



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации
первоклассников к условиям образовательной организации с учетом
гендерных особенностей**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:

61,84 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована

« 3 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О. А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-510-099-5-1
Орумбаева Анара Касымовна

Научный руководитель:

к.пед.н, доцент кафедры ТиПП
Нуртдинова Анна Алексеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	8
1.1 Проблема адаптации в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.....	17
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.....	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	35
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	40
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	48
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.....	48
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.....	54

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников с учетом гендерных особенностей.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики исследования адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты констатирующего эксперимента.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе с учетом гендерных особенностей.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.....	99

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптированности к школе актуальна в наше время, ведь от определения путей ее формирования, показателей ее сущности и зависит успешность развития и обучения детей в школе в будущем.

Прием в школу – это весьма важное событие в жизни каждого человека. С началом обучения в школе сильно меняется весь жизненный уклад ребенка и его семьи в целом. В дошкольном возрасте детям свойственна беззаботность, ведущей деятельностью является игровая. С поступлением в школу у ребенка появляется множество возможностей. Во-первых, у ребенка появляется новый вид деятельности – учебная. Учеба становится первостепенной, общественно значимой. Возрастает ответственность за свои поступки. Во-вторых, ребенку полагается подчиняться разнообразным правилам, режиму и нормам школьной жизни, которые не всегда являются привлекательными для него. Увеличивается двигательная активность ребенка. Ему принято выполнять требования учителя. В-третьих, в социальном окружении появляются новые люди: учителя, одноклассники, с которыми ребенку необходимо научиться взаимодействовать с этими людьми. Иными словами, ребенок приспосабливается к школе, то есть приспосабливается к новым условиям, новой активности и к новым нагрузкам и контактам. Рабочая способность, академические достижения и успехи учащихся зависят от того, как ребенок будет адаптироваться к первому году в школе. Для каждого первоклассника продолжительность адаптации к школе своеобразна. Процесс адаптации может занять разные промежутки времени: от двух недель до шести месяцев. Прежде всего, это зависит от индивидуальных характеристик первоклассников, от вида обучения, от того, как ребенок может взаимодействовать с другими людьми и от степени готовности ребенка учиться в школе.

Таким образом, мы считаем, что каждому ребенку, поступившему в первый класс, необходима своевременная помощь взрослого. Чем больше

взрослых окажут ребенку всю возможную помощь в этом сложном процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

На нынешнем этапе развития системы образования, в условиях осуществления Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), проблема адаптации первоклассников к новым образовательным условиям является одной из приоритетных и требует дальнейшего рассмотрения.

Изучением данной проблемы занимались многие педагоги: Ш. А. Амонашвили, М. М. Безруких, Л. С. Выготский, И. А. Коробейников, Т. В. Костяк.

На адаптацию первоклассников к школе также влияют гендерные особенности, у мальчиков и у девочек адаптация проходит немного по-разному. Данный фактор необходимо учитывать педагогам и родителям.

Цель данной работы: теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

Объект исследования: адаптация первоклассников к условиям образовательной организации.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

Гипотеза исследования: 1) у первоклассников в процессе адаптации к условиям образовательной организации проявятся гендерные особенности;

2) уровень адаптации первоклассников к условиям образовательной организации возможно изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения с учетом гендерных особенностей, включающую в себя индивидуальные беседы, ролевые игры, игры на сплочение коллектива, развивающие игры.

Цель данной работы конкретизируются в следующих задачах:

1. Проанализировать проблему адаптации в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

3. Теоретически обосновать и разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

8. Составить рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников с учетом гендерных особенностей.

Основными методами исследования являются:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по диагностическим методикам: «Оценка школьной адаптации первоклассников» (Л.М. Ковалева), «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина); личностный опросник «Чувства к школе» (С.В. Левченко).

3. Методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №104 г. Челябинска». В исследовании приняла участие группа из 20 человек, из них 8 девочек и 12 мальчиков.

Практическая значимость заключается в исследовании процесса адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей, составление программы психолого-педагогического сопровождения, разработка рекомендаций для педагогов и родителей, которые в дальнейшем помогут детям избежать негативных последствий в процессе адаптации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1.1 Проблема адаптации в психолого-педагогической литературе

Проблема адаптации первоклассников к школе в современных условиях приобретает все большую значимость. Стремительный темп жизни общества, избыток противоречивой информации, низкий уровень воспитательного потенциала семьи все это негативно влияет на социальную адаптацию детей, так как на детей оказывают наибольшее влияние факторы окружающей среды. В последнее время исследователи данной проблемы говорят об увеличении детей с психосоматическими заболеваниями, вызванные трудностями адаптации школьников, увеличение количества детей с нарушениями в поведении, общении. Чаще всего источником нарушения адаптации школьников является сама школа: высокие учебные нагрузки, высокие требования к социальному статусу школьника [6].

Адаптация – перестройка всего детского организма на работу в изменившейся ситуации. Переход от дошкольной ступени образования к школьной ступени – сложный процесс, который затрагивает все субъекты. Попадая в новые условия, многие дети испытывают волнение, страх, эмоциональные переживания. Школа требует от детей перестройки представлений и отношений с окружающими людьми [26, с. 176].

Особенности школьного обучения таковы:

- 1) с поступлением в школу ребенок начинает проходить обучение. Его учебная деятельность оценивается обществом;
- 2) школьное обучение также требует от ребенка постоянного выполнения обязательных правил, которым подчинено все поведение школьника.

Сам термин «адаптация» происходит от позднелатинского слова «adaptatio» – «приспособление». Данный термин впервые был введен Г. Аубергом и рассматривался вначале в медицинской и биологической литературе. С точки зрения биологических наук данный термин применялся как механизмы приспособления живых организмов в мире, эволюции разных форм жизни. Все адаптации происходят во время эволюции в результате естественного выбора наследственных мутаций и их вариантов. Постепенно из поколения в поколение путём разведения особей – носителей полезных изменений, новые свойства становятся специфичными для вида и, таким образом, возникает адаптация.

С точки зрения философии адаптация – это приспособление, которое рассматривается как изменение живого существа под влиянием окружающей среды и результат этого изменения. Способность живых организмов адаптироваться к изменениям окружающей среды другая, а может быть, вообще не должна наблюдаться. Преимущество человека перед другими живыми существами в том, что человек больше всего способен к адаптации [11, с. 29].

В науке социологии понятие "приспособление" рассматривается как способность человека "принимать участие" в том, что делают другие. Например, подражать их движениям, манере, жестам, мимике, поведению [35, с. 325].

Если рассматривать с точки зрения психологии, адаптация – это приспособление структуры и функций организма, его органов и клеток к условиям окружающей среды. Большое значение в психологии для рассмотрения этой концепции имеет работы швейцарского психолога Ж. Пиаже. Он считает понятие «адаптация» это взаимоотношения индивида и его среды как процессы гомеостатического уравнивания [30, с. 30].

Мы в своем исследовании будем рассматривать не просто понятие адаптации, а именно «школьная адаптация». В настоящее время к понятию

«школьная адаптация» существует множество подходов. Под школьной адаптацией понимают адаптацию ребенка к новым условиям, новым требованиям, новым обязанностям, новым отношениям, новому режиму жизнедеятельности [26,176].

Т.В. Дорожовец разработала трехкомпонентную модель адаптации ребенка к новым условиям школьного обучения. В ней выделены три вида школьной адаптации:

1) академическая – данный вид предполагает соответствие поведения учащегося нормам школьной жизни, таким как принятие требований учителя, правилам поведения себя в классе;

2) социальная – данный вид предполагает успешное вступления ребенка в новую социальную группу. Также ребенок способен решать межличностные проблемы, способен устанавливать положительный контакт с одноклассниками;

3) личностная – данный вид определяется уровнем принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности, уровня самооценки [18, с. 121].

По мнению М.Р. Битяновой, успешная адаптация к школьной среде и удовлетворение новых ожиданий и требований отмечены разнообразием компетенций. Как она выяснила, к учащимся первых классов можно применить три основных области компетентности адаптивной деятельности: академическую, социальную и поведенческую. Для каждого вида следует учитывать разные показатели.

Ожидается, что в академической компетенции учащиеся будут обладать метакогнитивными навыками для обучения; в социальной сфере учащиеся должны уметь строить гармоничные отношения со сверстниками и учителями; а в поведенческой области подчеркивается эмоциональная саморегуляция [7, с.112].

В соответствии с этим объяснением и попытками концептуализации все больше и больше исследователей изучают конструкт адаптации с точки

зрения «результата». Например, Спенсер (1999) рассматривал школьную адаптацию как своего рода школьную аккультурацию с целью максимизировать соответствие между характеристиками учащегося и ожиданиями среды обучения. Успешная адаптация может быть достигнута только тогда, когда учащиеся правильно реагируют на окружающую среду и, таким образом, извлекают из нее пользу.

Л.С. Выготский также определял адаптацию как активное изменение человеком своего поведения с целью приспособиться к требованиям новой среды. Опираясь на это определение, они построили таксономию различных типов адаптивных характеристик. Адаптация к школе предъявляет детям более высокие требования к изменению собственного поведения в трех тесно связанных аспектах этой таксономии, включая адаптацию к обучению, преодоление стресса и межличностную адаптацию.

Выделим области функционирования школьной адаптации, разработанные Перри и Вайнштейном (1998), и три важных индикатора из таксономии, предложенной Пулаксом и соавт. (2000):

1. Адаптивность к обучению. Для большинства первоклассников цель состоит в том, чтобы получить знания и навыки, необходимые для успешной учебы; поэтому способность приобретать базовые знания и навыки для обучения имеет решающее значение.

2. Управление стрессом: после окончания детского сада учащиеся будут испытывать повышенное давление и различные трудности. Таким образом, учащиеся, которые могут успешно контролировать свое разочарование, справляться со стрессом и смягчать психологический дискомфорт, могут облегчить свою адаптацию к новой среде за относительно короткий период времени.

3. Личное общение: первоклассники находятся на этапах предпубертатного возраста; таким образом, школа является одним из наиболее важных факторов в их социальной жизни. Способность успешно адаптиро-

ваться к новой учебной среде и ладить с новыми одноклассниками и учителями принесет пользу учащимся, открывая им новые перспективы.

Предыдущие исследования, посвященные адаптации в течение первого года школы, показали, что успешная адаптация к школе имеет положительную корреляцию с успеваемостью в старшей школе и возможным уровнем образования. Улучшенная адаптация учащихся к школе может быть очень полезной, поскольку позволяет им поддерживать позитивные социальные отношения, эффективно учиться и позитивно относиться к трудностям и проблемам, возникающим в новой учебной среде. В конце концов, их улучшенная способность приспосабливаться к новым условиям будет способствовать повышению успеваемости; например, они с большей вероятностью будут заниматься учебой.

Проблема адаптации первоклассников к школе уже изучена, ею занимались ученые, педагоги, психологи, социальные педагоги, врачи. Среди них Ш. А. Амонашвили, М.М. Безруких, Л.С. Выготский, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова. Все они рассматривали проблему адаптации младших школьников с различных точек зрения, и интересовались различными аспектами, такими как: физиологический, личностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационный, социальный, психологический, коммуникативный [27, с. 59].

Разберем эти аспекты подробнее:

Психофизиологическая готовность – это умение ребенка соблюдать новый режим дня, урочное время, школьные изменения, режим питания.

Личностная готовность – это осознание младшим школьником того, что он является учеником, что у него появляются новые обязанности. Эти обязанности сильно отличаются от тех, которые были в детском саду.

Интеллектуальная готовность – на первый план выходит наличие общего кругозора у ребенка. У первоклассника должны быть хорошо развиты мышление, воображение, речь.

Эмоционально-волевая и мотивационная готовность – это уверенность ребенка в успешном обучении, а также в достижении поставленных целей.

Психологическая готовность – это умение младшего школьника контролировать свои поступки и желания.

Социальная и коммуникативная готовность – выражается в умении и потребности первоклассника общаться со своими сверстниками.

В.С. Мухина утверждает, что поход в школу - это большое изменение в распорядке дня первоклассников. Создаются новые отношения со своими одноклассниками, учителями и другими школьными работниками, отношения, которых раньше не существовало.

Дети также начинают жить в новой среде с правилами, сильно отличающимися от тех, к которым они привыкли, и этот переход может быть разным в зависимости от каждого ребенка.

В.С. Мухина предположила, что для этого перехода нет определенного количества времени. “В целом, начальный период адаптации длится от одной до двух недель, но это зависит от ребенка, семьи и их предыдущего опыта, связанного с разлукой, с которой ребенок сталкивался в жизни [35, с. 246].

С. М. Хапачева считает, что адаптация детей младшего возраста к школе варьируется в зависимости от каждого из них, но родители должны знать, что поначалу им может потребоваться оставаться со своими детьми в классе. Это может быть целый день или только половина его: эта потребность будет определяться ребенком. Родители позволяют своему присутствию проявляться по мере того, как ваш ребенок начинает чувствовать себя все более и более уверенно.

Л. И. Божович в 1960-е годы говорила, что этап адаптации к школе включает в себя не только знания, связанные с образованием и построением отношений, но и много обучения и развития для детей. Все новое, и для многих семей поход их детей в школу означает опыт жизни в условиях, от-

личных от прежних, которые раньше формировались только небольшой нуклеарной семьей и друзьями.

Учитывая все эти преобразования, процесс адаптации проходят не только дети. Родители также сталкиваются с эмоциями, которых они раньше не испытывали. Таким образом, трудности могут быть связаны с их беспокойством о том, что их дети столкнутся с этой новой реальностью, или с их неуверенностью в том, каким будет этот процесс. Л. И. Божович объясняет, что некоторым родителям может потребоваться больше поддержки, чем другим, чтобы приспособиться к переменам. В этом смысле, если родитель или опекун, который переживает эту ситуацию и относится к ней, первое и главное, что нужно сделать, - это поговорить об этом. Общение с другими родителями, которые проходят через то же самое, и понимание того, как работает школьная динамика, - это некоторые меры, которые могут заставить родителей чувствовать себя в безопасности и спокойнее в этот момент. [8, с. 214].

Таковыми взглядами делился и А.В. Запорожец. Он сказал что, школьная готовность – целостная система взаимосвязанных качеств личности ребенка, в том числе особенности ее мотивации, также уровень развития познавательной деятельности и степень формирования механизмов регулирования воли [11, с. 27].

Наука психология в основном изучает адаптивные свойства личности, характер процесса адаптации, механизмы приспособления к социальной среде. Наука педагогика рассматривает вопросы управления и педагогической поддержки социальной адаптации детей. Также рассматривают вопросы, связанные с формами, средствами, методами профилактики неблагоприятной адаптации школьников.

Процесс адаптации свойственен любому первокласснику, только степень и продолжительность процесса приспособления у всякого ребенка свой. Для большинства младших школьников первые недели и даже первые месяцы в школе являются самыми трудными. У одних ребят адаптации-

онный период длится месяц, несколько месяцев, а для других может продлиться до конца учебного года. Продолжительность процесса адаптации зависит от некоторых факторов, таких как:

- индивидуальные особенности ребенка;
- степень его готовности к школе;
- степень развития социальных навыков.

В исследовании Г.М. Гуткиной выделено три уровня адаптации детей к школе:

1. Первый уровень адаптации называется «Индикативный».

Ребенок сталкивается с новыми условиями, изучает ситуацию, границы, нормы и т. д. Некоторым детям это очень тяжело. Именно поэтому малыш часто бывает напряжен: и физически, и психологически. Реакции могут быть ярко окрашены и обрваны.

Стадия длится, чаще всего, около двух-трех недель.

2. Второй уровень – фаза «Нестабильное приспособление».

Название говорит само за себя: ребенок начинает адаптироваться. Он или она уже близки к поиску оптимального поведения в предложенных условиях. Поведенческие модели выстраиваются в голове детей, это позволяет организму тратить меньше энергии, чем на первом этапе. Реакции уже менее эмоционально окрашены.

Продолжительность: около двух-трех недель.

3. Третий этап адаптации – «Относительно устойчивая адаптация».

На этом этапе дети обретают уверенность в избранных формах поведения, становятся более устойчивыми. Это итоговая оценка понятия «я школьник, и что это значит».

Последняя стадия длится от пяти-шести недель до 1 года.

Г.М. Гуткина в своем исследовании, выделяет факторы, влияющие на высокий уровень адаптации:

- полная семья;
- высокий уровень образования обоих родителей;

- надлежащие методы семейного воспитания;
- отсутствие конфликтных ситуаций в семье;
- неприятное положение ребенка в группе до поступления в первый класс;
- удовлетворенность общением с взрослыми;
- положительное отношение семьи к учителю.

Г.М. Гуткина называет также факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на адаптацию школьников. Такие как:

- неполная семья;
- низкий уровень образования родителя;
- неправильные методы воспитания в семье;
- частые конфликты в семье;
- отрицательный статус ребенка в группе до поступления в первый класс;
- неудовлетворенность общения с взрослыми;
- негативное отношение семьи к учителю [13, с. 54].

Для многих первоклассников, по словам Л. С. Выготского, серьезной проблемой является установление отношений с учителем и с одноклассниками.

Данная проблема сопровождается еще и низким уровнем освоения школьной программы обучения [9, с. 432].

У некоторых школьников отсутствие адаптации связано с их проблемами в поведении, как следствие – низкое усвоение школьных стандартов поведения. На уроках такие дети часто не слушают объяснений учителя, отвлекаются на посторонние занятия и беседы. Но если они сосредоточены на задаче, то выполняют ее правильно. Разрядка напряженности происходит на перемене: они кричат, бегают, мешают другим детям. Все это постепенно приводит к их изоляции. Такие дети в поведении чаще показывают вспышки гнева и злости по отношению к другим детям [12, с. 76].

