



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Образ жизни русского дворянства в Петровскую эпоху
1696-1725 гг. (возможности использования темы в
школьном курсе истории)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
63,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 31 » 08 2022 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ – 505- 105-5-1

Хакимова Татьяна Алексеевна

Научный руководитель:

к.и.н., доцент, доц. кафедры

Татаркина А.Р.

Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ДВОРЯНСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ПРИ ПЕТРЕ ВЕЛИКОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	10
1.1 Социальная характеристика дворянина	10
1.2 Дворянская служба	18
ГЛАВА 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ ДВОРЯНИНА.....	31
2.1 Особенности дворянского воспитания и образования.....	31
2.2 Частная жизнь дворянина.....	39
2.3 Внешний облик дворянина: нововведения Петра I в системе воспитания европейского вкуса и приличий	44
2.4 Досуг и развлечения дворянства	49
ГЛАВА 3. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ	56
3.1. Анализ нормативной документации, регулирующие образовательный процесс в школе	56
3.2. Особенности учебно-методического сопровождения и методические возможности его реализации.	59
Заключение	64
Список используемых источников	67
Приложение №1	74

Введение

Актуальность темы исследования определяется ролью и значением дворянства в истории Российского государства. Дворянство являлось на протяжении нескольких веков высшим правящим сословием Российского государства, возникло на основе государственной службы, преимущественно военной. Петровская эпоха – это переломный период, который оказал большое влияние на все стороны жизни высшего сословия. Воздействие реформаторской деятельности царя Петра I на развитие общества выразилось в утверждении нового миропонимания, образа жизни, системы ценностей, отношения дворянства к государственной службе. Все эти перемены приобретают особый смысл и актуальность в свете попыток современной власти реорганизовать государственную службу, вновь утвердить в общественном сознании заимствованную у Петра I идею служения на благо Отечеству.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена и возрастающим в последнее время интересом к социальной истории, в частности, к истории сословий России. Последнее находит свое выражение в том, что данная тема рассматривается в русле новых подходов и проблематик, таких как история повседневности, гендерная история, переосмысляются с новых научных позиций уже известные исторические факты.

Необходимо отметить о методической недостаточности нашей проблематики в школьном курсе истории, необходимости расширения материала о специфике образа жизни дворянского сословия, повседневной жизни людей. Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей, а также повседневная жизнь не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры будет способствовать

формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Анализ историографии был проведен по проблемно-хронологическому принципу.

Основные исследования мы разбили на 2 группы:

I группа – общие труды, посвященные истории дворянства;

II группа – специальные исследования, рассматривающие вопросы, связанные с образом жизни, культурой повседневности благородного сословия.

К первой группе относятся общие труды, посвященные истории дворянства. В отечественной историографии традиционно признается важность реформ 1696 - 1725 гг., к важным относятся работы С.М. Соловьева¹ и В.О. Ключевского². С.М. Соловьев обозначает тот момент, что для проведения реформ Петру было необходимо пожизненное войско, с чего в общем то и начинается становление служивого сословия – дворянства. И как меняется образ служивого человека. Ключевский же оценивает уже введенные преобразования государя в жизнь дворянского сословия и что преобразования быта в той форме, в какой они были проведены, были вызваны не столько необходимостью, сколько выражением субъективных чувств и взглядов царя. Таким образом он надеялся через дворянство водворить в России европейскую науку, просвещение как необходимое условие, – считал Василий Осипович.

Наиболее существенные для понимания исследуемой эпохи стали работы Е.В. Анисимова³ и Н.И. Павленко⁴. В их работах даны яркие описания дворянской службы, ее роль, особенность, специфика. А также

¹ Соловьев, С. М. История России с древнейших времен. Том. 15 Царствование Петра I Алексеевича. URL: <http://militera.lib.ru/common/solovyev1/index.html> (дата обращения 26.07.2022).

² Ключевский В.О. Курс русской истории Лекция LXII. URL: http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text (дата обращения 28.07.2022).

³ Анисимов Е. В. Время петровских реформ // Е.В. Анисимов. – СПб.: РАН. Ин-т Рос. Истории, 1989. – С.301.

⁴ Павленко Н. И. Петр Первый. // Н. И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 1975. – С. 266

анализ обязанностей и прав «нового» служивого человека. Статистический анализ движения дворянства представлен в исследовании Я.Е. Водарского⁵.

Из современных исследователей эпохе Петра I уделяли внимание Е.В.Анисимов, Б.Н.Миронов. Необходимо отметить работы Б.Н. Миронова⁶ Благодаря анализу статистических данных мы можем сделать вывод о том, что благородное дворянское сословие составляло всего лишь малую часть от всего числа населения, но какую огромную роль они играли в жизни государства. Владея главным на тот момент вещами (землями и крестьянами), которыми измерялся доход привилегированного сословия.

Ко второй группе относятся специальные исследования рассматривающие вопросы, связанные с образом жизни, культурой повседневности сословия. Погрузится в атмосферу начала XVIII века, описать образ жизни дворянина, его стиль и манеры поведения позволяют работы Ю. Лотмана и П.А. Гнилорыбова. Ю. Лотман в своих трудах «Беседа о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства»⁷ дает яркую картинку частной жизни русского дворянства петровской эпохи. Открывает мир чинов, ассамблей, раскрывает женский мир, который выходит в свет в это время. Гнилорыбов же в своей работе «Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени»⁸ дает подробную характеристику образа жизни благородного сословия. Все что окружало дворянина, что ел, что пил, как одевался и выглядел, чем увлекался и как веселился, что читал и где учился. Все это дает сделать вывод, что государство активно участвовало в формировании быта русского дворянства.

⁵ Водарский Я. Е. Население России в конце XVII—начале XVIII века. // Я.В. Водарский - М.: АН СССР, 1977. С. 90.

⁶ Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XXв.). II том // Б.Н. Миронов – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. - С. 82.

⁷ Лотман Ю. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). // Ю. Лотман. ООО «Издательство АСТ». 2020. С. 51.

⁸ Гнилорыбов П.А. Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С.201.

Важно отметить и труд Е. Марасиновой⁹, где обозначен главный смысл государственной службы, роль монарха в государстве. И как сильно личность царя влияла на окружающее его сословие.

Немаловажным являются работы, касающиеся проблемы воспитания и становления русского дворянства. К таким работам можно отнести и труд Д.И. Мальцева¹⁰. С малых лет теперь необходимо было учиться и развиваться. Происходят нововведения, которые должны были вырастить общество, которое необходимо государству.

Таким образом, изучение проблематики образа жизни дворянского сословия эпохи Петра Великого в исторической науке началось уже давно. В ходе обзора историографии можно увидеть, что литература по теме исследования очень богата, обширна и ее в полнее достаточно для написания исследовательской работы.

Изучение данной темы предполагает достижение следующей цели – рассмотреть изменения образа жизни русского дворянства в результате преобразований Петра Великого и проанализировать специфику отражения данной темы в современном школьном образовании.

Исходя из поставленной цели, определен ряд задач:

- изучить социальную характеристику дворянина в Петровскую эпоху;
- выяснить особенности дворянской службы в первой четверти XVIII века;
- выяснить особенности дворянского воспитания и образования;
- рассмотреть частную жизнь дворянина;
- изучить внешний облик дворянина: нововведения Петра I в системе воспитания европейского вкуса и приличий;
- охарактеризовать досуг и развлечения дворянства;

⁹ Марасинова Е. Откуда взялось Русское дворянство? URL: <https://arzamas.academy/materials/974> (дата обращения 24.07.2022).

¹⁰ Мальцев, Д.И. История воспитания и образования в России XVIII-XIX в.в. // Д. И. Мальцев. - М.: Пресса, 2007. - 189 с.

– проанализировать нормативную документацию, регулиующую образовательный процесс в школе;

– особенности учебно-методического сопровождения и методические возможности его реализации.

Объектом исследования настоящей работы является дворянское сословие во время петровских преобразований.

Предметом данной работы является рассмотрение образа жизни дворянского сословия при Петре I.

Хронологические рамки исследования охватывают период правления Петра I с 1696 по 1725 гг. Верхняя граница исследования обусловлена началом самостоятельного правления Петра I, нижняя граница – временем его кончины.

Основные источники, позволяющие нам с позиции современности проанализировать быт и нравы дворянского сословия в годы правления Петра I можно условно поделить на группы:

1 группа это законодательные акты Петра I – Табель о рангах, указы о единонаследии, о пожизненной службе, о бритии бород и усов, о ношении платья на манер Венгерского и другие указы Петра I, Воинский устав¹¹, Генеральский смотр¹².

2 группа – статистические данные о численности дворянства, которые были представлены в трудах Б.Н. Миронова, Я. Е Водарского¹³, В.Н. Кабузина¹⁴.

3 группа – это источники личного происхождения, в том числе записки и воспоминания иностранцев: свидетельства К. де Бруина, капитана Д. Перри

¹¹ Устав воинский 1716 года. – Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/Ystav1716.htm> (дата обращения 26.07.2022).

¹² Захаров, А.В. «Генеральный смотр» дворянства 1721-1723 гг.: история организации и результаты // история: факты и символы. – 2020. – №4 (25). – С.167 – 179. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/generalnyy-smotr-dvoryanstva-1721-1723-gg-istoriya-organizatsii-i-rezultaty/viewer> (дата обращения 24.07.2022).

¹³ Водарский Я. Е. Население России в конце XVII—начале XVIII века. / Я.В. Водарский - М.: АН СССР, 1977. С. 90.

¹⁴ Кабузан, В. М., Троицкий С. М. Изменения в численности, удельном весе и размещении дворянства в России в 1782—1858 гг. // Журнал «История СССР». - М.: Наука, 1971. № 4. С. 166—167.

о бритии бород и усов¹⁵, свидетельство К. де Бруина о внешнем образе, свидетельство Кацурагава об обедне, свидетельство Юста Юль о празднестве¹⁶.

4 группа – публицистические произведения эпохи. Такие как «Слово о власти и чести царской»¹⁷ (1718 г.), «Правда воли монаршей» (1722 г.) написанные по поручению Петра Феофаном Прокоповичем. Им же были написаны и поставлены на сцене школьного театра трагикомедия «Владимир» (1705 г.). Литературно-педагогическим памятником является и «Юности частное зеркало или показание к житейскому обхождению»¹⁸ подготовленный по указу Петра I.

5 группа - это визуальные источники. К этой группе источников относятся репродукции картин художников 1-й четв. XVIII в., таких как портрет майора С.Л. Бухвостова (1711-е гг.) неизвестного художника, портрет канцлера Головкина (1720-е гг.), портрет напольного гетмана (1720-е гг.) автором является Иван Никитин, гравюра А.Д. Меншикова (начало XVIII века) Питера Пикарта и др.¹⁹

6 группа – нормативные документы, регулирующие образовательный процесс: ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), ИКС (историко-культурный стандарт) и УМК (учебно-методический комплекс).

7 группа – учебники и учебно-методические комплексы по истории. Учебники «История России XVIII век» 8 класс: История России Часть 1. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. Издательство

¹⁵ Свидетельство К. де Бруина о бритии бород и усов. // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 129.

¹⁶ Свидетельство Юст Юль о празднестве // Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С. 241.

¹⁷ Феофан Прокопьевич «Слово о власти и чести царской, яко от самого Бога в мире учинена есть, и како почитати царей и оным повиноваться людие должныствуют; кто же суть и коликий имеют грех противляющияся им». URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/Слово_о_власти_и_чести_царской_\(6_апреля_1718_г\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Слово_о_власти_и_чести_царской_(6_апреля_1718_г).pdf) (дата обращения 06.08.2022).

¹⁸ Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/6/yunosti-chestnoe-zertsalo-ili-pokazanie-k-zhitejskomu-obhozheniyu/> (дата обращения 22.08.2022)

¹⁹ Третьяковская галерея. URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru> (дата обращения 28.07.2022).

«Просвещение» и История России XVIII века под редакцией директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. Издательство «Русское слово».

Следует подчеркнуть, что база источников, описывающая образ жизни благородного сословия в первой четверти XVIII века довольно обширна. Исследуемой теме принадлежит достаточно большое количество записок, мемуаров, литературных произведений, в том числе множество законодательных актов периода XVIII века.

Методологическая основа исследования обусловлена спецификой изучаемого объекта и задачами выпускной квалификационной работы. Работа основывается на научной базе историзма и научной объективности с использованием системного подхода и историко-антропологического подхода.

Методы исследования:

– общенаучные методы исследования – это логические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция;

– специальные исторические методы: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем представлено комплексное рассмотрение проблемы образа жизни русского дворянства на основе анализа научной литературы и широкого круга источников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в процессе преподавания истории в общеобразовательной школе при изучении сословной политики Петра I, подготовке элективного или факультативного курса о дворянском сословии в России в первой четверти XVIII века.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, восьми подпунктов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ДВОРЯНСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ПРИ ПЕТРЕ ВЕЛИКОМ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Социальная характеристика дворянина

В годы правления Петра I положение дворянства в России претерпело ряд глобальных изменений. Совершим краткий исторический экскурс и рассмотрим положение дворянского сословия во время правления Петра Великого. Дворянство в первой четверти XVIII в. образовалось из высших разрядов служилых людей московского периода, которые находились на придворной, военной и гражданской службе и имели звание «служилых людей по отечеству)», т. е. были, во-первых, наследственно-служилыми людьми, занесенными в Разрядные книги XVII в. и Бархатную книгу 1687 г., и, во-вторых, землевладельцами²⁰. В 1719 г. персонально за каждым дворянином были навечно закреплены все крестьяне, жившие в его поместье, а его права над крестьянами были существенно увеличены: они приблизились к тем правам, которые до той поры имел господин в отношении своего холопа, что поставило крестьянина на грань помещичьей собственности. Право собственности на землю и права на крестьян были по-прежнему обусловлены службой, но теперь в том смысле, что распоряжаться поместьем как своей собственностью и владеть жившими в нем крестьянами дворяне могли только в том случае, если они находились на государственной службе или в законной отставке²¹. В случае уклонения от службы без надлежащей причины поместье и крестьяне отбирались в пользу государства.

Существовала и уездная организация дворянства. Дворяне, жившие в одном уезде, объединялись в корпорацию под названием «служилый город», в рамках этой организации жили и делали карьеру. Хотя корпорация была предназначена правительством для контроля за несением дворянской

²⁰ Павлов-Сильванский Н. Государевы служилые люди: Происхождение русского дворянства // Н. Павлов-Сильванский. Российская государственная библиотека - СПб.: Гос. тип., 1898. С. 220-234.

²¹ Указ о единонаследии 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/inherit.htm> (дата обращения 24.07.2022).

службы, на практике она выполняла и другие социальные функции: использовалась дворянством для отстаивания своих интересов, для давления на правительство. От имени служилых городов дворянство обращалось с прошениями к царю и посылало своих представителей на земские соборы²². При Петре I уездное дворянство стало участвовать в местном управлении. Оно выбирало дворянские советы в помощь коронному уездному воеводе для управления уездом, земских комиссаров с разнообразными полицейскими обязанностями в помощь губернатору. Так дворянство постепенно приобретало влияние в местном управлении и некоторые черты самоуправления.

Петр I был уверен в том, что общество должно приносить пользу государству. Вся жизнь, все люди, прикрепленные к определенному сословию, должны выполнять все свои соответствующие обязанности. На рубеже XVII–XVIII веков крепостной строй общественной жизни еще более усилился, под влиянием все усложнявшихся государственных потребностей. Петр остро нуждался в финансах и людях. Утверждается новый рациональный взгляд на службу как на средство достижения «государственной пользы»²³.

Рассмотрим численный состав дворянства. По статистическим данным общая численность населения (Европейской России без Польши и Финляндии) всех сословий в 1678 г. (без регулярной армии) составило 9228 тыс. (100%), из них дворяне (обоих полов) 158 тыс. (1.7%). В 1719 г. (военное сословие включало регулярную армию, детей, жен военнослужащих и отставных) общая численность уже 14 878 тыс. (100%), где дворян 304 тыс. (2.0%)²⁴. Численность дворян значительно возросла, дело в том, что в петровское царствование дворянский корпус расширил свои ряды на 146

²² Новосельский А. А. Очерки истории СССР: Период феодализма. XVII в. // А.А. Новосельский, Н.В. Устюгов - М.: Изд-во АН СССР, 1955. С. 152-156.

²³ Мелехова Е.С. Семантика этике в социокультурном пространстве России // Вестник славянских культур. – 2015. - №3 (37). – С. 105-112 - URL: <http://www.vestnik-sk.ru/russian/archive/2015/n-3-37/teoriya-i-istoriya-kulturyi/semantika-etiketa-v-socziokulturnom-prostranstve-rossii> (дата обращения 26.07.2022).

