



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль программы бакалавриата**  
**«Психология образования»**

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-410/099-4-1  
Акишбая Татьяна Амирановна

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП

\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ТиПП  
Терехова Галина Владимировна

**Челябинск**  
**2016**

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования свойств внимания у старших дошкольников .....	6
1.1 Проблема формирования свойств внимания у старших дошкольников.....	6
1.2 Особенности свойств внимания у старших дошкольников .....	14
1.3 Модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.....	22
Глава 2. Исследование свойств внимания у старших дошкольников .....	30
2.1 Этапы, методы, методики исследования .....	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования .....	36
Глава 3. Опытнo – экспериментальное исследование формирования свойств внимания у старших дошкольников .....	42
3.1 Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников .....	42
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у старших дошкольников .....	49
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию свойств внимания у старших дошкольников.....	53
Заключение .....	69
Библиографический список .....	72
Приложение .....	79

## Введение

Внимание – очень важный психологический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей.

Внимание среди познавательных процессов занимает особенное место, поскольку оно не имеет собственного содержания, а обслуживает другие психологические процессы. Внимание во многом определяет успешность их функционирования.

Актуальность работы обусловлена тем, что внимание – это психологическое состояние человека, от характеристики которого зависит успешность учебной деятельности дошкольника. Основной особенностью дошкольника является то, что его произвольное внимание достаточно неустойчиво. Ребенок легко отвлекается на посторонние раздражители. Его внимание чрезмерно эмоционально, – он еще плохо владеет своими чувствами. При этом непроизвольное внимание достаточно устойчиво, длительно и сосредоточено. Постепенно путем упражнений и волевых усилий у ребенка формируется способность управлять своим вниманием. У него формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение. При развитии произвольного внимания формируются новые внутренние действия, начинающие управлять вниманием изнутри, удерживают его на предметах, которые могут быть не интересны для человека в данный момент, еле заметны по силе своего раздражения. Такое внимание начинает формироваться в конце дошкольного возраста, а наиболее благоприятный для этого период – младший школьный возраст.

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо.

Вышеизложенное определило на выбор темы квалификационной работы «Формирование свойств внимания у старших дошкольников».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование свойств внимания у старших дошкольников.

**Объект исследования:** свойства внимания старших дошкольников.

**Предмет исследования:** формирование свойств внимания у старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** уровень свойств внимания у старших дошкольников изменится при реализации модели формирования свойств внимания.

**Задачи:**

1. Проанализировать проблему свойств внимания у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.

2. Изучить особенности свойств внимания у старших дошкольников.

3. Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.

4. Описать этапы, методы, методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания у старших дошкольников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у старших дошкольников.

8. Составить рекомендации по свойствам внимания у старших дошкольников.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого – педагогической литературы, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (формирующий и констатирующий), тестирование по методике: методика «Перепутанные линии», методика

«Корректирующая проба», методика «Красно-черная таблица», тест Тулуз-Пьерона, методика «Кратковременная зрительная память»

3. Математико – статистический: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: дети 6-7 лет подготовительной группы Детский сад №453, «Дельфиненок» г. Челябинска в количестве 20 человек.

## Глава 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования свойств внимания у старших дошкольников

### 1.1. Проблема формирования свойств внимания у старших дошкольников

Внимание представляет собой психологический феномен в отношении, которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения. С одной стороны, в психологической литературе рассматривается вопрос о существовании внимания как самостоятельного психического явления. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Другие наоборот, отстаивают самостоятельность внимания как психического процесса [12, с. 250].

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение [10, с. 250].

Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо.

Рибо Т. считал, что внимание независимо от того является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т.е. между эмоциями и произвольным вниманием он усматривал особенно тесную зависимость [32, с. 25].

Титченер считает, что ясность ощущения обуславливается нервным предрасположением, тогда как качество ощущения обуславливается нервной дифференциацией. Хотя определение Титченера и является на первый взгляд прямой противоположностью вундовской теории, но в них

есть общие черты. Титченер подчеркивает биологический характер внимания, он как будто отрицает активность личности вместо особого принципа апперцепции, введенного Вундтом, он пишет о ясности как о простом свойстве ощущения. Но это свойство выражает преобладание ощущения в сознании, т.е. не внешнее, а внутреннее его качество, зависящее от субъекта, от «предрасположения» его нервной системы. Подчеркивание нервного момента в ясности, т.е. во внимании, является, конечно, ценным. Но объяснения этому «предположению» Титченер не дает. Он скорее описывает, чем объясняет явление. К тому же личность и ее активность как бы совсем исчезают. Поэтому описание Титченера имеет в значительной степени механический характер [53, с. 38].

Среди отечественных ученых: С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаева, Н.Н. Ланге, Ю.В. Гиппенрейтер и многие другие.

В своих трудах отечественный психолог Н.Ф. Добрынин подчеркивает, что внимание – есть особый вид психической деятельности, выражающейся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности [11, с. 125].

По мнению Рубинштейна С.Л., внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. [31, с. 52].

Выготский Л.С. и Леонтьев Л.Н. указывали на существенное значение речи для внимания, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться.

Выготский Л.С. пытался проследить историю развития внимания. Он писал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [5, с. 147].

Среди современных отечественных психологов оригинальную трактовку внимания предложил П.Я. Гальперин. Основные положения его концепции можно свести к следующим понятиям:

– внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека;

– по своей функции внимание представляет контроль над этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная части. Эта и последняя и представлена вниманием как таковым;

– в отличие от действий, направленных на производство определенного продукта, деятельность контроля, или внимание, не имеет отдельного, особого результата;

– с точки зрения внимания как деятельности психического контроля все конкретные акты внимания – и произвольного и непроизвольного – являются результатом формирования новых умственных действий [цит. по 19, с.174].

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом. Рассмотрим каждое из них.

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание. Устойчивость внимания может определяться разными причинами. Одни из них связаны с индивидуальными физиологическими особенностями человека, в частности со свойствами его нервной системы, общим состоянием организма в данный момент времени; другие характеризуют

психические состояния (возбужденность, заторможенность и т.п.), третьи соотносятся с мотивацией (наличием или отсутствием интереса к предмету деятельности, его значимостью для личности), четвертые – с внешними обстоятельствами осуществления деятельности [59, с. 61].

Сосредоточенность внимания (противоположное качество – рассеянность) проявляется в различиях, которые имеются в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других. Человек, к примеру, может сосредоточить свое внимание на чтении какой-нибудь интересной книги, на занятии каким-либо увлекательным делом и не замечать ничего, что происходит вокруг. При этом его внимание может быть сконцентрировано на определенной части читаемого текста, даже на отдельном предложении или слове, а также более или менее распределено по всему тексту. Сосредоточенность внимания иногда называют концентрацией, и эти понятия рассматриваются как синонимы [16, с. 82].

Переключаемость внимания понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данная характеристика человеческого внимания проявляется в скорости, с которой он может переводить свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может быть, как произвольным, так и произвольным. В первом случае индивид невольно переводит свое внимание на что-либо такое, что его случайно заинтересовало, а во втором – сознательно, усилием воли заставляет себя сосредоточиться на каком-нибудь, даже не очень интересном самом по себе объекте. Переключаемость внимания, если она происходит на произвольной основе, может свидетельствовать о его неустойчивости, но такую неустойчивость не всегда есть основание рассматривать как отрицательное качество. Она нередко способствует временному отдыху организма, анализатора, сохранению и восстановлению работоспособности нервной системы и организма в целом [12, с. 63].

Распределение внимания – его следующая характеристика. Она состоит в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий. Заметим, что, когда речь идет о распределении внимания между разными видами деятельности, это не всегда означает, что они в буквальном смысле слова выполняются параллельно. Такое бывает редко, и подобное впечатление создается за счет способности человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, успевая возвращаться к продолжению прерванного до того, как наступит забывание [2, с. 75].

Объем внимания – это такая его характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей – 5–7 единиц информации. Она обычно устанавливается посредством опыта, в ходе которого человеку на очень короткое время предъявляется большое количество информации. То, что он за это время успевает заметить, и характеризует его объем внимания [1, с. 34].

Объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта и развития ребенка. Старший дошкольник способен удерживать в поле зрения небольшое количество предметов или явлений [65, с. 23].

О значительном развитии устойчивости внимания на протяжении дошкольного возраста говорят данные Н.Л. Агеносовой. Предлагая вниманию детей дошкольного возраста несложную по содержанию картинку, она фиксировала время ее рассматривания. При этом специально замерялся интервал времени между моментом, когда взор ребенка впервые обращался к картинке, и моментом, когда ребенок отвлекался от нее. Среднее время, затрачиваемое детьми разного возраста на свободное рассматривание картинки, показывает, что устойчивость внимания – сосредоточенное рассматривание – возрастает

от младшего к старшему дошкольному возрасту почти в 2 раза (с 6,8 до 12,3 секунды) [9, с. 78].

Так Реан А.А. указывает на то, что на протяжении дошкольного возраста и младшего школьного использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется, в частности, в том что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в десять – двенадцать раз чаще, чем младшие дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка [цит. по 8, с. 12].

Запорожец А.В. считает, что хотя дети четырех – шести лет и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяет поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. Следует отметить, что начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально – значимый интерес (игры – головоломки, загадки, задания учебного типа). В старшем дошкольном возрасте устойчивость внимания заметно возрастает. Дети могут уже подолгу заниматься игрой или каким-нибудь интересным для них делом: рисованием, вырезанием, лепкой [21, с. 67].

Исследования Рубинштейна С.Л. на устойчивость внимания дошкольников показали, что ее рост особенно интенсивен от трех до шести лет. Так у годовалого ребенка наибольшая длительность игр – 14 минут, а в возрасте трех лет – 27 минут, а у шестилетнего ребенка продолжительность игры может достигать часа и даже более. Наблюдения над отвлечениями ребенка от игры также показывают быстрый рост концентрации и устойчивости внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте [15, с. 34].

Поддъяков Н.Н. считает, что основные виды внимания ребенка – непроизвольное и произвольное – тесно взаимосвязаны и порой переходят один в другой. Например, ребенок должен собрать из конструктора самолет. Вначале ему трудно сосредоточиться на выполнении задания, но затем оно его увлекает, и ребенка уже не оторвать от работы, ему нет надобности заставлять себя. Произвольное внимание перешло в непроизвольное. По происхождению и по сохранившейся сознательной цели возникшее состояние напоминает произвольное, а по характеру деятельности, по яркости и по тому, что оно не утомляет – непроизвольное внимание. Главной побудительной силой его является стойкий интерес не только к результату деятельности, но и к самому процессу его выполнения. Этот вид внимания, названный послепроизвольным, имеет очень большое значение для обучения дошкольников [31, с. 82].

Немов Р.С. связывает отвлекаемость детей с их нервной деятельностью, он считает, что в «дошкольном детстве уже наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей, что вероятно, зависит от типа их нервной деятельности, от физического состояния и условий жизни. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать полутора – двух раз» [28, с. 45].

Но важным средством, по мнению Г.С. Абрамова, которое, предотвращает рассеянность, является правильное педагогическое общение с детьми и применение наглядности на занятиях и уроках в начальной школе, а также учет индивидуальных особенностей и физического воспитания детей [60, с. 95].

Так основными особенностями изменения внимания у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, по мнению Л.И. Божович состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства [4, с. 80].

По словам же Горбач М.С. у детей дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание, но непроизвольное остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решении эмоционально окрашенной, продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность развития произвольного внимания дошкольников является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. К концу старшего дошкольного возраста у детей способность к произвольному вниманию начинает интенсивно развиваться [22, с. 29].

Таким образом, внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные

психологи и педагоги: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо. Основными особенностями изменения внимания у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства.

## 1.2. Особенности свойств внимания у старших дошкольников

На основе анализа экспериментальных исследований последовательность основных этапов развития детского внимания в виде хронологического резюме:

1. Первые недели – месяцы жизни. Появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака произвольного внимания ребенка.

2. Конец первого года жизни. Возникновение ориентировочно – исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания.

3. Начало второго года жизни. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого, направление взора на названный взрослым предмет.

4. Второй – третий год жизни. Достаточно хорошее развитие указанной выше первоначальной формы произвольного внимания.

5. Четыре с половиной – пять лет. Появление способности направлять внимание под влиянием сложной инструкции взрослого.

6. Пять – шесть лет. Возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства).

7. Школьный возраст. Дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое [33, с. 27].

Функциональная организация системы зрительного восприятия претерпевает существенные перестройки от 3–4 и 6–7 годам. Мозговые механизмы, обеспечивающие произвольную регуляцию функций, существенно изменяются от 7 к 9 годам, что позволяет расценивать этот период как особо чувствительный в развитии произвольного внимания и произвольной деятельности [44, с. 11].

