



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников умения планировать учебное  
сотрудничество со сверстниками во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
60,66 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 09 » 06 2022 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
\_\_\_\_\_ Волчегорская  
Евгения Юрьевна

Выполнила:  
студентка группы ОФ- 508/071-5-1  
Тимофеева Мария Дмитриевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ППиПМ  
\_\_\_\_\_ Гольцева Юлия  
Валерьевна

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 4  |
| Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками во внеурочной деятельности ..... | 8  |
| 1.1 Понятие «учебное сотрудничество» в психолого-педагогической литературе .....   | 8  |
| 1.2 Возрастные особенности межличностной сферы младших школьников .....  | 15 |
| 1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками .....                           | 21 |
| Выводы по 1 главе .....  | 29 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками .....          | 31 |
| 2.1 Организация и методы экспериментальной работы .....  | 31 |
| 2.2 Анализ результатов эксперимента .....  | 33 |
| 2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками .....                           | 39 |
| Выводы по 2 главе .....  | 48 |
| Заключение .....   | 49 |
| Список использованных источников .....   | 52 |
| Приложение .....   | 58 |

## ВВЕДЕНИЕ

Российское образование находится на качественно новом этапе своего развития. Повышенный рост требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к выпускнику начальной школы, стал причиной актуальности проблемы сотрудничества [1].

Сотрудничество как одна из ценностей культуры задает основания жизненно важным способам поведения и деятельности человека, обеспечивает особенности его самореализации, а также позволяет транслировать опыт позитивного, созидательного взаимодействия.

Практика организации сотрудничества младших школьников со сверстниками показала большие возможности. Психология признает сотрудничество со сверстниками одним из основных факторов психического развития ребенка.

Но современная школьная жизнь устроена так, что такой существенный фактор развития, как сотрудничество, действует слабо, его богатые возможности практически не используются.

Данные накопленные в ходе многочисленных теоретических и научно-методических исследований в значительной степени характеризуют сотрудничество младших школьников со сверстниками изолированно, что не может не затруднять создание единой картины социализации ребенка.

В психолого-педагогической науке проблема развития сотрудничества выделилась в самостоятельную сравнительно давно.

Научной базой при выделении этой проблемы как самостоятельной, так и дальнейшей её разработки послужили работы В. А. Сухомлинского, А. Н. Леонтьева, Л. В. Байбородовой, Д. Б. Эльконина, В. С. Беловой, А. С. Макаренко, В. В. Давыдова, А. А. Бодалева, И. М. Витковской

Н. С. Дежниковой, М. В. Кларина, В. П. Комарова, В. В. Широковой, В. В. Рубцова, О. И. Крушельницкой и т.д.

Многоаспектное освещение в психолого-педагогической литературе получила проблема сотрудничества младших школьников со сверстниками.

Наиболее значимыми вопросами в рамках изучаемой данной проблемы рассматриваются работы следующих авторов Л. И. Айдаровой, Л. В. Байбородовой, В. А. Бахвалова, становление и функционирование детских объединений, их мотивационная основа М. Д. Виноградовой, И. М. Витковской, становление взаимоотношений в совместной деятельности О. И. Крушельницкой, взаимоотношения сверстников Г. А. Цукерман.

Обращает на себя внимание тот факт, что абсолютное большинство исследований такого рода выполнено на материале подросткового возраста. Младший школьный возраст, в плане социального развития требует более глубокого изучения. Между тем в исследованиях отмечено, что младший школьный возраст представляет собой достаточно специфическую ступень детского развития. Особого внимания заслуживает изучение динамики развития отношений сотрудничества детей со сверстниками на протяжении всего младшего школьного возраста.

Наблюдения показали, что в традиционном обучении даже при использовании групповых форм работы сотрудничество детей чаще декларируется, чем реализуется. Отношения сотрудничества определяются не на основе детских отношений, а по пространственным и временным признакам. Исследования показали, что отношения детского сотрудничества на инновационной основе вовсе отсутствуют, даже при позитивной организации детской деятельности. Их развитию препятствуют отрицательные эмоции мотивы избегания взаимодействия, соперничество на негативной основе.

**Противоречие исследования:** с одной стороны, по ФГОС НОО

необходимо формировать у младших школьников умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками, а с другой стороны, педагогам недостаточно методического обеспечения по формированию у младших школьников данного умения во внеурочной деятельности.

**Проблема исследования:** каковы методы и приемы по формированию у младших школьников умения планировать сотрудничество со сверстниками во внеурочной деятельности?

Это определяет **тему исследования:** «Формирование у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками во внеурочной деятельности».

**Цель исследования:** теоретически обосновать проблему формирования у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками для разработки программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников данного умения.

**Объект исследования:** процесс формирования у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками.

**Предмет исследования:** процесс формирования у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками во внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие «учебное сотрудничество» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить возрастные особенности межличностной сферы младших школьников.
3. Изучить деятельность педагога по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками во внеурочной деятельности.
4. Экспериментально изучить уровень сформированности у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество.

5. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент.

**База исследования:** МОУ СОШ г. Касли, 20 учащихся второго класса.

**Практическая значимость исследования:** предложена программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками.

**Структура выпускной квалификационной работы** представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованной литературы и приложениями.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СО СВЕРСТНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «учебное сотрудничество» в психолого-педагогической литературе

Любая коллективная деятельность предполагает взаимодействие между собой всех членов группы. Наиболее эффективным для развития коллектива и личности является сотруднический тип взаимодействия, который характеризуется объективным знанием, опорой на лучшие стороны друг друга, адекватность оценок и самооценок; гуманными, доброжелательными и доверительными взаимоотношениями; активностью обеих сторон, совместно осознанными и принятыми действиями.

Сотрудничество является одной из определяющих основ современного обучения. Идеи о сотрудничестве были сформулированы в работах теоретиков общей и педагогической психологии: Л. С. Выготского, Ш. А. Амонашвили, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

В словаре Т. Ф. Ефремовой дается следующее определение сотрудничества:

1. Участие в каком-либо общем деле;
2. Совместные действия, деятельность;
3. Работа в каком-либо учреждении;
4. Участие в качестве автора в работе какого-либо печатного органа [16].

С. И. Ожегов определяет понятие «сотрудничать» – значит взаимодействовать, принимать участие в общем деле [26].

У термина «учебное сотрудничество» есть много синонимов: «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «совместная учебная деятельность», «групповая работа». И. А. Зимняя характеризует учебное сотрудничество как многостороннее взаимодействие внутри группы и взаимодействие учителя с группой. Она выделяет следующие характеристики учебного сотрудничества:

1. Пространственное и временное соприкосновение.
2. Единство цели.
3. Организация и управление деятельностью.
4. Разделение действий, функций, операций.
5. Наличие позитивных межличностных отношений [18].

Представители педагогики сотрудничества Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов определяют сотрудничество, прежде всего, как идею коллективного сотворчества, свободного выбора, учения с увлечением при педагогической и товарищеской поддержке [2].

Г. А. Цукерман дала следующее определение понятию «учебное сотрудничество»: это «взаимодействие, в котором учитель создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребенка способов действия, организует учебный материал так, чтобы ребенок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать ее взрослому, вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании» [42]. Г. А. Цукерман занималась психологией учебного сотрудничества, и выделила две важные, по ее мнению, характеристики: относительная независимость от



взрослого; обращенность детей не только и не столько на результат, сколько на способ своих действий и действий партнеров.

Таким образом, учебное сотрудничество – это специальная форма организации познавательной деятельности. Целью учебного сотрудничества является создание комфортных условий обучения, при которых ученик ощущает свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интересней, но и значительно эффективней.

Проблема сотрудничества не является новой. Одним из первых идею сотрудничества в стенах школы осуществил А. С. Макаренко. В своих педагогических трудах он описал примеры сотрудничества в процессе самоуправления, общественной работы, коллективной деятельности. Благодаря грамотному воспитательному подходу А. С. Макаренко, ученики овладевали культурой общения с воспитателями и воспитанниками, проявляли уважение к личности каждого человека в коллективе, труде, образовании [22].

В контексте современной образовательной системы основным структурным компонентом учебной деятельности являются универсальные учебные действия. Поэтому результатом учебного сотрудничества должно стать формирование всех видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование УУД в процессе учебного сотрудничества

| Вид УУД      | Учебные действия  |
|--------------|---|
| 1            | 2   |
| Личностные   | Развитие эмоционально-личностной сферы, устойчивости к стрессам, уверенности в себе, самопринятия, позитивного отношения к миру, самостоятельности, самосовершенствования |
| Регулятивные | Постановка цели, планирование, контроль, корректировка своих действий, оценка успешности  |

Продолжение таблицы 1

| 1               | 2   |
|-----------------|---|
| Познавательные  | Поиск, отбор, структурирование, переработка, осмысливание информации; выбор эффективных способов решения задач; постановка и формулировка проблемы  |
| Коммуникативные | Умение слышать и слушать, понимать партнера; планировать и согласованно выполнять деятельность, распределять роли, договариваться, вести дискуссию, выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу |

Учебное сотрудничество, как технология развивающего обучения разработана по системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Учебное сотрудничество – это взаимодействие, в котором учитель:

- создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребенка способов действия;
- организует учебный материал таким образом, чтобы ребенок сам обнаружил свою некомпетентность;
- вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное для формулировки такого запроса.

В педагогике выделяют несколько форм учебного сотрудничества:

1. Сотрудничество с учителем.
2. Сотрудничество со сверстниками.
3. Сотрудничество с самим собой.

Сотрудничество с учителем заключается в том, что учащиеся при выполнении задания обнаруживают свою некомпетентность и осознают, что для решения проблемы не хватает каких-то знаний и способов действий. Ребенок формулирует вопрос и обращается за помощью к учителю. Ценность сотрудничества с педагогами в том, что педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка: то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам [20].

Сотрудничество со сверстниками предполагает умение оказывать помощь, обращаться за помощью к друг другу, формулировать свою точку

зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разные взгляды, и решать разногласия с помощью аргументов. В процессе сотрудничества формируются важные коммуникативные умения: уметь понимать и принимать мнение товарища, уметь решать конфликт, проявлять самокритичность и дружелюбие.

Сотрудничество ученика с самим собой проявляется в умении фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний. В этом процессе ребенок должен научиться определять границы собственных возможностей, что он знает и умеет и чего не знает и не умеет.

Перечисленные формы учебного сотрудничества включаются в работу поэтапно. Самым простым сотрудничеством является сотрудничество с учителем, так как взрослый человек организует и направляет детей. Поэтому учебное сотрудничество начинается с этой формы. Затем педагог организует сотрудничество между сверстниками. Сотрудничество между группами детей без помощи взрослого является более сложным, которое на первых порах недоступно детям младшего школьного возраста.

К основным навыкам сотрудничества относятся следующие умения:

- умение коллективного планирования;
- умение контролировать себя и своего партнера;
- умение оказывать помощь партнеру;
- умение вести дискуссию [34].

Таким образом, полноценное учебное сотрудничество возможно при использовании разнообразных форм его организации, направленного на развитие у учащегося универсальных учебных действий, на воспитание ученика, способного учить, менять самого себя, на умение общаться, умение сотрудничать, умение решать проблемы, умение осуществлять самоуправление.

Учебное сотрудничество позволяет преодолевать многие из причин падения познавательных интересов учащихся, достигать планируемые образовательные результаты в начальной школе, понимать и учитывать образовательные потребности учеников, наиболее эффективно выстраивать образовательный процесс. Чаще всего в начальной школе учебное сотрудничество принимает форму парной или групповой работы, реже – коллективное взаимодействие.

При парной форме организации учебного процесса создаются группы для освоения нового материала, контроля знаний и т.д.; они могут быть временными и постоянными. В парах дети учатся внимательно слушать ответ товарища; при работе в парах возникает необходимость обязательной подготовки, так как отвечать будет каждый. Слушая товарища, ученик получает возможность еще раз закрепить знания.

