



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Повседневные практики советской семьи в городской среде 1930-1941
(изучение в школьном курсе истории)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:
78,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
« 25 » мая 2022 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права
П.Б. Уваров П.Б.

Выполнила:
Студентка группы
ОФ – 505 / 077-5-1
Бахарева Татьяна Владимировна

Научный руководитель:
д.и.н., доцент, профессор кафедры
отечественной истории и права

Н.В. Коршунова Н.В.

Челябинск
2022

Содержание:

Введение	3
Глава 1 Эволюция института семьи с 1930-х до 1941 гг	
1.1 Нормативно-правовой регулирование семейных отношений	10
1.2 Трансформация семейных ценностей в обществе	15
Глава 2 Жизнь и быт советской семьи	
2.1 Формирование семьи	23
2.2 Воспитание и образование	27
2.3 Культурное пространство и досуг семьи	39
Глава 3 Методическая разработка урока «Повседневные практики советской городской семьи 1930-1941 гг.»	
3.1 Теоретическое положение об особенности преподавания истории в средней школе	54
3.2 Методические рекомендации преподавание истории (на примере темы повседневной практики советской городской семьи 1930-1941 гг	58
Список использованных источников	66
Приложение	73

Введение

Семья и брак - одни из самых ярких общественных явлений, к которым интерес у научных представителей возрастает от года в год.

Семейно-брачные отношения составляют социальную основу общества, показывают его базовые жизненные ценности. Возникновение интереса к этой теме не случайно. В период 1930-1941 гг. неоднократно происходят изменения в социокультурной, политической и экономической сферах общественной жизни, которые оказывали влияние на человека и его семью, в том числе и их повседневность. Возникают вопросы: актуален ли институт семьи, есть ли будущее у этой ячейки общества, возможно ли дальнейшее развитие данного института.

При возникновении новых общественных проблем начинают трансформироваться социальные и духовные основания семьи. Институт семьи в XX веке пережил несколько изменений, которые были связаны с коренными переменами общественного понимания места и роли семьи в системе государственности. В связи с этим актуализируется исследование истории повседневности, которая позволяет проанализировать конкретные ситуации и по-другому рассмотреть политические, экономические, социальные, культурные процессы. Данный исторический период очень интересен тем, что новая модель влияния государства на сферу семейной жизни создавалась под воздействием формировавшейся новой идеологии.

Повседневность советской семьи является уникальным историческим процессом. Можем заметить, что повседневность советской городской семьи противоречиво сочетала патриархальные и революционные тенденции. Возникают вопросы, как это отражалось на быте, досуге, воспитание и в целом становлении семьи; и как быстро люди смогли перестроиться на новые условия жизни, ведь люди остались со старым мышлением, а в истории начался новый период.

Изучая повседневную жизнь в 1930-е годы, мы можем проследить сложный путь формирования типических черт советского образа жизни, среди которых мы можем привести стереотипы массового сознания, отношение к труду и собственности, нормам социалистической морали и культуры, воспитанию и образованию детей.

Степень научной изученности проблемы. Исследования, посвященные данной теме происходили в три этапа, которые можно разделить по хронологическому признаку: 1) труды 1930-х гг.; 2) исследования середины 1950-х -1980-х гг.; 4) работы, написанные с 1990-х гг. по настоящее время.

На первом этапе разработанности проблемы многие работы часто создавались на заказ и показывали, прежде всего, только позитивные изменения. Определения социальной политики практически не существовало, следовательно, не было и полных работ, посвященных данной проблеме. Рассматривались лишь отдельные стороны материального положения трудящихся, к таким работам можно отнести таких авторов, как И. Гельман¹, Д. И. Ласс².

С 1940-х гг. начинается перерыв в исследование данной темы, и возобновляется только в середине 50-х гг.

С середины 1950-х гг. по 1980-е гг. в советской историографии возник интерес к изучению «социалистического образа жизни». В основном в данных работах рассматривался аспект рабочего класса, большое значение приобрел сам человек, но всё же данные работы продолжали идеализировать действительность.

В данный период затрагивались вопросы охраны материнства и детства. Данные темы нашли свое отражение в работах А.М. Нечаевой, в которых затрагивались законодательная и практическая сторона. Помимо

¹ Гельман И. Половая жизнь современной молодёжи [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009125787/ (дата обращения 05.02.2022)

² Ласс Д. И. Современное студенчество (быт, половая жизнь). М., 1928.

этого, широко изучались проблемы здравоохранения, продовольствия, изменения в общественно-трудовой жизни и роли женщины в ней, повышение уровня образования и общей культуры.

Рассматривая вопросы коммунального хозяйства и здравоохранения в период индустриализации, стоит заметить, что исследователи связывают большинство вопросов с неблагоприятной санитарно-эпидемической ситуацией в стране.

Также рассматривались вопросы культуры. Так, среди трудов, которые посвящены советской культуре, стоит выделить М.П. Кима³, в которых обобщены все процессы и явления, происходящие в культурном пространстве в изучаемый период. Также в этот период вновь началось изучение отклоняющегося поведения как проявления антиобщественных поступков.

В исторических исследованиях с 1990-х гг. у отечественных ученых появляется увлечение социальной историей и историей повседневности. В данный период уже произошла ликвидация идеологических барьеров, и большинство исследователей начали интересоваться зарубежным опытом по данной теме.

Повседневность городской семьи в 1930-1941 гг., проблема изменений традиционных ценностей в семье и восприятие семьи и брака в целом представлена в монографии Н. А. Араловец «Городская семья в России, 1927-1959 гг.»⁴, определил специфику брачного поведения горожан, также Н.А. Араловец поднимает вопросы взаимоотношений супругов, родителей и детей, воспитания молодого поколения.

Проблемам повседневной жизни советской семьи посвящены работы Н.Б. Лебиной⁵, Пушкаревой Н.Л.⁶, Утехина, И.Б.⁷. Орлова и такая

³ Ким М. П. Эпоха социализма: Учеб. пособие для 9-го кл. / М.П. Ким; под ред. чл.-кор. АН СССР. - [7-е изд.]. – Москва: Просвещение, 1970.

⁴ Араловец И. А. Городская семья в России, 1927-1959 гг.. – Тула: Гриф и К, 2009.

⁵ Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии 1920-1930-е годы. Санкт - Петербург, 1992.

крупная работа как «Русские» из серии «Народы и культуры» под редакцией В. А. Александрова.

Раскрытие проблематики городской семьи, и её типологии и структуры для установления полной картины значительно способствовало обращение к работам Н.А. Араловец⁸, В. Семенов⁹ и другим. Роль женщины в обществе и в семье: проблемы трансформации женских ролей, прав и обязанностей, изменения отношения к браку, к материнству и рождению детей поднимали в своих работах такие ученые как Н.Л. Пушкарева¹⁰ и в монографии под редакцией В. А. Александрова «Русские»¹¹.

Цель исследования – комплексное исследование и анализ повседневной жизни советской городской семьи в 1930-е XX в.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовое регулирование в семейных отношениях.
2. Расширить знания о трансформация семейных ценностей в обществе 1930-1941х гг.
3. Проследить как происходило формирование семьи в городской среде.
4. Проанализировать досуг семьи и воспитание детей.

Лебина Н. Б. Энциклопедия банальностей. Советская повседневность. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2006.

⁶ Пушкарева Н. Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы в системе исторических наук. Женщина. Гендер. Культура. Москва: МЦГИ, 1999.

⁷ Утехин И. Очерки коммунального быта. Москва: Дашков и Ко, 2001

⁸ Араловец И. А. Городская семья в России, 1927-1959 гг. Тула: Гриф и К, 2009

⁹ Семенова В. Бабушки: семейные и социальные функции прародительского поколения // Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования / Институт социологии РАН. – Москва, 1996.

Семенов, Ю. И. Происхождение брака и семьи: Москва, 1974.

¹⁰ Пушкарева Н. Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы в системе исторических наук. Женщина. Гендер. Культура. Москва: МЦГИ, 1999

¹¹ Александров В. А. Русские. Москва: Наука, 1997.

5. Разработать методические рекомендации по проведению урока истории в школе.

Объектом исследования являются повседневные практики советской семьи в городской среде в 30-х гг. XX в.

Предметом исследования является институт семьи и его развитие.

Исследуемый период – СССР 1930-1941гг. именно в это время происходят существенные перемены в образе семьи, ломка старых традиций и зарождение новых семейных ценностей

Методы исследования: является теория повседневности в понимании истории, позволяющий более глубоко изучить повседневность советской городской семьи.

Квалификационная работа основывается также на важнейших методологических принципах: принцип историзма (в данной работе рассматривается, какие изменения претерпела семья и её повседневность в связи с конкретными историческими условиями); принцип системного (рассмотрим изменения какие изменения произошли внутри семьи и как это отразилось на обществе в целом) и комплексного рассмотрения проблемы (проследим как изменения в других сферах жизни влияют на трансформацию семьи и наоборот).

Источниковая база исследования:

1. Нормативную базу исследования образуют: Конституция СССР 1936 г.¹²; постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательство о браке и семье»¹³; постановления СНК РСФСР «Об использовании женского

¹² Конституция СССР 1936 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1936.htm> (дата обращения 21.01.2022)

¹³ Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи

труда в производстве, в государственном и кооперативном аппарате» от 8 декабря 1930 года; постановления Наркомата труда СССР «Об использовании женского труда в промышленности, в государственном и кооперативном аппарате» от 19 мая 1931 г.; Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.¹⁴; Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г.¹⁵; Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 года о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой¹⁶; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁷, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)¹⁸, «Концепция преподавания учебного курса «История России»¹⁹

2. Монографии: В.А. Александров²⁰, А.И. Антонов²¹, И.А. Араловец²², Э.Л. Васина²³, А.Г. Вишневский²⁴, И.А. Герасимова²⁵, Н.Б.

многосемейным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательство о браке и семье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=4068#ExYC16TSxotBYx4> (дата обращения 25.01.2022)

¹⁴ Гражданский кодекс РСФСР 1922 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/sov_gos/grk_22 (дата обращения 25.01.2022)

¹⁵ Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3552&dst=100010#OwUD16TYNxxzXPF6> (дата обращения 21.01.2022)

¹⁶ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 года о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=19104#xXBSu5T0fI8zOobe> (дата обращения 26.02.2022)

¹⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 22.03.2022)

¹⁸ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 25.03.2022)

¹⁹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiyanovogouchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otchestvennoj-istorii.html> (дата обращения 25.03.2022)

²⁰ Александров В. А. Русские. Москва: Наука, 1997.

²¹ Антонов А. И., Медков В.М. Социология семьи. Москва: Братья Карич, 1996.

²² Араловец И. А. Городская семья в России, 1927-1959 гг. Тула: Гриф и К, 2009.

²³ Васина, Э. Л. Семейно-бытовые отношения при социализме и коммунизме. Москва,

Лебина²⁶, И.Б. Орлов²⁷, Ю.И. Семенов²⁸, В.А. Сысенко²⁹, И.Ю. Утехин³⁰, З.Н. Янкова³¹.

3. Художественная литература: К.Г. Левыкин³².

4. Школьные учебники: Учебник О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова «История России начало XX – начало XXI в.» для 10 класса³³, учебник «История России XX – начала XXI века» для 9 класса, под авторством А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной³⁴.

Практическая значимость исследования определяется возможностями использования его результатов в деятельности педагога, при преподавании курса истории.

Новизна нашего исследования заключается в том, что, несмотря на неплохую исследовательскую базу данной темы, нет примеров её изучения в рамках школьного обучения, использования опыта исследований для объяснения современных политических процессов.

Практическая значимость исследования определяется возможностями использования его результатов в деятельности педагога,

1976.

²⁴ Вишневский А. Г. Эволюция семьи и семейная политика в СССР. Москва: Наука, 1992.

²⁵ Герасимова, И. А. Структура семьи. Москва: Статистика, 1976.

²⁶ Лебина Н. Б. Энциклопедия банальностей. Советская повседневность. Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2006

²⁷ Орлов, И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. Москва: ГУ-ВШЭ, 2010

²⁸ Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. Москва, 1974.

²⁹ Сысенко В. А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия. Москва: «Финансы и статистика», 1981

³⁰ Утехин И.Ю. Очерки коммунального быта. – Москва: Дашков и Ко, 2001.

³¹ Янкова З. Н. Городская семья. Москва: Наука, 1979.

³² Левыкин К.Г. «Память сердца в минувшие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-konstantin-levykin/94739-pamyatyu-serdca-v-minuvshee-konstantin-levykin/read/page-1.html> (дата обращения 23.02.2022)

³³ История России: начало XX–начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008748843> (27.03.2022)

³⁴ История России, XX–начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 9-е изд. М., 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004242227> (дата обращения 27.03.2022)

при преподавании курса истории, в процессе данной работы при организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Структура работы определена ее целью и задачами и состоит из введения, трех глав, семи параграфов, заключения, списка источников и литературы, приложений. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования. В первой главе было рассмотрено, как институт семьи эволюционировал с 30-х гг. до войны; во второй главе были рассмотрены вопросы жизни и быта советской городской семьи, вопросы воспитания и образования; третья глава отражает методическую составляющую, в ней рассмотрена методика преподавания в школе и разработан конспект урока по теме квалификационной работы.

Глава 1. Эволюция института семьи с 1930-х годов до 1941 гг.

1.1 Нормативно-правовое регулирование семейных отношений

К концу 1920-х гг. такие темы, как половая безнравственность, сексуальная распущенность, невоздержанность и т.п., подвергались всё большему осуждению со стороны многих известных исследователей и публицистов. Тем не менее, большой интерес для авторов вызывали особенности защиты прав матерей с несовершеннолетними детьми. Данная тематическая направленность конца 1920-х гг. напрямую указывает на движение партии в сторону ужесточения семейной политики. Ярким показателем ужесточения является программная статья Дмитрия Рязанова, который на тот момент являлся директором института Маркса-Энгельса. Данная статья явилась миру в 1927 г. и носила название «Маркс и Энгельс против «вульгарного коммунизма» и половой вседозволенности»³⁵.

Ужесточение семейной политики происходило по следующим причинам.

Во-первых, марксистская теория диктовала условия государственной политики, и в соответствии с этой теорией должно было произойти отмирание государства. Однако этого не произошло, напротив, государство становилось все сильнее и сильнее. Мощнейшим фактором развития государства всегда являлась семья. Институт брака не терял своих сил, даже не смотря на осуждение в первые послереволюционные годы.

Во-вторых, преимущество интересов государства перед интересами семьи были четко укорены в общественном сознании. Это не могло не оказать содействие в процессе ужесточения семейной политики.

³⁵ Володина Н.А. советская семья под контролем государства: 1917-1930-е гг. // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5.

В-третьих, впоследствии пережитых войн и революций начала XX века для власти очень остро встал вопрос об уровне рождаемости населения. Таким образом, решение экономических задач посредством увеличения рождаемости напрямую определяли особенности и сущность общественно-политического контроля.

В-четвертых, семья – это важнейший фактор социализации гражданина. Она оказывает не только нравственно-психологическое влияние на личность, но и формирует политические взгляды индивидуума.

1930-е гг. характеризуются масштабным вовлечением женщин в различные отрасли промышленности. Благодаря постановлению СНК РСФСР «Об использовании женского труда в производстве, в государственном и кооперативном аппарате» от 8 декабря 1930 г. и постановлению Наркомата труда СССР «Об использовании женского труда в промышленности, в государственном и кооперативном аппарате» от 19 мая 1931 г. доля женского участия в производственной жизни государства значительно быстро возросла³⁶.

