



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего
возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66,16% авторского текста

Работа рекоменду. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 8 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы: ЗФ-510/099-5-1
Юсупова Анжелика Владимировна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1 Феномен адаптации в психолого-педагогических исследованиях	8
1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	15
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	51
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	60

3.3 Практические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	123

ВВЕДЕНИЕ

Тема адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации на сегодняшний день не теряет своей актуальности. Многие родители сталкиваются с трудностями при адаптации сына или дочери к новой среде и не знают, как их правильно решить.

Вопрос устройства ребенка в дошкольную образовательную организацию, когда он подрастет, становится очень важным для каждой семьи. Естественно, у мамы и папы возникают первые переживания и страхи, связанные с садиком: как ребенок будет к нему привыкать? Понравится ли ему это? Мамы, чьи малыши ходят в детский сад, очень хотят, чтобы адаптация прошла очень гладко. Идеальный вариант – ребенок ладит с воспитателем, ходит в детскую группу, просыпается каждое утро без слез и капризов. Однако любые перемены в жизни являются для ребенка стрессом, а иногда именно взрослые невольно мешают адаптации ребенка к детскому саду.

Изучениями проблем социальной адаптации и социализации личности в обществе занимались такие ученые как: Л.С. Выготского, Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, Л.Н. Кагана, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, А.А. Реана и другие. Исследование проблем социальной адаптации детей дошкольного возраста к дошкольным учреждениям можно найти в трудах Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, А.И. Мышкис, Р.Б. Тонковой-Ямпольской и другими. Также проблему адаптации детей рассматривают социальные педагоги: Е.Н. Приступа, Г.Ф. Кумарина, Д.А. Обухова, А.В. Мудрика и др.

Особую роль в психолого-педагогических исследованиях при адаптации детей к условиям ДОО отводится семье (А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и др.). Так как семья является главным инструментом социализации ребенка, потому что именно родители – главные социальные партнеры ребенка, обеспечивают его готовность к

взаимодействию в социальной среде и адаптацию в ней. Этим объясняется необходимость в тесном взаимодействии родителей в социально-педагогической деятельности по адаптации детей к ДОО.

При анализе психолого-педагогической литературы было выявлено ряд противоречий, которые возникают во взаимодействии родителей и педагогов, в период адаптации детей к условиям ДОО.

Данные противоречия проявляются в следующих условиях: во-первых, со стороны социального заказа общества в социально активных детях и, но тормозится ухудшением процесса адаптации детей раннего возраста; во-вторых, одним из основных направлений ФГОС ДО в поддержании и укреплении здоровья ребенка во всех направлениях и сложностью адаптационного периода дошкольников к ДОО.

Разрешение данных противоречий заключается в поиске педагогически эффективных путей, требующих выявления научно обоснованных подходов к взаимодействию педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, что в свою очередь является проблемой исследования, которая актуальна как для теоретической стороны вопроса, так и для практической.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации»

Цель исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели и программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение

адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации будет проходить эффективнее, если:

– сконструировать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;

– разработать и реализовать психолого-педагогическую-программу сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели нами определены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и анализ результатов исследования.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

8. Составить рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной, методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» предложенная А. Остроуховой; диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина).

4. Методы математической статистики: методы количественной обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 477 г. Челябинска, дети первой младшей группы в возрасте 2-3 года в количестве 20 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Феномен адаптации в психолого-педагогических исследованиях

В научной литературе существует много толкований определения «адаптация». Феномен адаптации можно отнести к междисциплинарным исследованиям, поскольку эта концепция относится к различным научным концепциям в области философии, биологии, социологии, психологии и педагогики [58, с. 25].

Термин «адаптация» первоначально использовался в науках о жизни и впервые появился в такой науке, как физиология. Одним из первых, кто предложил термин «адаптация», был немецкий физиолог А. Горец, который в 1865 году охарактеризовал изменение чувствительности зрительных анализаторов к внешним раздражителям. Адаптация (происходит от латинского *ad* – «к»; *aptus* – «пригодный»; *aptatio* – «приглаживание»; *adaptatio* – «приспособление») – это взаимодействие окружающей среды с живыми организмами, он может приводить к приемлемой их аккомодации деятельности и жизни [Цит. по: 64, с. 43].

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «адаптация» дается как приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. В концепции А.В. Петровского адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития. В психологическом словаре адаптация (от лат. *adaptare* – приспособлять) – процесс приспособления живого организма к окружающим условиям [Цит. по: 1, с. 15]. В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «адаптация» дается как приспособление организма к условиям существования.

Исследования ученых в философской и социологической областях (В.Ю. Верещагина, И.Д. Калайкова, И.А. Милославовой, К.В. Рубчевского, С.П. Татаровой, Г.И. Царегородцева, Л.Л. Шпака и др.) раскрывают адаптацию как вхождение человека в среду социума, овладение нормами социума, правилами, ценностями, новыми социальными ролями и новыми социальными позициями.

В словаре философии адаптация – это приобщение живого существа к другим живым существам или к окружающей среде в целом [Цит. по: 18, с. 49].

Целью адаптации является устранение или ослабление разрушающего действия факторов окружающей (биологической, физической, химической, социальной) среды. В психологии предложены различные определения адаптации, которые требуют специального рассмотрения. Следует также выработать такое определение адаптации личности, которое, выраженное в собственно психологических понятиях, стало бы основой для рассмотрения различных аспектов процесса адаптации и его результата – адаптированности личности к определенным социальным ситуациям или устойчивым структурам [3, с. 74].

В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористское определение адаптации, которое используется, например, в работах Г. Айзенка и его последователей. Адаптацию (adjustment) они определяют двояко:

а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой;

б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается. Такое состояние адаптации можно описать только в общих теоретических понятиях, поскольку на практике достижима только относительная гармония между средой и индивидом. Адаптация как процесс, согласно Р. Хэнки, принимает форму изменения среды и

изменений в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Эти изменения являются биологическими. Об изменениях психики и использования собственно психических механизмов адаптации в этом сугубо бихевиористском определении нет речи. Это обстоятельство является основным недостатком бихевиористского подхода к проблеме адаптации личности [2, с. 89].

Словарь В.Г. Крысько раскрывает термин адаптации как «взаимодействие живых организмов и окружающей среды, которое приводит к полному их приспособлению к жизни и деятельности [34].

1. Мнение российского психолога Т.Д. Марцинковской: «адаптация является это непрерывным процессом адаптации человека к окружающей среде. Исследования М.Р. Битяновой раскрывают процесс адаптации как: «не только адаптация к успешному выживанию в различной среде, но и возможность содействовать личному, психологическому и социальному развитию [Цит. по: 8].

В это время, по словам Л.В. Мардахаева, адаптация рассматривается как процесс, проявление и результат. Адаптация является естественным развитием возможностей человека адаптироваться в разных условиях среды его жизнедеятельности [Цит. по: 41, с. 19].

По мнению Н.В. Кирюхиной, адаптацию трактуется в трех аспектах и выделяются следующие виды адаптации [31]:

- биологическая адаптация – активное взаимодействие организма со средой;
- социальная адаптация – способность приспособливаться к условиям социума;
- физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации.

По мнению автора, эти типы адаптаций тесно связаны, что указывает на специфику самого феномена адаптации и определяет его как тройной процесс, затрагивающий все аспекты развития личности [51].

Е.А. Теппер и В.П. Каширин дополняют классификационные данные определением «психологическая адаптация», которое представляет собой процесс сближения психической деятельности человека с социальными и социально-психологическими требованиями среды, условий и содержания человеческой деятельности, это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека и окружающей среды [Цит. по: 50].

Понятие «адаптация» также может иметь разные значения в зависимости от того, включены ли его биологические или социальные аспекты в конкретное исследование. Понятие «социальная адаптация» в национальной литературе стало широко использоваться с середины 1960-х годов, но авторы понимали его по-разному [20, с. 48].

М.Е. Потапова социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в полную систему отношений с социумом» [Цит. по: 44, с. 56].

Ж. Пиаже рассматривал адаптацию как один из основных процессов интеллектуального развития ребенка. В качестве основных механизмов адаптации Ж. Пиаже описывает ассимиляцию (включение факторов окружающей среды в существующие когнитивные структуры) и аккомодацию (противоположный процесс воздействия окружающей среды на человека) [56].

Ж. Пиаже определил аккомодацию как перестройку механизмов умственной деятельности с целью усвоения новой информации, а ассимиляцию – как присвоение внешнего события и его превращение в ментальное [56].

Другими словами, адаптация предполагает, что, с одной стороны, знания, навыки и компетенции приобретаются, а с другой стороны, изменяется психическая организация человека – когнитивная (сенсорная, перцептивная, мнемонические и т.д.) и личные (мотивация, постановка целей, эмоции и т.д.) [62, с. 34].

Педагогический и психолого-педагогический анализ свидетельствует

о том, что адаптация связана с полным включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности обучения.

Таким образом, под адаптацией мы принято понимать процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность, т.е. приспособление ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни, к особенностям усвоения знаний в условиях общеобразовательной организации [36, с. 118].

Так, например, Т. Шибутани пишет: «Итак, каждая личность характеризуется комбинацией приемов, позволяющих справляться с затруднениями, и эти приемы могут рассматриваться как формы адаптации. В отличие от понятия «приспособление», которое относится к тому, как организм приспособляется к требованиям специфических ситуаций, адаптация относится к более стабильным решениям – хорошо организованным способам справляться с типическими проблемами, к приемам, которые кристаллизуются путем последовательного ряда приспособлений» [76, с. 25].

Такой подход, во-первых, выгодно отличается от бихевиористского тем, что в нем проводится различие между адаптацией и приспособлением, тогда как бихевиористы для всех случаев используют термин «приспособление», что является выражением их биологизаторского подхода к психической активности человека. Это объединяет концептуальный аппарат социальной психологии личности и теории социально-психической адаптации. Во-вторых, подход интеракционистов, как он представлен в книге Т. Шибутани, ясно указывает на то, что следует провести различие между ситуативной адаптацией и общей адаптацией к типичным проблемным ситуациям. Здесь просматривается также очень полезная идея, согласно которой общая адаптация (и адаптированность) является результатом последовательного ряда ситуативных адаптаций к

повторяющимся ситуациям, имеющим общие определяющие черты [76, с. 29].

В более общих определениях понятия адаптации ему может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

- термин адаптация применяется для обозначения процесса, при котором происходит аккомодация организма к среде;

- термин адаптация используется для обозначения отношения равновесия, которое устанавливается между организмом и средой;

- под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;

- адаптация связывается с какой-то определенной «целью», к которой «стремится» организм [44, с. 40].

Педагогический и психолого-педагогический анализ свидетельствует о том, что адаптация связана с полным включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности обучения.

Современная наука выработала критерии готовности к школе, исходя из уровня интеллектуальной подготовки, развития речи, математического развития, нравственно–волевого воспитания, воспитания готовности к позиции школьника. Кроме того, изучаются взаимоотношения различных компонентов готовности рассматривается соотношение понятий «школьная зрелость» и «готовность к школе», а также вопросы преемственности дошкольного и школьного воспитания и образования [5, с. 58].

Понятие адаптация тесно связано со слабой успеваемостью, а причины их часто совпадают. В свою очередь, как отмечают Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина и Н.В. Куренкова, дезадаптация сама во многих случаях является причиной слабой успеваемости. Дезадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения

в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами [1].

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Период адаптации к школе является очень сложным для первоклассников. В этот период некоторые дети могут быть очень шумными, крикливыми, без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованы, робки, стараются держаться незаметно, слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут [67, с. 91].

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. Такие дети часто и подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер, эти дети составляют группу риска с точки зрения возникновения школьного невроза [54].

Можно предложить нижеследующую – наиболее общую – классификацию разновидностей адаптации личности: нормальная адаптация; девиантная или нонконформистская адаптация; патологическая адаптация.

Для теории адаптации особую важность имеет выделение еще двух основных разновидностей адаптации: а) адаптация путем преобразования и фактического устранения проблемной ситуации; б) адаптация с сохранением ситуации.

Процесс адаптации состоит из нескольких стадий [39, с. 271]:

1. Изначальная адаптация генотипически различных личностей к нормативному принуждению посредством преднамеренной социализации.
2. Вторичная адаптация индивидуальных личностей к нормативному окружению посредством выбора социального поведения.
3. Адаптация совокупности личностных характеристик популяции к

нормативному поведению посредством селективного давления социальных санкций.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, сделаем следующие выводы: под адаптацией следует понимать процесс приспособления ребенка к конкретным условиям в образовательном учреждении и изменения им себя в соответствии с этими условиями и общепринятыми нормами. Адаптационный процесс детей к условиям ДОО включает три фазы: острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе; подострая фаза, которая характеризуется адекватным поведением ребенка; фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Раннее детство – период интенсивного психического и физического развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время, во многом определяет его будущую взрослую жизнь [27, с. 49].

Раннее детство определяется как период роста, когда развитие мозга находится на пике. На этом этапе дети находятся под сильным влиянием своего окружения и окружающей среды.

Уход за детьми младшего возраста и образование – это не только подготовка ребенка к образовательной организации. Это целостная цель развития социальных, эмоциональных, когнитивных и физических потребностей ребенка, чтобы создать широкую и прочную основу для его благополучия и обучения на протяжении всей жизни [48, с. 85].

Н.Д. Ватутина выделяет три фазы адаптационного процесса детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, к которым относятся [15, с. 128]:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети, к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Вслед за Н.Д. Ватутиной выделяем три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода [15]:

1) легкая адаптация – сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

2) адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

3) тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся привычки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Трудности, возникающие у детей в процессе адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая может проявляться в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками и воспитателями [12].

Необходимым условием для эффективного руководства процессом

привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение [75, с. 214].

Сложный и многовариантный процесс адаптации детей к условиям ДОО подвержен влиянию разных особенностей, которые определяют ее течение, темпы и результаты. На основании исследований специалистов, изучающих проблемы адаптации можно условно разделить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации на две группы – объективные и субъективные.

К числу объективных особенностей относятся [11]:

1) внешнесредовые особенности (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок);

2) педагогические особенности (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы ДОО, санитарно-гигиенические условия; преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой);

3) семья (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания);

4) группы сверстников (группа детского сада; характер общения младшего школьника со сверстниками вне ДОО) [19, с. 76].

В группу субъективных особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации включены состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных

возможностей.

Также к особенностям адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации включают [25]:

1. Возраст ребенка.

Многие мамы стремятся быстрее отправить ребенка в детский сад и вернуться на работу после декретного отпуска. Поэтому в последние годы увеличилась потребность в яслях, начинающих принимать детей с полуторалетнего возраста, что имеется в очень немногих дошкольных учреждениях.

Большинство специалистов считают, что чем младше ребенок, тем тяжелее у него протекает адаптационный период, так как его иммунная система еще не окрепла, а потребность в родительской заботе и внимании все еще остается сильной.

Поэтому оптимальным возрастом для начала детского сада считается 2,5 – 3 года. Педиатры настаивают на том, чтобы родители отдавали детей в детский сад не ранее трехлетнего возраста.

2. Состояние здоровья.

Детям с проблемами со здоровьем, частыми простудами и хроническими заболеваниями сложно привыкнуть к детскому саду.

Поэтому родителям по возможности следует отложить детский сад и дождаться, пока организм ребенка сможет безболезненно адаптироваться к условиям дошкольной образовательной организации [37, с. 58].

3. Уровень развития навыков и знаний.

К началу детсадовской жизни дети должны обладать всеми необходимыми навыками и умениями: ходить на горшок, держать ложку, пить из чашки, самостоятельно частично одеваться и раздеваться, а также уметь обращаться к взрослому за помощью и содействием.

Если родители привыкли все делать за ребенка, малышам будет тяжело привыкнуть к самостоятельности. Соответственно, адаптационный период у них может затянуться [45].

4. Уровень социализации.

В детском саду ребенку придется вступать в контакт с большим количеством детей и взрослых. Было бы хорошо, если бы у них уже был такой опыт общения. В противном случае малышу, привыкшему видеть рядом только маму и папу, будет очень сложно привыкнуть к другим детям и учителям.

Также продолжительность адаптации зависит от личности воспитателя, количества детей в группе, особенностей нервной системы ребенка и атмосферы в семье.

Под воздействием неблагоприятных факторов, при отсутствии внимания к проблемам ребенка может возникнуть дезадаптация, под которой понимается нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой. У детей раннего возраста дезадаптация может проявляться в негативных эмоциональных реакциях, нарушениях коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проявлении таких черт характера, как замкнутость, агрессивность, непослушание. При отсутствии работы по их устранению эти поведенческие реакции могут перерасти в устойчивые личностные черты и стратегии поведения, что в дальнейшем затруднит процесс социального развития ребенка [8, с. 91].

Дети 2-3 года не ощущают боязни перед неизвестными людьми и новейшими обстановками общения. Наличие такой боязни – один из факторов затрудненной адаптации детей к дошкольному учреждению. Зачастую страх новых лиц и обстановки приводит к тому, что ребенок становится наиболее возбудимым, уязвимым, гордым, слезливым, чаще болеет, становится соматически ослабленным, т.к. напряжение истощает предохранительные силы организма [24, с. 23].

Для эмоциональных дошкольников адаптация напротив совершается просто – у них не имеется выработанной привычки к маме. Специалисты по психологии указывают на такой феномен: чем ранее малыш будет

отправлен в дошкольную организацию (к примеру, вплоть до 1 года), тем более общительным и открытым к взаимодействию он будет настроен в последующем.

Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на развитии его эмоциональной сферы – в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания [33, с. 21].

Таким способом, чем наиболее сформирована чувственная взаимосвязь с мамой, этим сложнее станет протекать приспособление. К огорчению, с задачей адаптации имеют все шансы справиться все без исключения ребята нарушение этого может привести к возникновению невроза у детей дошкольного возраста.

Сегодня число дошкольников, обладающих отличиями в действиях (враждебность, беспокойность, активность и т.д.), имеющих невротические расстройства, не прекращает увеличиваться. Им сложнее приспособиться к новейшим социальным обстоятельствам. Необходимо выделить, то, что невротические расстройства – это временные состояния, т.е. их различает динамизм, они имеют все шансы стремительно показывать присутствие напряженных моментов и довольно стремительно пропадать, в том числе и присутствие незначительной поддержки, в психогенные условия [21, с. 159].

В особенности данное понятие относится к синдрому невротических взаимодействий, они считаются первоначальной формой психологической дезадаптации, т.е. поведенческим ответом. К примеру, дошкольник никак не желает идти в ДООУ, вследствие того, что опасается педагога. Далее его охватывают обожающие отец с матерью, он оказывается в привычной ему обстановке, однако согласно – старому рыдает, опасается быть покинутым, недостаточно кушает и засыпает, несмотря на то, что вплоть до посещения дошкольного учреждения подобных перемен в его действиях в бытовых обстоятельствах никак не существовало [4, с. 25].

Присутствие нехватки оперативной поддержки подобным дошкольникам отзывается потом в развитие невротических взаимодействий, которые потом модифицируются в наиболее прочные расстройства – неврозы. В этот период обостряются вегетативные расстройства, срывается регулирующая роль нервной концепции, появляется шанс получить разнообразные соматические болезни. Подтверждено, то что более пятидесяти процентов затяжных болезней (вплоть до 80%) – начало – данное психо- и нейросоматические заболевания [65].

С.В. Теплюк отмечает, что в «настоящее время существенную помощь в положительном решении данной проблемы оказывают современные разработки психологов, которые оказывают просветительскую помощь и знакомят педагогов с основными психологическими особенностями возраста, социальными установками и требованиями дошкольников, используют знания о ведущей роли взрослого в развитии ребенка, об особенностях его психического развития, уровнях общения с взрослым и др.» [66, с. 36].

Разные подходы к проблеме адаптации детей дают практические педагоги и психологи. Большое значение в данном процессе имеют методические разработки работающих педагогов, воспитателей, практические опыты [11, с. 85].

Многие исследователи, в том числе С.Ю. Циркин утверждает, что много зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка [73, с. 172].

Относительно спокойно протекает период привыкания у детей 3,5-4 лет, по мнению С.В. Теплюк, в этом возрасте ребенок постепенно выходит за рамки интересов семейного круга, появляются новые интересы и возможности и способности ребенка узнать что-либо новое [66, с. 38].

На основе личных симпатий у него начинают складываться избирательные взаимоотношения со сверстниками, его манят

«неизведанные дали», появляются первые межличностные отношения, приятели. Все это сглаживает остроту адаптационного периода. Совершенство памяти и внимания, довольно высокий уровень развития речи и познавательной активности детей этого возраста помогают воспитателю отвлечь их от переживаний разлуки с семьей, занять интересной деятельностью, наладить контакт [10, с. 23].

Семья выступает в качестве социального института, который формирует социальные нормы и правила поведения ребенка, формирует условия для его эмоциональной и психической безопасности. Однако в последнее время сотрудничество педагогов с родителями во время поступления в детский сад затруднено, что объясняется трансформацией отношений между ребенком и родителями, изменением традиционных форм семейного воспитания и ухудшением состояния психофизического здоровья детей дошкольного возраста [9].

Период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации широко освещается в научной литературе по дошкольному образованию как взаимодействие ребенка в новой социальной среде, навязывающей свои правила, нормы и требования.

Закономерности успешного прохождения ребенком адаптационного периода, степень и особенности адаптационных реакций во многом зависят от семейных традиций, стабильности условий, в которых живет данная семья и взаимодействует с окружающим миром, а также устойчивыми формами поведения детей и взрослых членов семьи. Соблюдение ребенком режима дня, формирование у него соответствующих его возрасту домашних привычек, расширение социальных контактов, позитивное отношение ребенка и его родителей к детскому саду, понимание родителями возрастных особенностей своего ребенка – все это способствует легкой и благоприятной адаптации [46, с. 218].

Вскоре после поступления в детский сад дети испытывают стресс, их

разум проходит через серьезные испытания. Факторы, влияющие на процесс адаптации – это не только черты характера и особенностей ребенка (состояние здоровья, необходимость общения со сверстниками и взрослыми, развитие самостоятельности и т.д.), но кроме того, значительна роль матери и ее отношения к дошкольной образовательной организации, тип привязанности ребенка к матери и характера эмоционального взаимодействия матери и ребенка [1].

Взаимодействие педагогов с семьей при зачислении ребенка в детский сад должно быть сосредоточено на развитии осведомленности родителей и навыков, необходимых для реализации образовательного пути их ребенка. Детский сад должен предпринять шаги особой важности, направленные на поощрение родителей вступать в родительские команды, установление дружеских отношений с учителями и специалистами, поощрение стремления родителей заслужить уважение и признание своей семьи другими участниками образовательного процесса [68].

