



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование у младших школьников умения давать нравственную
оценку поступкам

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

63,97% % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 _____ 2022 г.
зав. кафедрой ППиПМ

_____ Волчегорская
Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1
Тропина Ксения Михайловна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры ППиПМ
_____ Шитякова Наталья
Павловна

Челябинск

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПОСТУПКОВ И ЕЕ ПОНИМАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование нравственных понятий.....	6
1.2 Методы и приемы, влияющие на формирование умения давать нравственную оценку поступкам	10
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1	20
ГЛАВА 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	21
2.1. Анализ результатов умения давать нравственную оценку поступкам	21
2.2 Занятия, направленные на формирование умения давать нравственную оценку поступкам	28
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	52

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования учебной деятельности. Он составляет основу для развития интеллекта ученика.

Психологи выявили, что в этом возрасте дети обладают повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям, верой в истинность всего, чему учат и что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, отличаются непосредственностью в поведении.

Нравственная оценка поведения – это форма установления степени соответствия поступка, поведения человека, группы людей требованиям морали общества и самой оценивающей личности, выступающей в качестве их представителя. Такая оценка поведения людей или отдельных социальных групп – проявление активного отношения индивида к окружающей среде, важная форма определения его положения в обществе.

Проблемы нравственной оценки поступков находят отражение в исследованиях О. С. Богдановой, Н. И. Болдырева, И. Б. Первина, С. Е. Хозе, Е. В. Бондаревской, С. В. Черенковой, З. И. Васильевой, О. Д. Калининой, И. Ф. Харламова, Р. Г. Гуровой, Т. С. Конниковой, Ю. П. Сокольникова, В. А. Слостенина, Н. И. Монахова, Л. Ю. Гордина, О. В. Шуляповой, В. И. Петровой, Г. П. Давыдова, Б. Т. Лихачева, В. М. Коротова, Л. И. Рувинского и других [7].

В современной теории и практике воспитания существует противоречие между необходимостью формирования умения оценки поступков у младших школьников и недостаточным обеспечением этого процесса (учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок, учебные задания на формирование навыков коммуникации). Выявление этого противоречия, основанного на анализе практики воспитательной работы и изучении педагогической литературы, позволило сформулировать и выдвинуть для решения в нашем исследовании

следующую проблему: какова структура, направленных на формирование умения у младших школьников давать нравственную оценку поступкам?

Актуальность темы исследования определена требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы: формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.

Цель: теоретически обосновать и выявить структуру занятий, направленных на формирование умения у младших школьников давать нравственную оценку поступкам.

Объектом исследования является процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования у младших школьников умения оценивать поступки с точки зрения нравственных норм.

С учетом поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Определить возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование нравственных понятий.
2. Выделить методы и приемы, влияющие на формирование у младших школьников умения давать нравственную оценку поступкам.
3. Выявить уровень сформированности умения у младших школьников давать нравственную оценку поступкам.
4. Определить структуру занятия, направленного на формирование умения оценивать нравственные поступки.

Методы теоретического исследования – анализ психолого-педагогической литературы, посвященной исследуемой проблеме, обобщение.

Метод практического исследования – проективные методики.

База исследования: МАОУ СОШ города Челябинск.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения. В тексте работы 3 таблицы. Использованных источников – 50.

ГЛАВА 1 СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПОСТУПКОВ И ЕЕ ПОНИМАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование нравственных понятий

Младший школьный возраст – это важный период в жизни ребенка, поскольку происходит обучение в начальных классах. В этот период игра перестает занимать главенствующую роль и на ее место приходит учение, во время которого формируется личность ребёнка. В начальных классах дети приступают к познанию начала наук [27].

На данном этапе ребенок переживает кризис семи лет. У него появляется новая социальная роль – роль школьника, которая связана с учебной деятельностью. Происходит переоценка ценностей в связи с изменением сознания ребенка. Характеристикой младшего школьного возраста является совершенствование нервной деятельности и развитие психических функций ребенка. Обучение в школе – качественно новый этап психологического развития школьника, который занимает особое место в психологии. Психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Она побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Приобретает большее значение для младшего школьника учебная деятельность. Успехи, появляющиеся в учебе, оказывают влияние на формирование адекватной оценки ребенка, а неудачи зачастую приводят к появлению комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости [2].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость к эмоциональному воздействию, внимательность. В поведении проявляется послушание и подражательность. Наиболее

благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности складываются в младшем школьном возрасте. Авторитетом для школьников является учитель. Исходя из этого педагогу необходимо создавать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности [28].

Тип мышления, который преобладает у младших школьников – наглядно-образный. Их привлекает все яркое и поэтому при обучении необходимо принимать во внимание эти психические особенности. На эффективность обучения влияет специфика памяти детей. Небольшой по объему материал запоминают легко и прочно, а в дальнейшем без особых усилий его воспроизводят. Запоминание в начальных классах носит механический характер. Он основан на многократном повторении. Для лучшего построения учебного процесса учителю необходимо знать особенности памяти младших школьников [2].

Младшие школьники, когда возникает необходимость регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда интересно, когда нравится то, о чем, надо думать.

Младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. В этом возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов [18].

Для логического мышления младших школьников характерна особенность – однолинейное сравнение, то есть они, устанавливая либо только различие, не видя сходства (чаще всего), либо только сходное и общее, не устанавливая различного.

Совершенствование логических умозаключений сохраняется и в других мыслительных процессах: в установлении причинно-следственных связей, в классификации и ответах на поставленные взрослыми вопросы, требующие планирования, догадки, поиска решения.

Начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с самых первых дней ребёнка в школе. Диапазон работы должен охватывать как уроки с элементами заданий на логическое мышление, так и занятия по внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия, разработанные для развития познавательных способностей учащихся.

На практике необходимо научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить и применять их в учебной деятельности. Получение знаний является обязательным условием развития мышления детей.

С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них, а без способности к самостоятельному мышлению невозможно интеллектуальное развитие ребенка [18].

В младшем школьном возрасте происходит развитие интеллектуальной рефлексии, мыслительные операции осознаются не в полной мере, способности к внутреннему наблюдению ограничены, но уже происходит отстаивание своего мнения перед другими людьми. Исходя из этого, младший школьник находится на начальном этапе овладения рефлексией – способностью оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности, появляется личностная рефлексия.

Многие дети приходят в школу с достаточным запасом нравственных представлений и привычек, который они приобрели в детском саду. У них сформирован широкий круг представлений о хороших и плохих поступках,

а также навыки вежливого отношения к окружающим. Круг общения и обязанностей у школьников расширяется. Главной для детей становится учеба. Кроме всего прочего, младшие школьники должны научиться выстраивать нравственные отношения с одноклассниками и с учителем.

Ядро воспитания – формирование гуманистического отношения и взаимоотношений детей, опоры на чувства, эмоциональной чувствительности. Оно определяет нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте.

Эффективность организации процесса формирования единства нравственного познания и поведения у младших школьников зависит от учета его функций, которые базируются на социально-педагогических и психологических особенностях развития младших школьников. Поэтому из-за ограниченного жизненного опыта младшие школьники не всегда могут правильно сориентироваться в своем поведении в неожиданных ситуациях, испытывают трудности в выборе оптимального варианта поступка, действия. Младшие школьники склонны подражать, поэтому детям важно часто видеть положительные эмоции в школьных и семейных примерах поведения окружающих вас людей. У детей этого возраста волевые усилия развиты в недостаточной степени, в следствие чего они не всегда могут преодолеть трудности, которые связаны с совершением нравственных поступков, а в отдельных случаях могут подавать своё нежелание поступать в соответствии с нравственными нормами [26].

При воспитании у младших школьников нравственных понятий у учителя начальных классов педагогические усилия и воздействия направляются на воспитание нравственных потребностей, формирование этических знаний и воспитание нравственных чувств, выработку нравственных умений, навыков и привычек.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Вследствие этого нет основных и второстепенных предметов. На воспитание оказывает влияние не только содержание, методы, организация

обучения, учитель, знания и убеждения, но и атмосфера, царящая на уроке, отношения между учителем и детьми, детьми между собой.