В 1932 г. было официально опровергнуто пагубное влияние некоторых видов производственной деятельности на здоровье женщин, тем самым Народный комиссариат законодательно уравнивал женщин и мужчин перед «лицом» неутрачивающей индустриализации в государстве.

Несмотря на законодательное уравнивание мужчин и женщин в производственной деятельности, проблема двойных стандартов, ведущая к гендерной дискриминации женщин, достаточно явно давала о себе знать. На Вовлечение женщин в производство декларировалось на законодательном уровне, но при этом женщин допускали лишь к определенным видам деятельности. Как правило, это была тяжелая и не требующая высокой квалификации работа.

³⁶ Лушников А.М. «Женский вопрос» и отечественное трудовое право // Актуальные проблемы российского права. 2015. №3. С.184.

Серьезным политическим шагом 1930-х гг. является появление множества правовых актов, регламентирующих такое серьезное и прежде намеренно игнорируемое явление как аборт. Вследствие легализации абортов чрезвычайно возросли заболеваемость и смертность женщин³⁷.

В 1936 г. вышло постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательство о браке и семье»³⁸. Социально-экономическое положение женщин значительно улучшилось с выходом этого документа. В соответствии с постановлением ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. аборты были снова запрещены в любых медицинских учреждениях, а также и на дому под страхом двухлетнего тюремного заключения. Были и послабления, которые оставляли возможность совершать аборт, но при определенных обстоятельствах: если беременность ставила под угрозу жизнь будущей матери или будущая мать имела тяжелое наследственное заболевание, которое могло передаваться и будущему ребенку. Принятые меры повлияли на значительное снижение количества абортов в среднем в 34 раза.

В 1930-е гг. существовала тенденция снижения уровня рождаемости в стране, поэтому государство всячески оказывало материальную поддержку матерей. Размер материнского пособия, выделяемого на приобретение необходимых предметов ухода за новорожденным, вырос с 32 до 45 рублей. Пособие на кормление ребенка возросло с 5 до 10 рублей в месяц. Государство также устанавливало выплаты для незастрахованных

³⁷ Бондарская Г.А. Рождаемость в СССР. Этнодемографический аспект. – Москва, 1977.

³⁸ ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательство о браке и семье». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=4068#JnoPu5TSoubkVDNe1> (дата обращения 25.01.2022).

трудящихся женщин, но не из средств государственного бюджета, а из кооперативных фондов взаимопомощи. Продолжительность отпуска до и после родов составляла 56 дней. Заметно увеличилось число родильных домов, яслей, детских садов, а также усложнялась процедура развода.

На первый взгляд, ситуация с законодательным запретом на аборты вносила положительные изменения на уровень рождаемости в стране. Но при детальном рассмотрении очевидно насколько бесправным становилось положение у женщин. При таких условиях женщина фактически являлась заложником сложившихся свободных сексуальных отношений в обществе.

Нельзя не отметить и то, что государство, принимая закон, направленный на увеличение рождаемости, фактически не обеспечил своим гражданам необходимые для этого материальные условия.

И, конечно же, самой главной проблемой на пути реализации демографического закона явилась криминализация проведения абортов, т.е. аборты проводились подпольно и часто в совершенно антисанитарных условиях. Очевидно, что подобные процедуры часто приводили к смертельным исходам среди женщин.

Изменения коснулись и процедуры расторжения брака. За осуществление развода необходимо было вносить оплату до 50 рублей. Плата за регистрацию второго развода доходила до 150 рублей. В ситуациях третьего и последующего развода плата составляла до 300 рублей. Обязательным правилом проведения процедуры развода являлось присутствие в суде обоих супругов.

Система начисления алиментов также имела свои особенности. Размер алиментов составлял $\frac{1}{4}$ от заработной платы на одного ребёнка, $\frac{1}{3}$ – на двух детей и $\frac{1}{2}$ – на трёх и более детей. При уклонении от выплат предусматривалось лишение свободы сроков до 2-х лет.

Предполагалось также, что матери, имевшие не менее семи детей, получали пособия до 2000 рублей в год в течение пяти лет, с доплатой за

каждого ребёнка после седьмого и до одиннадцатого включительно в сумме, не превышающей 5000 рублей³⁹.

Осуществлялось судебное преследование врачей, знахарок, фельдшеров, проводивших подпольные аборты женщинам. Интересным является факт того, что мужья, родственники или любые другие лица, принуждавшие женщин к подпольным операциям, также преследовались и карались законом.

На фоне масштабной вовлеченности женщин в производственную деятельность, а также по причине крушения прежних моральных и семейных устоев, участилось число детей-беспризорников, что вызывало беспокойство и тревогу у руководства страны.

Для решения сложившейся ситуации по обеспечению контроля и надзора за детьми было принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б)⁴⁰. Постановление было принято в 1936 г. и позволяло органам милиции штрафовать родителей за озорство и уличное хулиганство их детей.

Очередным немаловажным новшеством в области семейного права явилась активная борьба государства с браками несовершеннолетних. На основании кодекса⁴¹ 1926 г. регистрация брака была свободна, что иногда способствовало вовлечению несовершеннолетних детей в совершение действий сексуального характера. Теперь же с выходом циркуляра наркомюста о борьбе с браками несовершеннолетних в 1935 г. такие браки

³⁹ Жилыева С.К. семейно-правовая политика советского государства в довоенное время: путь к восстановлению традиционных семейных ценностей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeyno-pravovaya-politika-sovetskogo-gosudarstva-v-dovoennoe-vremya-put-k-vozstanovleniyu-traditsionnyh-semeynyh-tsennostey> (дата обращения 25.02.2022)

⁴⁰ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 года о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=19104#xXBSu5T0fI8z00be> (дата обращения 26.02.2022)

⁴¹ Постановление ЦИК от 19 ноября 1926 года о введении в действие кодекса законов о браке, семье и опеке [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/sov_gos/kodeksy_26 (дата обращения 21.01.2022)

не считались действительными: взрослых граждан, вынудивших малолетних вступить с ними в брачный союз, сажали в тюрьму, брак прерывали.

Существовал также проект ГК 1937 г., на основании которого в СССР признавались только фактические брачные отношения.

Таким образом, на законодательном уровне, мы видим, что на первый план государственной политики выходит такая проблема, как повышение рождаемости населения, вследствие огромных людских потерь во время гражданской и мировой войны. Также войны породили и другие проблемы в обществе, такие как: беспризорность, гражданский брак, участились случаи разводов, вовлечение несовершеннолетних в интимную близость. Все эти вопросы были подняты на законодательном уровне в 1930-1941-е гг. для урегулирования семейных отношений.

1.2 Трансформация семейных ценностей в обществе

Изменение ценностей семьи у населения крупных индустриальных и административных городских центров повлекли изменения брачно-семейных отношений на территории всей России в XX в.

Характерной особенностью взглядов на брачно-семейные отношения в дореволюционный период российского общества, в частности в конце XIX – начале XX вв., является религиозно-ортодоксальный подход⁴².

С началом XX в. брачные отношения подвергались значительным трансформациям, которые связаны, в первую очередь, с тем, что религиозные семейные ценности уже не могли полностью удовлетворить потребности граждан. Данный период характеризуется сложным поиском новой нравственной основы во взаимоотношениях между супругами,

⁴² Нехорошков М. Ф. Семья и религия. Йошкар-Ола, 1967.

родителями и детьми. Происходящие перемены можно смело назвать кризисным этапом семейных основ.

Радикально настроенная часть российского общества и вовсе считала, что брак – в отличие от взглядов XIX-начала XX вв., характеризующихся расчетом и меркантильными интересами в вопросах брака – должен зиждиться на равенстве между супругами и взаимной любви. Но добровольный и свободный брак, по их мнению, мог осуществиться только при устранении в обществе частной собственности и неравноправия женщин⁴³.

В 1926 году был утвержден новый Кодекс о браке, семье и опеке (вступил в действие с 1 января 1927 г.)⁴⁴, который значительно повлиял на коренные изменения в традиционном понимании семьи. Кодекс задал направление для формирования такого типа семьи, которая была бы освобождена от прежних ограничений, условностей и традиций дореволюционного прошлого. Подобная ситуация стала ничем иным, как результатом глобальных перемен в идеологии семейной жизни граждан новой страны.

Особенностью Кодекса 1926 г. явилось то, что незарегистрированными в органах ЗАГС браки обладали такой же юридической силой, что и зарегистрированные браки. Подобная ситуация знаменовала, что лица, являющиеся сожителями, могли полноправно участвовать в финансовой жизни друг друга, имели право на выплату алиментов на ребенка, обладали правом на имущество, на получение содержания от супруга в случае нетрудоспособности по состоянию здоровья, безработицы, беременности и послеродового периода.

Брак в 1920-е гг. в СССР имел различные формы. Так, к примеру, существовал брак, оформленный в органах ЗАГС, выделяют гражданский

⁴³ Коллонтай А. М. Новая мораль и рабочий. М., 1918. С. 36-47.

⁴⁴ Постановление ЦИК от 19 ноября 1926 года о введении в действие кодекса законов о браке, семье и опеке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/sov_gos/kodeksy_26 (дата обращения 27.01.2022)

брак и фактический союз, не оформленный в органах ЗАГСа. Сохранилась и достаточно распространенная в дореволюционной России форма брака, освященного церковью, иными словами, церковный брак. В 1920-е гг. превалировала гражданская форма брака⁴⁵.

Несмотря на все попытки юридически признать и оформить права женщин во всех сферах общества, фактического равноправия не наблюдалось. Данное явление напрямую сказывалось на трансформации традиционных брачно-семейных ценностей в конце 1920-х гг.

По многочисленным данным различных источников, положение женщин носило по-прежнему патриархальный и традиционный характер. Не теряли своего значения в обществе традиционные «ярлыки»: послушная дочь, тихая и покладистая жена и мать, отличная хозяйка дома и покорная воспитательница детей.

На основании Всесоюзной переписи населения 1926 г. замужние женщины не занимались общественными работами и не участвовали в производстве, они сидели дома и вели домашние дела⁴⁶.

Важнейшим фактором изменения семейного уклада явилось изменение положение женщин в обществе. Стимулирование и поощрение участия женщин в общественном производстве способствовало изменению взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Вследствие освобождения женщины от авторитарного гнета в семье и включение ее в общественную жизнь государства стали возникать различные противоречия между фактическим и юридическим равенством между мужчиной и женщиной, как в обществе, так и в семье.

В молодежной среде все ярче проявлялись новые ценностные установки в отношении брака. Подобное явление стало наиболее характерным к концу 1920-х гг., когда при вступлении в брак, молодые

⁴⁵ Ласс Д. И. Современное студенчество (быт, половая жизнь). М., 1928.

⁴⁶ Всесоюзная перепись населения 1926 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008993496> (дата обращения 01.02.2022)

обладали полной свободой выбора партнера. При отсутствии ортодоксальных и строгих правил выбора партнера и жесткого семейного устройства, которое было еще так популярно в дореволюционной России, браки стали строиться на взаимных чувствах и общих интересах. Стали заключаться межэтнические браки и браки между гражданами разных социальных слоев⁴⁷.

В 1920-х гг. когда религиозные традиции у жителей крупных городов стали куда менее актуальными, граждане стали вступать в брак во время постов и других крупных религиозных праздников, чего раньше категорически нельзя было делать.

Равномерный характер приобретала помесечная регистрация браков в ЗАГСе, что также сильно влияло на характер брачных отношений.

Нельзя утверждать, что отныне и впредь все старое и традиционное себя изжило и на смену ему пришло современное, свободное и новое видение. Традиционные ценности брачно-семейных отношений также продолжали существовать, но уже не так повсеместно и не настолько подавляюще как это было прежде. Несмотря на либерализм и виток свободы в семейных ценностях, популяризированных в 1920-х., в 1930-е гг. наоборот наблюдается подъем консервативных тенденций семейной жизни. В 1920-е гг. общественностью активно обсуждались проблемы секса и любви, вопросы регулирования рождаемости и супружества, проводились различные медицинские обследования и т.д., то в 1930-е гг. ситуация стала складываться совершенно противоположным образом. Вопросы секса и всего, что касается взаимоотношений полов, не просто не обсуждались, эти вопросы и вовсе перестали исследоваться и изучаться⁴⁸.

Отношения мужчины и женщины рассматривались только через призму морально-нравственного аспекта. Добрачные связи и внебрачная

⁴⁷ Паевский В. В. Вопросы демографической и медицинской статистики. М., 1970. С. 350-351

⁴⁸ Кон И. С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке. М., 1997. С. 165.

рождаемость стали осуждаться, поощрялось вступление в официальный брак и считалось единственно верным с точки зрения нравственности. К гражданам, не состоящим в браке, проявлялось неуважительное отношение, и даже некоторое презрение, особенно по отношению к женщинам⁴⁹.

Перед масштабными проблемами индустриализации и коллективизации личная жизнь человека считалась чем-то второстепенным и в некотором роде пустяковым.

Н.Г. Кулич в своей статье говорит, что в 1935-м г. в газете «Ударник Комсомольска» вышла статья «О комсомольской семье», в которой подробно охарактеризована тема семейно-брачных ценностей в обществе. В статье указано, что у многих молодых людей сложилось особое мнение о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, которое характеризуется фривольностью и некоторой распущенностью. Иными словами, у части молодежи является нормой практика «краткосрочных браков» и даже «браков на ночь», многие находят в этом особую прелесть жизни. Автор данной статьи И. Шариков дает определение данным действиям, называя это «мелкобуржуазной разнузданностью» и выделяя следующие причины данного явления. По мнению Шарикова главной причиной упадка морально-этических ценностей в отношении полов является невежество марксистско-ленинского взгляда на семью и то, что большая часть молодежи «не освободилась от буржуазного взгляда на женщину». Он предлагал комсомольцам «резко осудить таких «семьянинов» и лишить их возможности быть членами Ленинской организации». Молодежи предлагались новые ценности семейной жизни. По мнению И. Шарикова, «Комсомольская семейная жизнь должна сопровождаться взаимной помощью друг другу в труде и образовании».⁵⁰

⁴⁹ Зуськова О.Э. Становление семьи и развитие личности // Становление брачно-семейных отношений. М., 1989.

⁵⁰ Н.Г. Кулич ««Свободная любовь» и советский брак: Семейные отношения в городах дальнего востока (1920-1930е гг.)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

В 1930-е гг. общественные организации активно вмешивались в любые дела семьи, брака, сожительства, и все это определяло строжайший контроль над личной жизнью граждан со стороны партийных организаций. Поощрялось если коллеги, соседи или иные лица также следили за личной жизнью друг друга, тем самым осуществляя контроль, и в случае необходимости обращались в соответствующие профсоюзные или комсомольские организации для поддержания порядка⁵¹.

Значительно усилился контроль после введения в 1932 г. в городах прописки и выдачи паспортов гражданам.

Изменение религиозных взглядов горожан также активно сказывалось на трансформации семейных ценностей, т.к. неверующие граждане особенно охотливо и активно способствовали перестройки традиционных устоев в брачной жизни.

