



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет инклюзивного и коррекционного образования  
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

**Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой  
психического развития посредством информационных технологий**

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата «Дошкольная дефектология»  
Очная форма обучения

Проверка на объем заимствований:

63,55 % авторского текста  
Работа рекоменд к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«да» 12 2022 г. стр. 1-5  
зав. кафедрой Специальной  
педагогике, психологии и  
предметных методик

Дружинина Л.А.

Выполнил(а) студент(ка):

Литовкина Валерия  
Андреевна  
факультет инклюзивного и  
коррекционного образования,  
группа ОФ-406/102-4-1

Научный руководитель:

к.б. н., доцент  
Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ .....	7
1.1 Понятие «внимания» в психолого-педагогической науке .....	7
1.2 Развитие внимания в онтогенезе .....	12
1.3 Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста.....	16
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....	20
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	22
.....	22
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития .....	22
2.2 Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	27
2.3 Роль информационных технологий в развитии внимании детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	31
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....	40
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	43
.....	43
3.1 Организация и база исследования внимания детей старших дошкольников с задержкой психического развития .....	43
3.2 Анализ результатов исследования особенностей внимания детей старших дошкольников с задержкой психического развития .....	49

3.3 Использование информационных технологий в деятельности дефектолога по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР .....	53
ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ .....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с внедрением в образовательные учреждения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) объём информации, необходимый для усвоения в период обучения, стал несомненно больше, а сама информация сложнее. Усвоение предлагаемых образовательных программ для детей невозможно без необходимого уровня развития их психических процессов, главным образом внимания. Исходя из совокупности вышеупомянутых факторов, появляется необходимость изучения внимания детей, его свойств и особенностей для более эффективной подготовки их к школе.

Эта проблема ещё больше актуализируется, если речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности о детях с задержкой психического развития (ЗПР), для которых главной целью коррекционного обучения является не только подготовка к школе, но и их успешная социализация в дальнейшем.

Дети данной категории в отличие от нормативно развивающихся сверстников, имеют недостатки развития всех психических процессов, в том числе и внимания, именно поэтому они нуждаются в специальной коррекционной помощи. Следовательно, возникает острая необходимость теоретического изучения внимания детей с ЗПР и анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме, вследствие чего становится возможным проведение исследования непосредственно на базе дошкольной образовательной организации (ДОО).

Так как ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра, то будет целесообразно использовать метод игры в коррекции недостатков внимания детей данной категории.

В современном мире персональный компьютер (ПК) является неотъемлемой частью жизни любого человека – в настоящее время человечество живёт в век информационных технологий.

В связи с этим в данном исследовании происходит объединение двух этих составляющих и разрабатывается комплекс игр при помощи программы ПК, способствующей коррекции недостатков внимания старших дошкольников с ЗПР, который впоследствии может быть использован в непосредственной образовательной деятельности на занятиях дефектолога.

На сегодняшний день существует большое количество работ, посвященных комплексному изучению ЗПР, которые связаны с именами таких учёных как: Т.А. Власова, В.М. Астапов, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский и др., но изучение этой проблемы необходимо продолжать и на современном этапе развития науки.

Исходя из всего выше сказанного, была определена тема работы – «Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством информационных технологий».

**Объект исследования:** развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Предмет исследования:** информационные технологии как средство развития внимания старших дошкольников с ЗПР.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически исследовать процесс коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, посредством использования информационных технологий.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Составить комплекс компьютерных игр, направленных на коррекцию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, её структурирование и обобщение; изложение и интерпретация результатов

исследования; методы качественного анализа и методы количественной обработки результатов проведенного исследования.

**Базой исследования:** МБДОУ №480 г. Челябинска. В исследовании приняло участие 13 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения, использованных источников, приложения.

К работе прилагается диск с разработанным комплексом компьютерных игр, направленных на развитие свойств внимания и предназначенных для использования в ходе непосредственной образовательной деятельности на занятиях дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## 1.1 Понятие «внимания» в психолого-педагогической науке

Проблема внимания — одна из актуальных в современной психолого-педагогической литературе. Внимание изучали многие специалисты, и в науке существует достаточно большое количество определений данного понятия [1].

Внимание — это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях [2, с. 250].

Проблеме изучения внимания, а также его видов и свойств уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Герbart, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева [ ].

Н.Ф. Добрынин считал внимание особым видом психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [21, с. 125].

С.Л. Рубинштейн определял внимание, как избирательную направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [54, с. 124].

Л.С. Выготский придавал существенное значение речи для внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Автор проследил историю развития внимания. Он считал, история внимания есть история развития организованности его поведения,

что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [54, с. 147].

Т. Рибо подчеркивал, что внимание всегда связано с эмоциями и навязывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он рассматривал особенно тесную зависимость [52, с. 75].

П.Я. Гальперин считал, что внимание – это идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [14, с. 90].

Существуют разные мнения о самостоятельности внимания, как психического процесса. Одни ученые считают, что внимание невозможно выделить, как самостоятельную форму психической деятельности, так как оно не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Однако, с другой стороны, некоторые ученые считают, что внимание – это самостоятельное психическое явление [1].

В науке существуют равные точки зрения о том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. С одной стороны ученые считают, что внимание – это познавательный психический процесс. С другой стороны внимание связывают с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий [12, с. 206].

В современной науке выделяют следующие характеристики внимания: сосредоточенность, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем.

Под направленностью следует подразумевать ее избирательный характер, т.е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической



деятельности. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Недостаточно только выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, надо удержать этот выбор, сохранить его.

Под сосредоточенностью подразумевается большая или меньшая углубленность в деятельность. Чем сложнее задача, тем большей должна быть интенсивность и напряженность внимания, т.е. требуется большая углубленность. С другой стороны сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего [40, с. 207].

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания. Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий. К их числу относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности [23, с. 169].

Следующее свойство внимания – концентрация внимания. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Концепция выражается в том, что внимание поглощено одним объектом. Показателем интенсивности является «помехоустойчивость», невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями [27, с. 168].

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно [27, с. 168].

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания неодинаковы у разных людей и зависит от целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта и каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на ней переключиться. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств [27, с. 170].

Следующее свойство внимание – его объем. Объемом внимания называется количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности. Важной особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке. Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал так, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [27, с. 167].

Также ученые в организации внимания различают три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное [15].

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Более сильный раздражитель на фоне действующих привлекает внимание человека. Вызывает непроизвольное внимание новизна раздражителя, начало и прекращение действия раздражителя.

Перечисленные особенности раздражителя ненадолго превращают его в объект внимания. Длительное сосредоточение непроизвольного внимания на предмете связано с потребностями в нем, с его значимостью для личности. Предметы, создающие в процессе познания яркий эмоциональный тон,

вызывают непроизвольное сосредоточение внимания. Еще большее значение для возникновения непроизвольного внимания имеют интеллектуальные, эстетические и моральные чувства. Интерес выступает одной из важнейших причин длительного непроизвольного внимания к предметам. В процессе познания интересным для человека является не то, что вовсе неизвестно, и не то, о чем уже все известно. Новое в известном вызывает познавательный интерес [24].

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать. Поэтому психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевым усилием [24].

Произвольное сосредоточение на объекте предполагает волевое усилие, которое и поддерживает внимание. Волевое усилие переживается как напряжение, мобилизация сил на решение поставленной цели. Оно помогает удерживать внимание на объекте, не отвлекаться, не ошибаться в действиях. Произвольное внимание как свойство личности не может быть сформировано независимо от самой личности [24].

В послепроизвольном внимании снижается волевое напряжение, необходимое при сосредоточении в произвольном внимании. Послепроизвольное внимание – сосредоточение на объекте в силу его ценности для личности. Послепроизвольное внимание возникает на основе интереса, но это не заинтересованность, стимулированная особенностями предмета, а проявление направленности личности. При таком внимании сама деятельность переживается как потребность, а ее результат личностно значим [24].

Переход к контролю деятельности на уровне послепроизвольного внимания в значительной степени определяется особенностями личности.

Если произвольное внимание перешло в слепопроизвольное, то до наступления общей усталости не чувствуется напряжения.

Таким образом, в современной психолого-педагогической науке под вниманием принято понимать психический процесс, который направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и слепопроизвольное, а также пять основных его свойств: переключение, концентрация, объем, устойчивость, распределение.

## 1.2 Развитие внимания детей в онтогенезе

Важным в психологии внимания является знание о закономерностях его развития [15].

Изучение истории внимания связано с именами многих учёных. Большой вклад внёс Л.С. Выготский. Он писал, что история развития внимания ребёнка исходит из истории развития организованности его поведения. Также автор говорил о том, что внимание начинает развиваться уже с самых первых дней жизни, причем в среде, которая включает в себя двойной ряд стимулов. В первый ряд входят окружающие ребёнка объекты, как правило, яркие и необычные, так как именно эти свойства предметов привлекают внимания ребёнка. Происходит управление произвольным вниманием ребёнка. Во второй ряд входит речь взрослого, которая выступает как стимул-указание и управляет непроизвольным вниманием. Разумеется, внимание имеет свои этапы развития. В таблице 2 по данным наблюдения и исследований представлен онтогенез последовательности основных этапов развития внимания [15; 22; 29].

Таблица 1– Последовательность основных этапов развития внимания в детском возрасте (Л.С.Выгодский)

Возраст	Развитие
Первые недели и месяцы	Присутствует только непроизвольное внимание – реализуется с помощью наследственных механизмов. Реакция только на внешние раздражители.