²⁴ Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XXв.). II том / Б.Н. Миронов – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. С. 129-130.

тыс., благодаря тому, что государство (в связи с преобразованиями, непрерывными войнами, ростом бюрократии) призвало на военную и гражданскую службу тысячи людей и податных сословий, которые в свою очередь по Табели о рангах 1722 г. превратились в дворян, где каждый офицер приобретал потомственное дворянство, а каждый классный чиновник – личное, начиная с VIII класса – потомственное. Принадлежность к дворянству подтверждалась специальным актом — до 1785 г. внесением в Бархатную книгу, заведенную в 1687 г. До 1762 г. важнейшими источниками пополнения дворянства являлись служба и рождение. Однако не всем, получившим дворянство в петровское время, удалось впоследствии удержаться в сословии: одни не успели или не сумели юридически укрепить свой новый статус, другие по окончании службы деклассировались, так как не приобрели землю и крепостных. Данные причины в дальнейшем приведут к сокращению численности дворян²⁵.

Особую группу среди дворянства составляли личные дворяне. Эта социальная группа появилась в 1722 г. и включала лиц, находившихся на государственной службе, но не выслуживших чина, который давал статус потомственного дворянина. По своей культуре, бытовым привычкам и поведению личные дворяне принадлежали к дворянскому сословию и именно с ним идентифицировали себя. Население объединяло личных и потомственных дворян в одно дворянское сословие²⁶.

Необходимо отметить и то, что дворянство подразделялось на три страты, с точки зрения доходов, образования и престижа: низшую, среднюю и высшую. Низшая страта, как правило, состояла из беспоместных и мелкопоместных дворян, средняя — из средне-поместных, высшая — из крупнопоместных дворян. До отмены крепостного права в 1861 г. основным показателем материальной состоятельности дворянства являлись не размеры земельной собственности, а число крепостных крестьян. Беспоместные и

²⁵ Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XXв.). II том / Б.Н. Миронов – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. С. 64-129.

²⁶ Там же С. 85-86.

мелкопоместные дворяне с числом крепостных мужского пола менее 20 относились к низшей страте и считались бедными дворянами, среднепоместные дворяне с числом крепостных от 21 до 100 относились к средней страте и считались достаточными дворянами, крупнопоместные дворяне с числом крепостных более 100 относились к высшей страте и считались богатыми дворянами. Только средняя и высшая страты могли вести образ жизни, достойный дворянина. Личные дворяне не имели права владеть крепостными, основной доход им приносили жалованье или пенсия за службу. Вследствие того, что они имели невысокие чины, их жалованье и пенсии были небольшими. По уровню жизни и другим признакам они приближались к мелкопоместному дворянству и образовывали низшую часть дворян. Дворяне, принадлежавшие к разным стратам, отличались не только доходами, но и образованием, так как дети получали образование в зависимости от состоятельности семьи. Образование давало преимущество при продвижении по службе и позволяло образованным чиновникам и офицерам достигать более высоких чинов. Разумеется, образ жизни дворянина в решающей степени определялся его доходами²⁷.

Согласно имеющимся весьма приблизительным до 1858 г. сведениям, число дворян мужского пола (счет идет на мужчин вследствие того, что демографическая статистика XVII-первой половины XIX в. женщин, как правило, не учитывала) с 1678 по 1719 г. возросло с 70 до 140 тыс.²⁸. Численность личного и потомственного дворянства на протяжении всего изучаемого периода возрастала примерно в одинаковой степени, поскольку их соотношение на протяжении почти не изменилось.

Для более точного анализа численности дворянства по категориям и стратам необходимо обратиться к сравнительно таблице №1.

²⁷ Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XXв.). II том // Б.Н. Миронов – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. С. 86-87.

²⁸ Водарский Я. Е. Население России в конце XVII—начале XVIII века. // Я.В. Водарский - М.: АН СССР, 1977. С. 90.

Таблица №1. – число помещиков, распределенных по стратам и число крепостных мужского пола принадлежащих помещикам²⁹.

Страты	Категории дворянства	1678 г.			1727 г.		
		Число помещиков (тыс./ %)	Число крепостных (тыс./ %)	Крепостных на 1 помещика	Число помещиков (тыс./ %)	Число крепостных (тыс./ %)	Крепостных на 1 помещика
Низшая *	Личные; Потомственные: - с землей и крепостным и, до 20	9,7 тыс. (47%)	89 тыс. (6,10%)	9 чел.	38,3 тыс. (60%)	305 тыс. (10%)	8 чел.
Средняя	- с землей и крепостным и, 21—100	8.0 тыс. (38%)	325 тыс. (21,8%)	41	20,5 тыс. (32%)	922 тыс. (31%)	45 чел.
Высшая	- с землей и крепостным и, 101—1000+	3,1 тыс. (15%)	1074 тыс. (72,2%)	347 чел.	5,7 тыс. (8%)	1760 тыс. (59%)	309 чел.
Итого		20,8 тыс. (100%)	1488 тыс. (100%)	72 чел.	64,5 тыс. (100%)	2987 тыс. (100%)	46 чел.

* Низшая страта — владельцы менее чем 20 крепостных, средняя — владельцы 21—100 крепостных, высшая — владельцы более чем 100 крепостных (душ мужского пола).

²⁹ Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XXв.). II том // Б.Н. Миронов – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. С. 89-90.

Из данных табл. №1 следует, что с конца XVII в. до 1727 г. число помещиков возросло во всех стратах, но более всего в низшей, затем в средней, меньше всего — в высшей страте. В целом общее число помещиков в петровское царствование существенно увеличилось — более чем в 3 раза. Главная причина — щедрые пожалования из государственного фонда земель и крестьян.

Общее число крепостных (мужского пола) принадлежащих помещикам, во всех стратах с 1678 по 1727 г. увеличивалось. Хотя число помещиков в отдельных стратах изменялось довольно существенно, среднее количество крепостных, приходившееся на одного помещика в каждой страте, было стабильным, отражая тот факт, что между численностью помещиков каждой страты и количеством принадлежавших им крепостных существовало более или менее твердое соотношение. Приведенные данные позволяют предположить, что поместное дворянство настойчиво поддерживало свой имущественный статус и старалось не опускаться ниже стандартов, существовавших для различных страт помещиков. Твердое соотношение между численностью помещиков каждой страты и количеством принадлежавших им крепостных могло поддерживаться частично за счет естественного прироста крепостных, частично за счет высокой мобильности среди помещиков и дворянства в целом.

Таким образом, в период правления Петра I значительно возросла численность дворян. К концу царствования можно отметить тенденцию увеличения численности помещиков большей степени низшей и средней страты, как правило увеличение происходит за счет государственного пожалования земель и крестьян, ну и в целом благодаря системе (Табель о рангах), где каждый офицер мог стать потомственным. В этот же период число крепостных, принадлежащие помещикам тоже увеличивается. Но уже в большей мере в средней и высшей страте. Поскольку крепостных могли покупать только потомственные дворяне, на основании приведенных данных можно предположить, что мелкопоместное дворянство продавало свои

имения средним и в особенности крупным помещикам. Соответственно в этих стратах происходит значительный рост крепостных, а соответственно и рост дохода в целом.

Обратимся к анализу прав и обязанностей. Основной обязанностью дворян петровского времени являлась личная, государственная военная служба³⁰, которая была пожизненной. Еще до преобразований Петра I дворяне имели такую обязанность. От «старого» в устройстве служилого сословия при Петре осталась неизменной прежняя закрепощенность служилого сословия путём личной службы каждого служилого человека государству. Теперь же они обязаны служить в регулярных полках и во флоте и отправлять гражданскую службу во всех тех административных и судебных учреждениях, которые были преобразованы из старых и возникли вновь, причём военная и гражданская служба разделяются. В связи с этим закрепляются права и обязанности дворянина, такие как: владение поместьем пожизненно, пока мог нести службу и поместье передавалось по наследству, если сын ко времени смерти отца достигал 15 лет и мог служить государству. Данные права закреплялись указами Петра I: 1701 г. о пожизненной службе, где «...все служилые люди с земель службу служат, а даром землями никто не владеет»³¹ и указ о единонаследии 1714 г. «ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а прочим только движимое, то государственные доходы будут справнее, ибо с болшого всегда господин доволнее будет, хотя по малу возмет, и один дом будет, а не пять, и может лутче льготить подданных, а не разорять»³². Поскольку при Петре Великом среди дворянства был низкий уровень грамотности, необходимо было получить образование, что являлось неукоснительной обязанностью помимо службы. Указ «об обучении дворян приказного чина, дьячих и подьяческих детей арифметике и геометрии, о посылке для того в губернии учеников из

³⁰ Соловьев, Б.И. Русское дворянство / Б.И. Соловьев - СПб.: «Издательство «Полигон», 2003. - С. 32

³¹ Марасинова Е. Откуда взялось Русское дворянство? URL: <https://arzamas.academy/materials/974> (дата обращения 24.07.2022).

³² Указ о единонаследии 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/inherit.htm> (дата обращения 24.07.2022).

математических школ и об учреждении училищ при архиерейских домах и монастырях» 1714 г. Когда преподаватель собственноручно подписывал письмо свидетельствующее, что недоросль «науку выучил совершенно», после этого ученик получает право жениться «... без таких свидетельственных писем женится их не допускать, и венчанных памятей не давать»³³.

Введя в 1722 г. «Табель о рангах» служащие обязаны были начинать свою службу с низшего класса независимо от своей знатности и родовитости: «сыновьям российского государства князей, графов, баронов, знатнейшего дворянства, такожде служителей знатнейшего ранга...охотно желаем видеть, чтоб они от других во всяких случаях по достоинству отличались; однако ж мы для того никому какова рангу не позволяем, пока они нам и отечеству никаких услуг не покажут, и за оныя характера не получают»³⁴. Служащие имели право на карьерный рост, который зависел от способностей, усердия и заслуг чиновника и офицера.

Обязанности дворян касались и внешнего образа, например, «на Москве и во всех городах, Царедворцами дворовым и городовым и приказным всяких чинов служивым людям... всем сказать: чтоб впредь Его Великого Государя указа, бороды и усы брили.»³⁵ или, когда все жители государства, кроме пашенных крестьян и священнослужителей, должны «носить платье немецкое верхняя Саксонския и Французския, а исподнее камзолы и штаны и сапоги и башмаки шапки немецкие... а женскому полу всех чинов... и их детям носить платье и шапки и кунтыши, а исподние бастроги и юпки и башмаки немецкие, а русского платья и черкесских

³³ Указ «об обучении дворян приказного чина, дьячих и подьяческих детей арифметике и геометрии, о посылке для того в губернии учеников из математических школ и об учреждении училищ при архиерейских домах и монастырях» 1714 г. // Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. -Т. У.-№2778. URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php (дата обращения 24.07.2022).

³⁴ Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако ж воинские выше прочих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был. URL: <http://hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm> (дата обращения 26.07.2022).

³⁵ Указ «О бритии бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяконов, о взятии пошлины с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошлину знаков» 1705г. // Полный свод законов Том 4. №2015. URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php (дата обращения 26.07.2022).

кафтанов и тлугов и азямов и штанов и сапогов и башмаков и шапок отнюдь никому не носить...»³⁶. Однако надо отметить и тот факт, что у бояр было право носить бороду если он заплатит штраф: «...с Царедворцев и с дворовых и с городских и всяких чинов служилых и приказных людей, по 60 рублей с человека...». Так происходят изменения традиционного внешнего образа и введение европейского стиля.

Таким образом, можно сделать следующий вывод о численности дворян, которое в петровскую эпоху значительно возросло, благодаря за счет призыва большого количества людей и податных сословий на военную и гражданскую службу. К концу царствования можно отметить и тенденцию увеличения численности помещиков большей степени низшей и средней страты, как правило увеличение происходит за счет государственного пожалования земель и крестьян, ну и в целом благодаря системе созданной Петром Великим. Расширились права и обязанности дворянства. Главной обязанностью является пожизненная служба, за которую дворянин имел право на землю и крестьян. Обязанности дворян касались и внешнего образа, который радикально изменился и стал европейским. Однако в некоторых случаях, выплачивая штраф, дворянин имел право не менять внешность. В целом политика Петра была направлена на возвышение дворянства. Его реформы укрепили господствующее положение дворянства в феодальном обществе. Дворянское сословие стало более монолитным и образованным, повысилась его роль в армии и государственном аппарате.

1.2 Дворянская служба

При Петре I вся служба подразделялась на военную и государственную. Рассмотрим особенности военной службы. Преобразования в военной сфере начались еще в 1699 г., накануне Северной

³⁶ Указ «О ношении всякого чина людям Немецкого платья и обуви и об употреблении в верховой езде немецких седел» 1701 г. // Полное собрание законов Том 4. №1887 URL: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php (дата обращения 26.07.2022).

войны³⁷. В этот же период началась широкомасштабная подготовка офицеров для пехоты из числа русских дворян. Набор дворян в пехотные полки, были новым явлением в истории русской армии, так как ранее в солдатские полки записывали дворян только за проступки. А в 1705 году Петр I ввел регулярный рекрутский набор³⁸. Куда набирались только здоровые мужчины в возрасте от 15 до 32 лет, не опороченные никакими преступлениями. Пожизненной воинской повинности подлежали все сословия, в том числе, дворяне. Армия стала регулярной, служба в ней была практически пожизненной, до тех пор, пока здоровье позволяло военному служащему нести службу, так звучал артикул 70 «Воинского устава»: «а естли кто за неизлечимую болезнью своею, или увечьем, или ради старости своей, более служить не возможет, тогда надлежит офицеру о сем в принадлежащем месте известие подать дабы оной салдат осмотрен, и по изобретению того после от начальства потребным пасом снабден был»³⁹.

Как правило, при Петре проводились мероприятия по рекрутированию дворянства и служилых людей. Один из крупнейших смотров («Генеральный смотр») проходил в 1721-1723 гг. в поочередно в двух столицах проходил «разбор» дворян для выяснения их состояния, физической годности и грамотности. В ведомостях велась статистика по основным статьям: «годные к службе», назначенные в учреждения, неявившиеся на смотр и др.⁴⁰. Общая идея всех смотров в конце царствования Петра I выражало его стремление владеть точной информацией о состоянии подданных, чтобы это знание применить во благо текущих государственных преобразованиях⁴¹. Так вместо

³⁷ Указ о добровольной записи на службу в солдаты 1699 года «О приеме на Великую Государеву службу в солдаты изо всяких вольных людей» URL: <https://www.pnp.ru/social/kak-pyotr-i-sozdaval-regulyarnuyu-armiyu.html> (дата обращения 26.07.2022).

³⁸ Указ о наборе рекрут 1705 года «О наборе в армию рекрутов из всех сословий русского общества». URL: <https://rg.ru/2013/11/21/ukazy-site.html> (дата обращения 26.07.2022).

³⁹ Артикул Воинский от 26 апреля 1715года. Глава 7 «о смотре». URL: <https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/articul> (дата обращения 26.07.2022).

⁴⁰ Ведомости осмотра 1723 года. URL: <https://imwerden.de/publ-2189.html> (дата обращения 26.07.2022).

⁴¹ Захаров А.В. «Генеральный смотр» дворянства 1721-1723 гг.: история организации и результаты // история: факты и символы. – 2020. – №4 (25). – С.167 – 179. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/generalnyy-smotr-dvoryanstva-1721-1723-gg-istoriya-organizatsii-i-rezultaty/viewer> (дата обращения 24.07.2022).

стрелцкого войска появляются полки «нового строя» с единообразным стрелковым вооружением, снаряжением, единой формы одежды, системой подготовки и обучения.

Новая система комплектования позволила создать не только большую регулярную армию, но и подготовить обученный людской резерв. Для обучения офицеров были созданы навигацкая (военно-морская), артиллерийская, инженерная, иностранных языков, хирургическая школы. Все молодые люди должны были получить образование. Многие дворяне были направлены на обучение военному и морскому делу за границу. По этому поводу Василий Осипович Ключевский делает интересное высказывание: «Пётр хотел сделать дворянство рассадником европейской военной и морской техники. Скоро оказалось, что технические науки плохо прививались к сословию, что русскому дворянину редко и с великим трудом удавалось стать инженером или капитаном корабля, да и приобретённые познания не всегда находили применение дома: Меншиков в Саардаме вместе с Петром лазил по реям, учился делать мачты, а в отечестве был самым сухопутным генерал-губернатором. Но пребывание за границей не проходило бесследно: обязательное обучение не давало значительного запаса научных познаний, но всё-таки приучало дворянина к процессу выучки и возбуждало некоторый аппетит к знанию; дворянин всё же обучался чему-нибудь, хотя бы и не тому, за чем его посылали»⁴². Приглашались и сами иностранцы для того чтобы русские военные могли получать новый опыт в военном деле.