Психолого-педагогическая образовательная деятельность обязательно должна рассматривать уровень готовности родителей к образовательной деятельности, конкретные потребности в повышении образовательных навыков семьи и уровень образования каждого родителя [7].

Если понимать психическое здоровье как состояние психического благополучия, отсутствие болезненных психических проявлений, приведение поведения и деятельности в соответствие с условиями действительности, то огромное влияние семьи на психическое здоровье ребенка формирует проблему психолого-педагогической поддержки семьи на протяжении адаптации ребенка к детскому саду [16].

Поступая в детский сад, ребенок сталкивается с процессами адаптации, которые происходят на разных уровнях:

- 1) физиологические (режим дня, питание, гигиенические процедуры, прогулки и т.д.);

2) психологический (разлука с семьей, необходимость самокоррекции поведения);

3) социальные (новые отношения со взрослыми и сверстниками).

Эмоциональное благополучие и психическое здоровье ребенка в период адаптации оказывают существенное влияние на новые социальные связи и взаимодействия, с которыми ребенок и его родители сталкиваются впервые [47, с. 198]:

1) между ребенком и его воспитателем;

2) между детьми в группе;

3) между родителями и воспитателями;

4) среди всех родителей детской группы;

5) между родителями и администрацией детского сада;

6) среди родителей в одной семье;

7) между родителями ребенка и другими членами семьи, участвующими во взаимодействии с детским садом;

8) среди родителей и друзей, чьи дети посещают детские сады.

Таким образом, процессы адаптации ребенка распространяются и на его родителей, которые оказываются в новых социальных условиях и системе социальной оценки.

Можно выделить ряд проблем, ухудшающих психофизическое здоровье ребенка и препятствующих его адаптации к детскому саду [18]:

1) родители с неадекватными представлениями о возрастных и индивидуальных особенностях маленьких детей;

2) негативное отношение родителей к детскому саду;

3) семья с противоречивыми стилями воспитания;

4) родители, не признающие авторитет учителя, сообщающего определенные педагогические требования, которых должна придерживаться семья;

5) ребенок, имеющий проблемы в своем психофизическом, личностном развитии или поведении;

- б) родители перекладывают ответственность за своего ребенка на других членов семьи и родственников;
- 7) незрелость личных установок родителей;
- 8) родители, имеющие завышенные или заниженные ожидания в отношении уровня развития своего ребенка;
- 9) низкий уровень бытовой, гигиенической и общей культуры и т.д. [42].

Таким образом, особенностями адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации являются: внешнесредовые особенности; педагогические особенности; особенности семьи; группы сверстников; состояние здоровья; возрастные и индивидуальные особенности дошкольников; уровень тренированности их адаптационных возможностей.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Анализ литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также сформулированные во введении выпускной квалификационной работы цели и задачи, позволили нам разработать дерево целей исследования [28].

Дерево целей представляет собой структурированную, построенную по иерархическому принципу (распределенная по уровням ранжированная) совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»).

Построение «дерева целей» состоит в проектировании метода «от общего к частному», алгоритм построения которого заключается в следующем [43]:

1. Определение генеральной (общей) цели.
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня).
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня.
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня). Значимость построения «дерева целей» состоит в отображении способа достижения генеральной цели через составление иерархического перечня понятных и достижимых целей нижнего уровня [60].

В выпускной квалификационной работе мы опирались на системный подход к процессу целеполагания, рекомендуемый доктором психологических наук В.И. Долговой [23, с. 68]. В работах В.И. Долговой выделено, что дерево целей как метод планирования есть траекторные, которые определяют направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [23, с. 70]. Целеполагание является одним из наиболее эффективных способов планирования и отражения поступенчатой продуктивности достижения наивысшего результата.

Представим описание графического изображения «Дерева целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Генеральная цель: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Графическое изображение «Дерева целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации представлено на рисунке 1 [17].

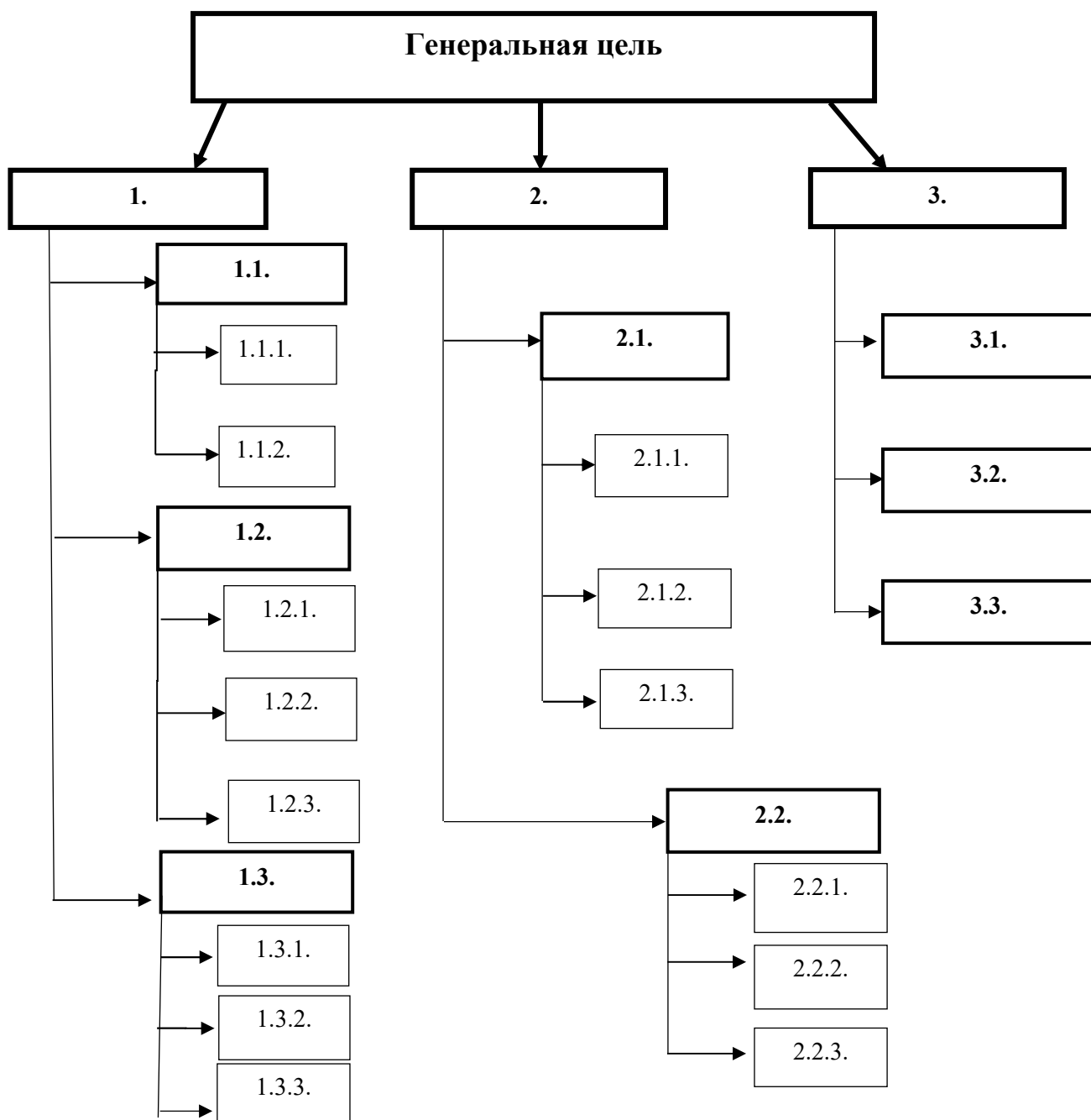


Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

1. Изучить теоретические основы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации как психолого-педагогическая проблема.

1.1. Рассмотреть феномен адаптации в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Рассмотреть различные подходы ученых к определению понятия «адаптация детей к дошкольной образовательной организации».

1.1.2. Рассмотреть проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

1.2.1. Рассмотреть особенности детей раннего возраста.

1.2.2. Раскрыть особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

1.3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации;

1.3.1. Дать определение «дерево целей», «модель».

1.3.2. Рассмотреть алгоритм построения «дерева целей».

1.3.3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2. Организовать исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.1. Определить этапы, подобрать методы и методики исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.1.1. Раскрыть этапы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.1.2. Определить методы исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.1.3. Подобрать методики для исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.2. Характеристика выборки и результатов констатирующего эксперимента исследования

2.2.1. Охарактеризовать выборку исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.2.2. Провести первичную диагностику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.2.3. Проанализировать полученные результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3. Выполнить опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3.2. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

3.3 Разработать практические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации [22].

На основе дерева целей нами разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Данная модель включает в себя иерархию целей для достижения главного результата – повышения уровня адаптации детей к условиям ДОО.

«Модель» представляет собой изображение способов обучения практической деятельности, которое основано на личностно-

ориентированном подходе, с целью формирования какого-либо качества личности [29, с. 45].

Модель – это схематичный или знаковый образ того или иного объекта или системы объектов, применяемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования [59].

На основе дерева целей нами разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Данная модель включает в себя иерархию целей для достижения главного результата – повышения уровня адаптации детей к условиям ДОО.

«Модель» представляет собой изображение способов обучения практической деятельности, которое основано на личностно-ориентированном подходе, с целью формирования какого-либо качества личности [29, с. 45].

Модель – это схематичный или знаковый образ того или иного объекта или системы объектов, применяемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования. Модели могут выступать аналогами объектов исследования и быть сходными с ними в наиболее существенных характеристиках. Методом познания, состоящего в построении и исследовании этих моделей, является моделирование [40]. Графическое изображение модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации представлено на рисунке 2.

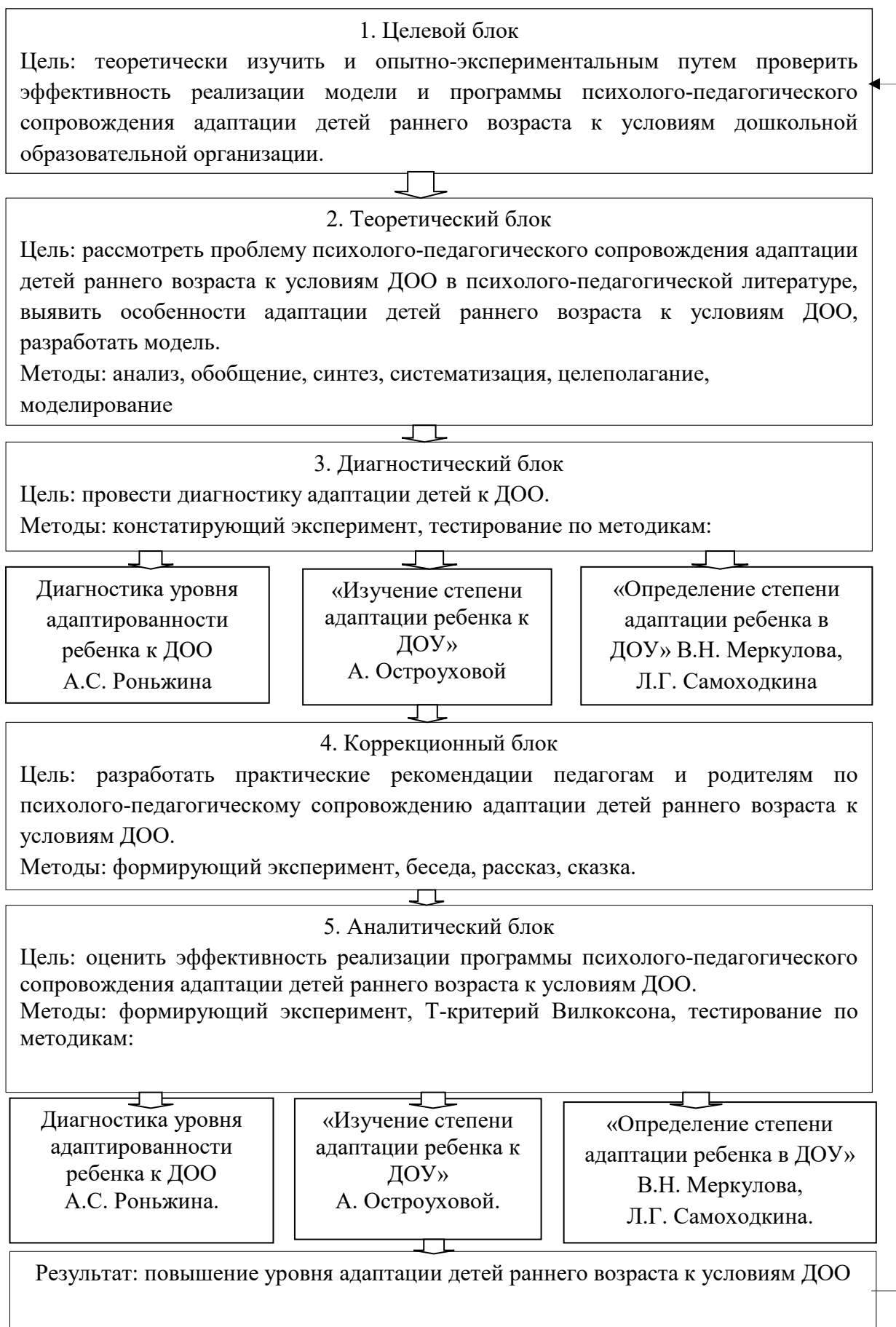


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Разработанная модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО состоит из шести блоков: целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, результативный. Модель представляет иерархию целей для достижения главного результата повышения уровня адаптации детей к ДОО [26].

Целевой блок включает в себя цели и задачи, а также теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Теоретический блок предполагает рассмотреть проблему психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в психолого-педагогической литературе, выявить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, разработать модель [69].

Диагностический блок связан с проведением исследования провести диагностику адаптации детей к ДОО по выбранным методикам.

Для изучения адаптации детей к ДОО использованы три методики: диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина); методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» предложенная А. Остроуховой; методика «Определение степени адаптации ребенка в ДОУ» (авт. В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина).

Коррекционный блок направлен на разработку и реализацию практических рекомендаций педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Аналитический блок – проведение повторной диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, сопоставление и анализ результатов

контрольно-диагностического этапа, для того чтобы провести сравнение результатов и доказать эффективность применения разработанной программы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО [53].

Результат реализации модели: повышения адаптированности детей раннего возраста к ДОО. Результатами успешной адаптации является: уравновешенность, позитивное настроение ребенка во время общения с родителями; спокойное настроение в период всего пребывания в группе, выполнение поручений взрослых, проявление инициативы в общении с воспитателями и другими работниками дошкольной образовательной организации; доброжелательные взаимоотношения со сверстниками; хороший аппетит и проявление самостоятельности в употреблении пищи; крепкий дневной сон в группе [2, с. 119].

Таким образом, анализ литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также сформулированные во введении выпускной квалификационной работы цели и задачи, позволили нам разработать дерево целей, представляющее собой структурированную, построенную по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Не менее важной задачей являлась разработка модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, состоящей из шести основных блоков: целевой, теоретический, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, результативный.

Выводы по первой главе

Таким образом, изучено состояние проблемы исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной

образовательной организации в психолого-педагогической литературе. Рассмотрено понятие «адаптация» детей раннего возраста в психолого-педагогических исследованиях. Выявлены особенности проявления детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Проблема адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации в раннем возрасте изучена явно недостаточно, имеющиеся в психологической литературе данные весьма немногочисленны, психологических исследований по этой теме очень мало. Эта ничуть не менее значимая проблема, чем переход ребенка в школу и адаптации к ней, которая является предметом многочисленных исследований, остается без внимания психологов.

Описана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

В процессе исследования можно выделить следующие особенности адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации: внешнесредовые особенности; педагогические особенности; особенности семьи; группы сверстников; состояние здоровья; возрастные и индивидуальные особенности дошкольников; уровень тренированности их адаптационных возможностей.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование особенностей психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик, разработка модели, составление дерева целей

На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап включал в себя три ступени: констатирующий эксперимент (тестирование и обработка результатов по выбранным методикам), формирующий эксперимент (разработка реализация программы психолого-педагогической коррекции самооценки детей старшего дошкольного возраста).

3. Контрольно-обобщающий этап: контрольный эксперимент (повторное тестирование по выбранным диагностикам), математическая обработка полученных результатов при помощи метода количественной обработки данных Т-критерий Вилкосона, разработка рекомендаций педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Психодиагностика испытуемых проводилась по следующим методикам:

а) диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина);

б) методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» предложенная А. Остроуховой;

в) методика «Определение степени адаптации ребенка в ДООУ» (авт. В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина).

Полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

На первом этапе была изучена и проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Выделены основные понятия исследования.

Основой для исследования послужили такие труды ученых как: Л.С. Выготского, Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, Л.Н. Кагана, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, Ж. Пиаже, А.А. Реана и другие.

Для изучения психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, целесообразно охарактеризовать основные методы и методики исследования.

1. Рассмотрим теоретический методы исследования: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование.

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования [38].

Синтез – это теоретический метод, представляющий из себя процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей, или понятий в целое или набор [38].

Обобщение – теоретический метод, основанный на выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их

отношений. В результате обобщения выбираются присущие всем или многим объектам свойства либо процессы, несмотря на частные или случайные исключения, выделяются в процессах и явлениях общие черты [16].

Систематизация – наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками, за счет чего оказывается возможным движение от одной схемы к другой, более оптимальной для решения конкретных задач [29].

Целеполагание – это осознанный процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей [29].

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [29].

Эксперимент – один из самых актуальных методов исследования определенного явления в управляемых условиях. Данный метод отличается от наблюдения тем, что данный метод очень активно взаимодействует с изучаемым объектом. Зачастую метод эксперимента применяется в рамках какого-либо научного исследования, а основной целью его проведения является доказательство гипотезы [45].

Достоинство психологического эксперимента в том, что он дает возможность специально вызвать определенные психические явления и процессы, а также воздействовать на их характеристики.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

Констатирующий эксперимент – целью которого является изменение одной или нескольких характеристик объекта на зависимые переменные. Этот тип эксперимента отличается от формирующего только целями поведения. Его цель – четко зафиксировать изменения, которые

происходят с зависимыми переменными. Положительный эксперимент проводится в лаборатории или в естественных условиях [69].

Формирующий эксперимент несколько отличается, поскольку состоит в том, что исследователь строит обучение и воспитание материи таким образом, чтобы изменить свою психику. В отличие от метода установления, он направлен на выявление конкретных причин и условий для различных процессов [31].

Метод – способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения деятельности [25, с. 17].

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [21, с. 150].

3. Психодиагностические: методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной, методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» предложенная А. Остроуховой; диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина) (Приложение 1).

4. Методы математической статистики.

Для проверки эффективности формирующего эксперимента нашего исследования путем математического анализа выбран Т-критерий Вилкоксона.

Знаковый ранговый критерий Вилкоксона (также называемый критерием суммы знаковых рангов Вилкоксона) – это непараметрический критерий для сравнения данных, для одной и той же выборки исследуемых.

Критерий знакового ранга Вилкоксона основан на W – статистике. Для больших выборок с $n > 10$ парных наблюдений W – статистика аппроксимирует нормальное распределение. W – статистика –

это непараметрический критерий, поэтому для нее не требуется многомерная направленность данных [52].

2. Опытнo-экспериментальный этап на данном этапе была определена база исследования произведена выборка детей.

Базой исследования послужило: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 477 г. Челябинска, всего было обследовано 20 детей первой младшей группы в возрасте 2-3 года.

Для обследования детей применялись подобранные на первом этапе методики исследования, далее был проведен анализ полученных результатов и определены пути дальнейшего исследования.

Рассмотрим подробнее данные методики исследования особенностей адаптации детей к дошкольной образовательной организации. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина). Диагностика проводится по прилагаемой шкале.

Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению производится следующим образом: баллы, набранные ребенком, суммируются.

Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев).

Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптированности.

У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации:

- двигательный протест;
- агрессивные действия;
- активное эмоциональное состояние:

а) плач,

б) негодующий крик;

- либо отсутствует активность,

- инициативность при более или менее выраженных отрицательных

реакциях:

а) тихий плач,

б) хныкание,

в) отказ от активных движений,

г) отсутствие попыток к сопротивлению,

- пассивное подчинение,

- подавленность,

- напряженность.

Инструментарий к диагностическому обследованию представлен в Приложении 1.

Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» предложенная А. Остроуховой позволяет оценить четыре фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов оценивается от + 3 до – 3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Уровни, то есть успешность адаптации, выводятся из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДООУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог – психолог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние ребенка; социальные контакты ребенка; послеполуденный сон; аппетит ребенка [61].

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в дошкольной образовательной организации) или быть сколь угодно долгой. Уровень, т.е. успешность адаптации, выводятся из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Первые признаки того, что ребенок адаптировался: хороший аппетит; спокойный сон; охотное общение с другими детьми; адекватная реакция на любое предложение воспитателя; нормальное эмоциональное состояние.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации:

Итак, предлагаемые методики А.С. Роньжина, А. Остроуховой, В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной помогут выявить уровень адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

3. Контрольно-обобщающий этап. На данном этапе исследования после получения результатов констатирующего эксперимента была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации которая описана более подробно в параграфе 3.1, следующим этапам исследования была апробация данной программы. После апробации был проведен контрольный эксперимент по методикам констатирующего эксперимента для проверки эффективности разработанной программы (параграф 3.2). После чего были разработаны практические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (параграф 3.3).

Таким образом, нами определены этапы, методы и методики исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, которые адекватны поставленным цели и задачам.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В исследовании адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации приняли участие 20 детей первой младшей группы в возрасте 2-3 года Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 477 г. Челябинска.

Всего в группе 24 человека. На момент проведения исследования было 20 детей, из них 10 девочек и 10 мальчиков в возрасте 2-3 лет.

Большинство детей из полных семей, трое воспитывают матери-одиночки. Шесть детей – единственные дети в семье, 12 имеют старших

братьев или сестер, двое детей имеют двух старших братьев или сестер (трое детей в семье). Малоимущих семей в группе нет.

Все дети относительно здоровы, без хронических заболеваний. Только у троих детей аллергия на некоторые виды пищи.

Культура поведения у большинства детей на достаточно хорошем уровне, но есть, и дети с низкой культурой поведения и общения не только с детьми, но со взрослыми. Семьи детей благополучные, заинтересованы в воспитании детей. Родители интересуются образовательным процессом в целом.

Дети очень активны, участвуют во всех проводимых мероприятиях в группе. Им очень нравятся подвижные игры, на занятиях слушают с интересом. Очень любят рисовать и лепить.

По заключению психолога дошкольного учреждения все дети относятся к условной норме и не имеют отклонений в развитии интеллекта (по тесту Векслера, комплексному психологическому и нейропсихологическому обследованию). У всех детей в выборке (20 дошкольников) ведущей является правая рука, левшей нет.