Таким образом, адаптация это перестройка всего детского организма на работу в изменившейся ситуации. Важным фактором успеха в адаптации первоклассников является поддержка взрослых: родителей и близких для ребенка людей. Чем больше помощи окажут взрослые ребенку в период адаптации к школе, тем быстрее и эффективнее она пройдет, тем успешнее адаптируется ребенок к новым условиям.

Основные показатели успешной адаптации ребенка это позитивное отношение к школе, принятие школьных стандартов и правил, формирование мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие, формирование адекватного поведения, установление положительных контактов с учителем, одноклассниками. В рамках изучения особенностей адаптации первоклассников к условиям образовательной организации в гендерном аспекте, можно отметить, что индивидуальные, психологические и типологические особенности развития мальчиков и девочек 6 - 7 лет существенно отличается и во многом определяет специфику протекания привыкания к школьной жизни.

1.2 Особенности адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей

Рассмотрим особенности адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

Гендерные различия в адаптации к школе существуют в основном за счет взаимодействия врожденных и приобретенных факторов. Существуют биологические различия между мальчиками и девочками – например, с точки зрения гормонов и строения мозга – что влияют на их академическую успеваемость.

Мозг девочек созревает раньше и дает им преимущество в языковых задачах, а у мальчиков – в словесно-пространственном мышлении. Однако эти различия не настолько велики, чтобы обязательно вести к разным услугам. Более важно, как учителя и родители справляются с этими раз-

личиями, в какой степени их подчеркивают или пытаются нивелировать. Решающим фактором в конечном счете является социальная среда, то есть родители, учителя, старшие одноклассники или средства массовой информации. Они моделируют определенные образцы для подражания для детей, когда они растут и формируют свою гендерную идентичность [18].

Основная причина, по которой мальчики получают более низкие оценки и впоследствии хуже заканчивают школу, заключается в их поведении. Они не менее умны, чем девочки, но чаще уделяют меньше внимания на уроках, меньше выполняют домашнюю работу и меньше читают в свободное время. Все это вещи, которые они до сих пор считают немного типичными для мужского поведения из их окружения: дебоширство в классе, вопросы к авторитетам, футбол вместо книг.

Аналогичная ситуация и у девочек с математическими предметами. Математика считается предметом для мальчиков, предметом-головоломкой с числами. Это угнетает самоуверенность девочек и в итоге, как некое самосбывающееся пророчество, приводит к тому, что они на самом деле делают хуже.

У девочек лучше развита способность к общению, лучше сформирована произвольность общения и поведения, у них больший объем пространственно – зрительной памяти, более высокий уровень работоспособности, лучшее понимание учебной задачи. Также девочки уже знают, что такое учебная деятельность и разграничивают ее и игровую деятельность. А вот мальчики ходят в школу не только, чтобы учиться, но и играть. Девочки лучше запоминают расположение вещей, мелкие детали, лучше противоположного пола сосредотачиваются в непривычной обстановке (например, в шумном месте), могут делать несколько дел одновременно, у женского пола лучше выносливость. Мальчики, как правило, лучше разбираются в математике, лучше справляются с заданиями на внимание, память. У мужского пола лучше развито трехмерное мышление, т.е. мальчики могут представить, например, нарисованную геометрическую фигуру в

объеме, могут вращать ее в разном направлении. Такое мышление как правило сформировано у мальчиков уже к 7 годам.

Среди девочек много отличниц и Е. Е. Кравцова говорит о том, что: «интеллектуально сильные девочки носят ярлык психической ненормальности: у них низкая самооценка, плохо осознаваемое недоверие к себе, поэтому они и отличницы, чтобы скрыть это обстоятельство и быть выше в своих глазах и окружающих. Девочки отличницы таковые есть, потому что стараются быть прилежными и послушными, как им говорят, а это качества, которые ведут к пассивности и безынициативности, из-за этого могут возникать проблемы в общении с противоположным полом» [24].

Девочки справляются лучше, чем мальчики. Девочки больше общаются в группах друзей и более внимательны в школе, в то время как мальчики, как правило, более разрушительны, чем девочки, и склонны общаться вокруг спортивных связей.

Адаптация к школе может по-разному повлиять на мальчиков и девочек. Девочки сообщают о значительно большем беспокойстве, чем мальчики, но также выражают более позитивное отношение к школе и учителям. Между мальчиками и девочками нет различий в когнитивных способностях. Однако, у мальчиков более низкие некогнитивные способности, такие как отношение к учебе и социальное поведение. В 1 классе успеваемость мальчиков снижается. Мальчики демонстрируют значительное снижение успеваемости, в то время как у девочек значительных изменений в успеваемости не происходит. Девочки испытывают больше психологического стресса, чем мальчики, что оценивается по физическим симптомам, что может указывать на то, что девочки выражают стресс адаптации к школе посредством интернализации. Пока многие девочки послушно сидят на стульях и пишут в тетрадях, многие мальчики ерзают на стульях [24].

Статистические данные, которые заставляют многих исследователей бить тревогу в отношении мальчиков: у мальчиков более низкие оценки,

они чаще терпят неудачи в первом классе. К концу первого класса девочки умеют читать значительно лучше, чем мальчики.

С другой стороны, часто заявляемое преимущество мальчиков в математике и естественных науках не всегда бывает верно: в зависимости от заданий их способности лишь немного выше или отсутствуют вовсе.

Нет эмпирических доказательств того, что у девочек меньше способностей к этим предметам, чем у мальчиков. Скорее дело в том, что девочки недостаточно доверяют этим предметам и проявляют к ним меньший интерес. Иногда явно недооценивают математические способности девочек.

С другой стороны, доказано большое влияние культурных и социальных факторов. В последние десятилетия разница в успеваемости девочек и мальчиков по математике продолжала сокращаться. Есть сильные социальные ожидания, которые, конечно, не изменить за одно поколение. В образовании должны найти способ, с помощью которого мальчики и девочки могли бы развивать свой индивидуальный потенциал, но в то же время находить свой путь в своих социальных ролях. В идеале рекомендуется преподавание, учитывающее различные учебные потребности девочек и мальчиков. Но цели обучения те же.

В младшем школьном возрасте у девочек речь развита лучше, но мышление более однотипно. Мальчики мыслят нестандартно и интересно, но так как они молчат, их внутренний мир часто скрыт от нас. У девочек речь более беглая, они быстрее читают и красивее пишут, но та сторона речи, которая связана с поиском: подбор словесных ассоциаций, решение кроссвордов – лучше удается мальчикам. У мальчиков сильнее развито пространственное представление, потому что выполнение пространственно-зрительных задач требует поиска [31].

Поэтому мальчики чаще решают геометрические задачи с помощью пространственных методов: они мысленно поворачивают фигуры и накладывают их одну на другую. Представители мужского пола обладают большей физической силой по сравнению с женским полом, но уступают им в

выносливости. Мальчики более подвижны, раскованы, менее терпеливы и дисциплинированы, им меньше свойственны прилежание и усердие. Мальчиков обычно интересуют самые разнообразные вопросы и проблемы, порой далеко выходящие за рамки окружающей действительности (дальние страны, загадочные явления, необыкновенные происшествия и т. п.).

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе позволяет выделить следующие проблемы:

- 1) в отличие от дошкольного образовательного учреждения, где дошкольники считались самыми старшими, то первоклассники являются самыми младшими учениками;
- 2) свободный режим детского сада изменен на четкий режим и строгую дисциплину;
- 3) происходит смена активности: от игровой деятельности к образовательной, познавательной деятельности;
- 4) для детей существует строгая система требований;
- 5) обновляются социальные и коммуникативные навыки первоклассников.

М.В. Соболева говорит о том, что: «у девочек и мальчиков разное время вхождения в урок, у девочки быстро повышается уровень работоспособности, у мальчика позже, но учителя, ориентируясь по девочкам на пик работоспособности дают основной объем новой информации, в этот момент мальчики еще раскачиваются. Когда новый материал изучен, работоспособность девочек снижается, а у мальчиков повышается, но основная часть урока уже прошла» [40, с. 108].

Мальчики проявляют большую индивидуальность и нестандартность в мыслях. Женскому полу легче решать задачи шаблонные, мальчикам же лучше помогать самим дойти до ответа в задаче, тогда они лучше поймут смысл и цель задачи. Мужской пол превосходит женский в пространственных умениях, например, в геометрии, решая задачи, мальчики мысленно

поворачивают геометрические фигуры, когда как девочкам понятнее обозначать фигуру буквами и работать с ними. Из этого следует, что у мальчиков более развиты пространственные умения (развивается к 6 годам). Вообще, если говорить о математическом мышлении, то нельзя сказать, у кого оно лучше, у мальчиков или у девочек, потому что оно разное [21].

Девочкам в основном присуща логическая непрерывность, соблюдение шаблонов и также правильное оформление, тогда как у мальчиков наблюдается большая неструктурность и небрежность, но им присуще не типовые алгоритмы решения, а изобретение своих. И поэтому, когда учитель – женщина объясняет материал в последовательности, это ближе девочкам, они лучше понимают урок.

В книге «Мальчики и девочки – два разных мира» также говорится о выживаемости женского организма, это объясняется тем, что в ситуациях, которые оказывают эмоциональное воздействие, повышается тонус коры головного мозга и активность, и мозг как бы готов ответить на любое воздействие внешнего мира. Мозг мальчика проходит эмоциональный пик, а затем он переключается на другую деятельность, т.к. он не может долго удерживать эмоциональное напряжение [36].

Большая потребность мальчиков в двигательной активности приводит и к своеобразию их поведения по сравнению с девочками. Они больше ерзают и отвлекаются на занятиях (более непоседливы), более шумно ведут себя на отдыхе и, следовательно, чаще нарушают дисциплину, что напрямую влияет на процесс адаптации. Нарушения гендерной адаптации выражаются в виде активного протеста (враждебность), пассивного протеста (избегание), тревожности и неуверенности в себе и так или иначе влияют на все сферы деятельности ребенка в школе [19].

Реакция пассивного протеста не определена гендерно, т.е. имеет проявления как у мальчиков, так и у девочек. Ребенок редко поднимает руку на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), на перемене пассивен, предпочитает находиться

один, не проявляет интереса к коллективным играм. У него преобладает подавленное настроение, страхи. Реакция тревожности и неуверенности является преимущественно женской и типична для проявления особенностей адаптации у девочек [15, с. 42].

Подводя итог сказанному выше, можно отметить, что гендерные особенности проявляются на каждом возрастном периоде развития человека и определяются особенностями психофизиологического состояния человека. Гендерные различия присутствуют в процессе социализации, в степени готовности детей к школе, успеваемости и в отношении школьников к своим сверстникам.

Таким образом, можно выделить главные факторы, влияющие на успешность адаптации первоклассников [24, с.112]:

- функциональная готовность организма;
- биологическое развитие;
- содержание программы обучения и методика преподавания;
- дошкольное посещение детского сада;
- общее состояние здоровья;
- особенности психотического состояния;
- гендерные особенности.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность людей, взаимодействующих и общающихся с детьми в школе. Ребенок, который погружается в школьную среду, достигает личных целей в области умственного и личностного развития, социализации и образования. Работа специалистов по сопровождению направлена на создание позитивной психосоциальной среды для детей. Психолог, который сопровождает процесс обучения детей на протяжении всей школьной жизни,

может помочь максимально использовать возможности, предоставляемые для обучения и развития, с другой стороны, адаптироваться к индивидуальным характеристикам в соответствии с потребностями ребенка.

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- системности заключается в алгоритме работы психолога и в использовании основных направлений деятельности;

- принцип целостности предполагает, что при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом;

- принцип целесообразности подразумевает, что любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчиняться поставленной цели;

- принцип своевременности гласит, что любое психологическое воздействие может быть проведено в свое время и в наиболее благоприятных условиях;

- принцип практической направленности проявляется в формировании универсальных учебных действий и способностях их практического применения.

Г.И. Симонова говорит о том, что сопровождение основывается на взаимных действиях сопровождаемого и сопровождающего. Такие действия направлены на решение жизненных проблем сопровождаемого ребенка [39, с. 92].

И.А. Липский считает сопровождение как «циклическое непосредственное и опосредованное воздействие друг на друга в условиях социума с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии с этим социумом в определенном пространстве и во времени, в процессе которого происходит развитие школьника» [32, с. 280].

Л.Н. Бережнова и В.И. Богословский в своих исследованиях пишут о том, что сопровождение состоит в «... усилении позитивных факторов раз-

вития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления потенциала субъекта развития» [4, с. 109].

Многие исследователи, такие как Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова выделяют несколько этапов сопровождения. А именно: диагностика, консультация, планирование поэтапной работы над решением проблемы и помощь.

Е.И. Казакова, являясь идеологом концепции сопровождения, придерживается системно-ориентированного подхода в развитии личности. Э.М. Александровская говорит о психолого-педагогическом сопровождении как об особой помощи ребенку, в результате которой происходит развитие последнего.

По мнению М.Р. Битяновой сопровождение понимается « процесс, как целостная деятельность практического школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента» [7, с. 112]:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося, динамика его психического развития в процессе школьного обучения. С самых первых дней обучения ребенка в школе педагог и психолог собирают и хранят всю информацию о разных сторонах психической жизни ребенка, о динамике его развития. Это необходимо, чтобы создать благоприятные условия для личностного роста, успешного обучения для каждого первоклассника. Данная информация конфиденциальна и педагоги, психологи несут ответственность за ее распространение;

2. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся. На основе полученных результатов психодиагностики, составляются индивидуальные, групповые программы психологического развития школьника. Определяются условия для успешного обучения ребенка. Здесь необходимо сказать о том, что данные условия или программы не должны быть шаблонными, одинаковыми для всех детей. Важ-

но учитывать особенности каждого ребенка и педагогам необходимо быть очень гибкими, мобильными в этих вопросах;

3. создание особых социально-психологических условий для обеспечения помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении. Это направление нацелено на детей, у которых есть проблемы с обучающим материалом, социально признанными формами поведения, в общении с взрослыми и сверстниками. Для оказания им психолого-педагогической помощи необходимо разработать план мероприятий, который позволит обучающимся преодолеть или скомпенсировать проблемы, которые у них возникли [7, с. 112].

Самой главной задачей педагогического сопровождения является личностно-ориентированная направленность, нацеленность на личностное развитие ребенка, его самореализацию.

По мнению М.Р. Битяновой работа педагога-психолога решает три основные задачи:

Во-первых, оценивать уровень психологического развития учащегося. Если происходит не соответствие показателей ребенка психолого-педагогическим требованиям, то необходимо проводить коррекционную работу.

Во-вторых, создать педагогические условия для успешности каждого ребенка. Для реализации данной задачи педагог-психолог проводит развивающую психологическую работу с детьми, консультативную работу с родителями детей и методическую работу с педагогами.

В-третьих, проводить коррекционно-развивающую работу для детей, которые испытывают трудности психологического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе проходит в несколько этапов:

- 1 этап - информационно-ориентировочный. На протяжении этого этапа педагог знакомится с личными делами детей, их медицинской картой, социальным паспортом семей;

- 2 этап - организационно-просветительский. На данном этапе происходит консультирование и просвещение родителей первоклассников, так как у родителей также бывают трудности в понимании учебного процесса. На данном этапе важно наладить контакт педагога, психолога, родителей;

- 3 этап - проведение диагностики на определение психологического развития детей и их готовности к школьному обучению;

Для успешного прохождения адаптации обучающихся и их мотивации педагог должен соблюдать некоторые условия:

- принимать во внимание индивидуальные особенности ребенка;
- прививать интерес к учебе;
- создавать доброжелательную обстановку;
- поддерживать и уделять внимание каждому ребенку;
- внедрять игровую деятельность в учебную деятельность;
- помогать ребенку в рефлексии;
- включать учащихся в деятельность коллектива;
- вселять веру в свои способности;
- уважать индивидуальность всякого ребенка [28, с. 161].

Психолого-педагогическая работа помогает развивать все возможные навыки у ребенка, уметь выражать свою точку зрения. У каждого обучающегося появляется возможность быть услышанным не только педагогом, но и одноклассниками, получить поддержку своих идей.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации, была разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с учетом гендерных особенностей.

Моделированием называют метод воспроизведения и исследования нужного фрагмента, который может быть предметом, явлением, процессом или ситуацией.

Модель - это форма отображения определенного фрагмента оригинала

модели, которая содержит существенные свойства моделируемого объекта и может быть представлена в абстрактной (мысленной или знаковой) или материальной (предметной) форме.

Для выстраивания модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям школы я буду использовать метод целеполагания.

Целеполагание – процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Более наглядным способом представления целеполагания, является дерево целей.

Дерево целей – это совокупность целей, построенная и структурированная по принципу иерархии (Рисунок 1.1).

