

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

А. Н. Богачев, А. В. Ворожейкина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебное пособие

Челябинск
2022

УДК 37.014 (3) (5)
ББК 74.04 (2Рос). 20.я.73
Б74

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Е. Ю. Никитина;
д-р. пед. наук, профессор Р. А. Литвак

Богачев, Алексей Николаевич

Б74 Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / А. Н. Богачев, А. В. Ворожейкина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 121 с.

ISBN 978-5-907538-16-0

Настоящее учебное пособие раскрывает теоретико-методологические основы и практические аспекты инновационных процессов в системе образования, содержит систематизированные сведения научного и прикладного характера, отражающие специфику инновационной деятельности в образовательной организации. Материалы, представленные в пособии, могут быть полезны студентам педагогических вузов, магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01 — «Педагогическое образование» и 44.04.02 — «Психолого-педагогическое образование», слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, действующим руководителям в сфере образования, директорам школ, учителям, желающим совершенствовать свои профессиональные компетенции в образовательной среде.

УДК 37.014 (3) (5)
ББК 74.04 (2Рос). 20.я.73

ISBN 978-5-907538-16-0

© Богачев А. Н., Ворожейкина А. В. 2022
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

Содержание

Пояснительная записка	5
.....
1 Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	8
.....
1.1 Теоретические основания инновационных процессов в образовании	8
.....
1.2 Понятие инновационных процессов в образовании	15
.....
1.3 Классификации и виды инноваций в образовании	23
.....
1.4 Этапы и стадии инновационного процесса	28
.....
1.5 Инновационное развитие образовательной организации	41
.....
2 Практические аспекты инновационной деятельности в образовании	56
.....
2.1 Современные тенденции инновационного развития образования.....	56
.....
2.2 Инновационные процессы в методах и средствах обучения	63
.....

2.3 Цифровизация образования: пандемия как катализатор перемен	73
.....	
2.4 Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению	79
.....	
2.5 Инновационные процессы в системе воспитательной работы	87
.....	
3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»	98
.....	
3.1 Контрольные задания для самостоятельной работы по Разделу 1	98
.....	
3.2 Контрольные задания для самостоятельной работы по Разделу 2	106
.....	
Список использованной литературы	111
.....	
Приложение А «Для записей»	119
.....	

Пояснительная записка

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов педагогических вузов, магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 — «Педагогическое образование», для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам: «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в образовании», «Проектные технологии в современном образовании», «Инновационное управление образовательной организацией», а также для действующих руководителей в сфере образования, директоров школ, учителей желающих совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Предложенное учебное издание содержит систематизированные сведения научного и прикладного характера, раскрывает теоретико-методологические подходы и практические аспекты различных направлений инновационной деятельности в образовании. В пособии представлены материалы лекций, содержащие вопросы и практические задания для самопроверки, подобран список литературы по каждой из тем, задания для самостоятельной работы. Разделы учебного пособия могут быть использованы для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Инновационные процессы в образовании». Материалы учебного пособия призваны способствовать формированию у студентов и магистрантов системы знаний о содержании инновационных процессов, представлений об общих тенденциях развития инновационных процессов, а также знакомят обучающихся с инновационными методами и технологиями обучения в современной образовательной среде.

Первый раздел «Теоретико-методологические основы инновационной деятельности» посвящён базовым аспектам инновационной деятельности в образовании, истории и теории инноваций в образовательном пространстве, научно-методическим подходам к педагогической инноватике и специфике внедрения инноваций в систему образования. В разделе содержатся теоретические основания инновационных процессов в образовании, подробная характеристика этапов и стадий внедрения инноваций в практическую деятельность образовательных учреждений. Представленные в данном разделе лекции отражают теоретико-методологические основы инновационной деятельности, направленные на формирование у обучающихся целостных представлений о специфике инновационных процессов в системе образования. В конце каждой темы представлены задания для самопроверки содержащие проблемные вопросы по изучаемой теме и практические задания.

Второй раздел «Практические аспекты инновационной деятельности в образовании» представляет собой лекционный материал, посвященный инновационным образовательным технологиям, методам и формам учебно-воспитательной работы. В разделе рассмотрены конкретные инновации, внедряемые в образовательное пространство, особое внимание уделяется цифровизации образовательного процесса, в том числе проектным технологиям, а также инновационным подходам к организации воспитательной работы. В структуре раздела представлен лекционный материал и задания для самопроверки, которые содержат проблемные вопросы по изучаемой теме и практические задания.

Третий раздел учебного пособия содержит задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании». В данном разделе представлены оценочные средства и диагностические материалы по

курсу, творческие и аналитические задания для самостоятельной работы студентов и магистрантов. В процессе освоения каждого из разделов, обучающиеся могут обращаться к представленным в данном разделе заданиям, необходимым для качественной подготовки к практическим занятиям по темам курса, а также для формирования готовности будущих педагогов к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования.

1 Теоретическо-методологические основы инновационной деятельности

1.1 Теоретические основания инновационных процессов в образовании

Становление педагогического образования на современном этапе получает новое звучание, а потому и процессы инноваций требуют пристального изучения, начиная от стадий возникновения новаций до стадии затухания, смены. Активные исследования, направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX в. И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента понятие «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационная деятельность» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем

встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М. М. Поташника, А. В. Хуторского, Н. Б. Пугачёвой, В. С. Лазарева, В. И. Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Исследователи Ж. Аллак, Р. Акофф, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, Э. Д. Днепров, Ю. С. Колесников, Ф. Кумбс, В. Т. Лисовский, М. Н. Руткевич, Б. Саймон, Н. Смелзер, Ж. Т. Тощенко, В. Н. Турченко, В. Н. Шубкин и другие посвятили много работ инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом. Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в трудах И. В. Бестужева-Лады, Д. Р. Вахитова,

С. Ю. Глазьева, В. С. Дудченко, В. И. Кондратьева. Н. И. Лапина. В. Я. Ляудис, А. И. Пригожина, Б. Твисс, Ю. Посталюк и др.

В конце XX века проблематика нововведений в области образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов Н. В. Горбуновой, В. И. Загвязинского, М. В. Кларина, В. С. Лазарева, В. Я. Ляудис, М. М. Поташника, С. Д. Полякова, В. А. Слостенина, В. И. Слободчикова, Т. И. Шамовой, О. Г. Юсуфбековой и др.

Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области педагогической инноватики.

Педагогическая инноватика — наука, изучающую природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Под инновациями здесь понимаются нововведения – целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы, и вызывающие его переход из одного состояния в другое. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения (обновления) которой включен субъект этой деятельности. Предмет педагогической инноватики — система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования (учащихся, педагогов, администраторов). Таким образом, педагогическая инноватика — сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.

Одной из важных задач современной педагогической инноватики является отбор, изучение и классификация нововведений, знание которой совершенно необходимо современному педагогу. Педагогу требуется четкое понимание сущности инновационных процессов в образовании, умение осуществлять их с учетом специфических закономерностей и принципов.

Педагогу требуется четкое понимание сущности инновационных процессов в образовании, умение осуществлять их с учетом специфических закономерностей и принципов. Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для самоопределения личности в процессе обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих инновационных коллективов, школ, вузов.

Исследования инновационных процессов в образовании выявили ряд теоретико-методологических проблем: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании и др. Эти проблемы нуждаются в осмыслении уже другого уровня – методологического. Обоснование методологических основ педагогической инноватики не менее актуально, чем создание самой инноватики. Педагогическая инноватика является особым направлением методологических исследований.

Инновационные процессы в образовании протраиваются на начальном этапе в поиске области возможных педагогических инноваций. Как показывает анализ литературных источников и практического опыта, вероятнее всего областью возможных инноваций становится образовательный процесс. С одной стороны, это явление можно объяснить познанностью многих закономерностей образовательного процесса и установлением связей между ними. С другой стороны, многоликость обучаемых, обучающихся и содержания информации и той деятельности, в которую вступают участники образовательного процесса,

делает возможным изучение его в конкретных условиях. При этом инновационные процессы зарождаются внутри всеобщих фундаментальных закономерностей. Эти закономерности в педагогике определены как:

- структурные (например, детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию в педагогическом процессе; связи между компонентами содержания и др.);
- системные (единство преподавания, учения и методов обучения; процесс воспитания как социальное явление и др.);
- эволюционные (изменение характеристик образовательного процесса и др.);
- функциональные (овладение процессом самообучения, саморазвития, самореализации и др.);
- информационные (зависимость компонентов образовательного процесса от типа культуры, эпохи, от содержательного обобщения, диалога культур и др.).

Инновация как явление в образовании подчиняется тем же закономерностям, что и в других сферах деятельности. Поэтому очень важно знать закономерности рождения нового: открытие нового факта, обобщение имеющегося социального опыта, установление известной закономерности, создание новой научной теории; знание совокупности педагогических приемов. Построение из них новых систем приводит к принципиально новому. Так повторялось много раз в науке: паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель имеют функционально одни и те же компоненты, один принцип работы, но имеем разные машины. Поэтому кроме набора педагогических приемов, которые могут создать определенную структуру, важно знать принципы педагогической техники. Только они могут стать основой создания нового из «старых» частей.

Для успешности осуществления инновационной деятельности необходимо создание инновационной образовательной среды в учебном заведении. Инновационная образовательная среда имеет следующие характеристики:

– организация и содержание образовательного процесса осуществляется на современном уровне развития современной науки (философии, психологии, педагогики, частных методик, изучаемых дисциплин);

– комфортная психологическая обстановка, позволяющая преподавателю раскрыть творческий потенциал, использовать свои исследовательские возможности, стать востребованным в инновационной деятельности;

– в педагогическом коллективе в целом поддерживаются и поощряются новаторские тенденции;

– другие структуры образовательной организации убеждены в необходимости развития инновационной деятельности.

В настоящее время можно выделить следующие сложности создания инновационной среды:

– отсутствие четко определенной концепции развития образовательного учреждения;

– несогласованность существующего понятийного аппарата в науке;

– несогласованность существующих проблем преподавателей;

– недостаточность теоретических знаний, знаний законодательных актов и практического опыта;

– слабая информированность об инновационной работе других образовательных учреждений;

– консерватизм и безынициативность;

– отсутствие стимулирующих моментов;

– инновационные процессы носят локальный характер;

– изолированность педагогической деятельности отдельных преподавателей, развитие академических свобод педагогов;

– слабая материальная база образовательная процесса.

Поэтому так важно инновационную деятельность рассматривать в контексте процесса развития педагогических знаний.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Одни инновационные процессы, прежде всего, связывают с изучением, обобщением и распространением педагогического опыта, другие отдают предпочтение проблеме разработки и внедрения педагогических новшеств. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, объективная взаимосвязь которых заключается в том, что процесс изучения, обобщения и распространения педагогического опыта имеет своей конечной целью внедрение нового, передового в массовую практику. Таким образом, результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств теоретической и практической природы в целостном педагогическом процессе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что понимают под педагогической инноватикой?
2. Приведите примеры соотношения традиций и инноваций в области образования.
3. Назовите характеристики инновационной образовательной среды.
4. Перечислите типичные сложности создания инновационной среды в образовательном учреждении.
5. Подготовьте сообщения (по выбору) о деятельности наиболее известных педагогов занимавшихся проблематикой нововведений в области образования: Ж. Аллак, Р. Акофф, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, В. Т. Лисовский, В. Н. Турченко, В. Н. Шубкин, В. И. Загвязинский, В. Я. Ляудис, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Т. И. Шамова и др.

Список литературы

1. **Алексеева, М. Б.** Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-00483-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-433247> (дата обращения: 20.03.2022).

2. **Ильин, Г. Л.** Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Прометей, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 30.03.2022).

3. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения сб. науч. трудов : в 3 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск : Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2010. – Т. 1. – 383 с. – ISBN 978-5-85716-844-8. – Текст : непосредственный.

4. **Истрофилова, О. И.** Инновационные процессы в образовании: учебно - методическое пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2014. – 133 с. – ISBN 978-5-00047-201-9. – Текст : непосредственный.

5. **Лапин, Н. И.** Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. – Изд. 2-е. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 350 с. – ISBN 978-5-534-11073-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495302> (дата обращения: 30.03.2022).

1.2 Понятие инновационных процессов в образовании

В современной педагогической теории особого внимания заслуживает конкретизация понятийного аппарата: что именно следует понимать под инновационными процессами в образовании? Анализ литературы показал, что существует множество

подходов к определению инноваций в образовательном пространстве. Рассмотрим понятийный аппарат.

Словарь С. И. Ожегова даёт следующее определение нового: *новый* – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового.

Понятие «*инновация*» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую.

В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране. Применительно к педагогическому процессу *инновация* означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обу-

чения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

В целом, *под инновационным процессом* понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения.

Следует различать новшества и нововведения. Если *под педагогическим новшеством* следует понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то *нововведением* в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества.

Понятие «нововведение» считают синонимом понятия «инновация». С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне региона, страны.

Обоснование типологии педагогических нововведений позволяет изучать специфику и закономерности развития нововведений, выявлять и анализировать факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. В научной литературе различают понятия «новация» и «инновация» (Таблица 1).

Таблица 1 — Сущность понятия «новация» и «инновация»

Критерий	Новация	Инновация
1	2	3
1 Масштаб целей и задач	Частный	Системный
2 Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
3 Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
4 Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
5 Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
6 Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
7 Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности

Продолжение таблицы 1

1	2	3
8 Результат, продукт	Изменение отдельных элементов в существующей системе	Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы
9 Новизна	Инициатива в действиях, рационализация, обновление методик, изобретение новой методики	Открытие новых направлений деятельности, создание новых технологий, обретение нового качества результатов деятельности
10 Последствия	Усовершенствование прежней системы, рационализация её функциональных связей	Возможно рождение новой практики или новой парадигмы исследований и разработок

Таким образом, новация – это средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация – это процесс освоения этого средства. Инновация — это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этих изменений в социально-педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно - теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии; выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Инновации разрабатываются и проводятся работниками и организациями системы образования и науки.

В целом, под *инновационными процессами в образовании* понимают процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В. И. Загвязинский). Инновационный процесс отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т. И. Шамова).

Существующие в отечественной педагогической науке определения инноваций отражают, в основном, три наиболее признанных подхода.

Согласно первому из них, *инновации в образовании* — это изменения на основе нововведений (Н. В. Бордовская, А. А. Реан,

И. П. Подласый, и др.). Критерием инновационности является новизна. Таким образом, инновацией можно назвать любое новшество, а оценка эффективности инновации может выражаться в градации от «приводящая к позитивным изменениям в образовании» до «негативно влияющая на образовательный процесс».