Групповая форма обучения – это способ организации совместной деятельности учащихся в малых группах при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с учителем. Группы не должны быть постоянными, задания в группах могут быть как одинаковые, так и дифференцированные. Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- формировать уверенность в своих силах, потребность в общении, поддержке, обмене мнениями, дать эмоциональную поддержку;
- формировать учебную мотивацию;
- развивать самораскрытие, самопознание, самоисследование;
- наблюдать за деятельностью других детей;
- дать опыт выполнения тех учебных действий, которые составляют основу умения учиться (умение осуществлять контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку; умение ставить цель и планировать деятельность; контролировать последовательность операций, анализировать результаты своей деятельности);

- идентифицировать себя с другими, приобретать важнейшие социальные навыки – такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей;
- моделировать систему взаимоотношений, характерных для общества, которую затем ребенок может перенести во внешний мир;
- улучшает понимание изучаемого материала, способствует возрастанию познавательной активности и творческой самостоятельности, а также выявлению наиболее эффективных способов усваивания информации [27].

При использовании формы коллективного взаимодействия в коллективе нет детей с низким социальным статусом, у обучающихся ярко выражен коллективизм, умение совместной деятельности, развита ответственность за товарищей и взаимопомощь.

Таким образом, различные формы учебного сотрудничества позволяют взаимодействовать ученикам в различных группах.

Помимо перечисленных достоинств учебного сотрудничества исследователи указывают на отсутствие проблем с дисциплиной, повышение уровня комфортности в классе, получение учениками удовольствия от занятий.

Учебное сотрудничество соответствует личностно-ориентированной модели обучения, так как учитель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера, создателя условий для самостоятельного добывания знаний.

Учебное сотрудничество организуется с помощью различных способов, приемов. Наиболее распространенными способами учебного сотрудничества являются дискуссия, обсуждение проблемного вопроса. Соответственно, задача, которую ставит педагог, не должна иметь одно правильное решение, она должна предполагать несколько точек зрения. Среди распространенных средств формирования учебного сотрудничества

можно отметить: дидактические игры, нестандартные уроки (урок-КВН, урок-соревнование, урок-суд и т.д.), кружки различной направленности.

Технологический процесс групповой работы может складываться из следующих элементов:

- определение количества групп и количества участников в каждой группе;
- формирование состава рабочей группы;
- постановка проблемной ситуации или познавательной задачи;
- планирование организации работы в группе;
- распределение ролей, обязанностей;
- обсуждение общего задания группы выполнения задания;
- представление результатов работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижения поставленной задачи.

Таким образом, учебное сотрудничество – это форма организации познавательной деятельности учащихся, в процессе которой происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех субъектов. Сотрудничество способствует развитию индивидуальных и личностных качеств школьников, так как предполагает интерактивное взаимодействие учащихся в парах или группах. Роль учебного сотрудничества состоит в формировании универсальных учебных действий, умения активно учиться друг у друга. Чем больше опыт учебного сотрудничества у детей, тем выше самостоятельность в приобретении знаний. Учебное сотрудничество способствует развитию важнейших психических новообразований: самоконтроля, самооценки, внутреннего плана действий, делает ученика активным и заинтересованным в учении.

## 1.2. Возрастные особенности межличностной сферы младших школьников

Условием эффективного учебного сотрудничества является позитивное взаимодействие между его участниками, а это подразумевает установившиеся межличностные отношения младших школьников. Становление межличностной сферы младшего школьника происходит под влиянием отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в систему коллективов (общешкольного, классного). У ребенка развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за свои поступки, товарищество, взаимопомощь и др.).

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, который в возрастной психологии выделился сравнительно недавно. Он наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, их сотрудников и последователей Л. И. Айдаровой, В. В. Репина, А. К. Марковой, Г. А. Цукерман, Ю. А. Полуянова, А. К. Дусавицкого, В. В. Рубцова. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства, он совпадает с периодом обучения в начальных классах и включает возраст от 6-7 до 9-10 лет. В этот возрастной период у детей происходит интенсивное физическое и психофизическое развитие, обеспечивающее систематическое обучение детей в школе. Как писал Д. Б. Эльконин, с приходом ребенка в школу происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью [48].

Первый класс школы является одним из самых трудных периодов в жизни ребенка. Происходят перемены в деятельности и взаимоотношениях с другими людьми, изменения привычного образа жизни, появляются

новые обязанности, дети учатся правильно распределять свое время, взаимодействовать с коллективом, общаться с большим количеством сверстников и взрослых. Все это вызывает эмоционально-стрессовую ситуацию, в результате чего возрастает психоэмоциональная нагрузка. Если адаптация к школе проходит благополучно, ребенок вступает в период относительного спокойствия. Обучение в младших классах имеет особенность – обучение ведет один педагог, который имеет очень сильное воздействие на учеников. Дети этого возраста нуждаются в покровительстве взрослых, поэтому первоначально, поступив в школу, ребенок-первоклассник ориентируется исключительно на требования учителя и первоначально межличностные отношения формируются между ребенком и учителем.

К девяти годам появляются новые возможности самосознания и автономии, ребенок становится более упорядоченным и серьезным. К десяти годам ребенок достигает своего рода кульминации детства, проявляющееся в умении быстро ориентироваться в школьной жизни, решать школьные проблемы, умении понимать разные ситуации, спокойствии, умении владеть собой и сдерживать эмоциональные реакции [36].

Новые социальные роли (школьник, член классного коллектива) способствуют социальному развитию и тому, что ребенок начинает интересоваться общественными явлениями, вникать в нравственные оценки, заниматься самоанализом. Школьник становится самостоятельным, у него формируются моральные ценности, которым он старается следовать.

Л. С. Выготский указывал, что приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе [10]. Именно в этом возрасте ребенок учится завязывать дружбу и строить отношения. Он учится пользоваться культурными формами общения и



развивает необходимые позитивные качества для построения гармоничных отношений. От того, насколько ребенок обретет способность общаться в младшем школьном возрасте зависит его отношение к себе самому, другим людям и миру. Обучение по одинаковой программе в среде детей равных по возрасту приводит к возникновению сильного конкурентного духа. Ребенок стремится занять свое место в сообществе сверстников, учитывает мнение друзей, стремится получить уважение и одобрение. Таким образом, сначала ребенок стремится, чтобы его ценил учитель, затем сверстники.

Важной особенностью является то, что ребенок полноценно и счастливо проживает пору детства только тогда, когда имеет личные позитивные отношения со сверстниками. Именно позитивные отношения делают его школьную жизнь насыщенной и интересной. Отношения позволяют ему быть самим собой, раскрывать свои таланты, не бояться осуждений. Крепкие отношения развивают ребенка не только физически, но и духовно.

На формирование межличностных отношений влияет самооценка детей. Самооценка младших школьников может проявляться по-разному, условно можно выделить три группы. У первой группы детей формируется адекватная и устойчивая оценка, в результате чего дети умеют анализировать свои поступки, вычленять мотив. Для второй группы характерна неадекватная и неустойчивая самооценка. Эти дети не умеют выделять свои существенные качества и анализировать свои поступки. Дети третьей группы не могут сами себя характеризовать, они пользуются теми характеристиками, которые дали другие люди, особенно взрослые. В своей практической деятельности они не могут ориентироваться на свои объективные возможности и силы, так как не стремятся заглянуть в свой внутренний мир.

Часто младшие школьники оценивают друг друга так, как оценивает учитель те или иные качества своих учеников. Учителю важно понимать, что все дети совершенно разные, каждый ребенок приходит со своим

опытом и умением строить отношения. В большинстве случаев детям нужна помощь в этом вопросе. Поэтому стоит как можно чаще хвалить и подбадривать детей, имеющих проблемы в отношениях.

В ряде психологических исследований установлена связь проблем и трудностей ребенка в отношениях со сверстниками с успеваемостью младших школьников в обучении. Общая атмосфера в классе и комфорт каждого школьника создают соответствующий настрой ребенка на обучение. Ребенок, имеющий поддержку и дружбу в учебном классе будет с радостью идти в школу. Можно сказать, позитивные отношения с одноклассниками часто являются хорошей мотивацией для обучения и воспитания человека в школе.

Однако, как указывает Н. Е. Щуркова, «общение такая же трудная активность, как и любой другой вид деятельности» [47]. И к сожалению, построению взаимоотношений и самим взаимоотношениям детей не придается такого важного внимания как обучению. Обычно подразумевается, что отношения между детьми создаются самопроизвольно и в них вмешиваться не надо, если дело не дошло до серьезного конфликта. Практический опыт показывает, что большинство школьников не способны самостоятельно строить благоприятные отношения. Как подчеркивает А. Г. Асмолов, младший школьный возраст характеризуется «эгоцентрической позицией в межличностных отношениях», «ярко выраженными индивидуалистическими», «антикооперативными тенденциями» (склонность работать, не обращая внимание на партнера) [19]. Большинство детей имеют трудности в построении позитивных отношений с одноклассниками, поэтому большая ответственность за межличностные отношения младших школьников лежит на заинтересованных взрослых – учителях и родителях.

Младшие школьники очень эмоциональны. Все, что они делают, все, что наблюдают, вызывает у них эмоциональное отношение. В своих эмоциональных проявлениях младшие школьники очень откровенны и

непосредственны в своих выражениях радости, страха, печали, удовольствия или неудовольствия. Эмоциональная неустойчивость выражается в склонностях к аффектам, импульсивности, подверженности внешнему влиянию, желании действовать быстро и незамедлительно, частой смене настроений, кратковременным и бурным проявлениям разнообразных эмоций. Все это сказывается на межличностных отношениях. Некоторые дети демонстрируют неадекватное поведение, проявляют нетерпение, злость, обидчивость и из-за этого им сложно установить межличностные отношения.

Дети первых-вторых классов не обладают еще достаточно развитыми морально нравственными суждениями, не могут самостоятельно дать оценку той или иной форме поведения и чаще всего ориентируются на мнение взрослых. Для детей этого возраста личность учителя является моделью для подражания, именно поэтому учителю необходимо выступить в роли инициатора общения и поддержать межличностное общение между детьми [38].

Характер маленького ребенка развивается благодаря тому, что сама социальная ситуация (школа и класс) ежедневно моделирует новые ситуации, помещает ребенка в новые обстоятельства и дает ему возможность видеть, участвовать и анализировать различные случаи, формы поведения и т.д. Жизнь в коллективе помогает ребенку развивать моральное поведение и такие чувства, как честность, солидарность, взаимопомощь, бескорыстие, ответственность, искренность.

Дети по-разному относятся к своим товарищам: одних одноклассников ученик выбирает, других не выбирает, третьих отвергает; отношение к одним устойчиво, к другим неустойчиво. В младшем школьном возрасте отношения только с одним другом встречаются достаточно редко. Чаще всего дети дружат со сверстниками, которые хорошо учатся, которых хвалит учитель. У младших школьников много

друзей среди классного коллектива, во дворе, в кружках, секциях. Однако им важно, чтобы эти отношения поддерживались и одобрялись взрослыми.

Отметим еще одну особенность межличностных отношений младших школьников: отношения строятся по половому признаку, более того, группы мальчиков и девочек в этом возрасте могут даже враждовать между собой. Разделение по половому признаку в этом возрасте характеризует не только составы групп, но и места проведения игр и развлечений. При этом на всей территории игр образуются специальные «девчоночьи» и «мальчишечьи» места, внешне никак не обозначенные, но оберегаемые от вторжения «посторонних» и избегаемые ими. В случае объединения мальчиков и девочек для общей игры для нее выбирается место между двумя территориями.

На современном этапе существуют проблемы межличностного общения младших школьников, обусловленные использованием информационно-коммуникационных технологий. Согласно последним исследованиям психологов, в мире существует огромное количество детей, которые испытывают состояние напряжения и стресса при межличностном общении. Они подсознательно пытаются максимально сократить, а то и совсем заместить вербальное общение Интернет-общением. Общаясь в социальных сетях, дети не учатся взаимодействовать реально.

