



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет инклюзивного и коррекционного образования
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

**«Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с
нарушением интеллекта в игровой деятельности»**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«Дошкольная дефектология»
Очная форма обучения**

Проверка на объем заимствований:

60,73 % авторского текста
Работа реценз. к защите
«28 / 12 2021 г. пр. 15
зав. кафедрой специальной
педагогике, психологии и
предметных методик

Дружинина Л.А.

Выполнила студентка:

Вишнякова Анна
Владимировна
факультет инклюзивного и
коррекционного образования,
группа ОФ 406/102-4-1
Научный руководитель:
к.б.н., доцент кафедры
СППиПМ
Лапшина Любовь
Михайловна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Понятие «внимание» в современной психолого-педагогической науке	7
1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3 Особенности внимания и закономерности его формирования у детей старшего дошкольного возраста	15
1.4 Роль игровой деятельности в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста	18
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	22
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	24
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	24
2.2 Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	29
2.3 Коррекционный потенциал игровой деятельности в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	33
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	38
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
3.1 Организация и база изучения особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	40

3.2 Анализ результатов исследования особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	47
3.3 Коррекционная работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности ...	54
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	67

ВВЕДЕНИЕ

Исследования в области специальной психологии показали, что на сегодняшний день одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в дошкольном возрасте является нарушение интеллекта. У детей с данным отклонением в развитии в структуре дефекта, как правило, наблюдается нарушение внимания. Внимание – это один из важнейших психических процессов, который определяет успешность осуществления различных видов деятельности, поэтому эта проблема очень актуальна среди исследователей. В реальной деятельности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а тесно взаимосвязаны и представляют сложную систему. Выполнение любого познавательного действия сопровождается вниманием. Внимание участвует во всех психических процессах, а так же является важной характеристикой познавательной сферы.

Исследователи А.Н. Граборов, С.В. Лиепинь, И.М. Соловьев в своих работах говорят о том, что развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта не достигает уровня нормально развивающихся детей, это отражается в процессе различных видах детской деятельности.

В своих исследованиях А.Р. Лурия выделил следующие характерные особенности внимания детей с нарушением интеллекта:

- неспособность длительного сосредоточения внимания на выполнении заданий;
- трудности в понимании и выполнении словесной инструкции;
- высокая отвлекаемость при выполнении заданий.

По мнению А.Н. Граборова детям старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта характерна слабость произвольного внимания, что, по его мнению, обусловлено отсутствием целевого направляющего признака внимания. А.Р. Лурия слабость произвольного внимания

объясняет особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта отмечается недостаточность внимания, особенно произвольного. Преобладающее пассивное непроизвольное внимание сопровождается высокой отвлекаемостью. У таких детей страдают все свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем, избирательность, распределение, переключение, отвлекаемость, что негативно сказывается на их работоспособности в любой деятельности, в том числе, игровой.

Игровая деятельность имеет большое значение в обогащении детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Основной целью при развитии детей старшего дошкольного возраста является их подготовка к школе, в которой на сегодняшний день осваивают ФГОС; его содержание значительно увеличило требования к уровню и качеству развития современного ребенка. Освоение требований ФГОС возможно только при достаточном уровне развития внимания. Не смотря на требования нового ФГОС, классические взгляды на то, что самым эффективным способом развития внимания является игра, остаются.

Н.Я. Михайленко отмечает, что использование элементов игры в работе оказывает большое влияние на поддержание внимания детей старшего дошкольного возраста на достаточно высоком уровне.

В играх развиваются все свойства внимания, так как они всегда содержат задачу и правила действия, которые требуют от ребенка наибольшей сосредоточенности.

Цель исследования: Теоретически изучить и эмпирически исследовать особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности.

Объект исследования: внимание детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

3. Определить содержание коррекционной работы по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности.

Методы исследования: анализ литературы; психолого-педагогический эксперимент; методы качественной и количественной обработки результатов исследования.

Практическая часть исследования была организована на базе МАДОУ «Детский сад №473 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта (F₇₀).

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. 1 Понятие «внимание» в современной психолого-педагогической науке

Проблема внимания – одна из активно разрабатываемых в психолого-педагогической науке, поэтому до сих пор ученые спорят о единообразии трактовки понятия «внимание», и на данный момент существует несколько ведущих определений.

«Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [35].

В.М. Козубовский говорит о том, что внимание – это характеристика психической познавательной деятельности, которая выражается в способности человека к сосредоточению на каком-либо реальном или идеальном объекте и проявляется в избирательном восприятии значимых в текущий момент раздражителей при игнорировании других. То есть это процесс отбора и текущего контроля актуальной на данный момент информации о конкретных объектах внешней и внутренней среды [20].

Н.Ф. Добрынин под вниманием понимает направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других [43].

Н.Н. Ланге, анализируя наиболее известные к пониманию природы внимания, объединил существующие теории и концепции внимания в несколько групп:

1. Внимание как результат двигательного приспособления. Сторонники этой теории считают, что, так как человек может управлять своим вниманием, перенося его с одного объекта на другой, то именно мышечные движения способствуют приспособлению органов чувств к условиям наилучшего восприятия [22].

2. Внимание как результат ограниченности объема сознания. Приверженцы этой теории считают, что из-за ограниченности объема внимания менее интенсивные представления вытесняются более интенсивными [22].

3. Внимание как результат эмоции. Данная теория основывается на том, что внимание зависит от эмоциональной окраски представления [22].

4. Внимание как результат апперцепции. Сторонники данной теории считают, что особенности внимания складываются в результате жизненного опыта человека [22].

5. Внимание как особая активная способность духа. Данная теория гласит о том, что происхождение внимания неизвестно, оно само по себе первично и активно [22].

6. Внимание как усиление нервной раздражительности. Согласно данной теории, внимание зависит от количества раздражителей, действующих на центральную нервную систему [22].

7. Теория подавления. Сторонники данной теории считали, что основной факт внимания – преобладание одного представления над другими – объясняется тем, что один физиологический нервный процесс задерживает или подавляет другие физиологические процессы [22].

Анализируй взгляды на природу внимания, отрицающих его существования как самостоятельной психической функции, П.Я. Гальперин пришел к выводу, что в основе самых разных взглядов на природу внимания лежат два кардинальных факта:

1. Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. Оно выступает в качестве стороны или свойства какой-либо психической деятельности.

2. Внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является усовершенствование какой-либо деятельности, в которой оно задействовано [10].

Среди основных функций внимания можно выделить следующие:

- обеспечение отбора поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями;
- обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном объекте или виде деятельности;
- активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических процессов [8].

Одной из основных характеристик внимания являются его виды. Среди существующих видов внимания можно выделить произвольное, послепроизвольное и непроизвольное внимание.

Произвольное внимание характеризуется произвольной направленностью при использовании волевых усилий. Послепроизвольное внимание – это вид внимания, который носит целенаправленный характер, но не требует для реализации постоянных волевых усилий. Непроизвольное внимание обусловлено влиянием внешних причин без усилий и наличия поставленной цели.

Таким образом, главное отличие произвольного внимания от непроизвольного, обусловленного интенсивностью воздействия или привлекательностью объектов, вызывается и поддерживается мотивами, не относящимися непосредственно к его объекту [16].

Вопросом о происхождении и развитии произвольного внимания в детском возрасте занимались такие психологи как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев. Анализируя природу произвольного внимания, они выявили, что на возникновение произвольного внимания большое влияние оказали общественно-исторические условия жизни [16].

Среди причин возникновения непроизвольного внимания можно выделить внешние и внутренние. К внешним причинам относятся:

- 1) появление ранее отсутствовавшего раздражителя;
- 2) изменение физических свойств действующих раздражителей;
- 3) ослабление или прекращение действия раздражителя;
- 4) перемещение раздражителей в пространстве;

- 5) появление нового, необычного раздражителя;
- 6) сильные раздражители (громкие звуки, яркий свет, резкий запах);
- 7) контраст.

Среди внутренних причин выделяются следующие:

- 1) потребности, значение для индивида;
- 2) интерес;
- 3) направленность;
- 4) соответствие внешнего раздражителя внутреннему состоянию организма.

В работах Л.С. Выготского описаны опыты по формированию начальных стадий произвольного внимания [6].

Исследования А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина показали, что большую роль для формирования внимания играют условия жизни и деятельности ребенка [23].

В современной психолого-педагогической науке говорится о том, что рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость [22].

Одним из основных свойств внимания является устойчивость – способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на одном и том же объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание.

Тесно связана с устойчивостью концентрация внимания – степень сосредоточенности, интенсивности связи сознания человека с деятельностью; способность сохранять внимание при наличии помех.

При восприятии нескольких объектов, что часто встречается при изучении учебного материала важно распределение внимания – рассредоточенность внимания, параллельное или одновременное выполнение разных видов деятельности.

Многие параметры познавательной деятельности определяются объемом внимания – его информационной емкостью, то есть количеством одновременно отчетливо осознаваемых при восприятии объектов.

Переключаемость внимания – способность перемещать его с одного объекта на другой – лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому [39].

Таким образом, внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия, это психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности, как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Выделяют произвольное, послепроизвольное, непроизвольное внимание и такие его свойства как устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) – последний из периодов дошкольного возраста, характеризующийся интенсивным психическим и физическим развитием. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Данный возраст называют сензитивным для развития таких познавательных процессов как память внимание, мышление и воображение.

В развитии памяти ребенка происходят существенные изменения. В своем развитии она достигает более высокого уровня – становится словесно - логической. Ребенок старшего дошкольного возраста свободно

использует слова для установления смысловых связей при запоминании, что способствует увеличению объема запоминаемого материала.

Еще одна особенность памяти детей старшего дошкольного возраста – появление личных воспоминаний, основанных на различных видах деятельности, на взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

У детей появляются элементы произвольной памяти, которая проявляется в волевых усилиях, которые ребенок совершает при запоминании.

По мнению Л.С. Выготского основными особенностями развития памяти у детей старшего дошкольного возраста являются следующие:

- преобладание произвольной образной памяти;
- память приобретает интеллектуальный характер;
- словесно - смысловая память способствует развитию познавательной деятельности ребенка;
- складываются элементы произвольной памяти;
- формируются предпосылки для овладения логическими приемами запоминания;
- развитие памяти способствует формированию личности [7].

Также в старшем дошкольном возрасте активно развивается мышление. К концу дошкольного периода оно становится словесно-логическим, у детей возникает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

В своем развитии словесно-логическое мышление проходит два этапа:

1. Ребенок усваивает значение слов, соотносит их с действиями, использует их при решении задач.

2. Ребенок познает систему понятий, характеризующих отношения, правила логики рассуждений [22].

Изучая особенности формирования словесно-логического мышления, Н.Н. Поддьяков выделил 6 этапов его развития:

1. Решение задач в наглядно-действенном плане, с помощью рук и манипуляции вещами, в силу неспособности действовать в уме.

2. Включение речи и процессе решения задач, с целью названия предметов.

3. Решение задачи образном плане через манипулирование представлениями объектов.

4. На основании памяти и накопленного опыта, задача решается по заранее представленному, продуманному плану.

5. С целью подкрепления найденного в уме ответа и дальнейшей его формулировки, задача решается сначала в уме далее выполняется в наглядно - действенном плане.

6. Решение задачи выполняется только во внутреннем уме, словесное решение выдается без обращения к практическим действиям и предметам [33].

Также у детей старшего дошкольного возраста происходит развитие воображения, их репродуктивного оно превращается в творчески-преобразующее. К концу периода воображение имеет две формы: а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком некоторой идеи и б) возникновение воображаемого плана ее реализации [38].

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает сюжетно-ролевая игра. В процессе игры ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные функции. Умение подчиняться правилам в процессе ролевой игры приводит тому, что к концу дошкольного периода появляются игры с правилами. Игра как вид деятельности способствует возникновению у детей тех качеств, которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [47].

К старшему дошкольному возрасту общение, развиваясь как вид деятельности, приобретает внеситуативно - личностную форму. У детей

возникают потребности во взаимопонимании и сопереживании, складываются устойчивые избирательные предпочтения [24].

По мнению Д.Б. Эльконина, общение в дошкольном возрасте носит непосредственный характер. За счет того, что в старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и многое другое, у него начинает развиваться объяснительная речь [46].

Отчетливая речь становится нормой в повседневной жизни. Дети свободно используют средства интонационной выразительности речи. К концу дошкольного периода их речь насыщается словами, обозначающими все части речи. Детям данного возраста характерно словотворчество, словоизменение и словообразование, что способствует созданию множества неологизмов. Также развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов. Дети способны пересказать сказку, короткий рассказ, ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста. Также они могут выстроить рассказ по серии картин или вообразить события, происходящие за их пределами. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру [29].

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста происходят существенные изменения в психофизическом развитии. Их отношения со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируется все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая. Ведущим видом деятельности является - ролевая игра, игра с правилами.

За счет появления произвольных психических процессов – способности целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами происходят основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка.

1.3 Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста

Внимание является важным психическим процессом, который во многом определяет познавательную активность ребенка и уровень его работоспособности.

Согласно данным психолого-педагогической литературы, в своем развитии внимание проходит ряд этапов:

1. Первые недели – месяцы жизни. Появление признаков непроизвольного внимания в виде ориентировочного рефлекса.

2. Конец первого года жизни. Возникновение ориентировочно-исследовательской деятельности, которая является основой для развития произвольного внимания.

3. Начало второго года жизни. Появление первых признаков произвольного внимания. Ребенок способен направить взор на предмет, который называет взрослый.

4. Второй – третий год жизни. Активное развитие первоначальной формы произвольного внимания.

5. Четыре с половиной – пять лет. Ребенок способен контролировать внимание под влиянием сложной речевой инструкции взрослого.

6. Пять – шесть лет. Появление элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции, опорой для которой являются вспомогательные средства.