Второй подход (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова и др.) рассматривает *инновации в образовании* как введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учеников. В русле этого подхода инновацией в образовании можно считать лишь нововведения, ведущие к позитивным изменениям в той образовательной системе, в которой они применяются.

Суть третьего подхода заключается в том, что инновацией может считаться не всякое оптимизирующее образовательную систему привнесение новизны. Так, Т. И. Шамова, П. И. Третьяков и Н. П. Капустин считают необходимым разграничивать понятия «инновация», «нововведение» и «новшество». По их мнению, инновация есть привнесение новизны в содержание и организацию, нововведение - привнесение нового только в организацию процесса, а новшество несет в себе сущность нового способа, методики, технологии.

С. В. Сидоров, синтезируя наиболее признанные научно-педагогической общественностью трактовки термина «инновация», определяет *инновацию в образовании* как введение нового в цели, содержание и организацию управляемого процесса с целью развития образования и оптимизации образовательной системы.

Таким образом, *под инновационными процессами* в образовании следует понимать определенную комплексную деятельность, направленную на создание, освоение, использование и распространение новшеств в системе образования. При этом, логика инновационного процесса подчинена идее модернизации и оптимизации образовательной системы и отражает путь

обновления образовательной системы, включающий выдвижение идеи, разработку проекта, экспертизу новшества, его внедрение и корректировку, распространение и рутинизацию нового опыта.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Чем различаются понятия «новация» и «инновация»?
2. Что понимают под инновациями в образовании?
3. Что понимают под инновационными процессами в образовании?
4. Назовите подходы к определению инноваций в отечественной педагогической науке?
5. С учетом критериев, представленных в Таблице 1 приведите примеры новаций и инноваций в образовании.

Список литературы

1. **Спиридонова, Е. А.** Управление инновациями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 298 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06608-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442024> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00364-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398793> (дата обращения: 12.03.2022).
3. **Шмырёва, Н. А.** Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Изд-во Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-8353-1687-8. — Текст : электронный // Университетская Библиотека ONLINE : [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 30.03.2022).

4. **Ксензова, Г. Ю.** Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474367> (дата обращения: 30.03.2022).

5. **Дудина, М. Н.** Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 30.03.2022).

1.3 Классификации и виды инноваций в образовании

Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют. Согласно разработанной А.В. Хуторским систематике, педагогические нововведения подразделяются на следующие типы и подтипы:

1. *По отношению к структурным элементам образовательных систем:* нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т. д.

2. *По отношению к личностному становлению субъектов образования:* в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

3. *По области педагогического применения:* в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием.

4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

5. По функциональным возможностям: нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.

7. По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т. п.

8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.

10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.

В предложенной систематике одна и та же инновация может одновременно обладать несколькими характеристиками и занимать своё место в различных блоках. Например, такая инновация как образовательная рефлексия учащихся может выступать нововведением по отношению к системе диагностики обучения, развитию способов деятельности учащихся, в учебном процессе, в коллективном обучении, нововведением-условием, периодическим, в старшей профильной школе, локальным, радикальным нововведением.

Т. И. Шамова и Н. П. Капустин предлагают *дифференцировать инновации по области их применения*: управление, дидактика, теория и методика воспитания, психология, предметные методики, социология, физиология и гигиена, правовые основы образования, междисциплинарная область и др.

По мнению Н. Н. Суртаевой, все нововведения в школе можно разделить на три вида:

1. Новации, связанные с изменением содержания образования. К первому типу новаций относятся все попытки определить, чему необходимо учить современных школьников, в каком возрасте, какой сложности необходимо давать учебный материал, какой понятийный аппарат соответствующей научной области вводить на различных этапах обучения.

2. Новации, связанные с разработкой и реализацией новых образовательных технологий. Ко второму типу следует отнести все новации, связанные с поиском ответов на следующие вопросы: как необходимо выстраивать обучение, в какой последовательности, какие формы, приемы и методы задействовать и в каком порядке. Такие инновации обеспечивают технологию обучения, стимулируют у учащихся различные способы познания.

3. Новации, связанные с изменением модели школы (структурных образований, управленческих процессов). К третьему типу новаций можно отнести любые попытки изменить сложившуюся модель управления школой, а также создать принципиально новую модель школы. Новообразованные лицеи, гимназии, центры образования, школы-лаборатории призваны адекватно соотносить новые образовательные задачи, например, подготовку учащихся, ориентированных на конкретное высшее учебное заведение, с наиболее эффективной инфраструктурой, управленческими процессами, функциями структурных подразделений и их руководителей.

В учебных пособиях Н. В. Бордовской, А. А. Реана, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др. выделяются четыре основных подхода к классификации инноваций в образовании.

Первая классификация основана *на соотносённости нового к педагогическому процессу*. Согласно ей, выделяются: инновации в целях и содержании образования; инновации в методах, приёмах, средствах, технологиях педагогического процесса; инновации в формах организации обучения и воспитания; инновации в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

Во второй классификации инновации *дифференцируются по признаку масштабности применения*, образуя три основных типа: единичные и локальные (не связанные между собой); комплексные, взаимосвязанные между собой; системные, охватывающие всё образовательное учреждение.

Третья классификация — *классификация по инновационному потенциалу* включает следующие типы: модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием; комбинаторные нововведения (сочетание нового с известным); радикальные преобразования.

Четвёртая классификация — *основана на отношении нового к предшествующему*. В ней выделяются следующие типы инноваций: замещающие (инновации, вводимые взамен чего-либо существовавшего ранее); отменяющие (связанные с прекращением бесперспективной работы, с упразднением неэффективных структур и т. п.); открывающие (связанные с созданием чего-либо нового, не существовавшего ранее в данной системе: введение новых учебных предметов, внедрение новых педагогических технологий и т. п.); ретровведения (инновации, фактически представляющие собой обращение к прошлому, к незаслуженно забытому опыту).

Таким образом, существует множество классификаций инноваций в образовании, несмотря на разнообразие существующих подходов по которым их разделяют, эффективность любой инновации выступает признаком её результата и позволяет делать вывод о том, насколько она принята образовательной системой.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие признаки лежат в основе классификации видов инноваций?
2. Перечислите различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют.
3. Назовите виды и формы инноваций в образовании.
4. Приведите примеры инноваций, связанных с изменением модели школы?
5. Подготовить сочинение-рассуждение по высказыванию И. Гёте об отношении людей к любой значимой новой идее ... «сначала говорит, что это ... чушь», потом — «и в ней что-то есть», и, наконец, когда идея становится понятной и освоенной — «а кто этого не знал?!»

Список литературы

1. **Алексеева, М. Б.** Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-00483-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-433247> (дата обращения: 20.03.2022).
2. **Истрофилова, О. И.** Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / О. И. Истрофилова – Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2014. – 133 с. – ISBN 978–5–00047–201–9. – Текст : непосредственный.
3. **Спиридонова, Е. А.** Управление инновациями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. – Москва : Издательство «Юрайт», 2019. – 298 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06608-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442024> (дата обращения: 30.03.2022).
4. **Ксензова, Г. Ю.** Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 349 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474367> (дата обращения: 30.03.2022).

5. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей ред. Л. П. Гончаренко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7709-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489083> (дата обращения: 30.03.2022).

1.4 Этапы и стадии инновационного процесса

В общем виде, *инновационный процесс* – это последовательная цепь событий, в ходе которых новшество реализуется от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике. Причем инновационный процесс не заканчивается так называемым внедрением, т. е. первым появлением на рынке нового продукта, услуги или доведением до проектной мощности новой технологии. Инновационный процесс не прерывается, так как по мере распространения в образовании нововведение совершенствуется, делается более эффективным, приобретает новые свойства, что открывает для него новые области применения, новые рынки, а значит и новых потребителей.

По мнению Т. И. Шамовой и Н. П. Капустина, всякое нововведение проходит следующие стадии:

- 1) формирование инновационной идеи;
- 2) целеполагание;
- 3) разработка проекта инновации;
- 4) опытное внедрение (1-я стадия освоения, на которой происходит экспериментальная проверка инновационной идеи, корректируется проект инновации, формируется структура оптимальной организации инновационной деятельности);

5) тиражирование и диффузия нового опыта (2-я стадия освоения, на которой новый опыт многократно повторяется, распространяется, проникает в массовый опыт работы, становясь достоянием многих, а не только группы инноваторов); на этой стадии в системе инновационной деятельности ещё возможно появление новых структурных элементов и новых связей;

б) рутинизация (3-я стадия освоения, когда инновационный проект реализуется в сложившихся структурных единицах, как устойчивая образовательная система, постепенно переходя из разряда инноваций в разряд традиций).

Рассматривая микроструктуру инновационного процесса ученые (А. И. Пригожин, Н. И. Лапин, Б. В. Сазонов и др.) выделяют концепцию «жизненного цикла» — нововведения, который исходит из того, что нововведение есть процесс, протекаемый во времени. В этом процессе вычленяются этапы, различающиеся по видам деятельности, обеспечивающим создание и исполнение новшества. В настоящее время сложилась следующая последовательность этапов инновационного процесса (В. А. Сластенин, Л. С. Подымова):

1. Этап — рождение новой идеи и возникновения концепции новшества; условно его называют этапом открытия, которое является результатом, как правило, фундаментальных и прикладных научных исследований (или мгновенного «озарения»).

2. Этап — изобретение, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт — образец.

3. Этап — нововведение, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка; завершается этот этап получением устойчивого эффекта от новшества.

4. После этого начинается самостоятельное существование новшества.

В фазе использования новшества выделяются дальнейшие этапы:

5. Этап — распространение новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы.

6. Этап — господство новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну. Завершается это этап появлением эффективной альтернативы или замены данного новшества более эффективным.

7. Этап — сокращение масштабов применения новшества, связанный с заменой его новым продуктом.

Приведенная выше линейная структура последовательно сменяющих друг друга этапов инновационного процесса представляет собой упрощенную схему реального его развертывания. При этом, конкретный инновационный процесс не обязательно должен включать все рассмотренные этапы в их строгой последовательности и неразрывности. Указанные этапы могут иметь различную продолжительность.

Существует и другая характеристика этапов развития инновационного процесса. В ней выделяют следующие действия:

- 1) определение потребности в изменениях;
- 2) сбор информации и анализ ситуации;
- 3) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- 4) принятие решения о внедрении (освоении);
- 5) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- 6) институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Ю. А. Карпова выделяет в инновационном процессе такие этапы, как:

- 1) осознание или прогнозирование общественных потребностей;

- 2) поиск концепции решения проблемы;
- 3) исследование проблемы;
- 4) разработка, освоение, распространение (диффузия) новшеств;
- 5) воплощение и интеграция в культуру.

Ряд авторов выделяют жизненный цикл новаций в инновационном процессе из следующих этапов: старт, возникновение, быстрый рост, зрелость, насыщение, связанное с более или менее широким продвижением в практику, кризис, финиш, связанные, как правило, со снятием нововведения как такового в более новой, эффективной, нередко более общей системе, требующей структурной организации управления.

Все многообразие инновационных процессов многие авторы концепции относят к двум наиболее значимым формам:

1. Простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в той организации, в которой его производство было впервые освоено; этот цикл включает следующие стадии: формирование предпосылок нововведения – потребности в нем, научное открытие, создание новшества, включая первое его освоение, распространение новшества среди пользователей, использование или потребление новшества.

2. Расширенное воспроизводство новшества, характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации, в этом цикле между созданием новшества и его распределением между пользователями добавляется стадия распространения методов производства новшества и форм его использования; широкое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в данном новшестве.

Полный жизненный цикл нововведений включает пять стадий: старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, финиш или кризис. В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования:

Первый тип — инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т. д.

Второй тип нововведений – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

А. М. Саранов называет три уровня становления новаций в области образования: концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический.

1. Концептуальный уровень.

Задачи уровня:

– методологическое обоснование приоритетных общенаучных идей, необходимых и достаточных для разработки концепции обновления;

– ориентация на такую педагогическую теорию, которая давала бы представление о целостности учебно-воспитательного процесса;

– отражение в концепции специфики данной школы (лицей, гимназии различного профиля).

2. Организационно-деятельностный уровень.

Задачи уровня:

– подбор и расстановка педагогических кадров внутри школы, поиск и привлечение научных консультантов, специалистов для ведения новых курсов и факультативов;

- создание научно-методического совета для планирования, координации и контроля опытно-экспериментальной работы;
- создание творческих групп учителей-экспериментаторов для разработки и опытной апробации новых курсов;
- обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Научно-методический уровень.

Задачи уровня:

- разработка и апробация различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения;
- разработка методов диагностики уровня воспитанности и усвоения знаний;
- определение критериев результативности реализации концепции образования данного учебного заведения;
- определение действенного механизма обобщения и распространения передового и новаторского опыта;
- научное обеспечение эффективных путей подготовки и повышения квалификации учителей.

Перечисленные уровни охватывают необходимые направления для проектирования нововведений в рамках образовательного учреждения. Эти направления относятся к проектной части инноваций, которую необходимо дополнить внедренческой с перечнем условий для сопровождения внедрения новшеств. В противном случае необходимых условий реализации нововведения может не оказаться, и проект останется нереализованным.

На внедренческом уровне необходимо описать основные направления деятельности всех участников нововведения, определить состав средств и условия осуществления намеченного плана, установить механизм мониторинга и корректировки инновационного процесса. Перечисленные этапы инновационной

педагогической деятельности предполагают традиционный подход «внедрения науки в практику».

С учетом личностно ориентированной парадигмы образования необходимо планирование ситуаций включения субъектов инновационного образования в процесс его реализации и при необходимости — преобразования. Формирование замысла, подготовка и постепенное осуществление инновационных изменений называется инновационным процессом.

Инновационный процесс — более широкое понятие, чем инновационная деятельность. Он может быть рассмотрен с различных позиций и разной степенью детализации:

- во-первых, его можно рассматривать как параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, научнотехнической, производственной деятельности и инноваций;

- во-вторых, его можно рассматривать как временные этапы жизненного цикла нововведения от возникновения идеи до ее разработки и внедрения.

Дракер П. выделяет семь источников инновационных идей:

- неожиданное событие для организации или отрасли — неожиданный успех, неожиданная неудача, неожиданное внешнее событие;

- несоответствие между реальностью (какая она есть на самом деле) и нашими представлениями о ней (какой она должна быть);

- нововведения, основанные на потребности процесса (под потребностью процесса следует иметь в виду те его недостатки и слабые места, которые могут и должны быть устранены);

- внезапные изменения в структуре отрасли или рынка;

- демографические изменения;

- изменения в восприятиях, настроениях и ценностных установках;

- новые знания (как научные, так и ненаучные).