Таким образом, в младшем школьном возрасте закладывается фундамент личности, этому способствует податливость и внушаемость младших школьников, их доверчивость и склонность к подражанию. Класс, как школьная форма социальной организации детей, оказывает все возрастающее влияние на развитие ребенка, помогая в усвоении новых правил, социальных норм, ценностных ориентаций. В коллективе класса ребенок развивает навыки общения, получает опыт коллективной деятельности, развивает самооценку и получает возможность личного самоутверждения. Однако следует отметить, что создание коллектива класса – это одна из первостепенных задач учителя.

### 1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками

Справочные издания определяют внеурочную деятельность учащихся как специально организованную деятельность учащихся 1-4 классов, представляющую собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличную от урочной системы обучения [30].

Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим внеурочную деятельность, является Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают, что «Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности и деятельности на уроке».

Внеурочная деятельность является одной из основных форм организации свободного времени школьников, которой уделяется особое внимание в современной педагогике. На сегодня внеурочная деятельность направлена на активное участие учащихся в общественной жизни школы и представляет собой воспитательный процесс. Воспитание и образование младших школьников нераздельно связано с внеурочной деятельностью. Во время внеурочной деятельности увеличивается активность детей, раскрывается их потенциал, обусловленный их склонностями и потребностями, энергичнее протекает процесс развития и социализации ребенка [33].

Внеурочная деятельность ставит перед собой цель создать условия для демонстрации своих интересов и вырабатывать осознание свободного выбора, исходя из духовных и нравственных ценностей, культурных традиций, а также сформировать такой режим, где присутствовал бы физический, интеллектуальный и эмоциональный отдых детей.

Внеурочная деятельность, являясь частью образовательного процесса также в свою очередь направлена на достижение результатов по освоению основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение метапредметных и личностных результатов. Поэтому специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в ее ходе обучающиеся должны не столько узнать, а сколько научиться принимать решения, чувствовать, действовать.

Внеурочная деятельность школьников содержит совокупность различных видов деятельности школьников, в которых в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи формирования универсальных учебных действий, развития интересов обучающихся, социализации и воспитания.

Таким образом, под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [1].

Особенностями внеурочной деятельности является то, что детям представляется возможности широкого спектра знаний, направленных на их развитие, образовательная организация самостоятельно выбирает, каким содержанием будет наполнена внеурочная деятельность. То есть в этом компоненте проявляется вариативность образовательного процесса.

В процессе внеурочной деятельности в начальной школе осуществляется решение ряда задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе;
- снижение и оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов;

- отработка механизма, обеспечивающего выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- анализ научных подходов к организации внеурочной деятельности, определение стратегии ее реализации;
- разработка и организация модели организации внеурочной деятельности;
- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработка рабочих программ по внеурочной деятельности;
- овладение методами и формами организации внеурочной деятельности;
- эффективное использование учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.

Психофизиологические особенности ребенка младшего школьного возраста (быстрая утомляемость, сложность произвольной регуляции деятельности), обуславливает сложность статических нагрузок детей, трудности ограничения двигательной активности. Поэтому, учитывая особенности детей этого возраста, необходимо правильно строить образовательный процесс и обеспечивать смену видов деятельности. Помимо этого, не смотря, на то, что ведущей деятельностью детей считается учебная деятельность, это совсем не означает, что они забыли об игровой деятельности. Дети в начальной школе продолжают много играть.

Внеурочная деятельность способствует тому, чтобы дети удовлетворяли свои индивидуальные образовательные интересы, склонности и потребности. Внеурочная деятельность обеспечивает приобретение образовательных результатов по таким направлениям, как:

- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- научно-познавательное;

– общественно полезная и проектная деятельность.

Каждое из этих направлений ориентировано на решение следующих задач:

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание уважения к свободам, правам и обязанностям человека;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание этического сознания и нравственных чувств;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях и идеалах (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность в начальных классах реализуется в следующих формах: секции, кружки, общественно-полезные практики, экскурсии, игры, соревнования.

Помимо этого, Е. А. Лутцева в своей программе «Ступеньки к мастерству», предлагает использовать следующие формы внеурочной деятельности: КВН, школьные научные общества, круглые столы, викторины, олимпиады, конференции, праздничные мероприятия, соревнования, диспуты, классные часы, поисковые и научные исследования.

Все эти формы внеурочной деятельности организуются в совместной деятельности со сверстниками, родителями, педагогами. Посещая различные секции и кружки и т.д., дети адаптируются в среде сверстников, формируют межличностные отношения, благодаря приобретенным умениям, занимают привлекательный статус в коллективе. Кружки и секции обеспечивают ребенку более узкую, а значит, и более глубокую подготовку в определенном направлении. Все регулярно действующие формы внеурочной деятельности раскрывают у детей различные



способности: творческие, организаторские, музыкальные, коммуникативные, спортивные, что играет большую роль в развитии самооценки детей, в духовном развитии. Во внеурочной деятельности формируется детский коллектив, в котором у учеников есть общие интересы, увлечения, создаются условия для развития и накопления новых знаний, формируются новые способы взаимодействия, как с педагогом, так и друг с другом.

В контексте темы исследования перечисленные выше формы внеурочной деятельности должны способствовать формированию:

- навыков совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выход из спорных ситуаций и не создавать конфликты;

- умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с обозначенной задачей и условиями ее осуществления;

- умения находить наиболее эффективные способы для достижения результата;

- умения договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности;

- умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур.

Образовательная организация определяет, как будут чередоваться учебная и внеурочная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы, какие будут использованы формы организации образовательного процесса. Внеурочная деятельность может осуществляться как на территории образовательной организации, так и за ее пределами. Большой опыт организации внеурочной деятельности

сложился в системе дополнительного образования, поэтому образовательной организации целесообразно пользоваться этим ресурсом в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству. Если в образовательной организации отсутствуют необходимые возможности (материально-технические, кадровые) для внеурочной деятельности, тогда в рамках государственных муниципальных заданий, образовательная организация использует возможности дополнительного образования, организации спорта и культуры.

В каникулярный период организуется отдых детей и оздоровление, организовываются тематические лагерные смены, летние школы, которые создаются на базе общеобразовательных организаций или образовательных организаций дополнительного образования. Вместе с тем необходимо осознавать, что данные формы не идентичны по целям, содержанию и формам дополнительного образования детей. В этом заключается роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, предметных, метапредметных.

Для организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации рекомендовано использовать план внеурочной деятельности, который образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно.

План внеурочной деятельности – это нормативный документ образовательной организации, определяющий общий объем внеурочной деятельности учащихся, структуру и состав направлений внеурочной деятельности соответственно годам обучения и для ступени общего образования.

Организационное обеспечение внеурочной деятельности включает:

– разработку, рецензирование и утверждение программы внеурочной деятельности;

- контроль реализации программ внеурочной деятельности.
- контроль заполнения журналов внеурочной деятельности.

Длительность занятий зависит от вида деятельности и возраста детей. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 33-66 часов в 1 классе, 34-68 часов в 2-4 классах, наполняемость групп – 25 человек. Время, которое отведено на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Специалисты отмечают, что организация внеурочной деятельности должна осуществляться с учётом определённых принципов:

- принцип рационального использования учебного и каникулярного периодов учебного года;
- принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта, который используется в образовательном процессе;
- принцип учёта потребностей детей и их родителей – для этого изучаются запросы родителей и учащихся, проводится анкетирование по вопросу выбора направлений внеурочной деятельности;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию четырёх направлений внеурочной деятельности: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное;
- принцип преемственности, заключающийся в выборе направления деятельности, которое продолжается в основной школе.

Организация внеурочной деятельности направляется на достижение таких результатов, как:

- получение школьником социального опыта самостоятельного действия в социуме, за пределами школы;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (природа, культура, Отечество, труд, мир, искусство, человек, знания, семья).

Содержание программ внеурочной деятельности определяется таким образом, чтобы они обеспечивали реализацию всех образовательных целей.

Важно так построить работу, чтобы ребенок хотел находиться в школе после уроков. В этом случае внеурочная деятельность превратится в полноценное пространство образования и воспитания.

Именно во внеурочной деятельности организуется особая эмоционально наполненная среда увлеченных педагогов и детей, в которой растут настроенные на успех романтики, будущие специалисты в различных областях техники, спорта, науки, искусства.

Важно понимать, что внеурочная деятельность – это не просто механическая добавка к основному общему образованию, которая призвана сглаживать недостатки работы с одаренными или отстающими детьми. Главное – осуществление преемственности и взаимосвязи общего и дополнительного образования как механизма обеспечения цельности и полноты образования.

Таким образом, мы определили, что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в начальной школе общего образования. Внеурочная деятельность организовывается с учетом принципов внеурочной деятельности, которые учитывают потребности родителей и детей, формы деятельности, право выбора направлений. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей во внеурочной деятельности, её индивидуализации и дифференциации. Организационное обеспечение базируется на организационной модели внеурочной деятельности и интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, под внеурочной деятельностью понимается составная часть воспитательного и учебного процесса в школе, а также

форма организации свободного времени учащихся.

### Выводы по 1 главе

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте умения вступать в сотрудничество с другими участниками образовательного процесса рассматриваются в качестве одного из планируемых результатов современного начального общего образования. Учебное сотрудничество младших школьников носит многоаспектный и многоуровневый характер. В процессе учебно-познавательной деятельности реализуются три вида учебного сотрудничества: сотрудничество с педагогом, сотрудничество со сверстниками, сотрудничество с самим собой. Наиболее характерными формами организации учебного сотрудничества являются парная, групповая и коллективная работа.

2. Младший школьный возраст – особенный период в жизни и развитии личности: это время характеризуется активным установлением социальных связей. Большое значение имеют отношения, которые складываются с окружающими его людьми – учителем, сверстниками, ребятами старшего возраста. В данный период расширяется и обновляется круг общения ребенка в связи с включением в школьный коллектив, происходит расширение границ познания окружающего мира, в том числе и мира социального, обуславливающего направленность и специфику межличностного общения в различных жизненных ситуациях. Также этот возраст считается сензитивным для выработки как морально-нравственных, так и социально-значимых привычек, характеризующих детей в общении. Обучение детей в сотрудничестве обладает большим потенциалом для психического развития ребенка и является его необходимым условием.

3. Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время, которая является оптимальным вариантом для развития учебного сотрудничества младших школьников. Участвуя в различных видах внеурочной работы, ребенок проявляет интерес к разнообразной деятельности, совершенствует свои знания и навыки, проявляет свои индивидуальные особенности и учится при этом жить в коллективе, а именно, проявлять заботу о товарищах, сотрудничать с другими школьниками. Педагог руководит внеурочной деятельностью, используя различные методы: личностно-ориентированные технологии; работа в парах, группах, командах; составление характеристик детей с целью выявления положительных и отрицательных качеств детей; организация мероприятий, направленных на установление положительных межличностных отношений; тренинги по совершенствованию коммуникативных навыков.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СО СВЕРСТНИКАМИ**

### **2.1 Организация и методы экспериментальной работы**

Экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками проводилась в период с января 2022 по апрель 2022 года. В исследовании приняли участие 20 учащихся 8-9 лет.

Цель эксперимента: изучение уровня сформированности умения планировать учебное сотрудничество у младших школьников.

Задачи:

1. Подобрать методики для исследования уровня сформированности умения планировать учебное сотрудничество.
2. Проанализировать полученные данные по результатам диагностики.
3. Разработать программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками.

В диагностическую программу исследования вошли следующие методики:

1. Методика Дж. Морено «Социометрия».
2. Методика А. М. Щетиной «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу».