7. Школьный возраст. Продолжает развиваться произвольное, в том числе волевое внимание [37].

Наибольший пик развития внимания наблюдается в дошкольном возрасте. От младшего к старшему дошкольному возрасту внимание детей прогрессирует одновременно по многим различным характеристикам:

- 1) значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- 2) складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- 3) внимание становится опосредованным;
- 4) появляются элементы слепопроизвольного внимания [9].

Так, по А.А. Осиповой, развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с формированием трех умений:

- 1) выполнение инструкций, сложность которых постепенно повышается;
- 2) удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- 3) развитие навыков самоконтроля [18].

Согласно Л.С. Выготскому, произвольное внимание является важным новообразованием в психике ребенка, однако возникает оно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым. Автор объясняет это тем, что ребенок в процессе общения овладевает исторически сложившимися способами организации своего собственного внимания, что особенно важно в старшем дошкольном возрасте [8].

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все свойства внимания.

К этому возрасту увеличивается количество предметов, которые способны привлечь внимание детей. Его начинает интересовать не только яркие и необычные предметы, но и человек, его деятельность и поведение.

Исследование У.М. Сурхайхановой, в котором детям младшего, среднего и старшего дошкольного возраста предлагалось провести машинку через лабиринт с закрытыми глазами, показало, что последние смогли наиболее точно выполнить инструкцию. Это объясняется тем, что к

к концу дошкольного периода увеличивается объем внимания, оно становится более устойчивым, что способствует выявлению основных особенностей условий, в которых формируются действия ребенка. Проходя лабиринт, ребенок уже при его ощупывании, которое сопровождается, как правило, словесной ориентировкой, способен определить конец, начало и тупики лабиринта [42].

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен одновременно воспринимать около трех знакомых ему предметов, причем с достаточной полнотой и детализацией.

Также у детей совершенствуется устойчивость внимания. Они способны в два раза дольше, чем дети младшего дошкольного возраста заниматься одной деятельностью, не сменяя ее другой. Например, в процессе игры у них образуются более сложные действия и взаимоотношения людей, происходит постоянное введение новых ситуаций, что способствует сохранению интереса к игровой деятельности достаточно длительное время [48].

Сила сосредоточения на объекте, которая определяется сосредоточенностью внимания, в дошкольном возрасте невелика.

Скорость преднамеренного перехода ребенка с одного вида деятельности или объекта на другой характеризует свойство - переключаемость, которая в старшем дошкольном возрасте сопровождается нервным напряжением, обусловленным волевыми усилиями.

Исследования Д.Б. Годовиковой, показывают, что у детей старшего дошкольного возраста хорошо развита переключаемость внимания. Детям разного возраста предлагалось при помощи предварительной словесной инструкции нажимать на разные ключи, в зависимости от цвета загорающих лампочек. На основании проведенного исследования, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста установочные реакции,

определяющие переключаемость внимания, находятся на более высоком уровне, чем у детей среднего и младшего дошкольного возраста [11].

Распределение внимания предполагает его рассредоточение одновременно на несколько объектов, что дает возможность совершать сразу несколько действий. У детей старшего дошкольного возраста переключение развито слабо, поэтому требует постоянной тренировки [2].

Таким образом, старший дошкольный возраст – важный этап в развитии внимания ребенка. В этом возрасте, в связи с изменением организации жизни ребенка и освоением им новых видов деятельности, происходит значительное развитие всех свойств внимания. Увеличивается его объем: ребенок может взаимодействовать с 2-3 предметами. Возрастает устойчивость внимания, которая способствует сохранению работоспособности даже при выполнении работы, не вызывающей интереса у ребенка. К концу периода значительно снижается отвлекаемость, вызванная воздействием различных раздражителей.

1.4 Роль игровой деятельности в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста

Игровая деятельность – это ведущий вид деятельности в старшем дошкольном возрасте.

А.К. Бондаренко говорил о том, что игра – это особый вид деятельности, которая возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни [4].

Первую попытку «организовать жизнь детей в форме игры» предпринял немецкий педагог Ф.Фребель, он разработал систему игр, на основе которой осуществлял воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста [44].

Игра как деятельность социальная имеет свои универсальные признаки, к которым можно отнести ее активный характер, сознательность и целеустремленность, и имеет признаки специфические: эмоциональная

насыщенность, наличие творческой основы и свободу и самостоятельность этой деятельности, которая возникает по личной инициативе ребенка.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- передачи накопленного общественно-исторического опыта;
- воссоздание общественных отношений людей;
- осуществление всестороннего гармоничного развития;
- отражение окружающего мира;
- вера в выдумку – роднит с искусством;
- обнаруживает самодеятельность людей;
- сочетание взаимосвязь образа, игрового действия и слова [10].

В педагогическом процессе игра является основным инструментом. Любая игра в дошкольном возрасте способствует формированию у ребенка новых личностных качеств. Именно в процессе игры дети усваивают нормы поведения, основные и второстепенные общественные функции. Игра учит, она изменяет, воспитывает, ведет за собой развитие личностных структур ребенка.

Так же игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте является основой развития высших психических функций, в частности внимания.

Потребность в общении и эмоциональном поощрении вынуждают ребенка целенаправленно сосредотачивать свое внимание на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Если ребенок невнимателен к тому, что требует от него игровая ситуация, если не запоминает условий игры, то он просто изгоняется сверстниками [6].

Н.Я. Михайленко отмечает, что частая смена деятельности и использование элементов игры в работе оказывают большое влияние на поддержание внимания детей старшего дошкольного возраста на достаточно высоком уровне [28].

Однако, для того, чтобы постоянно поддерживать внимание ребенка на высоком уровне необходимо соблюдать следующие условия:

1) ребенок должен отчетливо понимать конкретную задачу, которая ставится перед ним в деятельности;

2) привычные условия игровой деятельности, то есть важно организовывать игры в привычных для ребенка месте и времени, таким образом, снижается отвлекаемость на посторонние раздражители и повышается уровень концентрации внимания;

3) важно вызвать интерес у ребенка к деятельности, так как его отсутствие приводит к быстрому утомлению ребенка, следовательно, деятельность становится менее продуктивной;

4) исключение отрицательно действующих раздражителей.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется переход от непроизвольного внимания к произвольного вниманию. Относительно игровой деятельности выделяют следующие способствующие этому процессу факторы:

- четкая организация игры, то есть ребенок должен понимать, когда игра началась и когда она закончилась;

- все структурные компоненты игровой деятельности должны быть связаны между собой, и переход от одного компонента к другому должен быть плавным;

- требования взрослого должны быть последовательны и систематичны;

- чтобы избежать напряжения и утомления ребенка, важна смена видов деятельности;

- учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка [21].

Рассматривая формирование произвольного поведения, Л.С. Выготский писал: «Ребенок действует в игре по линии наименьшего сопротивления, т. е. он делает то, что ему больше всего хочется... В то же время он научается действовать по линии наибольшего сопротивления:

подчиняясь правилам, дети отказываются от того, что им хочется, так как подчинение правилам и отказ от действия по непосредственному импульсу в игре есть путь к максимальному удовольствию». Итак, чтобы было удовлетворено основное желание ребенка – действовать как взрослый, ему необходимо подчинить свое поведение правилам, содержащимся в роли. Подчинение поведения требует наибольшего сосредоточения внимания. Исходя из этого можно сказать, что игровая деятельность создает условия для активизации и развития произвольного внимания ребенка [6].

Таким образом, одним из основных средств развития внимания является игровая деятельность, которая выступает как основной, ведущий вид детской деятельности в старшем дошкольном возрасте. В играх развиваются все свойства внимания, так как они всегда содержат задачу и правила действия, которые требуют от ребенка наибольшей сосредоточенности.

Выводы по первой главе

Внимание – это произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком - либо объекте восприятия, это психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности, как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Выделяют произвольное, послепроизвольное, непроизвольное внимание и такие его свойства как устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость.

У детей старшего дошкольного возраста происходят существенные изменения в психофизическом развитии. Их отношения со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируется все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно - практическая. Ведущим видом

деятельности является – ролевая игра, игра с правилами. За счет появления произвольных психических процессов – способности целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами происходят основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте, в связи с изменением организации жизни ребенка и освоением им новых видов деятельности, происходит значительное развитие всех свойств внимания. Увеличивается его объем: ребенок может взаимодействовать с 2 - 3 предметами. Возрастает устойчивость внимания, которая способствует сохранению работоспособности даже при выполнении работы, не вызывающей интереса у ребенка. К концу периода значительно снижается отвлекаемость, вызванная воздействием различных раздражителей.

Игровая деятельность, будучи основным видом деятельности в старшем дошкольном возрасте, является основой для развития всех высших психических функций, в частности, внимания.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Нарушение интеллекта – врождённое или приобретённое снижение интеллекта, в результате которого на качественно более низком уровне находится способность понимать связь между окружающими явлениями, утрачивается способность отделять главное от второстепенного, утрачивается критика к своим высказываниям, поведению [13].

Выделяют две основные клинические формы нарушения интеллекта: олигофрения и деменция.

Деменция, возникающая как результат экзогенного повреждения или нарастающая постепенно по мере развития органического заболевания, чаще носит прогредиентный характер.

Для деменции характерны следующие признаки:

- наблюдается выраженные нарушения, вплоть до утраты способности к приобретению знаний и их практическому применению;
- необратимая утрата ранее приобретенного опыта;
- обеднение психической деятельности с интеллектуальной деградацией, снижение волевой активности, критики, памяти, упрощение эмоций, нарушение поведения [13].

Основной формой нарушения интеллекта у детей является олигофрения - стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально - волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

В вышеприведенном определении нашли отражение исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой. По мнению данных авторов, к существенным признакам понятия олигофрения относятся:

- органическая обусловленность нарушений психического развития;
- стойкость нарушений, их необратимость к норме;
- нарушение преимущественно познавательной сферы [31].

Е.М. Мастюковой были выделены основные клинические признаки детей с нарушением интеллекта:

1) детям с нарушением интеллекта свойственна тотальная интеллектуальная недостаточность, в большей степени это характерно для абстрактных форм мышления;

2) интеллектуальный дефект сочетается с нарушениями восприятия, памяти, мышления, моторики, речи, эмоциональной сферы, поведения. Для всех сфер характерно позднее формирование компонентов произвольности и их недостаточная сформированность;

3) недоразвитие познавательной деятельности проявляется в недостаточности логического мышления, тугоподвижности психических процессов, дети с трудом сравнивают и обобщают предметы и явления по существенным признакам, не способны понять переносный смысл метафор и пословиц;

4) невозможность переноса усвоенных в процессе обучения способов действия в новые условия;

5) недоразвитие мышления оказывает влияние на все психические процессы. Страдают, прежде всего, все функции отвлечения и обобщения, нарушаются компоненты психической активности, связанные с аналитико - синтетической деятельностью мозга. В эмоционально - волевой сфере это проявляется в недоразвитии сложных эмоций и произвольных форм поведения [27].

В настоящее время существует несколько классификаций олигофрении, наиболее актуальной считается классификация по МКБ - 10, согласно которой выделяются четыре степени олигофрении:

1. Легкая степень – IQ 50 - 69, умственное развитие в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 9 - 12 лет. Вероятны некоторые трудности обучения в школе. Многие взрослые способны самостоятельно работать, придерживаться нормальных социальных отношений и вносить вклад в общество.

2. Умеренная степень – IQ 35 - 49, умственное развитие в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 6 - 9 лет. Вероятно заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь некоторой степени независимости в сфере самообслуживания, приобрести адекватные учебные и коммуникативные навыки, однако все равно нуждаются в разных видах поддержки на работе и в быту.

3. Тяжелая степень – IQ 20-34, умственное развитие в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 3-6 лет. Вероятна необходимость постоянной поддержки.

4. Глубокая степень – IQ ниже 20, умственное развитие в зрелом возрасте соответствует развитию ребенка 3 лет. Тяжелое ограничение самообслуживания, коммуникабельности и подвижности.

При нарушении интеллекта существенное место в структуре дефекта принадлежит особенностям развития памяти.

Память детей с легкой степенью отсталости характеризуется замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Больше всего страдает логическое опосредованное запоминание. Механическая память сохранна или даже достаточно хорошо развита. Дети лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений. Наибольшие трудности возникают при запоминании внутренних логических связей [17].

У детей с нарушением интеллекта имеются особенности развития мышления.

Мышление детей с легкой степенью умственной отсталости характеризуется стереотипностью, тугоподвижностью и недостаточной гибкостью. В развитии всех видов мышления наблюдается отставание, наиболее нарушено логическое мышление. Дети способны понять лишь внешнюю сторону вопроса, абстрактное мышление практически отсутствует. С помощью коррекционной работы недостатки мышления корригируются, однако не полностью и при усложнении предъявляемых требований возникают снова [41].

Развитие речи детей с умственной отсталостью характеризуется следующим:

- 1) становление речи значительно задержано;
- 2) недоразвиты все компоненты речи;
- 3) развитие фонематического слуха происходит с большим опозданием и отклонениями;
- 4) нарушено понимание слов окружающих;
- 5) нарушен грамматический строй речи;
- 6) словарный запас развивается медленно, ограничен;
- 7) бедность содержания высказываний, недостаточная развернутость, фрагментарность;
- 8) трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи;
- 9) с трудом овладевают монологической речью, наиболее доступна диалогическая речь с опорой на собеседника [24].

В коммуникативной функции речи детей с умственной отсталостью оказываются дефективными все ее стороны: информационная, эмоционально-выразительная, регулятивная. Дети затрудняются самостоятельно построить рассказ или ответить на вопрос, выразить чувства к предмету, не могут с помощью речи выразить свои желания [24].