Перейдем к результатам исследования констатирующего эксперимента.

Первая методика исследования – это методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной. Результаты показаны на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.1.

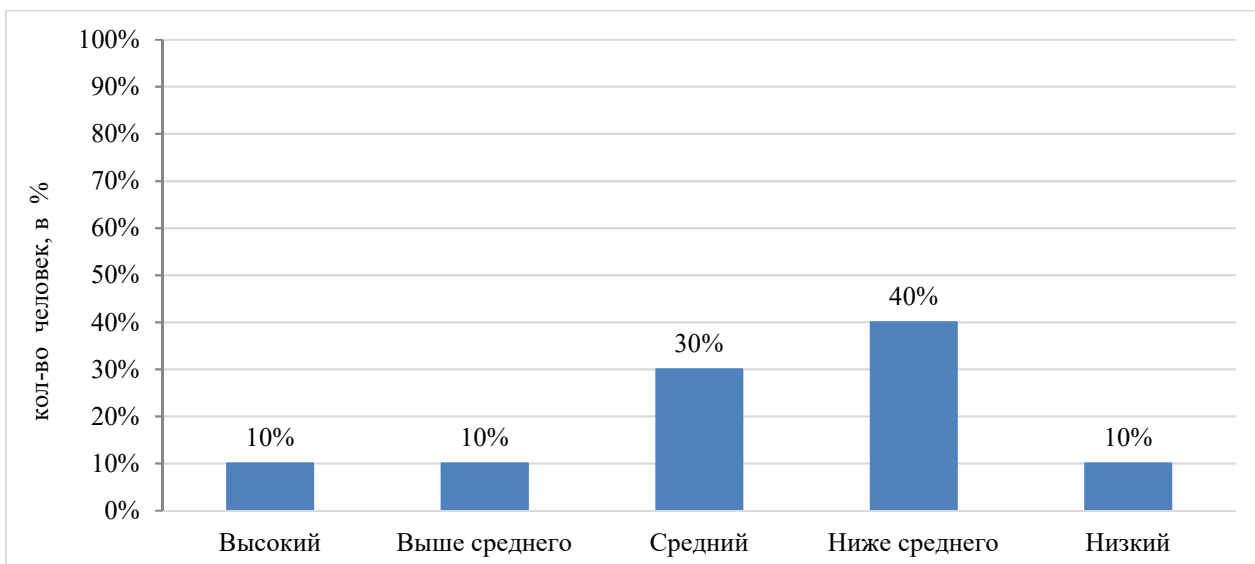


Рисунок 3 – Результаты исследования степени социальной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной

Как видно на рисунке 3, с высоким уровнем адаптации всего 10% (2 человек), с уровнем выше среднего – 10% (2 человека), средний уровень составляет 30% (6 человек), большинство детей пришлось на уровень адаптации ниже среднего 40% (8 детей) и с низким уровнем адаптации 10% (2 ребенка).

У детей с высоким уровнем адаптации всегда хорошее настроение, много друзей всегда играют со всеми детьми, во время дневного сна засыпают быстро, очень хороший аппетит, все съедают с удовольствием.

У детей с уровнем адаптации выше среднего – практически всегда хорошее настроение, хотя иногда бывают задумчивы и замкнуты, друзья есть, но среди детей сдержаны, иногда могут не играть, а сидеть в сторонке, сон и аппетит нормальные.

Детям со средним уровнем адаптации характерна некоторая замкнутость иногда задумчивость, к играм с детьми как правило безразличны, аппетит выборочный, сон крепкий, но не продолжительный, засыпают долго.

Дети с уровнем адаптации ниже среднего часто плаксивые, плачут за компанию с другими детьми, невеселые, часто проявляют тревогу, засыпают со слезами, спят тревожно, едят долго и неохотно.

С низким уровнем адаптации у детей очень часто подавленное настроение, сопровождающее продолжительным плачем, к сверстникам не дружелюбны, чаще даже агрессивны, дневного сна нет, все время плачет, аппетит снижен, кормление мучительно.

Следующая методика исследования методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» предложенная А. Остроуховой. Данные по методике А. Остроуховой показаны на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.2.

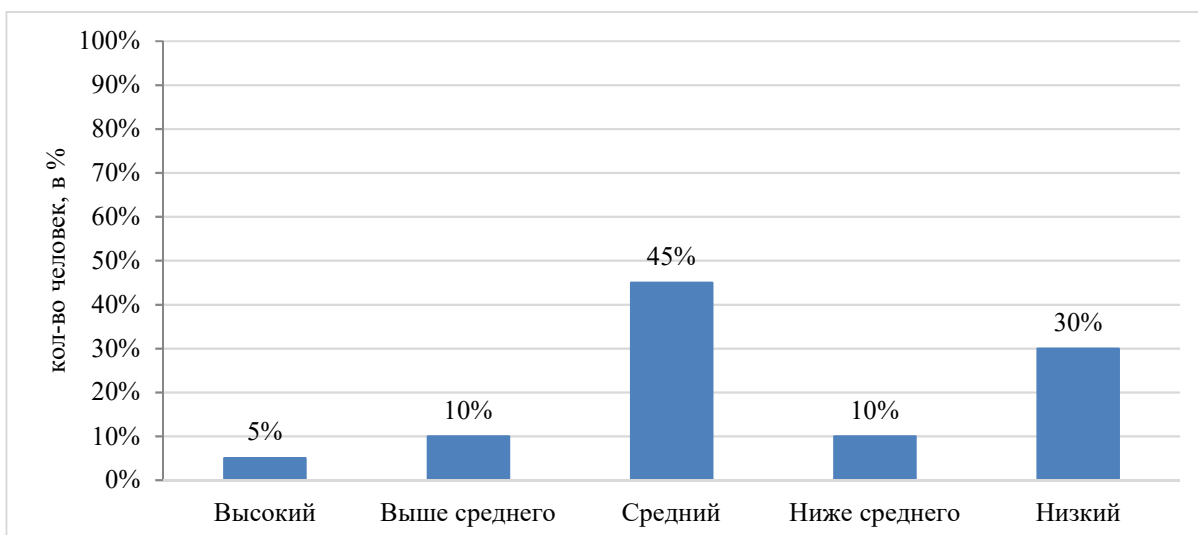


Рисунок 4 – Результаты исследования степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» А. Остроуховой

Как видно на рисунке 4, в ходе проведения методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» А. Остроуховой, мы получили следующие результаты (Приложение 2 4, таблица 2.3): у 5% (1 человек) – высокий уровень адаптации и 10% (2 человек) – выше среднего – у данных детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой

сверстников). Средний уровень адаптации наблюдается у 45% (9 человек), у 10% (2 человека) ниже среднего – эмоциональное состояние данных детей считается нестабильным: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации. Низкий уровень был выявлен у 30% (6 детей) испытуемых – у данных детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Результаты исследования уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике А.С. Роньжина, показаны на рисунке 5, и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблица 2.4.

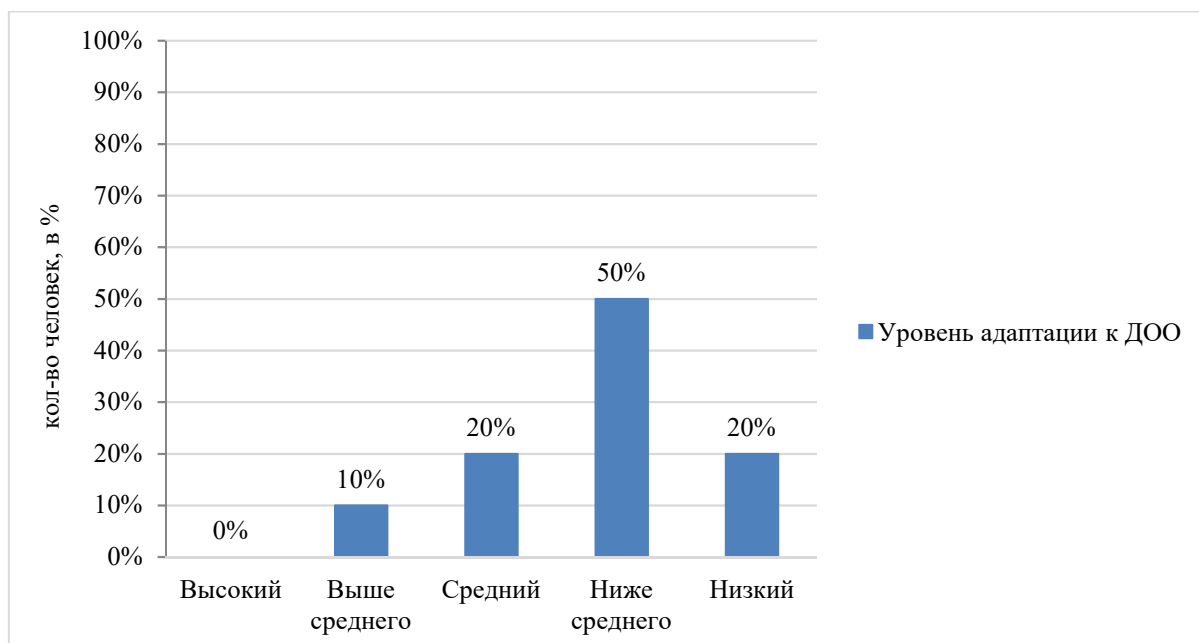


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А.С. Роньжина

Как видно на рисунке 5, по методике А.С. Роньжина, получили

следующие результаты: с высоким уровнем адаптации детей не выявили, с уровнем выше среднего 10% (2 ребенка) у данных детей общий эмоциональный фон поведения как правило положительный иногда сменяющийся плохим настроением, познавательная и игровая деятельность чаще активные, в отношениях с детьми и взрослыми инициативен, но не всегда, реакция на изменение привычной ситуации чаще приемлемая чем тревожная. Средний уровень у 20% (4 человека) детей, данным детям характерна частая смена настроения, в познавательной и игровой деятельности, активен только при поддержке взрослого, при взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, принимает их инициативность, реакция на изменение привычной ситуации тревожная. С уровнем ниже среднего выявлено 50% (10 человек) и с низким уровнем 20% (4 ребенка) – эти дети как правило чаще прибывают в плохом настроении, в игровой и познавательной деятельности пассивны, часто выказывают пророст, при взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми проявляют агрессию или уходят вообще, реакция на изменение привычной ситуации – неприятие.

Приведем обобщающие результаты по трем методикам, результат которых представлен на рисунке 6.

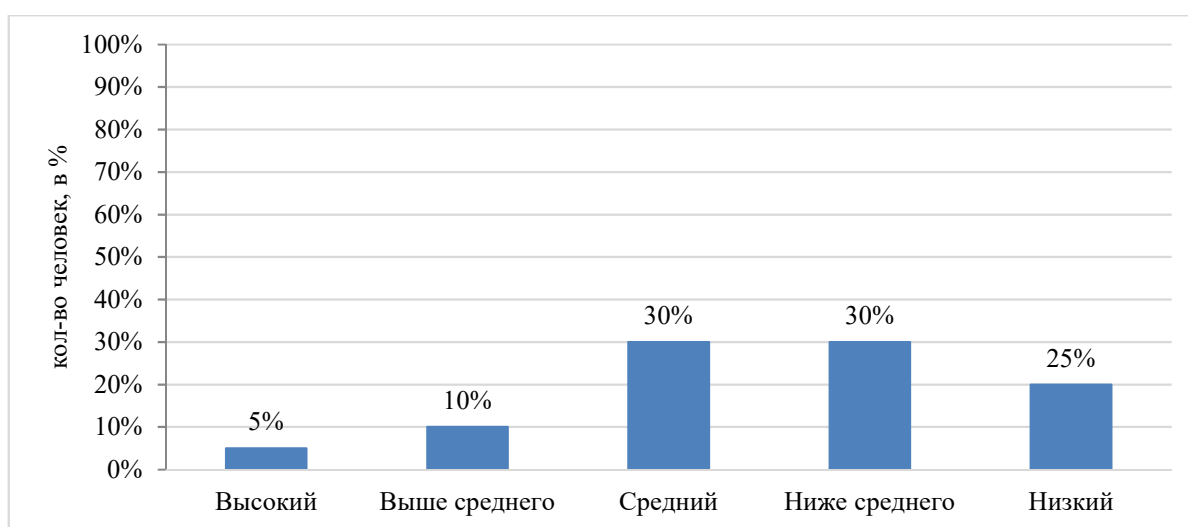


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по трем методикам

Как видно на рисунке 6, по трем методикам получили у 5% (1

человек) – высокий уровень адаптации и 10% (2 человек) – выше среднего. Дети с такими уровнями легко идут на контакт со взрослыми и детьми, у них спокойный сон, хороший аппетит. Такие дети с легкостью отпускают родителей, с увлечением включаются в игровой и воспитательный процесс.

У 30% (6 человек) уровень адаптации является средним. Что является вполне допустимым показателем. Периодически появляются небольшие трудности с общением со сверстниками или послушанием; им бывает тяжело соблюдать режим, проявляются трудности со сном или питанием.

У 30% (6 человека) – ниже среднего и 25% (5 человек) с низким уровнем адаптации. Процесс адаптации проходит непросто и характеризуется сложным. У этих детей отмечается беспокойный сон и плохой аппетит; они эмоционально нестабильны, очень огорчаются и расстраиваются из-за любого пустяка; плохо идут на контакт с ребятами; у них снижен аппетит и активность.

Дети из группы легкой адаптации быстро и безболезненно проходят все этапы привыкания к детскому саду: быстро осваиваются в незнакомых условиях группы, налаживают ситуативно-деловое общение с воспитателем, интересуются новыми игрушками и с удовольствием играют с ними, взаимодействуют со сверстниками.

В период адаптации средней степени у детей нарушается сон и аппетит, которые восстанавливаются только через 2-3 недели, снижается речевая и общая активность ребенка, возникают простудные заболевания.

Дети редко проявляют инициативу к общению – как со сверстником, так и со взрослым. В ходе режимных процедур малыши редко стремятся к самостоятельности в самообслуживании, чаще ждут, когда их оденут перед прогулкой, некоторые просят покормить.

У детей с тяжелой адаптацией ярко выражены нарушения в поведении – ребенок или подавлен, или сильно возбужден, наблюдается

неадекватное поведение: истерики, агрессивность по отношению к сверстникам. При соблюдении режимных процедур возникают сложности: снижение аппетита, потеря сна, как дневного, так и ночного. Разлука и встреча с родителями проходит очень бурно и сопровождается слезами.

Улучшение состояния детей проходит очень медленно – в течение полутора-двух месяцев, за это время дети могут несколько раз переболеть. Со сверстниками не контактируют, при попытке другого ребенка пойти на контакт, они не поддерживают его намерения и стремятся избегать контакта, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. В общегрупповые игры включаются с трудом, предпочитая им индивидуальные виды деятельности.

Результаты проведенного исследования уровня адаптации детей раннего возраста позволяют сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

В целом, при поступлении детей в ДОО преобладает низкий коэффициент, который выражается в 50%, т.е. половине детей в группе.

Данные свидетельствуют о низкой адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного образования, что является неблагоприятным фактором, влияющим на психофизиологическое состояние детей.

Выводы по второй главе

Психолого-педагогическое исследование походило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий этап. Были использованы теоретические методы исследования: анализ, обобщение и интерпретация литературы, моделирование и целеполагание; эмпирические методы исследования: тестирование, констатирующий эксперимент; методы математической статистики.

Была составлена характеристика выборки. В исследовании приняли участие 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек) в возрасте 2-3 года. В исследовании психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации использовали методики исследования: диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина); методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» предложенная А. Остроуховой; методика «Определение степени адаптации ребенка в ДОО» (авт. В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина).

В ходе опытно-экспериментального этапа исследования выявили, по трем методикам у 5% (1 человек) – высокий уровень адаптации и 10% (2 человек) – выше среднего, у 30% (6 человек) уровень адаптации является средним, у 30% (6 человека) – ниже среднего и 20% (5 человек) с низким уровнем адаптации.

Результаты проведенного исследования уровня адаптации детей позволяют сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО, в формирующем эксперименте приняли участие 20 детей первой младшей группы в возрасте 2-3 года (участвовавших в констатирующем эксперименте).

Программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации опишем в следующей главе.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

На основе результатов эмпирического исследования, описанного во второй главе параграфа 2.2 была разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей 2-3-го года жизни в адаптационный период.

Основой разработки программы стали труды следующих авторов: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.Е. Кравченко, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой и др.

Разработанная программа состоит из четырех взаимосвязанных этапов (Приложение 3):

I этап – информационно-подготовительный;

II этап – первичной адаптации;

III этап – основной профилактический;

IV этап – аналитический.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

В ходе достижения цели решались задачи:

1. Создание условий для преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации.

2. Психолого-педагогическая помощь воспитателям в работе с детьми в период адаптации с целью повышения уровня теоретических и практических знаний в области возрастной психологии.

3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Первый этап – информационно-подготовительный: знакомство членов семьи со спецификой пребывания в ГКП (список требуемых документов, порядок дня, предъявляемые к детям правила поведения в группе, ознакомление родителей и детей с педагогами и группой). Воспитатели получают информацию от родителей: об особенностях ребенка, спрашивают, каким образом его можно успокоить, отвлечь, каким ласковым именем ребенка называют в семье и т.д. Педагог-психолог на данном этапе проводит консультации родителей, и вместе с воспитателями группы изучает данные о каждом ребенке.

Второй этап – первичной адаптации, он включает знакомство ребенка с ГКП (с воспитателями, детьми). Допускается пребывание ребенка первое время вместе с близким взрослым (мамой, бабушкой и др.). В течение первой недели пребывания детей в группе педагог-психолог проводит диагностику уровня первичной адаптированности ребенка посредством наблюдения, беседы с воспитателями группы и родителями ребенка. На каждого поступающего в сад ребенка одновременно с приходом в группу заводится «Лист адаптации», где воспитатель объективно фиксирует происходящее с ребенком. Болезни (их длительность и диагноз) также фиксируются отдельной горизонтальной строкой после дня заболевания. Затем подсчитывается общее количество баллов за день. Полученная информация анализируется, обобщается и служит основанием для проектирования и реализации педагогом-психологом комплексных профилактических мероприятий, содействующих благоприятному течению адаптационных процессов.

Третий этап – основной, профилактический. Он предусматривает самостоятельное пребывание ребенка в ГКП, проведение специалистами и педагогами ДОО развивающих индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику дезадаптации. В группе осуществляется

активизация моторной и познавательной активности с помощью занятий, направленных на психомоторное, сенсорное, речевое развитие, формирование начал самосознания, получение начального опыта общения с ровесниками и взрослыми. Обучение ведется с учетом принципа постепенности и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка (Л.С. Выготский). Продолжается наблюдение за поведенческими реакциями ребенка, которое, в среднем, ведется до 4-х недель, если есть основания (усложненная адаптация или дезадаптация), то наблюдения продолжаются до 6-ти недель. Уровень адаптации выводит педагог-психолог и сдает «Листы адаптации» медицинским работникам ДОО, которые в свою очередь, подклеивают их в «Карты развития ребенка».

Четвертый этап – аналитический. Цель – выявление уровня адаптированности детей к ДОО, анализ и обобщение результатов. Включает проведение педагогом-психологом в конце учебного года повторной (контрольной) диагностики уровня адаптированности детей к условиям ДОО. На данном этапе педагог-психолог проводит анализ организационной деятельности психолого-педагогического сопровождения и составляет рекомендации.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксационные упражнения. В зависимости от целей занятий достигается эффект расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной эмоциональной активности.

Психогимнастика – это специальные этюды, упражнения и игры, направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка [30, с. 271].

Арт-терапия – один из современных направлений сохранения и укрепления здоровья, улучшения эмоционального благополучия детей, способствует снятию эмоционального напряжения, развитию у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах. Включает в себя: игротерапию, сказкотерапию, изотерапию и др. [49, с. 63].

Изотерапия – способствует эмоциональному и моторному самовыражению, актуализации положительных эмоций, развитию творческого воображения и сближению детей. Можно использовать такие приемы: мариане, каракули, рисование пальцами, рисование с помощью сыпучих предметов. Важен не сам продукт, а процесс его создания, те эмоции, чувства, впечатления, которые возникают в процессе творения [14, с. 38].

Игровая терапия – воздействие на детей с использованием игр. Является эффективным при работе с детьми, так как дети не способны полностью выразить свои переживания, определить, что с ними происходит, и справиться с любыми сложностями. Игротерапия позволяет в безопасной ситуации накапливать эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов [38, с. 109].

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми раннего возраста. Позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи [6, с. 144].

Принципы сказкотерапии заключаются в знакомстве ребенка со своими сильными сторонами, в «расширении» его поля сознания и поведения, в поиске нестандартных, оптимальных выходов из различных ситуаций, обмене жизненным опытом. Этот метод развивает умение слушать себя и других, учить принимать и создавать новое. Отождествляя себя с героем сказки, ребенок учится на примере переживаний и поступков сказочных героев справляться со своими проблемами. Сказка предлагает ребенку модель в психотравмирующей ситуации и пути выхода из нее.

Телесно-ориентированная терапия – это одно из самых современных и эффективных направлений в психологической практике при работе с детьми. Телесно-ориентированная терапия позволяет ребенку снять

накопленное напряжение, а также научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции [13, с. 47].

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО включала 15 психолого-педагогических занятия, которые проводились 1 раз в неделю в утренние часы. В исследовании приняли участие 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек) первой младшей группы. Занятия проводили по подгруппам.

Общая продолжительность психолого-педагогического занятия в первую половину дня составляла 15 минут, что не превышает требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки в первой младшей группе ДОО и соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего возраста.

Структура психолого-педагогических занятий с детьми:

- вводная часть – ритуал приветствия позволяет спланировать детей,
- создавать атмосферу доброжелательности, группового доверия и принятия, длится 3 минуты;
- основная часть – работа в соответствии с целями и задачами программы, активизация детей на работу в группе. Входит разминка – 3 минуты и основное содержание занятия – 5 минут.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому; заключительная часть – упражнения на эмоциональное и физическое расслабление, закрепление полученных результатов, дается оценка самому себе и группе. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Рефлексия и ритуал прощания – 3 минуты.

Содержание программы

Занятие 1. Знакомство.

Цели: установление контакта с каждым ребенком, снятия напряжения при прощании с родителями; снятие психомышечного напряжения.

1. Вводная часть.

Приветствие «Как тебя зовут?» Психолог устанавливает визуальный и тактильный контакт с каждым ребенком: делает комплименты, гладит по голове, здоровается за руку, спрашивает имя.

2. Основная часть.