Описание методик и ход диагностического обследования представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая программа

| Название методики  | Цель  | Методика обследования  |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| 1. Методика Дж. Морено «Социометрия»   | Изучение межличностных и межгрупповых отношений | <p>Перед проведением методики проводится беседа, в ходе которой разъясняется важность искренности в ответах. Экспериментатор сообщает о конфиденциальности при обработке результатов.</p> <p>Детям задаются вопросы и заполняется матрица:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кого из одноклассников вы бы пригласили на день рождения? Кого бы точно не пригласили?</li> <li>2. Кому из одноклассников вы бы подписали открытку? Кому точно нет?</li> <li>3. Если бы вы переходили в другой класс, то кого из одноклассников хотели бы взять с собой? А с кем бы вы не хотели встречаться в новом классе?</li> <li>4. С кем из ребят в классе вы хотели бы сидеть за одной партой? С кем не хотели бы сидеть за одной партой?</li> <li>5. Если бы ваш класс пошел в поход. С кем вместе вы хотели бы пойти в поход? А кто бы, по вашему мнению, лучше не ходил бы с вами?</li> </ol> <p>Исследователь заполняет полученные данные в бланк социометрического опроса, затем подсчитываются результаты.</p> |
| <p>Методика позволяет выявить лидеров в классе, изгоев и отвергаемых в классе, наличие асоциальных группировок в классе, степень сплоченности классного коллектива, степень доверия участников коллектива друг к другу.</p> <p>Интерпретация результатов:<br/>                     пять и более выборов – «звезды»<br/>                     два – четыре выбора – «предпочитаемые»<br/>                     ноль – один выбор – «пренебрегаемые»</p> |   |  |



Продолжение таблицы 2

| 1  | 2   | 3  |
|--|---|--|
| <p>2. Методика А. М. Щетининой «Диагностика способностей к партнерскому диалогу»</p>   | <p>Изучение способностей детей слушать партнера, договариваться с партнером, заражаться чувствами партнера.</p> | <p>В способности к партнерскому диалогу выделено три основных компонента: способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера. В течение двух недель ведется наблюдение за особенностями проявления этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. По всем показателям вносятся наблюдения в таблицу.</p> |
| <p>Устанавливается уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу:<br/>                     Высокий уровень – ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.<br/>                     Средний уровень – может характеризоваться рядом вариантов:<br/>                     – ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;<br/>                     – иногда проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.<br/>                     Низкий уровень – только иногда проявляется одно из указанных свойств.<br/>                     Нулевой уровень – не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.</p> |   |  |

Таким образом, предложенные методики позволят выявить особенности межличностных отношений детей в классе и умения детей устанавливать партнерский диалог. Далее представим результаты проведенного исследования.

## 2.2 Анализ результатов эксперимента

Результаты диагностики младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено) представлены в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

| Социальный статус | Доля младших школьников, % |
|-------------------|----------------------------|
| 1                 | 2                          |
| «Звезды»          | 25 (5 детей)               |
| «Предпочитаемые»  | 40 (восемь детей)          |
| «Пренебрегаемые»  | 35 (семь детей)            |

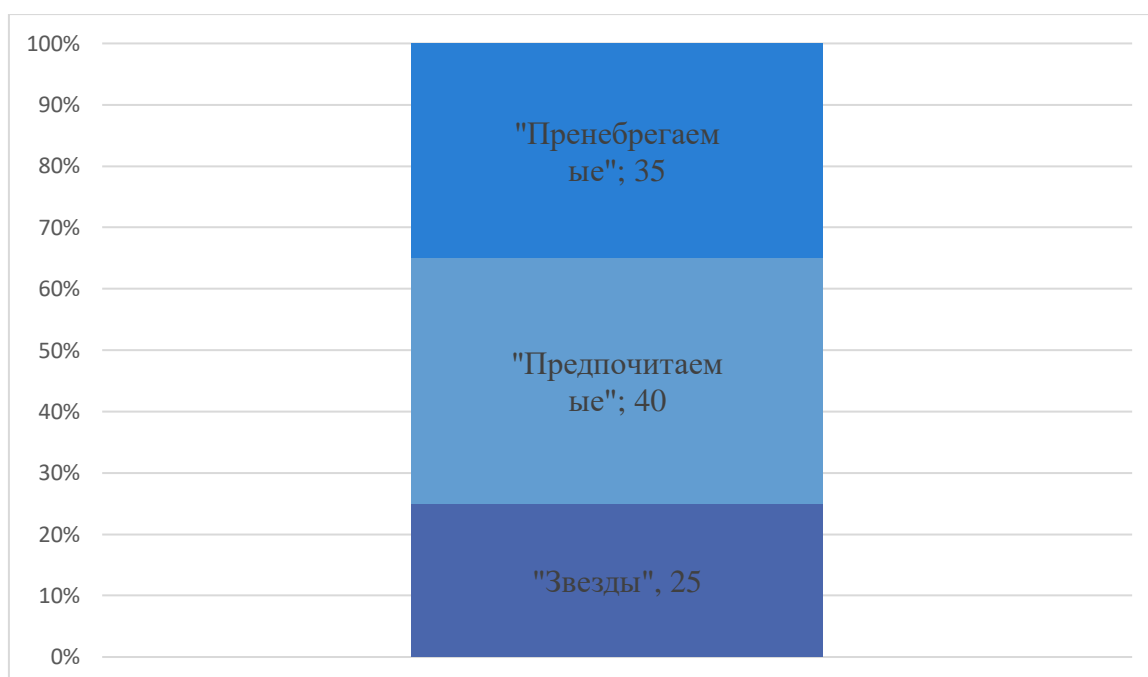


Рисунок 1 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

По результатам диагностики в классе присутствуют дети со следующими социометрическими статусами: «Звезды», «Предпочитаемые», «Отвергнутые».

В классе выявлено 25 % детей «Звезд», с которыми дети предпочитают общаться и проводить время. Это ученик 1, ученик 6, ученик 4, ученик 15, ученик 3.

Большинство в классе детей – это «предпочитаемые» дети, что составляет 40 %. Выбирая этих детей, участники эксперимента

подчеркивали их внешние данные, отсутствие жадности, хорошую успеваемость, физическую силу и ловкость у мальчиков.

К категории «Пренебрегаемых» относится 35 % детей. Из них трое детей характеризуются тем, что вообще не стремятся участвовать в групповом взаимодействии. Это очень застенчивые и неуверенные в себе дети, к тому же имеющие проблемы с учебой (ученик 5, ученик 6, ученик 16). Один ребенок (ученик 8) очень конфликтный, постоянно становится источником ссор, драк. Одна девочка (ученик 18) также имеет привычку постоянно дразнить детей, за что ее в классе не любят. Ученик 7 постоянно думает о чем-то своем, очень высокий интеллектуальный уровень, видимо не интересен детям, так как они его не понимают. Ученик 19 чрезмерно подвижен, не способен долго удерживать свое внимание на одном объекте, очень импульсивный.

Таким образом, в классе выявлены дети, межличностные отношения которых находятся на низком уровне, что препятствует установлению эффективного учебного сотрудничества.

Результаты обследования по методике А. М. Щетининой «Диагностика способностей к партнерскому диалогу» представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

| №  | Имя, фамилия ребенка | Умение слушать                        |                   |                  | Способность договариваться      |                               |                         | Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке |  |  | Уровень |
|----|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|--|--|---------|
|    |                      | Спокойно и терпеливо слушает партнера | Иногда перебивает | Не умеет слушать | Договаривается легко и спокойно | Иногда спорит, не соглашается | Не умеет договариваться | Легко экспрессивно пристраивается к партнеру        | Пристраивается с трудом с помощью взрослых | Совсем не может эмоционально-экспрессивно пристраиваться |         |
| 1  | 2                    | 3                                     | 4                 | 5                | 6                               | 7                             | 8                       | 9   | 10   | 11   | 12      |
| 1  | Ученик 1             |                                       | +                 |                  | +                               |                               |                         | +   |  |  | Средний |
| 2  | Ученик 2             | +                                     |                   |                  | +                               |                               |                         | +   |  |  | Высокий |
| 3  | Ученик 3             |                                       | +                 |                  |                                 | +                             |                         | +   |  |  | Средний |
| 4  | Ученик 4             |                                       |                   | +                |                                 | +                             |                         | +   |  |  | Средний |
| 5  | Ученик 5             | +                                     |                   |                  |                                 |                               | +                       |   |  | +  | Низкий  |
| 6  | Ученик 6             | +                                     |                   |                  |                                 |                               | +                       |   |  | +  | Низкий  |
| 7  | Ученик 7             |                                       |                   | +                |                                 |                               | +                       |   |  | +  | Низкий  |
| 8  | Ученик 8             |                                       |                   | +                |                                 |                               | +                       |   |  | +  | Низкий  |
| 9  | Ученик 9             | +                                     |                   |                  | +                               |                               |                         | +   |  |  | Высокий |
| 10 | Ученик 10            | +                                     |                   |                  |                                 | +                             |                         | +   |  |  | Средний |
| 11 | Ученик 11            | +                                     |                   |                  | +                               |                               |                         | +   |  |  | Высокий |
| 12 | Ученик 12            |                                       | +                 |                  |                                 | +                             |                         |   | +  |  | Средний |
| 13 | Ученик 13            | +                                     |                   |                  | +                               |                               |                         | +   |  |  | Высокий |
| 14 | Ученик 14            | +                                     |                   |                  | +                               |                               |                         | +   |  |  | Высокий |
| 15 | Ученик 15            | +                                     |                   |                  | +                               |                               |                         | +   |  |  | Высокий |
| 16 | Ученик 16            | +                                     |                   |                  |                                 |                               | +                       |   |  | +  | Средний |

Продолжение таблицы 4

| 1  | 2         | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12      |
|----|-----------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---------|
| 17 | Ученик 17 | + |   |   | + |   |   | + |    |    | Высокий |
| 18 | Ученик 18 |   |   | + |   |   | + |   |    | +  | Низкий  |
| 19 | Ученик 19 |   |   | + |   | + |   | + |    |    | Низкий  |
| 20 | Ученик 20 | + |   |   | + |   |   | + |    |    | Высокий |

Таблица 5 – Распределение по уровням способностей детей к партнерскому диалогу

| Уровень | Количество детей |
|---------|------------------|
| 1       | 2                |
| Высокий | 8                |
| Средний | 6                |
| Низкий  | 6                |

Представим полученные данные в рисунке 2.

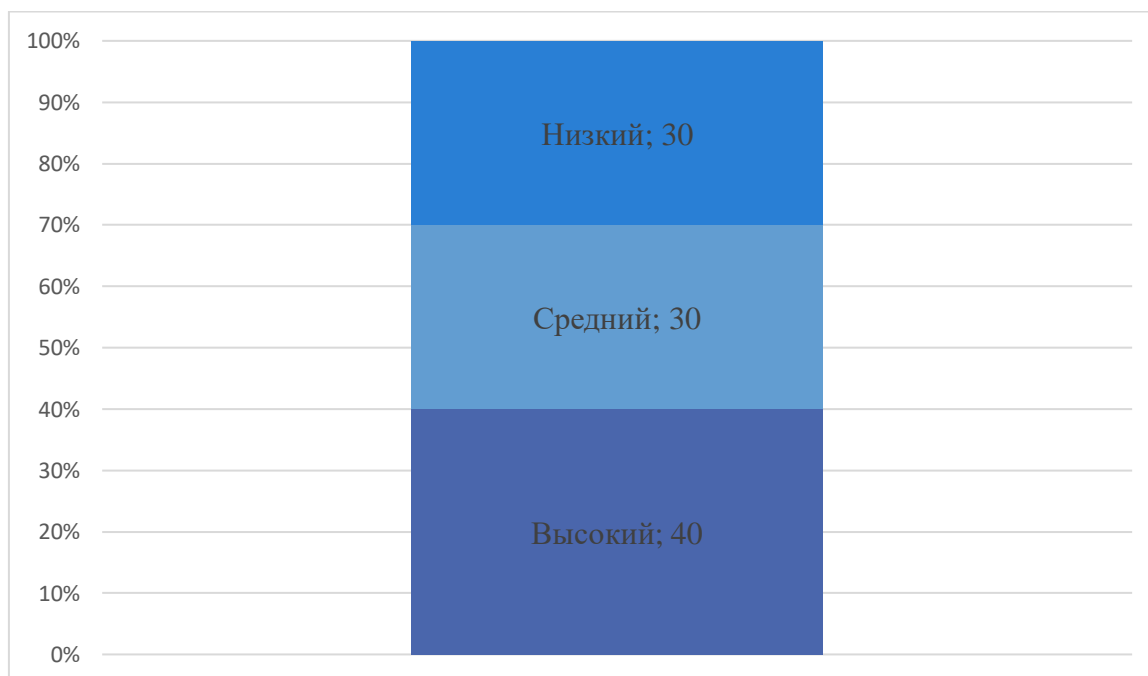


Рисунок 2 – Распределение по уровням умения устанавливать партнерский диалог

Как видим, из полученных данных, 40 % детей проявляют высокий уровень способностей к партнерскому диалогу. Эти дети умеют хорошо слушать, легко договариваются, способны уступать и признавать хорошие идеи других детей.

