



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Система работы классного руководителя по формированию
благоприятного психологического климата в коллективе младших
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

63,29 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-071-5-1
Оцарева Елизавета Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Александровна Козлова Наталья

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Проблема формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	7
1.1 Понятие психологического климата в теории психологии и педагогике.....	7
1.2 Особенности формирования коллектива в начальной школе	12
1.3 Особенности работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.....	21
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. Исследовательская работа по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.....	27
2.1 Цель и задачи проведения исследовательской работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	27
2.2 Диагностика психологического климата в коллективе младших школьников.....	31
2.3 Рекомендации для учителей по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	36
Выводы по главе 2.....	46
Заключение	49
Список использованных источников	53

Введение

Социум играет важнейшую роль в жизни каждого человека. С первых минут жизни мы окружены людьми, с которыми учимся выстраивать взаимоотношения.

Проблема формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников за последнее время заметно возросла. Помимо того, что он играет значимую роль в развитии личностных качеств обучающихся начального звена, психологический климат также сказывается на усвоении учебного материала, так как скорость и качество развития личности во многом определяются той средой, членом которой является ученик.

Развитие младших школьников строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), согласно которому именно в младшем школьном возрасте происходит формирование личности, а также закладываются основы физического, коммуникативного и эмоционального развития [44].

В школьной среде ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, педагогами, сотрудниками образовательного учреждения, вступая с ними в различные взаимоотношения. Так, развивая коммуникативные навыки и устанавливая дружеские контакты с одноклассниками, происходит формирование психологического климата коллектива, который влияет на общую успеваемость класса [3].

Проблема формирования психологического климата группы интересовала исследователей еще с середины XX века, однако изучение климата в школьном коллективе началось позже такими учеными, как А. Н. Лутошкиным, Н. Е. Щурковой, А. С. Макаренко, Л. В. Байбородовой, М. И. Рожковым, В. А. Сухомлинским и др.

В своих трудах А. Н. Лутошкин говорил о том, что «коллектив – это живой организм» и его развитие возможно лишь в том случае, если между организатором и группой формируется взаимное доверие [18].

При этом А. С. Макаренко утверждает, что в процессе развития коллектива большую роль играет воспитатель или учитель, так как «в детском коллективе должны быть авторитетные, культурные, работоспособные, хорошие взрослые люди, только тогда может повыситься культура детского коллектива <...> Воспитание в том и заключается, что наиболее взрослое поколение передаёт свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению». Но несмотря на это Антон Семенович убеждён, что «коллектив учителей и коллектив обучающихся – это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический» [25].

Подчеркивая значимость включения педагога в формирование психологического климата, можно привести слова В. А. Сухомлинского, который считал, что «неизгладимый след в душе воспитанника оставляют чуткость и заботливость, проявленные воспитателем. Но еще сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитателя заключается в том, чтобы каждый ребенок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту» [43].

Классный руководитель является связующим звеном в коллективе младших школьников, а от использования им психологических знаний, применения методик сплочения, разработанных такими учеными, как М. Д. Виноградовой, Л. И. Новиковой, О. С. Богдановой, а также применения методов стимулирования коллективной деятельности, например, по Л. Ю. Гордину, зависит не только успеваемость обучающегося во время учебного процесса, но и формирование его качеств личности и психологическое здоровье ученика. Это доказывает актуальность выбранной нами темы.

При этом важно, чтобы при создании единого коллектива, в основе деятельности учителя была ориентация на учет индивидуального подхода к каждому ученику и развитие его личностных качеств согласно ФГОС НОО.

Таким образом, возникает противоречие между требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к формированию личности и основ коммуникативного и эмоционального развития обучающихся и недостаточным вниманием классных руководителей к проблеме формирования благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Противоречие позволило выявить проблему исследования: Какие мероприятия, направленные на формирование благоприятного психологического климата в коллективе школьников начального звена, должен проводить классный руководитель?

Исходя из противоречия и проблемы исследования, мы сформулировали тему квалификационной работы: «Система работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников и разработать для классного руководителя рекомендации по теме исследования.

Объект исследования: процесс формирования психологического климата в коллективе младших школьников.

Предмет исследования: работа учителя начальных классов по формированию благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся начальной школы.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

1. Изучить проблему формирования психологического климата в психологии и педагогике.
2. Выявить особенности формирования коллектива в начальной школе.
3. Определить особенности работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.
4. Выявить уровень сформированности благоприятного психологического климата среди обучающихся начального звена.
5. Разработать рекомендации, направленные на формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение; эмпирические: тестирование; математические: количественные и качественные статистические методы.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ г. Копейска.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования учителем начальных классов результатов теоретического анализа проблемы исследования

Работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие психологического климата в теории психологии и педагогике

Благоприятный психолого-педагогический климат в коллективе младших школьников является одним из важных условий формирования личностных качеств, а также повышения успеваемости на уроках. Первоначально понятие «климат» пришло в психологию из метеорологии и географии. Однако теперь оно характеризует особо тонкую психологическую основу взаимоотношений между людьми.

Психологический климат (от греч. klima (klimatos) – «наклон») – это качественная сторона межличностных отношений, которая проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [47].

В педагогическом словаре понятие «психологического климата» представлено межличностными отношениями, типичными для трудового или учебного коллектива и определяют его основное настроение [33].

Впервые термин «психологический климат» употребил Н. С. Мансуров, изучавший производственные коллективы [29]. Однако В. М. Шепель одним из первых раскрыл содержание этого понятия, согласно которому под психологическим климатом понимается эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая в результате их близости, симпатии и совпадения характеров, интересов, склонности. Он считал, что климат человеческих отношений можно разделить на три климатические зоны [17].

Первая климатическая зона – это социальный климат, характеризующийся осознанием целей и задач членов группы и степенью

обеспечения выполнения всех конституционных прав и обязанностей. Вторая климатическая зона – это моральный климат, определяемый нравственными ценностями, присущими данной группе. В. М. Шепель определяет третью климатическую зону как собственно психологический климат, т. е. те неформальные отношения, которые складываются между членами коллектива, имеющими непосредственный контакт друг с другом [48]. В то же время он считал, что психологический климат – это микроклимат, зона действия которого гораздо более локальна, чем социальный и моральный климат [8].

В отечественной психологии существует четыре основных подхода к пониманию природы социально-психологического климата. Первый подход рассматривается как состояние коллективного сознания, при котором климат понимается как отражение комплекса явлений в сознании людей, связанных с их взаимоотношениями, условиями труда и способами его стимулирования. К представителям данного подхода относят А. К. Уледова, К. К. Платонова, Е. С. Кузьмина, Н. Н. Обозова, Л. П. Буеву.

Сторонниками второго подхода являются А. А. Русалинова и А. Н. Лутошкин. Они считали, что климат следует понимать как настроение группы людей, и считали существенной характеристикой социально-психологического климата общее эмоционально-психологическое настроение.

Третий подход, авторами которого являются В. М. Шепель, В. А. Покровский, Б. Д. Парыгин, состоит в том, что в процессе формирования климата формируется система межличностных отношений, определяющих социально-психологическое благополучие каждого члена коллектива [1].

Морально-психологическое единство, психологическая совместимость, сплоченность, сформированность общих ценностей, обычаев и традиций определяется создателями четвертого подхода к

пониманию природы социально-психологического климата коллектива В. В. Косолаповым, А. Н. Щербань, Л. Н. Коганом.

Социально-психологический климат, как правило, образуется под влиянием факторов макро- и микросреды.

Мансуров в своей книге «Нравственно-психологический климат и его изучение» относит к факторам макросреды общественный фон, в котором происходит формирование психологического климата. Он включает в себя общественно-политическое положение страны, уровень и организацию жизни населения, экономическое положение общества в целом, а также уровень удовлетворения потребностей общества в регионе и отсутствие межэтнических конфликтов [24].

Он также считает, что к факторам микросреды относят материальное и духовное окружение личности в конкретном обществе. Здесь важно обратить внимание на то, какие связи существуют между членами группы, имеющими разные роли и статусы, как происходит сотрудничество, взаимопомощь, психологическая совместимость, а также разрешение споров и дискуссий [49].

Рассматривая данный вопрос в рамках образовательных организаций, можно отметить, что формирование и улучшение социально-психологического климата – постоянная задача учителей, классных руководителей, школьных психологов и др. Кроме того, создание благоприятного психологического климата относится к разряду дел, требующих максимальной самоотдачи, ответственности, использования творчества, имеющихся знаний по созданию благоприятного климата. Необходимо уметь предвидеть все варианты развития климата в коллективе и быстро применять средства регулирования для той или иной ситуации [31].

Сухомлинский называет главной особенностью благоприятного психологического климата характер взаимоотношений между учащимися. Он характеризуется веселым и жизнерадостным тоном общения детей,

оптимизмом в отношениях, основанных на принципах взаимной поддержки, доброжелательности и сотрудничества. Члены класса активно участвуют в различных мероприятиях, а успехи или неудачи отдельных учащихся вдохновляют на искреннее участие или сочувствие всех членов класса [15].

Также важным показателем является отсутствие негатива в отношениях между группами в классе, они стараются помогать друг другу, сотрудничать, есть взаимное расположение [43].

Кроме того, класс устанавливает стандарты честного и уважительного отношения ко всем учащимся и придает большое значение личностным качествам, таким как честность, отзывчивость, трудолюбие и искренность [40].

