



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

**Приобщение младших школьников к духовно-нравственным  
ценностям средствами курса внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

84,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 08 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508/110-5-1

Ганикель Любовь Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ

Верховых Ирина

Валерьевна

Челябинск

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям во внеурочной деятельности .....	7
1.1 Сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	7
1.2 Приобщение к духовно-нравственным ценностям как одна из задач духовно-нравственного воспитания.....	13
1.3 Анализ программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.....	18
Выводы по 1 главе.....	24
ГЛАВА 2. Опыт экспериментальной работа по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности .....	26
2.1 Этапы, методы и методики исследования духовно-нравственных ценностей.....	26
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования ....	32
2.3 Методические рекомендации по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности .....	37
Выводы по 2 главе.....	43
Заключение .....	45
Список использованных источников .....	48
Приложение 1 .....	56
Приложение 2 .....	60
Приложение 3 .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы «Приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности» достаточно актуальна на сегодняшний день для педагогов начального образования. Воспитание у младших школьников внутренних духовных и душевных качеств, идеала добра, справедливости, долга и чести очень важно, ведь именно с раннего возраста ребенок должен знать и понимать, что хорошо, а что плохо, именно на таком воспитании формируется отношение ко всему окружающему миру. Вопросы духовно-нравственного воспитания и совершенствования личности всегда волновали общество. Современный мир явно проявляет болезнь духа нации, возникают пессимизмы, отчаяния, безразличие. И в школе такие явления на лицо. Огромное количество негативных данных ежедневно оказывается на неустойчивом интеллекте ребенка, его чувствах, на только формируемой сфере нравственности. А от того и каким образом их заложить, зависит благополучие и будущее нашего государства.

Главными целями приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям являются:

- 1) способность совершать поступки и действия, совершаемые на основании нравственных выборов;
- 2) принятие ответственности за результаты его действий;
- 3) развитие целеустремленности и упорства достижения результата;
- 4) воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В современной школе главной задачей учителей является воспитание у младших школьников целенаправленности, самостоятельности, саморазвития, способности само регуляции. Большое внимание уделяется

воспитанию духовных и нравственных качеств у младших школьников, сопоставлению событий, поступков с принятыми нормами и ценностями.

Внеурочные занятия имеют серьезный потенциал для формирования и развития личности младших школьников, совершенствуют заложенное природой ребенка, помогают корректировать духовные и нравственные качества.

На протяжении всех лет обучения в общеобразовательной школе происходит формирование духовно-нравственных понятий у ученика. Но уникальное развитие и базы нравственных ориентаций закладываются именно в начальных классах.

Актуальность темы «Приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности» определено тем, что в современном мире человек живет и развивается окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые постоянно оказывают влияние на формирование духовно-нравственных ценностей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Проблема духовно-нравственного воспитания в современном обществе стоит как никогда остро. Всё больше и больше людей осознают, что знания, предоставляемые традиционным образованием, недостаточны для духовно-нравственного возобновления общества. Духовно-нравственные импульсы нельзя осмысленно усвоить путем чисто научного образования.

**Противоречие исследования** заключается в необходимости приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям внеурочной деятельности, с одной стороны, и направленностью

большинства программ внеурочной деятельности на углубление знаний по учебным предметам, с другой стороны.

**Проблема исследования:** каково содержание программы курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления?

**Цель исследования** – изучить проблему приобщения младшего школьного возраста к духовно-нравственным ценностям курсами внеурочной деятельности и разработать методические рекомендации по приобщению младшего школьного возраста к духовно-нравственным ценностям курсами внеурочной деятельности.

**Объектом исследования** является процесс приобщения младших школьников духовно-нравственным ценностям.

**Предмет исследования** – приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности.

#### **Задачи исследования**

1. Определить теоретические основы приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям курсами внеурочной деятельности.

2. Изучить приобщение к духовно-нравственным ценностям как одну из задач духовно-нравственного воспитания.

3. Проанализировать программы внеурочной деятельности, направленные на приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям.

4. Определить этапы, методы и методики изучения духовно-нравственных ценностей.

5. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов исследования.

6. Разработать методические рекомендации, направленные на приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям.

В процессе исследования использовались следующие исследовательские методы: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, анкетирование.

База исследования: данное исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска».

**Практическая значимость исследования** –разработанные нами методические рекомендации по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности можно использовать в образовательном процессе начальной школы.

Данная работа состоит из: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников

Осуществление духовно-нравственного воспитания гражданина России – ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации.

В Концепции Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России [20] четко описаны два основных термина, интересующей нас темы.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [20].

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – педагогически организованный процесс овладения и принятия обучающимися базовых ценностей национальной культуры, имеющего иерархию и сложный характер организации [20].

Таким образом, духовно-нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент образования. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить [20]:

- укрепление нравственности, основанной, на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как духовно-нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные духовно-нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать самооценку своим и чужим поступкам;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является ключевым фактором развития обучающихся, общества. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития обучающихся [11].

Одной из задач духовно-нравственного воспитания младших школьников является обогащение их нравственными представлениями и понятиями. В связи с этим представляется крайне необходимым рассмотреть сущность и особенности нравственного воспитания как одной из составляющих духовно-нравственного воспитания [11].



Основой духовной нравственности человека являются нравственные качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора и само регуляции поведения, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственную культуру. Известно, что в младшем школьном возрасте изменяются социальные роли и функции детей, значительно расширяются их духовно-нравственные отношения с окружающим миром и другими людьми. Младшие школьники активно проникают в социальную жизнь общества, взрослых людей, устанавливают с ними определенные связи и взаимоотношения, постигают смысл их деятельности и поступков. В данный возрастной период происходит чрезвычайно интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм и принципов, формирование связанных с ними нравственных привычек поведения и нравственных качеств личности[15].

Необходимость духовно-нравственного воспитания, в школе начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в духовно-нравственной зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Духовно-нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста [11].

Духовно-нравственное воспитание также можно рассматривать как организованный обществом процесс усвоения подрастающими поколениями социального морального опыта с целью их нравственной подготовки и включения в жизнь общества, т. е. их моральной социализации. Представление о духовно-нравственном воспитании как целенаправленном процессе моральной социализации личности является

одним из важнейших общетеоретических ориентиров, позволяющим раскрыть научный подход к пониманию его социальной сущности, социальных источников и механизмов воспитания духовно-нравственных качеств младших школьников.

Уровень духовно-нравственного развития личности младшего школьника характеризует степень сформированности у него духовных и нравственных понятий. Но при этом нужно учесть, что качественное развитие личности школьника станет возможным не только благодаря воспитательной деятельности учителя, но и благодаря собственным усилиям ученика. Лишь в образовательном процессе возможно наиболее эффективное осуществление данной деятельности, так как «образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей» [2].

В процессе духовно-нравственного воспитания важную роль играет моральное просвещение, целью которого является сообщение ребенку совокупности знаний о нормах и моральных принципах общества, которыми ему необходимо овладеть. Осознавая и переживая моральные принципы и нормы, мы воспринимаем образцы нравственного поведения, овладеваем моральными оценками и поступками. Особая роль здесь отводится формированию духовно-нравственных понятий у детей младшего школьного возраста [14].

Духовно-нравственные понятия представляют собой достаточно обширную группу слов, характеризующих нормы, ценности, качества, принципы и идеалы. Каждое понятие имеет индивидуальную специфику и функциональное предназначение в системе этических знаний. Они могут носить как негативную, так и положительную окраску.

Номенклатуру духовно-нравственных понятий, подходящих для усвоения младшими школьниками, мы взяли из работы О. В. Набока [25].

Она была выделена на основе классификации ценностей С. И. Маслоу и базе национальных ценностей, изложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [20], и выглядит следующим образом:

- чувства: долг, уважение, благодарность, справедливость;
- качества: щедрость, доброта, верность, честность, милосердие;
- отношения: сочувствие, любовь, дружба.

Таким образом, духовно-нравственные понятия представляют собой глубокое и осмысленное знание об основных аспектах этических норм и требований, принятых в обществе, составляют комплекс слов, характеризующих нормы, ценности, качества, принципы и идеалы. Исходя из существующих концепций формирования понятий, становится понятным, усвоение понятия не сводится к заучиванию его определения. Оно возможно благодаря умению учащихся «видеть», выделять значимые, существенные признаки предметов и явлений. Формирование духовно-нравственных понятий происходит согласно определенным психологическим закономерностям. Свое начало оно берет в ощущениях, формирующихся на основе чувственного познания. Далее, на их основе образуется восприятие, содержащее целостный образ явления действительности. И, благодаря уникальному действию механизма памяти, образуется представление, которое, в свою очередь, становясь все более и более обобщенным, приобретает признаки понятия.