Средний уровень выявлен у 30 %. Среди этой категории детей, не все учащиеся умеют слушать, некоторые предпочитают слушать и слышать только себя (ученик 4, ученик 1, ученик 3, ученик 19). Причем большинство из этих детей являются лидерами, но достаточно эгоистичными лидерами, которые не умеют и не хотят соотносить свои действия с интересами других людей, любят командовать, руководить и подавлять. Ученик 4 и ученик 1 очень требовательны и нетолерантны к другим детям, в случае проигрыша команды, неконструктивно критикуют, обзывают других детей. Ученик 3, ученик 4, ученик 12 регулярно вступают в споры, не используя методы аргументации и убеждения.

Низкий уровень способностей к партнерскому диалогу выявлен у 30 % детей. Все дети, вошедшие в эту группу, относятся к категории «пренебрегаемых» по первой методике обследования. Ученик 8 постоянно проявляет агрессивность и неадекватную реакцию на любую конфликтную ситуацию. Легко впадает в гнев, проявляет излишнюю враждебность и мстительность, бросаясь в драку. Причем не имеет значения, кто его обидел (девочка или мальчик), и какого уровня была обида. Агрессивная реакция проявляется в физическом плане на различные вербальные конфликты (ссоры, обзывательства, выяснения отношений). Ученик 18 совершенно не умеет общаться с детьми, постоянно их дразнит, обзывается, дети стараются совсем не контактировать с ним и, естественно, не берут его в свои игры и занятия. Ученик 19 – очень подвижный ребенок, не может долго заниматься одним делом, постоянно переключается с одного объекта на другой. Это приводит к тому, что он совершенно не соотносит свои действия с другими детьми. Ученик 7 – очень миролюбивый, добрый, начитанный ребенок. Но его начитанность

приводит к всезнайству, когда в любых ситуациях он стремится показать свои знания и ведет себя как «выскочка». Ученик 5 и ученик 6 – очень тихие, скромные, незаметные девочки, избегающие контактов, имеющие проблемы с учебой.

Таким образом, диагностика умения устанавливать партнерские отношения показала, что большинство детей не умеют вступать в учебное общение с целью решения проблем; не могут распределять обязанности между собой; не используют методы взаимного контроля и помощи друг другу; испытывают существенные трудности в понимании чужой точки зрения, вступают в споры, не используя методы аргументации и убеждения, не принимая во внимание замечания об ошибках; не готовы соотносить свои действия с интересами других учащихся. Главную трудность вызывают те задания, где необходимо учитывать позицию собеседника, контролировать действия друг друга, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать друг с другом. На современном языке, можно сказать, что дети не умеют работать в команде, проявляют индивидуалистические склонности. Поэтому учащихся необходимо учить планировать учебное сотрудничество. Правильно подобранные методы и приемы внеурочной деятельности на основе личностно-ориентированных технологий позволят формировать учебное сотрудничество.

2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками

На втором этапе экспериментальной работы была поставлена цель: разработать программу внеурочной деятельности по формированию у

младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками.

#### Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности

Современная школа ставит перед учителем новые задачи, направленные на воспитание и развитие личности, способной к самосовершенствованию, способной самостоятельно принимать решения, находить пути их реализации, ориентироваться в информации, добывать знания, обладать коммуникабельностью, уметь применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни, другими словами – уметь учиться и организовывать свою деятельность. Для того, чтобы сформировать у школьников умение учиться, педагогу необходимо помочь им во взаимодействии, обеспечить условия для зарождения инициативности самого ребенка – организовать учебное сотрудничество. Учебное сотрудничество решит задачи воспитания в том случае, если педагог будет преднамеренно создавать, моделировать отношения в группе, привлекая к этому самих учащихся, стимулировать подлинно нравственные переживания взаимного участия, заинтересованности в успехе одноклассников, ответственности за процесс и результат совместной работы. Поэтому совместная, специально организованная педагогом внеурочная деятельность, будет способствовать становлению учебного сотрудничества.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество.

В программе внеурочной деятельности выделены следующие направления работы:

- формирование классного коллектива;
- формирование межличностных отношений;
- организация конструктивного партнерского диалога.

Программа внеурочной деятельности на период  
с января по апрель 2022 года (таблица 6)



Таблица 6 – Программа внеурочной деятельности

| Направления деятельности   | Цель   | Формы работы   | Сроки   |
|--|--|--|---------|
| 1  | 2  | 3  | 4       |
| Формирование классного коллектива  | Изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка   | Составление письменной характеристики каждого ребенка, с учетом темперамента, личностных особенностей, способностей, интересов, состояния здоровья | Январь  |
|  | Организация самоуправления   | Создание уголка «Галактика». Распределение обязанностей в коллективе.  | Январь  |
|  | Организация досуговой деятельности с использованием личностно-ориентированных технологий (работа в парах, группах, командах) | Поход в лес. Квест «В поисках подарков»  | Январь  |
|  |  | «Богатырские игры» – спортивные соревнования совместно с родителями, посвященные 23 февраля  | Февраль |
|  |  | «Весенний бал» – мероприятие, посвященное женскому дню   | Март    |
| Совместная поездка в Челябинский государственный академический театр оперы и балета имени М. Глинки на мюзикл «Алиса в стране чудес» | Апрель   |  |         |
| Формирование межличностных отношений   | Выработка общих правил поведения в классном коллективе   | Занятие по профилактике агрессивного поведения «Берем агрессию под контроль» (Приложение А)  | Январь  |
|  | Знакомство детей друг с другом, установление благоприятного психологического климата для дальнейшего учебного сотрудничества | Краткосрочный проект «Мы составляем наш портрет».  | Февраль |
| Организация конструктивного партнерского диалога   | Формирование умения работать в команде   | Интеллектуальная игра «Что такое доброта?» (Приложение Б)  | Март    |
|  |  | Интеллектуальная игра «Дружба крепкая»   | Апрель  |
|  | Формирование умения отстаивать свою точку зрения, слушать других и вести дискуссию в спокойной, доброжелательной манере      | Дебаты «Компьютерные игры – добро или зло?»  | Апрель  |

Планируемые результаты:

1. Научиться придерживаться правил коллективной деятельности (соблюдать очередность, выполнять определенный объем работы, не уничтожать и не преобразовывать труд партнера без его разрешения).
2. Проявлять интерес к коллективной деятельности и радость от продукта совместного труда.
3. Делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению.

Рассмотрим более подробно каждое из направлений, представленных в программе.

#### 1. Формирование классного коллектива.

Учебное сотрудничество во многом зависит от структуры и степени сформированности детского коллектива, поэтому для формирования классного коллектива нами были запланированы и проведены следующие мероприятия: изучение особенностей каждого ребенка и составление характеристики; организация самоуправления и создание классного уголка «Галактика»; досуговые мероприятия.

– Изучение особенностей каждого ребенка и составление характеристики. Педагог должен хорошо знать каждого ребенка, его личностные особенности, семейные условия проживания. Необходимо тщательное изучение каждого ребенка и составление индивидуальной характеристики, в которой отмечаются личностные особенности учащихся: характер, темперамент, общительность. В характеристике указывается состояние здоровья ребенка. Зная особенности каждого ребенка, педагог лучше представляет, какое место занимает ребенок в классной иерархии и сможет корректировать сложившуюся обстановку.

Помимо этого, все дети в классе охвачены дополнительным образованием и посещают различные кружки, секции, детскую школу искусств. Дети в классе посещают: три мальчика секцию футбола, пять девочек музыкальную школу, один мальчик художественную школу, три

девочки хореографическую студию при ДК имени Захарова; много детей посещают занятия в кружках в Центре детского творчества – одна девочка кружок вязания, две девочки кружок ИЗО, три девочки вокальную студию, две девочки и два мальчика кружок английского языка, один мальчик кружок по математике, по три мальчика посещают секцию бокса, и кружок по робототехнике. Умения, приобретаемые детьми в различных кружках и секциях, использовались в различных мероприятиях класса.

Посещая различные секции и кружки и т.д., дети адаптируются в среде сверстников, формируют межличностные отношения, благодаря приобретенным умениям, занимают привлекательный статус в коллективе. К тому же специфические умения каждого ребенка можно использовать при подготовке и проведении любых мероприятий.

– Организация самоуправления. Самоуправление в нашем классе было представлено в виде модели «Галактика». Наша «Галактика» – это классное собрание и совет класса. В собрание класса входят все ученики и учитель. Учитель – это «Солнце», центр «Галактики», и оно освещает каждую «планету» и «звезду». Первое классное собрание проводилось учителем, на нем избиралась староста класса – «планета», а также распределялись дети по «созвездиям» в соответствии со своими интересами: ответственные за досуг, за трудовую деятельность, за спорт и т.д. Дети учились самостоятельно сотрудничать в своих созвездиях, договариваясь, размышляя, распределяя обязанности. Наша структура не была очень сложной в силу возрастных особенностей детей-второклассников, но стремились к тому, чтобы каждый ученик побывал в роли исполнителя и роли лидера. Дети переходили из одного «созвездия» в другое», что позволяло им попробовать что-то новое для себя. Самоуправление способствовал повышению самостоятельности, дисциплинированности, ответственности детей, уважению друг к другу.

– Организация интересной внеурочной деятельности, системы жизнедеятельности совместно с родителями. Совместный досуг делает

родителей и детей настоящим коллективом, поэтому таким мероприятиям уделялось большое внимание. В процессе этих мероприятий формировались межличностные отношения между детьми, дети вместе с родителями становились единым организмом.

Дети младшего школьного возраста по-прежнему любят играть, соревноваться. Поэтому нами были запланированы и проведены «Богатырские игры» с родителями ко Дню защитника Отечества. Команды самостоятельно готовились к играм, продумывали название команды, эмблему, девиз. Общая цель победить объединяет участников команды, дети гордятся своими родителями, что также благоприятно сказывается на формировании коллектива. Игровой деятельностью был насыщен «Весенний бал», на котором у детей состоялось интеллектуальное соревнование с использованием интерактивных технологий.

Важными внеклассными мероприятиями являются походы и поездки. Мы живем в маленьком городе, поэтому лес у нас в шаговой доступности, и мы вместе с родителями в начале января (в период каникул) отправились в поход, устроив квест «В поисках подарков». Родители с удовольствием приняли участие, взяв на себя роль Лешего, Бабы Яги.

В нашем маленьком городе нет своего театра, поэтому для нас важно организовывать такие поездки в близлежащие города. Родителями была организована поездка класса в Челябинский государственный академический театр оперы и балета имени М. Глинки, где дети посмотрели мюзикл «Алиса в стране чудес». Дети и родители были в восторге от яркого шоу со спецэффектами.

При подготовке к любому мероприятию дети под руководством учителя объединялись в группы, команды. Каждая такая группа или команда получала задание при подготовке к мероприятию. Например, при организации квеста «В поисках подарков» одна группа занималась сценарием, продумывали ход мероприятия; на каждой станции квеста

были ответственные за задание; кто-то организовывал покупку продуктов для пикника; кто-то выполнял оформительские задачи. Внутри каждой группы дети самостоятельно решали, что нужно сделать, распределяли обязанности, и только потом координировали свои решения с учителем.