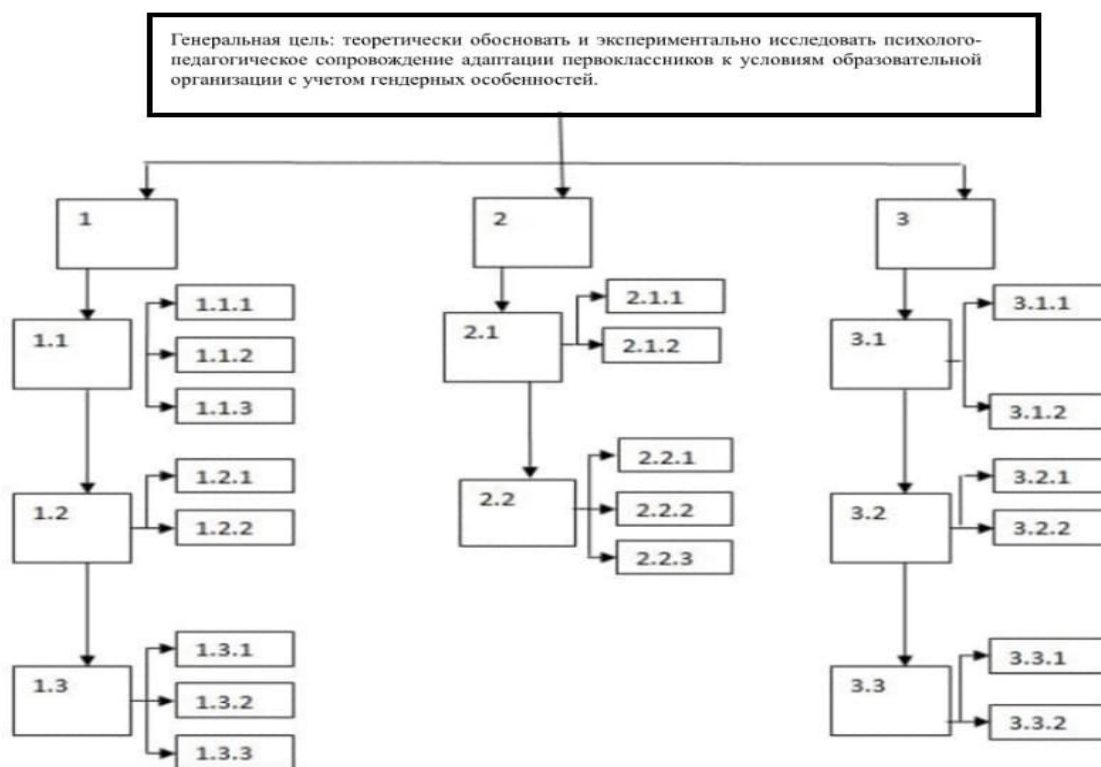


Рисунок 1.1 – Дерево целей психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклас-

сников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

1. Теоретически обосновать основные проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

1.1. Проанализировать проблему адаптации в теории психологии.

1.1.1. Изучить понятие адаптации.

1.1.2. Дать характеристику факторов психологической адаптации первоклассников.

1.2. Выявить особенности адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

1.2.1. Характеризовать возрастные (гендерные) особенности адаптации первоклассников.

1.2.2. Изучить психологическую адаптацию первоклассников к условиям образовательной организации.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

1.3.1. Разработать дерево целей.

1.3.2. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

1.3.3. Выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

2. Организовать исследование уровня адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

2.1. Проанализировать этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования.

2.1.1. Определить этапы исследования адаптации первоклассников.

2.1.2. Подобрать диагностические методы для исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов диагностики.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы коррекционной работы.

3.1.2. Составить психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

3.2. Проанализировать эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

3.2.1. Провести диагностическое исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации, после реализации программы.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после реализации программы.

3.3. Разработать рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

3.3.1. Разработать рекомендации родителям.

3.3.2. Разработать рекомендации психологам.

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации состоит из нескольких блоков. Каждый блок решает ряд различных задач и состоит из методов и приемов (Рисунок 1.2).

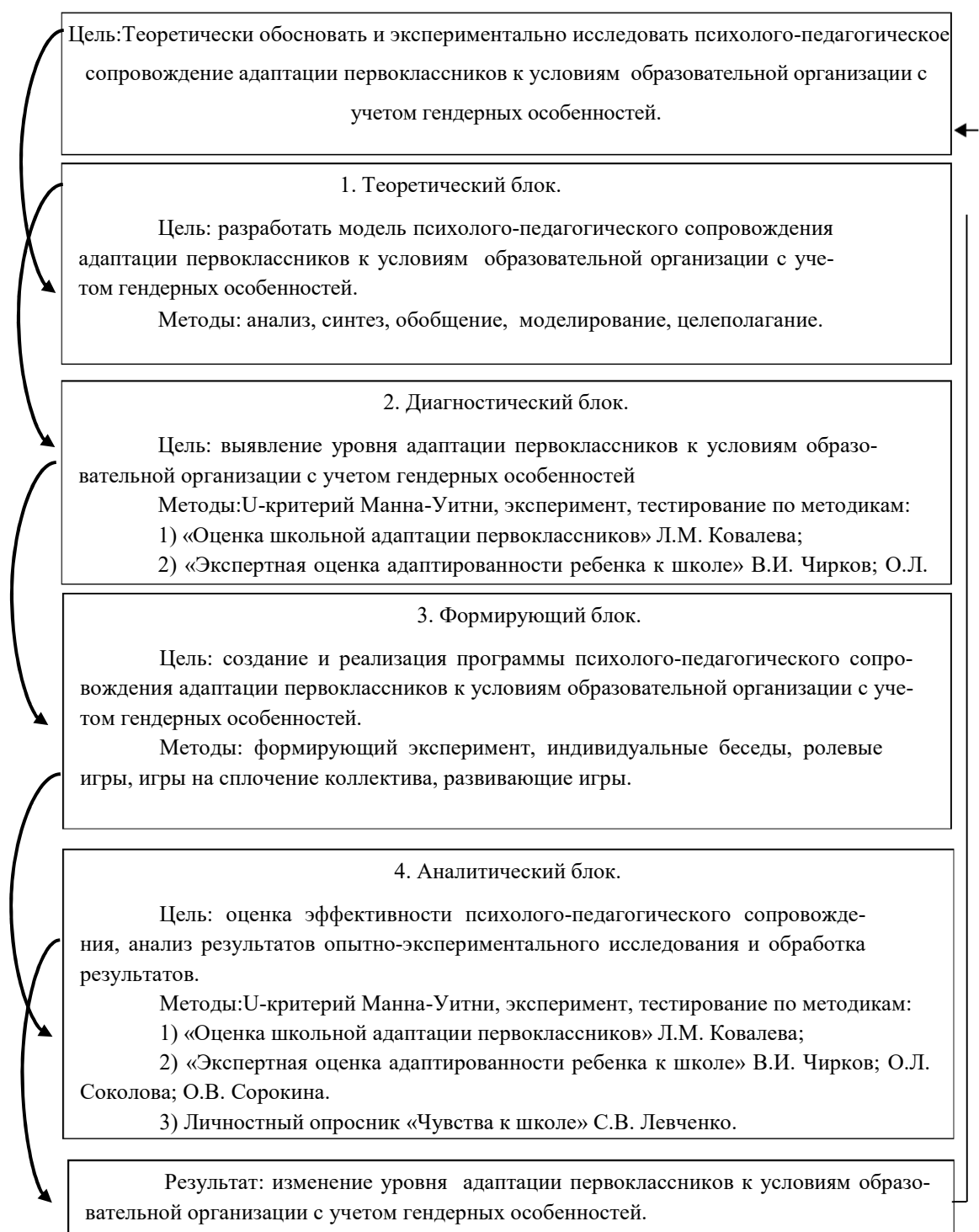


Рисунок 1.2 – Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально исследовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

1 блок – теоретический. Цель данного блока: разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

Методы: анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание

2 блок – диагностический. Цель: выявление уровня адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

Методы: U-критерий Манна-Уитни, эксперимент, тестирование по методикам: 1) «Оценка школьной адаптации первоклассников» Л.М. Ковалева; 2) «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина; 3) Личностный опросник «Чувства к школе» С.В.Левченко.

3 блок - формирующий; цель: создание и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

Методы: формирующий эксперимент, индивидуальные беседы, ролевые игры, игры на сплочение коллектива, развивающие игры.

4 блок – аналитический. Цель: оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения, анализ результатов опытно-экспериментального исследования и обработка результатов.

Методы: U-критерий Манна-Уитни, эксперимент, тестирование по методикам:

1) «Оценка школьной адаптации первоклассников» Л.М. Ковалева;
2) «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» В.И. Чирков; О.Л. Соколова; О.В. Сорокина.

3) Личностный опросник «Чувства к школе» С.В. Левченко.

5 блок – результативный. Измерение уровня адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

Выводы по первой главе

В результате исследования психолого-педагогической литературы, мы проанализировали проблему адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей. Был сделан вывод о том, что подходов для рассмотрения понятия «адаптация» много. Данное исследование опирается на определение М.Р. Битяновой. Она рассматривает понятие «школьная адаптация» в широком смысле этого слова. «Школьная адаптация» – приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, называется адаптированным.

Мы выяснили то, что гендерные особенности проявляются на каждом возрастном периоде развития человека и определяются особенностями психофизиологического состояния человека. Половозрастные особенности накладывают отпечаток на адаптацию к школьной жизни у девочек и мальчиков. Гендерные различия присутствуют в процессе социализации, в степени готовности детей к школе, успеваемости и в отношении школьников к своим сверстникам. Специфика восприятия и переработки информации, мышления и функционирования эмоциональной сферы проявляется в том, что у девочек сильнее развито непроизвольное внимание, их больше привлекает наглядность. Они быстрее приспосабливаются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее в новых условиях, более усидчивы. Мальчики хуже поддаются воспитательным воздействиям, им меньше свойственны прилежание и усердие, что влияет на возможности к адаптации, потому что приспособиться к новым ограничивающим условиям сложно. Уровень развития и функциональное состояние организма являются составляющими функциональной готовности ребенка к школе. Недостаточный уровень функциональной готовности определяется частичной незрелостью определенных функций, связанных с обучением.

Также нами было выстроено дерево целей для данной исследовательской работы и построена модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей. Модель включает в себя 5 блоков: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический и результативный.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации проводилось в несколько этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и обобщающий.

Первый этап исследования – поисково-подготовительный, он включает в себя определение темы исследования, постановку проблемы, анализ психолого-педагогической литературы, конкретизацию методологического аппарата, формулирование гипотезы, синтез, обобщение, целеполагание (метод «Дерево целей»), моделирование.

Второй этап исследования – опытно-экспериментальный, предусматривающий проведение констатирующего и формирующего экспериментов. Этот этап включает в себя определение круга испытуемых, проведение диагностики, составления программы, подготовку необходимого оборудования для реализации программы, ее апробацию и анализ результатов. На данном этапе применяется метод эксперимента, тестирования.

Констатирующий эксперимент включает в себя психодиагностику испытуемых, которая проводилась по следующим методикам: методика оценки школьной адаптации первоклассников (Л.М. Ковалева); методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина); личностный опросник «Чувства к школе» (С.В. Левченко).

На формирующем эксперименте была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

На третьем, обобщающем этапе проводится контрольный эксперимент, анализ результатов исследования, формулируется вывод о подтверждении гипотезы и составляются рекомендации.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент, тестирование, методики диагностики: «Оценка школьной адаптации первоклассников» (Л.М. Ковалева); «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина); личностный опросник «Чувства к школе» (С.В. Левченко).

3. Методы математической статистики – U-критерий Манна-Уитни.

Дадим характеристику перечисленным методам и методикам.

Анализ представляет собой метод научного исследования, который предполагает операцию мысленного или реального расчленения целого на несколько составных логических частей, выполняемую в процессе познания или предметно-практической деятельности. Анализу подвергаются как основные понятия или различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, так и условия, и методики проведения эксперимента.

Синтез – это композиция или комбинация частей или элементов, образующая единое целое; объединение часто различных концепций в единое целое. Синтез заключается в кратком обобщении и связывании различных элементов.

Обобщение – это любое утверждение, приписывающее свойство каждому члену класса (универсальное обобщение) или одному или нескольким членам (экзистенциальное обобщение) [62, с. 123].

Целеполагание – процесс, задающий направление, фокусирующий внимание на соответствующем поведении и отвлекая от нерелевантных задач [54, с. 71].

Моделирование – это сведение (абстракция) реальной проблемы к ее релевантным аспектам в зависимости от конкретного случая. Изучение объектов по их моделям; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также предсказания явлений, интересующих исследователя.

Эксперимент – один из самых актуальных методов исследования определенного явления в управляемых условиях. Данный метод отличается от наблюдения тем, что данный метод очень активно взаимодействует с изучаемым объектом. Зачастую метод эксперимента применяется в рамках какого-либо научного исследования, а основной целью его проведения является доказательство гипотезы.

Достоинство психологического эксперимента в том, что он дает возможность специально вызвать определенные психические явления и процессы, а также воздействовать на их характеристики.

Существует несколько видов эксперимента. Констатирующий эксперимент – это эксперимент, при котором исследователем ставится задача выявления наличия и уровня сформированности или развитости какого-либо признака или изучаемого параметра, то есть определяется актуальный уровень развития изучаемого признака у испытуемых [60, с. 23].

Формирующий эксперимент – это метод прослеживания изменения психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Через создание специальных ситуаций раскрываются закономерности, механизмы, динамика, тенденции психического развития становления личности [62, с. 245].

Контрольный эксперимент – это завершающий этап исследования определённой проблемы; целью его является, во-первых, проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой педагогической практике; во-вторых, апробация методики в работе других учебных заведений и педагогов; если контрольный эксперимент подтверждает сделан-

ные выводы, исследователь обобщает полученные результаты, которые и становятся теоретическим и методическим достоянием педагогики [48, с. 39].

Тестирование – это метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания, направленные на измерение актуального уровня умений, знаний, навыков и способностей испытуемых [52, с. 32].

Подробнее опишем использованные методики диагностики.

Методика оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Цель опросника: изучение особенностей адаптации первоклассников в школе. При работе с опросником по данной методике учитель должен на бланке ответов вычеркнуть номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка.

Опросник Л.М. Ковалевой помогает систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Названная методика адресована учителям начальной школы. Она состоит из 46 утверждений, 45 из которых касаются возможных вариантов поведения ребенка в школе, а один – участия родителей в воспитании.

При работе с опросником по данной методике учитель должен на бланке ответов вычеркнуть номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка.

Опросник прост в исследованиях и помогает учителю систематизировать представления о ребенке, начинающему учиться в школе. Все утверждения сгруппированы по факторам поведения ребенка. Такое построение позволяет учителю быстро сориентироваться и определить, какой фактор (или группа факторов) лежит в основе дезадаптации.

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» авторов В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Цель: выявить уровень адаптации ребенка к школе.

Опросник позволяет определить уровень адаптации ребенка в школе, применим в работе школьного психолога. Состоит из нескольких шкал:

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

Личностный опросник «Чувства к школе» (С.В. Левченко) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, «которые ты наиболее часто испытываешь в школе».

Данная методика позволяет наглядно увидеть настрой класса, его «эмоциональный портрет».

Цель: составить «эмоциональный портрет класса». Процедура диагностики: учащимся предлагается выбрать те чувства, которые они наиболее часто испытывают в школе. Из 16 перечисленных чувств ребенку нужно выбрать только 8.

Необходимые материалы: диагностический бланк.

Обработка результатов: после обработки анкет получаем сумму баллов (в %), на основе которой можно говорить о том, какие чувства преобладают в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы 45-50 %.

Итак, исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей проходило в три этапа: подготовительный, опытно-экспериментальный и обобщающий. В параграфе дана характеристика методам исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

тестирование, целеполагание, моделирование, формирующий, констатирующий, контрольный эксперименты, анализ продуктов деятельности, тематико-статистический критерий) и описание методик, с помощью которых мы определили уровень адаптации первоклассников к условиям образовательной организации.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование уровня гендерных особенностей адаптации первоклассников к условиям образовательной организации было проведено в «СОШ № 104 г. Челябинска».

Выборка детей представляет участие 20 детей (8 девочек, 12 мальчиков), из которых: 5 детей 6-летнего возраста, 15 детей 7-летнего возраста (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 2.1, 2.2).

Анализ классного журнала, а также беседа с психологом и классным руководителем позволили нам сделать следующие выводы: все дети из благополучных семей, дети активны, не имеют серьезных отклонений здоровья, выбор данного вида внеурочной деятельности был сделан детьми и родителями совместно. Психологический климат в классе благоприятный, дети стремятся помогать взрослым, слушают учителя на занятиях внимательно. Межличностные отношения в коллективе не развиты, дети общаются в многочисленных небольших группах.

Исследование проводилось совместно со школьным педагогом и психологом данной школы, что позволило создать необходимые и комфортные условия обучающимся.

Результаты по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой представлены в Таблице 2.3, 2.6 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

Гендерное распределение адаптации первоклассников в школе по методике Л.М. Ковалевой испытуемой группы (1А) констатирующего эксперимента представлены на Рисунке 2.1.