Деятельность детей с умственной отсталостью также имеет свои особенности. Так, игровая деятельность у данных детей задерживается на стадии манипулирования предметами достаточно долгое время. В игре у детей не проявляется инициатива и творчество. Отличительной особенностью игры детей с умственной отсталостью является наличие неадекватных действий, такие действия не диктуются ни логикой игры, ни функциональным назначением игрушек. В основном, в процессе игры дети действуют с игрушками молча, лишь изредка издавая эмоциональные возгласы [34].

Особенностью конструктивной деятельности детей с умственной отсталостью является отсутствие целенаправленности и замысла. Действуя с элементами строительных наборов дети, чаще всего, бесцельно перекладывают их с одного места на другое, сооружают бесформенные постройки, которые не имеют предметного содержания и никак не объясняются самими детьми [32].

Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью находится на доизобразительной стадии. Отсутствует интерес к данному виду деятельности. Наблюдается слабость ассоциаций между собственными графическими представлениями и реально существующих предметов. Также наблюдается примитивность, искажение формы и строения изображаемых предметов, фрагментарность изображений. В рисунках детей проявляется отсутствие целостного образа, неправильная передача пространственных отношений между элементами одного предмета или их перестановка, стереотипность: однажды усвоенный способ рисования повторяется без привлечения нового и сохраняется долгое время, это проявляется в наличии графических штампов или недоразвитии сюжетных представлений [32].

В плане трудовой деятельности наибольшие трудности у детей с умственной отсталостью возникают в сфере самообслуживания, а именно,

в выполнении последовательности операций и овладении каждой из них. [32].

Учебная деятельность детей с умственной отсталостью в старшем дошкольном возрасте характеризуется отсутствием психологической готовности к обучению в школе [34].

Недостатки присущие всем видам деятельности:

- 1) нарушение целенаправленности;
- 2) трудность переноса прошлого опыта в новые условия;
- 3) узость мотивации;
- 4) неустойчивость, узость, скудность, ситуативность, одномоментность мотивов;
- 5) неумение планировать свою деятельность и предвидеть результат;
- 6) недостаточность понимания словесной инструкции [32].

Таким образом, под нарушением интеллекта принято понимать врождённое или приобретённое снижение интеллекта, в результате которого на качественно более низком уровне находится способность понимать связь между окружающими явлениями, утрачивается способность отделять главное от второстепенного, утрачивается критика к своим высказываниям, поведению. К нарушениям интеллекта относятся деменция и олигофрения. В свою очередь, в умственной отсталости выделяют четыре степени тяжести: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Общим для всей степеней умственной отсталости является нарушение развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики, которое, при отсутствии коррекционной работы, приводит к социальной дезадаптации.

2.2 Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

При нарушении интеллекта существенное место в структуре дефекта принадлежит уровню развития внимания. По мере изучения особенностей

внимания детей с нарушением интеллекта появлялись различные взгляды на эту проблему.

А.Н. Граборов, С.В. Лиепинь, И.М. Соловьев говорят о том, что развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта не достигает уровня детей с условно возрастной нормой развития, это отражается в процессе различных видах детской деятельности [13].

В своих исследованиях А.Р. Лурия выделил следующие характерные особенности внимания детей с нарушением интеллекта:

- 1) неспособность длительного сосредоточения внимания на выполнении заданий;
- 2) трудности в понимании и выполнении словесной инструкции;
- 3) высокая отвлекаемость при выполнении заданий [25].

И.Л. Баскакова отмечает, что внимание детей с нарушением интеллекта почти всегда нарушено. Объясняет автор это тем, что внимание детей данной категории быстро ослабевает, или настолько отвлекаемо, что невозможна концентрация [1].

Существует несколько взглядов на причины нарушения внимания.

Так, по мнению Э.С. Мандрусовой основной причиной нарушения внимания выступают колебания психической активности – кратковременные фазовые состояния в коре головного мозга, которые в форме истощаемости психических процессов и возникают при церебрастении [26].

В исследовании М.С. Певзнер на основании клинических и патофизиологических данных было показано, что ведущим нарушением высшей нервной деятельности у всех детей с нарушением интеллекта является патологическая инертность нервных процессов, нарушение их подвижности. Вместе с тем М.С. Певзнер говорит о том, что у некоторых детей с нарушением интеллекта наблюдается нарушение баланса между основными нервными процессами. Речь идет о преобладании возбуждения

над торможением или, напротив, торможения над возбуждением. Специалисты отмечают, что у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта часто возникают летучие кратковременные фазовые состояния, которые во время учебной деятельности проявляют себя в колебаниях внимания [31].

В свою очередь, П.Я. Гальперин и С.Л. Кобылицкая связывают нарушение внимания с неудачным воспитанием, не сформировавшим у детей навыки самоконтроля, критичности и самообладания [9].

Рассматривая вопрос о причинах колебания внимания, Е.Д. Хомская делает вывод о том, что нарушение внимания происходит из-за расстройства деятельности медиобазальных отделов коры головного мозга, так как они играют большую роль в формировании внимания [45].

Говоря об особенностях внимания, О.С. Фрейеров условно делит детей с нарушением интеллекта на две группы:

Дети, которые не способны активно концентрировать внимание, они быстро и часто отвлекаются, чрезмерно непоседливы, реагируют на каждый случайный посторонний раздражитель;

Дети, внешне сосредоточенные, при выполнении какого-либо действия не реагируют на происходящее вокруг. Однако производительность работы остаются на низком уровне, потому что дети сосредоточены чаще только внешне, в то время как в действительности их психические процессы не целенаправлены. У этой группы детей преобладает непроизвольное внимание [1].

Согласно М.С. Певзнер, Г.М. Дульневу и И.М. Соловьеву внимание детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта имеет следующие особенности:

1. Для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта распределение внимания – это сложная задача, они с трудом распределяют внимание между различными видами деятельности. При

выполнении сразу двух видов деятельности у ребенка резко снижается интерес к заданию, а, следовательно, страдает продуктивность [15].

2. Затруднено переключение внимания с одного объекта на другой. При переходе с одного вида деятельности на другой у ребенка возникают трудности, так как он не способен быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. Также ребенку сложно использовать новый способ деятельности, происходит постоянное возвращение к уже знакомому, привычному для ребенка способу выполнения задания [1].

3. Низкий уровень концентрации внимания, который ведет к возникновению трудностей сосредоточения на объекте в процессе деятельности, быстрой утомляемости. У детей возникают трудности в использовании словесной инструкции, либо она не оказывает влияния на их продуктивность. При самостоятельной проверке правильности выполнения работы, дети работают очень медленно, не замечая своих ошибок [30].

4. Объем внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта очень низкий, проявляется в неспособности удерживать большой объем информации для решения различных задач. Воспринимая какой-либо предмет, дети выделяют в нем гораздо меньше отличительных признаков, чем нормально развивающиеся сверстники. Дети могут быть внешне сосредоточены на воспринимаемом предмете, однако, их психические процессы не целенаправленны, они «смотрят, но не видят», «слушают, но не слышат». Это приводит к тому, что детям сложно понять инструкцию к заданию, сориентироваться в малознакомых местах.

5. Низкая устойчивость внимания, ведущая к снижению продуктивности, способствует возникновению трудностей при выполнении ребенком задания, а также требует постоянного контроля со стороны взрослого. Ребенок не способен длительное время осуществлять одну и ту же деятельность. В процессе выполнения задания

у ребенка замедляется темп работы, что приводит к возникновению множества ошибок и снижению продуктивности в целом.

б. Низкая избирательность внимания. Ребенок, путаясь в несущественных деталях, затрудняется выделить цель и условия реализации деятельности [1].

По мнению А.Н. Граборова, детям старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта характерна слабость произвольного внимания, что, по его мнению, обусловлено отсутствием целевого направляющего признака внимания. А.Р. Лурия слабость произвольного внимания объясняет особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности. Смотря на объект, дети не выделяют существенных признаков. Если при выполнении задания у детей возникают трудности, они не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Также слабость произвольного внимания проявляется в частой смене объектов внимания и невозможности сосредоточиться на одном объекте или на одном виде деятельности [13].

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта отмечается недостаточность внимания, особенно произвольного. Преобладающее пассивное непровольное внимание сопровождается высокой отвлекаемостью. У таких детей страдают все свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем, избирательность, распределение, переключение, отвлекаемость, что негативно сказывается на их работоспособности.

2.3 Коррекционный потенциал игровой деятельности в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Игровая деятельность – это ведущий вид деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Такая деятельность является не только

способом усвоения общественного опыта, но и выступает в качестве средства развития всех высших психических функций, в частности внимания [21].

Рассматривая игру, как главенствующий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, С.Л. Рубинштейн выделил следующие ее характеристики:

- игра – деятельность осмысленная, то есть единство мотива обеспечивает совокупность действий;
- игра – средство выражения отношения личности к окружающему;
- сущность игры состоит «в способности, отображая, преобразовать действительность», что способствует возникновению у ребенка потребности «воздействовать на мир»;
- мотивы игры отражают переживания ребенка;
- влияние игры на развитие психических процессов и функций определяется отношением ребенка к ней [35].

Согласно положению Л.С. Выготского об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка, можно сказать, что игровая деятельность ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта развивается по тем же законам, что и у ребенка с условно возрастной нормой развития, однако, имеет свои особенности.

Главная особенность игровой деятельности детей с нарушением интеллекта – это более медленное ее формирование, чем у их сверстников с условно возрастной нормой развития, и невозможность овладения ее самостоятельно [21].

Для детей с нарушением интеллекта характерно отсутствие интереса к учению, они легко отвлекаются и быстро устают. Коррекционная работа с ними требует включения методов, вызывающих интерес к учению. К таким методам относится использование развивающих игр, создание занимательных ситуаций, игровых упражнений и т.д. [24].

В психологии и педагогике доминируют идеи широкого использования игры в процессе развития детей, это связано с тем, что с помощью нее формируются существенные психические образования, которые, в свою очередь, являются основой для перехода ребенка на новую ступень развития [14].

Многочисленные исследования показывают, что ребенку характерен разный уровень развития отдельных свойств внимания. Поэтому необходимо подбирать игры не просто на развитие внимания, а более глубоко использовать потенциал игры, и, в частности, организовывать игры, направленные на коррекцию и развитие отдельных свойств внимания [21].

У детей с нарушением интеллекта среди всех свойств внимания объем характеризуется самым низким уровнем развития. Так, игры направленные на развитие объема внимания должны строиться по принципу постепенного увеличения объема информации, предметов, игрушек, с которыми взаимодействует ребенок. Например, в игре «Найди два одинаковый предмета» сначала ребенку предлагается найти два одинаковый предмета среди пяти предметов, а далее их количество увеличивается.

При организации игр на развитие устойчивости внимания усложнение заданий проявляется в способах осуществления деятельности и количестве воспринимаемых объектов на протяжении какого-то определенного промежутка времени. Так в качестве примера может служить игра «Переплетенные линии», где ребенку сначала предлагается проследить за линиями с помощью пальца, далее карандаша и самым сложным будет являться слежение только глазами (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Усложнение игр на развитие концентрации внимания у детей может выражаться в изменении условий проведения игры. Так, если ребенок уже может свободно выполнять задание в какой - либо обстановке, происходит усложнение, это может быть целенаправленное использование педагогом

посторонних раздражителей. Или, если рассматривать данный аспект в рамках игры «Послушаем минутку», то педагог может менять расположение воспринимаемого звука, а более сложным уровнем будет являться требование педагога назвать не только сам звук, но и его местоположение (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

При организации игр на развитие распределения внимания усложнение заданий наблюдается в увеличении количества объектов, при этом объекты должны дифференцироваться ребенком. Так в игре «Поймай всех птиц» ребенку предлагается вычеркивать заданные виды птиц разными способами, Виды птиц и их количество может быть увеличено в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

Игры на переключение внимания усложняются в плане уменьшения времени на осуществление одной деятельности и переключения с нее на другую.

Игровая деятельность имеет большое значение в обогащении детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Можно сказать, что игра и внимание ребенка в этом возрасте взаиморазвиваются, то есть игра становится ведущим видом деятельности не потому, что она занимает больше всего времени ребенка, а потому что предопределяет качественные изменения в его развитии, в частности, во внимании [21].

Игровая деятельность требует от ребенка не только максимальной концентрации внимания, но и приучает его к самоконтролю, развивает произвольность деятельности, корригирует пространственное восприятие, координацию движений. Только регулярные занятия по развитию внимания, включенные в игровую деятельность, дают положительные результаты. Дети приучаются сосредоточенно работать в течение

определенного времени, учатся не просто смотреть, а видеть, не просто слушать, а слышать. Их деятельность становится более целенаправленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга, то, при воздействии на какой-либо один из них, в частности на внимание, обеспечивается формирование и других психических функций.

Выводы по второй главе

Нарушение интеллекта – врождённое или приобретённое снижение интеллекта, в результате которого на качественно более низком уровне находится способность понимать связь между окружающими явлениями, утрачивается способность отделять главное от второстепенного, утрачивается критика к своим высказываниям, поведению. Наиболее встречаемым нарушением интеллекта является умственная отсталость – стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом. Наиболее актуальной считается классификация по МКБ - 10, согласно которой выделяются четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта имеет качественное своеобразие. У таких детей страдают все свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем, избирательность, распределение, переключение, отвлекаемость, что негативно сказывается на их работоспособности.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта отмечается недостаточность внимания, особенно произвольного. Преобладающее пассивное непроизвольное внимание сопровождается высокой отвлекаемостью. У таких детей страдают все свойства внимания:

устойчивость, концентрация, объем, избирательность, распределение, переключение, отвлекаемость, что негативно сказывается на их работоспособности.

Коррекционная работа с детьми данной категории требует включения методов, вызывающих интерес к учению: использование развивающих игр, создание занимательных ситуаций, игровых упражнений и т.д.

Включение ребенка в игровую деятельность требует от него максимальной концентрации, приучает его к самоконтролю, развивает произвольность деятельности, следовательно, способствует развитию всех свойств внимания.