Понятие внимания заключается в ясном и четком отражении человеком того, что он воспринимает или делает, в выделении одних объектов или свойств и качеств с одновременным отвлечением от всего остального. В развитии внимания у нормального ребенка и ребенка, имеющего нарушения слуха, имеется много общего. Прежде всего, это непроизвольность внимания, которая вызывается интересными для ребенка предметами или явлениями, при воздействии на него нового, необычного. Такие существенные свойства внимания, как устойчивость, распределяемость и переключаемость, у дошкольников развиты слабо. Ребенок в раннем возрасте не владеет специальными действиями, которые дают возможность на чем-либо сосредоточиться. В основном это результат общей ориентировки в окружающем, направленной на обследование предметов, их свойств и регулирование практических действий, а не на удержание внимания. С возрастом происходят определенные изменения: увеличивается сосредоточенность и устойчивость внимания. Но все же перелом наступает под влиянием новых видов деятельности и новых требований, предъявляемых взрослыми. Помимо ситуативных средств, организующих внимание в связи с конкретной задачей, используется универсальное средство организации внимания — речь. Роль речи возрастает не только как непосредственного регулятора, но и как регулятора поведения ребенка, что создает предпосылки для формирования произвольного внимания [55, с. 48].

Развитие внимания ребенка характеризуется закономерной сменой стадий, в которой каждая предыдущая стадия prepares последующие. С развитием произвольного внимания, непроизвольное не только не исчезает, а сохраняется и развивается [66, с. 49].

В этом возрасте внимание непроизвольное и вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми. На первый план выходит интерес. Ребенок фиксирует внимание на чем-либо или ком-либо только в течение того промежутка времени, в котором у него сохраняется непосредственный интерес к человеку, предмету или происходящему. Становление произвольного внимания сопровождается появлением эгоцентрической речи. На начальной стадии перехода внимания от непроизвольного к произвольному большому значению имеют средства, управляющие вниманием ребенка, и рассуждения вслух. Внимание при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту развивается следующим образом. Младшие дошкольники рассматривают интересующие их картинки, могут заниматься определенным видом деятельности 6–8 секунд, а старшие дошкольники – 12–20 секунд. В дошкольном возрасте уже отмечается различная степень устойчивости внимания у разных детей. Возможно, это связано с типом нервной деятельности, физическим состоянием и условиями жизни. Было замечено, что нервные и больные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые [16, с. 77].

Среди психических явлений внимание занимает особое место: оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, посредством него выражаются интересы, направленность личности [41, с. 16].

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте. Первые проявления внимания можно наблюдать уже у новорожденного во время сосания.

На протяжении дошкольного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребенок научается управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определенный предмет. При этом он использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слово и указательный жест взрослого, т.е. внимание становится опосредованным [9, с. 17].

В дошкольном детстве увеличивается объем внимания, т.е. то количество объектов, которое может быть отчетливо воспринято в относительно короткий промежуток времени. Изменяется устойчивость внимания как способность сохранять сосредоточенность на объекте. Одним из показателей устойчивости внимания является длительность сохранения сосредоточенности. Распределение внимания говорит о том, что ребенок может направлять и концентрировать внимание на нескольких предметах одновременно [62, с. 67].

Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет ребенок. Так, показатели внимания значительно возрастают в сюжетно-ролевой и дидактических играх. Развитие внимания тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением [36, с. 6].

Внимание дошкольника тесно связано с восприятием. Выделение предмета из фона, выделение деталей, сопоставление с эталоном – все перцептивные действия включают внимание и ведут к его развитию. Это видно по качественным изменениям: нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Дошкольник подолгу может рисовать, «исследовать» песок, играя в куличики или строя домики. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально и т.п., тогда начинают формироваться

специальные действия внимания, оно приобретает произвольный преднамеренный характер – новое качество [10, с. 12].

Выделяют следующие формы проявления внимания у детей дошкольного возраста:

- сенсорное;
- интеллектуальное;
- моторное;

Основными функциями внимания являются:

- активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- целенаправленный организованный отбор поступающей информации;
- удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;
- регуляция и контроль протекания деятельности.

Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые – произвольным. Непосредственное внимание – это также более низкая форма его развития, чем опосредованное [54, с.11].

Историю развития внимания, как и многих других психических функций, пытался проследить Л.С. Выготский в русле своей культурно - исторической концепции их формирования. Он писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания ребенка следует искать не внутри, а вне личности ребенка [34, с. 68].

Произвольное внимание возникает из-за того, что окружающие ребенка люди «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти

и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием» [11, с. 79].

Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – средств, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание. Процесс возрастного развития внимания по идеям Выготского Л.С. представил А.Н. Леонтьев. С возрастом внимание ребенка улучшается, однако развитие внешне опосредствованного внимания идет гораздо быстрее, чем его развитие в целом, тем более натурального внимания [22, с. 88].

Общая последовательность культурного развития внимания по Л.С. Выготскому состоит в следующем: «Сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на других и только в конце начинает действовать на себя... Вначале взрослый направляет его внимание словами на окружающие его вещи и вырабатывает, таким образом, из слов могущественные стимулы-указания; затем ребенок начинает активно участвовать в этом указании и сам начинает пользоваться словом и звуком как средством указания, т.е. обращать внимание взрослых на интересующий его предмет» [12, с. 91].

Непроизвольное внимание связано с усвоением новых дифференцированных знаний о видах животных, насекомых, цветов, особенностях зданий и т.д. все это вначале объясняют и показывают взрослые, потом ребенок замечает сам, непроизвольно. То, что объяснили, не только привлекает внимание само по себе, но и служит своеобразным фоном, на котором становятся заметными необычные объекты. Дети замечают новую одежду приятеля, необычные цветы, различные марки автомобилей, новые словечки и фразы. Замечают не только яркое, броское, громкое, но именно необычное – то, чего не было в их опыте [30, с. 11].

Особенно показательно для развития ребенка внимание к речи – рассказу взрослого. Здесь физические характеристики голоса отходят на задний план, значимым становится содержание, которое понимают на основе опыта. Однако до конца дошкольного детства в организации внимания детей используют интонацию, загадочность, паузы [52, с. 69].

Произвольное внимание развивается в ходе целенаправленной деятельности. Цель действия как образ предполагаемого результата побуждает удерживать внимание в течение всей деятельности. Можно видеть большую сосредоточенность детей в моменты экспериментирования с предметами, переливания воды. В народе говорят, если затих, - значит что-то затевает [49, с. 101].

Если не возникают идеи, ребенок слоняется по группе, задерживая беглый взгляд то на одном, то на другом играющем сверстнике, не пытаясь на чем-то сосредоточиться. Стимулируя замыслы, обогащая предметную среду и возможности осуществления идей, можно добиться значительного развития внимания дошкольника [37, с. 25].

Новый источник развития произвольного внимания – инструкции взрослого в повседневном общении и на занятиях. При этом взрослый дает не только цель, но и способы ее достижения, порядок действий контролируется взрослым и под влиянием его оценок превращается в самоконтроль ребенка – акт внимания. Переключение внимания с объекта на способы и порядок действий превращает его в развернутый процесс самоконтроля, как его характеризует П.Я. Гальперин. Эта задача посильна дошкольнику в том случае, если промежуточные действия-цели представлены образцами. Например, чтобы вырезать колпак, дети ориентируются на рисунки его деталей, расположенные в последовательности изготовления. И это помогает сохранить внимание до получения результата [60, с. 43].

У старших дошкольников опорой внимания становятся четко поставленные задачи, соревновательные моменты, дисциплинарные

требования, обещания спрашивать. Однако им нужна «подпитка» внимания яркими, необычайными, «непроизвольными» сигналами [34, с. 20].

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен до тех пор, пока интерес не угасает. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом [34, с. 25].

На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии, внимание приобретает больше сосредоточенность и устойчивость. Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30–40 минут, то к 5–6 годам длительность игры возрастает до 2 часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций [30, с. 54].

Устойчивость внимания у детей проявляется в длительности сосредоточения его на объекте. Это свойство внимания зависит от целого ряда причин: от силы нервных процессов, от характера деятельности, от отношения к делу, от сложившихся привычек. Отвлекаясь, человек меняет объект внимания непроизвольно; переключая внимание, он ставит цель заняться чем-то или отдохнуть. Выдвигая в процессе деятельности новые задачи, мы переносим внимание с одного объекта на другой или с одной его стороны на другую [18, с. 8].

Таким образом, в дошкольном возрасте наблюдается два вида внимания: непроизвольное – от ориентировочной реакции на сильные раздражители к сосредоточенности на необычном, непохожем, значимом (в зависимости от субъективного опыта) и произвольное – от регулирования действий со стороны взрослого к саморегуляции и

самоконтролю в соответствии с целью и принятыми способами действия. Оба направления только определились в дошкольном возрасте, но в перспективе именно они приведут к развитию внимания школьника. Высокого развития достигает непроизвольное внимание в дошкольном возрасте. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребёнка сосредоточиваться на таких сторонах действительности, которые раньше оставались незамеченными.

### 1.3. Модель формирования свойств внимания у старших дошкольников

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания интересующих исследователя [15 с. 23].

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [15 с. 23].

Ссылаясь на Мижерикова А.В., моделирование (от франц. *modele* - образец) – это исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы – оригинала. Создание упрощенных моделей системы – действенное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в разных отраслях знания. Моделирование в психологии – построение моделей тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [34 С. 265].

Психологическое моделирование – это создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции данного процесса [15 с. 24].

Первый этап моделирования – это целеполагание, или составления дерева целей.

Дерево целей – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируется как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод дерева целей является главным универсальным методом системного анализа. Дерево целей увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев [15 с. 26].

Составление модели формирования свойств внимания у старших дошкольников наличие этапа целеполагания. «Дерево целей» представлено на рисунке 1.

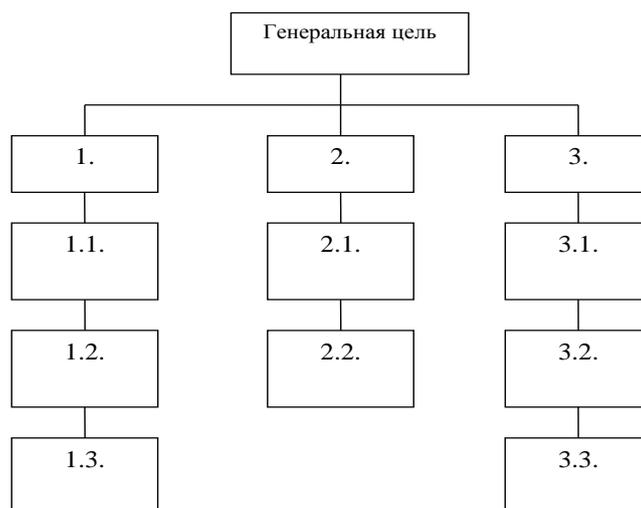


Рисунок 1. Дерево целей

Генеральная цель: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка модели формирования свойств внимания у старших дошкольников.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования свойств внимания у старших дошкольников.

1.1. Проанализировать литературу, характеризующую понятие внимания в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Исследовать проблему свойств внимания у старших дошкольников.

1.3. Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.

2. Организовать и провести опытно – экспериментальное исследование свойств внимания у старших дошкольников.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать констатирующий эксперимент.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование формирования свойств внимания у старших дошкольников.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания у старших дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у старших дошкольников.

3.3. Сделать выводы по результатам всего исследования формирования свойств внимания у старших дошкольников.

Вышеизложенное составило основу модели формирования свойств внимания у старших дошкольников.

Модель формирования свойств внимания у старших дошкольников состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.



Рис. 2 Модель формирования свойств внимания у старших дошкольников

Охарактеризуем блоки модели формирования свойств внимания у старших дошкольников:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме формирования свойств внимания у старших дошкольников. Подбор методов исследования.

2. Диагностико - аналитический блок – выявляет, на каком уровне свойства внимания у старших дошкольников. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования свойств внимания старших дошкольников: методика «Перепутанные линии», методика «Корректирующая проба», методика «Красно-черная таблица», тест Тулуз-Пьерона, методика «Кратковременная зрительная память».

3. Развивающий блок – проведение программы формирования свойств внимания у старших дошкольников.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой формирующей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а так же применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций учителям, родителям и учащимся по повышению и профилактики уровня свойств вниманий у детей старшего дошкольного возраста.

Таки образом, модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [15 с. 23].

Таким образом, для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и

последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена модель формирования свойств внимания у старших дошкольников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, развивающего, аналитического.

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо. Основными особенностями изменения внимания у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства.

В дошкольном возрасте наблюдается два вида внимания: непроизвольное – от ориентировочной реакции на сильные раздражители к сосредоточенности на необычном, непохожем, значимом (в зависимости от субъективного опыта) и произвольное – от регулирования действий со стороны взрослого к саморегуляции и самоконтролю в соответствии с целью и принятыми способами действия. Оба направления только определились в дошкольном возрасте, но в перспективе именно они приведут к развитию внимания школьника. Высокого развития достигает непроизвольное внимание в дошкольном возрасте. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребёнка сосредоточиваться на таких сторонах действительности, которые раньше оставались незамеченными.

Для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и

последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена модель формирования свойств внимания у старших дошкольников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, развивающего, аналитического.

## Глава 2. Исследование свойств внимания у старших дошкольников

### 2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование свойств внимания у старших дошкольников проходило в три этапа:

Первый этап исследования – поисково-подготовительный, который содержит в себе определение темы исследования, предварительную постановку проблемы, анализ психолого-педагогической литературы, выбор объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы.

Поисково-подготовительный этап исследования включает также моделирование по проблеме исследования, результатом которого стала модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.