Кроме формирования нравственности на занятиях происходит и формирование умения анализировать свои поступки. Еще до школы были заложены основы правильного поведения родителями и оказавшись уже в школе некоторые дети способны различить хорошие поступки от плохих. Младшие школьники учатся анализировать поступки свои и окружающих их людей на примерах, используемых на занятиях. Педагог показывает и объясняет, как мы можем оценить данный поступок, чем руководствуемся в тот момент и почему важно знать истинную причину поступка. Порой мы не задумываемся почему человек поступил именно так, а если разобрать в истинной причине, то все может оказаться на самом деле не так, как мы думали.

В начальной школе ребенок учится выстраивает отношения со сверстниками и приобретает дружеские связи. Ребенок учится налаживать коммуникативный контакт, понимать, принимать и давать обратную связь, в том числе и по поступкам.

1.2 Методы и приемы, влияющие на формирование умения давать нравственную оценку поступкам

При изучении теоретического материала мы обратились и проанализировали такие понятия как «нравственная оценка» и «поступок». Нравственная оценка – есть одна из разновидностей оценки как социально-психологического акта, совершаемого при соотнесении тех или иных сторон реальной действительности, ее объектов с предъявляемыми к ней обществом требованиями.

Нравственная оценка – это прежде всего этическая категория, и ее характеристика тесно связана с пониманием морали как формы общественного сознания.

Оценка является выражением активного отношения человека к окружающей среде и является важной формой определения его положения в обществе [46].

Некоторые исследователи полагают, что деятельность человека следует оценивать с точки зрения нравственности в целом, а не по определенной части деятельности, поскольку нет деятельности, которая может быть нейтральной к нравственности. Исходя из этого можно сделать умозаключение, что «деление человеческих поступков на моральные, аморальные и нейтральные по отношению к морали не выдерживают критики» и что «только искусственно изолировав человека от социальной среды, можно говорить о том, что его действия могут не иметь нравственного содержания».

Поступки не бывают абстрактными. М. К. Мамардашвили опираясь на авторитет Сократа и Платона считал, что такой-то поступок – добрый, доблестный, и на нем может быть построено вообще определение нравственных норм. Но у них нет ответа: как определить, что такое – честно, а что – не честно. Они отвечают, что ответ мы знаем только в каждый конкретный раз. Предполагая под этим существование какого-то органа узнавания, работающего только конкретно, его можно назвать интуицией, нравственной развитостью, которые ничем не заменить [5].

Значение понятия «поступок» связано со словом «ступать», которое основано на метафоре движения, продвижения по некоторому пути. Поступок всегда в определенном смысле продвигает субъекта как личность, в отличие от действия, которое в лучшем случае приближает к цели.

Обратившись к педагогическому словарю, мы нашли значение слова «поступок». Поступок – сознательное действие, в котором человек утверждает себя как личность, акт нравственного его самоопределения [12].

В данном словаре особое внимание уделяется на то, что действие имеет сознательный характер и проецирует себя как личность в обществе. Но есть и более емкое определение, которое дается в словаре Д. Н. Ушакова. Поступок – действие, совершенное кем-нибудь [40].

Обобщив выше сказанное, мы можем сказать, что человеческие поступки – это не только физические действия, совершенные в естественном материальном выражении, но и мотивированные и сознательно совершенные действия общественно значимых действий. Вне всякого сомнения, животные тоже могут совершать действия, но поведение – это преимущественно человеческая область деятельности.

Целесообразно разделить человеческие действия на действия-операции и действия-поступки. Первое обозначает действия, совершаемые во внешних проявлениях, независимо от смысла, а второе – совершение мотивированных, сознательно социально значимых действий.

При воздержании, отказе действовать в условиях нравственной необходимости их различия особенно заметны. К примеру сказать, отказ в помощи человеку в сложной жизненной ситуации, даже если никаких действий не было совершено, также является поступком, который подлежит нравственной оценке.

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что не только отсутствие действия в конкретных ситуациях, но и само деяние является лишь носителем действия, а его сутью является нравственное содержание и смысл.

Для нравственной оценки поведения, то есть установления нравственного качества, внешние, операционные аспекты не так важны, поскольку они являются ценностно-содержательными характеристиками поведения. В то же время оценка должна включать в себя поступок на предмет целостности, единства внешних и внутренних компонентов, а также учитывать условия его совершения. В противном случае это может

лишь непреднамеренно оказаться справедливым, соответствующим фактической моральной ценности действия.

Поэтому люди полагаются на свой жизненный опыт, моральное чувство и интуицию, чтобы оценивать поведение себя и других каждый день, но им нужно понимать, как развивается моральная оценка и от чего она зависит, чтобы гарантировать точность и верность.

Условия для совершения деяния можно разделить на благоприятные, нейтральные или непреодолимые. Нравственная ценность поступков будет иметь большую ценность если препятствия будут преодолеваются сложнее и успешнее, при этом человек проявит больше силы воли, терпения, способности выполнять нравственные обязательства и веления совести.

В сложных жизненных ситуациях, в последствии которых может произойти гибель человека, такая победа над ситуацией называется подвигом, поскольку в тех условиях требует больше усилий от человека. В таком случае нравственная оценка будет иметь большее значение, чем общественно полезные последствия того, что он сделал.

Иными словами, действия, которые совершаются бездумно, находясь под влиянием злой воли, эгоистичных расчетов или антиобщественных установок, которые противоречат требованиям нравственности, будут расцениваться как злодеяние, тяжесть которого будет напрямую зависеть от подлости, хитрости и изворотливости, проявленных при его совершении. На основании этого можно сделать вывод, что социальные последствия будут тяжелее и опаснее.

Истинную ценность представляют содержание, элементы структуры и результат, а внешние условия лишь изменяют нравственную оценку [24].

В основе поступка лежат мотивация, намерения и цели действия, используемые для ее достижения, средства и полученный результат.

В самом общем виде, чем выше ценность поступка, мотивы и намерения которого соответствуют моральным требованиям и ценностям, тем более подходящими для этих целей с точки зрения характеристик

морального содержания будут используемые средства, а чем ниже, тем больше средства не будут соответствовать целям.

О ценности мотивов при нравственной оценке поступка выразил Кант: «Суть дела не в поступках, которые мы видим, а во внутренних принципах их, которые мы не видим». Это суждение основывается на факте, что оценка поступков, которая не берет во внимание субъективные причины, основания и оправдания, недооценивает благородную мораль, которая обязательно предполагает наличие доброй воли и чувства долга [24].

Целью нравственной оценки принято считать активизирование духовного развития личности, совершенствование всех составляющих ее духовно-нравственного потенциала. Следовательно, нравственный потенциал личности включает в себя ответственность за добросовестность, обязательную сознательность, готовность следовать ей и правильное понимание.

Нравственная оценка поступка в результате своей сложности не может быть простой. Правдивой и справедливой она может считаться только при детализировании и обосновании [24].

Только такие условия для моральной оценки будут оказывать влияние в наибольшей степени для выполнения своего назначения – формирования нравственной культуры человеческого поведения и стимулированию справедливых и благородных отношений в обществе.

Задачи или проблемные ситуации, стоящие перед учеником, являются основными методами и приемами, с помощью которых учителя оказывают влияние на организацию деятельности младших школьников. Они должны быть приняты ребенком для их результативности. Если учитель не создает дополнительную мотивацию к заданию, то внутреннее содержание о ребенке может иметь значительные отличия от объективного содержания и намерений учителя.

Когда у учащихся вызывают позитивные внутренние установки и стимулируют их собственное стремление к нравственному развитию, тогда

внешние воспитательные воздействия оказывают наибольшее влияние на формирование положительных черт личности и нравственных качеств.

Методы нравственного воспитания, ориентированные на привитие школьникам норм и правил общественной жизни, называются традиционными. Их действия часто происходят в условиях внешнего контроля. К ним относятся общественное мнение, угроза наказания со стороны родителей, давление со стороны взрослых. Важно сформировать у ребенка внутренний контроль, а именно умения осознанного и самостоятельного принятия решений. Для этого необходима совместная деятельность учителя и родителей [32].