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

3.1 Организация и база изучения особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Практическая часть исследования была организована на базе МАДОУ «Детский сад №473 г.Челябинска». В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Более подробная информация об участниках эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Список детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Ребенок	Возраст	Диагноз
Миша Б.	6,5 лет	F70
Арсений Б.	5,8 лет	F70
Дания В.	6 лет	F70
Егор В.	6,2 лет	F70
Кирилл Г.	6,1 лет	F70
Аделина К.	5,6 лет	F70
Даниил Р.	5,6 лет	F70
Коля Х.	6,5 лет	F70
Варя Ч.	6,4 лет	F70
Миша Ш.	6,2 лет	F70

Для диагностического исследования были использованы следующие методики:

1. Методика Т.Д. Марцинковской «Найди и вычеркни» [5].
2. Методика Пьерона - Рузера [16].
3. Методика В.А. Богомолова «Запомни и расставь точки» [19].

4. Методика Б. Бурдона «Корректирующая проба» [26].

Данные методики позволяют изучить такие свойства внимания как устойчивость, переключение, распределение, объем и концентрацию. Так, как у детей не сформирован навык использования карандаша: держат неправильно, используют не по назначению, для чистоты эксперимента данные методики были адаптированы. Первые две методики, в которых детям нужно вычеркнуть или нарисовать фигуры, были модифицированы, и детям вместо работы с карандашом предлагалось закрыть фигуры соответствующей фишкой. В третьей методике детям был предложен раздаточный материал в упрощенном виде, то есть было сокращено количество квадратов с 9 до 5 и количество ячеек в них с 16 до 9, и увеличено время на запоминание точек на 3 секунды и на их воспроизведение на 5 секунд, а так же, как и в первых двух методиках, работа с карандашом была заменена работой с фишками. Адаптация методики связана с особенностями развития памяти детей с нарушением интеллекта. В четвертой методике был изменен бланк с изображением букв на бланк первой методики, с изображением простых, знакомых детям фигур, это связано с тем, что дети данной группы плохо знают буквы и не ориентируются в бланке.

1. Методика «Найди и вычеркни» [5].

Цель: оценить устойчивость внимания.

Оборудование: рисунок, на котором в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок, круглые и квадратные фишки, секундомер (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и закрывать фишкой те предметы, которые я назову. Искать и закрывать фишкой названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и

показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и закрывать фишкой из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

Ход: ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами закрывать фишкой какие-либо два разных предмета, например, звездочку закрыть круглой фишкой, а домик – квадратной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30 - секунднй интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развития устойчивости внимания у ребенка:

$$S = \frac{0.5 \cdot N - 2.8n}{t}$$

где S – показатель устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или закрывать фишкой ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один –

для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30 - секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

Показатели устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6-7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4-5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Выводы об уровне развития внимания:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

2. Методика Пьерона-Рузера [16].

Цель: оценить переключаемость и распределение внимания ребенка.

Оборудование: рисунок, на котором в случайном порядке изображены геометрические фигуры, фишки: квадрат, треугольник, ромб, круг, секундомер (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Ход: перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждый из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков закрыть той фишкой, которая задана сверху на образце, т.е., соответственно, квадрат, треугольник, ромб, круг.

Обработка результатов: показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = \frac{0.5 \cdot N - 2.8n}{120}$$

120

где S – показатель переключения и распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими фишками в течение двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные фишки или пропущенные, т.е. не закрытые соответствующими фишками, геометрические фигуры.

Оценка результатов:

10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития внимания:

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

3. Методика «Запомни и расставь точки» [19].

Цель: оценить объем внимания ребенка.

Оборудование: секундомер, лист с точками, который предварительно разрезается на 5 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с шестью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек), такие же квадраты без точек, круглые фишки (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь ставить фишки в пустых точках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Ход: ребенку последовательно, на 3 - 4 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 20 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которые ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та карточка, на которой было воспроизведено самое большее количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 5 и более точек.

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке 4 точки.

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти 3 точки.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел 2 точки.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий

4. Методика «Корректирующая проба» [26].

Цель: оценить концентрацию внимания ребенка.

Оборудование: рисунок, на котором в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок, круглые и квадратные фишки, секундомер (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Ход: испытуемому предлагается, прослеживая строку за строкой отыскивать фигуры мячика и домика и закрывать их фишками. По сигналу экспериментатора (одновременно включается секундомер) испытуемый начинает закрывать фишками заданные фигуры. По истечении каждой минуты исследователь ставит вертикальную черту в том месте бланка, где ребенок остановился. Общая длительность проведения опыта 3 минуты.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 1 балл – испытуемый, приняв задание во всем объеме, работает самостоятельно, внимательно проверяет сделанное, если допускает ошибки, то замечает их и исправляет самостоятельно.

Средний уровень – 0,9 - 0,99 баллов – испытуемый, полностью приняв задание, работает самостоятельно, но по ходу допускает немногочисленные ошибки, но самостоятельно не замечает их и не устраняет.

Низкий уровень – 0,8 - 0,89 баллов – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, до конца не может ее сохранить; в процессе работы допускает ошибки, но не замечает и не исправляет их.

Очень низкий уровень – 0,79 баллов и ниже – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, не может работать самостоятельно, постоянно

переспрашивает, отвлекается на другие темы; в процессе работы допускает много ошибок и не исправляет их.

Практическая часть исследования была организована в виде констатирующего этапа эксперимента.

3.2 Анализ результатов исследования особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Внимание – это сложный психический процесс, уровень развития которого во многом определяется качеством развития отдельных его свойств: устойчивости, переключаемости, распределения, объема, концентрации.

Результаты исследования устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по методике Т.Д. Марцинковской «Найди и вычеркни» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Ребенок	Количество набранных баллов	Уровень
Миша Б.	0,23	Очень низкий
Арсений Б.	0,41	Низкий
Дания В.	0,32	Низкий
Егор В.	0,45	Низкий
Кирилл Г.	0,61	Средний
Аделина К.	0,5	Средний
Даниил Р.	0,31	Низкий
Коля Х.	0,25	Очень низкий
Варя Ч.	0,05	Очень низкий
Миша Ш.	0,1	Очень низкий

Анализ результатов исследования показывает, что устойчивость внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

находится на недостаточном уровне. Равное количество детей, 40%, показали низкий и очень низкий уровень развития устойчивости внимания. Лишь у 20% испытуемых устойчивость внимания находится на среднем уровне развития. Высокий и очень высокий уровень развития устойчивости внимания не был выявлен ни у одного ребенка. При выполнении задания дети испытывали трудности в понимании инструкции, вследствие чего требовалось неоднократное ее повторение.

Интересно, что некоторые дети допускали ошибки только в определении либо звездочки, либо домика, в то время, как другие дети пропускали оба предмета. Для всех групп детей характерна быстрая утомляемость, из-за чего продуктивность выполнения задания к концу резко снижалась. Дети с очень низким уровнем отказывались выполнять задание раньше, чем заканчивалось время, отведенное на его выполнение, ссылаясь на то, что все выполнили до конца. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

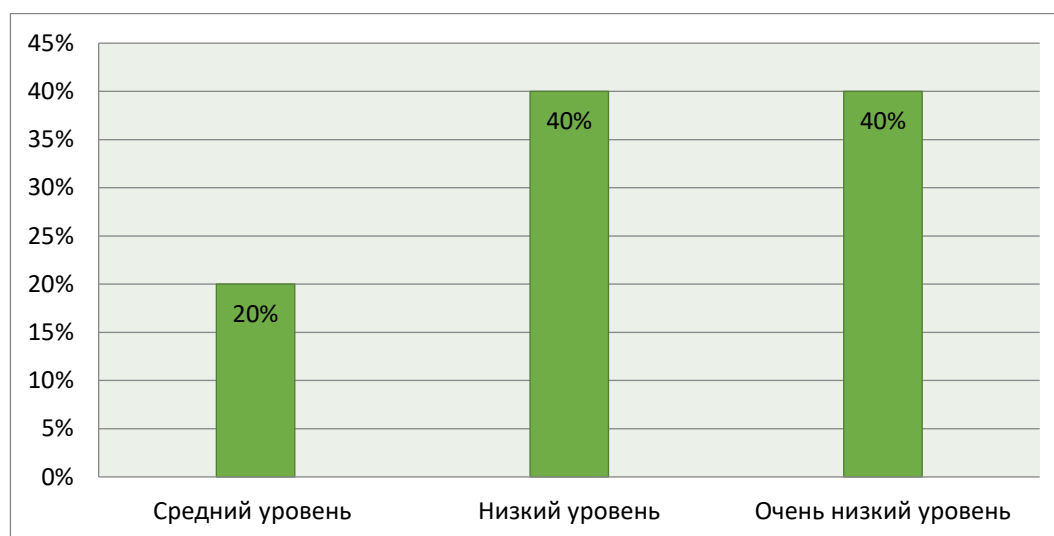


Рисунок 1 – Уровень развития устойчивости внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта распределение и переключение внимания – это сложная задача, они с трудом распределяют внимание между различными видами деятельности, не могут быстро переключиться с одного вида деятельности на другой.

Результаты исследования переключения и распределения внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по методике Пьерона - Рузера представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития переключаемости и распределения внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Ребенок	Количество набранных баллов	Уровень
Миша Б.	0,3	Низкий
Арсений Б.	0,34	Низкий
Дания В.	0,4	Низкий
Егор В.	0,23	Очень низкий
Кирилл Г.	0,6	Средний
Аделина К.	0,44	Низкий
Даниил Р.	0,2	Очень низкий
Коля Х.	0,25	Низкий
Варя Ч.	0,15	Очень низкий
Миша Ш.	0,42	Очень низкий

Анализ результатов исследования показывает, что переключаемость и распределение внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта находится на достаточно низком уровне. 50 % детей показали низкий уровень и у 40% детей уровень переключаемости и распределения внимания оказался очень низким. Из всех детей лишь один ребенок (10%) показал средний уровень переключаемости и распределения внимания. Высокий и очень высокий уровень развития переключаемости и распределения внимания не был выявлен ни у одного ребенка. При выполнении этого задания дети действовали разными способами: большинство детей опирались на зрительное восприятие образца, в то время как другие использовали метод наложения. Наиболее частые ошибки при выполнении задания возникали при расстановке знаков в квадратах и ромбах, наименьшее количество ошибок возникало при расстановке знаков в кругах. Ребенок со средним уровнем переключаемости и распределения внимания выполнял задание до

окончания времени, выделенного на него. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

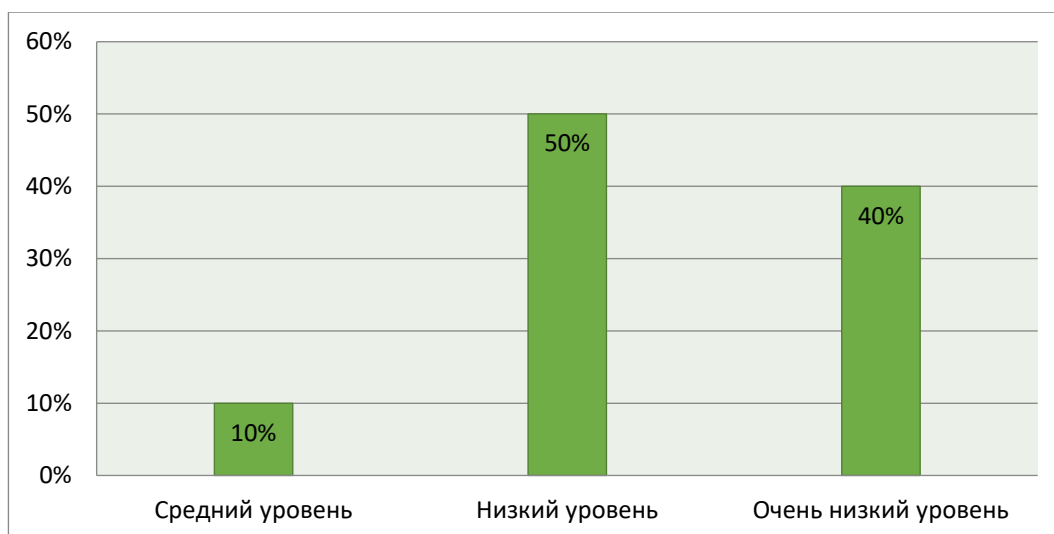


Рисунок 2 – Уровень развития переключаемости и распределения внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Аналогичные результаты были получены при исследовании объема внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по методике В.А. Богомолова «Запомни и расставь точки», представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень развития объема внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Ребенок	Количество набранных баллов	Уровень
Миша Б.	1	Очень низкий
Арсений Б.	2	Низкий
Дания В.	2	Низкий
Егор В.	0	Очень низкий
Кирилл Г.	4	Средний
Аделина К.	3	Низкий
Даниил Р.	1	Очень низкий
Коля Х.	1	Очень низкий
Варя Ч.	0	Очень низкий
Миша Ш.	0	Очень низкий

Анализ результатов исследования показывает, что объем внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта развит недостаточно. У большинства детей (60%) объем внимания находится на очень низком уровне, 30 % из которых не справились с заданием, ставили точки наугад, не было попыток исправить положение точек даже после повторного показа карточки с точками, остальные 30% детей из данной группы также не воспроизвели ни одной точки верно, однако после повторного показа карточки с точками пытались исправить положение точек, но снова совершали ошибки. Дети, имеющие низкий уровень объема внимания (30%) справились с заданием, воспроизведя правильно лишь одну точку. Лишь один ребенок (10%) показал средний уровень объема внимания, он воспроизвел правильно лишь 2 точки. Высокий и очень высокий уровень развития объема внимания не был выявлен ни у одного ребенка. Часто при определении нужной клетки дети выбирали не нужную, а ту, которая находится рядом с ней. Данное замечание в большей степени характерно детям с низким и средним уровнем развития внимания, так как у детей с очень низким уровнем ошибки носили более выраженный характер. При выполнении задания дети испытывали трудности в понимании инструкции, вследствие чего требовалось неоднократное ее повторение. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