По мнению П. Дракера, *систематический инновационный процесс* состоит в целенаправленном и организованном поиске изменений и в систематическом анализе этих изменений как источника социальных и экономических нововведений. Первые 4 источника инновационных идей (области изменений) он относит к внутренним, так как они находятся в рамках организации, в пределах отрасли промышленности или сферы услуг (такие источники доступны для работающих в данной организации или в данной отрасли). Последние три источника относятся к внешним, так как они имеют свое происхождение вне данной организации или отрасли. Однако между всеми источниками нет четких границ, и они могут взаимно пересекаться.

При выборе инновационной идеи и принятии решения о внедрении какой-либо инновации, необходимо выяснить некоторые моменты: если речь идет о товарной инновации — имеет ли тот или иной продукт хорошие шансы на рынке, а если речь идет о любом инновационном проекте — получение реальной прибыли и оценка реального риска.

Для того чтобы достичь намеченных целей и получить результат от инновационной деятельности, организации необходимо соблюдать некоторые условия и отвечать определенным требованиям:

- необходимо четко представлять объем спроса потенциальных потребителей на новшество, его экономически выраженные преимущества перед уже существующими способами удовлетворения данной потребности;

- необходимо выявить ресурсные ограничения, которые возникают при создании, производстве и сбыте нововведения, т. е. важно правильно составить всесторонний прогноз экономического потенциала новшества;

- для успешного развития инновационной организации обязательным условием является соответствие персонала организации определенным требованиям;

– при ограниченности материально-финансовых ресурсов и рыночной неопределенности значительную роль в успехе инновационных организаций играет качество организации и управления.

Важное направление в изучении инновационных процессов – выявление реальных факторов, способствующих или препятствующих их осуществлению.

Содержание инновационного процесса охватывает этапы создания, как новшества, так и нововведения.

Процесс создания новшества включает (жизненный цикл новшества):

1. Стадия исследования:

1.1. Фундаментальные исследования и разработка теоретического подхода к решению проблемы (фундаментальные исследования – это теоретическая или экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях и свойствах социальных и природных явлений, о причинно-следственных связях относительно к их конкретному применению. Различают теоретические и поисковые фундаментальные исследования. К теоретическим относятся исследования – задачей, которых являются новые открытия, создание новых теорий и обоснование новых понятий и представлений. К поисковым относятся фундаментальные исследования – задачей, которых является открытие новых принципов создания изделий и технологий, новых, неизвестных ранее, свойств материалов и их соединений, методов анализа и синтеза. В поисковых исследованиях обычно известна цель намеченной работы, более или менее ясны теоретические основы, но не конкретизированы направления. В ходе таких исследований находят подтверждение, отвергаются или пересматриваются теоретические предложения и идеи. Положительный выход фундаментальных исследований в мировой науке составляет 5%).

1.2. Прикладные исследования и экспериментальные модели (прикладные/оригинальные исследования направлены, прежде всего, на достижение конкретной цели или задачи, на выявление путей практического применения открытых ранее явлений и процессов; научно-исследовательская работа прикладного характера ставит своей целью решение технической проблемы, уточнение неясных теоретических вопросов, получение конкретных научных результатов, которые в дальнейшем будут использованы в экспериментальных разработках).

1.3. Экспериментальные разработки, определение технических параметров, проектирование изделий, изготовление, испытание, доводка (разработка продукта – завершающий этап научных исследований, характеризующийся переходом от лабораторных условий и экспериментального производства к промышленному производству. Цель разработки продукта – создание/модернизация образцов новой техники, которые могут быть переданы после соответствующих испытаний в серийное производство или непосредственно потребителю. На этом этапе производится окончательная проверка результатов теоретических исследований, разрабатывается соответствующая техническая документация, изготавливается и испытывается технический прототип или опытный технологический процесс. Технический прототип – это реально действующий образец продукта, системы или процесса, демонстрирующий пригодность и соответствие эксплуатационных характеристик спецификациям и производственным требованиям).

2. Стадия производства:

2.1. Первичное освоение и подготовка производства (на этом этапе производится описание возможных методов производства с указанием основных материалов и технологических процессов, условий эксплуатационной безопасности. Этап определения промышленной применимости и подготовки к производству – это период, в течение которого продукт должен быть

подготовлен к выходу на рынок. Результатом является опытный образец — полномасштабная действующая модель, сконструированная и созданная для определения требований к производству нового продукта. Опытный образец полностью соответствует стандартам промышленного дизайна конечного продукта, осваиваемого в массовом производстве. Данные технического анализа и сбора информации являются основой технического обоснования, содержащего детальную оценку издержек на создание и эксплуатацию производственного комплекса и прибыли от продажи на рынке продукта по конкурентным ценам).

2.2. Запуск и управление освоенным производством (полномасштабное производство – это период, в течение которого новый продукт осваивается в промышленном производстве и оптимизируется производственный процесс в соответствии с требованиями рынка).

3. Стадия потребления:

3.1. Поставка продукции на рынок и его потребление (на этом этапе уточняется стратегия продвижения нового продукта на рынок, происходит непосредственное потребление нового знания, овеществленного в новом продукте. При этом выявляется фактическая эффективность инновационной деятельности.).

3.2. Устаревание продукта и необходимая ликвидация устаревшего производства (данный этап наступает тогда, когда налицо не только физический, но в первую очередь моральный износ техники, вызванный быстрыми темпами разработок новых высокоэффективных образцов).

Применительно к нововведению, как к процессу переноса новшества в сферу применения, содержание жизненного цикла несколько отличается и включает в себя следующие стадии:

- зарождение нововведения — осознание потребности и возможность изменений, поиск и разработка новшеств;
- освоение нововведения — внедрение на объекте, эксперимент, осуществление производственных изменений;

– диффузия нововведения — распространение, тиражирование и многократное повторение на других объектах (распространение нововведения – это информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации и т. д.);

– рутинизация нововведения – нововведение реализуется в стабильных, постоянно функционирующих элементах соответствующих объектов. Нововведение, как процесс, не может считаться полностью завершенным, если оно остановилось на одной из этих стадий. В свою очередь жизненный цикл новшества может прекратиться на стадии потребления, если не сомкнется с нововведением.

Таким образом, инновация как явление в образовании подчиняется тем же закономерностям, что и в других сферах деятельности. Поэтому очень важно знать закономерности рождения нового: открытие нового факта, обобщение имеющегося социального опыта, установление известной закономерности, создание новой научной теории; знание совокупности педагогических приемов.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что понимают под жизненным циклом педагогических инноваций?
2. Перечислите стадии внедрения инноваций в производство?
3. Назовите условия, способствующие эффективному внедрению инноваций на каждой из стадий?
4. Приведите примеры развития любого инновационного процесса в общеобразовательном учреждении, дайте характеристику каждой из стадий.
5. Подготовьте сообщение по теме: «Эволюция инноваций в образовании».

Список литературы

1. **Волобуева, Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Прометей, 2012. – 156 с. – ISBN 978-5-4263-0098-9. – Текст : непосредственный.

2. **Ильин, Г. Л.** Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Прометей, 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 30.03.2022).

3. **Мандель, Б. Р.** Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. – Москва : Изд-во «Берлин», 2017. – 342 с. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – Текст : непосредственный.

4. **Степченко, В. Г.** Инновационная концепция жизнедеятельностного подхода в управлении / В. Г. Степченко, Е. В. Сычёв, Н. В. Глушак. – Текст : электронный // Финансовая экономика. – 2018. – № 9. – С. 392–398. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41102478> (дата обращения: 20.01.2022).

5. **Шмырёва, Н. А.** Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Изд-во «Кемеровский государственный университет», 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный // Университетская Библиотека ONLINE : [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 30.03.2022).

1.5 Инновационное развитие образовательной организации

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство образовательной организации (ОО), являются: повышения качества образования; улучшение условий обучения; совершенствование профессиональной компетенции педагогов; расширение ресурсной базы учреждения; принятие управленческих решений. В основе развивающего управления лежат субъект-субъектные отношения. Такое управление отражает педагогическую сущность деятельности ОО. Единственными «нормативами сверху» здесь могут и должны выступать положения психолого-педагогической теории, состояние объекта – субъекта управленческого воздействия, профессиональная компетентность управленца. В частности, такое управление рассматривают, как «демократическое», понимая при этом демократичность как участие и внимание к персоналу. В отдельных работах вводится термин «инновационное управление».

Управление развитием предполагает внедрение инновационных процессов в жизнедеятельность ОО. Инновационные процессы выражаются в следующем:

- изменяется направленность образовательно-воспитательного процесса;
- увеличивается количество и улучшается качество образовательных программ и номенклатуры образовательных услуг, оказываемых ОО;
- совершенствуется содержание образования;
- появляются новые технологии обучения и воспитания;
- изменяется характер взаимодействия педагогов и учащихся;
- упорядочивается учебная нагрузка и продолжительность учебно-воспитательного процесса;

- растет профессиональное мастерство педагогов за счет повышения квалификации, прохождения курсов;
- появляются новые типы ОО;
- обновляются нормативные документы, определяющие основы жизнедеятельности ОО.

Эффективность управления развитием определяется созданием совокупности связанных между собой изменений, обеспечивающих его переход в новое качество. Чтобы управление развитием ОО было эффективным, необходимо выполнить следующие условия:

- выделить все актуальные проблемы ОО;
- сформировать концепцию развития;
- заинтересовать весь коллектив в освоении педагогического новшества;
- обеспечить качество и рациональность постановки целей развития ОО;
- разработать реальную программу развития ОО;
- обеспечить контроль инновационного процесса.

Управление, выступающее фактором развития, предполагает ориентацию на человеческие ресурсы как внутренние механизмы поступательного движения системы. Поэтому не стоит забывать о направленности на коллектив. В ходе реализации программы развития, руководитель применяет специфические принципы управления (принципы развития):

1. *Открытость образования* — за счет взаимодействия со средой адекватно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности.

2. *Принцип активности и внутренней мотивированности субъектов* – признание в качестве основного ресурса обучения потребностей и интересов личности, умеющей найти в общем образовательном пространстве школы собственные смыслы.

3. *Принцип ориентации на личностный рост субъектов* — постоянное стимулирование и вовлечение личности в процесс саморазвития.

4. *Принцип мобильности процессов управления* — одновременно с устойчивостью процесс управления должен быть мобильным, т. е. легко приспосабливаться к изменениям внутренней среды организации и внешней.

5. *Принцип нововведений и инновации* предполагает создание внутренней организации специальных инновационных подразделений.

6. *Принцип инициативы* — возможность создания плана и обеспечение его успешной реализации; свобода предложения и осуществления.

7. *Принцип повышения квалификации* — обязательное повышение квалификации всех сотрудников, занятых в образовательном процессе. Перейти сразу в режим развития невозможно, это происходит поэтапно, поэтому по каким-то направлениям ОО будет находиться в режиме функционирования, а по каким-то перейдет в режим развития.

В процессе перевода образовательной организации в режим развития представляется возможным выделить следующие этапы:

I этап. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательной организации. Как показывают исследования, самым продуктивным, для последующих действий, является вариант, когда «вдохновителем» является директор школы — уже формальный лидер, со своими властными полномочиями.

II этап. Формирование им своей команды — подразумевающей не столько административную команду, что само по себе является не переменным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению того или иного новшества.

III этап. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности. Главное здесь заручиться поддержкой и пониманием как

минимум четверти членов педагогического коллектива. Это именно та «критическая масса», без наличия которой бессмысленно и даже опасно начинать какие-либо изменения. В целом формы и методы мотивации педагогического и технического персонала определяет на данном этапе руководитель ОО.

IV этап. Важное место в управленческой деятельности занимает анализ — именно он позволяет выявить проблемы ОО: проблемный анализ школы, построение «проблемного поля» и определение ключевой, на сегодняшний день, проблемы.

V этап. На основе полученных результатов проблемного анализа и выявленной ключевой проблемы — выработка проектной идеи развития организации на ближайший период. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости конкретной ОО и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса. На этом этапе решается несколько принципиальных вопросов: какой будет сфера будущих инноваций? Будет она касаться учебной или внеучебной деятельности? Какая из них будет приоритетной?

VI этап. Важным моментом в организации деятельности управленческой команды школы является планирование управленческих решений и необходимых действий на учебный год по основным направлениям развития школы (план действий прикладывается к программе развития). По окончании учебного года проводится мониторинг реализуемых действий и достигнутых результатов. Выявляются проблемы, проводится необходимая корректировка программы. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т. е. составление плана или программы ее реализации.

VII этап. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий. Предлагаемый алгоритм перевода образовательной организации в режим развития имеет, как минимум, двойное

значение: во-первых, это механизм формирования и дальнейшего развития инновационного потенциала педагогического коллектива; во-вторых, наличие в школе развивающегося педагогического коллектива рассматривается как необходимая гарантия, условие и средство для более эффективного и надежного обеспечения режима развития конкретной организации.

В предлагаемых этапах перевода ОО в режим развития ключевым является IV этап, в ходе которого определяется главная проблема образовательной организации. Без этого все дальнейшие шаги и усилия, кто бы и как бы их ни предпринимал, будут носить чисто формальный характер, так как без определения конкретной проблемы невозможно начать инновационную деятельность — деятельность, которая решала бы конкретные проблемы конкретной образовательной организации.

Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества. Инновационный процесс в сфере образования — это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. Цель инновационного процесса в образовании — кардинальные изменения сложившихся традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы.

Распространение новшеств требует решения специальных задач, включающих: издание необходимых учебных средств и дидактических материалов, доведение информации о новшестве до потенциальных потребителей, создание учебных программ для подготовки учителей, оказание консультативной помощи школам. Распространение новшества может идти успешно или, наоборот не так, как хотелось бы тем, кто его продвигает в практику. Поэтому должен осуществляться анализ хода распространения новшества, должны выявляться факторы, мешающие этому, и реализоваться меры по их устранению.

Найденные новшества или новшества, информация о которых поступает из каких-либо источников, должны пройти внутреннюю экспертизу. Далеко не всегда новшества пригодные в одном учреждении могут быть использованы в другом. Поэтому экспертиза, которая осуществляется на стадии создания новшества, и экспертиза, на стадии освоения – имеют как общее, так и различное содержание. Задача, решаемая на этой стадии, состоит не только в том, чтобы оценить достоинства и недостатки новшества, но и возможность его внедрения. Не все новшества, которые будут оценены положительно, могут оказаться совместимыми, может оказаться недостаточно сил и средств для их одновременного внедрения, или обнаружатся другие обстоятельства, которые сделают успех внедрения маловероятным.

С принятием решения о внедрении инновационный процесс переходит в стадию практического осуществления изменений. Процесс внедрения может быть разделен на два этапа: предварительного (экспериментального) внедрения и полного внедрения. По результатам предварительного внедрения принимается решение о переходе к полному внедрению или же отказу от новшества.