1930-е гг. характеризуются частыми разводами, отчасти благодаря тому, что процедура развода была упразднена. В это время стали появляться причины, соответствующие духу своего времени и ставшие результатом новых реформ правящей политической партии. Ярчайшей причиной, которую можно привести в пример, это быстрый рост по карьерной лестнице, который пагубно сказывался на семейной жизни супругов. При этом молодые женщины, получившие образование, возвращенные и воспитанные в условиях официально принятого равноправия, были не готовы признавать патриархальное господство мужа. Женщин не устраивала традиционная патриархальная система взаимоотношений полов, предполагающая, ограничение и контроль со стороны мужа, признание господства мужа и жесткое разделение бытовых обязанностей между мужчиной и женщиной.⁵²

<https://cyberleninka.ru/article/n/svobodnaya-lyubov-i-sovetskiy-brak-semeynye-otnosheniya-v-gorodah-dalnego-vostoka-1920-1930-e-gg> (дата обращения 01.02.2022)

⁵¹ Вишневский, А. Г. Эволюция семьи и семейная политика в СССР. Москва: Наука, 1992.

⁵² Н.Г.Кулич «Свободная любовь» и советский брак: Семейные отношения в городах

Важнейшей вехой истории советского государства середины 1930-х гг. являются массовые репрессии, которые также оставили неизгладимый след на семейно-брачных отношениях того времени. Вокруг были объявленные властью «враги народа», которые являлись чьими-то родителями, детьми, возлюбленными. Множество женщин, столкнувшись с данной ситуацией, со всей своей преданностью и жертвенностью, целиком вставали на стороны своего близкого человека, который, как думали женщины, были ошибочно обвинены. Жены пытались всячески защитить своих мужей. Тем не менее, встречаются случаи, когда под натиском общественности и под давлением партии женщинам приходилось отказываться от своих мужей, названных врагами народа.

С такой же ситуацией сталкивались и мужчины, чьи жены были под арестом в силу каких-либо причин.

После множественным арестов мужчин стала штатной ситуация, при которой во главе семьи стояла женщина и несла все тяготы семейно-бытовой жизни одна.

Обычным явлением становилось «крушение» семей, когда родители попадали под арест, а дети передавались в детские дома. Осложняло ситуацию и то, что в случае, если ребенок слишком мал или по каким-то причинам не знает своей фамилии, в будущем он уже никогда не сможет воссоединиться со своими освободившимися родителями.

Также были случаи, когда родители публично отказывались от своих детей, дети от родителей, жены от мужей, мужья от своих жен, что, конечно же, негативно сказывалось на семейно-брачных ценностях⁵³.

В конце 1930-х гг. парткомы городских предприятий стали давать возможность семьям жить своей маленькой ячейкой отдельно от других.

дальнего востока (1920-1930е гг.)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/svobodnaya-lyubov-i-sovetskiy-brak-semeynye-otnosheniya-v-gorodah-dalnego-vostoka-1920-1930-e-gg> (дата обращения 03.02.2022)

⁵³ Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии 1920-1930-е годы. Санкт - Петербург, 1992.

До этого существовали тяжелые формы коллективного проживания, при которых в одной комнате могли размещаться несколько семей одновременно. Не было возможности уединиться, обустроить быт, навести уют и т.п. дети, взрослые, старики – все в одной комнате. Все это неминуемо сказывалось на создании крепкой семьи⁵⁴.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что переход от патриархальной семьи к советскому браку в 1930-1940-е гг. сопровождался распадом семейно-брачных отношений, что проявлялось в постоянном увеличении числа разводов и сокращение средней продолжительности браков. Сильнейшим фактором в трансформации семейно-брачных ценностей сыграло разложение религиозной направленности взглядов общества. Значительно реже люди проводили церковный обряд венчания, заменяя его гражданским браком. Упрощение процедуры развода позволяла гражданам не единожды вступать в брак и затем расторгать его, что отрицательно сказывалось на морально-этической стороне семейных ценностей человека.

⁵⁴ Орлов И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. Москва: ГУ-ВШЭ, 2010.

Глава 2. Жизнь и быт советской семьи

2.1. Формирование семьи

Ко второй половине XX в. наблюдаются все более яркие трансформации семейно-брачных отношений.

Семейное и общественное положение мужчины и женщин уравнивались новыми законами. Произошел значительный рывок вперед в юридических правах женщин. По сравнению с дореволюционным положением разница была колоссальной.

В период конца XIX – начала XX вв. семейные отношения носили патриархально-авторитарный характер. С приходом советской власти свобода и равенство достигают и семейно-брачные отношения⁵⁵.

Религиозные, консервативные и патриархальные установки уходят на второй план, уступая место равенству, общности взглядов, доверию и искренности отношений. В условиях либерализации половой морали в молодежной среде были популярны взгляды о возможности сексуальных отношений с любимым человеком до вступления в брак⁵⁶.

При выборе партнера для вступления в брак, на передний план выходили не расчетливость, а искренние чувства и взаимоуважение. В качестве традиции сохранилось получение благословления от родителей на брачный союз молодых.

Национальным и социальным аспектам также придавалось не так много значения при выборе партнера и вступлении в брак. В мировосприятии молодых решающими факторами не являлись род деятельности, образование или размер заработной платы потенциального

⁵⁵ Антонов А. И., Медков В.М. Социология семьи. Москва: Братья Карич, 1996

⁵⁶ Ароловец Н.А. «Семейные ценности городских жителей России в XX в.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebookiriran.ru/index.php?id=139§ion=8&view=article> (дата обращения 04.02.2022)

жениха или невесты. Основной акцент делался на внутренние качества партнера и личное отношение.

Подобные мотивы были характерны отнюдь не только для молодых, но и для взрослого населения.

Частыми причинами семейных конфликтов и споров в дальнейшем являлись темы низкой заработной платы, неудовлетворительные условия проживания, различия в уровне образования супругов.

Т.к. женщины получили свободный доступ к производству, многие молодые люди знакомились на заводах, на фабриках, на различных профсоюзных собраниях, демонстрациях, парадах и т.п. поэтому 1920–1930 гг. среди молодых людей добрые сексуальные контакты были не редкостью⁵⁷. Данный аспект объясняется увеличением кратковременных и случайных связей, а также трансформацией традиционного полового поведения граждан. Важно отметить и то, что число разводов больше у тех браков, которые были заключены в раннем возрасте.

Престижным было жениться или выйти замуж за партийного работника. Это позволяло повышаться по карьерной лестнице и иметь определенный статус в обществе⁵⁸.

1920-е гг. характеризуются формированием особых категорий семей. Типология семей была подробно сформулирована в работе «Семья – объект демографии», написанная исследователем А.Г. Волковым. Данная монография была написана на основании данных Всесоюзной переписи 1926г.

К числу вышеупомянутых категорий/типов семей выделяют:

- ✓ Брачная пара, не имеющая детей.
- ✓ Семья, проживающая без родственников.
- ✓ Семья, имеющая детей от предыдущего брака.
- ✓ Семья, имеющая детей от существующего брака.

⁵⁷ Аншин З. Б. Брак и семья в социалистическом обществе. Новосибирск, 1956.- 37 с.

⁵⁸ Араловец И. А. Городская семья в России, 1927-1959 гг. Тула: Гриф и К, 2009.

- ✓ Семья без брачной пары, имеющая в своем составе детей главы семейства.
- ✓ Семьи без брачной пары, не имеющая в своем составе детей главы семьи.
- ✓ Сложная семья, состоящая из двух и более брачных пар, в каждой из которых хотя бы один член семьи является активным или семья с главой, не состоящим в оформленном браке, в составе которого есть брачная пара, один или оба члена семьи являются активными⁵⁹.

Данные Всесоюзной переписи населения 1926 г. позволяют сделать вывод, что самым популярным типом семьи является семья с брачной парой и совместными детьми и составило 75,3 %.

Если после развода в семье оставались дети или если один из родителей умирал, семья переходила в новый тип – семью без брачной пары, имеющую в своем составе детей главы семейства. На территории РСФСР общее количество семей такого типа насчитывалось 11,7 %.

В случае смерти второго супруга или при потере его дееспособности/работоспособности также означало, что такая семья относится к типу семьи без брачной пары, имеющей в составе детей главы семейства. Общая доля таких семей составляла 11,6 %.

Сложные семьи, которые состояли из двух и более брачных пар является малочисленным типом и составляет всего 2 % от общего числа семей в стране.

Простой тип семьи был распространен в 1930-х гг. в РСФСР. Данная ситуация была отчасти связана с тем, часть сельского населения переселилось в крупные города, что способствовало тому, что семья становилась малочисленной⁶⁰.

Военные конфликты, репрессии, голод 1932-1933 гг. катализировали рост расщепление семей на неполные. Как правило, в состав неполной

⁵⁹ Волков А. Г. Семья – объект демографии. Москва: Мысль, 1986. 271 с

⁶⁰ Аншин З. Б. Брак и семья в социалистическом обществе. Новосибирск, 1956.

семьи входили мать и дети, т.к. отец либо воевал, либо погиб на войне, либо находится под арестом. По данным Всесоюзной переписи населения 1939 года в число средней городской семьи входило 3,6 человек.

Добрачные отношения в этот период получили огромную популярность. Создание семьи перешло на второй план. Этим объясняется низкий интерес молодых людей к созданию семьи и заключению брака.⁶¹

Таким образом, можно заключить, что наиболее распространенным типом семьи в это время является простая семья с детьми, без родственников мужа или жены. Подобные семьи не были многочисленными и состояли в среднем из 3-4 человек. Первостепенной причиной, приведшей к данной ситуации, стала стабильно высокий процент миграции сельского населения в крупные города, уезжали в основном молодые люди, а люди в возрасте оставались в деревнях, именно поэтому чаще всего городская семья – это семья в первом поколении. Число неполных семей, которые состояли из 2–3 человек, также росло. Членами неполной семьи были мать или отец и дети. Сокращение рождаемости детей явилось важнейшим фактором уменьшения семей.

⁶¹ Лебина Н. Б. Энциклопедия банальностей. Советская. Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2006.

2.2. Воспитание и образование

Исторические события начала XX в. в России четко сформировали дальнейшую политику государства. К середине 1920-х гг. уже ясно виднелись результаты гражданских войн, революций и прочих социальных «катастроф». Социальная сфера отражала сложное политическое и экономическое состояние страны. Участились такие явления, как голод, сиротство, беспризорность, хозяйственная разруха и нищета. Голодные дети шайками обитали на вокзалах, попрошайничали на улицах. Неудачные попытки реформирования школьного и вузовского образования осветили существующие проблемы. Так, к примеру, было невозможно грамотно и полномасштабно осуществлять учебный процесс без четкой системы учебных заведений, новых учебных программ и квалифицированный специалистов-педагогов. Таким образом, необходимость создания системы образования и воспитания подрастающего поколения встала как никогда остро⁶².

Спустя несколько лет, в 1930-е гг., происходила серьезнейшая трансформация и пересмотр системы преподавания и обучения, это время можно смело назвать возрождением традиционных образовательных приемов и методов. В число школьных предметов вернули такие учебные направления, как история, обществознание и др., некогда запрещенных для среднестатистического ученика или студента. К началу 1930-х гг. особую силу набирает идеологическое влияние во всех сферах жизни, особенно в сфере просвещения и образования. Идеология воспитания «нового человека» диктовала правила поведения для человека, а также полностью определяло среду. Так, в методике воспитания детей были строго

⁶² Мигачев А.В. «Теория и практика воспитания «Нового человека» в СССР в 1930-е гг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28961589> (дата обращения 10.02.2022)

запрещены любые эксперименты и кардинальные преобразования. В школах было обязательным ношение формы и специальной одежды.

Говоря об идеологическом влиянии в образовательной сфере, важно объяснить сущность образа так называемого «нового человека», рожденного новым временем и призванного жить в новой стране. Во-первых, конечно же, главным признаком такого человека, и главной образовательной направленностью в те годы в СССР, являлось возвращенное чувство патриотизма и беззаветная любовь к основам советского строя. Такой человек должен был быть готовым к самопожертвованию во имя «светлых» идеалов и во имя будущего Советского общества.

В труде наркома просвещения А.В. Луначарского «Воспитание нового человека»⁶³, обнародованном в 1928 г., подробно отмечалось, что для партийного будущего детей, необходимо обеспечить их высоким уровнем общего и специального образования. Чтобы дети простых рабочих могли встать у руководства страны, важно с малых лет осуществлять их широкое политическое вовлечение в историю родной страны.

Как было описано выше, очевидно, что воспитание «нового человека» наиболее гармонично и легче происходит через систему просвещения, на что и делался дальнейший идеологический упор со стороны советского руководства. С начала 1920-х гг. происходит так называемая «культурная революция», целью которой являлись ликвидация безграмотности, приобщение широких масс к мировым культурным ценностям, а также культивирование основ коммунистического мировоззрения.

Всеобщая трудовая повинность стала главным принципом воспитательной системы уже к середине 1930-х гг. Идеологически труд

⁶³ Луначарский А.В. «Воспитание нового человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/vospitanie-novogo-cheloveka/> (режим доступа 11.02.2022)

являлся средством воспитания «нового человека» при помощи физической деятельности. Спорт и занятия физической культурой становились все более массовыми и знаменовали собой осуществление следующих идеологических принципов: организация производства в коллективе, воспитание физически сильного и здорового защитника Родины, формирование советского человека как всесторонне развитой личности.

Способствовало коммунистическому воспитанию детей и молодежи активное вовлечение подрастающего поколения в общественные организации, такие как комсомол, пионерия и т.п.

Процесс приобщения детей к принятой в СССР идеологии начиналось с ясельного и детсадовского воспитания. Как утверждал А.В. Луначарский, организация коммунистического воспитания в детских садах имеет колоссальное значение для дальнейшего идеологического обучения ребенка в школе и других образовательных учреждениях. Луначарский доказывал в своих трудах необходимость воспитания коллективно мыслящих и действующих людей. Осуществлялось такое воспитание на основании классово продуманного воздействия на детей с самого маленького возраста.

Однако важно отметить, что полномасштабное усиление политики коммунистического просвещения произошло только в 1930-е гг. вместе с наступлением относительно стабильного экономического положения в стране. Возвращение к основным семейным ценностям и популяризация их в средствах массовой информации стало происходить лишь во второй половине 1930-х гг. Отныне идеологически семья становилась важнейшей ячейкой общества.

Аппарат пропаганды работал активно и воспитание, досуг и образование детей являлись прямой обязанностью государства и лично самого вождя. Изображение И.В. Сталина, держащего на руках маленькую девочку Гелю, стало символом заботы государства о своих гражданах, в частности о подрастающем поколении. Тем не менее, подобная «рекламная

акция» не помешала в последующие годы репрессировать отца Гели, а ее само поместить в спецдетдом.

В кинематографе и искусстве тщательно продумывался образ центрального героя. Это должен был быть обязательно человек с «правильными» политическими убеждениями, а также с высокими нравственными качествами. Часто иллюстрировалась и предавалась положительной огласке борьба главного героя с врагами советского государства, как внешними, так и внутренними. Ярчайшим примером такого героя в детских книгах является Тимур и его команда, Мальчиш-Кибальчиш и многие другие ребята, созданные А. Гайдаром, Л.Кассилем, С. Михалковым, В. Кавериным, Л. Пантелеевым и т.д.

Вождь народа представлялся детям как добрый и сказочный герой. На плакатах его изображали в окружении множества радостных детей. Иллюстрации часто сопровождающихся яркими слоганами, например, «спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство!».

Тем не менее, не редко образ, рисуемый средствами массовой информации, мог отличаться от реального хода дел. Неграмотность и невежество воспитателей часто становились причинами некорректного воспитания детей.