Второй этап исследования - опытно-экспериментальный, предусматривающий составление программы эксперимента, выявление круга испытуемых, определение оптимальной последовательности экспериментальных действий, разработку способов фиксации и анализа результатов, подготовку необходимого оборудования. На данном этапе используется метод эксперимента, тестирования.

На основе информации, которая была получена в результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования сформированности свойств внимания у старших дошкольников, была сделана подборка методов и методик исследования. Также при выборке методов и методик учитывались объект и предмет исследования. Дошкольный возраст испытуемых вводит некоторые ограничения на применение определенных методов, требующих сложной организации и вызывающих быстрое утомление детей.

Анализ, по Бодалеву А.А. – это процесс мысленного разделения целого на части. Анализ – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное

на расчленении (мысленном, а также частично или реальном) предмета, явления на составные части, отделение, входящих в целое элементов [11 с.123]. Термин анализ неразрывно связан с синтезом. В процессе анализа новые стороны выявляются через введение их в разные контексты. Данный метод был использован для анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Тестирование, как считает Бурлачук Л.Ф. – один из методов исследования личности, который заключается в диагностике личности, ее психических состояний, функций на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания с заранее определенной надежностью и валидностью [15 с.127]. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик. В зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов которого психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития свойств.

В психологическом словаре «эксперимент – (от лат. experimentum – проба, опыт) – исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении. Эксперимент – сторона общественно исторической практики человечества и поэтому является источником познания и критерием истинности гипотез и теорий [45 с. 681].

Таким образом, эксперимент позволяет опытным путем проверить гипотезу.

Констатирующий эксперимент рассматривается как синоним обучающего эксперимента. Констатирующий эксперимент (обучающий эксперимент) (англ. educational experiment) – разновидность естественного эксперимента, отличительная особенность которого состоит в том, что психические явления (составляющие предмет изучения) не только

вызываются, но и формируются (создаются) в условиях опыта [45 С. 343 - 344].

Математико-статистический T - критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [45 С. 387].

Реализация программы формирования свойств внимания у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации предполагает проведение формирующего эксперимента. По определению Г.С. Горбатова, «формирующий эксперимент предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества» [48 с. 26]. Формирующий эксперимент позволяет раскрыть механизмы, динамику, закономерности формирования свойств внимания у старших дошкольников, определить условия его эффективного развития.

Для выявления уровня сформированности внимания использовались следующие критерии:

- уровень развития устойчивости внимания;
- уровень объема внимания;
- уровень скорости переключения внимания;
- уровень распределения внимания.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития внимания у дошкольника: низкий, средний и высокий.

Во время обследования психолог ведет протокол и фиксирует:

- предлагаемые задания и уровень их выполнения;
- оказываемую ребенку помощь и степень его обучаемости;

- характер контакта с взрослыми;
- отношение к выполнению заданий;
- уровень активности при выполнении заданий.

Так как уровень внимания определяется через диагностику его свойств, мы использовали следующие методики: «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса).

Методика №1 «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера)

Назначение теста:

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка.

Инструкция к тексту:

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут.

Оценка проводится по следующим параметрам: 1) высший, 2) средний и 3) низший уровни.

Высший уровень: знаки расставлены правильно, задание выполнено верно.

Средний уровень: задание выполнено с одной ошибкой (например знаки перепутаны между собой в треугольнике и ромбе).

Низший уровень: задание выполнено с двумя ошибками, либо полностью неправильно.

Методика №2 «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса)

Назначение теста:

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения концентрации и устойчивости внимания.

Описание текста:

Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка проводится следующим образом:

Концентрация и устойчивость высокая: длительно удерживает внимание на объекте;

Концентрация и устойчивость средняя: внимание удерживает на несколько секунд, быстро отвлекается;

Концентрация и устойчивость низкая: внимание рассеянное, не задерживается на одном объекте.

### Методика № 3. Кольца Ландольта

В качестве основного методического, стимульного материала для оценки устойчивости, распределения и переключения внимания старших дошкольников выбраны кольца Ландольта, и это сделано потому, что они являются универсальным средством, которое можно применять для изучения внимания детей разного возраста и взрослых людей, получая сравнимые и преемственные показатели. Ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их. Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда. При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы, и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Для изучения особенностей внимания у детей дошкольного возраста были использованы следующие методики: «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), кольца Ландольта которые направлены на определение уровня развития внимания у детей дошкольного возраста. Результаты по данным методикам предложены в следующем параграфе.

Для математической обработки соответственно применить Т-критерий Вилкоксона, который применяется для составления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменения, но и их выраженность. С его помощью мы определяем,

является ли сдвиг показателей в каком-то годном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, исследование проводилось в три этапа: поисково – подготовительный, опытно – экспериментальный и контрольно – обобщающий. Были использованы такие методы, как анализ психолого-педагогической литературы, методики «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), кольца Ландольта которые направлены на определение уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста. Данные методики являются надежным средством выявления свойств внимания у старших дошкольников.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование свойств внимания проводилось на базе детского сада № 453 «Дельфиненок». В диагностическом исследовании принимали участие дети подготовительной группы в количестве 20 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась при помощи психолога образовательного учреждения. Дети данной группы из семей разного уровня благополучия и с различиями в социальном положении. Состав семей в большинстве случаев полный, с одним или двумя – тремя детьми. Большинство детей ощущают себя в группе уютно и комфортно, все дети очень хорошо общаются между собой и с воспитателями, охотно идут на контакт, на занятиях активны и с удовольствием выполняют все задания. Они стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. В ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи полегче. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу.

В данной группе были проведены методики «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), Кольца

Ландольта которые направлены на определение уровня развития внимания у детей дошкольного возраста.

Результаты по методике Пьерона–Рузера представленные в Приложение 2 в таблице 1 и на рисунке 3.

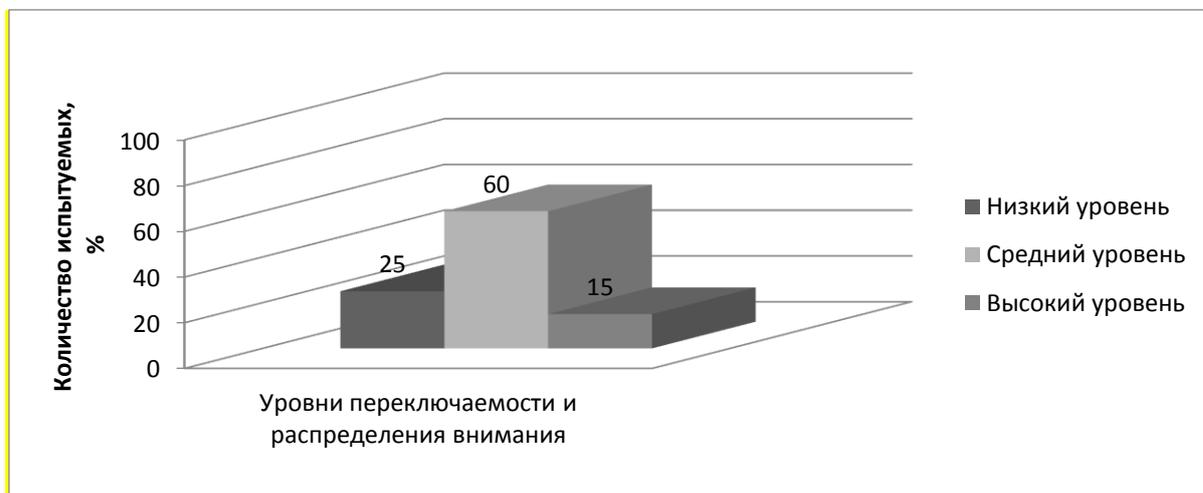


Рис. 3 Распределение уровней переключения и распределения внимания у старших дошкольников

Анализируя результаты по методике Пьерона–Рузера, которая помогает изучить особенности переключения и распределения внимания, видим, что 25% - 5 человек из группы, имеют низкий уровень переключения и распределения внимания. Дети допускали более двух ошибок или совсем не смогли выполнить задание. Они были не внимательны при объяснении задания экспериментатором, отвлекались на посторонние действия. Это указывает на недостаточное развитие внимания у детей. Средний уровень переключения и распределения внимания показали 60% - 12 человек из группы, эти дети выполнили задание с одной ошибкой. Это указывает на то, что развитие внимания детей, соответствует их возрастному уровню. Высокий уровень переключения и распределения внимания имеют 15% - 3 человека из группы, эти дети все знаки расставили правильно, задание было выполнено без ошибок. Дети были очень сосредоточены при выполнении задания, внимательно слушали экспериментатора.

Таким образом, можно сказать, что в основном дети обладают средним уровнем переключения и распределения внимания.

Результаты по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса представлены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 4.



Рис. 4 Распределение уровней концентрации и устойчивости внимания у старших дошкольников

При исследовании 30% (6 детей) показали высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети длительно удерживали внимание на объекте. Не отвлекались на посторонние действия, внимательно слушали правила задания. Средний уровень концентрации и устойчивости внимания показали 55% (11 детей), эти дети удерживали внимание на несколько секунд, быстро отвлекались на посторонние действия. 15% (3 ребенка) показали низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Внимание у детей рассеяно, не задерживается на одном объекте.

Обобщая результаты методик, можно сказать, что у большинства детей внимание развито на среднем уровне. Эти данные показывают нам, что некоторые дети нуждаются в дополнительных занятиях по развитию внимания.

Результаты по методике Кольца Ландольта представлены в Приложении 2 в таблице 3 и на рисунке 5.

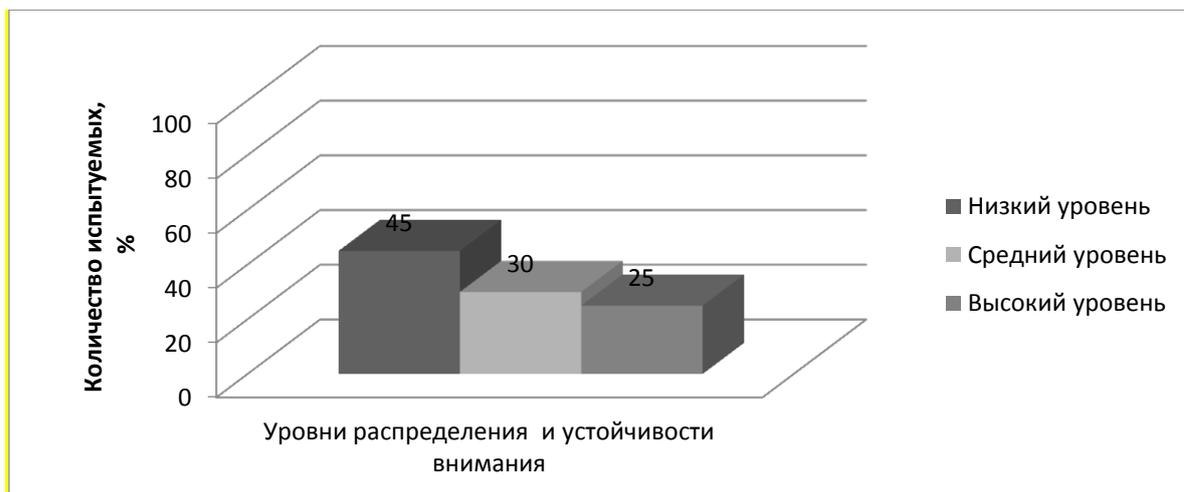


Рис. 5 Уровни распределения и устойчивости внимания у старших дошкольников

Низкий уровень выявлен у 45% (7 детей), визуальное мышление детей развито слабо, попытки использовать рисунки, графики и другие вспомогательные наглядные материалы при объяснении уроков не будут иметь успеха для таких детей. Средний уровень выявлен у 30% испытуемых (6 детей), они лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Высокий уровень выявлен 25% (5 детей), визуальное мышление ребенка развито хорошо, эти дети могут самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

Таким образом, проанализировав полученные данные всех проведенных методик, мы смогли проверить свойства внимания. Результаты представлены в Приложении 2 в таблице 4 и на рисунке 6.

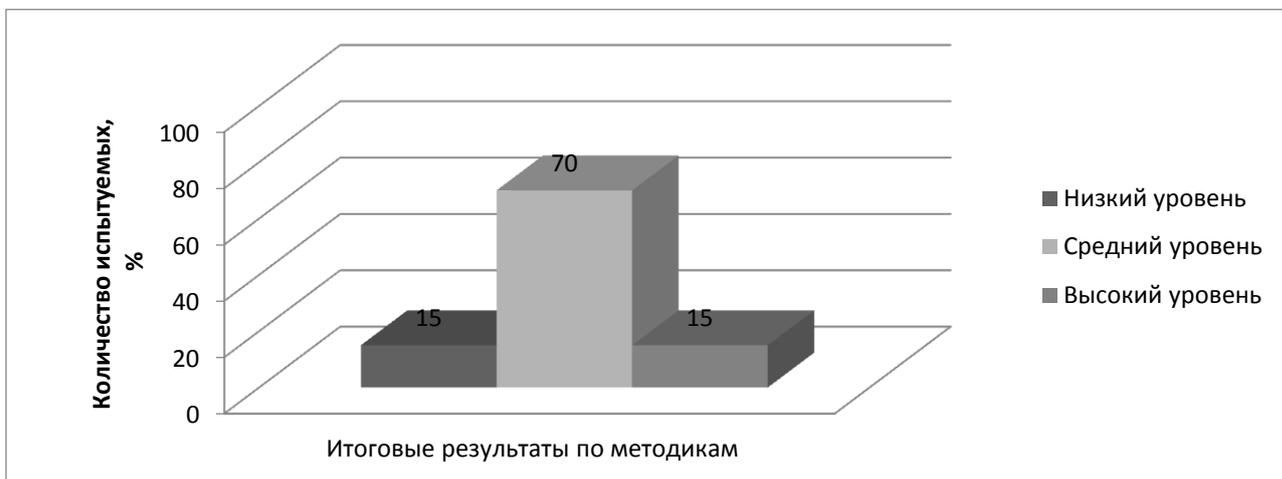


Рис. 6 Обобщенные результаты по методикам

Полученные результаты показывают, что на начало исследования у воспитанников старшей группы преобладает средний уровень сформированности свойств внимания 70% (14 детей), низкий уровень у 15% (3 ребенка), высокий уровень выявлен у 15% (3 ребенка).

