



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование знаний о родном крае у младших школьников  
средствами курса внеурочной деятельности  
«Тропинками родного края»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образования**

**Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
78,45 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«03» 06 2022г.

зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил:

Студент группы ОФ-208-151-2-1  
Манатин Александр Викторович

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ .....	8
1.1 Сущность и основные направления краеведческой работы в начальной школе .....	8
1.2 Особенности формирования знаний о родном крае у младших школьников .....	19
1.3 Внеурочная деятельность, как средство формирования знаний о родном крае.....	26
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.....	38
2.1 Исследование уровня знаний о родном крае у младших школьников .....	38
2.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКАМИ РОДНОГО КРАЯ» .....	51
2.3 Программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края».....	59
Выводы по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	70
Приложения .....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность магистерской работы. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению природы родного края. Стать настоящими гражданами своей страны помогает обучающимся изучение малой родины, своего родного края. Школе принадлежит важная роль в воспитании гражданина нашей Родины. Именно школа должна давать знания о своем родном крае, прививать бережное отношение к окружающему миру: природе, истории, культуре своего народа с ранних лет. Некоторые краеведческие представления дети получают уже в детском саду. Продолжение работы по формированию краеведческих представлений происходит в начальной школе. Так как именно на этой ступени образования закладываются основы воспитания познавательного интереса к изучению природы родного края.

Основная работа проводится во внеурочное время, поскольку часов на изучение родного края отводится сравнительно мало. Для поддержания развития и закрепления познавательных интересов обучающихся, удовлетворения детской любознательности происходит вовлечение младших школьников во внеурочную деятельность. Обучающиеся шире и глубже смогут изучать окружающую природу родного края, ее компоненты и их отличительные признаки, наглядно увидеть влияние человека на природу, пополнить свои знания о природе Челябинской области, ее выдающихся людях, литературе и истории родного края на занятиях внеурочной деятельности.

Актуальность на социальном уровне обусловлена тем, что общество и система образования нуждается в воспитании гражданина, осознающего ответственность за сохранение природы родного края.

Актуальность заявленной темы на научном уровне представляет ориентацию современных подходов в образовании на поиск новых путей совершенствования педагогической деятельности по формированию у обучающихся знаний о родном крае.

Актуальность на практическом уровне заключается в том, что краеведение нуждается в едином, синтезированном гуманитарно-интегрированном курсе знаний, так как сегодня оно реализуется только отдельными компонентами в программах различных предметов (география, история, биология и др.).

Противоречие нашего исследования заключается в необходимости опоры на аксиологический подход при построении курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование знаний о родном крае у младших школьников, с одной стороны, и ориентацией содержания существующих курсов внеурочной деятельности на расширение краеведческого кругозора обучающихся, с другой стороны.

**Проблема:** каково содержание курса внеурочной деятельности, построенного на основе аксиологического подхода и направленного на формирование знаний о родном крае у младших школьников.

Актуальность, противоречие и проблема определили выбор темы нашего исследования Формирование знаний о родном крае у младших школьников средствами курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края».

**Цель исследования:** изучить теоретические аспекты проблемы формирования знаний о родном крае у младших школьников для разработки и внедрения в образовательный процесс начальной школы курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края», построенного на основе аксиологического подхода.

**Объектом исследования** является процесс формирования знаний о родном крае у младших школьников.

**Предмет исследования:** внеурочная деятельность как средство формирования знаний о родном крае у младших школьников.

#### **Задачи исследования**

1. Изучить сущность понятий «знание», «внеурочная деятельность», «родной край».

2. Изучить особенности формирования знаний о родном крае у младших школьников.
3. Описать возможности внеурочной деятельности в процессе формирования знаний о родном крае у младших школьников.
4. Определить уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников.
5. Проанализировать существующие программы внеурочной деятельности по данному направлению.
6. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае у младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- 1) теоретические – анализ педагогической, психологической и методологической литературы; обобщение, систематизация, сравнение;
- 2) эмпирические – анкетирование, тестирование;
- 3) статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Теоретико-методологической основой данного исследования послужили работы Л. Д. Бобылевой, А. В. Миронова, А. А. Плешакова, рассматривающих особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе родного края, а работы Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, А. П. Сидельковского создали психолого-педагогическое обоснование нашей проблемы.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что обосновано содержание курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края», построенного на основе аксиологического подхода.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что разработанная нами программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» может быть внедрена в образовательный процесс начальной школы.

**База исследования:** МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска».

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (ноябрь 2020 г. – апрель 2021 г.) изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, подбирались методический инструментарий.

На втором этапе исследования (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.) проводилось предпроектное исследование: поиск, обоснование и выбор проектной идеи; определение выборки и диагностического материала, описание критериев и показателей; констатирующий эксперимент.

На третьем этапе исследования (январь – апрель 2022 г.) разрабатывалась программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края», оформлялся текст диссертации.

В проблеме формирования знаний о родном крае у младших школьников средствами курса внеурочной деятельности методологической основой являются аксиологический, системно-деятельностный и экологический подходы, позволившие определить содержание курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» и реализовать его посредством вовлечения младших школьников в различные виды деятельности.

**Апробация исследования:** участие в конференциях, внедрения основных положений диссертационного исследования в учебно-воспитательный процесс.

Результаты исследования нашли отражение в опубликованных статьях.

1. Публикация в журнале «Вопросы устойчивого развития общества» (январь 2022) статьи «Исследование уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников».

2. Публикация в журнале «Вопросы устойчивого развития общества»

(март 2022) статьи «Формирование знаний о родном крае у младших школьников в условиях цифровизации образования».

3. Публикация в журнале «Вопросы устойчивого развития общества» (апрель 2022) статьи «Проектирование курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края».

**Структура работы:** состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объём диссертации 111 страниц.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О РОДНОМ КРАЕ

## 1.1 Сущность и основные направления краеведческой работы в начальной школе

Сегодняшняя школа находится в кризисе, который является следствием утраты ценностей образования, при котором не реализуются жизненные цели и собственная деятельность. Развитие личности становится главной целью сегодняшнего образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), так как большинство учащихся не знают, как они могут проявить патриотизм и свою гражданскую позицию. Учащиеся должны быть готовы к бережному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, должны обладать чёткой сформированной гражданской позицией, должны быть патриотами своей страны и малой Родины, должны знать прошлую и настоящую историю своего народа, язык и историю своей малой Родины [7].

Любое вовлечение ребёнка в краеведческую деятельность позволит получить знания о своей малой Родине и в определённой степени избежать деформации личности, позволит учесть и скорректировать любое негативное влияние на ребёнка окружающего социума, позволит сформировать и расширить знания о своём окружении, о малой Родине.

Процесс формирования знаний о родном крае у младших школьников является важной составляющей в образовании детей начальной школы. Одной из проблем современного образования является разработка его ценностного содержания в соответствии с идеями устойчивого развития общества [6].

Концепция устойчивого развития общества и природы (концепция устойчивого развития – «sustainable development») сформулирована в



Программе «Повестка дня на XXI век», принятой в 1992 году на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. В данной концепции сформулированы понятия потребностей и ограничений общества, охарактеризованы модели государственного развития с точки зрения сохранения окружающей среды, отражены проблемы окружающей среды, вопросы демографии, здоровья и уровня жизни людей. Важнейшим выводом конференции явилось положение о необходимости воспитания у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей природе как духовной и профессиональной установок цивилизованного человечества [8].

Современная отечественная педагогика ориентируется на цели устойчивого развития общества, акцентируя внимание на проблеме формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к природе как основы нравственной воспитанности. основополагающие государственные документы – Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Об охране окружающей природной среды», Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России» и др. – обращают внимание на необходимость гармонизации отношений общества, человека и природы на основе ответственного поведения человека в окружающей среде. Способность ответственного поведения личности в отношениях с окружающим миром зафиксирована в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» в формулировке современного нравственного идеала: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [14; 49].

В основе нашего исследования лежит экологический подход. А. А. Гусейнов, Н. С. Дежникова, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев,

Д. С. Лихачев детально рассмотрели понятие «ответственное отношение к природе». Вышеперечисленные учёные характеризуют основной задачей формирования ответственного отношения к природе способность и возможность школьника сознательно, а значит намеренно и добровольно выполнять требования и решать задачи морального выбора [27]. Когда мы оберегаем природу, заботимся о её сохранении и целостности, то мы, прежде всего, сохраняем себя, свой вид, свой внутренний мир, приводим в гармонию своё отношение с окружающей природой. Ответственное отношение предполагает собой, что человек добровольно признаёт природу, как универсальную ценность, в которой главную роль играют личные убеждения в необходимости поддержания и сохранения природы. Формирование ответственного отношения к природе одновременно является и составляющей общей системы воспитания, актуальным её направлением и целенаправленным, организованным, систематичным, последовательным, планомерным процессом, который обогащает воспитуемых знаниями о закономерностях природы, о становлении личных убеждений, умений и навыков гармоничного поведения в природе.

Ответственность представляет собой сложное качество, которое отражает различные сферы развития личности: мотивационная, когнитивная, эмоционально-волевая, ценностная. Наличие знаний не даёт гарантий ответственного поведения человека.

А. Ю. Клыбин трактует «знание» как проверенный практикой результат познания окружающей действительности, а также правильное её отражение в мышлениях людей [21].

Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии даёт следующее определение: «Знание – это отражение в голове ребёнка свойств предметов и явлений окружающего мира, а также способы действия с ними». Знание представляет собой результат познания и совокупность научных сведений из какой-то соответствующей области [21].

Э. М. Коротков определяет «знание», как отражение окружающей его действительности, а также понимание явлений и предметов, которые закреплены в мышлении человека [21].

Словарь философских терминов даёт следующее определение: «Знание – это результат процесса познания действительности» [21].

Таким образом, знание представляет собой результат верного отражения в сознании человека действительности разных предметов, явлений и законов окружающего мира.

Принято считать, что краеведение отождествляется с «родным краем». Это понятие имеет свою длинную историю. У каждого народа во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую местность, природные особенности, историческое прошлое и настоящее, свои знания эти люди передавали последующим поколениям через письменные документы или в устной форме. Так было и в России, где различные краеведческие сведения отражались в летописях или в других государственных документах ещё в XV-XVI веках [13].

Например, «Топография Оренбургская» П. Н. Рычкова была опубликована в середине XVIII века, а работа по изучению и описанию других областей нашего государства началась проводиться только во второй половине XVIII века. В 1777 году в связи с губернской реформой Сенатом был издан указ о составлении топографических (картографических) описаний всех губерний России, а уже к 80-м годам XVIII века такие описания были составлены уже по всем губерниям. Эти описания содержали в себе информацию о природе, истории прошлой и настоящей, а также хозяйственной деятельности местного населения.

Краеведение как сфера педагогической науки накопило богатый материал. А. С. Барков, Л. С. Берг, П. В. Иванов, В. А. Кондаков определили общую цель и задачи школьного краеведения, показали его значение в образовании и воспитании [24].

С. П. Аржанов, Е. А. Звягинцев, Э. Ю. Петри раскрыли

педагогические теоретические основы и методики по организации школьного краеведения.

Н. Н. Баранский, А. В. Зосимовский, А. В. Даринский рассмотрели сущность и методы географического краеведения, Д. В. Кацюба, А. П. Пинкевич, С. О. Шмидт – исторического, Э. Г. Беккер, М. Д. Янко – литературного, Н. Н. Щерба, В. Н. Николаев – библиотечного.

И. И. Бондаренко, М. Г. Заирова, Т. А. Зимина раскрыли место и роль музейной педагогики как средство воспитания, И. Л. Беккер, И. Н. Пилат, В. П. Фомин раскрыли значение туристско-краеведческой работы как средства для развития личности обучающегося. А. Р. Батыршина, Г. И. Веденева, В. В. Дранишников, Н. И. Ромас посвятили свои исследования нравственному воспитанию школьника в процессе краеведческой работы, а И. Л. Беккер, А. Р. Гришина – экологии, приобщению школьников к национальной культуре и к творческой деятельности [37].

О. С. Тарасова, Л. Н. Никифорова, Л. П. Салеева, В. И. Перминова, Г. И. Веденева, Н. П. Милонов, Н. Г. Дайри, Т. К. Ахаян, Г. А. Гришина посвятили свои исследования в применении полученных краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе [41].

Идея изучения малой родины и использование накопленного краеведческого материала в учебно-воспитательной работе получила обоснование в работе Я. А. Коменского, а также в работах французского педагога Ж.-Ж. Руссо и нашего соотечественника М. В. Ломоносова.

Основателем краеведения можно считать М. В. Ломоносова, который при составлении первого географического Атласа Российской империи разослал по всем губерниям страны специальную анкету, которая содержала в себе вопросы о природе и её богатствах, истории и хозяйственной деятельности местного населения.

Краеведческая работа в процессе обучения и воспитания ребёнка позволяет педагогу выявить индивидуальные траектории развития

учащихся, выделить задачи, которые соответствуют его особенностям, а также включить детей в разные виды учебной деятельности на основе усвоения базовых национальных ценностей [1].

Именно в краеведении учащиеся могут получать знания о истории и развитии нашей малой Родины, при этом при наличии таких знаний у детей формируется готовность остаться жить и трудиться в своём городе, посёлке, области или крае.

Краеведение предполагает полное изучение каких-либо населённых пунктов, а также народов, которые проживают в этой местности, представляющая им малой родиной. Краеведение представляет собой систему социальных и биологических исследований. Объектами изучения краеведения могут выступать природа, народ, который проживает в данной местности и хозяйственная деятельность, промыслы местного населения, а также традиции и обычаи народа, исторические данные о местности [46].

Большая советская энциклопедия определяет краеведение как «комплекс естественных и общественных исследований, оно изучает природу, население и хозяйство, историю и культуру родного края». Комплексное краеведение изучает все эти вопросы во взаимосвязи, отраслевое краеведение – отдельные разделы: географическое краеведение, историческое, этнографическое, топонимическое краеведение.

Термин «краеведение» в российской педагогической энциклопедии определяется как важная часть изучения в образовании.

С. И. Ожегов трактует «краеведение» как изучение отдельной местности страны с различных точек зрения [45]: географические, культурно-исторические, экономические и этнографические особенности.

Д. Н. Ушаков даёт следующее определение понятию «краеведение»: «изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения» [48].

Проанализировав вышесказанные определения понятия

«краеведение», мы можем сформулировать своё определение данному понятию. Краеведение – это изучение своей малой родины, её особенностей в природных условиях, быту местного населения, а также исторических сведений и культуры.

Сегодня выделяют научное, общественное и школьное краеведение.

Научное краеведение, которое было направлено на всестороннее изучение территории государства, расширялось вместе с развитием науки. Данные исследования по изучению разных местностей вели такие университеты и научные общества (Вольного экономического, Археологического, Географического, Истории древностей российских, Любителей естествознания, антропологии и этнографии и др.), губернские архивные комиссии, земства [31].

Научное краеведение получило всеобщее признание только после Великой Октябрьской социалистической революции. В это время по стране были организованы НИИ и музейные выставки, которые занимались изучением родного края. Опорой этих институтов и музеев были самодеятельные движения краеведов-любителей. Повсюду создавались краеведческие кружки, которые впоследствии объединялись в крупные краеведческие общества, возглавляемые Центральным бюро краеведения, созданным при Академии наук СССР.

Различные виды работ в изучении отдельных местностей также проводили общественные краеведческие организации. Вместе с государственными НИИ и музеями они проводили поиск полезных ископаемых и растений, собирали различную информацию о других природных ресурсах, также они организовывали охрану памятников истории и культуры, занимались поиском исторических документов и разбирали архивные документы, изучали культурные и бытовые особенности населения, народное творчество и хозяйственную деятельность местных жителей, также они издавали описания в виде справочников и путеводителей своей малой Родины о природе, истории,

населении и хозяйственной деятельности населения, оказывали помощь местному управлению при составлении плана развития народных хозяйств. Также участниками общественного краеведения были комиссия РГО (Русское географическое общество), Общество охраны памятников природы и культуры, Общество охраны природы [25].

К. Д. Ушинский внёс большой вклад в развитие школьного краеведения, в своих работах он смог теоретически обосновать «родиноведческий принцип» в обучении и воспитании. Суть школьного краеведения заключается в том, что учащиеся изучают родной край по различным источникам и на основе своих наблюдений под руководством педагога. В школьном краеведении выделяют следующие особенности, которые отличают его от других направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- интеграция содержания (природа, экологическое состояние, культурные особенности, история, хозяйственная деятельность населения);
- возможность использовать разные образовательные и воспитательные ресурсы социокультурного пространства своего края;
- полная реализация всех подходов деятельности: личностный, деятельностный, исследовательский;
- интерес, который формирует познавательную мотивацию обучающихся;
- неограниченные возможности в использовании различных форм образовательной и воспитательной деятельности и их сочетании.

Опираясь на положения аксиологического подхода, можно утверждать, что краеведение помогает воспитать у ребёнка причастность к истории своих предков, помогает задуматься о прошлом, настоящем и будущем через поиск, исследование и изучении особенностей традиций и обычаев малой Родины, помогает познать свои корни и неразрывную связь с поколениями, т.е. оно формирует нужные ценности на сегодняшний

день: патриотизм, национальное общее самосознание, духовность. Причастность к прошлому, настоящему и будущему своего края нельзя воспитать только устной речью или передачей знаний, необходимо найти такие подходы и средства, которые будут будоражить, волновать и вызывать искренние чувства и переживания, которые формируют эмоционально-ценностные отношения ребёнка к окружающей его действительности.