Разминка. Игровое упражнение «Похлопаем в ладоши». Психолог произносит слова потешки, в такт хлопает в ладоши, побуждая детей повторять текст и действия.

Игровое упражнение «Веселые ножки». Психолог произносит слова потешки, выполняет движения, побуждая детей повторять текст и действия.

Упражнение «Вот как плясали, детки все устали». Звучит спокойная музыка. Дети по желанию ложатся на ковер. Психолог поглаживает детей по спинкам, ножкам, ручкам.

Игровое упражнение «Ванечка, выходи». Дети сидят на ковре по кругу. Психолог поет песенку, дети подпевают. Вызванный ребенок выполняет движения.

3. Заключительная часть.

Ритуал прощания. Психолог прощается с каждым ребенком, называя его по имени и беря его за руку.

Занятие 2. На солнечной полянке.

Цель: создание атмосферы эмоциональной безопасности.

Содержание: приветствие «Здравствуй, друг»; игровые упражнения и игры «Застучали ножки», «Солнышко», «Цветы», «Мотылек», «Божья коровка».

Занятие 3. Цыпленок Цып.

Цели: создание положительного эмоционального настроения в группе.

Содержание: приветствие «Как тебя зовут?», игровые упражнения и игры «Какой я?», «Наши цыплята», «Вышла курочка гулять», «Наседка и цыплята», «Цыплята отдыхают»; рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 4. Осенние листочки.

Цели: снятие психомышечного напряжения.

Содержание: приветствие «Здравствуй», игровые упражнения и игры «Волшебный сундучок», «Разноцветные листочки», «Мы листочки», «Ветер и листочки»; рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 5. Зайка.

Цели: создание положительного эмоционального настроения в группе.

Содержание: приветствие «Серенький зайчишка», игровые упражнения и игры «Осень», «Дождик и солнышко», «Волк и зайцы», «Уходи, уходи!», «Да-да-да!»; рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 6. Воздушный шарик.

Цели: установление контакта с детьми, сплочение группы.

Содержание: приветствие «В нашей группе», игровые упражнения и игры «Волшебный сундучок», «Воздушный шарик», пальчиковая гимнастика «Шарик», «Воздушный шарик», «Ветер и шарики»; рефлексия, ритуал прощания [71].

Задание 7. Кошечка Мурка.

Цели: создание положительного настроения в группе; формирование интереса к сверстнику, эмоционально-положительных действий, направленных на него.

Содержание: приветствие, игровые упражнения и игры «зашагали ножки», «Мостик», «Не кружись на лугу», «Кисонька-Мурысонька», «Котята», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 8. Ежик.

Цели: создание положительного настроения в группе.

Содержание: Приветствие, игровые упражнения и игры «Порвненькой дорожке», «Ежики-мячики», «Что ты, еж, такой колючий?», «Лиса и ежики», «Друзья», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 9. Мальчики и девочки.

Цели: создание положительного настроения в группе; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стихотворения.

Содержание: приветствие, игровые упражнения и игры «Прятки», «Разноцветные ленточки», «Кто позвонил?», «Карусель», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 10. Кукла Катя.

Цели: создание положительного настроения в группе.

Содержание: приветствие, танцевально-двигательное упражнение «Кукла с Мишкой», игровые упражнения и игры «Прятки», «Бегите ко мне», «Мы флажками машем», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 11. Ехали, ехали и приехали.

Цели: создание положительного настроения в группе.

Содержание: приветствие, игровые упражнения и игры «Едем на машине», «На птичьем дворе», «Самолеты», «На речке», «Скачем на лошадке», «Рассказ о путешествии», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 12. Веселые животные.

Цели: создание положительного настроения в группе.

Содержание: приветствие «Я рада видеть...», игры и игровые упражнения «Ты собачка, не лай», «Веселая Мурка», «Непослушные мышата», «Веселые животные», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 13. Новый год.

Цели: создание положительного эмоционального настроения в группе; снятие психомышечного напряжения.

Содержание: приветствие, «Чудесный мешочек», «Поиграем». «Отдыхаем», «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз!», «Заморозь», «Поедем на дедушку», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 14. Веселый клоун.

Цели: расслабление, снятие эмоционального напряжения.

Содержание: приветствие, «Паровоз», «Погремушки», «Ловкие пальчики», «Делай, как я», «Ноги и ножки», рефлексия, ритуал прощания.

Занятие 15. Зимние забавы.

Цели: снятие психомышечного напряжения, создание положительного настроения в группе.

Содержание: приветствие, «Топ-топ-топ», «Расскажи стихи руками», «Зайка беленький сидит», «Чудесный мешочек», «Лисы и зайцы», «Снежки», рефлексия, ритуал прощания.

Таким образом, нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО состояла из 15 подгрупповых занятий. В экспериментальной группе было две подгруппы по 10 детей.

В ходе занятий использовали такие формы и способы адаптации детей, как элементы телесно-ориентированной терапии (обнять, погладить); релаксационные игры, используя воду, песок, для снятия напряжения; игровая терапия направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок», в ходе которой возникает эмоциональное общение на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО разработана с учетом особенностей детей раннего возраста, способствует успешной адаптации и

более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду посредством решения задач: создание условий для преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации; психолого-педагогическая помощь воспитателям в работе с детьми в период адаптации с целью повышения уровня теоретических и практических знаний в области возрастной психологии; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

После формирующего этапа эксперимента, на котором была реализована программа психолого-педагогической сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, был проведен завершающий этап эксперимента, на котором проводилась снова психодиагностика детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам что и на первом этапе эксперимента (констатирующего).

Целью контрольного этапа эксперимента является оценка эффективности разработанной программы сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим результаты исследования по методике определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной подробные результаты по данной диагностики показаны на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, в таблице 4.1.

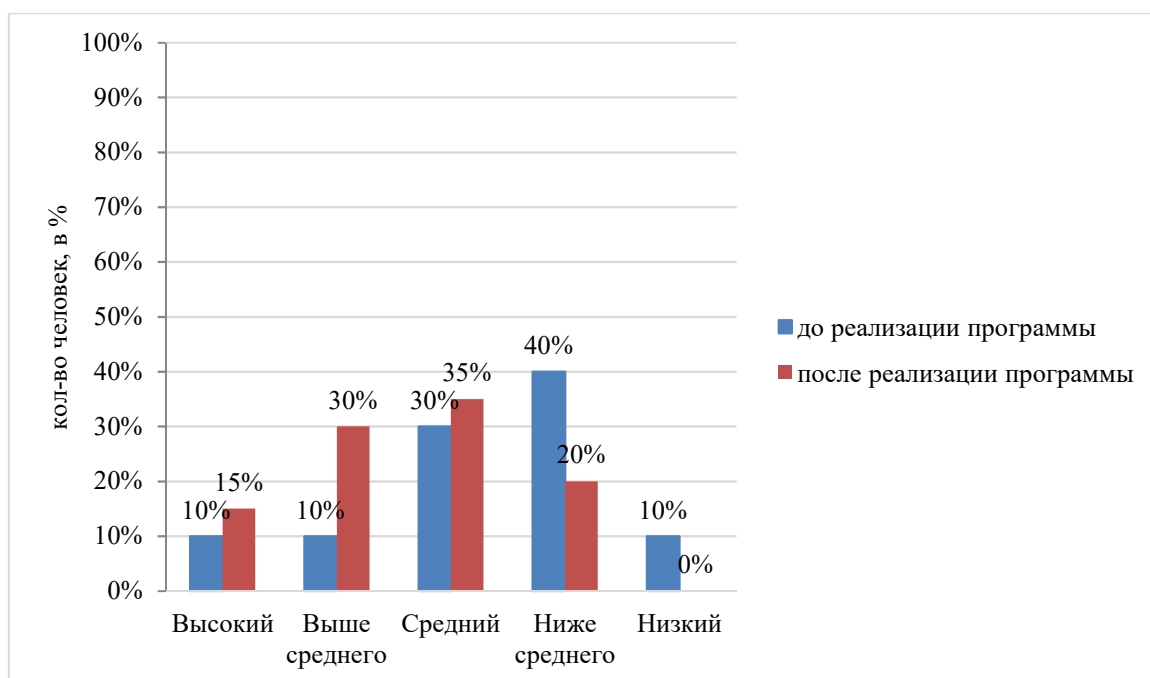


Рисунок 7 – Результаты исследования степени социальной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной до и после реализации программы

Как видно из рисунка 7, наблюдаются динамические изменения уровня социальной адаптированности детей ДОО раннего возраста. Увеличился показатель адаптированности с высоким уровнем, рост составил 5% (1 человек), уровень выше среднего вырос на 20% (4 человека) и составил 30% (6 детей), средний уровень социальной адаптированности вырос на 5% (1 человек) и составил 35% (7 детей), уровень меньше среднего уменьшился на 20% (4 человека), и с низким уровнем социальной адаптации по результатам контрольного эксперимента детей не было выявлено.

У большинства детей аппетит улучшился. Все дети спокойно ложились в свои кроватки и засыпали. Лишь иногда случались инциденты с капризами, но педагогам удавалось сразу успокоить ребенка, он послушно ложился спать. Общий эмоциональный фон стал положительный (уравновешенный), только два человека остались подвержены частой смене настроения.

В процессе взаимодействия со взрослыми стали инициативны, и только 5 человек принимают инициативу взрослого. В процессе

взаимодействия с другими детьми стало больше детей проявлять инициативу, только 5 человек принимают инициативу других детей, двое детей часто проявляют агрессию по отношению к другим детям, уходят от взаимодействия со сверстниками. В познавательной игровой деятельности стали более активными большинство детей, с удовольствием стали играть в различные игры, предложенные взрослым или другими детьми.

Следующая методика исследования методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» предложенная А. Остроуховой. Данные по методике А. Остроуховой показаны на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.3.

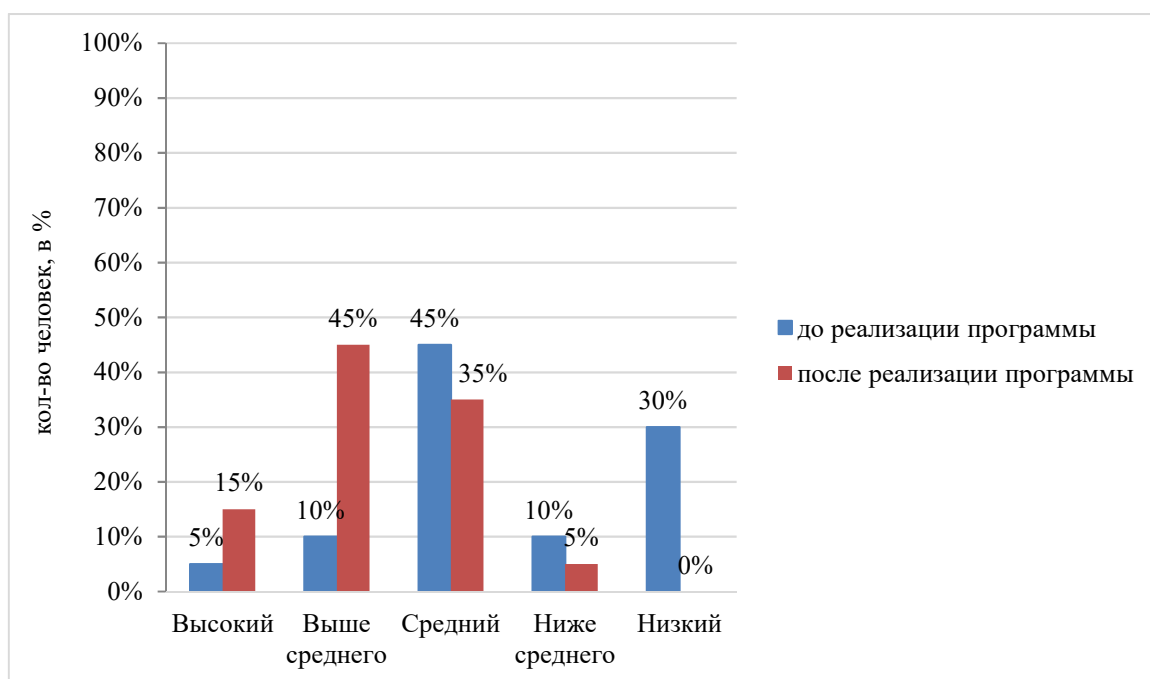


Рисунок 8 – Результаты исследования степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» А. Остроуховой до и после реализации программы

На рисунке 8 видны качественные изменения уровней адаптации. Высокий уровень адаптации по данной методике вырос на 10% (2 человека) и составил 15% (3 человека), уровень выше среднего увеличился на 35% (7 человек), средний уровень адаптации уменьшился на 10% (2 человека), уровень меньше среднего уменьшился на 5% (1 человек), с

низким уровнем адаптации на контрольном этапе эксперимента не было выявлено.

Эмоциональный фон в группе стал выше, появилось больше детей с хорошим настроением, дети стали больше играть и чаще вовлекаться в совместную деятельность. Плаксивых детей стало меньше.

Ниже приведены обобщенные, сводные результаты исследования степени адаптации детей раннего возраста по методике А.С. Роньжина. Более подробные результаты показаны на рисунке 9 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.4.

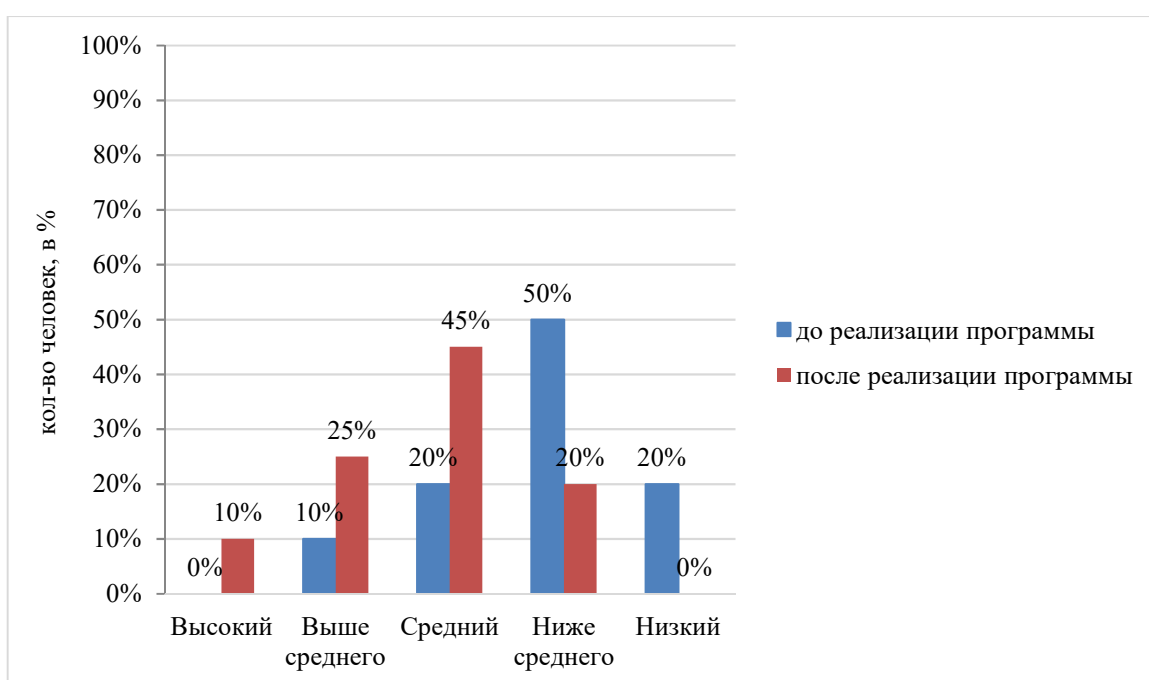


Рисунок 9 – Результаты исследования уровня адаптированности детей раннего возраста по методике А.С. Роньжина до и после реализации программы

По результатам диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению А.С. Роньжина заметны изменения, высокий уровень составил 10% (1 человек), по результатам констатирующего эксперимента данный показатель был 0%, уровень выше среднего увеличился на 15% (3 человека), средний уровень составил 45% (9 человек), на констатирующем эксперименте данный показатель составлял всего 20% (4 человека), уровень адаптированности ниже среднего уменьшился на 30% (6 человек) и составил всего 20% (4 человека), с

низким уровнем по результатам контрольного эксперимента детей не было выявлено.

Сон детей стал крепче и продолжительнее, практически все дети стали быстро засыпать, только одна девочка, практически не спит, но лежит тихо, и один мальчик иногда плачет, когда воспитатель приглашает детей раздеваться и проходить в спальню, но при уговорах быстро успокаивается и идет ложиться спать.

Приведем обобщающие результаты по трем методикам, результат которых представлен на рисунке 10.

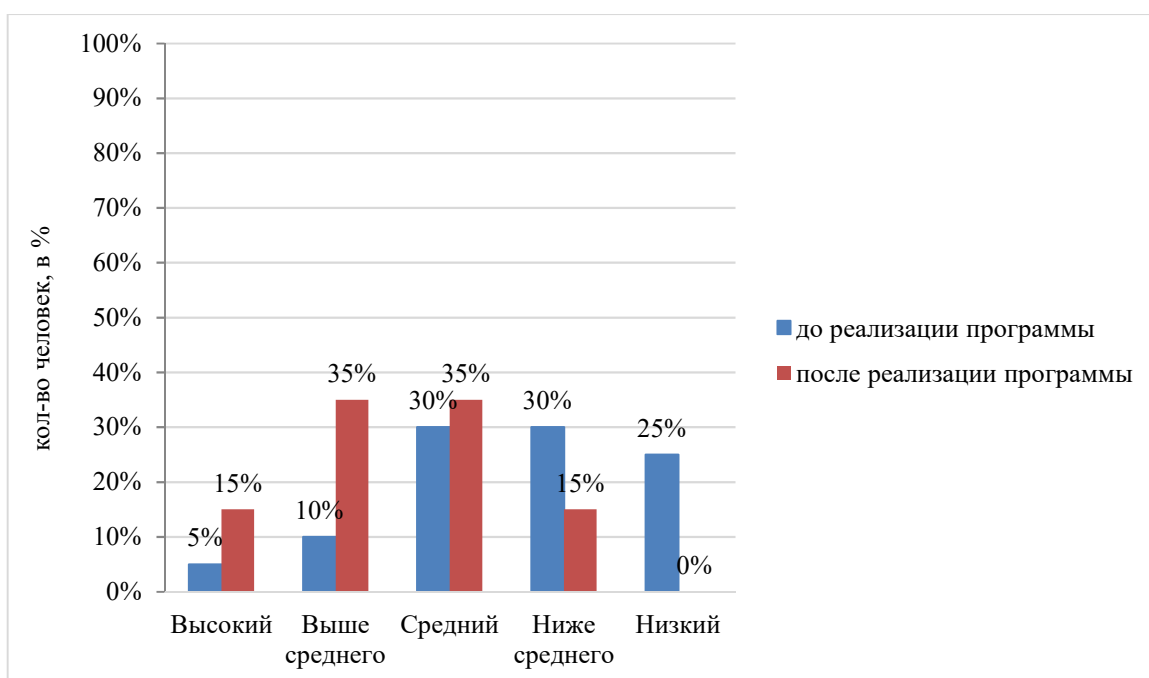


Рисунок 10 – Результаты диагностики уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по трем методикам

По результатам исследования по трем методикам получили у 15% (3 человек) – высокий уровень адаптации и 35% (7 человек) – выше среднего. По результатам констатирующего эксперимента рост составил 10% (2 человека) и 25% (5 человек) соответственно. Средний рост на конец эксперимента составил 35% (7 человек), данный показатель вырос на 5% (1 человек) в сравнении с начальной диагностикой. Показатель ниже среднего уменьшился на 15% (3 человека) и составил 15% (3 человека), с низким уровнем адаптации детей не было выявлено.

Дети стали лучше идти на контакт со взрослыми и детьми, дневной сон стал более спокойный, аппетит у детей повысился. Детей, которые стали больше участвовать в игровых мероприятиях с интересом стало больше. Практически все дети стали более легко расставаться с родителями, истерики уменьшилась, дети свободно играют в группе.

По полученным результатам после проведения эксперимента, отмечается положительная динамика.

У испытуемых изменилось психическое состояние с низкого уровня адаптации к среднему и высокому уровню.

Для того чтобы сравнить результаты одной и той же выборки до и после реализации психолого-педагогической программы сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО мы провели математическую обработку данных по T- критерию Вилкоксона (Приложение 4, таблица 4.5), для показателей методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» А.Остроуховой.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Сформулируем гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня адаптации детей к ДОО не превосходит интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня адаптации.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня адаптации к ДОО превышает интенсивность сдвигов в направлении уменьшения уровня адаптации.

Алгоритм подсчета T- критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в алфавитном порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения психолого-педагогической сопровождения и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T .

7. Строим ось значимости (рисунок 11).

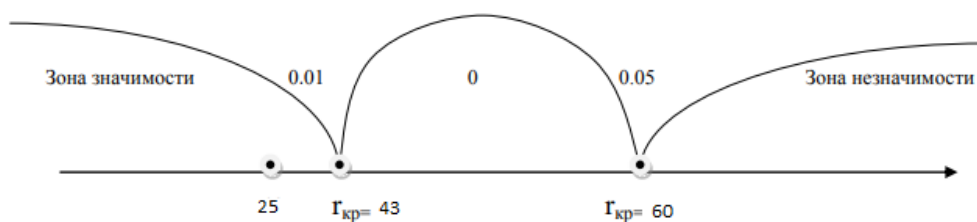


Рисунок 11 – Ось значимости Т-критерия Вилкоксона

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{\text{эмп}}=25$) и мы можем сделать вывод, что изменение уровня адаптации до проведения программы и после присутствует. Тем самым гипотеза исследования подтверждается, реализованная психолого-педагогическая программа сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО повлияла на уровень адаптации детей, выявлена положительная динамика.

Таким образом, у испытуемых после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения.

Нами получены обобщенные результаты диагностики после прохождения программы. По всем методикам, после реализации программы сопровождения, количество детей с низким уровнем адаптации снизилось, а количество детей со средним и высоким уровнем адаптации значительно повысилось. Из этого следует, что дети значительно повысили свои социальные и бытовые навыки, навыки взаимодействия, способствующие процессу адаптации.

В ходе контрольного эксперимента мы применили метод математической статистики Т-Вилкоксона для анализа изменения

результатов по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» А. Остроуховой. После реализации программы сопровождения происходит изменение уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, что подтверждает уменьшение показателя низкого уровня адаптации и увеличение показателей среднего и высокого уровня.

Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтверждает эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют об изменениях в становлении адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Эти различия дают нам основания сделать вывод о том, что программа психолого-педагогического сопровождения, разработанная нами, позволяет эффективно повышать уровень адаптации детей.