Преобладающими эмоциями, которые испытывают обучающиеся при благоприятном психологическом климате, являются доброжелательность, взаимопомощь и взаимоуважение, активность, подвижность, творчество и инициатива. Класс продвигается до уровня «один за всех и все за одного» [32].

Благоприятный климат способствует не только полному и гармоничному развитию личности, но и лучшему усвоению учебного материала, что является важным элементом педагогической работы.

При неблагоприятном психологическом климате наблюдается пассивность, агрессивность, пессимизм отдельных обучающихся класса или подавляющего большинства [49]. Младшие школьники негативно настроены друг к другу, позволяют себе принижать личность другого, не могут прийти к единому мнению и признать свою точку зрения единственно верной.

Кроме того, Мансуров Н. С. считает, что обучающиеся при неблагоприятном психологическом климате либо равнодушны к успехам своих одноклассников, либо в такие моменты способны проявлять зависть,

а в случае неудач других - искреннюю радость и злорадство, что не является признаком здорового психологического состояния класса.

Если рассматривать таких деятелей как Л. И. Новикову, М. Д. Виноградову, А. В. Мудрик, О. С. Богданову, Т. Е. Конникову, их педагогические исследования были направлены на выявление эффективных организационных форм, методов сплочения и подготовки воспитательных коллективов. В основном такие ученые, как Л.Ю. Гордин, М. П. Шульц, занимались разработкой принципов и методов стимулирования коллективной деятельности, а В. М. Коротов внес значительный вклад в развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем.

Т. А. Куракин, А. В. Мудрик и Л. И. Новиков рассматривают современную концепцию воспитательного коллектива как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько присущие ему отношения, характеризующие его атмосферу, эту систему ценностей человека, кто в него принят.

Кроме того, детский коллектив является средством выполнения воспитательных задач, стоящих перед обществом, а для ребенка в первую очередь играет роль специфической среды его обитания и совершенствования опыта, накопленного предыдущими поколениями [30].

Таким образом, психологический климат представляет собой качественную сторону межличностных отношений, проявляющуюся в виде совокупности психологических условий, благоприятствующих или препятствующих совместной деятельности и целостному развитию личности в группе.

Важнейшими признаками благоприятного психологического климата являются:

– для группы важны доверие и высокая требовательность между членами группы, доброжелательная и профессиональная критика, свободное выражение собственного мнения в дискуссиях, затрагивающих

группу в целом, отсутствие давления со стороны руководителя на учащихся и признание их права на принятие решений группа;

- достаточная информированность членов группы о своих задачах и состоянии их выполнения;

- удовлетворенность принадлежностью к группе;

- высокий уровень эмоциональной вовлеченности и взаимоподдержки в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у одного из участников группы;

- взятие ответственности за положение дел в группе каждым из ее членов и т.д. [20].

1.2 Особенности формирования коллектива в начальной школе

Для того чтобы определить особенности формирования и стадии развития коллектива, необходимо понять, что такое «коллектив».

Словарь терминов по общей и социальной педагогике определяет коллектив как объединение людей, основанное на личных и общих интересах и целях, реализация и достижение которых требует определенной структуры, внутренней организации, дисциплины и ответственности, а также органов управления и местного самоуправления [6].

Согласно «Большому психологическому словарю» под редакцией С. Ю. Головина, коллектив – это группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе совместной деятельности высокого уровня развития [31, с.220].

И. П. Иванов рассматривает коллектив как социальную группу, в которой развивается общая творческая забота об окружающей жизни, об объединении ее как частицы общества, о каждом товарище по объединению: забота организаторская (коллективная организаторская деятельность), практическая (коллективная творческая деятельность), воспитательная (всестороннее и гармоничное развитие личности) [12, с.3].

А. С. Макаренко считает, что коллектив – «это социальный живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимная зависимость, а если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [7].

Коджаспирова Г. М. определяет коллектив как группу высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы ценным и личностно значимым содержанием просоциальной деятельности [46].

Таким образом, коллектив – это группа людей, объединенных какой-либо общей общественно полезной деятельностью, работой, учебой и решением определенной социальной задачи.

Наиболее ярким представителем отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива, был А. С. Макаренко. В своих педагогических и художественных трудах он подробно разработал методику коллективистского воспитания. Согласно теории А. С. Макаренко важным условием формирования личности является сплоченный коллектив, характеризующийся единством целей и адекватностью причин взаимной предметно-практической деятельности и разветвленной структурой совместных отношений [27]. Его учение содержит подробную технологию поэтапного формирования команды. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение – форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти; определил принципы командного развития (гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельное действие); выделены стадии (этапы) развития коллектива.

Новикова Л.И. раскрывает особенности младших школьников, которые учителю следует иметь в виду при создании коллектива:

1. Личностные особенности коммуникативной сферы младших школьников развиты слабо, так как в силу возраста у них недостаточно опыта общения с друг с другом и окружающим их миром.

2. У обучающихся начальных классов низкая или завышенная самооценка. Это связано с тем, что младшие школьники не способны к осознанной оценке личности. Они мыслят образами, у них формируется лишь осознанный интерес к самооценке. Школьник постоянно сравнивает себя с другими детьми.

3. Часто младшие школьники агрессивны по отношению друг к другу без веских причин. В конце младшего школьного возраста у детей появляются индивидуальные различия. Детская агрессия проявляется, в частности, в том, что иногда они понимают поведение окружающих иначе, трактуя его как враждебное.

4. Низкий уровень вовлеченности младших школьников в коллектив. Это утверждение связано с индивидуальными особенностями обучающихся, которые следует учитывать при работе по созданию благоприятного психологического климата [30].

Именно эти особенности создания детского коллектива в начальной школе стоит учитывать учителю, чтобы атмосфера в классе была благоприятна для всех участников коллектива. Учителю также стоит обращать внимание на индивидуальные особенности обучающихся и на проблемы, которые могут возникать из-за них.

Одной из возможностей социализации личности ребенка младшего школьного возраста является формирование детского коллектива.

Т. Е. Конникова считает, что основой формирования коллектива является совместная деятельность детей, направленная на достижение общих целей. Характер деятельности, ее содержание и способы ее организации определяют как характер возникающих при этом отношений между детьми, так и нормы, закономерно возникающие в коллективе и регулирующие поведение его членов [38]. Таким образом, педагогическое управление внутриколлективной жизнью и происходящими процессами в основном осуществляется через управление коллективной деятельностью.

Это утверждение является отправной точкой для всего дела по созданию коллектива [19].

Особенно важна роль совместной деятельности как в сплочении детского коллектива, так и в воспитании отдельных обучающихся.

По мнению В. И. Смирнова, коллектив будет успешно развиваться только в том случае, если будут удовлетворены все потребности обучающихся, например, в знаниях, общении и игре. Следует отметить, что неудовлетворенные физические и духовные потребности обучающегося оказывают существенное влияние на его тело, чувства, мысли, что приводит к снижению работоспособности и повышению возбудимости [42].

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти сложный путь качественных преобразований. На этом пути А. С. Макаренко выделил несколько этапов (стадий).

Первый этап – формирование коллектива (начальный этап сплочения). В этот момент коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий учителя, стремящегося преобразовать организационно сформированную группу (класс, кружок и т. д), где отношения определяются содержанием их совместной деятельности, их целями, задачами, ценностями. Организатором коллектива является педагог, и все требования исходят от него. В группе младших школьников обучающиеся оценивают действия своих сверстников на основе критериев, которые представил учитель. Если классный руководитель часто поощряет поступки обучающегося, хвалит его, то этот ребенок часто становится объектом, с которым хотят общаться сверстники. Однако многочисленные замечания и порицания со стороны педагога могут негативно сказаться на становлении данного младшего школьника в коллективе своих сверстников. Именно поэтому на классном руководителе лежит большая ответственность за качество психологического климата на первом этапе развития коллектива. Этот этап считается завершенным, когда актив

выделился и заработал в коллективе, обучающиеся объединились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации [41].

Второй этап – усиление влияния актива. Теперь актив не только поддерживает потребности учителя, но и представляет их членам коллектива, руководствуясь собственными представлениями о том, что приносит пользу, а что вредит интересам группы. Когда активисты правильно понимают потребности коллектива, они становятся надежными помощниками классного руководителя. Работа с активом на этом этапе требует особого внимания педагога [45]. А.С. Макаренко отмечал, что «актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива» [28].

Второй этап характеризуется стабилизацией структуры группы. Коллектив уже выступает как целостная система, в которой начинают функционировать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже может требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. На втором этапе коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности [33].

Основная задача преподавателя на данном этапе – максимально использовать возможности группы для решения задач, для которых этот коллектив создается. Практически только сейчас коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъекта воспитания, после чего становится возможным его целенаправленное использование для индивидуального развития каждого члена коллектива. В условиях общей атмосферы доброжелательного отношения к каждому члену коллектива, высокого уровня воспитательного руководства, стимулирующего развитие положительных сторон личности, коллектив становится средством развития социально значимых качеств личности.

Развитие коллектива на этом этапе связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учащимися, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общей и индивидуальной перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учащихся с разными ценностными ориентациями и т. д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки и движения в обратную сторону.

