



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование свойств внимания у учащихся четвертых классов

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
64,83 % авторского текста

Работа психол. к защите
«п» 06 2022 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы
ЗФ-510/227-5-1
Полякова Елена Владимировна

Научный руководитель:
к. псих. н., доцент
Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ	9
1.1 Понятие внимания в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности формирования свойств внимания у четвероклассников.	16
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ.....	32
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	32
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ.....	47
3.1 Программа формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.....	47
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	55
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию свойств внимания у учащихся четвертых классов.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики свойств внимания.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования свойств внимания.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Психолого-педагогическая программа формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.....	98

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.....	115
---	-----

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе образования важнейшее значение приобретает формирование у школьников способностей, связанных с обработкой и преобразованием информации, что прямо подчеркивается в ФГОС НОО [1, с. 77]. В свою очередь информационная компетентность связана с саморегуляцией и самоорганизацией, следовательно, предполагает высокий уровень развития внимания как общей направленности деятельности [5, с. 110].

На современном этапе педагоги выделяют проблемы, которые связаны с формированием внимания у младших школьников. Отмечено, что очень много учащихся начальной школы не могут сосредоточиться на объекте. Постоянно отвлекаются на посторонние предметы. Таким детям сложно удерживать результат деятельности и приближаться к результатам, потому что они чрезвычайно подвижны и расторможены. Учащимся с проблемами формирования внимания изучать школьный материал трудно. У педагогов возникают трудности в построении урока и применении соответствующих приемов формирования внимания в новом информационном пространстве [9, с. 3].

Проблемой формирования внимания занимались Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, В.С. Т. Рибо, С. Л. Рубинштейн и другие известные психологи и педагоги. Они предлагали различные теории внимания. Проблема формирования внимания не стало менее актуальной, хотя и было проведено множество исследований на эту тему. Также идут споры о природе внимания. Почти все исследования выделяют индивидуальность внимания. После диагностики различных свойств внимания для эффективного формирования внимания у детей разных возрастов наукой накоплено множество рекомендаций и различных приемов [19, с. 280].

Внимание является основой интеллектуальной деятельности, доказанной в научных исследованиях. Без внимания не может существовать психический процесс (мышление, память, восприятие, воображение). Уровень формирования внимания будет зависеть от эффективности обучения. Перед учащимися 10-11 лет ставятся другие задачи по обучению в школе, связанные с его игровой деятельностью [57, с. 95]. Так как на уроках предполагается сосредоточение и усвоение новой информации учащимися, которая содержит большой объем учебного материала. Таким образом, нарушение формирования внимания является основной причиной неуспеваемости учащихся в четвертых классах. Несформированность внимания может привести к не усвоению материала и трудностям выполнения домашнего задания [10, с. 144].

Цель работы: теоретически обосновать, и экспериментально проверить эффективность формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

Объект исследования: свойства внимания.

Предмет исследования: формирование свойств внимания у учащихся четвертых классов.

Гипотеза исследования: формирование свойств внимания у учащихся четвертых классов будет эффективным, если: разработать и реализовать специальную психолого-педагогическую программу по формированию свойств внимания у учащихся четвертых классов, включающая методы и методики: игра, рисование, речевая деятельность, конструирование.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта, предмета, гипотезы, были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать проблему формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов в научных исследованиях.
2. Изучить особенности формирования свойств внимания у четвероклассников.

3. Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

4. Описать этапы, методы, и методики исследования формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания учащихся четвертых классов.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

8. Составить рекомендации родителям и педагогам по формированию свойств внимания у учащихся четвертых классов.

Методологической основой исследования выступают принципы отечественной психологии: единство сознания и деятельности; формирование психики в деятельности; дифференцированный подход к детям внутри возрастного периода, качественное своеобразие развития каждого ребенка как субъекта учебного труда; ключевые положения теории развития высших психических функций; концептуальные подходы в понимании связи развития психики ребенка с обучением и воспитанием, в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и А.Н. Леонтьева.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использованы следующие методы исследования:

1) теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, систематизация, целеполагание, моделирование;

2) эмпирические: эксперимент (формирующий и констатирующий), тестирование;

3) психодиагностические: методика Пьерона-Рузера, Таблицы Шульте (В. Шульте), методика М. Вертгеймера «Запомни и расставь точки»;

4) математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость заключается в:

1. Сделаны теоретические обобщения и выводы, которые расширяют общепсихологические и психолого-педагогические представления о формировании свойств внимания у учащихся четвертых классов.

2. Теоретически обоснована модель формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

Практическая значимость. В ходе эмпирического исследования мы получили сведения о спецификах формирования свойств внимания у четвероклассников. Проанализировали опыт организации работы по формированию и становлению свойств внимания у учащихся четвертых классов в общеобразовательной организации. Составили и апробировали специальную психолого-педагогическую программу, которая направлена на формирование свойств внимания у четвероклассников. Данный материал, полученный в результате исследования могут использоваться педагогом-психологом и учителями в общеобразовательных организациях.

База экспериментального исследования: МБОУ СОШ № 21 г. Озерск. В исследовании приняли участие учащиеся четвертого класса в количестве 28 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, приложения.

Апробация. По теме курсовой работы за четвертый курс, в марте 2022 году опубликована статья на английском языке в научно-методическом электронном журнале «Концепт».

Долгова, В. И. Формирование внимания как педагогическое условие повышения успеваемости учащихся четвертых классов [Текст] / В. И.

Долгова, Е. Г. Капитанец, Е. В. Полякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 03. – С. 24-39. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2022/221015.htm>. DOI: 10.24412/2304-120X-2022-11015 – Загл. с экрана.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ

1.1 Понятие внимания в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе огромное значение уделяется изучению понятия «внимание».

Внимание – это психологическое явление, по вопросу которого у психологов нет единого взгляда на эту проблему. В психологической литературе одни психологи утверждают внимание как самостоятельное психическое явление, а другие отстаивают независимость внимания как умственный акт.

Изучением внимания много лет занимаются зарубежные психологи и педагоги: (Д.К. Узнадзе, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо, У. Джеймс и другие), а также отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Н. Ланге, Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн и другие [12, с. 125].

Т. Рибо предложил одну из психологических теорий внимания. По его мнению, любое внимание связано с эмоциями. Если физическое и физиологическое состояние будет изменяться и не только из-за эмоциональных переживаний, то это отразится на внимание. Имея это в виду, концепция Т. Рибо называется психофизиологической.

Он предположил, что основная роль в процессе движения внимания физиологически поддержит и увеличит состояние сознания. Сосредоточение и задержка движений внимания связано с настройкой и управлением зрения и слуха. При усилении сосредоточения и удержания внимания на каком-то предмете подразумевает физическую основу, при котором отвлеченность внимания связано с чувством мышечного напряжения. Мышечное переутомление возникает в моторных частях рецидивирующих систем.

Т. Рибо считает, что двигательный акт внимания вытекает из ощущений, что мыслительный процесс воспоминания имел бы яркую интенсивность с другими воспоминаниями, так как все двигательные активности сосредотачиваются на умении влиять на движение за счет произвольного внимания. При произвольном восстановлении движения, связанного с чем-либо, обращает наше внимание [28, с. 80].

Т. Рибо считал тесной зависимостью эмоций от произвольного внимания. Он думал, что содержание и длительность подобного внимания напрямую зависят от интенсивности и длительности ассоциируемых с предметом внимания эмоций. Т. Рибо предложил такое название «моторной теории» внимания, по которой движения играют главную роль при процессе внимания. Именно из-за их целенаправленной и избирательной активации возникают концентрации и усиления внимания на объекте и поддержания внимания на этом объекте на определенный срок [27, с. 228].

Психологи давно осознали сложность исследования внимания, пытаются разобраться в особенностях и научиться дифференцировать с другими психическими процессами. Уильям Джеймс классифицирует причинные теории эффекта на концепции внимания. Одни выделяют действующую причину внимания, которая приводит к результату. Другие определяют эффект процесса внимания как последствие иных психических процессов. У. Джеймс сделал вывод, что теория эффекта более важная в научных исследованиях, хотя философские соображения предпочитают причинные теории. Разработанная У. Джеймсом схема по решению проблемы внимания и постановки актуально до нынешних дней [14, с. 278].

Отечественные психологи рассматривали формирование внимания с разных теоретических позиций.

Николай Николаевич Ланге рассматривал внимание как результат двигательного приспособления. Внимание нельзя игнорировать без мышечного движения, а оно является результатом апперцепций, то есть как результат опыта жизни человека.

В жизни детей важно внимание. Именно это делает все психические процессы полными. Где отсутствует внимание и сознательное отношение ребенка к своему делу, а также к продуктивному мышлению. Это условие нужно для ориентации в окружающем мире. Внимание очень важно для любого вида деятельности, в частности для освоения школьной программы.

Николай Федорович Добрынин объясняет значение внимания как направленность и сосредоточенность в психической деятельности: «Под направленностью мы понимаем выбор деятельности и поддержание этого выбора. Под сосредоточенность мы понимаем углубление в данную деятельность и отстранение, отвлечение от всякой другой деятельности» [16, с. 118].

В первой части определения внимание характеризуется явлением, представляющим собой две характеристики психической деятельности: направленность и сосредоточенности. Данная часть описательная, хорошо соответствует здравому смыслу, однако не раскрывает содержание внимания как процесс, представляющий, по мнению Н.Ф. Добрынина, один из форм личностной активности. Основные смысловые нагрузки падают, поэтому на вторую часть определения, в которой идет речь о том, чтобы выбрать деятельность, ее поддерживать, углублять в эту деятельность, а также отстранить от остальных. Здесь, на самом деле, говорится о группе процессов, в которых задействована деятельность. Функцией деятельности является направление, удержание в определенном процессе.

Н.Ф. Добрынин пояснял, что «внимание есть особый вид психической деятельности, выражающийся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности. Этот выбор сопровождается сосредоточением внимания, делающим ясной и отчетливой избранную деятельность» [16, с. 125].

Николай Добрынин написал в последней работе: «Сплошь и рядом внимание определяют, как направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь объекте. Мы считаем более правильным определять внимание

как направленность и сосредоточенность сознания на деятельность с объектами» [17, с. 30].

Большой вклад в исследование формирования внимания внесли Л.С.Выготский и Л.Н.Леонтьев. Они указывали на важное значение речи для внимания: посредством слова происходит указание на предмет, на котором надо сконцентрироваться, побуждая к устойчивому вниманию, ведется организация работы и поисковое умственное занятие. Внимание, подобно всему психическому процессу, обладает низшими и высшими формами. Одни предполагают произвольное внимание, а другие – произвольное. В процессе онтогенеза развивается внимание [16, с. 180].

В формировании культурного внимания важно участие взрослых, которые помогают усваивать множество искусственных знаков или символов. В последствии, он может сам управлять вниманием и своим поведением. Культурное развитие внимания по мнению Льва Семеновича Выготского заключается в том, что: «Сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на других и только в конце начинает действовать на себя» [7, с. 50].

Взрослые, обращаясь к ребенку, используют слова, обозначающие указатель, с помощью которых ребенок может выделить признак в предмете и обратить на него внимание. Используемые слова в обучении направлены на развитие абстрактных отношений, а, следовательно, приводит к появлению абстрактных понятий. Сам процесс произвольного внимания, контролируемым взрослыми, является для младших школьников процессом дисциплинированности, не саморегуляцией. Чем чаще учащийся будет развивать внимание и контролировать его самостоятельно, тем быстрее он сможешь самостоятельно управлять своим поведением, а затем и произвольным вниманием.

Внимание, по словам С.Л. Рубинштейна, является избирательной направленностью на конкретный объект и его сосредоточенностью, какой-то углублением в направленный на объект познавательный процесс.

Петр Яковлевич Гальперин предложил концепцию по формированию внимания. Она состояла из нескольких заключений:

1. Внимание – один из моментов, ориентировочного исследовательского процесса, и является психологическим действием, направленным на содержание мысленного образа, иного явления, которое существует в настоящее время в психической жизни человека.

2. Главной функцией внимания является контроль над содержанием действий, психическим образом и т.д. Каждый поступок человека имеет ориентировочную, исполнительную и контрольную часть. Этот последний и обращается к вниманию.

3. В отличие от действия, направленного на производство конкретного процесса, деятельность по контролю или вниманию не имеет никакого результата, в отличие от действия, направленного на производство конкретного процесса.

4. Внимание в качестве самостоятельного процесса выделяется только в том случае, когда действительность становится не просто умственной, а сокращенной. При этом нельзя рассматривать никакого контроля как внимания. Контроль, вообще, только оценивает действительность, а внимание помогает улучшить ее.

5. Если внимание рассматривать как деятельность управления психическими функциями, то всё конкретное внимание и произвольное, и непроизвольное представляется результатом формирования нового умственного действия.

6. Произвольное внимание – это планомерно выполненное внимание, то есть форма управления, выполняемая в соответствии с заранее составленным планом или образцом.

7. Для формирования нового приема произвольной внимания мы должны, вместе с основной работой, предлагать ребенку задачу, проверять ее ход и итоги, разрабатывать и реализовывать соответствующий план [19, с. 148].

П.Я. Гальперин также считает внимание идеальным, свернутым и автоматизированным действием контроля [20, с. 75].

Представьте себе четвероклассника, который выполняет домашнюю работу по русскому. Он полностью углубляется в список текста, сфокусирован на нём, размышляет о том, какие вставить буквы, как правило пропускают орфографию, переходит с одного и того же задания.

Анализируя каждый эпизод, нужно отметить, он уделяет внимание тем предметам, которые выделяет из остальных. В каждом из этих случаев можно сказать о направленности, сосредоточенности его ментальной деятельности. Анатолий Геннадьевич Маклаков понятие внимание определяет, как направленный и сосредоточенный психический процесс.

По мнению Анатолия Маклакова, психическая деятельность учащегося связана с выбором действия и называется направленность. Он может выделять из различных предметов конкретные значимые субъекты, явления, а также может определять вид психической деятельности. Также в понятие направленности входит сохранение деятельности за определенный срок. Недостаточно только выбрать одну или ту же работу, важно оставить этот выбор и сохранить ее.

Другой компонент, выделенный А.Г. Маклаковым – сосредоточенность. Он определяет сосредоточенность как углубление в деятельность в какой-то степени. Однозначно, что чем сложнее задание, тем больше интенсивности и напряжения внимания, то есть требуется большое углубление. С другой стороны, концентрация связана с высвобождением от всех чужих событий [Цит. По: 43, с. 1].

Направленность со сосредоточенностью взаимосвязаны между собой. Одна не может быть без другой. Если учащиеся фиксируют внимание на

какое-то место, то сразу же они сосредотачиваются на нем. А по-другому, если учащиеся сосредотачиваются на чем-либо, то они обращают на объект всю свою ментальную деятельность. Но, хотя между ними тесная связь, понятия не равны. Сосредоточенность – это углубление в занятие, а, в свое время, направленность мы рассматриваем как переход от одной деятельности к другой.

Человеческие призвания, склонности и интересы на прямую взаимосвязаны с вниманием. Способность замечать в предметах различные мелочи, а также малозаметные явления, называются наблюдательностью и относятся к значимым качествам личности. Внимание состоит из того, что представление ощущения занимает главное место в сознании учащихся.

Внимание является особым свойством психики человека. Без мышления, памяти и восприятия, а также движения внимание не может быть самостоятельным. Просто делая работу, мы можем назвать учащегося внимательным, потому что внимание – это направленность в сознание на действие. Внимание проявляется в различных формах с помощью органов чувств, таких как зрение, слух, обоняние, осязание, которые влияют на процедуру запоминания, движение и мышление.

Внимание по мнению большинства психологов не рассматривается как самостоятельный психический процесс, а также не проявляется в других процессах. Внимание является звеном только одной цепи, связанной с процессами психики, которые отвечают за то, как мы внимательно что-то делаем, например, слушаем, смотрим и думаем [10, с. 146].

Таким образом, рассмотрев психологические теории формирования внимания в концепциях зарубежных и отечественных психологов можно сделать вывод, что все они по-разному объясняют сущность внимания. До настоящего времени среди психологов нет единого мнения. В связи с изложенным материалом мы можем сделать вывод, что формированию внимания придается большое значение.

1.2 Особенности формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов

Основное направление по изучению психических процессов у четвероклассников мы можем познакомиться в педагогической психологии. Если мы будем понимать особенности, которые дают выбор для целесообразного воспитания и обучения, учащихся четвертых классов в общеобразовательной организации.

У четвероклассников формируется внимание, а также понимание учебной деятельности постепенно. Некоторые учащиеся не понимают важность учебного процесса. Но в период адаптации школьники начинают осознавать трудности в прохождении школьной программы. Для этого учащимся нужно обладать волевыми усилиями, умственной деятельностью и сосредоточенностью.

Внимание в жизни и деятельности учащихся четвертых классов выполняет много различных функций. Внимание может активизировать необходимые психологические процессы и физиологические, а в ненужный момент затормозить. Оно может целенаправленно отбирать и организовывать поступающую информацию по ее потребности и обеспечить сосредоточенность психической деятельности на одном предмете (в виде деятельности) на разном промежутке времени [72, с. 5].

Формирование внимания у учащихся четвертых классов связано с возникновением большей заинтересованности, расширением представлений об окружающем мире, приобретением новых навыков. Четвероклассники все больше интересуются различными сторонами действительности, которых раньше они не замечали.

Внимание у учащихся четвертых классов в основном изменяется, потому что они начинают контролировать свой процесс внимания и осознано с помощью него регулировать различные процессы, явления. По средствам этого могут удерживать внимание [131, с. 112].

У человека в основном пять свойств внимания – устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем [34, с 123].

Устойчивость внимания определяется сохранением состояния внимания на каком-либо предмете или предмете деятельности в течение длительного времени, без отвлечения и без потери внимания [42, с 98].

Устойчивость внимания можно определить по нескольким причинам. Первые взаимосвязаны с индивидуально-физиологической особенностью четвероклассника, сюда относятся свойства нервной системы, здоровьем организма в данное время. Вторые характеризуются на психическом состоянии (возбуждение, вялость и др.). Третьи, связывают с мотивацией это может быть наличие или отсутствие заинтересованности к предмету деятельности, его значение для учащегося. Четвертые связывают внимание с обстоятельствами деятельности [42, с 100].

Младшие школьники часто утомляются и бывают импульсивными, как правило, у них слабая нервная система. Четвероклассник, который имеет неустойчивое внимание, может плохо себя чувствовать на физическом уровне. Отсутствие внимания к предмету дает возможность частому отвлечения внимания, а наоборот, наличие внимания сохраняет его в более высоком состоянии на протяжении длительного времени. Если внешних моментов, при котором, будут отсутствовать раздражители достаточно, то внимание будет устойчивым. А если будут присутствовать раздражающие факторы, которые отвлекают от деятельности в данный момент, то и внимание будет неустойчивым. В жизни характеристика общей устойчивости внимания чаще всего определяется сочетанием всех этих факторов, вместе взятых.

Гальперин П.Я. считает, что нужным критерием устойчивости внимания является многообразие выполняемых действий. Устойчивость внимания и восприятия снижается, если действия однообразны. При восприятии однообразной формы, цветов, размеров предметов однообразная

деятельность снижает устойчивость к вниманию. Влияет на стабильность и активную деятельность объекта внимания [19, с. 407].