В современной школе главной задачей учителей является воспитание у младших школьников целенаправленности, самостоятельности, саморазвития, способности саморегулирования. Больше всего внимания уделяется формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников, формированию сопоставления событий и поступков с общепринятыми ценностями и нормами [16].

Включаясь в систему доступных духовно-нравственных отношений и ориентируясь на нравственные образцы деятельности и поведения,

заклученные в моральных нормах и принципах, младшие школьники овладевают ими, приобщаются к жизни в обществе и формируются нравственно. В этой связи А. Н. Леонтьев подчеркивал, что личность ребенка характеризуется на каждом возрастном этапе лишь объективно занимаемым местом в системе человеческих отношений [32].

Связи и отношения, в которые вступают младшие школьники в процессе своей жизнедеятельности, образцы нравственности, заключенные в этих отношениях, могут быть как позитивными, так и негативными, нередко отражают асоциальный опыт поведения и деятельности людей. Вполне понятно, что в этих случаях характер и направленность их моральной социализации будут противоположными. Поэтому «социализация ребенка, весь процесс превращения его из организма в психологически зрелого и морально полноценного члена общества, должен осуществляться под контролем воспитания. Именно оно и есть активное и целенаправленное руководство формированием личности» [5].

Если принять во внимание тот факт, что воспитательная деятельность учителей и родителей зачастую имеет своей целью еще и устранение негативного влияния на школьников стихийных воздействий социальной среды, недостатков в их деятельности и поведении, то в этом случае можно с определенной долей условности допустить, что духовно-нравственное воспитание есть педагогический процесс моральной социализации школьников, направленный на организацию усвоения ими социального морального опыта и осуществление их нравственной подготовки, благодаря чему происходит духовно-нравственное формирование и включение личности ученика в систему доступных ему общественных отношений.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников и необходимость духовно-нравственного воспитания в школе, начиная с начальных классов. Совокупность духовно-нравственных отношений,

характеризующих взаимосвязи младших школьников с окружающим миром и другими людьми, составляет то социальное содержание, которое в процессе воспитания объективно присваивается ими и определяет их нравственную сущность. При анализе реального процесса воспитания следует обращать внимание на изучение духовно-нравственных отношений, так как социальная сущность школьника определяется теми отношениями, в которые учащийся вступает в процессе деятельности и общения. В системе духовно-нравственного воспитания такой подход должен быть основополагающим.

## 1.2 Приобщение к духовно-нравственным ценностям как одна из задач духовно-нравственного воспитания

Проблема приобщения юного поколения к духовно-нравственным ценностям является актуальной в современном обществе. Перед педагогами встает задача приобщения детей к духовно-нравственной культуре уже с младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст более чувствительный для духовного, нравственного, эмоционального и ценностного развития. В дальнейшем отсутствие всего этого пополнить будет трудно. В детстве ребенок лучше помнит и ощущает все то, что он пережил и это отличается сильной психологической устойчивостью. Одной из основных задач начальной школы выступает формирование основ духовно-нравственных ценностей, если эта задача не будет выполнена, то у обучающегося в обстановке открытой информационной сферы и недостаточного воспитания семьи может сложиться сумбурная идентичность и моральная условность. Важно также помнить о том, что образование не направлено на развитие высшего уровня морально-нравственного воспитания. В человеке воспитанность является качеством личности, выраженным в его поведении и отношении к

окружающим. Доказательство этому Ушинский К. Д. писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [47].

Воспитание в школе – это не специальные мероприятия. Способ, при котором воспитание относится к проведению мероприятий и фактически отделяется от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает реально существующее в современной культуре стремление к изолированности детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это влечет за собой еще большее нарушение механизмов передачи культурных и социальных опытов, разрыв связей поколений, авторизация личности, снижение ее потенциала жизни, рост неуверенности собственных сил, падение доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни [50].

Термин «приобщение» с точки зрения духовности, это общение человека через мир материальный с миром духовным, развитие человека в его духовной сущности, его духовное изменение [49].

Приобщение к духовно-нравственным ценностям заключается в последовательном расширении и укреплении ценностной сферы личности ребенка, формирования у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций [49].

В школе воспитание должно осуществляться только совместной деятельностью взрослых и детей, детей друг с другом, где единственно возможно присвоение детьми духовных ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть выражено или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пробирать собой все виды: учебную (разные образовательные дисциплины) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность [21].

Роль педагога в духовно-нравственном воспитании велика:

1. Каждый шаг и слово преподавателя должны быть верны.
2. Взгляд и улыбка должны влиять на настроение детей и их чувства.
3. Для ребенка педагог должен служить примером и положительно влиять на его внутренний мир.
4. Педагогу нужно уметь понимать и заботиться о других, а также обращать внимание на свой собственный внутренний мир.
5. Учить детей соответствующим образом выражать свои чувства, развивать в ребенке эмоциональные сферы, чувство любви ко всему высокому и святому[23].

При работе с детьми необходимо следовать критериям процесса духовно-нравственного образования, определяемые мерой педагогической помощи личности каждого ребенка. По определению Ширшова В. Д., критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у младших школьников научных взглядов;
- наличие чувства душевной свободы, которое представляет собой - согласованность с внутренним миром, природой и обществом;
- потребность к личностному росту;
- успешное проведение образовательных мероприятий;
- положительная самооценка;
- формирование мотива поведения в соответствии с высшим принципом духовности, морали и ценностей [28].

Результатом духовно-нравственного воспитания может стать: уровень духовной ценности, самоосознание обучающихся, реакция педагогических воздействий и взаимодействия, обилие нравственных потребностей.

Приобщение к духовным ценностям – процесс поддержания восхождения ребенка к духовному идеалу путем приобщения его к

духовным ценностям; пробуждения и развития духовных чувств; развития нравственных влечений; побуждения к нравственной жизни.

Основой должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа. Выдающийся педагог К. Д. Ушинский писал: «Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки» [32].

Приобщение детей к духовным традициям нации, формирование в их среде нравственных ориентиров и ценностных установок, способствует формированию способности младшего школьника определять личные нравственные обязательства, давать оценку своим и чужим поступкам, развивает уважительное отношение к родителям, взрослым, сверстникам, создает условия для воспитания волевых качеств, а также способствует осознанию основ морали представлений о добре и зле, должном и недопустимом [37].

В процессе обучения во внеурочной и внеклассовой работе происходит духовно-нравственное воспитание. Дети в различные игры, участвуют в эстафетах, акциях и парадах. Для формирования разносторонней личности необходимо проводить праздники народа, их используют как сильный педагогический инструмент. Поскольку тематика праздника и его содержание нравственно направлены, дети получают удовольствие и радость от происходящего.

Приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям осуществляется на следующих школьных предметах: основы религиозных культур и светской этики, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, технология и др. При создании курсов внеурочной деятельности, направленных на приобщение к духовно-нравственным ценностям необходимо учитывать условия формирования



способностей у детей к духовному-нравственному развитию и реализации творческого потенциала на основе нравственных установок образования и воспитания [39].

Приобщение к духовно-нравственным ценностям в качестве одной из задач воспитания является совокупностью пошаговых действий, операций, процедур, которые обеспечивают диагностируемые и гарантированные результаты. Должны быть четко и точно заданы цели, сформировано активное рефлексивное действие педагогов и учеников, обеспечивающее духовное и нравственное развитие детей. Пошаговая система действий формирует духовное и нравственное развитие школьников, которая позволяет педагогу постепенно решать проблемы, корректировать воспитательную деятельность, двигаться к достижению заданной цели [40].

Человек рождается не богатым в духовном и нравственном смысле и поэтому необходимо внешнее влияние, и взаимодействие педагогов, родителей и всей учебной среды образовательного учреждения, при единении всех воздействий, которые влияют на духовно-нравственное воспитание человека.

Процесс приобщения к духовно-нравственным ценностям младших школьников в школе на курсах внеурочной деятельности происходит с помощью заданных целей и задач духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания достаточно обширные и распространяются на все стороны жизни человека:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия;
- формирование ценностей в отношении здоровья;
- формирование положительного отношения к природе;
- воспитание эстетических компетенций [52].

Из вышеизложенного следует, что перед современным учителем стоит самая сложная задача – возрождение духа и морали нашей нации. Процесс приобщения младшим школьникам духовно-нравственных ценностей достаточно обширен.

Итак, в данном параграфе мы изучили приобщение к духовно-нравственным ценностям как одну из задач духовно-нравственного воспитания. Термин «приобщение» с точки зрения духовности, это общение человека через мир материальный с миром духовным, развитие человека в его духовной сущности, его духовное изменение. Приобщение к духовно-нравственным ценностям заключается в последовательном расширении и укреплении ценностной сферы личности ребенка, формирования у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций.

Приобщение к духовно-нравственным ценностям является процессом содействия воспитания детей в нравственном идеале, посредством приобщения их к духовному идеалу, пробуждения и развития нравственных чувств; формирования нравственной воли; побуждение к нравственному поведению.