## 2. Формирование межличностных отношений.

Межличностные отношения младших школьников, особенно первого-второго классов, характеризуются тем, что они мало обращают внимания друг на друга, а дружба возникает сначала по принципу «сидим за одним партой», «живем в одном доме». В процессе формирования межличностных отношений младших школьников большую роль играет педагог. Дети этого возраста безоговорочно принимают оценку, если педагог оценивает ребенка положительно (если только не чрезмерно перехваливает), то с ним стремятся сблизиться другие дети. Точно также отрицательные оценки ребенка, замечания, выговоры, влияют на межличностные отношения. Дети могут перестать общаться с таким ребенком. Уже к 9-10 годам дети начнут больше прислушиваться к сверстникам, но дети 7-8 лет прислушиваются к учителю. Поэтому в данном возрасте формирование межличностных отношений очень сильно зависит от правильного поведения педагога. Наблюдение за детьми показало, что в классе есть дети, которые ведут себя агрессивно, решают проблемы с помощью физической или вербальной агрессии. Становясь причиной конфликта, они вызывают ответную агрессию у других детей, которые в целом неконфликтны. Поэтому были запланированы мероприятия: занятие «Берем агрессию под контроль», краткосрочный проект «Мы составляем наш проект».

– Занятие «Берем агрессию под контроль» направлено на профилактику агрессивного поведения. На занятии дети порассуждали, что такое агрессия, как правильно ее сглаживать, выработали правила поведения в классе. Совместно с обучающимися разрабатывались и устанавливались подходящие для работы в классе (группе, команде)

правила, которые помогают учащимся эффективно взаимодействовать: «убедись, что в разговоре участвует каждый», «говори спокойно и ясно, только по делу», «нельзя говорить всем сразу», «можно реагировать жестами и знаками», «возражая или соглашаясь, смотри на говорящего», обращайся друг к другу по имени.

– Краткосрочный проект «Мы составляем наш портрет». На большом плакате были расположены рисунки, фотографии, где каждый должен был представить о себе что-то интересное. Целью этого проекта было знакомство детей друг с другом, установление благоприятного психологического климата для дальнейшего сотрудничества. В процессе реализации этого проекта был выявлен ребенок художественно одаренный. Этот ребенок, по результатам социометрии не был популярный, он входил в категорию «непринятых детей». Но, получив положительные отзывы педагога, дети заметили его таланты и стали более благосклонно относиться к нему, и он, в свою очередь преобразился. Стал внимательнее относиться к тому, что происходит в классе и наравне с другими участвовать в мероприятиях, тем более в классе он стал признанным авторитетом по оформлению любого мероприятия.

3. Организация конструктивного партнерского диалога. Данное направление работы проходило сквозной линией через другие направления, так как партнерский диалог – это интегративное умение, которое реализуется в различных мероприятиях. С целью формирования партнерского диалога использовались личностно-ориентированные технологии: работа в парах, группах, командах. Эти объединения (пары, группы, команды) являлись подвижными, позволяющими организовывать сотрудничество разных детей, независимо от личных предпочтений. Использовались следующие способы формирования групп: открытки или листы бумаги разного цвета разрезались на части и детям предлагалось взять любую часть, так собираются частички одной открытки или части листа одного цвета и получается группа; делились на группы при помощи

пазлов, фишек по цвету, рисунков, шахматных фигурок, отгадывании загадок.

Решение общей задачи, взаимопомощь, интерактивная среда, сотрудничество «лицом к лицу», стремление достичь успеха, взаимное оценивание делало детей более сплоченными и дружными и формировало устойчивые межличностные отношения, поскольку коллективная работа учит детей учитывать мысли и идеи товарищей. Работа в группах позволяла детям проникаться общим настроением и одухотворяла процесс работы, ведь обучение перестает быть предметом индивидуальных забот и становится источником укрепления коллективистских мотивов.

В рамках этого направления были запланированы мероприятия: интеллектуальная игра «Что такое доброта?», интеллектуальная игра «Дружба крепкая», дебаты «Компьютерные игры – добро или зло?».

– Интеллектуальные игры «Что такое доброта?» и «Дружба крепкая» были направлены на духовно-нравственное развитие детей. В соревновательной форме дети уточняли свои понятия о таких моральных категориях, как «добро», «доброта», «дружба», «товарищество». Учились рассуждать на этические темы, формулировать свое мнение, отстаивать и доказывать свою точку зрения.

– Дебаты «Компьютерные игры – добро или зло?». Умение отстаивать свою точку зрения и принимать точку зрения других детей дети «оттачивали» на дебатах. Тема для современной педагогики очень актуальна, так как современные дети стремятся любую свободную минуту использовать для игр и переписок на планшетах и телефонах. Мы рассуждали с детьми, что важнее, общаться с другими детьми или замороженно водить пальчиком по светящемуся экрану, выявили в чем заключается положительное и отрицательное влияние компьютерных игр на жизнь современного ребенка. Вместе с детьми разработали рекомендации по использованию компьютерных игр в повседневной жизни.

Таким образом, программа по формированию умения планировать учебное сотрудничество у младших школьников позволяет формировать коллектив, объединенный интересной жизнедеятельностью и устойчивыми межличностными отношениями, способный работать в парах, группах, командах и самостоятельно организовывать учебное сотрудничество.

### Выводы по 2 главе

На основании проведенного экспериментального исследования можно сделать ряд выводов:

1. На констатирующем этапе были исследованы особенности межличностного взаимодействия детей и умения устанавливать партнерский диалог. Методика «Социометрия» показала, что не всем детям комфортно находится в классе: 35 % детей относятся к категории «пренебрегаемых». Методика по изучению умения устанавливать партнерский диалог показала, что 30 % детей находятся на низком уровне этих умений. Эти дети не умеют вступать в учебное сотрудничество с целью решения проблем, понимать чужую точку зрения, соотносить свои действия с интересами других детей.

2. Разработана программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Программа включала три направления работы: формирование классного коллектива, формирование межличностных отношений, организация конструктивного партнерского диалога.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью настоящего исследования было: на основе анализа теоретических и эмпирических данных теоретически обосновать проблему формирования учебного сотрудничества у младших школьников и практически разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «учебное сотрудничество» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить возрастные особенности межличностной сферы младших школьников.
3. Изучить деятельность педагога по формированию учебного сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Экспериментально изучить уровень сформированности учебного сотрудничества у младших школьников.
5. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками.

В теоретической главе исследования были раскрыты следующие вопросы: понятие «учебное сотрудничество», особенности межличностного общения детей младшего школьного возраста, использование внеурочной деятельности для формирования умения планировать учебное сотрудничество. Учебное сотрудничество младших школьников носит многоаспектный и многоуровневый характер, оно основывается на межличностном общении детей, которое у младших школьников обладает рядом особенностей. В силу эмоциональности и незрелости моральных качеств между младшими школьниками зачастую

возникают конфликты, которые препятствуют организации учебного сотрудничества. Учебному сотрудничеству необходимо детей целенаправленно учить.

В практической главе исследования была определена база исследования. В исследовании приняли участие 20 детей второго класса. Диагностическое исследование включало изучение межличностных отношений в классе (методика «Социометрия» Дж. Морено), а также изучение умений партнерского диалога (методика А. М. Щетининой). Методика «Социометрия» показала, что не всем детям комфортно находится в классе: 35 % детей относятся к категории «пренебрегаемых». Методика по изучению умения устанавливать партнерский диалог показала, что 30 % детей находятся на низком уровне этих умений. Эти дети не умеют вступать в учебное сотрудничество с целью решения проблем, понимать чужую точку зрения, соотносить свои действия с интересами других детей.

При разработке программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками, были обозначены три направления работы.

Первое направление – формирование классного коллектива. Классный коллектив – это не только дети и учитель, это еще и родители. Поэтому по возможности в мероприятиях участвуют родители. В рамках реализации этого направления были проведены следующие мероприятия: составление характеристики на каждого ребенка; анализ занятости детей в дополнительном образовании; организация самоуправления (самоуправление было представлено в виде модели «Галактика». Учитель – это солнце, дети разделены по созвездиям); а также продуманы мероприятия досуговой деятельности (квест «В поисках подарков», «Весенний бал», «Богатырские игры», поездка в театр).

Второе направление – формирование межличностных отношений. Данное направление включало следующие мероприятия: занятие «Берем агрессию под контроль», краткосрочный проект «Мы составляем наш портрет».

Третье направление – организация конструктивного партнерского диалога. В рамках реализации третьего направления были запланированы мероприятия: интеллектуальная игра «Что такое доброта», интеллектуальная игра «Дружба крепкая», а также дебаты «Компьютерные игры – добро или зло?».

Данное направление достаточно условно, так как задачи организации партнерского диалога интегрируются в любые мероприятия. С целью формирования партнерского диалога использовались личностно-ориентированные технологии: работа в парах, группах, командах. Эти объединения (пары, группы, команды) являлись подвижными, позволяющими организовывать сотрудничество разных детей, независимо от личных предпочтений.

Таким образом, предложенная программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками позволит формировать эффективное учебное сотрудничество младших школьников.

Цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации ; [ред. Н. В. Гончарова]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 45 с.
2. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки обучения школьников: экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Педагогика. – 1984 – 296 с.
3. Антохина В. А. Формы организации учебного сотрудничества младших школьников на уроках русского языка / В. А. Антохина, Е. В. Шурыгина // Современное начальное образование: традиции и инновации. – 2018. – № 1 – С. 15–19
4. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – Москва : Речь. – 2019. – 219 с.
5. Беленкова Л. Ю. Развитие межличностной толерантности младших школьников посредством игрового тренинга / Л. Ю. Беленкова // Научные исследования XXI века. – 2019. – № 1. – С. 269–279
6. Белоусова Н. А. Педагогическая технология развития метапредметных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Н. А. Белоусова, В. П. Мальцев, Н. Н. Титаренко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 42–55
7. Блонский П. П. Психология младшего школьника / Сост. и ред. А. И. Липкина, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Воронеж : Изд-во Института практической психологии. – 2018. – 575 с.
8. Борисова М. О. Особенности учебного сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / М. О. Борисова //

Инновационные технологии в науке и образовании. – 2017. – № 2 – С. 126–130

9. Виноградова Н. Ф. Актуальные проблемы современного начального образования / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 3–9

10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика. – 1999. – 480 с.

11. Газизова Т. В. Особенности организации учебного сотрудничества младших школьников в современных условиях / Т. В. Газизова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. – № 56. – С. 75–81

12. Гальперин П. Я. Методика «Проба на внимание» / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая // Сборник психологических тестов: методическое пособие в двух частях. – 2015. – № 3. – С. 119–120

13. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Владос. – 2010. – 233 с.

14. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А. Ю. Дейкина. – Москва : Просвещение. – 2019. – 258 с.

15. Дьяченко Т. В. Влияние социальных сетей на межличностное общение младших школьников / Т. В. Дьяченко // Моя профессиональная карьера. – Т.1. – 2020. – № 11. – С. 160–163

16. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Педагогика – 2000. – 1233 с.

17. Загвязинский В. И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия. – 2012. – 352 с.

18. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е издание. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК. – 2010. – 448 с.