Младшему школьнику важно помочь перейти от элементарных поведенческих навыков к более высокому уровню, на котором требуется самостоятельность принятия решений и собственный нравственный выбор ребенка. В этом и заключается воспитательный смысл деятельности учителя по нравственному формированию характера младшего школьника.

Педагогическая практика имеет в своем распоряжении различные методы и приемы, которые оказывают влияние на нравственное воспитание младших школьников. Поскольку их количество велико сложно представить единую классификацию.

Классификация Г. И. Щукиной является наиболее обоснованной. В ней выделяются следующие группы методов:

- 1) разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- 2) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 3) стимулирования поведения и деятельности [32].

При правильно организованном образовании на первом этапе находится знание и понимание учащимися норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в учебной программе. Перед

учителями начальной школы стоит важная задача – формирование смыслообразующих мотивов, поскольку возникают трудности в воспитании и развитии качеств, если отсутствует четкое понимание значения этого качества.

Достичь убеждение в воспитательном процессе можно при использовании различных приемов и методов: чтение и анализ библейских притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, примеры, анализ известных для школьников ситуаций, разрешение совместно со взрослыми ситуативных задач, встречи с уважаемыми людьми и т. д.

Рассказ на этическую тему часто применяется учителями в младших классах. Он имеет яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, в основе которых есть нравственное содержание. Важно помнить, что рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. Его отличительные черты в младших классах: краткость, эмоциональность, доступность и соответствие переживанием детей.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся. Отличительная особенность разъяснения от объяснения и рассказа – ориентированность воздействия на определенную группу или отдельную личность. Данный метод применяется только тогда, когда действительно в этом есть необходимость [32].

Не менее важно внушение. Его характерной чертой является некритическое восприятие младшим школьником педагогического воздействия. Проникая незаметно в психику внушение оказывает влияние на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий взаимодействие обеих сторон. Данный метод широко применяется в начальной школе. Учителем внимательно выслушиваются и учитываются мнения и точки зрения

собеседников. Беседа строится на принципах равноправия и сотрудничества [32].

Примером этического поступка является воспитательный метод исключительной силы. Его влияние основывается на закономерности, что явления, которые воспринимаются зрением, быстро и без особого труда оставляют отпечаток в сознании. На примере этического поступка или действия происходит становление конкретных образцов для подражания, которые активно формируют сознание, чувства, убеждения, активизируют деятельность. Данный метод наиболее результативен только в начальных классах.

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.

Диспут – метод формирования сознания личности, набирающий в настоящее время популярность. Он демонстрирует живой спор на конкретную тему, волнующую определенную группу людей. Ценность диспутов заключается в том, что, когда разные точки зрения сталкиваются и сравниваются, развиваются убеждения и мотивы.

Принимая во внимание психологические и физиологические особенности младших школьников, одним из наиболее результативных методов продолжает оставаться наглядность.

В современном образовательном процессе, в условиях использования информационно-коммуникационных технологий, значение метода наглядности получает иную значимость. Учителю необходимо учитывать увлечение подавляющего большинства младших школьников компьютерными играми, возможностью использования Интернета, просмотра телепередач различной тематики.

Вследствие этого уже с младших классов телевизионные передачи имеют место в обсуждении со школьниками, а также уместно применение

специализированных компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе.

Наглядность предусматривает применение театра, выставок, кинопросмотров, музеев и т. д. Однако далеко не каждая местность обладает такими возможностями. Учителя начальных классов находят иные способы, например, им под силу организовать поездку по селам или городам и проводить творческие встречи с уважаемыми людьми.

Стимулирование – это побуждение, толчок к мысли, чувству, действию. Оно направлено на то, чтобы мотивировать, а не поощрять энтузиазм, чтобы дети работали лучше.

Поощрение – это метод, при котором происходит стимулирование деятельности ребенка. Он вызывает положительные эмоции, способствует увеличению уверенности в своих силах. Стоит сразу запомнить: одного универсального способа поощрять не существует. С одними детьми работает определенный метод, с другими нет.

Виды:

1. Словесные – это похвала, благодарность, одобрение.
2. Материальные – награда, подарок, выполнение желания ребенка.
3. Телесные – объятия, поцелуй, поглаживание.

Приемы, применяемые на занятиях в начальной школе: театрализация, комментирование действия, работа с карточками.

Театрализация – использование средств театра в педагогическом процессе. С помощью данного приема происходит проигрывание сказки или ситуации на занятии, при котором выстраиваются доверительные отношения между педагогом и детьми.

Комментирование действий детей используется для развития восприятия речи. Данный прием обеспечивает не только многократное повторение материала, но и тесную связь с предметом или объектом комментирования. На его основе можно дать оценку ситуации.

Работа с карточками позволяет ученикам самостоятельно, в паре или группе выполнить задание, а в дальнейшем с помощью обсуждения выявить правильность выполнения задания. Такой прием учит детей размышлять, работать сообща и аргументировать свою точку зрения.

Выше перечисленные методы и приемы развивают интерес к анализу собственных поступков. Особенно, когда приходится сравнивать результат прошлый и настоящий. Данные методы помогают так же критически оценивать тот или иной поступок и приходиться к определенным нравственным выводам. Учителям важно помнить, что только комплексное использование различных методов, единство поведения школ и родителей может дать положительный результат воспитания младших школьников.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Основной формой ценностей общественного сознания является нравственность. Она отражает общепринятые нормы и оценки человеческого поведения.

Человек, который нравственно воспитан, при принятии важных решений исходит из веления сердца и долга, а не опираясь на внешние факторы, такие как карьера и интересы. У такого человека особо развита чуткая совесть, то есть удивительная способность к самоконтролю.

Человек может самостоятельно отвечать за свои поступки – хорошие или плохие – в зависимости от его знания объективных нравственных ценностей. Основными признаками нравственной жизни человека являются восприятие ответственности за общество и самого себя, чувство вины и сожаления. Нормы нравственности составляют правила, которым люди следуют в своих отношениях.

Ядром воспитания, определяющим нравственное развитие младшего школьника, является формирование гуманистических установок и взаимоотношений между детьми, опоры на чувства, эмоциональной чувствительности.

Учителям важно помнить, что только комплексное использование различных методов и приемов, единство поведения школ и родителей может повлиять на положительный результат в воспитании младших школьников.

ГЛАВА 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Анализ результатов умения давать нравственную оценку поступкам

Методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ».

Цель: выявление умения давать нравственную оценку поступкам.

Методика используется в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

Для детей младшего школьного возраста:

1. На уроке физкультуры ребята соревновались, кто быстрее всех бежит. Дима прибежал лучше всех. Тогда его одноклассник Коля, который прибежал пятым, сказал... Что сказал Коля? Почему?

2. Миша и Костя перед праздником пошли в магазин. Они купили много продуктов, сумка стала такая тяжелая, что мальчики ее еле-еле несли вдвоем. Когда они вышли из магазина, то увидели, что у женщины порвался пакет и все покупки высыпались на крыльцо. Тогда Миша сказал Косте... Что сказал Миша? Почему?

3. Саша возвращался домой. Около своего подъезда он увидел голубя, который не мог взлететь, так как у него было сломано крыло. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

4. Аня и Маша – подруги. В воскресенье утром девочки пошли гулять. У Маши было хорошее настроение, так как ей сегодня мама подарила конструктор «Lego». Маша все время улыбалась и смеялась. Тогда Аня сказала... Что сказала Аня? Почему?

5. У Вики есть дедушка. С самого утра он что-то делает в огороде, а Вика играет в свои игрушки. Дедушка позвал Вику и сказал: «Я освобождаю цветы от сорняков. Но некоторая травка очень маленькая, а пальцы у меня

большие и неловкие. Помоги мне, пожалуйста». Вика сказала... Что сказала Вика? Почему?

6. Катя и Оля подруги. В четверг они выполняли контрольную работу. На следующий день девочки открыли тетради и увидели, что, Катя получила «5», а Оля – «3». Тогда Катя сказала... Что сказала Катя? Почему?