*Продолжение таблицы 1*

3 месяц	Появляется ориентировочный рефлекс. Большой интерес к объектам, которые связаны с жизнью ребёнка.
5-7 месяцев	Способность к долгому рассмотрению какого-либо объекта, ощупыванию и его узнаванию при помощи рта. Проявление интереса к ярким объектам, это признак того, что произвольное внимание достаточно развито
Конец 1- начало 2 года	Возникает ориентировочно-исследовательская деятельность. Появление зачатков произвольного внимания.
2-3 год жизни	Развитие произвольного внимания под влиянием речевой инструкции взрослого.
4,5-5 лет	Появляется способность направления внимания под влиянием сложной инструкции взрослого.
5-6 лет	Возникают элементарные формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции.
Школьный возраст	Совершенствование произвольного и волевого внимания.

Как видно из таблицы 1, развитие внимания проходит в два этапа: первый этап – дошкольное развитие. Внимание вызывается факторами внешней среды; второй этап – школьное развитие. Здесь внимание вызывается внутренними установками ребёнка.

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. В целом ребенок становится более сосредоточенным, у него появляется способность распределять внимание между различными предметами и переключается с одного сложного объекта на другой. Основная линия развития внимания в дошкольном возрасте связана с тем, что дети все в большей мере начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы и явления [24].

В младшем дошкольном возрасте внимание ребенка произвольно и крайне неустойчиво. Во многом оно связано с интересами ребенка по отношению к окружающим предметам и выполняемыми с ними действиями. Ребенок сосредоточен на предмете до тех пор, пока не угасает интерес. Так, интересную для него сюжетную картинку он рассматривает 8 секунд, а самой увлекательной деятельностью, как правило, ребенок способен заниматься не

более 10-15 минут. Многие дети не могут сосредоточиться более 5 минут [24].

Внимание начинает привлекаться такими раздражителями, которые имеют сигнальное значение вследствие их непосредственной связи с удовлетворением потребности ребенка, а также объектами, связанными с яркими и эмоциональными переживаниями. Появление нового предмета вызывает переключение внимания. Однако, переключить внимание по требованию взрослого ребенку еще трудно. Также в этом возрасте детям сложно распределить свое внимание между несколькими предметами.

В среднем дошкольном возрасте, возрастает устойчивость внимания, которая выражается в том что большинство детей может сосредоточенно заниматься какой-нибудь деятельностью (лепкой, аппликацией, рисованием) уже в течение 15-20 минут. Игры могут длиться до 30 мин. Увеличивается объем внимания. В игровой ситуации ребенок может действовать с 2-3 предметами, однако вне игры это удается редко. Распределение внимания также возрастает, и связано это с автоматизацией многих действий ребенка. Возросшая устойчивость внимания дает ребенку возможность выполнять под руководством взрослого определенную работу, даже не интересную. Он может не отвлекаться, если понимает, что дело нужно довести до конца, несмотря на появление более привлекательного занятия [24].

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные так и подвижные.

Поддержание устойчивости внимания связано с развитием других познавательных процессов и любознательности. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В большей мере она проявляется в игре, при рассматривании картинок, слушании рассказов,

сказок. Постепенно уменьшается отвлечение внимания, что свидетельствует о возрастании устойчивости. Во многом развитие внимания связано с освоением новых видов деятельности (игровой, художественной, учебной, трудовой), а также зависит от влияния взрослых людей [24].

В старшем дошкольном возрасте, по сравнению с младшими дошкольниками, устойчивость внимания в этот период возрастает примерно в 2 раза. Игры могут длиться более часа занятия – 30 минут. Ребенок в среднем способен рассматривать интересную картинку около 10 минут. Дети могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способны распределять свое внимание между несколькими предметами (например, в их играх задействовано много персонажей и игрушек).

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному. Это связано с усвоением средств управления им. Если в 3-5 лет основным средством являлось внешняя опора (указательный жест, слово взрослого), то в 6-7 лет – речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию [24].

Таким образом, внимание — это психический процесс, имеющий длительный онтогенез, который начинается сразу после рождения. Важное место в этой динамике занимает знание о закономерностях его развития. Развитие внимания проходит в два этапа: дошкольный и школьный период, каждый из них характеризуется качественными изменениями как во внимании в целом, так и в отдельных его характеристиках так как она тесно связано: с развитием речи; пониманием значения предстоящей деятельности; осознанием ее цели; освоением норм и правил поведения; со становлением волевого действия; со способностью сосредотачиваться на действиях, которые имеют для них интеллектуальное значение.

### 1.3 Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста

Такой психический процесс как внимание является важным условием для успешной внешней и внутренней деятельности человека.

Об уровне развития внимания говорит сформированность его свойств [38].

А.Н. Леонтьев считал, что в старшем дошкольном возрасте увеличивается объем внимания: дошкольник уже может действовать с 2-5 предметами. У старших дошкольников возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребёнка. Но у детей старшего дошкольного возраста еще слабо развиты такие свойства внимания, как распределение и переключение. Это связано с отсутствием опыта в каком-либо виде деятельности [3, с. 31].

Б.С. Волков полагал, что развитие внимания старших дошкольников связано с тем, что изменяется организация их жизни, они осваивают новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). Внимание ребёнка в период дошкольного детства отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями. К 5-7 годам проявление внимания носит произвольный характер. Следует отметить, что, начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способны удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к 7 годам. К концу дошкольного возраста у детей способность произвольного внимания начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием успешной организованной учебной деятельности [1, с. 224].

В старшем дошкольном детстве развивается произвольное и непроизвольное внимание. Непроизвольное внимание связано с усвоением новых различных знаний о видах животных, насекомых, цветов, особенностях зданий и т.д. все это вначале объясняют и показывают



взрослые, потом ребенок замечает сам, произвольно. Все то, что объяснили служит своеобразным фоном, на котором становятся заметными необычные объекты. Дети замечают все новое и необычное. Также дети замечают не только яркое, броское, громкое, но именно необычное – то, чего не было в их опыте. Произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста развивается в ходе целенаправленной деятельности. Цель действия помогает удерживать внимание в течение всей деятельности. Если не получилось то, что задумал, ребенок может даже заплакать. Можно видеть большую сосредоточенность детей в моменты экспериментирования с предметами, переливания воды. Если не возникают идеи, ребенок слоняется по группе, задерживая взгляд на играющих сверстниках, не пытаясь на чем-то сосредоточиться. Стимулируя замыслы, обогащая предметную среду и возможности осуществления идей, можно добиться значительного развития внимания дошкольника [1, с. 42].

Одним из новых источников развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте является появление инструкций педагога в повседневном общении с детьми и в ходе непосредственно-образовательной деятельности. При этом воспитатель и цель, и способы для ее достижения, порядок действий контролируется взрослым и под влиянием его оценок превращается в самоконтроль ребенка. Переключение внимания с объекта на способы и порядок действий превращает его в развернутый процесс самоконтроля. Эта задача посильна ребенку дошкольного возраста в том случае, если промежуточные действия-цели представлены образцами. Порядок действий ребенку должен быть задан не только словесной инструкцией, так как при таком способе удержать внимание будет гораздо тяжелей [13, с. 268].

У детей старшего дошкольного возраста опорой внимания становятся четко поставленные задачи, соревновательные моменты, дисциплинарные

требования, обещания спрашивать. Тем не менее им нужна «подпитка» внимания яркими, необычайными, «непроизвольными» сигналами.

В связи с усложнением деятельности детей и их быстрым умственным развитием на протяжении всего дошкольного детства, внимание приобретает следующие свойства – сосредоточенность и устойчивость. Так к старшему дошкольному возрасту длительность игры возрастает до 2 часов. Это связывается с тем, что в игре старших дошкольников отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций.

Устойчивость внимания детей старшего дошкольного возраста зависит от нескольких причин: от силы нервных процессов, от характера деятельности, от отношения к делу, от сложившихся привычек. Отвлекаясь, человек меняет объект внимания непроизвольно; переключая внимание, он ставит цель заняться чем-то или отдохнуть. Выдвигая в процессе деятельности новые задачи, мы переносим внимание с одного объекта на другой или с одной его стороны на другую [13, с. 42].

Внимание в большей мере зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. Эти процессы меняются с возрастом, а, следовательно, и внимание претерпевает большие изменения.

Внимание детей старшего дошкольного возраста также тесно связано с восприятием. Все перцептивные действия ведут к развитию внимания. Это видно по качественным изменениям: нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально. Поэтому и начинают формироваться специальные действия внимания, оно приобретает произвольный преднамеренный характер – новое качество [30, с. 312].

В старшем дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается ее объем: ребёнок уже может действовать

с 2-3 предметами. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребенка. Внимание становится более устойчивым. Поддержание устойчивости внимания, удержание его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. В возрасте 4-7 лет длительные отвлечения вызывает шум игры, а наиболее продолжительные - звонок. Наиболее резкое снижение продолжительности отвлечения наблюдается у детей от 5,5 до 6,5 лет.

К старшему дошкольному возрасту проявление внимания носит произвольный характер. Дети данного возраста могут удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них умственно значимый интерес. В дальнейшем произвольное внимание становится неременным условием успешной организованной учебной деятельности в школьном обучении. Следует сказать, что сам процесс получения знаний у детей в данном возрасте способствует быстрому росту произвольного внимания, развивающемуся на основе возникновения интересов, а именно интереса к учебной деятельности.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте внимание характеризуется рядом отличительных особенностей: увеличивается объем, концентрация и устойчивость, переключение и распределение внимания.

#### Выводы по 1 главе

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, а также пять его свойств: переключение, концентрация, объем, устойчивость, распределение.

Психический процесс внимания, имеет длительный онтогенез, который начинается сразу после рождения. Важное место в этой динамике занимает знание о закономерностях его развития. Развитие внимание проходит в два этапа: дошкольный и школьный период, каждый из них характеризуется качественными изменениями как во внимании в целом, так и в отдельных его характеристиках так как она тесно связано: с развитием речи; пониманием значения предстоящей деятельности; осознанием ее цели; освоением норм и правил поведения; со становлением волевого действия; со способностью сосредотачиваться на действиях, которые имеют для них интеллектуальное значение.