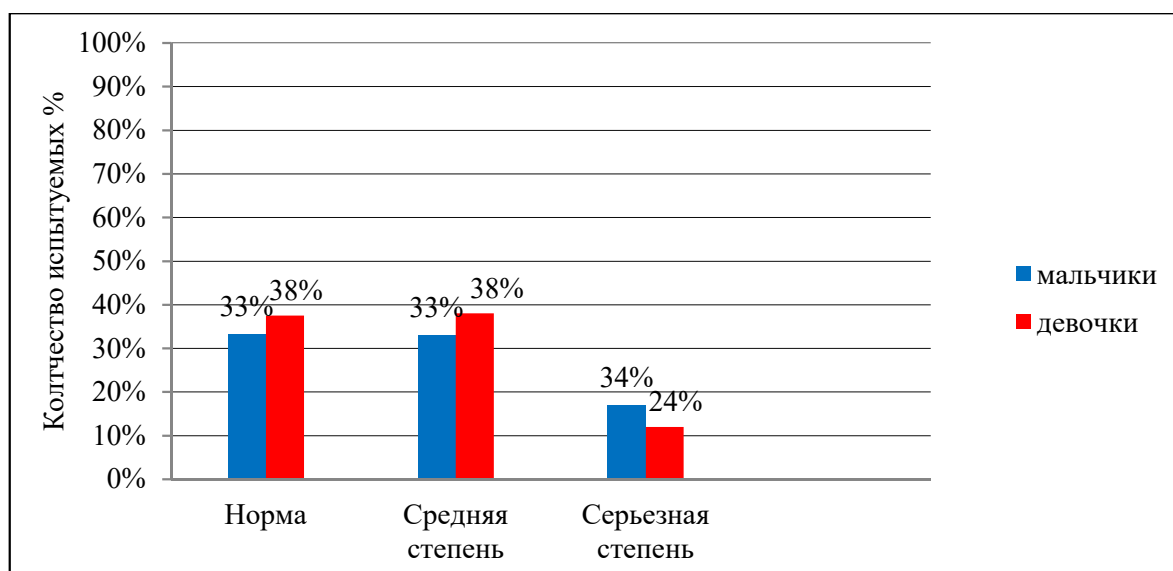


Рисунок 2.1 – Результаты диагностики адаптации первоклассников по методике «Оценка школьной адаптации первоклассников» (автор Л.М. Ковалева)

Результаты исследования показывают, что у мальчиков в испытуемой группе 33,33% (4 человека) – нормальная адаптация, у 33,33 % (4 человека) – средняя степень дезадаптации, у девочек 37,5 % (3 человека) – нормальная адаптация, у 37,5 % (3 человека) – средняя степень дезадаптации. Данные дети хорошо чувствуют себя в школе, однако больше их привлекает дополнительная возможность пообщаться с друзьями. Серьезная степень дезадаптации у 34,33 % (4 человека) мальчиков и у 24,3% (2 человек) у девочек. Как правило у этих детей негативное отношение к школе, они испытывают значительные затруднения в школе, это может быть, как, неуспеваемость в школьной программе, так и проблемы в общении со сверстниками и учителями. Им кажется, что школа является враждебной средой, в которой невыносимо находится, это позволяет относить младших школьников к группе риска.

Таким образом, по результатам исследования по методике Л.М. Ковалева были отмечены гендерные отличия в процессе адаптации первоклассников, у девочек гораздо легче проходит процесс адаптации, они принимают изменившиеся условия проще, чем мальчики.

Результаты по методике «Экспертная оценка адаптированности ре-

бенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) представлены в Таблице 2.7, 2.8 в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Гендерное распределение адаптированности первоклассников к школе по методике В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной представлены на Рисунке 2.2 для испытуемой группы.

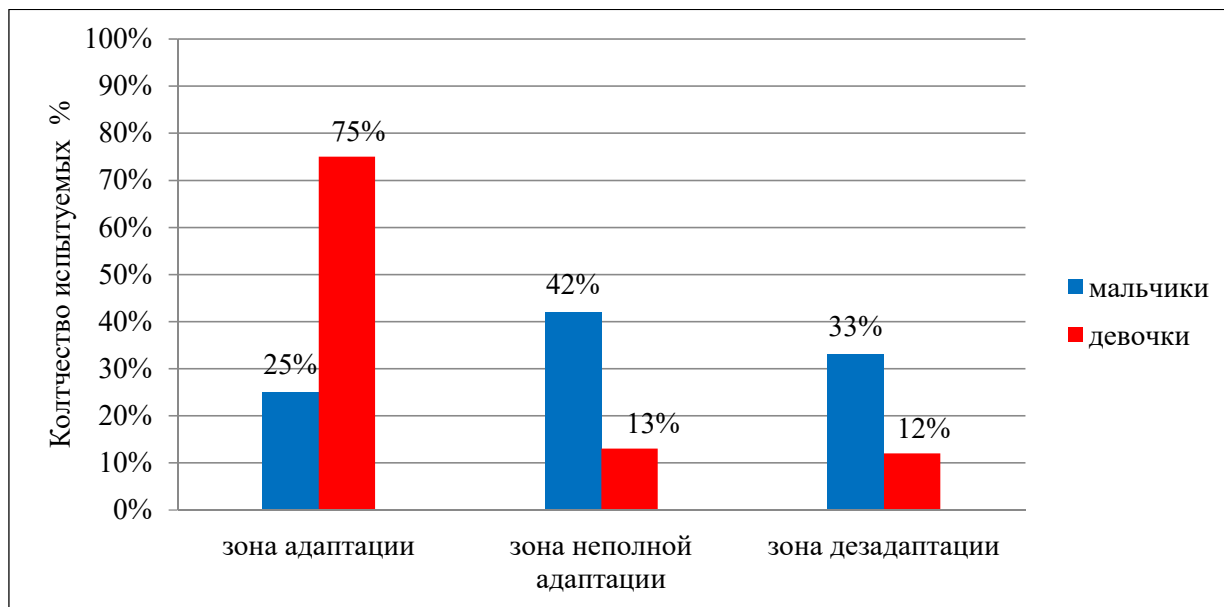


Рисунок 2.2 – Распределение адаптированности первоклассников по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы В.И. Чиркова, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Результаты исследования для испытуемой группы показывают, что у мальчиков 25% (3 человека) – находятся в зоне адаптации, у 41,7% (5 человек) – находятся в зоне неполной адаптации, у 33,3% (4 человека) – находятся в зоне дезадаптации. У девочек 75% (6 человек) – находятся в зоне адаптации, у 12,5% (1 человек) – находятся в зоне неполной адаптации, у 12,5% (1 человек) – находятся в зоне дезадаптации.

Дети находящиеся в зоне адаптации, успешно справляются с домашним заданием проявляя заинтересованность и самостоятельность. В школу идет без принуждения с желанием, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых. Дети, которые попали в зону не полной адаптации, подвержены частой смене настроения, то они без труда справляются с заданиями, то оно у них вызывает затруднения, иногда случается проявление отрицательных эмоций. Сфера общения ограниченная: предпочитают

находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт, общается только с некоторыми ребятами.

Дети с дезадаптацией предпочитают находиться в одиночестве, у них преобладает депрессивное состояние, частые вспышки гнева и агрессии по отношению к другим детям. Для выполнения школьных заданий требуется инициатива и помощь, они находятся под постоянным контролем со стороны взрослого.

Таким образом, наблюдаем, что для девочек, находящихся в зоне адаптации характерно, что дети чувствует себя комфортно в новой обстановке, справляются с новыми требованиями, которые предъявляет к ним среда. Для мальчиков характерно присутствие единичных проблем, которые можно корректировать. Для мальчиков, находящихся в зоне дезадаптации, характерно психологическое неблагополучие. Эти факторы в совокупности складываются в тенденцию.

В ходе проведения психодиагностической методики Личностный опросник «Чувства к школе» С.Л. Левченко были получены результаты, предоставленные на Рисунке 2.3 для испытуемой группы (сырые баллы в ПРИЛОЖЕНИИ 2, Таблица 2.7, 2.10).

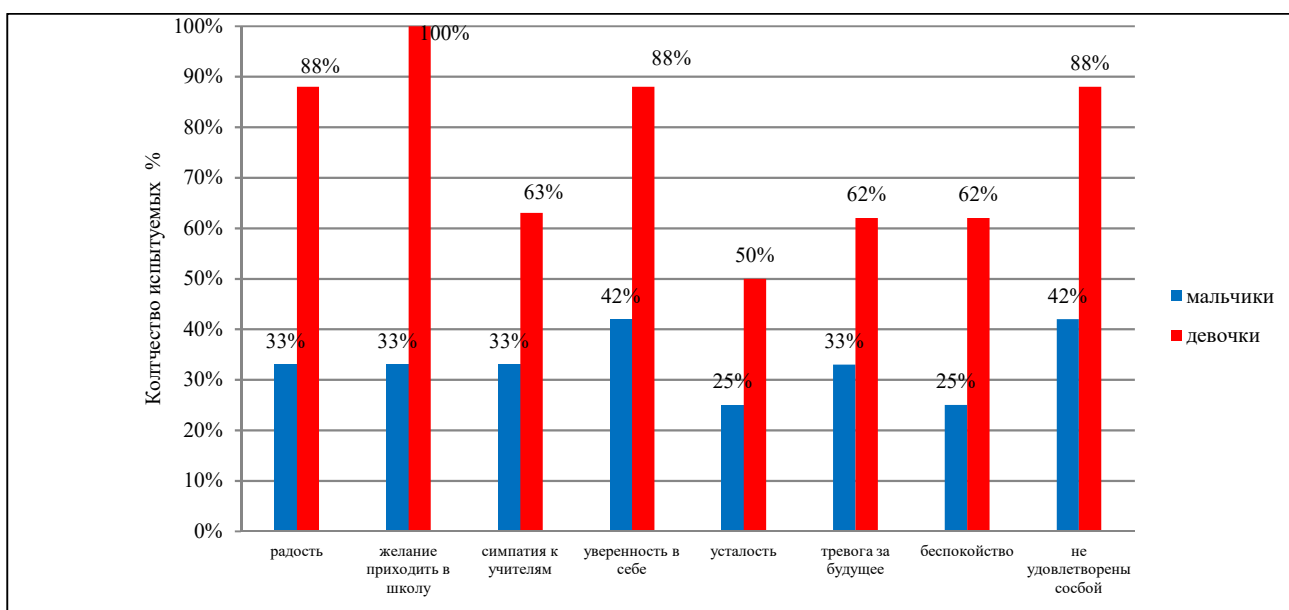


Рисунок 2.3 – Распределение преобладающих чувств у испытуемых по методике «Чувства в школе» испытуемой группы (автор С.Л. Левченко)

В испытуемой группе чувство радости испытывают 33,3% мальчиков (4 человека) и 87,5 % девочек (8 человек), желание приходить в школу присутствует у 33,3% мальчиков и 100% девочек, симпатия к учителям отмечается у 33,3% мальчиков (4 человека) и 62,5% девочек (6 человек).

41,7% мальчиков (4) и 87,5% девочек отметили уверенность в себе, и 25% мальчиков (3 человека) и 50% девочек (5 человек) признаются в усталости, что вероятно связано с остаточным проявлением переживания кризиса и адаптацией к новым условиям.

Тревога за будущее характерна для 33,3% мальчиков и 62,5% девочек, а беспокойство – для 25% мальчиков и 62,5% девочек.

41,7% мальчиков и 87,5% девочек не удовлетворены собой. Чувства сомнения и скуки испытывают 25% мальчиков и 62,5% девочек, а раздражение отмечается у 41,7% мальчиков и 62,5% девочек.

У первоклассников в испытуемой группе отмечается преобладание положительных чувств. Для большинства девочек (87,5%) характерно спокойствие, что говорит об успешно проходящей школьной адаптации. Кроме позитивных новообразований появляются и другие возрастные изменения в возрасте ребенка.

Для оценки различий между двумя выборками был использован U-критерий Манна-Уитни (Приложение 1).

Гипотезы U - критерия Манна-Уитни.

H₀: Уровень адаптации у девочек не ниже уровня адаптации у мальчиков.

H₁: Уровень адаптации у девочек ниже уровня адаптации у мальчиков.

При помощи U-критерия Манна-Уитни по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой было установлено, что эти различия статистически недостоверны, потому что U эмпирическое больше U критического (U эмп.=45,5; U крит.=26 при $p \leq 0,05$) (Рисунок 2.4) (Таблица 2.7, ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

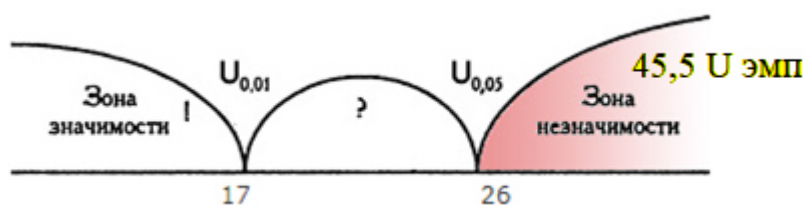


Рисунок 2.4 – Ось значимости U-критерия Манна-Уитни

Следовательно, поскольку различия по результатам статистически недостоверны, то и мальчики и девочки имеют примерно одинаковую адаптацию.

При помощи U-критерия Манна-Уитни по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) было установлено, что различия между мальчиками и девочками статистически достоверны, потому что U эмпирическое меньше U критического ($U_{\text{эмп.}}=17$ $U_{\text{крит.}}=26$ при $p \leq 0,05$) (Таблица 4.3, ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

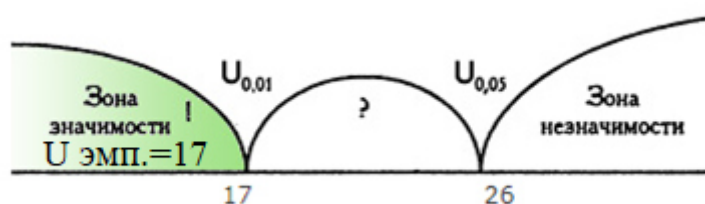


Рисунок 2.5 – Ось значимости U-критерия Манна-Уитни

Иначе говоря, мальчики в гораздо большей степени, чем девочки склонны к дезадаптации.

При помощи U-критерия Манна-Уитни по методике С.Л. Левченко «Чувства в школе было установлено, что различия между мальчиками и девочками статистически достоверны, потому что U эмпирическое меньше U критического ($U_{\text{эмп.}}=31,5$ $U_{\text{крит.}}=83$ при $p \leq 0,05$) (Таблица 4.5, ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

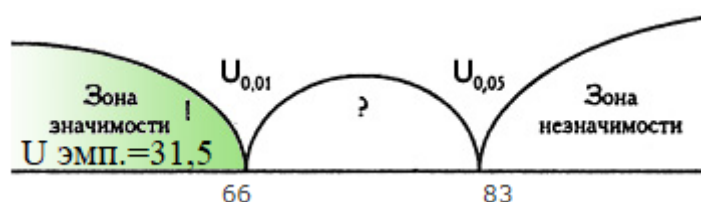


Рисунок 2.6 – Ось значимости U-критерия Манна-Уитни

Т.е., девочки в гораздо большей степени испытывают положительные чувства к школе, чем мальчики.

Таким образом, половозрастные особенности накладывают отпечаток на адаптацию к школьной жизни у девочек и мальчиков. Специфика восприятия и переработки информации, мышления и функционирования эмоциональной сферы проявляется в том, что у девочек сильнее развито непроизвольное внимание, их больше привлекает конкретная наглядность. Они легче поддаются внушению, быстрее приспосабливаются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее в необычных условиях. Девочки более усидчивы, что позволяет им адекватнее воспринимать требования педагога и выдерживать нагрузку в 35 минут.

Поведение мальчиков, по сравнению с девочками, отличается более высокой подвижностью, физической активностью, они более раскованы, менее терпеливы и дисциплинированы. Мальчики хуже поддаются воспитательным воздействиям, у них всегда есть свое мнение на то, что происходит, они более устойчивы к внешним факторам, им меньше свойственны прилежание и усердие, что влияет на возможности к адаптации, потому что приспособиться к новым ограничивающим условиям мальчикам сложно.

Итак, можно сделать вывод о том, что существуют гендерные отличия в процессе адаптации первоклассников, у девочек легче проходит процесс адаптации, они принимают изменившиеся условия проще, в отличие от мальчиков. Для девочек, находящихся в зоне адаптации характерно, что дети чувствуют себя комфортно в новой обстановке, справляются с новыми требованиями, которые предъявляет к ним среда. Для мальчиков характер-

но присутствие единичных проблем, которые можно корректировать. Для мальчиков, находящихся в зоне дезадаптации, характерно психологическое неблагополучие. Эти факторы в совокупности складываются в тенденцию.

Вывод по второй главе

В исследовании приняло участие 20 детей (8 девочек, 12 мальчиков).

Исследование проводилось в несколько этапов: подготовительный, опытно-экспериментальный и обобщающий.

Были использованы следующие методы и методики исследования:

1. Теоретические методы – анализ научной литературы по проблеме, синтез, обобщение, целеполагание (метод «Дерево целей»), моделирование.

2. Эмпирические методы – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент, тестирование, методики диагностики: «Оценка школьной адаптации первоклассников» (Л.М. Ковалева); «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина); личностный опросник «Чувства к школе» (С.В. Левченко).

3. Математико-статистический метод – U-критерий Манна-Уитни.

Исследование уровня гендерных особенностей адаптации первоклассников к условиям образовательной организации было проведено в «СОШ № 104 г. Челябинска».

Таким образом, в ходе анализа данных, мы пришли к выводу о необходимости создания программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей, с применением индивидуальных бесед, ролевых игр, игр на сплочение коллектива, и развивающих игр.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей

Целью программы является: создание системы психолого-педагогического сопровождения поддержки первоклассников в адаптационный период с учетом гендерных особенностей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) развивать у первоклассников учебную и познавательную мотивацию;
- 2) развивать у детей положительные эмоции в отношении школьного обучения;
- 3) способствовать созданию единого сплоченного коллектива первоклассников, способствовать дружеским отношениям между детьми;

Направленность программы: развивающая.

Условия проведения: занятия проводятся на базе образовательного учреждения, во внеурочное время, в групповой форме.