Эффективная организация школьного краеведения зависит от условий:

- учитель принимает активное участие и руководит процессом;
- теоретическая подготовка учителя;
- методическая подготовка учителя;
- использование учителем в ходе изучения предметов

краеведческих данных.

Школьное краеведение подразделяется на несколько видов: географическое школьное краеведение, экологическое, историческое, литературное краеведение. Сравнительный анализ этих видов краеведения представлен в таблице.

Таким образом, при изучении родного края, малой родины используется несколько видов краеведения, которые тесно взаимосвязаны и решают две задачи: всестороннее изучение своей малой Родины и накопление краеведческой информации; использование накопленного материала в преподавании.

Главное назначение школьного краеведения: использование в преподавании накопленных краеведческих сведений.

Главная цель краеведения: воспитать нравственного человека, который любит и знает свою малую Родину, являющуюся объектом исследования краеведов и желающего принять активное участие в развитии малой Родины.

Задачи краеведения:



1) образовательные:

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и края как опорного края России;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, его населения, показ его сложной структуры;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;

2) воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

3) развивающие:

- развитие стремления знать, как можно больше о родном крае, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

– формирование видения своего места в решении этих проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;

– адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

– ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

В школьном краеведении можно выделить ряд особенностей:

– важность воспитательных задач;

– возможность осуществить принципы адаптивной педагогики;

– глубокое содержание изучаемой местности (природные условия, хозяйственную деятельность, культуру, экологические аспекты и т.п.);

– широкое применение образовательных и воспитательных ресурсов для изучения малой родины;

– осуществление личностного, системно–деятельностного, аксиологического и исследовательского подходов в краеведческой деятельности;

– привлекательность краеведческой деятельности для учеников, с помощью которой идёт формирование мотивации у ребёнка;

– широкий охват всех форм образовательной деятельности.

Краеведение побуждает человека задуматься о прошлом, настоящем и будущем посредством поиска и исследований, а также изучения традиций и обычаев своих земляков и познания своих корней. Благодаря вышеперечисленному формируется система ценностей и к таким ценностям относят чувство патриотизма, духовность и национальное самосознание. Чтобы воспитать в учащих сопричастность к прошлому, настоящему и будущему нужно задействовать более тонкие и высокие чувства и переживания, которые формируют эмоционально–ценностное

отношение личности к действительности [32].

## 1.2 Особенности формирования знаний о родном крае у младших школьников

В курсе «Окружающий мир» начальной школы выделяется краеведческий принцип, который обязывает педагога при изучении родной природы и социальных явлений использовать связь с местным населением, проводить экскурсионные вылазки на природу, в различные места трудовой доблести, в краеведческие, исторические и художественные музеи. Всё вышперечисленное помогает школьнику обогатиться чувственными представлениями об окружающей действительности, а также облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих терминов.

Целью курса «Окружающий мир» является формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. При изучении курса у обучающихся осуществляется систематизация и расширение поля разных представлений об окружающих предметах и явлениях природы, о социальной жизни населения, происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитывается любовь к родной земле, к своей Родине.

Краеведческий материал изучается младшими школьниками в зависимости от расширения сферы познания окружающего мира по центрам: «Мой дом», «Моя школа», «Мой микрорайон», «Мой город или село», «Мой район», «Мой край». В первом классе обучающиеся изучают свою семью, школу, микрорайон. В учебниках для 1 классов по курсу «Окружающий мир» часто используется понятие «наша местность», т.к. в этом возрасте дети плохо представляют пространство и у них нет четких границ изучения территории. Ребята второго и третьего класса уже начинают изучать центр «Мой район», а четвероклассники «Мой край». Знания по краеведению постепенно наслаиваются друг на друга и

формируют у младших школьников четкие представления о родном крае и мире в целом. Картина малой Родины представляется ребёнку законченной, т.к. она изучается с нескольких сторон: географической, исторической, экономической, культурной и экологической. Рассмотрим постепенное расширение представлений у младших школьников о многообразии растений малой Родины [34]. В первом классе дети знакомятся с растениями и деревьями на школьном участке, а во втором классе дети начинают знакомство с различными травами, кустарниками и деревьями, которые произрастают на территории родного края. В третьем классе дети учатся систематизировать полученные знания о видах растений края, а также о растениях, которые нуждаются в охране. В четвёртом классе обучающиеся получают знания о видах и типах лесов в общем и тех, которые встречаются на территории родного края, об экологических проблемах леса, а также о редких растениях родного края. Начиная со второго класса, дети разрабатывают проекты «Моё село», «Мои родители» и т.д. Более подготовленным обучающимся необходимо предлагать задания, которые требуют самостоятельной работы по решению заданий. В третьем классе краеведческий материал можно использовать при изучении таких тем, как «Устройство мира», «Удивительная природа», «Чему учит экономика».

Одной из психологических особенностей данного возраста является слабое развитие произвольного внимания. Ребёнок сам регулирует свою учебную деятельность, заставляя себя сосредоточенно работать. Тут ребёнка привлекает всё новое, яркое и неожиданное, поэтому содержание курсов внеурочной деятельности по краеведческой направленности должно быть интересным, многоаспектным.

Второй психологической особенностью является усиление словесно-логического, смыслового запоминания материала. В этом возрасте преобладает деятельность первой сигнальной системы: конкретные сведения, отдельные события, объекты, предметы они быстрее запоминают

и прочнее сохраняют в памяти. Труднее усваиваются определения, обобщённые свойства, описания, объяснения, поэтому занятия, направленных на получение теоретического материала должно быть минимум, а практических больше.

Мышление начинает отражать существенные признаки и свойства окружающего социального мира и живой природы. Дети начинают делать первые обобщения, выводы, классификации, сравнения, аналогии, строить элементарные умозаключения. Так постепенно формируются первоначальные элементарные научные понятия.

Четвёртой психологической особенностью является восприятие. Процесс обучения углубляет восприятие, формирует аналитические способности, процесс наблюдений за окружающим миром способствует лучше усваивать краеведческий материал на уроках «Окружающий мир» [14].

Младшие школьники хорошо усваивают учебный материал, в котором много действия, динамики. Конкретность, динамичность, эмоциональность – основные условия активного восприятия и усвоения краеведческого материала.

Задача школьного краеведения состоит в развитии базовых способностей личности подрастающего человека, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни, любви к родной природе, т.е. основ духовности личности. Система краеведческих понятий органично включается в основу мировоззрения [28].

История своей семьи, родного города, села, страны является основой осмысления жизни людей, происходящих событий (исследования А. В. Даринского, Л. Н. Кривоносковой, В. А. Кругловой, В. К. Луканенковой). И. В. Дубровина, В. А. Крутецкий В. И. Мухина и др. отмечают, что восприятие у младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, внимание произвольное,

недостаточно устойчиво, преобладает наглядно-образное мышление.

В основе нашего исследования лежат положения аксиологического и системно-деятельностного подходов. Рассмотрим основные положения данных подходов [50].

В педагогике аксиологическим подходом принято называть подход к образованию, который основан на общечеловеческих ценностях и на самоценностях личности. Аксиология – это теория ценностей, философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и в структуре мира, т.е. учение о связи различных ценностей между собой и их обусловленности социальными и культурными факторами [42].

Ключевым понятием аксиологии выступает ценность. А. В. Лысенко трактует «ценность» как нечто всепроникающее, которое определяет смысл всего мира в целом и в каждой личности, в каждом произошедшем событии и каждом совершённом поступком. Ценность сложна во всех направлениях науки, а смысл термина определяется субъективно автором, который работает в этом направлении. Одна из распространённых позиций ценности в аксиологии находится в системе субъективно–объективных отношений. В своём исследовании А. Ф. Лазурский сформулировал вывод о том, что ценности вне человека и общества нет, и вне отношения к человеку любой предмет сам по себе ценностной квалификацией не подлежит. Ценность рассматривается как личностное отношение человека к окружающему миру, которое возникло на основе знаний и собственного опыта [26].

Данный подход в воспитательном процессе подразумевает, что возвращение ребёнка проходит по определённой системе ценностей, а также в социокультурной среде. Родители и педагоги являются для ребёнка ориентиром для самоопределения в духовной и нравственной сферах развития. Благодаря этому ребёнок приобретает опыт личностных смыслов в отношении к ценностям окружающего его мира и выступает как субъект ценностного освоения норм и правил поведения.

В. А. Сластенин и Г. И. Чижикова считают, что педагогическая

аксиология обладает огромным прогностическим потенциалом, т.к. она соединяет в себе два наследия: российская и мировая педагогическая культура. Она является важнейшим условием для развития и реализации образовательной политики страны, для стратегических ориентиров, которые основаны на гуманизме. Также именно педагогическая аксиология определяет сознание, отношение и поведения личности. В развитие данного подхода большой вклад внесли такие учёные, как Б. М. Бим-Бада, Б. И. Додонова, Б. Г. Кузнецов и др. [42].

Д. А. Леонтьев в своём исследовании рассматривал ценность в трёх формах существования, которые плавно перетекают друг в друга: как общественный идеал, как предметное воплощение этого идеала в действиях и произведениях конкретного человека, как мотивационную структуру личности, которая побуждает её к предметному воплощению в деятельности и поведении общественного ценностного идеала [29].

Н. Д. Андреева считала, что «принцип ценностной направленности» определяет необходимость раскрытия научных и нравственных аспектов взаимодействия человека с окружающей его природой, что в свою очередь должно обеспечить усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей. Ценностная направленность учебного содержания может быть достигнута тогда, когда его обогащают экологическими, гуманистическими и нравственными идеями: ценность природы, ценность здоровья и жизни человека, ценность биологической науки и образования, запрет на использование результатов научных исследований во вред человеку и природе». Такой подход дает проявление собственным чувствам и внутренней оценке к процессам и явлениям в природе [3].

Новая гуманистическая парадигма образования рассматривает человека как высшую ценность и цель общественного развития. Сегодня интерес к аксиологическому подходу вызван, прежде всего, кризисом в обществе, а также преобразованиями социокультурного пространства. Природа является традиционным источником нравственности (эволюция,

родной край, планета, экологическое сознание). Таким образом, аксиологический подход является основой для формирования ответственного отношения к природе у детей.

В нашем педагогическом явлении – формирование знаний о родном крае, аксиологический подход отражается в том, что мы рассматриваем краеведение, как системную деятельность человека, которая включает в себя многообразие форм, методов субъектной деятельности в сфере краеведения и возможность соотносить их с различными аспектами целостного педагогического процесса, наполняя его краеведческим содержанием.

Системно-деятельностный подход является концептуальной основой ФГОС образования, основой сегодняшнего образовательного процесса. Термин «системно-деятельностный подход» был введён в 1985 году для того, чтобы снять оппозиционные настроения внутри отечественной науки между системным и деятельностным подходами (первый разрабатывался в исследованиях Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова, а второй разрабатывался в исследованиях Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова). Целью системно-деятельностного подхода является всестороннее развитие личности ребёнка на основе усвоения универсальных способов деятельности и готовности к саморазвитию и социальному взаимодействию [33].

В системно-деятельностном подходе выделяют следующие принципы:

- целостное представление о мире;
- деятельность (самостоятельное открытие новых знаний);
- вариативность (систематический перебор гипотез и выбор оптимального);
- непрерывность (преемственность между всеми ступенями обучения);
- минимакс (обучающимся предлагается содержание на



максимальном уровне, а они усваивают его на минимальном уровне);

– психологический комфорт (доброжелательная атмосфера учебного процесса);

– творчество (ориентация на творческое начало деятельности).

При реализации данного подхода новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они их открывают и добывают самостоятельно в процессе исследовательской деятельности. Педагог только помогает в организации этой исследовательской деятельности, а обучающиеся сами додумываются до решения проблемы занятия и сами объясняют действия, выбирают содержание и способы учения.

Ситуация затруднения является ключевым технологическим элементом данного подхода, поэтому структура занятия в рамках системно-деятельностного подхода имеет следующий вид: мотивационно-целевой этап, процессуальный этап и рефлексивно-оценочный этап.

Данная модель урока сильно отличается от традиционной, в которой одновременно прослеживаются положительные и отрицательные моменты. К недочётам можно отнести построение урока по шаблону, отсутствие условий для проявления индивидуальных способностей и творческих проявлений, нерациональное распределение времени на уроке, низкая самостоятельность, большая нагрузка на память (необходимо запомнить, как можно больше).

Главное отличие такого обучения в том, что педагог по активности уступает обучающимся и направляет свою деятельность на группы, в которых дети друг друга активизируют и стимулируют. Почти все обучающиеся оказываются вовлечены в процесс обучения, понимают и рефлексиируют про то, что знают и думают, дискутируют по актуальным проблемам. Дети самостоятельно открывают, приобретают и конструируют знания. Это главное отличие интерактивного вида обучения от традиционного.

Приоритетность системно-деятельностного подхода в формировании

знаний о родном крае предполагает организацию на занятиях исследовательской познавательной работы обучающихся, развитие у них умений самостоятельно пользоваться различными источниками информации, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Краеведческая деятельность включает в себя трудовые, нравственные, коллективистские, интеллектуальные, познавательные функции. Возможности такой деятельности в активном и деятельностном формировании ответственного отношения к природе разнообразны.

Выделенные методологические подходы позволяют вычлнить действительные проблемы в формировании у учащихся в начальной школе ответственного отношения к природе и тем самым определить стратегию и основные способы решения данной проблемы в образовательном процессе.

Младший школьный возраст – важнейший период становления личности человека. В этот период закладываются предпосылки гражданских качеств, способность к уважению и пониманию других людей, коллектива сверстников, формируются характер, расширяется круг интересов, развиваются способности [9]. В школе у детей открывается возможность новых восприятий, переживаний, духовных впечатлений. Педагогу важно направлять внимание ребёнка на самые красивые и удивительные явления окружающей природы, родного края, формировать краеведческие компетенции.

### 1.3 Внеурочная деятельность, как средство формирования знаний о родном крае

Деятельность является формой психической активности личности, которая направлена на познание и преобразование мира и самого человека. Она состоит из различных единиц – действий, у каждого из которых свои цели и задачи. Деятельность включает в себя цели, мотивы, способы,

условия и результаты.

Внеурочная деятельность – это организация учителем разнообразных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, которая обеспечивает необходимые условия для социализации личности обучающегося [4].

Термин «внеурочная деятельность» объединяет в себе различные виды деятельности (кроме учебной), которые помогают обучающимся социализироваться. Внеурочную деятельность следует понимать, как деятельность, которая организуется во внеурочное время для того, чтобы дети смогли удовлетворить свои потребности в досуге, смогли принять участие в общественной жизни. Сегодня внеурочная деятельность совершенствуется, она помогает закреплять знания из учебных программ и практически их использовать [37].

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочную деятельность следует понимать, как образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность решает ряд задач:

- обеспечение адаптации;
- оптимизация учебной нагрузки;
- улучшение условий для развития;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Если правильно организовать систему такой деятельности, то можно представить её сферой, в которой максимально формируются и развиваются познавательные потребности и способности обучающихся, в которой проходит воспитание свободной личности ребёнка. Последнее происходит в любой момент деятельности. Внеурочной деятельности отводятся дополнительные часы, которые используются в разных формах,

отличных от классно-урочной [43].

Доктора педагогических наук, профессора кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» М. П. Воюшина и Е. П. Суворова считают, что внеурочная деятельность в первую очередь направлена на достижение обучающимися всех образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные). Соотношение этих трёх результатов разное: на передний план выходят личностные результаты, которые создают условия для самостоятельной деятельности ученика (формирование определённых качеств человека). Освоение учеником метапредметных результатов зависит от того, в какой мере реализуется взаимодействие содержания образовательной программы с внеурочной деятельностью. Освоение учеником предметных результатов зависит от того, насколько много внеурочная деятельность связана с учебным материалом по различным дисциплинам.

В соответствии с ФГОС НОО на внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю, т.е. часы могут быть реализованы через различные кружки дополнительного образования вне стен школы (бассейн, музыкальная школа и т.д.) или через внеурочную деятельность образовательной организации.

Педагоги начальной школы, учитель физкультуры, учитель музыки, педагог-психолог, социальные партнёры со стороны – это кадры, реализующую внеурочную деятельность в образовательной организации.

Спортзал, музыкальный класс, библиотека, кабинеты начальной школы, школьный музей – это материально-техническая база, которая реализует внеурочную деятельность.

Выделяют следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное отношение;
- досугово-развлекательная;

- художественная деятельность;
- социальная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Для успеха в организации внеурочной деятельности обучающихся принципиальное значение имеет различие результатов.

Д. В. Григорьев выделяет три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности школьника [15].

Первым уровнем результатов является приобретение детьми социальных знаний (общественные нормы и правила поведения, устройство общества и т.п.), а также первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для того, чтобы достичь данный уровень результатов, обучающийся должен взаимодействовать с педагогом (основное и дополнительное образование) как значимым для него носителем социального знания и повседневного опыта.

Вторым уровнем результатов внеурочной деятельности является формирование позитивных отношений обучающегося к основным ценностям общества и ценностному отношению к социальной реальности [10]. Для того, чтобы достичь данный уровень результатов необходимо взаимодействие обучающегося с одноклассниками или одношкольниками, т.е. в дружественной ему просоциальной среде. Именно в этой среде дети получают или не получают первое практическое подтверждение приобретённых социальных значений, ценят или отвергают их.

