



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование общеучебных познавательных универсальных
учебных действий у младших школьников во внеурочной
деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

79,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 09 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-110-5-1

Буланова Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры ПП и ПМ

Фортыгина Светлана Николаевна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретические аспекты формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	6
1.1 Понятие «универсальные учебные действия»	6
1.2 Особенности формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	13
1.3 Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	16
Выводы по I главе	18
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	20
2.1 Организация и методы исследования.....	20
2.2 Диагностика сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	22
2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	25
Выводы по II главе	45
Заключение	47
Список использованных источников	51

Введение

Основа образовательных стандартов нового поколения – формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

В настоящее время особую остроту вызывают вопросы формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе (1-4 классах). Это связано с изменениями в структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В процессе внеурочной деятельности также происходит формирование УУД, в том числе и познавательных. Таким образом, актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО к содержанию образования в начальной школе.

Теоретическую основу исследования составляют труды Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, определивших возрастные особенности детей младшего школьного возраста, педагогически целесообразные подходы к их обучению. Современные подходы к обучению младших

школьников в соответствии с ФГОС, формированию УУД определены в работах В. И. Безруковой, А. А. Савчука, М. В. Васильевой.

Различные аспекты формирования УУД в процессе внеурочной деятельности школьников рассматриваются в работах К. Б. Хлапушиной, Л. Н. Савиной.

Вопросы организации внеурочной деятельности, в том числе с использованием инновационных технологий в условиях введения ФГОС НО, рассматриваются в статьях педагогов-практиков в периодических изданиях и в сети интернет.

В процессе исследования выявлено **противоречие** между необходимостью формирования УУД и недостаточностью разработанных программ, направленных на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочное время.

Проблема исследования: каковы возможности программы формирования общеучебных познавательных универсальных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования общеучебных познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования – формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать проблему и разработать программу, направленную на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования решались следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «универсальные учебные действия».

2. Определить особенности формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

3. Рассмотреть внеурочную деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

4. Провести исследование формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В работе были использованы следующие методы исследования:

1) теоретический: анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2) эмпирические методы, включающие в себя педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования – МАОУ СОШ. В эксперименте приняли участие 20 обучающихся 1 класса.

Практическая значимость: разработанная программа по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности может быть использована учителями начальных классов.

Структура исследования включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

– носят надпредметный, метапредметный характер;

– обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

– обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

– лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и

познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Формирование личностных универсальных учебных действий.

В начальной школе у младших школьников необходимо сформировать личностные универсальные учебные действия, включаемые в три следующие основные блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиски установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Таким образом, УУД означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а так же совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение

новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

1.2 Особенности формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Особую роль в достижении предметных результатов играют познавательные универсальные учебные действия. Еще К. Д. Ушинский отмечал: «Главным результатом в малолетней школе должно быть умственное их (детей) развитие: умение выразить свои мысли словесно и отчасти письменно, охота к учению и детская нравственность» [36].

Познавательные УУД способствуют организации учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие личности. При помощи познавательных УУД младший школьник сможет осваивать научную картину мира, развивать способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развивать репрезентативное, символическое, логическое и творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексия [12].

Познавательные УУД включают в себя:

- общеучебные действия;
- логические действия;
- формулирование и решение проблемы.

Общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Наряду с общеучебными также выделяют универсальные логические учебные действия:

- умение анализировать и синтезировать новые знания;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- доказывать свои суждения;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [1].

Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты. Школьник должен ориентироваться в современных источниках информации, уметь извлекать необходимую информацию, структурировать ее и применять для решения практических задач.

Рассмотрим следующие общеучебные познавательные УУД:

- смысловое чтение;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знаний.

Под смысловым чтением понимается система умений работать с текстом. Умения можно условно разделить на несколько групп:

1) умения ориентироваться в тексте (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели);

2) умения находить и извлекать информацию (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей);

3) умение осмысливать содержание текста (общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение темы, основной мысли или назначения текста, композиции и структуры текста, понимание роли языковых средств в раскрытии идеи текста). Умение озаглавить текст; сформулировать тезис, выражающий общий

смысл текста; формирование навыков переработки информации и понимания текста (составление плана, комментирование); умение ответить на вопросы по содержанию текста и умение самостоятельно задавать вопросы к тексту;

4) умения оценивать содержание и форму текста (интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов), обнаружение соответствия между частью текста и его общей идеей; умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения; умение определять стиль и жанр текста).

С УУД смысловое чтение тесно связаны умения находить, выделять и структурировать информацию. УУД поиск и выделение информации предполагает умение применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств; нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поиском необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);

Структурирование информации – это процесс выделения главных и второстепенных информационных объектов и их связей, результат которого может быть использован для представления в различных формах и видах (таблицы, графа, диаграммы, текста). Умение структурировать информацию – это владение совокупностью определенных мыслительных операций: группировки, центрирования, реорганизации.

Таким образом, из всей совокупности познавательных УУД в работе будут рассмотрены общеучебные познавательные УУД: смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование информации, так как

именно эти умения можно считать базовыми для обучения в современной школе.

1.3 Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В соответствии с ФГОС НОО реализация основной образовательной программы общеобразовательной школы на этапе начальной ступени образования реализуется не только посредством учебной деятельности, но и средствами внеурочной деятельности. Согласно определению, данному в ФГОС НОО, внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов. Направленность внеурочной деятельности:

1. Достижение личностных результатов
2. Достижение метапредметных результатов.

Посредством внеурочной деятельности обучающиеся осваивают формы взаимодействия в коллективе, происходит развитие общекультурных интересов обучающихся, решаются воспитательные задачи. Цель и задачи внеурочной деятельности в начальных классах согласно ФГОС НОО:

Цель – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Обеспечить адаптацию ребенка к школе.
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
3. Улучшить условия для развития ребенка.
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В процессе внеурочной деятельности, осуществляемой в различных формах, у обучающихся формируются универсальные учебные действия. В процессе внеурочной деятельности у младших школьников могут формироваться познавательные УУД. Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе на этапе начального образования имеет свою структуру, определенную ФГОС НОО.

Структура внеурочной деятельности:

1. Учебный план.
2. Дополнительные образовательные программы.
3. Деятельность других педагогических работников (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).
4. Деятельность классного руководителя.