19. Козлова М. М. Диалогические формы учебного сотрудничества как средство совершенствования речевой деятельности младших школьников / М. М. Козлова // *Novaum.ru*. – 2017. – № 8. – С. 102–106
20. Коновалова Н. И. Ресурсы речевой психодиагностики в образовательном процессе / Н. И. Коновалова // *Педагогическое образование в России*. – 2015. – № 4 – С. 202–206
21. Коротаяева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаяева. – Москва : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь». – 2016. – 192 с.
22. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т. / Сост. М.Д. Виноградова, А. А. Фролов. – Москва : Педагогика. – 2006.
23. Машакова А. В. Формы организации сотрудничества в учебной деятельности младших школьников / А. В. Машакова, И. И. Довгопол. – 2018. – С. 177–181
24. Миленко Е. А. Обоснование педагогических условий организации учебного сотрудничества младших школьников / Е. А. Миленко // *Вестник тамбовского университета* – Т. 23. – 2018. – № 172. – С. 72–80
25. Минихузина А. Р. Методы и приемы обучения русскому языку младших школьников на основе учебного сотрудничества / А. Р. Минихузина // *Лучшая студенческая статья 2019*. – 2019. – № 11. – С. 278–281
26. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – Москва : Педагогика – 2006. – 1328 с.
27. Перевалова Г. Э. Исследование проблемы формирования умений учебного сотрудничества у младших школьников при обучении их русскому языку / Г. Э. Перевалова, В. А. Антохина // *Достижения вузовской науки 2021*. – 2021. – № 5 – С. 145–149

28. Радзиховский Л. А. Определение локуса контроля поведения / Л. А. Радзиховский. – Москва : Изд-во Института Психотерапии. – 2016. – 158 с.
29. Романенко Н. Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности / Н. Л. Романенко // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С. 77–79
30. Российская педагогическая энциклопедия : В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. – Москва : Большая Рос. энцикл. – 1993 – 1999 – 607 с.
31. Савельева Е. А. Развитие творческой активности младших школьников на занятиях по изобразительной деятельности во внеурочной деятельности / Е. А. Савельева, А. К. Волковец // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. А. Акмуллы. – 2017. – № 1. – С. 44–47
32. Сапачева Л. Р. Обучение сотрудничеству в начальной школе / Л. Р. Сапачева // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 192–197
33. Селифанова А. И. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования ценностного отношения к здоровью / А. И. Селифанова, Е. Н. Кузубова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 1. – С. 95–96
34. Стафеева Я. А. Формирование навыков учебного сотрудничества у младших школьников / Я. А. Стафеева, И. Н. Емельянова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2020. – С. 224–227
35. Сулейманова Ф. М. Организация групповой работы на уроках средствами формирования учебного сотрудничества младших школьников / Ф. М. Сулейманова, А. А. Татарченко // Начальное и дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. – 2020. – № 12. – С. 144–145
36. Тафинцева Л. М. Систематизация эстетических образов младших школьников во внеурочной деятельности / Л. М. Тафинцева, В.

С. Коренкова // Гносеологические аспекты образования. – 2018. – № 6. – С. 283–286

37. Толстая С. В. Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте / С. В. Толстая // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 7. – С. 106–108

38. Федосеева А. Е. Работа в парах на уроках русского языка как средство формирования учебного сотрудничества младших школьников / А. Е. Федосеева, В. А. Антохина // Лучшая исследовательская работа 2021. – 2021. – № 8. – С. 130–132

39. Финогенова О. Н. Ключевые конструкты межличностного восприятия младших школьников / О. Н. Финогенова // Психология и педагогика социального воспитания. – 2020. – № 9. – С. 288–297

40. Харченко А. С. Теоретические основы развития познавательной активности младшего школьника посредством внеурочной деятельности / А. С. Харченко // Вопросы педагогики. – № 11. – 2021. – С. 426–429

41. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – Москва-Рига : Эксперимент. – 2000. – 224 с.

42. Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности: монография / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – Москва : ОИРО. – 2010. – 432 с.

43. Читанова С. С. Проектная деятельность младших школьников как основная форма организации внеурочной деятельности / С. С. Читанова, Н. А. Шагаева // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. – 2017. – № 10. – С. 149–152

44. Шадрина С. Н. Организация учебного сотрудничества детей младшего школьного возраста / С. Н. Шадрина, О. В. Буряк // Проблемы современного педагогического образования. – № 61. – 2018. – С. 240–244

45. Шишкина К. И. Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами сказкотерапии во внеурочной



деятельности / К. И. Шишкина, М. В. Смолин // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 22. – С. 20–24

46. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого. – 2015. – 88 с.

47. Щуркова Н. Е. Искусство общения как проблема нового воспитания / Н. Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 3–12

48. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Аспект пресс. – 2006. – 380с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Занятие по профилактике агрессивного поведения «Берем агрессию под контроль»

#### **Цель:**

- снижение уровня агрессивности младших школьников путем снятия эмоционального напряжения,
- устранение патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.
- осознание неадекватности своего поведения и усвоение позитивных форм взаимодействия с окружающими.

#### **Задачи:**

- развитие навыков управления своим эмоциональным состоянием;
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование способности к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- формирование умения решать конфликтные ситуации

#### **Ход занятия**

«Тема нашего занятия «Берём агрессию под контроль». На занятии мы будем учиться управлять своими эмоциями, получая не только полезные знания и умения, но и хорошее настроение».

Педагог просит учащихся показать условным сигналом свою готовность к работе: две ладони смотрят на педагога – «я готов сегодня работать активно»; ладони повернуты тыльной стороной к педагогу – «я не готов сегодня работать активно»; одна ладошка «лицом», а другая тыльной стороной – «я готов работать, но у меня сегодня нет настроения».

Педагог: «Достаточно часто можно увидеть, как некоторые ребята дерутся. Как вы думаете, что является причиной драк?»

Педагог: «Вы правы. Любая драка является следствием агрессии человека».

Педагог: «В словаре даётся такое определение агрессии: агрессия – это физическое или вербальное (словесное) поведение, направленное на причинение вреда другим».

Агрессия - это любая форма поведения, противоречащая нормам и правилам, она нацелена на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Из этого определения следует, что агрессию следует рассматривать не как модель поведения, а как эмоцию.

### **Дискуссия**

Вопросы для дискуссии: «Что это такое агрессия?» «На что похожа агрессивность, если сравнивать с животными, растениями, явлениями природы?» «Какого человека можно назвать агрессивным: как он выглядит, как ходит и разговаривает, как ведет себя?». Делается вывод: агрессивный человек – тот человек, который проявляет агрессию – ругается, орет, дерется, дразнится и т.д.

**Упражнение «Портрет агрессивного человека»** (рисуют его цветными карандашами)

Обсуждение рисунков (Вопросы для обсуждения: «Как понять по рисунку, что человек агрессивный?» «За что можно уважать агрессивного человека?» «За что нельзя уважать агрессивного человека?» «Как к такому человеку относятся окружающие?» «Как ты сам относишься к нему?»).

### **Упражнение «Темные и светлые мешочки»**

В кабинете на стене крепятся два мешочка – черный и белый. Ребятам объявляется, что все качества человека можно разделить на две группы – темные (плохие, которые мешают ему общаться с другими, приносят неприятности) и светлые (хорошие, которые помогают человеку

жить, трудиться, общаться). На отдельном листочке печатается слово «Агрессивность». Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится агрессивность – светлым (положительным) или темным (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек. Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами из жизни.

### **Упражнение «Мне так не нравится, когда...»**

Цель: осознание собственного опыта, диагностика проблемных ситуаций, получение поддержки от окружающих (“я не один такой”).

Материал: бланки с высказываниями, ручки.

Педагог предлагает детям найти как можно больше вариантов продолжения предложения:

Мне так не нравится, когда...

Я сержусь, если...

Я просто вне себя, когда...

Я не могу стерпеть...

Высказывания напечатаны на отдельных листах, и каждый участник пишет несколько продолжений для каждого из высказываний. Затем участники озвучивают свои ответы, а ведущий выписывает ответы на доску.

### **Упражнение «Волшебная фраза»**

Учащиеся информируются о том, что есть волшебная фраза, которая поможет выразить свое недовольство, при этом не обидев другого человека). Педагог знакомит учащихся с формулой «Я - высказывания», например: «Коля, мне очень неприятно, когда ты меня называешь таким обидным словом. Пожалуйста, называй меня по имени».

Вариант для учащихся

|  |
|--|
| Как правильно строить волшебную фразу.                                 |
| Обратиться по имени + Сказать вежливое слово + Выразить свое пожелание |

|                  |                       |   |
|------------------|-----------------------|---|
| «Катя...»        | «...пожалуйста...»    | «...обращайся ко мне по имени...»           |
| «Коля...»        | «...будь так добр...» | «...Не называй меня обидным словом...»      |
| «Мария Ивановна» | «будьте так любезны»  | «...Не повышайте на меня голос, не кричите» |

Волшебная фраза всегда произносится вежливым тоном!

### **Обсуждение**

Вопросы для обсуждения: «Какие чувства обычно возникают у человека в ответ на грубое поведение окружающих?», «Можно ли постоянно держать гнев (обиду и другие негативные чувства) внутри себя? Почему?»»,

«Какие вы знаете способы для выплескивания гнева и других негативных эмоций? Опасные ли эти способы или безопасные?»»

В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что грубое поведение человека может вызывать у других людей множество негативных чувств. Возникающие негативные чувства – злость, гнев – как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих. От имеющегося гнева и других негативных эмоций необходимо избавляться с помощью приемлемых способов: пробежаться или выполнить другое физическое упражнение; покричать наедине; побить боксерскую грушу и т.д.

### **Упражнение «Опасные и безопасные способы выражения агрессии»**

Цель: получить знания о безопасных способах разрядки гнева.

Материал: поле для составления таблицы “Опасные и безопасные способы выражения агрессии”; карточки со способами выражения агрессии (раздаточный материал).

Ведущий: Сейчас я раздам вам карточки, на которых написаны различные способы выражения агрессии. Ваша задача – определить, какой это способ выражения агрессии опасный или безопасный и поместить свою карточку

в соответствующее поле таблицы. Важно, чтобы участники пришли к выводу: “Управлять своим гневом – значит уметь его правильно выражать, а не искусно прятать”.

Информация на заметку «Как правильно «выпускать пар»?» (Учащиеся информируются о том, что существуют так называемые приемы «выпускания пара» - избавления от агрессии, гнева, и других негативных чувств и эмоций. Далее педагог знакомит учащихся с перечисленными ниже приемами, предлагая выполнить ряд упражнений).

### **Упражнение «Кулачки» («Лимон»)**

Учащиеся обучаются следующей технике: необходимо встать прямо, опустить руки вдоль туловища, сильно, до боли, сжать кулаки и затем очень медленно их разжать. Детям следует обратить внимание на разницу между ощущениями, которые они испытывают в напряженном и в расслабленном состоянии. Дети рассказывают о своих впечатлениях. Педагог сообщает ребятам, что это упражнение позволяет сдерживать первый импульс, побуждающий к физической агрессии. При выполнении упражнения «Лимон», ребята должны представить, что в руках они сдавливают лимон, выжимая лимонный сок – полностью, без остатка.

### **Упражнение «Посчитай до десяти»**

Педагог предлагает учащимся вспомнить свое внутренне состояние в одной из ситуаций, когда они испытывали гнев, обиду, злость, и попытаться воспроизвести его. После этого необходимо задержать дыхание и, прежде чем начать что-то делать или говорить, посчитать до десяти. (Вместе с психологом дети отрабатывают данный прием и затем обсуждают, как трансформировалось их состояние. Изменилось ли первоначальное намеренье быть агрессивным? Каким оно стало? Кому это упражнение помогло сдержаться?)

### **Упражнение «Воздушный шарик»**

Ребятам предлагается превратиться в воздушный шарик, для чего необходимо: поднять руки вверх, изображая воздушный шарик; глубоко

вдохнуть – наполнить шарик воздухом и задержать дыхание. После – медленно выдохнуть, выпустив воздух из шарика, при этом руки медленно опускаются вниз. Шарик сдулся и стал похож на тряпочку: голова склонилась на грудь, руки расслабленно опущены вдоль туловища. Упражнение выполняется 2-3 раза. Психолог обращает внимание ребят, что это упражнение также можно использовать для снятия гнева или злости. Если не поднимать руки вверх, то его можно делать совсем незаметно для окружающих.

### **Упражнение «Лист гнева» («Рисунок обидчика», «Порви бумагу»)**

Ребята информируются о следующем приеме «выпускания пара»: нарисовать на листке бумаги обидчика, а после скомкать, потоптать, разорвать на мелкие кусочки этот листок. Можно просто разорвать ненужный вам листок, потратив всю отрицательную энергию на это действие.