Процесс деятельности по управлению инновациями в образовании, реализуется на семи этапах, при этом каждый последующий этап является логическим продолжением и завершением предыдущего, результат предыдущего этапа интегрируется в результат последующего.

Первый этап. «Целеполагание внедрения достижений науки и передового опыта в практику инновационной деятельности образовательного учреждения».

Цель этапа — обосновать генеральную цель обновления, пути и способы ее достижения через решение проблемы, определить исходное состояние ОО и образ желаемого будущего для подготовки управленческого решения по преобразованиям в деятельности ОО.

Целеполагание реализуется в совокупности скоординированных последовательных и параллельных действий:

- целеполагание (использование SMART-технологий постановки целей, определение приоритетности целей) как выбор наиболее желательных из всех, имеющихся возможностей путей и способов преобразования ОО из существующего положения в новое, желаемое будущее;

- построение дерева целей — декомпозиция генеральной цели на подцели (цели второго уровня, задачи) и далее до уровня конкретных мероприятий, проектирование целенаправленной и внутренне мотивированной преобразующей деятельности субъектов образования по реализации целей через решение проблемы;

- разработка дерева критериев, позволяющего оценить степень достижения целей;

- программно-целевое планирование (конкретное и определенное предвидение), предполагающее уточнение содержания инновационной деятельности по направлениям работы с выделением и осознанием этапов и мероприятий по их осуществлению. Выявление ресурсов, необходимых для согласованной реализации целей. Построение двух графов — дерева целей и дерева ресурсов.

Результат этапа целеполагания – структурная информация, зафиксированная в программно-целевом комплексе – первой интегративной форме генерирования инноваций и основе перехода на следующий этап. Программно-целевой комплекс (план) как инструмент управления предусматривает постановку исполнителям задач (заданий) с указанием идеи, содержания, средств, способов, места и времени их реализации, потребителей образовательных услуг, точек внешнего и внутреннего контроля, предполагаемых эффектов и других параметров. На этом этапе формирование и развитие готовности субъектов к инновационной деятельности закладывается по всем составляющим ее компонентам и более всего — по эмоциональному, коммуникативному и рефлексивному.

Второй этап. «Формирование положительной установки и мотивов внедрения нововведения последовательно у инициативной группы и всего педагогического коллектива в целом». Цель этапа — сформировать положительную установку и мотивы внедрения нововведения у субъектов инновационной деятельности. Совокупность взаимно согласованных последовательных и параллельных действий субъектов инновационной деятельности на втором этапе включает в себя:

- оптимизацию условий по формированию мотивов, положительной реакции и установки на внедрение инноваций сначала у педагогов-инициаторов, затем — у остальных педагогов;

- доведение до сведения всех субъектов инновационного процесса результатов анализа и обобщения фактического материала об актуальном состоянии ОУ, ключевой проектной идеи, решения о стратегии преобразований, преимуществ и выгод от внедрения нововведений;

- использование научным руководителем проекта, руководителем ОУ и педагогами-инициаторами современных информационно-коммуникационных технологий для демонстрации и объяснения прогностической модели преобразований, уточнения у членов педагогического коллектива предварительных представлений о нововведениях;

- выявление лидеров и активных сторонников нововведений, поддержка образовательных инициатив и педагогического творчества, предоставление им дополнительных возможностей для пропаганды нововведений, вовлечение в инновационную деятельность пассивных и преодоление сопротивления консервативно настроенных членов педагогического коллектива;

- создание педагогическим работникам оптимальных условий для инновационной деятельности, обеспечение их необходимыми ресурсами;

- стимулирование субъектов инновационной деятельности на осуществление целенаправленных действий, способных изменить прогнозируемое будущее к лучшему состоянию;

Результат второго этапа трансформируется в мотивы и положительную установку на внедрение инноваций. На этом этапе формирование и развитие готовности субъектов к инновационной деятельности закладывается также по всем составляющим ее компонентам, но более всего - по эмоциональному, коммуникативному, мотивационному и рефлексивному.

Третий этап. «Изучение и обсуждение Концепции развития всем коллективом, проектирование Программы развития учреждения».

Цель этапа — изучить Концепцию развития, разработать проект управленческого решения на ее внедрение (первый вариант Программы развития). Инновационная деятельность субъектов осуществляется посредством совокупности скоординированных взаимодействий:

– организация изучения и обсуждения всем коллективом теоретических основ инноваций — это, по сути, формирование достаточной уверенности у педагогических кадров в правильности разработанных целей внедрения нововведений и успешности их реализации, а также обеспечение возможности педагогическим работникам повышать свою профессиональную квалификацию.) разработка оценочной системы, осуществление сравнительной оценки альтернативных вариантов управленческих воздействий по преобразованиям в деятельности ОО, определение преимуществ, недостатков и вероятности реализации каждой альтернативы, согласование выбранных вариантов с необходимыми специалистами;

– составление Программы развития ОО как документа; подготовка аннотации Программы развития (паспорта, введения к Программе), информационной справки об ОО (история, констатация современного состояния, достижений); оценка экспертами качества Программы развития; первичная коррекция Программы развития.

На третьем этапе формируются и развиваются все компоненты готовности субъектов к инновационной деятельности и более всего – гностический и рефлексивный.

Четвертый этап. «Выборочно-содержательная (опережающая, пробная, опытно-экспериментальная) реализация нововведений в практике». Цель этапа – провести проверку инновационных образовательных проектов (программ) средствами практики, получить заключение экспертов, утвердить Программу развития ОО. Совокупность скоординированных действий педагогов-инициаторов по реализации локальных преобразований, охватывающих отдельные участки деятельности ОО, следующая:

- проведение опытной работы по творческому освоению и модификации педагогами-инициаторами новых систем воспитания, содержания базовых и профильных программ, программ углубленного изучения предметов, программ учебных курсов профильной направленности, прогрессивных педагогических технологий (проектной, игровой, информационно-коммуникационной и др.), учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения;

- проведение опытно-экспериментальной реализации инновационных образовательных проектов (программ), как выполняемых по заказу (федеральному, региональному, муниципальному), так и самостоятельно разработанных;

- внедрение моделей системы оценки качества общего образования, организации и финансирования повышения квалификации работников образования, аттестации педагогических работников, организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому и др.

Результат этапа выборочно-содержательной реализации нововведений в практике — управленческое решение по фронтальному внедрению инновационных образовательных проектов (программ) и организационную структуру в точке контроля,

основа перехода на следующий этап. На четвертом этапе эффективнее всего формируются и развиваются коммуникативный и практический компоненты готовности к инновационной деятельности у группы новаторов.

Пятый этап. «Фронтальное внедрение инновационных образовательных проектов (программ) в практику». Цель этапа — реализация управленческого решения – организация фронтального внедрения инновационных образовательных проектов (программ) в практику. Совокупность скоординированных действий педагогического коллектива по реализации модульных преобразований, охватывающих многие участки деятельности ОО, следующая:

- мобилизация всего коллектива на инновационную деятельность; планирование и организация процесса внедрения, обеспечение оптимальных условий для фронтального внедрения нововведений; подбор исполнителей и доведение задач до каждого из них;

- корректировка содержания, уровня приоритетности задач или сроков их выполнения на основе информации обратной связи, регулирование преобразований в деятельности ОО к желаемым результатам;

- организация сотрудничества всех субъектов инновационной деятельности, распространение передового опыта (достижений) педагогов-новаторов на весь коллектив;

- всестороннее изучение и систематизация полученных результатов (запланированных и побочных) внедрения инновационных образовательных проектов (программ), установление степени их соответствия поставленным задачам;

На пятом этапе формируется и развивается готовность членов коллектива к инновационной деятельности по всем составляющим ее компонентам: эмоциональному, коммуникативному, гностическому, мотивационному, практическому и рефлексивному.

Шестой этап. «Совершенствование профессиональной деятельности всего педагогического коллектива на основе реализации Программы развития учреждения». Цель этапа — обеспечение поступательного совершенствования деятельности субъектов по внедрению инновационных образовательных проектов (программ) в практику и качественному обновлению деятельности ОУ.

Упорядоченная совокупность скоординированных действий всего педагогического коллектива по реализации системных преобразований, охватывающих все участки деятельности ОО, следующая:

- совершенствование знаний и умений, сформированных на предыдущих этапах;
- технологизация внедрения инновационных образовательных проектов (программ);
- совершенствование и самосовершенствование личности субъекта внедрения инноваций.

Результат этапа — совершенствование владения педагогами инновационными технологиями до уровня педагогического мастерства.

На шестом этапе совершенствуется готовность всех членов коллектива к инновационной деятельности также по всем составляющим ее компонентам: эмоциональному, коммуникативному, гностическому, мотивационному, практическому и рефлексивному.

Седьмой этап. «Изучение, обобщение и распространение в образовательной среде опыта внедрения инновационных технологий». Цель этапа – обеспечить распространение инноваций в образовательной среде. Совокупность скоординированных действий педагогов по изучению, обобщению и распространению в образовательной среде опыта внедрения инновационных технологий следующая:

– выявление и оценка инновационного опыта, реализующего прогрессивные тенденции в воспитании и обучении, опирающегося на передовые научные достижения и создающего нечто новое в содержании, средствах, способах образовательного процесса и позволяющего достигать оптимально возможных результатов в конкретных условиях;

– обобщение опыта инновационной работы; поиск источников и научных основ опыта, закономерностей, факторов, обусловивших успех, показ связей передового опыта с научными достижениями и субъективными формами их реализации;

– распространение, пропаганда передового опыта: комплексное использование идей, замыслов, средств, приемов, методов, методик, технологий, подходов, закономерностей на основе наглядного показа в ходе открытых занятий, творческих отчетов; обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы на семинарах, конференциях;

– осуществление наставничества над субъектами, приступающими к подобному освоению нововведений; сбережение и углубление традиций инновационной деятельности.

Результат седьмого этапа — инновация выходит за пределы учреждения. На этом этапе закрепляется готовность всех членов коллектива к инновационной деятельности также по всем составляющим ее компонентам: эмоциональному, коммуникативному, гностическому, мотивационному, практическому и рефлексивному. Во всех вариантах инновационного развития организации выделяются стадии создания, экспериментальной апробации, распространения, достижения насыщения в использовании новшества. В большинстве вариантов выделяется также стадия устаревания и замены новшества.

Таким образом, управление инновационным развитием образовательного учреждения — система мер управления образованием, которая опирается на долгосрочные приоритеты и направлена на развитие как отдельных направлений образовательного процесса, так и образовательного учреждения в целом.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Для чего необходимо уделять внимание инновационному развитию образовательного учреждения?
2. Назовите этапы перевода образовательной организации в режим инновационного развития?
3. Расскажите об этапе целеполагания внедрения достижений науки и передового опыта в практику инновационной деятельности образовательного учреждения.
4. Каким образом инновационные процессы в организации находят отражение в программе развития организации?
5. Приведите реальные примеры инновационного развития образовательного учреждения.

Список литературы

1. **Волобуева, Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Прометей, 2012. – 156 с. – ISBN 978-5-4263-0098-9. – Текст : непосредственный.
2. **Зайцев, В. С.** Управление образовательными системами. Краткий курс лекций для студентов заочной формы обучения : учебное пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-93162-193-7. – Текст : непосредственный.
3. **Алексеева, М. Б.** Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-00483-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-433247> (дата обращения: 20.03.2022).
4. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей

редакцией Л. П. Гончаренко. – Изд.2-е, перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7709-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489083> (дата обращения: 30.03.2022).

5. **Шобонов, Н. А.** Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» : учебно-методическое пособие / Н. А. Шобонов. – Нижний Новгород : ННГУ, 2017. – 118 с. – Текст : электронный. – URL: http://www.unn.ru/books/metfiles/_Upravlenie.pdf (дата обращения: 10.01.2022).

2 Практические аспекты инновационной деятельности в образовании

2.1 Современные тенденции инновационного развития образования

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» создал необходимую нормативную базу для преодоления единообразия школ, для реальной дифференциации обучения. Плюрализм, который формируется в современном обществе, предполагает развитие школы как открытой образовательной системы, которая отвергает единообразие в программном и идейном отношении.

Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации сформулированы в ряде документов стратегического характера, включая:

1. Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
2. «Национальную доктрину образования в Российской Федерации до 2025 года».
3. «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу».
4. «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года».
5. «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».
6. Комплекс директивных и нормативных документов Министерства просвещения РФ.

Приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

В системе дошкольного образования:

- сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание условий для раннего развития детей до 3 лет;
- повышение качества дошкольного образования посредством внедрения федерального государственного образовательного стандарта и совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания;
- создание условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами.

В системе общего образования:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребенка;
- обеспечение поэтапного перехода общеобразовательных учреждений на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества школьного образования, использование в этих целях общепризнанных международных процедур и инструментов контроля качества образования;
- создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем воспитания толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;

– обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;

– создание нормативно-правовых и организационных условий для устройства в семью каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей;

– разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения;

– развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности.

В системе дополнительного образования детей:

– обеспечение детям в соответствии с их потребностями и учетом индивидуальных особенностей доступности и равных возможностей получения дополнительного образования в различных формах, включая очно-заочную, заочную и дистанционную;

– расширение взаимодействия общего и дополнительного образования детей в рамках реализации нового федерального государственного образовательного стандарта и профильного обучения старшеклассников;

– укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей с целью создания условий для развития творческих способностей детей по физкультурно-спортивной, военно-патриотической, технической, научно-исследовательской и другим направленностям.

В системе профессионального образования:

– формирование перечня востребованных на рынке труда профессий и специальностей среднего профессионального образования на среднесрочную перспективу;

- приведение системы подготовки кадров в соответствие актуальным и перспективным потребностям рынка труда;
- укрепление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций;
- развитие движения Worldskills Russia.

В системе специального образования:

- обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для интегрированного (инклюзивного) обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в классах общеобразовательных школ с детьми, не имеющими нарушений развития;
- реализация комплекса мер по повышению эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В сфере организации отдыха и оздоровления детей:

- сохранение действующей сети детских оздоровительных организаций;
- создание условий для обеспечения качественного детского отдыха;
- создание в местах организациях отдыха и оздоровления детей условий, безопасных для жизни и здоровья детей;
- расширение спектра предоставляемых услуг в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

В кадровой политике:

- стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников;
- повышение социального статуса педагогических работников;
- совершенствование механизмов оплаты труда педагогов по результатам их деятельности;

– привлечение в отрасль высококвалифицированных, а также молодых специалистов.