При отвлеченности от всего окружающего и удержании внимания на конкретной деятельности или одном предмете, называется сосредоточенностью внимания.

Сосредоточение внимания, как правило, связано с глубокой, действенной заинтересованностью в деятельности, каком-либо событии или факте. Степень сосредоточенности является концентрацией внимания. Невозможность отвлекать внимание от темы деятельности посторонним раздражителем считается показателем концентрации [26, с. 142].

Причинами низкой сосредоточенности у четвероклассников являются: недостаточная умственная активность; несформированность навыков и умений в учебной деятельности; несформированная воля [60, с. 60].

Концентрацию внимания определяет степень углубления человека в своей деятельности. Концентрация, в частности, является результатом возбуждения доминантного очага, одновременно тормозящего другие зоны коры головного мозга. Наибольшие концентрации внимания проявляются при увлечении интересной деятельностью, в которой реализуются возможности человека и его способности. Концентрация внимания обладает динамическим значением. Она то повышается, то понижается в силу характера работы и отношения к ней.

Устойчивое и концентрированное внимание может быть подвижным. Оно может переключаться. Происходит это, если сознательно переносить внимание с разных предметов. Переключать внимания осознанно и осмысленно, перемещать его с разных предметов на другие или это может касаться деятельности. Перестраивая внимание, происходит взаимосвязь деятельности с задачами.

С новыми целями и задачами взаимосвязано переключение внимания. Когда осуществляется учебная деятельность, они возникают у учащихся. Возможно полное или неполное переключение внимания, а также оно может

быть завершенным и незавершенным. Если переключенное внимание завершилось, то учащийся может полностью сосредоточиться на другом предмете, занятии. Если внимание не завершено, то переключение направлено только на деятельность, которая делалась. Это возникает тогда, когда предыдущее действие оказало большее впечатление на учащегося, и он не знал правильность своих результатов. Итак, способность быстро реагировать на изменяющиеся в обстановке ситуации и ориентироваться в ней называется переключением внимания.

Формирование этого свойства внимания будет в большой степени зависеть от индивидуальных способностей учащихся четвертого класса и их нервной системы. От разного вида нервной системы деятельности учащихся и их внимания может быть подвижным неподвижным. Переключение внимания будет происходить с легкостью, если разница между предыдущей и следующей деятельностью в отношении объекта будет в каждой из них. Если больше заинтересовать учащихся четвертых классов о том, что это деятельность, и они с легкостью будут на нее переключаться.

Сознательное поведение может переключаться обусловленной программой, а также нужно уметь включаться в новейшую деятельность, которая будет соответствовать различным требованиям и условиям. Осуществляется оно с целью отдохнуть.

Быстрота и легкость переключения внимания зависит от связи между содержанием смены предшествующей и последующей деятельности. Внимание переключается легче, если следующая деятельность интересней и содержательней предыдущего. Если задание выполнено полностью и быстро, а также осознана значимость, происходит переключение внимания [25, с. 106]. Чем увлекательнее деятельность, тем легче на нее переключиться и наоборот.

Внимание будет переключаться эффективно, если переходы работы от одного состояния к другому будут происходить в форме активности школьника [24, с. 58].

Распределение внимания является единовременным вниманием от двух до пяти объектов. Когда выполняются одновременно одни и те же действия, внимание способно выполнять множество родов занятий параллельно.

Внимание распределяется с помощью механизма, который отвечает за участок мозга, находящегося в возбужденном состоянии, другие мозговые центры задействованы другими видами деятельности, находящиеся в состоянии заторможенности.

Такая способность дает возможность сразу совершать несколько поступков, оставляя их в сознании. По данным жизненной практики, учащийся четвертого класса может выполнять только одну сознательную психологическую деятельность. Субъективное ощущение одновременной выполненности нескольких действий должно быть быстро перенесено с одного на другой. Время распределения внимания зависит во многом от того, какой опыт у учащегося и его знания, и умения.

С возрастом приобретается умение распределять внимание, которое можно развить постепенно. Из-за того, что учащиеся четвертого класса распределяют ниже среднего, так как еще не научились делать и у них мало опыта, умение не автоматизировано. Следовательно, мы не можем давать им одновременно делать несколько дел. Иначе четвероклассник будет отвлекаться на что-то другое и задание не будет выполнено.

Н.Ф. Добрынин доказал, что в процессе обучения распределение внимания развивается быстрее. Многие учащиеся к четвертому классу могут одновременно следить за тем, что они пишут, и за орфографией. Они слушают учителя, не отвлекаясь от работы [23, с. 33].

К свойствам внимания относят его объем. Он находится количеством объектов, воспринятых одновременно и четко. От особенностей восприятия объектов зависит объем внимания, который у четвероклассников ограничен, но с возрастом, к 10-11 годам он постепенно увеличивается. Основное условие увеличения объема внимания, это умение группировать,

систематизировать и объединять материал, который дается учащемуся четвертого класса [36, с. 44].

Объем внимания мы можем определить числом одновременной информации, которая способна сохранить внимания четвероклассника на высшем уровне [32, с. 152]. Объем увеличивается, если основа физиологии внимания будет расширять участки оптимально.

Эффективным увеличением объема внимания будет, если сгруппировать и систематизировать объекты. Закономерно осуществляется объем внимания, если его интенсивность выше и наоборот, если объем ниже. В практике педагога последнее обстоятельство учитывается исходя из систематизации материала, который он предлагает, то есть для чтобы не перегружать школьника, объем нельзя превышать.

Лев Семенович Выготский выделял, что дети, приходящие в школу, имеют маленький объем внимания около трех или четырех информационных единиц. Он поясняет, что у первоклассников нет еще жизненного опыта, но к четвертому классу объем внимания постепенно увеличивается. Значит, для увеличения объема внимания нужно обогатить жизненную практику школьников [18, с. 187].

Шадриков, В. Д. протягивает взаимосвязь между формированием внимания и идентичностью младшего школьника, его способности учиться, отвечать на уроках. Считается осознанность четвероклассника в его учебной деятельности важным условием для создания этого формирования [70, с. 57].

Юлия Соколова сделала вывод о степени развитости у учащегося четвертых классов основных свойств внимания: повышенное переключение, умение распределять, устойчивость. Все это зависит от сформированности личности, интеллектуального развития, активности, заинтересованности, организованности, меры ответственности школьника [Цит. по: 11, с. 112].

Гоноболин, Ф. Н. предложил более ясные рекомендации как сформировать внимание. В его работе предлагается научить школьников выполнять задание с различными приемами. К ним относятся действия,

которые заранее запланированы, а также своевременно дана инструкция, произносимая вслух.

Н.Ф. Добрынин считал, что наиболее важным средством развития особенностей внимания, осознание не только деятельности, но и важности внимания для личности учащегося и выполнения деятельности [Цит. по: 11, с. 112].

Сложные и многогранные учебные мероприятия предъявляют особые требования к вниманию учащихся четвертых классов. Наблюдение, долгосрочная фокусировка на конкретном предмете, одновременное восприятие нескольких объектов требует особенного внимания.

Таким образом, внимание учащихся четвертых классов характеризуются такими свойствами, как устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.

У четвероклассников высшие корковые центры развиваются постепенно, регулируя их. Вследствие можно увидеть улучшение в характеристиках свойств внимания, так как задействованы все виды. Особенно заметен результат по увеличению объема внимания, устойчивость повышается до уровня выше среднего, формируется навык по переключению и распределению внимания. Но это происходит к 10-11 годам. Учащиеся четвертых классов приобретают навык более долгого сохранения внимания. Они могут выполнять задание произвольно [36, с. 44].

Поэтому внимание необходимо для усвоения для любого учебного материала. Если учащийся четвертого класса независимо от того, насколько он талантлив, недостаточно развил свое внимание, всегда будут пробелы в знании. Чем больше развиваются черты внимания, тем эффективнее учащиеся четвертых классов справляются образовательными задачами. Результат учебной деятельности полностью зависит от внимания. При высоком уровне развития объема, устойчивости, концентрирования внимания можно наблюдать повышенную академическую успеваемость.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования свойств внимания учащихся четвертых классов

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания интересующих исследователя.

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования [61, с. 184].

Ссылаясь на А.В. Мижерикова, моделирование (от франц. *modele* – образец) – исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных «физических» или идеальных, прежде все математических, моделей. Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы – оригинала. Создание упрощенных моделей системы – действенное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в разных отраслях знания. Моделирование в психологии – построение моделей тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [Цит. по: 58, с. 103].

Психологическое моделирование – создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, то есть формализованной абстракции данного процесса, воспроизводящей его некоторые основные, ключевые, по мнению данного исследователя, моменты с целью его экспериментального изучения либо с целью экстраполяции данного процесса [65, с. 44].

Потребность в моделировании возникает в психологии, когда:

1. Сложная системная сложность объекта – непреодолимое препятствие для создания его целостного образа на всех уровнях детализации.

2. Требуется быстрое изучение психологического объекта в ущерб деталям оригинала.

3. Психические процессы с высоким уровнем неопределенности являются предметом изучения, и модели, которых они придерживаются, неизвестны.

4. Требуется оптимальная оптимизация исследуемого объекта за счет изменения входных факторов.

В современной науке понятие «модель» интерпретируется различным образом, и такая многозначность этого понятия затрудняет определение его особенностей и создание единой классификации моделей.

В данной работе использовались труды В.И. Долговой. В.И. Долгова определяет модель как упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования. Ценность модели заключается в том, что она обладает определенными свойствами: адекватность и динамичность. Психологическое моделирование является неотъемлемой формой всех видов психологической работы: исследования, диагностики, консультирования, коррекции.

Модель понимают, как мысленно представленную или материально реализованную систему, которая отображает или воспроизводит комплекс существенных свойств и параметров объекта и способна замещать его в процессе познания.

Первым этапом моделирования является целеполагание, или составление дерева целей.

Целеполагание – процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Метод целеполагания – это система

процедур формирования «дерева целей». В психологии использовать метод «дерева целей» предложила В.И. Долгова. Как метод планирования «дерево целей» основывается на теории графов и представляет, как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, та и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории.

Цель как психическое явление - это отражение намеченного результата с учетом объективных условий осуществления деятельности. Четко определенная цель - это цель с четко определенными временными рамками и выбранными для ее реализации ресурсами (материальными, интеллектуальными, эмоциональными и т.д.). Цель должна соответствовать определенным критериям:

- 1) реальная заинтересованность субъекта в цели ее достижения;
- 2) возможность его разделения на отдельные подцветки и задачи;
- 3) предоставление ресурсов;
- 4) установление сроков выполнения промежуточных действий;
- 5) четко сформулированная, структурированная и конкретная картина конечного результата [25, с. 27].

«Дерево целей» – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируется как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод «дерева целей» является главным универсальным методом системного анализа. «Дерево целей» увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев [27, с. 48].

Составление модели формирования свойств внимания у младших школьников наличие этапа целеполагания. «Дерево целей» представлено на рисунке 1.

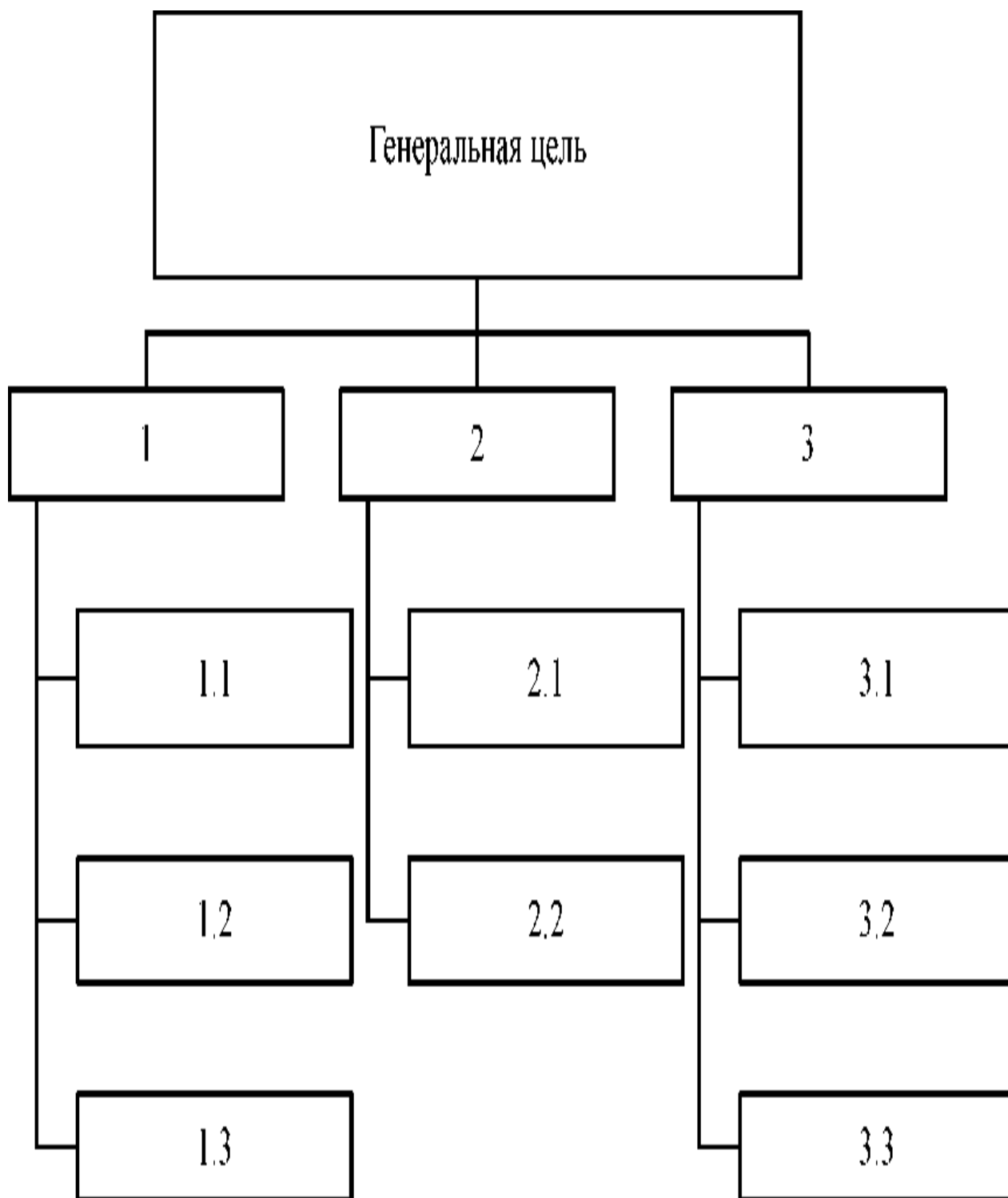


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования свойств внимания учащихся четвертых классов

Генеральная цель: теоретически обосновать, и экспериментально проверить эффективность формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

1. Изучить теоретические основы исследования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

1.1. Проанализировать проблему формирования свойств внимания учащихся четвертых классов в научных исследованиях.

1.2. Выявить особенности свойств внимания у учащихся четвертых классов.

1.3. Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания учащихся четвертых классов.

2. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование свойств внимания у учащихся четвертых классов.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование формирования свойств внимания.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию свойств внимания у учащихся четвертых классов.

На основе дерева целей составлена модель.

Второй этап моделирования – составление и характеристика блоков.



Рисунок 2 – Модель формирования свойств внимания учащихся
четвертых классов

Охарактеризуем блоки модели формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов. Подбор методов исследования [27, с. 44].

Диагностический блок – выявляет, на каком уровне свойства внимания у учащихся четвертых классов. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования свойств внимания: методика Пьерона-Рузера, Таблицы Шульте, методика «Запомни и расставь точки» (М. Вертгеймер).

Формирующий блок – содержит разработку и реализацию программы формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов. В этом блоке используем методы: формирующий эксперимент, игру, конструирование, рисование, беседу, тренинг, упражнения с использованием речевой деятельности.

Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой формирующей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций учителям, родителям и учащимся по повышению уровня свойств вниманий у учащихся четвертых классов [27, с. 45].

Таким образом, для организации проведения формирующей программы использовался метод построения «дерева целей». «Дерево целей» – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. Составлена модель формирования свойств внимания учащихся четвертых классов, которая содержит теоретический, диагностический, развивающий, аналитический блоки.

Выводы по Главе 1

Теоретический анализ по проблеме формирования свойств внимания учащихся четвертых классов позволил сделать следующие выводы:

Внимание представляет собой психологический феномен, в отношении которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения. С одной стороны, в психологической литературе рассматривается вопрос о существовании внимания как самостоятельного психического явления. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Другие наоборот, отстаивают самостоятельность внимания как психического процесса.

К свойствам внимания относят, его устойчивость, концентрацию, распределение, объем и переключение. Основными особенностями изменения внимания у четвероклассников состоит в том, что они начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления и удерживать его.

Рассмотренные свойства внимания не являются постоянными для той или иной личности четвероклассника. Они развиваются в процессе обучения, их можно приобрести, развить и укрепить путем специальных упражнений, заданий и игр. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание четвероклассников на достаточно высоком уровне.

Для организации проведения формирующей программы была составлена модель формирования свойств внимания учащихся четвертых классов, которая содержит теоретический, диагностический, развивающий, аналитический блоки.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

В основу гипотезы исследования легло предположение о том, что уровень свойств внимания учащихся четвертых классов возможно изменится, если разработать и реализовать специальную психолого-педагогическую программу по формированию свойств внимания.

В монографии В. И. Долговой «Формирование эмоциональной устойчивости личности» описание экспериментального исследования проведено в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В нашей работе использовались данные этапы, предложенные В.И. Долговой.

1) Поисково-подготовительный этап. Анализ психолого-педагогических исследований по теме формирование свойств внимания учащихся четвертых классов, подбор методов и методик исследования, теоретическое обоснование «дерева целей» и модели формирования свойств внимания учащихся четвертых классов. Для реализации данного этапа был выбран теоретический метод.

2) Опытно-экспериментальный этап. Проведение констатирующего и формирующего экспериментов; диагностика свойств внимания учащихся четвертых классов по методикам: тест М. Вертгеймера «Запомни и расставь точки», тест Пьерона-Рузера, «Таблицы Шульте»; разработка и реализация программы формирования свойств внимания четвероклассников; обработка результатов. Для реализации данного этапа были выбраны эмпирический и психодиагностический методы.

3) Контрольно-обобщающий этап направлен на анализ результатов исследования, математико-статистическую обработку, проверку гипотезы,

формулировку выводов. Составление рекомендаций. Для реализации данного этапа был выбран статистический метод [47, с. 57].

В исследовании свойств внимания учащихся четвертого класса был использован комплекс методов и методик:

1) теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование;

2) эмпирические: эксперимент (формирующий и констатирующий), тестирование;

3) психодиагностические: методика Пьерона-Рузера, Таблицы Шульте, методика М. Вертгеймера «Запомни и расставь точки»;

4) математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Характеристика методов исследования

Метод анализа психолого-педагогической литературы представляет собой изучение источников, касающихся предмета исследования, его историю и современную интерпретацию, также позволяет выявить мало изученные стороны. Благодаря анализу, из целого (процесса, свойств, отношения между составляющими процесса) отбираются необходимые компоненты, касающиеся предмета исследования [48, с. 76].