Таким образом, внеурочная деятельность в условиях общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с учебным планом, дополнительными образовательными программами и различными педагогами (классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами).

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется в различных формах, основными из которых являются объединения дополнительного образования (ОДО), внеурочная деятельность в группе продленного дня.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется по ряду направлений, приоритетность которых выбирается исходя из специфики образовательной организации, имеющихся ресурсов (кадровых, организационных, материально-технической базы).

Направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы:

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.

3. Общеинтеллектуальное направление.

4. Общекультурное направление.

5. Социальное направление.

Рассмотрим более подробно механизм формирования у обучающихся младшего школьного возраста познавательных УУД посредством внеурочной деятельности. Познавательные УУД могут успешно формироваться в ходе реализации любого направления внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, формирование познавательных УУД может осуществляться посредством получения обучающимися информации о здоровом образе жизни и его составляющих.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления.

Общеучебные УУД, логические учебные действия и постановка и решение задач, могут формироваться в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, во внеурочной деятельности в начальной школе возможно формировать общеучебные познавательные УУД посредством разнообразных видов деятельности.

Выводы по I главе

По результатам изучения теоретических аспектов по проблеме исследования, нами были определены основные направления работы:

Рассмотрено понятие «универсальные учебные действия»:

– умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

– совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное

усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Виды универсальных учебных действий: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

Рассмотрены особенности формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников:

Общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты. Школьник должен ориентироваться в современных источниках информации, уметь извлекать необходимую информацию, структурировать ее и применять для решения практических задач. Общеучебные познавательные УУД: смысловое чтение; поиск и выделение информации; структурирование знаний.

Рассмотрели внеурочную деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников и определили, что во внеурочной деятельности в начальной школе возможно формировать общеучебные познавательные УУД посредством разнообразных видов деятельности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и методы исследования

Собранные при теоретической работе над темой исследования сведения нуждались в экспериментальной проверке. Опытно-поисковая работа проводилась на базе МОУ «СОШ». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса в количестве 20 человек.

Целью экспериментальной работы является выявление актуального уровня сформированности общеучебных познавательных действий обучающихся начальных классов и разработка программы занятий по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась в 2 этапа:

На первом – констатирующем – этапе подбирались диагностический инструментарий. В процессе диагностики выявлялся уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов, производился анализ и интерпретация полученных данных.

На втором этапе на основе полученных результатов диагностики проводилась разработка программы занятий по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методический инструментарий:

Для реализации поставленной цели были разработаны диагностические задания для выявления уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у

младших школьников. В основу разработки были положены материалы М. Ю. Демидовой, С. В. Ивановым, О. А. Карамовой.

Диагностическая работа была проведена в начале 1 класса. Она включала из 8 заданий разных по уровню сложности: 7 заданий базового уровня и 1 задание – повышенного уровня.

Диагностическая работа включала исследование разных общеучебных познавательных универсальных учебных действий:

- общеучебное УУД: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации;
- логическое УУД: синтез и составление целого из частей;
- логическое УУД: подведение под понятие;
- общеучебное УУД: структурирование знаний;
- общеучебное УУД: моделирование;
- логическое УУД: доказательство;
- логическое УУД: анализ с целью выделения признаков;
- логическое УУД: установление причинно-следственных связей.

Сформированность умений определялась путем суммирования баллов, полученных детьми за выполнение всех заданий.

Для оценки использовалась шкала, рекомендованная М. Ю. Демидовой, С. В. Ивановым, О. А. Карамовой. Выполненные детьми задания оценивались по шкале от 0 до 2-х баллов.

Исходя из количества баллов, полученных за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников: высокий, средний или низкий. Представим описание уровней.

Высокий уровень (9-11 баллов) – младший школьник самостоятельно выделяет необходимую информацию; умеет моделировать; находит эффективный способ решения; умеет производить синтез и составление

целого из частей; умеет подводить под понятие; умеет доказывать; умеет анализировать; умеет устанавливать причинно-следственные связи;

Средний уровень (5-8 баллов) – выполнены верно, только часть заданий, младший школьник с помощью педагога находит нужную информацию и способ решения;

Низкий уровень (0-4 балла) – младший школьник не может найти нужную информацию даже с помощью педагога, не находит способа решения, не может установить причинно-следственные связи, не умеет анализировать, доказывать, моделировать.

Результаты проведенной диагностики представлены в следующем параграфе работы.

2.2 Диагностика сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Результаты выполнения диагностической работы учениками на констатирующем этапе опытной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выполнения диагностической работы

Имя	Арина	Максим	Ольга	Алена	Макар	Виолетт	Мария	Илья	Никола	Арина	Артем	Дмитри	Виктор	Татьяна	Юлия	Полина	Кирилл	Ксения	Сергей	София
Умение	Арина	Максим	Ольга	Алена	Макар	Виолетт	Мария	Илья	Никола	Арина	Артем	Дмитри	Виктор	Татьяна	Юлия	Полина	Кирилл	Ксения	Сергей	София
Смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
Синтез и составление целого из частей	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Подведение под понятие	1	0	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1
Структурирование знаний	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
Моделирование	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
Доказательство	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1

Продолжение таблицы 1

Анализ с целью выделения	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
Установление причинно-следственных связей	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1
ИТОГО баллов	8	5	9	9	8	8	4	6	8	4	8	5	5	5	8	7	5	4	9	7

Распределение испытуемых по уровням сформированности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Уровень	Количество	%
Высокий	3	15
Средний	14	70
Низкий	3	15

По результатам диагностики мы получили следующие данные:

Высокий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий диагностирован у 3 обучающихся (15 %).

Средний уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий диагностирован у 14 обучающихся (70 %).

Низкий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий диагностирован у 3 обучающихся (15 %).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в целом ученики показали средний уровень сформированности общеучебных познавательных УУД.

На рисунке 1 наглядно отражены результаты констатирующего этапа работы.