В соответствии с перечисленными приоритетными направлениями развития системы образования, следует обращать внимание на такие аспекты как: развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

– рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов повышения профессионального мастерства;

– развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

– совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

– развитие безопасной образовательной среды, в том числе информационно-образовательной сети через расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями;

– развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование

механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

Результатом реализации стратегии является построение организации с высоким стратегическим потенциалом, способной быстро приспосабливаться к изменениям внешней среды, обладающей конкурентоспособностью в долгосрочной перспективе и добивающейся стабильно высоких результатов.

Таким образом, для перевода образовательной организации в режим инновационного развития, руководителю необходимо учитывать выбранный им подход к управлению, специфические принципы развития, а также мнение и способности педагогического коллектива относительно внедрения того или иного новшества, так как именно педагогический коллектив является основным звеном, способным помочь руководителю в решении проблем.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите документы стратегического характера в которых отражены основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации?

2. Расскажите о приоритетных направлениях развития государственной политики в системе дошкольного образования.

3. Перечислите приоритетные направления развития государственной политики в системе общего образования.

4. Назовите приоритетные направления развития государственной политики в системе дополнительного образования детей.

5. Расскажите о приоритетных направлениях развития государственной политики в системе профессионального образования.

6. Составьте глоссарий по ключевым понятиям модернизации системы образования современной России.

Список литературы

1. **Волобуева, Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Прометей, 2012. – 156 с. – ISBN 978-5-4263-0098-9. – Текст : непосредственный.

2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Правительство РФ : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAlBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> (дата обращения: 15.01.2021).

3. **Дрёмова, Ю. Г.** Национальные инновационные системы : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15224-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487966> (дата обращения: 30.03.2022).

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский Центр «Академия», 2001. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6. – Текст : непосредственный.

5. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273 – ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 22.01.2022).

2.2 Инновационные процессы в методах и средствах обучения

Изменения содержания образования, постановка новых задач обучения и воспитания личности актуализируют проблему внедрения инновационных форм обучения в образовательном процессе учреждений всех уровней образования. На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлены уровни общего и профессионального образования, охватывающие все возрастные категории, подразумевающие последовательность и планомерность формирования и развития личности от дошкольного до высшего образования.

Согласно тенденциям модернизации и доступности образования, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основной современной образования на всех уровнях должны стать не просто знания, а сформированные способы мышления и виды деятельности, умения эффективно действовать в нестандартных ситуациях, ориентироваться в динамично развивающейся информационно-коммуникационной среде. Таким образом, одной из ключевых задач совершенствования образовательной системы Российской Федерации является поиск и реализация инновационных форм обучения, которые будут стимулировать у обучающихся всех возрастов и уровней образования различные способы познания и формировать необходимые современному обществу компетенции.

Вопросами поиска эффективных форм обучения занимались такие ученые, как И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Н. М. Шахмаев, Л. Ф. Селиванова, Г. Куписевич и другие. По мнению Л. Ф. Селивановой, форма обучения представляет собой целенаправленную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений педагога и обучающихся, которая

реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.

К традиционным формам обучения относится по-прежнему популярная в современном образовании классно-урочная система, которая представлена разнообразными типами уроков: обычными уроками, уроками-мастерскими, уроками-экскурсиями, лабораторными занятиями, лекционно-семинарскими занятиями.

Главным компонентом классно-урочной системы является урок – автономная, логически завершенная организационно-структурная единица процесса обучения. Несмотря на то, что урок предполагает вариабельность отношений в системе «педагог – обучающийся», традиционные подходы к организации обучения ориентированы в первую очередь на трансляцию академических знаний от педагога к обучающимся, при этом не учитываются такие факторы «включенности» субъекта педагогического воздействия, как познавательная активность, совместная проблемно-поисковая деятельность.

В связи с этим в современном образовании все большее внимание уделяется поиску альтернативных инновационных форм обучения, под которыми мы понимаем целенаправленную интерактивную форму организации образовательного процесса, ориентированную в первую очередь на развитие и формирование успешной личности, востребованной в современном динамично развивающемся информационном обществе.

Под *интерактивным обучением* в современной педагогической литературе понимается специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности субъектов образовательного процесса. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Основным признаком интерактивных форм обучения является приоритет активности обучающихся, при этом задачей педагога становится стимулирование инициативы учащихся. Результат образовательного процесса зависит от создания специальных педагогических условий.

Цель обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою интеллектуальную состоятельность, свою компетентность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В свою очередь, педагог должен обеспечить такие задания, в ходе выполнения которых изучается предусмотренный программой материал. Следовательно, интерактивное обучение конструируется на активизирующих познавательную деятельность методах обучения, содержащих в себе элементы проблемного обучения.

К таким методам относят метод «мозгового штурма», метод кейсов, проблемные дискуссии, имитационные деловые игры и другие. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от традиционных заключается в том, что, выполняя их, обучающиеся не только закрепляют изученный материал, сколько изучают новый. Таким образом, интерактивные методы обучения обращаются к познавательной активности каждого учащегося и способствуют эффективному усвоению нового материала. В отличие от традиционных форм обучения интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, следовательно, процесс обучения становится более осмысленным.

Одним из популярных в современном образовании методов интерактивного обучения является проектное обучение как наиболее ориентированный на развитие критического мышления, активно- познавательных, креативно-творческих навыков

обучающихся, умений ориентироваться в современном информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Метод проектов, по мнению Л. Н. Горобец, — это инновационная технология обучения, при которой учащиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного/под руководством учителя планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся аспектов проблемы, её микротем. Вместе с тем, в практической деятельности образовательных учреждений применение данного интерактивного метода обучения зачастую сводится к имитации проектной деятельности. На наш взгляд, это вызвано несформированностью соответствующих профессиональных компетенций педагогов по организации подобных форм работы с учащимися, а также фактором нехватки времени для эффективной реализации метода проектов, поскольку проектная деятельность, несмотря на очевидные формирующе -развивающие аспекты, довольно длительная по времени.

Наиболее часто термин *«интерактивное обучение»* употребляется в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с работой в режиме онлайн и т.д. Современные коммуникации позволяют обучающимся вступать в живой письменный или устный интерактивный диалог с педагогом.

В настоящее время в развитии процесса цифровизации образования проявляются следующие тенденции: формирование системы непрерывного и открытого образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни; создание единого информационного образовательного пространства; активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий; синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования; создание системы опережающего образования.

Качественное образование в наши дни – это синергетика различных форм получения знаний и инновационных компьютерных технологий. В связи с тенденцией «непрерывного образования» и расширением границ образовательного пространства наибольшую популярность приобретают формы обучения посредством дистанционных образовательных технологий.

Несмотря на активное применение дистанционных технологий обучения в практической деятельности образовательных учреждений, данная инновационная форма обучения претерпевает постоянные изменения и нуждается в непрерывной адаптации к постоянно меняющимся техническим, информационно-коммуникационным и методическим условиям ее организации.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, *дистанционные образовательные технологии* (ДОТ) включают в себя комплекс образовательных услуг, предоставляемых субъекту образовательного процесса посредством специализированной программно-технической образовательной платформы. При этом учебный процесс предполагает освоение какой-либо конкретной образовательной программы или ее части в соответствии с учебным планом. Выбор более «свободной», не привязанной к месту и устойчивым традициям образовательной организации формы обучения с использованием ДОТ, позволяет обучающимся следовать индивидуальной образовательной траектории.

Система организации учебного процесса с использованием ДОТ формирует у обучающихся чувство ответственности и ставит их перед необходимостью не только самостоятельно

добывать необходимые знания, но и применять их для решения практикоориентированных проблем. При проектировании образовательной программы, опирающейся на использование ДОТ в образовательных учреждениях, нередко возникает ряд проблем организационно-методического и программно-технического характера. Организационно-методические проблемы организации обучения посредством ДОТ заключаются в существенных ограничениях непосредственного общения педагога и обучающихся.

Как правило, необходимый для освоения образовательной программы учебный материал преподаватель излагает ускоренным курсом в течение ограниченного промежутка времени, при этом зачастую минимизировано использование наглядных материалов, появляются трудности в вопросе поиска необходимого учебно-методического обеспечения. При решении данной проблемы закономерно актуализируется необходимость разработки инновационных, оптимально-конструктивных учебных методик, способных адаптироваться (автоматически или с помощью преподавателя) под особенности обучающихся: их актуальный уровень знаний по изучаемому курсу, индивидуальный стиль усвоения материала, индивидуальные особенности организации учебной деятельности.

Эффективная организация процесса обучения с использованием ДОТ возможна лишь при наличии обратной связи, при условии, что слушатели могут задавать вопросы и дискутировать с лектором. На наш взгляд, подобная адаптация требует пересмотра организационно-методической составляющей, пересмотра методов и способов предоставления информации, использования современных мультимедийных и телекоммуникационных средств обучения, коррекции общепринятых методических подходов оценки сформированности необходимых компетенций обучающихся.

В настоящее время в системе обучения с использованием ДОТ основной акцент делается на самостоятельное изучение

большой части учебного материала. Следовательно, перед внедрением подобной формы обучения необходимо формировать навыки самостоятельной работы учащихся, самоконтроля и умений ориентироваться в информационном пространстве. Основой для формирования таких навыков вполне может стать метод проектов. Активная когнитивная деятельность, в которую вовлекаются студенты и слушатели образовательной программы, реализуемой с использованием ДОТ, дает наибольший эффект в вопросе осмысления и закрепления учебного материала.

В обеспечении взаимодействия участников учебного процесса в системе дистанционного обучения необходимо использовать такие средства организации общения пользователей, как форум, чат, блог, видеоконференция.

Как можно заключить из вышесказанного, ведущим принципом учебно-методической работы в дистанционной образовательной среде будет выступать индивидуально-оперативное взаимодействие участников учебного процесса с использованием современных телекоммуникационных средств.

В настоящее время у дистанционного обучения имеются серьезные перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь, однако вместе с тем существуют и недостатки: при этой форме обучения обучающийся не всегда может научиться достаточно грамотно изложить полученные знания в устной форме.

Таким образом, обучение, основанное на применении дистанционных образовательных технологий, отличается от традиционных форм как по организации самого учебного процесса, так и по методическим подходам к реализации образовательных программ.

Одной из инновационных форм организации обучения является *смешанное обучение*. Образовательные технологии, построенные на принципах смешанного обучения, как нельзя

лучше интегрируют традиционные формы организации учебного процесса и информационные технологии, в том числе элементы дистанционного обучения. В качестве цели смешанного обучения, по мнению К. Кун, выступает стремление объединить преимущества очного преподавания и электронного обучения так, чтобы исключить недостатки обеих технологий.

Необходимо понимать, что смешанное обучение не сводится к простому использованию информационных технологий в учебном процессе таких, как интерактивная доска или наличие планшетов у учащихся. При смешанном обучении часть заданий выносится в интернет для активно-поисковой самостоятельной работы учащихся. Данный подход позволяет использовать освободившееся на уроке время для углубления и закрепления изученной темы.

Существует множество моделей организации смешанного обучения: смена рабочих зон в классе для групповой, индивидуальной работы и консультаций с педагогом; смена классов, в случае если в образовательном учреждении недостаточно компьютерной техники; «перевернутые классы», когда видеолекции и учебные материалы разбираются учащимися самостоятельно дома, а в учебной аудитории обучающиеся решают проблемные задачи по изученному материалу совместно с педагогом, разбирают наиболее сложные практические моменты; одной из разновидностей смешанного обучения будет являться и обучение по индивидуальному учебному плану, который разработан педагогом или автоматизированной программой.

Смешанное обучение включает в себя аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу учащегося, широкий выбор учебно-методических материалов; интерактивность; архивирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; гибкую систему оценивания достижений учащегося. Таким образом, применение технологий смешанного обучения ориентиро-

вано на активизацию познавательной деятельности обучающихся, способствует формированию навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности, учитывает тенденции информатизации образовательной среды и современного общества. Модернизация всей системы образования в современных условиях требует не только экономических и административных мер, направленных на внедрение инноваций в педагогическую сферу, но и соответствующей подготовки педагогов к принятию и участию в инновационных процессах.

Таким образом, активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие и формирование у них умений эффективно действовать в нестандартных ситуациях, ориентироваться в динамично развивающейся информационно-коммуникационной среде возможны лишь при условии реализации инновационных подходов к построению образовательного процесса, что, в свою очередь, требует подготовки педагогических кадров, способных успешно применять интерактивные формы обучения в реальной практической деятельности.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем заключается принципиальное различие инновационных форм обучения от традиционных?
2. Раскройте основные признаки интерактивного обучения.
3. Что понимают под дистанционными образовательными технологиями?
4. Перечислите существующие модели организации учебного процесса с применением технологии смешанного обучения?
5. Проанализируйте плюсы и минусы инновационных форм и методов обучения, внедряемых в практику современной школы.

Список литературы

1. **Афанасьева, О. Ю.** Виртуальное педагогическое взаимодействие субъектов дистанционного образовательного процесса / О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова, А. В. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 5 (165). – С. 7–18. – DOI 10.25588/CSPU.2021.165.5.001.

2. **Ворожейкина, А. В.** Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования/ А. В. Ворожейкина, А. А. Семченко, А. Н. Богачев. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. – № 1. – С. 116–123.

3. **Горобец, Л. Н.** Метод проекта как педагогическая технология / Л. Н. Горобец. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. С. 122–128.

4. **Ксензова, Г. Ю.** Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474367> (дата обращения: 30.03.2022).

5. **Полат, Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский Центр «Академия», 2001. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6. – Текст : непосредственный.

2.3 Цифровизация образования: пандемия как катализатор перемен

В 2020 году весь мир захватила пандемия коронавирусной инфекции COVID-19. Вирус затронул все сферы общественной жизни, было приостановлено производство, закрыты границы многих стран, введены карантинные и ограничительные меры. Кардинальные преобразования коснулись и образовательного сектора, школьники и студенты перешли на дистанционный формат обучения. Все учащиеся в один миг перестали ходить в школу и высшие учебные заведения, в связи с ограничительными мерами были запрещены прогулки и посещение спортивных и развлекательных мероприятий.

Для того, чтобы не прерывать процесс обучения, сектор образования перешел на дистанционную форму обучения. С переходом на новый формат, учебным заведениям пришлось столкнуться с множеством трудностей, основными из которых являлось отсутствие опыта и практики массового внедрения технологий удаленного доступа к получению образовательных услуг. Переход на дистанционную форму обучения оказал влияние на всех участников образовательного процесса, стрессовая ситуация отразилась на учениках и студентах, преподавателях и руководстве общеобразовательных и высших учебных заведений. На уровне Министерства образования была проведена масштабная работа по внесению изменений в действующее законодательство, совершенствованию методов регулирования и контроля образовательного процесса и качества обучения. Таким образом, в 2020 году социализация населения в виртуальном пространстве развивалась ускоренными темпами.