Метод обобщения – это метод, подразумевающий переход от индивидуального к общему, выделение акцента, принадлежащего какому-то классу предметов. Для обобщения какого-либо понятия, необходимо не учитывать признаки, присущие предметам, входящим в состав понятия, и оставить признаки исходного понятия [48, с. 114].

Моделирование – это исследование разнообразных процессов психики, а также ее состояний, в процессе которого, используются математические модели, в виде систематизации различных объектов или знаков, при помощи которых воспроизводят изучаемые оригинальные свойства.

Метод эксперимента позволяет экспериментатору вызвать необходимое для исследования явление, при этом соблюдается строгий контроль условий возникновения данного явления. Главная цель

эксперимента установить связующую нить между явлениями психической жизни и их проявлениями вовне [53, с. 237]. Для данного метода необходима ситуация, искусственно созданная и продуманная, в которой изучаемый процесс проявляется лучше, при этом есть возможность его легко оценивать. Для обеспечения наиболее объективных данных исследования обеспечивается равенство всех условий, кроме независимой переменной, изменяемой экспериментатором [46, с. 40].

Метод констатирующего эксперимента – это эксперимент, при котором происходит фиксация состояния объекта исследования до начала какого-либо воздействия на него. Данный эксперимент требует специализированного деятельностного процесса и позволяет узнать информацию о начальном уровне развития соответствующего качества, которую в дальнейшем можно использовать для формирующего эксперимента. В этом случае констатирующий эксперимент реализуется с помощью психодиагностического метода [67, с. 17].

Формирующий эксперимент предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества. Это позволяет раскрыть механизмы, динамику, закономерности образования психических феноменов, определить условия их эффективного развития. Формирующий эксперимент направлен на активное преобразование, развитие тех или иных сторон психики [67, с. 64].

Психодиагностический метод (Л.Ф. Бурлачук) – исследовательский метод психологической науки, который имеет определённую специфику по отношению к традиционным исследовательским методам психологии, неэкспериментальному (описательному) и экспериментальному. Основной особенностью психодиагностического метода является его измерительно-испытательная направленность, за счет которой достигается количественная (и качественная) оценка изучаемого явления. Это становится возможным в

результате выполнения требований стандартизации, валидности и надежности.

Метод тестирования – это метод, относящийся к психодиагностике, представляющий собой стандартизированные методики, направленные на изучение какого-либо психического явления, предполагает получение количественных и качественных показателей степени развитости изучаемых свойств. Полученные результаты, независимо от того каким образом и при каких условиях они были получены, можно сравнивать между собой. Данный метод удобен тем, что обладает высокой валидностью, надежностью и точностью в силу предъявления к нему строгих требований. Также, за счет существования большого разнообразия тестов, их комплексности всегда присутствует возможность выбора необходимого материала для исследования [67, с. 22].

Беседа метод получения информации на основе вербальной коммуникации, представляет собой диалог между двумя и более людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого. При соблюдении необходимых условий проведения беседа делает этот метод очень эффективным средством психологического исследования и позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Методы статистической обработки результатов эксперимента – математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности.

Математико-статистический T – критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы

определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [59, с. 88].

Для исследования свойств внимания учащихся четвертых классов были использованы следующие методики: методика Пьерона-Рузера, Таблицы Шульте, методика М. Вертгеймера «Запомни и расставь точки». Каждая из данных методик проводилась в индивидуальной форме.

Рассмотрим подобранные методики исследования:

1. Тест Пьерона-Рузера (оценка концентрации внимания) [Приложение 1].

Цель исследования: определение уровня развития концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер [Приложение 1].

Процедура исследования. Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-10 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нем геометрическими фигурами: квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отводится 1 минута. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите». Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!».

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга [61, с. 84].

2. Методика М. Вертгеймера «Запомни и расставь точки» (оценка объема внимания) [Приложение 1].

Цель: определение объема внимания.

Материал и оборудование: стимульный материал: набор из 8 карточек. На каждой карточке четко нарисована квадратная сетка из 16 равных клеток. Сторона каждой клетки равна 1,9 мм. В каждой сетке от 2 до 9 точек; бланк, на котором 8 пустых сеток как на карточках, секундомер, карандаш.

Описание работы: Испытуемому на короткое время (1 сек.) предъявляются по одной каждая из восьми карточек с изображением от двух до девяти точек. Каждая карточка показывается два раза. После этого испытуемый отмечает на аналогичном пустом бланке расположение точек. На воспроизведение карточки с 2-5 точками дается 10 секунд, 6-7 точками – 15 секунд, 8-9 точками – 20 секунд.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках» [70, с. 113].

Оценка результатов проводится в соответствии со шкалой по уровням: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

3. Методика «Таблицы Шульте» (В. Шульте) (оценка устойчивости внимания) [Приложение 1].

Цель: исследование устойчивости внимания.

Оборудование: пять таблиц размером 60х60 см с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25, секундомер, небольшая указка.

Процедура проведения. Эксперимент проводится индивидуально. Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в

произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция. Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Далее таблицу прикрывают, т. е. кладут на стол числами книзу и продолжают инструкцию: «Ты должен будешь вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно скорее, но не ошибаться, понятно?». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. По каждой из таблиц экспериментатор фиксирует время выполнения задания и заносит результаты в протокол [68, с. 53].

Оценка результатов. По результатам выполнения каждой таблицы необходимо построить «кривую истощаемости (утомляемости)», отражающая устойчивость внимания. Чем меньше колебания построенного графика, тем выше устойчивость внимания. Если колебания графика высокие, то ребенку сложно долго концентрировать внимание на чем-то одном, он будет чаще отвлекаться или совершать ошибки.

Устойчивость внимания оценивается по уровням: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Математико-статистический T - критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. Также он позволяет определить, является ли сдвиг измеряемых параметров более интенсивным в каком-либо направлении по абсолютным значениям. Для этого сначала нужно получить разность значений, из «после» вычитается «до», затем разности необходимо возвести в абсолютные числа. Далее ранжируем, начисляя наименьшему значению наименьший ранг, затем суммируем ранги.

Если сдвиги происходят случайно в какую-либо сторону, то суммы рангов обоих сдвигов не будет сильно различаться. В случае выраженной интенсивности сдвига в какую-либо сторону, то и суммы типичных и нетипичных сдвигов будут значительно отличаться.

Таким образом, исследование свойств внимания младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Был использован комплекс методов и методик исследования: теоретические (анализ, моделирование, обобщение психолого-педагогической литературы), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты), тестирование по методикам: тест Пьерона-Рузера, «Таблицы Шульте» и «Запомни и расставь точки» (М. Вертгеймера), математико-статистический Т – критерий Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование свойств внимания проводилось на базе МБОУ СОШ № 21 г. Озерск с учащимися 4 «А» класса в количестве 28 человек, из которых 15 человек – девочки, 13 человек – мальчики. Все дети 2009-2010 года рождения. Учащиеся воспитываются в семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к правонарушениям нет.

Данная группа учащихся была выбрана в связи с тем, что в четвёртом классе им исполняется 10-11 лет. Это непростой период, так как в этом возрасте происходят осознание моральных ценностей, изменение в развитие внимания, которыми они начинают управлять.

Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети. Они часто пропускают уроки, болеют простудными заболеваниями. За этими детьми необходимо постоянное наблюдение и контроль их состояния здоровья.

В общем, в классе сложился дружный коллектив. Дети живут интересами друг друга, болезненно переживают неудачи и проблемы своих

одноклассников, стараются протянуть им руку помощи. Несколько человек в классе требуют повышенного внимания. Они учатся неохотно, отсутствует интерес к учебе, пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле.

Учебная мотивация учащихся находится на разном уровне.

Ребята проявляют активность в проведении классных и школьных мероприятий. Все учащиеся класса охвачены различными видами внеурочной деятельности.

Со слов учителя, класс характеризуется преимущественно средним интеллектуальным уровнем. На отлично учится один человек и 2 учащихся имеют неудовлетворительную оценку по математике. Присутствуют незначительные проблемы с дисциплиной.

Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. В классе ведется работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников, оценивать работу товарищей и т.д.

Микрогруппы образовались на основе симпатий, а также общности интересов. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. Их мнения всегда и во всем совпадают. В классе нет соревнования между учащимися, они не стараются казаться лучше всех.

Для того чтобы узнать насколько внимателен четвероклассник, необходимо было провести диагностику его развития концентрации, устойчивости и объема внимания по методикам: Тест Пьерона-Рузера, «Запомни и расставь точки» и «Таблицы Шульте». Уже потом, в зависимости от полученных результатов, была сформирована экспериментальная группа из учащихся с низкими показателями развития внимания.

Полученные данные исследования развития концентрации, устойчивости и объема внимания у четвероклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в Приложении 2.

Рассмотрим результаты исследования уровней развития концентрации, устойчивости и объема внимания четвероклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы. Результаты представлены в виде диаграмм, где вертикальная линия обозначает количество испытуемых в %, а горизонтальная линия уровень развития внимания.

Результаты исследования уровня развития концентрации внимания четвероклассников по тесту Пьерона-Рузера представлены на рисунке 3 [ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 1].

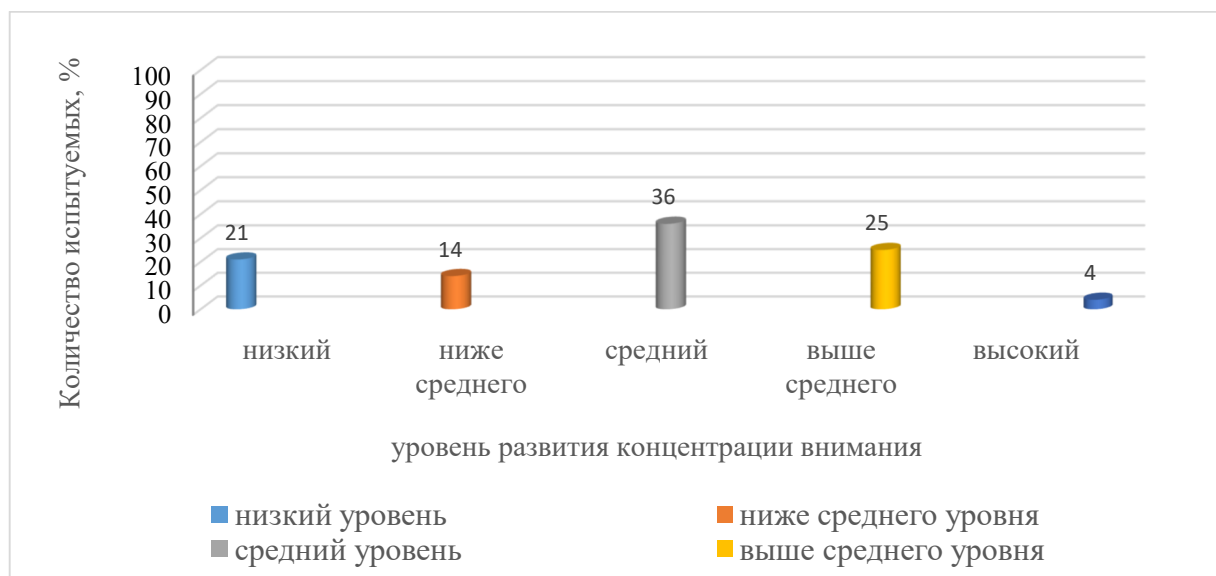


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня развития концентрации внимания четвероклассников по тесту Пьерона-Рузера

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что большинство испытуемых имеют средний показатель 36% (10 человек) и выше среднего уровня 25% (7 человек), то есть концентрация внимания развито нормально. 21% респондентов (6 человек) имеют низкий уровень концентрации внимания, а 14% (4 человека) ниже среднего. Четвероклассники с низким и ниже среднего уровнями крайне неусидчивы, редко сосредотачиваются на предметах и явлениях. 4% учащихся (1 человек) характеризуется высоким уровнем концентрации внимания, то есть ему легко сосредоточится на предмете, деле или явлении.

Результаты исследования уровня развития устойчивости внимания четвероклассников по методике «Таблицы Шульте» на рисунке 4 [ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2].

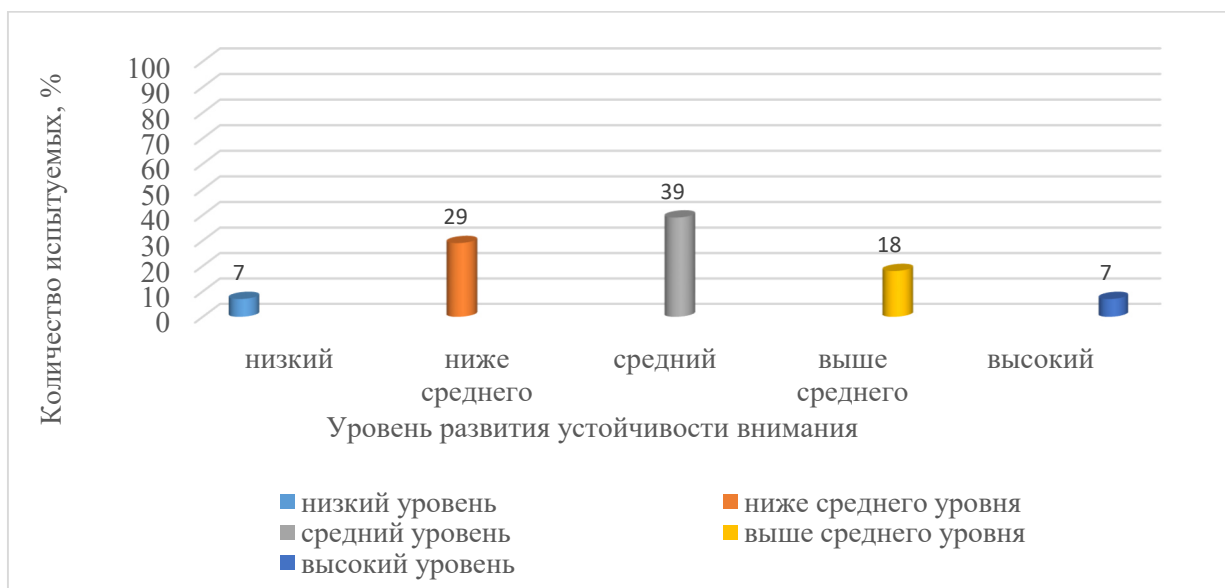


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития устойчивости внимания четвероклассников по методике «Таблицы Шульте»

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что большинство испытуемых имеют средний уровень 39% (11 человек), и выше среднего уровня 18% (5 человек), то есть устойчивость внимания развито нормально. 7% респондентов (2 человека) имеют низкий уровень устойчивости внимания, а 29% (8 человек) ниже среднего. Четвероклассники с низким и ниже среднего уровнями часто отвлекаются, внимание сохраняется на короткое время. 7% респондентов (2 человека) характеризуются высоким уровнем, то есть устойчивость внимания отлично развито.

Результаты исследования уровня развития объема внимания четвероклассников по методике «Запомни и расставь точки» на рисунке 5 [ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 3].

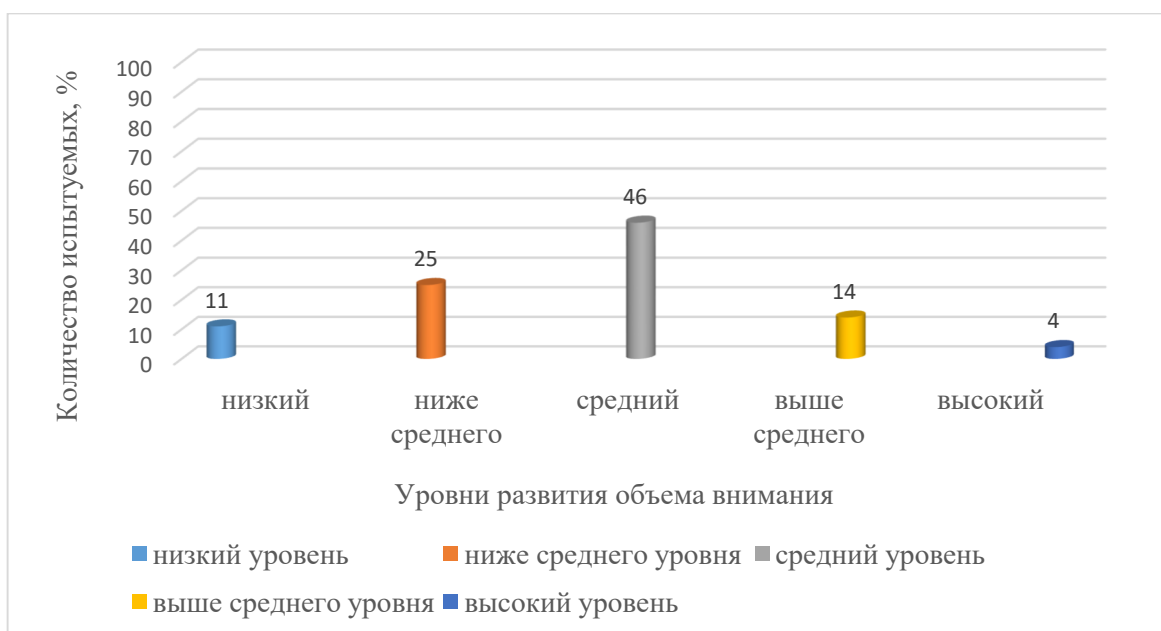


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития объема внимания четвероклассников по методике «Запомни и расставь точки»

В ходе количественной обработки данных и качественного анализа результатов, было выявлено, что большинство испытуемых имеют средний уровень 46% (13 человек), и выше среднего уровня 14% (4 человека), то есть объем внимания развит на достаточном уровне.

11% респондентов (3 человека) имеют низкий уровень объема внимания, а 25% (7 человек) ниже среднего. Четвероклассники с низким и ниже среднего уровнями часто отвлекаются, внимание сохраняется на короткое время.

4% учащихся (1 человек) характеризуется высоким уровнем объема внимания, т.е. охватывает одновременно большое количество объектов.

Обобщенные результаты исследования уровня, концентрации, объема и устойчивости произвольного внимания четвероклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы на рисунке 6 [ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 4].



Рисунок 6 – Обобщенные результаты исследования свойств внимания четвероклассников по методикам Пьерона-Рузена, «Запомни и расставь точки» и «Таблицы Шульте»

В ходе обработки данных и качественного анализа результатов было выявлено, что в основном у учащихся от 36% до 46% (10-13 человек) средний уровень по всем проведенным методикам, незначительная часть учащихся от 4% до 7% (1-2 человека) имеет высокий уровень внимания. В методике Пьерона-Рузера количество учащихся с низким уровнем больше, чем по другим методикам. Ниже среднего уровня преобладает у учащихся по методике «Таблицы Шульте».

Анализируя результаты четвероклассников, можно прийти к выводу, что на начальном этапе опытно-поисковой работы прослеживается недостаточно сформированные свойства (концентрация, устойчивость и объем) внимания у некоторых учащихся. Большинство учащихся четвертого класса показали средний уровень развития внимания.

На стадии констатирующего эксперимента были рассмотрены результаты исследуемой группы четвероклассников по трем методикам, которые показали у учащихся разный уровень развития концентрации, устойчивости и объема внимания. Были выявлены учащиеся, как со средними и высокими результатами, так и с низкими показателями по исследуемым параметрам.

Для коррекции проблем формирования свойств внимания данной категории, учащихся была разработана специальная психолого-педагогическая программа по формированию свойств внимания четвероклассников.