Третья и последующие фазы характеризуют расцвет коллектива. Чтобы подчеркнуть уровень развития команды, необходимо просто выделить уровень и характер взаимных требований, предъявляемых членами коллектива – более высоких требований к себе, чем к товарищам по коллективу. Это само по себе уже свидетельствует о достигнутом уровне образованности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив достигает этой стадии развития, он формирует целостную и нравственную личность. На этом этапе коллектив становится инструментом индивидуального развития каждого ее члена. Общий опыт, одинаковая оценка событий – главные характеристики и наиболее характерные черты коллектива на третьем этапе.

Макаренко А. С. развитие коллектива рассматривает отнюдь не как плавный процесс перехода от одного этапа к другому. Между этапами нет четких границ – возможности для перехода на следующий этап создаются в рамках предыдущего этапа. Каждый последующий этап не заменяет предыдущий, а как бы дополняет его. Коллектив не может и не должен останавливаться на достигнутом, даже если он достиг очень высокого уровня. Вот почему некоторые педагоги выделяют четвертый и последующие этапы движения. На этих этапах каждый обучающийся благодаря прочно усваиваемому коллективному опыту предъявляет к себе

определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, учебный процесс превращается в процесс самовоспитания.

В практике воспитательной работы А. С. Макаренко различал три вида перспективы: близкую, среднюю и далекую. Близкую перспективу выдвигает коллектив, который находится на любой стадии развития, даже на старте. Близкой перспективой может стать, например, совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр, интересная викторина и т. д. Главное требование к близкой перспективе состоит в том, что она должна основываться на личном интересе: каждый ученик воспринимает ее как собственную радость завтрашнего дня, стремится к ее осуществлению, предвосхищая ожидаемое удовольствие. Высший уровень близкой перспективы – это ожидаемая радость командной работы, когда сам образ совместной работы захватывает ребят как приятная близкая перспектива [34].

Средняя перспектива, по А. С. Макаренко, – это формирование коллективного события, несколько отсроченного во времени. Необходимо приложить усилия для реализации этой перспективы. Примерами средних перспектив, получивших широкое распространение в современной школьной практике, являются подготовка к спортивным соревнованиям, школьным каникулам и литературным вечерам.

Наиболее уместно представить среднюю перспективу, когда класс уже создал практический актив, который может взять на себя инициативу и повести за собой всех учащихся. Для коллективов на разных уровнях развития средняя перспектива должна различаться по времени и сложности.

Далекая перспектива – отодвинутая во времени цель, наиболее важная в социальном плане и требующая значительных усилий для ее достижения. С этой точки зрения личные и общественные потребности обязательно сочетаются. Примером наиболее распространенной далекой перспективы является цель успешного окончания школы и последующего

выбора профессии. Многолетнее обучение дает значительный эффект только тогда, когда во главе коллективной деятельности стоит труд, когда коллектив увлечен совместной деятельностью, когда для достижения цели требуются совместные усилия [14].

Система перспективных линий должна пронизывать коллектив. Она должна быть построена таким образом, чтобы коллектив всегда имел перед собой яркую и интересную цель, придерживался ее и стремился к ее достижению. Развитие коллектива и каждого его члена в этих условиях значительно ускоряется, а процесс обучения протекает естественно. Нужно выбирать перспективы так, чтобы работа заканчивалась настоящим успехом. Прежде чем ставить перед обучающимися сложные задачи, необходимо учитывать социальные потребности, уровень развития и организованности коллектива, опыт его работы. Непрерывная смена перспектив, выполнение новых и все более сложных задач – неременное условие прогрессивного движения коллектива [36].

По мнению Н. П. Анисеевой, началом организации коллектива является выдвижение перед детьми общественно значимой цели их будущей жизни. Оно должно отражать не только то, что дети будут делать, но и то, как они будут жить. Эта цель обязательно должна содержать в себе и осознаваемую им перспективу, и сплочение своего коллектива, и собственный рост: нравственный, деловой, творческий.

Поставить цель, которая была бы перспективой жизни команды, не так просто. Для этого необходимо выявить интересы, стремления обучающихся, их нравственные и культурные представления, их опыт в коллективных делах и отношениях [10]. Такая информация совершенно необходима для определения частных целей и конкретного содержания будущей коллективной деятельности. Следует отметить, что цель коллективной жизни с ее общественно ценным нравственным смыслом на первом уровне следует рассматривать как далекую и труднодостижимую перспективу [2].

В качестве непосредственных стимуляторов практической деятельности и взаимоотношений на первом этапе Л. И. Новиков выделяет частные цели – близкую и среднюю перспективы, которым наличие далекой перспективы придает особый смысл и нравственную окраску. Эти близкие и средние перспективы (викторины, КВН, субботы, экскурсии и т.п.) должны быть выбраны самими ребятами на первом этапе путем коллективной «разведки» интересных и нужных дел, в которой должен участвовать каждый. Также Новикова А. И. относит к условиям, способствующим сплочению детского коллектива, постоянное вовлечение детей в различные общественные мероприятия, обеспечение эффективной работы актива коллектива, создание атмосферы взаимоуважения, взаимопомощи и доверия [30].

Большое значение традициям придавал и В. А. Сухомлинский. Для воспитания кадров необходимы торжественные и праздничные традиции, бытовые традиции, побуждающие учащихся к труду, повышающие дисциплину и культуру поведения [22]. Традиции развивают коллектив, повышают содержательность их жизни, расширяют границы деятельности членов коллектива, что оказывает на них большое воспитательное воздействие, укрепляет их сплоченность [26].

Большое значение в формировании личности имеет группа, подлежащая разумному управлению педагогом. При этом важно соотнести потребности детей в общении и задачи, поставленные перед этим коллективом. Формирование коллектива младших школьников происходит поэтапно, методически организовано [20]. При этом важно, чтобы педагог владел теорией формирования подобного рода групп.

1.3 Особенности работы классного руководителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Важнейшим элементом в работе учителя начальных классов является создание благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, а также возможные способы управления данным коллективом. Учитывая возрастные особенности обучающихся и то, как они воспринимают своего классного руководителя, педагог является ответственным за качество психологического климата в коллективе, т.к. дети видят в нем авторитетное лицо.

Необходимо выделить основные характеристики классного руководителя со здоровым психологическим климатом, так как именно учитель влияет на формирование психологического климата в классе. Поэтому руководителю особенно важно знать те качества, которые способствуют созданию здорового психологического климата.

Важным аспектом в работе учителя по созданию психологического климата является личностно-ориентированный подход, который базируется не на преподавании, а на обучении личности [13]. В центре обучения непосредственно находится обучаемый, его личностное развитие и формирование жизненных ориентиров и нравственных установок, его самобытность и самооценность [23]. Личность ребенка выступает не как средство обучения, а как цель, которая становится главной фигурой образовательного процесса. Данное положение прописано в пункте 1 статьи 14 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и говорит о том, что содержание образования должно быть направлено на самоопределение личности и создание условий для его реализации. В пункте 5 той же статьи подчеркивается важность образования для развития взаимопонимания и сотрудничества между людьми и для реализации права обучающихся на свободу мнений и суждений [1]. При таком подходе

педагог должен использовать такие педагогические приемы, которые способствуют актуализации и обогащению субъективного опыта школьника. Необходимо постоянно развивать способность к перцептивному общению – адекватное восприятие внутреннего мира человека, умение понимать его психическое состояние в конкретный момент времени и мотивы его поведения [37].

Психологический климат в классе зависит не только от классного руководителя, на него влияют и организация учебной деятельности, и качество учебников, и питание и здоровье обучающихся, их обучаемость и способности. Есть не менее важные стороны жизни класса, его психологического климата, которые почти всецело определяются классным руководителем [50].

Исходя из этого, учителю необходимо знать возрастную психологию младших школьников, а также психологические приемы для создания благоприятного климата в классе. Изучение личности каждого ребенка, его сильных и слабых черт характера позволит подобрать наиболее правильную модель создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников с учетом их особенностей [21].

Развивающий воспитательно-образовательный процесс требует, чтобы личностью стал, прежде всего, сам учитель. По словам З. В. Кураченко: «Учитель не только дает знания по своему предмету, он не только и не просто «учитель-предметник», а Учитель с большой буквы – воспитатель, готовящий в течение школьных лет и подготовивший к выпуску из школы Гражданина <...> [22, с. 32]. Его отношения с детьми должны строиться на основе личностно-комфортного психологического климата, а не формально-делового подхода» [16].

Васильева К.И. в книге «Взаимоотношения детей младшего школьного возраста» акцентирует внимание на том, что в первую очередь необходимо обратить внимание классного руководителя на то, насколько хорошо каждый из его обучающихся знает свои обязанности и чем эти

обязанности отличаются от обязанностей других членов коллектива. Поскольку такое разделение обязанностей и ролей в классе дает детям четкое представление о своих границах, оно помогает им чувствовать себя стабильно и уверенно на своем месте в группе. Не менее важным критерием благоприятного психологического климата является определение своей позиции по отношению к себе и другим в группе. Важно, чтобы каждый обучающийся обращал внимание в первую очередь на себя [4].