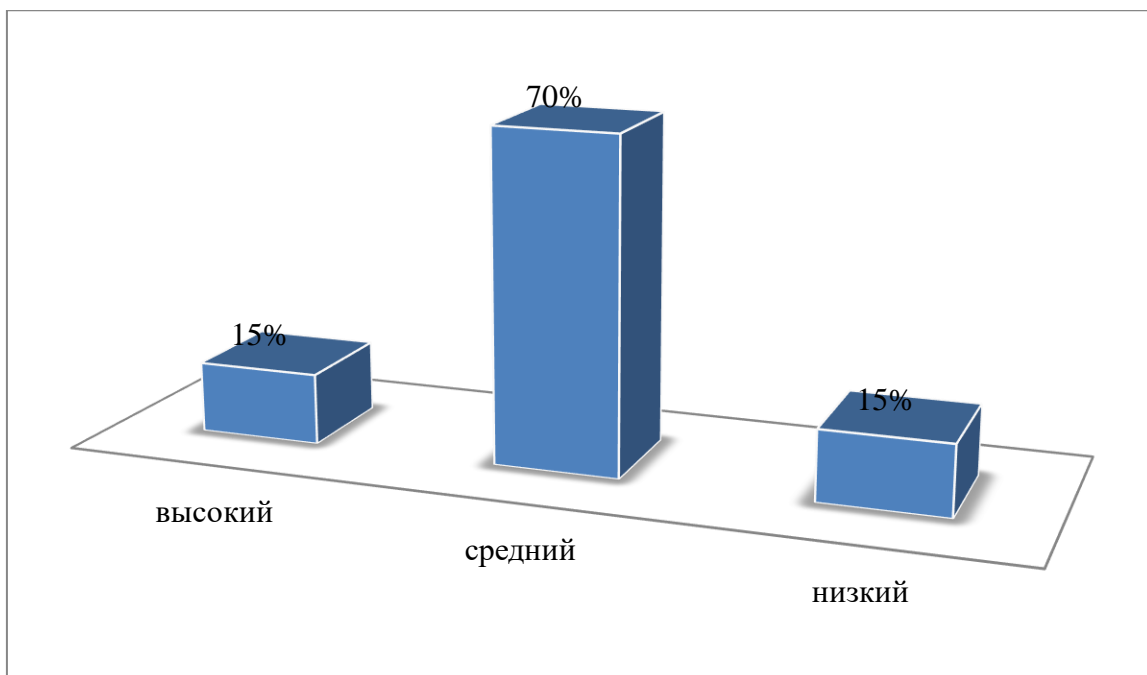


Рисунок 1 – Результаты исследования сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий на констатирующем этапе работы

Полученные результаты говорят о том, что необходима работа, направленная на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Рассматривая изучаемые нами общеучебные познавательные УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний можно сделать несколько выводов.

Умение смысловое чтение, поиски выделение информации сформирован недостаточно. Полностью с заданием не справился ни один ученик. С заданием справились частично 80 % (16 респондентов). И 20 % (4 респондента) с заданием не справились совсем.

Умение структурирование знаний у детей также, сформировано недостаточно. Полностью с заданием не справился ни один ученик. 85 % (17 респондентов) справились частично. Не справились с заданием 15 % (3 респондента).

На рисунке 2 наглядно изображена сформированность общеучебных познавательных УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний.

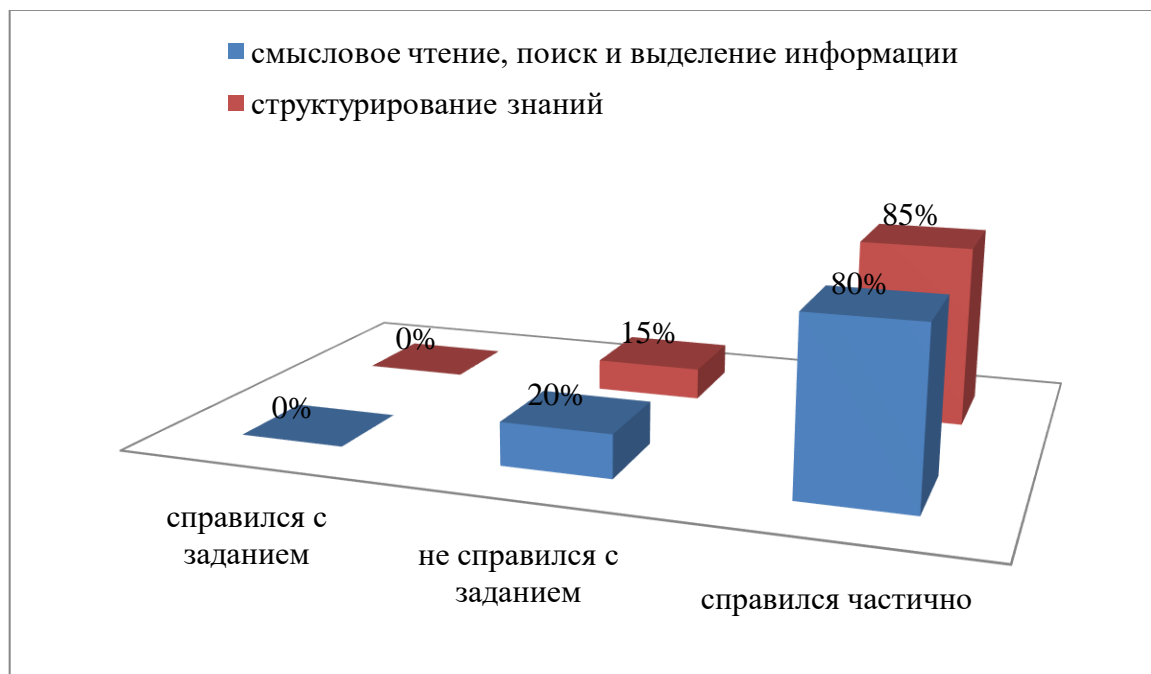


Рисунок 2 – результаты сформированности общеучебных познавательных УУД

Диагностическая работа показала, что для формирования общеучебных УУД необходима специально организованная целенаправленная работа, для этого целесообразно составить программу внеурочной деятельности по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Основой организации внеурочной деятельности в 1-4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований ФГОС. Рабочая

программа внеурочной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- планируемые результаты;
- содержание программы;
- календарно-тематическое планирование.

В рамках исследования, нами разработана программа внеурочной деятельности для учащихся 1 классов.

Цель программы: дальнейшее развитие общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Данная программа относится в соответствии с ФГОС НОО к социальному направлению внеурочной деятельности. Данная программа способствует формированию у школьников основных навыков смыслового чтения, помогает им овладеть методами сбора и анализа информации.