К третьему уровню результатов относят получение ребёнком опыта самостоятельного социального действия. Достижение данного уровня результатов происходит тогда, когда ребёнок взаимодействует с социальными субъектами вне школы, в открытом обществе. Самое главное, чтобы выход ребёнка в общество был оформлен как выход в дружеское общество.

Целью внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для достижения обучающимися социального опыта и сформированной системы ценностей, а также создание условий для развития и проявления своих интересов.

Задачи внеурочной деятельности:

- взаимодействие обучающихся с общественными организациями, театрами и библиотеками в организации различной деятельности;
- деятельность обучающихся;
- формирование у обучающихся навыка позитивной коммуникации;
- развитие у обучающихся навыка сотрудничества для решения проблем;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости;
- развитие у обучающихся базовых общественных ценностей;
- эффективная реализация целевых образовательных программ различных уровней, которые реализуются во внеурочное время;
- информационная поддержка обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга воспитательного работы и совершенствование материально-технической базы для досуга обучающихся.

Методы внеурочной деятельности:

- беседа;
- различные упражнения;
- дискуссии;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- деловая игра;
- прослушивание музыкальных композиций;

К традиционным методам изучения краеведческих материалов можно отнести следующие.

1. Литературный метод (изучение различных сведений о конкретной территории, человеке или памятнике и т.п.).

2. Метод полевых исследований (данный метод применяется при стационарных (в помещении) и экспедиционных условиях с применением разных приборов. Например, фото или видеосъёмку можно использовать при изучении природы родного края).

3. Картографический метод (применяется при изучении и построении карт конкретной местности или, например, для создания маршрутов каких-либо природных объектов).

4. Статистический метод (применяется при изучении численности населения, экономических показателей и хозяйства в целом). При этом методе проводят отбор статистических данных, их группируют и проводят обработку, делают выводы.

5. Метод визуальных наблюдений (используется при наблюдении за изучаемыми объектами или явлениями). Данный метод даёт только описание в исследовании, он должен дополняться другими методами.

6. Метод анкетирования (составляются вопросы по уже заранее разработанной системе). Например, в установлении исторических фактов родного края помогут заполненные анкеты местными краеведами, библиотекарями, старожилами.

К современным методам изучения краеведческого материала можно отнести:

1. Научно-исследовательская работа. Исследовательская деятельность является практической частью и с помощью её ребёнок познаёт окружающий его мир с позиции – я – исследователь. В краеведении данная работа должна строиться на полном понимании того, что конкретно нужно найти, узнать или сопоставить. Интервью, работа с архивом или музеем, исследование различных находок, сравнительный анализ какой –

либо краеведческой информации – это всё основные формы научного исследования в краеведении. Продуктами такой работы могут быть выступления на различных конференциях с докладами, печать в книгах, презентации и сопутствующие их доклады и т.д. Данный метод заинтересовывает ребёнка в дальнейшем продолжении работ в том или ином направлении, активизирует познавательную активность и развивает большой интерес к краеведению.

2. Метод компьютерных технологий представляет собой систему, которая получает, анализирует и обрабатывает информацию с помощью современной техники. С приходом таких технологий, поиск материалов и их исследование проходят быстро и качественно. Краеведы могут получить информацию, поделиться ею, а также свободно и напрямую общаться с такими же заинтересованными краеведением людьми. Продуктами использования данного метода могут быть: созданные мультимедийные фильмы, дистанционные олимпиады по краеведению, сайт музея и т.д.

3. Особенность метода проектной деятельности заключается в том, что после работы над проектом, школьники получают конкретные, «осязаемые» продукты, которые можно внедрить в обиход. Продуктами данного метода могут быть выпущенные фильмы, компьютерный альбом, различные выставки работ, музейный уголок, выпущенные дидактические материалы, схемы маршрута путешествия и т.д. Этот метод ориентируется как на индивидуальную деятельность, так и на групповую, он основан на решении какой-то проблемы, которая предусматривает использование разных методов обучения, техники и технологий.

Краеведение предполагает узкий выбор темы (темы, связанные только с историей родного края, села, семьи, с географией района или с художественным искусством края и т.п.).

Сохранению и повышению познавательной активности у обучающихся помогает разнообразие форм и методов организации



краеведческой работы во внеурочной деятельности. Применяя современные технологии, метод проекта, исследовательский метод, у младших школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, производить работу над ними и делать выводы и умозаключения.

Средства внеурочной деятельности:

- музейные выставки;
- книги;
- аудиозаписи;
- электронные пособия и различные программы.

В школьном краеведении важными особенностями является его общественно-полезная направленность и поисково-исследовательский характер. Первым условием для успешной работы в школьном краеведении будет являться глубокое знание самим педагогом по истории малой Родины и владение методикой изучения. Второе условие – это использование накопленного материала, систематическая внеурочная деятельность, а также планирование работы в масштабе класса и всей школы. Научная основа является третьим условием успешной работы в школьном краеведении. Четвёртым условием выступает активное участие обучающихся и педагога в исследовательской работе (знакомство с методами исследования, которые применяются в исторической науке, самостоятельное добывание знаний)

Частными формами внеурочного краеведения выступают краеведческие кружки, туристические походы, экскурсии и т. д.

Задачи внеурочной деятельности по изучению школьного краеведения:

- накопление знаний у обучающихся о природе, быте и культуре населения, о прошлой и настоящей истории родного края;
- формирование основы культуросообразного поведения;
- расширение кругозора и активизация познавательной

самостоятельности;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и эстетической отзывчивости;

- формирование художественно-творческой активности.

Внеурочная деятельность расширяет поле возможностей для интересной организации работы по краеведению за счёт игровой деятельности, развлекательных мероприятий, практической деятельности, привлечения разных ресурсов: людские, учебные, методические и технические.

К объединяющим формам внеурочной работы относятся детские клубы, школьные музеи, общества. Музеи могут быть как краеведческие, краеведческо-литературные, природоведческие, художественные. К массовым формам внеклассной работы относятся экскурсии, вечера, олимпиады, викторины, конференции, создание школьного уголка, музея, встречи с людьми и т.д. К групповым формам можно отнести кружки, лекции, написание книг и журналов, проекты. К индивидуальной краеведческой работе относится анализ литературы и работы с документами из архива, написание реферата и доклада, запись воспоминаний, описание памятников природы и культуры и т.д.

Расширению краеведческих знаний будет способствовать внеурочная деятельность, так как она отличается от урочной системы разнообразием форм и методов, а также систематическим более детальным изучением родного края.

#### Выводы по первой главе

Знание – это отражение в голове ребёнка свойств предметов и явлений окружающего мира, а также способы действия с ними». Знание представляет собой результат познания и совокупность научных сведений из какой-то соответствующей области. Знание представляет собой

результат верного отражения в сознании человека действительности разных предметов, явлений и законов окружающего мира.

Деятельность является формой психической активности личности, которая направлена на познание и преобразование мира и самого человека. Она состоит из различных единиц – действий, у каждого из которых свои цели и задачи. Деятельность включает в себя цели, мотивы, способы, условия и результаты.

Внеурочная деятельность – это организация учителем разнообразных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, которая обеспечивает необходимые условия для социализации личности обучающегося.

Термин «внеурочная деятельность» объединяет в себе различные виды деятельности (кроме учебной), которые помогают обучающимся социализироваться. Внеурочную деятельность следует понимать, как деятельность, которая организуется во внеурочное время для того, чтобы дети смогли удовлетворить свои потребности в досуге, смогли принять участие в общественной жизни. Сегодня внеурочная деятельность совершенствуется, она помогает закреплять знания из учебных программ и практически их использовать.

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочную деятельность следует понимать, как образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Принято считать, что краеведение отождествляется с «родным краем». Это понятие имеет свою длинную историю. У каждого народа во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую местность, природные особенности, историческое прошлое и настоящее, свои знания эти люди передавали последующим поколениям через письменные документы или в устной форме. Так было и в России, где различные краеведческие сведения отражались в летописях или в других

государственных документах ещё в XV-XVI веках.

Термин «краеведение» представляет собой полное изучение каких-либо населённых пунктов, а также народов, которые проживают в этой местности, представляющая им малой родиной. Краеведение представляет собой систему социальных и биологических исследований. Объектами изучения краеведения могут выступать природа, народ, который проживает в данной местности и хозяйственная деятельность, промыслы местного населения, а также традиции и обычаи народа, исторические данные о местности.

Краеведческая работа в процессе обучения и воспитания ребёнка позволяет педагогу выявить индивидуальные траектории развития учащихся, выделить задачи, которые соответствуют его особенностям, а также включить детей в разные виды учебной деятельности на основе усвоения базовых национальных ценностей.

Именно в краеведении учащиеся могут получать знания о истории и развитии нашей малой Родины, при этом при наличии таких знаний у детей формируется готовность остаться жить и трудиться в своём городе, посёлке, области или крае.

Краеведение побуждает человека задуматься о прошлом, настоящем и будущем посредством поиска и исследований, а также изучения традиций и обычаев своих земляков и познания своих корней. Благодаря вышеперечисленному формируется система ценностей и к таким ценностям относят чувство патриотизма, духовность и национальное самосознание. Чтобы воспитать в учащихся сопричастность к прошлому, настоящему и будущему нужно задействовать более тонкие и высокие чувства и переживания, которые формируют эмоционально-ценностное отношение личности к действительности.

Младший школьный возраст – важнейший период становления личности человека. В этот период закладываются предпосылки гражданских качеств, способность к уважению и пониманию других

людей, коллектива сверстников, формируются характер, расширяется круг интересов, развиваются способности. В школе у детей открывается возможность новых восприятий, переживаний, духовных впечатлений. Педагогу важно направлять внимание ребёнка на самые красивые и удивительные явления окружающей природы, родного края, формировать краеведческие компетенции.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Исследование уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников

Экспериментальная работа проводилась в один этап-констатирующий.

В исследовании участвовали учащиеся 3-го класса (29 человек) МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска».

На данном этапе исследования были выявлены уровни сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня знаний о родном крае у младших школьников.

Задачи констатирующего эксперимента.

1. Определить критерии и показатели сформированности краеведческих знаний о родном крае у младших школьников.
2. Выявить уровни сформированности знаний о родном крае у младших школьников.
3. Провести анализ полученных результатов.

Мы выделили следующие критерии, по которым следует оценивать уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников: знания о природе родного края, знания о социально-экономической жизни родного края, знания о культуре и традициях родного края [36].

Исходя из перечисленных нами критериев, мы охарактеризовали уровни сформированности знаний о родном крае у младших школьников, характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критериально-уровневая шкала оценки уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников

Критерии	Уровень	Характеристика
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Знания о природе родного края	Высокий	Ребёнок имеет необходимый запас знаний о родном крае в аспекте природы: географическое положение, климатические особенности, рельеф региона, полезные ископаемые, воды. Имеет желание расширить свои знания о родном крае, наблюдается устремление к краеведческой деятельности.
	Средний	Ребёнок имеет частичный запас знаний о родном крае в аспекте природы. Активность в краеведческой деятельности появляется с подачи взрослых, выбор действий не устойчив и недостаточно осознан, но в большей степени положителен.
	Низкий	Ребёнок имеет минимальный запас знаний о родном крае в аспекте природы: географическое положение, климатические особенности, рельеф региона, полезные ископаемые, воды. Представления о родном крае носят фрагментарный характер, имеет слабую эмоциональную окраску, нет активной краеведческой деятельности, наблюдается проявление негативного отношения к ней, отсутствие осознанность действий.
Знания о социально-экономической жизни родного края	Высокий	Ребёнок имеет необходимый запас знаний о родном крае в социальном и экономическом аспекте: население и национальный состав региона, экономические данные (ведущие отрасли производства, профессии региона). Имеет желание расширить свои знания о родном крае, наблюдается устремление к краеведческой деятельности.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Средний	Ребёнок имеет частичный запас знаний о родном крае в социальном и экономическом аспекте: население и национальный состав региона, экономические данные (ведущие отрасли производства, профессии региона). Активность в краеведческой деятельности появляется с подачи взрослых, выбор действий не устойчив и недостаточно осознан, но в большей степени положителен.
	Низкий	Ребёнок имеет минимальный запас знаний о родном крае в социальном и экономическом аспекте: население и национальный состав региона, экономические данные (ведущие отрасли производства, профессии региона). Представления о родном крае носят фрагментарный характер, имеет слабую эмоциональную окраску, нет активной краеведческой деятельности, наблюдается проявление негативного отношения к ней, отсутствие осознанность действий.
Знания о культуре и традициях родного края	Высокий	Ребёнок имеет необходимый запас знаний о родном крае по истории региона, культурных особенностях населения, традициях народов, проживающих в Челябинской области. Имеет желание расширить свои знания о родном крае, наблюдается устремление к краеведческой деятельности.
	Средний	Ребёнок имеет частичный запас знаний о родном крае по истории региона, культурных особенностях населения, традициях народов, проживающих в Челябинской области. Активность в краеведческой деятельности появляется с подачи взрослых, выбор действий не устойчив и недостаточно осознан, но в большей степени положителен.



*Продолжение таблицы 1*

1	2	3
	Низкий	Ребёнок имеет минимальный запас знаний о родном крае по истории региона, культурных особенностях населения, традициях народов, проживающих в Челябинской области. Представления о родном крае носят фрагментарный характер, имеет слабую эмоциональную окраску, нет активной краеведческой деятельности, наблюдается проявление негативного отношения к ней, отсутствие осознанность действий.

В соответствии с разработанной нами критериально-уровневой шкалой оценки уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников мы подобрали следующие диагностические методики.

Модифицированная методика (Юренкова В. С. под руководством Медяник Г. А. доцент, кандидат педагогических наук, 2016): Тест «Моя малая родина». Данная методика представлена в Приложении 1. Она разработана ими с учётом возрастных особенностей младших школьников и представляет собой 20 открытых вопросов, содержащих факты о Челябинске. Испытуемые дополняют предложения, демонстрируя свои знания о городе. Каждый полный правильный ответ оценивается в 2 балла. Если ответ правильный, но не полный или частично правильный, то выставляется 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество – 40 б.

В зависимости от набранных баллов определяется уровень сформированности знаний о своей малой родине у обучающихся:

– 30–40 б.– высокий уровень: знает основные факты и историю своей малой родины, ориентируется в ней;

– 15–29 б. – средний уровень: на среднем уровне знает основные факты и историю своей малой родины, слабо в ней ориентируется;

– 0–14 б. – низкий уровень: не знает основные факты и историю своей малой родины, не ориентируется в ней.

Результаты по данной диагностической методике представлены в Приложении 2. В соответствии с полученными данными, мы распределили всех испытуемых на 3 группы: с высоким уровнем сформированности знаний о родном крае, со средним и низким уровнем (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты испытуемых по диагностической методике «Моя малая родина» уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников на констатирующем этапе

Уровень	Испытуемые	
	Общее число	%
Высокий	9	31
Средний	9	31
Низкий	11	38

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 1).

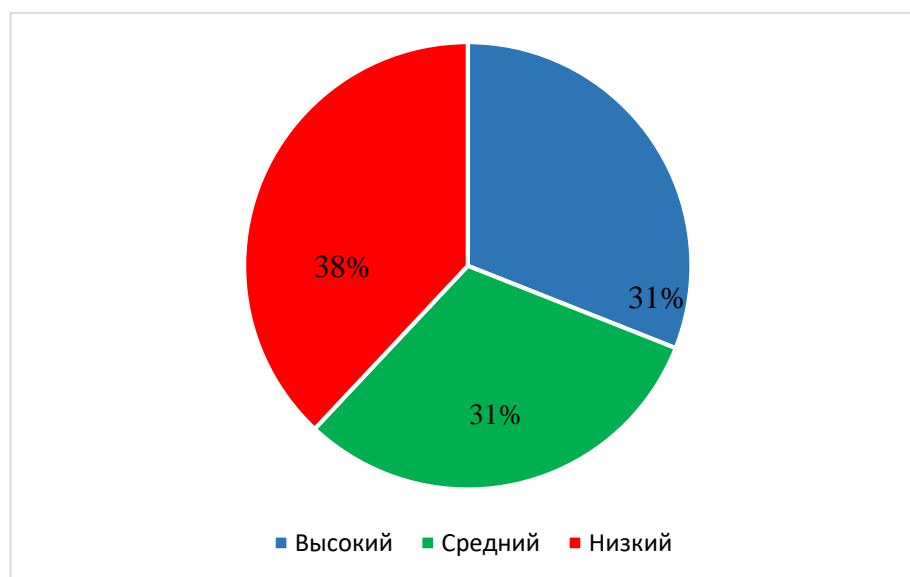


Рисунок 1– Уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников (методика «Моя малая Родина»)

Проанализировав рисунок 1, мы видим, что высокий уровень знаний о родном крае у младших школьников выявлен у 9 человек (31%), средний уровень выявлен также у 9 детей (31%) и у 11 испытуемых (38%) выявлен низкий уровень сформированности знаний о родном крае.

При анализе результатов были выявлены особенности. 1. Младшие школьники с высоким уровнем сформированности знаний о родном крае имеют знания об истории города, но имеют затруднения в определении каких-либо конкретных исторических фактов. Испытуемые обладают информацией о достопримечательностях города и его особенностях. 2. Младшие школьники со средним уровнем сформированности знаний о родном крае имеют знания об основных исторических фактах города, но не могут ориентироваться в истории Челябинска. Испытуемые имеют представление о символах города. 3. Младшие школьники с низким уровнем сформированности знаний о родном крае имеют затруднения в написании верного названия своего города, не знают о его принадлежности к региону, практически не знают достопримечательности и историю города, а также практически нулевые знания о животном и растительном мире региона.

