- 9 Ты с радостью выполняешь задания, которые задаются по окружающему миру?
- а) постоянно
- б) когда как
- в) очень редко
- 10 Ты бы хотел дополнительно заниматься по окружающему миру?
- а) хотел бы
- б) не знаю
- в) не хотел бы
- 11 Играете ли вы на уроках окружающего мира?
- а) часто
- б) иногда
- в) нет
- 12 Хотелось бы тебе играть на уроках?
- а) да
- б) не знаю
- в) нет
- 13 Смотреть фильмы о животных, растениях?
- а) да
- б) не знаю
- в) нет
- 14 Ходить на экскурсии?
- а) да
- б) не знаю
- в) нет
- 15 Какие игры по окружающему миру ты знаешь? \_\_\_\_\_
- 
-

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Дидактические игры

#### «Выбери нужное»

Признаки живой и неживой природы.

Все объекты живой природы: растут, питаются, дышат, дают потомство, а еще они рождаются и умирают.

В неживой природе все наоборот. Её объекты не способны расти, питаться, дышать и давать потомство. Тела неживой природы не умирают, а разрушаются или переходят в другое состояние (пример: лед тает и становится жидкостью).

#### «Путешествия по стране воды»

Таблица 5.1 – карточки с вопросами к дидактической игре «Путешествия по стране воды»

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Где в природе мы можем найти воду? ( В воздухе- пар, туман, облака, дождь, снег, град; на поверхности земли – реки, озера, ручьи, болото, море, океан, ледник высоко в горах, пруды; на глубине – подземные реки и озёра, водопровод, а грязная вода – канализации).</li><li>2. Как образуется пар? (водаиспоряется с поверхности и образует пар).</li><li>3. Не имеет запаха, цвета, формы, прозрачна. (Назовите основные свойства воды?)</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Как капли воды оказываются высоко в небе? (Вода с земли испаряется, превращается в пар, он лёгкий и поднимается, как воздушный шар высоко в небо. Там пар остывает и снова превращается в капельки воды, которые сливаются друг с другом и образуют облака).</li><li>2. При каких условиях вода превращается в лёд? (при температуре 0 С)</li><li>3. Человек (Кто загрязняет воду в реках, озёрах и других водоёмах? Кто строит гидроэлектростанции? И т.д.)</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Куда исчезают лужи? (Высыхают. Вода из луж превращается в пар, поднимается в небо и снова образуется облако. Получился круговорот воды)</li><li>2. В каких трех состояниях вода находится в природе? (В твёрдом, жидком и газообразном).</li><li>3. Превращаясь в лёд, вода расширяется (из-за чего зимой иногда лопаются водопроводные трубы?)</li></ol>

#### «Вопрос – ответ».

– Назовите мне группу растений, которая имеет все части? (цветковые);

– группу, которая не имеет ни каких частей? (водоросли);

- какая группа имеет только стебель и лист? (мхи);
- какие части не имеют папоротники? (цветок, плод и семена);
- чем отличаются хвойные от цветковых? (хвойные не имеют цветка и плод).

### «Узнай по описанию»

Таблица 5.2 – карточки с вопросами к дидактической игре «Узнай по описанию»

<p>Эти животные любят вываливаться в жидкой болотной грязи. Грязь высыхает и покрывает кожу твердой, но хрупкой коркой. Затем зверь начинает тереться боком о деревья. Корка грязи отлетает, а вместе с ней и различные насекомые и жучки, которые мешают животному...</p> <p>Он очень быстро бегаёт и легко переплывает реки. Зверь осторожен. Хорошо слышит и различает запахи. По ночам ищет корм, а днём лежит в укромных местах на подстилке из веток, листьев и сухой травы... Кожа толстая и покрыта бурой щетиной.</p> <p>– Кто это? (Кабан.)</p>
<p>Это хитрые птицы. Самец, пролетая над гнёздами, распугивает мелких птичек. Они думают, что это ястреб, и на время улетают. Самка только этого и ждёт. Если птицы узнают её, то уж и достаётся самцу от них! Собираются они в стайки и гонят его как можно дальше. Самка же тем временем спокойно подкладывает яйцо. При этом она часто выбрасывает одно из яиц хозяев, чтобы те не заметили подмены.</p> <p>– Кто это? (Кукушка.)</p>
<p>Кто-то темный с гудением пронёсся в воздухе и закружился вокруг деревьев. Полетав, он уселся на ветку. Весь коричневый, будто шоколадный. Такой важный! Это враг нашего леса. Только листья на березах, дубах, ивах и других деревьях да кустарниках распустятся, он тут как тут, начинает их грызть. Его личинки живут в земле и питаются корнями деревьев. От этого деревья болеют.</p> <p>– Кто это? (Майский жук.)</p>