В процессе прохождения курса школьники смогут научиться разрабатывать и реализовывать проекты.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 33 часа.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности приведено в таблице 3.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель
1	Сказка о медведях и детёнышах панды.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
2	Учусь искать информацию	построение простейшего способа поиска информации и формирование умения применять его на основе применения эталона
3	Одна мудрая голова ста голов стоит.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.
4	Надёжная защита.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию

Продолжение таблицы 3

5	Вот и осень пришла.	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.
6	Интеллектуальная игра	находить информацию; аргументировать свою точку зрения; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой;
7	Сказка о русалочке.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
8	Правила обращения с книгами.	Составлять правила из имеющейся информации
9	Любимые книги	Провести подготовку к проектной деятельности, ознакомиться с регламентом проектных работ.
10	Юный эрудит	находить информацию; аргументировать свою точку зрения; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой;
11	Книжный город	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
12	Новости со всей планеты. Детские периодические издания	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
13	На перемене.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.
14	Зачем театру сцена	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
15	Деньги и гроши.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
16	У природы нет плохой погоды.	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.

Продолжение таблицы 3

17	Зимняя сказка.	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.
18	На катке.	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
19	Проект «Моя любимая книга»	Осуществление подбора и предоставление информации по заданному плану
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
21	Сказка ложь, да в ней намек.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;
22	Знакомые незнакомцы.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.
23	Приключения в цветочном городе.	совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; работать с нестандартной линейной диаграммой; применять полученные знания для решения учебных задач.
24	Дым от костра вместо телефона	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
26	Удав в кинотеатре.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
27	Ожоги медуз	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию
28	На даче.	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.

Продолжение таблицы 3

29	В зоопарке.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.
30	На уроке математики.	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.
31	На лугу.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.
32	Ну и Африка...	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.
33	Итоги за год	Подведение итогов о проделанной работе

Итого 33 часа.

Представим конспекты занятий:

Тема урока: Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.

Тип урока: усвоения новых знаний (урок-практика)

Цель урока:

- формирование знаний о различных устройствах компьютера и их назначении;
- развитие познавательного интереса у учащихся к предмету;
- развитие навыков работы на ПК;
- воспитание познавательной потребности, интереса к предмету.

Основные виды учебной деятельности: осваивать правила безопасного использования компьютера. Исследовать возможности Интернета. Находить информацию с помощью взрослого.

Универсальные учебные действия: исследовать материальные и информационные объекты, наблюдать на экране компьютера образы информационных объектов различной природы (графика, тексты, видео, интерактивное видео). Поиск и систематизация информации.

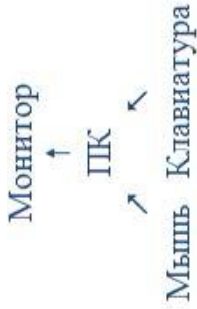
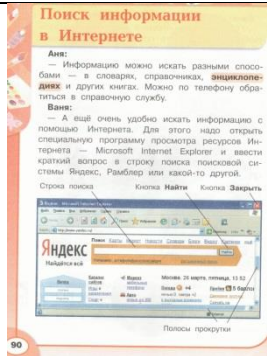

Таблица 4 – Карта занятия

Ход урока	Речь и деятельность учителя	Речь и деятельность учащихся	Наглядность
<p>1. Организационный этап.</p>	<p>Ребята, наш урок начнём с загадочной - разминки: По ковру зверек бежит, То замрет, то закружит, Коврика не покидает, Что за зверь, кто угадает? На доске по строчке Разместились кнопочки Догадайтесь мальчики Как здесь тыкать пальчиком? С телевизором - два брата, Но для разных дел, ребята. Не догадались до сих пор? - К компьютеру... Чудо-юдо чемодан Лампа, кнопка да карман. Он окутан проводами Словно город Амстердам. Он умен не по годам И похож на чемодан. Что за друг такой? - Железный, Интересный и полезный. Дома скучно, нет уюта, Если выключен... [1]</p>	<p>-компьютерная мышка</p> <p>-клавиатура</p> <p>-монитор</p> <p>- системный блок</p> <p>- ноутбук</p> <p>- компьютер</p>	 <p>[1]</p>

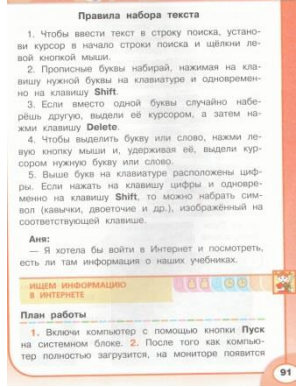
Продолжение таблицы 4

<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и учащихся.</p>	<p>- Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Послушайте стихотворение: Мир виртуальная сетка окутала Судьбы связала, сплела, перепутала Сети электронной большое сплетение Двинемся мы на его покорение. Мысли уверенных станут движением Всюду, всегда будем в ногу со временем Компьютер для всех и компьютер всегда! Хорошая истина очень проста. - Ребята, как вы считаете, о чем говорится в этом стихотворении? - Тема нашего урока «Поиск информации в сети Интернет»</p>	<p>- о компьютере -ответы учащихся (о Интернете, о поиске информации)</p>	
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>- Давайте вспомним, что мы знаем о компьютере? - Почему системный блок назвали именно так? - Вы правы, внутри системного блока есть много различных устройств. Все они образуют систему, которая позволяет включать компьютер, хранить информацию, считывать данные с диска или флешки и многое другое. - Какие основные части компьютера вы знаете?</p>	<p>- Ответы детей Системный блок предназначен для использования в составе персонального компьютера и к нему уже подключаются монитор, устройства ввода и другие устройства. В ноутбуке он находится внутри него. -Основные части компьютера: монитор; клавиатура; мышь; системный блок (память, процессор)</p>	