Таким образом, полученные данные позволяют констатировать, что у младших школьников в основном преобладает низкий и средний уровень сформированности знаний о родном крае, что в целом, означает, что состояние краеведческих знаний находится на начальном этапе формирования. Поэтому необходимо вводить внеурочные занятия краеведческой направленности. С одной стороны, это позволило бы самостоятельно ученику приобрести, закрепить и использовать в дальнейшем эти знания, а с другой – помогло сделать образовательный процесс более эмоциональным, действенным и личностно ориентированным.

Модифицированная методика «Анкетирование на предмет выявления уровня сформированности краеведческих знаний о Южном

Урале у детей младшего школьного возраста» (Передернина Т. В. под руководством Шитяковой Н. П., профессор, доктор педагогических наук, 2019 год). Данная методика представлена в Приложении 3. В анкете представлено 20 тестовых заданий, нацеленные на выявление представлений младших школьников об особенностях мира природы и достопримечательностях Южного Урала, и, в частности, Челябинской области. За каждый правильный ответ испытуемый получает 2 балла [52].

В зависимости от набранных баллов определяется уровень сформированности знаний о своей малой родине у испытуемых:

– 32–40 б. – высокий уровень: знает основные факты и историю своей малой родины, ориентируется в ней;

– 16–30 б. – средний уровень: на среднем уровне знает основные факты и историю своей малой родины, слабо в ней ориентируется;

– 0–14 б. – низкий уровень: не знает основные факты и историю своей малой родины, не ориентируется в ней.

Результаты данной диагностической методики представлены в Приложении 4. Мы разделили всех испытуемых на 3 группы: с высоким уровнем сформированности знаний о родном крае, со средним и низким уровнем (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты анкетирования на предмет выявления уровня сформированности знаний о Южном Урале у младших школьников

Уровень	Испытуемые	
	Общее число	%
Высокий	12	42
Средний	10	34
Низкий	7	24

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 2).

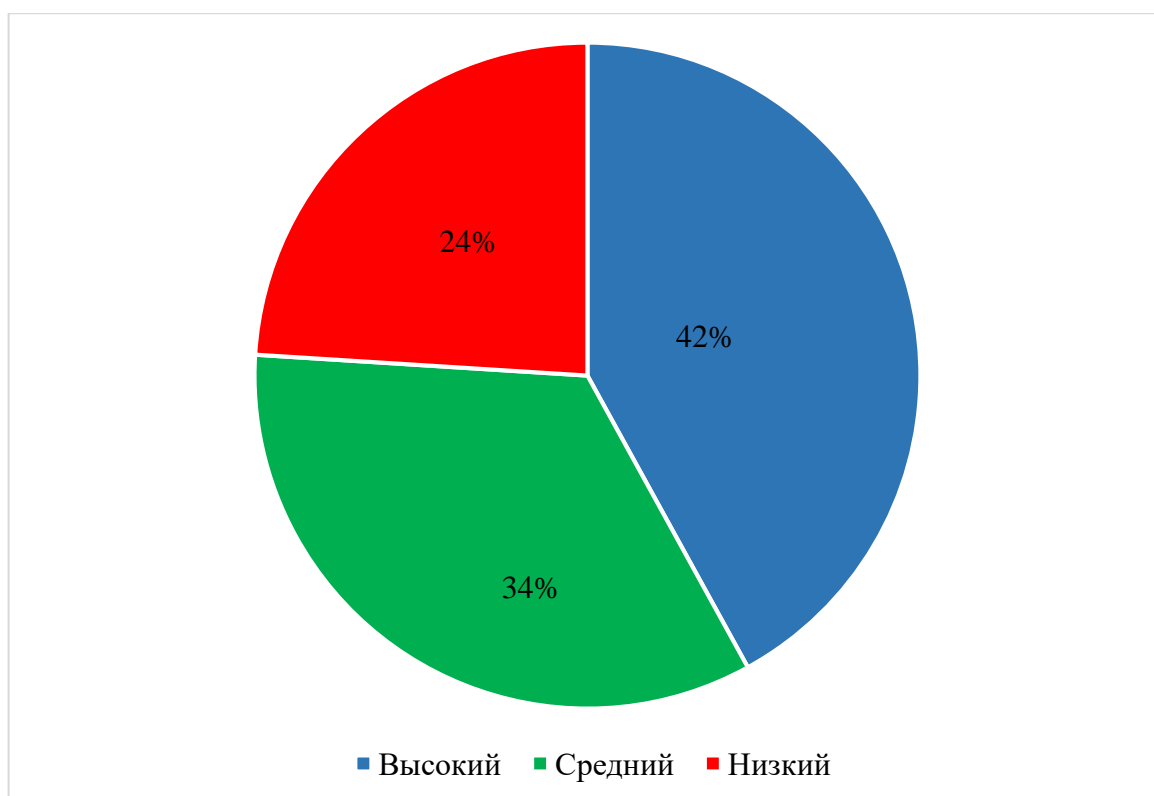


Рисунок 2 – Результаты анкетирования на предмет выявления уровня сформированности знаний о Южном Урале у младших школьников

Проанализировав рисунок 2, мы видим, что в процессе анкетирования 42 % детей показали высокий уровень сформированности знаний о родном крае. Они в полной мере владеют знаниями о природе, социально-экономической и культурной средах нашего региона и справились почти со всеми вопросами в анкете. Средний уровень сформированности знаний о родном крае показали 34 % обучающихся. Эти дети в большинстве случаев имеют представления о природе и достопримечательностях нашей области, но допустили ошибки в вопросах о реках и озёрах региона. Группа с низким уровнем сформированности знаний о родном крае самая маленькая по количеству человек от всего класса составила 24 %. Эти дети почти не владеют знаниями о природе и культуре родного края и нуждаются в специальной образовательной работе по данному вопросу (неправильные ответы на вопросы о животном мире, водоёмах и достопримечательностях).

Таким образом, на основе диагностического исследования мы видим, что среди испытуемых высокий уровень сформированности знаний о родном крае показали почти половина класса и только четверть испытуемых низкий уровень сформированности знаний. Это говорит нам о том, что дети интересуются историей и географией родного края и работа по краеведческой направленности ведётся учителем на высоком уровне, но не систематически. Для этих детей необходимо проводить дополнительные занятия для формирования краеведческих знаний, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Методика Е. Б. Бычковой и В. В. Поляковой «Юный краевед» выявляет умение применять знания о родном крае в практической деятельности и собственной речи (Приложение 5). Испытуемому предлагается ситуация: «Представь, что тебе представилась возможность принять гостей из других городов. Что бы ты хотел рассказать гостям о своей малой родине? Тебе предлагается выбрать из предложенных видов деятельности наиболее интересный на твой взгляд и подготовиться к встрече гостей. Варианты деятельности: оформить информационный буклет в подарок; подготовить сообщение в форме заочной экскурсии; подготовить открытку на память.

В процессе выполнения задания дети старались выбрать доступный для себя вид деятельности. По окончании работы испытуемые должны аргументировать свой выбор. Наблюдая за испытуемыми и их действиями, учитель заносит данные в протокол (приложение 5).

Результаты методики оцениваются по следующим показателям:

- активность в работе;
- самостоятельность при отборе материала;
- применение дополнительных источников информации;
- стремление улучшить результат работы;
- стремление заинтересовать результатом работы;
- доведение работы до конца;

- творческий подход к работе;
- проявление инициативы в работе;
- увлеченность ходом работы;
- заинтересованность при презентации результата.

Если показатель проявляется в полной мере, то выставляется 4 балла, если проявляется частично – 3 балла, если показатель проявляется в деятельности ребенка по требованию взрослого – 2 балла, если показатель частично проявляется по требованию взрослого – 1 балл, если показатель не проявляется – 0 баллов. Количество баллов суммируется и по сумме определяется уровень сформированности умений применять знания о родном крае в практической деятельности и в собственной речи. Максимальное количество баллов – 40.

В зависимости от набранных баллов определяется уровень сформированности умения применять знания о своей малой родине в практической деятельности и в собственной речи:

- 30–40 б. – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях, ярко проявляет стремление к патриотической деятельности: интересуется историей своей малой родины;

- 15–29 б. – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, выражает желание заботиться о других людях;

- 0–14 б. – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, отсутствует желание заботиться о других людях, при выполнении патриотической деятельности демонстрирует своё нежелание принимать участие, не интересуется историей своей малой родины.

Проведя анализ результатов (Приложение 6), мы можем подразделить всех испытуемых на 3 группы: с высоким, средним и низким уровнем сформированности умения применять знания о родном крае в практической деятельности и в собственной речи (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты испытуемых по диагностической методике Е. Б. Бычковой и В.В. Поляковой «Юный краевед»

Уровень	Испытуемые	
	Общее число	%
Высокий	5	17
Средний	10	34
Низкий	14	49

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 3).

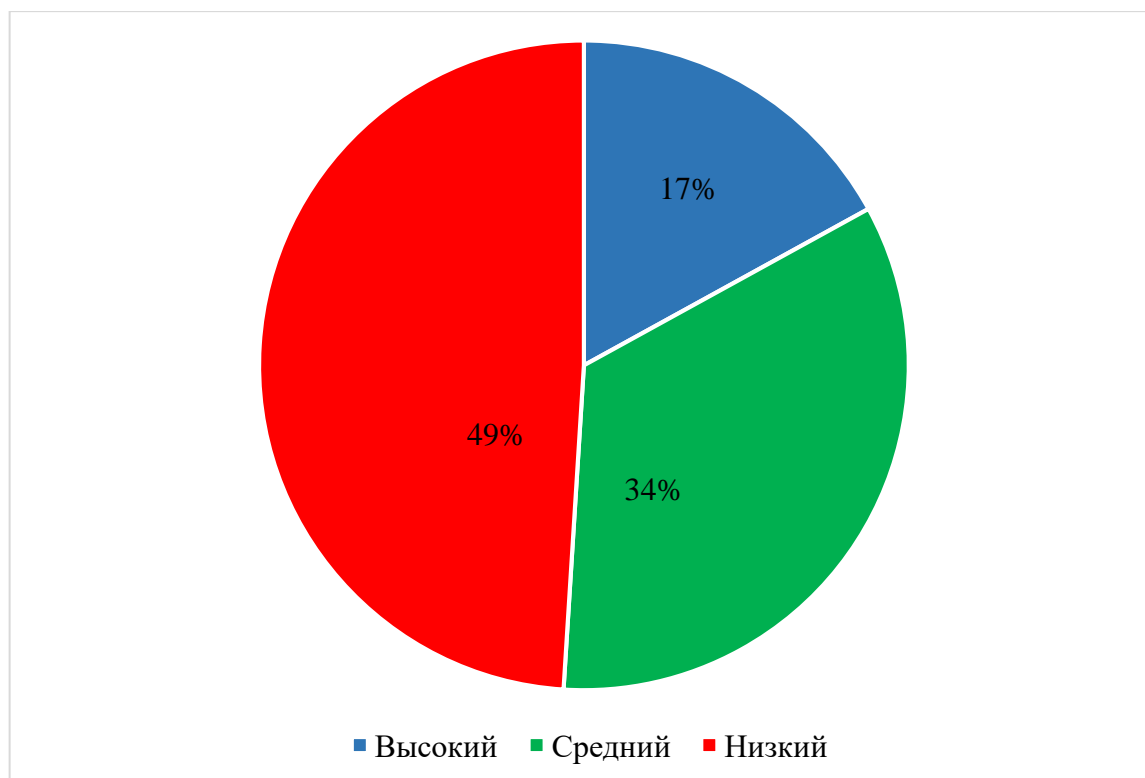


Рисунок 3 – Результаты испытуемых по диагностической методике Е. Б. Бычковой и В. В. Поляковой «Юный краевед»



Проанализировав полученные результаты, высокий уровень сформированности умения применять знания о родном крае показали 17 % испытуемых. Дети из группы с высоким уровнем изготовили и подарили бы гостям информационный буклет о достопримечательностях г. Челябинска и Челябинской области. В буклетах отражена информация о музеях региона, а также о Челябинске, как столице танков во времена Великой Отечественной войны.

Средний уровень был выявлен у 34 % детей. Испытуемые в ходе работы испытывали трудности, только с помощью учителя выделяли информацию, которую хотели бы рассказать гостям. Ребята изготовили подарочную открытку (готовое фото города) и на обратной стороне написали небольшую справку о городе.

Низкий уровень сформированности умений применять знания о родном крае в практической деятельности и в собственной речи показали 49 % респондентов. Учащиеся не справились с заданием, не определились с выбором действий. Дети выбрали открытку (фото города), но не смогли их прокомментировать и подписать.

Результаты проведённых всех диагностических методик дают нам возможность составить сводную таблицу по общему уровню сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

Для того, чтобы выявить сводные результаты, нами была составлена общая шкала оценки. Так как все методики имеют максимальное количество баллов – 40, то нами была разработана единая система оценки сводных результатов. Для каждого обучающегося по трём методикам выводится средний балл:

- 0–14 б. – низкий уровень сформированности ценностного отношения знаний о родном крае;
- 15–29 б. – средний уровень;
- 30–40 б. – высокий уровень.

По результатам констатирующего этапа исследования выявлен общий уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников. Сводные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики общего уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников

Уровень	Испытуемые	
	Общее число	%
Высокий	7	25
Средний	10	34
Низкий	12	41

Отообразим полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 4).

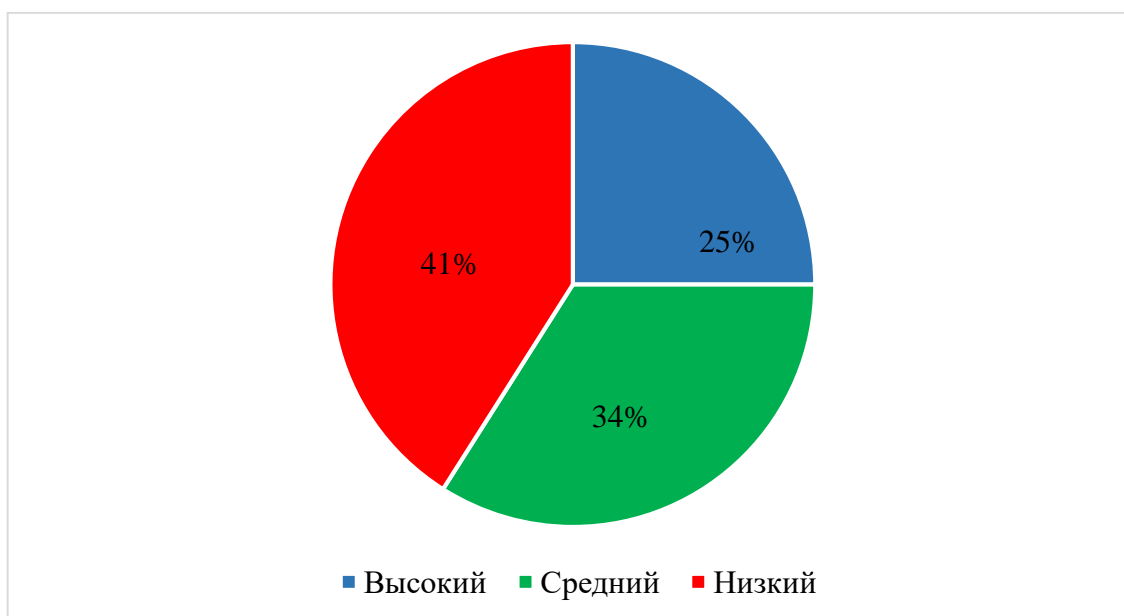


Рисунок 4 – Результаты диагностики общего уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников

Из общих сведения, представленных в таблице, мы видим, что 25% детей обладают высоким уровнем сформированности знаний о родном крае, средний уровень имеют 34 %, а большинство испытуемых (41 %) обладают низким уровнем сформированности знаний о родном крае. Сводные результаты представлены в приложении 5.

При проведении мониторинга результатов по общему уровню сформированности знаний о родном крае у младших школьников, мы увидели следующие результаты.

У младших школьников имеются значительные пробелы в знаниях о своём родном крае, его истории и культуре. Многие из испытуемых не проявляют интереса к истории и культуре, географическим данным города и отсутствует желание участвовать в жизни своего родного края.

В связи с вышеперечисленным, педагогу необходимо провести систематически комплексную внеклассную работу об истории родного края, о своей семье, о знаменитых земляках, о достопримечательностях и культуре своего родного края.

По результатам констатирующего эксперимента нами было установлено, что учащиеся 3-го класса нуждаются в проведении дополнительной и систематической работы по формированию уровня знаний о родном крае у младших школьников во внеурочной деятельности.

## 2.2 Проектирование программы курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края»

В основе разработанного нами курса внеурочной деятельности, направленного на формирование знаний о родном крае у младших школьников, лежат несколько подходов: экологический, системно-деятельностный и аксиологический.

Экологический подход даёт нам возможность выстроить программу курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» с учётом приобретения младшими школьниками берегающих знаний о родном крае (например, как защитить озеро Тургояк) [20].

Системно-деятельностный подход способствует формированию духовно-нравственной сферы ребёнка, который является субъектом деятельности. Деятельность, в которую входит получение знаний (новые знания не даются в готовом виде, а к ним приходят на уровне осознания и

все обучение происходит в зоне ближайшего развития) и практические занятия для усвоения и отработки полученных знаний. Одним из принципов деятельностного подхода является принцип творчества, занятия в рамках курса внеурочной деятельности будут носить творческую составляющую [47].