В старшем дошкольном возрасте внимание характеризуется рядом отличительных особенностей: увеличивается объем, концентрация и устойчивость, переключение и распределение. Внимание становится произвольным и опосредованным.

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

### **2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы — органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются детьми с нарушением интеллекта. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств [8;14].

У детей с ЗПР отсутствует инертность психических процессов; они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

В настоящее время существуют несколько классификаций ЗПР, но более распространённая является классификация К.С Лебединской, которая выделила четыре варианта ЗПР [12]:

Первая вариант — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками.

У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот, у детей этим очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте [20].

Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях может быть не выражено отставание физическое — наблюдается только психическое, а иногда имеется и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты.

Второй вариант — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое-воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

Третьей вариант — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Должны быть уж очень неблагоприятные условия соматические или микросоциальные, чтобы возникла задержка психического развития этих двух форм. Значительно чаще мы наблюдаем сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания [20].

Четвертая вариант — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Этот вариант является самой сложной формой ЗПР, т.к. здесь речь идёт об органическом поражении ЦНС на ранних этапах онтогенеза и требует специальных мер психолого-педагогической коррекции. Причинами возникновения этой формы могут быть следующие: патологические ситуации беременности и во время родов (родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации), травмы и заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни, особенно в период до двух лет. Последнее, в свою очередь, может привести к органическому инфантилизму - инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга [4; 12; 34].

Важным проявлением ЗПР является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности и во всех её видах. Это наблюдается в восприятии, в мыслительной и конструктивной деятельности, в игре. А выражается в замедленной, по сравнению с нормой, скорости приема и переработки сенсорной и перцептивной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем мире,

недостаточной регуляции произвольной деятельности и поведения. У детей с ЗПР отклонения в нервной системе проявляются уже с первых месяцев жизни и отличаются большим разнообразием. Кроме того, наблюдается повышенная истощаемость, из чего вытекает низкая работоспособность, незрелость эмоционально-волевой сферы, обедненный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие замедленно. В мышлении имеются трудности словесно-логических операций. Значительно повышается эффективность и качество умственной деятельности при решении наглядно-действенных задач. Страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Также отмечается низкий уровень самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. К началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность. Внимание неустойчиво, повышена отвлекаемость, недостаточна концентрация на объекте. Ко всему прочему у детей недостаточно развита тонкая моторика [8; 13; 17; 25; 34].

В.В. Лебединский, изучая особенностей психического развития детей, указывал, что дети с задержанным развитием характеризуются недоразвитостью процессов восприятия, внимания, памяти [6].

Недостаточность интегративной деятельности мозга при ЗПР проявляется и в так называемых сенсомоторных нарушениях, что находит своё выражение в рисунках детей.

Таким образом, одной из основных особенностей детей с ЗПР является недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями.

Одной из характерных особенностей детей с задержкой психического развития является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела.



Кроме того, в младшем школьном возрасте у них чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, наблюдается перекрёстная латеральность.

Характерным признаком детей с ЗПР является недостаточность у них тонкой моторики.

При ЗПР часто наблюдается отставание в развитии речи, а также достаточно стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции [16; 19 с. 219; 7 с. 214].

Характерной особенностью детей с ЗПР является наличие выраженных нарушений, у большинства из них функции активного внимания.

Одной из часто встречающихся особенностей нарушений внимания у детей с ЗПР является его недостаточная концентрация на существенных признаках. В этих случаях при отсутствии соответствующей коррекционной работы может отмечаться отставание в развитии мыслительных операций.

Нарушения внимания особенно выражены при двигательной расторможенности, повышенной аффективной возбудимости, т.е. у детей с гиперактивным поведением. Эти дети, как правило, испытывают наиболее выраженные затруднения в усвоении навыков чтения и письма.

Для многих детей с ЗПР характерна своеобразная структура памяти. Это проявляется иногда в большей продуктивности произвольного запоминания.

Недостаточность произвольной памяти у старших школьников с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной её целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей.

М.С. Певзнер выделила ряд клинических особенностей детей с ЗПР: психический инфантилизм (эмоционально незрелые дети), астенические состояния (длительно текущие) представляют собой наиболее лёгкие формы. Дети с ЗПР этих форм могут иметь первичное нарушение (или снижение в

ранние сроки постнатального развития) прежде всего темпа формирования эмоционально-волевой регуляции, а на этой основе малую работоспособность, быструю истощаемость, аритмию памяти, внимания. Эти особенности психики не могут не влиять негативным образом на обучаемость детей [14, с. 12-16].

ЗПР, характеризующаяся первичными нарушениями познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций (это дети, как правило, имеют дефектную первооснову для развития и интеллектуальной, и эмоционально-волевой сферы, а также для нейрофизиологического и часто соматического развития), представляет наиболее тяжёлую её форму. По сути своей эта форма нередко выражает состояние, пограничное с дебильностью (разумеется, и здесь возможна вариабельность состояния по степени его тяжести). Обучаемость этих детей, безусловно, снижена первично в более значительной степени. Им дефектологи рекомендуют обучение в специальных классах и школах для детей с ЗПР.

Таким образом, ЗПР - это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Выделяют четыре варианта ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза. Своевременная коррекция задержки психического развития, способствует выведению развития ребёнка в норму.

2.2 Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития является одним из вариантов психического дизонтогенеза. Поскольку одним из решающих критериев нормального развития ребёнка и эффективной подготовки его к школе является сформированность всех психических функций, главным образом внимания, целесообразно определить какие трудности испытывают дети старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Существует большое количество причин отставания развития у дошкольников с ЗПР, однако, по мнению Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.В. Демьянова и Л.И. Перелесни, первое место занимает такая проблема как нарушение целенаправленного внимания. Это отрицательно влияет на формирование всех познавательных процессов, а также снижает эффективность овладения знаниями, умениями и навыками [40].

Многие исследователи выделяют следующие особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Это недостаточная концентрация на существенных признаках [13]; ослабленное внимание к вербальной информации, даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети теряют нить повествования, могут начать зевать, отвлекаться на посторонние дела, особенно сильно это проявляется при присутствии отвлекающих факторов, например, таких как стук в дверь, посторонний человек, упавший предмет; далее отмечают неустойчивость внимания, снижение концентрации, объёма и распределения внимание, неспособность к достаточной фиксации внимания [17,33]. Помимо этого дети испытывают трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой, дети легко и часто отвлекаются на окружающие звуки, зрительные стимулы, детали собственной одежды и т.п., также присутствует инертность внимания, дети рассеянны [40].

В свою очередь Л.Н. Блинова, указывает на то, что невнимательность у детей проявляется в неумении сосредоточиться на деталях; неспособности удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ним речь;

беспомощности в доведении задания до конца; отрицательном и равнодушном отношении к заданиям, которые требуют напряжения; забывчивости; потери предметов, необходимых для выполнения заданий [2].

Г.И. Жаренкова указывает на своеобразие снижения устойчивости внимания у детей в ходе занятия. Причем неустойчивость внимания проявляется у разных детей по-разному, так у одной группы детей напряжение внимания и высокая работоспособность наблюдаются в начале выполнения задания, а к концу выполнения задания эти показатели снижаются; у второй группы пик концентрации внимания наступает только через некоторое время после начала выполнения задания, а у третьей и вовсе наблюдают колебания этих показателей на протяжении всего времени выполнения задания [7].

Нарушения внимания у детей с ЗПР в большей степени связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, это особенно характерно для детей, у которых наблюдается органическая недостаточность центральной нервной системы [13].

Причины нарушенного внимания у детей с ЗПР могут быть следующие: астенические, несформированность механизма произвольности, несформированность мотивации [24].

Посторонние раздражители вызывают замедление выполняемой ребёнком деятельности и увеличивают число ошибок, особенно сильно на эти отрицательные последствия влияет такой отвлекающий фактор как речь [25].

Недостаточная устойчивость внимания является причиной отвлекаемости при заучивании материала, следовательно, это в свою очередь снижает эффективность запоминания [13].

Следует отметить, что действенный способ, помогающий, как привить ребенку внимательность, так и быть более собранным, внимательным к мелочам – игра. Игровая деятельность выступает как ведущая деятельность в

дошкольном возрасте. Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс. Сама специфика этой деятельности заключается в возможности сформировать положительное отношение к неигровой деятельности и ее психолого-педагогических возможностей.

Существует несколько простых игр, разработанных для тренировки различных когнитивных способностей. Распределение внимания возможно развивать через меняющиеся занятия. То есть две детали, которые выполняются поочередно.

Например, игра «Лото». Игровая задача: развивать умения переключать внимание с одного предмета на другой и удерживать в памяти инструкцию.

Оборудование: 48 фишек с изображением предметов (животных, птиц) и 6 карт с изображением этих же предметов.

Игровые действия: Карты раздаются всем участникам. Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет (животное, птицу, изображенный на фишке). Играющий, у которого на карте изображен этот предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки этой карты.

Концентрация внимания (умение сосредоточиться) у детей так же требует тренировки, помогающей как увеличить эту когнитивную способность, так и укрепить память. Например, игра «Разведчики».

Цель – развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания, наблюдательности.

Оборудование: набор сюжетных картин (или иллюстраций из книг)  
Процедура игры: ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем педагог переворачивает картинку и задает по ней несколько вопросов. Например: «Какие персонажи были нарисованы? Во что они одеты?». Постепенно показывая все более сложные картинку и задавая все более сложные вопросы.

Развивать устойчивость внимания необходимо с дошкольного возраста. Эффективные можно найти для ребят с любыми интересами. Например, собирание пазлов с постепенным увеличением количества деталей. Наборы конструкторов, допускающие возможность постройки разных конструкций, сложные лабиринты, из которых необходимо найти выход. В старшем дошкольном возрасте для тренировки этого навыка подойдет рисовка по клеточкам, срисовывание персонажей сказок, животных. Можно практиковать математические диктанты, результатом которых оказываются также нарисованные фигурки [24].