7. Утром Оля проснулась очень рано. Она не смогла снова заснуть, так как хотела посмотреть свой любимый мультфильм. И вот долгожданный час настал. Оля устроилась поудобнее перед телевизором. В это время папа сказал ей: «Оля! Я опаздываю на работу и мне некогда погулять с собакой. Выведи ее на прогулку». Тогда Оля сказала... Что сказала Оля? Почему?

8. Во дворе ребята играли в догонялки. Сереже не везло. Вот уже целых двадцать минут он водящий. Ребята над ним уже смеются. Сережа чуть ли не плачет. Но вдруг к Сереже подошла Оля и сказала... Что сказала Оля? Почему?

Уровни умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам заносятся в табл. 3. Характеристика уровней дана в табл. 2 [48].

Таблица 1 – Таблица уровней умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам

№	Ф.И.	Уровень
1.	Катя И.	Средний
2.	Оля П.	Низкий
3.	Витя Д.	Выше среднего

Таблица 2 – Критерии оценивания умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам

Уровни	Критерии
Высокий	Полное и четкое представление о нравственных понятиях, сформировано умение давать нравственную оценку
Выше среднего	Полное представление о нравственном понятии, умение давать нравственную оценку поступкам достаточно сформировано
Средний	Представление о нравственном понятии правильное, но неполное, умение давать нравственную оценку поступкам находится не на достаточном уровне
Низкий	Отсутствует умение давать нравственную оценку поступкам, представление о нравственном понятии неправильное

База исследования МАОУ СОШ города Челябинск, 3 класс.

Таблица 3 – Уровни умения давать нравственную оценку поступкам

№	Ф.И.	Уровни
1	2	3
1.	Испытуемый 1	Выше среднего
2.	Испытуемый 2	Средний
3.	Испытуемый 3	Средний
4.	Испытуемый 4	Выше среднего
5.	Испытуемый 5	Выше среднего
6.	Испытуемый 6	Средний
7.	Испытуемый 7	Средний
8.	Испытуемый 8	Средний
9.	Испытуемый 9	Средний
10.	Испытуемый 10	Средний
11.	Испытуемый 11	Выше среднего
12.	Испытуемый 12	Выше среднего
13.	Испытуемый 13	Средний
14.	Испытуемый 14	Выше среднего
15.	Испытуемый 15	Выше среднего

Продолжение таблицы 3

16.	Испытуемый 16	Средний
17.	Испытуемый 17	Средний
18.	Испытуемый 18	Средний
19.	Испытуемый 19	Выше среднего
20.	Испытуемый 20	Выше среднего
21.	Испытуемый 21	Выше среднего
22.	Испытуемый 22	Выше среднего
23.	Испытуемый 23	Средний

Испытуемые анализировали ситуацию и отвечали на поставленный вопрос, тем самым можно сделать вывод, что младшие школьники давали оценку поступкам.

Примеры ответов детей на ситуации:

1. На уроке физкультуры ребята соревновались, кто быстрее всех бежит. Дима прибежал лучше всех. Тогда его одноклассник Коля, который прибежал пятым, сказал... Что сказал Коля? Почему?

Наиболее часто встречающиеся ответы, которые дали дети:

Коля сказал, что может бегать лучше, чем Дима и ему просто не повезло. Коля сказал так потому, что накануне подвернул ногу и не мог быстро бежать.

Коля сказал, что Дима действительно хорошо бежит и что хочет бегать так же быстро.

2. Миша и Костя перед праздником пошли в магазин. Они купили много продуктов, сумка стала такая тяжелая, что мальчики ее еле-еле несли вдвоем. Когда они вышли из магазина, то увидели, что у женщины порвался пакет и все покупки высыпались на крыльцо. Тогда Миша сказал Косте... Что сказал Миша? Почему?

Ответы детей:

Тогда Миша сказал Косте как можно быть такой неаккуратной, но решили помочь собрать продукты, потому что им стало жалко женщину.

Миша сказал Косте, что у них тяжелая сумка и им некогда помогать, так как они торопились домой.

3. Саша возвращался домой. Около своего подъезда он увидел голубя, который не мог взлететь, так как у него было сломано крыло. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Наиболее часто встречающиеся ответы, которые дали дети:

Тогда Саша решил помочь голубю и забрать его домой, так как ему стало жалко птицу.

Тогда Саша решил отнести голубя к ветеринару, чтобы тот помог ему потому, что ему стало жалко птицу.

4. Аня и Маша – подруги. В воскресенье утром девочки пошли гулять. У Маши было хорошее настроение, так как ей сегодня мама подарила конструктор «Lego». Маша все время улыбалась и смеялась. Тогда Аня сказала... Что сказала Аня? Почему?

Ответы детей:

Аня сказала, что Маша сегодня слишком радостная. Маша завидовала подруге.

Аня сказала, что Маша очень веселая сегодня и узнав порадовалась за нее потому, что она настоящая подруга.

Аня сказала, что ей мама подарит такой же конструктор скоро и они смогут играть вместе. Аня немного завидовала подруге потому, что хотела такой же набор.

5. У Вики есть дедушка. С самого утра он что-то делает в огороде, а Вика играет в свои игрушки. Дедушка позвал Вику и сказал: «Я освобождаю цветы от сорняков. Но некоторая травка очень маленькая, а пальцы у меня большие и неловкие. Помоги мне, пожалуйста». Вика сказала... Что сказала Вика? Почему?

Ответы детей:

Вика сказала, что скоро закончит играть и поможет бабушке убрать траву потому, что понимает, что бабушке сложно сделать самому.

Вика сказала, что траву можно убрать, когда она немного подрастет. Сказала так потому, что ей было интереснее играть в игрушки и она не хотела отвлекаться.

Вика сказала, что с радостью поможет бабушке, но ей нужно доиграть и убрать игрушки. Она хотела сначала закончить свои дела, а потом помочь, потому что понимала, что без ее помощи бабушка не справится.

6. Катя и Оля подруги. В четверг они выполняли контрольную работу. На следующий день девочки открыли тетради и увидели, что, Катя получила «5», а Оля – «3». Тогда Катя сказала... Что сказала Катя? Почему?

Ответы детей:

Катя сказала, что поможет исправить оценку Оле потому, что она хочет помочь подруге.

Катя сказала Оле, что ей необходимо подтянуть знания, чтобы следующую контрольную написать так же хорошо, как она. Катя сказала так потому, что думает, что она умнее.

Тогда Катя сказала, что поможет Оле подготовиться к следующей контрольной и они обе получат хорошие оценки. Катя сказала так потому, что хотела поддержать подругу.

7. Утром Оля проснулась очень рано. Она не смогла снова заснуть, так как хотела посмотреть свой любимый мультфильм. И вот долгожданный час настал. Оля устроилась поудобнее перед телевизором. В это время папа сказал ей: «Оля! Я опаздываю на работу и мне некогда погулять с собакой. Выведи ее на прогулку». Тогда Оля сказала... Что сказала Оля? Почему?

Наиболее часто встречающиеся ответы, которые дали дети:

Оля сказала, что долго ждала свой любимый мультфильм и погуляет с собакой после того как досмотрит. Оля сказала так потому, что думает сначала о себе.

Тогда Оля сказала, что выйдет с собакой, но ненадолго, потому что не хочет пропустить свой любимый мультфильм. Она понимала, что важно погулять с собакой, так как она в ответе за нее.

Тогда Оля сказала, что из-за собаки она пропустит свой любимый мультфильм, который она долго ждала. Она сказала так потому, что очень хотела посмотреть мультфильм.

8. Во дворе ребята играли в догонялки. Сереже не везло. Вот уже целых двадцать минут он водящий. Ребята над ним уже смеются. Сережа чуть ли не плачет. Но вдруг к Сереже подошла Оля и сказала... Что сказала Оля? Почему?

Ответы детей:

Оля сказала, что она может быть водящей, потому что ей стало очень жалко Сережу.

Оля сказала, чтобы он не плакал потому, что он мальчик.