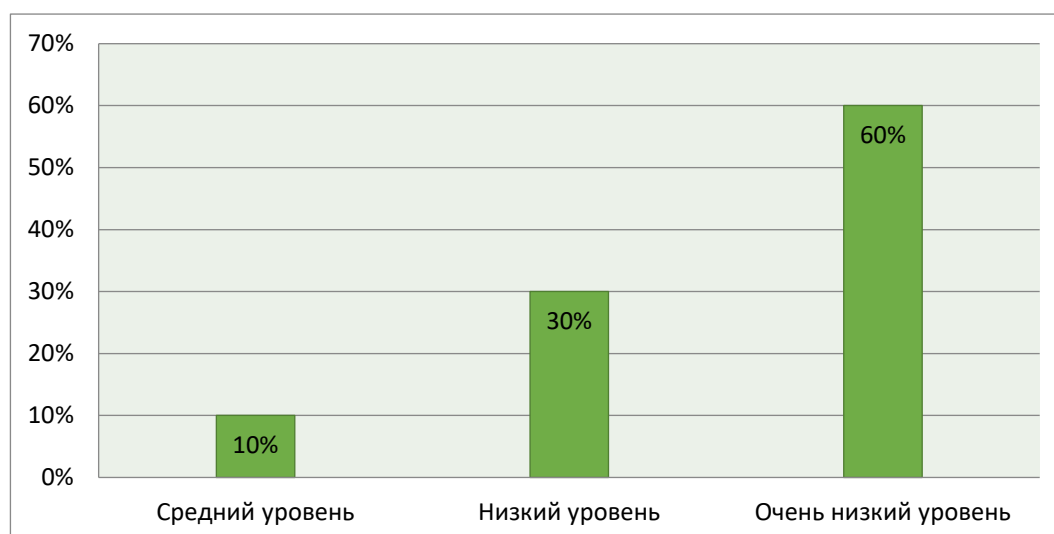


Рисунок 3 – Уровень развития объема внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

У детей с нарушением интеллекта так же снижен уровень концентрации внимания. Результаты исследования концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по методике Б. Бурдона «Корректирующая проба» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень развития концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Ребенок	Количество набранных баллов	Уровень
Миша Б.	0,75	Очень низкий
Арсений Б.	0,85	Низкий
Дания В.	0,87	Низкий
Егор В.	0,82	Низкий
Кирилл Г.	0,95	Средний
Аделина К.	0,9	Средний
Даниил Р.	0,82	Низкий
Коля Х.	0,8	Низкий
Варя Ч.	0,6	Очень низкий
Миша Ш.	0,5	Очень низкий

Анализ результатов исследования показывает, что концентрация внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта находится на достаточно низком уровне. Лишь 20% детей показали средний уровень концентрации внимания. Испытуемые, полностью приняв задание, работали самостоятельно, но по ходу допускали немногочисленные ошибки, но самостоятельно не замечали их и не устраняли. 50% детей показали низкий уровень концентрации внимания. Испытуемые, в полном объеме, приняв инструкцию, до конца не смогли ее сохранить; в процессе работы допускали ошибки, но не замечают и не исправляют их. 30 % детей показали очень низкий уровень концентрации

внимания. Высокий и очень высокий уровень развития концентрации внимания не был выявлен ни у одного ребенка. Испытуемые, в полном объеме приняв инструкцию, не смогли работать самостоятельно, постоянно отвлекались, в процессе работы допустили много ошибок и не исправляли их. Для всех групп детей характерно снижение работоспособности к концу выполнения задания, что проявлялось в наибольшем количестве допускаемых ошибок. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

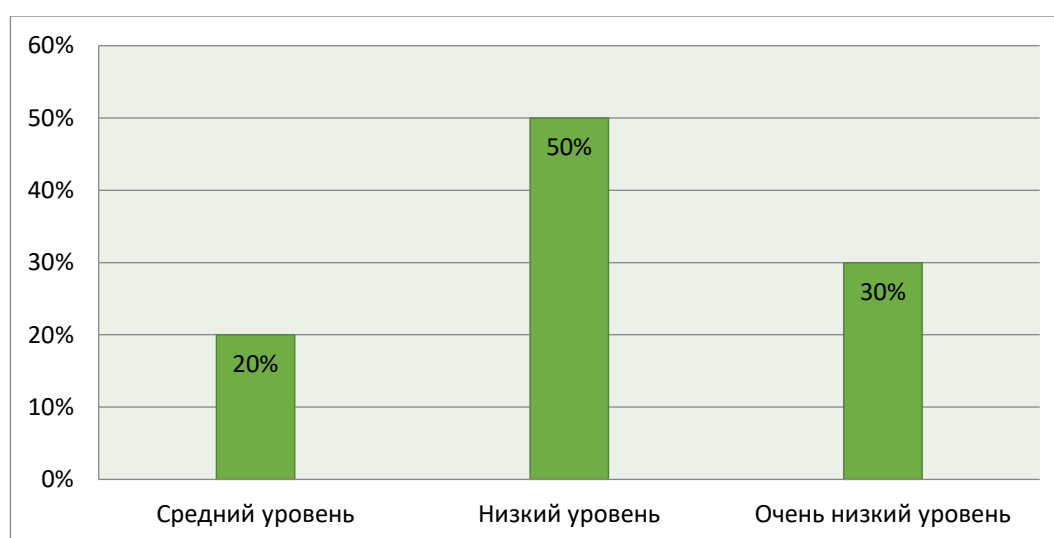


Рисунок 4 – Уровень развития концентрации внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Общий анализ результатов исследования показывает, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта плохо развиты все свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость. В ходе изучения свойств внимания по различным методикам ни один ребенок не показал уровень выше среднего.

Для всех испытуемых характерны следующие особенности внимания:

- 1) неспособность длительного сосредоточения внимания на выполнении заданий;
- 2) трудности в понимании и выполнении словесной инструкции;

3) высокая отвлекаемость при выполнении заданий.

Все эти особенности внимания приводят к возникновению трудностей в различных видах деятельности ребенка, а также требуют постоянного контроля со стороны взрослого, так как сам ребенок, путаясь в несущественных деталях, затрудняется выделить цель и условия реализации деятельности.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что детям старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта необходима специально организованная коррекционная работа по развитию внимания, отдельных его свойств.

3.3 Коррекционная работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности

Игра – особая форма овладения действительностью путем ее воспроизведения, моделирования. В процессе игры ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.

В отличие от самостоятельных игр детей, игра организованная дефектологом имеет четко поставленную цель и соответствующий этой цели результат, которые характеризуются учебно - познавательной направленностью.

Правильно организованная игровая деятельность способствует развитию всех высших психических функций, в частности, внимания. Игровая деятельность является важнейшим звеном всего коррекционно-педагогического процесса.

Важную роль при организации игровой деятельности играет интерес ребенка к ней. У детей с нарушением интеллекта интерес к деятельности самостоятельно не возникает. Чтобы пробудить интерес к игре дефектолог может использовать такие приемы как внесение в игру реальных

предметов и натуральных продуктов, сюрпризные моменты и проблемные ситуации.

Важно поддерживать внимание и интерес детей в течение всех этапов игры:

1. Этап объяснения задания.

Инструкция должна быть эмоционально окрашена, немногословна, и отражать конкретную цель задания. Если инструкция длится долго и имеет сразу несколько поставленных задач, то ребенок старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта ее не понимает и у него наступает ослабление внимания [14].

Повышению внимания к заданию способствуют наглядность, в качестве которых могут использоваться как реальные предметы, так и их изображения. Использовать наглядность можно в любой части инструкции.

2. Этап выполнения задания.

К.Д. Ушинский говорил, что всякая слишком долгая однообразная деятельность губительно действует на ребенка. Поэтому важно следить за временем проведения игры, которая в зависимости о поставленной цели и инструкции может длиться от 5 до 20 минут [12].

Для поддержания внимания на этом этапе важно соблюдать следующие условия:

- ребенок должен отчетливо понимать, что от него требуется;
- соблюдение привычных условий работы;
- структурированность процесса работы;
- возникновение косвенных интересов. Так как у ребенка интерес к самому процессу игры может не появиться или в ходе деятельности исчезнуть, дефектолог может направить интерес ребенка на конечный результат, использовав для этого личные мотиваторы ребенка [21].

- тренировка всех свойств внимания путем повторений и упражнений;

- создание благоприятных условий деятельности, то есть исключение отрицательно действующих раздражителей;

3. Этап окончания задания.

Ребенок должен четко понимать, что игра закончилась. В конце игры дефектолог подводит итог, при этом можно использовать метод поощрения, чтобы замотивировать ребенка на участие в игре в следующий раз.

Существует большое количество игр на развитие устойчивости внимания, дефектолог может использовать такие игры:

- 1.«Переплетённые линии» [14].
2. «Ассоциации» [4].
3. «Мишка спрятался» [18] (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Низкий уровень концентрации внимания, характерный детям с нарушением интеллекта, ведет к возникновению трудностей сосредоточения на объекте в процессе деятельности, быстрой утомляемости. Для развития концентрации внимания можно использовать такие игры:

- 1.«Найди всех птиц» [21].
2. «Послушаем минуту» [4].
3. «Строители» [14] (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта распределение внимания – это сложная задача, они с трудом распределяют внимание между различными видами деятельности. Для развития распределения внимания можно использовать следующие игры:

- 1.«Поймай всех птиц» [14].
2. «Найди отличия» [21].
3. «Найди сходство» [18] (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).

Объем внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта очень низкий. В развитии способности удерживать

объем информации, нужный для решения различных задач, детям помогают следующие игры:

1. «Найди два одинаковых предмета» [14].
2. «Выкладывание узора из мозаики» [14].
3. «Точки» [21] (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).

Для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта затруднено переключение внимания с одного объекта на другой. При переходе с одного вида деятельности на другой у ребенка возникают трудности, так как он не способен быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. Для развития переключаемости внимания можно использовать следующие игры:

1. «Слушай хлопки» [21].
2. «Четыре стихии» [14].
3. «Обгонялки» [4] (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

Предложенными выше играми, которые носят типовой характер, коррекционная работа по развитию внимания не ограничивается. Важным показателем эффективности занятий становится идея всестороннего развития ребенка. Все предлагаемые игры не только требуют от ребенка максимальной концентрации внимания, но и приучают его к самоконтролю, развивают произвольность деятельности, корректируют пространственное восприятие, координацию движений. Только регулярные занятия по развитию внимания, включенные в ту или иную деятельность, дают положительные результаты [21].

Таким образом, коррекционная работа по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности должна быть связана с развитием отдельных свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения, объема, переключения.

Выводы по третьей главе

Практическая часть исследования была организована на базе МАДОУ №473 г.Челябинска. В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для диагностического исследования были использованы следующие методики:

1. Методика Т.Д. Марцинковской «Найди и вычеркни».
2. Методика Пьерона-Рузера.
3. Методика В.А. Богомолова «Запомни и расставь точки».
4. Методика Б. Бурдона «Корректирующая проба».

Данные методики позволили изучить такие свойства внимания как устойчивость, переключение, распределение, объем и концентрацию.

В рамках первой методики определен уровень развития устойчивости внимания: у детей с нарушением интеллекта в 40% случаев зафиксирован низкий и очень низкий уровень, 20% детей показали средний уровень развития устойчивости внимания.

В рамках второй методики было продиагностированы такие свойства внимания как переключаемость и распределение: полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей с нарушением интеллекта очень низкий уровень переключаемости и распределения внимания (50%), 40% детей показали низкий уровень, и лишь у 10% детей уровень переключаемости и распределения внимания оказался средним.

Третья методика позволила диагностировать объем внимания. Результаты диагностики показали, что 60% детей имеют очень низкий уровень развития объема внимания, 30% имеют низкий уровень и 10% средний уровень развития объема внимания.

Четвертая методика позволила диагностировать уровень развития концентрации внимания. Полученные результаты показали, что у большинства детей (50%) низкий уровень концентрации внимания, 30%

детей показали очень низкий уровень, и у 20% детей уровень концентрации внимания оказался средним.

Общий анализ результатов исследования показывает, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта недостаточно развиты все свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость. В ходе изучения свойств внимания по различным методикам ни один ребенок не показал уровень выше среднего.

Таким образом, детям старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта необходима специально организованная коррекционная работа по развитию внимания. Правильно организованная игровая деятельность способствует развитию всех высших психических функций, в частности, внимания. Игровая деятельность является важнейшим звеном всего коррекционно-педагогического процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема изучения внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта – одна из актуальных в современной психолого-педагогической дефектологической науке.

Для изучения данного аспекта в рамках квалификационной работы было организовано собственное теоретическое и практическое исследование «Развитие внимание детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности», в ходе которого в первой главе рассмотрены теоретические основы изучения влияния игровой деятельности на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста: уточнено понятие «внимание», определены психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, конкретизированы особенности внимания детей данной группы, показана роль игровой деятельности в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава посвящена изучению особенностей развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности. С этой целью дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, выделены особенности внимания детей данной группы детей, показан коррекционный потенциал игровой деятельности в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Третья глава посвящена коррекционной работе по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности. С этой целью описаны организация и база изучения особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, проведен анализ результатов диагностического исследования особенностей внимания.

На базе МАДОУ «Детский сад №473 г.Челябинска» было проведено практическое обследование 10 детей с нарушением интеллекта. Были использованы следующие методики:

1. Методика Т.Д. Марцинковской «Найди и вычеркни».
2. Методика Пьерона-Рузера.
3. Методика В.А. Богомолова «Запомни и расставь точки».
4. Методика Б. Бурдона «Корректурная проба».

Общий анализ результатов исследования показывает, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта плохо развиты все свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость. В ходе изучения свойств внимания по различным методикам ни один ребенок не показал уровень выше среднего.