Аксиологический подход ориентирован на выявление, обоснование и принятие личностью духовно-нравственных ценностей. При использовании педагогом данного подхода формируются такие качества личности, как честность, справедливость, доброжелательность, отзывчивость, добросовестность и многие другие. Этот подход позволяет рассматривать морально-нравственные ценности в качестве одного из важнейших источников норм жизнедеятельности человека. В нашем педагогическом явлении – формирование знаний о родном крае, аксиологический подход отражается в том, что мы рассматриваем краеведение, как системную деятельность человека, которая включает в себя многообразие форм, методов субъектной деятельности в сфере краеведения и возможность соотносить их с различными аспектами целостного педагогического процесса, наполняя его краеведческим содержанием [49].

Перед началом работы по проектированию курса внеурочной деятельности мы проанализировали несколько программ внеурочной деятельности направленных на формирование знаний о родном крае у младших школьников.

1. Программа внеурочной деятельности «Родной край», составитель: Булыгина Н. Е.
2. Программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край», составитель: Кузьмина С. В.
3. Программа внеурочной деятельности по формированию краеведческих представлений у младших школьников, составитель: Передернина Т. В.

4. Программа внеурочной деятельности «Мой родной край», составитель: Яковлева Е. В.

5. Программа внеурочной деятельности «Мой край родной», составитель: Калабина В. В.

На основе анализа курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае, мы создали сравнительную таблицу 6.

Таблица 6 – Сравнительный анализ курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае

Критерий	«Родной край», Булыгина Н. Е.	«Изучаем родной край», Кузьмина С. В.	Передернина Т. В.	«Мой родной край», Яковлева Е. В.	«Мой край родной», Калабина В. В.
Структура по ФГОС	Ресурсное обеспечение реализации Программы отсутствует.	Титульный лист отсутствует. Пояснительная записка раскрыта не полностью. Ресурсное обеспечение реализации Программы отсутствует.	Титульный лист отсутствует. Пояснительная записка раскрыта не полностью. Ресурсное обеспечение реализации Программы отсутствует.	Пояснительная записка раскрыта не полностью. Ресурсное обеспечение реализации Программы отсутствует.	Пояснительная записка раскрыта не полностью. Ресурсное обеспечение реализации Программы отсутствует.
Содержание. Темы какие затрагивает?	Темы в социально-экономическом аспекте.	Темы в социально-экономическом аспекте, в природном.	Темы в социально-экономическом аспекте, в природном.	Темы в природном аспекте.	Темы в природном аспекте.
Результаты	Результаты прописаны кратко и лаконично.	Формулировка результатов неоднозначна.	Формулировка результатов неоднозначна.	Формулировка результатов неоднозначна.	Формулировка результатов неоднозначна.
Связь содержания курса с результатами	Содержание курса соответствует планируемым результатам	Содержание курса не соответствует планируемым результатам	Содержание курса не соответствует планируемым результатам	Содержание курса соответствует тем планируемым результатам.	Содержание курса не соответствует планируемым результатам.

*Продолжение таблицы 6*

Формы деятельности	Исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсии, походы, библионочь.	Исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсии.	Исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Исследовательская деятельность, проектная деятельность.
--------------------	--	---	--	---	---

Вышеперечисленные курсы внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае являются авторскими и эксклюзивными, что заслуживает внимание.

Проанализировав достаточно большое количество различных курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае, мы пришли к выводу, что большая часть авторских курсов внеурочной деятельности составлена не по ФГОС, а также они имеют ряд недочётов, такие как скудность форм деятельности, несоответствие содержания программ их результатам, результаты сформулированы некорректно. Данные курсы внеурочной деятельности имеют направленность – общеинтеллектуальную и имеют следующие формы деятельности: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях; разработка проектов. Дети, занимаясь в данных курсах внеурочной деятельности не получают возможность поучаствовать в не менее интересных разных формах деятельности, таких, как участие в спортивных соревнованиях, организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, разведение комнатных растений и уход за ними [22]. Проанализировав несколько курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае и обнаружив недочёты, мы решили создать курс внеурочной деятельности «Тропинками родного края»,

который бы включал в себя в основном занятия, направленные на познание природы родного края [23].

Анализ существующих теоретических и практических исследований по формированию знаний о родном крае у младших школьников позволил выделить сильные и слабые стороны просмотренных программ курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае у младших школьников, а также его возможности и угрозы.

SWOT-анализ программ курсов внеурочной деятельности:

Сильные стороны:

- 1) более глубокое раскрытие творческого и личностного потенциала обучающихся;
- 2) увеличение успеваемости детей в урочной деятельности, за счет дополнительного обучения на курсах внеурочной деятельности;
- 3) насыщенность курсов внеурочной деятельности.

Слабые стороны:

- 1) трудоемкое и медленное внедрение инноваций в образовательный процесс;
- 2) однообразие в формах деятельности в рамках данных курсов.

Возможности:

- 1) развитие образовательного учреждения через внедрение новых программ;
- 2) повышение профессионализма педагогического состава;
- 3) повышение квалификации педагогов через участие в методических мероприятиях города, области, региона, страны (конкурсы, конференции, форумы и др.).

Угрозы:

- 1) переплетание форм урочной и внеурочной деятельности;
- 2) перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
- 3) слабое финансирование образовательным учреждением.

Слабые стороны данных программ и связанные с ними проблемы и

недостатки представляют угрозу достижению желаемого уровня эффективности педагогической деятельности.

При написании данной программы следует опираться на сильные стороны существующих программ курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае, нивелировать их слабые стороны, учитывать их возможности [16; 17].

Наш курс внеурочной деятельности «Тропинками родного края» отражает системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Объект реализации программы – внеурочная деятельность в начальной школе. Название курса – «Тропинками родного края».

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» разработана на основе экологического, системно-деятельностного и аксиологического подходов в целях повышения уровня знаний о родном крае у младших школьников.

Проектирование программы курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» подразумевает 3 этапа:

1 этап – определение пробелов в знаниях о родном крае у младших школьников, анализ полученных данных;

2 этап – выбор средств для проектируемого курса внеурочной деятельности;

3 этап – разработка программы курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края».

На первом этапе проекта для определения пробелов в знаниях о родном крае у младших школьников рекомендованы следующие методики:

1) модифицированная методика (Юренкова В. С. под руководством



Медяник Г. А. доцент, кандидат педагогических наук, 2016): Тест «Моя малая родина»;

2) модифицированная методика «Анкетирование на предмет выявления уровня сформированности краеведческих знаний о Южном Урале у детей младшего школьного возраста» (Передернина Т. В. под руководством Шитяковой Н. П., профессор, доктор педагогических наук, 2019 год);

3) методика Е.Б. Бычковой и В. В. Поляковой «Юный краевед».

На втором этапе, учитывая результаты проведенного нами анализа программ внеурочной деятельности, опираясь на современные тенденции в области образования мы выбрали цифровые образовательные ресурсы одним из средств для реализации разрабатываемого нами курса внеурочной деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы – это отображённые в цифровом формате фотографии, видео, статистические данные, интерактивные модели, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты, графики, а также другие учебные материалы, применяемые на уроках в начальной школе.

Выделяют следующие виды цифровых образовательных ресурсов: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные УМК, электронные контрольные задания, текстовые источники, источники с визуальной информацией, разнообразные модели, символьные объекты, ресурсы с комбинированной информацией, ресурсы с аудиоинформацией, ресурсы с видеоинформацией, виртуальные лаборатории и практикумы. Становятся востребованными Wiki-площадки. В работах И. Г. Алмазовой., Е. В. Долгошеевой, Е. В. Игониной Wiki-площадка выступает как эффективное средство для организации проектной деятельности в начальной школе.

В своём исследовании мы обратим внимание на возможности применения цифровых образовательных ресурсов в процессе

формирования у младших школьников знаний о родном крае. Идея изучения малой родины и использование накопленного краеведческого материала в учебно-воспитательной работе получила обоснование в трудах Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо и М. В. Ломоносова. Именно краеведение помогает воспитать у обучающихся причастность к истории своих предков, помогает задуматься о прошлом, настоящем и будущем через поиск, исследование и изучении особенностей традиций и обычаев малой Родины, помогает познать свои корни и неразрывную связь с поколениями. Краеведение формирует такие ценности, как патриотизм, национальное общее самосознание, духовность. Причастность к прошлому, настоящему и будущему своего края нельзя воспитать только устной речью или передачей знаний, необходимо найти такие подходы и средства, которые будут будоражить, волновать и вызывать искренние чувства и переживания, которые формируют эмоционально-ценностные отношения ребёнка к окружающей его действительности.

Формированию у младших школьников знаний о родном крае уделяется внимание на уроках по окружающему миру [18; 19]. В силу особенностей урока как основной формы организации обучения, а также временных ограничений, для изучения краеведческого материала преимущественно используются словесные методы обучения, что находит своё отражение в невысоком уровне сформированности знаний о родном крае. В качестве доказательства приведём результаты, проведённого нами исследования.

В качестве цифрового образовательного ресурса на занятиях и при выполнении домашнего задания обучающиеся используют мобильное приложение «Нескучные путешествия по Южному Уралу». Данный проект был разработан Челябинской областной универсальной научной библиотекой. Благодаря ему дети могут изучить достопримечательности нашего края, посетить туристические места Челябинской области или пройти туристический маршрут. Путешествие по родному городу

происходит во время виртуальной экскурсии по Челябинску (<https://www.youtube.com/watch?v=5Ni4Fz3CBwM>).

Закрепление материала по темам курса осуществляется за счёт активного ведения детьми блога «Наше путешествие по родному краю». Разделы блога соответствуют изучаемым темам. В них представлены творческие разработки детей: викторина «Мой Челябинск», путеводитель по родной гимназии, справочник рек и озёр Челябинской области, фото вернисаж «Наши герои» и т.д.

### 2.3 Программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края»

#### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края»

Цель: дать обучающимся начальной школы основные знания о географии, истории и культуре Челябинской области.

Данная программа рассчитана на преподавание обучающимся 3 класса начальной школы: 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность проведения одного занятия – 40 минут.

Задачи:

в области образования:

- 1) содействовать формированию представлений о природных ресурсах, историческом прошлом и настоящем Челябинской области;
- 2) расширить и углубить знания, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- 3) привить умения и навыки поисковой деятельности;
- 4) научить наблюдать и описывать факты из географии, природоведения и истории Челябинской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;

в области воспитания:

- 1) содействовать гармоничному развитию личности;

- 2) сформировать самостоятельность и деловые качества;
- 3) воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- 4) способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Челябинской области;
- 5) приобщить к богатой культуре Челябинской области.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Данная программа ориентирована на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

Планируемые результаты по программе «Моя Родина – Южный Урал».

#### 1. Личностные универсальные учебные действия.

Личностные действия:

- ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивание их возможного влияния на будущее;
- развитие навыков установления причинно-следственных связей;
- формирование: основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Челябинска, чувства сопричастности и гордости за свой край; мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с природой, культурой и историей Челябинской области;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знакомства с экологией Челябинской области;
- установки на бережное отношение к природным ресурсам Челябинской области.

Регулятивные действия:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельная оценка правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- анализ и синтезирование необходимой информации;
- самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых изменений при работе над сообщением и т.п.;

Познавательные действия:

- используя дополнительные источники информации, нахождение фактов, относящихся к Южному Уралу;
- на основе имеющихся знаний отличие реальных фактов от вымышленных;
- распознавание символики Челябинской области, города;
- описание природных достопримечательностей Южного Урала;
- расширенный поиск информации, использование различных справочных изданий (словари, энциклопедии т. д.) и литературы о Южном Урале;
- навыки работы с атласом, глобусом и картой (нахождение своего региона);
- установление причинно-следственных связей;
- рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- установление аналогий.

Коммуникативные действия:

- понимание различных позиций других людей, отличных от собственной;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- подготовка и выступление с сообщениями;

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдение и описание проявлений богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументирование своего мнения, координирование его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## 2. Метапредметные действия.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве обучающихся с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас обучающихся, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве обучающихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами (даты, единицы измерения и т.п.).

Графические умения и навыки отрабатываются при работе с контурной картой и составлении кроссвордов.

При изучении материала по данной программе формируется экологическая грамотность, способная предвидеть вредные последствия своих действий на окружающий мир.

## Содержание занятий по разделам

Раздел 1. Предмет изучения краеведения. Источники знаний по краеведению: карта как источник информации и другие источники. История изучения региона. Вклад выдающихся ученых в исследования региона.

Раздел 2. Изучение местных топонимических слов, составление кратких сообщений, сбор материалов. Легенды и предания.

Раздел 3. Урок-экскурсия по улицам города Челябинск. Знакомство с родной школой.

Раздел 4. Географическое положение Челябинской области. Рельеф. Знакомство с рельефом Челябинской области и его особенностями. Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми Южного Урала и их значении в хозяйстве. Водные ресурсы. Реки и озёра на карте Челябинской области. Природоохранные мероприятия водных объектов Челябинской области. Растительный мир степи, лесостепи и леса. Животный мир. Разнообразие животного мира в нашей области. Распространённые и редкие животные нашей области. Палеонтологические находки на территории Челябинской области. Охрана и значение растительного и животного миров. Красная книга г. Челябинска и его окрестностей. Разведение комнатных растений, цветов в гимназии и дома, уход за ними. Изготовление кормушек и подкармливание птиц. Операция «Чистый двор».

Раздел 5. Земляки, прославившие родной край (Сергей Алешков, Медведев Валерий, Екатерина Гамова и т.д.)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2,3	Мой край на карте Родины	2
4-9	Наш город	6
10-28	Природа нашего края	19
29-34	Люди нашего края	6
	Итого:	34

Содержание курса внеурочной «Тропинками родного края» представлено в Приложении 7.

Примеры конспекта интеллектуальной игры и 2-х технологических карт представлены в Приложениях 8, 9 и 10.

### Выводы по второй главе

Базой экспериментального исследования выступила МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 29 обучающихся третьего класса. Дата проведения констатирующего эксперимента – 16.04.2021 г. Цель данного исследования – определение уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

Результат данного исследования:

1) младшие школьники с высоким уровнем сформированности знаний о родном крае имеют знания об истории города, но имеют затруднения в определении каких-либо конкретных исторических фактов; испытуемые обладают информацией о достопримечательностях города и его особенностях;

2) младшие школьники со средним уровнем сформированности знаний о родном крае имеют знания об основных исторических фактах города, но не могут ориентироваться в истории Челябинска; испытуемые имеют представление о символах города;

3) младшие школьники с низким уровнем сформированности знаний о родном крае имеют затруднения в написании верного названия своего города, не знают о его принадлежности к региону, практически не знают достопримечательности и историю города, а также практически отсутствуют знания о животном и растительном мире региона.

Для выявления уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников нами использовались такие методики, как модифицированная методика «Моя малая родина», модифицированная



методика «Анкетирование на предмет выявления уровня сформированности краеведческих знаний о Южном Урале у детей младшего школьного возраста» и методика Е. Б. Бычковой и В. В. Поляковой «Юный краевед».

Мы выделили следующие критерии, по которым следует оценивать уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников: знания о природе родного края, знания о социально-экономической жизни родного края, знания о культуре и традициях родного края.

На основании изученной теории и практики курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае у младших школьников, проведенного SWOT – анализа (указан выше) была разработана программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края». Программа предназначена для обучающихся третьего класса по краеведению.

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» на основе экологического и аксиологического подходов разработана в целях повышения уровня сформированности знаний о родном крае, сохранения психофизического здоровья обучающихся, максимальной самореализации и раскрытия творческих способностей детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Знание – это отражение в голове ребёнка свойств предметов и явлений окружающего мира, а также способы действия с ними». Знание представляет собой результат познания и совокупность научных сведений из какой-то соответствующей области. Знание представляет собой результат верного отражения в сознании человека действительности разных предметов, явлений и законов окружающего мира.

Деятельность является формой психической активности личности, которая направлена на познание и преобразование мира и самого человека. Она состоит из различных единиц – действий, у каждого из которых свои цели и задачи. Деятельность включает в себя цели, мотивы, способы, условия и результаты.

Внеурочная деятельность – это организация учителем разнообразных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, которая обеспечивает необходимые условия для социализации личности обучающегося.

Термин «внеурочная деятельность» объединяет в себе различные виды деятельности (кроме учебной), которые помогают обучающимся социализироваться. Внеурочную деятельность следует понимать, как деятельность, которая организуется во внеурочное время для того, чтобы дети смогли удовлетворить свои потребности в досуге, смогли принять участие в общественной жизни. Сегодня внеурочная деятельность совершенствуется, она помогает закреплять знания из учебных программ и практически их использовать.

В рамках реализации ФГОС НОО внеурочную деятельность следует понимать, как образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Принято считать, что краеведение отождествляется с «родным краем». Это понятие имеет свою длинную историю. У каждого народа во

все времена были люди, которые хорошо знали окружающую местность, природные особенности, историческое прошлое и настоящее, свои знания эти люди передавали последующим поколениям через письменные документы или в устной форме. Так было и в России, где различные краеведческие сведения отражались в летописях или в других государственных документах ещё в XV-XVI веках.

Термин «краеведение» представляет собой полное изучение каких-либо населённых пунктов, а также народов, которые проживают в этой местности, представляющая им малой родиной. Краеведение представляет собой систему социальных и биологических исследований. Объектами изучения краеведения могут выступать природа, народ, который проживает в данной местности и хозяйственная деятельность, промыслы местного населения, а также традиции и обычаи народа, исторические данные о местности.