Оля предложила быть водящими вместе, потому что ей стало жалко Сережу.

Исходя из полученных нами результатов можно сделать вывод, что умение давать нравственную оценку поступкам находится на среднем и выше среднего уровнях, что равно в процентах 52,2 % и 47,8 % соответственно.

Таким образом, проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что умение давать нравственную оценку поступкам у младших школьников находится на достаточном уровне, но тем не менее нами были сформированы занятия, направленные на формирование умения давать нравственную оценку поступкам.

2.2 Занятия, направленные на формирование умения давать нравственную оценку поступкам

В соответствии с задачей мы разработали структуру занятия, направленного на формирование умения давать нравственную оценку поступкам.

Структура занятия представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов, которые представлены ниже:

1. Введение в тему занятия.
2. Прослушивание рассказа.
3. Вопросы к обсуждению.
4. Практическое задание (учебные задания на формирование ценностно-смысловых установок, учебные задания на формирование навыков коммуникации).
5. Решение проблемных ситуаций.
6. Рефлексия.

На первом этапе происходит приветствие класса и введение в тему занятия. Педагог подводит детей к тому, что будет обсуждаться на занятии, настраивает на рабочую атмосферу.

Второй этап включает в себя внимательное прослушивание рассказа с целью его обсуждения.

На третьем этапе происходит обсуждение рассказа с помощью вопросов.

Четвертый этап включает в себя практические задания, которые направлены на закрепление пройденного материала.

На пятом этапе – решение проблемных ситуаций, которые направлены на умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам.

На шестом этапе проводим рефлексия, которая помогает понять насколько был усвоен пройденный материал на занятии.

Занятие «Учимся давать анализ своим поступкам»

Цель: формирование навыка анализировать свои поступки.

Задачи

Формировать навык письменно давать анализ своим поступкам.

Развивать умение выделять главную причину проступка.

Воспитывать ответственность за свое поведение.

Оборудование: ноутбук, карточки с заданием, фишки зеленого и красного цвета, памятка о правилах.

Ход занятия

Добрый день, ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии.

Повернитесь к соседу и подарите ему свою улыбку!

Введение в тему

Сегодня у нас будет с вами необычное занятие!

Когда вы совершите плохой поступок, что необходимо будет сделать? Конечно, подумать почему вы его совершили.

Спустя некоторое время мы беседуем с вами и выясняем, из-за чего так поступили, почему так делать не нужно, как можно было иначе поступить. Для чего это делаем?

Ответы детей.

И тема нашего занятия будет звучать так: «Учимся давать анализ своим поступкам».

Когда вы совершаете плохой поступок вы анализируете его устно и поэтому часто мы можем наблюдать, что ситуация повторяется. Ярким примером является обзывание одноклассника или ложь. Конечно это далеко не весь список плохих поступков. Сегодня мы с вами будем учиться давать письменный анализ поступков. Мы не только будем с вами размышлять и беседовать, но также будем записывать выводы, которые при желании вы всегда сможете прочитать, чтобы вспомнить и в дальнейшем не совершать данные поступки.

Недавно я узнала очень интересный рассказ, которым хочу поделиться с вами. Он называется «Старый дед и внучек». Слушайте внимательно, чтобы ответить на вопросы.

Прслушивание рассказа

«Стал дед стар. Ноги у него перестали ходить, глаза уже не видели ничего, зубов от старости не стало. А когда он ел изо рта все вытекало. Сын и невестка не стали есть с ним за одним столом, решили с тех пор сажать его за печку. Принесли ему туда еду в чашке, дед хотел пододвинуть, да опрокинул ее случайно, а она и разбилась. Невестка стала ругать старика за его неаккуратность, что мол всю посуду так перебьет и сказала, что теперь кормить его будет из лоханки (лоханка – небольшое корыто из деревянных дощечек). Расстроился старик, да промолчал. Сидят однажды муж с женой и видят, как сынишка мастерит что-то из дощечек. Спросил отец, что же такое он мастерит, а сынишка отвечает: «Это я лоханку делаю, чтобы вас с матушкой кормить, когда вы стары станете». Поглядели муж с женой друг на друга, призадумались да заплакали. Поняли они свою ошибку и с тех пор стали деда с собой сажать и ухаживать за ним».

Вопросы к обсуждению

Почему заплакали муж и жена?

Почему старик промолчал, когда невестка его ругала?

Почему мальчик мастерил именно лоханку, а не что-нибудь другое?

Какой пословицей или поговоркой мы можем закончить этот рассказ?

При возникновении трудности с ответом на последний вопрос педагог вывешивает пословицы и просит прочитать.

На доске: «Как аукнется – так и откликнется».

«Не делай того, чего, не хотел бы, чтобы тебе сделали другие»

В жизни так происходит, что все, что мы совершаем возвращается к нам. Как поступим мы – так поступят и с нами. Очень важно уметь понять причину данного поступка, чтобы избежать проблем в дальнейшем.

Практическое задание

А сейчас мы с вами немного поиграем. Игра называется «Хорошо – плохо».

Вы будете давать оценку поступкам: хорошие или плохие?

Перед вами фишки двух цветов – зеленого и красного, с помощью которых будете оценивать: хорошие поступки – фишки зеленого цвета; плохие поступки – фишки красного цвета.

Плохие поступки: обидел друга, поссорился с одноклассником, обозвал товарища, обманул учителя, толкнул девочку, подрался с другом, нагрубил учителю.

Хорошие поступки: защитил первоклассника, навестил больного друга, смело признался в проступке, сказал правду, помог однокласснику в дежурстве, не ответил на грубость грубостью, сдержал обещание.

Решение проблемных ситуаций

Молодцы! Сейчас мы будем работать в группах с карточками. (см. приложение 1)

На листочке ставим номер вопроса и отвечаем на него. В группе анализируем ситуацию.

Ребята, у кого что получилось? Прочитайте свои варианты.

Трудно ли анализировать свои поступки письменно?

Сегодня вы научились самостоятельно давать оценку своим поступкам. В дальнейшем это облегчит вам жизнь и убережет от повторения плохих поступков. А в качестве небольшого подарка у меня есть для вас памятки, в которых вы найдете правила успешного общения с другом. (см. приложение 2)

Рефлексия

Что узнали нового?

Что особенно вам запомнилось?

У кого сегодня на занятии все получилось помашите руками, у кого возникли трудности – потянитесь высоко-высоко, а у кого ничего не получилось подпрыгните.

Занятие «Оценка поступков»

Цель: научить детей давать нравственную оценку поступкам

Задачи

1. Развивать умение выделять главную причину проступка.
2. Воспитывать ответственность к своему поведению.

Введение в тему занятия

Здравствуйте, ребята, я рада видеть ваши улыбки и счастливые глазки!

Наше занятие мы начнем необычно. Я буду произносить фразу: «Ветер дует в сторону тех, кто...», и продолжением этой фразы будут различные действия или поступки. Все, кто делал когда-либо так, как я сказала, меняются между собой местами. А кто не делал, остается стоять на своём месте. Ну что, попробуем?

Ветер дует в сторону тех, кто

- ... кормил на улице бездомных животных;
- ... обижал младших;
- ... помогал с домашним заданием другу;
- ... обманывал кого-то;
- ... помогал родителям.

Ребята, легко ли было вам признаться в своих поступках?

Как вы думаете, что мы будем обсуждать с вами на занятии? Все верно, мы поговорим о поступках.

Что такое поступок? Поступок – сознательное действие. Поступки могут быть хорошими и плохими.

Я перечисляла вам разные поступки. Какие мы можем отнести к хорошим? Все верно. А какие поступки были названы плохие?

Скажите, могут ли влиять поступки на отношение к нам окружающих людей? Ответы детей.

Прслушивание рассказа

Послушайте внимательно историю, чтобы ответить потом на вопросы.

У мальчика был день рождения, и мама подарила ему машинку. Спустя время выясняется, что машинка сломана. Мама начинает ругать мальчика и отправляет в угол для того, чтобы он подумал над своим поступком. Чуть позже мальчик подошел к маме весь в слезах и сказал, что у машинки не крутилось колесо и он хотел починить его, чтобы мама не расстраивалась, но к сожалению, у него это не получилось.