Социальное пространство человека было разделено на реальную и виртуальную жизнь, и необходимо было адаптироваться к этому положению в кратчайшие сроки. Общественная и профессиональная оценка изменений системы образования

разносторонняя, от положительных до резко негативных мнений, осуждения.

Чтобы восполнить пробелы в российском законодательстве, связанные с массовым переходом на дистанционный формат получения образования, правительство приняло следующие поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16):

- утверждение дистанционной формы обучения наравне с традиционным форматом образования, включая аттестаты об окончании обучения с такой же юридической силой;

- переход на дистанционное обучение осуществляется независимо от ограничений, обозначенных в государственных стандартах образования, а также в перечне профессий и специальностей, обучение по которым невозможно исключительно в дистанционном формате.

Государственные органы в срочном порядке установили правовой статус дистанционного образования. В ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020) дистанционный формат образования представлен в следующем виде:

- дистанционное образование — это процесс обучения, основанный на данных традиционных образовательных программ, преобразованных в цифровой формат с использованием информационных технологий;

- использование информационных и телекоммуникационных сетей для передачи определенных данных по каналам связи, взаимодействие учеников и преподавателей.

Технологии дистанционного обучения – это технологии обучения, внедряемые, как правило, с использованием информационных и телекоммуникационных сетей с удаленным взаимодействием между учениками и преподавателями.

Все перечисленные нововведения являются новым форматом удаленного образования, с помощью которого происходит социализация населения в виртуальном пространстве. Формату дистанционного обучения свойственны следующие особенности: удобный график, при котором ученик занимается в удобное ему время, управление качеством учебного процесса; инновационные технологии и модульная система занятий.

В период самоизоляции очень сложно адаптироваться и не иметь возможности общения, развития, роста, поэтому взаимодействия с преподавателями, друзьями, хоть и в новом виртуальном формате, имеет огромное значение. Современные технологии и специально разработанные программы, такие как Zoom, Skype, Uchi.ru и другие, дали возможность студентам продолжить учебу и не остаться без общения со всеми участниками образовательного процесса. Новый образовательный формат позволил учащимся легко ориентироваться в неисчерпаемых информационных ресурсах, что усилило познавательную активность старшеклассников и студентов.

В научной литературе рассматриваются современные образовательные технологии, используемые в процессе дистанционного обучения. Некоторые авторы полагают, что развитие современных образовательных технологий оптимальным образом сочетается с форматом дистанционного обучения, переводят традиционный педагогический материал в цифровой формат, остается только научиться обрабатывать материал, полученный в такой форме, модифицировать данные с помощью интернета.

Преподаватели также должны быть подготовлены к новому формату процесса обучения. Однако, помимо преимуществ удаленной системы, существует множество недостатков и проблем различного характера, включая психологические, педагогические и гуманитарные ограничения. Очевидно, что в будущем система дистанционного образования займет прочную нишу на рынке образовательных услуг, и к этому процессу необходимо активно готовиться уже сейчас.

Ряд ученых полагают, что существует угроза в формализации процесса обучения в дистанционном режиме, поскольку считают необходимым поддерживать личный и эмоциональный контакт между учителем и учеником. Урок, проводимый в традиционной форме, способствует формированию эмоциональной и личной связи между учеником и учителем, при дистанционном обучении отсутствует данная связь, сам процесс подготовки к уроку занимает много времени, электронные издания содержат много технических ошибок.

Другое направление исследований связано с поведенческими и физиологическими аспектами учащихся, в частности состоянием здоровья школьников и студентов, занимающихся удаленно в период самоизоляции. Авторы обнаружили, что в современной школе нет безопасных технологий для удаленной работы с учениками, также электронных систем для передачи учебной программы. Были отмечены следующие неблагоприятные последствия дистанционного обучения: более длительная продолжительность занятий и более высокая загруженность домашней работой, многочасовая работа с электронными ресурсами, что отрицательно влияет на зрение и физическую нагрузку работы мозга, в связи с загруженностью сократилось время для прогулок на свежем воздухе и других внеурочных занятий.

Анализ опыта организации педагогического процесса в учебных заведениях в дистанционной форме с применением цифровых технологий и ресурсов выявил ряд преимуществ удаленного педагогического процесса: быстрая передача учебных материалов, гибкий график, теплая домашняя атмосфера, знакомый студентам цифровой контент, возможность проведения мастер-классов, показ фильмов, онлайн тесты и так далее.

Некоторыми авторами были отмечены отрицательные аспекты, связанные с удаленным обучением: высокая нагрузка для учащихся, недостаток свободного времени для внеклассных занятий, отсутствие электронных ресурсов, нехватка технического оборудования для всех членов семьи, низкий уровень владения цифровыми ресурсами.

Многие преподаватели не растерялись в стрессовой ситуации и перестроили традиционный подход обучения, активно используя онлайн курсы, тесты, лекции, смогли заинтересовать учащихся и не отставать от программы. Но часть преподавателей строили учебный процесс по старой традиционной схеме, предоставляя ученикам самостоятельно осваивать новый материал и выполнять объемное домашнее задание. Кроме того, они требовали, чтобы ученики проходили тесты в он-лайн-формате, который часто не соответствовал изучаемой теме или содержал вопросы, связанные с этой темой, но не рассматриваемые в основе программы. Контрольные работы ученики получали через электронные ресурсы в виде тестов, либо отправлялись письменные работы. В результате количество домашних заданий для учителей и учащихся увеличилось, что значительно снизило их мотивацию к обучению и отрицательно сказалось на их здоровье.

Таким образом, тектонический сдвиг в цифровизации образования произошел «благодаря» начавшейся в 2020 году пандемии. Резко возникла необходимость перехода на дистанционное обучение, и выяснилось, что далеко не все учреждения оказались технически подготовленными к такому объему онлайн-коммуникаций. Многократно увеличилось внимание к системам дистанционного обучения и параллельно стало очевидно, что необходимо интегрировать системы унифицированных коммуникаций в единую образовательную среду, синхронизировав с расписанием, учетом посещений, системой успеваемости и другим, уже автоматизированным функционалом. Проблема недостаточно развитой технологической инфраструктуры учебных заведений стала как никогда острой.

Поскольку данная проблема имеет федеральное значение, особую поддержку получили высшие учебные заведения, так, в 2021 году была запущена правительственная программа Приоритет 2030, целью которой стало создание широкой группы университетов-лидеров в формировании нового научного знания, развитии инноваций и применении передовых разработок.

Основные задачи, которые ставят перед собой передовые вузы и которые поможет решить программа, это:

– создание индивидуальных цифровых траекторий студентов (нелинейное расписание);

– обеспечение компетентностного подхода (отказ от специальностей в пользу формирования компетенций, в том числе, ориентированных на конкретного работодателя);

– организация гибкого подхода к оценке знаний и приобретаемых навыков.

Вузы, включившиеся в программу Приоритет 2030, смогут повести цифровую трансформацию за счет выделяемых правительством грантов и обеспечить решение поставленных задач.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. С какими трудностями столкнулись учреждения образования в связи с пандемией коронавирусной инфекции в 2020 году?

2. Какие технологии дистанционного обучения получили развитие в период карантинных и ограничительных мер в 2020-2021 году?

3. Какие задачи решает цифровизация образовательного процесса?

4. Расскажите об известном вам опыте организации педагогического процесса в учебных заведениях в дистанционной форме с применением цифровых технологий.

5. Составьте аналитическую таблицу: «Плюсы и минусы организации процесса обучения в дистанционном режиме».

Список литературы

1. **Оборин, М. С.** Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс / М. С. Оборин // Сервис в России и за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 153–163. – Текст : непосредственный. – DOI 10.24411/1995-042X-2020-10514.

2. **Кротенко, Т.Ю.** Проблемы и возможности системы электронного обучения / Т. Ю. Кротенко. – Текст : непосредственный //

Вестник университета. – 2020. – № 5. – С. 65–70. – DOI 10.26425/1816-4277-2020-5-65-70.

3. **Малиатаки, В. В.** Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов / В. В. Малиатаки, К. А. Киричек, А. А. Вендина. – Текст : непосредственный // Открытое образование. – 2020. – № 5 (3). – С. 56–66. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-3-56-66.

4. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации : приоритетный проект в области образования. – Текст : электронный // Министерство образования и науки Российской Федерации – 2022. – URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 30.03.2022 г.)

5. **Афанасьева, О. Ю.** Виртуальное педагогическое взаимодействие субъектов дистанционного образовательного процесса / О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова, А. В. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 5 (165). – С. 7–18. – DOI 10.25588/CSPU.2021.165.5.001

2.4 Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению

Сегодня метод проектов относится к педагогической технологии, задающей вектора развития личности, способствующей овладению умением адаптироваться в стремительно изменяющемся мире и получению запланированного результата деятельности обучаемого на основе применения некоторой совокупности исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов, сочетающихся с традиционными информационно-репродуктивными методами обучения.

Интерпретация понятия «проект» связана с «продуктом», который получается в ходе проектной деятельности. Анализ

«продуктов», получаемых в процессе работы над проектами, показывает, что под «проектом» руководители и исполнители понимают все что угодно, любую более и менее целенаправленную активность, вплоть до целевого потребления некоторого эстетического продукта. Такое состояние складывается из-за того, что основатели метода проектов (Д. Дьюи, У. Х. Килпатрик и др.) четко не различали научно-исследовательскую, практико-профессиональную и проектно-разработческую деятельности. Различные толкования понятия «проект» в словарях также затрудняют понимание сущности этого явления.

По мнению П. В. Архангельского, проект представляет собой некоторую систему организации обучения, характеризующую законченную совокупности принципов, форм и методов работы.

Проект — это буквально «брошенный вперед», прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Под проектом подразумевается план, предложение, предварительный текст какого-либо документа и т. д.

По мнению И. Д. Чечеля, проект учащегося является «средством активизации его познавательной деятельности, развития творческих навыков и одновременно формирования определенных личностных качеств».

«Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и иных видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, под общим руководством преподавателя, с целью практического решения поставленной проблемы».

По мнению У. Х. Килпатрика, термин «проект» должен означать «единство целенаправленного опыта, каждую возможность деятельности, при которой цель как внутренний стимул определяет цель деятельности, управляет процессом приобретения опыта и определяет собственное направление или свою внутреннюю мотивацию».

Обобщая вышеизложенные представления о понятии «про-

ект», можно заключить, что проект представляет собой ограниченную во времени деятельность, направленную на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающую получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченную необходимыми ресурсами, инструментами и управляемую на основе постоянного мониторинга ее результатов с учетом возможных рисков.

Исходя из приведенного понимания проекта, под методом проектов У. Х. Килпатрик понимал метод планирования целесообразной деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной обстановке. А значит, важнейшей чертой проектного метода является именно мотивации, т.е. наличие цели деятельности, посредством которой можно достичь запланированного результата. Поэтому У. Х. Килпатрик в смысл проектной деятельности вкладывал значение самой деятельности, выполняемой с большим увлечением, выбранной учеником свободно и затрагивающей знания вне школьного обучения. Он считал, что «надо учить тому, как думать, а не тому, как что думать».

Проектное обучение характеризуется несколькими важнейшими признаками:

1) сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса при ориентации на самостоятельность обучающихся;

2) соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям обучающихся;

3) практико-ориентированность, выражающаяся в разработке практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;

4) интеграция знаний из различных предметных областей;

5) четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;

б) ориентация на практический, социально-значимый продукт, предусматривающая применение знаний из различных областей наук для достижения запланированного результата;

7) творческая направленность деятельности обучающихся, стимулирование самореализации и само-актуализации личности.

Применение проектной технологии в учебно-воспитательном процессе стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию обучающихся и способствует:

- формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;

- получению предметных знаний;

- повышению активности и самостоятельности обучения;

- овладению умениями организовать, планировать и осуществить решение возникших в процессе работы над проектом задач;

- осознанию обучающимися ценностей совместного труда;

- повышению стремления к рефлексии и коллективному анализу выполненной работы;

- формированию информационной и общей культуры будущих специалистов информационного общества.

Проектная деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как академический, так и прикладной характер. Она позволяет обучающимся участвовать в создании конкретного «продукта» и научиться работать в условиях ограниченного времени под руководством реального заказчика, презентовать полученный «продукт», работать в команде.

Применяемый в практике школьного обучения метод проектов выполняет связующую роль между предметными знаниями и умениями и квазипрофессиональной деятельности, в определенной степени открывая перед обучающимися механизмы взаимодействия в, так называемой, «взрослой жизни».

Особенности метода проектов, опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы позволяют с большой уверенностью предположить успешность использования указанной технологии на занятиях.

Применение проектного метода в практике школьного обучения и создания по средствам данного метода условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, который должен быть готов к организации деятельности обучающихся к «всевозможнейшим проектам, какие только могут захватить детское воображение и ум».

Существует множество классификаций проектов, так, например, по ведущей деятельности различают:

– *исследовательские проекты* должны быть актуальными по содержанию, социально значимы, требуют продуманной структуры и методов обработки результатов, соответствующих заявленной цели;

– *практико-ориентированные проекты* — четко обозначенного результата деятельности, ориентированного на социальные интересы самих участников;

– *творческие проекты*, в отличие от исследовательских и практико-ориентированных проектов, не требуют детальной проработанной структуры совместной деятельности участников, т.к. она только намечается и дальше развивается, подчиняясь жанру конечного результата;

– *игровые проекты* характеризуются распределением ролей, формированием намеченной структуры, имитирующих социальных или деловых отношений;

– *информационные проекты* направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников с информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Каждый проект имеет руководителя, который может являться как «внутренним», так и «внешним» (сотрудник внешней организации или физическое лицо, аффилированное к подразделению-инициатору) сотрудником по отношению к образовательной организации заказчиком, сформулировавшим потребность в проекте и подавшим проектное предложение. Именно руководитель проекта непосредственно отвечает за его реализацию. Он обеспечивает организацию, контроль и оценивание проектной работы обучающихся и несет ответственность за реализацию заявленного проекта. Именно на руководителя ложится работа по развитию самостоятельности обучаемых посредством создания проблемных ситуаций, для которых можно использовать следующие методические приемы:

- подвести обучаемых к противоречию и предложить им самим найти решение;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- рассмотреть явление с различных позиций;
- делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставить конкретные вопросы;
- ставить проблемные задачи;
- осуществлять проверку планов проектов и подвергать разбору и критике результаты работ.

Выполнение учебного проекта предполагает ряд последовательных этапов, определяющих логику проектирования. Условно можно выделить три основных этапа: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный, каждый из которых имеет свое содержание и набор действий.

1. Исследовательский (подготовительный) этап — обоснование объекта проектирования, всесторонний анализ предстоящей деятельности.