Продолжение таблицы 4

	<p>- Для чего в компьютере нужны клавиатура и мышь? Монитор? Что они делают с информацией?</p> <p>- Если нарисовать схему компьютера, то она будет выглядеть так: ...</p> <p>- Стрелки показывают, что происходит с информацией. Информация либо вводится в компьютер, за это отвечают устройства ввода, либо выводится, с помощью устройств вывода.</p>	<p>- Ответы детей</p> <p>- Рассматривают схему</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Работа с учебником:</p> <p>- Ребята, как можно искать информацию?</p> <p>- Давайте, составим схему «Источники информации»</p> <p>- Ребята, рассмотрите внимательно картинку в учебнике, прочитайте информацию.</p> <p>- Как вы поняли, что надо сделать, чтобы найти информацию в Интернете?</p>	<p>- Информацию мы можем получить:</p> <p>- задать вопрос взрослым,</p> <p>- в словарях,</p> <p>- в справочниках,</p> <p>- в энциклопедиях,</p> <p>- в справочной службе.</p> <p>- а ещё удобно искать информацию в Интернете</p> <p>- составляют схему из карточек</p> <p>- Надо открыть специальную программу</p> <p>- Ввести вопрос в поисковую строку</p> <p>- Нажать кнопку «найти»</p>	 <p>90</p> 

Продолжение таблицы 4

<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>- Сейчас, мы попробуем применить полученную информацию на практике. - Мы будем работать на ноутбуке (мобильный класс). - Что нам надо знать, чтобы ввести вопрос в поисковую строку? - Давайте, познакомимся с правилами набора текста и составим ПАМЯТКУ. ПАМЯТКА Установить курсор в начало строки, щёлкнуть левой кнопкой мыши. Набирать текст, нажимая нужную букву на клавиатуре. Заглавная буква+ клавиша Shift. Если ошибся, выдели ошибку и нажми клавишу Delete. Чтобы выделить букву (слово, текст) нажми левую кнопку мыши, удерживай её, выдели курсором нужный фрагмент. Для набора символов (рядом с цифрами), нажать на клавишу цифры и одновременно клавишу Shift.</p>	<p>- Правила набора текста</p> <p>Работа с учебником, составление памятки</p>	 <p>Правила набора текста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы ввести текст в строку поиска, установи курсор в начало строки поиска и щёлкни левой кнопкой мыши. 2. Прописные буквы набирай, нажимая на клавишу нужной буквы на клавиатуре и одновременно на клавишу Shift. 3. Если вместо одной буквы случайно наберёшь другую, выдели её курсором, а затем нажми клавишу Delete. 4. Чтобы выделить букву или слово, нажми левую кнопку мыши и, удерживая её, выдели курсором нужную букву или слово. 5. Выше букв на клавиатуре расположены цифры. Если нажать на клавишу цифры и одновременно на клавишу Shift, то можно набрать символ (кавычки, двоеточие и др.), изображённый на соответствующей клавише. <p>Ани: — Я хотела бы войти в Интернет и посмотреть, есть ли там информация о наших учебниках.</p> <p>ИЩЕМ ИНФОРМАЦИЮ В ИНТЕРНЕТЕ</p> <p>План работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включи компьютер с помощью кнопки Пуск на системном блоке. 2. После того как компьютер полностью загрузится, на мониторе появится
--	---	---	---

Продолжение таблицы 4

<p>6. Первичное закрепление полученных знаний.</p>	<p>- Давайте найдём ответ на вопрос: « В каком году появился первый домашний компьютер?»</p> <p>- А сейчас мы потренируемся набирать текст и форматировать его.</p> <p>- Для этого мы будем работать в Word. Учитель показывает, как выполнить работу (знакомство с панелью управления)</p> <p>- Напишите свою фамилию, имя, дату рождения, изменить размер и цвет шрифта. Показ учителем</p> <p>- Оказывает помощь, консультирует.</p>	<p>Действуя по ПАМЯТКЕ, ребята вводят вопрос в поисковую строку.</p> <p>- Ответы детей. В 1969 году появился первый домашний компьютер.</p> <p>Учащиеся смотрят и слушают объяснения учителя.</p> <p>Работа на компьютере</p>	
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>- Ребята, работая на компьютере, мы должны соблюдать правила безопасности. Какие?</p> <p>- Дома попробуйте составить и напечатать памятку «Правила безопасности при работе на компьютере» и принесите на флеш-накопителях или распечатайте.</p>	<p>- Ответы детей</p> <p>- Давать отдохнуть глазам (гимнастика для глаз)</p> <p>- Протирать пыль на компьютере.</p> <p>- Монитор на расстоянии 60-70 см от глаз</p> <p>- Контролировать время работы за компьютером (не более 30 минут в день в возрасте 7-12 лет)</p> <p>- Делать физкультминутку.</p> <p>- Не есть за компьютером.</p>	

Продолжение таблицы 4

<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>	<p>-Подведём итог нашего урока (Приём незаконченного предложения) сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... мне захотелось...</p>	<p>- заканчивают предложения</p>	
--	---	--------------------------------------	--

Интеллектуальная игра «Юный эрудит»

Цель:

1. Расширить кругозор учащихся 1-го класса.
2. В игровой форме повторить и закрепить у учащихся знания о содержании литературных произведений, о животных и птицах и др.
3. Воспитывать чувство товарищества, умения работать в команде.

Ход игры

Ведущий: Я приветствую зрителей и участников интеллектуальной игры «Битва эрудитов». Да, да, не удивляйтесь – сегодня 5 команд 1 класса станут участниками интеллектуальной игры «Битва эрудитов». Кто же такой эрудит? Поприветствуем наших эрудитов: *Дети рассказываются по фигурам.*

Вот настал час заветный -

Эрудитов гордый день!

Может, он и неприметный,

Но поздравить вас не лень!

Ученик 2: Пожелать открытий новых,

Жизни только в интерес!

Чтобы все было клево
В мире красок и чудес!
Ученик 3: Чтобы умом блистали,
Речь красиво подавали,
Чтобы ярко могли жить
И эрудицию ценить!
Ученик 4: У кого серьезный вид?
Кто над книжкой наклонился?
Ну конечно, эрудит
Снова в знаниях зарылся.
Ученик 5: Поздравляю с днем умняшек
И желаю быть умнее.
А, хотя, куда же дальше?
В мире нет нас всех мудрее!
Ученик 6: На коварнейший вопрос
Мы найдем всегда ответ.
Мы утрем любому нос,
Ведь умнее нас и нет!
Ученик 7: Широта познаний, глубина ума
В нашем сложном мире
Людям так важна!
Многое о жизни знает эрудит.
В викторине трудной
В раз он победит.
Ученик 8: В памяти хранит сто важных мелочей,
Интересных скажет
Тысячи вещей.
Он ответы знает на любой вопрос...
Каждому б пытливым
Эрудита мозг!