Психологи Веденов А. В. и Загидуллин Ш. З. выделили следующие особенности работы учителя младших классов по созданию благоприятного психологического климата являются:

- организация совместной деятельности обучающихся как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен вместе с обучающимися ставить цели и разрабатывать возможные пути достижения, а также поощрять инициативность и креативность в ходе её реализации [6];

- необходимость включения игровой деятельности. Это станет фундаментом для развития межличностных связей, а также повысит качество усвоения материала;

- одним из способов может быть участие младших школьников в организации общего пространства, создание «дизайна» класса. Обсудите с детьми, как классная комната может быть более привлекательной, удобной и приятной. Одни идеи можно реализовать быстро (например, по-другому расставить мебель, сделать уголки для игрушек, цветов, повесить картины), другие потребуют дополнительных средств и больших усилий (покраска стен в определенный цвет, оформление напольного покрытия, купить что-нибудь в класс). Следует обсудить с детьми, насколько реальны ваши предложения, можно ли что-то запланировать на будущее;

- развитие коммуникативных навыков и сотрудничества обучающихся;

- создание условий для реализации заложенного природой творческого потенциала и его использование для достижения общих целей, так каждый ученик будет чувствовать принадлежность к коллективу и необходимость проявления своих умений и навыков на пользу класса;
- создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий. Например, участие в общешкольных конкурсах, в которых присутствует атмосфера соперничества между классами. В таком случае учитель должен проявлять инициативу, поддерживать класс и создавать эмоциональный настрой на победу, которая возможна лишь в том случае, когда каждый будет вовлечен в деятельность;
- самые распространенные общие традиции, которые несложно реализовать, – это совместные прогулки, походы и экскурсии. Подобные мероприятия сближают младших школьников и преподавателей. При этом важно не забывать тех, кто по каким-либо причинам не смог поехать или пойти вместе со всеми. Вы можете принести им сувенир, отправить открытку. Словом, дать почувствовать, что они не забыты, что они, несмотря ни на что, являются членами коллектива;
- формирование традиций на занятиях, припевах, песен, гербов и т. д., которые помогут сплотить коллектив и создать одно единое целое со своими особенностями. Также часто в практике учителей начальных классов используются такие мероприятия, как «День рождения», «Дневник класса» и др. Любое такое мероприятие можно сделать традиционным, и в таком коллективе обучающиеся будут чувствовать себя гораздо спокойнее и увереннее [11].

Выводы по главе 1

Психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих

продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Впервые термин «психологический климат» употребил Н. С. Мансуров при исследовании производственных коллективов. Затем его исследования продолжил В. М. Шепель, который раскрыл содержание этого понятия и более подробно изучил каждую климатическую зону.

В отечественной психологии существует четыре основных подхода.

Первый подход рассматривает психологический климат как отражение в сознании людей совокупности явлений, связанных с отношениями, условиями труда и способами стимулирования.

Сторонники второго подхода полагали, что климат – это настроение группы людей, а существенная характеристика социально-психологического климата – общий эмоционально-психологический настрой.

Суть третьего подхода заключается в том, что в процессе формирования климата формируется система межличностных отношений, определяющая социально-психологическое благополучие каждого члена коллектива, а также морально-психологическое единство, психологическая совместимость, сплоченность, формирование общих ценностей, обычаев и традиций определяют создатели четвертого подхода к пониманию природы социально-психологического климата коллектива.

Помимо этого, социально-психологический климат, как правило, образуется под влиянием факторов макро- и микросреды. Н. С. Мансуров относил к первым факторам – общественный фон, в котором происходит формирование психологического климата, а ко вторым – материальное и духовное окружение личности в том или ином обществе.

Благоприятный психологический климат характеризуется бодрым и жизнерадостным тоном взаимоотношений между обучающимися. Дети открыты и не боятся взаимодействовать друг с другом. Отношения строятся на доброжелательности и сотрудничестве.

Особенностями создания положительной атмосферы в коллективе младших школьников является учет личностных качеств коммуникативной сферы младших школьников, уровня самооценки, присутствию или отсутствию агрессии, а также уровня включенности младших школьников в коллектив.

При неблагоприятном психологическом климате наблюдаются пассивность, агрессия, пессимизм отдельных обучающихся класса или же подавляющего большинства [49]. Обучающиеся негативно настроены против друг друга, позволяют себе принижать личность другого, не способны прийти к общему мнению и считают свою точку зрения единственно верной.

При создании благоприятного психологического климата в классе учителя стоит помнить о том, что у младших школьников ярко выражены возрастные особенности, которые включают в себя низкий уровень развития коммуникативной сферы, проявление агрессивности, заниженную или завышенную самооценку, а также низкий уровень включенности в коллектив.

Таким образом, одним из важных звеньев в формировании и совершенствовании психологического климата является работа учителя по его созданию. При этом создание благоприятного психологического климата требует большой самоотдачи, ответственности, а также использование методических материалов на каждой из стадий его создания. Наличие элементарных знаний возрастной психологии младших школьников поможет учителю создать благоприятный психологический климат. Изучение личности каждого ребенка, его сильных и слабых черт характера позволит подобрать наиболее правильную модель создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников с учетом их особенностей.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цель и задачи проведения исследовательской работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

На основе теоретических исследований психологов и педагогов по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, нами была определена программа диагностики обучающихся, а именно 26 человек, начального звена одной из школ города Копейска.

Целью диагностической работы стало изучение эффективности работы учителя по формированию благоприятного психологического климата в классе.

Для того, чтобы достигнуть цель нам необходимо оценить работу учителя начальных классов по созданию благоприятной атмосферы в классе по двум показателям:

1. Характер взаимоотношений обучающихся в классе.
2. Включенность педагога в жизнь коллектива младших школьников.

Для диагностики первого положения мы воспользовались экспресс-методикой по изучению благоприятно-психологического климата в коллективе, которая была разработана О. С. Михайлюк и А. Ю. Шальто (таблица 1).

Данная методика позволяет выявить основные компоненты отношений: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Критерий привлекательности на уровне эмоционального компонента рассматривается при помощи понятий «нравится – не нравится», существенный признак поведенческого компонента «желание – нежелание

работать вместе», а также признак когнитивного компонента «знание – незнание особенностей членов коллектива». При этом каждый из компонентов тестируется тремя вопросами, из которых I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII – к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса. В каждом из них можно выбрать только один вариант ответа, что позволяет быстро и просто подсчитать результаты.

Таблица 1 – Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто

Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто	
<i>Вопросы</i>	Кол-во баллов
<p><i>I. Выбери одно утверждение, с которым ты больше всего согласен.</i></p> <p>1. Большинство ребят в классе - хорошие, симпатичные люди. 2. В нашем классе есть люди хорошие и есть люди неприятные мне. 3. Большинство ребят в классе - люди малоприветные.</p>	
<p><i>II. Как ты думаешь, было бы хорошо, если бы твои одноклассники жили рядом друг с другом?</i></p> <p>1. Да, конечно. 2. Не знаю, не задумывался об этом. 3. Нет, конечно.</p>	
<p><i>III.</i></p> <p><i>A. Можешь ли ты описать отношение твоих одноклассников к урокам, выполнению заданий и поручений от учителя?</i></p> <p>1. Да. 2. Не знаю, не задумывался над этим. 3. Нет.</p>	
<p><i>Б. Можешь ли ты описать характеры своих одноклассников?</i></p> <p>1. Да. 2. Не знаю, не задумывался над этим. 3. Нет</p>	
<p><i>IV. Перед тобой шкала от 1 до 3. Цифра 1 обозначает класс, который тебе очень нравится, а 3 – класс, в котором тебе неприятно находиться. Какую цифру ты бы выбрал для своего класса?</i></p> <p style="text-align: center;">1 2 3</p>	
<p><i>V. Если бы у тебя появилась возможность провести каникулы с одноклассниками, тебя бы это обрадовало?</i></p> <p>1. Да, я был (а) бы рада. 2. Не знаю не задумывался над этим. 3. Нет, я был (а) бы против.</p>	

Продолжение таблицы 1

Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто	
<i>Вопросы</i>	Кол-во баллов
<p><i>VI. Большинство твоих одноклассников хорошо общаются между собой и отлично вместе выполняют задания?</i></p> <p>1. Да, в нашем классе есть такое. 2. Не могу сказать, не задумывался над этим. 3. Мы редко общаемся друг с другом.</p>	
<p><i>VII. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем классе?</i> Перед тобой шкала от 1 до 3, где цифра 1 – мы очень недружные и часто ссоримся, а 3 – мы очень дружные и всегда помогаем друг другу. Какую цифру для своего класса выберешь?</p> <p style="text-align: center;">1 2 3</p>	
<p><i>VIII. Если бы ты заболел или по какой-то причине долго не видел своих одноклассников, ты бы хотел увидеться с ними как можно скорее?</i></p> <p>1. Да, конечно. 2. Затрудняюсь ответить. 3. Нет, конечно.</p>	

Первый вариант ответа экспресс-методики соответствует положительной оценке климата класса (+1), второй вариант – нейтральной (0), а третий вариант – негативной (-1). Климат считается положительным (+) при условии, что на три вопроса, относящихся к данному компоненту, даны положительные ответы, или если два ответа положительны, а третий имеет любой другой знак. Таким же образом определяются нейтральный (0) и негативный (-) климат коллектива младших школьников.

Инструкция: обучающиеся получают опросники, которые состоят из 8 вопросов. Их задача – выбрать наиболее подходящий ответ, соответствующий для их класса, и обвести его в кружок. Причем ответ может быть только один. Второй столбец заполнять не нужно, т. к. он предназначен для обработки результатов. Также необходимо сказать, что отвечать нужно максимально честно и не задумываясь. По завершении работы бланки сдаются учителю и производится обработка результатов.