Краеведческая работа в процессе обучения и воспитания ребёнка позволяет педагогу выявить индивидуальные траектории развития учащихся, выделить задачи, которые соответствуют его особенностям, а также включить детей в разные виды учебной деятельности на основе усвоения базовых национальных ценностей.

Именно в краеведении учащиеся могут получать знания о истории и развитии нашей малой Родины, при этом при наличии таких знаний у детей формируется готовность остаться жить и трудиться в своём городе, посёлке, области или крае.

Краеведение побуждает человека задуматься о прошлом, настоящем и будущем посредством поиска и исследований, а также изучения традиций и обычаев своих земляков и познания своих корней. Благодаря вышперечисленному формируется система ценностей и к таким ценностям относят чувство патриотизма, духовность и национальное самосознание. Чтобы воспитать в учащихся сопричастность к прошлому, настоящему и будущему нужно задействовать более тонкие и высокие

чувства и переживания, которые формируют эмоционально–ценностное отношение личности к действительности.

Младший школьный возраст – важнейший период становления личности человека. В этот период закладываются предпосылки гражданских качеств, способность к уважению и пониманию других людей, коллектива сверстников, формируются характер, расширяется круг интересов, развиваются способности. В школе у детей открывается возможность новых восприятий, переживаний, духовных впечатлений. Педагогу важно направлять внимание ребёнка на самые красивые и удивительные явления окружающей природы, родного края, формировать краеведческие компетенции.

Базой экспериментального исследования выступила МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 29 обучающихся третьего класса. Дата проведения констатирующего эксперимента – 16.04.2021 г. Цель данного исследования – определение уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников.

Результат данного исследования:

1) младшие школьники с высоким уровнем сформированности знаний о родном крае имеют знания об истории города, но имеют затруднения в определении каких-либо конкретных исторических фактов; испытуемые обладают информацией о достопримечательностях города и его особенностях;

2) младшие школьники со средним уровнем сформированности знаний о родном крае имеют знания об основных исторических фактах города, но не могут ориентироваться в истории Челябинска; испытуемые имеют представление о символах города;

3) младшие школьники с низким уровнем сформированности знаний о родном крае имеют затруднения в написании верного названия своего города, не знают о его принадлежности к региону, практически не знают достопримечательности и историю города, а также практически

отсутствуют знания о животном и растительном мире региона.

Для выявления уровня сформированности знаний о родном крае у младших школьников нами использовались такие методики, как модифицированная методика «Моя малая родина», модифицированная методика «Анкетирование на предмет выявления уровня сформированности краеведческих знаний о Южном Урале у детей младшего школьного возраста» и методика Е. Б. Бычковой и В. В. Поляковой «Юный краевед».

Мы выделили следующие критерии, по которым следует оценивать уровень сформированности знаний о родном крае у младших школьников: знания о природе родного края, знания о социально-экономической жизни родного края, знания о культуре и традициях родного края.

На основании изученной теории и практики курсов внеурочной деятельности по формированию знаний о родном крае у младших школьников, проведенного SWOT – анализа (указан выше) была разработана программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края». Программа предназначена для обучающихся третьего класса по краеведению.

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» на основе экологического и аксиологического подходов разработана в целях повышения уровня сформированности знаний о родном крае, сохранения психофизического здоровья обучающихся, максимальной самореализации и раскрытия творческих способностей детей.

Дальнейшее направление работы предполагает совершенствование программы курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» во всех направлениях внеурочной деятельности. Таким образом, задачи нашего исследования выполнены. Цель достигнута. Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в апробации программы курса внеурочной деятельности и оценки её результативности. При необходимости следует произвести усовершенствование программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева Л. В. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития личности ребенка / Л. В. Алиева. – Липецк : Подразделение оперативной печати, 1993. – 128 с.
2. Алмазова И. Г. WIKI-площадка как средство развития цифровой грамотности и умений самостоятельной работы младших школьников / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, Е. В. Игонина, Г. А. Корякина, С. Н. Числова. // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3. – С. 127–134.
3. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
4. Баранова А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А. В. Кисляков. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-09-028329-8.
5. Безуглов И. Г. Основы научного исследования / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Изд-во: Академический проект, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-8291-1000-0.
6. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Нукус : Каракалпакстан, 1989. – 239 с. – ISBN 5-8272-0397-1.
7. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с. – ISBN 5-8046-0174-1.
8. Бровкина Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение : Методика преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимова. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с. – ISBN 5-7695-1694-1.

9. Бугаева А. П. Культурологический подход как основа целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников / А. П. Бугаева, О. А. Лугинова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 17. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21459443> (дата обращения: 02.06.2020).
10. Василенко Л. И. Экологическая этика: от натурализма к философскому персонализму / Л. И. Василенко // Вопросы философии. – 1995. – № 3. – С. 37–48.
11. Верховых И. В. Современные подходы к воспитанию в начальной школе / И. В. Верховых. – Монография. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера, 2021. – 204 с. – ISBN 978-5-93162-575-1.
12. Виноградов Н. Б. Страницы древней истории Южного Урала : Учебник для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей / Н. Б. Виноградов. – Челябинск : Южно-Урал. кн. изд-во, 2007. – 207 с. – ISBN 978-5-91744-089-7.
13. Волков Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 128 с. – ISBN 5-8291-0561-6.
14. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор / Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с. – ISBN 978-5-09-020549-8.
15. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. Г. Григорьева – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 194 с. – ISBN 978-5-534-12025-7.
16. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала : метод. реком. к регион. уч. компл. для нач. шк./ Е. В. Григорьева. – Челябинск : Абрис, 2007. – 52 с. – ISBN 978-5-91744-071-2.
17. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала : учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. / Е. В.

Григорьева. – Челябинск : Абрис, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-91744-139-9.

18. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся / Е.В. Григорьева. – Челябинск, 2012. – 178 с. – ISBN 978-5-917444-132-0.

19. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 1996. – 480 с.

20. Захлебный А. Н. Этапы развития ответственного отношения школьников к природе / А. Н. Захлебный // Отношение школьников к природе. – 1998. – С. 86–118.

21. Зосимовский А. В. Краеведение и туризм во внеклассной работе / А. В. Зосимовский. – Москва : Академия, 2002. – 109 с.

22. Иванкова Н. С. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности обучающихся – одно из условий реализации ФГОС / Н. С. Иванкова. // Интлимп. – 2021. – URL: <https://intolimp.org/publication/obshchieintellektual-noie-napravleniie-vnieurochnoi-deiatiel-nosti-obuchaius.html> (дата обращения: 03.04.2022).

23. Иванов П. В. Краеведение / П. В. Иванов, И. С. Матрусов, А. Е. Сейненский, В. В. Давыдов // Большая Российская энциклопедия / ред. С. Л. Кравец. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2003. – Т. 1. – С. 375–382. – ISBN 5-85270-320-6.

24. Иванов П. В. Педагогические основы школьного краеведения / П. В. Иванов. – Петрозаводск : [б. и.], 2006. – 78 с. – ISBN 978-5-6045838-3-8.

25. Ковалько В. И. Младшие школьники после уроков / В. И. Ковалько. – Москва : Эксмо, 2007. – 334 с. – ISBN 5-699-18543-7.

26. Кошелева В. Экология и нравственность / В. Кошелева // Общественные науки и современность. – 1993. – № 1. – С. 153–162.

27. Кулагина И. Ю. Младшие школьники : особенности развития / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с. – ISBN 978-5-699-33611-



1.

28. Кшнясева Л. Л. Чувство природы. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Кшнясева. – Екатеринбург, 2001. – 64 с.

29. Леонтьев Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2019. – 584с. – ISBN. 978-5-89357-385-5.

30. Лярский П. А. Пособие по краеведению / П. А. Лярский. – Минск : Высшая школа, 2006. – 76 с. – ISBN: 978-985-531-195-0.

31. Ляшенко Е. А. Школа юного краеведа / Е. А. Ляшенко. – Волгоград : Учитель, 2013. – 158 с. – ISBN 978-570-571-291-5.

32. Маханева М. Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М. Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2015. – 75 с. – ISBN 5-8941-5421-9.

33. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. – ISBN 5-93134-173-0.

34. Мяцова В. И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников / В. И. Мяцова. – Москва : Просвещение, 2014. – 29 с. – ISBN 978-5-905736-08-7.

35. Николина В. В. Ценностные аспекты реализации краеведческого подхода в изучении школьных экологических и географических дисциплин / В. В. Николина // Природа Поволжья: межвуз. сборник науч. трудов. – 2001. – № 3. – С. 223–231.

36. Никонова Г. В. Краеведение / Г. В. Никонова. – Москва : Просвещение, 2004. – 38 с. – ISBN 978-5-89988-697-8.

37. Осин А. В. Мультимедиа в образовании / А. В. Осин. – Монография. – Москва : Изд-во «Издательский сервис», 2005. – 320 с. – ISBN: 5-98425-002-7.

38. Пикулина Т. В. Внеурочная деятельность младших

школьников / Т. В. Пикулина // Молодой ученый. – 2015. – № 2.1 (82.1). – С. 24–25.

39. Пирогланов Ш. Ш. Цифровизация в образовании: проблемный аспект в контексте глобальной трансформации / Ш. Ш. Пирогланов, Г. Н. Пашков // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 156–159.

40. Савинова Е. В. История становления принципа краеведения в методике школьного естествознания / Е. В. Савинова, Н. М. Семчук // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 6. – С. 121–122.

41. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2003. – 324 с. – ISBN. 5-7695-0965-1.

42. Слесик К. М. Формирование умений общения младших школьников во внеклассной учебно-воспитательной работе: дис. канд. пед.наук: 13.00.09 / Слесик Константин . Москва : Херсон, 2012. – 256 с.

43. Тарасова И. Ю. Роль дополнительного образования в процессе воспитании ценностного отношения к родному краю в начальной школе / И. Ю. Тарасова, И. В. Верховых // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44803131> (дата обращения: 23.04.2022).

44. Толковый словарь русского языка / сост. В. И. Ушаков. – Москва : АСТ, 2004. – 575 с.

45. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / сост. С. И. Ожегов. – Москва : Мир и образование, 2017. – 1376 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.

46. Уфимцев В. И. Знай свой край : учебник для начальной школы / В. И. Уфимцев. – Екатеринбург : Заря, 2006. – 115 с.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – Москва : Просвещение,

2011. – 221 с.

48. Циулина М. В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М. В. Циулина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-906777-27-0.

49. Шебеко В. Н. Методология научного исследования : электронный научно-методический комплекс / В. Н. Шебеко. – Минск : БГПУ, 2019. – 50 с. – ISBN 978-985-500-587-3.

50. Шитякова Н. П. Исследование духовно-нравственной сферы младших школьников : учебно-методическое пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск: Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 141 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модифицированная методика (Юренкова В. С. под руководством Медяник Г. А. доцент, кандидат педагогических наук, 2016):

### Тест «Моя малая родина»

Испытуемые дополняют предложения, демонстрируя свои знания о городе. Каждый полный правильный ответ оценивается в 2 балла. Если ответ правильный, но не полный или частично правильный, то выставляется 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Максимальное количество – 40 б.

- 1) Город, в котором ты живёшь, называется...
- 2) Город, в котором ты живёшь основан в ... году.
- 3) Город, в котором ты живёшь, названо в честь...
- 4) Река, которая является главной рекой нашего города, называется...
- 5) Водохранилище, которое обеспечивает питьевой водой наш город...
- 6) Назовите достопримечательности нашего города...
- 7) В нашем городе есть такие музеи, как ...
- 8) Наш город основан в ...
- 9) Перечислите три основных проспекта нашего города...
- 10) Главой нашего региона является...
- 11) Главой нашего города является...
- 12) Наш город находится в ... области.
- 13) В нашей области есть такие краснокнижные животные и растения, как...
- 14) Центром нашей области является...
- 15) Наш регион населяют такие национальности, как...
- 16) Автором гимна нашего города является...
- 17) На гербе нашего региона изображено...
- 18) На гербе нашей страны изображено...

- 19) Во время ВОВ наш регион...
- 20) Назовите крупные предприятия нашего региона...

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты ответов учащихся по модифицированной методике (Юренкова В. С. под руководством Медяник Г. А. доцент, кандидат педагогических наук, 2016): Тест «Моя малая родина»

№ испытуемого по алфавиту	Вопросы																				Балл	Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	12	низкий
2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	14	низкий
3	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	36	высокий
4	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	14	низкий
5	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	28	средний
6	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	32	высокий
7	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	34	высокий
8	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	низкий
9	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	22	средний
10	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	32	высокий
11	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	14	низкий
12	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	26	средний
13	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	26	средний
14	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	14	низкий
15	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	34	высокий
16	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	16	средний
17	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	32	высокий
18	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	30	средний
19	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	28	средний
20	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	низкий
21	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	32	высокий
22	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8	низкий
23	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	низкий
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	34	высокий
25	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	14	низкий
26	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	24	средний
27	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	12	низкий
28	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	30	средний
29	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	32	высокий

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Модифицированная методика «Анкетирование на предмет выявления уровня сформированности краеведческих знаний о Южном Урале у детей младшего школьного возраста»

В анкете представлено 20 тестовых заданий, нацеленные на выявление представлений младших школьников об особенностях мира природы и достопримечательностях Южного Урала, и, в частности, Челябинской области. За каждый правильный ответ испытуемый получает 2 балла.

1. Самый крупный зверь Челябинской области:

- медведь;
- лось;
- корова;
- рысь.

(Вес лося 600 кг, длина - более 3-х, а высота – около 2,5 метров. Ежегодно численность лосей на Южном Урале уменьшается, виной тому – браконьерство).

2. Самый миниатюрный зверек края:

- карликовый тушканчик;
- мышь лесная;
- мышь-малютка;
- землеройка.

(Землеройка – очень полезный насекомоядный зверек, ее основное место жительства - лиственный лес, хотя встречается она и в парках, и в садах. Длина землеройки без хвоста 3 см., вес 1,5 – ,5 грамма. Несмотря на столь крошечные размеры, землеройки выходят победителями в схватке с мышами и даже с крысами!).

3. Самая крошечная птичка Челябинской области:

- королек;
- крапивник;

- колибри;
- воробей.

(Королек желтоголовый, весящий три грамма, обитает в хвойных лесах области, на самых верхушках сосен. Его тонкий писк можно уловить даже в Шершневом бору г. Челябинска).

4. Самая большая птица края:

- дрофа;
- болотная сова;
- кудрявый пеликан;
- тетерев.

(Дрофа - «царица» степных угодий, весит от 16 до 21 кг., ценится за вкусное и нежное мясо. Эта птица встречалась в Брединском районе Челябинской области, занесена в Красную книгу России).

5. Какие птицы прилетают в Челябинскую область весной самыми

- первыми?
- стрижи;
- грачи;
- жаворонки;
- скворцы.

(По наблюдениям орнитологов за ряд лет, грачи прилетают в Челябинскую область 20 марта, самыми первыми. Вслед за ними, в начале апреля прилетают жаворонки, скворцы, зяблики и другие птицы).

6. Какой небольшой полуводный зверек – современник мамонта, обитающий в озерах Ильменского заповедника, занесен в Международную Красную книгу природы и в Красную книгу России:

- выхухоль;
- выдра;
- бобр;
- ондатра.



(У этого редкого зверька ценится мех, но губит его загрязнение воды и уничтожение растительности по берегам водоемов).

7. Самое большое и глубокое озеро Южного Урала:

- Тургояк;
- Чебаркуль;
- Большой Кисегач;
- Увильды.

(В переводе Увильды – большая чаша, длина – 13.5 км, глубина -38 м).

8. Самое высокогорное и пресное озеро Челябинской области:

- Иртяш;
- Иткуль;
- Зюраткуль;
- Калды.

(Озеро Зюраткуль находится на высоте 724 м над уровнем моря, является самым пресным на Южном Урале).

9. Какое озеро на Южном Урале называют младшим братом Байкала?

- Кисегач;
- Акакуль;
- Тургояк;
- Аракуль.

(Озеро Тургояк – источник чистой, маломинерализованной воды, которую можно по своему качеству сравнить только с байкальской).

10. Самая длинная река, протекающая по территории Челябинской области, с самой большой площадью водосбора в пределах нашей области:

- р. Урал;
- р. Миасс;

- р.Уфа;
- р. Уй.

(Общая длина р. Миасс – 658 км; р. Урал – 2428 км; р. Уфа – 918 км; р. Уй -462 км).

11. Что означает название реки Миасс?

- река, стекающая с гор;
- река, вытекающая из болотистых, топких мест;
- красивая река;
- быстрая река;

(В книге Н. И. Шуватова «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области» можно прочитать о том, что название р. Миасс происходит от двух тюркских слов «мийя» - топь, болото и «су» -вода, т. е. Миасс - река, вытекающая из болотистых, топких мест).

12. Где расположена Челябинская область?

- Полярный Урал;
- Северный Урал;
- Средний Урал;
- Южный Урал;

(Челябинская области расположена на территории Южного Урала).

13. Название какого города Челябинской области в переводе с башкирского означает «Чёрная голова»?

- Миньяр;
- Карабаш;
- Карталы;
- Кыштым.

(Кара – чёрный, баш – голова. Название города отражено в его гербе, на котором изображён серебряный сокол с чёрной головой.)

14. Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

- Златоуст;
- Челябинск;
- Магнитогорск;
- Еманжелинск.

(Челябинск).

15. Сколько административных районов в городе Челябинске?

- Четыре;
- Пять;
- Шесть;
- Семь.

(Семь районов).