### 1.3 Анализ программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности

Формирование основ нравственности происходит в школе на всех занятиях. И в этом смысле нет, и не может быть главных и неглавных предметов. Очень важно помнить, что воспитание – это не только содержание, методов и организации занятий, учителя, их личности, знаний, убеждений, а также атмосферы, складываемой на занятии, стиля взаимоотношений педагога с детьми, качества взаимоотношений детей. Воспитывает себя и сам ученик, являясь субъектом образования.

Развивающие активности в процессе подготовки – вот несколько показателей овладения самим младшим учеником своего поведения [52].

Чтобы добиться успеха в сфере духовно-нравственного воспитания начальной школы, необходимо организовать обучение как коллективную работу, наполняющую высокие нравственные отношения. Не вызывает сомнений, что коллективное влияние на личность является оптимальным в том случае, если каждый ребёнок занимает адекватное ему место в коллективе, становится неотъемлемой личностью и становится незаменимым человеком. Это порождает развитие чувства собственной достоинства, заставляющего младшего ученика без внешних побуждений действовать в соответствии с установленными нравственными нормами и принципами. Это означает, что воспитание в коллективе даже ученика ставит перед собой необходимость элементарного самообразования и самовоспитания, без которого вообще развитие, включая нравственное, невозможно [49].

Духовно-нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целый педагогический процесс, соответствующий нормам общего нравственного порядка организации всей жизни младшего школьного возраста: деятельности, отношения, общения, учитывая их возраст и индивидуальные особенности. Результат целостных процессов - формирование человека в единстве сознания, чувств, сознания, морали, воли, навыков, поступков, общественного целостного поведения. В зависимости от возраста учащихся начального класса для работы с ними необходимы специальные подходы, которые позволяют детям осознавать учебные задачи как общие, так и относящиеся к ним лично. Таким образом, важно изучать как общие методы организации духовно-нравственного воспитания, так и особые формы, приемы и методы работы с младшими школьниками во внеурочных занятиях.

Для изучения форм и приемов работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности, сравним несколько программ духовно-нравственного направления.

Таблица 1 – Формы и приемы работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности

Название программы	Автор	Цель программы	Ценностные ориентиры	Виды организации деятельности
«Уроки нравственности»	А.С. Поддубная	Воспитание чувств нравственности и этики у младшего школьного возраста	Формирование российской национальной идентичности, признание основных национальных ценностей, развитие морального самоосознания, повышение духовной и социальной нравственности, позитивное отношение к жизни, уважение людей и общества и др.	Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
«Дорога к себе»	Р.Н. Родионова	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.	Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
«Познай себя»	О.Г. Минеева	Воспитание грамотного, активного человека, ориентированного на духовный и нравственный рост, осознающего ответственность, для настоящего и будущего своего государства.	Формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни.	Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Для реализации выше изложенных программ используют следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество [16].

Мы сравнили три программы по внеурочной деятельности для младших школьников, главной целью которых является духовно-нравственное воспитание. Сравнив эти программы, можно сделать вывод: все программы внеурочной деятельности с направлением духовно-нравственное развитие разрабатываются на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планируемые результаты программ состоят из трех уровней, переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, это учитывается при организации школьников. Детям особенно нравится новое социальное знание, они хотят понять новое школьное представление о них. Задача учителя поддерживать эту тенденцию [45].

Ценностные ориентиры в программах отражаются очень четко и в соответствии с поставленной целью. Обучающиеся формируют основы русской идентичности и присваивают основные национальные ценностные ориентации, развивают нравственное самоосознание, укрепляют духовное, социальное и психологическое здоровье, положительное отношение к жизням, доверие людей и общества.

При организации работы обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности используют игровую, познавательную, досугово-развлекательную, трудовую, спортивно-оздоровительную и туристско-краеведческую деятельность, а также художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). Занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, благотворительности, тематических вечеров, бесед, игр [8].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все программы составляются на идее воспитания духовно-нравственных чувств и этического сознания у школьников. Направление духовно-нравственного воспитания учащихся должно обеспечить присвоение ему соответствующей ценности, формирование знания, начального представления, опыт эмоционального и ценностного познания реальности

и общественных действий в контексте формирования личности гражданина России.

#### Выводы по 1 главе

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Приобщение детей к духовным традициям нации, формирование в их среде нравственных ориентиров и ценностных установок, способствует формированию способности младшего школьника определять личные нравственные обязательства, давать оценку своим и чужим поступкам, развивает уважительное отношение к родителям, взрослым, сверстникам, создает условия для воспитания волевых качеств, а также способствует осознанию основ морали представлений о добре и зле, должном и недопустимом.

Внеурочные занятия являются частью учебного процесса общеобразовательного учреждения, которые способствуют формированию личности учащегося. Она является системой совместного вне учебного процесса обучающихся, его создателем является учитель. В процессе подготовки во время внеурочных и внеклассных занятий происходит духовное воспитание человека. Дети играют в игры, участвуют в эстафетах, акциях, парадах. Для формирования разносторонней личности необходимо проводить праздники народа, их используют как сильный педагогический инструмент. Поскольку тематика праздника и его содержание нравственно направлены, дети получают удовольствие и радость от происходящего. В реализации внеурочной занятости младших учащихся, должны соблюдаться следующие основные условия: осознавать важность



отношений как добровольную инициативу, инициативность и самостоятельность детей, интересное содержание занятий, личная целеустремленность работы педагога, основой которой главными формами являются личностно-ориентированное занятие и творческие совместные действия, рассчитывать на важность взаимоотношений, взаимодействие со сверстниками и детьми различных возрастов, системность, которая предполагает взаимодействие разных способов, методик, приемов, форм и связь между ними в общем педагогическом процессе в учебной и вне учебной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИБОЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ СРЕДСТВАМИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Этапы, методы и методики исследования духовно-нравственных ценностей

1. Поисково-подготовительный этап: изучалась научно-методическая, психологическая, педагогическая литература по проблеме исследования, был собран теоретический материал, выявлены основные понятия предмета исследования: объекта, предмета, цели и задач исследования. На первом этапе мы определили то, что тема духовно-нравственных ценностей актуальна.

2. Опытно-экспериментальный этап: диагностика духовных и нравственных ценностей младшего школьного возраста посредством следующих методов: «Диагностика уровня нравственной самооценки» (методика Н.Е. Богуславской), диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К.Е. Верд), «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щурковой). На втором этапе была определена база исследования, выбрана группа для опытно-экспериментальной работы, получено согласие и поддержка директора школы; была проведена встреча с детьми; были подобраны методики исследования, отвечающие цели работы, подготовлены бланки; осуществлен психодиагностический срез, то есть констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.

3. Контрольно-обобщающий этап: разработка рекомендаций педагогам и родителям по развитию творческого воображения у младших школьников. Разработка методических рекомендаций по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности.

Решение задач исследования предполагает использование следующих методов:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические: «Диагностика уровня нравственной самооценки» (методика Н. Е. Богуславской), диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К.Е.Верд), «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щурковой).

Рассмотрим и дадим характеристику используемым в исследовании методам.

Анализ является методом исследования, в котором можно изучить предмет, мысленно или практически расчленив его в составных элементах части предмета, ее признаках, свойствах, отношениях, характеристиках, параметрах и так далее. Каждая из выделенных частей анализируется отдельно в пределах единого целого [24].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Обобщение представляет собой переход к более высокому уровню абстракции, выявляя общие признаки (свойств, отношения, тенденции развития, и так далее) предметов рассмотренной области, приводит к появлению новых научно-правовых концепций, законов и теорий [24].

Синтез является методом исследования объекта в целостности его частиц, единства и взаимосвязи его частиц. В научных исследованиях синтез связан с анализом потому, что он позволяет объединять части предметов, расчлененных в процессе анализов, установить их связи и познавать предмет как единое целое [24].

Эксперимент представляет собой научный опыт, наблюдающий за исследуемым явлением, процессом в точно установленных условиях,

который позволяет следить за процессом или явлением, измерять, регистрировать и воспроизводить изменения, а также многократно повторять их при повторных условиях. Это отличается от наблюдения активного вмешательства в ситуацию исследователем, который осуществляет планомерное манипулирование одним или несколькими переменными факторами и регистрирует сопутствующие изменения в поведении предмета [24].

Констатируемый эксперимент предполагает выявление действующих психических качеств или уровня развития соответствующего качества, а также констатацию взаимоотношений причин и последствий. Целью констатирующего эксперимента является измерение наличных уровней развития (например, уровня развития абстрактного и логичного мышления, уровня формирования морального и нравственного представления). В данном случае констатация эксперимента осуществляется психодиагностическим методом. Полученные данные составляют основу формирующего эксперимента [24].