В 1930-х гг. существовали особые правила, регламентирующие досуг ребенка. В воспитании детей учитывались все детали, вплоть до «правильного» эмоционального настроя. Так, к примеру, в учебнике по обществознанию 1934–1935 гг. приводятся конкретные принципы, которых должен придерживаться советский школьник. На основании этих принципов ребенок должен был быть настойчивым, смелым и выносливым. Главными правилами были: доведение любого начатого дела до конца. Интересными являются и такие формулировки, гласящие, что советский школьник «не ноет, не хнычет» и не боится опасностей.

Красной нитью проходила идеологическая позиция о том, что советскому государству нужны смелые и отважные граждане. По мнению

руководства страны, вышеупомянутые качества «нового человека» воспитывались благодаря физическим упражнениям и спорту, а также за счет физкультурных мероприятий происходило развитие смелости и сноровки.

Для большего утверждения в умах и душах молодого поколения идеологических основ нового государства, крайне красноречиво и категорично происходило противопоставление всего нового старому, которое было показано в отрицательном ключе.

Идеологическая политика, активно проводившаяся в 1930-х гг., принесла свои плоды уже к началу 1940-х гг. Любовь к Родине, готовность защитить свою страну с огнем и оружием – уже активно были встроены в систему ценностей подрастающего поколения. Особо популярным явлением в обществе тех лет стали подозрительность и извечные поиски предателей и врагов. Однако яро отстаивалась важнейшая роль в социальной иерархии, которая заключалась в участии в общественной жизни общества.

Огромное множество основ советского воспитания были сформулированы педагогом Антоном Макаренко в 1930-е гг. Главной особенностью новой системы воспитания в противовес старой явилось всестороннее развитие человеческой личности. Отныне образовательная система занималась формированием у подрастающего поколения активной жизненной позиции, социальной ответственности и отточенных трудовых умений⁶⁴.

Многие методы воспитания Макаренко успешно практиковались в дальнейшей советской педагогике. Макаренко брался за перевоспитание даже самых непростых детей, являвшихся не просто беспризорниками, а преступниками. Главными основаниями всей его педагогической

⁶⁴ Макаренко А.С. «О воспитании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/> (дата обращения 12.02.2022)

деятельности, без сомнений, является высокоморальные нормы и общечеловеческие ценности.

Многое из его опыта вошло в советские учебники по педагогике. Макаренко уделял огромное внимание режиму ребенка. С самых малых лет необходимо было разграничить всю деятельность и все процедуры с ребенком на строго отведенное по часам время. Сон, кормление, закаливания и т.п. – все должно было подчиняться строгому режиму. В яслях, детских садах и школах кормление всегда происходило в одно и то же время. Не рекомендовалось баловать детей сладостями в перерывах между полноценными приемами пищи.

Макаренко также давал следующие рекомендации молодым мамам. Если в перерывах между кормлением ребенок начинал плакать, не нужно его «успокаивать» грудью. По регламенту даже отслеживался вес детей. Медицинские работники нередко приходили домой к молодым матерям, чтобы тщательно проследить за тем, как ребенок набирает вес.

Были распространены дневные часы сна на свежем воздухе, т.к. это считалось крайне полезным для иммунитета детей. Также данный метод помогал предупредить различные эпидемии серьезных заболеваний.

Крайне важным аспектом воспитания по Макаренко являлось приобщение ребенка к спорту. Повсеместно проводились обязательные спортивные мероприятия в любое время года. Занятия лыжным спортом, бег на свежем воздухе и в зале, легкая атлетика и различные командные игры – это составляло основу физической культуры в школах.

Макаренко выделял социализирующие методы воспитания ребенка. К главным способам социальной адаптации детей относились, разумеется, детский сад и школа. В детский сад часто отдавали даже детей до года, т.к. матерям необходимо было быстрее вернуться к производственной деятельности и продолжать трудиться на благо советского государства. Социализация стояла перед другим важнейшим этапом жизни советского гражданина любого возраста – коллективизацией. Однако, несмотря на

приобщение к коллективизации, в детях также возвращали умение нести ответственность за себя и свои действия. Ребенок должен был помогать своим родителям и взрослым, не отлынивать от помощи по дому, а также заниматься ручным трудом.

Многие люди, чье детство прошло в советских реалиях, рассказывают, что их с детства приучали к простому труду, уборка дома, умение приготовить обед на всю семью и т.п. были неотъемлемыми и само собой разумеющимися вещами в советском обществе.

Возвращаясь к педагогическим принципам советского государства, важно привести еще один важный момент: свободное время ребенка сводилось к минимуму. Советский ребенок всегда должен был быть занят каким-либо делом. Бытовало мнение, что чем больше у ребенка дел, тем больше он будет успевать. Подобные мероприятия являлись как бы «репетицией» перед активной общественной деятельностью в партии.

Постоянно быть занятыми делом детям помогали различные дома детского творчества, музыкальные школы и различные спортивные секции. Частым явлением было, когда дети посещали несколько кружков одновременно.

Баловать детей не разрешалось, т.к. это, по мнению советских педагогов, помогло бы уберечь ребенка от потенциальной «угрозы» вырасти ленивым человеком.

Важным элементом воспитания являлось прививание ребенку любви к природе. Т.к. свежий воздух крайне положительно сказывался на здоровье детей, многие кружки и учебные занятия проводились на открытом воздухе. Популярными в советских школах были различные походы, сплавы, пешие прогулки.

Конечно же, огромное внимание уделялось воспитанию моральных ценностей у ребенка. Этическое воспитание стало чуть ли не самым главным и важным фактором внимания советских педагогов.

Особо популярной была поэма Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Прежде детям объясняли основы поведения, основываясь на библии. Теперь детей учили через моральные нормы человека как строителя коммунизма.

Как ни удивительно, в советском государстве идея коллективизма пронзала все сферы человеческих взаимоотношений, и именно поэтому в обществе крайне не приветствовался даже здоровый эгоизм. Нельзя было жить для себя, нужно было жить на благо советского общества. Нужно было не стремиться к личной выгоде, не лгать, соблюдать чистоту тела и мыслей, уважать старших.

Семья становилась центром ценностей для ребенка, ведь семья это важнейшая ячейка советского общества. Девочек с детства готовили быть хорошими матерями и хозяйками, а мальчиков учили выполнять «мужскую работу» и готовили в любой момент пойти защищать страну и свою семью.

В эти годы возможность получить собственное отдельное жилье была крайне низкой. Но жить отдельной семьей (два родителя и дети) было также не всегда целесообразно. Из-за того, что и мужчины, и женщины были привлечены к общественному труду, времени на воспитание детей оставалось крайне мало. На помощь всегда приходили бабушки и дедушки. Поэтому многие семьи жили тремя поколениями в одном пространстве.

Нельзя сказать, что государство отбирало у женщин возможность проводить время с детьми. Законодательно женщинам предоставлялось 77 дней отпуска по уходу за ребенком, однако этого, как оказалось, было недостаточно, поэтому без помощи более взрослого поколения бабушек и дедушек, которые к тому же были на пенсии, не обойтись.

Таким образом, резко возросла ценность пожилых людей. Они присматривали за внуками, помогали по хозяйству, а иногда и вовсе полномасштабно вели все домашние дела.

Но на этом моменте возникают трудности, которые идут наперекор всей имеющейся системе педагогики в стране. Бабушки и дедушки в это время, в основном, являются поколением, рожденным и выращенным до Революции в крестьянских семьях. Часто данная категория людей не имела никакого образования и обучала той культуре, которая существовала прежде⁶⁵.

Были и такие случаи, когда бабушки и дедушки полностью выполняли обязанности родителей для своих внуков. Будучи выходцами из семей дворян и разночинцев, такие «родители» прививали детям любовь к дореволюционной культуре, классической музыке, некоторой буржуазной литературе и живописи, которые не приветствовались в советском государстве⁶⁶.

Подобное воспитание формировало «интеллектуальную интеллигенцию». У детей формировались персональные взгляды на жизнь, культуру, семью и брак.

При выборе внеклассовых занятий и кружков дети из более образованных семей чаще выбирали художественные или музыкальные школы, такие дети изучали иностранные языки и участвовали в театральных постановках. Дети из простых семей в основном занимались спортом и ведением домашнего хозяйства, хотя, безусловно, они тоже ходили в художественные и музыкальные школы.

Воспитание бабушек и дедушек, рожденных до революции, а значит несших культуру и взгляды того времени, формировало тесную связь ценностей прошлого и настоящего. Переплетаясь, две такие разные культуры и идеологии формировали нечто самобытное в умах подрастающего поколения.

⁶⁵ Антонов А.М. Эволюция норм детности и типов демографического поведения. М., 1986.

⁶⁶ Кон И.С., Решетов А.М. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии: Сборник статей. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983. 232 с.

Разрозненность общества, масштабная занятость общества, сложные экономико-социальные условия – такими были 1930-е гг. Все это приводило к постоянным мытарствам в вопросах собственной безопасности и т.п. приводило к снижению рождаемости.

Даже несмотря на то, что к концу 1920-х гг. советская власть предоставила множество льгот для беременных, утвердила декретный отпуск на 4 месяца, организовала ясельные группы, ситуация с рождением детей также оставалась сложной и напряженной⁶⁷.

Многие городские жительницы, которые имели относительно благоприятные условия, по сравнению с сельскими жительницами, все равно не спешили заводить детей. В 1930-е гг. городские женщины имели мало детей, что также явилось итогом отхода от ценностей традиционного общества, некогда так остро нуждающегося в многодетности.

Освобождения женщин от домашнего труда и от воспитания детей требовало всеобщее приобщение всех трудоспособных женщин в процессы трудовой деятельности народного хозяйства. Важнейшей направленностью политических реформ этого времени, очевидно, явилось развитие и расширение численности яслей, а также осуществление надлежащего контроля обеспечения воспитания и обучения детей, как в самых младших группах, так и в старших дошкольных.

Разумеется, характеризуя работу аппарата пропаганды и воспитания «нового человека», от деятельности яслей напрямую зависело целого поколения детей, а также нормальной работы матери на производстве. В ясли принимались дети от 1 месяца до 3 лет. Именно поэтому так важно было обеспечить правильную организацию ясельного обслуживания и работы.

⁶⁷ Альбицкий В.Ю., Шер С.А., Яремчук О.В. «Развитие советской системы ясельной помощи в 1930–1940 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sovetskoy-sistemy-yaselnoy-pomoschi-v-1930-1940-gg/viewer> (дата обращения 13.02.2022)

Претерпевали изменения и многие патриархальные взгляды по поводу воспитания ребенка. В 1935 г. начали активно проводиться различные всероссийские конкурсы на лучшего воспитателя детей. По условиям конкурса важнейшими критериями оценки являлись: санитарные условия, в которых находятся дети, обеспечение гигиены детям, обеспечение отдельного белья и туалетных принадлежностей для ребенка. Также важно было предоставить ребенку игрушки и детские книги для создания благоприятных условий для рекреации и обучения⁶⁸.

Занимались контролем условий жизни детей в семье особые бригады. Однако подобные меры часто наталкивались на отпор со стороны граждан, негодующих таким вмешательством в их частную жизнь.

В 1934–1935 гг. на городских домах могли появляться «манифесты» с побудительным или разоблачительным содержанием. Подобные надписи характеризовали воззвания особо инициативных домохозяек. Они предлагали другим матерям не забывать об учебе своего ребенка и не перегружать свое чадо всевозможными домашними делами. Более того, на одном из таких отрывков было написано, что посылая ребенка в очередь, мать учит ребенка ругаться и приучает ходить на толкучку, лазать по карманам.

В данных воззваниях матери также предлагали чаще заглядывать к ребенку в школу и интересоваться его учебными делами и жизнью в целом.

Устраивались собрания при жактах, главной повесткой которых являлись вопросы обустройства надлежащих условий для воспитания детей. На данных собраниях, некоторые родители делились опытом своего воспитания, а некоторые принимали на себя ответственность за улучшение семейного быта.

⁶⁸ Семёнова В. Бабушки: семейные и социальные функции прародительского поколения // Судьбы людей XX век. М., 1996.

Одна такая гражданка на собрании 1935 г. поделилась, что заключила три соцдоговора с тремя ребятами, чтобы те ответственно посещали школьные занятия, следили за своей и чужой дисциплиной. В свою очередь на основании заключенного договора, женщина обязалась предоставить трем ребятам отдельную постель, зубной порошок и зубную щетку, а также обязалась вовремя кормить ребят и провожать их в школу.

Примечательно, что дети чаще намного легче справлялись со своими условиями соцдоговоров, нежели взрослые. Уже упомянутая выше гражданка также отметила, что ее дети соцдоговор выполнили, а она отдельные постельные места так и не купила.

В другой семье отец, заключивший такой же соцдоговор со своим сыном, пообещал, что прекратит курить и пить, но так и не сдержал своего обещания.

Когда родители не выполняли условия заключенных с детьми соцдоговоров, это осуждалось общественностью, т.к. если родитель не может сдержать своих слов, это подает крайне негативный пример ребенку и формирует в нем (в ребенке) недоверие и разочарованность.

Вопрос применения физических наказаний также являлся достаточно актуальным и крайне неоднозначным.

Н.К. Крупская в 1930 г. дала официальное заявление, касающееся физических наказаний по отношению к детям. Она заявила, что каждый человек, поднимающий руку на своего ребенка, является сторонником старой рабской веры, старых крепостных взглядов, а также является сторонником власти помещиков и эксплуататоров. Позиция, когда один человек наблюдает за тем, как другой человек бьет своего ребенка, осуществляет принцип «моя хата с краю», что идет в разрез с идеей коллективизации общества и идеологической концепции социалистического равенства⁶⁹.

⁶⁹ Семёнова В. Бабушки: семейные и социальные функции прародительского поколения // Судьбы людей XX век. М., 1996.

Таким образом, мы видим, что войны нанесли свои корректировки и в воспитании детей. С малых лет происходит вовлечение детей в политическую историю страны, в общественные организации, приобщение широких масс к мировым культурным ценностям, а воспитание физически сильного и здорового защитника родины стало одним из главных принципов государства. Воспитание «нового человека» при использовании методов просвещения и образования определили социальную политику 1930-х гг. в отношении детей. Поколение молодых людей, готовых бесстрашно постоять за идеалы своей страны, за безопасность своего народа стало мощнейшим подспорьем и решающим «оружием» в последующие годы Великой Отечественной войны, в годы освоения космоса и т.п.

2.3 Культурное пространство и досуг семьи

Одно из главных идеологических направлений в советском государстве 1930-х гг. было освоение культуры в повседневной жизни общества⁷⁰.

Вследствие масштабной индустриализации и повсеместной коллективизации в города хлынул большой поток приезжих из сельских поселений.

Население, некогда являвшееся крестьянами, в 1930-е становились уже городскими жителями. Они селились в общежитиях и различного типа бараках, которые, как описывали проверочные комиссии, по совместительству являлись и рассадниками грязи и социальной патологии.