### «Верю, не верю»

1. Мозг управляет деятельностью всего организма (верю).
2. Нервная система человека состоит из ушей, глаз, носа, языка, кожи (не верю).
3. Основные органы нервной системы – это головной мозг, спинной мозг и нервы (верю).
4. Длительные компьютерные игры полезны для сохранения здоровья нервной системы (не верю).
6. Чтобы сохранить здоровую нервную систему, надо соблюдать режим дня (верю).

7. Глаза, уши, нос, язык, кожа – органы чувств (верю).
8. Безопасное расстояние для просмотра телевизора 1 метр (не верю).
9. Обоняние ухудшается у курящих людей (верю).
10. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка не портят слух (не верю).
11. Клеток кожи в организме насчитывается от 300 до 350 млн. (верю).

**«Что было бы, если из леса исчезли...»**

Таблица 5.3 – карточки с вопросами к дидактической игре «Что было бы, если из леса исчезли...»

<b>Комары</b>
<p>Насекомые полезны на стадии личинок и куколок – они употребляются в качестве пропитания многими земноводными, рыбами, другими, более крупными насекомыми.</p> <p>Комары-самцы питаются исключительно соком растений и нектаром. Во время перелета между растениями они переносят на своих лапках и хоботке пыльцу, опыляя их и способствуя более активному росту.</p> <p>Выступают в качестве пищи для многих видов птиц.</p>
<b>Мухомор</b>
<p>В давние времена пропитанные медом или молоком мухоморы оставляли на окнах, как защиту от насекомых. Отсюда и название этого яркого гриба.</p> <p>Мухомор был незаменим в народной медицине еще много веков назад. Экстракты мухомора, используют в фармакологии и косметологии.</p> <p>Своими грибницами мухоморы срастаются с корнями деревьев, кустарников и обеспечивают водой, минеральными солями, ростовыми веществами.</p> <p>Этим грибом пользуются в случае нужды лоси и кабаны. В небольших дозах его употребляют как лечебное средство белки, ежи и лесные мыши.</p>
<b>Воробьи</b>
<p>В Китае люди обвинили птиц в поедании риса и решили их полностью истребить. В результате урожай риса полностью съели гусеницы, которыми раньше питались воробьи. Над населением повисла угроза голода. Воробьев пришлось срочно завозить в Китай из Монголии.</p> <p>Воробьи поедают тлю на розах, сливах, яблонях, калине, смородине. При этом действуют очень кропотливо и основательно. У них даже есть своя собственная техника для особо сложных случаев.</p> <p>Поедание зловредных букашек. Их птенцы питаются только белковой пищей – насекомыми. За лето воробьи способны выкормить три выводка. Птенцы быстро растут. В их клювах исчезает тьма вредных насекомых.</p> <p>Воробьи едят не только культурные растения и их семена. Они уничтожают и семена сорняков. Причем делают это в огромных размерах.</p>

**«Экологический пазл»**

Цель игры: Познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных. Рассказать детям кто кем питается. Учить строить пищевые цепочки, начиная с растений, которым жизнь даёт солнце, воздух и вода. Продолжать пищевой ряд насекомыми, пресмыкающимися, мелкими животными, переходя к более крупным млекопитающим.

Ход игры:

Ученикам раздаются изображения животных и растений на одном фрагменте пазла, и они составляют картину в той последовательности, в которой отражено кто, кем питается.

### **«Чистый город»**

Цель: способствует формированию бережного отношения не только к природе, но и к среде нашего проживания, уточнить знания школьников о значимости чистоты природы в городе и роли человека.