Я, Ты, он, она – вместе целая страна
С сентября мы друзья – мы сейчас одна семья.
Большеглазых, озорных, очень-то внимательных.
Ну-ка вместе дружно хором
1 – старательных.

Ученик 9: Каждым утром в нашей школе

Собирается народ

Здесь такие ребяташки –

Постоянный хоровод

Ученик 10: Дисциплина у народа

Вот задача из задач

Для директора и зама-

Не слышать детский плач.

Ученик 11: Передайте всем ребятам

Пусть запомнят навсегда

Учитель: Наш девиз:

Ни шагу назад,

Ни сколько на месте,

А только вперед

И только все вместе.

Вначале – несколько слов о правилах нашей игры.

Игра состоит из 5 станций. Время выполнения заданий на каждой станции 5 минут. Каждая команда по очереди проходит каждую станцию. У вас есть таблица итогов, в которой будут видны показатели вашего успеха. Следить за ходом игры будет строгое жюри – ваши родители. (Приветствие жюри)

Уважаемое жюри, впишите, пожалуйста, в итоговый лист имена ребят команды, которая сидит у вас за столом.

Хочу напомнить, что все вопросы, которые вы сегодня услышите – из области обучения грамоты, математики, окружающего мира, логики. Итак, мы начинаем.

Учитель: Итак, мы начинаем.

Задание: Я буду называть вопрос, а вы должна на него ответить – отгадать сказочное животное, т.е. героя-животное из сказки. Пудель
Мальвины (Артемон)

1. Пёс дяди Фёдора (Шарик)
2. Черепаха, которая дала Буратино золотой ключик (Тортилла)
3. Курочка, которая снесла яичко (Ряба)
4. Друг Чебурашки (крокодил Гена)
5. Ослик из сказки про Вини-Пуха (Иа-Иа)
6. Конёк – ... (горбунок)
7. Слепой кот из сказки “Приключения Буратино” (Базилио)
8. Кошка, которая помогала бабке вытянуть репку (Мурка)
9. Подруга кота Базилио (лиса Алиса)
10. В кого превратился гадкий утёнок? (лебедя)
11. Кого встретила Красная шапочка в лесу? (волка)
12. В кого превратился братец Иванушка, выпив водицы из копытца? (в козлёнка)
13. От кого не удалось уйти Колобку? (от лисы)
14. Все вы знаете сказку «Репка». Кто помог вытянуть репку? (мышка)

Задание: Собери пазл «Буратино» 3 мин



Рисунок 3 – Буратино

Задание: Я загадываю вам математические загадки, вам их нужно отгадать.

Я – тире в грамматике,
А кто я в математике? (Минус)
Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете. (Цифры)
Не похож я на пятак,
Не похож на рублик.
Круглый я, да не дурак,
С дыркой, но не бублик. (Ноль)
Мы – весёлые отметки
И встречаемся нередко
У прилежных в дневнике.
Кто их часто получает,
Никогда не заскучает. (Пятерка)
Шея длинная такая,
Хвост крючком. И не секрет:
Любит всех она лентяев,
А её лентяи – нет! (Двойка)
Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,
 На тарелку и на крышку,
 На кольцо и колесо. (Круг)
 Не овал я и не круг,
 Треугольнику я друг,
 Прямоугольнику я брат,
 Ведь зовут меня... (Квадрат).
 Задание: Найди 9 отличий

№3 Найди 9 отличий.

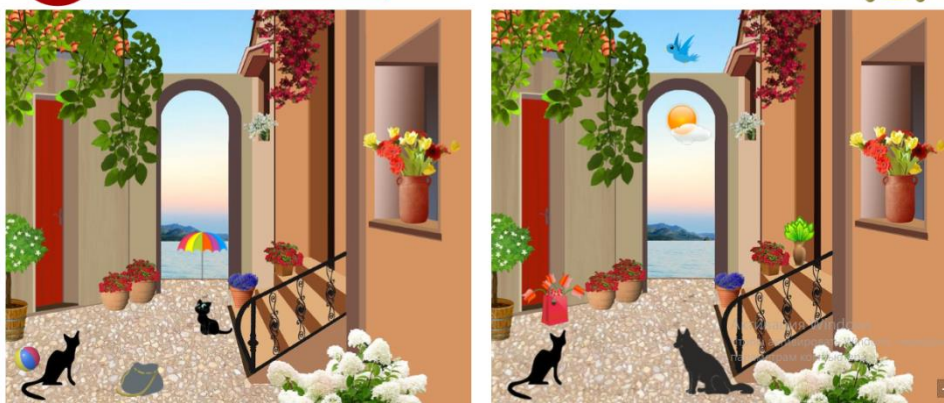


Рисунок 4 – Найти отличия

Задание:

Таблица 5 – подбери к словам противоположное значение.

холодно	жарко
темно	светло
грустно	весело
длинный	короткий
острый	тупой
умный	глупый

Задание:

Сколько раз можно найти в этих строках слово «весна»?



ВЕСНА ВЕНИК ВЕСНА В ЕТЕР ВЕСНА
ВОЛК ВЕСНА ВОСК ВЕСНА В ЕСТЬ ЛЯ
ВЕСНА МО ВЕСНА РЕКА ВЕСНА ДОМ
ВЕСНА РЕ ВЕСНА МИ ВЕСНА ВЕСНА
ВОЙ ВЕСНА СН ВЕСНА ФЕ ВЕСНА СО
ВЕСНА ВЕ ДРО ВЕСНА ВЕС ВЕСНА
ЛОМ ВЕСНА СТОЛ СЫН ВЕСНА ПЕЧЬ

— СЛОВ

Активация Windows

Рисунок 5 – Посчитай повторяющееся слово

Задание:

В дом стеклянный поселились,

С этим домом подружились.

Хоть воды много в нём,

Им по нраву этот дом. (Аквариум, рыбки.)

Над цветком цветок тот пляшет,

Веерками крыльев машет.

Так прекрасен он, хорош,

Но на клумбе не найдёшь. (Бабочка.)

В море видим мы фонтан.

Кто его устроил там?

Почему фонтан плывёт?

Что за чудо-пароход? (Кит.)

Дремлют на подушке

Маленькие ушки,

Мягонькие лапки,

Коготки-царапки. (Котёнок.)