Для развития объема внимания применяются игры, в которых нужно запоминать временное расположение предметов. Идеально подойдет игра с парными карточками. На стол выкладывается 10 пар карточек, предварительно тщательно перемешанных, лицевой стороной вниз. Ребенок может перевернуть одновременно только 2 карточки. Если они совпадают, то убираются, если нет – переворачиваются обратно. Победитель за минимальное число ходов находит все 10 пар. Такая игра помогает также развить у ребенка память.

Существует огромное количество игровых технологий, которые можно применять как на занятиях, так и дома. Они позволяют не только развлечься, но и улучшить важные для успешного обучения и развития навыки внимания и социализации в дальнейшем.

Таким образом, исследователи отмечают следующие особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: неустойчивость и колебание внимания; несколько меньший чем в норме объем внимания; пониженная концентрация и избирательность внимания.

### 2.3 Роль информационных технологий в развитии внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Современная действительность показывает то, как информационные компьютерные технологии (ИКТ) в последние годы всё активнее проникают

в различные области человеческой деятельности, в том числе в образование. В 80-х гг. прошлого века началась кардинальная перестройка государства — политическая, экономическая, социальная и т. д. На всех уровнях и во всех сферах человеческой деятельности стали происходить масштабные перемены. Закономерным следствием этих процессов стало переосмысление и переоценка общественных ценностей, и в частности отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты задумались об использовании новых технологий для расширения возможностей людей с различными типами нарушений психофизического развития — для общения, обучения, коррекции, профессиональной подготовки и трудоустройства [16].

Современным инструментом и мощным техническим средством является компьютер. С помощью него представляется возможным создание компьютерных игр. Учитывая то, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста — компьютерная игра и персональный компьютер становится неотъемлемым помощником для сотрудников ДОО, в организации деятельности дефектолога по развитию внимания детей старшего дошкольного с ЗПР.

К настоящему времени ситуация с техническим обеспечением специальных образовательных учреждений улучшилась, но комплекс вопросов, связанных с эффективным применением этой техники, пока только растет.

Помимо всего выше сказанного, занятия с использованием информационных технологий позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы. Информационные технологии — это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации [16]. ИКТ позволяют во многом облегчить работу дефектолога, расширяя при этом привычные рамки образовательных программ, главным образом

активизировать учебный процесс, усиливая мотивацию к обучению у воспитанников.

Понятие ИТ в широком смысле подразумевает способы создания, фиксации, переработки и распространения информации [37].

Результаты исследования эффективности внедрения в образовательный процесс ИТ с разными формами обучения, компьютерными программами и материально-техническими средствами, проведенного И.А. Никольской показали следующие результаты:

- значительную информационную вместимость (это позволяет представить информационную модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях);

- создание комфортной психологической атмосферы;

- создание коммуникативно-интерактивной ситуации, значимой для каждого воспитанника, а именно – мотивирование ребёнка на трудные конкретно для него виды деятельности;

- учёт возрастных особенностей, способностей и интересов при работе с той или иной компьютерной программой;

- качественную индивидуализацию (в том числе и во время группового обучения), которая предполагает индивидуальный темп и необходимое количество повторений заданий;

- включение в процесс обучения продуктивных видов деятельности: сравнение, классификацию, конструирование, прогнозирование [16].

С использованием ИТ появляется возможность быстрого создания дидактического материала, необходимого для занятия, позволяющего реализовывать индивидуальный подход к ребёнку, учитывая зону его ближайшего развития [32].

В 1990-х гг. вследствие развития новой научной отрасли появилось понятие «информатизация образования». В первом приближении в качестве его определения можно принять формулировку известного педагога,



специализирующегося в данной области, И.В. Роберт: «Процесс обеспечения сферы образования методологией практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания» [21, с. 27].

Успех информатизации образования и обусловленной этим процессом модернизации педагогической науки и практики в условиях использования ИТ зависит от следующих основных факторов:

- возможность хранения и передачи больших объемов информации и удобного доступа к ней;

- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента и возможности многократного повторения эксперимента или его фрагмента;

- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний;

- эффективная визуализация учебной информации об объектах, процессах, явлениях, как реально протекающих, так и виртуальных (воображаемых, смоделированных);

- наличие оперативной обратной связи между учащимся и компьютером;

- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и проверки результатов усвоения;

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей.

Мировой опыт использования информационных технологий для изучения и обучения детей с нарушениями развития, накопленный с конца

XX в., дает основания утверждать, что роль информационных технологий в специальном образовании чрезвычайно велика и поле их применения намного шире, а достоинств больше, чем могло показаться ученым и педагогам на первый взгляд [19]. Компьютер при правильном и продуманном подходе к его использованию открывает дефектологам новые подходы, методы и пути решения ряда традиционных задач — коррекционных, педагогических и даже организационных и технических.

В научных работах С.В. Степановой раскрывается понятие Информационно-коммуникативные технологии в образовании (ИКТ). ИКТ – это комплекс учебно-методических материалов, программ, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей [16]. Таким образом, введение и реализация методического и коррекционного потенциала ИКТ требуют не только педагогического мастерства и соответствующей подготовки дефектолога, но и впервые очередь специалисту необходимо понимание психолого-педагогических и даже философских основ включения новых технологий в познавательную деятельность ребенка [16].

И.А. Никольская в своих трудах указывала, что применение ИКТ в коррекционной работе позволяет:

- индивидуализировать объем, степень трудности, уровень помощи, темп подачи материала, его динамичность и повторяемость;
- осуществлять тщательно выверенную поэтапность предъявления материала с постоянным и оперативным контролем и самоконтролем;
- предусматривать невозможность перехода к новому материалу без прочного усвоения предыдущего;
- практически неограниченно разнообразить упражнения;

— активизировать самостоятельность учащихся, развивать навыки самоконтроля;

— повысить мотивацию к учению и познавательную активность;

— на качественно более высоком уровне обеспечивать разнообразные средства наглядности; причем непрерывно совершенствующиеся аудиовизуальные параметры, общая тенденция к переходу на естественный язык общения с пользователем вытесняют устаревшие статичные средства обучения (плакаты, макеты, лингафонные устройства, диапроекторы, кодоскопы, магнитофоны, киноустановки и пр.);

— усилить занимательность процесса обучения создавать так называемую внутреннюю мотивацию познавательной деятельности;

— положительно повлиять на формирование эстетической сферы ребенка и его общей культуры: строгость логических рассуждений, возможность графического отображения разнообразной информации на экране дисплея, подлинно творческий характер деятельности — все это подспудно формирует эстетические чувства, идеалы и представления учащихся;

— сделать процесс обучения интеллектуально более богатым и творческим при условии правильного педагогического подхода к компьютеризации.

В дошкольной коррекционной педагогике применение ИКТ состоит не в обучении детей адаптивным основам информатики, а в комплексном преобразовании воспитательно-образовательного пространства, в создании новых современных средств для развития ребёнка, активизации коррекционно-образовательного процесса [4].

В настоящее время применение информационных компьютерных технологий рассматривается как одно из эффективных средств обучения и развития детей, имеющих те или иные отклонения в развитии, в том числе ЗПР. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления

информации, усиливает мотивацию дошкольника с задержкой психического развития. Игровые компоненты, включённые в коррекционные занятия, активизируют познавательную и речевую активность детей. Занятия дошкольников, имеющих задержку психического развития, с использованием компьютера помогают познавать окружающий мир, усваивать различные способы решения игровых задач, ориентироваться в предметно-звуковой среде, активизировать речевое общение детей. У детей значительно повышается самооценка, чему способствует система поощрений, которые исходят от самих анимационных персонажей, которые вызывают у детей положительные эмоции и способствуют созданию общего положительного фона. Это, в свою очередь, способствует формированию и поддержанию интереса к процессу познания [16].

Знания, полученные в игровой форме, увлекательной и визуализированной, способствует запоминанию большего количества материала, развитию объёма как долговременной, так и оперативной памяти. Применение компьютера в коррекционно-образовательном процессе способствует тому, что дошкольник с задержкой психического развития овладевает азами компьютерной грамоты, что ему пригодится в последующем обучении. Поэтому современные компьютерные технологии оказывают положительное влияние на становление и развитие современных прогрессивных психолого-педагогических подходов к реабилитации детей со всевозможными отклонениями в развитии, в том числе с ЗПР [16].

Несмотря на интерес к использованию ИКТ в процессе коррекционно-развивающего обучения, многие важные педагогические и психологические проблемы применения информационных компьютерных технологий пока остаются неисследованными. Недостаточно изучено влияние компьютера на анализаторные системы, психику дошкольника. Отсутствует методическая поддержка педагогов по использованию информационных компьютерных технологий, в частности, в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальной остаётся проблема создания специальных компьютерных игр развивающего характера для дошкольников с конкретными нарушениями (моторными, речевыми, интеллектуальными и пр.). Недостаточное количество программ, а также информации об уже имеющихся компьютерных играх, неподготовленность педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ЗПР, к использованию компьютера на занятиях, – всё это затрудняет более активное применение ИКТ в специальной педагогике [1].

Для применения ИКТ в коррекционно-образовательном процессе, прежде всего, должны учитываться требования нормативно-правовой документации к организации занятий с использованием компьютера [2]. Необходимо соблюдение физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, занятия с использованием компьютера проводятся индивидуально два раза в неделю в дни наивысшей физической и интеллектуальной активности детей: любые два из трёх дней – вторник, среда, четверг. Непосредственно время, проведённое ребёнком перед монитором компьютера – не более 10 минут (для детей 5 лет), не более 15 минут (для дошкольников 6 – 7 лет) [3].