Характеризуя культурно-просветительную политику, проводимую в СССР, нельзя не отметить и то, что целью данных мероприятий были

⁷⁰ Климочкина Ю.А. «Бытовая культура советских граждан в 1930-е гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bytovaya-kultura-sovetskih-gorozhan-v-1930-e-gg/viewer> (дата обращения 14.02.2022)

вовсе не бескорыстная забота о рабочих. Под важнейшим следствием всеобщего образования и просвещения рассматривался рациональный расчет. Потенциально рабочая сила – рабочий – должна была иметь определенный уровень квалификационных навыков, в число которых входили образованность и особое культурно-моральное воспитание. Все это по мнению руководства страны могло самым благоприятным образом сказаться на производительности труда. Соблюдение гигиенических рекомендаций, правильное бытовое поведение являлись определяющим критерием эффективности организации трудовой деятельности, а также уровня самодисциплины. Воспитание особого «чистоплотного образа жизни» (в самых разных смыслах) происходило посредством культурных мероприятий: театра, кино, агитационных плакатов и т.п.⁷¹

Советская реклама 1930-х гг. также отличалась своей особой спецификой. При помощи средств массовой информации советская власть активно формировали необходимый «народный вкус». В рекламе часто показывались дефицитные товары, что стимулировало у потенциального покупателя высокие требования к качеству продукции.

Удовлетворение потребностей в комфорте и домашнем уюте происходило за счет поощрения потребительской культуры государством.

С 1933 г. наблюдалось все большая заинтересованность населения в покупке мебели, а также предметов домашнего использования. По статистическим данным в 1937 г. было куплено в 3,5 раза больше мебели в Куйбышеве, чем в 1934 г. Хозяйки украшали свои жилища абажурами, которые создавали особую световую атмосферу, и патефонами, которые символизировали общность, т.к. его слушали всем домом. Все чаще можно было встретить на столах белые скатерти, которые играли еще и прикладную функцию: они напоминали о необходимости соблюдать

⁷¹ Утехин, И. Очерки коммунального быта. Москва: Дашков и Ко, 2001.

порядок и опрятность, а также напоминали о правилах поведения за столом.

Т.к. повсеместно люди жили несколькими семьями под одной крышей (коммуналки, бараки и т.п.) часто можно было встретить шторы, выполнявшие функции перегородки или некоторого зонирования пространства. Подобное явление показывает тенденцию к формированию некоторой формы приватности, и также говорили о вновь вернувшихся ценностях брака и семьи.

Представлялось, что все вышеуказанные вещи и явления были доступны любому гражданину, который честно трудится и соблюдает правила общего ведения быта.

Создавая «нового человека» государство также внимательно относилось ко всем деталям жизни своих граждан. Так, в 1930-е гг. особо пропагандировалось отвержение дореволюционных ценностей и идеалов. Граждан воспитывали «онтологически бесстрашными», с обостренным чувством справедливости, готовым подавить свои личные желания ради светлого будущего советского государства. Отвлекаться на «мелочи жизни» было в некоторой степени зазорно, т.к. это отвлекало человека от раскрытия своих способностей, которые могли бы послужить для пользы обществу. Подобные «мелочи жизни», обычно, не выставлялись не всеобщее обозрение и редко освещались в средствах массовой информации. Рекламные плакаты, фильмы и художественные постановки изобиловали постановочными картинками быта. Как правило, советский быт изображался в искусстве намеренно «образцовым» с редуцированными бытовыми деталями. Так называемый «советский реализм», главной задачей которого было показать идеал «светлого будущего», пронизывал все сферы искусства в СССР, в т.ч. литературу, музыку, живопись⁷².

⁷² Соловьева В.В. «Советская действительность в советских фильмах 1930-1940-х гг.: идеология быта и повседневность идеологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

В 1935 г. задаются новые тенденции культурного просвещения. Перестают быть передовыми и основополагающими идеи аскетизма, и на смену им приходит новая кампания «культурности», связывающая культурность советского гражданина с зажиточной жизнью. После речи И.В. Сталина в 1935 г. обращенной стахановцам, именно они впредь ассоциировались с образом жизни новых советских людей. Таких людей стали называть «зажиточными». Так, идеальный советский гражданин теперь представлялся культурным, состоятельным, обязательно счастливым и знающим основы советской политики и культуры. Именно в это время активизируется пропаганда улучшений условий жизни, а государство принимает облик патернализма. Формируется политический облик страны, который можно описать как «сталинское изобилие». Подобный образ всячески преувеличивался в рекламе и искусстве.

В.И. Ленин и А.В. Луначарский сформулировали концептуальную позицию касаясь кинематографа и его влияния на общество. По мнению авторов, кино может являться не только развлекательным инструментом, но и пропагандистским, вселяющим в людей необходимые стране идеалы и ценности. Кинематограф может оказывать еще более глубокое влияние, нежели книга.

Выделяют несколько вариаций изображения бытовой жизни в советском кино 1930-1940-х гг. Во-первых, обязательным был редуцированный показ бытовой жизни с позиции «мещанства» и «вещизма». Также вариация показа аскетичного стиля жизни имело положительную оценку, как со стороны зрителей, так и со стороны государственной власти. Аскетизм бытовой жизни представлялся в кино в виде скудной домашней обстановки, в виде легких перекусов героев. Обычным для такого стиля фильмов были переезды главных героев из одного места в другое с одним маленьким чемоданом или вовсе рюкзаком.

Такие идеалы олицетворяли сознательность и антибуржуазную направленность главного героя.

Отрицательные герои имели противоположные идеалы. Их обычно изображали карикатурно и нелепо. Такие герои, как правило, уделяли много внимания к еде, одежде, предметам роскоши и умели доставать дефицитные продукты. Примерами таких героев может служить персонаж Елена в фильме «Веселые ребята» 1934 г.; Тараканов из фильма «Музыкальная история» 1940 г.; Кузьма из «Свинарки и пастуха» 1941 г.; Бубенцов из фильма «Весна» 1947 г. и многие другие.

В кино моменты трапезы изображали также при помощи особых приемов: приготовление пищи никогда не являлось отдельным и автономным действием персонажем, напротив, пища готовилась во время разговора героев, что определяло процесс кулинарии не больше, чем просто фон. Употребляли в пищу персонажи фильмов, как правило, ту, которая могла бы создать у зрителя образ положительной и умеренной простоты: чай с молоком, пирожки, реже что-то существенное (каши, хлеб и т.п.).

В качестве примера «правильной» передачи кухонного быта можно привести фильм «Музыкальная история», где различная кухонная утварь показана как фон для выступления персонажа С. Лемешева. В комедийной форме освещаются и проблемы с водой и ванными в советском кинематографе, например, в фильме «Подкидыш» 1939 г. Герои фильмов чаще всего умываются или обливаются водой (часто просто холодной), т.к. чрезмерное стремление к чистоте и роскошное принятие горячих ванн может быть растолковано в отрицательном ключе. Совместная жизнь нескольких совершенно разных людей (общезитие) также представляется зрителю комфортной и радостной. В фильмах «Частная жизнь Петра Виноградова» 1934 г. и «Светлый путь» 1940 г. приветливо показано то, как могут уживаться совершенно разные люди, но при этом обладающие каждый своим особым талантом.

Нередким способом формирования необходимых ценностей в кино была демонстрация зажиточных бытовых условий как результата достойного труда. В фильмах второй половины 1930-х гг. внимание уделялось деталям интерьера. Так, к примеру, в квартирах героев обычно стояли книги, музыкальные инструменты, украшенные и необычные сервизы. Персонажи таких фильмов посвящали культурные мероприятия, ходили в театр, на выставки, в рестораны. Своеобразным образцом культурного поведения за столом можно считать семейный завтрак, показанный в фильме 1941 г. «Антон Иванович сердится». Герои здороваются и желают всем членам семьи доброго утра, глава семьи читает газету, ведутся светские беседы культурного содержания, например о музыке. Как правило, герои не едят вне дома. Несмотря на то, что ресторан являлся маркером культурной жизни, тем не менее, именно там происходят всевозможные встречи с отрицательными героями⁷³.

Резолюция XV съезда партии выдвинула важнейшие директивы в культурной сфере. Так, просветительская деятельность в СССР шла рука об руку со всеми остальными отраслями общественной жизни. В двенадцатом пункте Резолюции XV съезда четко сформулирована необходимость в высоком культурном развитии жителей, как в городах страны, так и в деревнях. Важной задачей являлось и повышение уровня образованности среди различных граждан всем народностей, проживающих в составе СССР.

Высокие требования к подготовке научных сотрудников и экспертов также выдвигались на законодательном уровне. Работа крупной организации (Пролеткульта), объединяющей более 500 000 человек отражала классовый подход к решению вопросов просвещения.

⁷³ Соловьева В.В. «Советская действительность в советских фильмах 1930-1940-х гг.: идеология быта и повседневность идеологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29407177> (дата обращения 14.02.2022)

Организация выпускала журналы и имела свои собственные филиалы за пределами России.

Был введен режим работы для лиц от 18 лет, 17 лет, 14–16 лет, который определялся 8-ю часами работы, 6-ю часами, 4-мя часами соответственно. Подобный режим жизни предоставлял гражданам от 16 до 18 часов свободного времени. Однако стоит отметить, что подобные законодательные инициативы шли вразрез с реалиями Гражданской войны и военного коммунизма, которые ранее формировали условия жизни и деятельности населения. В годы военного коммунизма государственные структуры были чрезвычайно заинтересованы в увеличении продолжительности рабочего дня граждан. Когда в 1921 г. стали возвращаться мирные условия жизни, трудовые права молодежи все еще продолжали реализовываться декларациями, которые были приняты еще в 1917 г. Однако уже к февралю 1921 г. ВЦСПС разработал правила труда для лиц младше 18-ти лет. На основании данных правил, девушки и юноши в возрасте 14–16 лет имели право работать на производстве строго до 4 часов. А что касается молодых людей в возрасте 17–18 лет, то общее число рабочих часов на предприятии для таких граждан не должно было превышать 6-ти часов.⁷⁴

Трудности реализации данных нормативных положений возникли практически сразу. Немало хозяйственником в условиях хозрасчета просто-напросто не желали держать такую «нерентабельную» группу рабочих. Относительно короткий рабочий день (4–6 часов) для несовершеннолетних не устраивал не только частников и концессионеров, но и «красных директоров», лояльных к советской власти.

Множество жалоб, подаваемых подростками по поводу их эксплуатации на предприятиях, периодически встречались в

⁷⁴ Лебина Н.Б. «Советская повседневность: нормы и аномалии от военного коммунизма к большому стилю» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://document.wikireading.ru/51391> (дата обращения 14.02.2022)

Комсомольской печати 1921 года. Пятнадцатилетних вынуждали работать по 7 часов на ивановских бумагопрядильнях, по 8 часов на Саратовской канатной фабрике и т.п.

Не редко случались и иные трудовые нарушения трудового законодательства. Например, подобные инциденты встречались на петроградском Северо-механическом и на московском заводе «Гужон».

Ближе к концу лета 1921 г. ВЦСПС выпустил наказ фабрично-заводским комиссиям по охране труда, в котором было четко описано, что тяжелый труд в детстве «загонит рабочего в могилу» и в итоге вовсе лишит страну здоровой рабочей силы взрослого гражданина.

Необходимость реализации декрета о 8-часовом рабочем дне по отношению к несовершеннолетним была озвучена на XI съезд РКП (б) весной 1922 г. Так, в 1922 г. был принят новый Кодекс законов о труде, в котором были закреплены права несовершеннолетних на 4–6-часовой рабочий день. Главным отличием от предыдущего документа, КЗОТ, принятого в 1918 г. помимо установленного 4–6-часового трудового дня, подкреплено было новое трудовое право уголовной и административной ответственностью. Данные меры позволили скорректировать вопрос о продолжительности трудового дня молодежи на частных и государственных предприятиях.⁷⁵

Средняя продолжительность трудового дня молодежи в 1925 г. составляла 5,7–4,4 часа, а к 1928 году уже 5,3–4,1 часа.

Увеличение общего рекреационного и досугового времени для молодых людей обеспечило и увеличение времени для приватной жизни. Однако за вычетом трудовой деятельности времени, предназначенного для сна, домашней работы, общественной деятельности и т.п., у юношей и девушек, в первой половине 1920-х гг., фактически оставалось 4,7 часа

⁷⁵ Гуменюк А.А. «Социальные преобразования в России в 1921–1928 годах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-preobrazovaniya-v-rossii-v-1921-1928-godah> (дата обращения 15.02.2022).

свободного времени в день. Почти пять часов свободного времени в среднем тратились на чтение книг или газет, занятия в кружках и школах, посещение выставок или культурных мероприятий, а также на иные развлечения: танцы, прогулки с друзьями и т.п.

В крупных промышленных городах, в особенности в Петрограде, свободное время молодежи распределялось иным образом. Среди 4,5 часов свободного времени, на самовоспитание (чтение развивающих книг, развитие навыков и т.п.) уходило 1,9 часа, развлечения занимали 1,6 часов, а бездеятельный отдых отнимал всего 0,5 часа.

Социокультурное пространство в советском государстве формировалось также, как и любые другие пространства нормировано и по регламенту. Существовали особые методы контроля различных форм досуговой деятельности. Например, походы в кино, театр и чтение книг тщательно контролировались советской властью. Существовали разрешенные и запрещенные сюжеты, репертуары и авторы. Даже походы в гости подвергались государственному регулированию. Более того, некоторые городские досуговые занятия, например, игры в карты, приняли полукриминальный вид.

Тем не менее, нельзя упрекнуть советских граждан в скучном досуге, напротив, досуг проходил оживленно и достаточно активно.

Советский двор – это особое место общения и знаковое явление советской культуры. Здесь всегда кто-то был: бабушка на лавочках, играющие и бегающие дети и т.д. Советский писатель Левыкин К.Г. писал, что во дворах часто встречались шарманщики, имевшие при себе пакетики с предсказаниями судьбы, акробаты с бубнами, кукольные с Петрушкой и многие другие⁷⁶.

⁷⁶ Левыкин К.Г. «Память сердца в минувшие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-konstantin-levykin/94739-pamyatyu-serdca-v-minuvshee-konstantin-levykin/read/page-1.html> (дата обращения 05.02.2022).

Возле столов во дворах велись оживленные беседы и игры в шахматы и домино. Старики играли в домино, а интеллигенты собирались в парках, чтобы поиграть в шахматы. Молодежь можно было встретить за игрой в шашки или карты.

Зимой во дворах сооружали хоккейные площадки (если размеры двора позволяли это). Множество активных видов активного отдыха, будь-то катания на лыжах, на коньках, игры в снежки и многое другое занимали практически все свободное время подростков и детей.

Также достаточно интересным и характерным для советских граждан общественным занятием была музыка. Многие собирались во дворе, пели и слушали песни под гитару или другой музыкальный инструмент. В более обеспеченных семьях могли собираться несколько людей в квартире и музицировать на рояле.

Люди, умевшие играть на музыкальных инструментах, становились центром любой компании, т.к. могли собрать вокруг себя целые толпы самых разных людей.

Обычно по выходным всей семьей собирались и шли на прогулку в парк культуры и отдыха. Особенно пламенно ждали выходные дни дети, т.к. в эти дни родители могли сводить их в цирк, в зоопарк или на кукольное представление.

Советское правительство достаточно быстро сообразило, что досуг трудящихся – это дело государственного значения, и в 1928 г. были открыты первые парки культуры и отдыха. Первый парк открыли в Москве близ Нескучного сада. Там были оборудованы детские площадки и различные аттракционы. Спустя некоторое время подобные места стали открываться повсеместно.

Парки являлись не только место для досуга детей, очень часто там проходили танцы, а также назначались свидания. Относительно не высокая стоимость каруселей и аттракционов (не более 15 копеек) открывала широкую доступность любому посетителю данное место. На территории

такого парка часто встречались автоматы с газированной водой, что по стоимости не превышало 3 копеек, а также в парке можно было купить мороженное, сладкую вату или пирожки – все это не превышало 25 копеек.