При помощи данной методики мы можем выявить для каждого из компонентов (эмоционального, когнитивного и поведенческого) климат в коллективе обучающихся начального звена, и, исходя из полученных

данных, учитель может подобрать такую систему мероприятий, которые будут направлены на улучшение психологического климата в рамках определенного компонента.

Однако, невозможно оценивать уровень психологического климата в классе, не выявляя включенность учителя (классного руководителя) в его формирование, поэтому очень важным аспектом нашего исследования является диагностика взаимоотношений педагога с учениками.

Чтобы определить включенность педагога в жизнь коллектива младших школьников, мы проанализировали различные тесты и пришли к выводу, что ни один из них не раскрывает в полной мере степень работы учителя над созданием благоприятного психологического климата. Поэтому мы создали опросник на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей Карла Роджерса о значимом обучении, роли учителя и его взаимоотношениях с обучающимися, главным критерием которого было выявление взаимоотношений учителя начальных классов к своему классу и работа над его психологическим климатом (таблица 2).

Педагогу необходимо проанализировать свою деятельность, ответив на 12 вопросов, и поставить напротив утверждения знак «+» или «-». При обработке результатов производится подсчет количества положительных и отрицательных знаков. Преобладание одного из них будет свидетельствовать о заинтересованности или незаинтересованности учителя в создании благоприятной атмосферы в коллективе младших школьников.

Таблица 2 – Авторская методика оценки эффективности деятельности учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата

Авторская методика оценки эффективности деятельности учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата, которая разрабатывалась на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей Карла Роджерса о значимом обучении, роли учителя и его взаимоотношениях с учениками		
Отметь каждое утверждение знаком согласия «+» или знаком несогласия «-»		
1	Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим о делах класса.	
2	В нашем классе есть законы, которые известны только нам.	
3	Я часто организую поездки и экскурсии в интересные места нашей области.	
4	Я точно знаю, что ребята в моем классе общаются за пределами школы.	
5	На уроке бывают моменты, когда мы можем отойти от темы и поговорить о личных моментах	
6	Я часто организую классные часы и провожу тренинги на сплочение.	
7	На переменах мы с классом часто играем в подвижные и настольные игры	
8	Я хочу, чтобы мой класс был самым дружным в школе, поэтому активно помогаю им на мероприятиях.	
9	Я стремлюсь, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.	
10	В совместной деятельности я учитываю мнение каждого обучающегося.	
11	При затруднениях обучающиеся обращаются ко мне за помощью.	
12	Если дело не удастся, то я разделяю ответственность вместе с классом.	

Таким образом, подобранные нами методики позволят выявить психологический климат внутри коллектива, а также проанализировать работу учителя, направленную на создание благоприятной атмосферы в классе.

2.2 Диагностика психологического климата в коллективе младших школьников

Для оценки характеравзаимоотношений обучающихся в классе по экспресс-методике О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто 26 обучающимся

второго класса был выдан опросник, состоящий из 8 вопросов. В каждом из них младший школьник должен выбрать только одно утверждение. Перед ответом на каждый вопрос обучающимся разъяснялась формулировка, а также напоминали о том, что можно выбирать лишь один вариант ответа.

Таблица 3 – Уровень психологического климата 2 класса

№ п/п	Ф.И. ученика	Номер вопроса											
		I	II	III		IV	V	VI	VII	VIII	Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный
				A	Б								
1	Анастасия М.	+1	0	+1	+1	+1	0	0	+1	-1	+	0	+
2	Арина П.	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	+1	+1	+	+	0
3	Вероника А.	0	+1	+1	+1	0	0	+1	+1	0	0	0	+
4	Владислав С.	-1	+1	+1	0	-1	0	+1	0	-1	-	0	+
5	Гара П.	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+	+	+
6	Даниил О.	+1	0	-1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+	0	+
7	Екатерина Н.	+1	+1	0	+1	+1	0	0	+1	0	+	0	0
8	Екатерина П.	+1	+1	0	+1	0	0	+1	+1	0	+	0	+
9	Елизавета К.	+1	+1	+1	0	0	+1	0	+1	+1	+	+	0
10	Жанна О.	-1	+1	0	+1	+1	0	+1	0	-1	0	0	+
11	Иван Т.	+1	0	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+	0	+
12	Иван У.	0	+1	-1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	+	+
13	Карина М.	+1	+1	0	0	+1	0	+1	+1	0	+	0	0
14	Кира У.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+	+	+
15	Кирилл А.	-1	+1	+1	+1	-1	0	+1	-1	0	-	0	+

Продолжение таблицы 3

№ п/п	Ф.И. ученика	Номер вопроса											Эмоциональный	Поведенческий	Когнитивный
		I	II	III		IV	V	VI	VII	VIII					
				A	Б										
16	Кристина У.	+1	+1	0	+1	+1	+1	-1	0	+1	+	+	0		
17	Максим Б.	+1	0	+1	-1	+1	0	+1	+1	+1	+	0	+		
18	Максим Ю.	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	+1	0	+	+	0		
19	Мария А.	-1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+	+	+		
20	Мария Б.	+1	0	-1	+1	0	0	+1	+1	-1	+	0	+		
21	Мария О.	0	+1	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	0	+	+		
22	Никита Г.	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0	+1	0	+	+		
23	Сергей М.	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	-1	0	0	+		
24	Станислав В.	+1	+1	-1	0	0	+1	+1	+1	+1	+	+	0		
25	Тимур З.	+1	0	+1	+1	+1	0	0	+1	+1	+	0	+		
26	Ульяна Ф.	0	+1	0	+1	+1	+1	-1	+1	0	+	+	0		
Итого											+	0	+		

Таким образом, экспресс-диагностика психологического климата показала, что 69, 2 % обучающихся второго класса имеют положительный эмоциональный компонент психологического климата (таблица 3). Это свидетельствует о том, что большая часть опрошенных ощущают принадлежность к группе в форме различных чувств, таких как любовь, взаимопонимание, взаимоподдержка, гордость и т.п. Полученные данные эмоционального компонента мы отразили в рисунке 1.



Рисунок 1 – Показатели психологического климата в рамках эмоционального компонента

Анализируя когнитивный компонент, мы выявили, что 69,2 % младших школьников имеют также положительный климат в классе (рисунок 2). Это значит, что между участниками образовательной среды налажен процесс обмена знаниями, сотрудничество внутри коллектива, а также данный уровень психологического климата проявляется в осознании ребенком принадлежности к группе и достигается путем сравнения своего класса с другими по ряду значимых признаков.



Рисунок 2 – Показатели психологического климата в рамках когнитивного компонента

Однако поведенческий компонент имеет нейтральный характер психологического климата в классе (рисунок 3), т.е. школьник реагирует на других людей не с позиции группового членства, а с позиции отдельной

личности, себя самого. Это связано с тем, что у младших школьников сильно выражены различия такие, как семейное воспитание, религия, отличия во внешности, разные черты характера, а также знания и умения. Учитель начальных классов должен обладать особыми навыками, чтобы создать такую атмосферу в классе, в которой каждый ребенок проявит себя и почувствует частью одного целого.

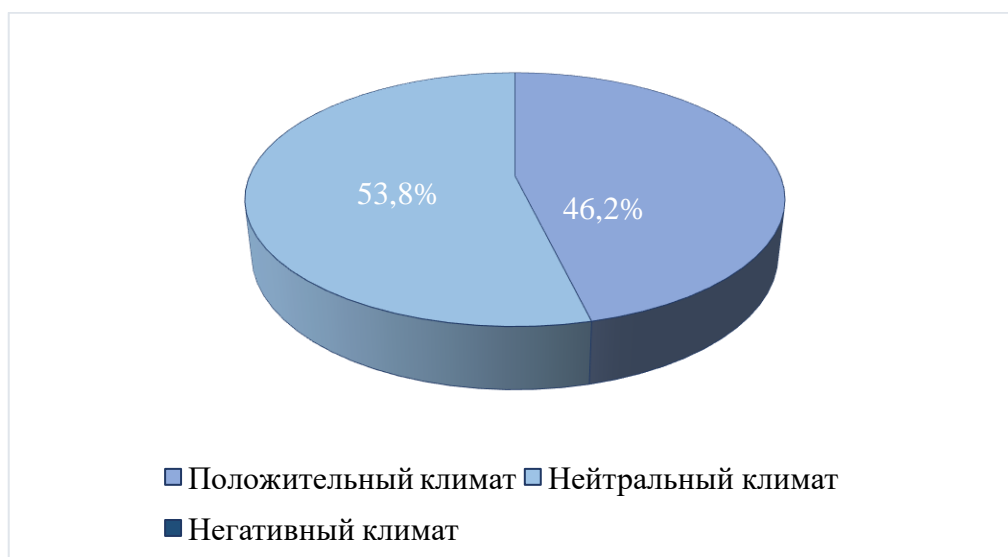


Рисунок 3 – Показатели психологического климата в рамках когнитивного компонента

Проанализировав деятельность педагога по авторской методике оценки эффективности деятельности учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата, которая разрабатывалась на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей Карла Роджерса о значимом обучении, роли учителя и его взаимоотношениях с учениками, мы получили результаты, которые отразили в таблице 4.