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы формирования свойств внимания у старших дошкольников. В программе формирования свойств внимания у старших дошкольников приняли участие дошкольники, показавшие низкий и средний уровни свойств внимания.

На основании результатов исследования определена группа старших дошкольников в количестве 17 человек, которые характеризуются средним уровнем внимания, когда информация предъявлена наглядно; зрительная память у них ассоциативная; достаточно сформированное речевое развитие; способны осознавать смысл, суть закономерностей, правильно применять их на практике; в норме развито понятийное образное мышление. Эти дети нуждаются в участии в программе формирования свойств внимания у старших дошкольников.

Исследование формирования свойств внимания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной среды организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Детского сада № 453 «Дельфиненок» города Челябинска в старшей подготовительной группе. В диагностическом исследовании принимали участие дети старшей подготовительной группы в количестве 20 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась при помощи психолога образовательного учреждения.

Полученные результаты показывают, что на начало исследования у воспитанников старшей группы преобладает средний уровень сформированности свойств внимания 70% (14 детей), низкий уровень у 15% (3 ребенка), высокий уровень выявлен у 15% (3 ребенка).

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы формирования свойств внимания старших дошкольников. В программе формирования свойств внимания старших дошкольников приняли участие дошкольники, показавшие низкий и средний уровни свойств внимания, в количестве 17 человек.

### Глава 3. Опытнo – экспериментальное исследование формирования свойств внимания у старших дошкольников

#### 3.1 Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников

Тема программы: Формирование свойств внимания у старших дошкольников.

Цель: сформировать свойства внимания у старших дошкольников.

Задачи:

- формировать мотивационную и волевую готовность детей;
- способствовать развитию производительности поведения, эмоций и чувств детей;
- развивать психические качества (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать речь, словарный запас, мелкую моторику;
- способствовать развитию навыков общения, установление контакта со сверстниками, умения проявлять взаимное внимание и уважение.

Методы включающие: арттерапию - работа с рисунком, визуализация образов, составление коллажей; игровую терапию - игры и упражнения, психогимнастика, ролевые игры.

Коррекционный материал: специально оборудованная аудитория, в зависимости от метода подобран материал (фломастеры, краски, карандаши, таблицы, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал).

Форма работы: групповые занятия.

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников включает три этапа:

- ориентировочный,
- формирующий,
- закрепляющий.

Формирование свойств внимания у старших дошкольников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: игра, конструирование, рисование, речевая деятельность.

Данная программа предусмотрена для работы со старшим дошкольным возрастом. Объем программы рассчитан на 4-5 месяцев. Всего 12 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – от 30 до 40 минут.

Актуальность программы: психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. Основной целью определения свойств внимания является профилактика школьной дезадаптации. Для успешной реализации этой цели проводится комплекс тренинговых занятий по подготовке детей к школьному обучению. Предлагаемые занятия по формированию психологической готовности к школе способствуют развитию таких психических качеств, как мышление, внимание, память, воображение, а также развитию речи, словарного запаса, мелкой моторики. Кроме того, на занятиях уделяется внимание развитию эмоций и чувств детей; развитию навыков общения, установления контакта со сверстниками, умения проявлять взаимное внимание и уважение. Однако наибольшее внимание уделяется развитию произвольности поведения.

Комплекс занятий по подготовке детей к школьному обучению

Занятие №1

I. Организационный момент.

1. Ритуал приветствия: речевка.

Цель: повышение позитивного настроения и сплочения детей.

2. Упражнение – разминка: «Теремок» (пальчиковая игра).

Цель: разминка мелкой моторики, настрой на рабочий лад.

II. Основная часть.

1. Игра «Летает, не летает»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.

2. Игра «Отгадай - ка»

Цель: развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.

3. Игра «Не шевелись».

Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

III. Заключительная часть.

Ритуал прощания:

Занятие №2

Структура занятия.

I. Организационный момент.

- ритуал приветствия;

- разминка «Теремок»

Цель: разминка мелкой моторики, настрой на рабочий лад.

II. Основная часть.

1)Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, произвольной памяти.

2)Упражнение «Собери квадрат»

Цель: развитие наглядно – образного мышления, формирование познавательной сферы психики.

3) Игра «Четыре стихии»

Цель: развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

4) Нарисовать запомнившиеся игрушки.

III. Заключительная часть.

Итог занятия:

- чем мы сегодня занимались?
- что понравилось больше всего?

Ритуал прощания: «Речевка»

Занятие 3

I. Организационный момент.

1. Ритуальный момент – речевка
2. Упражнение – разминка «Яблочко»

Цель: способствовать объединению, сплочению коллектива.

II. Основная часть.

1. Речевая разминка «На горе Арарат стоит крупный виноград»
2. Игра «Замри».

Цель: развитие внимания и памяти.

3. Офтальмотренаж (глазодвигательные упражнения).

Нарисовать двумя руками круг в воздухе, квадрат.

4. Дыхательные упражнения «Лифт»

5. Игра «Закончи слово»

Цель: развитие речи, внимание, быстроты реакции, расширение словарного запаса.

III. Заключительная часть.

а) Итог занятия:

б) Ритуальный момент.

Занятие №4

I. Организационный момент

- 1) Ритуал приветствия (речевка);
- 2) Вводная часть: упражнение – разминка «Настроение в цвете».

Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.

## II. Основная часть.

### 1. Игра «Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

### 2. Игра «Изображение предметов».

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умения видеть другого.

### 3. Игра «Назови соседей»

Цель: развитие математических способностей.

### 4. Игра «Запомни свое место».

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

### 5. Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»

## III. Заключительная часть.

### 1. Рефлексия.

### 2. Ритуальный момент (речевка).

## Занятие №5

### I. Организационный момент.

#### 1. Ритуал приветствия (речевка).

#### 2. Вводная часть: упражнение – разминка «Кто позвал?»

Цель: объединение, раскрепощение участников.

### II. Основная часть.

#### 1. Игра «Найди такую же форму»

Цель: закрепление знания геометрических форм, развитие внимания.

#### 2. Игра «Пары слов».

Цель: развитие памяти, слухового восприятия, обучение запоминания по ассоциации.

#### 3. Узорный диктант.

Цель: развитие волевых качеств личности (умение слушать и работать по определенному правилу).

#### 4. Физкультминутка «Шалтай – болтай»

Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.

### III. Заключительная часть.

1.Рефлексия.

2.Ритуальный момент (речевка).

#### Занятие №6

I. Организационный момент.

1. Ритуал приветствия.

2. Вводная часть: игра «Ветер дует».

Цель: формирование эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.

II. Основная часть.

1.Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по определенному признаку.

2.Упражнение «Дорисуй фигуру» (по методу Дьяченко, Торренса)

Цель: способствовать развитию воображения, способности создавать оригинальные образы.

3.Физкультминутка «Отдых наш физкультминутка».

4.Игра «Земля, воздух, вода, огонь».

Цель: развитие внимание, представление об окружающем мире, быстроты реакций.

5.Игра «Путаница»

Цель: развитие навыка совместной деятельности»

III. Заключительная часть.

1.Рефлексия.

2.Ритуал прощания - речевка.

#### Занятие №7

I. Организационный момент.

2. Вводная часть: игра «Менялки».

Цель: формирование эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.

## II. Основная часть

### 1. «Задачки в стихах»

Цель: развитие математических способностей, логического мышления.

### 2. Упражнение «Дорисуй круги до предмета»

Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.

### 3. Офтальмотренаж «Лабиринт»

### 5. Упражнение «Фигуры Бернштейна»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

## III. Заключительная часть

### 1. Рефлексия.

### 2. Ритуальный момент – речевка.

Таким образом, программа формирования свойств внимания у старших дошкольников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Разработанная нами программа отвечает требованиям федеральной программы воспитания и образования РФ, а также плану воспитательной работы ДООУ № 453 «Дельфиненок» города Челябинска.

Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов ДООУ и родителей воспитанников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у старших дошкольников

В программе формирования свойств внимания у старших дошкольников приняли участие 70% (17 из 20 детей), у которых низкий и средний уровни сформированности свойств внимания.

Для проверки эффективности проведенной программы по формированию свойств внимания у старших дошкольников была проведена повторная диагностика по методикам «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса), «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), кольца Ландольта.

Результаты повторного проведения по методике Пьерона–Рузера представлены в Приложение 4 в таблице 5 и на рисунке 7.

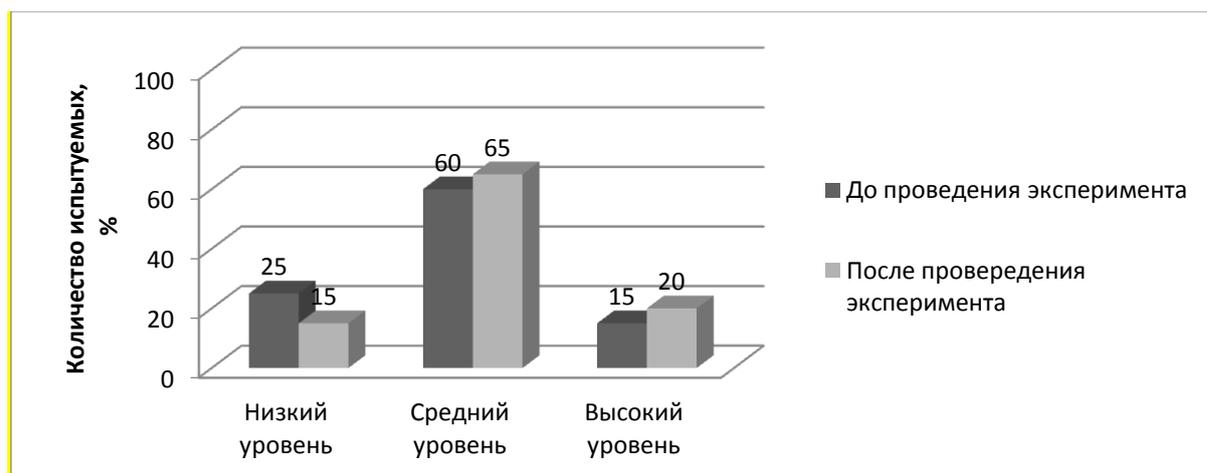


Рис. 7 Результаты исследования по методике Пьерона–Рузера до и после экспериментального взаимодействия

Анализируя результаты по методике Пьерона–Рузера, которая помогает изучить особенности нейродинамики, внимания, работоспособности, видим, что низкий уровень уменьшился на 10% и составил 15% (3 ребенка). Средний уровень у 65% (13 детей), этот показатель стал больше после проведения формирующего эксперимента (на 5%), эти дети имеют средний уровень внимания. Высокий уровень выявлен у 20% (4 ребенка), этот показатель стал больше после проведения

формирующего эксперимента (на 5%), такие дети имеют высокий уровень внимания.

Результаты повторного проведения методики «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса, представленные в Приложении 4 в таблице 6 и на рисунке 7.

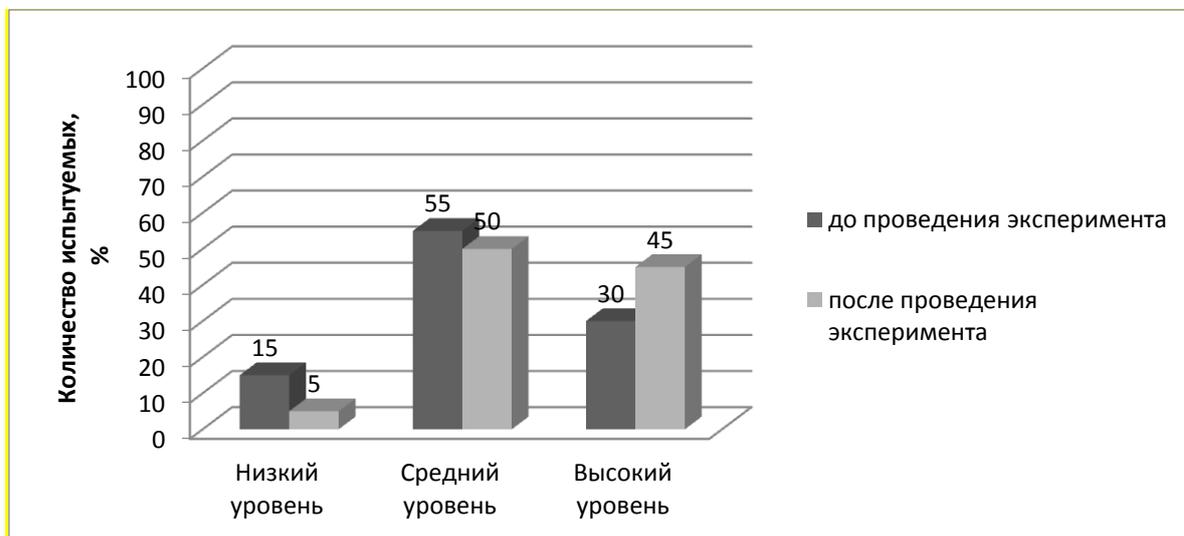


Рис. 7 Результаты исследования по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень уменьшился на 10% и составил 5% (1 ребенок). Средний уровень выявлен у 50% (10 детей), этот показатель уменьшился на 5%, такие дети лучше понимают и усваивают материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеют. Высокий уровень выявлен у 9 детей (45%), этот показатель увеличился на 15%, у таких детей визуальное мышление развито хорошо, они могут самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегать к этому при возникновении каких-либо трудностей.