В отличие от походов в цирк или зоопарк, которые были открыты лишь в крупных городах, парки культуры и отдыха были открыты практически в каждом городе СССР, что обуславливало большую популярность среди населения.

Цирки в СССР пользовались большой популярностью не только на территории союза, но и за границей. Существовали целые династии артистов-трюкачей и прочих цирковых сотрудников. Все концертные программы были продуманы до мелочей и тщательно проработаны, что, разумеется, сказывалось на стоимости входа. Поход в цирк не был чем-то невероятно дорогим, но и дешевым его тоже не назовешь. Так, билет для ребенка стоил 5 копеек, а для взрослого 20 копеек. Со временем стоимость билета в цирк доходило до 1,5 рублей.

Походы в театр стоили от 2 рублей для взрослого человека. В целях просвещения и приобщения к культуре подрастающее поколение, билеты в театр для студентов и школьников стоили от 40 копеек.

Большое значение и колоссальное идеологическое значение руководство страны придавало кинематографу.

Главной целью показа кинофильмов было формирование и укрепление классового самосознания рабочих. Коммунистическая идеология очень органично и не навязчиво изображалась в различных кинолентах, некоторые из которых имели прямое учебно-развивающее направление. Главной задачей учебно-развивающих фильмов, очевидно, являлось формирование у советского гражданина элементарным основам безопасности и жизнедеятельности, например, как бороться с клопами, или то, как физические упражнения укрепляют здоровье человека и т.п.⁷⁷

⁷⁷ Соловьева В.В. «Советская действительность в советских фильмах 1930-1940-х гг.: идеология быта и повседневность идеологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

Важно отметить, что на учебно-развивающие фильмы ходили в основном не в рекреационных целях, а по партийному или комсомольскому поручению. Именно данная категория фильмов должна была сформировать у населения основные и базовые знания о гигиене, о правилах и приличиях общественного поведения, а также о технике безопасности дома, на предприятии и во время проведения досуга.

Посещение кинотеатров были не просто досугом, это было неотъемлемым элементом культурной жизни советского человека. В кинотеатрах часто располагали буфет, где зрители всегда могли подкрепиться. Примечательно и то, что поход в кино во многих семьях приравнивался к празднику, особенно в восприятии детей.

Санатории и детские лагеря имели небывалый спрос среди детей и взрослых. Проведение каникул и отпуска в подобных местах обеспечивали советским гражданам не только отдых, но и развивающие, увлекательные и оздоровительные мероприятия. В первые годы своего существования советского государства было построено несколько новых санаторий. Первый санаторий в СССР открыл свои двери уже в 1921 г. Более того, в 1925 г. был открыт первый бесплатный санаторий для простых крестьян. Данный санаторий был открыт в Крыму и пользовался большой популярностью. Многочисленные аристократские особняки были обустроены под санатории для детей и взрослых. Как правило, большая часть таких санаториев была расположена в городах-курортах.

Архитектурной особенностью первых советских санаториев является то, что строились они в стиле конструктивизм.

Интересной особенностью внутреннего устройства помещений санаториев является то, что комнаты были отдельно для мужчин и отдельно для женщин. Если в санаторий приехали муж и жена, у них не было возможности жить в одной комнате. Но частыми были случаи, когда

муж или жена тайком пробирались друг к другу в комнаты, что при раскрытии данной ситуации грозило большими неприятностями супругам.

Пляжный отдых, катания на лодках и различные сплавы на байдарках сильно полюбились народу еще с дореволюционных лет.

Масштабное социалистическое переустройство общества сказалось и на физкультурном движении в стране. 1930-е гг. знаменуют собой обширное проведение различных спортивных мероприятий, парадов.

С середины 1930-х гг. формируется новое понимание принципов и пользы спортивного воспитания. Спорт теперь ассоциировался не только с трудовым потенциалом граждан, но и с их физической развитостью и силой, которые определяли обороноспособность советского государства⁷⁸.

Конечно же, главным примером введения спорта в повседневную жизнь оказался И.В. Сталин. Вождь занимался спортом, насколько ему позволяло время. Также Сталин был не против многих игр, например, бильярд, «городки» или игры в кегли с тяжелыми шарами. Иосиф Виссарионович отлично управлялся с оружием. Стрелял из револьвера, винтовки, а также часто посещал охотничьи сходки.

Проведение ГТО (Готов к труду и обороне) представляло собой целый комплекс физического воспитания.

Еще в 1930 г. в газете «Комсомольская правда» прозвучало мнение, что для оценки всесторонней физической развитости молодежи необходимо разработать единый критерий, который выражался бы в определенных нормативах и требованиях, выдвигаемых спортсменам. Тем участникам, которым удалось выполнить все необходимые нормативы, выдавалась награда в виде специального значка ГТО⁷⁹.

Появления комплекса ГТО подтолкнуло правительство создать базу для спортивной специализации. Так, в 1934 г. правительством было

⁷⁸ Вагина М. «Советский спорт и политика рекордов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://culture.wikireading.ru/22624> (дата обращения 10.02.2022)

⁷⁹ История ГТО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gto.ru/history> (дата обращения 10.02.2022).

выдвинуто решение «Об установлении первого спортивного звания — заслуженного мастера спорта СССР». Следующим важным шагом на пути популяризации спорта стало утверждение «Единой Всесоюзной Спортивной Классификации» (ЕВСК) в 1937 г. ЕВСК определяла разряды и требования среди различных видов спорта.

Первые детские спортивные школы появились в 1934 г. В этом же году была проведена первая Всесоюзная студенческая спартакиада.

Празднования особых дней календаря для советских граждан являлись не частыми, но отмечались застольями и культурно-массовыми мероприятиями. Важным праздником являлось торжественное награждение трудящихся почетными званиями. Данное мероприятие сопровождалось выдачей особой премии. Самыми крупными и масштабными празднествами в СССР, разумеется, являлись Первое мая, Седьмое ноября и Девятое мая. В эти дни проводились пышные и яркие парады. Большинство советских праздников празднуются и в современной России.⁸⁰

После введения новшеств в систему летоисчисления Петром I в 1700 г. Новый год на Руси стали отмечать с 31 декабря по 1 января. С 1897 г. 1 января считался нерабочим днем. В 1919 г. произошли новые изменения в календарном исчислении страны и Новый год стал отмечаться по григорианскому календарю. Благодаря этому явлению, появился еще один праздник Старый Новый год, который отмечается и в настоящее время. Однако 1 января в советском государстве не всегда был праздничным и выходным днем. С 1930 г. по 1947 г. 1 января был рабочим днем, но люди все равно продолжали отмечать праздник в этот день. Традиция ставить ёлку на центральной площади возобновилась с 1935 г. Тогда ёлку ставили на Манежной площади и в парке Горького.

⁸⁰ Шаповалов С.Н. «Государственные праздники в Советском Союзе: зарубежный опыт исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennye-prazdniki-v-sovetskom-soyuze-zarubezhnyy-opyt-issledovaniya> (дата обращения 21.02.2022)

Празднование Нового года расколосось на два вида. Зажиточные граждане отмечали праздник шумными маскарадами и пышными балами. Бедняки отмечали праздник гуляниями, на которых делились угощениями друг с другом и дарили подарки. В ближайшие дни после Нового года они гадали и колядовали.

Таким образом, можно заключить, что 1930-е гг. знаменовали собой развертывание культурно-просветительной деятельности среди трудящихся, однако осуществлялось это пока только в городах. Для городского населения создавались всевозможные условия для досуга, открывались театры, клубы и кинотеатры. Досуг городской прослойки страны был достаточно активным и разнообразным.

Глава 3. Методическая разработка урока «Повседневные практики советской городской семьи 1930-1941 гг.»

3.1 Теоретическое положение об особенностях преподавания истории в средней школе

Главной задачей среднего общего образования является формирование целостной личности учащихся, а также развитие их социальных навыков и способностей. История как предмет, являющийся важнейшим звеном в системе обучения студента, способствует культурному обогащению и прививает ценности и традиции своего народа.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»⁸¹ четко сформулированы основные принципы обучения. Так, к основной задаче любого образовательного учреждения относится нравственное воспитание. Единые стандарты, содержащие необходимые компетенции учащихся, предназначены для приобщения подрастающего поколения к культурным ценностям своей страны, а также, чтобы взрастить в них стремление к саморазвитию и личностному росту. В нормативных документах также содержатся требования, по которым воспитание подрастающего поколения должно проходить сообразно с общими моральными ценностями и едиными установками.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)⁸², являющийся важнейшим образовательным стандартом в России, способствует обеспечению единства образовательного пространства на всей территории страны. Во ФГОСе подробно описаны предполагаемые результаты изучения истории детьми и подростками. В соответствии со

⁸¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (режим доступа 22.03.2022)

⁸² Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 25.03.2022)

стандартом, у детей должны сформироваться основы гражданской, социально-культурной и этно-национальной самоидентификации личности, а также уважение к историческому наследию народов России и восприятие многоконфессиональных, политкультурных и полиэтнических исторических традиций своей страны.

ФГОС является базой для разработки примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также отдельно для программы по истории в образовательных учреждениях.

Историко-культурный стандарт (ИКС) несет в себе перечень и содержание основных требований, предоставляемых к знаниям учащихся, полученных в рамках курса истории России⁸³.

Соответственно данный стандарт помогает педагогам при подготовке материала и плана уроков. Связано это с тем, что в ИКС описаны все необходимые понятия, события, персоналии и подходы, предполагаемые к усвоению учениками.

Согласно ИКС, можно утверждать, что результаты, полученные в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, могут быть использованы в учебной деятельности, при проведении уроков по разделу «Советский союз в 1920-1930-е годы» в теме «Советский Союз в 1929–1941 гг.», а также в теме «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.».

На основании вышеописанного анализа историко-культурного стандарта, можно сделать вывод, что проведение уроков по теме, описанной в данной выпускной квалификационной работе, должно осуществляться таким образом, чтобы главные темы работы соответствовали содержанию ее подтем.

⁸³ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiyanovogouchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otchestvennoj-istorii.html> (дата обращения 25.03.2022).

Далее необходимо рассмотреть такие важные аспекты учебного процесса, как школьные учебники. Теоретической базой данного исследования являются следующая учебная литература:

Учебник О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова «История России начало XX – начало XXI в.» для 10 класса.⁸⁴ В ходе исследования в учебнике были изучены следующие параграфы: 11, 12 13 – «Индустриализация и коллективизация», «СССР во второй половине 1930-х годов» и «Советское общество», соответственно.

В первом параграфе «Индустриализация и коллективизация» подробно освещены периоды экономического перехода страны от НЭПа к форсированной индустриализации, а также описаны особенности введения государственных планов и начало процесса всеобщей коллективизации.

Во втором параграфе Советский союз раскрывается как индустриальная держава, а также приводятся принципы формирования плановой модели экономики и этап завершения коллективизации. Последние пункты параграфа представляют собой раскрытие содержания Конституции СССР 1936 г., особенности культа личности Сталина и массовых репрессий второй половины 1930-х гг.

Третий параграф, «Советское общество», наиболее полно соответствует теме данной выпускной квалификационной работы. В данном параграфе детально раскрыты этапы и особенности урбанизации в 1920–1930-е гг. в СССР, условия возникновения крупных промышленных центров, методы ликвидации безработицы, а также подробные примеры повседневной жизни в данный исторический период. В параграфе описаны центральные проблемы в стране, связанные с продовольствием, введением карточной системы снабжения граждан. Параграф обстоятельно повествует о развитии спорта и досуга на территории СССР в 1920–1930-е

⁸⁴ История России: начало XX–начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008748843> (27.03.2022).

гг. и о том, как данные виды деятельности повлияли на повседневную жизнь советских граждан того времени.

Для данной работы небезынттересен вопрос в конце параграфа «Советское общество». Ученикам предложено рассказать о повседневной жизни городских или сельских территорий в 1930-е гг., опираясь на воспоминания старшего поколения.

Еще одним источником, составляющий теоретическую базу данной работы, является учебник «История России XX – начала XXI века» для 9 класса, под авторством А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. В учебнике к теме данной работы относятся 23, 24, 25 и 26 параграфы – «Социалистическая индустриализация», «Коллективизация сельского хозяйства», «Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.», «Духовная жизнь в 30-е гг. XX в.», соответственно⁸⁵.

Параграф «Социалистическая индустриализация» раскрывает характерные черты индустриализации, происходящей в Советском государстве. Здесь также освещены особенности и проблемы деятельности первых пятилеток. Положению рабочих в 1930-е гг., развитию стахановского движения и ликвидации безработицы населения посвящены несколько пунктов. В параграфе, раскрывающем характер коллективизации сельского хозяйства, подробно описаны причины, особенности и результаты данного явления.

Параграф «Политическая система СССР в 30-е гг.» выявляет роль партии и идеологии в становлении советского государства, а также в развитии национальной политики. Также в данном параграфе раскрываются особенности формирования культа личности Сталина в годы его правления.

⁸⁵ История России, XX–начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 9-е изд. М., 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004242227> (дата обращения 27.03.2022)

Заключительный параграф, соответствующий теме исследования, раскрывает специфику духовной жизни общества в 1930-х гг. Своеобразие «культурной революции» и особенности строительства учебных учреждений раскрываются в пункте «Развитие образования». Образование не является единственной главной темой данного параграфа, здесь также осмысляются особенности «социалистического реализма», влияние официальной идеологии на кинематограф и на все виды искусства.

Таким образом, можно сделать вывод, что тема данной выпускной квалификационной работы соответствует таким государственным стандартам, как ФГОС и ИКС. Также важно отметить, что тема данной работы отчасти предусмотрена самыми разнообразными школьными учебниками, что свидетельствует о прикладной направленности результатов исследования. Материал, полученный в ходе исследовательской деятельности, а также методы, приемы и средства обучения, которые будут рассматриваться далее, смогут пригодиться учителю в его профессиональной деятельности.

3.2 Методические рекомендации преподавания истории (на примере темы: «Повседневные практики советской городской семьи 1930-1941 гг.»)

В нашем уроке (см. Приложение 1) основными методами работы с материалом является:

- устное изложение;
- работа с видеофрагментом
- работа с понятиями
- работа с источниками
- работа с фотографиями и плакатами

Устное изложение. Слово учителя играет огромную роль в преподавании истории. Именно слово учителя заставляет учащихся задуматься, прочувствовать то или иное событие. Устное изложение материала выполняет ряд функций в образовательном процессе: помогает воссоздать целостную картину прошлого; заставляет задуматься над процессами и явлениями; воспитывает. Нередко слово учителя переплетается с другими методами, и тогда слово учителя организует работу направляет на восприятие и осмысление документального или наглядного материала⁸⁶.

На нашем уроке используется рассказ как сюжетное повествование. Чаще сочетается с другими, более сложными формами изложения: с анализом, характеристикой, теоретическими обобщениями, иногда приближаясь к лекционному изложению. Содержит больше теоретических сведений и передает главные исторические факты: “Существовало два пути переселения из деревни в город. Часть сельских жителей покидала родные места методом традиционного отходничества, бывшие крестьяне искали работу на стройках и заводах самостоятельно. Вторым путём стал «организованный набор рабочей силы» (оргнабор)”. В 10 классе рассказ учителя может увеличиваться по времени и занимать значительную часть урока (30 минут).