Для всех испытуемых характерны следующие особенности внимания:

- неспособность длительного сосредоточения внимания на выполнении заданий;
- трудности в понимании и выполнении словесной инструкции;
- высокая отвлекаемость при выполнении заданий.

Детям старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта необходима специально организованная коррекционная работа по развитию внимания.

В целях коррекции и развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта рассмотрены некоторые особенности организации игры с детьми данной категории, а также предложены сами игры и игровые задания. Данные игровые задания носят типовой характер и могут быть содержательно адаптированы к изучаемым лексическим темам.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольников-олигофренов [Текст] / И.Л. Баскакова. – Москва: Просвещение, 1982. – 56 с.
2. Берк, Л.Е. Развитие ребенка [Текст] / Л.Е. Берк. – СПб: Питер, 2006. – 1056 с.
3. Богомолов В.А. Тестирование детей [Текст] / В.А. Богомолов. – Ростов-на-дону: Феникс, 2003. – 352 с.
4. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст] / А.К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 2012. – 196 с.
5. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005. – 240 с.
6. Выготский Л.С. Развитие активного внимания в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Эксмо, 2005. – 76 с.
7. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2003. – 311 с.
8. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1996. – 186 с.
9. Гальперин, П.Я. Расстройства внимания и методы их устранения [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Министерство Просвещения, 1995. – 196 с.
10. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998. – 622 с.
11. Годовикова, Д.Б. Образование условных установочных реакции у детей дошкольного возраста [Текст] / Д.Б. Годовикова. – М.: АПН СССР, 1957. – 123 с.
12. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского [Текст] / Н. К. Гончаров. – М.: ВЛАДОС, 1974. – 270 с.
13. Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] /

А.Н. Грабов. – М.: Стиль, 2005. – 247 с.

14. Дудкина, А.А. Дидактические игры и их влияние на развитие внимания у дошкольников с нарушением интеллектуального развития [Текст] / А.А. Дудкина. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.

15. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / Г.М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1981. – 456 с.

16. Ендовицкая, Т.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / Т.В. Ендовицкая. – М.: Просвещение, 1964. – 350 с.

17. Занков, Л.В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / Л.В. Занков. – М.: Академия, 1999. – 115 с.

18. Запорожец, А.В. Психология и педагогика дидактической игры дошкольника [Текст] / А.В. Запорожец, А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1996. – 347 с.

19. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 2007 с.

20. Козубовский, В.М. Общая психология. Познавательные процессы [Текст] / В.М Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 369 с.

21. Кравцова, О. Е. Игра – как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста [Текст] / О. Е. Кравцова, М. А. Жирнова. – М.: Просвещение, 2018. – 44 с.

22. Леонтьев, А. Н. Хрестоматия по вниманию [Текст] / А.Н. Леонтьев, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. – М.: МГУ, 1976. – 700 с.

23. Леонтьев, А.Н. Развитие высших форм внимания [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: АПН СССР, 1931. – 134 с.

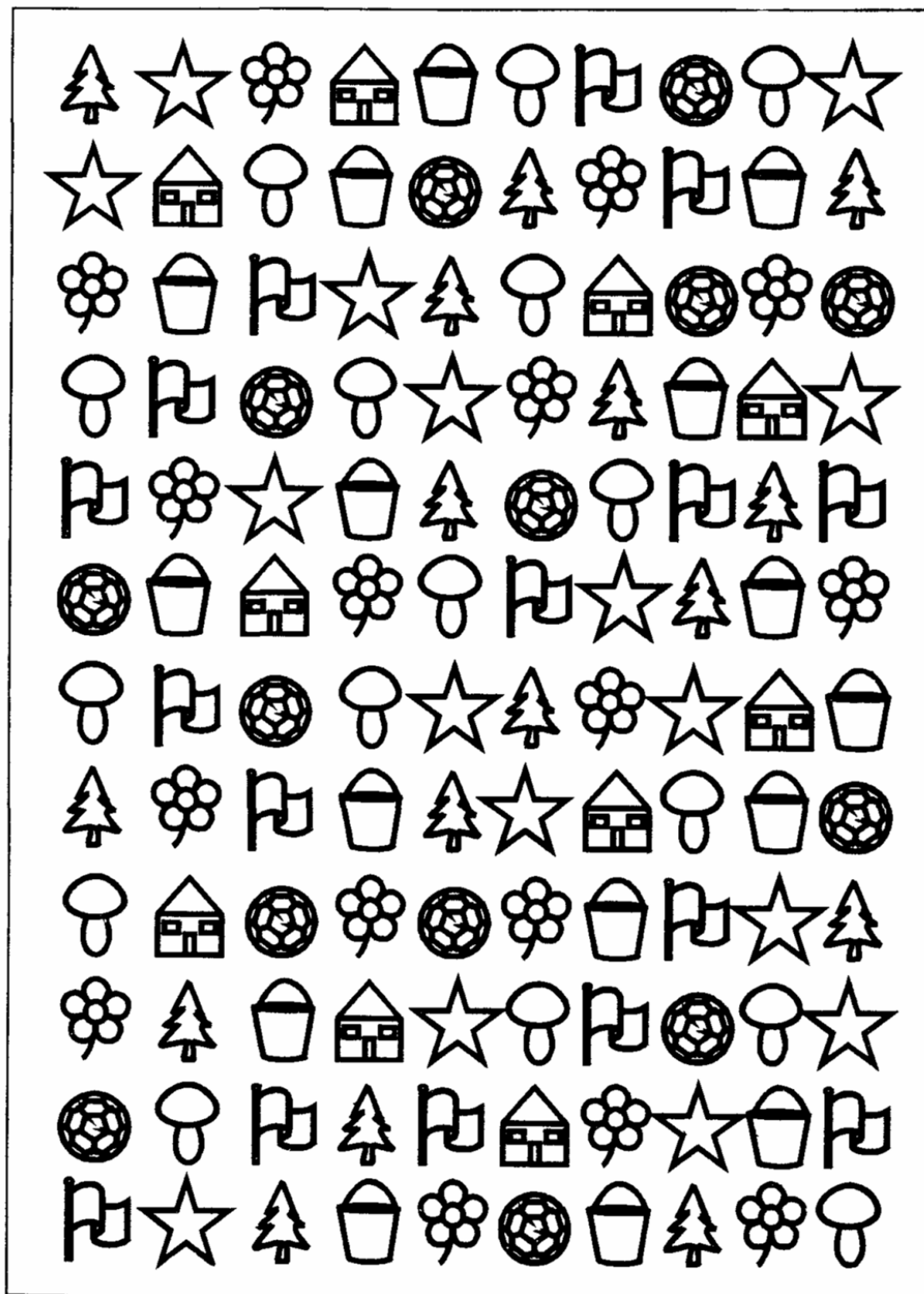
24. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 244 с.

25. Лурия, А.Р. Умственно отсталый ребенок [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: АПН СССР, 1960. – 204 с.
26. Мандрусова, Э. С. Об исследовании умственной работоспособности при диагностике умственного развития [Текст] / Э.С. Мандрусова. – М.: Педагогика, 1970. – 192 с.
27. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992 – 95 с.
28. Михайленко, Н. Я. Взаимодействие взрослого с детьми в игре [Текст] / Н. Я. Михайленко. – М.: Просвещение, 2015. – 90 с.
29. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – М.: ООО «Апрель- Пресс», ЗАО «ЭКСМО –Пресс», 1999.– 315 с.
30. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
31. Певзнер, М.С. Дети-олигофрены [Текст] / М.С Певзнер. – М.: АПН СССР, 1959 – 486 с.
32. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / Б.И. Пинский. – М.: Просвещение, 1962. – 351 с.
33. Поддьяков, Н. Н., Мышление дошкольника [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1977. – 200 с.
34. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Б.П Пузанов. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
35. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии[Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2000.–712 с.
36. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
37. Самохвалова, В.И. Возрастные и индивидуальные различия внимания [Текст] / В.И. Самохвалова. – М.: Просвещение, 1997. – 118 с.

38. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
39. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В.Соколова. – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.
40. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2004 – 164 с.
41. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 184 с.
42. Сурхайханова, У.М. Соотношение ориентировочных и рабочих движений в процессе выработки навыка у детей-дошкольников [Текст] / У.М. Сурайханова. – М.: АПН СССР, 1952.
43. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
44. Фребель, Ф. Воспитание человека; Детский сад // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. – М., 1986. – С. 188 - 240.
45. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст] / Е.Д. Хомская. – СПб: Питер, 2003. – 496 с.
46. Эльконин, Д. Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1960. – 348 с.
47. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 228 с.
48. Эльконин, Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / Д.Б. Эльконин, А. Л. Венгер. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.

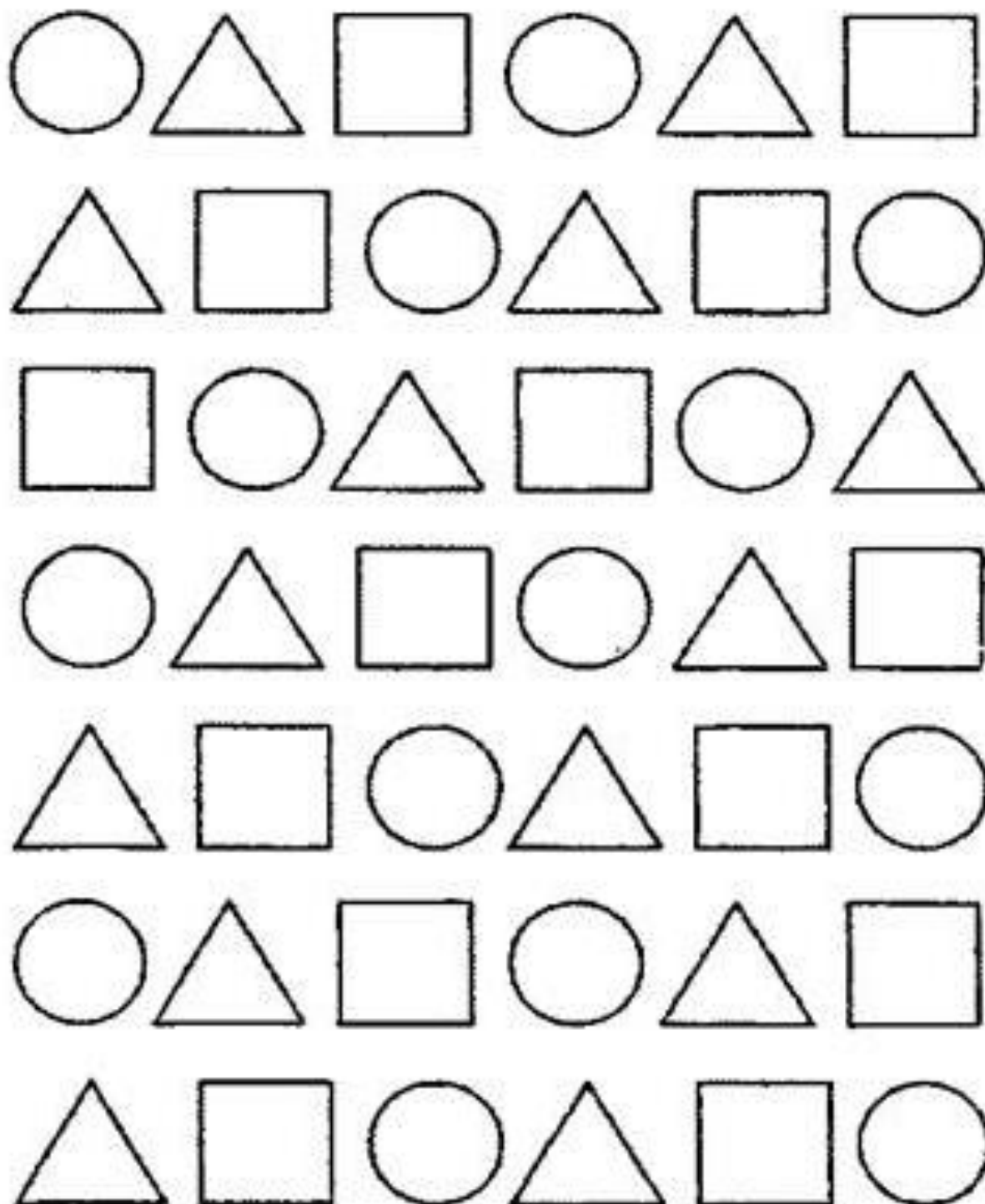
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методике Т.Д. Марцинковской «Найди и вычеркни»



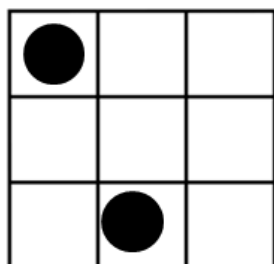
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стимульный материал к методике Пьерона - Рузера

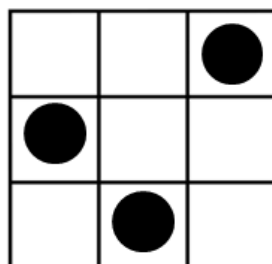


ПРИЛОЖЕНИЕ 3

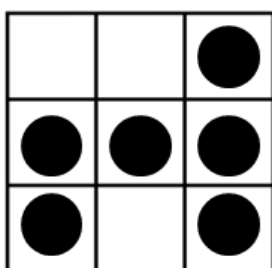
Стимульный материал к методике В.А. Богомолова «Запомни и расставь точки»