Еще один важный документ, принятый в 1716 г., «Устав воинский сухопутный», обобщающий 15-летний опыт военных действий. Это был первый в русской армии единый свод военных наставлений. Позже появился аналогичный «Устав морской». «Статьи воинские» содержали основные требования к солдату. Главное требование – это «служить с прилежанием» ведь дисциплинарные взыскания, устанавливаемые статьями,

⁴² Ключевский В.О. О русской истории // В.О. Ключевский. – М.: Просвещение, 1993. С. 451-453.

предусматривали не только физические, но и моральные меры воздействия на солдат. Это первый устав, который регламентировал внутреннюю жизнь армии. Появляется и новая концепция подготовки войск к боевым действиям. Одним из первых этапов формирования войска является сразу же с обучения ратному делу, стремясь превратить вооруженные толпы в воинские подразделения, легко управляемые и дисциплинированные. Большое значение придавалось воспитанию в армии войскового товарищества и поддержанию твердой дисциплины. Иерархичность, субординация - становой хребет отношений в армии. Глава 10-я «Устава воинского», утверждает, как закон следующее: «Генерал-фельдмаршал, или аншефт - есть командующий главный генерал в войске. Его ордер и повеление в войске должны все почитать, понеже вся армия и настоящие намерение от государя своего ему вручено. Его чин такой, чтоб был не точию муж великого искусства и храбрости, но и доброго кондуита котораго бы квалитеты с добродееанием и благочастивую справедливостью связаны были.», «добрые его кондуиты возбуждают послушание и умножают сильно ауторитет или власть его с учтивостью, которую отдавать ему все должны. Прозорливый его кондуит и заботливое попечение содержит всю армию и творит ее счастливую в бою.», «за не ему надлежит жалобы их и доношения добровольно слушать, добывая их дела похвалять, а за оныя воздавать, за худыя же накрепко и со усердием наказывать, чтоб он всякому возлюблен и страшен был.»⁴³. Так закреплялась организация регулярного войска.

С формированием постоянной регулярной армии в России происходит систематизация российских уголовно-правовых норм. Сама служба ложилась тяжелым бременем на мужское население «в 1727 году некий бригадир Кропотов доносил Сенату, что в своем поместье он не бывал с 1700 года, т.е. целые 27 лет»⁴⁴ и соответственно, не смотря на суровые наказания, многие

⁴³ Устав воинский 1716 года. Глава 10-ая «о генерале – фельдмаршале и о всяком аншефте» URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/Ystav1716.htm> (дата обращения 26.07.2022).

⁴⁴ Богословский, М.М. Быт и нравы русского дворянства первой половине XVIII века. I Западное влияние. URL: http://dugward.ru/library/bogoslovskiy_m_m/bogoslovskiy_byt_i_nravy.html (дата обращения 26.07.2022).

пытались уклониться от службы. Петр I жестко пресекал нежелание дворян служить в армии, учиться и подчиняться новой неведомой дисциплине. Чаще всего дворяне от службы скрывались в своих поместьях или монастырях. В ответ Царь запретил постригать в монахи до достижения 60-летнего возраста. Всех монахов, годных к службе, было приказано высылать в армию. Тут на помощь Петру пришли «прибыльщики и доносители». Так, например, брянский дворянин Безобразов донес, что «... в Брянске и в уезде, и в прочих тамошних местах умножилось подьячих и дьяков и прочих нижних чинов, а наипаче церковников всяких, из которых гораздо возможно довольно число набрать на службу в драгуны или в солдаты»⁴⁵. Дворяне, уклонившиеся от службы лишались «кормовых денег» и подвергались суровым наказаниям. Например, «артикул воинский» предусматривал усиление суровости наказаний и их исполнения, содержал перечень воинских преступлений и устанавливал меры наказания за эти преступления. За такие преступления, как, например, измена, уклонение от военной службы, невыполнение приказа и др.⁴⁶, предусматривались жестокие наказания — битьё кнутом, шпицрутенами, ссылка на каторгу или смертная казнь.

Для поощрения отличившихся в бою Петр I ввел ордена и медали. Их получали не только генералы и офицеры, но и солдаты. Первый русский орден – святого Андрея Первозванного, первую награду получил генерал – адмирал Ф. А. Головин. После появился и орден – святого Благоверного князя Александра Невского «за труды и Отечество» им награждались военные гражданские чины за подвиги и верную службу государству.

Одним из самых главных законодательных актов, решивших судьбу дворянства, был Указ Петра о единонаследии 1714 года. 18 марта царь составил текст, а 23 марта издал сам Указ⁴⁷.

⁴⁵ Соловьев, С. М. История России с древнейших времен. Том. 15 Царствование Петра I Алексеевича. URL: <http://militera.lib.ru/common/solovyev1/index.html> (дата обращения 26.07.2022).

⁴⁶ Артикул воинский 1715 года. Глава 12-ая «о дезертирах и беглицах». URL: http://militera.lib.ru/regulations/russr/1715_artikul/01.html (дата обращения 26.07.2022).

⁴⁷ Указ о единонаследии 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/inherit.htm> (дата обращения 26.07.2022).

Он разрешал дворянам передавать недвижимую собственность только старшему в роде. Положения этого указа привели к прекращению дробления поместий и содействовали укреплению дворянского сословия. Петр I окончательно ликвидировал прежнее различие вотчины и поместья, объединив обе формы под именем «частное имение шляхетства». Так, на смену им пришла единая земельная собственность.

Указом о единонаследии были юридически закреплены земельные права служивых дворян. Закон не отменял обязательную воинскую повинность дворян, но предписывал методы распоряжения землей.

Государственная служба не потеряла своего обязательного характера, но получила совершенно иное юридическое основание; землевладельческие права дворян были строго регламентированы Указом о единонаследии.

Последствиями этого законодательного акта стали:

– юридическое слияние таких форм земельной собственности, как поместье и вотчина, привело к возникновению единого понятия «недвижимая собственность». На ее основе произошла консолидация сословия;

– установление, не свойственного русскому праву, института майората;

– наследования недвижимости только одним старшим сыном, с целью сохранения от дробления земельной собственности дворян. Однако реализация нового принципа приводила к появлению многочисленных групп безземельного дворянства, вынужденного устраиваться на службу по гражданской и военной линии.

Согласно указу 1714 года, недвижимое имущество могло передаваться отцом только одному из сыновей или дочерей, в случае отсутствия сына; и одному из родственников – при отсутствии детей. Государству было выгоднее, чтобы недвижимое имущество принадлежало одному из сыновей,

а другим – только движимое. Так, государственные доходы будут больше, потому что из большего, господин имеет больше прибыли⁴⁸.

Это «частное имение» нельзя было ни продавать, ни дарить, ни обменивать, ни закладывать или вкладывать, с него можно было только жить и служить. «Всем недвижимых вещей, т.е. родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, а также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать». По мнению Т. В. Черниковой, подражая майорату, направленному против измельчания дворянских имений, Петр I ввел правило завещать имение только одному наследнику по выбору отца. В этом состояло отличие от западного майората.⁴⁹

Указ Петра о единонаследии был направлен против дробления имений дворян, которое, по мнению Петра, приводило дворян к разорению. Царь ликвидировал юридически разницу между вотчинами и поместьями, вследствие чего возник единый вид собственности на землю.

В.О. Ключевский заметил, что указ 1714 года не утверждал исключительное право за старшим из сыновей. Отец мог оставлять в наследство недвижимое не старшему, а младшему сыну. То есть, по мнению В.О. Ключевского указом устанавливался не майорат, а именно единонаследие, то есть неделимость имений недвижимых. Петр I таким образом хотел устранить последствия указа 1684 года, который усилило дробление поместий и ослабило служебную годность помещиков⁵⁰.

Основная идея Указа о единонаследии, согласно размышлениям Петра I, заключалась в передаче единому наследнику имущества, остальных же наследников будет обеспечивать государство, в случае успешной военной службы. Правитель хотел привлечь на службу как можно больше людей. Но, не смотря на все усилия Петра Алексеевича, количество желающих служить

⁴⁸ Указ о единонаследии 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/inherit.htm> (дата обращения 26.07.2022).

⁴⁹ Черникова Т.В. Парадоксы петровской европеизации // Т.В. Черникова. Новая и новейшая история. – 2018. - №5. – С. 3-22.

⁵⁰ Кириченко, О.В. Дворянское благочестие XVIII века // О.В. Кириченко. – М.: Академия, 2003. С. 145.

дворян снижалось. Причины нежелания дворян служить Отечеству крылись в условиях службы, она была тяжелой и бессрочной.

В 1718 году Петр I осуществил Податную реформу, с целью юридического регулирования отношений между сословиями. Так, была предпринята попытка выделить дворянство в привилегированное сословие. Однако реформатор столкнулся с непредвиденными обстоятельствами. В начале XVIII века было невозможно отделить дворянина от не дворянина, ведь, юридических бумаг ни у того, ни у другого не было. В допетровскую эпоху практики жалования дворянства не было.

Таким образом, петровская эпоха ознаменовалась юридическим оформлением дворянства.

Государственная служба включала в себя не только военную службу, но и гражданскую службу и службу при дворе. Как правило государственная служба – это четко организованная структура по которой устанавливается строгая иерархия всех ее должностей⁵¹. Эта система давала возможность последовательного продвижения по служебной лестнице каждого государственного служащего в соответствии с его способностями и заслугами. К такой системе стремился Петр Великий и в 1722 году издается нормативно-правовой акт, регулирующий отношения между государством и дворянами, который назывался «Табель о рангах». В 1722 году система местничества прекратила свое существование. Отныне в основу государственной службы был заложен новый принцип, главной особенностью которой стали личные заслуги дворянина перед Отечеством.

Новая система чинов и должностей, сформулированная Табелью о рангах, юридически оформила статус правящего сословия. В Табели Закон 1722 года новые чины были расписаны по 14 классам или рангам. К расписанию прилагалось 19 пояснительных пунктов.

⁵¹ Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако ж воинские выше прочих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был. URL: <http://hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm> (дата обращения 26.07.2022).

Было введено разделение дворянства на личное и потомственное. Личное дворянство отныне мог получить человек даже незнатного происхождения, выделившийся заслугами перед Отечеством на поле боя или гражданской службе. Потомственное же дворянство передавалось по наследству от отца. Приобрести потомственное дворянство можно было: «по рождению» (по происхождению), в результате «монаршей милости» и «пожалования российского ордена», а также «по выслуге» (с 14-го ранга для военных чинов и с 8-го для гражданских).

Потомственное дворянство для военных чинов обеспечивалось с 12-го класса. В Табели говорилось: «Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян, то когда кто получит вышеписанной чин, оной суть дворянин, и его дети, которые родятца в обор офицерстве» (ст.15).

Петр I распорядился, чтобы военные чины назначались по справедливости, не по знатности рода, а по заслугам. Служба в армии должна была позволить незнатым людям повышать свой чин, благодаря образованности, отличной службе и личным достижениям. Сыновья же знатных дворян, не отличившиеся военными заслугами перед Отечеством, не могли получить внеочередное звание.

В «Табели о рангах»⁵² было зафиксировано: «Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу: а имянно, перво в коллегии юнкары, ежели ученые, и освидетелствованы от коллегии, и в Сенате представлены, и патенты получили. А которые не учились, а нужды ради и за оскудением ученых приняты, тех перво в титулярные коллегии юнкары писать, и быть им те годы без рангов» (ст.14).

Согласно изданной «Табели о рангах» в правление Петра I дворянская служба была пожизненной. Дворянин при поступлении на службу имел

⁵² Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако ж воинские выше прочих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был. URL: <http://hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm> (дата обращения 26.07.2022).

низший чин – рядового, затем он становился унтер-офицером, по прошествии времени получал чин офицера.

Долгое время личный военный состав русской армии состоял только исключительно из офицеров дворянского сословия.

Потомственное дворянство передавалось по мужской линии – супруге, детям и другим родственникам. Если дочь выходила замуж за человека более низкого статуса, то себе она оставляла статус «потомственный дворянин».

Вплоть до 1874 года статус «потомственный дворянин» приписывался старшему из сыновей, остальным детям приписывался статус «почетные граждане». И в XVII веке, и в начале XVIII века, когда дворянство отличалось от остальных сословий только обязательной службой и условным правом личного землевладения, дворяне не дорожили своим положением и скрывались от службы, переходя в низшие сословия, могли даже стать холопами. А правительство, нуждаясь в служилых людях, с легкостью принимало различных людей в дворянство⁵³.

Табель о рангах открыл широкий доступ в ряды дворян всем людям, которые дослуживались до чина обер-офицера. К «лучшему», «старшему», т.е. потомственному дворянству причислялись только люди, дослужившиеся до восьми рангов и чинов, остальные же состояли в личном дворянстве. Чем лучше становилось положение дворянства, чем более знакомились дворяне с западноевропейскими правами и понятиями, тем более в их среде формировалось чувство сословной чести. Появилось понятие о том, что прилично и что неприлично дворянскому сословию.

Определяя место в иерархии государственной службы, Табель о рангах в некоторой степени давал возможность выдвинуться способным людям из низших сословий.

⁵³ Указ о единонаследии 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах». URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/inherit.htm> (дата обращения 26.07.2022).

Однако по мере утверждения «Табели» в государственном устройстве чин все больше и больше становился объектом почитания, тормозившего любые демократические процессы в стране.

Благодаря созданию Табели о рангах произошел целый переворот и в служебной иерархии, и в основах самого шляхетства. Было упразднено изначальное деление по происхождению и родовитости, искоренено любое значение аристократизма в русской политической системе. Отныне всякий, достигнув личными заслугами известного чина, ставился на соответствующую должность. Никто не мог достигнуть высших чинов, не пройдя служебной лестницы с низших.

Табель о рангах оказал решающее влияние на формирование российской элиты. В частности, она выделила из общего перечня чинов тот круг лиц, который вскоре стал восприниматься современниками в качестве правящего слоя⁵⁴.

По мнению историков Е.В.Анисимова и Б.Н.Миронова⁵⁵, именно эпоха Петра положила начало формированию дворянства как самостоятельного сословия, обособленного от остального населения. Как пишет Анисимов⁵⁶, до Петра I служилое сословие не было отгорожено непреодолимым барьером от крестьян и горожан, из числа которых и вербовались служилые; при Петре же такой барьер был возведен – между дворянством и остальным населением. В течение всего царствования Пётр I применял всевозможные меры для того, чтобы силовым способом заставить дворян отбывать государственную и военную службу. В этих целях устраивались всеобщие смотры дворян, составлялись и вывешивались списки «уклонистов», а сами они подвергались штрафам и телесным наказаниям. Однако, по мнению

⁵⁴ Черников С.В. Состав и особенности социального статуса правящей элиты России первой четверти XVIII века / С.В. Черников // *Cahiers du monde russe*. – 2010. - № 51 / 2-3. – С. 259-280.

⁵⁵ Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XXв.). II том // Б.Н. Миронов – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. - С. 82.

⁵⁶ Анисимов Е. В. Время петровских реформ // Е.В. Анисимов. – СПб.: РАН. Ин-т Рос. Истории, 1989. – С.301.

историков Н.И.Павленко⁵⁷ и В.О.Ключевского⁵⁸, все эти меры были малоуспешными и не имели большого практического результата, как ввиду массовых уклонений дворян, так и ввиду широко распространившегося формального подхода к отбытию службы. Так или иначе психология служилого сословия была фундаментом самосознания дворянина XVIII века. Именно через службу сознавал он себя частью сословия. Петр I всячески стимулировал это чувство и личным примером, и рядом законодательных актов.

Преобразования Петра I в области сословной политики привели к тому, что дворянство стало самым привилегированным сословием. К почестям, которые получили дворяне, относятся: многообразие почетных и высокопоставленных должностей, отмена налогового обложения, приближенное положение к государеву двору. Однако не стоит забывать о том, что у них было большое количество обязанностей.

Результатом реформ стало, то, что Петр I видоизменил обязанности служилого сословия. Дворянин в первой четверти XVIII века олицетворял собой человека, возглавлявшего войско и руководившего армией. В результате, на вершине сословного деления подданных Российского государства образовался привилегированный слой, поставляющих командный состав для армии и флота граждан, созидавших своим трудом государственное богатство⁵⁹.

Так, в первой четверти XVIII века произошло окончательное законодательное оформление дворянства как привилегированного сословия. Основными нормативно-правовыми актами, регулировавшими общественные отношения между государством и дворянами, стали Указ о единонаследии 1714 года и Табель о рангах 1722 года.

⁵⁷ Павленко Н. И. Петр Первый. // Н. И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 1975. – С. 266.