3.3 Практические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Приведем практические рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО [18; 55; 66; 70].

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в ДУ, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Первые несколько дней родителям

рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. В группе пребывания детей 2 -3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

Заполнение адаптационных листов происходит после 5, 10, 20, 30 и 60 дней пребывания воспитателем на группе.

4. Групповые адаптационные занятия и игры. В неделю проводиться не более одного занятия и не более 2 игр.

5. Применение элементов музыкального искусства в различных режимных процессах. Использование воспитателем музыкального искусства в повседневной жизни детей положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, процесс социальной адаптации к ДООУ проходит легче, безболезненнее и быстрее, уровень тревожности уменьшается и эмоциональное состояние становится уравновешенным.

Музыка используется при приеме детей, подготовке ко сну и подъеме после сна.

6. Применение сказкотерапии. Восприятие сказки оказывает значимое воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка. Сказка способствует развитию межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка [63].

Этапы работы с родителями в период адаптации [32].

1. Информирование о проблемах адаптации. Объяснение целей и задач своей работы.

2. Составление семейного анамнеза.

3. Индивидуальная работа с родителями.

В процессе адаптации ребенка в ДООУ также используют такие формы и способы адаптации детей как: элементы телесной терапии (обнять, погладить). В детском возрасте необходимо развивать координацию, гибкость и выносливость [35, с. 11].

Комплекс специальных упражнений поможет ребенку выработать силу воли, увеличить чувствительность и узнать много нового о своем теле. Занятия укрепят и сделают более эластичными мышцы, разработают суставы, а движения станут более красивыми и пластичными. Кроме этого, с помощью телесно-ориентированной терапии оздоравливаются внутренние органы и улучшается самочувствие. Комплекс заканчивается упражнениями на релаксацию, потому что расслабление в такой же степени необходимо для развития мышц, как и тренировка. Нервная система получает полноценный отдых, кровообращение приходит в абсолютное равновесие [72].

Рекомендации педагогам [41]:

- 1) изучение медицинских документов, поступивших с ребенком;
- 2) беседа с родителями об особенностях ребенка, о тех условиях, которые необходимы ему для более успешной адаптации к новым условиям и детскому коллективу;
- 3) сопровождая ребенка, не следует его чрезмерно опекать;
- 4) активно взаимодействовать с педагогом-психологом, изучать специальную методическую литературу;
- 5) при взаимодействии не фиксировать внимание на особенностях ребенка. Относиться к ребенку ровно, спокойно, ласково, но, в то же время, предъявлять разумные требования. Ребенок не должен чувствовать себя обиженным и ненужным;
- 6) в отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели общения». Хвалить его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах;

7) ежедневно рассказывать родителям как прошел день его ребенка. Акцентировать на положительном, но не утаивать и отрицательные моменты.

Ребенка с долгой адаптацией обязательно должен сопровождать педагог-психолог. Специалист оказывает консультативную помощь родителям, педагогам, наблюдает за ребенком, помогает ему адаптироваться в детском саду – наладить контакт с детьми, научиться обходиться без мамы и т.д.

Рекомендации родителям:

Ваш ребенок пошел в детский сад. Надеемся, что Вы готовились к этому событию – приучали малыша к новому режиму дня, учили общаться со сверстниками на игровых площадках, приучали самостоятельному выполнению культурно-гигиенических процедур, отучили от соски, бутылочки, научили ребенка играть.

Что же делать, если специальной подготовки к детскому саду не было? Постарайтесь облегчить своему малышу привыкание к новым условиям, к новым людям, для этого [10]:

1) побольше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях;

2) старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т.д.). Кроме того, в будние дни лучше, если малыш будет просыпаться за час до того времени, когда вы планируете выходить из дома;

3) формируйте у ребенка культурно-гигиенические навыки: приучайте мыть руки, ходить в туалет не тогда, когда уже «очень хочется», а заранее: перед выходом в детский сад, перед прогулкой, перед сном;

4) чтобы в детском саду было меньше проблем с питанием максимально приблизите меню Вашего ребенка к меню детского сада, устраните «кусочничество» между едой. Если у ребенка проблемы с

аппетитом стоит поговорить с воспитателем и просить его быть мягким и терпеливым в этом вопросе;

5) чтобы избежать проблем в общении со сверстниками, учите его правильно здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, просить разрешения играть с чужими игрушками. Правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант. Приучайте ребенка приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться со сверстниками;

6) в первое время, когда ребенок привыкает к саду и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, пусть первое время ребенка отводят в сад другие взрослые, например, папа или бабушка;

7) ребенок – особый ребенок, он требует больше внимания и заботы, но не стоит лишать его самостоятельности – все делать за него, приучайте к самостоятельности и в будущем ребенку будет легче приспособиться к взрослой жизни;

8) формируйте у ребенка положительный настрой к детскому саду – рассказывайте истории из собственного опыта, обращайтесь внимание на положительные посещения детского сада [64].

Перестаньте волноваться. Все будет хорошо. Не проецируйте свою тревогу на ребенка, не обсуждайте при нем возможных осложнений. Но не стоит ударяться и в другую крайность, рисуя малышу идеальные картины.

Все зоны развивающей среды в группе, где находятся малыши, должны быть взаимосвязаны и объединены, и выполнять следующие функции [7]:

1) способствовать потребности малыша в движении;

2) побуждать детей к активной речи;

3) формировать положительно эмоциональный настрой.

Взаимодействие с родителями начинается еще задолго до поступления ребенка в детский сад.

Родителями заполняются анкеты для уточнения индивидуальных особенностей детей, это позволяет воспитателям увидеть ребенка глазами родителей. В завершении периода адаптации родителям предлагается анкета для уточнения индивидуальных особенностей детей.

Кроме анкетирования воспитателями организовываются беседы с родителями, для сближения педагогических подходов по воспитанию детей. Беседы должны придать родителям уверенность, снизить беспокойство и тревогу за своего ребенка [57].

Первый этап знакомства происходит на общем родительском собрании, на этом собрании даются рекомендации, как подготовить малыша к поступлению в детский сад. Для этого необходимо: с первых дней жизни способствовать укреплению здоровья ребенка; приучить к режиму дня, приблизить распорядок дня дома с режимом в ДОО; разнообразить рацион питания, приучать кушать овощные блюда, творожные запеканки и т.д.; сформировать навыки самообслуживания; говорить с малышом о поступлении в д/с, как о желанном и радостном событии. Раздаем родителям брошюры с рекомендациями для легкой адаптации, режимом дня и приглашаем пройти в групповое помещение, осмотреть игровые зоны, спальню, туалет, задать интересующие вопросы [58].

Второй этап. Родители с малышом пришли знакомиться с воспитателями группы. Ребенку дается возможность заглянуть и поиграть в группе, знакомим ребенка с раздевалкой и шкафчиком (ждушим малыша), групповым помещением и игрушками, знакомим с детками, которые уже посещают детский сад, с игровой площадкой на улице. Родителям мы даем перечень необходимой одежды для ребенка, визитку с контактными телефонами воспитателей, узнаем об особенностях развития ребенка, его увлечениях и интересах, это позволяет найти к ребенку индивидуальный подход [50].

На третьем этапе, для легкого прохождения периода адаптации, мы пытаемся сформировать положительную установку для ребенка и желание идти в детский сад.

При работе с законными представителями детей раннего возраста педагоги детского сада придерживаются следующих правил. При посещении родителей группы детского сада, необходимо выйти к ним навстречу, познакомиться, назвать свое имя, отчество. Пригласить родителей пройти в группу, показать шкафчики, куда дети вешают свою одежду [68].

Необходимо, чтобы родители почувствовали, что в группе порядок, педагоги следят за вещами детей. Далее проводить в игровую комнату, обратить внимание на игрушки, пособия, книги. Информировать родителей о занятиях детей (будем играть, рисовать, лепить, петь и танцевать, читать им и рассказывать сказки). Показать спальню. Обсудить место для сна ребенка, прислушаться к пожеланиям родителей. Показать туалетную комнату, сделать акцент на то, что у каждого ребенка есть свое полотенце, индивидуальная расческа [74, с. 215].

Информировать родителей о режиме дня в детском саду, выяснить какой режим дня поддерживается дома. Рекомендовать приблизиться к режиму детского сада и соблюдать его в выходные дни. Выяснить какие особенности и привычки имеются у ребенка. Выяснить у родителей о состояниях тревоги ребенка, который пойдет в детский сад. Вместе решить, как способствовать легкому привыканию к новой обстановке. Необходимо дать почувствовать родителям, что вы будете работать с ребенком индивидуально и готовы принимать во внимание особенности его характера [13].

Таким образом, можно сделать вывод, что успешной адаптацией ребенка к условиям дошкольного учреждения является создание и поддержание педагогических условий в комплексе, способствующих успешной адаптации ребенка: мониторинг индивидуального развития

ребенка в процессе адаптации к детскому саду и планирование индивидуальной работы; согласованность педагогов дошкольного учреждения и семьи в процессе привыкания ребенка к новым для него условиям.

Выводы по третьей главе

В данной главе в первом параграфе представлена разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и апробирована на выборке детей (20 человек).

Во втором параграфе проведен контрольный этап эксперимента для проверки эффективности разработанной программы при помощи диагностик описанных в первом этапе эксперимента. По результатам контрольного эксперимента была выявлена эффективность разработанной программы. У испытуемых после проведения формирующего эксперимента произошли количественные и качественные изменения, которые были проверены на достоверность при помощи метода математической статистики Т-критерия Вилкоксона.

В третьем параграфе по результатам эксперимента были разработаны практические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной работе, можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута – было проведено исследование адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Итак, поступление в дошкольное учреждение меняет практически все аспекты жизни малыша. Попав в новую для себя среду, ребенок со временем и без помощи приспосабливается к факторам окружающей среды. Однако, процесс адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ будет завершен успешнее и быстрее только при тесном, планомерном сотрудничестве, объединении усилий педагогов и родителей. Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

В процессе исследования, было решено ряд задач:

1. Провели анализ психолого-педагогических исследований по данной теме.
2. Определили показатели адаптации ребенка к условиям ДООУ, а также подобрали диагностические методики для их оценки. Провели диагностику детей.
3. Сформулировали и обосновали педагогические условия успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ, а также разработали содержание деятельности педагога ДООУ по их реализации.

Была подтверждена гипотеза: адаптация детей раннего возраста будет проходить благополучно, если психолого-педагогические условия

будут соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего возраста; будет определен уровень психофизиологической адаптации детей раннего возраста к ДОО; будет проводиться целенаправленная работа с родителями детей раннего возраста, адаптирующихся к условиям ДОО.

Работа по организации условий для пребывания ребенка в ДОО в период адаптации способствовало более легкому привыканию детей раннего возраста. Доказательством служат результаты повторной диагностики и сравнительный анализ результатов двух диагностик.

Воспитатели детского сада находятся в постоянном контакте с родителями, поддерживая неразрывную связь «ребенок – родитель – педагог» учитывая тот фактор, что домашняя среда имеет основное воспитательное и формирующее значение. Желаемые результаты в процессе становления личности ребенка, достигаются при условии сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие. Основной задачей взаимодействия «Семья – детский сад», является создание единого пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, воспитателям, родителям,) будет безопасно, уютно, интересно, полезно, благополучно. Для более легкого, ребенком, вхождения в социальную среду, совместно с занятиями в семье, полезно организовать его общение с другими людьми. Расширенный круг общения в домашней среде, воспитывает в ребенке доверие к людям, открытость и умение контактировать с ними. Для более легкого привыкания к новому окружению, легкой адаптации к условиям дошкольного учреждения, ребенку необходимо избавиться от излишней привязанности к родным.

Предлагаемые методики А.С. Роньжина, А. Остроуховой, В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной выявили уровень адаптации детей к условиям детского сада – преобладает низкий и средний уровень адаптации.

Полученные данные говорят о недостаточном уровне адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО, что является неблагоприятным фактором, влияющим на психологическое и физиологическое состояние детей.

По результатам исследования по трем методикам на контрольном этапе эксперимента получили у 15% (3 человек) – высокий уровень адаптации и 35% (7 человек) – выше среднего. По результатам констатирующего эксперимента рост составил 10% и 25% соответственно. Средний рост на конец эксперимента составил 35%, данный показатель вырос на 5% в сравнении с начальной диагностикой. Показатель ниже среднего уменьшился на 15% и составил 15%, с низким уровнем адаптации детей не было выявлено.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в становлении адаптации детей раннего возраста к ДОО. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно повышать уровень адаптации детей. Гипотеза доказана, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] : учебное пособие / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2002. – 206 с.
2. Алексанина, Н. С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] / Наталья Алексанина // Мир образования – образование в мире. – 2017. – №4. – С. 119-124.
3. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст] / Вера Алямовская. – Нижний Новгород, 2018. – 219 с.
4. Аванесова, В. Н. Дидактические игры [Текст] / Валентина Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду. – Москва : Педагогика, 2015. – 212 с.
5. Аванесова, В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду [Текст] / Валентина. Аванесова. – Москва : Просвещение, 2015. – 176 с.
6. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Нина Аксарина. – Москва : Медицина, 2018. – 302 с.
7. Барышникова, Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению [Электронный ресурс] / Елена Барышникова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № 3. – С. 56-60. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/15066.htm> – Загл. с экрана.
8. Битянова, М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации субъектов дошкольной образовательной организации [Текст] / Мария Битянова // Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016. – № 7-2(91). – С. 30-31.
9. Булатова, Ф. Ш. Сенсомоторное развитие дошкольников в процессе изобразительной деятельности [Текст] / Ф. Ш. Булатова, Р. Ф. Гатауллина // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире. – 2016. – №4. – С. 24-26.

10. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] : методическое пособие / Ксения Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
11. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / Ксения Белая. – Москва : ТЦ «Сфера», 2019. – 210 с.
12. Белова, С. Уроки воспитания для воспитателей [Текст] / Светлана Белова // Народное образование. – 2018. – № 3. – С. 102-109.
13. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст] / Людмила Белкина. – Воронеж : Учитель, 2017. – 98 с.
14. Беребин, М. А. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики [Текст] / Михаил Беребин. Тематический сборник научных трудов. – Челябинск : ЮУрГУ, 2018. – 155 с.
15. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст] / Нидель Ватутина. – Москва : Эксмо, 2016. – 862 с.
16. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии [Текст]: учебник и практикум / Игорь Высоков. – Москва : Юрайт, 2019. – 432 с.
17. Гонина, О. О. Психология [Текст] : учебное пособие / Ольга Гонина. – Москва : КноРус, 2019. – 320 с.
18. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Павел Гуревич. – Москва : Юрайт, 2019. – 430 с.
19. Громова, И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук [Текст] / Ирина Громова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 8. – С. 76-80.
20. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет [Текст] / Александр Галанов. – Москва : Аркти, 2018. – 118 с.
21. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов

по специальности «Педагогика» / Александра Гогобидзе. – Москва : Академия, 2017. – 316 с.

22. Головей, Л. А. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Людмила Головей. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 688 с.

23. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками [Текст] : монография / В. И. Долгова, Е. В. Барышникова, Е. В. Попова. – Москва : Перо, 2015. – 208 с.

24. Елжова, Н. В. Система контроля и методическая работа в ДОУ [Текст] / Наталья Елжова – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 178 с.

25. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Олег Ермолаев-Томин. – Москва : Юрайт. 2021. – 280 с.

26. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / Александра Еромасова. – Москва : Юрайт. 2019. – 182 с.

27. Запорожец, А. В. Психическое развитие ребенка [Текст] / Александр Запорожец. – Москва : Педагогика, 2018. – 323 с.

28. Захаров А. И. Сенсорное воспитание ребенка в условиях ДОУ [Текст] / Александр Звягина // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 871-873.

29. Константинов, В. В. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Виктор Константинов. – Москва : Юрайт, 2019. – 200 с.

30. Коржова, Е. А. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Елена Коржова. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 544 с.

31. Кирюхиной, Н. В. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Наталья Кирюхина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 253 с.

32. Кайл, Р. Детская психология: тайны психики ребенка [Текст] / Роберт Кайл. – Санкт-Петербург : Еврознак, 2018. – 416 с.
33. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / Светлана Козлова. – Москва : Академия, 2018. – 416 с.
34. Крысько, В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии [Текст] / Владимир Крысько. – Москва : Питер, 2003. – 415 с.
35. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / Валерий Лазарев // Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 11-21.
36. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) [Текст] / Екатерина Лютова. – Санкт-Петербург : Речь. – 2018. – 345 с.
37. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст] : учебное пособие / Владимир Маралов. – Москва : Академия, 2016. – 250 с.
38. Методы изучения и диагностики психологического развития ребенка [Текст] / под ред. Н. И. Непомнящей. – Москва : Просвещение, 2015. – 169 с.
39. Миллер, С. Психология игры [Текст] / С. Миллер; пер. с англ. Сергей Сысоев. – Санкт-Петербург : Университет. книга, 2019. – 320 с.
40. Мамайчук, И. И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка. Документы психолога и педиатра [Текст] / Ирина Мамайчук. – Санкт-Петербург : 2018. – 126 с.
41. Морозова, Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста [Текст] / Елена Морозова // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2016. – № 4. – С. 32-34.
42. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учебное пособие / В. С. Мухина / Валерия Мухина. – Москва : Просвещение, 2016. – 272 с.

43. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / Ирина Никишина. – Волгоград : Учитель, 2018. – 120 с.
44. Новейший психологический словарь [Текст] : словарь для студентов вуза. – Москва : Академия, 2018. – 720 с.
45. Основы общей психологии [Текст] : краткий курс лекций. – Москва : Помощник, 2019. – 145 с.
46. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие для студ. психол. фак. университетов / Раиса Овчарова. – Москва : Академия, 2016. – 448 с.
47. Обухова, А. Е. Психологическая подготовка детей к детскому саду [Текст] / Ангелина Обухова // Молодой ученый. – 2021. – №7. – С. 632-635.
48. Обозов, Н. Н. Психология работы с людьми [Текст] / Николай Обозов. – Москва : Ид. Персонал, 2018. – 228 с.
49. Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений [Текст] / Николай Обозов. – Калининград : Наука, 2019. – 191 с.
50. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] / Раиса Овчарова. – Москва : Академия, 2019. – 448 с.
51. Панов, В. И. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей [Текст] / В. И. Панов, Т. В. Хромова // Педагогика: научно-теоретический журнал. – 2019. – № 1. – С. 40-47.
52. Парфенов, О. А. Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений старших подростков [Электронный ресурс] / Олег Парфенов // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – С. 76-80. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95167.htm> – Загл. с экрана.
53. Патрикеева, Э. Г. Влияние феномена лидерства на формирование межличностных отношений в классном коллективе младших подростков [Текст] / Э. Г. Патрикеева, Э. Г. Ивонтьева // Молодой ученый. – 2021. – № 7. – С. 694-697.

54. Петренко, М. В. Психология и педагогика [Текст] / Мария Петренко. – Москва : Быстров, 2021. – 107 с.
55. Подопригор, С. Я. Краткий психологический словарь [Текст] / С. Я. Подопригор, А. С. Подопригор. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 317 с.
56. Пиаже, Ж. Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии [Текст] / Жан Пиаже. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
57. Психолог [Электронный ресурс] / Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. – Загл. с экрана.
58. Психология [Электронный ресурс] / Электронные текстовые данные. – Режим доступа: https://медпортал.com/vozrastnaya-psihologiya_783/psihologiya-podrostka-39416.html. – Загл. с экрана.
59. Пятница, Т. В. Развивающая среда дошкольного учреждения [Текст]: пособие для педагогов / Татьяна Пятница. – Мозырь : Белый Ветер, 2019. – 291 с.
60. Рузская, А. Г. Развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста [Текст] / Ангелина Рузская // Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. – Москва : Просвещение, 2016. – 271 с.
61. Развивающие игры с малышами до трех лет [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т. В. Галанова. – Ярославль : Академия Холдинг, 2018. – 274 с.
62. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / Анна Роньжина. – Москва : Книголюб, 2016. – 283 с.
63. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Светлана Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 2018. – 545 с.
64. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / Ольга Истратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 442 с.

65. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Екатерина Смирнова. – Москва : Владос, 2018. – 366 с.

66. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] : практическое пособие / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

67. Тихеева, Е. И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности [Текст] / Елизавета Тихеева // Дошкольное воспитание. – 2018. – №10. – С. 90-93.

68. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Екатерина Удальцова. – Минск : Народная газета, 2017. – 368 с.

69. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника [Текст] / Галина Урунтаева. – Москва : Эксмо, 2016. – 381 с.

70. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст]: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Галина Урунтаева. – Москва : Академия, 2016. – 368 с.

71. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум [Текст] / Галина Урунтаева. – Москва : Академия, 2019. – 200 с.

72. Усова, А. П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника [Текст] / Анастасия Усова // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – Москва : Просвещение, 2019. – 135 с.

73. Циркин, С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Сергей Циркин. – Санкт-Петербург : Эксмо, 2017. – 312 с.

74. Чепунова, Н. А. Основные понятия по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в

период адаптации в общеобразовательной школе [Текст] / Нина Чепунова // Научный альманах. – 2016. – №10-2(24). – С. 215-217.

75. Шилова, Е. В. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка – необходимое условие полноценного развития и социальных гарантий области образования [Текст] / Евгения Шилова. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 326 с.

76. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани; пер. с англ. В. Б. Ольшанского. – Ростов-на-Дону : издательство «Феникс» – 2018. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

1. Методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОО

В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной;

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- 1) эмоциональное состояние ребенка;
- 2) социальные контакты ребенка;
- 3) послеполуденный сон;
- 4) аппетит ребенка.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим ниже краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДОО) или быть сколь угодно долгой.

2. Методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» (автор А. Остроухова)

Цель. Исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Стимульный материал. Шкала исследования психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения А. Остроуховой.

Процедура. Методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов выступают воспитатели. В листе адаптации выделяются 4 фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит. Воспитатели оценивают поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой.

Оценивание результатов. Каждый из факторов оценивается от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +15 или -15 в интервале чего определяются уровни адаптации: высокий, средний, сложный, дезадаптация. Продолжительность адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть долгой. Уровень, то есть успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Таблица 1.1 – Шкала исследования психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения

1. Эмоциональное состояние	
Весел, жизнерадостен, подвижен, активен	+3
Улыбается, настроение хорошее, спокоен.	+2
Иногда задумчив, замкнут.	+1
Легкая плаксивость	-1

Продолжение таблицы 1.1

Плачет за компанию, плач приступообразный.	-2
Сильный профилактический плач, подавленное настроение	-3
2. Социальные контакты ребенка	
Много друзей, охотно играет с детьми.	+3
Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.	+2
Безразличен к играм, отстранен, замкнут.	+1
Невесел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру	-1
Проявляет тревогу, бросает начатые игры	-2
Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	-3
3. Сон ребенка	
Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро	+3
Сон спокойный	+2
Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго	+1
Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.	-1
Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	-2
Отсутствие сна, плач	-3
4. Appetit ребенка	
Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием	+3
Нормальный аппетит, ест до насыщения	+2
Аппетит выборочный, но насыщенный	+1
Отвергает некоторые блюда, капризничает	-1
Приходится следить затем, чтобы ел, ест долго, неохотно	-2
Отвращение к еде, кормление мучительно	-3

В зависимости от сроков, поведенческих реакций А. Осторохова выделяет уровни адаптации: легкая, средняя, усложненная, дезадаптация.