Вопросы к обсуждению

Ребята, как вы думаете, правильно ли мама оценила поступок ребенка? Почему? Проанализируйте в группах.

Как бы вы оценили поступок мальчика?

Правильно ли поступил мальчик?

Очень часто мы судим о поступках людей неправильно, не узнав сначала причин, которые повлияли на тот или иной поступок.

От чего зависят наши поступки? Наши поступки зависят от многих факторов: от того, что нам заложено генетически (темперамент), от обстоятельств, и самое важное – от нашего характера и от мотива (что нами двигало).

Часто бывает, что под влиянием наших эмоций, темперамента и особенностей характера мы не только даем неправильную оценку поступкам, но и превращаем их в конфликт. Например, вы договорились встретиться с другом, но он опаздывает, а вы пришли в назначенное время и прождали час. Конечно можно начать вашу встречу с обвинений, но не лучше ли будет выяснить причину его опоздания?

Практическое задание

Сейчас мы с вами немного поиграем. Вам будут предложены ситуации, которые необходимо будет решить и обыграть.

Ситуации:

1. Подруга перебивает вас, когда вы рассказываете ей что-то интересное. Какие чувства вы испытываете? Подумайте, почему подруга вас перебивает?

2. Одноклассник берет ваши вещи, не спросив разрешения. Какие чувства вы испытываете? Почему он так делает?

3. На уроке физкультуры у одноклассника лопнул мяч, но он не признает своей вины. Как вы думаете какие чувства испытывает одноклассник? Какие чувства вы испытываете? Как вы можете поступить в данной ситуации?

4. Ребенок после игры не убирает за собой игрушки (от лица мамы). Какие чувства испытывает мама? Как можно решить данную ситуацию?

5. Ученик, который раньше выполнял задания, приходит не готовым несколько дней подряд (от лица учителя). Какие чувства испытывает учитель? Какие чувства испытывает ученик? Почему ученик перестал выполнять задания?

6. Лучший друг рассказал вашу тайну. Какие чувства вы испытываете? Как вы можете поступить в данной ситуации?

Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы понимать и оценивать других? Обсуждение на основе ответов детей.

Решение проблемных ситуаций

Ребята, послушайте внимательно ситуацию и предложите варианты ее решения.

Ученики одного очень дружного класса решили провести вместе несколько каникулярных дней весной. Задумались какой отдых им выбрать. Каждый предлагает свое и не хочет слушать других. Чуть не поссорились! Как им следует поступить, чтобы найти общее и самое лучшее решение?

Можно предложить все идеи разделить на несколько дней, а также перенести их на следующие каникулы, тем самым идея каждого будет воплощена в жизнь. Очень важно уметь находить решение из ситуации, чтобы не возникало дальнейших конфликтов. А также необходимо прислушиваться друг к другу и учиться находить компромисс.

Рефлексия

Что узнали нового?

Что особенно вам запомнилось?

Кому сегодня было интересно на занятии, и кто узнал новое для себя потянитесь повыше и помашите руками, у кого были трудности – потянитесь высоко-высоко, а у кого совсем ничего не получилось – присядьте.

Вы все большие молодцы!

Занятие по теме: «Поступки – добрые и злые»

Цель: Формирование четких представлений о добрых и злых поступках.

Задачи

Формировать умение адекватно пользоваться нравственными оценками: хороший, добрый, плохой, злой.

Развивать умение анализировать поступки других людей и собственные действия.

Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки на тему «хорошо и плохо», три корзинки, фишки, микрофон.

Введение в тему занятия

Здравствуйте, ребята! Кто готов узнавать новое поднимите руки, а теперь помашите ими и улыбнитесь! Я рада видеть всех вас на занятии!

Сегодня у нас будет необычное занятие. И хочу я начать его с небольшого инсценирования.

Прслушивание рассказа

Прием театрализации.

Давайте поиграем.

Я расскажу вам сказку о двух зверях, о зайчишке и медвежонке, только мне нужны помощники. Кто-то из вас будет показывать то, что делали зверята. Кто хочет попробовать? Кто будет зайкой? А медвежонком кто хочет? А вы, ребята, тоже будете нам помогать. Вы будете изображать лес, то есть деревья и кусты.

Давным-давно в далёком лесу жили и не тужили зайчишка и медвежонок. Решил однажды зайка пойти погулять. Шёл-шёл и вдруг увидел красивый цветок, уж очень он ему понравился, и стоял зайчонок, и любовался. Не стал зайка срывать цветочек, подумал: «Пусть растёт и радуёт других зверей-жителей леса». Пошёл зайчонок дальше и видит, гриб растёт под листочком едва его с тропинки видно. Сразу же пришла зайчишке в голову замечательная мысль: «Сделаю-ка я белочке подарок, она ведь собирает грибы на зиму» – и спрятал его в кармашек. Гуляет по лесу, по сторонам смотрит. «А что же это такое? Шишка? А в ней же семян полно» – подумал зайка и повесил шишку на дерево. «Птицам в пищу пригодится» – так решил наш лесной житель. Гуляет дальше по длинной лесной тропинке заяц и вдруг видит ягодку. Недолго думая, взял зайка и съел ее. Ах, какая вкусная она была!

А вот по другой тропинке шёл мишка-топтыжка. Увидел он цветочек аленький и затоптал его: «Чего он тут на дороге один цветёт, мешается» – подумал медвежонок и побрёл дальше. Шёл-шёл и вдруг заметил гриб на полянке. Ударил мишка по нему своей большой и сильной лапой, да так, что разлетелся гриб на части. Прошёл ещё наш путник пару шагов и увидел шишку под елью. Совсем ни о чём не подумал, просто бросил ее со всей силы медвежонок далеко-далеко в чащу леса. Никто не найдет теперь в лесных зарослях эту шишку.

Так вот и закончилась лесная прогулка зайки и мишки.

Вопросы к обсуждению

Что вы скажете об этой прогулке? Подумайте! Кто из зверей друг белкам и птицам? Почему?

Медвежонок ведь никого не обидел! Он только сломал цветок, сбил гриб, бросил шишку и все...

Какие поступки совершал заяц? А медвежонок?

Какие поступки мы можем назвать хорошими? Приведите примеры.

Какие поступки является плохими? Почему?

А вам приходилось ли вам когда-либо злиться? Почему?

Когда вы чем-то рассержены, какие чувства вы испытываете? (злость, гнев, обиду) Что вы хотите сделать в тот момент? Как можно изменить настроение?

Я предлагаю всем выпустить из себя обиду и злость необычным способом.

Практическое задание

Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью».

Обиду и гнев, которые мы испытываем, можно поместить в один воздушный шарик. Надуйте его и отпустите. Что вы чувствуете сейчас?

Ребята, а злиться это хорошо или плохо? Почему?

Решение проблемных ситуаций

Ребята, послушайте внимательно ситуацию и обыграйте ее.

Во дворе ребята построили большой замок из песка. Постройка получилась замечательная! Проходящие люди обращали на нее внимание и хвалили ребят. Им было очень приятно слышать такие слова о своей работе. Но тут вышел Юра. Он был очень рассержен и зол, поскольку получил плохую оценку. Подойдя к ребятам Юра сломал замок, сказав, что не так нужно строить.

Как поступят ребята?

Когда вы чем-то рассержены, какие чувства вы испытываете? Что вы хотите сделать в тот момент? Что можно сделать для того, чтобы наше настроение изменилось?

Как бы вы предложили поступить Юре в данной ситуации?

Все правильно, мы можем предложить Юре надуть воздушный шарик, выплеснув в него всю обиду и злость, а не на своих друзей. Ведь очень неприятно, когда невинные люди страдают из-за отсутствия настроения у нас и вместо добрых поступков мы совершаем плохие, тем самым обижая близких нам людей.

Давайте послушаем, какое добро сделали мальчик и девочка и постараемся разобраться в их поступках.