⁵⁸ Ключевский В.О. Курс русской истории Лекция LXII. URL: http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text (дата обращения 28.07.2022).

⁵⁹ Соловьев С.М. История России с древнейших времен // С.М. Соловьев. - М.: Академия, 2005. – 189с.

Таким образом, в петровское время численность дворян возрастает, к концу царствования отмечена тенденция увеличения численности помещиков. Дворянство становится самым привилегированным сословием. Они получают право на различные почетные и высокопоставленные должности, за счет военных и государственных заслуг. Сословие имеет приближенное положение и к государеву двору. Однако не стоит забывать о том, что у них было большое количество обязанностей. Например, основной обязанностью остается пожизненная служба, за что возникало право на землю и крестьян, которую можно было передавать по наследству. Обязанности дворян касались и внешнего образа, который радикально изменился и стал европейским. Дворянская служба теперь имеет ряд особенностей, например, за заслуги перед Отечеством дворянину присваивался ранг, как в военной, так и государственной службе. Теперь независимо от происхождения и статуса, каждый офицер мог занимать высокопоставленную должность. Происходит и обязательное обучение дворян, в том числе и заграничное. Так в эпоху Петра Великого формируются и закрепляются законодательно права и обязанности привилегированного сословия.

ГЛАВА 2. ОБРАЗ ЖИЗНИ ДВОРЯНИНА

2.1 Особенности дворянского воспитания и образования

Огромная заслуга Петра I в том, что он привил дворянству мысль о необходимости образования. Если сначала образование мыслилось как одна из служебных повинностей дворянского сословия, то к концу правления Петра необходимость образования для дворянина уже широко признавалась всеми слоями дворянства. Так, например, в первой газете говорилось: «Повелением его величества московские школы умножаются, и 45 человек слушают философию, и уже диалектику окончили. В математической штурманской школе более 300 человек учатся и добре науку приемлют»⁶⁰.

Воспитание и образование дворянина – огромный комплекс знаний, мировоззренческих установок, норм и моделей поведения. Как правило воспитанием детей родители занимались не самостоятельно. Так как в состав семьи входили и дедушки, и бабушки, и тети, и дяди. Так или иначе они тоже принимали участие в воспитании. Детей в дворянской семье было много, самого разного возраста. Касаясь вопроса о воспитании детей, то и здесь существовало разграничение по половому признаку: учителями для девочек могли быть только женщины, соответственно, для мальчиков – только мужчины. Виды домашних воспитателей детей дворян разделялись в зависимости от выполняемой функции и возраста ребёнка. Первым домашним воспитателем, после рождения ребенка, становилась кормилица, она как правило происходила из бедных слоёв населения, так как считалось, что до семи лет нужно уделять должное внимание лишь биологическому развитию ребёнка. Отдавая ребенка няни, после кормилицы, которая должна была заменить ему мать, в то время, когда родная мама осуществляла лишь общий контроль над воспитанием ребёнка. Мнение по поводу обязанностей няни среди историков в современной науке разделилось на две точки зрения:

⁶⁰ Документ из первого номера газеты «Ведомость» (2 января 1703 г.) // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. – С. 5.

одни считают, что она должна была заниматься лишь теми вещами, которые поддерживают здоровье ребёнка в нормальном состоянии (кормление, купание и т.д.); другие говорят о том, что няня – это духовная кормилица ребёнка; человек, который должен был следить за духовным развитием малыша⁶¹. С 6-7 дети начинают заниматься с гувернёрами или гувернантками, в зависимости от пола ребёнка. Эту должность обычно занимали иностранцы – французы и швейцары, реже – немцы и англичане. В зажиточных домах существовала практика приглашения в семью сразу нескольких гувернёров разных национальностей. Труд гувернёров стоил очень дорого, и далеко не каждая дворянская семья могла позволить себе иметь такую роскошь. В обязанности гувернёра уже входило умственное развитие ребёнка, изучение предметных дисциплин, ведущими из которых были музыка, пение, танцы, нормы этикета, иностранные языки и т.д. Основной задачей гувернёра являлось также и нравственное воспитание ребёнка, формирование его поведения в соответствии с происхождением и следование статусу дворянина. Так, гувернёр должен был привить ребёнку соблюдение дисциплины, беспрекословное подчинение старшим и нормы поведения по отношению к другим людям, также к тем, которые были ниже его по положению в обществе. Нередко, родители помимо гувернёров нанимали учителей, которые занимались изучением отдельных дисциплин с малышами. Такой деятельностью могли заниматься лица, имеющие высшее образование, отставные военные гражданские чины и вышедшие в отставку учителя⁶². Единственное, чему обязаны были обучать детей именно родители (чаще всего этим занималась мама) – это принципы православной веры. Идеи просвещения начинали входить в культуру домашнего воспитания дворян: с раннего возраста они должны были уметь молиться, соблюдать посты, читать

⁶¹ Мальцев, Д.И. История воспитания и образования в России XVIII-XIX в.в. // Д. И. Мальцев. - М.: Пресса, 2007. - 189 с.

⁶² Там же С. 251.

православную литературу⁶³. Данный путь, в большинстве своём, зародился лишь у богатых дворян. Бедное же дворянство, помещики низшей ступени не имели таких средств для воспитания своих детей и не имели возможности нанимать учителей-предметников или гувернёров.

Также, понятие «семья» нередко включало в себя общность бытия. Т.е. «семьёй» для ребёнка становились учебные заведения, военные училища, пансионы, лицеи. Это можно аргументировать тем, что главным долгом любого дворянина было служение обществу. Семья являлась одной из ступеней такого служения, поэтому личные нужды и пристрастия стояли ниже семейных, личность в сравнении с семьёй находилась на порядок ниже.

Особенное внимание уделялось физическому воспитанию дворян, больше это, конечно, относится к мальчикам – их готовили к военной службе. К 16 годам заканчивалось обучение дворянских детей, за исключением зарубежного образования, там этот срок увеличивался до 18-20 лет. С этого возраста начиналась взрослая жизнь дворян – мальчики поступали, в большинстве своём на службу, девочки выходили замуж. Крайний срок для бракосочетания девушек приходился на 23 года. Гражданская служба могла начинаться и того ранее – с 13-15 лет, а в некоторых случаях (скорее всего, в бедных дворянских семьях – даже с 10). Бедным дворянским детям поручали несложную работу, такую, как например канцелярские дела⁶⁴.

Воплощение авторитарных принципов в дворянском семейном воспитании давало ребёнку понимание о том, что его ждёт в будущем. Такому ребёнку, воспитанному на строгом понимании того что должен и не должен делать дворянин легче было вписаться в социальную структуру общества, в которой господствовал политический абсолютизм, а основной экономической силой было крепостничество. Государство стремилось

⁶³ Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/mura/vye/va/1.htm#2> (дата обращения 28.07.2022).

⁶⁴ Филина А.И. Особенности воспитания в дворянских семьях XVIII - XIX века // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2. URL: <https://human.snauka.ru/2017/02/16739> (дата обращения: 28.07.2022).

полностью или частично изолировать детей от родителей, т. е. максимально подчинить себе процесс родительского воспитания детей и сформировать на этой основе наиболее желательную стандартизированную личность человека. Именно эти идеи нашли отражение в знаменитом пособии «Юности честное зеркало» (1717 г.) в котором содержались советы о том, как вести себя в обществе, в церкви, дома; какими должны быть отношения между родителями и детьми; как принимать гостей; какими добродетелями должны обладать молодой человек и молодая девушка.

Во второй части книги содержались наставления сначала юношам, а затем девушкам дворянского происхождения. В основу этикетных политических правил лег трактат Эразма Роттердамского «О воспитании детских нравов», дополненный главами из разных западноевропейских пособий по этикету, а, возможно и личными указаниями Петра I.

«Юности честное зеркало...», по сути, повторяло рекомендации школы Глюка – Паузе по обучению юношей нескольким иностранным языкам, верховой езде, фехтованию и танцам. Девушкам вместо наук полагалось изучать почтение к родителям, трудолюбие, покорность и смирение с потупленным взором...

«Это пособие является учебником житейской мудрости, в котором отражены нравственные принципы человека, живущего в новой петровской России: «молодой шляхтич или дворянин, если он успевает в своем обучении, а особенно в языках, конной езде, танцах, шпажной битве, если может добрый разговор поддержать, красноречив и начитан, то он при таких способностях может стать хорошим придворным человеком»⁶⁵.

Молодой дворянин должен был быть прежде всего честным, с уважением относиться к окружающим, почитать родителей. Начальный постулат и для юношей, и для девушек звучал так: «В первых наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей

⁶⁵ Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/6/yunosti-chestnoe-zertsalo-ili-pokazanie-k-zhitejskomu-obhozheniyu/> (дата обращения 22.08.2022)

что им приказано бывает, всегда шляпу в руках держать...»⁶⁶. Отношения с другими людьми, в особенности, с «духовными», должны были выстраиваться «благочинно, учтиво и вежливо». Далее перечислялось в основном то, что «неприлично» и делать нельзя: «Неприлично...руками или ногами по столу везде колобродить, но смиренно есть. А вилками и ножиком по тарелкам, по скатерти или по блюду не чертить...»⁶⁷; «сам себя очень много не хвали, но и не ругай очень сильно, не стыди»; «о врагах и умерших никакого зла не говори»; «празден и без дела отнюдь не бывай»⁶⁸, а будь всегда «смирен, приветлив и учтив, ибо гордость мало добра содевает», «не слушай льстецов», не будь «пересмешилив или дурацким шуткам заобычаен», не смотри верхоглядом, надев шляпу, якобы приковану на главе имея» и т. п. Много советов содержалось по изучению иностранных языков: «Малые отроки должны всегда между собою говорить иностранными языки, дабы тем навикнуть могли: а особливо, когда им что тайное говорить случится, чтобы слуги и служанки дознаться не могли, и чтоб можно их от других не знающих болванов распознать...»⁶⁹.

Изложенные правила должны были сформировать «осторожного и высокоумного...прямого благочестного кавалера», высшим достижением которого считалось попасть в ряды придворных: «Младые шляхтич или дворянин, ежели в езерции своей совершен, а наипаче в языках, конной езде, в танцовании, в шпажной битве и может доброй разговор учинить, к тому ж красноглаголив и в книгах научен, оный может с такими досуги прямым придворным человеком быть»⁷⁰.

Что касается девиц, то им вменялось прежде всего иметь «страх Божий», а также другие «благодетели», коих насчитывалось ровно двадцать: трудолюбие, приветливость, воздержание, справедливость, целомудрие,

⁶⁶ Юности честное зерцало, или показание к житейскому обхождению. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/6/yunosti-chestnoe-zertsalo-ili-pokazanie-k-zhitejskomu-obhozheniyu/> (дата обращения 22.08.2022)

⁶⁷ Там же.

⁶⁸ Там же.

⁶⁹ Там же.

⁷⁰ Там же.

стыдливость, милосердие, чистота телесная, молчаливость и т. д. Их «наука» сводилась к посещению церкви, обучению письму и чтению, изучению Священного писания и молитв. Они должны были избегать «злочинства и всякой злой прелести, нечистаго обычая и поступков, скверных слов, легкомысленных и прелестных одежд, блудных писем, блудных песен...»⁷¹.

Отдельная глава была посвящена поведению детей в обществе и дома. Вот одна из цитат, приведенная в качестве примера из вышеуказанной книги, которая касается манеры поведения человека и его походки: «Никто не смеет повеся голову и потупя глаза вниз по улице ходить, или на людей косо взглядывать, но прямо, а не согнувшись ступать, и голову держать прямо ж, а на людей глядеть весело и приятно с благообразным постоянством, чтоб не сказали: он лукаво на людей смотрит»⁷².

В условиях недостатка кадров и учебных заведений в конце XVII века Петр I решает образовательную проблему, отправляя дворянских детей на учебу за границу. Путешествие по Европе имело образовательное значение для учащихся: они могли, как отмечал П. А. Толстой, «для обучения посмотреть другие государства могли видеть, какие сильные корни пустила наука в жизнь». Рассмотрим отношение дворянского сословия к обучению за границей. Эта общая мера была введена в 1697 году и стала главным способом получения образования. Часть московской аристократии, сохранившая приверженность к старине, враждебно относилась к обучению за границей. Так как особенно сильно сказывалось представление, что все иноземное, иноверческое – зло. Богатые дворяне, имевшие до 100 и более крестьянских дворов, содержались за границей за свой счет, остальные получали стипендию из Адмиралтейского приказа. Не останавливаясь перед недовольством аристократии, Петр I отправляет в Голландию, Англию и

⁷¹ Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/6/yunosti-chestnoe-zertsalo-ili-pokazanie-k-zhitejskomu-obhozhdeniyu/> (дата обращения 22.08.2022).

⁷² Там же.

Италию придворных, комнатных стольников из знатных фамилий, изучать навигацию и кораблестроение⁷³.

Часто обучению мешала лень, а также беспутное поведение. Жизнь за границей на казенный счет для будущих навигаторов была трудным испытанием. Пребывание на чужбине осложнялось незнанием языка. Отсюда попытки поскорее вернуться на родину, которые Петр I сурово пресекал.

Так, отношение дворянского сословия к обучению за границей было неоднозначным. Большинство дворян получали бесценные знания, не обращая внимания на тяготы жития на чужбине, и применяли их на практике во благо Отечества. Однако для других представителей привилегированного сословия такое образование явилось сущим несчастьем, с которым приходилось мириться, выполняя волю государя. В целом обучение за границей давало русскому дворянству бесценный опыт.

Петр I понимал необходимость создания системы школ внутри страны, не ограничиваясь зарубежным образованием дворян. Поэтому в 1714 году по указу царя были созданы цифирные школы. Начальные государственные учебные заведения открылись во многих губерниях. В них должны были обучаться чтению, арифметике, письму, геометрии дети дворян, зажиточных мещан, государственных служащих в возрасте 10-15 лет. Так, учеба стала одним из видов обязательной государственной службы⁷⁴.

Однако, дети дворян не спешили получать начальное образование в цифирных школах, предпочитая обучение на дому. Одной из причин были тяжелые условия жизни и обучения в учебных заведениях подобного типа. В цифирные школы было набрано, по желанию и по принуждению, чуть больше 2000 человек, и это при том, что лицам, уклоняющимся от обучения в этих школах, грозил запрет жениться. Например, при основании в 1701 году московской Навигацкой школы было предписано принимать в нее, в первую

⁷³ Пудина, С. И. Вознаграждение за дворянскую службу в первой четверти XVIII века. / С. И. Пудина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2016. – №1 (9). – С.131-135.

⁷⁴ Гришин, А. В. Образовательная политика России первой четверти XVIII века / А. В. Гришин, В. А. Гришина // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 215-218.

очередь, детей дворянских, дьяческих и подьяческих, а также из домов боярских и других чинов. Царь приказывал в математическую школу детей «прибавливать, как возможно, а больше из недорослей»⁷⁵.

Петр I горячо любивший военно-морское дело, возлагал большие надежды на Морскую академию, открывшуюся в 1715 году в Москве. По его представления, там должен был сосредоточиться весь свет дворянской молодежи. Своим указом он велел со всей страны посылать юношей от 10 лет на учебу. Знатные семьи не могли игнорировать этот указ и, поэтому, практически каждая семья предоставила ученика в Академию.

Однако принудительными мерами пристрастия к морскому делу привить знатному дворянству не удалось. После смерти императора число дворянских отпрысков, желавших поступить в Морскую академию, приблизилось к нулю. Это было связано с суровыми условиями жизни и обучения. Например, по инструкции 1719 года в Морской академии за прогулы было назначено телесное наказание: «бить батогами и вычитывать за каждый день втрое против получаемого жалованья». По той же инструкции бежавших учеников велено сыскивать и наказывать конфискацией всего движимого имущества.

Государство нуждалось в собственных научных кадрах, поэтому при Петре I предпринимается попытка создания высшего светского образования в России. В январе 1724 года император издает указ об учреждении Академии наук. В нем говорилось, что имеется в виду «такое здание учинить, через которое бы не только слава сего государства для размножения наук нынешним временам распространялась, но и через обучение и расположение оных польза в народ вперед была»⁷⁶.

Таким образом формируется система воспитания и образования в эпоху петровских реформ. Теперь каждый дворянский ребенок должен был

⁷⁵ Гришин, А. В. Образовательная политика России первой четверти XVIII века / А. В. Гришин, В. А. Гришина // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 7–12.

⁷⁶ Там же.

обучаться с детского возраста, из Европы приглашались учителя, которые учили своего подопечного. Будучи взрослым необходимо было вступить на службу, которая была обязательна. Так же молодые дворяне отправлялись за границу с целью получения европейского образования.