Таблица 4 – Диагностика работы учителя по созданию благоприятного психологического климата

ФИО учителя	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Вывод
Иванова А. А.	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+

Таким образом, мы выявили, что учитель заинтересован в создании благоприятного психологического климата в коллективе младших

школьников и активно проводит систематическую работу с классом, активно принимает участие в сплочении детей во время внеурочной деятельности, организуя различные поездки и экскурсии (рисунок 4).



Рисунок 4 – Показатели работы учителя по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Исходя из данных, полученных путем проведения двух диагностик, можно сделать вывод, что исследуемый нами класс имеет благоприятный психологический климат по всем показателям за исключением поведенческого компонента, который находится в нейтральном положении, а также можно говорить об систематичности работы учителя по формированию благоприятного психологического климата.

2.3 Рекомендации для учителей по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

Благоприятный психологический климат является основой формирования не только психологического здоровья ребенка, но и прочных связей межличностного взаимодействия в коллективе, что оказывает воздействие на формирование психологического здоровья ребенка и его желание учиться и развиваться. Поэтому работа учителя начальных классов, направленная на создание благоприятного психологического климата, играет большую роль в становлении

коллектива младших школьников. Необходимо проводить активную работу, которая поможет обучающимся сплотиться [46].

Мы подобрали несколько занятий, содержащие в себе тренинги, психологические игры и упражнения, которые помогут педагогу оптимизировать межличностные отношения младших школьников и уровень эмпатии, повысить уровень коммуникативных способностей, а также снизить уровень агрессивности. Планирование рассчитано на 8 занятий, длительностью по 20-30 минут.

Занятие 1 – Знакомство участников коллектива младших школьников

Цель: познакомить участников группы через познавательные игры; развить способность вести позитивный внутренний разговор о себе.

План занятия:

1. Установка к работе, правила: избегать прямых оценок друг друга, обращаться друг к другу по имени, выражать мысли и чувства, возникшие «здесь и сейчас».

2. Проведение игры на знакомство.

3. Проведение игры на знакомство с элементами взаимодействия. Например, игра «Муха». Выбирается человек, который будет мухой. Остальные дети встают в круг. «Муха» начинает свое движение к любому игроку, тот должен успеть сказать имя другого игрока до тех пор, пока «муха» не прикоснулась к нему. Если игрок успел назвать имя другого игрока, то водящий «летит» к тому, чье имя назвали. Если игрок не успел назвать имя другого игрока, то сам становится «мухой».

4. Игра «Без ложной скромности».

Материалы: Большой лист бумаги (формата А3) и восковые мелки.

Инструкция: Обычно все люди любят, когда их хвалят. Чья похвала вам больше нравится? Ты говоришь сама о себе что-то хорошее? Например?

Когда мы хорошо говорим о себе, это помогает нам добиваться успеха в жизни, переносить трудные ситуации и добиваться цели. Это помогает нам действительно стать лучше.

Теперь я хотела бы, чтобы вы подумали о трех вещах, которым вы хотели бы научиться или которые хотели бы делать лучше, чем сейчас. Выбрав эти три вещи, представьте, что вы уже умеете их делать. Например: «Я люблю читать», «Я быстро бегаю», «Я умею плавать» и т. д.

Теперь возьмите лист бумаги и напишите эти фразы заглавными буквами. Возьмите восковые мелки и раскрасьте буквы, которыми написаны эти словосочетания.

В конце упражнения каждый ребенок показывает классу свой маленький плакат и читает вслух то, что на нем написано.

Анализ игры – классный руководитель обращается к каждому ребенку:

- А вам понравилась эта игра?
- Легко ли вам было говорить о своих успехах?
- Узнали ли вы что-нибудь новое о ребятах?

Эта простая игра помогает обучающимся непринужденно рассказать о своих талантах и поделиться ими со своими одноклассниками.

5. Игра «Волшебная картинка».

Материалы: лист бумаги (размер А3), мелки.

Инструкция: дети садятся в круг. По команде классного руководителя каждый обучающийся в течение 2 минут рисует то настроение, которое у него в этот момент, затем передает его соседу справа. Продолжайте раскрашивать картину. Результатом является обсуждение изображения, которое описывает настроение всего класса. Учитель задает вопросы «Понравилась ли вам картина?», «Понравилось ли вам дорисовывать изображение одноклассников?», «Можно ли назвать эту картину волшебной? Почему?»

Домашнее задание: Нарисованные обучающимися картинки нужно повесить на стене в их комнате. Они придадут детям безопасность, силу и будут поднимать настроение.

Ритуал группового прощания: дети встают в круг, смотрят друг другу в глаза, улыбаются. Кладут руки на плечи, делают плавные движения вправо, влево.

Занятие 2 – Работа с чувствами

Цель классного руководителя – познакомить с чувствами и состояниями человека, научить правильно реагировать на агрессию и враждебность, а также разобраться в причинах такого поведения; стимулировать двигательную активность, положительные эмоции.

План урока:

1. Приветствие одноклассников: Вы должны приветствовать друг друга по имени, добавляя положительные черты характера или внешности этого человека.
2. Разминка: ходят по кругу под музыку и «передают» друг другу – хлопки, чувство радости, восхищения, одиночества и т.д.
3. Дети рассказывают о своих впечатлениях от первого занятия.
4. Беседа об эмоциях, чувствах человека – «Путешествие по полю».

Классный руководитель: Представьте, что мы пришли в лес. Кругом тишина, солнечный и теплый день, поют птицы. Представьте свое настроение. Это эмоция удовлетворения, спокойствия. Вдруг в чаще раздался треск ветвей, шорох. Это медведь? Мы испугались! (На их лицах изображен страх) Какая эмоция уместна? (эмоция страха) и др., обучающиеся знакомятся с эмоциональными состояниями человека.

5. Игра «Полотенцем машу, злым ветром себя назову!».

Одного участника (самого беспокойного или самого агрессивного) выбирают мухоловкой, остальные — мухи. Преподаватель показывает, как играть: – Я буду злым ветром, а вы будете мухами. Я буду задевать вас

полотенцем, а вы бегать и дразнить меня безобидными словами (можно назвать овощи, фрукты). Кого я задела полотенцем, замирает, считает до 10, потом снова играет. Правила: нельзя толкать других, нельзя выходить из круга, если ты «злой ветер».

Игра проходит под живую музыку в разных вариантах: с пиканьем мух и без писка (для овладения двигательной расторможенностью).

6. Анализ игры – учитель обращается к каждому ребенку, затем следует общее обсуждение.

7. Рефлексия.

Домашнее задание: Открыть тетради-дневники. Там написать и закончить фразы «Сегодня я понял ...», «Меня удивило...», «Я почувствовал...», «Думаю...».

8. Групповое прощание.

Занятие 3 – Оценка наших действий

Цель: Коррекция негативных эмоций, развитие рефлексии, самокритики, снижение эмоционального напряжения, агрессии; обучать адаптивным поведенческим навыкам; развитие коммуникативных навыков.

План класса:

1. Приветствие.

2. Разминка. Упражнение «Идет дождь».

Представьте, что у вас есть один зонтик на всех. Подул ветер. Началась буря, пошел дождь. Классный руководитель меняет погоду, обучающиеся должны это изобразить. Это упражнение следует заканчивать на хорошей погоде.

3. Делимся впечатлениями от предыдущих занятий, чтения выполненных домашних заданий.

4. Игра «Злые мысли».

Дети садятся на стулья в круг, лицом друг к другу. Классный руководитель просит показать, какая мимика, жесты, позы бывают у взрослых, когда они злятся на них.

- Почему взрослые злятся на вас?
- Ребята ставят 2 сцены.
- Как взрослые упрекают вас? Говорят, что накажут?
- Что вы делаете в ответ: плачете, улыбаетесь, боитесь?

Разыгрывается сценка, обсуждаются эти действия, чувства другого человека. Так ребята меняются ролями, пытаются бесконфликтно разрешить сложную ситуацию.

5. Анализ игры.

6. Напишите в тетрадях 5 положительных черт вашего характера и 5 отрицательных черт.

7. Обсуждение написанного может быть более или менее обстоятельным в зависимости от готовности группы.

8. Игра «Щит и меч».

Один участник держит «щит», другие бьют по нему мячами, затем меняются ролями.

Классный руководитель: Я возьму «щит», буду защищаться, а вы попробуйте попасть в меня мячом. Я буду дразнить, но вы не обижайтесь.

Правила-ограничения: Нельзя бросать мяч до сигнала. Если вы защищаете себя, вы не можете выйти из круга. Нельзя бросать мяч себе под ноги.

Игра ведется под подвижную музыку.

9. Анализ игры.

10. Рефлексия.

11. Домашнее задание: закончить предложения: «Мне сегодня было скучно...», «Мне трудно...», «Мне очень понравилось...».

12. Ритуал прощания.

Занятие 4 – Учимся выражать себя

Цель: Обучить осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению реагировать на него словом; формирование адаптивных способов поведения, положительный эмоциональный фон.

План урока:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка «Повтори!» (пантомима).
3. Рассказать впечатления от прошедших занятий, обменяться внутренними переживаниями, обсудить результаты домашнего задания.
4. Сценка «В автобусе».
5. Упражнение на моделирование (провокацию) и преодоление состояния агрессивных реакций.
6. Ритуал прощания.