Эта птичка никогда

Для птенцов не вьёт гнезда.
Сядет где-то на суку
И кричит: «Ку-ку! Ку-ку!» (Кукушка.)
Эти резвые подружки,
Попрыгуньи и крикушки.
Песни громко распевают
И комариков глотают. (Лягушки.)
Что за маленький народ?
Кошке спать он не даёт,
В кладовой шныряет,
Крупку собирает. (Мыши.)
Птица та – деревни житель.
Кур-хохлаток предводитель.
Только червячка найдет,
Собирает свой народ. (Петух.)
Над морской волной летает,
Моря шум унять мечтает,
На волну садится.
Что это за птица? (Чайка.)
Прилетают к нам зимой,
Им не нужен летний зной.
Грудка ярче, чем заря,
У красавца... (снегиря).
Стрекотунья, белобока,
Наша сплетница... (сорока).

Задание:

1) Кто быстрее доплывет до берега – утята или цыплята? (утята, это водоплавающая птица);

2) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница? (гусеница, т.к. она летать не может);

3) У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы? (1 – дочка Даша, т.к. кот и собака – животные);

4) Кто громче замычит, петух или корова? (корова, петух кукарекает);

5) Назови дни недели, не называя их (вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра);

6) Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? (никак, арбузы не растут на деревьях);

7) Что дольше длится: год или 12 месяцев? (одинаково, т.к. 1 год – это 12 месяцев).

Задание:

Соедини слева направо.
По какому принципу соединять, догадайся.

2 ДВА
1 ЧЕТЫРЕ
4 ОДИН
5 ПЯТЬ
3 ТРИ

Активация Windows

Рисунок 6 – Соедини фигуры

Разрисуй клетки по адресам.

А2
Б1
В3

А3 В2
Б1 В3
Б4 Г1

Д1 Г1 Б3
Д4 В2 А5
Г5 Б4 А2

Активация Windows

Рисунок 7 – Разрисуй клетки

8 Соедини бусы.

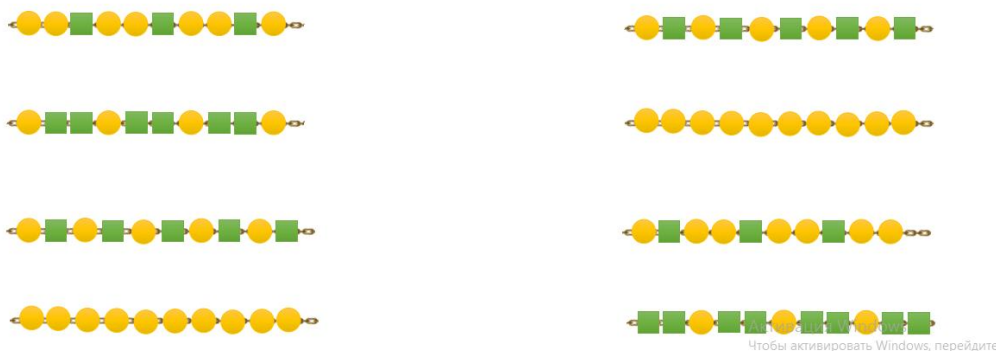


Рисунок 8 – Соедини бусы

Ведущий: В заключение нашей игры я хочу напомнить нашим ребятам пословицы. Помните, как в народе говорят:

1. Учиться никогда не поздно.
2. Век живи – век учись.
3. Ученье – свет, а неученье – тьма.
4. Книгу прочитал – умнее стал.

Слово жюри.

Всем уже давно известно,
Шоколад весьма полезный,
Нас он делает активней
И добрей, и позитивней!
Чтоб энергии добавить,
Вдохновения прибавить,
Настроение улучшить
Шоколадку нужно скушать!
Вот вам, кстати, шоколадка,
Стала жизнь чтоб очень сладкой,
Чтоб вам грусти не бояться,
А все время улыбаться!
Для бодрости духа,

Для прекрасных мгновений,
Вручаю тебе я
Чуток наслажденья.
Глаза пусть от радости
Вечно блестят,
Причиной пусть станет
Тому – шоколад!

Выводы по II главе

По результатам работы в практической части исследования, нами была проведена работа, которая проходила на базе МОУ «СОШ». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса в количестве 20 человек.

Целью экспериментальной работы является выявление актуального уровня сформированности общеучебных познавательных действий обучающихся начальных классов и разработка программы занятий по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методический инструментарий: для реализации поставленной цели были разработаны диагностические задания для выявления уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. В основу разработки были положены материалы М.Ю. Демидовой, С. В. Ивановым, О. А. Карамовой.

По результатам диагностики мы получили следующие данные: Высокий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий диагностирован у 3 обучающихся (15 %). Средний уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий диагностирован у 14 обучающихся (70 %). Низкий уровень сформированности общеучебных познавательных

универсальных учебных действий диагностирован у 3 обучающихся (15 %).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в целом ученики показали средний уровень сформированности общеучебных познавательных УУД.

Полученные результаты говорят о том, что необходима работа, направленная на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Диагностическая работа показала, что для формирования общеучебных УУД необходима специально организованная целенаправленная работа, для этого целесообразно составить программу внеурочной деятельности по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Цель программы: дальнейшее развитие общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 33 часа. И включает такие темы занятий: Сказка о медведях и детёнышах панды. Учусь искать информацию. Одна мудрая голова ста голов стоит. Надёжная защита. Вот и осень пришла. Интеллектуальная игра. Сказка о русалочке. Правила обращения с книгами. Любимые книги. Юный эрудит. Книжный город. Новости со всей планеты. Детские периодические издания. На перемене. Зачем театру сцена. Деньги и гроши. У природы нет плохой погоды. Зимняя сказка. На катке. Проект «Моя любимая книга». Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью. Сказка ложь, да в ней намек. Знакомые незнакомцы. Приключения в цветочном городе. Дым от костра вместо телефона. Зачем доят змей. Дождевые леса. Удав в кинотеатре. Ожоги медуз. На даче. В зоопарке. На уроке математики. На лугу. Ну и Африка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Универсальные учебные действия – это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает в ходе обучения. Для эффективного приобретения знаний необходимо переработать и усвоить материал, выполнить поиск недостающих сведений, осмыслить тексты. Школьник должен ориентироваться в современных источниках информации, уметь извлекать необходимую информацию, структурировать ее и применять для решения практических задач.