Участниками программы являются:

- учащиеся первого класса;
- родители первоклассников;
- педагоги, работающие в первом классе.

Педагог является главным человеком в адаптации детей к школе. От того, как он выстроит свою работу с классом, как он примет детей зависит многое. Не только дети адаптируются к школе, но и учитель адаптируется к новым ученикам. Поэтому педагог-психолог также оказывает необходимую помощь учителю.

Немаловажную роль в адаптации первоклассников играют родители, семья. Именно они, провожая ребенка в школу, дают ему эмоциональный настрой на обучение. Исходя из этого, педагог-психолог также проводит мероприятия с родителями первоклассников.

Программа занятий с учащимися рассчитана на 25 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий: 30-35 минут.

Сроки реализации программы: октябрь 2021 - апрель 2022.

Формы работы с учащимися: индивидуальные беседы, ролевые игры, игры на сплочение коллектива, развивающие игры.

Формы работы с родителями: выступления на родительских собраниях, круглые столы, индивидуальные консультации.

Формы работы с педагогами: индивидуальные консультации, психолого-педагогические консилиумы, педсоветы.

В плане каждого занятия предусмотрены такие части, как:

1. Вводная часть, которая включает в себя ритуал приветствия и прощания. Данные ритуалы очень важны, так как способствуют сплочению коллектива, создают доброжелательную, доверительную атмосферу.
2. Основная часть, которая включает в себя совокупность упражнений, которые направлены на решение задач конкретного занятия.
3. Заключительная часть, которая включает в себя рефлексию. На этапе рефлексии дети самостоятельно или с помощью педагога-психолога дают словесную и эмоциональную оценку занятию.

Тематический план занятий

Занятие 1 «Давайте знакомиться»

Цель: создание комфортной атмосферы в группе, снятие напряжения, знакомство с учителем, психологом и друг с другом.

Упражнение «Привет. Как тебя зовут?», цель: знакомство, вовлечение участников группы в работу.

Упражнение «Хорошие новости», цель: знакомство, учимся высказываться.

Упражнение «Веселый дракон», цель: снятие напряжения.

Упражнение «Смешной автопортрет», цель: знакомство, вовлечение в работу.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 2 «Я теперь школьник!»

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, осознание статуса школьника.

Упражнение «Любовь к себе», цель: вспомнить имена одноклассников, создать рабочую атмосферу.

Упражнение «На что похоже настроение», цель: определить эмоциональное состояние.

Упражнение «Теперь я школьник», цель: осознать статус школьника.

Упражнение «Дошкольник - школьник», цель: осознать различия между школьником и дошкольником.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 3 «Школьные правила»

Цель: Знакомство с правилами школьной жизни, развитие навыков коммуникации, доверительного отношения.

Упражнение «Гимнастика», цель: настрой на работу

Упражнение «Жители леса», чтение сказки М.А. Панфиловой

"Лесная школа", цель: настрой на работу.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 4 «Зачем мы ходим в школу?»

Цель: осознание детьми своего нового статуса.

Упражнение «Необычное приветствие», цель: приветствие, создание положительной атмосферы.

Упражнение «Закончи предложения», цель: настрой на работу.

Упражнение «Самый лучший первоклассник», цель: осознать новый статус.

Упражнение «Зачем ходят в школу», цель: осознать для чего нужна школа.

Упражнение «Я в школе», цель: диагностическое задание.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 5 «Школьный портфель»

Цель: приучение к порядку, аккуратности, бережному отношению к школьным вещам.

Упражнение «Ветерок дружбы», цель: знакомство с привычками и особенностями друг друга.

Упражнение «Школьные загадки», цель: познакомить со школьными принадлежностями.

Чтение сказки М.А. Панфиловой «Собирание портфеля», цель: познакомить со школьными принадлежностями.

Упражнение «Собери портфель», цель: разминка для памяти, закрепление знаний о школьных предметах.

Упражнение «Что тут лишнее», цель: закрепить знания о том, что нужно в школе.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 6 «Узнай меня поближе»

Цель: создание положительной атмосферы занятия, запуск процесса группообразования, сплочение коллектива.

Упражнение «Воздушный бал», цель: разогреть группу для работы

Упражнение «Веселые шарики», цель: сплотить коллектив

Упражнение «Общие черты», цель: группообразование, психодиагностика.

Упражнение «Выбери важное», цель: сплочение коллектива.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 7 «Давайте вместе!»

Цель: знакомство с навыками учебного сотрудничества и взаимодействия.

Упражнение «Приветствие», цель: разминка, установление контакта

Упражнение «Шарики», цель: сплочение коллектива.

Упражнение «Пингвинчики», цель: сплочение коллектива.

Упражнение «Фигуры», цель: научить командной работе.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 8 «Наш класс!»

Цель: сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе.

Упражнение «Ласковое имя», цель: создать благоприятную атмосферу.

Упражнение «Большая гусеница», цель: учимся доверять.

Упражнение «Что такое школьник?», цель: закрепить знания предыдущих занятий.

Упражнение «Дружная змейка», цель: создать теплую атмосферу и развитие моторной координации.

Упражнение «Наш класс – все мы», цель: снятие напряжения, формирование отношения друг к другу как к целостной группе.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 9 «Как здорово в школе!»

Цель: снижение тревожности, повышение психического тонуса ребёнка.

Упражнение «Капельки дождя», цель: психогимнастика.

Упражнение «Изобрази эмоцию», цель: получение знаний об эмоциях.

Упражнение «Путешествие», цель: релаксация.

Упражнение «Цветное настроение», цель: познакомить детей с цветами настроения.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Занятие 10 «Школьные годы чудесные!»

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Упражнение «Солнечные лучи», цель: сплочение коллектива.

Упражнение «Осенний луг», цель: релаксация.

Упражнение «Тепло сердец», цель: завершающее упражнение.

В ходе занятия применялись такие методы, как словесные (объяснение, рассказ), практические (упражнения, игры), проблемные (постановка вопроса), наглядные (демонстрация рисунков), методы формирования познавательного процесса (познавательные игры). В программе присутствуют разные техники релаксации, сплочение класса.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего исследования, мы составили программу, реализуемую во внеурочной деятельности. Программа состоит из 10 групповых занятий. В параграфе были описаны цель и задачи программы, а также тематическое планирование. Программа направлена на развитие учебной и познавательной мотивации, на развитие положительных эмоций в отношении школьного обучения, а также на создание единого сплоченного коллектива первоклассников и дружеским отношениям между детьми.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования адаптации первоклассников к условиям образовательной организации

На контрольно-обобщающем этапе нашего эксперимента мы провели те же диагностики, что и на первом этапе. В диагностировании приняла участие испытуемая группа.

Результаты по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой представлены в Таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

Гендерное распределение адаптации первоклассников в школе по методике Л.М. Ковалевой испытуемой группы констатирующего этапа эксперимента и контрольного представлены на Рисунке 3.1.

Результаты эксперимента следующие: у мальчиков 58% (7 человек) – нормальная адаптация, произошёл рост на 25% (3 человека), 33% (3 человека) – средняя степень дезадаптации, осталась на том же уровне, 8% с серьезной степенью дезадаптации после эксперимента в сравнении с констатирующим произошло уменьшение на 17% (2 человека).

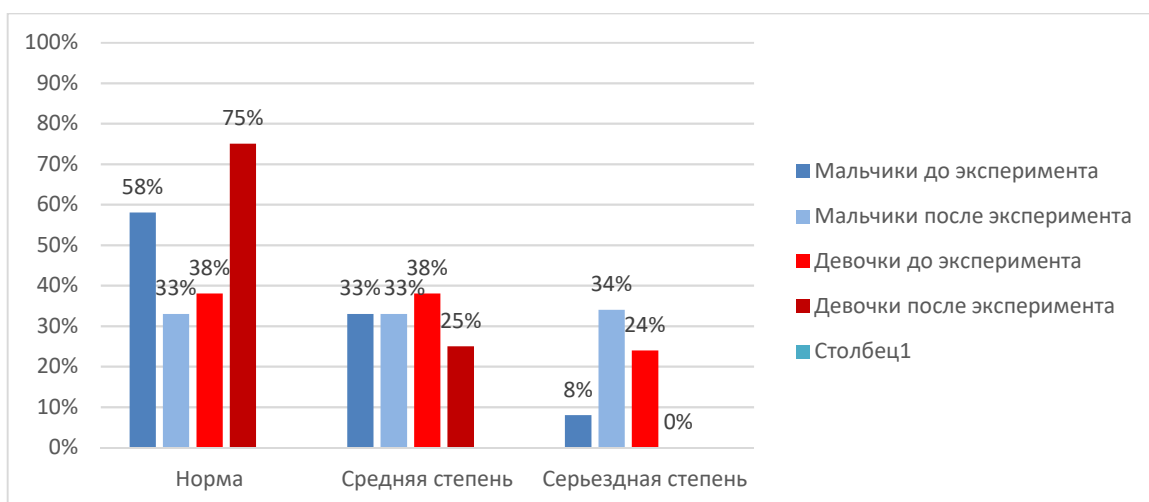


Рисунок 3.1 – Распределение результатов диагностики адаптации первоклассников испытываемой группы по методике «Оценка школьной адаптации первоклассников» (автор Л.М. Ковалева) до и после реализации программы

У девочек до эксперимента 38% (3 человека) с нормальной адаптацией после эксперимента 75% (6 человек), 38 % (3 человека) – средняя степень дезадаптации до эксперимента и после снизилось до 25%, у 24% (2 человек) – серьезная степень дезадаптации до эксперимента, после 0%.

Эмоциональное состояние в испытываемой группе детей повысилась, дети стали больше взаимодействовать между собой, появились общие темы для обсуждения. Так же было замечено повышение успеваемости в классе.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что у детей из испытываемой группы повысилась адаптация и у мальчиков, и у девочек, а показатели дезадаптации уменьшились.

При диагностике были отмечены гендерные отличия в процессе адаптации первоклассников, у девочек легче проходит процесс адаптации, они принимают изменившиеся условия проще, в отличие от мальчиков.

Результаты по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) представлены в Таблице 4.3 в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Гендерное распределение адаптированности первоклассников к школе по методике В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной представлены на Рисунке 3.2 для испытуемой группы.



Рисунок 3.2 – Распределение адаптированности первоклассников по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авторы В.И. Чиркова, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) для испытуемой группы до и после реализации программы

По данным контрольного этапа эксперимента видны изменения по адаптированности школьников к образовательной организации, она стала выше, у мальчиков на 42% у девочек на 13%, что говорит об эффективности разработанной программы.

В ходе проведения психодиагностической методики, на контрольном этапе эксперимента, Личностный опросник «Чувства к школе» С.Л. Левченко были получены результаты, предоставленные на Рисунке 3.3 для испытуемой группы.



Рисунок 3.3 – Распределение преобладающих чувств у первоклассников по методике «Чувства в школе» испытуемой группы (автор С.Л. Левченко) после реализации программы

На Рисунке 3.3 видны качественные изменения в испытуемой группе, спокойствие у девочек увеличилось на 22% у мальчиков на 42%, такие чувства как страх, обида, неудовлетворенность собой, беспокойство, чувство унижение сбавились у девочек до 13% у мальчиков до 8%.

Анализ эксперимента показал, что разработанная программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей оказалась продуктивной, в испытуемой группе наблюдается положительная динамика результатов, видны гендерные отличия младших школьников.

Для проверки второй части гипотезы, для оценки различий между двумя выборками до эксперимента и после эксперимента был использован U-критерий Манна-Уитни (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Гипотезы U - критерия Манна-Уитни.

H₀: Уровень адаптации первоклассников к условиям образовательной организации не ниже значений после эксперимента в сравнении до эксперимента.

H1: Уровень адаптации первоклассников к условиям образовательной организации ниже значений после эксперимента в сравнении до эксперимента.

При помощи U-критерия Манна-Уитни по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой было установлено, что эти различия статистически достоверны, потому что U эмпирическое меньше U критического (U эмп.=114; U крит.=138 при $p \leq 0,05$) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Полученное эмпирическое значение U эмп =112 находится в зоне значимости (Рисунок 3.4).

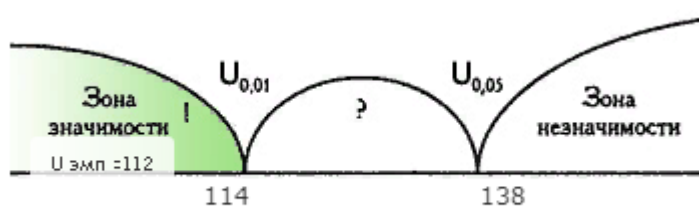


Рисунок 3.4 – Ось значимости U-критерия Манна-Уитни

Следовательно, поскольку различия по результатам статистически достоверны, то наблюдается положительная динамика после формирующего эксперимента.

При помощи U-критерия Манна-Уитни по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) было установлено, что различия между мальчиками и девочками статистически достоверны, потому что U эмпирическое меньше U критического (U эмп.=66 U крит.=83 при $p \leq 0,05$) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Полученное эмпирическое значение U эмп = 56 находится в зоне незначимости (Рисунок 3.5).

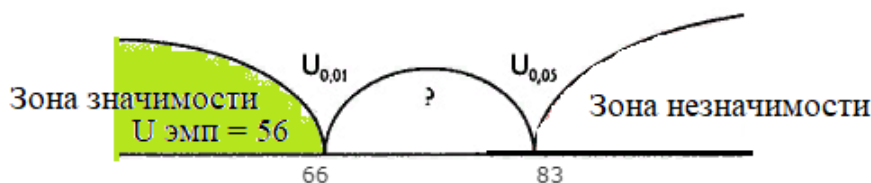


Рисунок 3.5 – Ось значимости U-критерия Манна-Уитни

При помощи U-критерия Манна-Уитни по методике С.Л. Левченко «Чувства в школе было установлено, что различия между мальчиками и девочками статистически не определены, потому что полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}} = 125.5$ находится в зоне неопределенности. ($U_{\text{эмп.}}=114$ $U_{\text{крит.}}=138$ при $p \leq 0,05$)

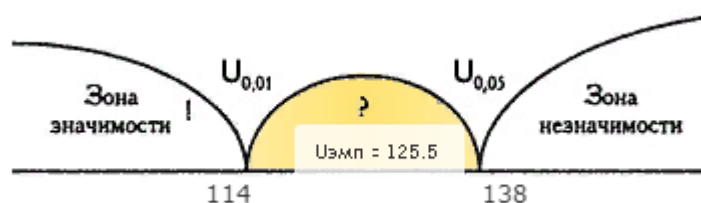


Рисунок 3.6 – Ось значимости U-критерия Манна-Уитни

Гипотеза 2 верна, уровень адаптации первоклассников к условиям образовательной организации изменился.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников с учетом гендерных особенностей

Адаптация первоклассников к школе – это двухсторонний (психологический и физиологический) процесс приспособления детского организма к новым условиям жизни. Этот нелегкий период жизни каждый из детей, пришедших в первый класс, переживает по-своему: все зависит от подготовленности к школе, психологического настроя, состояния здоровья, а также от грамотности их родителей. Но основными моментами, конечно, являются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Кто-то из детей переносит школьную адаптацию менее болезненно, у кого-то этот период проходит наиболее остро – ребенок испытывает большой стресс. Большинство детей в конце сентября – начале октября заболевают, у других страдает нервная система, они очень часто капризничают и раздражаются [10].

Бывают и такие случаи, когда адаптация детей проходит совершенно необычным образом: ребенок становится как будто шелковым. Он предельно опрятен, послушен, многие дела, которые раньше делал с трудом, теперь выполняет без напоминаний и уговоров. Но родителям в таком случае не стоит сильно радоваться тому, что школа изменила их чадо: подобным поведением у некоторых детей проявляется тот же самый стресс, и скоро оно пройдет, скорее всего, бесследно. Замечены лишь единичные случаи, когда такое приятное новообразование остается на всю жизнь. Период адаптации к школе у первоклассников обычно ограничен одним – двумя месяцами, хотя нередко затягивается и до шести месяцев у некоторых детей [13].

Не будет лишним еще раз напомнить о том, что успешность адаптации первоклассников к школе напрямую зависит от родителей и учителя.

Первый учитель – человек, который является активным участником образовательного процесса. Именно он должен помочь малышам успешно пройти этот сложный и очень важный период новой жизни. Именно учитель должен вовремя суметь помочь родителям советом или рекомендацией.

Цель педагога заключается в том, чтобы создать для ребенка такие условия со стороны психологии и педагогики, которые обеспечат наиболее благоприятное течение процесса школьной адаптации: к учебе, ко всем трудностям школьной жизни, ко взаимодействию с одноклассниками.

Авторы А.К. Варламова, Б.С. Волков, Е. Волкова, предлагают следующие рекомендации учителям по адаптации первоклассников [6; 7; 9]:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е.:
 - своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете;

- уделять больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;

- использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения.

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

5. Учитывать, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков.

6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям познакомиться друг с другом, подружиться, ослабить внутреннее напряжение.

7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их самооценку и авторитет.

8. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок.

9. Формулировать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

10. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса, быть в курсе их радостей и переживаний.

Авторы Н.И. Гуткина и Д.А. Заика предлагают следующие рекомендации классному руководителям по работе с дезадаптированными детьми и их родителями [12; 18]:

Каждая мама, помогая делать уроки своему ребенку, замечает ошибки. А ведь она всего лишь хочет, чтобы ребенок правильно написал и выполнил все задания. В этот момент внутренний критик матери исключительно из любви к ребенку начинает придираться, указывая на ошибки.