Занятие 5 – Учимся понимать друг друга

Цель: развитие эмпатии, обучение умению адекватно выражать свои чувства, оценивать эмоции и чувства других людей, обучение способам саморелаксации, развитие коммуникативных навыков, стимуляция воображения и чувства юмора у детей.

План урока:

1. Приветствие.
2. Разминка – игра «Тень». Музыка А. Петрова «Зов синего» (из к/ф «Синяя птица»). Дети делятся по часовой стрелке на пары. Один ребенок идет по дороге «по полю», второй – «тень» первого – в точности повторяет все его действия.
3. Рассказываем впечатления от прошедших занятий, обмениваемся внутренними переживаниями, обсуждаем выполненное домашнее задание.
4. Игра «Что показано на картинке?».
5. Игра «Три персонажа».
6. Анализ игры.

7. Комплекс успокаивающих упражнений под классическую музыку «На берегу моря»

8. Рефлексия.

Домашнее задание: напишите в дневниках: Как другие относились к вам в течение дня? Какие чувства вы испытывали к окружающим?

9. Ритуал прощания.

Занятие 6 – Сильнейший тот, кто умеет себя контролировать

Цель: обучить навыкам саморегуляции, самоконтроля, развитию адекватной самооценки, воображения, эмоциональной грамотности, формированию адаптивных навыков поведения.

План класса:

1. Приветствие.

2. Разминка – игра «Слушай команду!».

Под веселую музыку обучающиеся идут колонной друг за другом. Когда музыка останавливается, все останавливаются и слышат команду классного руководителя, произносимую шепотом, и тут же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных упражнений.

3. Рассказываем впечатления от прошедших занятий, обмениваемся внутренними переживаниями, обсуждаем выполненное домашнее задание.

4. Игра «Зеркало».

Коллектив становится в круг, каждый по очереди выходит в его центр и совершает любое движение. Остальная часть – «зеркальная комната» – отображает его. Каждое движение должно нести эмоции. Задача игроков правильно определить и назвать ее. Инструкция человеку в центре: «Ты можешь делать что хочешь, но нельзя трогать зеркала».

5. Анализ. Важно обсудить, что чувствовал каждый участник, находясь в центре.

6. Беседа о необходимости контролировать себя, об умении сдерживать свои негативные эмоции. Обучение методам самоконтроля, саморегуляции. Игра с тихим криком.

7. Игра «Король».

8. Рефлексия.

9. Домашнее задание: разделить лист бумаги пополам и написать 7 раз «Я должен...» в столбик. А потом завершить эти предложения каждый по-своему. Написать, что вам нужно в жизни. Рядом с каждым предложением, начинающимся с «Я должен...», напишите «Я хочу...».

10. Прощание.

Занятие 7 – Меняем мир вместе с нами

Цель: корректировать негативные эмоции, враждебность, агрессивность, тренировку навыков адаптивного поведения, развитие критичности и самокритики, формирование обоснованной самооценки.

План урока:

1. Приветственный ритуал.

2. Разминка – подвижная игра «Дракон кусает себя за хвост» на музыку Д. Нуриева «Восточный танец».

3. Рассказываем впечатления от прошедших занятий, обмениваемся внутренними переживаниями, обсуждаем выполненное домашнее задание.

4. «Спустить пар» (игра)

5. Анализ.

6. Игра «Доволен – Сердит».

7. Анализ. Рефлексия.

8. Домашнее задание: картина на тему «Наше настроение».

Необходимо на листе бумаги нарисовать свое настроение, состояние души, которое будет в этот момент.

9. Прощание.

Занятие 8 – Вокруг нас удивительный мир

Цель: Корректировать эмоциональную сферу, развитие эмпатии, формирование умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, развитие рефлексии, формирование положительных нравственных качеств, навыков адаптивного поведения.

План урока:

1. Приветственный ритуал.
2. Разминка – игра «Чунга-Чанга» (на музыку В. Шаинского).
3. Рассказываем впечатления от прошедших занятий, обмениваемся внутренними переживаниями, обсуждаем выполненное домашнее задание.
4. Игра «День рождения».
5. Рисунок «Наша дружная семья» на формате А1.
6. Итоговая рефлексия.
7. Прощание.

За 8 взаимосвязанных занятий по развитию коммуникативных навыков и личностных качеств учитель начальных классов заложит основу для становления благоприятного психологического климата [24].

Таким образом, мы провели систему взаимозависимых занятий с младшими школьниками с целью развития у детей коммуникативных навыков, личностных качеств, способствующих созданию благоприятного психологического климата в их коллективе.

Памятка по созданию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников:

1. Детям нужны положительные эмоции, поэтому заходите в класс в бодром настроении. Если у вас есть личные проблемы, не заставляйте детей чувствовать их. Они не должны быть виноваты в них.
2. Вы нужны своим детям так же, как они нужны вам – каждый день и на каждом уроке!
3. Создавайте уникальные и увлекательные уроки. «Смертельный грех учителя – быть скучным!» – сказал И. Ф. Герbart.

4. Сохраняйте интерес учащихся к учебе. Когда у обучающихся гаснет искра успеха, он перестает интересоваться предметом. Помните об этом!

5. Младший школьник перестанет делать ошибки, когда научится их исправлять. Если ребенок хочет исправить свои ошибки, дайте ему такую возможность!

6. Тщательно обдумывайте каждое слово. Неосторожное слово может навсегда оставить ребенка в сомнениях. Помните, слово – сильное оружие в руках педагога.

7. Не проходите мимо слез детей! То, что сейчас кажется младшим школьникам наивным и глупым – для них это весь мир.

8. Постарайтесь расположить к себе родителей своих обучающихся, ведь перед вами стоит одна задача – воспитывать и обучать. Пусть «ваш ребенок» заменится на «наш ребенок». Родители обязательно оценят.

9. Ничто так не сближает учителей и учеников, как совместное творчество. Больше праздников в школьной жизни!

10. Улыбка открывает все двери! Улыбайтесь, открывая дверь в детские сердца, будьте честны. Дети очень чувствительны к отношению к ним! [9].

Выводы по главе 2

Создание благоприятного психологического климата играет значимую роль в формировании коллектива. Причем роль учителя занимает одно из важных положений в данном процессе. Диагностика детей и их классного руководителя показала, что при работе с детским коллективом необходимо проводить игры, упражнения, тренинги, способствующие сближению детей, а также раскрытию их друг перед другом. В классе, где педагог создал благоприятный психологический климат, обучающиеся не боятся общаться друг с другом, помогать,

разговаривать не только на отвлеченные темы, а также разбирать проблемы и конфликты.

Прежде чем провести исследование мы поставили перед собой цель изучить эффективность работы учителя начальных классов по созданию благоприятной атмосферы. Для достижения данной цели было необходимо определить характер взаимодействия взаимоотношений обучающихся в классе, а также включенность педагога в жизнь коллектива младших школьников.

Таким образом нами были выбраны две методики: Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто и авторская методика оценки эффективности деятельности учителя начальных классов по созданию благоприятного психологического климата, которая разрабатывалась на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей Карла Роджерса о значимом обучении, роли учителя и его взаимоотношениях с учениками.

На первом этапе мы проанализировали данные обучающихся при помощи экспресс-методики и пришли к выводу, что в исследуемом классе достаточно благоприятный уровень психологического климата. Эмоциональный и когнитивный компоненты положительного психологического климата имеют 69, 2 % (рисунок 1), а поведенческий – 53, 8 % (рисунок 3). Однако, по исходя из таблицы 3, мы видим, что поведенческий компонент занимает на момент исследования нейтральное положение. Это свидетельствует о том, что у младших школьников сильно выражены различия такие, как семейное воспитание, религия, отличия во внешности, разные черты характера, а также знания и умения.

Следующий этап работы включал анализ работы учителя по формированию благоприятного психологического климата. На основе таблицы 4 и рисунка 4 можно сделать вывод на о том, что учитель начальных классов должен обладает особыми навыками, которые

помогают создать благоприятную атмосферу в классе, но так как поведенческий компонент находится в нейтральном положении, то учителю стоит обратить на то, как можно использовать отличия детей, сделать так, чтобы каждый почувствовал, что он особенный, но при этом его особенность помогает всему коллективу в достижении какой-либо цели.

Именно поэтому, нами были разработаны занятия для систематической работы с детьми по формированию благоприятного психологического климата в коллективе, а также рекомендации по работе с классом, которые помогут учителю начальных классов при создании коллектива и положительной атмосферы не только в урочное, но и во внеурочное время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологический климат – это значимый фактор в становлении коллектива младших школьников. Он является качественной стороной межличностных взаимоотношений, которые проявляются в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Формирование и постоянное совершенствование психологического климата – это постоянная задача педагогов, классных руководителей, школьных психологов и т.п.

Благоприятный психологический климат характеризуется бодрым и жизнерадостным тоном взаимоотношений между обучающимися. Дети открыты и не боятся взаимодействовать друг с другом. Отношения строятся на доброжелательности и сотрудничестве.

Важной особенностью создания положительной атмосферы в коллективе младших школьников является учет личностных качеств коммуникативной сферы младших школьников, уровня самооценки, присутствию или отсутствию агрессии, а также уровня включенности младших школьников в коллектив. Ощутить благоприятный психологический климат в классе очень просто: тон взаимоотношений между обучающимися характеризуется как бодрый и жизнерадостный, каждый ребенок открыт и не боится взаимодействовать со своими одноклассниками и учителем, все отношения строятся на доброжелательности и сотрудничестве друг с другом.