2.2 Частная жизнь дворянина

На характер реформ огромное влияние оказала предрасположенность Петра I к западному образу жизни и быту. Симпатия ко всему европейскому зародилась еще в годы ранней юности, когда Петр Алексеевич совершал частые визиты в Немецкую слободу в Москве, где обрел первых друзей. Этой необыкновенной душевной склонностью к иностранному, по-видимому, объясняется то огромное значение, которое Петр придавал реформам в области быта и культуры, которые в первую очередь затронули внешний образ и внутренний мир дворянского сословия.

Петр I поставил перед собой цель перенести в Россию европейские институты, формы общения и развлечений, обычаи, уже после первого путешествия в Европу. Однако он мало задумывался о том, что они не имели здесь органичной предыстории. Те способы, которыми правитель внедрял европейскую культуру, говорят о том, что преобразователь требовал от своих подданных демонстративно отступить от обычаев отцов и дедов, принять европейские каноны как обряды новой веры, преодолеть себя.

Несомненно, чтобы реализовать свои реформаторские планы, Петру I необходимо было перевоспитать общество, а значит изменить уклад частной жизни и образ жизни дворянского сословия в целом.

Частная жизнь включает в себя такое понятие как быт. Быт – это обычное (повседневное) протекание жизни, это вещи, которые окружают человека, его привычки и каждодневное поведение. А также обычаи, строй жизни, характер труда и досуга, формы отдыха, в том числе и семейный

уклад, воспитание и образование детей, взаимоотношения с детьми, друзьями, противоположным полом.

Так образованный и служивый дворянин имел право жениться. Взяв в жены грамотную дворянскую девушку «неграмотных дворянских девушек, которые не могут подписать хотя бы свою фамилию, - не венчать»⁷⁷. Сам процесс создания семьи имел некоторые изменения, например, еще в процессе свадебного ритуала в дворянских семьях, возник синтез старорусских традиций и европейских нововведений. Так, например, семейная жизнь дворянина начинает формироваться со свадебного церемониала – это важнейший из праздников жизненного цикла, во все времена являлся структурообразующим, определяющим быт, жизнь, повседневность и мужчин, и женщин. С начала XVIII в., дворянские девушки уже не «затворялись» дома, как требовалось до того, а выходили в свет, участвовали в придворной жизни, где и знакомились с потенциальными кавалерами: «...обыкновенно всегда, где слышат невесту богатую, тут и женихи льстятся...»⁷⁸. Молодые дворяне теперь знакомились не только с помощью родителей, но и самостоятельно.

Дух европейских традиций обязывал будущих супругов постоянно встречаться, таким образом, жених наносил визиты в дом невесты до самой свадебной церемонии⁷⁹. Сам процесс сватовства в корне изменился, жених просил руки девушки, а ее родители медлили с ответом, и только подумав давали официальное согласие, после чего играли свадьбу – в этом проявлялось некая скромность невесты, а также данный ритуал являлся

⁷⁷ Лотман Ю. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). // Ю. Лотман. ООО «Издательство АСТ». 2020. С. 175.

⁷⁸ Долгорукая Н. Б. Своеручные записки. Записки русских женщин XVIII – первой половины XIX века. // сост. Г. Н. Моисеева. М.: Современник, 1990. С. 41-66.

⁷⁹ Козлова, О. А. Дворянская свадьба в России конца XVII – начала XVIII в.: домостроевские каноны и европейские метаморфозы. // *Bibloid*. – 2011. - №63 (2). – С. 511-518. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvoryanskaya-svadba-v-rossii-kontsa-xvii-nachala-xviii-v-domostroevskie-kanony-i-evropeyskie-metamorfozy/viewer> (дата обращения 28.07.2022).

«высшей степенью благовоспитанности и такта» родителей девушки и ее жениха⁸⁰.

Вопрос приданного по-прежнему носил обязательный характер. Европа же оказала серьезное влияние на вопрос о значении и о обязательности приданного: дворяне, перед принятием в семью невестки, требовали ознакомления с описью приданного имущества, где указывалось все, вплоть до пуговиц. В связи с нововведённым европейским укладом к жениху и невесте предъявлялись соответствующие требования: жених должен быть родовит, имущественно состоятелен, нравственно добродетелен, образован и занят на службе, а невеста - внешне привлекательна, с хорошими манерами, сердечной добротой и состоятельна. А разница в возрасте будущих супругов впервые, не превышала 5-7 лет⁸¹. Меняется и отношение к женщине, теперь дворянка воспринималась не как рабыня или слуга своего мужа, а как хозяйка дома и семьи, хоть и не равная еще своему мужу, но хотя бы не зависящая от него полностью в своей жизни и смерти, как ранее. После торжеств у молодоженов начинается семейная жизнь, в силу проведенных реформ Петра Великого, изменившаяся и не похожая на ту, что вели их предки. Вступив в брак женщина согласно Табелю о рангах, имеет права, связанные с чином мужа (до брака с чином отца) «Насопротив того имеют все девицы, которых отцы в 1 ранге, пока они замуж не выданы, ранг получить над всеми женами, которые в 5 ранге обретаются, а именно, ниже Генерал-майора, а выше Бригадира, и девицы, которых отцы во 2 ранге, над женами, которые в 6 ранге, то есть ниже Бригадира, а выше Полковника...»⁸².

В основе же самой семьи, сохраняющей во многом патриархальный характер, лежали долг и семейное согласие. Документом, служащим юридической защитой супругов, стал брачный контракт, который

⁸⁰ Короткова М.В. «Родство - священная вещь»: православные традиции и европейские новшества московских дворянских семьях XVIII – начала XIX в. URL: <http://www.portal-slovo.ru/historu/39053.php?PRINT=Y> (дата обращения: 28.07.2022).

⁸¹ Кайзер Д. Возраст при браке и разница в возрасте супругов в городах России в начале XVIII в. // Л. В. Черепнина. - М.: Академия. - 1994. – С. 225-237.

⁸² Лотман Ю. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). // Ю. Лотман. ООО «Издательство АСТ». 2020. С. 105.

регулировал внутренние отношения между супругами. Например, в Своде законов Российской империи говорилось, что «брак не может быть законно совершен без добровольного и принужденного согласия сочетающихся лиц»⁸³. Петровские преобразования отложили отпечаток и на семейный уклад русского дворянства. Повышение уровня образованности дворян способствовало к различным изменениям: во-первых, супруги до венчания уже знают друг друга; во-вторых, меняется отношение к женщине; в-третьих, меняются и отношения между детьми и родителями, братьями и сестрами, представителями старших и младших поколений. В эпоху «просвещенного абсолютизма» дворянские дети постепенно начинают восприниматься как личности, имеющие право голоса: «Он [отец] уже не приказывал, а только давал отеческие советы, предоставляя мне ... поступить, как я сам для себя за лучшее найду»⁸⁴. Однако главой семьи являлся отец семейства. Это обосновывалось связью абсолютистского строя государства со всеми сферами жизни общества, в которой, и семья не являлась исключением. Подобно тому, как Бог управляет судьбами людей, монарх – государством, так и отец в семье должен был управлять её членами и заботиться об их благополучии. Главная роль женщины в дворянской семье состояла в ведении домашнего хозяйства. Так дворянская семья стала строиться на новых принципах.

Поставив своей задачей европеизацию всего жизненного уклада России, Петр I в небывалых масштабах начал вносить различные новшества в повседневную жизнь и быт русского дворянства. Например, питание, которое практически не изменилось, хлеб в особенности ржаной являлся главным продуктом в том числе и у дворян. Помещики по-прежнему, делала запасы, которым и отдавали предпочтение нежели европейским продуктам. Лотман отмечает: «Национальное меню сохранялось на протяжении всего XVIII в., особенно в провинции, где у помещиков всегда под рукой были

⁸³ Антокольская М.В. Лекции по семейному праву. // М.В. Антокольская. М.: Юрист, 2013. С. 214.

⁸⁴ Геттун В. Н. Записки собственно для моих детей. // Ист. Вестн. Ч. 1. URL: <https://www.vostlit.info/Texts/rus16/Gettun/text.phml?id=2348> (дата обращения 28.07.2022).

домашние запасы, более дешевые, чем покупные европейские лакомства»⁸⁵. В национальное меню обычно входили: щи с кислой капусты, уха, соленые огурцы, репа, лук, чеснок, и все что росло в огороде. Выпивать любили квас из ячменного или ржаного солода, были и медвяные, и ягодные, Н.И. Костомаров описывает: «Квас пили все, от царя до последнего крестьянина»⁸⁶, завозятся для царя и его приближенных вина виноградные. Однако в императорской России приобрели популярность среди дворянства лимоны, ломтики лимона стали неотъемлемой частью чаепития. Постепенно занятия домашним хозяйством и кухней перестают быть унижительным, а наоборот возвышают хозяйку дома. Появляются даже курсы поваренного искусства. Хозяйство и кухня стали предметом домашнего изучения.

Так со временем, образованное, с тонким вкусом общество дворянское начинает ценить чтение книг, как переведенные работы зарубежных авторов, так и на иностранном языке. В домах дворянства впервые появились личные библиотеки и коллекции книг. Роль сыграет и изменения в переходе на новый шрифт гражданский «Сими литеры печатать исторические и мануфактурные книги. А некоторые подчернены, тех в вышеописанных книгах не употреблять.»⁸⁷, новая графика букв стала понятнее и проще. Сами книги включают в себя и титульный лист, и оглавление, и иллюстрации. Книга стала меньше, легче, что облегчило использование их в быту, да и читалась теперь проще. Появляется первая газета «Ведомость», где освещались события внутренней жизни и за рубежом, например, «Из Казани пишут. На реке Соку нашли много нефти и медной руды, из той руды медь выплавили изрядну, от чего чают немалую быть прибыль Московскому государству»⁸⁸. Литературные произведения играли тоже не последнюю

⁸⁵ Гнилорыбов П.А. Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С. 260.

⁸⁶ Гнилорыбов П.А. Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С. 260.

⁸⁷ Из указа о введении гражданской азбуки 1710 г. // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 7.

⁸⁸ Из первого номера газеты «Ведомость» 1703 г. // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 5.

роль в жизни дворянского общества. Так, например, проповеди «Слово о власти и чести царской»⁸⁹, «Правда воли монаршей» написанные Феофаном Прокоповичем говорят сами за себя. Они посвящены обоснованию неограниченной власти монарха над жизнью подданных. Написанная трагикомедия «Владимир» даже была поставлена на сцене театра. Она повествует о борьбе святого князя Владимира, решившего отказаться от «поганства» (язычества). Так реформы Петра Феофан осмысляет как второе крещение Руси.

Традиционный уклад частной жизни дворянина меняется. Появляются нововведения, однако переделать жизнь дворянина абсолютно на европейский лад невозможно, поэтому происходит некое смешение традиционного и европейского. Меняется отношение к женщине, теперь ей приходится выходить в свет и обучаться к грамоте. Однако по-прежнему в семье остается главным мужчина. С временем меняются привычки, увлечения и интересы благодаря чему меняется и мировоззрение общества дворянского.

2.3 Внешний облик дворянина: нововведения Петра I в системе воспитания европейского вкуса и приличий

Сближение с Западом проявлялось в заботах правительства о том, чтобы русский дворянин внешним образом напоминал европейца.

26 августа 1698 года, т. е. на следующий день после приезда из-за границы, Петр I выступил в роли цирюльника. Он велел принести ножницы и собственноручно обрезаю бороды у шокированных этой идеей бояр. Аналогичные мероприятия Петр проделывал неоднократно. Борода стала для Петра I символом архаизма, несущего, например, в лице стрельцов, угрозу ему лично и его преобразованиям. Указ 1698 года вызвал сопротивление в

⁸⁹ Феофан Прокопьевич «Слово о власти и чести царской, яко от самого Бога в мире учинена есть, и како почитати царей и оным повиноваться людие должествуют; кто же суть и коликий имеют грех противляющийся им». URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/Слово_о_власти_и_чести_царской_\(6_апреля_1718_г\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Слово_о_власти_и_чести_царской_(6_апреля_1718_г).pdf) (дата обращения 06.08.2022).

высших кругах, так как борода издавна считалась неприкосновенным украшением, предметом гордости, признаком чести, родовитости.

Указ 1705 года «О бритии бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяконов, о взятии пошлины с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошину знаков» обязывал все мужское население страны, за исключением священников, монахов и крестьян, брить бороды и усы: «... чтобы впредь с сего Его Величества государя указа бороду и усы брили»⁹⁰. А «для того же, чтобы приказание это исполнялось в точности, заведены были особые брадобреи, чтобы они брили бороды без различия всем тем, кого встретят с бородою»⁹¹ - из свидетельства К. де Бруина. Помимо этого, в Указе была установлена плата за право ношения бороды, причем не все дворяне могли себе позволить сумму налога: «А буде кто бород и усов бить не похотят ... с тех имать, с царедворцев, и с дворовых, и с городских, и всяких слживых, и приказных людей по 60 рублей с человека ...»⁹². Так русское общество оказалось расколотым на две неравные части: для дворянства и городской верхушки предназначалась насаждаемая сверху европеизированная культура, а крестьяне и иные непривилегированные категории населения сохраняли традиционный уклад жизни. По свидетельству капитана Д. Перри говорится: «Это распоряжение считали в то время почти грехом со стороны царя и покушением на религию, и смотрели на это, как на великое притеснение, приписывали его влиянию иностранцев»⁹³.

Следующие указы касались уже одежды. Борьбу с широкорукавным платьем Петр I стал вести вскоре после возвращения из «великого посольства». Началось все с шуточного освящения Лефортого дворца. На

⁹⁰ Указ «О бритии бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяков, о взятии пошлины с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошину знаков» URL: http://ostrog.ucoz.ru/publikacii_2/4_85.htm (дата обращения 28.07.2022).

⁹¹ Свидетельство К. де Бруина о бритии бород и усов. // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 129.

⁹² Там же С. 131

⁹³ Свидетельство капитана Д.Перри о бритии бород и усов. // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 130.

мероприятие большинство гостей прибыли в традиционной русской одежде: в сорочках с вышитым воротником, шелковых зипунах яркого цвета, поверх которых были надеты кафтаны с длинными рукавами, стянутыми у запястья нарукавниками. Поверх кафтана было длинное платье из бархата, сверху донизу застегнутое на множество пуговиц. Шуба и меховая шапка с высокой тульей и бархатным верхом завершали наряд знати. Стоит отметить, что такой наряд был совершенно не удобен для работы. Присутствовавший на мероприятии Петр I вновь шокировал многих знатных людей, взяв ножницы и собственноручно начав укорачивать рукава.

14 января 1700 года в Москве был объявлен именной указ Петра I «О ношении платья на манер Венгерского»⁹⁴, а позже в декабре 1701 г. вышел новый указ императора «О ношении всякого чина людям немецкого платья и обуви и об употреблении в верховой езде немецких сёдел» в котором говорилось об обязательном ношении иноземного платья всем, кроме священников, и пашенных крестьян. К. де Бруин говорил: «... он повелел изменить род одежды, как мужской, так и женской и особенно распоряжение это касалось до придворных лиц, которые исправляли там различные должности, кто бы они ни были, даже самые дети»⁹⁵. Были выставлены манекены с образцами новой одежды: венгерской, немецкой, французской и саксонской. Пошив и продажа одежду традиционного типа были запрещены старо, а за ношение старомодной длиннополой одежды царские чиновники требовали уплаты налога. Если денег у горожан не оказывалось, то обрезали полы старого кафтана до колен.

Мужчинам предписывалось носить парики, камзолы, рубашки с кружевными манжетами и воротниками с оборками, кафтаны, сшитые из бархата или плотного шелка, кюлоты – короткие мужские штаны, белые чулки из шелка, высокие сапоги-ботфорты или модные туфли с

⁹⁴ Указ «О ношении платья на манер Венгерского» URL: http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12284&ob_no=12371 (дата обращения 28.07.2022).

⁹⁵ Свидетельство К. де Бруина о внешнем образе. // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 127.

металлическими пряжками на невысоком каблуке. Иную основу имел «культ мундира» в дворянском быту. Особенно в газах прекрасного пола, не последнюю роль играла эстетическая оценка: расшитый, сверкающий золотом или серебром, красивый мундир⁹⁶.

Шляпа, перчатки, трость и карманные часы на цепочке стали неотъемлемыми атрибутами костюма дворянина. К. де Бруина отмечает: «Вначале для приведения распоряжения об одежде в исполнение нужно было выписать из-за границы шляпы, башмаки и другие необходимые вещи. Но так как это было неудобно и дорого, то русские сами стали делать шляпы»⁹⁷. Женщинам предписывалось носить нижнее глухое платье с глубоким вырезом-декольте, зашнурованное снизу-вверх корсетом и верхнее, представлявшее собой распашное платье с разрезом впереди от подола до пояса. Женский костюм дополняли высокие прически, веера, дорогие украшения: колье, броши, кольца, серьги, браслеты и диадемы⁹⁸. Женский костюм дополняли замысловатые прически.