Учащимся с низким уровнем развития свойств внимания рекомендовано участие в программе формирования свойств внимания младших школьников. Также и учащиеся с другими уровнями были приглашены участвовать в программе с целью сохранения и повышения уровня формирования свойств внимания.

Выводы по Главе 2

Исследование формирования свойств внимания учащихся четвертого класса организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №21 города Озерск в 4-ом классе. В диагностическом исследовании принимали участие учащиеся в количестве 28 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась при помощи педагога-психолога образовательной организации.

Полученные результаты по тесту Пьерона-Рузена показали, что на начало исследования у учеников преобладает средний уровень 36% (10 чел.), низкий уровень у 21% (6 чел.), ниже среднего у 14% (4 чел.) и высокий уровень у 4% (1 чел.).

Полученные результаты по методике «Запомни и расставь точки» показали, что на начало исследования у учащихся преобладает средний уровень 46% (13 чел.), низкий уровень у 11% (3 чел.), ниже среднего у 25% (7 чел.) и высокий уровень у 4% (1 чел.).

Полученные результаты по методике «Таблицы Шульте» показали, что на начало исследования у учащихся преобладает средний уровень 39% (11

чел.), низкий уровень у 7% (2 чел.), ниже среднего у 29% (8 чел.) и высокий уровень у 7% (2 чел.).

На стадии констатирующего эксперимента были рассмотрены результаты исследуемой группы четвероклассников по трем методикам, которые показали у учащихся разный уровень развития концентрации, устойчивости и объема внимания. Были выявлены учащиеся, как со средними и высокими результатами, так и с низкими показателями по исследуемым параметрам, что позволило сформировать выборку испытуемых для реализации программы формирования свойств внимания учащихся четвертых классов. В специальной психолого-педагогической программе по формированию свойств внимания решили принять участие учащиеся, показавшие низкий, ниже среднего и средний уровни развития свойств внимания, а также и учащиеся с выше среднего и высоким уровнями, в количестве 28 человек.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ

3.1 Программа формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов

Разработанная психолого-педагогическая программа включает в себя коррекционно-развивающих занятия.

Цель программы: формировать свойства внимания у учащихся четвертых классов.

Задачи:

1. Научить развивать сосредоточенное и устойчивое внимание, увеличивая объем внимания, усиливая способность распределять и переключать внимание.

2. Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.

3. Развить сферу воли.

4. Научить размышлять творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.

5. Развивать воображение, чтобы привлечь его к решениям учебных задач.

6. Сформировать умения общаться социализироваться, с разными участниками образовательного процесса.

7. Формирование высокого уровня мотивации в обучении и сохранение устойчивой самооценки.

Принципы построения психолого-педагогической программы:

- Принцип системы коррекции, развития и профилактики;
- принцип деятельной коррекции;
- принцип возрастных особенностей, индивидуально-психологических возможностей четвероклассников;

– принцип воздействия на Я, методами психологической скомпонованности;

– принцип программного развития, коррекции;

– принцип расчета объема материала и его разнообразия;

– Принцип анализа эмоциональных сложностей материалов.

Планируемые результаты:

– поспособствовать формированию и скорректировать основные свойства внимания у учащихся четвертых классов;

– Сделать выводы по составленной программе и её влияния на развитие качества внимания у учащихся четвертых классов.

Материал для коррекции: класс со специальным оборудованием, отталкиваясь от использованных методов подбираем это могут быть фломастеры, краски, карандаши, таблицы, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал.

Форма работы: групповые занятия по 8-10 четвероклассников.

В программу включено три этапа по формированию свойств внимания у учащихся четвертых классов:

– ориентировочный;

– формирующий;

– закрепляющий.

Формирование свойства внимания у учащихся четвертого класса осуществляется с помощью следующих основной формы и методик работы: игры, конструирования, рисования, речевой деятельности.

Данная программа предназначена для работы с учащимися четвертых классов в условиях образовательной организации. Программа состоит из 8 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю в течение месяца. Продолжительность занятий составляет сорок минут.

Комплекс занятий по коррекции и развитию четвероклассников.

Занятие 1

Цель: Сформировать коллектив, развивать свои качества внимание.

Задача: создать условия для ближнего знакомства детей с микрогруппой, знакомства с правилами занятий; развивать устойчивость, концентрацию, распределение внимания, слуха, кинестетическая память, логическое мышление, временную ориентацию.

1. Приветствие.

2. Разминка. Игра «Волшебство клубочка».

Цель: познакомиться с коллективом.

3. Основная часть.

Упражнение «Минуточка» для развития временного ориентирования, концентрации, устойчивости к вниманию, сферы воли.

Упражнение «Живая картинка».

Цель: развитие свойств внимания, зрительной памяти.

Упражнение «Слова – невидимки», направленное на развитие свойств внимания.

Упражнение «Восстанови пропущенные слова».

Цель: Развивать концентрацию и распределение внимания, и слуховую память

Упражнение «Командный счет».

Цель: Развивать концентрацию, устойчивость, объем внимания, навыки расчета.

Упражнение «Четыре числа».

Цель: развитие логического мышления.

Упражнение «Кто старше?».

Цель: развитие концентрации внимания.

4. Рефлексия занятия.

Занятие 2

Цель: развивать навыки внимания, мыслей, воображение.

Задачи: развивать концентрацию, объем и распределение внимания, визуальную память, конвергентное мышление, воображение.

1. Приветствие. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Упражнение на активизацию «мячик добра и зла».

Цель: Развить ассоциативное мышление.

3. Основная часть.

Упражнение «Кто внимательнее?».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, и зрительную память.

Игра «Анаграммы».

Цель: развить умения распределять внимание и логическое мышление.

Игра «Западалое зеркало».

Цель: развивает распределение внимания и кинестетическое восприятие.

Упражнение «Переструктурирование слова», направлено что бы научиться распределять внимание и конвергентного мышления.

Упражнение «Придумай предмет».

Цель: развитие объёма и переключения внимания.

Упражнение «Линии».

Цель: развитие концентрации внимания, воображения.

4. Рефлексия занятия. Прощание.

Занятие 3

Цель: Развитие взглядов, пространственных ориентаций, мышления и воображение.

Задачи: Развивать концентрацию, устойчивость, объем, распределение, переключать внимание, пространственную ориентацию, гибкость мышления, фантазию.

1. Приветствие. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «между небом землей и водой».

Цель: Развивать объем, распределять и переключать внимание.

1. Основная часть.

Упражнение «Одна минута».

Цель: Развивать временную ориентацию, концентрацию и стабильность внимания, сферу волевой деятельности.

Упражнение «тренажер по счету и словам».

Цель: Развивать концентрацию, распределять и переключать внимание.

Упражнение «Вставь пропущенную букву».

Цель: Развивать устойчивость к вниманию, гибкость к мышлению.

Игра «Мушка».

Цель: Развивать концентрацию, устойчивость к вниманию, пространственную ориентацию.

Упражнение «Дорисуй».

Цель: развитие воображения, пространственной ориентации.

2. Рефлексия занятия. Прощание.

Занятие 4

Цель: Развивать концентрацию и распределение внимания.

Задачи: Сформировать сфокусированность и распределенность внимания, развить наблюдательность, логическое мышление, зрительную память и воображение.

1. Приветствие. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Герои сказок идут в путешествие».

Цель: Активизация участников, развитие объема внимания, памяти слухов.

3. Основная часть.

Упражнение «Держи дела в своих руках».

Цель: сформировать распределительное внимание.

Упражнение «Искатель».

Цель: развитие наблюдательности.

Упражнение «Числовые ряды», в целях развития устойчивости к вниманию и умения установить закономерность.

Игра «Неисправный телефон».

Цель: концентрацию и наблюдательность внимания, воображение.

Упражнение «Кляксы».

Цель: сформировать воображение.

4. Рефлексия занятия. Прощание.

Занятие 5

Цель: развить устойчивость внимания, смысловой памяти, к логическому мышлению.

1. Приветствие. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Стой и не двигайся».

Цель: Развивать концентрацию, устойчивость к вниманию, пространственную ориентацию.

3. Основная часть.

Упражнение «Пиктограммы».

Цель: устойчивость к вниманию, к смыслу памяти. Упражнение «Вставь недостающее число».

Цель: сформировать устойчивое внимание и мыслительную логику.

Игра «Пташка».

Цель: сформировать к вниманию объем и устойчивость.

Игра «Ассоциации».

Цель: Развивать концентрацию, объем внимания и гибкость мыслей.

Игра «Бег ассоциаций».

Цель: направить концентрацию, объем внимания на гибкость мышления.

3. Рефлексия занятия. Прощание.

Занятие 6

Цель: Разработка концентрации, устойчивости, объема внимания; развитие пространственной ориентации, смысловых памятей, фантазии.1.

Приветствие. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Чей это голос?».

Цель: сформировать работоспособность по концентрации внимания.

Основная часть.

Упражнение «Словесные знаки».

Цель: сформировать сконцентрированность внимания и память на осмысление.

Упражнение «Человечки».

Цель: Разработка концентрации внимания и пространственного ориентирования.

Упражнение «Занимательный вопрос».

Цель: сформировать объем внимания.

Упражнение «Дорисуй фигуру».

Цель: развитие творческого воображения и пространственного ориентирования.

Игра «Испорченный телеграф».

Цель: сформировать концентрацию, научиться переключать внимание.

4. Рефлексия занятия. Прощание.

Занятие 7

Цель: разработка концентрации, устойчивости, распределения внимания, логики мышления.

1. Приветствие. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Плечо около плеча».

Цель: научить взаимодействовать друг с другом.

3. Основная часть.

Упражнение «Найди к примерам код».

Цель: развивать распределение внимание и логику.

Игра «Стихии».

Цель: сформировать устойчивое внимание.

Упражнение «Моментальный улов».

Цель: направлено на концентрирование внимания.

Упражнение «Задумай рисунок», направленное на формирование переключать внимание и воображать.

Упражнение «Разрешить анаграмму».

Цель: развитие устойчивости внимания и логики мышления.

4.Рефлексия занятия. Прощание.

Занятие 8

Цель: Разработка концентрации, устойчивости, распределения внимания, логики мышления.

1. Приветствие. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Что может поменяться?».

Цель: направить на формирование концентрации внимания и активизировать участников к действию.

3. Основная часть.

Упражнение на повышение процессов рассеянности внимания и научить делать одновременно несколько задач сразу.

Упражнение «Корректирующие упражнения».

Цель: сформировать концентрацию внимания.

Упражнение «соединение слов из разных половинок».

Цель: сформировать концентрацию, устойчивость внимания.

Упражнение «Сделай половинки цветными».

Цель: научиться концентрировать внимание.

4. Рефлексия занятия. Прощание.

В зависимости от психологической нагрузки у учащихся четвертых классов, занятия или упражнения должны дозироваться и меняться с учетом индивидуальных способностей, а также можно менять последовательность их выполнения.

Для того чтобы развивать рефлексия у учащихся и управлять занятиями, необходимо провести детальный анализ ситуации. Возникающие

после очередной ступени занятия, итоги занятия подведены в конце. Таким образом, все желающие будут иметь возможность высказывать свое мнение, делить свои ощущения и чувства, связанные с целью и задачей психологических и педагогических занятий или конкретных занятий.

Таким образом, программа формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов требует системного, целенаправленного и творческого подхода.

Полное содержание психолого-педагогической программы представлено в приложении 3.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В программе формирования свойств внимания учащихся четвертых классов приняли участие 28 учащихся, у которых низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий уровни сформированности свойств внимания.

Для подтверждения эффективности психолого-педагогической программы по развитию свойств внимания у четвероклассников было проведено повторное психодиагностическое исследование развития концентрации, устойчивости и объема внимания по тем же методикам, которые использовались на констатирующем этапе.

Сравнительные результаты исследования по формированию концентрации внимания учащихся четвертых классов по методике Пьерона-Рузера на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 7 [ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4].

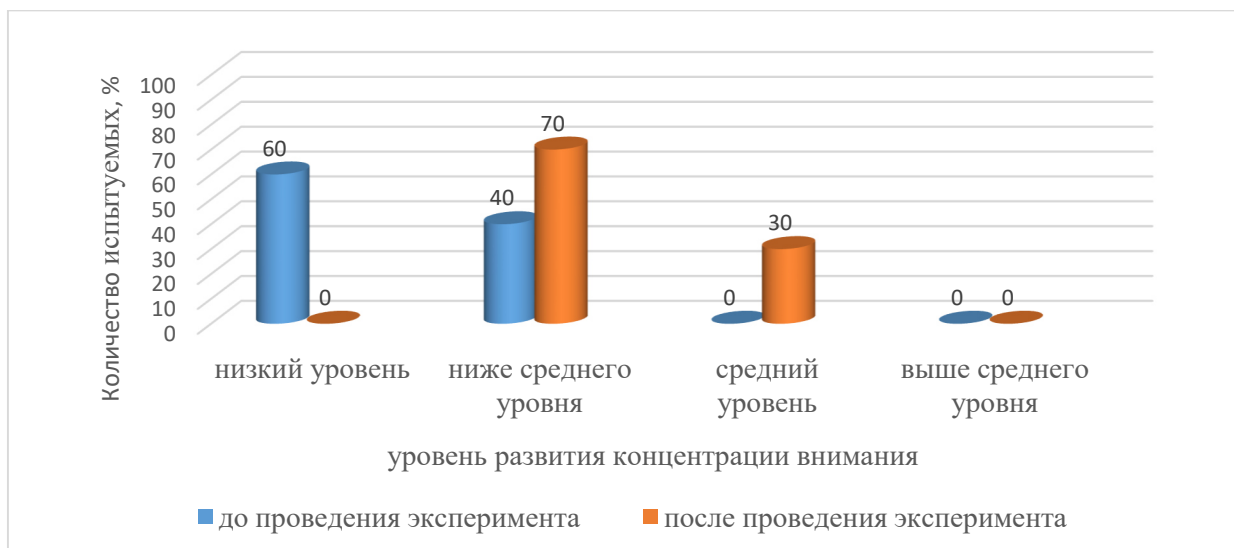


Рисунок 7 – Результаты по методике Пьерона-Рузера до и после формирующего эксперимента

Анализ результатов по методике Пьерона-Рузера показал, что у четвероклассников экспериментальной группы на контрольном этапе формирующего эксперимента наблюдается увеличение концентрации внимания и уменьшение дефицита концентрации внимания. Отсутствуют показатели у учащихся с низким уровнем, количество испытуемых с уровнем концентрации внимания ниже среднего увеличилось на 11% (3 чел.), учащихся со средним уровнем стало больше на 10% (3 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменений.

Сравнительные результаты исследования по формированию объема внимания учащихся четвертых классов по методике «Запомни и расставь точки» на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 8 [ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 5].

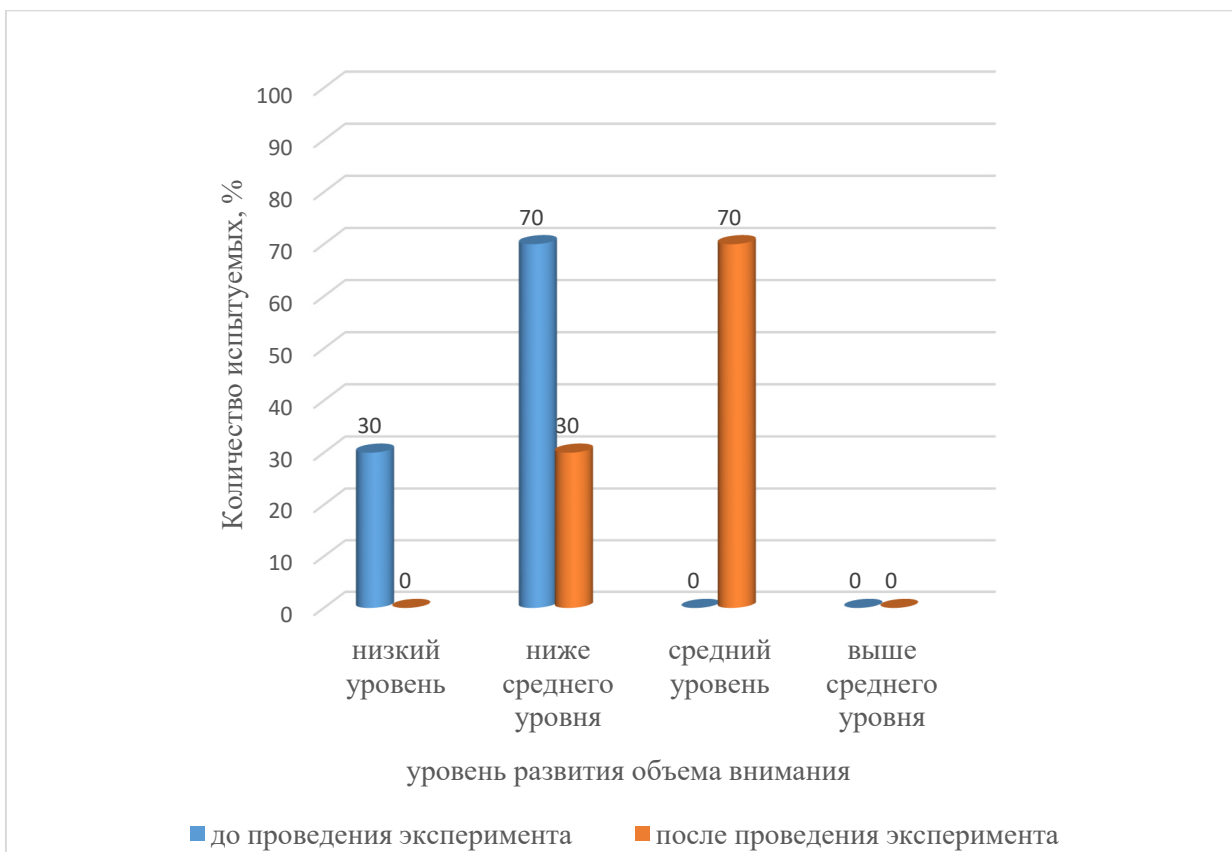


Рисунок 8 – Результаты по методике «Запомни и расставь точки» до и после формирующего эксперимента

Анализ результатов по методике «Запомни и расставь точки» показал, что у учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика в увеличении объема внимания. Не стало учащихся с низким уровнем, ниже средний уровень уменьшился на 14% (4 чел.), средний уровень увеличился на 25% (7 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменения.

Результаты исследования по развитию устойчивости внимания четвероклассников экспериментальной группы по методике «Таблицы Шульте» до и после формирующего эксперимента представлены на рисунке 9 [ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 6].