Результаты по методике Кольца Ландольта приведены в Приложении 4 в таблице 7 и на рисунке 8.

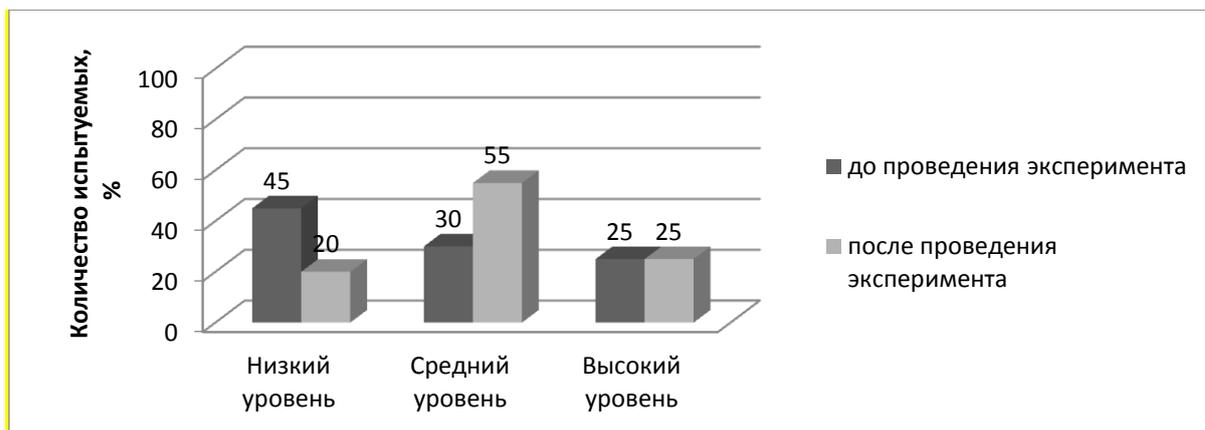


Рис. 8 Результаты исследования по методике Кольца Ландольта до и после экспериментального взаимодействия

Низкий уровень уменьшился на 25% и составил 20% (4 ребенка). Средний уровень выявлен у 11 детей (55%), данный показатель увеличился на 25%. Высокий уровень остался без изменений, 25 % (5 детей). Результаты первого блока групповых методик говорят нам о преимущественно среднем уровне развития исследуемых признаков, что вполне соответствует данной возрастной норме и подлежит формированию в будущем.

Таким образом, проанализировав полученные данные всех проведённых методик, мы смогли проверить сформированность свойств внимания у старших дошкольников. Результаты представлены в Приложении 4 в таблице 8 и на рисунке 9.

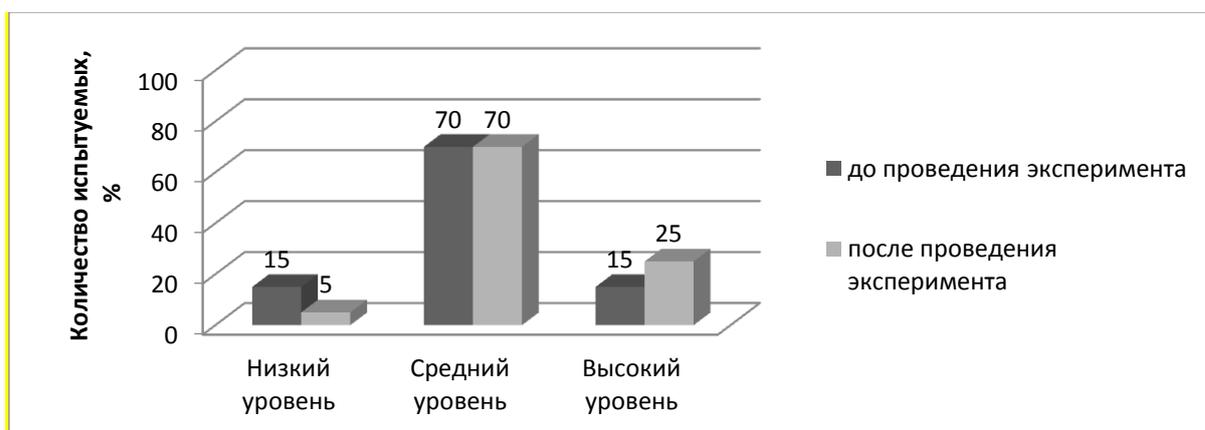


Рис. 9 Обобщенные результаты исследования по методикам до и после экспериментального взаимодействия

Полученные результаты показывают, что после проведения формирующей работы у воспитанников старшей группы понизился низкий

уровень сформированности свойств внимания на 10%, что составляет 5% (1 ребенок), средний уровень остался без изменений, 70% (14 детей), а высоки уровень сформированности свойств внимания повысился на 10% и составил 25% (5 детей).

Для проверки эффективности программы формирования, был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам теста Тулуза-Пьерона, которые представлены в приложении 4 в таблице 9 и на рисунке 10. Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики теста Пьерона–Рузера уровень концентрации внимания на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики теста Пьерона–Рузера уровня концентрации внимания на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения? Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Сдвиг в сторону уменьшения уровня концентрации внимания не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

$H_1$ : Сдвиг в сторону уменьшения уровня внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замера до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:

$$T = \sum R,$$

Где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T.
7. Строим ось значимости.

Результат:  $T_{\text{эмп}} = 57$

Критические значения  $T$  при  $n=20$

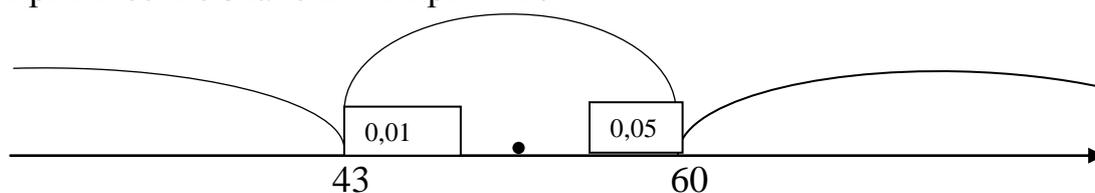


Рис. 10 Ось значимости

Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}$  находится в зоне неопределенности.

Ответ: Принимается гипотеза  $H_0$ .

Значения, полученные в результате проведения методики теста Пьерона–Рузера уровень концентрации внимания на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики теста Пьерона–Рузера уровня концентрации внимания на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в нетипичном направлении в область незначимых значений.

Таким образом, математическая обработка результатов по методике тест Пьерона–Рузера не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания дошкольников. Программа формирования свойств внимания привела к повышению высокого уровня сформированности свойств внимания на 10% и составляет 25% (5детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил 5% (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

### 3.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию свойств внимания у старших дошкольников

Проведение констатирующего и формирующего эксперимента и последующего анализа полученных результатов позволило составить некоторые рекомендации для воспитателей и родителей, дабы сохранить

результаты формирования свойств внимания, а также сделать работу регулярной при формировании свойств внимания старших дошкольников. В основу рекомендаций легли теоретические основы и практические результаты.

Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение этого этапа становления личности во многом обуславливается тем, как складываются отношения ребенка с взрослым. Интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка. Помощь в преодолении трудностей, которые возникают при выполнении любого рода заданий, принимается всегда с благодарностью и содействует близости родителей и детей [6 с. 154].

Главное требование — это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи [13 с. 167].

На протяжении всего дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это выражается в формировании у ребенка произвольного действия.

Произвольное внимание тесно связано с речью. В дошкольном возрасте произвольное внимание формируется в связи с общим возрастанием роли в регуляции поведения ребенка. Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание.

Исследования показывают, что развитие произвольного внимания в случае грамотного управления этим процессом в течение первого года может происходить довольно интенсивно. Большое значение у детей имеет развитие умения работать целенаправленно. Изначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении.

Ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание старшего

дошкольника тесно связано с мышлением. Дети не могут сконцентрировать свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо не только делать трудное, непонятное доступным и понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание.

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Развитие произвольного внимания в период дошкольного детства предполагает формирование трех инструкций:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля;

Одна из задач развития внимания – формирование контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет:

- планировать действия контроля;
- действовать в соответствии с намеченным планом;
- постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответственно его оптимальному темпу и степени активности.

Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Хотя дошкольники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на

протяжении всего дошкольного возраста. Детям тяжело сосредотачиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут довольно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными.

Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно-развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в-третьих – вовремя переключать внимание, в-четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения.

Мною было выявлено, что для поддержания внимания используются закономерности всех видов внимания. Непроизвольное внимание возникает в силу свойств объекта или связано с особенностями воспринимающего субъекта. Известно, что интенсивность раздражителя, его динамический характер способствует привлечению внимания. Следовательно, воспитателю можно порекомендовать изменение силы голоса, темпа речи, паузы во время объяснения материала. Речь при этом должна быть эмоционально насыщенной, выразительной. Важное значение

имеет мимико-пластический образ, использование жестов. Считается, например, если воспитатель делает несколько шагов навстречу детям, внимание усиливается, если отходит - ослабевает. Привлекает внимание новизна объектов или новизна (необычность) манеры изложения.

Содержательные приемы поддержания внимания основываются на интересах личности (содержание излагаемого, увлекательная форма изложения, разнообразие методов работы с материалом, использование наглядности, технических средств). Внимание поддерживается за счет пробуждаемых у дошкольников эмоций и чувств: эмоциональная окраска воспринимаемого (насыщенный цвет, мелодичный звук), высшие чувства (восхищение, восторг, эстетическое наслаждение). Привлекают внимание состояние ожидания объекта, его значимость, соответствие актуальным потребностям субъекта.

Наряду с общими закономерностями внимания воспитателю важно знать возрастные особенности внимания дошкольников. Внимание дошкольников неустойчивое, легко отвлекаемое: объем его невелик, распределяемость и переключаемость низкая. Детям трудно управлять своим вниманием, преобладает произвольное внимание, зависящее от внешних особенностей объекта (яркость, интенсивность, необычность, новизна, динамический характер), а также от степени интереса к объекту, мотивации деятельности, направленной на объект.

Методические рекомендации для родителей по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Вам часто жалуются, что ребенок невнимательный, крутится - вертится на занятиях, недослушивает задание? Что ж давайте разберемся: что такое внимание и как Вы можете его развить у своего ребенка.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из

перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развита переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш запомнил стихотворение, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по математике, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий на другой.

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки могут быть устранены "упражнениями на внимание" в процессе специально организованной работы. Но и родители могут внести свою лепту, если будут использовать эти упражнения дома в свободной и непринужденной форме.

Родителям и педагогам важно знать, что у дошкольников до 5 – 6 лет преобладает непроизвольное внимание. Оно имеет пассивный характер, навязывается ребенку извне и умело организовывается взрослыми. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Исследования показали, что более всего вызывает утомление ребенка словесная деятельность (заучивание стихов, устное объяснение и пр.). По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание, которое предполагает тщательное выполнение всякого задания, как интересного, так и неинтересного. Оно требует от ребенка волевых усилий. Уровень развития произвольного внимания (объем внимания, его устойчивость, наличие внутреннего плана действий) во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

Так, объем внимания влияет на овладение навыком счета, концентрация внимания необходима для овладения чтением, а для обучения письму нужно развитое распределение внимания. Устойчивость внимания дает возможность ребенку последовательно познавать предметы внешнего мира, не соскальзывая на посторонние связи, несущественные характеристики. Наличие устойчивого внимания является необходимым условием формирования внутреннего плана действия. Способность к внутреннему плану действий дает возможность ребенку оперировать в уме образами, понятиями, схемами.

Для взрослых важно знать, что уже в дошкольном детстве наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

- типа нервной деятельности ребенка;
- общего состояния организма;
- эмоционального состояния ребенка;
- наличия интереса к деятельности;
- условий, в которых занимается ребенок.

Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный

разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе.

Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребенку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шагам). Такая инструкция организует внимание ребенка и будет способствовать планированию его деятельности.