Общеучебные познавательные УУД включают в себя смысловое чтение, поиск и выделение информации и структурирование знаний.

Мы определили внеурочную деятельность как эффективное средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, в том числе и общеучебных УУД.

Экспериментальная работа проходила на базе МОУ «СОШ». В исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса в количестве 20 человек.

Целью экспериментальной работы является выявление актуального уровня сформированности общеучебных познавательных действий обучающихся начальных классов и разработка программы занятий по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась в 2 этапа:

На первом – констатирующем – этапе подбирался диагностический инструментарий. В процессе диагностики выявлялся уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов, производился анализ и интерпретация полученных данных.

На втором этапе на основе полученных результатов диагностики проводилась разработка программы занятий по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методический инструментарий:

Для реализации поставленной цели были разработаны диагностические задания для выявления уровня сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. В основу разработки были положены материалы М. Ю. Демидовой, С. В. Ивановым, О. А. Карамовой.

По результатам диагностики мы получили следующие данные: Высокий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий диагностирован у 3 обучающихся (15 %). Средний уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий диагностирован у 14 обучающихся (70 %). Низкий уровень сформированности общеучебных познавательных универсальных учебных действий диагностирован у 3 обучающихся (15%).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в целом ученики показали средний уровень сформированности общеучебных познавательных УУД.

Полученные результаты говорят о том, что необходима работа, направленная на формирование общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Рассматривая изучаемые нами общеучебные познавательные УУД смысловое чтение, поиск и выделение информации, структурирование знаний можно сделать несколько выводов.

Умение смысловое чтение, поиски выделение информации сформирован недостаточно. Полностью с заданием не справился ни один ученик. С заданием справились частично 80 % (16 респондентов). И 20 % (4 респондента) с заданием не справились совсем.

Умение структурирование знаний у детей также, сформировано недостаточно. Полностью с заданием не справился ни один ученик. 85 % (17 респондентов) справились частично. Не справились с заданием 15 % (3 респондента).

Диагностическая работа показала, что для формирования общеучебных УУД необходима специально организованная целенаправленная работа, для этого целесообразно составить программу внеурочной деятельности по формированию общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Цель программы: дальнейшее развитие общеучебных познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 33 часа. И включает такие темы занятий: Сказка о медведях и детёнышах панды. Учуь искать информацию. Одна мудрая голова ста голов стоит. Надёжная защита. Вот и осень пришла. Интеллектуальная игра. Сказка о русалочке. Правила обращения с книгами. Любимые книги. Юный эрудит. Книжный город. Новости со всей планеты. Детские периодические издания. На перемене. Зачем театру сцена. Деньги и гроши. У природы нет плохой погоды. Зимняя сказка. На катке. Проект «Моя любимая книга». Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью. Сказка ложь, да в ней намек. Знакомые незнакомцы. Приключения в цветочном городе. Дым от костра вместо телефона. Зачем доят змей. Дождевые леса. Удав в

кинотеатре. Ожоги медуз. На даче. В зоопарке. На уроке математики. На лугу. Ну и Африка.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – Москва: Просвещение, 2008. – 156 с.
2. Ахметова М. Н. Универсальные учебные действия в системе совершенствования и реализации творческого опыта школьников / М. Н. Ахметова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – С. 166–171.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва: Наука, 2012. – 644 с.
4. Битянова М. Р. Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия – новые задачи / М. Р. Битянова // Практика образования. – 2012. – № 1. – С. 28–33.
5. Бузарова Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – № 3. – С. 338–353.
6. Волков Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – Москва : Академический Проект ; М.: Альма Матер, 2005. – 206 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2010. – 671 с.
8. Гальперин П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Москва : Просвещение, 2000. – 767 с.
9. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.

10. Григорович Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2012.– 480 с.
11. Давыдов В. В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 2001. – С. 91–94.
12. Давыдова Н. Н. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н. Н. Давыдова, О. В. Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167–175.
13. Егорина В. С. Формирование универсальных логических действий младших школьников и повышение эффективности образования / В. С. Егорина // Начальная школа. – 2013.– № 4. – С. 38-43.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия – к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 152 с.
15. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2012. – 584 с.
16. Кулагина И. Ю. Младшие школьники. Особенности развития / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2011. – 176 с.
17. Куркина О. Универсальное учебное действие / О. Куркина // Учитель. – 2010. – № 2. – 2–4 с.
18. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2009. – 423 с.
19. Лернер Г. И. Стандарты нового поколения и формирование универсальных учебных действий // Биология в школе. – 2011. – № 7. – 24–30 с.

20. Либеров А. Ю. Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий / А. Ю. Либеров // Биология в школе. – 2011. – № 5. – С. 23–27.
21. Макаренко А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.
22. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология: учебник для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Гардарики, 2012. – 253 с.
23. Матюхина М. В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В. Гамезо и др. – Москва : Просвещение, 1984. – 256 с.
24. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
25. Науменко Ю. В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС / Ю. В. Науменко // Методист. – 2013. – № 1. – 2–7 с.
26. Осмоловская И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – 6–12 с.
27. Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000 ...»/ построение непрерывной сферы образования. – Москва : АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000 ...», 2007. – 448 с.
28. Петрова И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – 45-78 с.
29. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Москва : Народное образование, 1998. – 141 с.

30. Сироткин Л. Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание / Л. Ю. Сироткин, А. Н. Хузиахметов; Под общ.ред. А. Н. Хузиахметова. – Казань : Дом печати, 2008. – 211 с.
31. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н. М. Горленко и др. // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153-160.
32. Стюхина Г. А. Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста: лекции / Г. А. Стюхина. – Москва : Первое сентября, 2010. – 92 с.
33. Сырицына С. И. Особенности физического и умственного развития младших школьников / С. И. Сырицына // Директор школы. – 2009. – № 4. – С. 74-80.
34. Тарасун В. В. Тесты учебных способностей для 1 класса / В. В. Тарасун. – Москва : Эйдос, 2002. – 107 с.
35. Ушинский К. Д. Избранные труды / К. Д. Ушинский. – Москва : Дрофа, 2005. – 645 с.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт: начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). URL: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения 13.02.2022).
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 13.02.2022).
38. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2011. – 159 с.
39. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2011. – 79 с.

40. Щеулова Е. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – 425-428 с.

41. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2006. – 384 с.