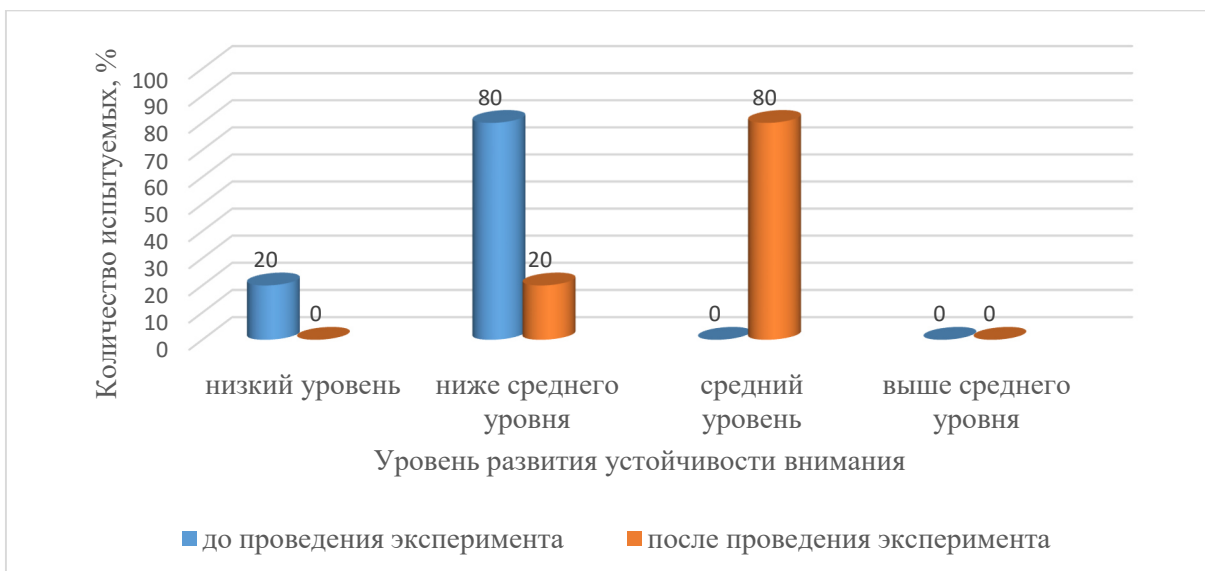


Рисунок 9 – Результаты по методике «Таблицы Шульте» до и после формирующего эксперимента

Анализ результатов по методике «Таблицы Шульте» показал, что в процессе контрольного этапа формирующего эксперимента у учащихся экспериментальной группы значительно изменился объем и динамика работоспособности. Не стало учащихся с низким уровнем, ниже средний уровень увеличился на 22% (6 чел.), средний уровень повысился на 29% (8 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменения. Учащиеся смогли в поле зрения удерживать большее количество элементов, что позволило им быстрее находить нужную цифру. К концу задания их трудоспособность стала меньше падать.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень свойств внимания учащихся четвертых классов повысится в результате реализации специальной психолого-педагогической программы, выполнен расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей методик Пьерона-Рузера, «Запомни и расставь точки», «Таблицы Шульте».

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться

«типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле.
6. Определяем критические значения для T.
7. Строим ось значимости.

Результат: Тэмп = 0

Критические значения T при n=10

T_{кр}=5 (p<0.01)

T_{кр}=10 (p<0.05)

1. Расчет T-критерия Вилкоксона для показателей методики Пьерона-Рузера.

Сформулируем гипотезы.

H₀: Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе в типичном положении по методике Пьерона-Рузера не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе по методике Пьерона-Рузера в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении [59, с. 88].

Проверим гипотезу, определив критическое значение критерия знаков [ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 9].

Сумма по столбцу рангов равна $\sum = 55$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы определяется по формуле (1):

$$\sum X_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+10)10}{2} = 55 \quad (1),$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T и вычисляется по формуле (2):

$$T = \sum R_i = 0 \quad (2),$$

По таблице Приложения находим критические значения для T -критерия Вилкоксона для $n=10$:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$



Рисунок 10 – Ось значимости (тест Пьрона-Рузера)

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр} (0,01).$$

Гипотеза H_1 принимается. Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе по методике Пьрона-Рузера в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

2. Расчет T -критерия Вилкоксона для показателей методики «Запомни и расставь точки».

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе в типичном направлении по методике «Запомни и расставь точки» не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе по методике «Запомни и расставь точки» в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Проверим гипотезу, определив критическое значение критерия знаков [Приложение 4, таблица 12].

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=55$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы определяется по формуле (1):

$$\sum X_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+10)10}{2} = 55 \quad (1),$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T и вычисляется по формуле (2):

$$T = \sum R_i = 0 \quad (2),$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=10$:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$



Рисунок 11 – Ось значимости (тест «Запомни и расставь точки»)

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$$

Гипотеза H_1 принимается. Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе по методике «Запомни и расставь точки» в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

3. Расчет T -критерия Вилкоксона для показателей методики «Таблицы Шульте».

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе по методике «Таблицы Шульте» в типичном положении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе по методике «Таблицы Шульте» в типичном положении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Проверим гипотезу, определив критическое значение критерия знаков [Приложение 4, таблица 15].

Сумма по столбцу рангов равна $\sum = 136$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы определяется по формуле (1):

$$\sum X_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+16)16}{2} = 136 \quad (1),$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T и вычисляется по формуле (2):

$$T = \sum R_t = 0 \quad (2),$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=16:

$$T_{кр}=23 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=35 \quad (p \leq 0.05)$$

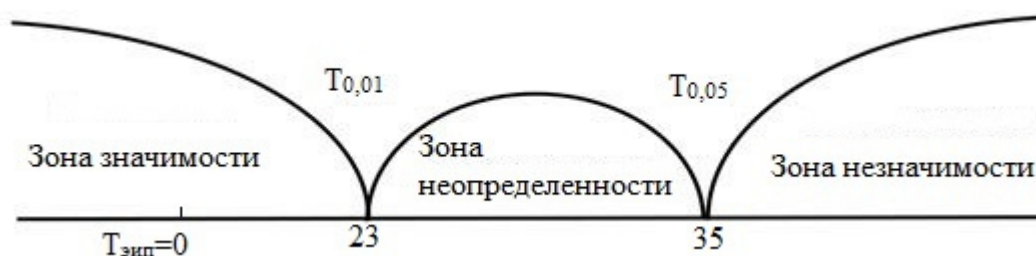


Рисунок 12 – Ось значимости (тест «Таблицы Шульте»)

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$$

Гипотеза H_1 принимается. Интенсивность сдвигов в экспериментальной группе по методике «Таблицы Шульте» в типичном положении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Показатели после формирующего эксперимента превышают значения показателей до эксперимента.

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе по всем измеряемым показателям произошли существенные изменения в сторону улучшения после формирующего эксперимента. Именно использование специально организованной психолого-педагогической программы способствовало формированию и развитию свойств внимания у четвероклассников с недостаточным уровнем.

Сравнительные результаты исследования по методикам до и после экспериментального взаимодействия представлены на рисунках 13 и 14.

Результаты исследования концентрации, устойчивости и объема внимания экспериментальной группы до проведения формирующего эксперимента представлены на рисунке 13.

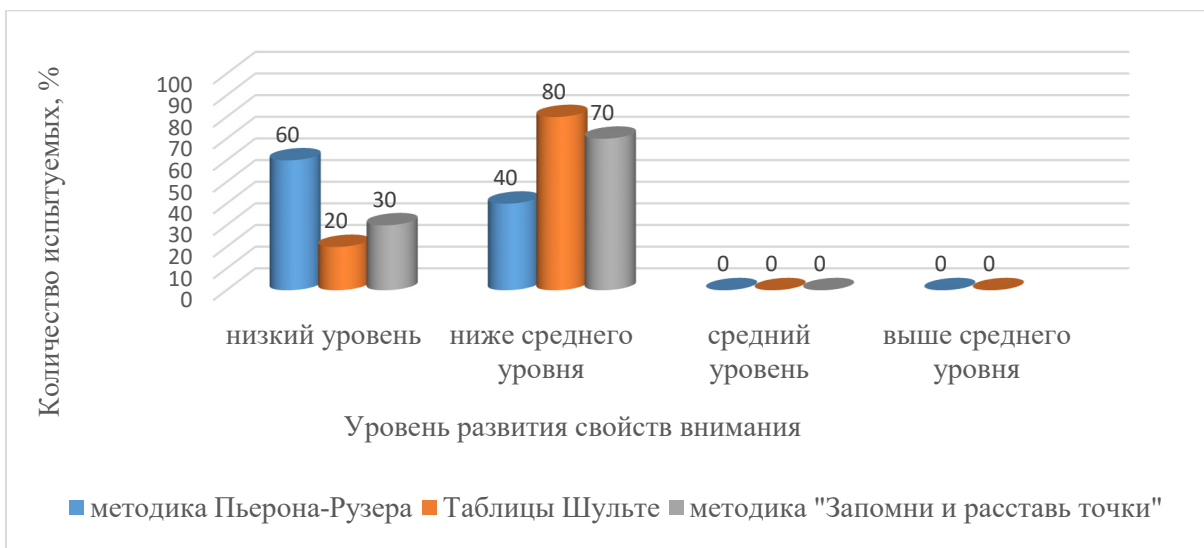


Рисунок 13 – Результаты исследования свойств внимания до проведения формирующего эксперимента

Результаты исследования концентрации, устойчивости и объема внимания экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента представлены на рисунке 14.

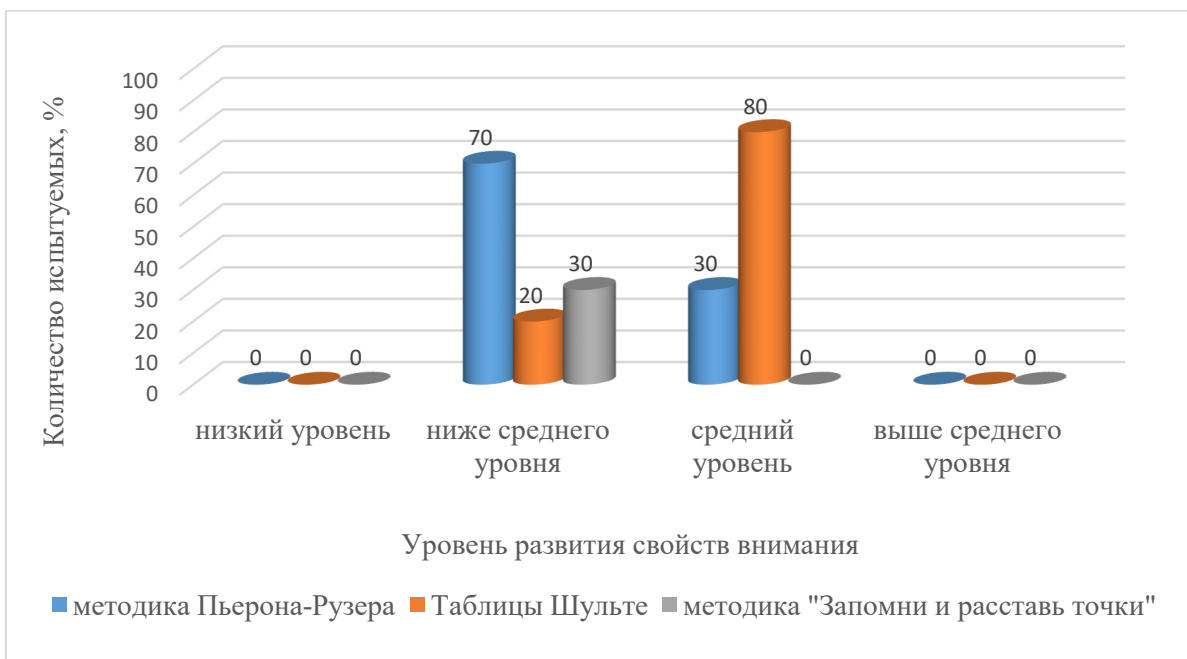


Рисунок 14 – Результаты исследования свойств внимания после проведения формирующего эксперимента

Полученные результаты показывают, что после проведения коррекционно-развивающей работы у четвероклассников из

экспериментальной группы понизился низкий уровень сформированности свойств внимания до нуля, а повысился ниже средний и средний уровни.

Таким образом, можно заключить, что в экспериментальной группе именно проведение специально организованной психолого-педагогической программы по формированию свойств внимания у четвероклассников с недостаточным уровнем внимания способствовало повышению уровня развития концентрации, устойчивости и объема внимания.

Поэтому можно сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что при реализации специально психолого-педагогической программы можно повысить уровень формирования свойств внимания учащихся четвертых классов.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию свойств внимания у учащихся четвертых классов

Учебная деятельность сопряжена с большим количеством задач, где требуется высокий уровень показателей внимания со стороны ребенка. Именно поэтому возникает потребность развивать внимание детей, чтобы они могли сохранять его в процессе всей учебной деятельности.

Проведение данного исследования и последующего анализа полученных результатов позволило составить психолого-педагогические рекомендации по развитию свойств внимания учащихся четвертого класса для родителей и учителей школы. В основу рекомендаций легли теоретические основы и практические результаты.

Для развития свойств внимания у четвероклассников необходима помощь родителей. Главным требованием становится сотрудничество ребёнка со всеми членами семьи.

Для родителей четвероклассников составили рекомендации по формированию внимания:

– Научите ребёнка преодолевать трудности, повышая уровень внимания.

– Отношение к деятельности, в которой ребенок должен участвовать, играет важную роль в развитии интереса к ней и поддержании положительной мотивации. Заинтересованность учащегося это эмоциональная составляющая внимания.

– Делать получасовой перерыв, чтобы переключить внимание ребенка с одной деятельности на другую.

– Закупать игры и книги для развития внимания учащихся, которые будут повышать формирование внимания.

– Учить ребенка наблюдать.

– Уделять должное внимание к своему ребенку, проявлять заинтересованность к его интересам, занятиям, увлечениям.

– Собственным примером побудить интерес к развитию внимания.

Внимание – это качество, которое можно изменить, если развивать его. Для этого нужно вовлекать ребенка в деятельность, где нужна повышенная концентрация внимания, например, конструкторы, составление пазлов, мозаики, рисование.

Родителям учащихся для формирования устойчивости внимания необходимо обеспечивать место для занятий, где ребенок может в тишине, без раздражающих факторов, громких звуков и громкой импульсивной речи, а также ярких картинок, гаджетов, комиксов и движущихся предметов выполнять домашние задания.

Учителя должны ответственно относиться к работе по формированию свойств внимания у четвероклассников.

Когда идет школьный процесс, то внимание учащихся четвертых классов развивается в большей степени в процессе урока.

Организация урока должна быть четкой, не следует часто менять структуру урока. Учитель должен установить определенную последовательность упражнений. Желательно, чтобы урок проходил в одно и то же время. Если учителю приходится проводить урок в незнакомой

обстановке, то надо сначала дать учащимся время осмотреться, а затем не отвлекаться на изучение разных предметов.

Чтобы способствовать формированию свойств внимания у учащихся четвертых классов, нужно грамотно подбирать методы, приемы, с помощью которых мы можем заинтересовать ребенка. Все эти приемы, возможно проводить на классных часах, переменах, прогулках во время группы продленного дня. Учитель должен четко определить баланс в сочетании двух методов: словесного и визуального.

По формированию свойств внимания у четвероклассников, следует применять метод практического обучения, который позволяет отработать навыки на систематическом сосредоточении на объекте какой-либо деятельности.

Подводя итоги по выше сказанному, чтобы у четвероклассника качественно сформировалось внимание, нужно применение специальных занятий и методических применений.

Практические психологи используют различные упражнения для формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.

Богданова О.Ю. известный практический психолог, учитель. Она считает, что для развития формирования свойств внимания нужно рассматривать различные структуры информационного восприятия, присущие разным младшим школьникам.

И предлагает для индивидуализации работы по развитию внимания упражнения, которые систематизированы по ведущему каналу восприятия информации.

Учащимся с преобладанием визуального восприятия следует предлагать такие упражнения, как:

«Путаница», цель которого развить концентрацию внимания. Это упражнение предполагает нахождение замаскированных картинок, потом нужно записать найденную картинку именем существительным и указать его склонение.

Написание сочинений, диктантов, работа с орфографическим словарем, способствует развитию внимания, а также умению сосредоточиться.

«Зрительный диктант». Четвероклассники прочитывают текст диктанта, называют все орфограммы и правила на те слова, а затем учитель начинает диктовать текст. По окончании работы, учащиеся сверяются с текстом.

Если у четвероклассника преобладает аудиальное восприятие, то следует прилагать следующие упражнения:

«Найди слово» упражнение на концентрацию внимания. Детям предлагают слова, написанные без пробелов, нужно найти зашифрованные слова, а в них ошибки.

«Поиск отличий» упражнение на распределение внимания. Нужно найти в словах как можно больше ошибок и отличий. Времени на задание выделяется достаточно много, чтобы можно было найти отличия в морфемике, грамматике и др.

Диктант «Проверю себя». Цель данного упражнения развить сосредоточения внимания. Это вид слухового диктанта, обладающий высоким уровнем самоконтроля. Во время записи текста ученикам разрешается спрашивать у учителя, какая буква пишется в том или ином слове, пользоваться справочниками и словарями. Вызвавшая сомнение орфограмма подчеркивается учеником.

Если у четвероклассника преобладает кинестетический канал восприятия, следует предлагать:

«Пишущая машинка» упражнение на развитие концентрации внимания. Берем слово и присваиваем по одной букве каждому ребенку, по очереди дети хлопают в ладоши и называют свою букву, в той последовательности как она стоит в слове. Слова даются в зависимости от изучаемой орфограммы.

«Хлопки в ладоши» – когда четвероклассник услышит букву или слово, он должен хлопнуть в ладоши, когда услышит нужную орфограмму.

Столинская Е.В. по образованию учитель дефектолог разработала занятия на формирование свойств внимания у младших школьников. Она сгруппировала свойства внимания по группам, чтобы добиться результатов по каждой. Столинская представила упражнения на развитие концентрации внимания.

1. Занятия, взятые на основе корректурной пробы, которые были взяты из старых журналов и книг, ребенку предлагалось за определенное время (5 минут) вычеркивать буквы или цифры, которые учитель говорил.

2. Занятия, помогающие увеличить уровень распределения внимания. В этих упражнениях нужно стучать карандашом и читать одновременно, при этом учащиеся должны запомнить текст и посчитать число ударов.

3. Упражнения, которые усиливают и концентрируют слуховое внимание. Задействовано несколько действий. Например, решение арифметических заданий в уме, которые состоят из 2-3 действий, в зависимости от класса.

Памятка учителю по достижению эффективности на уроке свойств внимания:

1. Соблюдать полную тишину во время занятия перед тем, как переключать внимание у учащихся четверых классов на умственные действия.

2. Четкая и конкретная установка учителя на то, чтобы выполнить определенное задание.

3. Средний темп работы на уроке.

4. Объем заданий давать не большой, иначе ребенок начнет отвлекаться.

5. Объяснение нового материала – разнообразие деятельности четвероклассника записи, слушания, произношения, заполнения таблиц.

6. Чтобы лучше усваивать учебный материал, рекомендуется использовать наглядное пособие.

7. На уроке игровая атмосфера стимулирует активность четвертых классов, позволяет держать внимание, снимать усталости.

8. Интерес к изучаемому материалу у учащихся четвертых классов необходимо развивать с интересным содержанием.

Учитель, практикующий психолог, Золотая И.Г. добавляет к вышеперечисленным условиям:

1. Максимальная поддержка учителем активной мыслительной деятельности учащихся в разнообразных задачах для сравнения, обобщения, выводов.

2. Учитель бережно относится к формированию свойств внимания учащихся, исключает замечания непослушных учеников, когда остальные выполняют свои работы, исключается хождение учителя по классу, дополнительные пояснения заданий.

3. Разнообразить вид и форму образовательного процесса.

4. Задействовать всех четвероногих в учебной деятельности, особенно в устном упражнении.

На занятиях следует ввести интерактивные формы работы, использовать яркие иллюстрации, занимательные истории в виде сказок, видеоматериалы, презентации и др.