Игровая компьютерная программа должна быть рассчитана на конкретный возраст, интеллектуальный и психологический статус ребёнка. Эффективность коррекционно-развивающего обучения с применением ИКТ зависит от уровня разработанности методик применения тех или иных компьютерных программ. Важным является чёткое определение цели и средств (помимо ИКТ) для её реализации. Каждое занятие с использованием компьютера должно быть комплексным, т.е. помимо компьютерных средств необходимо использовать традиционные средства коррекционного

воздействия. Применение компьютерных игр в группе для детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении возможно на этапе активизации имеющихся знаний, закреплении полученных умений, а также при развитии навыка использования сформированных речевых единиц в спонтанной речи детей.

В специальных игровых программах, предлагаемых педагогу для использования, игровая ситуация, создаваемая персонажами, как правило, несёт и воспитывающую функцию: главный герой просит у ребёнка помощи для решения поставленной задачи, которую озвучивают другие герои анимационного фильма. Ребёнок старается не просто правильно выполнить задание, но, что очень важно, помочь этим тому или иному герою. Погружение в сказочный мир анимационного фильма способствует максимальной концентрации внимания и достаточно продолжительного его удерживания на любом этапе, даже в конце занятия. В играх предлагаются задания, направленные на развитие внимания, зрительной и вербальной памяти, сенсорного восприятия. В некоторых игровых заданиях предлагается сделать выбор из нескольких объектов с опорой на подробное описание цвета, формы и размера. Данный вид работы способствует закреплению знаний цветовой гаммы, геометрических форм, размера (понятий большой – маленький, широкий – узкий), умений ориентироваться в пространстве. Задания на развитие мышления, зрительной памяти и внимания предполагают запоминание, прослеживание и определение местоположения спрятанного предмета, который меняет своё изначальное расположение. Есть игры с заданиями, направленными на развитие слуховой, зрительной и вербальной памяти, навыка.

Современные технологии предлагают самостоятельно создавать игровые комплексы. Это несложно делать в программе PowerPoint. В данной программе можно создавать различные игры и игровые задания как на формирование и развитие речевых умений и навыков дошкольников, так и на

развитие их когнитивных функций. Выбирая то или иное задание, иллюстрируя его теми или иными картинками из Интернета, педагог получает возможность создать игру, отвечающую именно его целям и задачам, применительно к конкретным детям. Это даёт возможность подходить к коррекционному процессу более дифференцированно, реализуя принцип индивидуального подхода.

Применение компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими задержку психического развития, открывает принципиально новые дидактические возможности в коррекционной работе. Использование знакомых персонажей из любимых детьми фильмов позволяют, создавая игровую ситуацию, сделать занятие интересным, осуществлять индивидуальный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, структуру его первичного нарушения и вторичные отклонения. Интерактивная графика и анимация позволяют достичь наибольшей наглядности. Педагоги-дефектологи, учителя-логопеды имеют возможность, используя работу с компьютером как один из фрагментов занятия, вызвать максимальный интерес к занятию, высокую мотивацию ребёнка, положительный эмоциональный настрой.

#### Выводы по 2 главе

ЗПР в отечественной науке характеризуют как нарушение темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей. Основными причинами ЗПР являются: тяжёлые инфекционные заболевания матери, перенесённые во время беременности; хроническая гипоксия плода вследствие плацентарной недостаточности; травмы во время беременности; травмы во время родов; асфиксия; нейроинфекции; недостатки питания; хронические соматические заболевания; травмы мозга в ранний период жизни ребёнка; генетические факторы.

К.С. Лебединская выделяет четыре варианта ЗПР: ЗПР конституционального генеза; ЗПР соматогенного генеза; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза.

Важным проявлением ЗПР является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности и во всех её видах.

Отмечаются следующие особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: неустойчивость и колебание внимания; сниженная концентрация; снижение объёма внимания; снижение избирательности внимания; снижение распределения внимания; повышенная отвлекаемость.

Нарушения внимания у детей с ЗПР в большей степени связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, это особенно характерно для детей, у которых наблюдается органическая недостаточность центральной нервной системы.

Содержание работы дефектолога по коррекции и развитию внимания включает в себя: диагностику уровня развития свойств внимания у старших дошкольников с ЗПР; коррекционную работу с детьми по разработанной программе по развитию внимания; проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности; слежение за динамикой развития внимания; консультативно-просветительскую работу с родителями, другими специалистами для максимального эффекта коррекционной работы по развитию внимания; организационно-методическую работу по теме развития внимания; организацию взаимодействия всех специалистов, работающих с ребёнком.

Сегодня одним из эффективных средств коррекции внимания дошкольников с ЗПР является использование ИКТ.



### ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1 Организация и база исследования внимания детей старших дошкольников с задержкой психического развития

Исследование проводилось на базе МБДОУ №480 г. Челябинска. В исследовании участвовало 13 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для диагностики отдельных свойств внимания были выбраны следующие методики [26]:

1.«Проставь значки», автор диагностики Р.С. Немов.

Цель: оценка переключения и распределения внимания Оборудование: форма для заполнения (Приложение 1).

Инструкция: посмотри на эти фигуры, в каждой из них поставлен знак, тебе нужно по этому образцу по очереди заполнить все фигуры, в квадратах нужно поставить галочку, в треугольниках минусы, в кружках плюсы, а в ромбиках точки.

Ход работы: ребенок работает непрерывно в течении двух минут.

Обработка и оценка результатов: общий показатель переключения и распределения внимания определяется по следующей формуле:

$S=(N - 2,8n)/120$ , где:

S – показатель переключения и распределения;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течении двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. (Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геоме

Числовые показатели переключения и распределения внимания – S и соответствующий им уровень развития представлены ниже (Таблица 2).

Таблица 2 – Соотношения показателей переключения и распределения внимания с уровнем их развития по методике «Проставь значки» (Р.С.Немов.)

<b>Показатель S</b>	<b>Баллы</b>
больше 1,00	10 баллов
от 0,75 до 1,00	8-9 баллов
от 0,50 до 0,75	6-7 баллов
от 0,25 до 0,50	4-5 баллов
от 0,00 до 0,25	0-3 балла
<b>Баллы</b>	<b>Уровень развития</b>
от 8 до 10 баллов	высокий
от 5 до 7 баллов	средний
от 0 до 4 баллов	низкий

2.«Перепутанные линии», автор диагностики А. Реем

Цель: оценка концентрации и устойчивости внимания.

Оборудование: секундомер, бланк (Приложение 2).

Инструкция: перед тобой перепутанные линии. Каждая из них начинается сверху и заканчивается снизу. Тебе нужно проследить каждую линию сверху вниз и показать ее конец. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца. Старайся работать быстро и не делать ошибок».

Ход работы: ребенок непрерывно работает без установки на время.

Обработка и оценка результатов: концентрация и устойчивость внимания определяется по следующей формуле:

$$Y = t \times \frac{15}{N_{\text{пр}}}, \text{ где:}$$

Y – показатель концентрации и устойчивости внимания,

t – время, потраченное на выполнение задания (в секундах), N<sub>пр.</sub> – количество правильных вариантов.

Числовые показатели концентрации и устойчивости внимания – Y и соответствующий им уровень развития представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Соотношения показателей концентрации и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Перепутанные линии” (А.Реем)

Показатель Y	Уровень развития
75 и ниже	высокий
75-100	средний
100 и больше	низкий

### 3.«Найди и вычеркни», автор диагностики Т.Д. Марцинковская

Цель: оценка устойчивости и переключаемости внимания  
Оборудование: бланк с фигурами (Приложение 3).

Инструкция: сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое.

Ход работы: ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, круг перечеркивать горизонтальной линией, а треугольник — вертикальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов: при обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за

каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и переключаемости:

$$S = \frac{(N-2.8n)}{t}, \text{ где:}$$

S – показатель продуктивности и переключаемости внимания;

N – количество изображений предметов на бланке, просмотренных ребенком за все время работы (2,5 мин)

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. (Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения)

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один — для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные — для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график как представлено на рисунке 3, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности, устойчивости и переключаемости внимания ребенка. При построении графика показатели переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе в соответствии с таблицей 4, по количеству охваченных зон графика оценивается устойчивость внимания.

Таблица 4 – Оценка показателей продуктивности, переключаемости и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Найди и вычеркни” (Т.Д. Марцинковская)

<b>Показатель S</b>	<b>Баллы</b>
выше 1,25	10 баллов
от 1,00 до 1,25	8-9 баллов
от 0,75 до 1,00	6-7 баллов
от 0,50 до 0,75	4-5 баллов

от 0,24 до 0,50	2-3 балла
от 0,00 до 0,2	0-1 балл
<b>Количество охваченных зон</b>	<b>Баллы</b>
в пределах одной зоны	10 баллов
в двух зонах	9-8 баллов
в трех зонах	6-7 баллов
в четырех зонах	6-5 баллов
в пяти зонах	4-3 баллов

Вывод об уровне развития (суммируется общий балл) представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Соотношения показателей переключения и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Найди и вычеркни” (Т.Д.Марцинковская)

<b>Баллы</b>	<b>Уровень развития</b>
15 и выше	высокий
от 8 до 14	средний
от 7 и ниже	низкий

#### 4.«Запомни и поставь точки», автор диагностики Р.С. Немов

Цель: оценка объема внимания

Оборудование: карточки с точками и форма для заполнения (Приложение 4).

Инструкция: я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках.

Ход работы: ребенку последовательно, на 5 секунд, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди, и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек.

Обработка и оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести

на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Соответствие уровня развития объема внимания полученным баллам представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Соотношения показателей объема внимания с уровнем его развития по методике “Запомни и расставь точки” (Р.С. Немов)

<b>Баллы</b>	<b>Уровень развития</b>
от 8 до 10	высокий
от 4 до 7	средний
от 0 до 3	низкий

Представленные методики были выбраны, в связи с тем, что каждая из них направлена на исследование различных свойств внимания, что позволяет исследовать внимание детей данной категории в полной мере.