Психодиагностический метод – исследовательский психологический метод, имеющий определенную особенность в сравнении с традиционными исследовательскими методами психологии, а также не экспериментальным описательным и экспериментальным. Основная особенность метода психодиагностики заключается в его измерительной испытательной направленности, благодаря которой можно добиться количественной и качественной оценки изучаемого феномена. Это может быть осуществлено благодаря выполнению стандартизации, надежности и достоверности [24].

Тестирование – это кратковременная задача, выполнение которой может быть показателем развития какой-либо психической функции и которая позволяет с высокой вероятностью определить актуальные уровни развития индивида необходимыми навыками, знаниями, личностными характеристиками и так далее. Тесты используются в основном для

испытаний, чтобы выяснить, насколько психические качества пациента соответствуют ранее установленным показателям, психическим нормам и стандартам [57].

Охарактеризуем диагностический инструментарий исследования.

1. Название психодиагностической методики: Диагностика уровня нравственной самооценки.

2. Автор психодиагностической методики: Н. Е. Богуславская.

3. Назначение психодиагностической методики: выявить у учащихся убеждения в необходимости ценностей в отношении людей; способность эмоционально переживать нравственные аспекты окружающей реальности и отношений человека.

4. Структура психодиагностической методики: методика состоит из десяти вопросов. Детям предлагается прослушать инструкцию, затем ответить, используя предлагаемые ответы:

– если Вы абсолютно согласны с высказыванием, выберите ответ: всегда (четыре балла);

– если, Вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ: часто (три балла);

– если Вы немного согласны, выберите ответ: редко (два балла);

– если Вы не согласны, выберите ответ: никогда (один балл).

Стимульный материал: бланк с анкетой.

4. Процедура проведения обследования индивидуальной групповой формы, возраста, времени проведения, и т.д.: метод позволяет применять индивидуальную и групповую форму без ограничения во времени, в среднем двадцать минут. Если в ходе работы у обследуемого возникает вопрос, психологу нужно дать объяснения.

5. Способ обработки результатов психодиагностической методики: при обработке методики оцениваются: номера три, четыре, шесть, семь (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в четыре балла, приписывается одна единица,

в три балла – две единицы, в два балла – три единицы, в один балл – четыре единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, четыре балла – это четыре единицы, три балла – три единицы и т.д.

6. Регистрируемые показатели: уровень нравственности самооценки:

1) название психодиагностической методики: Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения»;

2) автор психодиагностической методики: К. Е. Верд;

3) назначение психодиагностической методики: выявить уровень толерантного поведения;

4) структура психодиагностической методики: методика состоит из пяти вопросов. Детям предлагается послушать инструкцию: «Я прочитаю тебе пять незавершенных предложений. Надо подумать, и дописать каждое предложение самостоятельно. Не нужно переписывать первые предложения».

Стимульный материал: бланки для записи ответов, ручки.

8. Процедура проведения обследования индивидуальной групповой формы, возраста, времени проведения, и т.д.: метод позволяет применять индивидуальную и групповую форму без ограничения во времени, в среднем двадцать минут. Если в ходе работы у обследуемого возникает вопрос, психологу нужно дать объяснения.

9. Способ обработки результатов психодиагностической методики:

1) первый вопрос: Отрицательные результаты проявляются при наличии: равнодушия, агрессии, легкомысленных отношений. Положительные результаты: помощь и сочувствие;

2) второй вопрос: Отрицательные результаты: агрессия и различные методы психологического подавления. Положительные

результаты: не реакция, выход из ситуации, высказывание чувств, мнений без грубых и агрессивных действий;

3) третий вопрос: Отрицательные результаты: давление, агрессивность, хитрость. Положительные результаты: само утверждённое поведение, основанное на равных отношениях и открытой позиции;

4) четвертый вопрос: Отрицательные результаты: отсутствие любых реакций, агрессии, раздражения, угрозы, давления. Хороший результат: высказывать свое пожелание, мнение, чувства, отношения, без агрессивности и жестокости;

5) пятый вопрос: Отрицательные результаты: грубость, агрессивность, неадекватность. Хороший результат: тактично, мягко и понятно высказывать свое пожелание.

9. Регистрируемые показатели: уровень толерантного поведения.

1) название психодиагностической методики: Диагностика отношения к жизненным ценностям;

2) автор психодиагностической методики: Н.Е. Щуркова;

3) назначение психодиагностической методики: выявить нравственную воспитанность школьников;

4) структура психодиагностической методики: методика состоит из десяти вопросов. Детям предлагается прослушать инструкцию: «Предположим, что у тебя есть магическая палочка, и десять желаний, из которых выбрать можно лишь пять». Список заранее записывается на доску.

Стимульный материал: бланки для записи ответов, ручки.

10. Процедура проведения обследования индивидуальной групповой формы, возраста, времени проведения, и т.д.: метод позволяет применять индивидуальную и групповую форму без ограничения во времени, в среднем двадцать минут. Если в ходе работы у обследуемого возникает вопрос, психологу нужно дать объяснения.

11. Способ обработки результатов психодиагностической методики: обработка происходит с помощью ключа: номера отрицательных ответов: два, три, шесть, семь, десять, номера положительных ответов: один, четыре, пять, восемь, девять. Уровни: пять – высокий уровень, три – четыре – средний уровень, два – ниже среднего уровня, ноль – один – низкий уровень.

12. Регистрируемые показатели: уровень нравственной воспитанности школьников.

Таким образом, наше опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В ходе работы мы использовали следующие методы: теоретические (анализ, обобщение, синтез), эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование), психодиагностические («Диагностика уровня нравственной самооценки» (методика Н.Е. Богуславской), диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К.Е.Верд), «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н.Е.Щурковой).

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», обучающиеся третьего класса, в котором приняли участие девятнадцать человек.

1. Нами была определена экспериментальная выборка, в которую вошли обучающиеся третьего класса в количестве девятнадцать человек (семь девочек и двенадцать мальчиков).

2. Социальный паспорт класса в соответствии с требованиями действующего ФГОС: четырнадцати воспитанников достигли девятилетнего возраста, трех воспитанников десятилетнего возраста, пять детей растут в семье с одним родителем, остальные четырнадцать – воспитываются в полных семьях.



3. История образования класса, если это необходимо, статус ее образовательного учреждения, например, профильного класса: большая часть детей группы находится в едином коллективе с первого класса, два человека пришли во втором классе.

4. Особенности социально-психологического климата класса: атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

5. Успеваемость класса, особенно на предметы, значимые в тематике исследования: содержание образовательного процесса определено общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы начального образования. В течение учебного года деятельность школы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, изостудии, музыкальной школе, спортивных секциях.

6. Эмоционально-волевая сфера класса: в классе присутствуют два ребенка с повышенной тревожностью и один ребенок с повышенным уровнем агрессии.

7. Взаимоотношения класса с педагогом/педагогами: дети прислушиваются к педагогу. В процессе общения дети делятся с педагогом своими мыслями, взглядами, чувствами, доказывают свою самостоятельность, ищут подтверждение правильности своей моральной позиции. Для первоклассника педагог является старшим, мудрым товарищем, готовым всегда оказать помощь. Если ребёнок чувствует со стороны педагога внимание и уважение к себе, то у него формируется чувство переживания оценки взрослого.

С обучающимися было проведено исследование уровня школьной мотивации по методике «Диагностика уровня нравственной самооценки» (методика Н.Е. Богуславской)». Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 1 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.



Рисунок 1 – Результаты исследования по методике 1. Диагностика уровня нравственной самооценки (методика Н.Е. Богуславской)

Согласно рисунку 1 и таблицы 2.1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), в выборке мы видим следующие результаты: у 69 % обучающихся высокий уровень нравственной самооценки; средний уровень у 26 % и у 5 % обучающихся нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

С обучающимися было проведено исследование уровня школьной мотивации по методике диагностики этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К. Е. Верд). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 2 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.