Родителю важно наблюдать, что у ребенка все получается хорошо, акцентировать на этом внимание. Это придаст уверенности и у ученика появится желание стать лучше.

Для того чтобы понять, как лучше всего подходить к выполнению домашних заданий, родителям необходимо наблюдать за своим ребенком и ответить на несколько вопросов:

- легко ли ребенку «включиться в работу»?
- сколько времени нужно на «разгон»?
- как долго после включения он может работать не уставая?
- как быстро наступает истощение?

Для тех детей, которым сложно заниматься домашним заданием, лучше всего начать с литературного чтения. А тем, кто быстро истощается, нужно делать перерывы в математике.

Не требовать слишком многого. Родителю важно понять и осознать возможности ребенка. Для этого можно просто наблюдать: что у начинающего ученика получается хорошо, а что нет. Ставьте «цели» мягко, чуть выше возможностей ребенка или в соответствии с ними.

Маме и папе очень важно знать «сильные стороны» своих начинающих учеников. Для этого ответьте на вопросы:

«Что меня радует в моем ребенке?»

«Что он или она умеет делать хорошо?»

Помогая ребенку, стать уверенным учеником, полагаться на то, в чем он силен.

Всегда должна быть возможность успокоиться. Многие родители не знают, как успокоить ребенка в случае огорчения, разочарования и слез. Очень важно в такие моменты разделить чувства ребенка и дать ему возможность их выразить. В таких случаях нельзя говорить такие фразы: «Не обращай внимания!», «Это не имеет значения...», «Это мелочи!» и т.п.

Нужно указать, что вы понимаете детские чувства: «Я знаю, что вы расстроены» и осторожно попросить рассказать, что произошло. Пока ребенок будет рассказывать, будут выражаться эмоции, и ребенок может почувствовать себя лучше.

Кроме того, родителям желательно следовать следующим рекомендациям:

- развивать «чувство» времени у начинающего школьника;
- научить держать все в порядке;
- помните, что ребенок тоже имеет право на ошибку;
- дайте своим детям возможность позаботиться о себе.

Медицинские рекомендации:

1. Стабильный режим дня. Важно приводить ребенка к этому режиму не сразу, а постепенно.

2. Полноценный ночной сон и по возможности дневной.

3. Удобное рабочее место. Важно правильно подобрать мебель (соответствующую росту ребенка) и расположить свет слева от ребенка.

4. Прогулки на свежем воздухе (не менее двух часов в день).

5. Отдых после школы (желательно со сменой деятельности).

6. Рационально здоровое питание.

7. Позитивное отношение к окружающим.

8. Желание успеха.

9. Исключить просмотр телевизора и компьютерные игры перед сном.

Итак, адаптация ребенка к школьной жизни - сложный, многогранный процесс, благодаря которому ребенок приспособливается к новым

условиям, к новому статусу. Гармоничное течение адаптационного процесса невозможно без помощи взрослого, от которого ожидают объяснения и разъяснения, а также помощь, слова поддержки или просто объятия. Родитель должен понимать, что процесс адаптации носит временный характер, и от того, сколько усилий приложит родитель, зависит продолжительность адаптации и дальнейший успех обучения ребенка.

Во многом адаптация ребенка к школе зависит от обстановки в классе. Если первокласснику комфортно, интересно и не страшно – это облегчает процесс адаптации.

Дружелюбная атмосфера в классе – главная задача учителя в этот период. В это время у ребенка наблюдается повышенная тревожность, внутреннее напряжение, заниженная самооценка. Важно дать возможность ребенку работать в удобном для него режиме. Учитель должен быть спокойным и сдержанным, обращать внимание на успехи и достижения детей. Если педагог не учтет специфики этого периода, это может привести ребенка к нервному срыву. Поэтому так важно следить за состоянием физического и психического здоровья первоклассника.

Если родитель подозревает, что адаптация ребенка затруднена, то он должен поговорить с педагогом. Кроме того, важно не стесняться обращаться за помощью к специалистам образовательного учреждения (психологам, логопедам, медицинским работникам и др.).

Выводы по главе 3

Отношение социальной среды ребенка к его успехам и неудачам является главным условием адаптации первоклассников. В данной исследовательской работе мной была разработана и реализована программа, нацеленная на актуальную проблему процесса развития познавательной сферы первоклассников с учетом гендерных особенностей для успешной адаптации к условиям образовательной организации.

Была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей. Цель, которой – создание системы психолого-педагогического сопровождения поддержки первоклассников в адаптационный период с учетом гендерных особенностей. Программа направлена на развитие учебной и познавательной мотивации, на развитие положительных эмоций в отношении школьного обучения, а также на создание единого сплоченного коллектива первоклассников и дружеским отношениям между детьми.

Анализ эксперимента показал, что разработанная программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей оказалась продуктивной, в испытуемой группе детей наблюдается положительная динамика результатов, видны гендерные отличия младших школьников.

Результаты эксперимента следующие: у мальчиков 58% (7 человек) – нормальная адаптация, произошёл рост на 25% (3 человека), 33% (3 человека) – средняя степень дезадаптации, осталась на том же уровне, 8% с серьезной степенью дезадаптации после эксперимента в сравнении с констатирующим произошло уменьшение на 17% (2 человека).

У девочек до эксперимента 38% (3 человека) с нормальной адаптацией после эксперимента 75% (6 человек), 38 % (3 человека) – средняя степень дезадаптации до эксперимента и после снизилось до 25%, у 24% (2 человек) – серьезная степень дезадаптации до эксперимента, после 0%.

Так же были составлены рекомендации педагогам и родителям для профилактики и дальнейшего поддержания адаптации первоклассников к условиям образовательной организации с учетом гендерных особенностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность нашего исследования определяется тем, что усложнение процесса учебной деятельности, наблюдаемое в последнее время, а также перемены в социально – экономической сфере поменяли условия жизни детей и установили потребность вторичного углубленного анализа приспособительной деятельности ребенка при попадании в школу и социально-психологической практики, связанной с адаптацией ребенка к школьному обучению.

Под адаптацией детей к школе обычно понимается процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, новым условиям жизни. Основным условием успешной адаптации к школе является психологическая готовность к школьному обучению, а также стиль детско-родительских отношений. Диагностика адаптации первоклассников к школе является эффективным способом отслеживания показателей «вливания» самых младших учеников в школьную среду, предусматривающим возможность «мягкого» вмешательства для ведения адресной коррекционной работы.

Диагностика адаптации первоклассника к школе – важное направление психолого – педагогической поддержки учебно – воспитательного процесса, способствующее решению ряда значимых задач: быстрому выделению из числа учащихся малышей, остро испытывающих сложности адаптационного периода; составлению общих рекомендаций для педагогов начальных классов, формулируемых на основании психовозрастных особенностей нового детского коллектива.

Оптимальный адаптационный период составляет один - два месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным: высоким, нормальным и низким. Адаптация ребенка к школе – процесс не односторонний: не только новые условия влияют на малыша, но и сам он пытается изменить социальную ситуацию.

Исследование влияния готовности к школе, условий развития и воспитания ребенка на процесс адаптации школьников является необходимым условием развития активности и творчества ребенка.

В начале данного исследования нами была поставлена цель – теоретически обосновать и экспериментально исследовать гендерные особенности адаптации первоклассников к условиям образовательной организации. Для ее достижения мы поставили задачи, которые были решены.

Исследование уровня гендерных особенностей адаптации первоклассников к условиям школьного обучения было проведено в «СОШ № 104 г. Челябинска». В исследовании участвовало 20 детей (8 девочек, 12 мальчиков).

Для исследования мы применяли следующие методики: методика оценки школьной адаптации первоклассников (Л.М. Ковалева); методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина); личностный опросник «Чувства к школе» (С.В. Левченко).

Гипотеза о том, что уровень адаптации первоклассников к условиям образовательной организации имеет гендерные различия;

Уровень адаптации первоклассников к условиям образовательной организации возможно изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения, включающую в себя индивидуальные беседы, ролевые игры, игры на сплочение коллектива, развивающие игры –подтвердилась.

Результаты эксперимента по трем методикам после формирующего эксперимента следующие: у мальчиков 58% (7 человек) – нормальная адаптация, произошёл рост на 25% (3 человека), 33% (3 человека) – средняя степень дезадаптации, осталась на том же уровне, 8% с серьезной степенью дезадаптации после эксперимента в сравнении с констатирующим произошло уменьшение на 17% (2 человека).

У девочек до эксперимента 38% (3 человека) с нормальной адаптацией после эксперимента 75% (6 человек), 38 % (3 человека) – средняя степень дезадаптации до эксперимента и после снизилось до 25%, у 24% (2 человек) – серьезная степень дезадаптации до эксперимента, после 0%.

Перспективой исследования остаётся изучение актуального уровня психофизиологической адаптации, что обусловлено необходимостью решения прикладных и научно-исследовательских задач первоклассников, оптимизации учебного процесса и охране здоровья школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

В адаптационный период к школе, учителям и родителям учащихся необходимо учитывать не только врожденные особенности функциональной организации мозга, но и половые различия детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, К. В. Теоретико-методические подходы к организации исследования по психолого-педагогическому сопровождению детей 7-8 лет в процессе адаптации к школе [Текст] / Кристина Александрова // Интеграция наук. – 2018. – №8(23). – С. 519-520.
2. Базарова, С. В. Основы профессиональной деятельности педагога - психолога образования [Текст]: методические рекомендации / Светлана Базарова. – Курск: Учитель, 2015. – 100 с.
3. Беглова, Т. Р. Взаимодействие учителей начальных классов и родителей учащихся в решении проблем адаптации первоклассников к школе [Текст] / Татьяна Беглова // Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам V Всероссийской молодежной научно-практической конференции. – 2018. – С. 31-34.
4. Бережнова, Л. Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития [Текст] / Л. Н. Бережнова, В. И. Богославский // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2015. – №5(12). – С. 109-122.
5. Битянова, М. Г. Организация психологической работы в школе [Текст] / Марина Битянова. – Москва: Совершенство, 2019. – 298 с.
6. Битянова, М. Г. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М. Г. Битянова, Т. В. Азарова, В. И. Афанасьева. – Москва: Совершенство, 2011. – 342 с.
7. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе [Текст] / Марина Битянова. – Москва: Совершенство, 2013. – 112 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Москва: Педагогика, 2018. – 214 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] / Лев Выготский. – Москва: Оникс, 2012. – Т.4. – 432 с.

10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Лев Выготский. – СПб.: Союз, 2009. – 224 с.
11. Георгиевский, А. Б. Некоторые философские проблемы [Текст] / Александр Георгиевский // Философские проблемы эволюционной теории. – Москва, 2010. – С.27-37.
12. Глассер, У. Школа без неудачников [Текст] / Уильям Глассер. – Москва: Прогресс, 2013. – 184 с.
13. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Нина Гуткина. – Москва: Академический проспект, 2016. – 184 с.
14. Давыдов, А. В. Психологический словарь [Текст] / Александр Давыдов. – Москва: Юрайт, 2015. – 448 с.
15. Дергачева, Э. Г. К проблеме социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе [Текст] / Э. Г. Дергачева, И. В. Чикова // Новые вопросы в современной науке материалы международной научно-практической конференции. – Нефтекамск, 2019. – С.165-168
16. Диагностика и коррекция психического развития школьников. [Текст]: учебное пособие / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Просвещение, 2017. – 237 с.
17. Долгова, В. И. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Л. В. Копыл // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – Режим доступа: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25008> – Загл. с экрана.
18. Дорожевец, Т. В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / Тамара Дорожевец. – Москва, 2014. – 17 с.
19. Жидко, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе [Текст] / Олег Жидко // Современный образовательный процесс: теория и практика внедрения федеральных государ-

ственных образовательных стандартов нового поколения. – 2018. – С. 111-114.

20. Жураева, Н. Б. Адаптация первоклассников к школе [Текст] / Наргиза Жураева // Достижения науки и образования. – Иваново, 2019. – №10 (51). – С. 12-13.

21. Залыгаева, С. А. Сохранение эмоционального здоровья у первоклассников в период адаптации к школе [Текст] / Светлана Залыгаева // Научный потенциал. – Чебоксары, 2019. – С. 41-45.

22. Казакова, Е. И. Комплексное сопровождение: социально-эмоциональные проблемы [Текст] / Елена Казакова. – СПб.: Речь, 2012. – 256 с.

23. Клонова, В. Г. Возможности игровых технологий для успешной адаптации первоклассников [Текст] / Виктория Клонова // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. – Волгоград, 2017. – С. 26-29.

24. Колосова, Н. Н. Педагогическое сопровождение первоклассников в период социальной адаптации к условиям образовательной организации [Текст] / Наталья Колосова // Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 110-115.

25. Кострыкина, О. В. Проблемы адаптации первоклассников [Текст] / О. В. Костыркина, Н. Ф. Седова // Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке. Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции. – Старый Оскол, 2019. – С. 25-29.

26. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Татьяна Костяк. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

27. Кузьминов, Н. Н. Социально-педагогическая подготовка и дальнейшая востребованность специалистов [Текст] / Н. Н. Кузьминов, А. Н.

Кузьминова // «Социальная педагогика в России». Научно-методический журнал ВАК. – Москва, 2017. – № 4. – С. 59-63.

28. Кузьминов, Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с синдромом тревожности в период адаптации к школе [Текст] / Н. Н. Кузьминов, Н. П. Рыбина // Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. – Москва, 2018. – С.160-164.

29. Кузьминов, Н. Н. Тревожность как проблема социальной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе [Текст] / Н. Н. Кузьминов, А. Н. Селина // Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. – Москва, 2018. – С. 153-157.

30. Куракина, А. С. Социально-психологические факторы адаптации первоклассников к школе [Текст] / Анастасия Куракина // Сборник докладов XIII Межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии. – 2019. – С. 30-32.

31. Ледрова, М. В. Социально-педагогическая работа по адаптации первоклассников к условиям школы [Текст] / Марина Ледрова // Социальная сфера, экономика и управление: вопросы теории и практики. Сборник статей. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 103-107.

32. Липский, И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Текст] / Игорь Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. – Волгоград: Перемена, 2014. – С. 280-287.

33. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Москва: Генезис, 2017. – 192 с.

34. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Лев Мардахаев. – Москва: Юрайт, 2017. – 234 с.

35. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / под ред. Валерия Мухина. – Москва: Просвещение, 2013. – 456 с.
36. Маленькие шаги в большое будущее. Актуальные проблемы и основные направления психолого – медикосоциального сопровождения детей и подростков [Текст]: сборник статей и материалов / под ред. Т. В. Захарова и др. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2015. – 252 с.
37. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегративного обучения [Текст] / Николай Малофеев // Дефектология. – 2018. – №1. – С. 71-79.
38. Неганова, Н. А. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к обучению в школе [Текст] / Наталья Неганова // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия. – 2017. – С. 21-24.
39. Нижегородцева, Н. В. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов, родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Щадриков. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
40. Немыкина, Т. Н. Внутриличностные противоречия у первоклассников и адаптация к школе [Текст] / Татьяна Немыкина // Материалы международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психология XXI века» 22- 24 апреля 2015 года. – Санкт Петербург, 2015. – С. 312-322.
41. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] / Раиса Овчарова. – Москва: Академия, 2013. – 448 с.
42. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Раиса Овчарова. – Изд.: ТЦ Сфера, 2014. – 480 с.
43. Одинцова, Е. Ю. Особенности школьной адаптации детей с ЗПР в условиях использования разных образовательных программ [Текст] / Елена Одинцова // Сибирский вестник специального образования. – 2020. – №5. – С. 11-14.
44. Певзнер, М. С. Психологомедико – педагогическая комиссия

[Текст] : методические рекомендации по организации деятельности / Мария Певзнер. – Москва: Институт коррекционной педагогики РАО, 2014. – 81 с.

45. Рубцова, Т. П. Профилактика школьной дезадаптации [Текст] / Тамара Рубцова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2021. – №1. – С. 12-13.

46. Рамазанова, Э. А. Адаптация первоклассников к школе [Текст] / Э. А. Рамазанова, У. Ш. Магомедханова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6 (73). – С. 163-165.

47. Парфененкова, Ю. А. Личностные предикторы школьной дезадаптации и характер протекания адаптации первоклассников [Текст] / Юлия Парфененкова // Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ им. П.М. Машерова. – Витебск, 2019. – С.120-122.

48. Симонова, Г. И. Феноменология педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся [Текст] / Галина Симонова // Вестник вятского государственного гуманитарного университета. – 2016. – № 15. – С. 91-97.

49. Соловьева, Д. Ю. Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе [Текст] / Диана Соловьева // Вестник практической психологии образования. – 2012. – №2(32). – 98-105 с.

50. Сони́на, О. Н. Адаптационный период первоклассников [Текст] / Ольга Сони́на // Вестник науки и образования. – 2018. – Т.2. – №2(38). – С. 73-75.

51. Смирнова, И. Л. Школьная дезадаптация. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников [Текст] / Ирина Смирнова // Социальная сеть работников образования. – 2013. – №2. – С. 11-14.

52. Соболева, М. В. Имитационное поведение в раннем онтогенезе:

опыт исследования [Текст] / Марина Соболева // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 108-112.

53. Сорокина, В. В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления [Текст] / Вероника Сорокина. – Москва: Генезис, 2007. – 191 с.

54. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] / Виталий Слостенин. – Москва: Юрайт, 2013. – 478 с.

55. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Людмила Столяренко. – Санкт Петербург: Питер, 2016. – 592 с.