Таблица 1.2 – Уровни успешности адаптации детей при поступлении в детский сад

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации	
			А-1 и П-1 А-1 и П-1	высокий
Легкая	до 5 дн.-1 нед.	+12...+8	А-1 и П-1 А-1 и П-1	высокий
Средняя	до 15 дн.-3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2	средний
Усложненная	до 25 дн.- 5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3	сложный
Дезадаптация	более 5 нед.	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4	дезадаптация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Таблица 2.1 – Результаты исследования адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (В.Н. Меркулова И А.Г. Самоходова)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень
1	А.Алеша	-12	Низкий
2	М. Алеша	-5	Ниже среднего
3	К. Игорь	12	Высокий
4	В. Андрей	11	Высокий
5	Г. Артем	-6	Ниже среднего
6	П.Артем	-8	Низкая
7	С. Ринат	12	Высокая
8	М.Влад	-10	Низкая
9	Б. Влад	-6	Ниже среднего
10	Л. Петя	-5	Ниже среднего
11	А.Аня	6	Средняя
12	З.Аня	7	Средняя
13	И. Даша	-6	Ниже среднего
14	Д.Даша	-8	Ниже среднего
15	С. Юлия	7	Средняя
16	П. Юлия	4	Средняя
17	З. Ксюша	5	Средняя
18	М. Ксюш	-4	Ниже среднего
19	П.Ксюша	-9	Ниже среднего
20	М.Вика	-10	Низкая

У мальчиков низкий уровень -2 ребенка.

Средний -5;

Высокий -3.

У девочек низкий уровень -1;

Средний -2;

Высокий – 7.

Таблица 2.2 – Сводные результаты констатирующей диагностики (N=20) по методике В.Н. Меркуловой и А.Г. Самоходовой

Уровень адаптации	Девочки		Мальчики	
	Чел.	%	Чел	%
Высокий	1	10	0	0
Выше среднего	1	10	1	10
Средний	3	30	2	20
Ниже среднего	4	40	5	50
Низкий	1	10	2	20
Всего	10	100	10	100

Таблица 2.3 – Результаты исследования по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» предложенная А. Остроуховой

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Факторы адаптации				Уровень
		Эмоц. сост.	Социал. конт	Сон	Аппетит	
1	А.Алеша	+3	+3	+3	+3	Высокий
2	М. Алеша	+1	+2	+2	+2	Средний
3	К. Игорь	+2	+2	+2	+1	Средний
4	В. Андрей	+3	+3	+2	+2	Выше среднего
5	Г. Артем	+1	+1	+1	+1	Средний
6	П.Артем	+1	+1	+2	+2	Средний
7	С. Ринат	+2	+2	+2	+3	Выше среднего
8	М.Влад	-2	-2	-2	-2	Низкий
9	Б. Влад	+2	+1	+1	+1	Средний
10	Л. Петя	-1	-1	+1	+1	Ниже Среднего
11	А.Аня	-2	-2	-2	-2	Низкий
12	З.Аня	+1	+1	+1	+1	Средний
13	И. Даша	+2	+2	+1	+2	Средний
14	Д.Даша	+1	+2	+1	+1	Средний
15	С. Юлия	-1	-1	-2	-2	Низкий
16	П. Юлия	-1	+1	+1	-1	Ниже среднего
17	З. Ксюша	-1	-1	-3	-1	Низкий
18	М. Ксюш	-1	+2	+1	+2	Средний
19	П.Ксюша	-1	-1	-1	-1	Низкий
20	М.Вика	-2	-1	-2	-1	Низкий

Таблица 2.4 – Результаты исследования уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению А. С. Роньжина

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению															Уровень
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми						
Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.А.Алеша			+			+		+				+		+		7-н
2.М. Алеша		+			+			+		+			+			12-с
3.К. Игорь		+		+			+			+			+			14-в
4.В. Андрей	+			+			+			+			+			15-в
5.Г. Артем	+					+		+			+			+		10-с
6.П.Артем			+		+			+				+		+		8-н
7.С. Ринат		+		+			+			+			+			14-в
8.М.Влад		+				+		+		+				+		10-с
9.Б. Влад		+			+			+		+			+			12-с
10.Л. Петя		+			+			+			+			+		10-с

Продолжение таблицы 2.4

11.А.Аня	+			+			+		+			+			13-в
12.З.Аня	+		+			+			+			+			15-в
13.И. Даша		+		+			+		+				+		11-с
14.Д.Даша			+		+		+					+		+	7-н
15.С. Юля	+		+			+			+			+			15-в
16.П. Юля		+		+		+			+			+			13-в
17.З. Ксюша	+		+			+			+			+			15-в
18.М. Ксюша	+		+			+			+			+			14-в
19.П.Ксюша	+		+			+			+			+			15-в
20.М.Вика		+		+			+			+			+		10-с

У мальчиков низкий уровень -2 ребенка.

Средний -5;

Высокий -3.

У девочек низкий уровень -1;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы и ее обоснование.

Поступление малыша в дошкольную образовательную организацию сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. От того как протекает процесс привыкания ребенка к этим изменениям, зависит его дальнейшее физическое и психическое развитие.

На современном этапе развития нашего социума, приоритет в воспитании детей раннего возраста отдается семейному типу воспитания, однако нынешние социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Одной из важнейших особенностей развития ребенка раннего возраста считается быстрый темп развития психофизических характеристик организма малыша. Это единственный короткий период, в течение которого можно наблюдать, как в кратчайшие сроки у беспомощного и не имеющего никаких навыков формируются рефлексy, привычки, сенсорные навыки и речь, не говоря уже о стремительном физическом развитии.

Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у малышей негативные эмоциональные состояния, тревогу и страхи. Особую чувствительность детки испытывают к разлуке с мамой и к кардинальным изменениям привычных условий жизни. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению, чаще всего, проходит для малышей крайне болезненно. Резкий переход ребенка в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Но не только малышу приходится в этот период сложно, как правило в таком же стрессе пребывают и самые родные сердцу маленького дошкольника люди. Родители так же трудно переживают период адаптации своего чада к детскому саду: кардинальные изменения в поведении ребенка вызывают тревогу и желание не водить малыша в сад некоторое время, оставляя ребенка в саду в слезах мама переживает и расстраивается, а малыш интуитивно копирует эмоциональное состояние мамы, и процесс его адаптации проходит сложнее. Именно по этой причине, так актуален оказался вопрос тесного сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей в период адаптации малыша к дошкольному образовательному учреждению. Если сотрудники ДОО и родители будут нацелены на сотрудничество, то обеспечат малышу благополучные условия для сохранения психологического здоровья, эмоционального комфорта, организуют интересную и содержательно наполненную жизнь в детском саду и дома – и эти усилия могут стать залогом максимально положительного течения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Разработанная нами программа нацелена на сохранение и укрепление здоровья малышей, поступивших в детский сад: помогает предотвратить или снизить заболеваемость, создать положительный эмоциональный настрой в группе, способствует налаживанию контакта между детьми и взрослыми, развивает общий кругозор малышей, формирует сенсорные и нравственные эталоны, а также способствует дальнейшему благополучному развитию ребенка в детском саду и семьях.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

1.3. Практическая направленность

- создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, развития его личности, инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и посредством освоения соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Организационно-методические требования к проведению занятий

2.1. Категория учащихся

Воспитанники группы раннего возраста, дети которые только начали посещение дошкольной образовательной организации; воспитатели и младшие воспитатели группы раннего возраста; родители воспитанников группы.

2.2. Условия формирования группы (гетерогенности или гомогенность)

Формирование групп производится в соответствии выраженности уровня дезадаптации детей раннего возраста, на основе первоначальной диагностики.

2.3. Численность группы

Занятия проводятся в группах не более 12 человек.

2.4. Перечень методик и техник

Наблюдение. Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных

режимных моментов, которые позволяют определить преобладающее эмоциональное состояние каждого малыша, характер его деятельности (наличие заинтересованности, способность отображать в играх жизненную цепочку действий, используя предметы по функциональному назначению) самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах

Релаксационные упражнения. В зависимости от целей занятий достигается эффект расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной эмоциональной активности.

Психогимнастика – это специальные этюды, упражнения и игры, направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Арт-терапия – один из современных направлений сохранения и укрепления здоровья, улучшения эмоционального благополучия детей, способствует снятию эмоционального напряжения, развитию у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах. Включает в себя: игротерапию, сказкотерапию, изотерапию и др.

Изотерапия – способствует эмоциональному и моторному самовыражению, актуализации положительных эмоций, развитию творческого воображения и сближению детей. Можно использовать такие приемы: мариане, каракули, рисование пальцами, рисование с помощью сыпучих предметов. Важен не сам продукт, а процесс его создания, те эмоции, чувства, впечатления, которые возникают в процессе творения.

Игровая терапия – воздействие на детей с использованием игр. Является эффективным при работе с детьми, так как дети не способны полностью выразить свои переживания, определить, что с ними происходит, и справиться с любыми сложностями. Игротерапия позволяет в безопасной ситуации накапливать эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать имеющиеся умения и навыки. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми раннего возраста. Позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи.

Принципы сказкотерапии заключаются в знакомстве ребенка со своими сильными сторонами, в «расширении» его поля сознания и поведения, в поиске нестандартных, оптимальных выходов из различных ситуаций, обмене жизненным опытом. Этот метод развивает умение слушать себя и других, учить принимать и создавать новое. Отождествляя себя с героем сказки, ребенок учится на примере переживаний и поступков сказочных героев справляться со своими проблемами. Сказка предлагает ребенку модель в психотравмирующей ситуации и пути выхода из нее.

Телесно-ориентированная терапия – это одно из самых современных и эффективных направлений в психологической практике при работе с детьми. Телесно-ориентированная терапия позволяет ребенку снять накопленное напряжение, а также научиться лучше понимать свое тело, а, следовательно, и эмоции.

2.5. Сроки, частота и количество занятий

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО включает 15 психолого-педагогических занятия, которые проводятся 1 раз в неделю в утренние часы.

Общая продолжительность психолого-педагогического занятия в первую половину дня составляла 15 минут, что не превышает требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки в первой младшей группе ДОО и соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего возраста.

3. Конспекты занятий

Занятие 1

«Муха-Горюха и теремок»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушка, либо картинка – Муха-Горюха; три корзинки: зеленая, желтая, красная; листья клена: зеленые, желтые, красные; колокольчик.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Меня зовут Ирина Евгеньевна. Сегодня я пришла к вам в гости, но не одна, а со сказкой. Все вы любите сказочки? Но прежде чем сказка войдет в нашу дверь, давайте мы с вами познакомимся. Знакомиться мы будем необычно: у меня есть веселый звонкий колокольчик, мы будем брать его по очереди, называть свое имя, а потом громко звенеть в колокольчик (дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя). Замечательно, ребята, вот мы с вами и познакомились. Теперь давайте знакомиться со сказкой? (психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды летела Муха-Горюха через лес. Долго летела муха и устала. Только подумала: «Вот бы где-нибудь отдохнуть, чаю выпить», как смотрит и видит – стоит на опушке теремок: весь деревянный, ставни расписные да в несколько этажей. Подлетела Муха-Горюха к теремку, постучала в дверь и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отвечает.

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду читать стихотворение и показывать вам движения, вы будете повторять за мной слова и делать движения, слушайте внимательно:

3. Потешка «Муха»

Муха возле нас летала (дети часто взмахивают ручками)

И тихонечко жужжала,

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу» (детки жужжат)

Я на щечке посижу» (на носике, на лобике и т.п. – дети берутся за названную часть тела)

4. Игра «Теремок в порядок...»

Вошла Муха-Горюха в теремок, смотрит – никто в нем не живет уже очень давно: пыль кругом, паутина, и листьев осенних навалило много-много. Надо убраться, подумала муха.

Да вот только маленькая она, а работы много. Ребята, давайте поможем мухе прибраться в теремочке?

- Сначала мы летаем и соберем крылышками паутину и пыль смахнем (детки изображают полет по группе, делая вид, что смахивают пыль с различных поверхностей)

- А теперь давайте поможем мухе листья осенние собрать: желтые, зеленые и красные (психолог разбрасывает листья по полу, а детки подбирают их и раскладывают в корзинки соответствующих цветов).

- Ой, ребята, посмотрите – какие мы молодцы убрали мы в теремочке, теперь здесь чисто и уютно. Муха-Горюха нам очень благодарна (психолог

подносит игрушку, либо картинку мухи к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом муха улетает).

Вошла Муха –Горюха в самую маленькую комнатку в теремочке и стала там жить.

5. Прощание

Позже к мухе присоединятся много новых и веселых соседей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем

«До-сви-да-ни-я!» (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 2

«Комарик-Пискун и баранки»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха; шнурки по количеству детей; бубенцы; кольца – баранки (можно кольца от пирамидки) по 3 штуки на каждого ребенка.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня я, как и обещала снова пришла к вам в гости. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем начнем, давайте мы с вами напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем необычно: мы будем брать по очереди веселые звонкие бубенчики, называть свое имя, а потом громко звенеть в бубенчики (дети по очереди звенят в бубенцы и называют свое имя). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог идет к двери и вносит Муху-Горюху с самоваром в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Живет Муха –Горюха в теремочке в своей маленькой уютной комнатке. Печет пироги с повидлом, пьет чай из самовара. Но однажды вечером в теремок к Мухе-Горюхе постучались: - «З-з-з-зи! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А муха и отвечает – «Это я Муха-Горюха. А ты кто?»

- «А я Комар-Пискун. Лечу из стран заморских, устал, замерз. Пусти меня муха к себе жить».

- «Хорошо! – отвечает Муха-Горюха – оставайся, вместе веселее».

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру, я буду комариком и стану летать за вами и пытаться вас укусить, а вы станете маленькими зайчиками и будете стараться от меня ускакать как зайки:

3. Потешка«Комарики»

Психолог сводит вместе свой большой и указательный пальцы — это «комар», который кружит над детками, и приговаривает:

Дарики-дарики, злые комарики

Вились, кружились, да в ушко вцепились — Кусь!

Потом вместо ушка попадет ножка, потом щечка или ручка...

4. Игра «Баранки»

Вошел Комар-Пискун в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой, поблагодарил ее за доброту. А муха его пригласила чаю отведать из самовара. Тут комарик вспомнил, что он из стран заморских баранок привез, решил он муху угостить, да ниточка оборвалась и баранки рассыпались по полу. Расстроился комарик, что он такой неуклюжий, да зарыдал от досады.

Ребята, давайте выручать комарика, поможем ему баранки собрать на веревочку чтоб они с мухой не остались голодными? (дети собирают баранки-кольца на шнурки и вручают связки комару).

- Ой, ребята, какие мы молодцы собрали баранки, теперь наши герои чаю с баранками попьют. Комар-Пискун нам очень благодарен (психолог подносит игрушку, либо картинку комара к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к мухе).

С тех пор Муха-Горюха и Комар-Пискун стали жить вдвоем.

5. Прощание

Позже к ним присоединятся много новых и веселых друзей, но продолжение этой истории мы послушаем позже. А сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в бубенцы, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе и комарику (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 3

«Кузнечик-Кузя и скрипка»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики, умения правильно держать карандаш;
- развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя; бубен; заготовки – скрипка с пунктирными линиями-струнами по количеству детей, простые карандаши по количеству детей.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня я, снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом громко по три раза стучать ручкой в громкий, круглый бубен(дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог идет к двери и вносит Кузнечика-Кузю в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Скакал как-то мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха и Комарик-Пискун, Кузнечик –Кузя и услышал что кто-то плачет. Заглянул он в оконце, видит: сидит Муха – Горюха и плачет над разбитой посудой. Решил тогда Кузнечик-Кузя помочь мухе и успокоить ее.

- «Трррри-тррррри-тррррри! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха и Комарик-Пискун. А ты кто?»

«А я Кузнечик-Кузя. Путешествую по лесу и играю на скрипке для зверей. Я слышал, что в теремочке кто-то плачет и желаю развеселить его своей музыкой. Впустите меня к себе».

- «Хорошо! – отвечают муха с комариком – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо» - обрадовался Кузнечик – Кузя.

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в игру «Кузнечики», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Кузнечики»

Поднимают плечики (дети поднимают и опускают плечи) Прыгайте кузнечики: прыг-скок, прыг-скок (дети прыгают) Стоп! Сели! (дети останавливаются и приседают) Травушку поели (изображают, что что-то жуют)

Тишину послушали (подставляют ручки к ушам – прислушиваются) Выше, выше, высоко (поднимаются и тянутся ручками вверх) Прыгай на носках легко! (прыгают на носочках)

4. Игра «Скрипка»

Вошел Кузнечик-Кузя в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой и Комариком-Пискуном, поблагодарил их за доброту. И только он достал свою скрипку, чтоб сыграть свою любимую музыку, как вдруг на скрипке лопнули все струны. Расстроились наши герои: муха зарыдала пуще прежнего, комарик и кузнечик повесили головы, не зная, что же делать.

Ребята, давайте выручать жителей теремочка, поможем им скрипку починить? (дети соединяют пунктирные линии-струны на заготовке простым карандашом).

- Ой, ребята, какие мы молодцы помогли починить скрипку, герои нашей сказки нам очень благодарны, ведь теперь Кузнечик-Кузя может сыграть нам свою веселую музыку и развеселить муху и комарика (психолог включает музыку Никколо Паганини «Каприз для скрипки» 30 сек). Очень весело стало жителям теремочка от такой задорной песенки, и с тех пор стали они жить втроем.

5. Прощание

Ну что ж, на сегодня сказка окончена и нам пора прощаться. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику и кузнечику (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Задачи:

Занятие 4

«Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, ориентации в пространстве;
- развитие зрительного восприятия (целостность предметов, цвет, форма);
- развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: колокольчик; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница; разрезные картинки – несколько предметов посуды (2,3,4 части).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня я, снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом весело звенеть в колокольчик (дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (перед детками стоит ширма

«Теремок», за ней спрятаны герои – муха, комар, кузнечик, психолог начинает рассказывать сказку и обыгрывать сюжет).

2. Сказка:

Пролетала мимо теремка, в котором живет Муха –Горюха, Комарик- Пискун и Кузнечик –Кузя, Стрекоза-Кудесница и увидела в окно Муху- Горюху, которая по-прежнему очень печалилась из-за разбитой посуды. А стрекоза была такая мастерица, все у нее в руках горело, все она умела делать: шить шторы и сарафаны, вышивать

самые чудесные цветы, вязать носочки и шапочки, и даже чинить посуду. Решила тогда Стрекоза- Кудесница помочь Мухе-Горюхе починить ее любимую посуду.

- «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» - постучалась стрекоза в теремок.

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик-Кузя. А ты кто?»

- «А я Стрекоза-Кудесница. Летела мимо, увидела у вас разбитую посуду и решила помочь ее починить».

- «Ой, спасибо! – обрадовалась Муха-Горюха – проходи Стрекозушка к нам в теремок, можешь оставаться у нас жить, вместе веселее».

Ребята, а давайте мы с вами поиграем в любимую игру Стрекозы-Кудесницы, мы со стрекозой будем показывать вам движения, а вы будете повторять их:

3. Потешка«Стрекоза»

Вот такая стрекоза, (показываем размер двумя руками) Как горошины глаза. (прикладываем руки к глазам) Влево (поворот влево), вправо (поворот вправо),

Назад (шаг назад), вперед (шаг вперед), ну совсем как вертолет. Мы летаем высоко, (поднимаем руки вверх)

Мы летаем низко, (присаживаемся на корточки)

Мы летаем далеко, (приставляем к голове руку козырьком)

Мы летаем близко. (руки в стороны – бегаем по комнате)

Вот как здорово мы поиграли, но пора и делом заняться – посуду чинить.

4. Игра «Разбитая посуда»

Вошла Стрекоза-Кудесница в теремок, поздоровалась с жителями теремка, поблагодарила их за доброту, и говорит – «Ну что, начнем посуду делать?»

- «Конечно, конечно начнем, - обрадовалась Муха-Горюха и захлопала в ладоши – это же мои любимые вазы и поднос, я вытирала с них пыль и случайно уронила на пол и разбила их».

- «Это не беда – сказала стрекоза – сейчас мы все починим, я вас научу». Ребята стрекоза предлагает нам научиться у нее ремонтировать посуду. Ну что, попробуем собрать разбитую посуду? Тогда вперед!

Смотрите ребята у меня есть по одному осколку от разбитой посуды мухи, а на полу лежат остальные осколки, нам нужно собрать осколки также как стрекоза собрала эту вазу (психолог показывает пример и складывает разрезную картинку).

Дети выбирают осколки, и собирают из них вазы.

- Ой, ребята, какие мы молодцы починили всю разбитую посуду, теперь наши герои очень счастливы и довольны. Они хотят поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку стрекозы и мухи к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку). С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-

Кудесница стали жить вместе.

5. Прощание

Ну что ж, сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (психолог машет детям рукой и уходит за дверь).

Занятие 5

«Гусеничка-Невеличка и веселая игра»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия большой-маленький;
- формирование нравственных качеств: вежливости;

– развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: бубенцы; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка; бубенчики; заготовки – кружочки из цветной бумаги: большие средние маленькие, для аппликации «Гусеница», картон А5 по количеству детей; клей ПВА; черный фломастер.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог идет к двери и вносит Гусеничку-Невеличку в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды проползала мимо теремочка Гусеничка-Невеличка. Увидела теремок и думает дайка я постучу, вдруг кто дома есть.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-Кудесница.. А ты кто?»

- «А я Гусеничка-Невеличка. Гуляю по лесу в поисках жилища. Впустите меня к себе жить, пожалуйста. Я вас веселым играм научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо – обрадовалась Гусеничка-Невеличка – А не хотите ли вы немного повеселиться и сыграть в мою любимую игру «Гусенички»?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Гусенички», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Гусенички»

Гусеничка, гусеничка, (дети семят ножками по комнате)

В небесах летает птичка! (делают взмахи руками)

Птичка прыг и птичка скок! (скачут на обеих ножках – вперед-назад, вправо-влево)

Быстро прячься под листок! (присаживаются и закрывают ручками голову).