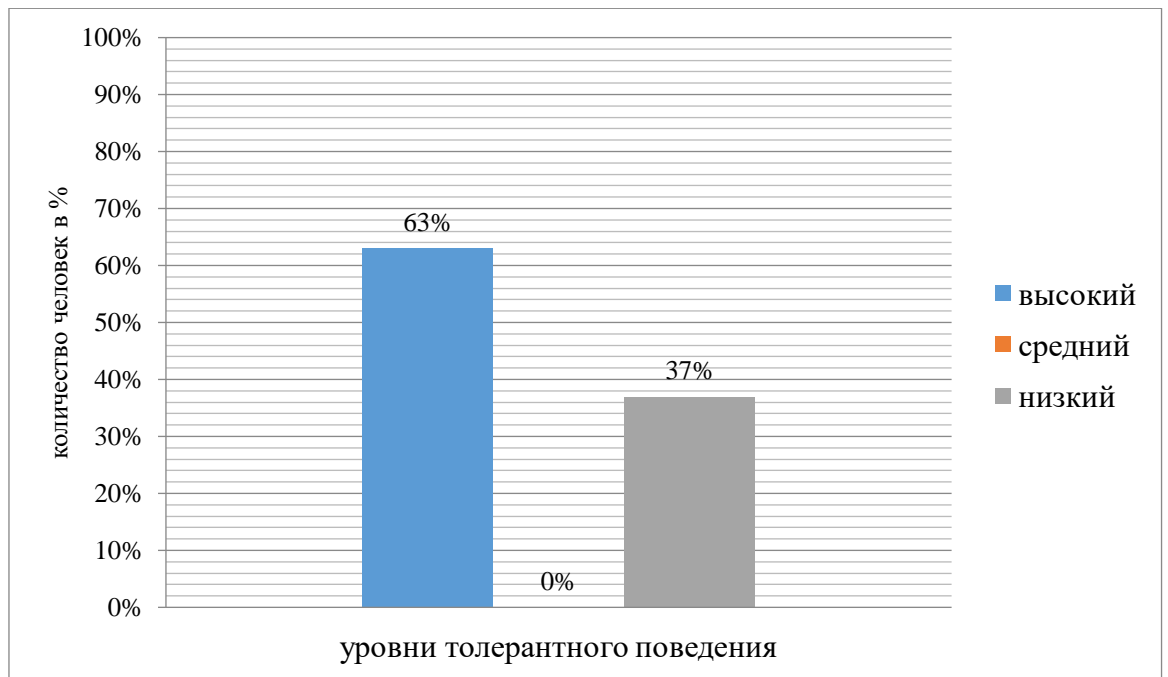


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике 2. Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К.Е. Верд)

Согласно рисунку 2 и таблицы 2.2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), в выборке мы видим, что 63 % обучающихся соблюдают этические нормы поведения в общении со сверстниками, а 37 % недостаточно развиты навыки общения, взаимопонимание.

С обучающимися было проведено исследование уровня школьной мотивации по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щурковой). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.3.

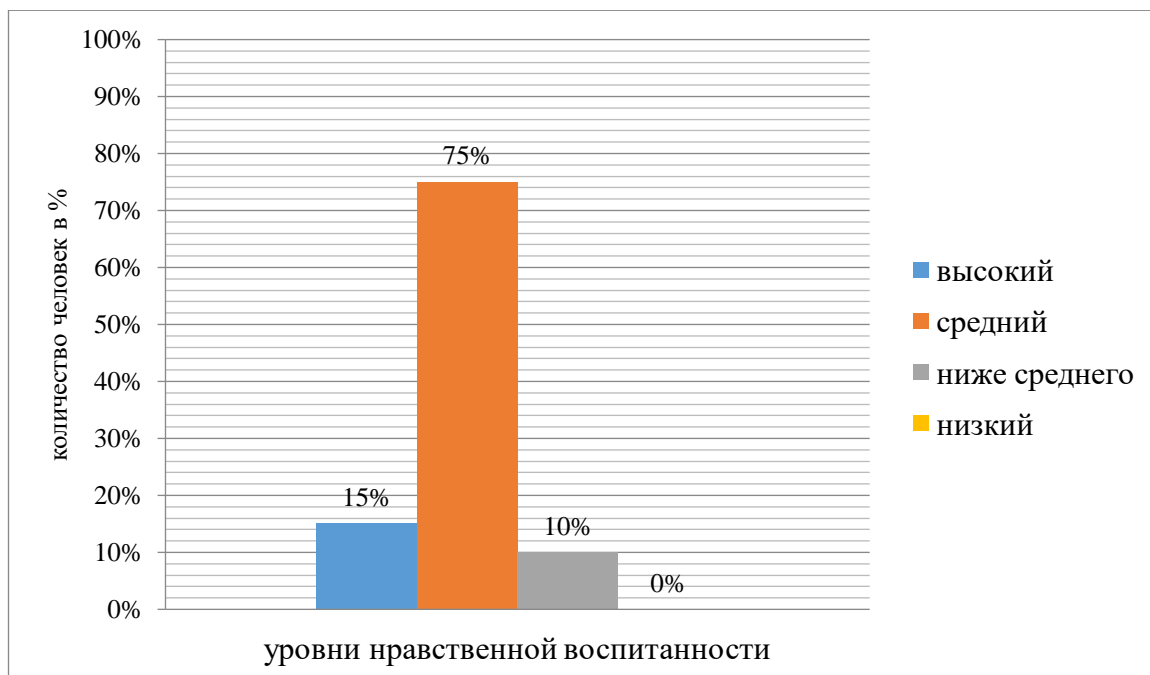


Рисунок 3 – Результаты исследования по методике 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям (Н. Е. Щурковой)

Согласно рисунку 3 и таблицы 2.3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), в выборке мы видим, что у 15 % высокий уровень нравственной воспитанности школьников; средний уровень у 75 % и у 10 % уровень ниже среднего.

Таким образом, наше исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», в котором приняли участие младшие школьники третьего класса в количестве девятнадцать человек. С воспитанниками было проведено исследование по трем методикам: «Диагностика уровня нравственной самооценки» (методика Н. Е. Богуславской), диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К. Е. Верд), «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н.Е. Щурковой). Нами были выявлены высокий, средний и низкий уровни нравственной воспитанности школьников, толерантного поведения и нравственной самооценки.

### 2.3 Методические рекомендации по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности

Основным видом деятельности ребенка в начальной школе становится учение, хотя дети еще много времени играют. В этом возрасте активно развивается самооценка, мышление от эмоционального к абстрактному. Усложняется речь, однако память в большинстве случаев наглядна. Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено объемом, однако активно развивает элементы социальной чувствительности, формирует навыки общественного поведения (трудолюбие, ответственность перед поступками, дружба, взаимопомощь и т.д.). Становятся яснее различия детей в зависимости от пола и индивидуальных особенностей. Главным критерием, определяющим положение ребёнка в классе, является оценка преподавателя и успехи в обучении [2].

В младшем школьном возрасте повышено восприимчивое отношение к нравственным правилам и нормам. Сознание ребенка обладает императивными повелительными элементами, обусловленными указаниями, советами, требованиями учителя. В этом возрасте дети относятся с особым доверием к взрослому человеку. Взрослые школьники стараются активно и самостоятельно разобраться в сложной жизненной ситуации. При этом оценка их событий и действий часто имеет ситуативный характер. В процессе работы по нравственному воспитанию детей необходимо учитывать возраст, психологические и социальные особенности детей [6].

В целях удовлетворения индивидуальных требований, обучающихся в программе основной общеобразовательной программы предусмотрены курсы и внеурочные занятия. Основной нормативно-правовой документ, определяющий внеурочные занятия, – Федеральный государственный

стандарт образования. Определены во ФГОС определены требования к структуре общеобразовательной программы – внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочные занятия объединяют все виды занятий школьников (кроме занятий на уроках), где можно и целесообразно решать задачи социализации и воспитания детей [23].

В соответствии с новым Базисным учебным планом общеобразовательных организаций Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, выделенное на внеурочные занятия, используется в зависимости от желания учащихся, а также в формах отличных от уроков обучения [45].

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность [45].

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является: родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПиНов, в том числе требований к

сменности занятий и составлению расписания. В общеобразовательном учреждении самостоятельно выбирают формы, методы и средства организации внеурочных мероприятий в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании» [45].

Предлагаемые формы работы внеурочной деятельности по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям:

1. Беседы. У детей беседы на темы жизни и внешнего мира развивают чувство внимания к тому, что вокруг происходит. Их можно строить от повседневных проблем, которые возникают у детей, до проблем, которые возникают у окружающих. Младшие школьники постепенно начинают сами замечать происходящее вокруг, присылают всевозможные рассказы и истории: «Я видел вчера у нас». Дети начинают «видеть» окружающий мир и активнее на него реагировать.

Если использовать беседу по сюжету, ребёнку предлагается послушать повествование с нравственной проблемой. Герои истории попадают в сложную ситуацию, которая требует морального выбора. После ознакомления с текстом школьники задаются вопросами, составленными так, чтобы ответы и выступления проявляли отношения к заданному вопросу, знание способов поведения в сложившейся ситуации, а также саму нравственную норму [46].

2. Чтение сказок. Чтение сказок является универсальным способом общения с детьми по духовным и нравственным вопросам. То, что ребенок может понимать и чувствовать через сказки, ему не объяснить, иными словами.

Если вы выбираете сказку для занятия, то важно учитывать смысл, который в ней заложен. Многие сказки народов мира говорят о неповторимых мотивах любви, добра, милостыни, счастье. Важным моментом в работе с сказкой является необходимость обсуждения, вопросов, обсуждения главной идеи. В сердце ребенка должна быть сказка. Он должен «прожить» ее, встав на место любимого героя. При этом

ребенку не нужно давать определенные ответы, а только думать о жизни, его чувствах, его поступках [48].