56. Толстолицкая, И. И. Адаптация первоклассников [Текст] / Ирина Толстолицкая // Альманах мировой науки. – 2019. – №7(33). – С.48-50.

57. Троицкая, И. Ю. Адаптация первоклассников к школе [Текст] / И. Ю. Троицкая, Т. Н. Петрова // Начальная школа. – 2018. – №7. – С. 14-17.

58. Усольцева, П. А. Психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе [Текст] / Полина Усольцева // Наука через призму времени. – 2020. – №2 (35). – С. 79-81.

59. Фадеева, М. В. Деятельность учителя начальных классов по сопровождению адаптации первоклассников [Текст] / М. В. Фадеева, И. П. Дудченко // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник материалов I научно-практической конференции. – 2018. – С. 190-196.

60. Федорова, А. В. Влияние тревожности первоклассника на его адаптацию в школе [Текст] / А. В. Федорова, О. М. Мишагина // Научный поиск. – 2019. – №3.1. – С. 23-25.

61. Фукин, А. И. Определение готовности ребенка к школе [Текст] / Анатолий Фукин. – Москва: Эксмо, 2016. – 120 с.

62. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого – педагогических проблем

образования [Текст] / Давид Фельдштейн // Вестник практической психологии. – 2011. – №1 (26). – С. 45-55.

63. Фирсова, В. А. Некоторые аспекты дезадаптации младших школьников [Текст] / Валентина Фирсова // Социальная сеть работников образования. – 2014. – №3. – С. 37-41.

64. Хлямина, С. Ж. Дезадаптация младших школьников [Текст] / Сажиды Хлямина / Профессиональное сообщество педагогов. – 2014. – С. 32-34.

65. Хапачева, С. М. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей 6-7 лет к школе [Текст] / С. М. Хапачева, Н. А. Дахужева // *Akademicka psychologie*. – 2020. – № 1. – С. 36-38.

66. Чиникайло, С. И. Современные подходы в изучении школьной дезадаптации [Текст] / Светлана Чиникайло // Аналитические материалы и эмпирические исследования молодых ученых. – Минск: БГПУ, 2002. – С. 141-147.

67. Чепунова, Н. А. основные понятия по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в период адаптации в общеобразовательной школе [Текст] / Наталья Чепунова // Научный альманах. – 2016. – №10-2(24). – С. 215-217.

68. Шилова, Е. В. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ребёнка - необходимое условие полноценного развития и социальных гарантий области образования [Текст] / Елена Шилова. – СПб, 2019. – 326 с.

69. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / под науч. ред. проф. Людмила Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 240 с.

70. Яковлева, М. Г. Психолого-педагогические условия организации помощи детям с задержкой психомоторного развития в образовательном учреждении [Текст] / Марина Яковлева. – Санкт Петербург: РГПУ, 2009. – 18 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования адаптации первоклассников к условиям образовательной организации

Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе (Ковалева Л.М)

Опросник позволяет помочь психологу получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей, как отдельного ребёнка, так и класса в целом, выявить основные трудности каждого ребёнка и в соответствии с этим построить программу психологической помощи.

Область применения: выявление индивидуальных особенностей и трудностей развития каждого ученика, построение программы психологической помощи.

Описание методики. Опросник состоит из 46 утверждений; сорок пять из них касаются возможных вариантов поведения ребёнка в школе, один – участия родителей в воспитании.

Работая с бланком ответов, учитель должен вычеркнуть номера тех высказываний, которые, по его мнению, относятся к данному ученику. Психолог обобщает результаты и получает достаточно полные и чёткие сведения о ребёнке. Эти сведения могут быть положены в основу более углублённого исследования.

Коррелирует при использовании батареи тестов: 1.1.,1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.20.

Л. М. Ковалевой был разработан опросник, который помогает учителю систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Опросник состоит из 46 утверждений; сорок пять из них касаются возможных вариантов поведения ребенка в школе, один - участия родителей в воспитании. При работе с опросником учитель на бланке ответов вычеркивает номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка. Бланк разделен вертикальной линией. Если номер вычеркнутого фрагмента находится слева от линии, при обработке засчитывается 1 балл, если справа - 2 балла. Максимально возможная сумма баллов - 70.

Подсчитав, какую сумму баллов набрал ребенок, можно определить его коэффициент дезадаптации: $K = n/70 * 100$

где n - количество баллов, набранных ребенком.

Анализ полученных в ходе обследования результатов, последующее их обсуждение позволяют интерпретировать значения коэффициентов следующим образом:

- показатель до 14 % является нормальным, не дает возможность говорить о каком-либо неблагополучии;
- показатель от 15 до 30 % свидетельствует о средней степени дезадаптации;
- показатель свыше 30 % - серьезная степень дезадаптации;
- если коэффициент свыше 40 %, то дети, как правило, нуждаются в консультации психоневролога.

Опросник

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т. п.).
3. Не знает много из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т. п.).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т. п.).

5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосет палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребенок явно домашний, нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы, его невозможно настроить на серьезную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя теряется. Если дать время на обдумывание может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).
28. Требуется постоянного внимания со стороны учителя. Почти всё делает только после персонального обращения: «Пиши!».
29. Допускает много ошибок при списывании.
30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т. п.
31. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.
32. Никогда ничего не делает сверх положенного минимума, не стремится что-то узнать или рассказать.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.
35. Не любит никаких усилий, если что не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит, устал и т. п.
36. Не совсем здоровый вид (больной худенький)
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
38. Если что не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если торопить, может совсем отключиться, бросить работу.
40. Часто жалуется на усталость, головную боль.
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен не стандартно, требует сообразительности.
42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы, палочки и т. п.).

43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
 44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
 45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
 46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки и понятия у него не сформированы.

Таблица 1 – Бланк ответов

Номера вопросов							Категории обследования	Расшифровка
1 балл		2 балла						
		1					РО	РО- родительское отношение
		2	3	4			НГШ	НГШ- неготовность к школе
	5	6					Л	Л -леворукость
7	8	9	10	11			НС	НС - невротические симптомы
12	13	14	15	16			И	И - инфантилизм
17	18	19	20	21			ГС	ГС - гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность
	22	23	24	25	26		ИНС	ИНС - инертность нервной системы
		27	28	29	30		НП	НП - недостаточная произвольность
31	32	33	34	35			НМ	НМ - низкая мотивация учебной деятельности
		36	37	38	39	40	АС	АС - астенический синдром
	41	42	43	44	45	46	НИД	НИД - нарушения интеллектуальной деятельности

Уровень дезадаптации, либо адаптации вычисляется по формуле:

$$(n * 100) / 70 = ? \%$$

Уровни адаптации:

- до 14% - нормальная адаптация;
- от 15 % до 30 % - средняя степень дезадаптации;
- от 30 % до 40% - средняя степень дезадаптации;
- более 40 % - необходима консультация невролога

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»

(Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

(адаптация первоклассников)

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
 - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

5. Высокий уровень адаптированности.

4. Уровень адаптированности выше среднего.

3. Средний уровень адаптированности.

2. Уровень адаптированности ниже среднего.

1. Низкий уровень адаптированности.

Обработка результатов:

19-30 баллов - зона адаптации;

13-18 баллов - зона неполной адаптации;

0-12 баллов - зона дезадаптации.

Методика «Чувства в школе» С.Л. Левченко

Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, «которые ты наиболее часто испытываешь в школе». Ответы анонимны.

Класс _____ Дата опроса _____ Пол _____ Возраст _____

Отметь значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Таблица 2 – Методика «Чувства в школе» С.Л. Левченко

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Методика расчета U-критерия Манна-Уитни

Настоящий статистический метод был предложен Фрэнком Вилкоксоном (см. фото) в 1945 году. Однако в 1947 году метод был улучшен и расширен Х. Б. Манном и Д. Р. Уитни, поэтому U-критерий чаще называют их именами.

Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда $n_1, n_2 \geq 3$ или $n_1=2, n_2 \geq 5$, и является более мощным, чем критерий Розенбаума.

Описание U-критерия Манна-Уитни

Существует несколько способов использования критерия и несколько вариантов таблиц критических значений, соответствующих этим способам (Гублер Е. В., 1978; Рунион Р., 1982; Захаров В. П., 1985; McCall R., 1970; Krauth J., 1988).

Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Мы помним, что 1-м рядом (выборкой, группой) мы называем тот ряд значений, в котором значения, по предварительной оценке, выше, а 2-м рядом - тот, где они предположительно ниже.

Чем меньше область перекрещивающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны. Иногда эти различия называют различиями в расположении двух выборок (Welkowitz J. et al., 1982).

Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше $U_{эмп}$, тем более вероятно, что различия достоверны.

Гипотезы U - критерия Манна-Уитни

H_0 : Уровень признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1.

H_1 : Уровень признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1.

Ограничения U-критерия Манна-Уитни

1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений: $n_1, n_2 \geq 3$; допускается, чтобы в одной выборке было 2 наблюдения, но тогда во второй их должно быть не менее 5.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений; $n_1, n_2 \leq 60$.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования гендерных особенностей адаптации первоклассников к условиям образовательной организации

Таблица 2.1 – Выборка детей (испытуемой группы) класса

№	Фамилия имя	М - мальчик/Д - девочка	Возраст
1	А. А.	М	7
2	А. В.	Д	7
3	Б. А.	Д	6
4	Б. К.	М	7
5	В. А.	Д	7
6	В. М.	Д	7
7	Г. А.	М	7
8	Д. Г.	М	6
9	Е. М.	М	7
10	И. В.	М	7
11	К. А.	М	7
12	К. Г.	Д	6
13	К. С	М	7
14	К. Д.	М	7
15	Л. С.	М	6
16	Л. Д.	Д	7
17	Л. А.	Д	6
18	М.Д.	М	7
19	М. Е.	М	7
20	У. Е.	Д	7

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 2.2 – Результаты по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой.

Фамилия ученика																																																					
	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	В17	В18	В19	В20	В21	В22	В23	В24	В25	В26	В27	В28	В29	В30	В31	В32	В33	В34	В35	В36	В37	В38	В39	В40	В41	В42	В43	В44	В45	В46							
А. А.		2	2				1	1			1		1	2	2	1	1	1	2			1	1	2		2	1	2		2									1						1	2	2	2	2				
А. В.		1																1																		2											2						
Б. А.	1	0									1													2	2					2		1											2										
Б. К.	1		2	1							2	1											2		2												2	2															
В. А.												1	2															1			2			1					1	2													
В. М.		2			1			1			1	1			1	1	2	2	1	1				2	2			2							2							1	1	2		2	2						
Г. А.		1	2															1					1	2								1						1									2						
Д. Г.	1										2			2												2													2														
Е. М.	1		2																												2		1																				
И. В.							1			2		1			1	1					1							1	2				1									2			1	2		2	2				
К. А.	1			1							1																	1																		1							
К. Г.										2				2		1															2	2		1											2								
К. С.											1							1					2		1	2								1															2				
К. Д.	1		2		1								2												1																												
Л. С.						1					1																								1										2		1						
Л. Д.		2											2																																				1				
Л. А.	1						1				1																																										
М. Д.	1		2								2																																						2				
М. Е.	1																		1																																		
У. Е.	1											1		2									1	2				1																							1	2	

Таблица 2.3 – Коэффициент дезадаптации по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой сырые данные

Фамилия ученика	Шкалы												Сумма	Коэф. дезадаптации
	РО	НГШ	Л	НС	ИС	ГС	ИНС	НП	НМ	АС	НИД			
А. А.	0	8	0	2	10	7	10	9	0	1	17	64	91,43	
А. В.	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	4	10	14,29	
Б. А.	1	0	0	0	1	0	8	4	1	4	0	19	27,14	
Б. К.	0	5	1	4	1	4	4	0	8	0	0	27	38,57	
В. А.	0	0	0	0	5	0	0	5	1	5	0	16	22,86	
В. М.	0	4	1	1	2	10	6	4	4	0	14	46	65,71	
Г. А.	0	5	0	0	0	1	5	0	1	1	4	17	24,29	
Д. Г.	0	1	0	4	4	0	4	0	4	4	0	21	30,00	
Е. М.	0	5	0	0	0	0	0	4	1	0	0	10	14,29	
И. В.	0	0	0	5	1	2	1	5	1	4	13	32	45,71	
К. А.	0	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	9	12,86	
К. Г.	0	0	0	4	4	1	0	8	1	4	0	22	31,43	
К. С.	0	0	0	0	1	5	5	0	1	4	0	16	22,86	
К. Д.	0	5	1	0	4	0	1	0	0	0	0	11	15,71	
Л. С.	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	1	8	11,43	
Л. Д.	0	4	0	0	4	0	0	1	0	0	1	10	14,29	
Л. А.	0	1	0	1	1	0	0	4	0	0	0	7	10,00	
М. Д.	0	5	0	4	0	0	0	0	1	4	0	14	20,00	
М. Е.	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	4,29	
У. Е.	0	1	0	0	5	1	5	1	0	1	5	19	27,14	

Таблица 2.4 – Итоговые результаты по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой

Девочки	мальчики	Степень адаптации
37,5 % (3 человека)	33,33% (4 человека)	нормальная адаптация
37,5 % (3 человека)	33,33 % (4 человека)	средняя степень дезадаптации
25% (2 человек)	33,34 % (4 человека)	серьезная степень дезадаптации

Таблица 2.5 – Результаты по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Фамилия	Шкалы							Сумма
	М - мальчик/ Д – девочка	I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»	II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»	III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»	IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»	V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»	VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»	
Ученика								
А. А.	М	2	2	4	3	3	3	17
А. В.	Д	2	2	3	1	1	2	11
Б. А.	Д	2	4	4	1	3	2	16
Б. К.	М	2	2	3	1	2	2	12
В. А.	Д	2	2	5	5	5	4	23
В. М.	Д	5	5	5	5	5	4	29
Г. А.	М	2	3	3	1	2	2	13
Д. Г.	М	2	2	4	3	3	3	17
Е. М.	М	4	4	3	3	3	3	20
И. В.	М	2	3	3	1	2	2	13
К. А.	М	2	4	4	1	3	2	16
К. Г.	Д	5	5	5	5	5	5	30
К. С	М	1	1	2	1	1	1	7
К. Д.	М	2	2	3	1	2	2	12
Л. С.	М	4	2	4	3	5	3	21
Л. Д.	Д	5	5	5	5	5	5	30
Л. А.	Д	1	5	5	4	5	4	24
М.Д.	М	1	5	5	4	5	4	24
М. Е.	М	1	1	2	1	1	1	7
У. Е.	Д	5	5	5	5	5	5	30

Таблица 2.6 – Зоны адаптированности мальчиков и девочек по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

	м	д
зона адаптации	3	6
зона неполной адаптации	5	1
зона дезадаптации	4	1

Таблица 2.7 – Результаты исследования по методике личностный опросник «Чувства к школе» С.Л. Левченко

	М	д
Спокойствие	3	7
Усталость	3	4
Скука	4	3
Радость	4	7
Уверенность в себе	5	7
Беспокойство	3	5
Неудовлетворенность собой	5	7
Раздражение	5	5
Сомнение	3	5
Обида	2	4
Чувство унижения	3	5
Страх	3	7
Тревогу за будущее	4	5
Благодарность	3	8
Симпатию к учителям	4	5
Желание приходить сюда	4	8

Расчет U-критерий Манна-Уитни

Таблица 2.8 – Расчет U-критерия Манна-Уитни по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	91.4	20	14.3	6
2	38.6	17	27.1	13.5
3	24.3	12	22.9	10.5
4	30.0	15	65.7	19
5	14.3	6	31.4	16
6	45.7	18	14.3	6
7	12.9	4	10.0	2
8	22.9	10.5	27.1	13.5
9	15.7	8		
10	11.4	3		
11	20.0	9		
12	4.3	1		
Суммы:		123.5		86.5

$$R1 = 20 + 17 + 12 + 15 + 6 + 18 + 4 + 10.5 + 8 + 3 + 9 + 1 = 123.5$$

$$R2 = 6 + 13.5 + 10.5 + 19 + 16 + 6 + 2 + 13.5 = 86.5$$

Результат: $U_{Эмп} = 45.5$

Критические значения

U _{кр}	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$

17	26
----	----

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{Эмп}}(45.5)$ находится в зоне незначимости.

Таблица 2.9 – Расчет U-критерия Манна-Уитни по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	11	3	17	10.5
2	16	8.5	12	4.5
3	23	14	13	6.5
4	29	17	17	10.5
5	30	19	20	12
6	30	19	13	6.5
7	24	15.5	16	8.5
8	30	19	7	1.5
9			12	4.5
10			21	13
11			24	15.5
12			7	1.5
Суммы:		115		95

$$R_1 = 3 + 8.5 + 14 + 17 + 19 + 19 + 15.5 + 19 = 115$$

$$R_2 = 10.5 + 4.5 + 6.5 + 10.5 + 12 + 6.5 + 8.5 + 1.5 + 4.5 + 13 + 15.5 + 1.5 = 95$$

$$U_{\text{Эмп}} = 12 * 8 + 8 \frac{(8+1)}{2} - 115 = 17$$

Результат: $U_{\text{Эмп}} = 17$

Критические значения

U _{кр}	
p ≤ 0.01	p ≤ 0.05
17	26

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{Эмп}}(17)$ находится в зоне значимости.