Изменения во внешнем образе можно проследить в произведениях искусства. Например, в работах популярного художника Ивана Никитина, который посвятил себя портретному искусству. Одна из лучших его работ – портрет канцлер Головкина. Если посмотреть на портрет Г.И. Головкина 1720 г. это «новая порода людей», которую вознамерился создать Петр: красивое мужественное лицо, умные пронизательные глаза, высокий благородный лоб, горделивая поза человека, знающий себе цену⁹⁹. Еще одна замечательная работа Никитина по глубине психологической характеристики является «Портрет напольного гетмана»: немолодой, слегка сгорбленный, усталый вояка, напольный гетман командир полевых, действующих войск. От солнца и ветра обожженное лицо, воспаленные глаза, нахмуренные брови,

⁹⁶ Лотман Ю. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). // Ю. Лотман. ООО «Издательство АСТ». 2020. С. 51.

⁹⁷ Там же С.127-128.

⁹⁸ Гришин А. В. Образовательная политика России первой четверти XVIII века / А. В. Гришин, В. А. Гришина // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 7-12.

⁹⁹ Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XVIII – XIX в. // Ю.С. Рябцев. Издательство «Владос». 2001. С. 29.

усы говорят о том, что у него есть деньги их носить¹⁰⁰. Известны и портреты: майора Бухвостова и графа Меншикова¹⁰¹. Каждый из которых дает понять каков достаток, престиж и статус личности.

Очевидно, что такие кардинальные изменения во внешнем образе дворян долгие годы можно было поддерживать только насильственными методами. С частой периодичностью публиковались указы, грозившие нарушителям различными санкциями, вплоть до каторги.

Русские дворяне воспринимали европеизацию субъективно, поскольку главным критерием европеизированного образа у них считалось отличие от крестьян. Быть европейцем для дворян означало изменить одежду, прическу, манеры, т.е. отгородиться от крестьянской жизни.

Нововведения Петра I в систему воспитания европейского вкуса касалось не только внешнего образа, но и приличий. Этикет играет не последнюю роль в образе дворянина. Мало просто переодеть человека, необходимо было научить его нормам приличия. Так как дворянин в первой половине дня находился на службе, во второй половине дня посвящал себя полностью отдыху и развлечениям. Популярны были балы, ассамблеи, где обязательным элементом являлся обед. Где тоже необходимо было вести себя подобающе высшему сословию. Складывается в петровское время столовый этикет, требовавший от участников застолья, хороших манер. Этому во многом способствовала книга «Юности честное зерцало» (1717 г.), например, «Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то держи себя в порядке по сему правилу: умой ркуи и сиди прямо и не хватай первой в блюдо, не жри как свинья, и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егда яси...»¹⁰². Х. Кацурагав заметил: «Усевшись за стол, берут с тарелки ножи, ложки и вилки, разворачивают салфетку и, засунув один ее конец за воротник, спускают на грудь и колени. Женщины прикрепляют салфетку

¹⁰⁰ Рябцев Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XVIII – XIX в. // Ю.С. Рябцев. Издательство «Владос». 2001. С. 30.

¹⁰¹ Третьяковская галерея. URL: <https://www.tretykovgallery.ru/?lang=ru> (дата обращения 28.07.2022).

¹⁰² Юности частное зерцало // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. – С. 154.

около воротника иголкой. Это делается для того, чтобы не запачкать пиццей одежду и чтобы вытирать о салфетку руки»¹⁰³. Так же регламентировалось поведение и в обществе, например, порядок общения на собрании выглядел так: «Во время бытия в ассамблее видно сидеть, ходить, играть и в том никто другому прешкодить и унимать; также церемонии делать вставаньем, провожаньем и прочим отнюдь да не дерзает под штрафом Великого орла, но только при приезде и отъезде поклоном почтить должно». Все это говорит о том, что поведение и манеры должны были соответствовать высшему обществу, а значит следовать им было почетно.

Таким образом, в эпоху правления Петра I произошли значительные изменения во внешнем образе дворянского сословия. Складывались нормы этикета, манеры поведения как за столом при приеме пищи, так и на собраниях (ассамблеях) в обществе. Петр же раз и навсегда покончил со стариной. А цель этих нововведений - ликвидировать старые каноны в высших слоях общества и привить им европейский вкус. Ведь для обновленного государства необходимо было общество с новым мировоззрением.

2.4 Досуг и развлечения дворянства

Именно с дворянства начинается подлинная история досуга. Владея частной собственностью, представители данного сословия, «праздного класса» могли себе позволить достойный их состояния досуг, причем с демонстрацией своего высокого положения в социальной иерархии и «демонстративным поведением». Для дворянина практически все время, свободное от служебных дел, превращалось в досуг. Имея такой неограниченный досуг, первое сословие располагало наиболее благоприятными условиями для трансформации и пересмотра не только всех прежних его форм, но и радикального изменения соотношения между государственной и частной жизнью в пользу последней. В 1712 году двор

¹⁰³ Свидетельство Кацурагава о обеде // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 155.

был переведен из Москвы в Петербург с этого времени все официальные торжества России – религиозные обряды, народные гуляния, придворные балы и маскарады, дипломатические церемониалы – начали проводиться в «парадизе». Петр ввел совершенно новый тип праздника – государственный. Новая структура нового государственного ритуала тщательно разрабатывалась и становилась цельной системой. В центре действия находился сам Петр, которого окружали соответствующие эмблемы и символы. В России даже издавали специальные пособия, одна из них книга под названием «Символы и эмблемата»¹⁰⁴ изданная в 1705 и 1719 годах.

Ни один праздник не обходился без фейерверка. Петр говорил: «Я довольно знаю, что в рассуждении частых моих фейерверков почитают меня расточителем, но весьма же нужно приучить подданных через потешный огонь другому огню... ибо я узнал опытом, что тем меньше страшатся важного огня, чем более приобыкли упражняться в потешном»¹⁰⁵. Главное место в новой системе государственных праздников занимал праздник встречи Нового года. Складывался устойчивый сценарий новогодних торжеств в Петербурге. После слушания божественной литургии у церкви Троицкой, следовали на роскошный обед, к вечеру гуляли по улицам. Праздник заключался на конец блистательным фейерверком. С 1710 г в Петербурге регулярно праздновалась годовщина Полтавской битвы 27 июня «для этого празднества, - писал Юст Юль, - сделаны были большие приготовления ... Царь сам вышел к Преображенскому полку, построенному за крепостью, и отдал приказания, чтобы Преображенский и Семеновский расположились кругом на площади у собора»¹⁰⁶. Когда обедня кончилась. Царь со всей свитой вышел на площадь перед собором. Перед выстроенными полками и собравшимися жителями Петербурга была произнесена проповедь Ф. Лопатинским, а за ней следовала праздничная пушечная стрельба.

¹⁰⁴ Гнилорыбов П.А. Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С.238 .

¹⁰⁵ Там же С. 238.

¹⁰⁶ Свидетельство Юст Юль о празднестве // Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С. 241.

Празднование заканчивалось пиром и фейерверком. Также большими торжествами отмечались в Петербурге первые морские победы России: при Гангуте (1714 г) и Гренгане (1720 г). А при заключении Ништадтского мира (1721 г) в «Ведомостях» от 1 октября 1721 года было помещено о праздновании мира. Петр указывал: «Богу ... благодарения» отправлять «в разные времена трикратно». Феофан Прокопович в «Слове», прочитанном 28 января 1722 года, говорил: «Понеже мимошедшая война продолжилась через трилетные седмицы», то есть 21 год, то, «лето вместо дней исчисляя», следует и праздновать 21 день (трижды по семь дней) все три этапа торжеств были ознаменованы маскарадом¹⁰⁷. Это торжество ознаменовало новой формы Русской государственности – Российской империи.

При Петре I появилась система официальных государственных развлечений. Однако остались и некоторые традиционные гуляния как правило праздники по православному календарю, такие как: Рождество, Крещение, Пасха. Рождество Христово (25 декабря) установлен в честь рождения Иисуса Христа, в это день проходит праздничное богослужение. На кануне Рождества предпраздничный день – Сочельник. А до великого праздника люди соблюдают Рождественский пост. Так человек духовно очищался от грехов своих. 19 января Русская православная церковь отмечает Крещение Господне, или Богоявление. Этот праздник закрывал святочный цикл, который начинался с Рождества. Крещение завершало 12 – дневные гуляния с колясками и гаданиями – в этот день люди замаливали собственный грех. Главным событием было освещение воды и купание в проруби. Пасха, или Светлое Христово Воскресение, - главный православный праздник. Дата пасхи исчисляется о лунно – солнечному календарю, что делает пасху переходящим праздником. Этот день и всю последующую неделю проводили следующим образом: готовили традиционные блюда – куличи, твороженные пасхи; красили яйца, водили

¹⁰⁷ Свидетельство Юст Юль о празднестве // Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С. 242.

хороводы, обходили дома с поздравлениями, во время церковной службы исполняли пасхальное песнопение. Сохранился и праздник весны и плодородия – Масленица. После принятия христианства дата праздника стала зависеть от начала Великого поста, который, в свою очередь, привязан к переходящей дате пасхи. На масленицу много ели и пили, основным масленичным блюдом были блины. Катались на лошадях, пели песни, проводили кулачные бои, сжигали чучело в Прощённое воскресенье в некоторых местах просто прыгали через «прощальный костер». Культура праздников и развлечений, во время правления Петра I характеризуется столкновением и смешением двух тенденций — традиционной и европейской.

Основные формы досуга были изначально в XVIII веке заимствованы. В 1703 и 1706 годах на территории Петербурга были открыты первые в России аустерии¹⁰⁸. В заведениях продавали алкогольные напитки отечественного и заграничного производства. Создавая такие заведения и поощряя в них собрания, Петр считал их средством сближения дворянского сословия, до того делившихся на людей родословных и не родословных. Петр I стремился привить петербуржцам европейские культурно-эстетические ценности, строился летний сад, где проходили гуляния почти каждую неделю. На них должны были явиться жители высшего и среднего сословий: «Позволено... всякому чину входить, кроме тех, кои в серых кафтанах, а паче с бородами, оных впускать запрещено»¹⁰⁹. Гости играли в шашки гуляли по аллеям, осматривали птичник и зверинец, а в шесть часов всех угощали вином, начинались танцы. Гуляние заканчивалось фейерверком. С 1714 года в Летнем саду располагался первый музей, и библиотека куда впускали всех даром: «Я еще приказываю не только всякого пускать сюда даром, но если кто приедет с компаниею смотреть редкости, то

¹⁰⁸ Аустерия – в России при Петре великом ресторация для иноземцев и русской знати устроенная на западный манер.

¹⁰⁹ Гнилорыбов П.А. Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С.201 .

и угощать их на мой счет чашкою кофе, рюмкою водки, либо чем ни будь иным в самых этих комнатах»¹¹⁰. Открывается театр на его сцене ставят духовные и светские пьесы, как русские, так и переводные. Все представления были бесплатными, а вход свободным для желающих. Таким образом он приобщал людей к культуре и саморазвитию.

Особое место в светской жизни вообще и в придворной в частности занимали балы. Балы были введены в России Петром Великим после его возвращения из-за границы в 1717 году. Следствием этого был издан в 1719 году указ о собраниях-ассамблеях¹¹¹. Петр сам составил правила организации ассамблей и правила поведения на них гостей по французскому примеру. Петровские ассамблеи были летними и зимними, и на них приглашались: «дворяне, гражданские чиновники, офицеры, почетные купцы, известные художники, мастеровые и корабельные плотники, и все они со своими женами и детьми»¹¹². Ассамблеи устраивались поочередно в домах знатных горожан. Проводились они дважды в неделю. По регламенту ассамблеи продолжались с 17 до 22 часов. Очередность созыва Петр I устанавливал сам. Приглашались не только знатные люди, дворяне, но и купцы, приказчики, старшие мастеровые, русские и иностранные. На ассамблеях самая большая комната отводилась под танцевальный зал. В соседних помещениях играли в шашки и шахматы. Азартные игры были запрещены. По указу 1718 года игра в карты и кости запрещалась «под страхом кнута». Одна комната предназначалась для курения. Петр I сам постоянно курил трубку и всем предлагал следовать его примеру и даже разрешал свободную продажу табака: «Продавать оный явно в светлицах при кабаках»¹¹³.

¹¹⁰ Гнилорыбов П.А. Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С.201 .

¹¹¹ Указ «О достоинстве гостевом, на ассамблеях быть имеющем». URL: <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/33/2902/> (дата обращения 06.08.2022).

¹¹² Терещенко А.В. Быт русского народа Ч.1. Раздел 5. Образ жизни. // А.В. Терещенко. URL: http://dugward.ru/library/terechenko/terechenko_byt_russkogo_naroda1_5.html (дата обращения 06.08.2022).

¹¹³ Указ государя 11 февраля 1697 г. О продаже табака. // Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С.381 .

Произошли изменения в отношении к женскому досугу. Первое последствие реформ для женщин – это стремление внешне измениться и приблизиться к западноевропейской светской женщины. Женскими занятиями становятся кокетство, балы, танцы, пение. В основном дамы вели вечерний образ жизни. Теперь семья, воспитание детей и хозяйство отходят на второй план. Стоит отметить, что в петровское время женщины стали читательницами. Однако духовные потребности большинства женщин удовлетворялись, как и прежде: церковь, посты, молитвы.

Таким образом, Петр ввел совершенно новый тип праздника – государственный. Празднование Нового года теперь начиналось с 1 января, праздновались и военные победы, но и сохранились праздники религиозные, такие как: Рождество, Крещение, Пасха. Новая структура нового государственного ритуала тщательно разрабатывалась и становилась цельной системой. Основными видами досуга дворян петровской эпохи были маскарады, фейерверки, танцы, посещение музеев, прогулки по набережным. Началось приобщение русских женщин к общественной жизни и приучение высшего сословия к формам времяпровождения, распространенным в западных странах, были введены ассамблеи. С одной стороны развлечения были своего рода отдыхом от тяжелой пожизненной службы. Где можно было общаться, веселиться в кругу таких же людей. Петр же таким образом вовлекал большое количество людей в некое культурное действо и за счет их числа размножал новые порядки.

Так, происходят изменения практически во всех сферах жизни благородного сословия. Образ жизни становится проевропейским, однако невозможно было полностью ликвидировать старые традиции, а, следовательно, в петровскую эпоху происходит некое смешение европейского и традиционного. Необходимо отметить и то, что теперь не только мужчина ведет светский образ жизни, но и женщина. Которая превращается из семейной домохозяйки в светскую, кокетливую даму. А это значит, что меняется и семейный уклад в целом, а именно воспитанием и

образованием детей теперь занимаются кормилица, учителя, наставники. Теперь учиться грамоте и мужчины, и женщины, а это активно влияет на интересы и увлечения в целом.

ГЛАВА 3. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

3.1. Анализ нормативной документации, регулирующие образовательный процесс в школе

Современный урок истории - это урок, который отвечает и соответствует всем правилам и законам в Российской Федерации. Основными нормативно-правовыми документами, определяющие деятельность учителя истории являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2013 г.; Федеральный государственный общеобразовательный стандарт; Историко–культурный стандарт. Необходимо отметить то, что Россия перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования¹¹⁴. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который выйдя из стен школы, будет продолжать саморазвиваться и самосовершенствоваться. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе

¹¹⁴ Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года // URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 06.08.2022).

диалога культур. Учитель истории в своей работе должен опираться на Федеральный государственный общеобразовательный стандарт и за основу своей работы рассмотреть системно-деятельностный подход¹¹⁵.

Федеральный Государственный общеобразовательный стандарт не единственный документ, который регламентирует деятельность учителя. Особенно остро стоит проблема существенного обновления исторического образования, а именно: изменение методики построения урока, использование новых форм урока, разработка новой линии учебников, формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет. Основная причина повышенного внимания к предмету «история» в том, что она является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, так как имеет большое значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Поэтому для повышения качества исторического образования, развития исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных учреждений и для формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации в 2018 году был утвержден историко-культурный стандарт. Стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе¹¹⁶.

Представленная тема исследования находит отражение и вписывается в реализацию историко-культурного стандарта. В концептуальной основе

¹¹⁵ Федеральный государственный стандарт общего образования от 1 марта 2012 года. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 06.08.2022).

¹¹⁶ Историко-культурный стандарт. Раздел III. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3483> (дата обращения 06.08.2022).