Работа с видеоматериалами. Наглядное обучение на уроках истории играет особую роль в воспитании личности. Учащимся трудно воспринимать информацию без наглядных средств обучения. Поэтому особое место в процессе изучения истории занимают разнообразные наглядные средства. Например, видеофрагмент “Жизнь советских людей в 30-е гг.”. Учащиеся смогли получить более полную информацию в ярком и эмоциональном виде. Так, ребята смогли своими глазами увидеть

⁸⁶ Вагин, А. А. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах / А. А. Вагин, Н. В. Сперанская. М.: Учпедгиз, 1959.

достоверные кадры о том, как жили люди в то время в городах и селах, как вели быт и прочее.

При применении наглядных средств, мы уменьшаем утомляемость учащихся при этом получаем возможность донести материал образно и наглядно. При просмотре видеофрагмента учащиеся погружаются в реальность того времени, у них создается иллюзия собственного присутствия в данной эпохе.

Применение технических средств позволяет оперировать большим объемом информации, дает возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса, урок становится более динамичным, и что немаловажно повышается интерес к знаниям и предмету у учеников.

Ещё одним наглядным средством в моей работе являются плакаты и фотографии 30-ых гг XX века. Исторические плакаты и фотографии являются уникальным видом исторического источника XX в. В это время плакаты играли важную роль в агитации и проповедании идей и ценностей. Плакаты, как средство информации, представляют собой краткое, броское, яркое, доступное и понятное средство для любого, даже малограмотного гражданина. При изучении истории, плакаты служат как вспомогательный, но в тоже время важный источник информации при изучении XX в, помогающий сформировать более полные представления о явлениях и событиях. Так на нашем уроки были использованы следующие плакаты: К.С. Митурич «Соблюдайте правильный режим», «Выполняйте правила кормления детей»; М.Нестерова «Будь физкультурницей»; «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай»; «Не расти барчуков».

Работа с документом. При работе с документами происходит активизация воображения, мышления, что не может не сказаться на плодотворном усвоении знаний исторических событий. Документ может служить вспомогательным средством при рассказе учителя, данное средство сделает речь более яркой и выразительной, оставит след на памяти ребенка, так как будут задействованы сразу два способа восприятия

информации: визуальная и звуковая. Ещё один метод работы с документом – это самостоятельное изучение его, при таком способе ученики учатся анализировать, извлекать информацию, рассуждать, делать выводы, давать оценку событиям прошлого и настоящего. Также можно придумать и другие различные методы работы с документами, например, составление плана; чтение и пересказ, беседа по источнику; сравнение двух схожих документов об одном и том же событии; оценивание источника. На нашем уроке было самостоятельное изучение содержания нескольких законодательных актов по семейному праву в 1930-1940-е гг., ребятам нужно было прочитать, проанализировать и ответить на вопросы по источнику. Данный метод оправдан только при наличии двух условий: во-первых, если предварительно школьники уже умеют работать с документами, и, во-вторых, если документы по степени сложности доступны для самостоятельного разбора его учащимися.

Работа с понятиями. Формирование у учеников объективной исторической действительности происходит посредством исторических понятий. От того, на сколько ученик ориентируется в понятиях, на столько он сможет выстраивать необходимые для понимания причинно-следственные связи и закономерности исторических процессов. Сложность проблемы формирования исторических понятий и трудности ее разработки определяются особой сложностью самих исторических понятий, подлежащих усвоению учащимися. При создании исторических представлений, необходимо конкретно выделять основные черты, избавляясь от малозначительных уточнений. Чрезмерное обилие малосущественных деталей, вводимых в рассказ или в описание, может помешать не только формированию понятия, но и отчетливости создаваемого представления. При образовании понятий стоит отобрать и препарировать элементы так, что исходным моментом стала целостная картина. Для того что бы новое понятие было достаточно усвоено, стоит использовать его и на дальнейших уроках, что позволит выработать

умение пользоваться новым понятием, а также применять его на других школьных курсах. На нашем уроке мы прошли такие понятия, как урбанизация, ГТО, паспортная система, коммунальная квартира. Данные понятия необходимо понимать, как для дальнейшего изучения отечественной истории, обществознания, в том числе данные понятия пригодятся и для массового употребления их в жизни.

Заключение

Политические и социально-экономические процессы 1930-х гг., протекавшие в стране, существенно повлияли на заключение брака и семью, внесли кардинальные изменения в воспроизводстве населения, отразились на повседневной жизни горожан, затронув материальные, социальные и духовные основы их жизни

Во-первых, советское законодательство в 30-40-е гг. было ориентировано на преодоление демографических потерь, вследствие гражданской и мировой войны, также коллективизация и снижение уровня жизни в первой половине 30-ых гг. Решение данной проблемы было одно – повышение рождаемости естественным путем. Также нормы семейного права в данный период решали и ряд других проблем, такие как защита интересов детей, здоровья матери, оказание материальной помощи многодетным, и в целом укрепление советской семьи. Таким образом, все законодательные акты, издаваемые правительством, в отношении семьи 1930-1940-х гг. были направлены на поддержание и укрепление института семьи, а также изменение демографической ситуации в стране, но несмотря на всё это ситуация с рождением детей оставалась сложной и напряженной, в связи с политическим и экономическим состоянием страны.

Во-вторых, в трансформации семейных ценностей в данный момент наблюдается кризисное состояние, в следствие поиска новой нравственной основы во взаимоотношениях между супругами. В 30-40е гг. происходит коренной перелом в сознании людей, религия отходит на второй план, а в жизнь граждан входят светские понятия. Постепенно общество отходит от патриархального уклада жизни, а вследствие такой государственной политики, как преследование, появляется новый уклад – матриархат. Также проникает такое явление, как равноправие полов, всё большей популярностью начинают пользоваться семьи, состоящие только из

родителей и детей. Стоит отметить, что данные явления чаще всего наблюдались в молодых семьях, а семьям, где супруги уже были в возрасте, трудно было принять новые веянья.

В-третьих, в данный период вопросы об образовании и воспитании детей стали достаточно серьезными. Результатом войн и политико-экономическим состоянием страны стало – сиротство, голод, беспризорность, нищета. Государство, понимая, что дети – это будущее страны, это будущие защитники Родины, в 30-е гг. берется за реформирование образования. В это время происходит возрождение традиционных образовательных приемов и методов. Образование проходило в духе патриотизма и привитие любви к основам советского строя, «новый человек» должен быть всегда готов к самопожертвованию во имя будущего Советского общества. Воспитание и образование были направлены на формирование физически сильного и здорового защитника Родины. Итогом стало то, что к 1940-ым гг. уже было воспитано поколение молодых людей, готовых бесстрашно постоять за идеалы своей страны, за безопасность своего народа, что стало мощнейшим подспорьем и решающим «оружием» в последующие годы Великой Отечественной войны.

В-четвертых, в связи с масштабной индустриализацией и повсеместной коллективизацией, произошел большой наплыв людей в города. Из-за резкого наплыва города не были готовы обеспечить всех достойным жильем, люди жили в максимально некомфортные условия настолько, что люди забывали даже про собственную гигиену. В связи с этим первоочередной задачей государство являлось привить любовь к гигиене всеми различными способами – рекламой, кино, театр. Помимо всего этого государство старалось сделать досуг семей более разнообразным, открывались различные выставки, создавались кружки по интересам, открывались различные парки, санатории, лагеря, цирки, зоопарки, театры, кино. В основном все это происходило в городской среде, сельская всё

также оставалась на уровне XIX вв. Стоит отметить, что государственная политика по воспитанию «нового человека» не обошла и семейный досуг. Так главной целью показа фильмов было формирование и укрепление классового самосознания рабочих. Ещё одним примером, является ГТО, как уже раньше упоминалось, что государству нужны были здоровые и сильные люди. Таким образом, можно сделать вывод, что государство проводило достаточно грамотную политику за счет досуга, и она была очень успешной.

Можно сказать, что вся политика государства, проходящая через законодательство, образование, воспитание и досуг имела одну цель – это воспитать достойного гражданина и защитника родины. В данный момент неизменно осталось только одно, семья как была, так и осталась главной ячейкой развития общества и основной поддержкой государства.

По историко-культурному стандарту данная тема рассматривается на уроках в 9-ых и 10-ых классах в таких темах, как «Советский союз в 1920-1930-е годы», «Советский Союз в 1929-1941 гг.», а также «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.», как один из аспектов повседневной жизни людей в индустриальном обществе. Практически в каждом учебнике по истории России за 20 век можно встретить данную тему, которая для активизации познавательной деятельности учащихся включает различные методы и средства. Каждый из учебников может наиболее полно раскрыть тему повседневной жизни советского общества, при изучении темы мы можем проанализировать историческое прошлое и применить в социальной политики нашего государства.

Также стоит заметить, что немаловажно, при рассмотрении методических основ преподавания и само преподавания вопросов темы квалификационной работы, должно быть согласовано с целями и задачами обучения и воспитания учащихся, которые предусмотрены историческими и дидактическими научными тенденциями, требованиями законодательства Российской Федерации и образовательной программой

среднего общеобразовательного учреждения в целом, по предмету История и предмету Краеведение, если оно преподается в школе.

Список использованных источников:

Источники:

1. Гражданский кодекс РСФСР 1922 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/sov_gos/grk_22 (дата обращения 25.01.2022)
2. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3552&dst=100010#OwUD16TYNxxzXPF6> (дата обращения 21.01.2022)
3. Конституция СССР 1936 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnst1936.htm> (дата обращения 21.01.2022)
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/proekty/kontsepsiyanovougouchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (дата обращения 25.03.2022)
5. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 года о работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=19104#xXBSu5T0fi8z0o6e> (дата обращения 26.02.2022)
6. Постановление ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательство о браке и семье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=4068#Ex>

УС16TSxotvBYx4 (дата обращения 25.01.2022)

7. Постановление ЦИК от 19 ноября 1926 года о введении в действие кодекса законов о браке, семье и опеке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/sov_gos/kodeksy_26 (дата обращения 21.01.2022)

8. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 25.03.2022)

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 22.03.2022)

Литература:

10. Александров, В. А. Русские: монография / В.А. Александров. – Москва: Наука, 1997. – 828 с.

11. Альбицкий, В.Ю., Шер С.А., Яремчук О.В «Развитие советской системы ясельной помощи в 1930–1940 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sovetskoj-sistemy-yaselnoj-pomoschi-v-1930-1940-gg/viewer> (дата обращения 13.02.2022)

12. Антонов, А. И., Медков В.М. Социология семьи: монография / А.И. Антонов, В.М. Медков. – Москва: Братья Карич, 1996. 304 с.

13. Аншин, З. Б. Брак и семья в социалистическом обществе: статья / З. Б. Аншин. – Новосибирск, 1956. 37 с.

14. Араловец, И. А. Городская семья в России, 1927-1959 гг.: монография / И.А. Араловец. – Тула: Гриф и К, 2009. 303 с.

15. Ароловец, Н.А. «Семейные ценности городских жителей России в XX в.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ebookiriran.ru/index.php?id=139§ion=8&view=article> (дата обращения 04.02.2022)

16. Вагин, А. А. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах / А. А. Вагин, Н. В. Сперанская// М.: Учпедгиз, 1959. 432 с.

17. Вагина, М. «Советский спорт и политика рекордов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culture.wikireading.ru/22624> (дата обращения 10.02.2022)

18. Васина, Э. Л. Семейно-бытовые отношения при социализме и коммунизме: монография / Э.Л. Васина. – Москва, 1976. – 42 с.

19. Вишневский, А. Г. Эволюция семьи и семейная политика в СССР: монография / А.Г. Вишневский. – Москва: Наука, 1992. 138 с.

20. Володина, Н.А. Советская семья под контролем государства: 1917-1930-е гг. / Н.А. Володина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.

21. Всесоюзная перепись населения 1926 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008993496> (дата обращения 01.02.2022).

22. Гельман, И. Половая жизнь современной молодёжи / И. Гельман – М., 1929. – 152 с.

23. Герасимова, И. А. Структура семьи: монография / И. А. Герасимова. – Москва: Статистика, 1976. 168 с.

24. Гуменюк, А. А.. «Социальные преобразования в России в 1921–1928 годах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-preobrazovaniya-v-rossii-v-1921-1928-godah> (дата обращения 15.02.2022).

25. Жиляева, С.К. семейно-правовая политика советского государства в довоенное время: путь к восстановлению традиционных семейных ценностей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeyno-pravovaya-politika-sovetskogo->

gosudarstva-v-dovoennoe-vremya-put-k-восстановleniyu-traditsionnyh-semeynyh-tsennostey (дата обращения 25.02.2022).

26. Зуськова, О.Э. Становление семьи и развитие личности / О.Э. Зуськова // Становление брачно-семейных отношений: [Сб. ст.] / АН СССР, Ин-т социологии; [Редкол.: М. С. Мацковский, Т. А. Гурко (отв. редакторы) и др.]. – М.: ИС, 1989. – 163 с. С. 66-71.

27. История ГТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gto.ru/history> (дата обращения 10.02.2022).

28. История России, XX–начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 9-е изд. М., 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004242227> (дата обращения 27.03.2022).

29. История России: начало XX–начало XXI в. 10 кл. : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008748843> (27.03.2022).

30. Ким, М. П. Эпоха социализма: Учеб. пособие для 9-го кл / М.П. Ким // Под ред. чл.-кор. АН СССР. - [7-е изд.]. – Москва: Просвещение, 1970. – 230 с.

31. Климочкина, Ю.А. «Бытовая культура советских граждан в 1930-е гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bytovaya-kultura-sovetskih-gorozhan-v-1930-e-gg/viewer> (дата обращения 14.02.2022).

32. Коллонтай, А.М. Проституция и меры борьбы с ней / А.М. Коллонтай – М., 1921. –23 с.

33. Кон, И. С. Материнство и отцовство в историко-этнографической перспективе: статья / И.С. Кон // Советская этнография. – 1987. С. 26-37.

34. Кон, И. С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке / И. С. Кон – М., 1997. – 460 с.

35. Кон, И. С. Этнография детства: статья / И.С. Кон // Советская этнография. – Москва, 1981. С 3-14.
36. Кулич, Н.Г. ««Свободная любовь» и советский брак: Семейные отношения в городах дальнего востока (1920-1930е гг.)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/svobodnaya-lyubov-i-sovetskiy-brak-semeynye-otnosheniya-v-gorodah-dalnego-vostoka-1920-1930-e-gg> (дата обращения 01.02.2022).
37. Ласс, Д. И. Современное студенчество (быт, половая жизнь) / Д. И. Ласс – М., 1928. 140 с.
38. Лебина, Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии 1920-1930-е годы: статья / Н.Б. Лебина. – Санкт - Петербург, 1992 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://document.wikireading.ru/51391> (дата обращения 14.02.2022)
39. Лебина, Н. Б. Энциклопедия банальностей. Советская повседневность: монография / Н.Б. Лебина. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2006. – 442 с.
40. Лебина, Н.Б. Повседневная жизнь советского города : нормы и аномалии: 1920-1930 годы / Н. Б. Лебина. – Санкт-Петербург: Журн. «Нева»: Летний Сад, 1999. – 316 с.
41. Левыкин, К.Г «Память сердца в минувшие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-konstantin-levykin/94739-ramyatyu-serdca-v-minuvshee-konstantin-levykin/read/page-1.html> (дата обращения 05.02.2022).
42. Луначарский, А.В. «Воспитание нового человека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/o-vospitanii-i-obrazovanii/vospitanie-novogo-cheloveka/> (режим доступа 11.02.2022)
43. Лушников, А.М. «Женский вопрос» и отечественное трудовое право: историко-правовой очерк / А.М. Лушников // Актуальные проблемы российского права. 2015. – №3. – С. 182-189.