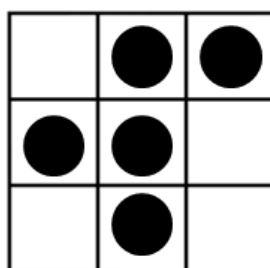
1



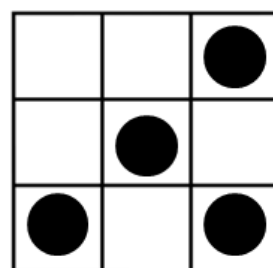
2



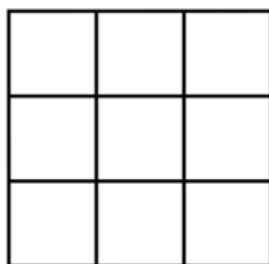
3



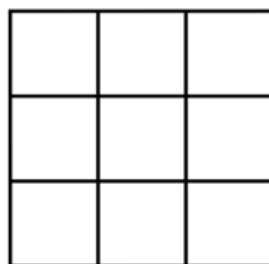
4



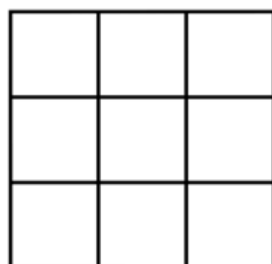
5



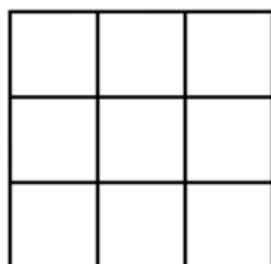
1



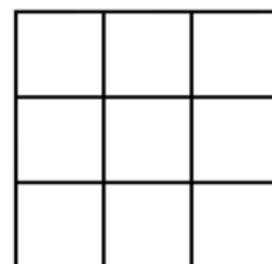
2



3



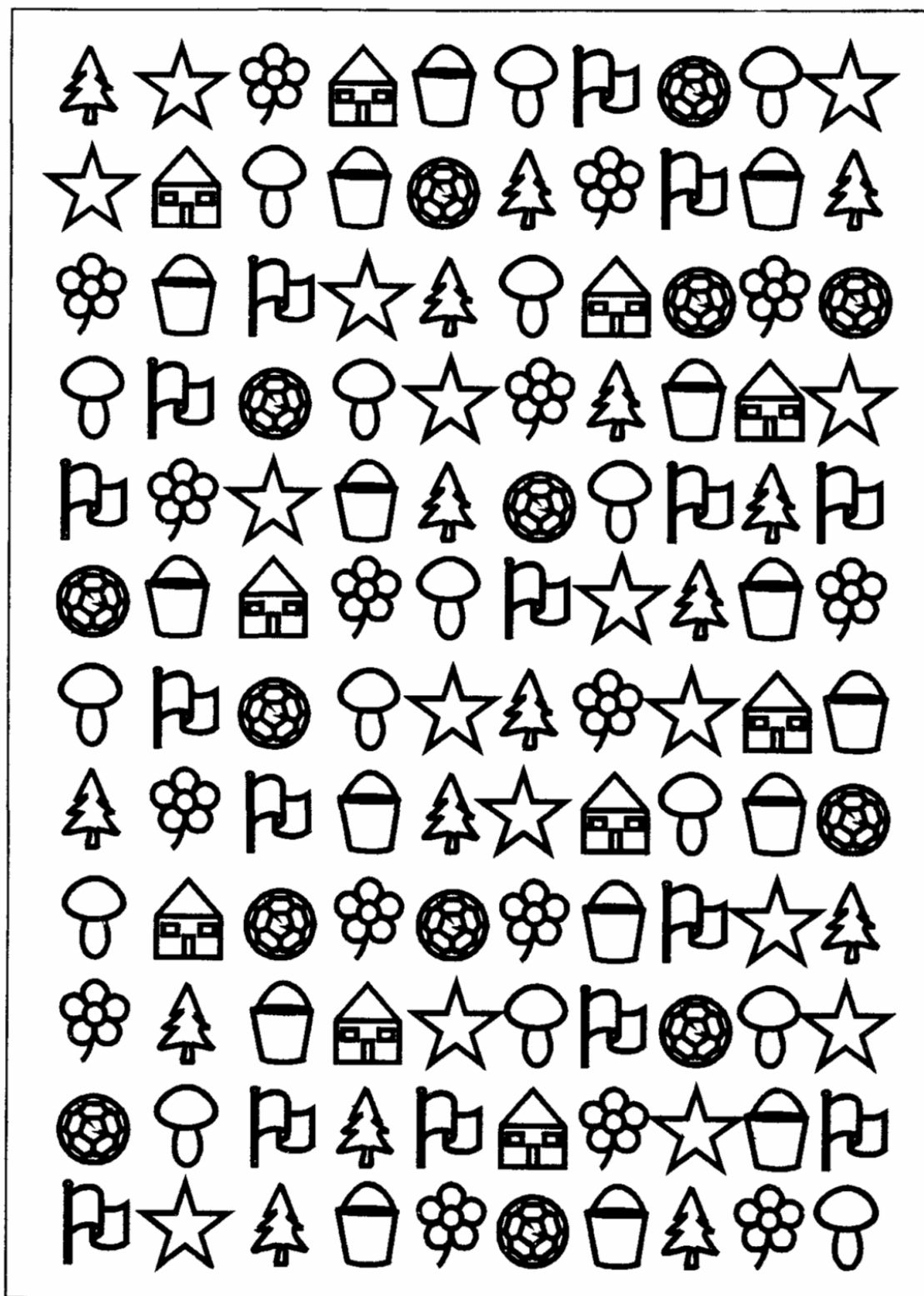
4



5

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Стимульный материал к методике Б. Бурдона «Корректурная проба»



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игры на развитие устойчивости внимания

1. «Переплетённые линии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 10)

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок, на котором изображены несколько переплетенных линий. Каждая линия имеет свою картинку у начала (слева) и у конца (справа). Однако эти картинки не совпадают. Задача ребенка проследить за каждой линией от начала до конца. Сначала можно пользоваться карандашом, пальцем, а затем без всего. Ребёнок вслух называет картинку линии слева и картинку этой линии справа.

2. «Ассоциации» (ПРИЛОЖЕНИЕ 11)

Цель: развитие устойчивости внимания.

Необходимы два набора карточек: один-с геометрическими фигурами, другой- предметы по форме напоминающими геометрические фигуры. Ребёнок должен найти и положить рядом с геометрической фигурой ту картинку такой же формы.

3. «Мишка спрятался»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Педагог показывает детям мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно помочь найти место, где спрятаться. Педагог ведет детей вдоль одной из стен комнаты, останавливается около отдельных предметов: «Вот шкаф, он большой, мишка наверх не залезет. Это полка, в ней много книг, мишке будет тесно». Наконец находится подходящее место - обязательно открытое, расположенное на уровне роста ребенка. Педагог сажает туда игрушку, отводит детей в противоположный конец комнаты. Все вместе 5 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает, кто может найти мишку (или предлагает это сделать одному из детей). Если ребенок, затрудняется выполнить задание, помогает ему вспомнить, как они шли, чтобы спрятать мишку, просит снова пройти этот путь.

При повторном проведении игры игрушку прячут в другое место, и обход производится по другой стороне комнаты. Можно также сменить и игрушку.

Когда дети научатся быстро находить предметы, расположенные на уровне их роста, можно усложнить задание - спрятать предмет на высоте выше или ниже уровня глаз. В этом случае следует обратить внимание детей, что мишка хочет высоко (низко) спрятаться, чтобы его было труднее найти. Когда дети ищут предмет, педагог предлагает им посмотреть вверх (вниз).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Игры на развитие концентрации внимания

1.«Найди всех птиц» (ПРИЛОЖЕНИЕ 12)

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку дается картинка с изображением леса, на фоне которого спрятаны птицы. Ребенку нужно найти и обвести всех птиц, которых он нашел. В качестве усложнения задания можно использовать таймер.

2. «Послушаем минуту»

Цель: развитие концентрации внимания

В течение минуты ребенку нужно прислушиваться к окружающим звукам (звуки животных: собаки, кота, коровы и т.д), по истечении времени назвать услышанные звуки. В качестве усложнения задания можно менять месторасположение звука, тогда задачей ребенка будет не только назвать звук, но и место, откуда он исходит.

3. «Строители» (ПРИЛОЖЕНИЕ 13)

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается образец ракеты, построенной из геометрических фигур и геометрические фигуры, ему соответствующие. Ребенку необходимо собрать ракету, чтобы она соответствовала образцу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Игры на развитие распределения внимания

1. «Поймай всех птиц» (ПРИЛОЖЕНИЕ 14)

Цель: развитие распределения внимания

Ребенку дается картинка с изображением леса, на фоне которого спрятаны птицы. Ребенку задаются два вида птиц, которых нужно зачеркнуть разными способами. Ошибкой считается не только пропуск птиц, но и неправильный способ вычёркивания. Если это получается, можно усложнить, добавив задачу распределения внимания между двумя различными видами деятельности. Для этого во время выполнения ребёнком задания, надо читать вслух небольшой отрывок, содержащий какой-либо сюжет. Ребёнку надо не только выполнить задание с вычёркиванием, но и слушать чтение, чтобы потом рассказать, о чем была история.

2. «Найди отличия» (ПРИЛОЖЕНИЕ 15)

Цель: развитие распределения внимания

Показать ребёнку две похожие картинки, имеющие отличия в пределах пяти, и попросить его найти все отличия. Если ребенок быстро справляется с заданием, то можно давать картинки с большим количеством отличий.

3. «Найди сходство» (ПРИЛОЖЕНИЕ 16)

Цель: развитие распределения внимания

Сравнивая две картинки ребенку нужно найти одинаковые предметы. Например, картинки двух комнат: «Брат и сестра живут в разных комнатах, но в этих комнатах есть 5 одинаковых предметов. Постарайся найти все!». В качестве усложнения задания может выступать большее количество предметов или добавление еще одной картинки с комнатой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Игры на развитие объема внимания

1. «Найди два одинаковых предмета» (ПРИЛОЖЕНИЕ 17)

Цель: развитие объема внимания

Ребенку предлагается:

– рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти.

– рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов; из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом.

2. «Выкладывание узора из мозаики»

Цель: развитие объема внимания

Ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт. Нужно выложить точно такую же цифру, букву, как на рисунке (образце).

3. «Точки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 18)

Цель: развитие объема внимания

Предлагаются два рисунка с квадратами из клеточек, в одном расставлены определённым образом точки, а другой – пустой. Задача ребенка расставить точки в пустых квадратах так же, как в образце.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Игры на развитие переключения внимания

1. «Слушай хлопки»

Цель: развитие переключения внимания

Дети идут по кругу под музыку и слушают педагога. Если педагог хлопнет в ладоши один раз, они поднимают правую руку, если два раза- левую.

2. «Четыре стихии»

Цель: развитие переключения внимания

Педагог показывает движения, которые соответствуют двум стихиям: небо- потянуться вверх, земля- наклониться вниз. Дети, стоя внимательно слушают взрослого. Он называет стихии произвольно, не показывая движения. Задача ребёнка- не ошибаться, быстро и правильно показать движение, соответствующее произнесенным словам.

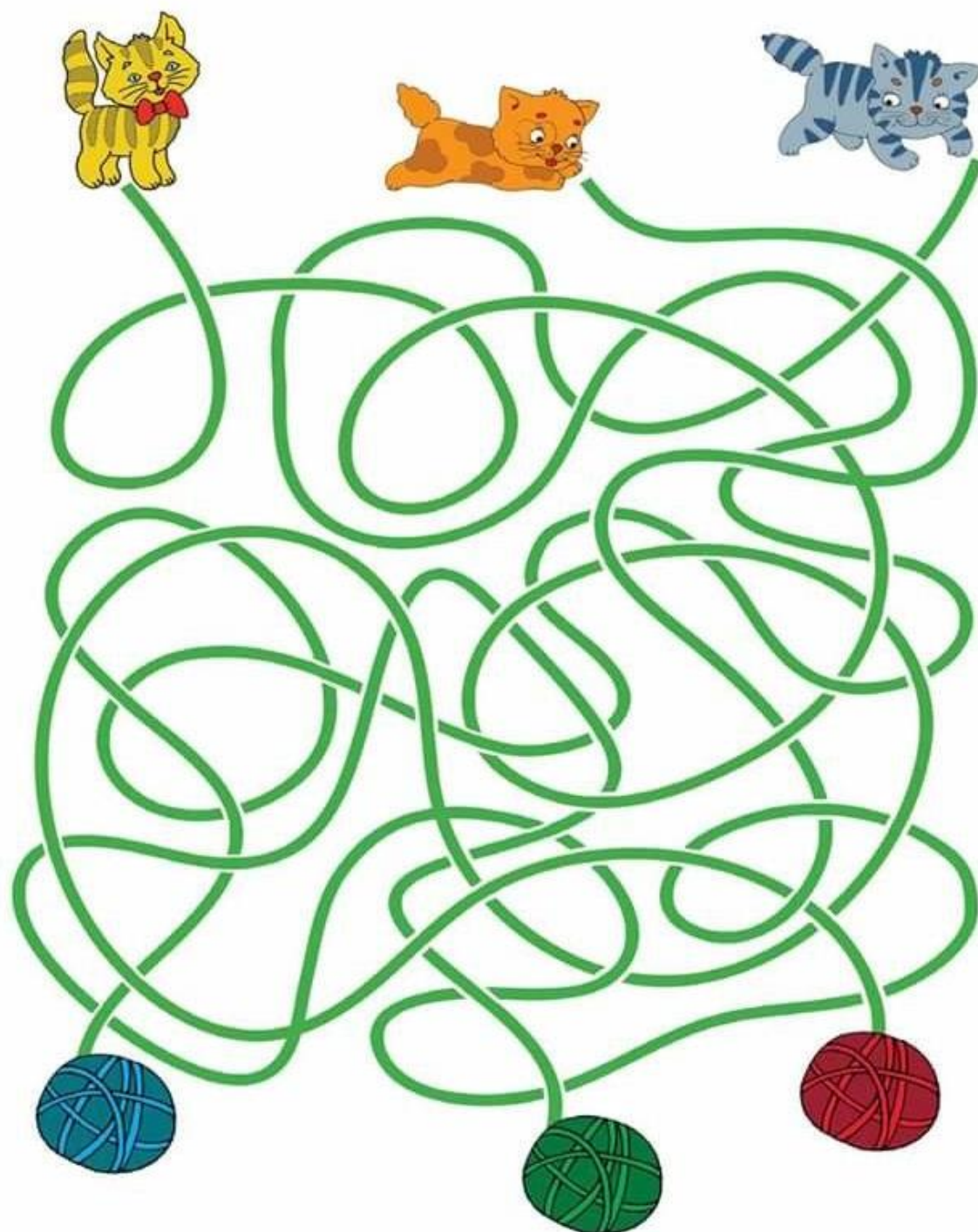
3. «Обгонялки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 19)