Ход игры:

Детям раздаются карточки, с экологическими ситуациями и возможными объектами, которые провоцируют данную экологическую ситуацию. Ученик должен сделать выбор и обосновать почему он считает что именно этот объект послужил причиной загрязнения водоема, и чем эта ситуация может навредить человеку и природе.

### **«Вставь недостающие части растения»**

Цель: закрепить знания о растениях.

Ход игры

Вариант 1. На доске вывешивается плакат с изображением растения. Проводится беседа о строении растения, названии и расположении частей растения. Далее педагог обращает внимание школьников на отсутствие некоторых частей. Они выпали и перепутались. Необходимо расположить их по своим местам. Учащиеся по одному выходят к доске, выбирают одну из частей растения, рассказывают о ней и прикрепляют на нужное место.

Вариант 2. Работа в микрогруппах, по парам или индивидуально. Учащимся раздаются карточки с изображением растения с недостающими

частями и отдельные части растения. Школьники располагают части на соответствующих им местах, затем рассказывают по одному о какой либо части растения.

Если работа выполнялась индивидуально, можно применить проверку с использованием демонстрационного изображения на доске, или педагог собирает работы, проверяет и выставляет отметки.

### **«Узнай ягоды»**

Цель: закрепление умения распознавать ягодные культуры наших лесов и садов.

На экране появляются картинки с изображением ягод. Необходимо кликнуть мышкой по картинке. Внизу появятся три слова – название ягод. Необходимо выбрать слово, соответствующее изображению. Если название ягоды выбрано, верно, то на слове появляется зелёная метка в виде галочки, если нет - красный крестик (использование образовательного сайта LearningApps)

### **«Птицы наших лесов»**

(Анаграмма)

Цель: систематизировать и углубить знания по теме «Птицы наших лесов»

На экране буквы. Переставляя буквы местами, надо добиться того, чтобы получилось слово - название птицы. Игрок нажимает на слово «старт» и начинает переставлять буквы. Если игроку трудно узнать по буквам слово, он может нажать на кнопку - ключ (clue). На экране появится подсказка-загадка и изображение этой птицы.

Например: на экране буквы – н, ь, с, и, е, г, р.

Ключ – «красная грудка»

### **«Дикие и домашние животные»**

Цель: закрепить знания по темам «Дикие животные», «Домашние животные».

После слов учителя «Сейчас мы отправимся в путешествие в сказочный лес» дети выбирают транспорт, на котором они отправятся в путешествие, объясняют, почему они выбрали именно этот транспорт. Звучит музыка.

Учитель говорит: вот и сказочный лес, но уже вечер, начинает темнеть. Нам придется переночевать в доме лесника, а утром продолжим путешествие. Утром раньше всех проснулся Саша и решил познакомиться с новым местом. Осмотрелся и вдруг увидел лежащего на коврикe возле кровати зверька. Послушайте загадку о животном, которого увидел Саша, и найдите картинку с его изображением.

- Острые ушки.
- На лапках подушки.
- Усы как щетинки.
- Дугою спинка.
- Днем спит, на солнышке лежит.
- Ночью бродит.
- На охоту выходит.
- По какому признаку вы узнали это животное?

Далее предлагаются загадки о других домашних животных, которых ребята могли бы увидеть во дворе дома лесника. По мере отгадывания загадок на наборное полотно выставляются изображения животных, затем задаётся вопрос: как можно назвать эту группу животных? (Домашние). Делается вывод: животные, о которых заботится человек (строит для них жильё, кормит, ухаживает), которые приносят ему пользу, называют домашними.

Учитель спрашивает: а где живут дикие животные? Предлагает учащимся отправиться в лес. Выясняется, как надо вести себя в лесу, чтобы увидеть его обитателей. Дети закрывают глаза, слушают запись голосов птиц и зверей леса. В это время вывешивается картина «Лес».

Загадываются загадки о диких животных. По мере их отгадывания на наборное полотно выставляются изображения диких животных.