Основную роль в формировании благоприятного климата в классе отводится работе учителя. При этом создание благоприятного психологического климата требует большой самоотдачи, ответственности, а также использование методических материалов по его созданию. Педагогу необходимы знания по возрастной психологии младших

школьников, изучение личности каждого ребенка, определение его слабых и сильных черт характера, что позволит подобрать наиболее правильную модель создания благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников с учетом их особенностей.

Для того, чтобы изучить эффективность работы учителя начальных классов по созданию благоприятной атмосферы, нами было решено определить характер взаимодействия взаимоотношений обучающихся в классе, а также включенность педагога в жизнь коллектива младших школьников. Для диагностики первого положения мы выбрали экспресс-метод исследования социально-психологического климата в коллективе О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто. Данная методика позволяет выявить основные составляющие взаимоотношений на уроке: эмоциональную, поведенческую и когнитивную. В качестве сущностного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности на уровне понятий «нравится – не нравится», сущностный признак поведенческого компонента «желание – нежелание работать вместе», а также признак когнитивного компонента «знание – незнание особенностей членов коллектива».

Проанализировав полученные данные от обучающихся второго класса одной из школ города Копейска, мы выявили, что в исследуемом классе благоприятный положительный климат. Эмоциональный и когнитивный компоненты положительного психологического климата имеют 69, 2 % (рисунок 1), а поведенческий – 53, 8 % (рисунок 3). Однако, по исходя из таблицы 3, мы видим, что поведенческий компонент занимает на момент исследования нейтральное положение. Это свидетельствует о том, что у младших школьников сильно выражены различия такие, как семейное воспитание, религия, отличия во внешности, разные черты характера, а также знания и умения.

Для диагностики второго положения нами была разработана авторская методика оценки эффективности деятельности учителя

начальных классов по созданию благоприятного психологического климата, которая разрабатывалась на основе теста «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д. Б. Эльконина и идей Карла Роджерса о значимом обучении, роли учителя и его взаимоотношениях с учениками.

Суть её заключалась в том, что педагогу необходимо было проанализировать свою деятельность, ответив на 12 вопросов, и поставить напротив утверждения знак «+» или «-». Преобладание одного из знаков свидетельствует о вовлеченности или не вовлеченности учителя в жизнь класса и формировании психологического климата.

Проанализировав полученные от классного руководителя результаты анкетирования, мы сделали вывод, что учитель заинтересован в создании благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников и активно проводит систематическую работу с классом, активно принимает участие в сплочении детей во время внеурочной деятельности, организуя различные поездки и экскурсии.

Из этого следует, что учитель проявляет интерес при участии обучающихся в различных мероприятиях, оказывает помощь и поддержку, а также обладает знаниями о том, как создать благоприятную атмосферу в классе, что показала диагностика работы учителя по созданию благоприятного психологического климата.

Данные факты свидетельствуют о том, что в классе создан благоприятный психологический климат, который способствует полноценному и гармоничному развитию личности, т.к. обучающийся положительно настроен на работу с учителями и заинтересован в изучаемом предмете. Однако мы отдаем себе отчет в том, что выборка слишком мала, чтобы делать серьезное заключение, поэтому учителю необходимо проводить систематическую работу по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников, на что и направлены разработанные нами занятия.

Таким образом, мы доказали, что работа учителя по формированию благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников имеет большое значение. Постоянная работа учителя по созданию положительной атмосферы в классе способствует сплочению детского коллектива, а также созданию прочных связей межличностного взаимодействия, которые помогут им в дальнейшем обучении. В среднем и старших звеньях обучающиеся такого класса будут заинтересованы во взаимопомощи, взаимоподдержке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина Ю. Б. Что такое межличностное общение? /Ю. Б. Алешина, Л. А. Петровская. – Москва: Международная педагогическая академия, 2004. – 547с.
2. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе /Н. П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 2000. – 78с.
3. Васильева К. И. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста /К. И. Васильева. – Москва : Наука, 2005. – С.115–230
4. Васильева К. И. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста /К. И. Васильева. – Москва: Наука, 2005. – С.18–56
5. Веденов А. В. Вопросы воспитания и психологическая наука /А. В. Веденов // Вопросы психологии. – Москва, 2007. – С. 9–17
6. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 135с.
7. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения/ Т. Г. Григорьева; Т. Г. Григорьева, Л. З. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: НГУ, 2008. – 198с.
8. Дереклеева Н. А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н. А. Дереклеева. – Москва: ВАКО, 2003. – С. 38–59
9. Дереклеева Н. А. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы / Н. А. Дереклеева. – Москва: ВАКО, 2003. – С. 103–207
10. Загорский П. А. Особенности детского коллектива /П. Загорский. – Москва : Директор школы, 2007. – С. 21–25
11. Зулкарнеев Р. М. Проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста / Р. М. Зулкарнеев. – Москва: Наука, 2001. – 211с.

12. Иванов И. П. Педагогика коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Киев : Освита, 1992. – С. 3
13. Ильин Г. Л. Личностно-ориентированная педагогическая технология: анализ понятия и практики применения : научный доклад / Г. Л. Ильин. – Москва : Наука, 2009. – 24с.
14. Исаев Д. Н. Возрастная психология /Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Москва : Просвещение, 2007. – 498с.
15. Клюева Н. В. Характер, коммуникабельность /Н. В. Клюева; Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 311с.
16. Коджаспиров Г. М. Словарь по педагогике /Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспирова. – Ростов : МарТ, 2005. – 448 с.
17. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспиров. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – С.334
18. Конникова Т. Е. Коллектив и формирование личности школьника /Т. Е. Конникова. – Москва: Просвещение, 2000. – С. 38–50
19. Конникова Т. Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т. Е. Конникова. – Москва: Просвещение, 2000. –С. 53–58
20. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы общения детей младшего школьного возраста / Е. Е. Кравцова. –Москва:Феникс, 2006. – 178 с.
21. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие/ И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва :Сфера, 2002. – 464с.
22. Кураченко З. В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения / З. В. Кураченко. – Москва : Начальная школа, 2008. – С.30–34
23. Куревина О. А. Концепция образования: современный взгляд /О. А. Куревина, Л. Г. Петерсон. – Москва : Просвещение, 2008.

24. Лисецкий М. С. Психология межличностного конфликта в младшем школьном возрасте /М. С. Лисецкий. – Самара : Мир, 2006. – 204с.
25. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности /А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1972. –С. 103–201
26. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности /А. С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1972. – 334с.
27. Макаренко А. С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива :пед. соч. в 8 томах / А. С. Макаренко. –Москва : Педагогика, 1984. –Т. 4 – 396с.
28. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / А. С. Макаренко, В. Н. Столетов. И. А. Каиров. – Москва : Педагогика, 1977. – 400с.
29. Мансуров Н. С. Морально-психологический климат и его изучение / Н. С. Мансуров. – Москва : Наука, 2014. – 460с.
30. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории / Л. И. Новикова. – Москва: Просвещение, 2000. – С. 45–49, С. 87–91
31. Олешков М. Ю. Современный образовательный процесс / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – Москва: 2006. – 143с.
32. Осипенко Т. Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Т. Н. Осипенко. – Москва, 2007. – С. 24– 29
33. Педагогический терминологический словарь. –Российская национальная библиотека, 2006. – URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com>(дата обращения 12.01.2022).–Текст : электронный.
34. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив /А. В. Петровский. – Москва : Наука, 2005. – 365с.
35. Платонов Ю. П. Психология конфликтного поведения / Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург : Речь, 2009.– 544с.

36. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 365с.
37. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология: Учебное пособие /Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 298с.
38. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика / Д. Я. Райгородский. – Самара :Бахрах, 2004. – 523с.
39. Сгурская Л. В. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение /Л. В. Сгурская. – Калининград: Книжный мир, 2002. – 189с.
40. Севостьянов М. К. Образовательный процесс в начальной школе /М. К. Севостьянов. – Москва : Начальная школа: плюс-минус, 2001. – С. 24–25
41. Симонов А. П. Психология развития и возрастная психология /А. П. Симонов. – Москва, 2002. – 599с.
42. Смирнов В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Смирнов. – Москва : Логос, 2002. – 304с.
43. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива /В. А. Сухомлинский. – Москва: Просвещение, 2000. – 53с.
44. ФГОС Начальное общее образование: официальный сайт.– URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 10.12.2021). – Текст : электронный.
45. Фортунатов Г. Характеристика детского коллектива / Г. Фортунатов. – Москва: Наука, 2008. –С. 17–23
46. Чупров Л. Ф. Методика изучения коллектива, общения, личности: методические рекомендации. Ч. 2 / Л. Ф. Чупров, Е. Е. Васюкова, Л. А. Мохова. – Абакан : АГПИ, 1990. – 72с.
47. Шакуров Р. С. Социально-психологические основы управления: руководитель и коллектив/ Р. С. Шакуров. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 93

48. Шепель В. М. Понятие психологического климата /В. М. Шепель. – №3. – Москва: Вопросы психологии, 2002. – С. 17–21
49. Шорохова Е. В. Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения / Е. В. Шороховой. – Москва, 1979. – 176с.
50. Шуванов В. И. Социальная психология / В. И. Шуванов. – Москва : Наука, 2005. – 576с.