2. Технологический этап определяется конкретным содержанием проекта, авторским замыслом исполнителей, ресурс-

ными возможностями. Технологический процесс как совокупность методов, операций, приемов, последовательное осуществление которых обеспечивает решение проектной задачи – составляет основу данного этапа деятельности.

3. Заключительный этап — оценочно-рефлексивный. Включает содержание, структуру, порядок оценки выполненного проекта: достигнута цель проекта, удалось ли реализовать поставленные задачи, соответствует ли результат замыслу и др.

По мнению Г. Меандрова, в работе обучающихся над проектом можно выделить шесть этапов:

1) мотивационный (создание у школьников стимула к работе и осуществление выбора проекта);

2) планирующий (составление предварительного общего плана работы);

3) подготовительный (подготовка к выполнению проекта, предварительное знакомство с проблематикой, анализ исходных данных);

4) проектирующий (составление детального плана);

5) рабочий (выполнение проекта);

6) систематизирующий (учет проекта, получение результатов и их обоснование).

Таким образом, в основу метода проектирования положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность обучающихся. Несмотря на то, что исследование носит учебный характер, при его организации используются общепринятые в науке методы познания. К общенаучным методам относятся аналогия, наблюдение и опыт, анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, конкретизация. Применяя эти методы познания при организации учебного исследования можно раскрывать содержание образования в рамках одного проекта, не выходя за рамки тематического учебного плана. Метод проектов может быть использован как при изучении нового материала, так и при закреплении и отработке навыков решения учебных задач.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие подходы к определению понятия проект существуют в современной педагогической литературе?
2. Перечислите признаки проектного обучения.
3. Расскажите об известных вам классификациях проектов.
4. Назовите этапы работы обучающихся над проектом.
5. Разработайте проект по внедрению одной из инноваций в образовательный процесс средней школы.

Список литературы

1. **Горобец, Л. Н.** Метод проекта как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. С. 122–128. – Текст : непосредственный.

2. **Ксензова, Г. Ю.** Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474367> (дата обращения: 30.03.2022).

3. **Панина, Т. С.** Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под. ред. Т. С. Паниной. – Изд. 4-е, стер. – Москва : Академия, 2008. – 175 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5042-3. – Текст : непосредственный.

4. **Пахомова, Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2005. – 112 с. – ISBN 5-89415-268-2. – Текст : непосредственный.

5. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года :

[принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 22.01.2022).

2.5 Инновационные процессы в системе воспитательной работы

Инновации в воспитании — это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

В 2020 году в силу вступил президентский закон, который внес поправки в ФЗ «Об образовании в РФ». Они касались не просто нескольких формулировок, но целого направления работы — воспитания. Теперь учителя должны не просто ориентироваться на абстракцию, но следовать конкретным указаниям, которые позволят выстроить воспитательную работу в школе.

Главное изменение, привнесенное в федеральный закон «Об образовании в РФ» — уточнение до этого неясного понятия о воспитании (ст. 2, п. 2). Теперь у термина появилось определение, притом довольно большое. Все потому, что оно включает в себя не только описание самой деятельности, но и её направлений. *Воспитание* — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Введенные новшества выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически возвращает воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет ее и за системой образования.

Закон вступил в силу 1 сентября 2020 года, но школам дали год на разработку рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Предполагается, что в школьное воспитание будут встраиваться походы в театры, музеи, на выставки, а еще воспитательная деятельность родителей. В воспитательной работе будут участвовать учителя, притом не только классные руководители или предметники по истории и обществознанию, но и все педагоги.

Воспитательный компонент и раньше входил в образовательные программы, но в большинстве случаев эта работа выполнялась формально. Теперь рабочие программы должны содержать конкретные мероприятия, например, социальные проекты, дискуссионные площадки, спортивные праздники, игры и тренинги, совместные походы в театры и музеи.

Кроме того, 12 ноября правительство опубликовало распоряжение с 33 пунктами Стратегии развития воспитания в РФ по 7 направлениям. Перечисляем эти направления:

- совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания;
- совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания;

- развитие материально-технической базы и инфраструктуры в сфере воспитания;
- развитие информационных механизмов в сфере воспитания;
- управление реализацией Стратегии развития воспитания в РФ.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

С 1 января 2021 вступил в действие Федеральный проект «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Данный проект рассчитан на 3 года (до 31 декабря 2024 года).

С 1 марта 2021 года в школах появилась новая должность – советник по воспитанию. Цели и задачи деятельности специалиста:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

- координация работы специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности Российского движения школьников и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Безусловно, в основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Воспитательные технологии, существующие в современной школе по содержанию достаточно разнообразны и включают как традиционные, так и инновационные формы воспитания среди них, такие как:

- коллективное творческое дело;
- информационно-коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- социальное проектирование;
- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- кейс-технологии;
- арт-технологии;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- диалог «педагог-воспитанник»;
- тренинги;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды);
- виртуальные экскурсии;
- виртуальные лаборатории;
- цифровые информационные площадки.

Понятие *«игровые педагогические технологии»* включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, имеющих ярко выраженную учебно-познавательную направленность.

Можно выделить следующие виды педагогических игр:

- *деловые* (моделируют управленческие или производственные ситуации; цель – обучение принятию решений, усвоение или закрепление учебного материала);

– *имитационные* (моделируют деятельность какой-либо организации или подразделения; цель — формирование практических умений и навыков);

– *операционные* (моделируют рабочий процесс; цель – отработка конкретных специфических операций);

– *игры исполнения ролей* (моделируют «пьесу ситуации»; цель – отработка тактики поведения, выполнения обязанностей конкретного лица);

– «*деловой театр*» (инсценировка ситуации; цель – выработка навыков позитивного общественного поведения);

– *психодрама и социодрама* (социально- психологический «театр»; цель – развитие «человеческих» качеств личности).

Рассмотрим наиболее популярные инновационные образовательные технологии, которые удачно применяются в реализации воспитательного процесса современной школы.

Шоу-технологии — деление участников на выступающих и зрителей; соревноваться на сцене; заготовленный организаторами сценарий. Структура: запуск, задания - конкурсы, финал. В основе шоу – технологий лежит три основных психологических механизма: эмоциональное заражение, соревновательность, импровизация.

Здоровьесберегающие технологии — это целостная система воспитательно-оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога. Цель здоровьесберегающей технологии — обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитав у него культуру здоровья.

Арт-технологии — наиболее древняя естественная форма изменения эмоционального состояния, которой многие люди пользуются (осознанно или нет), чтобы снять психическое

напряжение, успокоиться, сосредоточиться. Искусству принадлежит роль естественного проводника переживаний или симптомов, и всё это независимо от возраста, пола, болезни, чувств, переживаний. Термин «арт-терапия» (лечение искусством) означает лечение пластическим изобразительным творчеством с целью выражения человеком своего психоэмоционального состояния. К формам арт-терапии относятся: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, имаготерапия (театральное действие), кинезитерапия (вариант лечебной физкультуры), библиотерапия, фототерапия.

Социальное проектирование — особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся. К основным задачам социального проектирования относятся: повышение общего уровня культуры школьников за счёт получения дополнительной информации, формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе, закрепление навыков командной работы, совершенствование полезных социальных навыков и умений.

Кейс-технология (метод конкретных ситуаций) — основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа выявления проблем поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии: интеллектуальное развитие обучаемых, осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций, приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений, формирование готовности

к оценке и принятию решений, обеспечение повышения качества усвоения знаний за счёт их углубления и обнаружения пробелов, развитие коммуникативных навыков. Кейс-метод — это обучение с помощью анализа конкретных ситуаций. Отличительная особенность метода — создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, учебный материал подаётся в виде проблем (кейсов).

Виды кейсов:

– *ситуации-иллюстрации* представляет ситуацию и поясняет причины её возникновения, описывает процедуру её решения. Цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ её решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие;

– *ситуации-упражнения* описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретённые теоретические знания;

– *ситуации — оценки* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и её решения;

– *ситуации — проблемы* представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности.

Технология коллективной творческой деятельности (КТД), основными этапами которой являются:

– *подготовка педагога к проведению КТД* (традиционное: ориентация педагога на развитие коллектива; лично ориентированное КТД: ориентация педагога на развитие индивидуальности воспитанников);

– *коллективное целеполагание* и планирование (традиционное КТД: социальные основания дела, акцент на групповой работе; лично ориентированное КТД: дело как потенциал личного развития, индивидуальных вкладах, на авторство идей);

– *подготовка дела* (акцент на дружной групповой работе; лично ориентированное КТД: акценты на добровольность принятия ролей, поручений);

– *проведение дела* (традиционное КТД: участие групп, команд, общее действо, участие как реализация общего плана; лично ориентированное КТД: структура дела выбирается с учётом самоопределения воспитанников в отношении ролей, поручений);

– *коллективное подведение итогов* (традиционное КТД: основные вопросы — критерии: Как мы организовали дело? Как мы проявили свою коллективность? лично ориентированное КТД: вопросы –критерии, акцентирующие значимость дела для понимания и развития себя как индивидуальности);

– *последствие* (традиционное КТД: закрепление коллективного успеха, преодоление препятствий в развитии коллектива; лично ориентированное КТД: закрепление индивидуального успеха, преодоление препятствий в развитии личности).

Выделяют следующие виды КТД: познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела, экологические дела, досуговые дела. При этом, содержание КТД предполагает создание условий для творческого развития личности ребёнка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для личного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Таким образом, все вышеперечисленные воспитательные технологии направлены на повышение качества учебно - воспи-

тательного процесса образовательного учреждения: осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с школьниками; развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование и умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий; развитие и формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально - творческой деятельности и творческой активности учащихся; развитие способности свободного культурного общения.

Благодаря инновационным воспитательным технологиям возможно улучшить качество воспитательной работы в школе, создать условия для позитивной самореализации личности, патриотического воспитания молодежи, осознания и принятия самого себя, своей значимости, ценности, развития способностей и умений.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие инновационные подходы к воспитанию подрастающего поколения внедряются с 2020 года?
2. Какие направления воспитательной работы нашли отражение в действующей Стратегии развития воспитания в РФ?
3. Чем обусловлено усиленное внимание государства к патриотическому воспитанию молодежи?
4. Какие инновационные технологии воспитательной работы внедряются в учебно-воспитательный процесс современной школы?
5. Проведите сравнительный анализ приоритетных направлений воспитательной работы в советской и современной школе

Список литературы

1. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273 - ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года:

[принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 22.01.2022).

2. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения сб. науч. трудов: в 3 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск : Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2010. – Т. 1. – 383 с. – ISBN978-5-85716-844-8. – Текст: непосредственный.

3. **Щенников, С.А.** Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490983> (дата обращения: 30.03.2022).

4. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** : распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р – Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. – 2015. – № 122 (6693). – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.01.2022).

5. **Шобонов, Н. А.** Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» : учебно-методическое пособие / Н. А. Шобонов. – Нижний Новгород: ННГУ, 2017. – 118 с. – Текст : электронный. – URL: http://www.unn.ru/books/metfiles/_Upravlenie.pdf (дата обращения: 10.01.2022).

3 Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

3.1 Контрольные задания для самостоятельной работы по Разделу 1

Контрольное задание 1.

1. Составить глоссарий по базовым методологическим понятиям инноватики в образовании.
2. Подготовить сочинение-размышление по теме: «Необходимые условия для возникновения и реализации инноваций в образовании».
3. Составить краткий конспект статьи (на выбор студента) из журнала «Инновации в образовании».

Контрольное задание 2.

1. Подготовить мультимедийные презентации – сообщения по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих инновационную образовательную деятельность в Российской Федерации.
2. Проанализировать отечественные и зарубежные инновационные процессы в образовании. Полученные данные занести в следующую таблицу. Сформулировать выводы, полученные в ходе анализа (Таблица 2).

Таблица 2 — Отечественные и зарубежные инновационные процессы в образовании

Характеристика зарубежных инновационных процессов в образовании	Характеристика отечественных инновационных процессов в образовании
1
2
3

Контрольное задание 3.

Подготовиться к групповому собеседованию по вопросам.

Вопросы для собеседования:

1. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.

2. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).

3. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.

4. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.

5. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.

6. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.

7. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.

8. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.

9. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

10. Типы руководителей по отношению к инновационному процессу

Контрольное задание 4.

Студентам необходимо проанализировать цикл телепередач «Ищу учителя». Цикл передач представлен веб-сервисом «YouTube». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aNmjj4OArvI>) и составить конспект по просмотренной передаче.

Опорные вопросы для анализа видео:

1. Название инновационной школы, место расположения.
2. В чем заключаются инновационные подходы к обучению и воспитанию.
3. На каких принципах базируется инновационная технология, система.
4. Требования, предъявляемые к личности педагога, работающего в инновационной школе.
5. Источники финансирования инновационной школы.
6. Возможно ли повсеместное внедрение опыта подобной школы в систему Российского образования?

Контрольное задание 5.

Распределите факторы, влияющие на развитие инновационных процессов по соответствующим группам, ваши ответы занесите в следующую таблицу (Таблица 3).

Факторы:

- 1) ограничения со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства;

- 2) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий;
- 3) ведомственная замкнутость, трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий;
- 4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций;
- 5) слабость материально – и научно-технической базы и устаревшая технология, отсутствие резервных мощностей;
- 6) сложность согласования интересов участников инновационных процессов;
- 7) наличие необходимой хозяйственной и научнотехнической инфраструктуры;
- 8) материальное поощрение за инновационную деятельность;
- 9) недостаток средств для финансирования инновационных проектов;
- 10) устоявшаяся оргструктура, излишняя централизация, авторитарный стиль управления, преобладание вертикальных потоков информации;
- 11) гибкость оргструктуры, демократический стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок;
- 12) доминирование интересов текущего производства.

Таблица 3 — Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов

Группа факторов	Фактор, способствующий инновационной деятельности	Фактор, препятствующий инновационной деятельности
Экономические, технологические
Политические, правовые
Организационно - управленческие
Социально - психологические, культурные

Контрольное задание 6.

Установите последовательность. Этапы внедрения инноваций.

а) распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы;

б) нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка;

в) рождения новой идеи и возникновения концепции новшества;

г) изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец.

д) самостоятельное существование новшества.

е) господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну.

Контрольное задание 7.

Ознакомьтесь с материалами по разделу «Теоретико – методологические основы инновационной деятельности» и решите мини-тест. Вопросы могут содержать несколько вариантов ответов:

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) локальные, модульные, системные;
- б) внешние, внутренние, ресурсные;
- в) ресурсные, образовательные, содержательные;
- г) организационные, дидактические, методические.

2. Инновации являются результатом ...