Маленькая девочка нашла в саду котенка. Он тихонечко мяукал и сильно дрожал. Кто же посмел обидеть такую кроху? Или он потерялся? Погода в тот день была дождливая, дул холодный ветер. Девочка замотала котенка в свой шарф и понесла домой. Она отогрела пушистый комочек, накормила и привела в порядок. В благодарность котенок начал громко мурлыкать!

А теперь послушайте внимательно вторую историю.

Петя решил быть добрым. Маше подарил шарф, связанный бабушкой, Свете отдал новый мяч, Мише подарил совсем новую машинку и соседке тете Гале отдал новый мамин сервиз. А когда пришли родители домой наказали Петю за его доброту!

А сейчас мы с вами немного поиграем. Я буду к вам подходить и задавать вопросы.

Чей поступок можно назвать добрым? Почему?

Как вы думаете, почему наказали мальчика?

Какие добрые поступки совершали вы?

Рефлексия

Что узнали нового?

Что особенно вам запомнилось?

Ребята, обратите внимание, на столе стоят три корзинки. В яркую корзинку положите фишки те, у кого все получилось на занятии, в коричневую – у кого возникли трудности, а в черную – те, у кого совсем ничего не получилось. Спасибо за занятие!

Занятие «Учимся давать оценку поступкам»

Цель: формирование умения оценивать свои поступки.

Задачи

Формировать умение анализировать поступки других людей и собственные действия.

Развивать ответственность за последствия поступков.

Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

Оборудование: письмо с текстом.

Введение в тему занятия

Здравствуйте, ребята, я рада видеть ваши улыбки и счастливые глазки!

Поздоровайтесь друг с другом и скажите приятные слова!

Прослушивание рассказа

К нам пришло сегодня интересное письмо. Сейчас я его вам прочитаю, а вы внимательно слушайте.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Катя, я учусь в 4 классе. У меня очень много поводов для гордости, и я решила поделиться ими с вами.

С детства мама и папа учили меня быть доброй и совершать только хорошие поступки. Поступки должны приносить пользу не только мне, но и окружающим людям. Я считаю, что мною было сделано достаточно много хороших поступков. Все начинается с мелочей. Можно помочь бабушке донести пакеты или перевести ее через дорогу, помочь брошенному на улице котенку или ребенку, который потерял свою маму в магазине.

Самый ценный, по-моему, мнению поступок случился в магазине, точнее около него. Маленькая девочка плакала и как выяснилось, она потеряла маму. Я не смогла пройти мимо этой беды и решила помочь. Когда

мы зашли внутрь увидели, как женщина бегала в поисках своего ребенка. Увидев нас, она подбежала и обняла крепко свою дочь, а потом поблагодарила меня за помощь. Я никогда не забуду глаза той женщины, которые были наполнены радостью в тот момент!

Небольшой хороший поступок сделать может каждый, так давайте будем помогать и делать этот мир добрее!

Вопросы к обсуждению

Как вы думаете, правильно ли поступила девочка? Как бы вы поступили на ее месте?

Какие поступки совершила девочка? Приведите примеры.

Какие поступки учат делать девочку родители?

Все ли поступки, которые мы совершаем хорошие?

Практические задания

«Добрые и злые поступки»

Детям предлагается обвести свои ладони – правую и левую. В левой ладони на каждом пальце листа написать плохие поступки, которые ребёнок совершил в течение месяца, а в правой ладони – добрые.

Почему ты считаешь этот поступок плохим?

У каждого поступка, который мы совершаем есть определенная цель. С какой целью ты совершил поступок?

Что ты чувствовал, когда совершал эти действия?

Задумывался ли ты какие последствия могли быть у твоего поступка?

Какие поступки вам совершать легче: плохие или хорошие?

От совершения каких поступков вы получаете радость?

В какой цвет вы бы закрасили плохие поступки, а в какой – хорошие?

«Выставка»

Ребята, сядьте удобно и расслабьтесь, сделайте 3-4 глубоких вдоха и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку, на которой находятся фотографии тех, на кого вы рассержены или обижены. Мысленно пройдите по выставке и остановитесь возле портрета, который

привлек больше всего ваше внимание. Вспомните какая конфликтная ситуация связана с этим человеком. Мысленно перенеситесь в нее. Чтобы вы сделали с обидчиком? Как бы поступили? Чтобы сказали ему? Можете вслух произнести то, что сказали бы обидчику. Откройте глаза.

Достаточно закрыть глаза и представить ситуацию, когда вы образно выплескиваете гнев на картинку своего обидчика, а затем открываете глаза и у вас пропадает желание оскорблять по-настоящему.

Решение проблемных ситуаций

Сейчас мы с вами немного поиграем. Вам будут предложены ситуации, которые необходимо будет решить.

Ситуации:

1. Ученик опоздал на урок без уважительной причины. Какие чувства испытывает учитель? Какие чувства испытывает ученик? Какая причина опоздания может быть?

2. На просьбу мамы помочь по дому мальчик отказал и не вынес ведро с мусором. Какие чувства испытывает мама? Что чувствует мальчик? Как вы думаете, в чем причина такого поступка мальчика?

3. Мальчик ударил девочку за то, что она обозвала его нехорошим словом. Какие чувства испытывает девочка? Что чувствует мальчик? Чей поступок можно назвать плохим? Аргументируйте.

4. Своим поведением ученик регулярно мешает учителю вести урок. Что чувствует учитель? Как учитель может решить данную ситуацию?

5. За плохое поведение мальчика наказали родители, запретив играть в компьютер, но в отсутствие дома родителей он всё равно играет. Каким можно назвать поступок мальчика: хорошим или плохим? Как вы думаете узнают ли родители правду? Что они будут чувствовать?

В конфликтных ситуациях мы часто не думаем о последствиях, о чувствах других, обижаем, и только через несколько лет мы понимаем, что обиды и гнев не проходят бесследно, а оставляют шрамы в душе людей.

Рефлексия

Что узнали нового? Что особенно вам запомнилось?

Ребята, поблагодарите соседа за работу на занятии!

А сейчас закройте все глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Те, кто хорошо работал на занятии улыбнитесь мне, а кто чувствует, что надо работать дальше – поаплодируйте себе.

Можете открыть глаза. Всем спасибо за занятие!

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Нами была проведена методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ». Основываясь на полученных нами результатах, мы можем сделать вывод, что способность давать нравственную оценку поступкам находится выше среднего и среднего уровня, что равно процентном соотношении 52,2 % и 47,8 % соответственно. Некоторые оценки находятся на пограничном уровне.

Следовательно, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что умение давать нравственную оценку поступкам младших школьников находится на достаточном уровне, но тем не менее необходимо стремиться к улучшению понимания этого понятия.

Мы определили структуру занятия, направленного на формирование у младших школьников умение давать нравственную оценку поступкам с прослушиванием и обсуждением рассказа, практическими заданиями, решением проблемных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной формой ценностей общественного сознания является нравственность. Она отражает общепринятые нормы и оценки человеческого поведения.

Человек, который нравственно воспитан, при принятии важных решений исходит из веления сердца и долга, а не опираясь на внешние факторы, такие как карьера и интересы. У такого человека особо развита чуткая совесть, то есть удивительная способность к самоконтролю.

Человек может самостоятельно отвечать за свои поступки – хорошие или плохие – в зависимости от его знания объективных нравственных ценностей. Основными признаками нравственной жизни человека являются восприятие ответственности за общество и самого себя, чувство вины и сожаления. Нормы нравственности составляют правила, которым люди следуют в своих отношениях.

Ядром воспитания, определяющим нравственное развитие младшего школьника, является формирование гуманистических установок и взаимоотношений между детьми, опоры на чувства, эмоциональной чувствительности.

Учителям важно помнить, что только комплексное использование различных методов и приемов, единство поведения школ и родителей может повлиять на положительный результат в воспитании младших школьников.

Исходя из полученных нами результатов при проведении методики Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», можно сделать вывод, что способность давать нравственную оценку поступкам находится выше среднего и среднего уровня, что равно процентному соотношению 52,2 % и 47,8 % соответственно.

Поэтому, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что способность давать моральную оценку поступкам младшими школьниками на достаточном уровне, но тем не менее необходимо стремиться к улучшению понимания этого понятия.