3. Музыка, живопись, поэзия. Без музыки, рисунка, поэзии нельзя представить духовное воспитание, без музыки и живописи, которая оставит след в сердцах каждого ребенка, не зависимо от его интеллектуальной или духовной зрелости.

Дети узнают биографию композиторов, музыкантов и поэтов и подробно разбираются в их произведениях. Впрочем, в ходе занятий практически не обращают внимания на духовную основу творчества. Что думал великий творец о сущности жизни, сущности своего рода, о мечтах, о чем мечтали, о чем хотели рассказать своими творениями?

4. Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность. Души детей чутко реагируют на художественные произведения. Дети с удовольствием открывают свой внутренний мир стихами, сказками, рисунками [46].

5. Незаконченный рассказ. При использовании методики незавершенных рассказов дети читают текст, где герой должен принимать решение, сделав нравственный выбор. Нарушение нравственной нормы или действовать по ее требованию. Обучающий должен завершить рассказ и обосновывать свое решение.

6. Вопросы. Ученикам начального класса предлагают ответить на заданные вопросы, отражающие знание норм морали, ценностей, правил поведения:

- 1) Как вы думаете, что такое ответственность?
- 2) Как должен вести себя ответственный человек?
- 3) Как ведет себя безответственный человек?
- 4) Как вы думаете, что такое доброжелательность?
- 5) Как ведет себя доброжелательный человек?
- 6) Что такое милосердие?
- 7) Видно ли сразу по-настоящему доброго человека?



8) Как научиться дружить? [44].

7. Игры. Ребёнок учится, играя. За несколько минут он способен научиться стольким, сколько иначе не поймёт и через час. Большая часть игр учит внутренние правила общения, этикет. Кроме того, в игре ребёнок может узнать основные понятия нравственности и безнравственности. Достаточно вспомнить с каким удовольствием ребенок читает не стареющее «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Лучше всего в игре проявляется индивидуальность и умение строить взаимоотношения с окружающими. Благодаря игре педагог способен постепенно сформировать характер ребенка, исправить его поведение, зафиксировать какие-то закономерности в его поведении.

Игра позволяет детям расслабиться и ощутить комфорт. Однако стоит помнить о том, что игра в качестве самоцели не действует, если она не несет смысловую нагрузку [34].

Обучающиеся любят, когда учителя участвуют в игре. В этот момент они ощущают себя как взрослые, поведение становится более серьезными и понятными. В ходе игры педагог сам проявляет свои качества, которым хочет обучать детей. Эффект своего примера является наиболее действенным

Внеурочные занятия являются средством духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Они раскрывают кругозор и повышают знания и умения, обогащают качество личности младшего школьного возраста.

Педагог и родители учеников должны показывать своими примерами модель высоконравственных поступков. Если привлечь родителей к занятиям внеурочной деятельности, то это станет продуктивнее и интереснее для ребёнка и его родителей [27].

Существенным вкладом окажется помощь родителей в организации путешествий, поездок, экскурсий и участия в тематических мероприятиях. Такая активность поможет родителям осознать ответственность за

воспитание духовных и нравственных качеств детей. К тому же приобретенные моральные принципы и нормы будут закреплены в семье.

Для того чтобы воспитать в младших школьниках духовно-нравственные качества учителю необходима систематическая работа в данном направлении.

В внеурочных работах есть больше возможностей проведения тренингов по этике, бесед, викторин, сюжетных и ролевых игр. Игра помогает воспитанникам усвоить и выполнять нормы и правила общественной морали. Они вырабатывают и укрепляют устойчивое поведение. Таким образом, проведение различных игр не будет лишним для работы учителя [25].

Необходимо провести мероприятия, направленные на знакомство школьников с русским языком, народные праздники, посвященные тому или иному событию. Они благотворно влияют на развитие духовных и нравственных качеств, а также на развитие других, не менее важнейших черт человека.

В выборе тем и форм занятий педагог должен соблюдать не только предварительно составленный план, но также конкретные ситуации, складывающиеся в уроке. Во время беседы о духовной тематике педагог должен быть открыт, тактичен, деликатен [8].

Мы предлагаем занятие по внеурочной деятельности для третьего класса, направленный на формирование духовно-нравственных качеств младших школьников на тему «Сад доброты» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Таким образом, мы разработали методические рекомендации по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности. Внеурочные занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса школы, позволяющей выполнять требования Федерального государственного стандарта полноценно. Особенностью этого компонента образовательного процесса является возможность предоставить младшим школам широкий круг

занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе заполнения внеурочных занятий определенным содержанием.

### Выводы по 2 главе

Во второй главе мы определили этапы, методы и методики изучения духовно-нравственных ценностей. Наше опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В ходе работы мы использовали следующие методы: теоретические (анализ, обобщение, синтез), эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование), психодиагностические.

Мы дали характеристику выборки и провели анализ результатов исследования. Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей №11 г. Челябинска», в котором приняли участие младшие школьники третьего класса в количестве девятнадцать человек. С воспитанниками было проведено исследование по трем методикам: «Диагностика уровня нравственной самооценки» (методика Н. Е. Богуславской), диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К. Е. Верд), «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щурковой). Нами были выявлены высокий, средний и низкий уровни нравственной воспитанности школьников, толерантного поведения и нравственной самооценки.

Мы разработали методические рекомендации по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности. Внеурочные занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса школы, позволяющей выполнять требования Федерального государственного стандарта полноценно. Особенностью этого компонента образовательного процесса является возможность предоставить младшим школам широкий круг

занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе заполнения внеурочных занятий определенным содержанием.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во все времена учителя оказывали огромное влияние на воспитание и обучение детей. И теперь главное место занимает роль учителя в процессе обучения. Он очень ответственен за воспитание ребят, особенно за учителей начального класса. Ведь в возрасте младшего школьного возраста формируются все личностные качества, которые потом определяют характер человека взрослого. Что будет с нашими детьми, зависит от будущего России. Поэтому первостепенным значением является формирование духовного и нравственного качества личности младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте рождаются нравственные качества, включающие в себя какие-то моральные правила. Хотя эти качества до сих пор не очень выражены. У детей данного возраста не в полной мере развито самосознание. Именно поэтому они не могут осознавать свои качества и соотносить их со своими поступками. Зато без труда могут оценить поступки других людей. Только подростки вырабатывают умение увидеть причину своих поступков в самом себе. Сказки достаточно сильно влияют на детей младшего школьного возраста. Они легко воспринимаются детьми. Анализ сказок и характеров героев помогает сформировать образец правильного поведения в жизненной ситуации.

Одна из важнейших задач учителя – формировать, сохранять и улучшать нравственные качества личности младшего школьного возраста. Его реализация невозможна только в процессе обучения. Поэтому есть внеурочные занятия.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС принято понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочные занятия являются средством духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Они раскрывают кругозор и повышают знания и умения, обогащают качество личности младшего школьного возраста.

Педагог и родители учеников должны показывать своими примерами модель высоконравственных поступков. Если привлечь родителей к занятиям внеурочной деятельности, то это станет продуктивнее и интереснее для ребёнка и его родителей [27].

Существенным вкладом окажется помощь родителей в организации путешествий, поездок, экскурсий и участия в тематических мероприятиях. Такая активность поможет родителям осознать ответственность за воспитание духовных и нравственных качеств детей. К тому же приобретенные моральные принципы и нормы будут закреплены в семье.

Для того чтобы воспитать в младших школьниках духовно-нравственные качества учителю необходима систематическая работа в данном направлении.

В внеурочных работах есть больше возможностей проведения тренингов по этике, бесед, викторин, сюжетных и ролевых игр. Игра помогает воспитанникам усвоить и выполнять нормы и правила общественной морали. Они вырабатывают и укрепляют устойчивое поведение. Таким образом, проведение различных игр не будет лишним для работы учителя [25].

Необходимо провести мероприятия, направленные на знакомство школьников с русским языком, народные праздники, посвященные тому или иному событию. Они благотворно влияют на развитие духовных и нравственных качеств, а также на развитие других, не менее важнейших черт человека.

Целью исследования явилось изучение проблемы приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям во внеурочной деятельности и разработать программу курса внеурочной деятельности,

направленную на приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям.

В ходе исследования нами были решены следующие задачи:

1. Провели анализ литературы по проблеме приобщения духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Изучили приобщение к духовно-нравственным ценностям как одну из задач духовно-нравственного воспитания.
3. Проанализировали программы внеурочной деятельности, направленные на приобщение младших школьников к духовно-нравственным ценностям.
4. Определили этапы, методы и методики изучения духовно-нравственных ценностей.
5. Дали характеристику выборки и провели анализ результатов исследования.
6. Разработали методические рекомендации по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям средствами курса внеурочной деятельности.