16. На какой площади Челябинска можно всегда увидеть танк времён Великой Отечественной войны?

- Алое поле;
- Комсомольская площадь;
- Площадь Революции;
- Театральная площадь.

(Комсомольская площадь).

17. Какой из памятников Челябинска посвящён всем юным героям Гражданской войны на Урале?

- «Красный коммунары»;
- «Орлёнок»;
- «На новый путь»;
- «Доблестным сынам Отечества».

(Памятник «Орленок»).

18. Где в Челябинске проходят парады 9 мая – в День Победы?

- Площадь Революции;
- Алое поле;
- Комсомольская площадь;
- Аллея Славы.

(На площади Революции).

19. Какое здание Челябинска представляет собой пирамиду из синего стекла?

- ТЦ «Синегорье»;
- ТРК «Горки»;
- КиноМакс «Урал»;
- Гостиница «Южный Урал».

(ТЦ «Синегорье»).

20. В районе какого города Челябинской области самый глубокий в мире угольный разрез?

- Коркино;
- Копейск;
- Бакал;
- Пласт.

(Коркино).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты ответов учащихся по модифицированной методике «Анкетирование на предмет выявления уровня сформированности краеведческих знаний о Южном Урале у детей младшего школьного возраста»

№ испытуемого по алфавиту	Вопросы																				Балл	Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>1</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>34</b>	<b>высокий</b>
<b>2</b>	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	<b>14</b>	<b>низкий</b>
<b>3</b>	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	<b>36</b>	<b>высокий</b>
<b>4</b>	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	<b>14</b>	<b>низкий</b>
<b>5</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	<b>28</b>	<b>средний</b>
<b>6</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	<b>32</b>	<b>высокий</b>
<b>7</b>	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	<b>34</b>	<b>высокий</b>
<b>8</b>	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	<b>6</b>	<b>низкий</b>
<b>9</b>	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	<b>22</b>	<b>средний</b>
<b>10</b>	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	<b>32</b>	<b>высокий</b>
<b>11</b>	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	<b>14</b>	<b>низкий</b>
<b>12</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	<b>26</b>	<b>средний</b>
<b>13</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	<b>26</b>	<b>средний</b>
<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>34</b>	<b>высокий</b>
<b>15</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	<b>34</b>	<b>высокий</b>
<b>16</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	<b>16</b>	<b>средний</b>
<b>17</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	<b>32</b>	<b>высокий</b>
<b>18</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	<b>30</b>	<b>средний</b>
<b>19</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	<b>28</b>	<b>средний</b>
<b>20</b>	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	<b>12</b>	<b>низкий</b>
<b>21</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	<b>32</b>	<b>высокий</b>
<b>22</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	<b>34</b>	<b>высокий</b>
<b>23</b>	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>8</b>	<b>низкий</b>
<b>24</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	<b>34</b>	<b>высокий</b>
<b>25</b>	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	<b>16</b>	<b>средний</b>
<b>26</b>	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	<b>24</b>	<b>средний</b>
<b>27</b>	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	<b>12</b>	<b>низкий</b>
<b>28</b>	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	<b>30</b>	<b>средний</b>
<b>29</b>	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	<b>32</b>	<b>высокий</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Диагностическая методика Е.Б. Бычковой и В.В. Поляковой «Юный краевед»

Испытуемым предлагается ситуация: «Представь, что тебе представилась возможность принять гостей из других городов. Что бы ты хотел рассказать гостям о своей малой родине? Тебе предлагается выбрать из предложенных видов деятельности наиболее интересный на твой взгляд и подготовиться к встрече гостей. Варианты деятельности: оформить информационный буклет в подарок; подготовить сообщение в форме заочной экскурсии; подготовить открытку на память.

В процессе методики ребята старались выбрать доступный для себя вид деятельности. По окончании работы испытуемые должны аргументировать свой выбор. Наблюдая за испытуемыми и их действиями, учитель заносит данные в протокол.

Результаты методики оцениваются по следующим показателям:

- активность в работе;
- самостоятельность при отборе материала;
- применение дополнительных источников информации;
- стремление улучшить результат работы;
- стремление заинтересовать результатом работы;
- доведение работы до конца;
- творческий подход к работе;
- проявление инициативы в работе;
- увлеченность ходом работы;
- заинтересованность при презентации результата.

Если показатель проявляется в полной мере, то выставляется 4 балла, если проявляется частично – 3 балла, если показатель проявляется в деятельности ребенка по требованию взрослого – 2 балла, если показатель частично проявляется по требованию взрослого – 1 балл, если показатель не проявляется – 0 баллов. Количество баллов

суммируется и по сумме определяется уровень сформированности умений применять знания о родном крае в практической деятельности и в собственной речи. Максимальное количество баллов – 40.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты ответов учащихся по диагностической методике Е.Б. Бычковой и В.В. Поляковой «Юный краевед»

№ испытуемого по алфавиту	Показатели										Балл	Результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	15	Средний
2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	14	Низкий
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Высокий
4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	Низкий
5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25	Средний
6	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	35	Высокий
7	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	37	Высокий
8	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	14	Низкий
9	3	3	2	1	1	1	1	2	4	3	21	Средний
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Высокий
11	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	12	Низкий
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Низкий
13	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	14	Низкий
14	3	0	0	0	1	2	1	1	1	1	10	Низкий
15	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	10	Низкий
16	3	2	2	4	4	3	3	1	1	3	27	Средний
17	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	14	Низкий
18	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	24	Средний
19	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	26	Средний
20	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	14	Низкий
21	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	14	Низкий
22	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	12	Низкий
23	2	1	2	2	2	2	1	1	2	0	13	Низкий
24	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34	Высокий
25	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	18	Средний
26	2	3	4	2	2	2	1	1	2	2	21	Средний
27	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	27	Средний
28	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	16	Средний
29	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	Низкий



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Содержание курса внеурочной «Тропинками родного края»

Тема	Содержание курса	Формы организации работы и содержание темы
Введение (1ч)		
Мой край: от истоков до наших дней	Предмет изучения краеведения. Источники знаний по краеведению: карта как источник информации и другие источники. История изучения региона. Вклад выдающихся ученых в исследования региона.	Беседа, виртуальная экскурсия. Просмотр виртуальной экскурсии в форме мультимедийной презентации. Фронтальная беседа по содержанию. Выполнение группового проекта «Выдающиеся современные учёные – исследователи Челябинской области».
Мой край на карте Родины (2ч)		
Легенды нашего края	1.Изучение местных топонимических слов, составление кратких сообщений, сбор материалов. 2. Легенды и предания.	Викторина, работа с документами из архива. Практическая работа в группах на тему «Легенды и предания»: в мини – группах создать «Ребус названий». Изучение происхождения и объяснение топонимов («местных» слов и словосочетаний). Знакомство с легендами и преданиями о Челябинской области.
Наш город (6ч)		
Наша школа: знакомая незнакомка	1.Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы. 2.Знаменитые выпускники. 3.Первая школа во время Великой Отечественной войны. 4.Первая школа сегодня.	Музейные уроки с элементами виртуальной экскурсии, библиотечные уроки, работа с документами из архива, экскурсия в школьный музей, беседа, поисково-исследовательская работа в группах, встречи с людьми, спортивные соревнования. Разработка проекта «Наша школа сегодня». Пешая экскурсия по улице Сони Кривой, начиная от её пересечения с улицей Красной. Заранее подготовленные доклады о названии улицы, домах и мемориальных досках. Написание эссе «Прогулка по улицам родного города». Знакомство с историей школы и её традициями, участие классов в семейно-спортивном мероприятии «Зима уральская». Встреча с известными выпускниками школы. Проведение урока мужества и работа с фронтовыми письмами выпускников, а также встречи с участниками Великой Отечественной войны. Проведение конференции «Первая на Красной».

Продолжение таблицы приложения 7

Улицы нашего города	Урок-экскурсия по улицам города Челябинск. Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением известных домов. Исторические объекты, мемориальные доски.	Экскурсия, описание памятников культуры, анализ литературы и работа с документами из архива. Пешая экскурсия по улице Сони Кривой, начиная от её пересечения с улицей Красной. Заранее подготовленные доклады о названии улицы, домах и мемориальных досках. Знакомство с названиями главных улиц города и их расположением, а также расположением мемориальных досок на домах. Написание эссе «Прогулка по улицам родного города».
Отсюда начинается Челябинск	Знакомство с историческим центром Челябинска, архитектурные объекты старого Челябинска, памятники.	Экскурсия по улицам Кирова, Васенко, Коммуны, Советская, Карла Маркса, Российской, Красноармейская, Миасская. Практическая работа в группах по материалам экскурсии «Отсюда начался Челябинск...»: мальчики – составление карты маршрута экскурсии; девочки – письменный рассказ с использованием полученной во время экскурсии информации. Фронтальная беседа на тему «Что мне понравилось на экскурсии».
Природа нашего края (19ч)		
Челябинская область на карте России	Географическое положение Челябинской области.	Виртуальная экскурсия. Фронтальная беседа. Практическая работа с контурной картой.
Рельеф региона от А до Я	Рельеф. Знакомство с рельефом Челябинской области. Особенности рельефа.	Виртуальная экскурсия. Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая деятельность по созданию рельефа региона. Поход на Сугомак. Беседа по содержанию. Отчёт по экскурсии.
Геологическая история Южного Урала в полезных ископаемых и окаменелостях	Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми Южного Урала.	Экскурсия на Естественно-технологический факультет ЮУрГГПУ Знакомство с минералами и горными породами, которые были найдены на Южном Урале. Беседа по содержанию.
	Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве.	Работа с виртуальной картой месторождений. Беседа по содержанию. Практическая работа «Месторождения полезных ископаемых Челябинской области».
	Полезные ископаемые. Вклад области в хозяйство страны. Значения для области и страны.	Поисково-исследовательская работа в группах. Практическая работа в группах: провести исследование и сделать доклад по данной теме.

Продолжение таблицы приложения 7

	Палеонтологические находки на территории Челябинской области.	Работа с документами и окаменелостями. Рассматривание школьной коллекции окаменелостей, найденных на территории Челябинской области. Беседы по содержанию. Создание иллюстративного текста (лист, презентация и п.д.) на тему: Палеонтологические находки на территории Челябинской области»
Водный край Урала	Водные ресурсы. Реки и озёра на карте Челябинской области.	Знакомство с реками и озёрами Челябинской области. Практическая работа «Реки и озёра Челябинской области».
	Водные ресурсы. Реки и озёра воочию.	Экскурсия на Шершнёвское вдхр. и р. Миасс. Продолжение знакомства с реками и озёрами Челябинской области.
Флора и фауна Челябинской области	Растительный мир степи, лесостепи и леса.	Виртуальная экскурсия. Фронтальная беседа. Знакомство с яркими представителями растительного мира нашего региона.
	Животный мир. Разнообразие животного мира в нашей области.	Поисково-исследовательская работа в группах. Групповая консультационная работа.
	Животный мир. Распространённые и редкие животные нашей области.	Поисково-исследовательская работа в парах. Работа с документами. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.
Путешествие в мир экологии региона	Охрана и значение растительного и животного миров.	Работа с документами. Написание реферата. Знакомство с нормативными документами, защищающими природу Челябинской области. Групповое написание реферата на данную тему.
	Красная книга г. Челябинска и его окрестностей.	Виртуальная экскурсия, реферат, участие в конференции. Виртуальная экскурсия в мир Красной книги Челябинской области. Написание группового проекта по пройденному курсу внеурочной деятельности «Тропинками родного края» для участия в конференции «Я познал Малую Родину».
	Природоохранные мероприятия водных объектов Челябинской области.	Поисково-исследовательская работа в парах. Работа с документами. Практическая работы в парах: составить лэпбук на тему: «Природоохранные мероприятия водных объектов Челябинской области».
Самый, самая, самое у нас на Родине	Самое интересное о природе Челябинской области.	Интеллектуальная игра «Родной край-Урал».

*Продолжение таблицы приложения 7*

	<p>1.Разведение комнатных растений, цветов в гимназии и дома, уход за ними.</p> <p>2.Изготовление кормушек и подкармливание птиц.</p> <p>3.Операция «Чистый двор».</p>	<p>Беседа, разведение комнатных растений и уход за ними.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц в парах и уборка территории школы.</p>
<b>Люди нашего края (6ч)</b>		
	<p>Земляки, прославившие родной край.</p>	<p>Поисково-исследовательская работа в группах, ролевая игра.</p> <p>Знакомство с земляками (литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт), которые прославили Челябинскую область. Ролевая игра.</p>
	<p>События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории региона (Сергей Алешков).</p>	<p>Беседа, вечер фронтовой песни, запись воспоминаний, встречи с людьми.</p> <p>Знакомство с героями – земляками ВОВ. Проведение вечера фронтовой песни для ветеранов Великой Отечественной войны. Собрать материал и выполнить творческую работу «Расскажи о своём герое». Работа над проектом «Дедушкины ордена и медали».</p>
	Итого:	34

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Конспект интеллектуальной игры «Родной край-Урал»

#### Пояснительная записка

Игра-один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, усваивается общественный опыт. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому её широко используют в настоящее время в учебно-воспитательном процессе. Такое мероприятие сплачивает коллектив, создает атмосферу эмоционального комфорта, увлеченности.

Цель: расширение и систематизация знаний учащихся о родном крае.

Задачи:

Образовательные:

1) Расширение кругозора учащихся в области краеведения.

Развивающие:

1) Развивать интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1) Способствовать формированию патриотических чувств, формировать у учащихся представления о родном крае, как частице великой России.

Требуемые ресурсы. ПК, мультимедийная презентация, проектор, таблица для жюри.

План интеллектуальной игры:

I. Организационная часть (3 минуты)

II. Вступительные слова ведущего (3 минуты)

III. Основная часть (32 минуты)

1 конкурс- «Моя команда» (2 минуты)

2 конкурс- «Знатоки истории» (2 минуты)

3 конкурс- «Чего не хватает?» (3 минуты)

4 конкурс- «Своя игра» (25 минут)

IV. Заключительное слово. Награждение (2 минуты)

Ход игры

I. Организационная часть (3 минуты)

Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее мероприятие у нас необычное, мы с вами будем игроками очень известной игры «СВОЯ ИГРА». Для начала нам нужно поделиться на команды. У нас будет жюри, которое будет ставить нам баллы.

II. Вступительные слова ведущего (3 минуты)

Честь человеку, что любит свой край.

Если живёшь на Урале,

Летом, зимой ли - его познавай!

Ясны и пасмурны дали...

Больше ходи по зелёным лесам.

Издавна здесь узнавали

Новости птичьи по их голосам...

Сколько секретов откроешь - не счесть!

Краю родному уральскому честь!

Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными для проживания условиями.

Первыми городами на территории нынешней области стали: Челябинск, Верхнеуральск, Троицк.

В 1919 году была сформирована Челябинская губерния в составе Челябинского, Троицкого и Верхнеуральского уездов. Челябинская область находится на границе двух частей света – Европы и Азии. Область занимает площадь в 88 тыс. кв.км., что сопоставимо с площадью Венгрии, Португалии, Австрии, больше в 2 раза территории Дании и Швейцарии, в 3 раза - Бельгии и Голландии.

В области много соленых озер и озер, богатых разнообразными ресурсами – органические и минеральные грязи, щелочные воды. По разнообразию лечебных грязей область занимает одно из первых мест в России.

Наша область богата лесами, которые составляют 27% ее территории. По разнообразию растительности Челябинская область превосходит все другие области Урала, уступая только Башкирии.

Челябинская область образована 17 января 1934 года.

Ребята, мы много с вами разговаривали о крае, в котором живем. Кто помнит, как называется наш край? Правильно, наш родной край – Урал!

Сегодня мы предлагаем вам проверить свои знания о нашей природе, городах и знаменитостях Урала. Поможет

нам в этом интеллектуальная игра «Своя игра».

### III. Основная часть (40 минут)

#### Конкурс №1 «Моя команда»

Ребята, перед тем, как начать игру, каждой команде нужно выбрать капитана. Приглашаем капитанов, определяется очередность. Задача команды – придумать название и девиз. На выполнение я вам даю 2 минуты.

#### Конкурс №2 «Знатоки истории»

На экране будет появляться вопрос с тремя вариантами ответов, ваша задача – выбрать верный. Та команда, что быстро и правильно ответит, получает баллы. На выполнение этого задания даётся 2 минуты.

- 1) Когда был основан Челябинск? (1736 год)
- 2) На какой реке стоит город? (река Миасс)
- 3) Какое животное изображено на гербе города?(Верблюд)
- 4) В начале Великой Отечественной Войны Челябинск обрёл второе, неофициальное название? (Танкоград)
- 5) Какое водохранилище питает город питьевой водой?(Шершневское)
- 6) На сколько районов разделен город?(На семь)
- 7) Где расположена Челябинская область?(Южный Урал)
- 8) Назовите главную реку Красноармейского района? (Миасс)

#### Конкурс №3 «Чего не хватает?»

Вашему вниманию будет предложена серия фотографий объектов культуры и отдыха города Челябинска, внимательно посмотрев, Вам нужно определить, чего не хватает на фото. На выполнение задания даётся 3 минуты.



#### Конкурс №4 «Своя игра»

Перед Вами пять различных категорий: «Города», «Водоёмы», «Писатели», «Рекорды природы Южного Урала», «Памятники природы», «Спорт». И стоимость вопросов от 10 до 60 баллов. Каждая команда, согласно жеребьевке, выбирает категорию и стоимость вопроса. На выполнение этого задания даётся 25 минут.