Стоит отметить и то, что все свойства внимания зависят друг от друга и “работают сообща”, именно поэтому в большинстве, выбранных для исследования, методиках целью выступает оценка уровня развития сразу двух свойств внимания.

Исследование было организовано в 2 этапа:

1 этап – исследование уровня развития свойств внимания детей

старшего дошкольного возраста с ЗПР и исследование уровня развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью составленных методик.

2 этап – разработка комплекса компьютерных игр, направленных на развитие и коррекцию отдельных свойств внимания старших дошкольников с ЗПР.

### 3.2 Анализ результатов исследования особенностей внимания детей старших дошкольников с задержкой психического развития

Результаты исследования уровня развития переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Проставь значки» представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Уровень	Показатель переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
высокий	0%
средний	31%
низкий	69%

Из таблицы, представленной выше, видно, что низким уровнем развития таких свойств внимания как переключение и распределение обладает подавляющее большинство детей, что составляет 69%. Это дети которые не смогли уложиться во времени, отвлекались на посторонние объекты, действовали хаотично, не соблюдая строчку, при том наблюдались систематические ошибку в заполнение фигуры по инструкции. Большинство детей нуждалась в постоянной стимуляции к выполнению задания.

Средним уровнем обладает 31% детей, это дети которые работали непрерывно в течении предложенного времени, лишь несколько из них могли

отвлечься на построение объекты. Количество геометрических фигур, просмотренных и правильно помеченных соответствующими значками преобладает над детьми попавшие в группу низкого уровня. Количество ошибок допущенных во время выполнения задания минимальны от 3 до 6.

Высокого уровня развития данных свойств внимания не выявлено. Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Свойствами внимания, тесно связанными с переключением и распределением, являются концентрация и устойчивость.

Результаты исследования уровня развития концентрации и устойчивости внимания по методике «Перепутанные линии» представлены следующим образом (Таблица 8):

Таблица 8 – Уровень сформированности концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<b>Уровень</b>	<b>Показатель концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</b>
высокий	8%
средний	38%
низкий	54%

Средний уровень имеют 54%, что составляет больше половины обследованных детей. Это дети, которым для выполнения задания понадобилось больше времени, чем детям с результатами высокого уровня. Для доведения линии до конца, могла понадобиться дополнительная попытка, но при этом доводили линию до конца.

Низкий уровень развития данных свойств внимания имеют 38% детей. Все дети отвлекались на незначительные помехи, нуждались в одобрении педагога, путались в “узлах” линий, в связи с чем, многие начинали задание



заново, но меньшая часть детей стремилась закончить задание, несмотря на смятение. Стоит отметить то, что дети снова и снова возвращались к началу линий, так как “теряли ее в пути”, это объясняет большую длительность времени выполнения детьми данного теста.

Из данной таблицы видно, что лишь 8% исследованных детей имеют высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания. Это дети, которые смогли без посторонней помощи и дополнительных попыток довести до конца линию сверху вниз. А так же был показан процесс непрерывной работы с минимальным количеством времени.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Как было сказано выше, свойством внимания, тесно связанным с концентрацией и устойчивостью, является концентрация и переключение. Результаты исследования уровня развития устойчивости и переключения внимания по методике “Найди и вычеркни” представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень сформированности устойчивости и переключения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<b>Уровень</b>	<b>Показатель устойчивости и переключения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</b>
высокий	0%
средний	23%
низкий	77%

Из таблицы, представленной выше, видно, что 77% детей имеют низкий уровень развития устойчивости и переключения внимания. Действия детей этого уровня носили хаотичный необоснованный характер, в связи с непониманием инструкции. Некоторые из них делали систематические

ошибки в пропуске нужных или зачёркнутых ненужных изображений. Количество верных просмотренных изображений на бланке сводится к минимуму.

Средний уровень устойчивости и переключаемости внимания показывают 23% детей. Это дети нуждались в постоянной стимуляции к работе, т.к. не удерживали инструкцию к заданию, по мере увеличения времени работы, утомлялись, теряли первоначальный темп выполнения задания, наблюдалась рассеянность внимания, что проявлялось в пропуске фигур и допущении ошибок.

Высокий уровень показателя устойчивости и переключения внимания не был выявлен.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию устойчивости и переключения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Свойством внимания, тесно связанным с концентрацией, устойчивостью, распределением и переключением является объем.

Результаты исследования уровня развития объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике “Запомни и поставь точки” представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<b>Уровень</b>	<b>Показатель объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</b>
высокий	15%
средний	39%
низкий	46%

Низкий уровень развития данного свойства внимания показали 46% детей. Часть детей, с выявленным низким уровнем, не пыталась запомнить

расположение точек, действовала наугад. Другая часть напротив, пыталась запомнить, но не могла правильно воспроизвести. Дети нуждались в постоянной стимуляции к работе, что вызвано слабой способности к удержанию инструкции, и одобрении педагога.

Средний уровень показали 39% детей. Дети этой группы безошибочно воспроизводили на карточке от 3 до 4 точек. При этом было замечено, что продуктивность выполнения задания со временем ухудшалась.

Из приведенной выше таблицы видно, что лишь у 15% обследованных детей выявлен высокий уровень развития объема внимания. Это дети, которые показали наилучший результат в правильном воспроизведении точки на всех карточках в течение 15 секунд.

Общий анализ результатов свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по увеличению объема, концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания.

### 3.3 Использование информационных технологий в деятельности дефектолога по развитию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

С каждым годом ИТ все плотнее входят в жизнь современного общества. В связи с этим все образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, не могут оставаться в стороне от их применения в образовательном процессе.

Использование в учебно-воспитательном процессе ИТ позволяет развивать у детей: внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику, способствующую в свою очередь развитию речи. ИТ способствуют развитию не только интеллектуальных способностей, но и воспитанию волевых качеств: самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости [20; 23].

Кроме того, по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты) [18; 23].

При разработке компьютерных игр должны учитываться следующие правила:

- размер шрифта в тексте 32-40 пт., заголовке 60-100пт.;

- количество слайдов от 15 до 25;

- должен присутствовать контраст фона с текстом;

- изображенные на экране объекты должны быть максимально приближены к их виду в реальном мире;

- изображенные на экране объекты должны быть знакомы детям;

- все изображения должны иметь четкий контур, быть цветными, иметь хорошее качество;

- на экране не должно находиться более 6-7 объектов одновременно;

- обязательно наличие звуков;

- должна быть реакция на действие ребёнка;
- игра должна соответствовать возрасту детей [5; 31].

Стоит отметить, что компьютерные игры не выделяются в отдельный вид деятельности воспитанников, они являются лишь частью непосредственной образовательной деятельности и используются со следующей целью:

- формирование мотивации к занятиям;
- получение и усвоение новых знаний;
- систематизация и классификация уже полученных знаний;
- развитие свойств внимания [18].

Применение ИКТ в процессе образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для старших дошкольников с ЗПР безусловно имеет свои особенности:

- материал подбирается разной степени сложности (конкретному ребёнку всегда можно предложить то, что соответствует его возможностям на данный момент времени);
- соответствие способу информации, которым отличается новое поколение детей;
- повышение концентрации внимания, улучшение понимания и запоминания материала, благодаря наглядности и интерактивности;
- возможность сделать занятие информативным, динамичным;
- максимальная реализация потенциальных возможностей каждого ребенка;
- вовлечение в активную работу всей группы детей [18; 9].

Кроме всего вышесказанного, при разработке компьютерных игр необходимо учитывать гигиенические требования с целью здоровья и сохранения детей. Данные требования включают в себя:

- непосредственная работа с компьютером не должна превышать 7 минут;

- включать игру лучше к концу занятия;
- обязательна зрительная гимнастика;
- дозирование нагрузки при зрительных нарушениях;
- противопоказания для детей с эпилепсией [31].

Принимая во внимание вышеупомянутые условия, был разработан комплекс компьютерных игр, направленных на развития отдельных свойств внимания, а именно: устойчивости, концентрации, распределения, объёма и переключения. Данный комплекс рекомендуется к использованию педагогом дефектологом в непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Использование ИКТ рекомендуется включать в непосредственную образовательную деятельность на любых занятиях по ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитию речи и формированию коммуникативных способностей, сенсорному воспитанию 2 раза в неделю. Тема игры и её содержание должны соответствовать теме и содержанию занятия, на котором она используется.

Система коррекционно-образовательной работы с использованием ИКТ предполагает решение следующих задач:

- обеспечение развивающего обучения старших дошкольников с ЗПР: всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, формирование у воспитанников психологической базы речи и личностных качеств;
- создание дополнительных условий психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка-дошкольника с ЗПР, стимулирующих их интеллектуальное и личностное развитие [30].

При использовании информационно-компьютерных технологий дети с ЗПР: в сенсорном развитии – подражают звукам; учатся сопоставлять картинку и звук; в психических процессах – быстрее и лучше запоминают информацию; задействуют различные каналы восприятия; в знаниях – моделируют жизненные ситуации, легко и ненавязчиво знакомятся с

общественными явлениями, разнообразием животного и растительного мира, профессиями т.д. [32].

Также стоит отметить положительные моменты использования ИКТ в непосредственной образовательной деятельности:

— возможность детьми выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме;

— возможность сделать коррекционный процесс интересным и выразительным;

— возможность в полной мере реализовать принцип активности ребенка в деятельности, поскольку компьютер создает условия для практического использования полученных знаний и умений;

— возможность гармоничного сочетания традиционных средств с применением мультимедийной презентации позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию [9].

Таким образом, использование ИКТ (мультимедийных игровых технологий) в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР способствует повышению качества образовательного процесса, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в группе и повысить его эффективность.