Мы выяснили, что внеклассная деятельность является средством духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Она раскрывает кругозор и повышает знания и умения, обогащает качество личности младшего школьного возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксентьева, Е. А. К вопросу об особенностях нравственного воспитания школьников / Е. А. Аксентьева, А. А. Сычёва // Информационное пространство: проблемы формирования: материалы Международной научно-практической конференции «Образовательная среда информационного пространства», 22-23 апреля 2015 года. – Шадринск: Шадринский гос. педагогический ин-т, 2015. – С. 190-192.
2. Айрумян, Г. С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Г. С. Айрумян, Е. А. Кучеренко, В. А. Плотникова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 51-53. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9437/>. – Загл. с экрана.
3. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения [Текст] / М. Н. Аплетаяев – Омск: Изд-во Ом. ГПУ, 2013 – 256 с.
4. Баранова, А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] / А. В. Баранова, А. В. Кисляков. – Москва: Просвещение, 2013. – 96 с.
5. Белякова, Е. Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект [Текст] / Е. Г. Белякова – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унив., 2015 – 152 с.
6. Бозорова, Х. Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] / Х. Т. Бозорова // Молодой ученый. – 2014. – № 9 (68). – С. 458-460. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/68/11654/>. – Загл. с экрана.
7. Болдырева, Н. Г. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников [Электронный ресурс] /



Н.Г.Болдырева, Л. А. Зверева, С. И. Рябинина // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 753-755. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/102/23268/>. – Загл. с экрана.

8. Бондарева, Т. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в сельской школе [Электронный ресурс] / Т. В. Бондарева, Т. А. Закроева // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 30-32. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6207/>. – Загл. с экрана.

9. Бочкова, Н. Н. Духовно-нравственное воспитание детей на основе освоения отечественного социокультурного опыта [Электронный ресурс] / Н. Н. Бочкова, И.А.Григорьева // Молодой ученый. – 2017. – № 34.1 (168.1). – С. 4-7. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/168/45437/>. – Загл. с экрана.

10. Булатова, З. А. Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики [Текст]: монография / З. А. Булатова. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2011. – 128 с.

11. Величко О. Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа + практика. – 2010. – №7. – С. 97-100.

12. Виневская, А. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст] / А. В. Виневская / Под ред. И. А. Стеценко. – Ростов-на-Дону. – 2012. – 253с.

13. Виноградова, Н. Ф. Я и моя семья, сборник программ внеурочной деятельности 1 – 4 классы [Текст] // под ред. Н.Ф.Виноградовой. – Москва: Вентана-Граф, 2011 г. – 168 с.

14. Гильгенберг, И. В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И. В. Гильгенберг – Челябинск, 2012 – 23 с.

15. Головушкина, М. В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания [Текст] / М. В. Головушкина // Известия высших учебных заведений. – 2012. – №2 (22). – С. 121-127.
16. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности [Текст] / под ред. В. А. Горского. – Москва: Просвещение, 2011. – 111 с.
17. Григорьев, Ю. В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2014. – 225 с.
18. Гусакова, В. О. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций православной культуры [Текст]: монография / В. О. Гусакова. – Санкт-Петербург: Политех-Пресс, 2020. – 345 с
19. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 88-92.
20. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с. – (Стандарты второго поколения) (ФГОС).
21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Ю. А. Логинова, Е. А. Бельгисова, Н. В. Макушкина [и др.] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. – С. 23-27. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/306/14461/>. – Загл. с экрана.
22. Духовно-нравственное воспитание школьников [Текст]: методический материал // Начальная школа. – 2006. – №11. – С. 44-57.
23. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т. Л. Белоусова,

Н. И. Бостанджиева, Н. В. Казаченок и др. / под ред. А. Я. Данилюка. – Москва: Просвещение, 2011. – 127 с.

24. Духовно-нравственное воспитание школьников во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности [Текст]: коллективная монография / Ю. Б. Альтшулер и др.; науч. ред. – В. В. Николина. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «Нижегородский гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина», 2013. – 121 с.

25. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму [Текст] / Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2016. – С. 15-21.

26. Емельянова, И. Н. Методические материалы по разработке программ духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] / И. Н. Емельянова, Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2012. – 42 с.

27. Ёрш, К. В. Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] / К. В. Ёрш, Г. С. Айрумян // Юный ученый. – 2016. – № 1 (4). – С. 70-71. – Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/4/241/>. – Загл. с экрана.

28. Жданова, Л. У. Нравственное воспитание младших школьников как актуальная педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Л. У. Жданова, Е. В. Будаева, В. В. Филиппова // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 471-473. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/127/35061/>. – Загл. с экрана.

29. Илларионова, Л. П. Нравственное воспитание школьников в социокультурном пространстве организации дополнительного образования [Текст]: монография / Илларионова Л. П., Кузнецова А. Г. – Москва: Перспектива, 2015. – 141 с.

30. Классные часы по нравственному воспитанию учащихся начальной школы [Текст] // Завуч начальной школы. – 2008. – № 7. – С. 39-78.

31. Козырев, Г. И. Духовное развитие младших школьников [Текст] / Г.И. Козырев // Алые паруса.– М., 2014 – 88 с.
32. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]: проект / А. Я. Данилюк, А. М.Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – Москва: Просвещение, 2010. – 26 с.
33. Короткова, Л. Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности [Текст] / Л. Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. – №11. – с.15-17.
34. Куприянов, Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции [Текст] / Б.В.Куприянов // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. – № 6. – С. 3-7.
35. Кутьев, В. О. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / В. О. Кутьев. – Москва: Просвещение, 2013. – 223 с.
36. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: Формирование нравственной компетентности младших школьников [Текст] / Н. А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 22-26.
37. Майданкина, И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] / И. В. Майданкина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 101-106. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9146/>. – Загл. с экрана.
38. Мошенцева, Л. А. Духовно-нравственный аспект осознания младшими школьниками ценности многонационального государства [Электронный ресурс] / Л. А. Мошенцева // Молодой ученый. – 2016. – № 8.7 (112.7). – С. 23-25. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28725/>. – Загл. с экрана.

39. Набока, О. В. Психолого-педагогические основы формирования нравственных понятий у младших школьников [Текст] / О. В. Набока // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – №10. – С. 112-118.

40. Неводова, Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Д. П. Неводова // Молодой ученый. – 2016. – № 8.7 (112.7). – С. 25-27. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28710/>. – Загл. с экрана.

41. Николаева, Е. И. «Основы духовно–нравственной культуры. Я в мире людей»: учебник для 4 класса: В 2–х ч. [Текст] / Е. И. Николаева. – Самара: Учебная литература: ИД «Фёдоров», 2012 – 206 с.

42. Нравственное воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Л. В. Агеева, Е. А. Астафьева, И. Ю. Вахнина и др. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 1-3. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/12013/>. – Загл. с экрана

43. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов / под ред. Л. И. Скворцова. – Москва: Мир и Образование, 2017. – 1375 с.

44. Пикулина, Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников [Электронный ресурс] / Т. В. Пикулина // Молодой ученый. – 2015. – № 2.1 (82.1). – С. 24-25. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/82/15022/>. – Загл. с экрана.

45. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс] «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785). – Режим доступа:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735>. – Загл. с экрана.

46. Прищепа, С. С. Внеурочная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / С.С.Прищепа, А. А. Начкина // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 438 – 440. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/390/86096/>. – Загл. с экрана.

47. Пудовкина, Н. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных традиций [Электронный ресурс] / Н.В.Пудовкина, Л. П. Нестерова // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 813-816. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/108/26053/>. – Загл. с экрана.

48. Сарсембенова, Г. Д. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе [Электронный ресурс] / Г. Д. Сарсембенова, А.Д.Абилхаева // Молодой ученый. – 2016. – № 21 (125). – С. 916-919. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/125/34538/>. – Загл. с экрана.

49. Строганова, Л. В. Беседы и тренинги на тему нравственности для подростков [Текст]: методический материал / Л. В. Строганова // Классные часы, беседы для младших школьников и родителей (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – М., 2007. – С. 76-124.

50. Чурекова, Т. М. Воспитание нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду: монография / Т. М. Чурекова, Е. Н. Штогринина. – Кемерово: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019. – 187 с.

51. Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности // Завуч начальной школы [Текст] / М. И. Шилова, Н. И. Малиновская – 2013 – №6. – С. 4-20.

52. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

53. Шнекендорф, З. К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека [Текст] / З. К. Шнекендорф // Педагогика. – 2007 – № 2 – С.43-50.

54. Эстетическое воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С.14-18.