#### IV. Заключительное слово. Награждение (2 минуты)

Ребята, игра у нас подошла к концу. Я рад, что вы многое запомнили с нашего занятия. Теперь слово предоставляем жюри.

Награждение команд.

Всем спасибо.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Технологическая карта занятия по теме «Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве»

Курс внеурочной деятельности «Тропинками родного края»	Класс-3	Занятие №	Дата
Тема	Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве.		
Образовательные цели:	1.Познакомить детей с полезными ископаемыми, их свойствами и применением.		
Развивающие цели:	1.Расширение объёма жизненных наблюдений и кругозора обучающихся. 2.Формирование умения применять знания в новой ситуации.		
Воспитательные цели:	1.Формировать ответственное отношение к природе родного края.		
Основные термины и понятия:	Полезные ископаемые, применение.		
Межпредметные связи:	География, геология.		
Познавательные УУД:	1.Устанавливают причинно-следственные связи между объектами. 2.Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям. 3.Строят рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. 4.Поиск и выделение необходимой информации.		
Коммуникативные УУД:	1.Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации. 2.Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации. 3.Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.		
Регулятивные УУД:	1.Учатся контролировать и оценивать свои действия. 2.Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить. 3.Осуществляют итоговый контроль и понимают причины успеха и неуспеха в учёбе.		
Личностные УУД:	1.Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение. 2.Создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.		

Ход занятия

Этап	Формы/приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	Создание эмоционального настроения на урок. Словесный: слово учителя.	Приветствует обучающихся. -Я с нетерпением ждал встречи с вами, чтобы снова вместе отправиться в путешествие вглубь недр родного края. Сейчас мы находимся в научной лаборатории. Передо мной - сундучок, в котором скрывается секрет сегодняшних наших открытий. Вам интересно, что там находится? Кто желает открыть этот сундучок? Желающих много. Кто первый отгадает загадку? Он очень нужен детворе Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже Он и в стекле расплавлен даже. (Песок)	Приветствуют учителя. На доске вывешивают слова предметов, которые находятся в шкатулке. Как одним словом в природе называются эти предметы.	Личностные УУД: обучающиеся самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.

Продолжение таблицы приложения 9

<p>Целеполагание</p>	<p>У учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Работа в группах.</p>	<p>Догадались какая тема сегодняшнего урока? «Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве». Сейчас мы находимся в научной лаборатории, все вы научные работники, перед вами полезные ископаемые какую проблему и цель выставите перед собой? Проблема: «Для чего нужны полезные ископаемые?» Цель: «Изучить полезных ископаемых?» В ходе исследования ученым необходимо изучить теоретический материал и сделать выводы: Что такое «Полезные ископаемые»? Какие полезные ископаемые бывают? Как добывают полезные ископаемые? Для чего добывают полезные ископаемые? Как надо охранять полезные ископаемые? В вашу лабораторию принесли образцы полезных ископаемых для исследования (нефть, металл, песок). Ваша задача: рассмотреть полезное ископаемое, изучить, перечислить его свойства. Все исследования вам надо записать в тетрадь. Инструкция: 1. Название полезного ископаемого. 2. Твёрдое или жидкое ископаемое? 3. Прочное или хрупкое? 4. Определить цвет, прозрачность. 5. Где можно использовать, применить. - Итак, давайте сравним ваши работы. Первая группа прочитайте ваши исследования. Вывод: Все полезные ископаемые делятся на три группы: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные).</p>	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют тему занятия. Ставят цель урока занятия. Работают в группах. Каждая группа получает задание-вопросы.</p>	<p>Регулятивные УДД: обучающиеся понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; Коммуникативные УУД: обучающиеся адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации; Личностные УУД: обучающиеся формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>
----------------------	---	---	--	---

*Продолжение таблицы приложения 9*

<p>Изучение нового материала</p>	<p>На данном этапе происходит работа в группах.</p>	<p>А сейчас перед вами учеными находятся полезные ископаемые и их необходимо рассортировать по группам: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные) и ответить, какое значение они имеют в жизни человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ископаемые используют используются как строительные материалы; песок, цемент, известняк); (строят дома школы. Заводы)</li> <li>- ископаемые используют в качестве топлива;( уголь, торф, нефть, природный газ). При сжигании этих ископаемых образуется тепло. Оно необходимо для работы фабрик, заводов, отопления домов, приготовления пищи.</li> <li>-какие металлы выплавляют из железной и медной руд (чугун, сталь, алюминий из медной – медь), (машины, станки, самолеты, посуду, рабочий инвентарь)</li> </ul> <p>Итак, ребята, какие выводы делают ученые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас ответьте на вопрос: из чего?</li> <li>- А из чего делают автомобили, самолёты?</li> <li>- Правильно. Для того, чтобы построить дом, нужно много песка, цемента, известняка; чтобы сделать, необходимы чугун, сталь, медь, алюминий. Но вот построили автомобили, самолёты, только ведь сами они не поедут и не полетят. Что ещё нужно для них? (Ответы детей)</li> <li>- Да, им нужно горючее, которое получают из нефти. Топливо необходимо и для отопления жилых помещений и промышленных предприятий. Все эти</li> </ul>	<p>Советуются и отвечают на вопросы. Выказывают свои предположения. Работают в группах.</p>	<p>Регулятивные УДД: обучающиеся учатся контролировать и оценивать свои действия; Коммуникативные УУД: обучающиеся осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию. Познавательные УУД: обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи между объектами; обучающиеся осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>
----------------------------------	---	---	---	--

		<p>вещества залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть. Поэтому нефть, уголь, торф, песок и другие, необходимые для людей вещества, которые добывают из недр земли или с её поверхности, называют ископаемыми.</p> <p>- А почему они полезные? (Ответы детей)</p> <p>- Молодцы! Полезные ископаемые – это богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве. - Знаете ли вы, какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?- К горючим ископаемым относятся уголь, торф, нефть, природный газ. Всё это разные виды ископаемого топлива.- А какое значение имеет топливо? (ответы детей)- Ископаемое топливо является ценным сырьём для химической промышленности. Например, из нефти делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин. А из каменного угля – краски, духи, также лекарства и пластмассы. Пластмассы делают и из природного газа.- Многие из окружающих нас предметов сделаны из чугуна, стали, железа, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из руды. Из железной руды - чугун, сталь, из медной – медь. Разведано 800 млрд. тонн железной руды.- Посмотрите вокруг. Какие предметы сделаны из металлов?</p> <p>- Молодцы. Перейдём к третьей группе.</p> <p>- Назовите полезные ископаемые, относящиеся к этой группе (песок, глина, известняк, торф, уголь).</p>		<p>существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям; обучающиеся строят рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах.</p>
--	--	--	--	---

Продолжение таблицы приложения 9

Физкультминутка		<p>«Зайцы»                  Скачут, скачут во лесочке                  Зайцы – серые клубочки                  Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.                  Прыг – скок, прыг – скок –                  Встал зайчонок на пенек                  Прыжки вперед – назад                  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.                  Раз! Шагают все на месте.                  Два! Руками машут вместе.                  Три! Присели, дружно встали.                  Все за ушком почесали.                  На четыре потянулись.                  Пять! Прогнулись и нагнулись.                  Шесть! Все встали снова в ряд,                  Зашагали как отряд.                  Молодцы! Присаживайтесь.</p>	Выполняют задания.	
Повторение изученного материала	Тестирование.	<p>- Как вы считаете, какой из полезных ископаемых самый важный? Почему? - У кого другое мнение?                  (Полезные ископаемые нужны все. Это природное богатство, которое нужно беречь, расходовать экономно, бережно.)- Вспоминая наш урок, ответьте на вопросы теста.                  - Обменяйтесь работами и проверьте тест по ключу на слайде.</p>	Отвечают на вопросы. Выполняют тестирование.	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации.

Продолжение таблицы приложения 9

<p>Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>На этом этапе ученик формирует личностное отношение к природе с помощью своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.</p>	<p>Работа с картой. Посмотрите на карту Челябинской области. Здесь обозначены основные известные месторождения (показывает сам учитель). - Вернёмся к проблеме нашего урока. Так можно ли обойтись без полезных ископаемых? - Может ли наша экономика обойтись без природных богатств? - Полезные ископаемые – это источник нашей жизни. - Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли? - Что же должен делать человек, чтобы по- хозяйски использовать богатства подземных кладовых? - Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить Какие задачи ставили в начале урока? - Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленной задачей? - Что помогло нам в работе? - Какие открытия для себя сделали? Домашнее задание: выполнить практическую работу с нанесением необходимых данных на контурную карту «Месторождения полезных ископаемых Челябинской области». - Спасибо за активное участие на уроке, до свидания!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Подводят итог занятия.</p>	<p>Коммуникативные УДД: обучающиеся слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию. Регулятивные УУД: осуществляют итоговый контроль; понимание причин успеха и неуспеха в учёбе.</p>
------------------------------------	--	--	--	--



## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Технологическая карта урока по теме «Водные ресурсы. Реки и озёра на карте Челябинской области»

Курс внеурочной деятельности «Тропинками родного края»	Класс-3	Занятие №	Дата
Тема	Водные ресурсы. Реки и озёра на карте Челябинской области.		
Образовательные цели:	1.Познакомить с наиболее известными реками и озерами Челябинской области.		
Развивающие цели:	1.Расширение объёма жизненных наблюдений и кругозора обучающихся. 2. Развивать интерес к изучению родного края.		
Воспитательные цели:	1.Формировать ответственное отношение к природе родного края.		
Основные термины и понятия:	Река, озеро, охрана.		
Межпредметные связи:	Экология, гидрология.		
Познавательные УУД:	1.Устанавливают причинно-следственные связи между объектами. 2.Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям. 3.Строят рассуждение в форме связи простых суждений об объекте. 4.Поиск и выделение необходимой информации.		
Коммуникативные УУД:	1.Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации. 2.Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации. 3.Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.		
Регулятивные УУД:	1.Учатся контролировать и оценивать свои действия. 2.Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить. 3.Осуществляют итоговый контроль и понимают причины успеха и неуспеха в учёбе.		
Личностные УУД:	1.Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение. 2.Создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.		

Ход занятия

Этап	Формы/приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	Создание эмоционального настроения на урок. Демонстрация фильма.	Приветствует обучающихся. К названиям рек, коротким, словно вскрик, Мой слух еще в младенчестве привык. Зеленая шальная речка Ай Задорно мне кричала «Догоняй!» Башкирской речи солнечную грань Хранит в своем теченье Юрюзань. Как звон струны, как влажное «Буль-буль» озера Сарыкуль и Чебаркуль... И кажется, что сам себе возник Поэзии отзывчивый язык - Сегодня у нас необычный урок, а урок –путешествие. Закройте глазки. Представьте, что мы с вами превратились в стаю белых лебедей, за спиной у нас выросли крылья. Мы пролетаем над лесами, горами, реками и озерами. Какие реки и озера вы увидели? Назовите их.	Приветствуют учителя. Просматривают фильм. Отвечают на вопросы.	Личностные УУД: обучающиеся самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.
Целеполагание	У учащихся активизируются имеющиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.	Догадались какая тема сегодняшнего урока? «Водные ресурсы. Реки и озёра на карте Челябинской области». Мы с вами путешественники и у нашего путешествия должна быть цель. Какую цель выставите перед собой? Цель: «Изучить реки и озёра Челябинской области».	Отвечают на вопросы. Формулируют тему занятия. Ставят цель урока занятия.	Регулятивные УУД: обучающиеся понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; Коммуникативные УУД: обучающиеся адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

				<p>коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации;</p> <p>Личностные УУД: обучающиеся формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.</p>
Изучение нового материала	На данном этапе происходит работа с картой и работа в группах.	<p>- Если посмотреть на карту Челябинской области мы увидим обилие лесов, гор, рек, озер. Сегодня мы будем работать в группах.</p> <p>- Сейчас я вам выдам папки. Распределите между собой материал. Работать мы будем по плану.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое расположение водоема.</li> <li>2. Название.</li> <li>3. Глубина, протяженность.</li> </ol> <p>- Расправили крылья белые лебеди, полетели над полями, над лесами и прилетели на речку с громким</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Работают с картой и работают в группах.</p> <p>Работает 1 группа: подписывают на шаблоне реку</p>	<p>Регулятивные УДД: обучающиеся учатся контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающиеся осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании</p>

		<p>названием Урал. Все ребята возьмите в руки контурную карту Челябинской области, найдите на них и подпишите реку Урал. Покажите.</p> <p>- Взмахнули мощными крыльями дикие лебеди, взмыли над родным краем. Долго мы летели. Под нами хребет Урал-Тау: красивые леса, высокие горы. Мы опускаемся на речку Ай. Подпишите на карте реку Ай. Покажите.</p> <p>Вывод: Сегодня мы побывали только на двух реках нашей области. К сожалению, мы не сможем облететь все реки. Их очень много: Уй, Юрюзань, Миасс, Увелка и другие.</p> <p>- Теперь я предлагаю полететь и посмотреть красоту озер нашего края. А вы знаете, что в Челябинской области 3170 озер, большие и маленькие, пресные и соленые, горные и равнинные. Расправила крылья лебединая стая, поднялась под облака и отразилась в самом глубоком озере на Урале, это озеро Увильды. Подпишите на карте озеро Увильды. Покажите.</p> <p>- Совсем короткий перелет, и мы с вами на озере Тургояк. Подпишите на карте озеро Тургояк. Покажите. И в пятый раз поднялась стая в небо. Трудный был перелет. Закройте глазки и представьте себе, что летим мы над высокими горами, покрытыми лесом и видим внизу озеро неописуемой красоты. Это озеро Зюраткуль. Подпишите на карте озеро Зюраткуль. Покажите. Найдите самые глубокие озера Челябинской области.</p> <p>Полюбовалась красотой озера, отдохнула наша лебединая стая, после дороги. А пока вы отдыхаете, я</p>	<p>Урал и дают характеристику по плану.</p> <p>Работает 2 группа: подписывают на шаблоне реку Ай и дают характеристику по плану.</p> <p>Работает 3 группа: подписывают на шаблоне озеро Увильды и дают характеристику по плану.</p> <p>Работает 4 группа: подписывают на шаблоне озеро Тургояк и дают характеристику по плану.</p> <p>Работает 5 группа: подписывают на шаблоне озеро Зюраткуль и дают характеристику по плану.</p> <p>Рисуют запрещающие</p>	<p>информации, слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.</p> <p>Познавательные УУД: обучающиеся устанавливают причинно-следственные связи между объектами; обучающиеся осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям; обучающиеся строят рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах.</p>
--	--	--	---	--

	<p>расскажу вам про другие озера нашего края. В лесостепной зоне есть такие озера, как Сугояк. Кто из вас бывал на Соленом озере? В степной зоне есть такие озера. В почве большое отложение солей, поэтому вода в таких озерах соленая. В районе Увелки, есть два озера. Их разделяет перешеек 5 метров. В одном озере вода соленая, в другом пресная. В одном живет рыба, а в другом нет. Вот такое природное явление. А слышали ли вы про Сладкое озеро? Как вы думаете вода в нем соленая или сладкая? Есть такая легенда: у командира красноармейцев была ранена лошадь. На привале в этом озере купали лошадей. И на следующий день рана у лошади зажила. Командир назвал это озеро Сладким за его целебные свойства.</p> <p>- Мы летели вдоль рек и озер. Вспомните, ребята, что расположено на берегах рек и озер? А что построили люди на берегах? А почему строят базы отдыха на озерах? Есть ли озера, которые находятся рядом с городами? А люди могут наносить вред рекам и озерам? Какой?</p> <p>- Какая задача стоит перед людьми? Давайте сформулируем правила, что нельзя делать, чтобы не нанести вреда природным водоемам.</p> <p>- А теперь я предлагаю каждой группе нарисовать запрещающий знак: Первой группе к первому правилу Второй ко второму и т.д.</p> <p>Проверка. Выставка работ.</p>	<p>знаки. Каждая группа защищает свой знак.</p>	
--	--	---	--

*Продолжение таблицы приложения 10*

Физкультминутка		<p>«Зайцы»          Скачут, скачут во лесочке          Зайцы – серые клубочки          Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.          Прыг – скок, прыг – скок –          Встал зайчонок на пенек          Прыжки вперед – назад          Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.          Раз! Шагают все на месте.          Два! Руками машут вместе.          Три! Присели, дружно встали.          Все за ушком почесали.          На четыре потянулись.          Пять! Прогнулись и нагнулись.          Шесть! Все встали снова в ряд,          Зашагали как отряд.          Молодцы! Присаживайтесь.</p>	Выполняют задания.	
Повторение изученного материала	Тестирование.	<p>- А теперь мы подведем итог урока. Возьмите листочки.          Вам предлагается небольшое тестовое задание.          - Обменяйтесь работами и проверьте тест по ключу на слайде.</p>	Отвечают на вопросы. Выполняют тестирование.	Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации.

*Продолжение таблицы приложения 10*

<p>Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>На этом этапе ученик формирует личностное отношение к природе с помощью своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.</p>	<p>- На парте у вас коробочки. Если вам понравился урок, возьмите разноцветную рыбку и поселите в наш водоем. Сегодня мы с вами познакомились с некоторыми водоемами Челябинской области и даже создали свой замечательный водоем. - Спасибо за активное участие на уроке, до свидания!</p>	<p>Селят цветных рыбок в своё водоём. Подводят итог занятия.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществляют итоговый контроль; понимание причин успеха и неуспеха в учёбе.</p>
------------------------------------	--	---	--	--