Давая задание ребенку, помните, что ваша инструкция должна быть конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Отвлекать ребенка могут внешние раздражители и внутренние, такие как собственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребенку нужно выработать механизм борьбы с помехами и ориентировать его на завершение основной деятельности.

Для этого давайте ребенку такое задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Слова, тормозящие отвлечения детей, не должны носить негативной окраски (Не отвлекайся!, Не смотри по сторонам!, Не трогай машинки!). Более

удачным вариантом могут быть высказывания: Давай закончим строчку, Сейчас закрасим шапочку и поиграем, Посмотри, тебе осталось написать две буквы!.

Развитию устойчивости внимания будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания. Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается.

Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребенка. Истошающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.

Приемам осознанного переключения внимания ребенка можно специально обучать. Переключение облегчается, если взрослые расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлечься, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности. Так, занимаясь и сделав небольшой перерыв для отдыха, малыш с трудом возвращается к работе. Также дошкольнику трудно осознать конец того или иного этапа работы, этот момент тоже можно обозначить каким-нибудь наглядным знаком. Переключаемость внимания – это перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания особо востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока.

Важно помнить, что распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния ребенка. При утомлении,

выполнении трудных заданий оно обычно снижается. Особенно это заметно при обучении ребенка письму.

Развивающие игры и упражнения

Упражнение Да и Нет – не говори.

Можно просто договориться, какие слова или части речи нельзя говорить и после этого задавать самые разные вопросы. Вопросов должно быть много. Это очевидная проверка внимания. Например, такие:

Вы сегодня завтракали? Ваша прическа вам нравится?

Сегодня суббота? Вы сегодня опоздали на занятия?

Сейчас лето? У тебя есть сестра? Ты ночью спишь? И т.д.

Ребенок не должен отвечать, да и нет, а заменить эти слова другим ответом

Игра Что изменилось?.

Развитие концентрации, объема, распределения внимания и зрительной памяти. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 8-10 штук) раскладывают на столе. В течение 30 секунд ребенок смотрит и запоминает расположение предметов; потом ребенок поворачивается спиной к столу, а в это время 2 -3 предмета перекладывают на другие места. Вновь 30 секунд дается на осмотр предметов, вслед за тем спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.

Перечисляйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши, как только встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В следующий раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Далее объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова,

означающие животных, и встает, когда называют растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а также расширяют кругозор и познавательную активность ребенка.

Корректор.

Данное упражнение очень хорошо тренирует внимание.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, У).

Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: В каждой строчке зачеркни букву У, а букву Р – обведи в кружок.

Через несколько дней дайте ребенку его же работу – пусть ее проверит сам и найдет пропуски и ошибки (поиграет в учителя)

Упражнение Раскрась вторую половинку.

Упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок (можно листы раскраски разрезать пополам по вертикали). И малыш должен раскрасить вторую половину картинке точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинке, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Упражнение Выполни по образцу (тренировка концентрации и произвольности внимания).

Упражнение содержит в себе задание на прорисовку повторяющихся узоров по клеточкам. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- а) рассмотрение каждого элемента узора;
- б) правильное воссоздание каждого элемента;

в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

При выполнении подобных заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин. Варианты клеточных узоров могут быть всевозможные. Импровизируйте.

Найди отличия

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Существуют и фабричные игры найти 10 (15) отличий. Предложите малышу взглянуть на картинки, где, например, изображены две бабочки (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, присмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть ребенок постарается выявить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.

Игра 3 пункта

Игра стимулирует развитие объема внимания. Вы предлагаете ребенку занять удобную для него позу и замереть в ней, то есть не двигаться. При этом малыш должен выслушать и запомнить три пункта задания. Затем вы говорите: Раз, два, три - беги! - и ребенок быстро выполняет все пункты задания, причем именно в той последовательности, в какой они звучали. Задания могут быть самые разные, например:

1.Самое простое задание:

- Пункт первый. Хлопни в ладоши три раза;
- Пункт второй. Назови какую-нибудь мебель;
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, сделанным из дерева.

Когда ребенок освоится с правилами игры, можно предложить ему усложненный вариант.

2. Усложненное задание:

- Пункт первый. Подпрыгни столько раз, сколько тебе лет;
- Пункт второй. Напиши в тетради название водоплавающей птицы;
- Пункт третий. Встань рядом с предметом, который начинается на букву С. Задание можно усложнять, увеличивая количество пунктов до 4-5.

Упражнение Бусы.

Для работы необходимо не менее шести фломастеров или цветных карандашей. Работа состоит из двух частей: I часть - рисование бус, II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция I: У тебя на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя.

Инструкция II: Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а ты проверь свои рисунки, все ли сделал правильно. Кто заметишь ошибку, сделай рядом новый рисунок. (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Условия каждый раз можно изменять: увеличить количество бусинок, изменить цвет и т.д.

Игра Какое что бывает?.

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету.

Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя. Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом). Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.

- Что бывает длинным? (коротким)

- Что бывает широким (узким)?

- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Таким образом, эффективное формирование свойств внимания у старших дошкольников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Разработанная нами программа отвечает требованиям федеральной программы воспитания и образования РФ, а также плану воспитательной работы ДООУ № 453 «Дельфиненок» города Челябинска.

Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов ДООУ и родителей воспитанников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

Математическая обработка результатов по методике тест Пьерона–Рузера не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания дошкольников. Программа формирования свойств внимания привела к повышению высокого уровня сформированности свойств внимания на 10% и составляет 25% (5детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил % (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Эффективное формирование свойств внимания у старших дошкольников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

## Заключение

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение. Проблемой изучения внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные психологи и педагоги: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо. Основными особенностями изменения внимания у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства.

В дошкольном возрасте наблюдается два вида внимания: непроизвольное – от ориентировочной реакции на сильные раздражители к сосредоточенности на необычном, непохожем, значимом (в зависимости от субъективного опыта) и произвольное – от регулирования действий со стороны взрослого к саморегуляции и самоконтролю в соответствии с целью и принятыми способами действия. Оба направления только определились в дошкольном возрасте, но в перспективе именно они приведут к развитию внимания школьника. Высокого развития достигает непроизвольное внимание в дошкольном возрасте. Появление новых интересов, участие в новых видах деятельности заставляют ребёнка сосредоточиваться на таких сторонах действительности, которые раньше оставались незамеченными.

Для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и

последующего уровней («ветви дерева»). Также была построена модель формирования свойств внимания старших дошкольников. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, развивающего, аналитического.

Исследование формирования свойств внимания старших дошкольников организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Детского сада № 453 «Дельфиненок» города Челябинска в старшей подготовительной группе. В диагностическом исследовании принимали участие дети старшей подготовительной группы в количестве 20 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась при помощи психолога образовательного учреждения.

Полученные результаты показывают, что на начало исследования у воспитанников старшей группы преобладает средний уровень сформированности свойств внимания 70% (14 детей), низкий уровень у 15% (3 ребенка), высокий уровень выявлен у 15% (3 ребенка).

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации программы формирования свойств внимания старших дошкольников. В программе формирования свойств внимания старших дошкольников приняли участие дошкольники, показавшие низкий и средний уровни свойств внимания, в количестве 17 человек.

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Разработанная нами программа отвечает требованиям федеральной программы воспитания и образования РФ, а также плану воспитательной работы дошкольного отделения ДОУ № 453 «Дельфиненок» города Челябинска.

Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

Математическая обработка результатов по методике тесту Пьерона–Рузера не показала изменение в уровне сформированности свойств внимания дошкольников. Программа формирования свойств внимания привела к повышению высокого уровня сформированности свойств внимания на 10% и составляет 25% (5 детей), а также низкий уровень уменьшился на 10% и составил % (1 ребенок), что говорит о продуктивной работе. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Эффективное формирование свойств внимания у старших дошкольников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

## Библиографический список

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Ось, 2006. – 272 с.
3. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. – М., 2013. – 64 с.
4. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Башаева Т.В. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 208с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, серия «Мастера психологии», 2008. – 276с.
7. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: изучение мотивации поведения детей и подростков – М.: Академия, 2005. – 289 с.
8. Большой психологический словарь/ под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
9. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М., 2014. – 98 с.
10. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2014 г. – 120 с.

- 11.Вергелес Г.И. Младший школьник: помощи ему учиться: Книга для учителей и родителей. – СПб.: Изд-во Рос. Гос. пед. ун-та, 2000. –158 с.
- 12.Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / авт.: Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2007. – 476 с.
- 13.Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для пед. Вузов / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 368с.
- 14.Волков Б.С. Возрастная психология: в 2 ч.: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2005. – 366с.
- 15.Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
- 16.Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память, внимание. – 3-е изд., – М.: Айрис-пресс, 2010. – 160 с.
- 17.Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2013 — 608 с.
- 18.Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks»
- 19.Долгова В.И. Особенности взаимосвязей психологической культуры родителей дошкольников и стиля детско-родительских отношений. В сборнике: FUNCTIONS OF UPBRINGING AND EDUCATION IN CONDITIONS OF THE ACCELERATED SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY IN THE MODERN SOCIETY Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CIII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. 2015. С. 98-100.
- 20.Долгова В.И., Журбенко С.С. Пантомимическая активность как детерминанта телесно-психического здоровья дошкольников//Вестник

Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 4 (24). С. 60-62.

21. Долгова, В.И., Иванова, Л.В. Методические рекомендации по подготовке квалификационной работы на факультете психологии ЧГПУ / В.И. Долгова. – Челябинск: ЧГПУ, 2008. – 64 с.

22. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 40-48.

23. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками: монография. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 115 с.

24. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология. – М.: Академия, 2006. – 464 с.

25. Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252 с.

26. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12815>.— ЭБС «IPRbooks»

27. Коллюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. — М.: Академический проект, 2013. - 420 с.

28. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>.— ЭБС «IPRbooks»

29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]. – М.: ТЦ Сфера. – 2001. – 464 с.

30. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика. – 2005–144 с.

31. Лысенко Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов. – М.: Владос Пресс, 2006. – 173 с.
32. Малютина С.В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 63-65.
33. Мещеряков Б.Г. Психология: тематич. Словарь. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее). – 439с.
34. Михайлюк Р. Воспитание родителей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 213 с.
35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. для вузов. – 11-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2007. – 638 с.
36. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
37. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования: учебник. - Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2007.— 606 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14188>.— ЭБС «IPRbooks»
38. Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие/ Л. Р. Салаватулина. – Челябинск : Цицеро, 2011 — 138 с.
39. Овчарова, Р.В. Психология родительства. – М.: Академия, 2005. – 363 с.
40. Орлов Р.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. – М.: юпитер, 2005. – 263 с.
41. Осипова, Л.Б. Использование наглядности в познавательном и речевом развитии дошкольников: методическое пособие. - Челябинск : Цицеро, 2012. – 46 с.
42. Павлова Т.В. Психологические особенности развития совместной мыслительной деятельности у дошкольников. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. 21 с.
43. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие. - Электрон. текстовые

- данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>. — ЭБС «IPRbooks»
44. Педагогическая психология: практикум / Под ред. Редуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с.
45. Практикум по возрастной психологии / Под.ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь. – 2005. – 685 с.
46. Психологический словарь / под редакцией П.С. Гуревича. – М.: Владос. – 2007. – 800 с.
47. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «АСТ», 2010 – 656 с.
48. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865>.— ЭБС «IPRbooks»
49. Рамендик, Д.М. Психологический практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
50. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks»
51. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебное пособие. - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks»
52. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. – М. Юрайт – 2012. – 412 с.
53. Родители и дети. Психология взаимоотношений. - Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3873>.— ЭБС «IPRbooks»
54. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс,

2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>.— ЭБС «IPRbooks»

55. Российская педагогическая энциклопедия – [http:// www.otrok.ru](http://www.otrok.ru)

56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер. – 2000. – 255 с.

57. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks»

58. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект пресс, 2005. – 460 с.

59. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Прогресс, 2005. – 672с.

60. Угарова Г. М. Возрастная динамика свойств внимания дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 181 с

61. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для вузов.– М.: Академия, 2012. – 269 с.

62. Усова А.В. Проблемы теории и практики обучения в современной школе: Избранное. Челябинск: ЧГПУ, 2000 – 15 с.

63. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: в 2 томах: избранные труды. -3-е издание., стер. – М.: Из-во Моск. псих. – соц. ин-та; Воронеж: Модэк. – 2005. – 454 с.

64. Хозиева М.В. практикум по возрастно-психологическому консультированию: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 318 с.

65. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.

66. Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2005. – 467 с.