55. Юлдашев, М. Б. Духовно-нравственное воспитание школьников [Текст] / М. Б. Юлдашев. – Санкт-Петербург: Образовательный вестник, 2017.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика 1. Диагностика уровня нравственной самооценки  
(методика Н.Е.Богуславской)

Инструкция:

– если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);

– если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);

– если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);

– если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

- всегда;                    - часто;            - редко;            - никогда.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

- всегда;    - часто;            - редко;            - никогда.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

- всегда;    - часто;            - редко;            - никогда.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

- всегда;    - часто;            - редко;            - никогда.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

- всегда;    - часто;            - редко;            - никогда.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

- всегда;    - часто;            - редко;            - никогда.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

- всегда;    - часто;            - редко;            - никогда.



8. Мне приятно делать людям радость.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

- всегда; - часто; - редко; - никогда.

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика 2. Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К.Е. Верд)

Инструкция: Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям (Н. Е. Щурковой)

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов: № 1, 4, 5, 8, 9 – высокий уровень.

3 – 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 – 1 – низкий уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1 – Результаты исследования по методике 1. Диагностика

№ вопроса Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество набранных единиц
1..Бузурная Д	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37
2.Гутак А	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3.Довгер Г	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	36
4.Дмитрик С	2	2	3	1	2	3	3	3	4	4	27
5. Петров Г	3	2	4	1	4	4	4	3	3	1	32
6.Дутенгефнер И	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	33
7.Иващенко С	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	34
8.Карпов М	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
9.Кравчук К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10.Корнев А	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
11.Косырев М	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
12.Макурова А	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	29
13.Орлов Т	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	35
14.Ревунова В	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
15.Суполова А	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	36
16.Тебенев Д	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	25
17.Трушин Д	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
18.Толстикова Ю	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	23
19.Юрченко И	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
Итого:	13 (69 %) человек – высокий уровень нравственной самооценки. 5 (26 %) человек – средний уровень нравственной самооценки. 1 (5 %) человек – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего. 0 (0%) человек – низкий уровень нравственной самооценки.										

уровня нравственной самооценки (методика Н. Е. Богуславской)

Таблица 2.2 – Результаты исследования по методике 2. Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика К. Е. Верд)

№ вопроса Фамилия , имя	Ответы детей				
	1	2	3	4	5
1..Бузурная Д	+	-	+	-	+
2.Гутак А	+	+	+	+	+
3.Довгер Г	-	+	-	+	+
4.Дмитрик С	+	-	-	+	-
5.Петрв Г	+	+	+	+	+
6.Дутенгефнер И	+	+	+	+	+
7.Иващенко С	+	+	+	-	+
8.Карпов М	+	+	+	+	+
9.Кравчук К	+	+	+	+	+
10.Корнев А	-	+	-	+	+
11.Косырев М	+	+	+	+	+
12.Макурова А	+	+	+	+	+
13.Орлов Т	+	+	+	+	+
14.Ревунова В	+	+	+	+	+
15.Суполова А	+	-	+	-	+
16.Тебенев Д	-	+	+	-	+
17.Трушин Д	+	+	+	+	+
18.Толстикова Ю	-	+	+	-	+
19.Юрченко И	-	+	+	-	+
Итого:	Проанализировав высказывания детей, можно сделать вывод, что 12 (63 %) учащихся соблюдают этические нормы поведения в общении со сверстниками, у 7 (37 %) человек не достаточно развиты навыки общения, взаимопонимание.				

Таблица 2.3 – Результаты исследования по методике 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям (Н. Е. Щурковой)

Фамилия , имя	Количество отрицательных ответов	Количество положительных ответов	Уровень отношения к жизненным ценностям
1..Бузурная Д	4	2	ниже среднего
2.Гугак А	2	3	средний
3.Довгер Г	3	3	средний
4.Дмитрик С	4	2	ниже среднего
5.Петров Г	1	4	средний
6.Дутенгефнер И	1	5	средний
7.Иващенко С	2	3	средний
8.Карпов М	0	5	высокий
9.Кравчук К	2	4	средний
10.Корнев А	3	3	средний
11.Косырев М	1	4	средний
12.Макерова А	0	5	высокий
13.Орлов Т	2	3	средний
14.Ревунова В	0	5	высокий
15.Суполова А	2	4	средний
16.Тебенев Д	1	4	средний
17.Трушин Д	2	3	средний
18.Толстикова Ю	3	4	средний
19.Юрченко И	1	4	средний
Итого:	3 (15 %) человека – высокий уровень. 14 (75 %) человек – средний уровень. 2 (10 %) человека – ниже среднего уровня. 0 (0 %) человек – низкий уровень.		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Занятие по внеурочной деятельности

Тема: «Сад доброты»

Цель: развитие у младших школьников духовно-нравственных качеств.

Задачи:

- учить отличать добро и зло;
- развивать речь и коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей доброе отношение к окружающим.

Форма проведения занятия: беседа с элементами игры.

Ход занятия.

Дети садятся полукругом. У каждого ребенка должен быть набор вырезанных из бумаги фигурок: дерево, семечко, цветок, капля воды.

– Мы поговорим с вами на очень серьезную тему, а на какую — вы ответите сами, прослушав песенку (звучит «Песня кота Леопольда»).

– Кто может назвать тему нашего классного часа? (Доброта.)

– Молодцы. Мы с вами совершим путешествие по миру доброты (учитель показывает рисунок пустыни).

– Ребята, что изображено на этом рисунке? (Пустыня.)

– Давайте попробуем безжизненную пустыню превратить в красивый, цветущий сад. А сейчас отправляемся в путешествие!

– Хоть я и сказала «отправимся», но на самом деле мы уже давно идем по этой дороге. Кто знает, когда мы начали это путешествие? (Когда родились.)

– Правильно! А теперь скажите, как вас ласково называли родители по имени, когда вы были маленькими. (Леночка, Сашенька.)

– Как вы при этом себя чувствовали?

– А если бы вас точно так же называли и другие люди, вам бы было приятно? (Да.)

– Прежде чем обратиться к какому-либо человеку, мы обязаны подумать, как лучше это сделать. А лучше — это обратиться к нему по... (Имени.)

– Дети, закройте, пожалуйста, глаза и вспомните, как вы обращаетесь к знакомым. Можете открыть глаза. Если вы обращаетесь к знакомым по имени, то найдите у себя в наборе семечко и прикрепите его к рисунку, т. е. посадите его в землю.

– Мы посадили семечко, но будет ли оно прорасти? Почему? (Не будет, так как в пустыне нет воды.)

– То есть нам нужно отыскать родник, из которого мы бы смогли брать воду и поливать наши семечки. А помогут нам в этом ребята, которые приготовили для вас инсценировку рассказа В. А. Осеевой «Волшебное слово».

Дети показывают инсценировку.

– Теперь вместе подумаем, почему, когда Павлик просил о чем-то в первый раз, ему все отказывали? (Он был не культурным, грубым.)

– Почему же многое изменилось после встречи мальчика со старичком? (Он понял, что нужно быть приветливым, вежливым.)

– Поступать с людьми необходимо так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами. Одним словом, как аукнется... (так и откликнется). - Вы согласны?

– Сейчас закройте глаза и подумайте, а так ли вы чаще всего поступаете в жизни? Если да, то возьмите из своего набора капельку воды и «полейте» свое семечко.

– Если есть тепло, солнечный свет, и вода, то, что же будет происходить с семечком? (Семечко будет прорасти.)

– Так же происходит и в жизни: если мы сделали что-то хорошее, то это не пройдет бесследно. Давайте вспомним, что каждый из вас сделал хорошего для одноклассников (игра «Комплименты» с



передачей мягкой игрушки; игрушку можно передавать любому человеку. Нельзя передавать игрушку дважды одному и тому человеку).

– Мы с вами убедились в том, что хорошее всегда возвращается добром. Думаю, что после этой игры каждый из вас достоин, выйти к доске и «посадить» свое дерево.

– Еще совсем недавно мы видели здесь один песок, а сейчас перед нами предстали красавцы-деревья. Посмотришь на них, и кажется, что все они одинаковые. Но если приглядеться, то мы увидим, что все деревья разные, не похожие друг на друга. Точно так же и люди: у каждого своих привычек, свой характер.

– Ребята, у вас еще остались цветочки. Напишите, пожалуйста, в центре цветка свое имя, а на каждом лепесточке черту своего характера.

– Далее переверните цветы и с обратной стороны напишите на каждом лепестке черту характера, какую вы хотели бы видеть в себе.

– Кто назовет свои качества?

– Скажите, что нужно делать для того, чтобы стать таким человеком?

– Можете прикрепить цветы на деревья.

– Дети, у нас получился красивый благоухающий сад. Такой сад будет нести людям пользу и радость. Сегодня мы убедились в том, что человек своими поступками и добрым отношением может пустыню превратить в прекрасный сад.

– А закончим наш классный час доброй детской песней. Она будет пожеланием всем вам. (Звучит песня «Дорогою добра».)