Цель: развитие переключения внимания

Детям предлагаются карточки с цветными цифрами. Задача игроков находить и показывать цифры указанного цвета по порядку от 1 до 3. Цвет искомой цифры нужно менять по условному сигналу (по хлопку). Перед началом игры выбираются два или три цвета в зависимости от сложности. Игроки начинают искать цифры одного цвета, но как только раздаётся сигнал, искомый цвет меняется. (Например, начинают показывать цифры красного цвета-1,2,3, хлопок, и дальше ищут цифры зелёного цвета-4, 5, ещё хлопок и снова красные т т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Стимульный материал к дидактической игре «Переплетенные
линии»



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Стимульный материал к дидактической игре «Ассоциации»



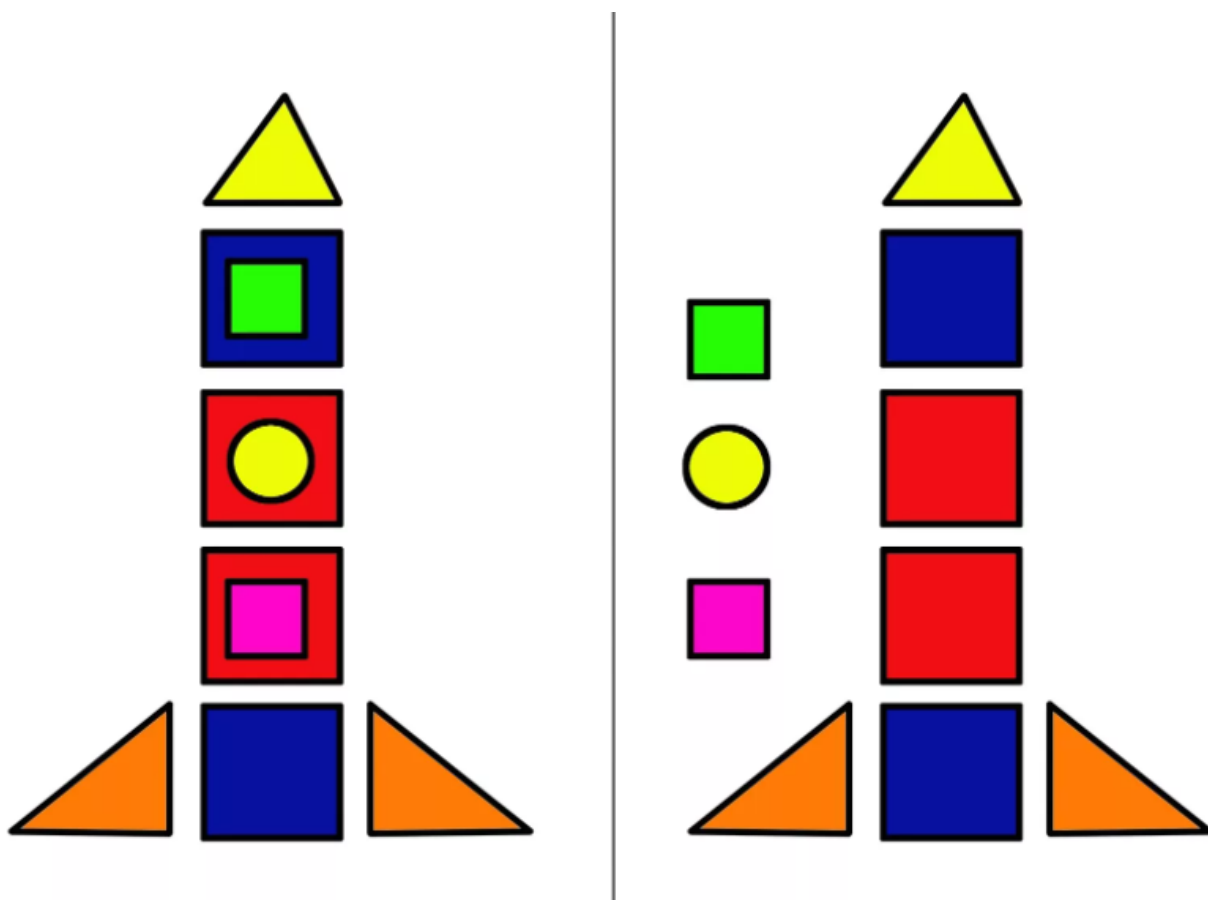
ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Стимульный материал к дидактической игре «Найди всех птиц»



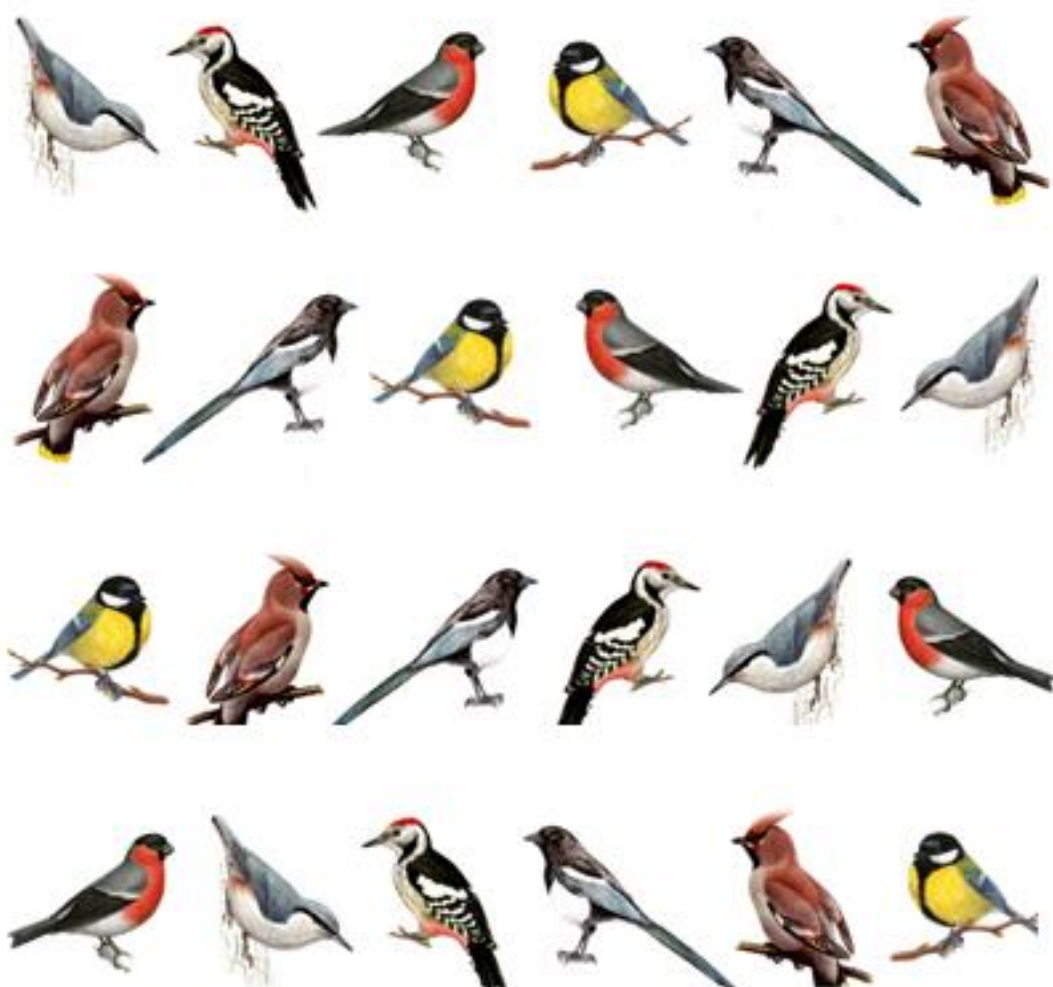
ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Стимульный материал к дидактической игре «Строители»



ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Стимульный материал к дидактической игре «Поймай всех птиц»



ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Стимульный материал к дидактической игре «Найди отличия»



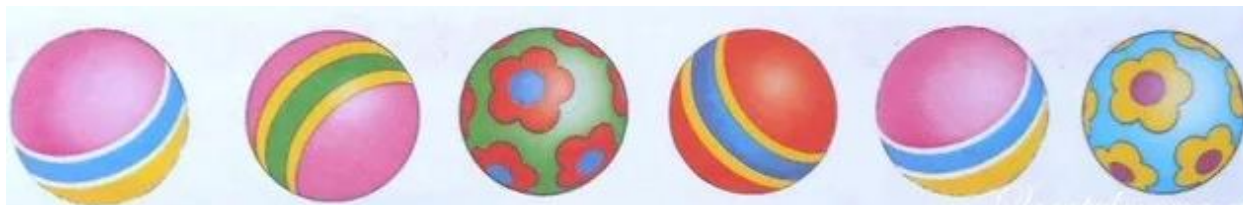
ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Стимульный материал к дидактической игре «Найди сходства»



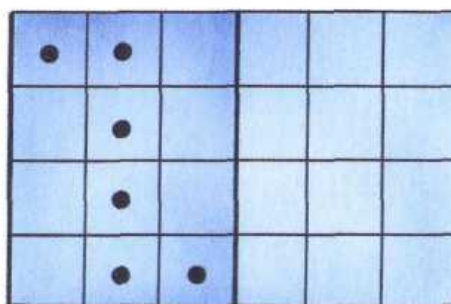
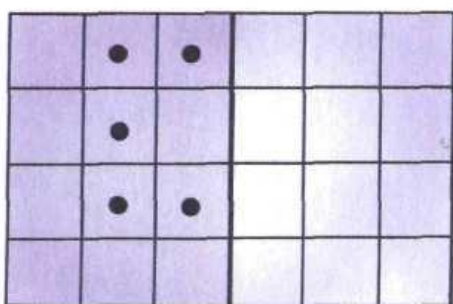
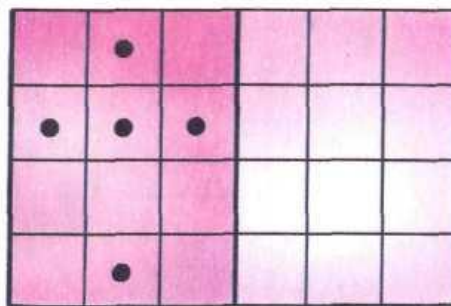
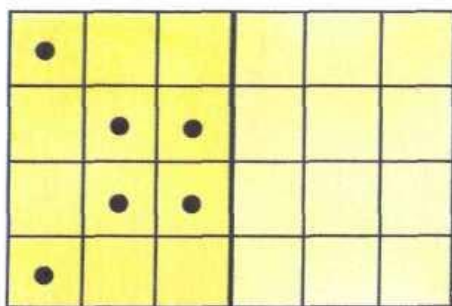
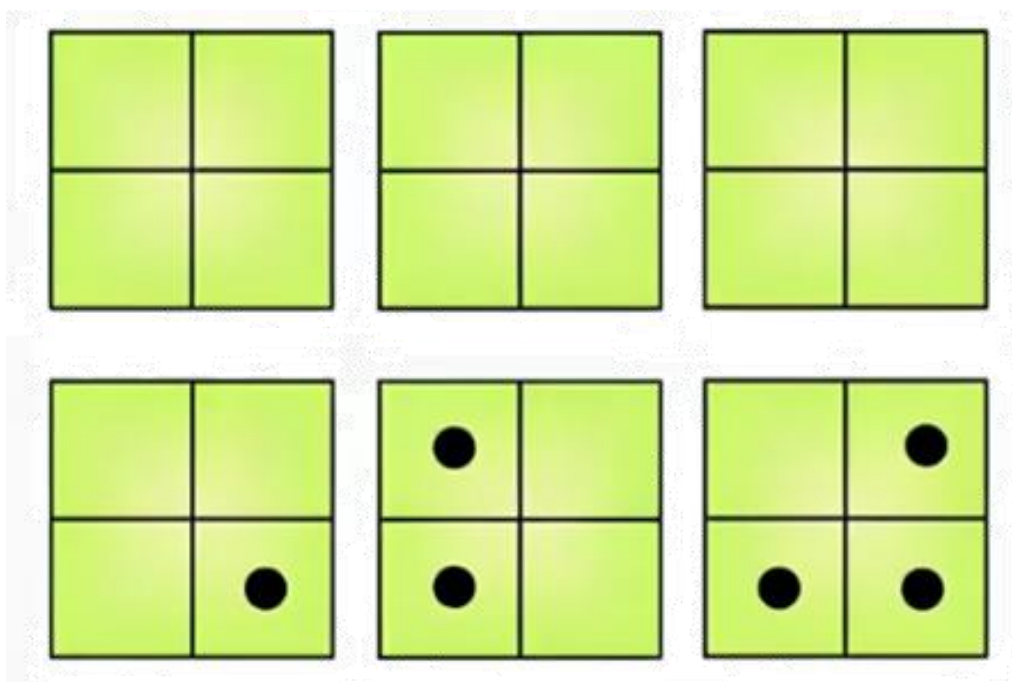
ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Стимульный материал к дидактической игре «Найди два одинаковых предмета»



ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Стимульный материал к дидактической игре «Точки»



ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Стимульный материал к дидактической игре «Обгонялки»

1

2

3

1

2

3

1

2

3