### **Знакомство с памяткой «Правила общения в нашем классе»**

Учащимся предлагается самостоятельно попробовать сформулировать правила общения с окружающими. После психолог знакомит учащихся с правилами, предложенными в памятке. Все правила совместно обсуждаются).

| Правила общения в нашем классе               |   |
|--|---|
| В нашем классе можно:                        | В нашем классе нельзя:                      |
| 1. Помогать друг другу в трудную минуту      | 1. Драться                                  |
| 2. Защищать друг друга от обидчиков          | 2. Обзывать друг на друга                   |
| 3. Дружить между собой                       | 3. Брать без спроса вещи одноклассников     |
| 4. Бережно относиться к вещам одноклассников | 4. Обращаться друг к другу по кличкам       |
| 5. Использовать в своей речи вежливые слова  | 5. Делать больно своим одноклассникам       |
| 6. Помогать по учебе своим одноклассникам    | 6. Обижать более слабых ребят               |
| 7. Называть друг друга по имени              | 7. Унижать достоинство своих одноклассников |

|  |                   |
|--|-------------------|
| 8. Уважительно относиться друг к другу   | 8. Фамильярничать |
| Соблюдай перечисленные правила, и общение в классе станет приятным как для тебя самого, так и для твоих товарищей. |                   |

### **Прощание – Игра – пантомима «Подари подарок»**

Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Ведущий начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой.

### **Рефлексия**

Цель: получение обратной связи. Педагог просит каждого участника сказать, какие чувства у них вызвало это занятие, что понравилось или, что не понравилось в ходе занятия, подводит итоги занятия.



## Приложение Б

Интеллектуальная игра, посвященная добру

(в Игре принимают участие 3 команды, капитаны команд были назначены, остальная команда набиралась случайным образом)

**Цель:** обобщить представления детей о добре, доброте.

**Задачи:**

**Воспитательные:** учить видеть и понимать добро в литературных произведениях, окружающей жизни.

**Образовательные:** учить рассуждать на этические темы, формулировать свое мнение, уметь отстаивать и доказывать свою точку зрения. Учить понимать сложные однокоренные слова и тонкости их лексического значения.

**Коррекционные:** улучшать эмоциональное состояние детей с помощью психокоррекционной технологии.

**Оборудование:** презентация; карточки с картинками для каждой команды, обозначающие органы чувств и способы познания мира: глаза, нос, рот, ухо, рука, сердце, размышляющая девочка (по набору для каждой команды); карточки с изображением сказочных героев: Шапокляк, Бармалей, Заяц-хвоста, кот Леопольд, Карлсон (по набору для каждой команды); наборы черной бумаги из расчета по листу на каждого ребенка; на разносах предметы: лист бумаги с фломастером, грязная чашка; семечки, порванная книга; цветок, сломанная игрушка.

**Предварительная подготовка:** подготовка рассказа о добром поступке из реальной жизни.

Игру можно приурочить к 17 февраля – день спонтанного проявления доброты, а также к 13 ноября – всемирному дню доброты.

**Информационная справка:** 17 февраля – День спонтанного проявления доброты (Random Acts of Kindness Day) — одна из недавних

инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение и празднуется вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем. И не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Если человек ожидает благодарности за свою доброту, это не может считаться истинной добротой. Вы не должны рассчитывать на то, что станете свидетелем радости других и услышите их похвалу. Добрые дела сами по себе должны доставлять вам удовольствие, и при этом, давая что-то другим или помогая им, вы не должны ожидать награды. Такова настоящая доброта.

### **Ход Игры:**

**Ведущий:** Сегодня необычный день:

День добрых дел и доброты!

И в этот день будь добр ты,

Добром живи, добро твори!

Мы начинаем интеллектуальную олимпиаду, посвященную добру.  
Встречаем команды-участницы.

*(под музыку в зал заходят команды, занимают свои места).*

Настало время познакомиться с участниками.

### **1 задание. Представление команд**

**Ведущий:** Мы познакомимся с командами, а теперь настала пора познакомиться с жюри.

### **Представление жюри**

**Ведущий:** Так хочется, чтобы все вокруг излучало доброту и свет, чтобы все были вежливы и культурны по отношению друг к другу, чтобы все относились с добротой к окружающей нас природе. Но недавно я получила электронное письмо от волшебного дерева, дерева доброты. Давайте, посмотрим на экран.

*(На экране увядающее дерево без листьев. Звучит голос: «Здравствуйте, дорогие ребята. Я волшебное дерево доброты. Посмотрите на мое фото. Вы видите, что я болею. А болею, я от того, когда злых поступков становится больше, чем добрых. Может быть, вы сможете мне помочь, и я вновь зацвету прекрасными цветами»).*

Ну что, ребята, сможем мы помочь дереву? Тогда сегодня нам предстоит выполнить несколько заданий, выяснить, что же такое добро, порассуждать об этом и самим совершить добрые поступки.

## **2 задание. «Познаём добро»**

**Ведущий:** Оказывается, не так-то просто понимать, что в мире добро, а что зло. В этом нужно учиться разбираться. Что же нам помогает узнать мир и все, что в нем происходит? А помощники у нас с вами такие (показывает карточки): рука, глаза, нос, рот, ухо, голова, сердце *(команды получают карточки с этими картинками)*.

Каждая команда получила набор карточек, вы должны обсудить и решить, какие помощники нам помогают узнать, что такое доброта.

*После того, как команды подняли карточки, каждой команде задается дополнительный вопрос:*

1. Что такое доброта и можно ли ее потрогать?
2. Что такое доброта и есть ли у нее запах и вкус?
3. Что такое доброта и когда мы можем ее встретить (может быть только зимой)?

*(Команды отвечают, ведущий подводит итог).*

Мы с вами выяснили, что доброта – это не предмет. Это душевное качество человека. Ее нельзя потрогать, нельзя понюхать или попробовать. Встретиться с добротой можно в любое время года и в любое время суток. Только умом и сердцем мы можем осознавать, что такое доброта.

## **3 задание. «Кто сказал?»**

*(Каждая команда получает набор карточек с изображениями: старуха Шапокляк, Бармалей, кот Леопольд, Заяц-хваста, Карлсон).*

**Ведущий:** Ребята, мы с вами знакомимся с добром и злом, когда читаем сказки. Все персонажи имеют свои взгляды на добрые и злые дела. Команды сейчас получают карточки с изображениями сказочных героев. Я озвучу слова, которые говорили персонажи, а вы должны отгадать, что это за герой и поднять нужную карточку.

1) Этот герой слишком много хвастался, и за хвастовство чуть не поплатился: «У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи. Я никого не боюсь». (Заяц-хвоста)

2) Этот герой был очень высокого о себе мнения: «Я самый упитанный и воспитанный». (Карлсон)

3) Эта героиня пела: «Кто людям помогает, тот тратит время зря. Хорошими делами прославиться нельзя». (Шапокляк)

4) Этот герой все время говорил: «Ребята, давайте жить дружно». (Кот Леопольд)

5) А вот так пел другой герой: «Я кровожадный, я беспощадный, я злой разбойник». (Бармалей)

#### **4 задание (домашнее). «Рассказ о доброте»**

**Ведущий:** Я уверена, что из вас многие ребята очень добрые. И за вашу жизнь, пусть еще не очень длинную, успели совершить добрые дела и поступки. Вашим домашним заданием было сочинить рассказ о добром поступке.

*Команды представляют по одному рассказу*

**Ведущий:** Да, добрые люди – это те люди, которые любят людей и животных, кто готов прийти на помощь в любую минуту и бережет природу. А еще добрый человек старается быть всегда вежливым.

#### **5 задание. «Вежливые слова»**

**Ведущий:** Поэтому сейчас команды продемонстрируют, какие же они знают вежливые слова. Каждая команда по очереди называет вежливое слово, но не повторяют слова, которые уже назывались.

#### **6 задание (физминутка). «Забудем все плохое»**

**Ведущий:** А сейчас я попрошу команды построиться возле своих столов. (Команды строятся). Кроме вежливых слов, есть плохие, злые, грубые слова. Я не буду спрашивать, но уверена, что каждый из вас знает несколько плохих и грубых слов. Каждый из нас когда-нибудь злился и обижался. У меня есть черная бумага, она обозначает плохие слова. Каждый игрок команды получит свой лист бумаги. Ваша задача по моему сигналу разорвать этот лист на мелкие клочки и разбросать по залу.

*(под веселую музыку дети рвут бумагу в мелкие клочки и разбрасывают ее по залу)*

Прекрасно, вы уничтожили все плохие слова, а теперь сделаем доброе дело и быстро приберемся.

Ну вот, все команды успешно избавились от плохих слов и эмоций. Заметьте, мы с вами даже не соревновались, не считали, свои или чужие листочки прибирали.

### **7 задание. «Какие добрые поступки можно совершить с этими предметами?»**

Каждая команда сейчас получит какие-то загадочные предметы. Команда должна обсудить и решить, какие же добрые поступки можно совершить с помощью этих предметов.

1. Листок бумаги с фломастером, грязная чашка *(на листке можно нарисовать что-то приятное и подарить, грязную чашку помыть)*.
2. Семечки, порванная книга *(семечками покормить птичек, книгу подклеить)*.
3. Цветок, сломанная игрушка *(цветок подарить, игрушку починить)*.

### **8 задание. Конкурс капитанов «Разъясни слова»**

Каждый капитан получает одно слово. Это слово относится к доброте. Он должен разъяснить, что же означает это слово.

1) Добросовестный (человек, который делает все на совесть, очень хорошо и качественно).

2) Добродушный (человек с доброй душой, незлобивый, всегда всем все прощает).

3) Доброжелательный (человек, который желает всем только добра, ни на кого не злится).

### 9 задание. «Видеовопрос»

Для детей приготовлены фрагменты мультфильмов «Дюймовочка», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», можно картинки.

Каждая команда получит разный видеовопрос.

1. Фрагмент сказки «Дюймовочка». (Жук берет Дюймовочку жить к себе).

**Ведущий:** Мы видим, что жук приютил Дюймовочку. А теперь, уважаемая команда, вспомните, что же было дальше. И ответьте на вопрос: можем ли мы сказать, что жук был добрым? *(Жук приютил девочку не из желания спасти ее; потом он ее бросил, испугавшись мнения окружающих).*

2. Фрагмент сказки «Маша и медведь».

**Ведущий:** Мы помним, что Маша заблудилась в лесу. Нашла избушку медведя, медведь обрадовался и оставил ее жить у себя. Можем ли мы сказать, что медведь был добрым? *(Нет, Маша хотела домой, а он прислушивался только к своим желаниям, ему хотелось, чтобы Маша жила с ним).*

3. Фрагмент «Гуси-лебеди»

**Ведущий:** Мы видим, как грубо девочка разговаривала с речкой, печкой, яблоней. Как мы можем охарактеризовать девочку, была ли она доброй или злой. *(Она была доброй, потому что отправилась спасать братца. А то, что она нагрубила, просто не умела себя правильно вести, но в конце сказки она поняла, что не нужно было обижать печку, яблоню и речку и поступила правильно).*

Оказывается, быть добрым не просто, этому надо учиться.

А сейчас предлагаю нам всем вместе сделать небольшое, но нужное дело – повеселить друг друга, чтобы появилась улыбка на лице, а для этого – споем песню «Неприятность эту мы переживем».

**Ведущий:** Наша конкурсная программа закончена, а теперь посмотрим, что же с нашим деревом. *(На экране появляется дерево, с помощью анимации на нем постепенно расцветают цветы и летают бабочки, звучит музыка Э. Грига «Утро»).*

**Ведущий:** Давайте вспомним, что же мы сегодня хорошего делали *(дети помогают)*: мы разобрались, что такое добро, узнали, какие добрые поступки совершили вы, узнали, какие вы вежливые слова знаете, забыли плохие слова, придумали, какие добрые слова можно было сделать с предметами. Посмотрите, наше дерево расцветает и расцветает. «Человек без добрых дел, что дерево без листьев». Я вам ребята желаю, чтобы вы походили вот на это дерево, также хорошили день ото дня и совершали добрые дела. И тогда ваша душа будет такой же красивой, как это дерево.

### **Жюри проводит награждение**

**Номинации:** самая доброжелательная команда, самая добродушная команда, самая добросердечная команда.