4. Аппликация «Гусеница»

Научила Гусеничка-Невеличка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, да и зарядка всем очень полезна. А гусеничка снова предложила поиграть в игру «Собери гусеницу», а герои нашей сказки с удовольствием согласились.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? (дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию «Гусеница»).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных гусеничек собрали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? (дети отвечают «Гусеничка-Невеличка»). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят «Спасибо» гусенице, она отвечает «Пожалуйста»).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-

сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечнику, стрекозе и гусеничке(психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 6

«Божья коровка-Красная головка и ее детки»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия большой-маленький;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок»; зеленый куст (картинка, за которой спрячется божья коровка); игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха- Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка; бубенцы; заготовки – божьи коровки из цветной бумаги без черных точек: большой зеленый лист (дубовый, кленовый и т.п.) из цветной бумаги А4; черный пластилин мягкий; красные ягоды земляники (картинки).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы).Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу и гусеницу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды, Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза- Кудесница и Гусеничка-Невеличка, сидели за столом и попивали вкуснейший ромашковый чай с баранками, как вдруг услышали, что где-то рядом, кто- то громко плачет. Жители нашего замечательного теремочка были очень удивлены и решили разузнать что же случилось. Они вышли из теремочка и бросились искать того, кто плачет. Они заглядывали под каждый листок, смотрели на каждом деревце, и нашли под большим и пушистым зеленым кустом несчастную рыдунью.

- «Здравствуй, - сказала Муха-Горюха – ты кто? И от чего ты так громко плачешь?»

- «Здравствуйте! – ответила Божья коровка –Меня зовут Божья коровка – Красная головка, а плачу я от того, что мои маленькие детки разбежались и я не могу найти их среди земляники, ведь у них еще нет черненьких точек, и они очень похожи на красные ягодки – и Божья коровка заплакала еще пуще прежнего.»

- Жители теремочка ей и говорят – «Не печалься Божья коровка – Красная головка, мы твоему горю поможем, только сначала нужно познакомиться и развеселиться, тогда дело не будет казаться таким сложным. Мы: Муха- Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка- Невеличка. Нам очень приятно с тобой познакомиться»

- «И мне приятно с вами познакомиться – сказала Божья коровка, уже успокоившись – Спасибо вам за доброту и отзывчивость, за это я хочу вас отблагодарить и научить играть в свою любимую игру»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Божья коровка»

Божья коровка (ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо (делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя)

Черного и белого (гладят себя по животу сначала левой, потом правой рукой)

Только не горелого! (грозят указательным пальцем)

4. Лепка «Точки божьим коровкам»

Научила Божья коровка – Красная головка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселилось, рассмеялись, и зарядились хорошим настроением на весь день. И все принялись искать разбежавшихся по полянке деток Божьей коровки.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поможем им искать малышей? (дети собирают заготовки божьих коровок среди ягод земляники).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, как быстро мы справились с поисками, а для того, чтоб детки больше не терялись, мы им сделаем точки, на крылышках из пластилина (дети под руководством психолога и воспитателя катают маленькие шарики пластилина и приклеивают их к крылышкам заготовок).

Какие мы молодцы ребята, помогли божье коровке деток найти и больше их не терять, давайте мы посадим их на этот зеленый листочек-колясочку и отдадим ее Божьей коровке – Красной головке. (дети приклеивают своих божьих коровок к листочку).

Ребята, Божья коровка очень счастлива и довольна. Она хочет поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку божьей коровки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь).

А жители нашего теремочка позвали божью коровку жить к себе, с тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка стали жить вместе.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенцы, и мы дружно пропойем

«До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Задачи:

Занятие 7

«Светлячок-Фитилек и зимняя прогулка»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие координации движений;
- развитие логики;
- формирование понятия одинаковый-разный;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек; колокольчик; цветные пары: шапочка и шарфик (7 пар).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот звонкий колокольчик (дети по очереди называют свое имя и звенят в

колокольчик). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку и светлячка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Живут звери в теремочке и горя не знают, тепло, уютно, и холод на дворе им ни почем. И однажды в дверь теремочка кто-то постучался.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А из теремка отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка- Красная головка. А ты кто?»

- «А я Светлячок-Фитилек. Я бродил по лесу, и искал домик для себя, но травки уже нет, и листья куда-то пропали, не из чего домик мне строить, да и мой фонарик совсем уже не светит как раньше – замерз».

- «Бедный светлячок, не найдешь ты теперь не травки ни листочков, ведь зима нынче пришла. Входи к нам – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас в теремке, вместе веселее и хозяйство содержать легче».

- «Спасибо – обрадовался светлячок– А не хотите ли вы немного погреться вместе со мной и сыграть в игру «Светлячок?»»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Свет-Светлячок»

Свет-светлячок, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Посвети в кулачок! (заглядывают в кулачок, сначала в один, потом в другой)

Посвети немножко, (дети сжимают и разжимают кулачки)

Дам тебе горошка, («сеют» горошек, правой, а затем левой рукой)

Кувшин творога (смыкают ручки перед собой в кольцо)

И кусок пирога! (гладят себя по животу)

4. Игра «Шарфики да шапочки»

Поиграли жители теремка в интересную игру, которую показал им Светлячок-Фитилек, очень развеселись, рассмеялись, да и согрелись. Тут Кузнечик-Кузя предложил поиграть на улице, а герои нашей сказки с удовольствием согласились. Стали звери на прогулку собираться, надели шубки, надели сапожки, а когда стали надевать шапочки и шарфики, то не смогли отыскать свои, потому что все они перепутались между собой.

Ребята, а давайте мы сами поможем нашим героям найти свои шапочки и шарфики (у каждого ребенка шапочка, на полу перемешаны шарфики, дети находят пару к своей шапочке).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли разобраться в этой путанице, и теперь звери могут пойти на прогулку и не замерзнут. Они хотят поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку светлячка к детям и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).

Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют). С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза- Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и

Светлячок-Фитилек, стали жить вместе в тепле и уюте.

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке(психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Задачи:

Занятие 8

«Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие координации движений;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- формирование понятий: цвет, размер, форма;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка; бубенцы; картинки цветов (ромашки, васильки и т.п.) – 5-6 штук; мыльные пузыри (можно использовать пистолет для мыльных пузырей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка и бабочку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды мимо теремка проходила озябшая и замерзшая Бабочка- Леталочка. Увидела теремок и думает дай-ка я постучу, попрошу обогреться.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилек. А ты кто?»

- «А я Бабочка-Леталочка. Я брожу по лесу и ищу себе приют, летом я жила под широким листочком подсолнуха, но осенью листочки пожелтели и улетели, с тех пор я ищу еще один подсолнух, но все безуспешно, мне попадают только деревья, да и те без листвы».

- «Проходи Бабочка-Леталочка к нам в теремок – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо – дрожа ответила бабочка – Я хочу вас отблагодарить за доброту и ласку. Вы любите чудеса?»

- «Очень-очень любим, а еще мы любим веселые игры – ответили жители теремочка».

- «Тогда давайте играть – ответила бабочка – я вас научу интересной игре».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру, которую покажет нам бабочка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять (психолог, раскладывает на полу несколько цветов, и с помощью бабочки показывает игру):

3. Потешка «Про бабочку»

Бабочка-Леталочка, (дети делают взмахи ручками-крылышками, передвигаясь по группе),

По цветам порхалочка,(дети прыгают с цветочка на цветочек),

Сядь мне на ладошку, (дети садятся и качают перед собой сомкнутые ладошки из стороны в сторону),

Отдохни немножко! (дети расслабленно опускают ручки вдоль туловища).

4. Игра «Волшебные пузырьки»

Показала Бабочка-Леталочка жителям теремка как играть в веселую бабочку попрыгушку, игра всем очень понравилась, и звери стали просить, чтоб бабочка еще и чудеса обещанные показала. А бабочка с удовольствием стала показывать волшебные пузырьки, которые она умела делать. Звери стали их ловить и веселиться.

Ребята, помогите бабочке надувать пузыри (психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их). В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

- Сколько пузырей я выдула? (Много).

- Какой формы пузыри? (Круглые)

- Какого размера были пузыри? (Большие и маленькие.)

- А какого цвета вы видели пузыри? (Разноцветные - подытоживает психолог

- белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.

- А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)

- А что вы делали? (Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали)

5. Игра «Надувайся пузырь»

Когда звери наконец наигрались с пузырями, Бабочка-Леталочка сказала –

«А сейчас, давайте надуем самый волшебный пузырь, но без вашей помощи мне не обойтись. Помогите?»

- «Поможем - ответили звери».

- «Тогда становитесь в кружок и беритесь за руки»

Ребята, давайте и мы с вами надуем волшебный пузырь (все берутся за руки и встают в маленький круг; психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад; дети повторяют за ним).

Надувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!(круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!»)

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Много чудес видели, да и сами научились чудеса делать, а кто нас научил ребята? (дети отвечают – Бабочка-Леталочка). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» бабочке, она отвечает: «Пожалуйста»).

6. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропойем «До-свида-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечнику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку и бабочке (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 9

«Улитка-Фру-фру и корзинка с фруктами»

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятия фрукты - овощи;
- формирование нравственных качеств: вежливости;

– развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру; бубен; две корзинки; картинки или муляжи овощей и фруктов (около 15 шт.).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом три раза стучать в этот волшебный бубен (дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Сидели однажды жители теремка, и грустили: на улице снег валил огромными хлопьями и дул холодный и быстрый ветер, образуя метель, было холодно и прогуляться по лесу, слепить снежную бабу, и покататься с горки на санях, наши герои не могли, от этого им было очень печально. Но вдруг неожиданно, в дверь теремочка кто-то постучал:

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек да Бабочка-Леталочка. А ты кто?»

- «А я Улитка-Фру-фру. Сегодня утром я очень проголодалась и решила выползти из-под большого серого камня, где я пряталась от холода, чтоб поискать каких-нибудь вкусных фруктов – я очень люблю спелые и сочные фрукты. Но меня вдруг подхватил холодный и быстрый ветер и унес от моего камня, теперь я не могу найти себе жилище».

- «Входи кнам в теремочек – ответили звери – можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо – обрадовалась улиточка – Я вам очень благодарна, за сочувствие и доброту, чем я могу вас отблагодарить?»

- «А не знаешь ли ты какую-нибудь веселую игру, а то совсем нам скучно стало – спрашивают жители теремка»

- «Знаю, знаю, очень веселую и интересную игру, я и вас научу – развеселилась улиточка и стала показывать, как играть в игру «Улитка».» Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Улитка», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Улитка»

Улитка, улитка, (дети сжимают кулачки и вертят ими вперед)

Высунь рога, (показывают указательными пальцами рожки на голове)

Дам тебе, улитка, (раскрывают ладонки перед собой на уровне груди)

Кусок пирога! (делают ручками треугольник, а потом гладят себя по животу)

Ползи по дорожке, (мелко семят ножками на месте)

Дам тебе лепешки. (детки делают вид что лепят лепешку, прихлопываю ладонь ладонью сверху)

4. Игра «Корзинка для улитки»

Повеселила Улитка-Фру-фру наших героев, научила играть в интересную игру, игра всем очень понравилась и решили они угостить нашу улитку ее любимым

лакомством – спелыми фруктами. Да вот незадача, Кузнечик-Кузя спускался в погреб за корзинкой с фруктами и нечаянно рассыпал корзины с фруктами и овощами на пол. Теперь нужно их снова собирать и раскладывать по корзинкам.

Ребята, давайте, мы сами тоже поможем жителям теремочка и соберем овощи и фрукты в разные корзинки, а потом фруктами угостим улитку? (дети под руководством воспитателя и психолога разбирают овощи и фрукты в разные корзинки).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли Кузнечику-Кузе собрать все до единого фрукта и овоща, да еще правильно в корзинки разложили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

- Ребята, а теперь давайте угостим нашу Улитку-Фру-фру этими вкусными и спелыми фруктами, только напомним улиточке: чтоб животик не болел фрукты нужно хорошо вымыть водичкой, а потом кушать (дети отдают корзинку с фруктами улитке и напоминают, что их нужно помыть).

- Ребята, а кузнечик и улиточка хотят вас поблагодарить за помощь и вкусное угощение (психолог подносит игрушку, либо картинку кузнечика и улитки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропойем

«До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке и улитке (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Задачи:

Занятие 10

«Муравейко-Муравей и новый забор»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие сенсомоторных навыков;
- формирование понятий: цвет, форма, размер;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей; шейкер; тканевый непрозрачный мешочек; кубики для забора; корбочки от киндера, наполненные крупами – шейкеры (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот чудесный шейкер (дети по очереди шумят шейкером и называют свое имя). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку и муравья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Пробежал, однажды мимо теремочка, в котором живут наши герои трудолюбивый Муравейко-Муравей. Увидел он, что возле теремка забор повален остановился осмотрелся и говорит – «Непорядок! Надо помочь хозяева! Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему и отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка и Улитка-Фру-фру А ты кто?»

- «А я Муравейко-Муравей – бежал мимо вашего дома, увидел поваленный забор, да решил спросить не нужна ли помощь в ремонте – я на все руки мастер, да и вас научить готов».

- «Ой, спасибо!! – отвечают жители теремка – Нужна помощь, мы давно уж хотели построить новый забор, да только знать не знаем, как».

- «Ну это не беда – отвечает муравей – я вас мигом научу премудростям строительства»

- «Вот спасибо – говорит Комарик-Пискун – если хочешь, оставайся у нас жить, терем большой всем места хватит»

- «Благодарю! Я очень рад остаться у вас жить – будем дружить и учиться строить – говорит муравей – Ну что начнем? Но сначала сделаем разминку»

Ребята, а давайте мы с вами тоже разомнем наши ручки перед стройкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Муравейко-Муравей»

Муравейко-муравей, (детки перебирают пальчиками – словно идут)

Лучше бегай по траве, (перебирают пальчиками быстрее)

По лугу (расправляют ладонь и проводят перед собой обеими руками по очереди),

По саду (шевелят пальчиками – как кроной дерева),

А по нам не надо (перебирают пальчиками по спине друг друга, а после грозят указательным пальчиком)!

4. Конструирование «Забор»

Размяли жители волшебного теремочка ручки и отправились строить новый забор для своего теремка. Стали они искать кирпичики: прямоугольной формы.

Ребята, давайте, а давайте мы свами тоже поможем строить нашим героям забор, чтоб быстрее справиться? У меня в мешочке есть кирпичики прямоугольной формы и камешки овальной, нам нужно доставать по кирпичику и выстраивать вокруг теремочка (у психолога в руках мешочек с кубиками и тубусами от киндер-сюрприза, дети опускают ручку в мешочек, нащупывают кубик и ставят его перед домиком).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, такой чудесный забор построили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

- Ребята, а Муравейко-Муравей хочет вас поблагодарить за помощь и подарить вам по волшебному камешку – камешек это умеет говорить (дети опускают ручку в мешочек и берут по «шейкеру»). Давайте мы послушаем как камешек говорит (дети трясут шейкерами). А теперь давайте хором скажем муравью «Спасибо» (детки повторяют).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду шуметь шейкером, и мы дружно пропоем

«До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке и муравью (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Задачи:

Занятие 11

«Пчелка-Труженица и медовые пряники»

создание положительного эмоционального настроя в группе;

- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений;
- развитие мелкой моторики;

- формирование навыков лепки;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица; колокольчик; соленое тесто для лепки; формочки для вырезания печенья.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый и звонкий колокольчик (дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья и пчелку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды мимо нашего теремка пролетала Пчелка-Труженица, очень уставшая и напуганная. Увидала теремок и решила попроситься у хозяев на ночлег: отдохнуть и обогреться.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру и Муравейко- Муравей. А ты кто?»

- «А я Пчелка-Труженница. Мне пришлось покинуть свой родной улей, потому что, злой и холодный ураган сорвал его с дерева и бросил в бурную реку. Я успела спасти лишь малую часть своих запасов – два ведерка меда. Впустите меня в теремочек обогреться и отдохнут, пожалуйста».

- «Конечно входи – отвечают жители теремка – Входи. И оставайся жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо вам большое, за доброту вашу – поблагодарила Пчелка-Труженница наших героев – А не хотите ли вы немного поиграть?»

Ребята, давайте мы с вами тоже поиграем – полетаем с пчелкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Пчелушки»

Пчелушки серые, пчелушки малые (крутят ручками как фонариками), Крылышки алые (делают частые взмахи ручками, передвигаясь по группе), Носики острые (показывают «длинный носик» движением руки от своего носа),

Сами же пестрые (кружиться на месте, не прекращая взмахивать «крылышками»).

В поле идут, гудут, гудут (складывают ладошки у рта и произносят «У-у- у!»).

С поля идут, медок несут. (делают вид, что несут тяжесть за плечами).

4. Лепка «Медовые пряники»

Поиграли жители теремочка, повеселились, устали и проголодались. Решили они, чая с баранками попить, сели за стол, глядь, а баранок то нет – закончились. Тогда, Пчелка-Труженница решила угостить своих товарищей вкусными медовыми пряниками. Ох и потрудиться же придется пчелке, чтоб всех накормить – она одна, а жителей в теремочке много.

Ребята, давайте, а давайте мы сами поможем пчелке пряники медовые лепить? (дети под руководством воспитателя и психолога катают в ладошках шарик из соленого теста. А потом прижимают его в ладошках и выкладывают на тарелочку).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, какие вкусные медовые пряники мы сами приготовили, покажите свои прянички друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, поиграли мы с вами полезному делу научились, а кто нас учил пряники лепить ребята? (дети отвечают «Пчелка-Труженица»). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» пчелке, она отвечает «Пожалуйста»).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечнику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке, муравью и пчелушке(психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Задачи:

Занятие 12

«Воробушек-Чирик и катание на санях»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений и вестибулярного аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- формирование понятий белый, холодный, чистый;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик; бубенцы; картинки по количеству детей: на синем фоне изображены дома, деревья и сугробы снега, клей ПВА; белая вата.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку и воробья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Пролетал как-то, мимо нашего теремочка веселый и задорный Воробушек-Чирик. Был он очень большим охотником до всяких, поэтому и знал он много разных интересных игр. Да вот только сегодня никто не смог вместе с ним поиграть на улице в снегу, и было ему одному играть очень-очень скучно. Увидел Чирик-теремок, да и думает, вдруг кто-то из жителей захочет поиграть вместе с ним и решил он постучаться.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей да Пчелка-Труженница. А ты кто?»

- «А я Воробушек-Чирик. Хочу позвать вас на улицу в снег поиграть, я много интересных игр знаю, и вас научу».

- «Хорошо! – отвечают жители теремка – Пойдем поиграем».

- «Я научу вас кататься с горки – сказал Чирик – это очень весело!»

Ребята, а давайте мы с вами с вами послушаем как Чирик катался с горки.

3. Потешка «На санках»

Покатили санки вниз, крепче ты Чирик держись! Ты сиди, не упали – там канава впереди.

Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!

- Ребята, давайте мы с вами покажем как Воробушек-Чирик с горки катался – поднимаем руки вверх, и быстро присидаем со звуком У-ух!, опуская руки вниз (многократное повторение).

4. Аппликация «Снежные сугробы»

Покатались наши герои с воробушком с горки повеселились, порадовались и пригласили воробушка чая попить. Согрели самовар и сели пить чай. Чирик рассказывал своим новым товарищам о своих приключениях в зимнем, весеннем, летнем и осеннем лесу. И так уж наш новый герой приглянулся жителям нашего замечательного теремочка, что они пригласили его жить к себе, уж с таким озорником и затейником жить будет очень весело.

Чирик согласился и предложил своим новым друзьям сыграть еще в одну интересную игру, кот орая называется «Снежные сугробы».

Ребята, давайте, а давайте мы свами тоже поиграем в эту игру? (дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию из белой ваты на синем трафарете «Снежные сугробы»).

В процессе выкладывания «снега» психолог или воспитатель комментирует:

- Снег-снег кружится. Белая вся улица. Как красиво кругом: снег на деревьях, на домах. Вот как много снега, а он все падает и падает.

- Ой, ребята, какие мы молодцы, какие огромные сугробы намели, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

5. Прощание

Ну что ж, ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Задачи:

Занятие 13

«Ласточка-Касаточка и черно-белые крылышки»

– создание положительного эмоционального настроения в группе;

– развитие умения действовать соответственно правилам игры;

– развитие координации движений;

– развитие мелкой моторики;

– развитие сенсорного восприятия (цвет: черный и белый);

– формирование нравственных качеств: вежливости;

– развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья

коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка; колокольчик; наглядная картинка «Ласточка»; раскраска ласточка (по количеству детей); кисточки для рисования (по количеству детей); блюдца с разведенной гуашью черного цвета (по количеству детей).

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Давайте продолжим слушать сказочку и вспомним наших героев? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот веселый колокольчик, так как звенит весенняя капель, ведь теперь наступила весна (дети по очереди звенят в колокольчик и называют свое имя). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья и ласточку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды утром, мимо теремка пролетала Ласточка-Касаточка. Она так долго летела сиз теплых стран, что очень устала и ей захотелось остановиться и передохнуть. Увидела ласточка теремок и думает дайка я постучу, вдруг кто дома есть.

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженица и Воробушек-Чирик. А ты кто?»

- «А я Ласточка-Касаточка. Я летела из теплых стран, где прожила всю холодную зиму. И вот теперь, когда наконец стало теплее, я вернулась обратно – домой, да не одна, я принесла с собой весну-красну. Да вот только очень уж я утомилась от долгого перелета. Пустите меня к себе дух перевести, а потом я отправлюсь дальше в поисках дома для себя».

- «Конечно впустим! – отвечают жители теремка – Входи. Да и дом тебе искать уже не нужно, оставайся жить у нас, места здесь еще очень много, а вместе жить веселее».

- «Благодарю вас! – сказала Ласточка-Касаточка – А не хотите ли вы поиграть со мной в весеннюю игру?»

- «Конечно хотим! – обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем с ласточкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка«Ласточка милая»

- Ласточка, ласточка, милая касатка, (дети делают мягкие взмахи ручками-крылышками),

Где ты была, с чем ты пришла? (пожимают плечиками, разведя руки в стороны и поворачивая корпус влево-вправо)

- За морем бывала, весну добывала, (прикладывают ручки ко лбу и хмурят лоб, разводят руки в стороны, указывая на окно)

Несу, несу весну-красну! (делают взмахи ручками-крылышками и кружатся, широко улыбаясь)

4. Рисование «Черно-белая птичка»

Ласточка-Касаточка очень порадовала жителей теремочка приходом весны. Они поблагодарили ее за то, что она с ними поиграла.