67. Челдышова Н.Б. Общая психология: курс лекций.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>.— ЭБС «IPRbooks»
68. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926>.— ЭБС «IPRbooks»
69. Шабельников В.К. Функциональная психология: (формирование психологических схем): учебник для вузов. – М.: Академ. Проект, 2005. – 591 с.
70. Шагинов И.Ю. Развиваем внимание. – М.: Мой мир, 2010. – 256 с.
71. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

## Приложение 1

## Методика Пьерона–Рузера

ель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

**Процедура исследования**

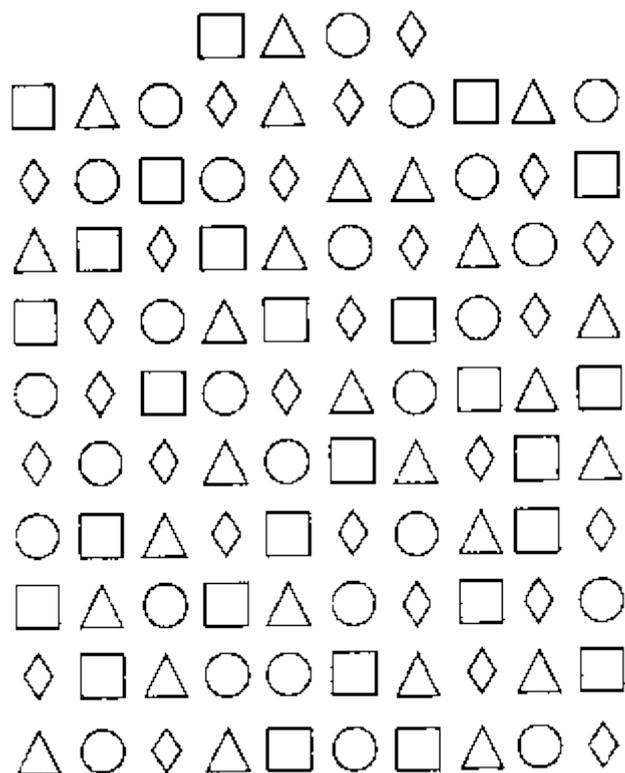
Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

*Инструкция испытуемому:* "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

**Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера** имеет следующий вид:

Испытуемый: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Экспериментатор: \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

**Тест**

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

**Обработка и анализ результатов**

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

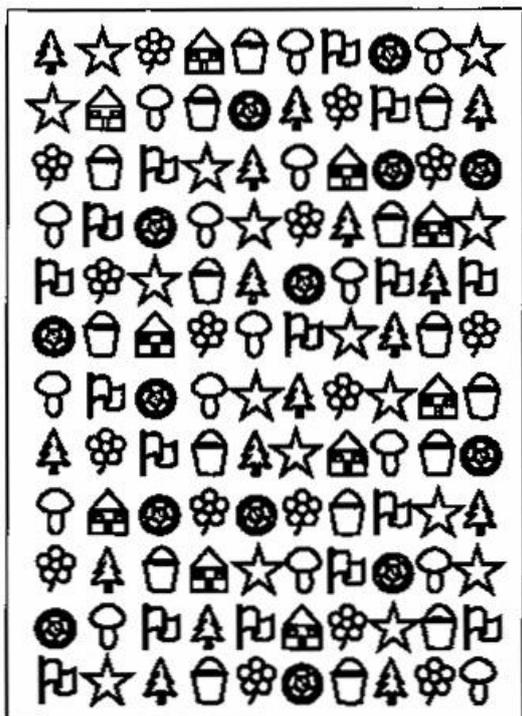
За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Методика “Найди и вычеркни”

Шкалы: продуктивность внимания, устойчивость внимания

Назначение теста



Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

"Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём

рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится".

Стимульный материал к методике - Найди и вычеркни (для детей в возрасте от четырех до пяти лет)

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова "стоп" и "начинай".

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка результатов теста

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n)/t;$$

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла

6-7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике - Найди и вычеркни

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

Кривая №1. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания

Кривая №2. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания

Кривая №3. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания

Кривая №4. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания

Кривая №5. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:

10 баллов – все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4-5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4

3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

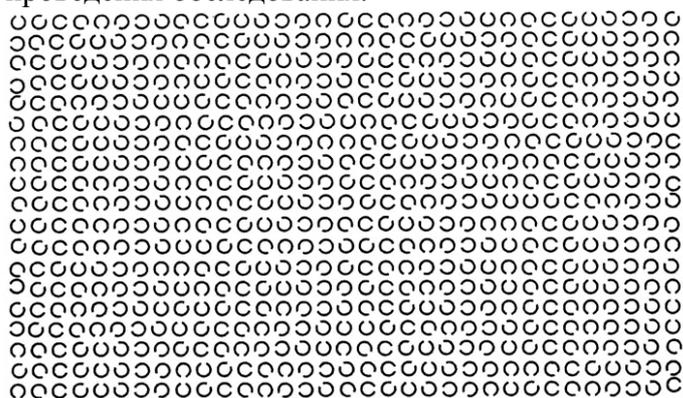
2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

#### Методика Кольца Ландольта

В качестве основного методического, стимульного материала для оценки устойчивости, распределения и переключения внимания младших школьников выбраны кольца Ландольта, и это сделано потому, что они являются универсальным средством, которое можно применять для изучения внимания детей разного возраста, от младшего до старшего школьного, и взрослых людей, получая сравнимые и приемственные показатели.

Детям, поступающим в школу, чьи особенности внимания определяются с целью установления степени готовности к обучению, желательно предъявлять кольца величиной, примерно равной высоте строчной буквы в букваре. Эта величина приблизительно равна размеру колец в том случае, если вся матрица с кольцами Ландольта размещается в пределах стандартного машинописного листа бумаги. Справа на этом листе обязательно должны указываться фамилия, имя ребенка, его возраст, класс (группа детского сада — для поступающих в школу), а также дата проведения обследования.



Ребенку предлагается бланк с кольцами Ландольта в сопровождении следующей инструкции:

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется "Будь внимателен и работай как можно быстрее". В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы

посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у остальных детей».

Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Продуктивность и устойчивость внимания ребенка определяются по формуле:

$$S = (0,5N - 2,8n) / t$$

где:  $S$  — показатель продуктивности и устойчивости внимания;

$N$  — количество колец, просмотренных ребенком за минуту (если с помощью этой формулы определяется общий показатель продуктивности и устойчивости внимания за все пять минут, то, естественно,  $N$  будет равно числу колец, просмотренных в течение пяти минут, следующий показатель  $n$  — числу ошибок, допущенных в течение пяти минут, а знаменатель данной формулы - 300);

$n$  — количество ошибок, допущенных ребенком за это же время.

$t$  — время работы в секундах.

В процессе обработки результатов вычисляются пять поминутных показателей  $S$  и один показатель  $S$ , относящийся ко всем пяти минутам работы, вместе взятым.

## Приложение 2

Результаты исследования психологической готовности старших дошкольников.  
Результаты по методике Пьерона–Рузера

Таблица 1

№	ФИО	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень
1.	Е.В.	50	5	низкий
2.	К.С.	89	3	средний
3.	Г.Т.	54	5	низкий
4.	А.М.	81	4	средний
5.	В.Г.	75	4	средний
6.	В.А.	72	3	средний
7.	А.Н.	73	3	средний
8.	С.К.	69	4	средний
9.	Н.П.	91	2	высокий
10.	П.М.	69	3	средний
11.	М.У.	52	5	низкий
12.	Ш.А.	68	4	средний
13.	Б.Е.	93	2	высокий
14.	Р.К.	60	5	низкий
15.	Л.Ц.	70	4	средний
16.	М.А.	91	2	высокий
17.	Э.Г.	80	3	средний
18.	А.Е.	64	5	низкий
19.	Е.Т.	66	3	средний
20.	Е.Ш.	70	4	средний

Низкий уровень - 25% (5 детей)

Средний уровень – 60% (12 детей)

Высокий уровень – 15% (3 ребенка)

Итоговые результаты по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса

Таблица 2

№	ФИО	Баллы	Уровень
1.	Е.В.	2	низкий
2.	К.С.	8	высокий
3.	Г.Т.	2	низкий
4.	А.М.	4	средний
5.	В.Г.	5	средний
6.	В.А.	4	средний
7.	А.Н.	5	средний
8.	С.К.	6	средний
9.	Н.П.	9	высокий
10.	П.М.	4	средний
11.	М.У.	3	низкий
12.	Ш.А.	8	средний
13.	Б.Е.	8	высокий

14.	Р.К.	8	высокий
15.	Л.Ц.	5	средний
16.	М.А.	9	высокий
17.	Э.Г.	7	средний
18.	А.Е.	8	высокий
19.	Е.Т.	4	средний
20.	Е.Ш.	5	средний

Низкий уровень - 15% (3 ребенка)

Средний уровень – 55% (11 детей)

Высокий уровень – 30% (6 детей)

### Результаты по методике Кольца Ландольта

Таблица 3

№	ФИО	Шкальная оценка	Уровень
1.	Е.В.	3	низкий
2.	К.С.	12	высокий
3.	Г.Т.	2	низкий
4.	А.М.	8	средний
5.	В.Г.	3	Низкий
6.	В.А.	2	Низкий
7.	А.Н.	8	средний
8.	С.К.	1	Низкий
9.	Н.П.	2	Низкий
10.	П.М.	0	Низкий
11.	М.У.	1	Низкий
12.	Ш.А.	9	средний
13.	Б.Е.	12	высокий
14.	Р.К.	13	высокий
15.	Л.Ц.	8	средний
16.	М.А.	12	высокий
17.	Э.Г.	9	средний
18.	А.Е.	13	высокий
19.	Е.Т.	2	Низкий
20.	Е.Ш.	8	средний

Низкий уровень - 45% (9 детей)

Средний уровень – 30% (6 детей)

Высокий уровень – 25% (5 детей)

### Результаты психологического обследования детей:

Таблица 4

№	ФИО	методике Пьерона–Рузера	методике «Найди вычеркни» П.Я. Кеэса	и	методике Кольца Ландольта	Итоговые результаты

1.	Е.В.	низкий	низкий	низкий	Низкий
2.	К.С.	средний	высокий	высокий	Средний
3.	Г.Т.	низкий	низкий	низкий	Низкий
4.	А.М.	средний	средний	средний	Средний
5.	В.Г.	средний	средний	Низкий	Средний
6.	В.А.	средний	средний	Низкий	Средний
7.	А.Н.	средний	средний	средний	Средний
8.	С.К.	средний	средний	Низкий	Средний
9.	Н.П.	высокий	высокий	Низкий	Средний
10.	П.М.	средний	средний	Низкий	Средний
11.	М.У.	низкий	низкий	Низкий	Низкий
12.	Ш.А.	средний	средний	средний	Средний
13.	Б.Е.	высокий	высокий	высокий	Высокий
14.	Р.К.	низкий	высокий	высокий	Высокий
15.	Л.Ц.	средний	средний	средний	Средний
16.	М.А.	высокий	высокий	высокий	Высокий
17.	Э.Г.	средний	средний	средний	Средний
18.	А.Е.	низкий	высокий	высокий	Средний
19.	Е.Т.	средний	средний	Низкий	Средний
20.	Е.Ш.	средний	средний	средний	Средний

Низкий уровень - 15% (3 ребенка)

Средний уровень – 70% (14 детей)

Высокий уровень – 15% (3 ребенка)

## Приложение 3

## Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников

## Занятие 1

Оборудование: папка с загадками, магнитофон, диск с веселой музыкой.

## I. Организационный момент.

1. Ритуал приветствия: речевка.

Цель: повышение позитивного настроения и сплочения детей.

Расположение участников в кругу, взявшись за руки.

Мы веселые ребята!

Мы ребята дошколята!

Скоро в школу мы пойдем,

Будем знать мы обо всем!

2. Упражнение – разминка: «Теремок» (пальчиковая игра).

На поляне теремок (двумя руками показываем крышу домика)

Дверь закрыта на замок (сомкнули руки в замок)

Из трубы идет дымок (большой палец встречается с каждым пальчиком, образуя колечки)

Вокруг терема забор (растопырили пальцы)

Чтобы не забрался вор (щелчки)

Тук – тук – тук – 2 раза (кулаками по ладони)

Открывайте (широко развели руки в сторону)

Я вам друг! (ладони сомкнули одна поперек другой)

## II. Основная часть.

1. Игра «Летает, не летает»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.

Дети образуют круг. Педагог называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

2. Игра «Отгадай - ка»

Цель: развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.

- Отгадать загадки, связанные со школой, школьными принадлежностями.

3. Игра «Не шевелись».

Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

Дети двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелится, выбывает из игры.

## III. Заключительная часть.

Ритуал прощания:

Расположение участников в кругу.

Мы веселые ребята!

Мы ребята – дошколята!

На занятие мы пришли,

Чтобы знания обрести!

## Занятие №2

Оборудование: игрушки (8-9 шт.), цветные фигуры в конвертах для игры «Собери квадрат», альбомы, цветные карандаши.

Структура занятия.

## I. Организационный момент.

- ритуал приветствия;
- разминка «Теремок» (см. 1 занятие)

## II. Основная часть.

### 1) Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, произвольной памяти.

На столе 6-8 игрушек. Детям нужно запомнить их. Затем за ширмой менять местами игрушки, убирать, добавлять новую игрушку.

### 2) Упражнение «Собери квадрат»

Цель: развитие наглядно – образного мышления, формирование познавательной сферы психики.

- Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).

### 3) Игра «Четыре стихии»

Цель: развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

Ход игры - играющие сидят в кругу, ведущий договаривается с детьми: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, если «воздух» - руки вверх, если «огонь» - вращение руками в локтевых суставах.

Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

### 4) Нарисовать запомнившиеся игрушки.

## III. Заключительная часть.

Итог занятия:

- чем мы сегодня занимались?
- что понравилось больше всего?

Ритуал прощания: «Речевка» (см. занятие №1).

## Занятие 3

Оборудование: маленький мяч - мякиш, магнитофон, музыкальный диск с веселой мелодией.