Используемые элементы игр, продуктивные виды занятий, частые смены форм занятий позволяют держать внимание четвероногих на достаточно высокой степени.

Для развития внимания учителям рекомендуется использовать упражнения, направленные на развитие устойчивости, объема внимания, его переключаемости. Важно, чтобы учителя четвертого класса правильно методически провели работу по формированию свойств внимания.

В противном случае процесс формирования произвольной внимательности затянет долгое время и будет мешать своевременно и полноценно усваивать знания.

Таким образом, можно сделать вывод, что методические основания формирования свойств внимания четвероклассников включают:

1. Отбор упражнений для правильного развития свойств внимания с учетом программы учебного материала, индивидуальных особенностей учащихся;
2. Создание педагогических условий для применения приемов, которые позволяют достигать позитивного микроклимата в классе и стремление у учащихся достигать учебных результатов.

В целях предупреждения неуспеваемости учителям необходимо продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

Формирование внимания учащихся улучшается, если воспитанием, обучением будут заниматься и в образовательном учреждении, и дома в семье.

А значит, эффективное развитие свойств внимания четвероклассников возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей учащихся.

Выводы по Главе 3

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №21 города Озерск в 4-ом классе. В формирующем эксперименте принимали участие учащиеся в количестве 28 человек.

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации психолого-педагогической программы по развитию свойств внимания четвероклассников. В программе развития свойств внимания решили принять участие учащиеся 4-ого класса, показавшие низкий, ниже среднего и средний уровни развития свойств внимания, а также учащиеся с выше среднего и высоким уровнями, в количестве 28 человек.

После реализации психолого-педагогической программы по развитию свойств внимания у учащихся экспериментальной группы произошли по всем измеряемым параметрам существенные изменения в сторону улучшения.

Математическая обработка результатов по методике Пьерона-Рузена показали, что у четвероклассников экспериментальной группы на контрольном этапе формирующего эксперимента наблюдается увеличение концентрации внимания и уменьшение дефицита концентрации внимания. Не стало учащихся с низким уровнем, ниже средний уровень увеличился на 11% (3 чел.), средний уровень повысился на 10% (3 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменений.

Полученные результаты по методике «Запомни и расставь точки» показали, что у учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика в увеличении объема внимания. Не стало учащихся с низким уровнем, ниже средний уровень уменьшился на 14% (4 чел.), средний уровень увеличился на 25% (7 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменения.

Анализ результатов по методике «Таблицы Шульте» показал, что в процессе контрольного этапа формирующего эксперимента у учащихся экспериментальной группы значительно изменился объем и динамика работоспособности. Не стало учащихся с низким уровнем, ниже средний уровень увеличился на 22% (6 чел.), средний уровень повысился на 29% (8 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменения.

Таким образом, учащихся с низким уровнем развития свойств внимания не осталось. Учащиеся повысили уровень внимания с низкого до ниже среднего, а с ниже среднего уровня до среднего.

Учащиеся, не участвующие в эксперименте, остались с теми же показателями свойств внимания.

Программа формирования свойств внимания четвероклассников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Для

формирования и развития свойств внимания у учеников 4 класса необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей учащихся. Для этого были составлены рекомендации для родителей и учителей по формированию и развитию свойств внимания четвероклассников.

Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась. Таким образом, можно сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что при создании специально психолого-педагогической программы можно повысить уровень формирования свойств внимания учащихся четвертых классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования являлось теоретически обосновать и экспериментально проверить свойства внимания учащихся четвертых классов. Для достижения этой цели в ходе данного исследования были решены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему свойств внимания у младших школьников в научных психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить особенности формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.
3. Разработать и реализовать модель формирования свойств внимания у обучающихся четвертых классов.
4. Описать этапы, методы, и методики исследования свойств внимания у учащихся четвертых классов.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания у обучающихся четвертых классов.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания у учащихся четвертых классов.
8. Составить рекомендации родителям и педагогам по формированию свойств внимания у учащихся четвертых классов.

После определения гипотезы исследования, что уровень свойств внимания учащихся четвертых классов, возможно, изменится, если разработать и реализовать специальную психолого-педагогическую программу по развитию свойств внимания, было проведено опытно-экспериментальное исследование свойств внимания учащихся 4-х классов.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретические: обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование;
- 2) эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент,
- 3) психодиагностические: методика Пьерона-Рузера, Таблицы Шульте, методика М. Вертгеймера «Запомни и расставь точки»;
- 4) математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретический анализ по проблеме формирования свойств внимания учеников четвертых классов позволил сделать следующие выводы:

1. Внимание представляет собой психологический феномен, в отношении которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения.
2. К свойствам внимания относят, его устойчивость, концентрацию, распределение, объем и переключение.
3. Основными особенностями изменения внимания у учащихся четвертых классов состоит в том, что они начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления и удерживать его.
4. Рассмотренные свойства внимания не являются постоянными для той или иной личности четвероклассника. Они развиваются в процессе обучения, их развить и укрепить путем специальных упражнений, заданий и игр.

Для организации проведения формирующей программы был использован метод построения «дерева целей» и составлена модель формирования свойств внимания учащихся четвертых классов, которая содержала теоретический, диагностический, формирующий, контрольно-обучающий блоки.

Исследование формирования свойств внимания младших школьников организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №21 города Озерск в 4-ом классе. В диагностическом исследовании принимали участие учащиеся в количестве 28 человек.

Констатирующий эксперимент и последующий анализ его результатов позволил сформировать выборку испытуемых для реализации психолого-педагогической программы по формированию свойств внимания четвероклассников. В программе развития свойств внимания решили принять участие учащихся 4-ого класса, показавшие низкий, ниже среднего и средний уровни развития свойств внимания, а также учащиеся с выше среднего и высоким уровнями, в количестве 28 человек.

После реализации психолого-педагогической программы по формированию свойств внимания у учащихся экспериментальной группы произошли по всем измеряемым параметрам существенные изменения в сторону улучшения, с низким уровнем никого не осталось. Учащиеся повысили уровень внимания с низкого до ниже среднего, а с ниже среднего уровня до среднего.

Математическая обработка результатов по методике Пьерона-Рузена показали, что у четвероклассников экспериментальной группы на контрольном этапе формирующего эксперимента наблюдалось увеличение концентрации внимания и уменьшение дефицита концентрации внимания. Не стало учащихся с низким уровнем, ниже средний уровень увеличился на 11% (3 чел.), средний уровень повысился на 10% (3 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменений.

Полученные результаты по методике М. Вертгеймера «Запомни и расставь точки» показали, что у учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе формирующего эксперимента наблюдается положительная динамика в увеличении объема внимания. Не стало учащихся с низким уровнем, ниже средний уровень уменьшился на 14% (4 чел.), средний уровень увеличился на 25% (7 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменения.

Анализ результатов по методике «Таблицы Шульте» показал, что в процессе контрольного этапа формирующего эксперимента у учащихся экспериментальной группы значительно изменился объем и динамика работоспособности. Не стало учащихся с низким уровнем, ниже средний уровень увеличился на 22% (6 чел.), средний уровень повысился на 29% (8 чел.), выше среднего и высокий уровни остались без изменения.

Программа формирования свойств внимания четвероклассников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Для формирования и развития свойств внимания у учеников 4-ого класса необходимо взаимодействие педагогов школы и родителей учащихся. Для этого были составлены рекомендации для родителей и учителей по формированию и развитию свойств внимания четвероклассников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что при создании специально психолого-педагогической программы можно повысить уровень развития свойств внимания четвероклассников.

Итак, в результате проведенного теоретического и эмпирического исследования нами были достигнуты поставленные цель и задачи и доказана выдвинутая, в начале исследования, гипотеза.

Таким образом, в процессе выполнения работы намеченная программа исследования была выполнена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ажиев, А. В. Внимание младших школьников в процессе обучения [Текст] / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2017. – № 1 (17). – С. 77-80.
2. Апасова, Е. В. Психология детей от 7 до 11 лет [Текст] : учебное пособие / Е. В. Апасова, И. Ю. Кулагина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 198 с.
3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Ольга Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 152 с.
4. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия [Текст] : учебное пособие для вузов / Владимир Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 184 с.
5. Бегиева, Б. М. Психологические особенности внимания младших школьников [Электронный ресурс] / Б. М. Бегиева, А. А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 26 (110). – Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vnimaniva-mladshih-shkolnikov-1> – Загл. с экрана.
6. Блонский, П. П. Педология [Текст] : учебное пособие для вузов / Павел Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2020. – 315 с.
7. Богданова, О. Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка [Электронный ресурс] / О. Ю. Богданова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnimanija-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> – Загл. с экрана.
8. Богомолов, В. Г. Тестирование детей [Текст] : учебное пособие / Виктор Богомолов. – Санкт-Петербург : Феникс, 2016. – 347 с.
9. Борзенкова, О. А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект)

[Электронный ресурс] / О. А. Борзенкова, Е. П. Ким // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – № 1 (3). – Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiva-vnimaniva-v-obrazovatelnov-devatelnosti-mladshih-shkolnikov-teoreticheskiv-aspekt>. – Загл. с экрана.

10. Бураева, И. М. Особенности развития внимания младших школьников [Текст] / И. М. Бураева // Современные исследования. – 2018. – № 5. – С. 144-146.

11. Возрастная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – 231 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94299>. – Загл. с экрана.

12. Волков, Б. С. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2019. – 668 с.

13. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Лариса Волкова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 103 с.

14. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия [Текст] : учебное пособие для вузов / Людмила Восковская. – Москва : Юрайт, 2020. – 475 с.

15. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Юрайт, 2020. – 336 с.

16. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] : учебник для студентов псих. факультета / Лев Выготский. – Москва : Юрайт, 2020. – 160 с.

17. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Текст] : учебник для студентов вуза / Лев Выготский. – Москва : Юрайт, 2020. – 432 с.
18. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 281 с.
19. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания [Текст] : хрестоматия по психологии / Пётр Гальперин. – Москва : Просвещение, 2016. – 447 с.
20. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] : учебник для вузов / Пётр Гальперин. – Москва : Изд-во Московского ун-та. – 2011. – 101 с.
21. Голованова, Т. Н. Внимание младших школьников и его особенности [Текст] / Т. Н. Голованова // Образование и наука в современных реалиях : сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 148-149.
22. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 228 с.
23. Добрынин, Н. Ф. О теории и воспитании внимания [Текст] : учебное пособие / Николай Добрынин. – Москва : ЧеРо, 2016. – 33 с.
24. Долгова, В. И. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – № 1. – С. 58-64.
25. Долгова, В. И. Изучение влияния свойств внимания на успеваемость младших школьников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, М. Н. Скирдова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 31. – С. 106-110. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2015/95528.htm>. – Загл. с экрана.
26. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 200 с.

27. Долгова, В. И. Методические рекомендации по подготовке квалификационной работы на факультете психологии ЮУРГГПУ [Текст] / Валентина Долгова. – Челябинск : ЮУРГГПУ, 2017. – 64 с.
28. Евстигнеева, В. Г. Развитие внимания младших школьников средствами мультимедиа технологий [Электронный ресурс] / В. Г. Евстигнеева // Муниципальное образование : инновации эксперимент. – 2018. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnimanija-mladshih-shkolnikov-redstvami-multimedia-tehnologiy>. – Загл. с экрана.
29. Ефремова, В. Н. Развитие памяти, внимания и мышления младших школьников, обучающихся по разным образовательным программам [Текст] / В. Н. Ефремова // Материалы регионального конкурса на лучшую научную работу среди студентов и аспирантов (молодых ученых) образовательных организаций высшего образования и научных учреждений Курганской области. – 2017. – С. 117-118.
30. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / Николай Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с.
31. Захарова, И. Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников [Текст] / И. Н. Захарова. // Молодой ученый. – 2018. – № 49. – С. 112-156.
32. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Елена Землянская. – Москва : Юрайт, 2021. – 247 с.
33. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для вузов / Елена Землянская. – Москва : Юрайт, 2020. – 406 с.
34. Злобина, А. А. Условия активизации внимания у младшего школьника [Текст] / А. А. Злобина // Будущее науки – 2019. – № 26. – С. 123-126.

35. Золотая, И. Г. Применение дидактических игр на уроках математики для развития внимания [Электронный ресурс] / И. Г. Золотая // Муниципальное образование: инновации эксперимент. – 2019. – № 1. – С. 51-59. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-didakticheskikh-igr-na-urokakh-matematiki-dlya-razvitiya-vnimanija>. – Загл. с экрана.
36. Капитанец, Е. Г. Изучение влияния свойств внимания школьников 10-11 лет на успеваемость [Текст] / Е.Г. Капитанец // Культура и образование: от теории к практике. – 2016. – № 1. – С. 44-48.
37. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Текст] : учебное пособие / Татьяна Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 118 с.
38. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Текст] : учебное пособие / Татьяна Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 166 с.
39. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Галина Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 711 с.
40. Кондратьева, Н. П. Развитие свойств внимания младших школьников [Текст] / Н. П. Кондратьева, Ю. В. Лисина // Евсевьевские чтения. – 2017. – № 4. – С. 137-142.
41. Кондратьева, О. А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Ольга Кондратьева. – Челябинск : ЮУрГГПУ, – 60 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5113>. – Загл. с экрана.
42. Королева, М. А. Особенности развития внимания младших школьников [Текст] / М. А. Королева, А. Ю. Шляхетко // Цифровое общество в контексте развития личности. – 2017. – № 6. – С. 98-100.

43. Кофанова, Т. И. Связь внимания и памяти младших школьников [Электронный ресурс] / Т. И. Кофанова // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2018. – №3. – Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/article/n/svvaz-vnimaniva-i-pamvati-mladshih-shkolnikov>. – Загл. с экрана.
44. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с.
45. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ирина Кулагина. – Москва : Юрайт, 2021. – 291 с.
46. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учебник / Елена Леонова. – Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2017. – 411 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> – Загл. с экрана.
47. Липунова, О. В. Методы психологических исследований [Текст]: учебное пособие / Ольга. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с.
48. Лукьянова, М. В. Методология и методы социально-психологического исследования [Текст] : учебное пособие / М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 152 с.
49. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для вузов / Валентина Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с.
50. Мещеряков, В. Г. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. В. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ, 2018. – 816 с.

51. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений [Текст] : учебное пособие для вузов / Софья Нартова- Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с.
52. Немов, Р. С. Общая психология [Текст] : в 3 т. Т 2. Внимание и память / Роберт Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 261 с.
53. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Игорь Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с.
54. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Людмила Обухова. – Москва : Юрайт, 2021. – 460 с.
55. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Текст] : учебник / Любовь Переслени. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 61 с.
56. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 2 т. Т 1. / Иван Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 404 с.
57. Психология внимания [Текст] / Т. А. Рибо ; пер. с фр.: А. И. Цомакион. – Репр. изд. – Москва : Либроком, 2016. – 95 с.
58. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход [Текст] : учебник и практикум для вузов / Александр Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 232 с.
59. Сидоренко, К. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] : учеб. пособие / Константин Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 350 с.
60. Сидорина, Е. В. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Е. В. Сидорина, О. А. Катушенко, С.А. Фалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 4. – С. 60-64. – Режим доступа:

<https://cvberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiva-vnimaniva-v-mladshem-shkolnom-vozraste>. – Загл. с экрана.

61. Соколова, М. М. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Марина Соколова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 184 с.

62. Старых, А. И. Психологические особенности внимания младших школьников [Электронный ресурс]: научная статья / А. И. Старых // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 16 – С. 28-30. – Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vnimaniva-mladshih-shkolnikov>. – Загл. с экрана.

63. Столинская, Е. В. Развитие концентрации внимания у младших школьников [Текст] / Е. В. Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 7-2. – С. 198-200.

64. Тупталова, А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] / А. С. Тупталова // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 610-612. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/130/36082/>. – Загл. с экрана.

65. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников [Текст] : учебник для психологов и студентов вузов / Галина Ускова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 144 с.

66. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с.

67. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований [Текст]: учебное пособие / Татьяна Филь. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 140 с.

68. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Текст] : учебное пособие для вузов / Ольга Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2021. – 353 с.

69. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов / Людмила Черемошкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с.

70. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методика и тесты [Текст] / Владимир Шадриков. – Москва : Альма Матер, 2018. – 281 с.

71. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ирина Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с.

72. Ямалетдинова, А. М. Формирование внимания младших школьников в системе современного лингвистического образования [Электронный ресурс] / А. М. Ямалетдинова, Н. А. Маркелова // Вестник Башкирск. ун-та. – 2017. – №1. – С. 5-9. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-vnimanija-mladshih-shkolnikov-v-sisteme-sovremennogo-lingvisticheskogo-obrazovaniva>. – Загл. с экрана.

73. Fergus, T. A. Reducing Test Anxiety in School Settings: A Controlled Pilot Study Examining a Group Format Delivery of the Attention Training Technique Among Adolescent Students [Electronic resources] / T. A. Fergus, C. A. Limbers // Behavior Therapy. – 2018. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.beth.2018.12.001>. – Title from the screen.

74. Guiote, J. M. Autogenic meditation training in a randomized controlled trial: A framework for promoting mental health and attention regulation in children [Electronic resources] / J. M. Guiote, V. Lozano, M. A. Vallejo // Revista de Psicodidactica. – 2021. – 16. – P. 100-102. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.10.002>. – Title from the screen.

75. Leonard, H. Bedtime media use and sleep: evidence for bidirectional effects and associations with attention control in adolescents [Electronic

resources] / H. Leonard, A. Khurana, M. Hammond // Sleep Health. – 2021. – 7(4). – P. 491-499. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.sleh.2021.05.003>. – Title from the screen.

76. Lindemann-Matthies, P. Associations between the naturalness of window and interior classroom views, subjective well-being of primary school children and their performance in an attention and concentration [Electronic resources] / P. Lindemann-Matthies, D. Benkowitz, F. Hellinger // Landscape and Urban Planning. – 2021. – 214. – P. 104-146. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2021.104146>. – Title from the screen.

77. Rossignoli-Palomeque, T. Training effects of attention and EF strategy-based training "Nexxo" in school-age students [Electronic resources] / T. Rossignoli-Palomeque, E. Perez-Hernandez, J. Gonzalez-Marques // *Acta Psychologica*. – 2020. – 210. – P. 103-174. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103174>. – Title from the screen.

78. Ruhland, S. Effect of classroom-based physical activity interventions on attention and on-task behavior in schoolchildren: A systematic review [Electronic resources] / S. Ruhland, K. W. Lange // Sports Medicine and Health Science. – 2021. – 3(3). – P. 125-133. – Access mode: <https://doi.org/10.1016/j.smhs.2021.08.003>. – Title from the screen.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики свойств внимания учащихся четвертых классов

1 Методика Пьерона-Рузера.

Цель исследования: определение уровня развития концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования. Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-10 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нем геометрическими фигурами: квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отводится 1 минута. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите». Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали!» и «Стоп!».

Тест

□△○◇
□△○◇△◇○□△○
◇○□○◇△△○◇□
△□◇□△○◇△○◇
□◇○△□◇□○◇△
○◇□○◇△○□△□
◇○◇△○□△◇□△
○□△◇□◇○△□◇
□△○□△○◇□◇○
◇□△○○□△◇△□
△○◇△□○□△○◇

Обработка результатов.