Таблица 2.10 – Расчет U-критерия Манна-Уитни по методике личностный опросник «Чувства к школе» С.Л. Левченко

№	Выборка 1	Ранг 1	Выборка 2	Ранг 2
1	3	5.5	7	28
2	3	5.5	4	13
3	4	13	3	5.5
4	4	13	7	28

Продолжение таблицы 2.10

5	5	21	7	28
6	3	5.5	5	21
7	5	21	7	28
8	5	21	5	21
9	3	5.5	5	21
10	2	1	4	13
11	3	5.5	5	21
12	3	5.5	7	28
13	4	13	5	21
14	3	5.5	8	31.5
15	4	13	5	21
16	4	13	8	31.5
Суммы:		167.5		360.5

$$R1 = 5.5 + 5.5 + 13 + 13 + 21 + 5.5 + 21 + 21 + 5.5 + 1 + 5.5 + 5.5 + 13 + 5.5 + 13 + 13 = 167.5$$

$$R2 = 28 + 13 + 5.5 + 28 + 28 + 21 + 28 + 21 + 21 + 13 + 21 + 28 + 21 + 31.5 + 21 + 31.5 = 360.5$$

$$U_{\text{Эмп}} = 16 * 16 + 16 * \frac{(16+1)}{2} - 360.5 = 31,5$$

Результат: $U_{\text{Эмп}} = 31,5$

Критические значения

U _{кр}	
p ≤ 0.01	p ≤ 0.05
66	83

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{Эмп}}(31,5)$ находится в зоне значимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе с учетом гендерных особенностей

Актуальность программы. Начальное обучение в школе это один из самых важных этапов в жизни каждого человека. У ребенка, впервые пришедшего в школу, часто возникают эмоционально-стрессовые ситуации. Особенно у тех детей, которые не посещали детский сад. Он приходит в новое здание, встречает новых людей. Первокласснику необходимо устанавливать новые контакты с одноклассниками, с учителями, научиться выполнять все требования школьной дисциплины. Многие дети с трудом справляются с нагрузкой, которую предъявляет им школа. Даже те дети, которые имеют достаточно высокий интеллектуальный уровень, сталкиваясь с трудностями школьной жизни, часто долго к ним адаптируются. Успешность процесса адаптации первоклассников к школе во многом прогнозирует их дальнейшее обучение.

На сегодняшнем этапе развития системы образования, в условиях реализации ФГОС, проблема адаптации первоклассников к новым образовательным условиям является одной из приоритетных.

Таким образом, перед образовательным учреждением встает вопрос помощи первоклассникам в период адаптации к школе. Исходя из этого, в школе создается программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников к школе.

Целью программы является: создание системы психолого-педагогической сопровождения первоклассников в адаптационный период.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить благоприятное течение адаптационного периода;
2. развивать у первоклассников учебную и познавательную мо-

тивацию;

3. развивать у детей положительные эмоции в отношении школьного обучения;

4. способствовать созданию единого сплоченного коллектива первоклассников, способствовать дружеским отношениям между детьми;

5. формировать адекватную самооценку первоклассников.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Участники программы: учащиеся первого класса, родители первоклассников, педагоги, работающие в первом классе.

Сроки реализации программы: октябрь 2021 - апрель 2022.

Программа занятий с учащимися рассчитана на 25 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий: 30-35 минут.

Формы работы с учащимися: индивидуальные беседы, ролевые игры, игры на сплочение коллектива.

Формы работы с родителями: выступления на родительских собраниях, круглые столы, индивидуальные консультации

Формы работы с педагогами: индивидуальные консультации, психолого-педагогические консилиумы, педсоветы

Ожидаемые результаты:

1. успешная социально-психологическая адаптация к новым социальным условиям;

2. развитие познавательных процессов и мотивации учения, адекватной самооценки;

3. овладение навыками учебной деятельности; установление контакта с одноклассниками, учителем; сформированное адекватное поведение учащихся.

Структура занятия с учащимися:

1. ритуал приветствия и прощания. Данные ритуалы очень важны, так как способствуют сплочению коллектива, создают доброжелательную, доверительную атмосферу;

2. разминка. Разминочные упражнения помогают активизировать детей или снять эмоциональное напряжение. Способствуют поднятию настроения, настраивают на продуктивную работу;

3. основное содержание занятия. Это совокупность упражнений, которые направлены на решение задач конкретного занятия;

4. рефлексия. На этапе рефлексии дети самостоятельно или с помощью педагога-психолога дают словесную и эмоциональную оценку занятию.

Таблица 3.1 – Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога с учащимися

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание
1	Знакомство	1	1 Игры «Давай-ка познакомимся», «Круг имен», «Волшебный стул», «Ласковое имя», «Встаньте те, кто...» 2 Рисунки «А вот и Я!»
2	Я и мои друзья в классе	2	Игра «Здравствуй, друг!», «Ветер дует.», «Автопортрет», ролевая игра «Страна лягушат»
3	Моя школа.	2	Экскурсия по зданиям школы. Знакомство с библиотекой, с комнатой вожатого. Рисование рисунка «Моя любимая школа»
4	Я - ученик	2	Игры «Это я, это я, это все мои друзья», «До-скажи словечко» Разгадывание загадок на тему: «Школьные предметы» Создание знаков поведения на уроке и перемене. Создание коллективного портрета хорошего ученика.
5	Мой класс	2	Рассказ педагога о «Маленьком принце», рисунки детей «Моя планета», затем дети наклеивают на большой ватман «Наша галактика», беседа о важности каждого ребенка в классе.
6	Мое настроение	1	Упражнение «Комплимент», «Маски», «Интонация», «Цветные настроения», «Цветок настроения»

Продолжение таблицы 3.1

7	Моя семья	2	Игра «Кто кому, кто», Беседа «Моя семья», чтение и обсуждение легенды «Как появилась дружная семья», составление свод правил «Дружная семья», рисунок «Моя семья»
8	Школьные трудности.	2	«Корзина трудностей», работа с пословицей «Терпение и труд все перетрут», чтение и обсуждение истории о маленьком медвежонке», составление, придумывание положительных мыслей. Игра «Школа зверей» Игра «Молекулы»
9	Школьные трудности дома	2	Упражнение «Сладкая проблема», «Найди закономерность» Проигрывание ситуаций Игра «Свободный микрофон»
10	Режим дня	2	Беседа, групповая работа по карточкам, Игры на развитие чувства времени Игра «Хлопки» Составление своего режима дня
11	Какой ты? Учимся договариваться	2	Игра «Я задумал...», «Неоконченные предложения», «Какого цвета у тебя глаза?»
12	Дружба	1	Упражнение «Мостик дружбы», «Рука друга», Рисунки «Я и мой друг», «Эстафета дружбы»
13	Пространство	2	Рисование и рассказывание своей дороги от дома в школу Разучивание танца «Буги-Вуги», Игра «Волшебный квадрат»
14	Внимание	2	Игра «Запрещенное движение», «Жук», «Что изменилось?» «Запрещенное слово», «Мы самые внимательные», «Цапли, зайчики, лошадки», «Найди пару», «Найди различие»

Таблица 3.2 – Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с родителями первоклассников

№п/п	Тема мероприятия	Форма проведения
1	«Мой ребенок первоклассник!»	Родительское собрание
2	«Режим дня школьника»	Круглый стол
3	«Школьные трудности дома»	Беседа, проигрывание ситуаций
4	«Подвижные и медлительные дети»	Круглый стол
5	«Эмоции положительные и отрицательные»	Родительское собрание
6	Консультация по запросу	
7	Консультация по запросу	

Таблица 3.3 – Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с педагогами, работающими в первом классе

№п/п	Тема мероприятия	Форма проведения
1	«Результаты диагностики адаптации первоклассников к школе»	Педсовет
2	«Психологические особенности первоклассников»	Круглый стол
3	Консультации по запросу	

Тематический план занятий

Занятие 1 «Давайте знакомиться»

Цель: создание комфортной атмосферы в группе, снятие напряжения, знакомство с учителем, психологом и друг с другом.

Упражнение «Привет. Как тебя зовут?», цель: знакомство, вовлечение участников группы в работу.

Упражнение «Хорошие новости», цель: знакомство, учимся высказываться.

Упражнение «Веселый дракон», цель: снятие напряжения.

Упражнение «Смешной автопортрет», цель: знакомство, вовлечение в работу.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 2 «Я теперь школьник!»

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, осознание статуса школьника.

Упражнение «Любовь к себе», цель: вспомнить имена одноклассников, создать рабочую атмосферу.

Упражнение «На что похоже настроение», цель: определить эмоциональное состояние.

Упражнение «Теперь я школьник», цель: осознать статус школьника.

Упражнение «Дошкольник - школьник», цель: осознать различия между школьником и дошкольником.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 3 «Школьные правила»

Цель: Знакомство с правилами школьной жизни, развитие навыков коммуникации, доверительного отношения.

Упражнение «Гимнастика», цель: настрой на работу

Упражнение «Жители леса», чтение сказки М.А. Панфиловой

"Лесная школа", цель: настрой на работу.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 4 «Зачем мы ходим в школу?»

Цель: осознание детьми своего нового статуса.

Упражнение «Необычное приветствие», цель: приветствие, создание положительной атмосферы.

Упражнение «Закончи предложения», цель: настрой на работу.

Упражнение «Самый лучший первоклассник», цель: осознать новый статус.

Упражнение «Зачем ходят в школу», цель: осознать для чего нужна школа.

Упражнение «Я в школе», цель: диагностическое задание.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 5 «Школьный портфель»

Цель: приучение к порядку, аккуратности, бережному отношению к школьным вещам.

Упражнение «Ветерок дружбы», цель: знакомство с привычками и особенностями друг друга.

Упражнение «Школьные загадки», цель: познакомить со школьными принадлежностями.

Чтение сказки М.А. Панфиловой «Собирание портфеля», цель: познакомить со школьными принадлежностями.

Упражнение «Собери портфель», цель: разминка для памяти, закрепление знаний о школьных предметах.

Упражнение «Что тут лишнее», цель: закрепить знания о том, что нужно в школе.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 6 «Узнай меня поближе»

Цель: создание положительной атмосферы занятия, запуск процесса группообразования, сплочение коллектива.

Упражнение «Воздушный бал», цель: разогреть группу для работы

Упражнение «Веселые шарики», цель: сплотить коллектив

Упражнение «Общие черты», цель: группообразование, психодиагностика.

Упражнение «Выбери важное», цель: сплочение коллектива.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 7 «Давайте вместе!»

Цель: знакомство с навыками учебного сотрудничества и взаимодействия.

Упражнение «Приветствие», цель: разминка, установление контакта

Упражнение «Шарики», цель: сплочение коллектива.

Упражнение «Пингвинчики», цель: сплочение коллектива.

Упражнение «Фигуры», цель: научить командной работе.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 8 «Наш класс!»

Цель: сплочение коллектива, формирование у учащихся отношения друг к другу как к целостной группе.

Упражнение «Ласковое имя», цель: создать благоприятную атмосферу.

Упражнение «Большая гусеница», цель: учимся доверять.

Упражнение «Что такое школьник?», цель: закрепить знания предыдущих занятий.

Упражнение «Дружная змейка», цель: создать теплую атмосферу и развитие моторной координации.

Упражнение «Наш класс – все мы», цель: снятие напряжения, формирование отношения друг к другу как к целостной группе.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Занятие 9 «Как здорово в школе!»

Цель: снижение тревожности, повышение психического тонуса ребёнка.

Упражнение «Капельки дождя», цель: психогимнастика.

Упражнение «Изобрази эмоцию», цель: получение знаний об эмоциях.

Упражнение «Путешествие», цель: релаксация.

Упражнение «Цветное настроение», цель: познакомить детей с цветами настроения.

Упражнение «Мое настроение», цель: отражение эмоционального состояния в конце занятия.

Занятие 10 «Школьные годы чудесные!»

Упражнение «Спасибо за приятный день», цель: умение благодарить и выразить дружеские чувства.

Упражнение «Солнечные лучи», цель: сплочение коллектива.

Упражнение «Осенний луг», цель: релаксация.

Упражнение «Тепло сердец», цель: завершающее упражнение.

Программа выстроена таким образом, чтобы детям было интересно и познавательно. В программе присутствуют разные техники релаксации, сплочение класса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации перво-
классников к условиям образовательной организации с учетом гендерных
особенностей.

Таблица 4.1 – Результаты по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой 1А на контрольном этапе эксперимента

Фамилия, имя ученика	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	B31	B32	B33	B34	B35	B36	B37	B38	B39	B40	B41	B42	B43	B44	B45	B46					
А. А.		1		2	1			1			2			1		2				2				2				2		2	1			2			2	2		1		2			2						
А. В.	1						1						1					1			2						1												2	2					2						
Б. А.		1	2		1			1		2							1										1														2										
Б. К.					1						1				2											1						1											2					2			
В. А.	1													2							1															2											2				
В. М.							1		1				1							2				1			1							1								2									
Г. А.			2			1				2					2						2			1												2								1							
Д. Г.		1	2		2		1						1																				1				1		2												
Е. М.	1	1	2														1											2																							
И. В.			2				1											1																													2				
К. А.		1		2	1			1				2		1							1		1																						1						
К. Г.			2								2							1																															2		
К. С.			1											1										1																							2		2		
К. Д.		1		2					1				1								2																												2		
Л. С.	1	1		2		1		1			2			1			1																																2		
Л. Д.				2							2																																								
Л. А.		1		2									1	1								2					2																						2		
М.Д.		1				1								1		2		1																															2		
М. Е.			2								2			1																																					
У. Е.	1			2								1				2																																1			2

Таблица 4.2 – Коэффициент дезадаптации по методике оценки школьной адаптации первоклассников Л.М. Ковалевой (1А) на контрольном этапе эксперимента

Фамилия, имя ученика	Шкалы											Сумма	Коэффициент дезадаптации
	РО	НГШ	Л	НС	И	ГС	ИНС	НП	НМ	АС	НИД		
А. А.	0	3	1	3	3	2	2	2	5	4	5	30	42,86
А. В.	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	7	10,00
Б. А.	0	3	1	3	0	1	0	0	0	2	0	10	14,29
Б. К.	0	0	1	0	3	0	1	0	1	0	4	10	14,29
В. А.	1	0	0	0	2	0	1	2	2	0	2	10	14,29
В. М.	0	0	0	2	1	2	1	0	1	2	0	9	12,86
Г. А.	0	2	1	2	2	2	1	0	2	0	1	13	18,57
Д. Г.	0	3	1	0	1	0	0	0	1	3	0	9	12,86
Е. М.	1	2	0	0	0	1	0	2	2	0	0	8	11,43
И. В.	0	2	0	1	0	0	0	0	2	0	2	7	10,00
К. А.	0	3	1	3	1	1	1	2	0	0	1	13	18,57
К. Г.	0	2	0	2	0	1	0	0	1	0	2	8	11,43
К. С.	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	4	9	12,86
К. Д.	0	3	0	1	1	2	0	2	0	0	0	9	12,86
Л. С.	1	3	1	3	1	1	2	0	1	1	2	16	22,86
Л. Д.	0	2	0	2	0	1	0	2	2	0	1	10	14,29
Л. А.	0	3	0	0	2	2	2	0	1	0	2	12	17,14
М.Д.	0	1	1	0	3	1	0	2	2	2	0	12	17,14
М. Е.	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	6	8,57
У. Е.	0	2	0	0	3	1	0	2	1	0	3	12	17,14

Таблица 4.3 – Результаты по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) на контрольном этапе эксперимента

Фамилия, имя ученика	Пол (М, Ж)	Шкалы						Сумма
		I шкала "Успешность выполнения школьных заданий"	II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»	III шкала «Самостоятел ьность ребёнка при выполнении школьных заданий»	IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»	V шкала «Взаимоот ношения с одноклассн иками».	VI шкала «Общая оценка адаптиров анности ребёнка»	
А. А.	М	3	3	5	4	4	4	23
А. В.	Д	3	3	4	2	2	3	17
Б. А.	Д	3	5	5	2	4	3	22
Б. К.	М	3	3	4	2	3	3	18
В. А.	Д	3	3	5	5	5	5	26
В. М.	Д	5	5	5	5	5	5	30
Г. А.	М	3	4	4	2	3	3	19
Д. Г.	М	3	5	5	4	4	4	25
Е. М.	М	5	5	4	4	4	4	26
И. В.	М	3	4	4	2	3	3	19
К. А.	М	3	5	5	2	5	3	23
К. Г.	Д	5	5	5	5	2	5	27
К. С.	М	2	2	3	2	2	2	13
К. Д.	М	3	3	4	2	3	3	18
Л. С.	М	5	3	5	4	5	4	26
Л. Д.	Д	5	5	5	5	5	5	30
Л. А.	Д	2	5	5	5	5	5	27
М.Д.	М	2	5	5	5	5	5	27
М. Е.	М	2	3	3	2	2	2	14
У. Е.	Д	5	5	5	5	5	5	30

Таблица 4.4 – Зоны адаптированности мальчиков и девочек по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

	Мальчики	Девочки
Зона адаптации	67%	88%
Зона неполной адаптации	33%	13%
Зона дезадаптации	0%	0%

Таблица 4.5 – Результаты исследования по методике личностный опросник «Чувства к школе» С.Л. Левченко

	Мальчики	Девочки
Спокойствие	8	8
Усталость	2	2
Скука	2	1
Радость	9	8
Уверенность в себе	9	7

Продолжение таблицы 4.5

Беспокойство	1	1
Неудовлетворенность собой	1	2
Раздражение	2	1
Сомнение	2	2
Обида	1	1
Чувство унижения	1	1
Страх	1	1
Тревогу за будущее	2	2
Благодарность	7	8
Симпатию к учителям	7	7
Желание приходить сюда	9	8