#### Выводы по 3 главе

В связи с актуальностью проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, возникает необходимость проведения целенаправленной работы по диагностике внимания детей данной категории.

Для развития внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР дефектологическая практика располагает значительным количеством методик и игр-упражнений.

Некоторые из них и были выбраны для данной исследовательской работы, а именно: “Проставь значки”, “Перепутанные линии”, “Найди и вычеркни”, “Запомни и поставь точки”.

Исходя из данных, полученных в результате проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что уровень развития всех свойств внимания старших дошкольников с ЗПР, а именно: устойчивость, концентрация, распределение, объем и переключение, у подавляющего большинства имеет статус низкого. Это обуславливает необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории по коррекции и развитию внимания в общем и отдельных его свойств.

Разработан комплекс компьютерных игр (всего 12 игр), направленных на развития отдельных свойств внимания, а именно: устойчивости, концентрации, распределения, объёма и переключения (приложение 5). Данный комплекс может быть рекомендован к использованию учителям-дефектологам и родителям, на практике решающим вопросы развития внимания старших дошкольников с ЗПР. Данный комплекс представлен в качестве отеленного приложения на USB-флеш носителе.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе и, предъявляемым к школьной программе требованиям ФГОС, является развитие психических процессов детей, главным образом, внимания и его отдельных свойств.

Особенно данная проблема становится актуальной в отношении детей с ЗПР.

Для её решения было проведено собственное теоретическое и практическое исследование. Теоретическая часть исследования позволила охарактеризовать особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и бесновать возможность их коррекции с помощью ИКТ.

Практическая часть исследования была направлена на разработку комплекса компьютерных игр, направленного на коррекцию недостатков внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, который рекомендуется к использованию дефектологом в непосредственной образовательной деятельности. Для эффективного составления данного комплекса было проведено исследование посредством подобранного комплекса методик, направленного на диагностику уровня сформированности и выявление особенностей внимания старших дошкольников с ЗПР.

В результате проведенного исследования было подтверждено положение о том, что дети данной категории нуждаются в коррекционно-развивающей работе, направленной на коррекцию и развитие всех свойств внимания, а для более эффективной коррекционной работы целесообразно включить в образовательный процесс использование ИКТ.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 1997. – 224 с.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учеб.- метод. пособие / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
4. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы [Текст] / М. О. Винник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 154 с.
5. Глушкова, Е. К. Гигиенические требования к занятиям дошкольников [Текст] / Е. К. Глушкова, Л.А. Леонова и др. // Информатика и образование. – 1996. – №6. – С. 102 – 104.
6. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Текст], [Таблица]: учебник / Н. С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2013. – 288 с.
7. Жаренкова, Г. И. Специфика учебной деятельности. Дети с ЗПР [Текст] / Г. И. Жаренкова // М.: Педагогика – 1984. – С. 135-151.
8. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480с.
9. Кудымова, И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР [Текст] / И. Г. Кудымова // Инновационные педагогические технологии: материалы III

международ. науч. конф. (г. Казань, октябрь, 2015 г.). – Казань: Бук – 2015. – С. 123 – 124.

10. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.

11. Лебединская, А. А. Детская психология [Текст]: учеб. Пособие для студ. Пед. ин-тов / А. А. Лебединская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.

12. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.

13. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 464 с.

14. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст]: учеб. пособ. Для студентов пед. ин-тов. / А. А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 416 с.

15. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.

16. Малышева, М. А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст] / М. А. Малышева // Специальное образование. – 2017. – №9. – С. 127 – 130.

17. Мастюкова, Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст] / Е. М. Мастюкова; под ред. А. Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.

18. Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс] // <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-informaciono->

kompyuternyh-tehnologii-v-korekciono-razvivayuschei-rabote-uchitelja-defektologa-s-detmi-s-zpr.html

19. Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс] // <http://www.maam.ru/detskijsad/igry-na-razvitie-vnimanija-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoi-psihicheskogo-razvitija.html>

20. Моторин, В. В. Воспитательные возможности компьютерных игр [Текст] / В. В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – №11. – С. 53 – 57.

21. Немов, Р. С. Психология [Текст] / учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. – 4-е изд., - Кн. 3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 640 с.

22. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. – 4-е изд., – Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

23. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования / И. А. Никольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.

24. Обухова, Е. Ю. Нарушения внимания у детей с особенностями развития [Текст] / Е. Ю. Обухова, Т. А. Строганова, В. В. Грачев // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 61–70.

25. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст]: пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119с.

26. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст] / сост. Е. В. Доценко. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2007. – 297 с.

27. Психология внимания [Текст] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 858 с.

28. Психология детей дошкольного возраста, развитие познавательных процессов [Текст] / Т. В. Ендовицкая [и др.]; под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М.: Издательство «Просвещение», 1964. – 352 с.

29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.

30. Соломахина, Т. Н. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Т. Н. Соломахина, И. М. Михалева, Е. В. Шевченко // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 496 – 498.

31. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/08/02/ispolzovanie-ikt-tehnologiy-v-neposredstvenno>

32. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2017/11/12/ispolzovanie-ikt-v-obuchenii-detey-s-zaderzhkoj-psiicheskogo>

33. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. Пособие / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.

34. Специальная педагогика [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.

35. Специальная психология [Текст]: учеб пособие / В. М. Сорокин; под.

Науч. ред. Л. М. Шипицыной – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.

36. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учеб. Пособие / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.

37. Студопедия [Электронный ресурс] // [https://studopedia.ru/9\\_21267\\_informatsionnie-tehnologii-v-spetsialnom-obrazovanii.html](https://studopedia.ru/9_21267_informatsionnie-tehnologii-v-spetsialnom-obrazovanii.html)

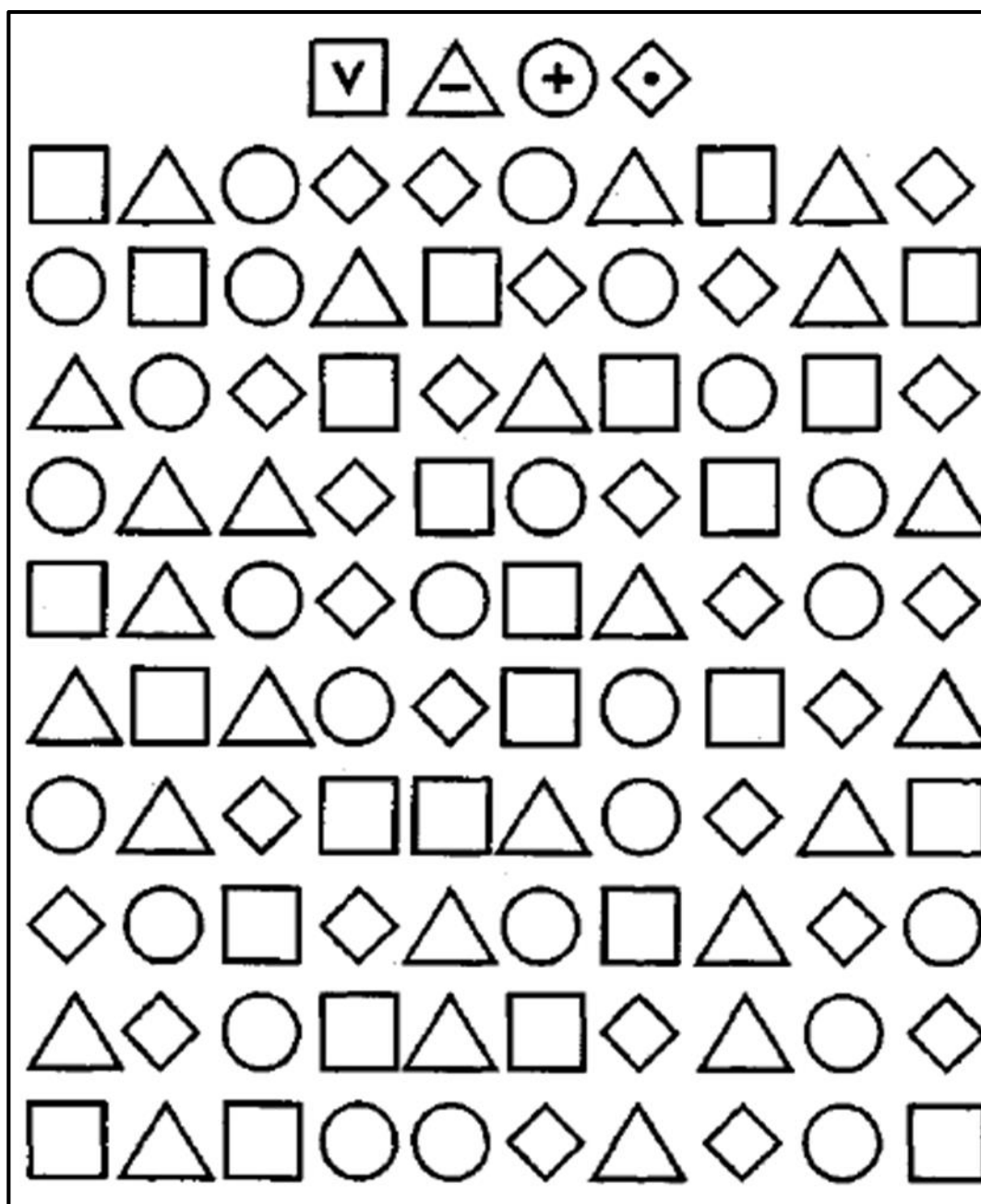
38. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

39. Фаина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. пед. факульт. / Г. В. Фаина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.

40. Шилова, Н. Т. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений [Текст] / Н. Т. Шилова // Молодой ученый. – 2016. - №12.6. – С.141-143.