Мы определили структуру занятия, направленного на формирование у младших школьников умение давать нравственную оценку поступкам с прослушиванием и обсуждением рассказа, практическими заданиями, решением проблемных ситуаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005 – №11.
2. Амосова, Р. Г. Формирование нравственного опыта младших школьников [Текст] / Р. Г. Амосова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 50–58.
3. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Электронный ресурс] / М. К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – № 14 (73). – С. 243-244. – Режим доступа <https://moluch.ru/archive/73/12457/>
4. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С.18-25.
5. Боришевский, М. И. Особенности отношения ребенка к правилам поведения в игровой ситуации [Текст] / М. И. Боришевский // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 41–48.
6. Бородина, Е. Занятие с элементами тренинга «Оценка поступков» [Электронный ресурс] / Е. Бородина – Электрон. дан. – Режим доступа : – <https://www.b17.ru/article/303067/>
7. Буре, Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в начальной школе [Текст]: учеб. пособие / Р. С. Буре. – Москва : Просвещение, 2011. – 486 с.
8. Бычкова, Л. Формирование умений анализа поступков людей с учетом критериев нравственных оценок / Л. Бычкова [Электронный ресурс]. – <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/170134-formirovanie-umenij-analiza-postupkov-ljudej->
9. Виноградова, Н. Ф. Воспитание и обучение детей в начальной школе [Текст]: учеб. пособие / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2007. – 390 с.
10. Горбачева, В. А. Формирование поведения детей в младшем школьном возрасте [Текст]: учеб. пособие / В. А. Горбачева. – Москва : Просвещение, 2013 – 432 с.

11. Гуцу, Е. Г. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников [Текст] / Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова, А. А. Чернова // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 26.
12. Давыдов, В. В. «Виды обобщения в обучении» [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1972.
13. Давыдов, В. В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2001. – С. 91–94.
14. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с.
15. Доклад «Нравственное воспитание: средства, методы и приемы» [Электронный ресурс]. – <https://infourok.ru/doklad-nravstvennoe-vozpitanie-sredstva-metodi-i-priemi-795419.html>
16. Ковжасаров, Т. Философия нравственных поступков [Электронный ресурс] / Т. Ковжасаров. – Электрон. дан. – Режим доступа : – <https://proza.ru/2019/12/22/1561>
17. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
18. Клемешова, Н. С. Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста (из опыта работы) / Н. С. Клемешова, О. Т. Иванникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 55-58.
19. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: / Я. А. Коменский. – Москва: Педагогика, 2012. – 656 с.

20. Кучуганова, Л. А. Занятие «Учимся анализировать свои поступки» [Электронный ресурс] / Л. А. Кучуганова. – Электрон. дан. – Режим доступа : https://урок.рф/library/uchimsya_analizirovat_svoi_postupki_103126.html
21. Лопатина, А. Начала мудрости: 50 уроков о добрых качествах / А. Лопатина, М. Скребцова. – Москва : «Амрита-Русь», 2007. – 304 с.
22. Люблинская, А. А. Нравственное воспитание младших школьников [Текст]: учеб. пособие / А. А. Люблинская. – Москва : Просвещение, 2012. – 420 с.
23. Люблинская, А. А. Общение между детьми в младшем школьном возрасте [Текст] / А. А. Люблинская. – Москва : Педагогика, 2010. – 532 с.
24. Масина, Р. Д. Основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / Р. Д. Масина. – Москва : Просвещение, 2013. – 389 с.
25. Медведок, О. И. Отношение между сверстниками в начальной школе: Опыт социально-психологического исследования [Текст]: учеб. пособие / О. И. Медведок. – Москва : Просвещение, 2008. – 390 с.
26. Методическая разработка занятия «Поступки. Привычки. Характер» [Электронный ресурс]. – <https://moluch.ru/archive/106/25074/>
27. Моральный поступок и его структура. Проблема нравственной оценки поступков [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа : – <https://ghostdog1987.livejournal.com/9907.html>
28. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – Казань, 2016. – 8.7. – С.25–27.
29. Нравственная оценка и нравственные ценности [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа : – <https://poisk-ru.ru/s6747t1.html>
30. Поведение: понятие, сущность и содержание [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://monographies.ru/ru/book/section?id=5404>

31. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2018. – 424 с.
32. Пономаренко, Т. О. О взаимосвязи нравственных представлений и поступков детей [Текст] / Т. О. Пономаренко // Начальная школа. – 2012. – 32 с.
33. Приемы и методы формирования мотивов нравственного поведения младших школьников [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/priemy-i-mietody-formirovaniia-motivov-nravstviennogho-poviedeniia-mladshikh-shkol-nikov.html>
34. Ражин, Н. А. Развитие социальных эмоций у детей младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Ражин. – Москва : Просвещение, 2006. – 489 с.
35. Рогожа, М. М. Моральный поступок и моральное действие: критерии оценки [Электронный ресурс] / М. М. Рогожа – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnyy-postupok-i-moralnoe-deystvie-kriterii-otsenki/viewer>.
36. Структура поступка и его моральная оценка [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/struktura-postupka-i-ego-moralnaya-ocenka-1249252.html>.
37. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.
38. Субботский, Е. В. Формирование морального действия у ребенка [Текст] / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. – 2009. – 47 с.
39. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Высшая школа, 2001. – 320 с.
40. Титаренко, А. И. Структура нравственного сознания [Текст] / А. И. Титаренко. – Москва : Просвещение, 2014. – 437с.

41. Унарлова, Л. Д. Поведение человека: социально-философское осмысление [Текст] / Л. Д. Унарлова. – Москва : Академия Естествознания, 2012. – 199 с.
42. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва : Изд. центр «Академия», 1998. – 304 с.
43. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – Москва : «Аделант», 2014.–800с.
44. Усова, А. П. Учимся общаться с ребенком [Текст]: учеб. пособие / А. П. Усова. – Москва : Флинта, 2013. – 443 с.
45. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 113 с.
46. Шитякова, Н. П. (в соавторстве) Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников [Текст] / Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – С. 46-53.
47. Шитякова, Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях [Текст] / Н. П. Шитякова: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с.
48. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 2016. 260 с.
49. Яacobсон, С. Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания младших школьников [Текст] / С. Г. Яacobсон // Вопросы психологии. – 2005. – № 3 – С. 55-61.
50. Яхлицев, Р. А. Нравственное воспитание и развитие младших школьников [Текст]: учеб. пособие / Р. А. Яхлицев. – Москва: Высшая школа, 2005. – 368 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТОЧКА № 1

Я не сложил на полке в шкафу аккуратно вещи, не вытер пыль. Воспитателю и дежурному товарищу сказал, что проверять не надо, все аккуратно и чисто. Мне поверили, и проверять не стали.

Вопросы для самоанализа проступка.

Какой проступок ты совершил по отношению к товарищу и воспитателю?

Зачем ты солгал? Причина лжи?

Что такое ложь?

Почему обманывать нельзя?

Почему нужно говорить правду?

КАРТОЧКА № 2

Я обиделся на товарища в группе и обозвал его, причем придумав кличку. Но не терплю, когда меня обзывают, могу и сдачи дать.

Вопросы для самоанализа проступка:

Что такое обзывание?

Почему я обзываю товарищей?

Почему обзываться нельзя?

КАРТОЧКА № 3

Так получилось, что на перемене меня нечаянно толкнули и вместо того, чтобы принять извинения я устроил драку.

Вопросы для самоанализа проступка:

1. Почему я не принял извинения?

2. Зачем я устроил драку?

3. Почему нельзя драться?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Правила успешного общения друг с другом в группе

1. Запрещается оскорбление и унижение другого человека!
2. Обращайся к другому по имени. Никогда не используй кличек!
3. Не пытайся переделывать другого. Позволь ему быть самим собой!
4. Поставь себя на место другого и пойми его точку зрения!
5. Не критикуй другого при всех. Выскажи ему своё мнение наедине!
6. Будь доброжелателен, приветлив. Улыбайся и проявляй искренний интерес к другому!