### I. Организационный момент.

1. Ритуальный момент – речевка (см. занятие №1).

2. Упражнение – разминка «Яблочко» (мяч – мякиш передавать подбородком, без рук).

Цель: способствовать объединению, сплочению коллектива.

### II. Основная часть.

1. Речевая разминка «На горе Арарат стоит крупный виноград»:

- прочитать хором;
- громко;
- тихо;
- шепотом;
- выделяя голосом слово «Арарат», виноград,
- выделяя голосом звук [р],
- с радостью,
- с грустью,
- спокойно,
- индивидуально с звуком [р].

2. Игра «Замри».

Цель: развитие внимания и памяти.

- дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжками, хлопками над головой и по бедрам);

- внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из

игры. Снова звучит музыка – оставшиеся продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге не останется лишь один играющий.

3. Офтальмотренаж (глазодвигательные упражнения).

Нарисовать двумя руками круг в воздухе, квадрат.

4. Дыхательные упражнения «Лифт»

- Представить в правой руке игрушку, опустить руки вниз, по счету от 1 до 10 поднимаем игрушку на 10-й этаж.

5. Игра «Закончи слово»

Цель: развитие речи, внимание, быстроты реакции, расширение словарного запаса.

Дети стоят полукругом. Педагог поочередно бросает мяч и называет первый слог слова.

Дети заканчивают слово: ма..., ку..., до..., но..., и т.д.

III. Заключительная часть.

а) итог занятия:

- чем мы сегодня занимались?

- что запомнилось?

б) Ритуальный момент.

Занятие №4

Оборудование: краски, альбомы, магнитофон, диск с релаксационной мелодией, веселой музыкой.

I. Организационный момент

1) Ритуал приветствия (речевка);

2) Вводная часть: упражнение – разминка «Настроение в цвете».

Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.

- детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги;

- рефлексия по рисункам;

- затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое.

II. Основная часть.

1. Игра «Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Дети делятся на 2 группы.

Педагог: какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?

В конце идет обсуждение, поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

2. Игра «Изображение предметов».

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умения видеть другого.

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

3. Игра «Назови соседей»

Цель: развитие математических способностей.

Дети стоят в кругу. Ведущий поочередно бросает им мяч и называет числа от 0 до 10. Дети называют соседей этого числа.

4. Игра «Запомни свое место».

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Дети стоят в кругу или в разных местах зала. Необходимо заполнить свои места. Затем включается веселая музыка и дети разбегаются. С окончанием музыки они должны вернуться на свои места.

5. Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.

## 2.Ритуальный момент (речевка).

## Занятие №5

Оборудование: геометрические фигуры, листы в клетку, карандаш простой, книга

С. Коноваленко.

## I. Организационный момент.

1. Ритуал приветствия (речевка).

2. Вводная часть: упражнение – разминка «Кто позвал?»

Цель: объединение, раскрепощение участников.

Дети стоят в кругу. Один из играющих встает в центре круга и закрывает глаза.

Ведущий притрагивается к кому-либо из участников игры. Тот громко называет имя ведущего. Ведущие должны угадать «Кто назвал его имя?»

## II. Основная часть.

1.Игра «Найди такую же форму»

Цель: закрепление знания геометрических форм, развитие внимания.

Показывается образец определенной формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Предлагается найти в комнате крупные предметы такой же формы.

2.Игра «Пары слов».

Цель: развитие памяти, слухового восприятия, обучение запоминания по ассоциации.

Детям нужно запомнить второе слово из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Объясняется, как мне легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

3.Узорный диктант.

Цель: развитие волевых качеств личности (умение слушать и работать по определенному правилу).

Рисуем по клеточкам собачку (стр. 235, книга «Развитие мышления и памяти у детей с 3-х лет, С. Коноваленко).

4. Физкультминутка «Шалтай – болтай»

Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.

Дети поворачивают туловище вправо – влево, руки свободно болтаются как у тряпочной куклы, на слово «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Показ примера, дети повторяют.

Шалтай – болтай сидел на стене

Шалтай – болтай свалился во сне.

## III. Заключительная часть.

1.Рефлексия.

2.Ритуальный момент (речевка).

## Занятие №6

Оборудование: альбомы с нарисованными фигурами, цветные карандаши.

## I. Организационный момент.

1. Ритуал приветствия (речевка, см. занятие №1).

2. Вводная часть: игра «Ветер дует».

Цель: формирование эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.

- ветер дует на того, у кого светлые волосы (все светловолосые объединяются в круг),

- кто любит мороженное,

- кто хочет в школу,

- у кого есть брат или сестра,

- у кого нет друзей,

- кто много плачет, и т.д.

II. Основная часть.

1. Игра «Назови одним словом»

Цель: развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по определенному признаку.

Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет слова:

- шкаф, стол, диван ... ,
- лук, морковь, свекла ... ,
- роза, ландыш, василек ... ,
- корова, теленок, овечка ... ,
- машина, экскаватор, газель ... ,
- книга, тетрадь, ручка, карандаш, ... ,
- гармошка, бубен, пианино, ... ,
- подорожник, щавель, мята, зверобой, ... ,
- волк, лиса, заяц, медведь, ... .

Подобрать обобщающие слова.

2. Упражнение «Дорисуй фигуру» (по методу Дьяченко, Торренса)

Цель: способствовать развитию воображения, способности создавать оригинальные образы.

Раздать карточки с фигурами, дети должны дорисовать фигуру до картины.

3. Физкультминутка «Отдых наш физкультминутка».

4. Игра «Земля, воздух, вода, огонь».

Цель: развитие внимания, представление об окружающем мире, быстроты реакций.

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря: «Вода» («Воздух», Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде или летает).

При слове «Огонь», ребенок хлопает в ладоши и крутится вокруг себя.

5. Игра «Путаница»

Цель: развитие навыка совместной деятельности»

Ход: выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки в кругу, не разминая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», не разминая руки.

III. Заключительная часть.

1. Рефлексия.

2. Ритуал прощания - речевка.

Занятие №7

Оборудование: альбомы с 12 нарисованными кружочками, цветные карандаши.

I. Организационный момент.

Ритуал приветствия (речевка, см. занятие №1).

2. Вводная часть: игра «Менялки».

Цель: формирование эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении.

Дети и педагог сидят в кругу на стульях, педагог – ведущий один стул убирает и говорит: «Меняются местами те, кто любит шоколад», тот кому места не досталось, становится ведущим и игра продолжается.

II. Основная часть

1. «Задачи в стихах»

Цель: развитие математических способностей, логического мышления.

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок – сосед

На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели.  
 Кто считать, ребята, ловок,  
 Сколько съедено морковок?  
 Пошла курочка гулять,  
 Собрала своих цыплят.  
 Шесть бежали впереди,  
 Три остались позади.  
 Беспокоится их мать  
 И не может сосчитать.  
 Посчитайте – ка, ребята,  
 Сколько было всех цыплят?  
 У богатого волчонка  
 Было кваса два бочонка.  
 Тут еще один бочонок  
 Прикатил домой волчонок.  
 Вместе складывать их стал –  
 Сколь бочонков насчитал?  
 Три синицы на кормушке.  
 Две синицы на кадлушке.  
 Мы умеем прибавлять:  
 Всех синичек будет ... (пять)  
 Васька – ловкий рыбачок –  
 Ловит рыбок на крючок.  
 Трех поймал он на рассвете,  
 Трех поймал в вечерний час.  
 Три плюс три – любой ответит  
 То, что рыбок ... у нас. (шесть)  
 Рано утром у реки  
 Распустились васильки.  
 Пять – на левом берегу.  
 Пять – на правом берегу.  
 Я цветочки – василечки  
 Сосчитать легко смогу.  
 Потому что пять да пять  
 Будет .... Как не знать?  
 Белка шишки собирала,  
 Собирала и считала.  
 Забиралась на сосну,  
 Прибавляла к трем – одну.  
 Было шишек три сначала,  
 А теперь ... стало. (четыре)

## 2. Упражнение «Дорисуй круги до предмета»

Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.

В альбомах детей заранее нарисованы 12 кружочков, которые необходимо дорисовать до предмета.

## 3. Офтальмотренаж «Лабиринт»

## 4. Динамическая пауза «Буратино»

## 5. Упражнение «Фигуры Бернштейна»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

Предлагается детям за 30 сек. Запомнить фигуры и зарисовать в альбомах, затем произвести самопроверку.

## III. Заключительная часть

- 1.Рефлексия.
- 2.Ритуальный момент – речевка.

## Приложение 4

Результаты повторного исследования сформированности свойств внимания

Результаты по методике Пьерона–Рузера при повторном исследовании

Таблица 5

№	ФИО	Число обработанных фигур	Ранг	Уровень
1.	Е.В.	50	5	низкий
2.	К.С.	91	2	высокий
3.	Г.Т.	81	4	средний
4.	А.М.	81	4	средний
5.	В.Г.	75	4	средний
6.	В.А.	72	3	средний
7.	А.Н.	73	3	средний
8.	С.К.	69	4	средний
9.	Н.П.	91	2	высокий
10.	П.М.	69	3	средний
11.	М.У.	52	5	Низкий
12.	Ш.А.	68	4	средний
13.	Б.Е.	93	2	высокий
14.	Р.К.	71	3	средний
15.	Л.Ц.	70	4	средний
16.	М.А.	91	2	высокий
17.	Э.Г.	80	3	средний
18.	А.Е.	64	5	низкий
19.	Е.Т.	66	3	средний
20.	Е.Ш.	70	4	средний

Низкий уровень - 15% (3 детей)

Средний уровень – 65% (13 детей)

Высокий уровень – 20% (4 ребенка)

Результаты по методике «Найди и вычеркни» П.Я. Кеэса при повторном исследовании

Таблица 6

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Е.В.	4	средний
2	К.С.	8	высокий
3	Г.Т.	4	средний
4	А.М.	4	средний
5	В.Г.	5	средний
6	В.А.	4	средний
7	А.Н.	8	высокий
8	С.К.	8	высокий

9	Н.П.	9	высокий
10	П.М.	4	средний
11	М.У.	3	Низкий
12	Ш.А.	8	средний
13	Б.Е.	8	высокий
14	Р.К.	8	высокий
15	Л.Ц.	5	средний
16	М.А.	9	высокий
17	Э.Г.	7	средний
18	А.Е.	8	высокий
19	Е.Т.	4	средний

Низкий уровень - 5% (1 ребенка)

Средний уровень – 50% (10 детей)

Высокий уровень – 45% (9 детей)

Результаты по методике Кольца Ландольта при повторном исследовании

Таблица 7

№	ФИО	Шкальная оценка
1.	Е.В.	8
2.	К.С.	12
3.	Г.Т.	2
4.	А.М.	8
5.	В.Г.	3
6.	В.А.	2
7.	А.Н.	8
8.	С.К.	8
9.	Н.П.	8
10.	П.М.	0
11.	М.У.	8
12.	Ш.А.	9
13.	Б.Е.	12
14.	Р.К.	13
15.	Л.Ц.	8
16.	М.А.	12
17.	Э.Г.	9
18.	А.Е.	13
19.	Е.Т.	8
20.	Е.Ш.	8

Низкий уровень - 20% (4 детей)

Средний уровень – 55% (11 детей)

Высокий уровень – 25% (5 детей)

## Результаты психологического обследования детей:

Таблица 8

№	ФИО	методике Пьерона–Рузера	методике «Найди вычеркни» П.Я. Кеэса	методике Кольца и Ландольта	Итоговые результаты
1.	Е.В.	низкий	средний	средний	Средний
2	К.С.	высокий	высокий	высокий	Высокий
3	Г.Т.	средний	средний	Низкий	Средний
4	А.М.	средний	средний	средний	Средний
5	В.Г.	средний	средний	Низкий	Средний
6	В.А.	средний	средний	Низкий	Средний
7	А.Н.	средний	высокий	средний	Средний
8	С.К.	средний	высокий	средний	Средний
9	Н.П.	высокий	высокий	средний	Высокий
10	П.М.	средний	средний	Низкий	Средний
11	М.У.	Низкий	Низкий	средний	Низкий
12	Ш.А.	средний	средний	средний	Средний
13	Б.Е.	высокий	высокий	высокий	Высокий
14	Р.К.	средний	высокий	высокий	Высокий
15	Л.Ц.	средний	средний	средний	Средний
16	М.А.	высокий	высокий	высокий	Высокий
17	Э.Г.	средний	средний	средний	Средний
18	А.Е.	низкий	высокий	высокий	Средний
19	Е.Т.	средний	средний	средний	Средний
20	Е.Ш.	средний	высокий	средний	Средний

Низкий уровень - 5% (1 ребенка)

Средний уровень – 70% (14 детей)

Высокий уровень – 25% (5 ребенка)

Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона.

Таблица 9

N	"До"	"После"	Сдвиг ( $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$ )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	50	0	0	9
2	89	91	2	2	18
3	54	81	27	27	20
4	81	81	0	0	9

5	75	75	0	0	9
6	72	72	0	0	9
7	73	73	0	0	9
8	69	69	0	0	9
9	91	91	0	0	9
10	69	69	0	0	9
11	52	52	0	0	9
12	68	68	0	0	9
13	93	93	0	0	9
14	60	71	11	11	19
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					57