- Этот зверь тебе знаком – ест мышей.
- Пьет молоко.
- Но на кошку не похож.
- Весь в колючках длинных... (Еж).
- Зверька узнаем мы с тобой.
- По двум таким приметам.
- Он в шубке серенькой зимой.
- А в рыжей шубке – летом. (Белка).
- Ты его узнаешь сразу.
- Летом на зиму запасы.
- Не копит он день за днем.
- Весь запас всегда при нем.
- Сладко спит зимой.
- Без храпа.
- А во рту, как соска, - лапа.
- Лишь начнет капель звенеть.
- Просыпается... (Медведь).
- Делается вывод, каких животных называют дикими.

Последний этап путешествия: ранняя осень в лесу. Дети рассматривают картинки, на которых изображены животные и отбирают тех, которых можно встретить в лесу в сентябре.

#### **«Чьи детеныши?»**

Цель: учить соотносить детеныша и взрослую особь одного и того же животного.

Участники делятся на три группы: первая детеныши, вторая – животные, третья – эксперты. Представители первой группы получают картинки с изображением кошки, собаки, лошади, коровы и т. д. Представители второй группы получают картинки с изображением



котенка, щенка, жеребенка, теленка и др. на лужайке, говорит учитель, весь день бегали и резвились малыши. Вечером пришли мамы и не могут отыскать своих детенышей. Помогите им ребята!

Участники собираются в группы «мама – детеныш». Эксперты оценивают правильность выполнения задания.

### **«Когда это бывает»**

Цель: знать и называть части суток; упражнять в быстроте сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь.

Ход игры: На столе у детей разложены разные картинки, отражающие их жизнь в школе и дома: утренняя гимнастика, завтрак, занятия, помощь родителям, сон, уборка комнаты. К каждой части суток подобрано несколько сюжетных картинок. Задача детей выбрать себе картинку, внимательно рассмотреть ее. На слово «утро», поднять соответствующие картинки и объяснить, почему он так считает. Затем учитель говорит слово «день». Потом говорю «Вечер», дети должны быстро поднять те картинки, которые соответствуют данному времени суток. Потом карточки перемешиваются, и игра продолжается. Но уже порядок времени суток поменяется.

### **«Угадай по описанию дерево»**

Цель: закрепить ранее полученные знания о разнообразии деревьев, посредством разгадывания дерева по описанию.

Ход игры: На доске вывешиваются иллюстрации отгадываемых растений и животных. Сейчас вам нужно разделить на три команды. Я буду медленно читать описание, так чтобы вы смогли увидеть и рассмотреть всё, о чем я говорю. Еще вы должны в каждой группе, записывать предметы по номерам на листочек. Чья группа отгадает больше деревьев, та и выиграла.

Описание деревьев:

1. Это самое любимое, родное для каждого человека дерево. Его можно назвать символом России. Красавица эта, белоствольная с зелёными кудрями (берёза).

2. Это громадное дерево до 40м высотой. У него толстый ствол с извилистыми сучьями, образующими широкий шатёр листвы. Кажется, что стоит русский богатырь. Древние люди считали дерево магическим и приносили ему жертвы (дуб).

3. Это аккуратное, изящное дерево. Издали оно похоже на наконечник огромной, нацеленной в небо пики – так прям её ствол. Дерево не требовательно к свету и может хоть всю жизнь расти в тени более рослых деревьев. Оно не сбрасывает осенью свои хвоинки, а меняет их постепенно в течении нескольких лет (ель).

4. Любимое место этого дерева – берега рек и прудов. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. Эти ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин (ива).

5. У этого дерева высокий, стройный ствол и длинная голубоватая хвоя. Оно одаривает сибиряков вкусными и очень питательными орешками (кедр).

6. Дерево очень неприхотливо, хорошо растёт в тени, и на скудных почвах. Осенью никто не может с ним сравниться по красоте. Листья у него красные, жёлтые, багряные, зелёные, оранжевые (клён).

7. Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки. Правда, хвоинки не колючие, а мягкие, словно – шелковистые. На зиму они опадают (лиственница).

8. Листья этого дерева осенью не меняет свою окраску. Какими зелёными они были летом, такими и опадают осенью. Окраска древесины – светлая, почти белая. Но стоит дерево срезать, как срез на глазах начинает краснеть. На его корнях образуются клубеньки, способные усваивать азот из воздуха (ольха).

9. Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеет оно от обилия ягод. Огнём загорятся их грозди на фоне изящных, как пёрышки, листьев. Стоит дерево нарядное, словно румяная невеста (рябина).

#### **«Найди свою молекулу»**

Цель: развитие быстроты внимание, совершенствования знаний об атомах и цвете.

Ход игры:

Обучающиеся перемещаются по классу. По команде учителя они должны объединиться в молекулы. По команде: «Молекулы красные!» объединяются в пары; «молекулы синие!» – и другие цвета, которые присутствуют на одежде, либо отличительные черты и т.д. В молекулу можете объединяться по пять-шесть атомов. Те, которым не хватило места в «молекулах», временно выбывают из игры. По этой команде все «молекулы» распадаются, и все выбывшие игроки снова могут вступить в игру.

#### **«Подбери пару за 1 минуту»**

Цель: Развивать интерес к истории своего народа. Обогащать словарный запас детей названиями старинных вещей: предметов одежды, обуви, обихода, обогащать словарный запас детей.

Ход игры: Педагог делит класс на 2 группы. По инструкции педагога за 1 минуту каждая группа должна найти связь между картинками из предметов старины и придумать к каждой картинке мини рассказ, должен участвовать каждый ученик из группы.

#### **«Свойства воздуха и воды»**

Применение цифровых технологий, сайт LearningApps

Цель: активация мыслительных операций, повышение внимания, умения дифференцировать.

Ход игры: Здесь ученикам необходимо прослушать ряд вопросов, по пройденной теме и соотнести их либо к столбцу воды, либо к воздуху.

Если они отвечают верно, то закрепленный вопрос в нужной области загорается зеленым цветом, если дети ошибаются, загорается красным и обсуждается, причина ошибки. Также данную игру можно провести, поделив класс на команды, что позволит внести соревновательный дух и повысить концентрацию внимания обучающихся. Используется следующий ряд вопросов: не имеет форму, принимает форму сосуда (вода). Заполняет все свободное пространство (воздух). Обладает текучестью (вода). Обладает упругостью (вода).

#### **«Расходы и доходы»**

Данная игра позволит повысить экономическую грамотность детей.

Цель: закрепить знания детей о доходах и расходах.

Ход игры: ученикам предлагается игра мазаика, и две категории, соответственно доходы и расходы. Выбрав категорию доходов, ученики должны из приведенных примеров на каждом пазле выбрать только те, что относятся к данной категории, если ответ верный один пазл исчезает, если ответ не верный, выскакивает окошко, в котором говорится, что данный пример не относится к данной категории. И соответственно также с категорией расходов. По мере выполнения, исчезают все пазлы, открывая мотивационную картинку.

#### **«Полезные ископаемые»**

Цель: закрепления свойства, применения и внешнего вида полезных ископаемых.

Ход игры: перед учениками таблица с шапкой: полезное ископаемое, свойство применение, внешний вид. Есть ряд словосочетаний и изображений, которые младшим школьникам необходимо соотнести с полезным ископаемым. Например: полезное ископаемое – торф, свойство – рыхлый, горючий, применение – топливо, сельское хозяйство, и из предложенных картинок, нужно выбрать верную. По заполнению данной таблицы с помощью цифровых технологий, производится самопроверка,

нажатием на галочку, все верные ответы загораются зеленым, а неверные красным, после чего производится обсуждение.

### **«Дыхание и кровообращение»**

Игра с сайта LearningApps.

Цель: систематизировать знания детей о дыхательной и кровеносной системе. Закрепить полученные знания на уроке.

Ход игры: Данное пособие содержит в себе 4 раздела. Первый раздел называется «найди пару» здесь обучающимся необходимо распределить органы по системам, легкие, бронхи отнести к дыхательной системе, кровеносные сосуды и сердце к кровеносной системе и т.д. Второй раздел «органы дыхания», здесь перед школьником появляется изображение человека, и школьнику необходимо соотнести органы с человеческим телом. Третий раздел «с чего начинает поступать кислород», младшим школьникам необходимо расставить в правильном порядке органы дыхательной системы, что поможет закрепить данные знания. Последний раздел называется «найди слово», тут обучающимся необходимо среди ряда слов, найти слова, относящиеся к кровеносной и дыхательной системе.