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
91-100	5	Высокий
80-90	4	Выше среднего
79-70	3	Средний
69-60	2	Ниже среднего
59 и меньше	1	Низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то - на три ранга.

2. Методика «Запомни и расставь точки».

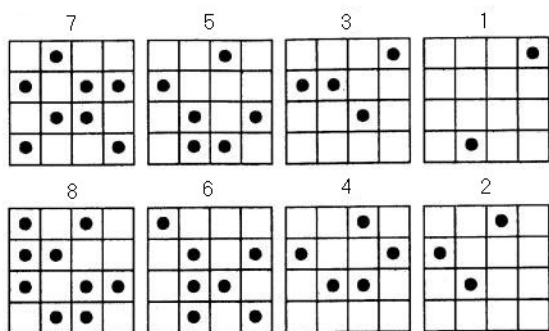
Цель: определение объема внимания.

Материал и оборудование: стимульный материал: набор из 8 карточек. На каждой карточке четко нарисована квадратная сетка из 16 равных клеток. Сторона каждой клетки равна 1,9 мм. В каждой сетке от 2 до 9 точек; бланк, на котором 8 пустых сеток как на карточках, секундомер, карандаш.

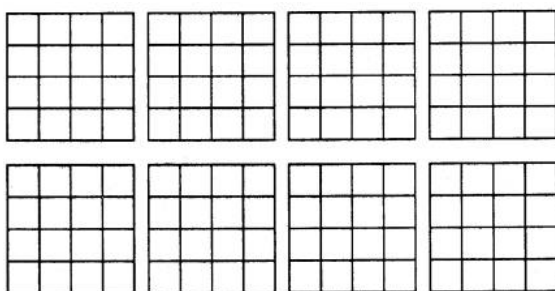
Описание работы: Испытуемому на короткое время (1 сек.) предъявляются по одной каждая из восьми карточек с изображением от двух до девяти точек. Каждая карточка показывается два раза. После этого испытуемый отмечает на аналогичном пустом бланке расположение точек. На воспроизведение карточки с 2-5 точками дается 10 секунд, 6-7 точками – 15 секунд, 8-9 точками – 20 секунд.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а

потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».



Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Оценка результатов

Результаты эксперимента оцениваются следующим образом:

Уровень	Ранг	Количество воспроизведенных точек на 2-х карточках
Низкий	1	от 1 до 4 точек
Ниже среднего	2	от 5 до 8 точек
Средний	3	от 13 до 15 точек
Выше среднего	4	от 9 до 12 точек
Высокий	5	от 16 до 17 точек

3. Методика «Таблицы Шульте»

Цель: исследование устойчивости внимания.

Оборудование: пять таблиц размером 60х60 см с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25, секундомер, небольшая указка.

4			1	3
22		6		0
	5	1	8	
0		3		9
5	4		7	2

	3			0
7		5		1
2	8		5	9
0		2	4	6
4	3			1

1	1		9	4
	0	8		0
	3	5	6	
7		4		2
2			5	3

	1	3		5
1			3	0
4	7	9		8
		2		4
6	0		5	2

	7	1		
0		5	5	3
4	0			2
9	2		4	6
	8	3	1	

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция. Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Далее таблицу прикрывают, т. е. кладут на стол числами книзу и продолжают инструкцию:

«Ты должен будешь вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно скорее, но не ошибаться, понятно?». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций. По каждой из таблиц экспериментатор фиксирует время выполнения задания и заносит результаты в протокол.

Оценка результатов. По результатам выполнения каждой таблицы необходимо построить «кривую истощаемости (утомляемости)», отражающая устойчивость внимания. Чем меньше колебания построенного графика, тем выше устойчивость внимания. Если колебания графика высокие, то ребенку сложно долго концентрировать внимание на чем-то одном, он будет чаще отвлекаться или совершать ошибки.

С помощью этого теста можно вычислить эффективность работы (ЭР). Эффективность работы (ЭР) вычисляется по формуле (3):

$$ЭР = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5 \quad (3)$$

где T_i – время работы с i -той таблицей.

Устойчивость внимания оценивается так:

Уровень	Ранг	Количество зон, в которых располагаются точки графика	Эффективность работы (сек.)
Низкий	1	в пяти зонах	66 и больше
Ниже среднего	2	в четырех зонах	59-65
Средний	3	в трех зонах	44-58
Выше среднего	4	в двух зонах	41-43
Высокий	5	в одной зоне	меньше 40

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования свойств внимания

Таблица 1 – Результаты исследования концентрации внимания четвероклассников по методике Пьерона-Рузера (констатирующий этап)

№ п/п	Имя участника	Количество обработанных фигур	Ошибки	Ранг	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	Алина	91	1	4	выше среднего
2.	Аня	78	2	2	ниже среднего
3.	Арина	77	0	3	средний
4.	Артем	75	4	1	низкий
5.	Вера	82	1	3	средний
6.	Вероника	86	0	4	выше среднего
7.	Данил	78	0	3	средний
8.	Даша	93	0	5	высокий
9.	Денис	85	0	4	выше среднего
10.	Диана	84	1	3	средний
11.	Иван	76	0	3	средний
12.	Игорь	77	4	1	низкий
13.	Катя	70	2	2	ниже среднего
14.	Кирилл	76	0	3	средний
15.	Костя	83	1	3	средний
16.	Ксения	87	0	4	выше среднего
17.	Лиза	78	0	3	средний
18.	Максим	76	2	2	ниже среднего
19.	Маша	84	0	4	выше среднего
20.	Миша	75	0	3	средний
21.	Настя	53	1	1	низкий
22.	Никита	80	4	2	ниже среднего

Продолжение таблицы 1

23.	Олег	76	0	3	средний
24.	Оля	82	0	4	выше среднего
25.	Полина	87	0	4	выше среднего
26.	Саша	55	1	1	низкий
27.	Семен	64	3	1	низкий
28.	Юля	72	5	1	низкий

Низкий уровень – 21% (6 чел.)

Ниже среднего уровень - 14% (4 чел.)

Средний уровень – 36% (10 чел.)

Выше среднего уровень - 25% (7 чел.);

Высокий уровень – 4% (1 чел.)

Таблица 2 – Результаты исследования объема внимания четвероклассников по методике «Запомни и расставь точки» (констатирующий этап)

№	Имя участника	Количество воспроизведенных точек на 2-х карточках	Ранг	Уровень
1	2	3	4	5
1	Алина	14	4	выше среднего
2	Аня	7	2	ниже среднего
3	Арина	10	3	средний
4	Артем	4	1	низкий
5	Вера	11	3	средний
6	Вероника	14	4	выше среднего
7	Данил	10	3	средний
8	Даша	16	5	высокий
9	Денис	11	3	средний
10	Диана	13	4	выше среднего
11	Иван	12	3	средний
12	Игорь	3	1	низкий
13	Катя	6	2	ниже среднего

Продолжение таблицы 2

14	Кирилл	10	3	средний
15	Костя	11	3	средний
16	Ксения	14	4	выше среднего
17	Лиза	12	3	средний
18	Максим	8	2	ниже среднего
19	Маша	12	3	средний
20	Миша	11	3	средний
21	Настя	7	2	ниже среднего
22	Никита	8	2	ниже среднего
23	Олег	10	3	средний
24	Оля	11	3	средний
25	Полина	10	3	средний
26	Саша	7	2	ниже среднего
27	Семен	6	2	ниже среднего
28	Юля	4	1	низкий

Низкий уровень - 11% (3 чел.)

Ниже среднего уровень - 25% (7 чел.)

Средний уровень – 46% (13 чел.)

Выше среднего уровень - 14% (4 чел.);

Высокий уровень – 4% (1 чел.)

Таблица 3 – Результаты исследования устойчивости внимания четвероклассников по методике «Таблицы Шульте» (констатирующий этап)

№	Имя участника	Время поиска цифр (сек.)					Эффективность работы	Количество зон	Ранг	Уровень
		1	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Алина	43	40	38	36	9	39	1	5	высокий
2	Аня	55	49	58	67	71	60	4	2	ниже среднего

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Арина	52	46	45	40	38	44	3	3	средний
4	Артем	60	58	59	71	82	66	5	1	низкий
5	Вера	51	47	42	38	41	44	3	3	средний
6	Вероника	45	44	41	42	44	43	2	4	выше среднего
7	Данил	50	44	39	43	45	44	3	3	средний
8	Даша	42	40	38	37	38	39	1	5	высокий
9	Денис	46	41	38	43	44	42	2	4	выше среднего
10	Диана	48	45	39	40	41	43	2	4	выше среднего
11	Иван	49	44	38	46	51	46	3	3	средний
12	Игорь	62	56	49	60	70	59	4	2	ниже среднего
13	Катя	63	52	48	61	73	59	4	2	ниже среднего
14	Кирилл	52	48	42	39	47	46	3	3	средний
15	Костя	53	46	38	43	50	46	3	3	средний
16	Ксения	48	42	37	39	41	41	2	4	выше среднего
17	Лиза	54	47	43	38	45	45	3	3	средний
18	Максим	57	49	59	70	68	61	4	2	ниже среднего
19	Маша	51	46	38	43	47	45	3	3	средний
20	Миша	54	48	42	39	43	45	3	3	средний
21	Настя	64	53	47	60	74	60	4	2	ниже среднего
22	Никита	56	47	58	65	72	60	4	2	ниже среднего
23	Олег	52	46	39	44	46	45	3	3	средний

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
24	Оля	47	43	36	40	41	41	2	4	выше среднего
25	Полина	53	45	38	39	43	44	3	3	средний
26	Саша	65	57	49	63	75	62	4	2	ниже среднего
27	Семен	58	49	60	72	68	61	4	2	ниже среднего
28	Юля	65	59	58	70	83	67	5	1	низкий

Низкий уровень - 7% (2 чел.)

Ниже среднего уровень - 29% (8 чел.)

Средний уровень – 39% (11 чел.)

Выше среднего уровень - 18% (5 чел.);

Высокий уровень – 7% (2 чел.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психолого-педагогическая программа по развитию свойств внимания четвероклассников

Занятие 1

Задачи: создание условий для более близкого знакомства учащихся в микро группе, знакомство с правилами работы на занятиях; развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания, слуховой и кинестетической памяти, логического мышления, временной ориентации.

1. Приветствие.

Психолог приветствует всех учащихся в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Волшебный клубок». Учащиеся сидят в кругу. Психолог: «У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам лучше узнать друг друга. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: чем он увлекается и занимается в свободное время».

Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берётся за начало нити и передаёт клубок ребёнку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит: «Вот мы и узнали, какие у вас увлечения. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

3. Основная часть.

Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка».

Психолог: «Сейчас мы попробуем внутренне измерить время, равное 1 минуте. Закройте глаза. Когда ваша внутренняя минутка пройдет, поднимите руку». Психолог с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа, кто-нибудь из ребят также может проконтролировать это действие.

Упражнение на развитие объёма внимания, зрительной памяти «Живая картинка».

Психолог организует учащихся в группу. Участники замирают по сигналу в какой-либо позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В «картинку» вносится строго оговорённое количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую руку, четвёртый поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картинку.

Упражнение, направленное на развитие концентрации и устойчивости внимания «Слова – невидимки».

Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадях или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из ребят к изображению слова.

Психогимнастическое упражнение.

Психолог: «Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавно опустите руки».

Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания, слуховой памяти «Восстановить пропущенное слово».

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу: САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША. Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, ребята должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

Упражнение на развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, навыков счёта «Счёт по командам».

Группа делится на 2 команды, заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10 или 20) и используемых арифметических операций (+, -). Затем учащиеся первой команды называют по очереди цифры, педагог называет арифметическое действие с ними. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят счётные операции и называют окончательный ответ. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

Упражнение на развитие логического мышления «Четыре числа».

Участникам даются числа: 1; 2; 3; 4. Психолог: «Посмотрите на эти числа. Какие арифметические действия можно с ними произвести, чтобы в итоге получить 8? Каждое число можно использовать только один раз». Участники выполняют данное задание в тетрадях.

Упражнение на развитие концентрации внимания, дедукции «Кто старше?» Психолог: «Послушайте внимательно задание. Иван моложе Сергея и старше Олега. Кто старше Сергей или Олег?»

4. Рефлексия занятия.

Психолог спрашивает учащихся, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

Занятие 2

Задачи: развитие концентрации, объёма и распределения внимания, зрительной памяти, конвергентного мышления, воображения.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

1. Разминка.

Упражнение на активизацию «Добрый - злой мяч».

Участники становятся в круг. Кидают друг другу мячик. «Добрый мяч» легко поймать, «злой» – трудно. Научившись кидать добрый – злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи. Тот, кому адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч «добрым» или «злым».

2. Основная часть.

Упражнение, направленное на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти «Кто внимательнее?».

Психолог предлагает учащимся внимательно посмотреть на фигуры с расположенными в них числами в течение 10 секунд.



По истечении заданного времени педагог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадях сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре своё число.

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Психолог предлагает участникам анаграммы, например: АВОРОК ОШЛАК. Психолог: «В этих словах буквы перепутали свои места. Поставьте каждую из букв на своё место, чтобы получились правильные слова и запишите их в своих тетрадях»

Психогимнастическое упражнение «Дождик».

Психолог: «Посмотрите, что-то падает с неба. Вытяните левую руку, откройте ладонку. Вытяните правую руку, откройте ладонку. Поймайте

ладошками капельки дождя. Потянитесь вверх. Глубоко вдохните. Опустите руки вниз, стряхните капельки с ладошек. Выдохните. Повторим ещё раз»

Игра на развитие распределения внимания, кинестетического восприятия «Опаздывающее зеркало».

Участники стоят в полукруге. Психолог объясняет задание: «Ведущий (первый слева), представь себе, что ты стоишь перед зеркалом и прихорашиваешься не спеша. Сделал одно движение – задержался на секунду, посмотри в зеркало. Другое движение – пауза, третье движение – снова пауза. Левый сосед должен начать повторять первое движение ведущего только тогда, когда он начнёт выполнять второе движение. Третий слева повторит первое движение ведущего, когда его правый сосед начнёт воспроизводить второе движение ведущего, а сам ведущий уже сделает третье движение. Таким образом, движения ведущего будут повторяться всеми стоящими в полукруге с отставанием на одно движение».

Упражнение, направленное на развитие распределение внимания и конвергентного мышления «Переструктурирование слова».

Психолог: «Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове. Слово: ПЕРЕЛЕСОК».

Упражнение, направленное на развитие объёма и переключения внимания «Придумай предмет».

Психолог предлагает детям перечислить предметы, например зелёного цвета. Просит быть внимательными, чтобы не повторять названия предметов.

Упражнение на развитие концентрации внимания, воображения «Линии».

Психолог рисует на доске две линии и предлагает каждому из участников добавлять по одной линии, чтобы получился какой-нибудь предмет или образ.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 3

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения и переключения внимания, пространственной ориентации, гибкости мышления, воображения.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра на развитие объёма, распределения и переключения внимания: «Небо – земля – вода».

Психолог «Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «вода». Если вы называете «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» – название зверя, «воды» – название какой-нибудь рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных.

3. Основная часть.

Упражнение, направленное на развитие временной ориентации, концентрации и устойчивости внимания, волевой сферы «Минутка». См. занятие 1.

Упражнение на развитие концентрации, распределение и переключение внимания «Примеры и текст».

Психолог предлагает участникам в течение 5 минут решить 7 несложных примера. Одновременно он читает вслух неизвестный учащимся текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста.

Упражнение на развитие устойчивости внимания, гибкости мышления «Заполнить пропуски в словах».

Психолог предлагает участникам найти пропущенные буквы в словах (4 слова).

Психогимнастическое упражнение.

Психолог: «Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз»

Игра, направленная на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации «Муха».

Психолог раздаёт участникам таблицы и диктует «перелёт мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали. Перелёт «мухи» дети отслеживают визуально.

Упражнение на развитие воображения «Дорисуй».

Психолог предлагает учащимся дорисовать предложенные линии так, чтобы получились изображения каких-либо предметов или образов.



3. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 4

Задачи: развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления, воображения.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

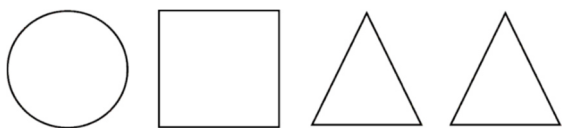
Игра, направленная на активизацию участников, развитие объёма внимания, слуховой памяти «Путешествие сказочных героев».

Учащиеся сидят в кругу, выбирается водящий. Водящий подходит к каждому. Участники шёпотом сообщают ему выбранный для себя сказочный персонаж (из сказки, фильма, мультфильма). Водящий должен запомнить все образы и позвать участников к себе. Например, «Ко мне идёт Баба-Яга» и т.д. Все участники выстраиваются за водящим, образуя цепочку. Водящий ведёт за собой группу, преодолевая препятствия, придуманные психологом.

3. Основная часть.

Упражнение на развитие распределение внимания «Каждой руке своё дело».

Психолог раздаёт учащимся книги с иллюстрациями. Психолог объясняет задание: «Левой рукой перелистывайте листы книги, внимательно рассматривая иллюстрации, а правой рукой чертите геометрические фигуры по приведённому образцу».



Работа продолжается в течение минуты.

Игра на развитие наблюдательности «Искатель».

Приготовить какой-либо маленький предмет. Водящий игрок выходит из комнаты. Психолог кладёт предмет на видном месте. Водящий приглашается в комнату. Он может сделать только один круг по комнате, чтобы отыскать предмет. Остальные игроки не должны подсказывать словами, взглядами о местонахождении предмета.

Упражнение, направленное на развитие устойчивости внимания, умения устанавливать закономерности «Числовые ряды».

Психолог предлагает учащимся установить логические закономерности в построении числовых рядов и продолжить их, написав два последующих числа.

Например:

2	4	6	8	10	—	—
5	1	8	1	11	—	—
92725 __						

Психогимнастическое упражнение.

Психолог: «Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Ещё раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох».

Игра на развитие концентрации внимания, наблюдательности, воображения «Испорченный телефон».

Группа участников становится в ряд, спиной к водящему. Водящий поворачивает к себе лицом участника, стоящего рядом с ним и показывает жестом какой-либо предмет или действие. Затем водящий отворачивается, а участник, которому показали жест, демонстрирует его следующему игроку и т. д. Затем сравниваются по схожести жесты водящего и последнего игрока. Если жесты не совпадают, игроки анализируют, в каком месте цепочки произошёл сбой. Каждый участник должен побывать в роли водящего.

Игра на развитие распределения внимания, логического мышления «Анаграммы».

Психолог предлагает участникам анаграммы, например: ЕНАТС
ЫШАРК

Упражнение на развитие воображения «Кляксы».

Участникам раздаются листы с отпечатанными на них пятнами «кляксами». Психолог предлагает детям дорисовать «кляксы», чтобы получился какой-нибудь образ. Проводится обсуждение рисунков.

4.Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 5

Задачи: развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра на развитие концентрации, устойчивости внимания, пространственной ориентации «Стой спокойно».

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

3. Основная часть.

Упражнение на развитие концентрации внимания, смысловой памяти «Пиктограммы».

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить. Психолог: «Слов много, а чтобы легче их было запоминать, нарисуйте в тетради что-нибудь (какой-либо предмет или образ), что напомним каждое из них. Рисовать можно картинки, но не буквы и числа. Не старайтесь вырисовывать, качество рисунков неважно. Важно то, чтобы они правильно передавали смысл слова или словосочетания».