документа лежит антропологический подход. В курсе отечественной истории существуют огромные возможности для раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет не только об экономике, политике государства, но и о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры и др. Это определяет особое положение курса отечественной истории в ряду других гуманитарных дисциплин в школе. В III разделе стандарта делается акцент на возможность уделить особое внимание человеку, его повседневным практикам, культуре труда и потребления, правовой и политической культуре. Надо отметить то, что начало модернизации было положено в эпоху Петра I, его преобразования стали одним из переломных моментов в истории Российского государства. Россия стала империей. В значительной мере удалось достигнуть статуса мировой державы. Образованная часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, принимавших все более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества. И, конечно же, меняется традиционная социальная политика и культурное пространство в XVIII в., где происходит консолидация дворянского сословия, повышение его роли в целом, а также изменения в жизни и быту дворянина¹¹⁷.

Таким образом, можно сделать вывод, что тема данного исследования соответствует идеологии стандарта и актуальным требованиям преподавания истории. В историко-культурном стандарте преобразованиям Петра I посвящен раздел - «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи», в котором необходимо рассмотреть историю России в эпоху преобразований. Где в свою очередь уделяется внимание следующим вопросам: экономическая политика, социальная политика, реформы

¹¹⁷ Историко-культурный стандарт. Раздел III. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3483> (дата обращения 06.08.2022).

управления, церковная реформа, оппозиция реформам, внешняя политика и преобразования Петра I в области культуры. Социальная политика, рассматривает такие вопросы как возвышение роли дворянского сословия, их обязанности и привилегии. А преобразования в области культуры: доминирование светского начала в культурной политике; влияние культуры стран зарубежной Европы; повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения; перемены в образе жизни русского дворянства; новые формы социальной коммуникации в дворянской среде; ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники; «европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании; изменения в положении женщин и т.д.¹¹⁸. Таким образом, тема данного исследования найдет отражение в разделе III посвященный Петру I, а именно преобразования в области культуры. Кроме того, в историко-культурном стандарте содержатся ключевые понятия по разделу, персоналии, основные даты, которыми должны владеть школьники. Ключевые понятия, такие как: модернизация, ассамблея, табель о рангах данные в документе так же находят отражения в данной работе. Подводя итог в рассмотрении данного вопроса еще раз доказывается актуальность изучения темы в области образа жизни русского дворянства в рамках культуры в целом, на уроках истории. Мы видим, что тема соответствует всем нормативным документам, которые нужно использовать при выстраивании работы на уроке.

3.2. Особенности учебно-методического сопровождения и методические возможности его реализации.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Такой подход способствует выработке у молодого поколения чувства сопричастности с историей страны. Наряду с событийной историей, предполагается расширение материала о

¹¹⁸ Историко-культурный стандарт. Раздел III. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/3483> (дата обращения 06.08.2022).

повседневной жизни людей. История должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях, о повседневной жизни.

Тема повседневности рассматривается в учебниках отдельным параграфом, но мы всегда можем дополнить наиболее развернутым материалом эту тему. В учебниках рассматривается не только образ жизни дворянского сословия, но и положение горожан и крестьян. Однако можно рассмотреть образа жизни именно дворянства наиболее развернуто. Ведь произошло достаточно много изменений в жизни данного сословия, о которых необходимо подробнее рассказать. Это то сословие, которое подверглось наибольшим изменениям во всех сферах жизни.

Как мы знаем, в современном историческом образовании стоит проблема выработки единого учебника по истории, поэтому при рассмотрении данной темы мы обратили внимание на несколько учебников по Истории России. Первая линейка - наиболее популярная под редакцией Торкунова А.В., Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. Издательство «Просвещение». Вторая линейка – под редакцией Петрова Ю.А. и Захаров В.И., Пчелов Е.В. (издательство «Русское слово»). Обе линейки соответствуют Федеральному государственному общеобразовательному стандарту, учебно-методическому комплексу и историко-культурному стандарту.

Проанализируем контент двух «линеек». В учебнике под редакцией Торкунова А.В. вопросам, касающимся дворянского сословия и его образа жизни такие как «Русское общество в петровскую эпоху», «Перемены в культуре России в годы петровских реформ», «Повседневная жизнь и быт при Петре I»¹¹⁹ посвящено три параграфа. Каждый из параграфов содержит иллюстрации и вопросы, в конце содержатся вопросы и задания для работы с текстом параграфа в целом, запоминание новых слов, а также работу с

¹¹⁹ Арсентьев, Н.М. История России 8 класс. Часть 1. // Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, А.В. Торкунов – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – С. 48- 74.

текстом документа. Например, документ из статьи историка М.П. Погодина. Также присутствует статья «мнение историка», где историк высказывает мнение по поводу перемен в повседневной жизни при Петре Великом. Необходимо отметить и то, что после параграфа есть задания, над которыми необходимо поразмышлять или сравнить, например, подумать и записать в тетради не менее 5 тестовых заданий для проверки знаний, или подобрать в Интернете изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к описанию содержания параграфа. Данные задания не только заставляют ученика подумать и поразмышлять над темой, но и самостоятельно найти подходящую информацию к теме.

В учебнике под редакцией Петрова Ю.А. два параграфа, в которых содержится информация о жизни дворянства в период модернизации страны такие как «Преобразования Петра I», где рассматривается вопрос социальной политики и отдельный параграф «Преобразования в области культуры и быта», где рассматривается и дворянский быт¹²⁰. Каждый параграф содержит иллюстрации, суждения и оценки, а в конце вопросы к параграфу и работа с текстом, например, из книги «Юности честное зеркало».

Таким образом, можно отметить следующее, обе линейки учебника затрагивают жизнь дворянского сословия и его изменения в петровскую эпоху. Рассматриваются вопросы социальной политики в отношении дворянства, изменения повседневности и культурной жизни сословия. Оба учебника предусматривают работу с документом и вопросы для проверки знаний. При этом, в учебниках не предусмотрено использования теоретического материала для проектной деятельности учащихся. На наш взгляд, вопросы частной жизни дворянина о его семье, особенности воспитания детей, представлены обзорно. В этой связи, результаты нашего исследования существенно дополняют материалы учебников и могут послужить хорошим дополнением в работе учителя.

¹²⁰ Захаров В.Н. История России XVIII век // В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов, Ю.А. Петров – М.: Русское слово, 2017. – С. 30-36.

Метод обучения – это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на эффективное решение задач обучения, воспитания и развития. Прием обучения – это действия учителя и учащихся, обеспечивающих реализацию того или иного метода¹²¹.

Использование материалов нашего исследования опирается на разные методы обучения. Например, метод устного обучения, где используется диалогический прием, а именно вводная беседа «сегодня мы вновь перенесемся в эпоху правления первого Всероссийского императора, великого реформатора, выдающегося государственного деятеля, определившего направление развития России в XVIII веке. Эта эпоха правления? (Петра I)», сюда же входит и формулировка темы совместно с учащимися, и постановка задания на урок, и обозначения плана. Основная цель вводной беседы - это выяснить, правильно ли учащиеся поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать. И заключительная или обобщающая беседа «Петровские преобразования изменили все сферы жизни русского дворянства, формируется светский образ жизни и светская культура, без которых не мог бы в последствии появиться тип по-европейски образованного интеллигентного человека и гражданина». Где также необходимо обозначить ответ на поставленное задание и дать общий вывод по теме. Цель обобщающей беседы — систематизировать, уточнить и расширить опыт учащихся, полученный в процессе их деятельности.

Следующий метод – работа с текстами – это способ освоения учебного содержания на основе работы, учащихся с различными видами текстов. Разработанный урок включает в себя работу с текстом учебника и с документом (источником). Например, работа с учебником на выделение главного «... особенности дворянского воспитания и образования. Для определения особенностей обратимся к тексту учебника параграф 11 пункт

¹²¹ Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе // А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1968. – С. 434.

1». Основные цели данного приема – это знакомство с информацией, понимание прочитанного, запоминание, анализ прочитанного т.е. Работа с документом, например, «...прочтите указ Петра I и ответьте на вопрос...» имеет важную роль в процессе обучения. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, развить мышление учащихся, научить самостоятельно, делать правильные выводы и обобщения.

Таким образом, уникальность каждого урока достигается путем правильного выбора методов и приемов, которые использует учитель на уроке истории, так и в разработанном уроке на тему «образ жизни русского дворянства в петровскую эпоху» применяются разные методы и приемы: беседа, описание дворянского сословия, работа с документом, работа с текстом учебника. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая. И наглядное пособие в виде мультимедийной презентации. Все эти инструменты и приемы помогают сделать урок интересным, познавательным и информативным.

Проанализировав нормативную документацию, можно отметить то, что тема данного исследования соответствует идеологии историко-культурного стандарта и актуальным требованиям преподавания истории. В анализируемых учебниках рассматриваются вопросы социальной политики в отношении дворянства, изменения повседневности и культурной жизни сословия. Однако, такие вопросы как частная жизнь дворянина, его семья, воспитание представлены обзорно. В связи с эти результаты нашего исследования существенно дополняют материалы учебников и могут послужить хорошим дополнением в работе учителя. Уникальность самого урока на тему «образ жизни русского дворянства в петровскую эпоху» в том, что применяются разные методы и приемы, такие как беседа, описание дворянского сословия, работа с документом, работа с текстом учебника. Где предусмотрено наглядное пособие в виде мультимедийной презентации. Все эти приемы помогают сделать урок интересным и познавательным.

Заключение

Петровская эпоха – это переломный период, который оказал огромное влияние на все сферы жизни дворянского сословия. Реформы, проведенные Петром Великим, воздействовали и на развитие общества, в том числе происходит утверждение нового миропонимания, образа жизни, системы ценностей. Складываются отношения дворянства к государственной и военной службе.

В последнее время возникает интерес к социальной истории, где все чаще рассматривается история повседневности, специфика образа жизни. Так изучив социальную характеристику дворянина в петровскую эпоху, выяснилось, что численность дворян численно увеличилось, как правило это происходило за счет призыва большого количества людей на военную и государственную службу, а также в результате социальных реформ, итогом которых стал процесс внутрисословной мобильности. Особенностью стало присвоение титула личного дворянства за заслуги перед Отечеством. В связи с этим расширяется и круг прав и обязанностей благородного сословия. Главной обязанностью дворянина была военная или государственная служба. Нововведением стало требование наличия у дворянина образования, которое можно было получить в Европе или дома.

Образование теперь носит светский характер. На смену богословским дисциплинам, приходят науки светские, такие как арифметика, геометрия, тригонометрия, инженерное дело. Создаются светские учебники, издается первая печатная газета «Ведомость». По указу царя создаются цифирные школы. Открываются начальные государственные учебные заведения во многих губерниях. А позже издается указ об учреждении Академии наук. А также активно строятся: первая библиотека, Кунсткамера в Петербурге, где вход был абсолютно бесплатным. Так процесс европеизации коснулся системы дворянского образования в целом.

Активно в дворянскую среду насаждались модели европейской культуры, начиная от внешнего облика, манеры, речи, правил этикета до подходов в обучении. Устанавливаются манеры поведения молодых дворян как дома, так и в обществе, которые были закреплены печатным произведением «Юности честное зерцало». Несмотря на приоритет «европейскости», мы отмечаем сохранение традиционных ценностей в системе воспитания, таких как уважение и почитание родителей, любовь к Отечеству, ценности служения государю, ценности дворянской чести и достоинства.

Соответственно Европа окажет свое влияние и на частную жизнь дворянина. Образование семьи теперь четко регламентируется. Вступление в брак разрешается лишь образованным юношам и девушкам. Несмотря на то, что главную роль в семье будет играть мужчина, отношение к женщине меняется, теперь ее жизнь становится светской. А семья и воспитание детей отходит на второй план. Женщина теперь ведет светский образ жизни. Так решаются старые каноны, где женщина – хранительница очага. Не останется без изменения и внешний облик дворянства. Складываются нормы этикета, манеры поведения. Активно прививается европейский вкус где радикально меняется одежда, обувь, прически. Вместе с внешним образом меняются и интересы, увлечения дворянства. Так, например, набирают моду баллы и ассамблеи. Вводится новый тип праздника, который называется государственным. Праздники сопровождаются фейерверками и танцами, и пышными празднествами. Внешний образ, нравы, нормы поведения, интересы и увлечения все это кардинально меняет дворянское общество в целом.

Проанализировав нормативную документацию регулиющую образовательный процесс в школе, можно отметить недостаточное рассмотрение вопросов частной жизни русского дворянства и его образа жизни в целом. Соответственно предложенный урок предлагает рассмотрения темы более детально с применением различных приемов и

методов. Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в процессе преподавания истории в общеобразовательной школе при изучении повседневной жизни и быта при Петре I, подготовке элективного или факультативного курса о дворянском сословии в России в первой четверти XVIII века.

Список используемых источников

Источники:

Законодательные акты:

1. Артикул Воинский от 26 апреля 1715года. Глава 7 «о смотре». – Режим доступа: <https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/articul> (дата обращения 26.07.2022).
2. Артикул воинский 1715 года. Глава 12-ая «о дезертирах и беглицах». – Режим доступа: http://militera.lib.ru/regulations/russr/1715_artikul/01.html (дата обращения 26.07.2022).
3. Ведомости осмотра 1723 года. – Режим доступа: <https://imwerden.de/publ-2189.html> (дата обращения 26.07.2022).
4. Устав воинский 1716 года. Глава 10-ая «о генерале – фельдмаршале и о всяком аншефте». – Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/Ystav1716.htm> (дата обращения 26.07.2022).
5. Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако ж воинские выше протчих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был. – Режим доступа: <http://hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm> (дата обращения 26.07.2022).
6. Указ о единонаследии 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах». – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/inherit.htm> (дата обращения 24.07.2022).
7. Указ 1705 года «О бритии бород и усов всякого чина людям, кроме попов и дьяков, о взятии пошлины с тех, которые сего исполнить не захотят, и о выдаче заплатившим пошлину знаков» 1705г. // Полный свод законов Том 4. №2015. – Режим доступа: https://nlr.ru/e-res/law_r/search.php (дата обращения 26.07.2022).

8. Указ «О ношении платья на манер Венгерского». – Режим доступа: http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12284&ob_no=12371 (дата обращения 28.07.2022).

9. Указ «О ношении всякого чина людям Немецкого платья и обуви и об употреблении в верховой езде немецких седел» 1701 г. // Полное собрание законов Том 4. №1887. – Режим доступа: https://nlr.ru/eres/law_r/search.php (дата обращения 26.07.2022).

10. Указ о добровольной записи на службу в солдаты 1699 года «О приеме на Великую Государеву службу в солдаты изо всяких вольных людей». – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/kak-pyotr-i-sozdaval-regulyarnuyu-armiyu.html> (дата обращения 26.07.2022).

11. Указ о наборе рекрут 1705 года «О наборе в армию рекрутов из всех сословий русского общества». – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/21/ukazy-site.html> (дата обращения 26.07.2022).

12. Указ «О достоинстве гостевом, на ассамблеях быть имеющем». – Режим доступа: <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/33/2902/> (дата обращения 26.07.2022).

13. Указ государя 11 февраля 1697 г. О продаже табака. // Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С.381 .

Источники личного происхождения:

14. Свидетельство Юст Юль о празднестве // Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. // В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С. 241.

15. Свидетельство капитана Д.Перри о бритии бород и усов. // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 130.

16. Свидетельство Кацурагава об обедне // Хрестоматия по истории русской культуры XVIII – XIX вв. / Ю.С. Рябцев. М.: Владос. 1998. С. 155.

Публицистические источники:

17. Феофан Прокопьевич «Слово о власти и чести царской, яко от самого Бога в мире учинена есть, и како почитати царей и оным повиноваться людие долженствуют; кто же суть и коликий имеют грех противляющияся им». URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/Слово_о_власти_и_чести_царской_\(6_апреля_1718_г\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Слово_о_власти_и_чести_царской_(6_апреля_1718_г).pdf) (дата обращения 06.08.2022).

18. Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/6/yunosti-chestnoe-zertsalo-ili-pokazanie-k-zhitejskomu-obhozhdeniyu/> (дата обращения 22.08.2022).

Визуальные источники:

19. Третьяковская галерея. URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru> (дата обращения 28.07.2022).

Нормативные документы:

20. Историко-культурный стандарт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/3483> (дата обращения 06.08.2022).

21. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 06.08.2022).

22. Федеральный государственный стандарт общего образования от 1 марта 2012 года. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения 06.08.2022).

Литература:

23. Анисимов, Е. В. Время петровских реформ / Е.В. Анисимов. – СПб.: РАН. Ин-т Рос. Истории, 1989. – С.301.

24. Антокольская, М.В. Лекции по семейному праву. // М.В. Антокольская. М.: Юрист, 2013. С. 214.