- а) научного поиска;
- б) социально-политических изменений;
- в) выполнения заказа администрации;
- г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.

3. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся — это:

- а) индивидуализация;
- б) дифференциация;
- в) оптимизация;
- г) интеграция.

4. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- а) содержании образования;
- б) структуре системы образования;
- в) оборудовании учебных заведений;
- г) статусе образования.

5. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- а) инноватикой;
- б) прогностикой;

в) футурологией;

г) системологией

6. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

ф) социальная среда;

б) педагогическая технология;

в) содержание образования;

г) управление школой.

7. Кто из перечисленных ниже педагогов не относится к педагогам-новаторам:

а) В. П. Беспалько;

б) С. Н. Лысенкова;

в) И. П. Волков;

г) В. Ф. Шаталов.

8. Концепция непрерывного образования предполагает:

а) возможность непрерывного обучения в течение длительного периода времени;

б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;

в) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;

г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

9. Развивающим называется обучение, направленное:

а) на совершенствование социальной среды и контекста;

б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;

в) на личностное развитие педагога;

г) на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики.

10. Педагогическая технология — это ...

а) условия оптимизации учебного процесса.

б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

в) основное положение теории обучения.

г) результат взаимодействия учителя и ученика.

11. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

12. Источниками инновационных идей по мнению по мнению П. Дракера являются:

а) неожиданное событие для организации или отрасли - неожиданный успех, неожиданная неудача, неожиданное внешнее событие;

б) несоответствие между реальностью и нашими представлениями о ней;

в) изменения в структуре отрасли или рынка;

г) социальные изменения в обществе;

д) новые знания (как научные, так и ненаучные).

3.2. Контрольные задания для самостоятельной работы по Разделу 2

Контрольное задание 1.

Подготовка проекта, направленного на внедрение инновационных технологий в обучении на примере одной из дисциплин (по изучаемому профилю). Студенту необходимо определить цели, задачи, ожидаемые результаты и эффекты от внедрения проекта, целевую группу на которую будет направлен проект, источники финансирования, возможные риски реализации проекта.

Примерные темы проектов:

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Тестирование как диагностическая технология.
3. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Кейс-метод в обучении школьников.
5. Технология развития критического мышления на уроках.
6. Проблемное обучение в образовании личности.
7. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
8. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
9. Использование интерактивных методов обучения на уроках в школе.
10. Применение игровых технологий в обучении.

Контрольное задание 2.

Изучить опыт внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении и подготовить презентацию форм

работы направленных на реализацию инновационных процессов в этом учреждении.

Контрольное задание 3.

Соотнесите виды деятельности педагога и возможности использования им информационных технологий в образовании. Полученные ответы занесите в следующую таблицу (Таблица 4).

Виды деятельности педагога:

1. Посещение виртуальных библиотек, мультимедийных клубов, музеев.
2. Проектирование заданий для учащихся предусматривающих использование ИТ.
3. Использование ИТ как средства диагностики.
4. Подготовка с помощью ИТ дидактических материалов для проведения урока.
5. Участие в интернет конференциях, конкурсах, фестивалях.
6. Контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий.
7. Мультимедийное сопровождение объясняемого материала.
8. Проведение классных часов с использованием ИТ.
9. Проведение исследований и публикация своих работ в различных научных электронных сборниках.
10. Разработка цифровых образовательных ресурсов.
11. Проведение дистанционных учебных занятий (Таблица 4).

Таблица 4 — Виды деятельности педагога с применением информационных технологий

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Научно-методическая деятельность	Научно-исследовательская деятельность
...
...

Контрольное задание 4.

Установите соответствие форм (1-7) видам методов обучения (А, Б) (Таблица 5).

Таблица 5

Метод обучения	Форма обучения
А) Интерактивные методы обучения	1) Дидактические игры 2) Круглый стол 3) Беседа
Б) Традиционные методы обучения	4) Групповая дискуссия 5) Лекция 6) Деловая игра 7) Семинар

Контрольное задание 5.

Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух педагогов — новаторов (по выбору студента) по следующим параметрам:

1) цель, задачи и основные принципы обучения и воспитания;
2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

4) определите сильные и слабые стороны авторских педагогических концепций.

Контрольное задание 6.

Разработайте собственный инновационный проект (программу) для образовательной организации.

Обязательные блоки проекта:

1. Обоснование актуальности проекта (актуальность, работанность, противоречия, проблема, тема).

2. Цель, объект и предмет проектирования, гипотеза и задачи Проекта.

3. Сроки и этапы реализации Проекта.

4. База реализации проекта.

5. Система управления реализацией проекта (организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические ресурсы), бюджет проекта).

6. Планируемые результаты проекта: результаты-эффекты: изменения в личности учащихся (внутренние), повышение качества результатов обучения, улучшение имиджа ОУ, педагога (изменения в образовательной системе) и результаты-продукты: методические рекомендации, авторские программы, банк сценариев и разработок уроков, диагностических материалов, мультимедийные презентации и т. д. (внешние).

7. Критерии и способы оценки эффективности реализации проекта. В содержании проекта необходимо отразить:

7.1. Разделение на теоретическую (концептуальную) и практическую части (система работы педагога, результаты реализации Проекта).

7.2. Концептуальные положения, взаимосвязанные инновационные идеи.

7.3. Основные направления деятельности, предполагаемые изменения в образовательном процессе (в целях, содержании образования, методах и формах работы, способах диагностики достижений учащихся).

7.4. Описание опыта деятельности педагога (или хода реализации Проекта).

7.5. Промежуточные или итоговые результаты реализации проекта (с диаграммами, таблицами и анализом результатов).

7.6. Перспективы дальнейшего развития проекта.

7.7. Апробация хода и результатов реализации инновационного педагогического проекта (выступления семинарах, конфе-

ренциях различного уровня, проведение мастер-классов, публикации (статьи, тезисы), издания (учебно-методические и методические пособия, разработки, рекомендации, задачки и т. д.).

Контрольное задание 7.

Проанализировать программу развития нескольких образовательных учреждений одного типа. Какие инновационные процессы в образовании нашли отражение в программах?

Контрольное задание 8.

Подготовьте рекомендации педагогам по стимулированию собственной мотивации к внедрению инноваций в педагогическую деятельность.

Список использованной литературы

1. **Алексеева, М. Б.** Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-00483-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-433247> (дата обращения: 20.03.2022).

2. **Афанасьева, О. Ю.** Виртуальное педагогическое взаимодействие субъектов дистанционного образовательного процесса / О. Ю. Афанасьева, М. Г. Федотова, А. В. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 5 (165). – С. 7–18. – DOI 10.25588/CSPU.2021.165.5.001.

3. **Винокурова, М. А.** Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: учеб. пособие / М. А. Винокурова. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-93162-353-5. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ : [сайт]. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/9343> (дата обращения: 06.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. **Волобуева, Л. М.** Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: монография / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский пед. гос. ун-т». – Москва : МПГУ ; Прометей, 2012. – 156 с. – ISBN 978-5-4263-0098-9. – Текст : непосредственный.

5. **Ворожейкина, А. В.** Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования/ А. В. Ворожейкина, А. А. Семченко, А. Н. Богачев. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. – № 1. – С. 116–123.

6. **Горобец, Л. Н.** Метод проекта как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета / Л. Н. Горобец. – Текст : непосредственный. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. С. 122–128.

7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования // Правительство РФ : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> (дата обращения: 15.01.2021).

8. **Дрёмова, Ю. Г.** Национальные инновационные системы: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15224-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487966> (дата обращения: 30.03.2022).

9. **Дудина, М. Н.** Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 30.03.2022).

10. **Ерофеева, Н. Ю.** Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие : [для слушателей магистратуры и директоров образовательных организаций] / Н. Ю. Ерофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Институт педагогики, психологии и социальных технологий. –Ижевск : Удмуртский университет, 2014. – 119 с. – 978-5-4312-0285-8. – Текст : непосредственный.

11. **Ильин, Г. Л.** Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство «Прометей», 2015. – 426 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 30.03.2022).

12. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения : сб. науч. трудов : в 3 т. / под общ.

ред. А. Ф. Аменда. – Челябинск : Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2010. – Т. 1. – 383 с. – ISBN978-5-85716-844-8. – Текст : непосредственный.

13. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : учебное пособие для вузов : в 2 ч. / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – Ч. 1. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490983> (дата обращения: 30.03.2022).

14. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : учебное пособие для вузов : в 2 ч. / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – Ч. 2. – 379 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06341-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491373> (дата обращения: 30.03.2022).

15. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489083> (дата обращения: 30.03.2022).

16. **Истрофилова, О. И.** Инновационные процессы в образовании: учебно - методическое пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского государственного университета, 2014. – 133 с. – ISBN 978-5-00047-201-9. – Текст : непосредственный.

17. **Кротенко, Т. Ю.** Проблемы и возможности системы электронного обучения / Т. Ю. Кротенко // Вестник университета. – Текст : непосредственный. – 2020. – № 5. – С. 65–70. – DOI 10.26425/1816-4277-2020-5-65-70.

18. **Ксензова, Г. Ю.** Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 349 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474367> (дата обращения: 30.03.2022).

19. **Лапин, Н. И.** Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. – Изд. 2-е – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 350 с. – ISBN 978-5-534-11073-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495302> (дата обращения: 30.03.2022).

20. **Малиатаки, В. В.** Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов / В. В. Малиатаки, К. А. Киричек, А. А. Вендина // Открытое образование. – 2020. – № 5 (3). – С. 56–66. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-3-56-66. – Текст : непосредственный.

21. **Мандель, Б. Р.** Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва : Изд-во Берлин, 2017. – 342 с. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – Текст : непосредственный.

22. **Новиков, А. М.** Образовательный проект (методология образовательной деятельности). / А. М. Новиков, Д. А. Новиков – Москва : Эгвес, 2004. – 120 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст: непосредственный.

23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский Центр «Академия», 2001. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6. – Текст : непосредственный.

24. **Оборин, М. С.** Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс / М. С. Оборин // Сервис в России и за рубежом. – 2020. – № 5. – С. 153-163. – DOI 10.24411/1995-042X-2020-10514. – Текст : непосредственный.

25. От информационного общества – к обществам знания. ЮНЕСКО // Всемирный саммит по информационному обществу : информационное издание / сост.: Е. И. Кузьмин, В. Р. Фирсов. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 82–84. – Текст : непосредственный

26. **Панина, Т. С.** Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под. ред. Т. С. Паниной. – Изд. 4-е, стер. – Москва : Академия, 2008. – 175 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-5042-3. – Текст : непосредственный.

27. **Пахомова, Н. Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2005. – 112 с. – ISBN 5-89415-268-2. – Текст : непосредственный.

28. Педагогический Энциклопедический Словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с. – Текст : непосредственный.

29. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации : приоритетный проект в области образования. – Текст : электронный // Министерство образования и науки Российской Федерации – 2022. – URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 30.03.2022 г.)

30. **Пузаков, С. Я.** Трудовое законодательство РФ : практический справочник / С. Я. Пузаков. – Москва : Юрайт, 2011. – 609 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-1335-4. – Текст : непосредственный.

31. **Российская Федерация. Законы.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273 – ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2021 года: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 22.01.2022).

32. **Рыблова, А. Н.** Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие / А. Н. Рыблова ; Саратовский государственный уни-

верситет им. Н. Г. Чернышевского, Институт дополнительного профессионального образования. – Саратов : Саратовский источник, 2009. – 95 с. – ISBN 978-5-91879-024-3. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20105269> (дата обращения: 22.01.2022).

33. **Сидоров, С. В.** Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.01 Пед. образование, 44.03.04 Проф. обучение (по отраслям), 44.03.05 Пед. образование с двумя профилями подготовки / С. В. Сидоров ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 50 с. – Текст : электронный // Сайт педагога-исследователя : [сайт]. – URL: http://si-sv.com/index/normativno_pravovoe/0-95 (дата обращения: 06.02.2022).

34. **Спиридонова, Е. А.** Управление инновациями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. – Москва : Издательство «Юрайт», 2019. – 298 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06608-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442024> (дата обращения: 30.03.2022).

35. **Степченко, В. Г.** Инновационная концепция жизнедеятельностного подхода в управлении/ В. Г. Степченко, Е. В. Сычѳв, Н. В. Глушак. – Текст: электронный // Финансовая экономика. – № 9. – 2018. – С. 392–398. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41102478> (дата обращения: 20.01.2022).

36. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р - Текст: электронный // Российская газета : [сайт]. – 2015. – № 122 (6693). – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.01.2022).

37. **Трапицын, С. Ю.** Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын, Е. Н. Агапова, З. В. Апевалова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Бакалавр и

магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00364-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт: [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/398793> (дата обращения: 12.03.2022).

38. **Шмырёва, Н. А.** Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н. А. Шмырёва. – Кемерово : Изд-во «Кемеровский государственный университет», 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный // Университетская Библиотека ONLINE : [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 30.03.2022).

39. **Шобонов, Н. А.** Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» : учебно-методическое пособие / Н. А. Шобонов. – Нижний Новгород : ННГУ, 2017. – 118 с. – Текст : электронный. – URL: http://www.unn.ru/books/metfiles/_Upravlenie.pdf (дата обращения: 10.01.2022).

40. **Ягофаров, Д. А.** Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 — Педагогика) / Д. А. Ягофаров. – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-305-00199-0. – Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

41. Российское образование: федеральный портал : [сайт]. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.01.2022).

42. Справочная правовая система Консультант плюс : [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

43. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. URL: fipi.ru (дата обращения: 06.01.2022).

44. Российский портал информатизации образования : [сайт]. URL: <http://www.rpio.ru> (дата обращения: 12.01.2022).

45. Электронный научный журнал «Инновации в образовании» : [сайт]. URL: <http://innovations.esrae.ru/> (дата обращения: 12.03.2022).

46. Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI) : [сайт]. URL: clarivate.ru (дата обращения: 23.01.2022).

47. Гарант–Education : [сайт]. URL: <http://edu.garant.ru/education/law> (дата обращения: 14.01.2022).

48. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU : [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.01.2022).

49. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы : [сайт]. URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm> (дата обращения: 13.01.2022).

50. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 16.01.2022).

51. Мир психологии: база профессиональных данных : [сайт]. URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 06.09.2021).

52. Министерство образования и науки РФ : [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 28.01.2022).

53. Каталог электронных образовательных ресурсов : [сайт]. URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 03.02.2022).

54. Педагогическая библиотека : [сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Pedagog/index.ph (дата обращения: 06.02.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(рекомендуемое)

Для записей

Учебное издание

**Богачев Алексей Николаевич ,
Ворожейкина Анфиса Вячеславовна**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 05.02.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7,1.
Тираж 500 экз. Заказ 135.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Ураль-
ский государственный гуманитарно-педагогический университет.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.