А потом Пчелка-Труженница попросила – «Ласточка, милая! Расскажи нам про теплые края».

- «Конечно, расскажу. Вот слушайте: теплые края находятся на юге. Там всегда светит солнышко, цветет много цветов, в садах спеют яблоки и виноград. На юге живут сотни тысяч ласточек и все они похожи на меня как сестрички.»

- «Правда? – удивился Светлячок-Фитилек – я никогда не видел так много ласточек».

- «Это не беда! Давайте мы с вами нарисуем ласточек вместе, и вы сможете увидеть много ласточек сразу».

- «Ура! Давайте-давайте – обрадовались жители теремка и принялись рисовать.

Ребята, а давайте и мы сами порисуем ласточек? (дети под руководством воспитателя и психолога раскрашивают ласточек черной гуашью (можно разбавить зубной пастой – легко смывается).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных ласточек нарисовали. Посмотрите, как их много, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, ребята, поиграли мы сегодня и поработали на славу. Благодаря нашему труду и смекалке Ласточки-Касаточки, мы смогли увидеть целую стаю ласточек, а еще вместе с ласточкой к нам пришла весна, скоро станет тепло и солнышко будет очень ярко светить на небе. Давайте мы поблагодарим ласточку за приход весны (дети говорят: «Спасибо» ласточке, она отвечает «Пожалуйста»).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим добрым, отзывчивым и веселым героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь

Задачи:

Занятие 14

«Сорока-Белобока и вкусная кашка»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации и мелкой моторики;
- развитие сенсорных навыков (тактильные ощущения);
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока; деревянные ложки; котелок, ложки по количеству детей; пластиковые пробки (в качестве крупы), мешочек с ложками (по количеству детей), «кубиками масла», и мелкими шариками.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом стучать вот в эти чудесные деревянные ложки, вот так (психолог показывает, как нужно стучать в ложки). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху,

комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку и сороку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды, рано утром, летала по лесу Сорока – Белобока, в поисках уютного местечка для жизни. Пролетая над теремком, она подумала: -

«Какой красивый дом, дайка я постучу, вдруг кто дома есть».

- «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик и Ласточка-Касаточка. А ты кто?»

- «А я Сорока-Белобока. Летаю по лесу в поисках уютного дома, да вот пока только ваш теремок и повстречался на пути, да и тот занят - расстроилась сорока – извините, что я вас побеспокоила» - сказала сорока и решила было уходить, как вдруг кто-то из жителей теремка говорит:

- «Не расстраивайся. Наш теремок очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

- «Спасибо – обрадовалась Сорока-Белобока – А не хотите ли вы немного подкрепиться – я готовлю вкуснейшую кашу в лесу?»

- «Ой, спасибо – обрадовались жители теремка – мы еще не завтракали».

- «Но нужно немного потрудиться – тогда каша станет намного вкуснее» – сказала сорока.

- «Мы готовы!» – с радостью согласились звери.

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного потрудимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Сорока-Белобока»

Сорока-Белобока, где была? Далеко! (дети пожимают плечиками и делают взмах рукой в сторону)

Печку топила, кашу варила, (стучат кулачком о кулачок, «мешают» кашу)

Хвостиком мешала, на порог скакала, (приседают - подскакивают)

Деток покликала: «Детки вы детки, собирайте щепки. (прикладывают ручки к губам, потом делаю наклоны)

Наварю я кашки, с горочкою чашки!» (мешают кашку, ручками изображают горку)

4. Игра «Кашевары»

Потрудились жители теремка: щепок собрали, печь затопили, а теперь пора и кашку варить. Поставила Сорока – Белобока котелок на огонь, налила воды и крупы (все слова психолога сопровождаются соответствующей имитацией действий: поставила котелок, из ведра налила «воды», высыпала крупу (пластиковые крышки).

Ребята, давайте поможем Сороке-Белобоке кашку варить и накормим жителей теремочка завтраком? Для этого нам нужно найти в мешочке по ложечке и кубичку «масла» (дети достают из темного мешочка ложку и кубик, бросают в котелок и перемешивают ложками кашу).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, как мы славно потрудились, накормили всех жителей теремочка вкуснейшей кашкой, и Сорока – Белобока очень рада, ведь одна она бы, наверное, долго готовила, а все вместе мы очень быстро справились. Давайте похвалим себя и все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ребята, Сорока-Белобока очень благодарна нам за помощь. Она хочет сказать нам спасибо (психолог подносит игрушку, либо картинку сороки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать ложками, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героя. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

Задачи:

Занятие 15

«Петя-Петушок и зеленые горошины»

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие мелкой моторики;
- формирование умения рисовать горошинки пальчиком;
- формирование нравственных качеств: вежливости;
- развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, Пчелка-Труженица, Воробушек- Чирик, Ласточка-Касаточка, Сорока-Белобока, Петя-Петушок; пальчиковые краски зеленого цвета; бумажные тарелочки (по количеству детей); тарелочки трафареты: большого размера с 10-15 нарисованными зелеными горошинами, маленького размера с 1 горошинкой.

Процедура проведения

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде чем мы начнем, мы с вами вспомним как зовут каждого из нас, а помогут нам в этом бубенцы: мы будем называть свое имя, и звенеть в эти чудесные звонкие бубенчики, вот так (психолог начинает говорить и звенеть, дети продолжают по кругу). Замечательно, ребята, вот мы напомним друг другу как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку и петушка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Одним погожим теплым весенним днем проходил мимо теремочка Петя-Петушок, он путешествовал уже не первый день и очень проголодался. Увидел петушок красивый терем и решил, - «Постучусь, авось приютят гостеприимные хозяева? Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

- А ему отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилек, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-фру, Муравейко- Муравей, Пчелка-Труженница, Воробушек-Чирик, Ласточка-Касаточка, да Сорока-Белобока. А ты кто?»

- «А я Петя-Петушок – ку-ка-ре-ку! Путешествую по лесу, вместе с солнышком, лесным жителям песни пою. Да вот уже несколько дней не могу петь, устал, силы на исходе» - сказал расстроено петушок.

- «Не расстраивайся Петя-Петушок. Наш терем очень большой и уютный – места здесь на всех хватит! Ты можешь оставаться жить у нас, вместе веселее, а силы мы твои сейчас поправим – вкусным горошком тебя накормим» - отвечают ему жители теремка.

- «Спасибо вам – поблагодарил их петушок – вы такие добрые и отзывчивые, лучше соседей не сыскать»

- «Всегда рады помочь» – сказали звери.

- «А я, в благодарность за вашу отзывчивость, предлагаю вам повеселиться» - предложил Петя-Петушок.

- «Мы очень любим веселиться» - обрадовались жители теремка.

Ребята, а давайте мы с вами тоже немного повеселимся, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Петушок»

Петушок, петушок, золотой гребешок, (дети ручками изображают гребешок над головой)

Масляна головушка, шелкова бородушка, (глядят себя по голове, затем по шее)

Что ты рано встаешь, голосисто поешь – «Ку-ка-ре-ку!», (дети повторяют «ку-ка-ре-ку»)

Деткам спать не даешь? (грозят пальчиком).

4. Игра «Горошинки для петушка»

Поиграли жители теремка с петушком развеселились, да только Петя- Петушок так устал, что совсем петь не смог, поэтому звери поскорее решили накормить его вкусным зеленым горошком.

Ребята, давайте, и мы угостим петушка горошком? Посмотрите у меня на столе две тарелочки: большая и маленькая. На маленькой тарелочке сколько горошинок? (одна). А на большой сколько горошинок? (много). Верно, а какие тарелочки стоят у вас? (большие). Значит, мы с вами будем рисовать много зеленых горошинок (дети под руководством воспитателя и психолога рисуют пальчиками горошинки на бумажных «тарелочках»).

- Ой, ребята, какие мы молодцы, сколько мы вкусного горошка для петушка нарисовали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ребята, Петя-Петушок очень благодарен нам за вкусный обед. Он хочет сказать нам спасибо (психолог подносит игрушку, либо картинку петушка к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь).

5. Прощание

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропойем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям. Психолог машет деткам рукой и уходит за дверь.

4. Тематический план реализации программы

№	Содержание	Время	Общее время
I этап – информационно-подготовительный			
	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ	
	1) проведение ознакомительной беседы с семьей 2) сбор информации о ребенке 3) анкетирование родителей 4) составление первичного прогноза адаптации	Беседа Анкетирование; Консультирование Изучение медицинских карт детей	
1.	Подготовка семьи к поступлению ребенка в ГКП. Беседа с родителями.	30 мин	30 мин
II этап – первичной адаптации;			
	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ	

1) проведение первичной диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОО 2) заполнение документов 3) проектирование программы мероприятий		Наблюдение Беседа Анализ Обобщение Проектирование	
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (наблюдение, заполнение листа адаптации)	60 мин.	60 мин.
2.	Первичное анкетирование родителей – «Адаптация ребенка к условиям детского сада» – «Ваше отношение к работе детского сада»	30 мин. 30 мин.	60 мин.
3.	Первичное тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин.	60 мин.
4.	Первичное тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин.	60 мин.
5.	Консультация для педагогов «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»	60 мин.	60 мин.
6.	Консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	30 мин.	30 мин.
7.	Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам	Неограничено	Неограничено
8.	Индивидуальное общение с вновь-поступающими детьми	по необходимости и	по необходимости
III этап – основной профилактический; Занятия по адаптации и развитию детей раннего возраста в условиях ДОО			
ЗАДАЧИ		МЕТОДЫ	
1) проведение развивающих занятий 2) выстраивание системы сотрудничества с родителями		Наглядные, Игровые Словесные. Практические Социально-психологического обучения	
1.	Занятие 1. Знакомство 1. Приветствие «Как тебя зовут?». 2. Разминка. Игровое упражнение «Похлопаем в ладоши». 3. Игровое упражнение «Веселые ножки» 4. Упражнение «Вот как плясали, детки все устали» 5. Игровое упражнение «Ванечка, выходи». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощание	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин.	10 мин.
2.	Занятие 2. На солнечной полянке. 1. Приветствие «Здравствуй, друг!» 2. Разминка. Игровое упражнение «Застучали ножки».	1 мин. 2 мин.	10 мин.

	3. Игра «Солнышко» 4. Игровое упражнение «Цветы» 5. Игра «Мотылек». 6. Ритуал прощание	2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин.	
3.	Занятие 3. Цыпленок Цып. 1. Приветствие «Как тебя зовут?» 2. Разминка. Упражнение «Какой я?». 3. Игровое упражнение «Наши цыплята». 4. Игровое упражнение «Вышла курочка гулять». 5. Игра «Наседка и цыплята». 6. Упражнение «Цыплята отдыхают». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.	10 мин.
4.	Занятие 4. Осенние листочки. 1. Приветствие «Здравствуй!». 2. Разминка. Упражнение «Волшебный сундучок». 3. Игровое упражнение «Разноцветные листочки» 4. Игра «Ветер и листочки». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощание	1 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин.	10 мин.
5.	Занятие 5. Зайка. 1. Приветствие 2. Разминка. Упражнение «Осень». 3. Игра «Дождик и солнышко». 4. Игра «Волк и зайцы». 5. Игра «Уходи, уходи!». 6. Игровое упражнение «Да-да-да!». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощание.	1 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.	10 мин.
6.	Занятие 6. Воздушный шарик. 1. Приветствие «В нашей группе». 2. Разминка. Игровое упражнение «Волшебный сундучок». 3. Потешка «Божья коровка» 4. Упражнение «Воздушный шарик» 5. Пальчиковая гимнастика «Шарик». 6. Игра «Воздушный шар». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощание.	1 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.	10 мин.
7.	Занятие 7. Кошечка Мурка 1. Приветствие. 2. Разминка. Игровое упражнение «Зашагали ножки». 3. Игровое упражнение «Мостик». 4. Игра «Не кружись на лугу». 5. Игра-парочки «Шарфики и шапочки». 6. Игровое упражнение «Кисонька-мурысонька». 7. Игровое упражнение «Котята». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощание.	1 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.	10 мин.
8.	Занятие 8 Ежик. 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке».	1 мин. 1 мин. 2 мин.	10 мин.

	<p>4. Игровое упражнение «Ежики-мячики», 5. Игровое упражнение «Что ты, еж, такой колючий?», 6. Игровое упражнение «Лиса и ежики», 7. Игровое упражнение «Друзья», 8. Рефлексия, 9. Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.</p>	
9.	<p>Занятие 9. Мальчики и девочки. 1. Приветствие. 2. Игра «Прятки». 3. Игровое упражнение «Разноцветные ленточки». 4. Игровое упражнение «Кто позвонил?» 5. Игровое упражнение «Карусель». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.</p>	10 мин.
10.	<p>Занятие 10. Кукла Катя. 1. Приветствие. 2. Танцевально-двигательное упражнение «Кукла с Мишкой». 3. Игра «Прятки». 4. Игровое упражнение «Бегите ко мне». 5. Игровое упражнение «Мы флажками машем». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.</p>	10 мин.
11.	<p>Занятие 11. Ехали, ехали и приехали. 1. Приветствие. 2. Игровое упражнение «Едем на машине», 3. Игровое упражнение «На птичьем дворе». 4. Игровое упражнение «Самолеты». 5. Игровое упражнение «На речке». 6. Игровое упражнение «Скачем на лошадке». 7. Игровое упражнение «Рассказ о путешествии». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.</p>	10 мин.
12.	<p>Занятие 12. Веселые животные. 1. Приветствие «Я рада видеть...», 2. Игровое упражнение «Ты собачка, не лай». 3. Игровое упражнение «Веселая Мурка». 4. Игровое упражнение «Непослушные мышата». 5. Игровое упражнение «Веселые животные». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.</p>	10 мин.
13.	<p>Занятие 13. Новый год. 1. Приветствие. 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. Игра «Поиграем». 4. Игра «Отдыхаем». 5. Игра «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз!». 6. Игра «Заморозь». 7. Игра «Поедем на дедушку». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.</p>	<p>1 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.</p>	10 мин.
14.	<p>Занятие 14. Веселый клоун. 1. Приветствие,</p>	<p>1 мин.</p>	10 мин.

	2. Игровое упражнение «Паровоз», 3. Игровое упражнение «Погремушки», 4. Игровое упражнение «Ловкие пальчики», 5. Игровое упражнение «Делай, как я», 6. Игровое упражнение «Ноги и ножки», 7. Рефлексия, 8. Ритуал прощания.	1 мин. 1 мин. 2 мин. 2 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин.	
15.	Занятие 15. Зимние забавы. 1. Приветствие, 2. Игровое упражнение «Топ-топ-топ», 3. Игровое упражнение «Расскажи стихи руками», 4. Игровое упражнение «Зайка беленький сидит», 5. Игровое упражнение «Чудесный мешочек», 6. Игровое упражнение «Лисы и зайцы», 7. Игровое упражнение «Снежки», 8. Рефлексия, 9. Ритуал прощания.	1 мин. 2 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин. 1 мин.	10 мин.
IV этап – аналитический. Выявление уровня адаптированности детей к ДОО			
ЗАДАЧИ		МЕТОДЫ	
1) проведение повторной диагностики уровня адаптированности 2) анализ и обобщение результатов 3) заполнение сводных таблиц мониторинга		Наблюдение Анализ Сравнение Обобщение Беседа Консультирование	
1.	Итоговая диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	60 мин	60 мин
2.	Итоговое анкетирование родителей - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Ваше отношение к работе детского сада»	60 мин. 60 мин.	2 ч.
3.	Итоговое тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»	60 мин	60 мин.
4.	Итоговое тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего	40 мин. 40 мин.	
5.	Наблюдение за деятельностью педагогов в группе раннего возраста, с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов в организации адаптационного периода (в первый и последний месяцы реализации программы)	15 мин. в неделю	2 часа
6.	Консультация для родителей и педагогов «Результаты адаптации детей группы №1 раннего возраста к условиям детского сада»	40 мин.	40 мин.

5. Предполагаемый результат

Для детей:

- положительная адаптация к условиям детского сада;
- сформированные навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками;
- созданы благополучные условия для психического здоровья ребенка;
- сформированы начальные формы произвольного поведения;

- развитые игровые навыки.

Для родителей:

- положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;
- стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;
- осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

Для воспитателей:

- тесное взаимодействие со специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;
- повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

6. Оценка эффективности программы

6.1. Основные параметры оценивания и обоснования их выбора

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям ДОО и взаимодействия детского сада и семьи, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

2. для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);

3. для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; лист наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы, а также проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом, публикаций и т.д.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум с расширенным составом, в который входят методист, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

6.2. Методы для оценивания учащихся

- методика определения степени социальной адаптации ребенка в ДОО В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной,

- методика «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО» предложенная А. Остроуховой;

- диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Таблица 4.1 – Результаты исследования адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (В.Н. Меркулова И А.Г. Самоходова)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень адаптации
1	А.Алеша	-12	Низкая
2	М. Алеша	-5	Ниже среднего
3	К. Игорь	12	Высокая
4	В. Андрей	11	Высокая
5	Г. Артем	-6	Ниже среднего
6	П.Артем	-8	Ниже среднего
7	С. Ринат	12	Высокая
8	М.Влад	-10	Ниже среднего
9	Б. Влад	-6	Ниже среднего
10	Л. Петя	-5	Ниже среднего
11	А.Аня	6	Средняя
12	З.Аня	7	Средняя
13	И. Даша	-6	Ниже среднего
14	Д.Даша	-8	Ниже среднего
15	С. Юлия	7	Средняя
16	П. Юлия	4	Средняя
17	З. Ксюша	5	Средняя
18	М. Ксюш	-4	Средняя
19	П.Ксюша	-9	Ниже среднего
20	М.Вика	-10	Ниже среднего

Итого:

У мальчиков низкий уровень -2 ребенка.

Средний -5;

Высокий -3.

У девочек низкий уровень -1;

Средний -2; Высокий – 7.

Таблица 4.2 – Сводные результаты констатирующей диагностики (N=20) по методике В.Н. Меркуловой и А.Г. Самоходовой

Уровень адаптации	Девочки		Мальчики	
	Чел.	%	Чел	%
Высокий	1	10	0	0
Выше среднего	1	10	1	10
Средний	3	30	2	20
Ниже среднего	4	40	5	50
Низкий	1	10	2	20
Всего	10	100	10	100

Таблица 4.3 – Результаты исследования по методике «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» предложенная А. Остроуховой

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Факторы адаптации				Уровень
		Эмоц. сост.	Социал. конт	Сон	Аппетит	
1	А.Алеша	+3	+3	+3	+3	Высокий
2	М. Алеша	+1	+2	+2	+2	Средний
3	К. Игорь	+2	+2	+2	+1	Средний
4	В. Андрей	+3	+3	+2	+2	Выше среднего
5	Г. Артем	+1	+1	+1	+1	Средний
6	П.Артем	+1	+1	+2	+2	Выше среднего
7	С. Ринат	+2	+2	+2	+3	Выше среднего
8	М.Влад	-2	-2	-2	-2	Выше среднего
9	Б. Влад	+2	+1	+1	+1	Средний
10	Л. Петя	-1	-1	+1	+1	Ниже Среднего
11	А.Аня	-1	-1	+2	+2	Средний
12	З.Аня	+1	+1	+1	+1	Средний
13	И. Даша	+2	+2	+1	+2	Средний
14	Д.Даша	+1	+2	+1	+1	Средний
15	С. Юлия	-1	-1	-2	+2	Ниже среднего
16	П. Юлия	-1	+1	+1	-1	Ниже среднего
17	З. Ксюша	-1	-1	+3	-1	Ниже среднего
18	М. Ксюш	-1	+2	+1	+2	Средний
19	П.Ксюша	+1	+1	+1	+1	Средний
20	М.Вика	+1	+1	-1	+2	Средний

Таблица 4.4 – Результаты исследования уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению А. С. Роньжина

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению												Уро вень			
	Общий эмоциональ ный фон поведения			Наблюдение за ребенком										Реакция на измени е привыч ной ситуации		
				Познаватель ная и игровая деятельност ь			Взаимоотношен ия со взрослыми			Взаимоотнош ения с детьми						
Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.А.Алеша			+			+		+				+		+		7-н
2.М. Алеша		+			+			+		+			+			12-с
3.К. Игорь		+		+			+			+			+			14-в
4.В. Андрей	+			+			+			+			+			15-в
5.Г. Артем	+					+		+			+			+		10-с
6.П.Артем			+		+			+				+		+		8-н
7.С. Ринат		+		+			+			+			+			14-в
8.М.Влад		+				+		+		+				+		10-с
9.Б. Влад		+			+			+		+			+			12-с
10.Л. Петя		+			+			+			+			+		10-с

Продолжение таблицы 4.4

11.А.Аня	+				+			+		+			+			13-в
12.З.Аня	+			+			+			+			+			15-в
13.И. Даша		+			+			+		+				+		11-с
14.Д.Даша			+			+		+					+		+	7-н
15.С. Юля	+			+			+			+			+			15-в
16.П. Юля		+			+			+		+			+			13-в
17.З. Ксюша	+			+			+			+			+			15-в
18.М. Ксюша	+			+				+		+			+			14-в
19.П.Ксюша	+			+			+			+			+			15-в
20.М.Вика		+			+			+		+				+		10-с

Итого:

У мальчиков низкий уровень -2 ребенка.

Средний -5;

Высокий -3.

У девочек низкий уровень -1;

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона для показателей методики «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» А.Остроуховой.

№	Ф.И. ребенка	Показатели на констатирующем этапе эксперимента	Показатели на контрольном этапе эксперимента	Разность (f _{после} – f _{до})	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	А.Алеша	+6	+12	+6	6	12
2	М. Алеша	-3	+7	+10	10	20
3	К. Игорь	-1	+7	+8	8	17
4	В. Андрей	-4	-6	-2	2	7*
5	Г. Артем	+4	+5	+1	1	7
6	П.Артем	-4	-6	-2	2	7*
7	С. Ринат	-9	0	+9	9	18,5
8	М.Влад	+5	+7	+2	2	7
9	Б. Влад	-3	+6	+9	9	18,5
10	Л. Петя	-4	-8	-4	4	11*
11	А.Аня	+2	+4	+2	2	7
12	З.Аня	+5	+12	+7	7	14,5
13	И. Даша	+5	+12	+7	7	14,5
14	Д.Даша	+5	+12	+7	7	14,5
15	С. Юлия	+5	+12	+7	7	14,5
16	П. Юлия	+5	+6	+1	1	2
17	З. Ксюша	+11	+12	+1	1	2
18	М. Ксюш	+11	+12	+1	1	2
19	П.Ксюша	+4	+6	+2	2	7
20	М.Вика	+4	+6	+2	2	7
Сумма рангов нетипичных значений						210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 7 + 7 + 11 = 25$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=20:

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. Гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.