25. Арсентьев, Н.М. История России 8 класс. Часть 1. / А.В. Торкунов, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – С. 48- 74.

26. Богословский, М.М. Быт и нравы русского дворянства первой половине XVIII века. I Западное влияние. URL: http://dugward.ru/library/bogoslovskiy_m_m/bogoslovskiy_byt_i_nravy.html (дата обращения 26.07.2022).
27. Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1968. – С. 434.
28. Водарский, Я. Е. Население России в конце XVII—начале XVIII века. / Я.В. Водарский - М.: АН СССР, 1977. С. 90.
29. Геттун, В. Н. Записки собственно для моих детей. // Ист. Вестн. Ч. 1. URL: <https://www.vostlit.info/Texts/rus16/Gettun/text.phtml?id=2348> (дата обращения 28.07.2022).
30. Гнилорыбов, П.А. Россия в эпоху Петра Великого: путеводитель путешественника во времени. / В.В. Зырянов, М.С. Томчин, П.А. Гнилорыбов. Издатель: «Эксмо». 2016. С. 260.
31. Гришин, А. В. Образовательная политика России первой четверти XVIII века / А. В. Гришин, В. А. Гришина // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 7-12.
32. Долгорукая, Н. Б. Своеручные записки. Записки русских женщин XVIII – первой половины XIX века. / сост. Г. Н. Моисеева. М.: Современник, 1990. С. 41-66.
33. Захаров, А.В. «Генеральный смотр» дворянства 1721-1723 гг.: история организации и результаты // история: факты и символы. – 2020. - №4 (25). – С.167 – 179. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/generalnyy-smotr-dvoryanstva-1721-1723-gg-istoriya-organizatsii-i-rezultaty/viewer> (дата обращения 24.07.2022).
34. Захаров, В.Н. История России XVIII век. / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. – М.: Русское слово, 2017. – С. 30-36.
35. Кабузан, В. М., Троицкий, С. М. Изменения в численности, удельном весе и размещении дворянства в России в 1782—1858 гг. // Журнал «История СССР». - М.: Наука, 1971. № 4. С. 166—167.

36. Кайзер, Д. Возраст при браке и разница в возрасте супругов в городах России в начале XVIII в. // Л. В. Черепнина. - М.: Академия. - 1994. – С. 225-237.
37. Кириченко, О. В. Дворянское благочестие XVIII века. / О. В. Кириченко. - М.: Академия, 2003. – 214с.
38. Ключевский, В. О. О русской истории. // В.О. Ключевский. – М.: Просвещение, 1993. С. 451-453.
39. Ключевский, В.О. Курс русской истории Лекция LXII. URL: http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text (дата обращения 28.07.2022).
40. Козлова, О А. Дворянская свадьба в России конца XVII – начала XVIII в.: домостроевские каноны и европейские метаморфозы. // Bibloid. – 2011. - №63 (2). – С. 511-518. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvoryanskaya-svadba-v-rossii-kontsa-xvii-nachala-xviii-v-domostroeveskie-kanony-i-evropeyskie-metamorfozy/viewer> (дата обращения 28.07.2022).
41. Короткова, М.В. «Родство - священная вещь»: православные традиции и европейские новшества московских дворянских семьях XVIII – начала XIX в. // Слово: православ. образоват. Портал – URL: <http://www.portal-slovo.ru/historu/39053.php?PRINT=Y> (дата обращения: 28.07.2022).
42. Лотман, Ю. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). / Ю. Лотман. ООО «Издательство АСТ». 2020. С. 175.
43. Мальцев, Д.И. История воспитания и образования в России XVIII-XIX в.в. // Д. И. Мальцев. - М.: Пресса, 2007. – 189 с.
44. Марасинова, Е. Откуда взялось Русское дворянство? URL: <https://arzamas.academy/materials/974> (дата обращения 24.07.2022).
45. Мелехова, Е.С. Семантика этике в социокультурном пространстве России // Вестник славянских культур. – 2015. - №3 (37). – С. 105-112 - URL: <http://www.vestnik-sk.ru/russian/archive/2015/n-3-37/teoriya-i->

istoriya-kulturyi/semantika-etiketa-v-socziokulturnom-prostranstve-rossii (дата обращения 26.07.2022).

46. Миронов, Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XXв.). II том. / Б.Н. Миронов – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. С. 64-130.

47. Муравьева, О.С. Как воспитывали русского дворянина. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/mura/vye/va/1.htm#2> (дата обращения 28.07.2022).

48. Новосельский, А. А. Очерки истории СССР: Период феодализма. XVII в. / А.А. Новосельский, Н.В. Устюгов - М.: Изд-во АН СССР, 1955. С. 152—156.

49. Павленко, Н. И. Петр Первый. / Н. И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 1975. – С. 266-384.

50. Павлов-Сильванский, Н. Государевы служилые люди: Происхождение русского дворянства. / Н. Павлов- Сильванский - СПб.: Гос. тип., 1898. С. 220—234.

51. Пудина, С. И. Вознаграждение за дворянскую службу в первой четверти XVIII века / С. И. Пудина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2016. – №1 (9). – С.131-135.

52. Пудина, С. И. Дворянское обучение за границей в первой четверти XVIII в. / С. И. Пудина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2017. – №1 (13). – С.143-147.

53. Рябцев, Ю.С. История русской культуры. Художественная жизнь и быт XVIII – XIX в. / Ю.С. Рябцев. Издательство «Владос». 2001. С. 29. Соловьев, С. М. История России с древнейших времен. Том. 15 Царствование Петра I Алексеевича. URL: <http://militera.lib.ru/common/solovyev1/index.html> (дата обращения 26.07.2022).

54. Соловьев, Б.И. Русское дворянство / Б.И. Соловьев - СПб.: «Издательство «Полигон», 2003. - С. 32

55. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен // С.М. Соловьев. - М.: Академия, 2005. – 189с.
56. Терещенко, А.В. Быт русского народа Ч.1. Раздел 5. Образ жизни.
// А.В. Терещенко. URL:
http://dugward.ru/library/terechenko/terechenko_byt_russkogo_naroda1_5.html
(дата обращения 06.08.2022).
57. Филина, А.И. Особенности воспитания в дворянских семьях XVIII - XIX века // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 2.
URL: <https://human.snauka.ru/2017/02/16739> (дата обращения: 28.07.2022).
58. Черников, С. В. Состав и особенности социального статуса правящей элиты России первой четверти XVIII век. / С. В. Черников // Cahiers du monde russe. – 2010. – №51/2-3. – С.259-280.
59. Черникова, Т. В. Парадоксы петровской европеизации. / Т. В. Черникова // Новая и новейшая история. – 2018. – №5. – С.3-22.

Конспект урока «Образ жизни русского дворянства в Петровскую эпоху»

Тема урока: Образ жизни русского дворянства в Петровскую эпоху.

Цель урока: сформировать у учащихся представление об изменениях в жизни русского дворянства в петровскую эпоху; сформировать понимание, причин этих кардинальных перемен.

Задачи урока:

Личностные результаты

- формировать у учащихся устойчивый интерес и уважение к истории;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;

Познавательные результаты

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

Коммуникативные результаты

- готовность к сотрудничеству с соучастниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами и др.

Предметные результаты

- анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.

Вид учебного занятия: комбинированный урок.

Оборудование и средства обучения: Учебник по истории: Арсентьев, Данилов, Курукин, Токарева «История России» Ч1. 8 кл.; мультимедийная презентация; рабочий лист учащегося; документы из учебника параграф 5,10.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Основные понятия урока: дворянство (шляхетство), вотчина, ассамблеи.

Внутрикурсовые связи: «влияние Европы на образ жизни дворянского сословия».

Методологические приемы и образовательные технологии	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Предполагаемые результаты
Вводное слово учителя	Сегодня мы вновь перенесемся в эпоху правления первого Всероссийского императора, великого	Слушают, записывают тему урока и задание на урок	Формулировка темы: Образ жизни русского дворянства в петровскую эпоху

	<p>реформатора, выдающегося государственного деятеля, определившего направление развития России в XVIII веке. Эта эпоха правления? (Петра I). (слайд 1)</p> <p>С преобразованиями Петра Великого в экономике, внешней политике в Россию начала проникать заграничная мода. Изменился облик, одежда, интересы и нравы т.е. в целом образ жизни русского человека, ну а в первую очередь привилегированного сословия.</p> <p>Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>Тема нашего урока: «Образ жизни русского дворянства в петровскую эпоху» (слайд 2)</p> <p>Ваше задание на сегодняшний урок заключается в поиске ответа на вопрос: «Почему Петр I стремился изменить традиции и образ жизни дворянского сословия?»</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем об изменениях в образе жизни русского дворянина в</p>		
--	---	--	--

	<p>петровскую эпоху и цель этих изменений.</p> <p>Запишите дату, тему урока на в рабочие листы.</p> <p>Работать мы будем по следующему плану (слайд 3):</p> <p>Мы начнем со знакомства с сословием дворянским, и рассмотрим особенность дворянской службы.</p> <p>Во втором вопросе мы рассмотрим изменения в частной жизни дворянина и нововведения Петра I в систему воспитания европейского вкуса и приличий.</p> <p>В третьем вопросе мы попытаемся понять особенности дворянского воспитания и образования.</p> <p>В четвертом рассмотрим особенность дворянского развлечения и досуга.</p> <p>В последнем вопросе мы с вами попробуем выявить причины нововведений в жизни русского дворянина.</p>		
<p>Описание дворянского сословия</p>	<p>Мы приступаем к рассмотрению первого вопроса:</p>	<p>Анализируют изображение, отвечают на</p>	<p>При Петре Первом происходит процесс европеизации</p>

	<p>дворянское сословия в петровскую эпоху и особенность дворянской службы.</p> <p>Откройте параграф 11 стр. 48 и посмотрите на рисунок. Перед вами современный рисунок дворянина и дворянки петровской эпохи. Как вы считаете почему дворянин в одежде на европейский манер?</p>	<p>поставленный вопрос.</p>	<p>страны в том числе дворянское сословие потерпело ряд изменений, преобразования на европейский манер коснулись и внешнего образа дворянина.</p>
<p>Беседа (усвоение нового материала)</p>	<p>Действительно, изменения в повседневной жизни дворянина были огромные. Дворяне во время Петра I несли пожизненную службу в армии либо в новых учреждениях. На службе дворянина могли выпороть, а за неявку в полк или иную повинность - отобрать имение.</p> <p>Указ о единонаследии 1714 г. ликвидировал разницу между вотчиной и поместьем; все «недвижимые имения» дворян стали наследственными, и их можно было отчуждать. (слайд 4)</p> <p>Как вы думаете в чем была главная разница между вотчиной и поместьем? (слайд 5)</p>	<p>Анализируют, формулируют ответ на поставленный вопрос, отражают это в опорных конспектах.</p>	<p>Вотчина отличалась от поместья тем, что это была земля передаваемая по наследству, а поместье- это земли, которые дворянин получал только на время службы.</p>

<p>Работа с документом (указ о единонаследии)</p>	<p>Прочтите отрывок документа (параграф 5 страница 39)</p> <p>В чьих интересах был издан указ о единонаследии?</p> <p>Кто и почему имел основание быть недовольным его положениями?</p>	<p>Знакомятся с документом, отвечают на вопросы фиксируют ответы в опорном конспекте.</p>	<p>Указ был направлен против дробления дворянских имений, приведившего, по мнению Петра I, к разорению дворянства.</p> <p>Недовольны были те дворяне, которые лишились земельных владений, которые должны были нести службу, по тому что других источников обогащения у них больше не было. Так как наследником земли становился старший сын.</p>
<p>Беседа по изученному материалу.</p>	<p>Еще одним нововведением является табель о рангах (слайд 6), который открывал путь к карьере неродовитым дворянам и даже выходцам из «подлых» сословий.</p> <p>Как вы понимаете значение словосочетания табель о рангах</p> <p>Единый порядок службы и владение собственностью превращал прежние «чины» московских «служилых людей» в единое сословие – дворянство.</p>	<p>Отвечает на вопрос учителя.</p>	<p>Законодательный акт Петра Великого, определявший порядок прохождения службы чиновниками империи.</p>
<p>Беседа</p>	<p>И мы переходим ко второму вопросу. Система воспитания европейского вкуса</p>	<p>Работа с презентацией, отвечают на вопросы и делают пометки в опорных</p>	<p>Шестьдесят рублей сумма штрафа достаточно велик, так как пуд мяса тогда стоил 30</p>

	<p>зерцало...».</p> <p>Где было необходимо придерживаться этих правил – дома, на людях, во дворце, везде? докажите свой вывод используя текст документа.</p> <p>Сделать общий вывод: Какие перемены произошли во внешнем и внутреннем облике дворянина?</p>		<p>ответ из текста документа</p> <p>Со временем новые моды и привычки входили в повседневную жизнь. В обиход дворян вошел европейский костюм. Огромное внимание уделяется правилам этикета и нормам поведения.</p>
<p>Беседа. Работа с учебником на выделение главного.</p>	<p>Мы с вами рассмотрели второй вопрос и переходим к третьему (слайд 9).</p> <p>Давайте обратимся к тексту учебника чтобы выяснить: каковы особенности дворянского воспитания и образования.</p> <p>Для ответа на этот вопрос давайте обратимся к учебнику параграф 11 пункт 1</p>	<p>Отвечают на вопросы слушают.</p>	<p>Учиться же дворянину Петровской эпохи было очень трудно – не было ни системы преподавания, ни профессиональных учителей, ни учебников. Однако с детства воспитанник учился иностранному языку и другим наукам в том числе приобретению светских навыков. Некоторые дворянские отпрыски по приказу Петра отправлялись за границу для обучения.</p>
<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Из Европы царь привез и внедрил в России новые развлечения.</p> <p>Обратите внимание на параграф 10, страница 67, пункт</p>	<p>Читают, анализируют текст и отвечают на вопросы.</p>	<p>Ответ по тексту учебника.</p>

	<p>4.</p> <p>Прочтите 4 и 5 абзац и отметьте новшества досуга.</p> <p>Что Петр I ввел специальным указом 1718 г.?</p>		<p>Ввел ассамблеи, которые в своих домах должна была устраивать знать. Где обязательной частью был грандиозный ужин.</p>
<p>Заключительная беседа, работа в группах</p>	<p>Мы с вами рассмотрели особенности нововведений в жизни дворянина в петровскую эпоху.</p> <p>Давайте вернемся к ключевому заданию на урок: «Почему Петр I стремился изменить традиции и образ жизни дворянского сословия?»</p> <p>А для того чтобы понять причины этих изменений необходимо разделить на три группы. Каждая группа должна определить цель изменений и причины. Опираясь на учебник и опорный конспект.</p>	<p>Делятся на группы, анализируют информацию и делают ответ на поставленный вопрос, делятся ответами и аргументируют свои варианты ответа.</p>	<p>В петровскую эпоху изменяется направленность западноевропейского влияния, а новые идеи и ценности насильственно внедряются, насаждаются во все сферы жизнедеятельности русского дворянства – главного объекта преобразовательной политики Петра I. Такого рода ситуация во многом объяснялась государственными целями – Петру были необходимы достижения и опыт Европы для проведения, прежде всего, промышленной, административной, военной, финансовой реформ, для решения задач внешней политики. Успех этих реформ Петр связывал с формированием нового мировоззрения, перестройкой культуры и быта</p>

			<p>русского дворянства в соответствии с европейскими ценностями. После первого путешествия за границу Петр задался целью перенести в Россию европейские институты, обычаи, формы общения и развлечений, мало задумываясь о том, что они не имели здесь органичной предыстории. Более того, те способы, которыми Петр внедрял европейскую цивилизацию, говорят о том, что преобразователь требовал от своих подданных преодолеть себя, демонстративно отступить от обычаев отцов и дедов и принять европейские установления как обряды новой веры.</p> <p>Сближение с западом проявлялось в заботах правительства о том, чтобы русский человек и внешним видом напоминал европейца.</p>
--	--	--	--

Вывод по уроку:

Петровские преобразования изменили все сферы жизни русского дворянства, формируется светский образ жизни и светская культура, без которых не мог

бы впоследствии появиться тип по-европейски образованного интеллигентного человека и гражданина. На самом деле дворянство именно то сословие, через которое Петр осуществлял задуманные преобразования.

Домашнее задание:

1. Ответить на вопросы: можно ли считать, что безмерное увлечение всем иноземным являлось неизбежным в годы петровских преобразований для дворянского сословия?
2. Используя интернет, подготовьте презентацию на тему «Мода дворянского сословия в петровскую эпоху»

Подведение итогов работы класса: каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...

14. Урок дал мне для жизни...

15. Мне захотелось... и др.