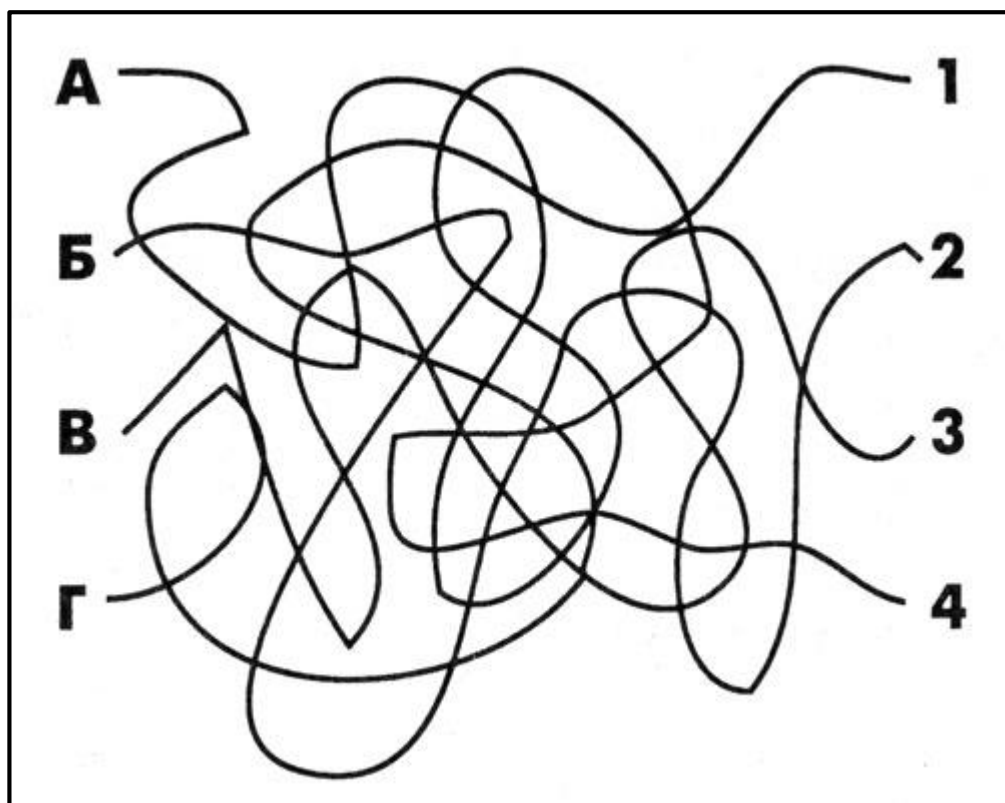
# ПРИЛОЖЕНИЯ 1

## Стимульный материал к методике «Проставь значки»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

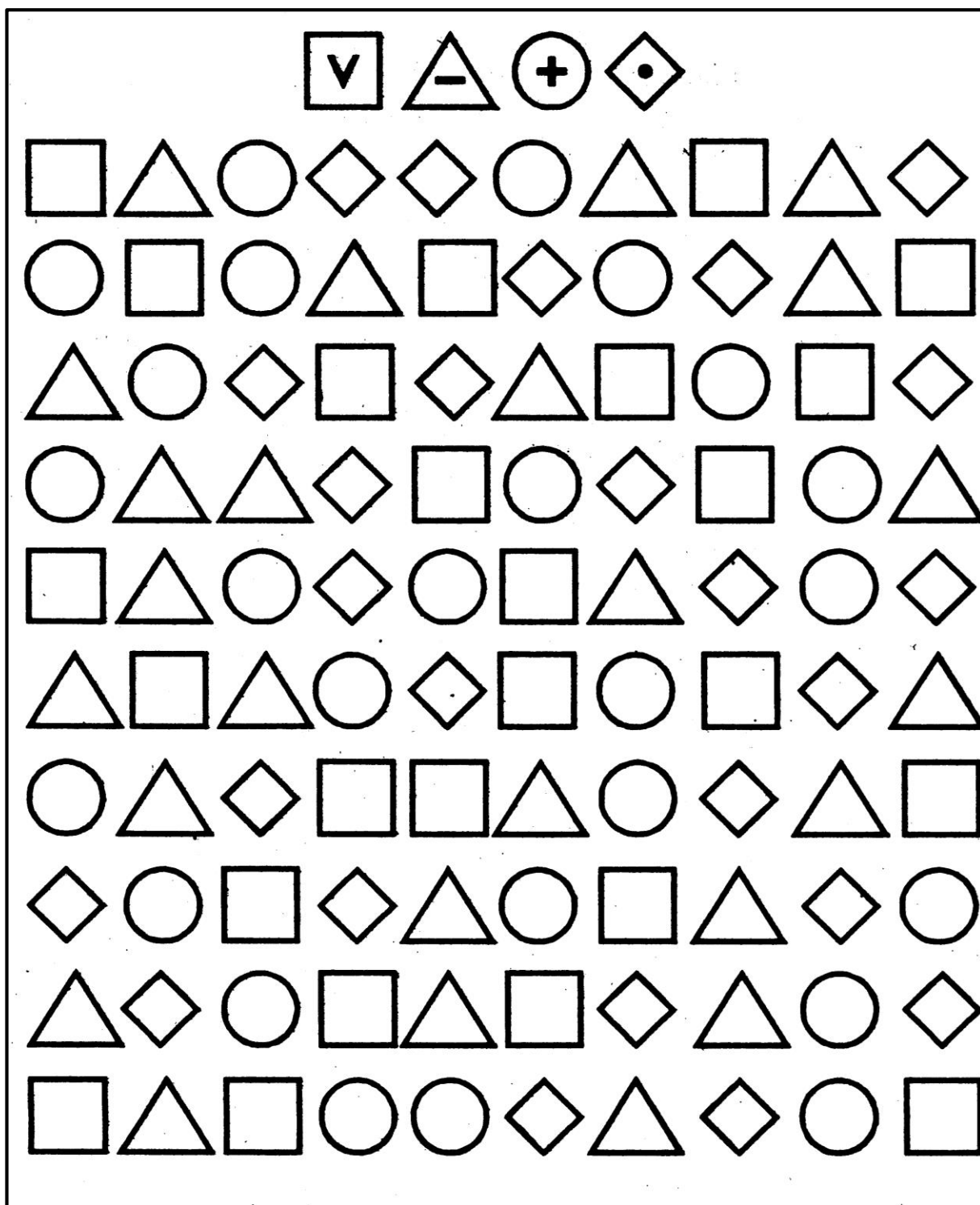
Стимульный материал к методике “Перепутанные линии”





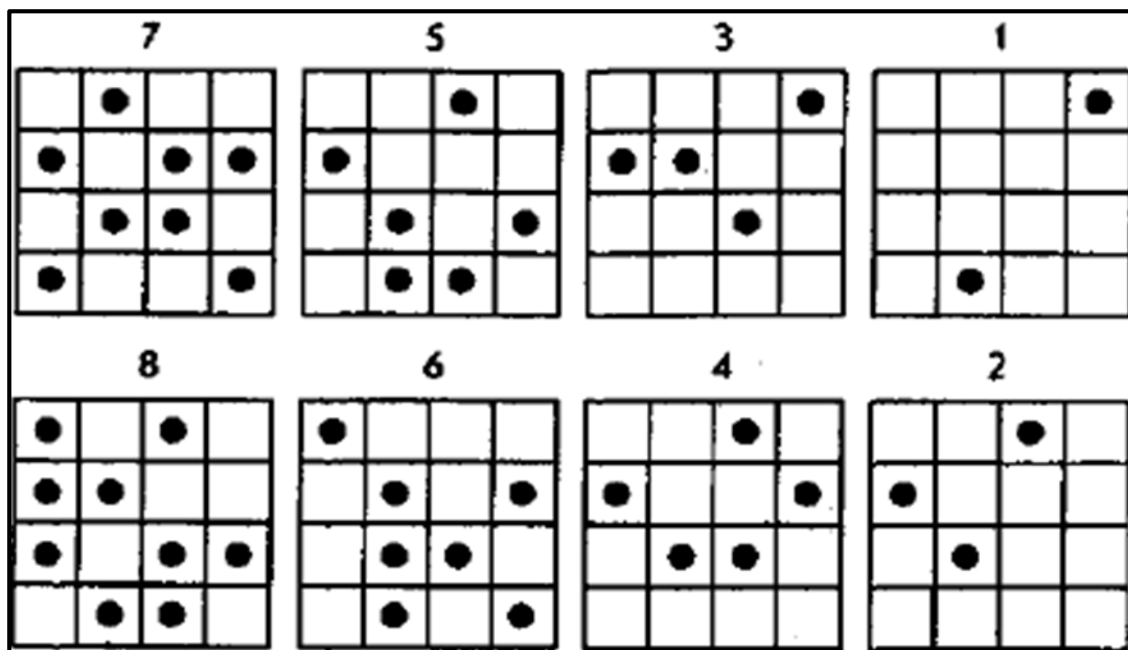
### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стимульный материал к методике “Найди и вычеркни”



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки»



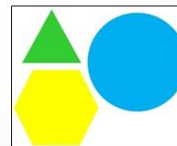
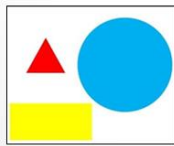
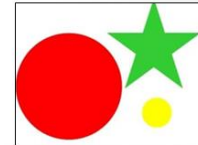
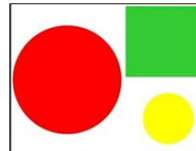
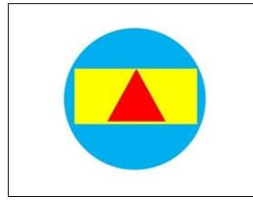
## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплекс компьютерных игр направленных на развитие внимания  
старших дошкольников с ЗПР





Рассмотри картинку и определи из каких геометрических фигур она состоит



Выбери квадрат в котором фигуры расположены точно так же