Психологу важно показать пример выполнения задания.

Слова:

- 1) незабываемый праздник,
- 2) вкусный ужин,
- 3) умная учительница.
- 4) тяжёлая работа,
- 5) холодный ветер,
- 6) болезнь,
- 7) обман,
- 8) расставание,

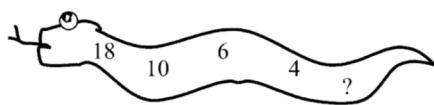
- 9) развитие,
- 10) хороший мальчик,
- 11) страх,
- 12) веселая компания.

Затем участники по своим рисункам воспроизводят данные слова и словосочетания. В конце занятия проводится повтор.

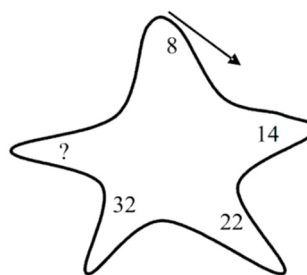
Упражнение на развитие устойчивости внимания и логического мышления «Вставь недостающее число».

Психолог показывает участникам картинки, на которых в изображённых предметах записаны числовые ряды.

Психолог: «Внимательно посмотрите на числовые ряды и установите логическую закономерность в их построении, продолжив каждый из них одним последующим числом».



? – 3; 44



Психогимнастическое упражнение:

Психолог просит детей закрыть глаза. Педагог: «Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая – съезжаете с неё как с горки». Упражнение повторяется три раза. После его выполнения желающие могут поделиться своими впечатлениями.

Игра, направленная на развитие устойчивости и объёма внимания «Птичка».

Перед игрой каждый участник подбирает для себя «фант» (мелкая вещь). Участники усаживаются вокруг водящего. Водящий даёт остальным игрокам названия деревьев: дуб, клён, липа ... Каждый должен запомнить

своё название. Водящий, например, говорит: « Прилетела птичка и села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». «Ёлка» называет другое дерево и т.д. Кто прозевает, отдаёт свой фант водящему.

Игра, направленная на развитие концентрации, объёма внимания, гибкости мышления «Бег ассоциаций».

Психолог называет любое слово. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово. Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника и т.д.

Психолог: «Будьте внимательны, не повторяйте слова». Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания педагог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 6

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, объёма внимания, пространственной ориентации, смысловой памяти, воображения.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра развитие концентрации внимания, активизация на работу «Узнай по голосу».

Водящий поворачивается спиной к группе участников. Психолог: «Ты сейчас в лесу, мы тебе кричим: «Ау!» Глазки крепко закрывай, кто позвал тебя, узнай!». Участники произносят «Ау!», стараясь изменить свой голос. Водящий должен отгадать участника, зовущего его.

3. Основная часть.

Упражнение, направленное на развитие концентрации внимания и смысловой памяти «Слова – признаки».

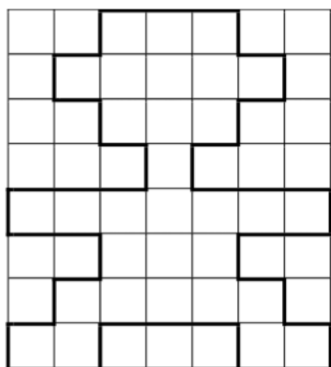
Психолог предлагает участникам внимательно прослушать слова и к каждому слову подобрать слово – признак. Например, мяч – резиновый.

Слово – признак записывается в тетрадь. Слова: жара, вода, дым, цветы, окно, стул, снег, солнце, ночь, крик.

По словам – признакам участники воспроизводят предложенные подогом слова.

Упражнение на развитие концентрации внимания, пространственной ориентации «Человечек».

Психолог диктует участникам графический диктант.



Психогимнастическое упражнение.

Психолог: «Представьте, что фокусник превратил вас в игрушки А теперь откройте глаза и постарайтесь позой или движением изобразить вашу игрушку». Остальные участники угадывают, что это за игрушки.

Упражнение, направленное на развитие объёма внимания «Занимательный вопрос».

Психолог предлагает участникам внимательно послушать и ответить на вопрос: «Мама попросила сына купить в магазине: мясо, мыло, спички. Сын купил: масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить? (мыло) Что он купил лишнего? (масло, сало)».

Упражнение на развитие творческого воображения: «Дорисуй фигуру».

Психолог предлагает учащимся дорисовать фигуры, чтобы получились интересные предметы или образы.



Игра на развитие концентрации и переключение внимания «Глухой телефон».

Аналог игры «Испорченный телефон» (см. занятие 4). Участники рисуют пальцем на спине последующего в цепочке игрока сначала буквы, затем короткие слова.

Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 7

Задачи: развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания, логического мышления, эмоционально-экспрессивное развитие.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра на развитие взаимодействия, активизацию участников «Плечом к плечу».

Учащиеся выстраиваются парами. Психолог предлагает передавать небольшой по размерам мячик от одной паре к другой, придерживая его только плечами.

3. Основная часть.

Упражнение на развитие распределения внимания и логического мышления «Закодированные примеры».

Психолог предлагает учащимся, используя ключ к шифру, решить примеры:

$$OC - MI = TC + MK =$$

$$KO + VP = MAA - MO =$$

Игра на развитие устойчивости внимания «Четыре стихии».

Учащиеся стоят по кругу. Психолог договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода»

– вытянуть руки вперёд, если слово «воздух» – поднять вверх, слово – «огонь» - произвести вращение руками.

Упражнение на развитие концентрации внимания «Улови сразу».

Взяв в руки 3-7 однородных предметов, например карандашей, педагог взмахивает ими как можно быстрее перед учащимися, которые должны определить их количество и показать на пальцах их количество только педагогу. Для тех, кто не успел подсчитать, педагог взмахивает повторно немного медленнее, затем ещё медленнее. И так до тех пор, пока каждый ясно не воспримет количество демонстрируемых предметов.

Упражнение на развитие переключения внимания, воображения «Задумай рисунок».

Каждый учащийся должен рисовать только одним карандашом и только определённого цвета. У каждого свой листок. Психолог предлагает задумать рисунок и начать рисовать, но на счёт «раз, два, три» участники должны передать свой листок соседу слева, а у соседа справа взять листок и дорисовать его рисунок. Передавать листки по команде до тех пор, пока не вернётся каждому из участников свой листок. Его можно будет определить по цвету своего карандаша. После работы психолог опрашивает учащихся, правильно ли другие участники поняли их задумки и дорисовали рисунок?

Психогимнастическое упражнение.

Психолог: «Сделайте вдох и расслабьтесь. Положите подбородок на грудь. Поверните подбородок и шею направо, затем налево. Повторите это три раза. Приподнимите плечи, затем опустите их. Таким образом, тоже вылечивается, последнее упражнение повторите три раза. Почувствуйте, как удлинилась ваша шея, как она расслабилась. Представьте себя с длинной как у жирафа шеей».

Упражнение на развитие устойчивости внимания, логического мышления «Реши анаграммы».

Психолог предлагает участникам решить анаграммы:

КАУТ КАБОСА ЦИРУКА КАЙНЕДИ

Исключить лишнее слово.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

Занятие 8

Задачи: развитие концентрации, распределения, устойчивости внимания, логического мышления.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра на развитие концентрации внимания, активизацию учащихся «Что изменилось?».

Игра проводится в паре. На столе раскладываются мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук) и накрывают газетой. Играющему предлагают в течение 30 секунд ознакомиться с расположением предметов. Потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Играющий поворачивается и его спрашивают: «Что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?»

3. Основная часть.

Упражнение на увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько действий одновременно).

Учащийся рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми психолог сопровождает рисование. Время выполнения – 1 минута. Затем учащийся подсчитывается количество кругов и сосчитанное число ударов. Чем больше нарисовано кружков и правильнее сосчитаны хлопки, тем лучше выполнено задание.

Упражнения на развитие концентрации и самоконтроля при выполнении письменных работ «Коррекционные упражнения».

Психолог раздает учащимся печатные (буквенные) тексты, ручки и карандаши и объясняет: «В течение 5 минут нужно зачеркнуть все встретившиеся буквы «л» и подчеркнуть букву «и». все понятно?». Проверка

выполнения задания проводится самими учениками друг у друга (ищут ошибки, исправляют их).

Психогимнастическое упражнение «Пожалуйста».

Психолог показывает различные движения, если при этом произносится слово «Пожалуйста», движения повторяются детьми, если слово не прозвучало, повторять движение нельзя.

Упражнение на развитие концентрации и устойчивости внимания «Соединить половинки слов».

Слова делят на две части. Затем, первые половинки записывают в разнобой в левый столбик, а вторые – в правый. Психолог: «Нужно соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова».

Вариант 1.

САМО ЛЯР
БУК ВЕРТ
ФУТ ВАРЬ
БАЛ ВАР
КАП КОН
КОН НАЛ
ВА КА
КА ГОН
ГОН КАН

Вариант 2.

РОД РАСТ
ПРИ ЕЗДКА
ВОЗ ИНА
РАЗ ГОРОК
ПО ОЧКА
СОП БОР
ПАР ВОЗ
ВОДО ФОР
СЕМА ТА

Упражнение на развитие концентрации внимания «Раскрась вторую половину».

Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. Учащиеся должны раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив учащимся вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить.

4. Рефлексия занятия. По той же схеме. Прощание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования
свойств внимания учащихся четвертых классов

Таблица 4.1 – Результаты повторной диагностики по методике Пьерона-Рузера (контрольный этап)

№	Имя участника	Количество обработанных фигур	Ошибки	Ранг	Уровень
1	2	3	4	5	6
1.	Алина	91	1	4	выше среднего
2.	Аня	82	1	3	средний
3.	Арина	77	0	3	средний
4.	Артем	77	2	2	ниже среднего
5.	Вера	82	1	3	средний
6.	Вероника	86	0	4	выше среднего
7.	Данил	78	0	3	средний
8.	Даша	93	0	5	высокий
9.	Денис	85	0	4	выше среднего
10.	Диана	84	1	3	средний
11.	Иван	76	0	3	средний
12.	Игорь	80	3	2	ниже среднего
13.	Катя	73	1	2	ниже среднего
14.	Кирилл	76	0	3	средний
15.	Костя	83	1	3	средний
16.	Ксения	87	0	4	выше среднего
17.	Лиза	78	0	3	средний
18.	Максим	82	2	3	средний
19.	Маша	84	0	4	выше среднего
20.	Миша	75	0	3	средний
21.	Настя	60	0	2	ниже среднего

Продолжение таблицы 4

22.	Никита	83	2	3	средний
23.	Олег	76	0	3	средний
24.	Оля	82	0	4	выше среднего
25.	Полина	87	0	4	выше среднего
26.	Саша	64	0	2	ниже среднего
27.	Семен	70	2	2	ниже среднего
28.	Юля	75	2	2	ниже среднего

Ниже среднего уровень - 25% (7 чел.)

Средний уровень – 46% (13 чел.)

Выше среднего уровень - 25% (7 чел.);

Высокий уровень – 4% (1 чел.)

Таблица 4.2 – Результаты повторной диагностики по методике «Запомни и расставь точки» (контрольный этап)

№	Имя участника	Количество воспроизведенных точек на 2-х карточках	Ранг	Уровень
1	2	3	4	5
1	Алина	14	4	выше среднего
2	Аня	10	3	средний
3	Арина	10	3	средний
4	Артем	6	2	ниже среднего
5	Вера	11	3	средний
6	Вероника	14	4	выше среднего
7	Данил	10	3	средний
8	Даша	16	5	высокий
9	Денис	11	3	средний
10	Диана	13	4	выше среднего
11	Иван	12	3	средний
12	Игорь	5	2	ниже среднего
13	Катя	9	3	средний
14	Кирилл	10	3	средний

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
15	Костя	11	3	средний
16	Ксения	14	4	выше среднего
17	Лиза	12	3	средний
18	Максим	11	3	средний
19	Маша	12	3	средний
20	Миша	11	3	средний
21	Настя	9	3	средний
22	Никита	11	3	средний
23	Олег	10	3	средний
24	Оля	11	3	средний
25	Полина	10	3	средний
26	Саша	10	3	средний
27	Семен	9	3	средний
28	Юля	5	2	ниже среднего

Ниже среднего уровень - 11% (3 чел.)

Средний уровень – 71% (20 чел.)

Выше среднего уровень - 14% (4 чел.);

Высокий уровень – 4% (1 чел.)

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики по методике «Таблицы Шульте» (контрольный этап)

№	Имя участника	Время поиска цифр (сек.)					Эффективность работы	Количество зон	Ранг	Уровень
		T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Алина	43	40	38	36	39	39	1	5	высокий
2	Аня	54	46	55	64	68	57	3	3	средний
3	Арина	52	46	45	40	38	44	3	3	средний
4	Артем	60	55	54	68	73	62	4	2	ниже среднего

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Вера	51	47	42	38	41	44	3	3	средний
6	Вероника	44	42	40	41	43	42	2	4	выше среднего
7	Данил	50	44	39	43	45	44	3	3	средний
8	Даша	40	38	36	36	37	37	1	5	высокий
9	Денис	46	41	38	43	44	42	2	4	выше среднего
10	Диана	48	45	39	40	41	42	2	4	выше среднего
11	Иван	49	44	38	46	51	45	3	3	средний
12	Игорь	59	61	48	56	64	58	3	3	средний
13	Катя	61	50	45	57	62	55	3	3	средний
14	Кирилл	52	48	42	39	47	45	3	3	средний
15	Костя	53	46	38	43	50	46	3	3	средний
16	Ксения	48	42	37	39	41	41	2	4	выше среднего
17	Лиза	54	47	43	38	45	45	3	3	средний
18	Максим	55	48	56	66	69	58	3	3	средний
19	Маша	51	46	38	43	47	45	3	3	средний
20	Миша	54	48	42	39	43	45	3	3	средний
21	Настя	63	50	46	58	65	56	3	3	средний
22	Никита	54	45	57	63	67	57	3	3	средний
23	Олег	52	46	39	44	46	45	3	3	средний
24	Оля	47	43	36	40	41	41	2	4	выше среднего
25	Полина	53	45	38	39	43	43	3	3	средний
26	Саша	62	56	48	62	64	58	3	3	средний
27	Семен	56	47	54	65	66	58	3	3	средний
28	Юля	63	56	55	62	73	62	4	2	ниже среднего

Ниже среднего уровень - 7% (2 чел.)

Средний уровень – 68% (19 чел.)

Выше среднего уровень - 18% (5 чел.);

Высокий уровень – 7% (2 чел.)

Расчет T – критерия Вилкоксона для показателей методики Пьерона-
Рузера

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 7 – Результаты расчета «до» и «после»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
91	91	0	0
78	82	4	4
77	77	0	0
75	77	2	2
82	82	0	0
86	86	0	0
78	78	0	0
93	93	0	0
85	85	0	0
84	84	0	0
76	76	0	0
77	80	3	3
70	73	3	3
76	76	0	0
83	83	0	0
87	87	0	0
78	78	0	0
76	82	6	6
84	84	0	0
75	75	0	0
53	60	7	7

Продолжение таблицы 7

80	83	3	3
76	76	0	0
82	82	0	0
87	87	0	0
55	64	9	9
64	70	6	6
72	75	3	3

Исключим нулевые сдвиги.

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 10$). Переформирование рангов производится в таблице 8

Таблица 8 – Переформирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	2	3
1	2	1
2	3	3.5
3	3	3.5
4	3	3.5
5	3	3.5
6	4	6
7	6	7.5
8	6	7.5
9	7	9
10	9	10

Таблица 9 – Расчет T – критерия Вилкоксона с новыми рангами

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	2	3	4	5
78	82	4	4	6
75	77	2	2	1
77	80	3	3	3.5
70	73	3	3	3.5
76	82	6	6	7.5
53	60	7	7	9
80	83	3	3	3.5
55	64	9	9	10
64	70	6	6	7.5
72	75	3	3	3.5
Сумма				55

Расчет T – критерия Вилкоксона для показателей методики «Запомни и расставь точки»

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 10 – Результаты расчета «до» и «после»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
1	2	3	4
14	14	0	0
7	10	3	3
10	10	0	0
4	6	2	2
11	11	0	0

Продолжение таблицы 10

14	14	0	0
10	10	0	0
16	16	0	0
11	11	0	0
13	13	0	0
12	12	0	0
3	5	2	2
6	9	3	3
10	10	0	0
11	11	0	0
14	14	0	0
12	12	0	0
8	11	3	3
12	12	0	0
11	11	0	0
7	9	2	2
8	11	3	3
10	10	0	0
11	11	0	0
10	10	0	0
7	10	3	3
6	9	3	3
4	5	1	1

Исключим нулевые сдвиги.

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их перестроение. Перестроение рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 10$).

Переформирование рангов производится в таблице 11

Таблица 11 – Переформирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
<i>1</i>	2	3
1	1	1
2	2	3
3	2	3
4	2	3
5	3	7.5
6	3	7.5
7	3	7.5
8	3	7.5
9	3	7.5
10	3	7.5

Таблица 12 – Расчет T – критерия Вилкоксона с новыми рангами

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
<i>1</i>	2	3	4	5
7	10	3	3	7.5
4	6	2	2	3
3	5	2	2	3
6	9	3	3	7.5
8	11	3	3	7.5
7	9	2	2	3
8	11	3	3	7.5
7	10	3	3	7.5
6	9	3	3	7.5
4	5	1	1	1
Сумма				55

Расчет T – критерия Вилкоксона для показателей методики «Таблицы Шульте»

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 13 – Результаты расчета «до» и «после»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
39	39	0	0
60	57	-3	3
44	44	0	0
66	62	-4	4
44	44	0	0
43	42	-1	1
44	44	0	0
39	37	-2	2
42	42	0	0
43	42	-1	1
46	45	-1	1
59	58	-1	1
59	55	-4	4
46	45	-1	1
46	46	0	0
41	41	0	0
45	45	0	0
61	58	-3	3
45	45	0	0
45	45	0	0
60	56	-4	4

Продолжение таблицы 13

60	57	-3	3
45	45	0	0
41	41	0	0
44	43	-1	1
62	58	-4	4
61	58	-3	3
67	62	-5	5

Исключим нулевые сдвиги.

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 16$). Переформирование рангов производится в таблице 14

Таблица 14 – Переформирование рангов

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
<i>l</i>	2	3
1	1	3.5
2	1	3.5
3	1	3.5
4	1	3.5
5	1	3.5
6	1	3.5
7	2	7
8	3	9.5
9	3	9.5
10	3	9.5
11	3	9.5

Продолжение таблицы 14

12	4	13.5
13	4	13.5
14	4	13.5
15	4	13.5
16	5	16

Таблица 15 – Расчет T – критерия Вилкоксона с новыми рангами

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	2	3	4	5
60	57	-3	3	9.5
66	62	-4	4	13.5
43	42	-1	1	3.5
39	37	-2	2	7
43	42	-1	1	3.5
46	45	-1	1	3.5
59	58	-1	1	3.5
59	55	-4	4	13.5
46	45	-1	1	3.5
61	58	-3	3	9.5
60	56	-4	4	13.5
60	57	-3	3	9.5
44	43	-1	1	3.5
62	58	-4	4	13.5
61	58	-3	3	9.5
67	62	-5	5	16
Сумма				136