44. Макаренко, А.С. «О воспитании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/> (дата обращения 12.02.2022).
45. Мигачев, А.В. «Теория и практика воспитания «Нового человека» в СССР в 1930-е гг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28961589> (дата обращения 10.02.2022).
46. Нехорошков, М. Ф. Семья и религия / М. Ф. Нехорошков – Йошкар-Ола, 1967. 60 с.
47. Орлов, И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления / И. Б. Орлов; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - Москва: Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2010. – 316 с.
48. Паевский, В. В. Вопросы демографической и медицинской статистики: (Избранные произведения) / В. В. Паевский; Под ред. проф. А. М. Меркова. - Москва: Статистика, 1970. – 467 с.
49. Пушкарева, Н. Л. Гендерные исследования: рождение, становление, методы и перспективы в системе исторических наук: статья / Н.Л. Пушкарева Женщина. Гендер. Культура. – Москва: МЦГИ, 1999. – С. 76-86.
50. Семенов, Ю. И. Происхождение брака и семьи: монография / Ю.И. Семенов. – Москва, 1974. 309 с.
51. Семенова, В. Бабушки: семейные и социальные функции прародительского поколения: статья / В. Семенова // Судьбы людей: Россия XX век. Биографии семей как объект социологического исследования / Институт социологии РАН. – Москва, 1996. – 243 с.
52. Соловьева, В.В. «Советская действительность в советских фильмах 1930-1940-х гг.: идеология быта и повседневность идеологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29407177> (дата обращения 14.02.2022).

53. Сысенко, В. А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия: монография / В.А. Сысенко. – Москва: «Финансы и статистика», 1981. – 199 с.

54. Утехин, И.Ю. Очерки коммунального быта: монография / И.Ю. Утехин. – Москва: Дашков и Ко, 2001. 214 с.

55. Шаповалов, С.Н. «Государственные праздники в Советском Союзе: зарубежный опыт исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennye-prazdniki-v-sovetskom-soyuze-zarubezhnyy-opyt-issledovaniya> (дата обращения 21.02.2022).

56. Янкова, З. Н. Городская семья: монография / З. Н. Янкова. – Москва: Наука, 1979. – 184 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ «СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 20-30 ГОДЫ XX В.»

Вид занятия: урок истории

Тип урока: комбинированный

Цель: сформировать у учащихся представление о повседневной жизни граждан Советского Союза, проживающих в индустриальном городе.

Планируемые результаты:

1. Личностные

- Сформировать у учащихся устойчивый интерес и уважение к истории;
- Выработать восприятие истории как способа понимания современности;
- Способствовать развитию уважения и любви к Родине на примере советских граждан в 30-е годы XX;
- Стимулировать к поиску новых знаний;

2. Метапредметные

2.1 Познавательные

- формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его;

2.2 Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы;

2.3 Коммуникативные

- играть определенную роль в деятельности
- выдвигать общую точку зрения в обсуждении
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

3.Предметные

3.1. Сформировать целостное представление о советском обществе в 30-е гг.

3.2. Продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации: документы, фотографии, плакаты, видеофрагмент.

3.3. Вырабатывать умения определять и объяснять понятия

3.4. Развивать умения у учащихся элементарно анализировать исторические факты, формулировать выводы, выделять главное в тексте учебника, доказывать свою точку зрения
Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы и приемы: анализ фотографий и плакатов, исторического источника, видеофрагмента; описание, объяснение; использование изобразительной наглядности (использование условно-графической наглядности), выделение главного.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, технологии проблемного обучения.

Опорные понятия, термины: урбанизация, ГТО, паспортная система, коммунальная квартира.

Оборудование:

- мультимедиа, проектор, компьютер.

- Учебник «История России: начало XX – начало XXI в.» для 10 класса (О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н.

Романов)

- видеофрагмент “Жизнь советских людей в 30-е гг.”

- материалы для индивидуальной работы (Приложение 2)

- материалы для групповой работы (Приложение 2)
- фотографии и плакаты (Приложение 2)
- иллюстрация «Значок ГТО в 30-е гг. XX в.»

Этап урока	Реализуемый метод	Содержание урока	Виды деятельности	Предполагаемые ответы учащихся	Формируемые метапредметные результаты
Организационный 1 минута		Добрый день, ребята! Рада вас видеть. Присаживайтесь. Проверьте, есть ли на столах все необходимое для проведения урока: учебник, тетрадь, атлас, пишущие принадлежности? Если все готово, тогда можно сосредоточиться на уроке.	Проверяют готовность		Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (р)
Информационно-аналитический 30	Беседа	В качестве отправной точки рассуждения предлагаю обратить внимание высказывание “Освоить культуру”, именно так звучала одна из главных идеологических установок периода 1930х гг в СССР, касающаяся бытовой повседневности жизни. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?	Отвечают на поставленные вопросы, анализируют услышанные ответы.	О повседневной жизни людей О культуре	Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (р)

		<p>Да, правильно, сегодня мы с вами поговорим и о повседневной жизни граждан и о культуре, а тема нашего урока будет звучать, как “Советское общество”.</p> <p>Сегодня мы подробнее рассмотрим, как жили граждане в советском обществе в такой непростой период. Давайте познакомимся с планом урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство в области семейного права 2. Семейный быт 3. Принципы воспитания детей 4. Досуг 			
	Работа с диаграммами	<p>Предлагаю сравнить численность жителей в городах за 1926 и 1939 (1926 г. в городах жили 17% населения, 1939 году население городов составляло практически 33%). Какие перемены вы видите? О чем это говорит?</p> <p>В ходе «сталинской модернизации» произошли важные изменения в общественной структуре. Индустриализация дала толчок</p>	Отвечают на вопросы учителя, записывают термин в конспект	Мы видим, что к 1939 году городского населения становится больше. Это говорит о том, что люди переселяются из деревень и сел в города.	Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к)

	Работа с понятиями	урбанизации. Давайте запишем. <i>Урбанизация</i> - это глобальный процесс миграции населения из сельской местности в городскую, что в итоге приводит к стремительному росту городов.			
	Устное изложение	<p>Существовало два пути переселения из деревни в город. Часть сельских жителей покидала родные места методом традиционного отходничества, бывшие крестьяне искали работу на стройках и заводах самостоятельно. Вторым путём стал «организованный набор рабочей силы» (оргнабор). Он предусматривал подписание договора между промышленным предприятием и колхозом с обязательством прислать к определенному сроку определенное число работников. Оргнабор получил широкое распространение в Центральной России, жители которой ехали на лесозаготовки, шахты, промышленные предприятия Урала и Сибири.</p> <p>Предлагаю вам обратить внимание какие условия ждали людей в городе, для этого мы посмотрим фильм и подумаем над</p>	Слушают		<p>Умение работать с различными источниками информации (п);</p> <p>Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п);</p> <p>Умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p> <p>Умение анализировать, выделять главное в учебном материале</p>
			Знакомятся с		

	Работа с видеофрагментом	<p>вопросами: 1. Как и где жили люди в городе и деревне; 2. Введением какой системы советская власть смогла установить надзор за городскими жителями; 3. С чем боролись власти в 30-е гг и о чем это может говорить?</p> <p>Обсуждение, записывание терминов (<i>коммунальная квартира, паспортная система</i>)</p>	<p>видеофрагментом</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают</p>	<p>1. Люди жили в коммунальных квартирах, общежитиях, бараках, землянках. Условия были максимально не комфортными, люди жили несколькими семьями в одной комнате, могли под съем сдать даже ванную.</p> <p>2. Введением паспортной системы и института прописки советская власть смогла установить надзор за городскими жителями.</p> <p>3. В 30-е гг власти боролись с культом гигиены. Это могло говорить о том, что был дефицит мыла, также водоснабжение было не в каждом доме.</p>	<p>(п);</p> <p>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, выявлять причины и следствия этих явлений (п);</p>
	Работа с документами	<p>Жизнь в городе диктовала свои условия, которые не обошли стороной такую ячейку общества, как семью. Предлагаю вам посмотреть нормативные документы, которые затрагивали семейные отношения и разобраться: 1. Какие появились новые принципы в семейных отношениях? (<u>доп. вопросы</u>: Почему чаще стали образовываться простые семьи? Зачем</p>	<p>Знакомятся с документами.</p>	<p>1. В семейных отношениях появились новые принципы, как равноправие мужчин и женщин, стали образовываться чаще простые семьи состоящие из мужчины и женщины и их детей.</p>	<p>Умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p> <p>Умение анализировать,</p>

	<p>понадобилось устанавливать равноправие между мужчиной и женщиной) 2. Какими способами осуществлялась поддержка семьи со стороны государства? (<u>Доп вопросы:</u> Почему запрещались аборт, создавались пособия за детей, какие причины этому способствовали? Зачем расширяли сети яслей и детских садов?) 3. Какие недостатки общества подняты в законодательстве?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p><u>Ответы на доп вопросы:</u></p> <p>простые семьи стали образовываться из-за миграции, когда они переезжали в город, чаще всего родители оставались в деревни. Равноправие старались установить, что бы убрать гендерную дискриминацию на рабочих местах, из-за того, что не хватало мужской рабочей силы.</p> <p>2. Поддержка семей осуществлялась повышением пособий за детей</p> <p><u>Ответы на доп вопросы:</u></p> <p>Аборты запрещались из-за низкой рождаемости населения, причинами было плохой уровень жизни (негде жить, есть), после недавней войны мужчин было мало и часто женщинам приходилось выращивать детей одним. Сети яслей и детских садов расширяли из-за того, что родителям приходилось рано выходить</p>	<p>выделять главное в учебном материале (п);</p> <p>Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, выявлять причины и следствия этих явлений (п);</p>
--	---	---	--	--

				на работу. 3. Были подняты такие недостатки общества, как гендерная дискриминация, браки несовершеннолетних, хулиганство детей.	
	Устное изложение учителя	<p>В те годы в России оказалось огромное количество беспризорных детей, которые затем становились преступниками. Власти забирали их с улиц и помещали в детдома, но превратить их в нормальных детей было уже довольно сложно. В такой непростой период выдвигается такая личность, как Макаренко, для малолетних преступников, он успешно их перевоспитывал в полноправных членов общества, опираясь на общечеловеческие ценности и высокие моральные нормы.</p> <p>Многое из его опыта вошло в советские учебники по педагогике и успешно практиковалось в общей системе образования, предлагаю и нам с вами сейчас посмотреть, какие же это были принципы, для этого предлагаю посмотреть на плакаты и картинки и подумать, какие же он закладывал принципы:</p> <p>И так, давайте посмотрим на первый</p>	Слушают		Умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на

<p>Работа с плакатами</p>	<p>плакат, какой же в нем заложен принцип и для чего он нужен? Давайте теперь посмотрим на второй плакат чему он посвящена?</p> <p>Свежий воздух считался полезным для иммунитета и здоровья ребенка, детей укладывали спать на улице, в том числе чтобы избежать эпидемий самых разных болезней. Также были закаливания, обтирания и обливания холодной водой на улице. Считалось, что это очень полезно для здоровья, в том числе для сердца. А одним из главных лозунгов СССР было «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>Давайте продолжим, 3 плакат</p> <p>Ребенок должен был непременно помогать взрослым и родителям и таким образом учиться делать все по дому, готовить и заниматься простым ручным трудом. В школах, как и сейчас, был также отдельный предмет - «труд». Девочек и мальчиков обучали разному: девочки учились шить и готовить, а мальчики забивать гвозди, стругать, пилить, паять и даже выполнять нехитрые операции с электричеством.</p> <p>Давайте подумаем какому принципу посвящен следующий плакат? Для чего нужно было свести свободное время к минимум?</p> <p>Да, действительно, Советский ребенок</p>	<p>Знакомятся с плакатами, предполагают чему он посвящён</p>	<p>1. строгий режим дня, он нужен для нормализации функционирования нервной системы и стабильного психологического состояния, также для оптимизации своей жизни.</p> <p>2. закаливание детей</p> <p>3. приучать к ответственности, самостоятельности и труду</p>	<p>вопрос (к);</p> <p>Умение анализировать, выделять главное в учебном материале (п);</p>
---------------------------	--	--	--	---

	<p>должен был быть всегда занят делом. И оказывается, чем больше у него дел, тем больше он успевает. Так его готовили к работе и активной общественной жизни в партийной ячейке. Родители стремились дать им лучшее и все то, чего, возможно, они сами были лишены в детстве. Поэтому все средства непременно тратились на образование и развитие ребенка. Его поощряли за участие в олимпиадах и соревнованиях.</p> <p>Давайте дальше, почему?</p> <p>Считалось, что избалованные и изнеженные дети непременно станут асоциальными элементами, а то и вообще преступниками!</p> <p>Чему посвящен следующий плакат?</p> <p>Советские дети, как вы уже поняли, много времени проводили на свежем воздухе. Многие кружки в том числе проходили на улице, очень популярным было увлечение ботаникой и зоологией, были целые объединения юных натуралистов, которые исследовали особенности природы своей местности. Детей также водили в походы в леса, учили альпинизму и сплавляться на байдарках.</p> <p>Родители также часто брали детей за город - учили ловить рыбу, собирать грибы</p>		<p>4.Свести свободное время к минимуму. При небольшом количестве свободного времени ребенок не успевал хулиганить, ему просто было некогда.</p> <p>5. Не баловать детей, так как они вырастут ленивыми</p> <p>6.Приучать детей заботится и</p>	
--	--	--	--	--

Беседа	<p>И последнее?</p> <p>Молодёжь мечтала покорять небо, прыгать с парашютом, метко стрелять, «закаляться как сталь». Благодаря Обществу содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ) в стране работали тысячи военно-спортивных кружков. Действовала физкультурная программа «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), с размахом проходили Дни физкультурника.</p> <p>А какие традиции дошли до наших времен? Любительский спорт стал профессиональным. А в 1936 году был проведен первый чемпионат по футболу.</p> <p>А какие футбольные команды в России знаете вы? Да, верно, а ведь многие из них были основаны ещё в 30-е гг «Динамо», «Спартак», ЦСКА и др.</p>	Ведут диалог с учителем	<p>оберегать природу</p> <p>7. Приучать детей к физической культуре и спорту</p>	<p>Умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);</p> <p>Корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения (к)</p>
Работа с документами	<p>Досуг посвящали не только спорту. В городах открывали скверы, парки культуры и отдыха с катками, аттракционами, лодочными станциями. В рабочих клубах выступали артисты, работали самодеятельные театральные студии, фотокружки. Огромной популярностью пользовались кинотеатры.</p>	Знакомятся с материалами и, готовят выступления, выступают, слушают,		<p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п);</p> <p>Самостоятельное выделение и</p>

		Предлагаю сделать доклады по рядам, у вас есть конверты с информацией, по которой вы сейчас сделаете доклады, вы будете должны внимательно слушать информацию и записать себе, что освещалась по радио, в газетах, кино, какую значимость имел тот или иной досуг.	записываю т		осознание учащимися усвоенного материала (р) Умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ на вопрос (к);)
Рефлексия 5 мин		Сегодня мы с вами узнали чуть больше о жизни советских людей, побывали в квартирах граждан, окунулись в принципы воспитания детей, посмотрели на досуг и узнали какое он имел значение для людей того времени. А что вы узнали нового на нашем уроке? Что было интересно узнать? Что бы ещё хотелось узнать?	Отвечают на вопросы		Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы (п) Самостоятельное выделение и осознание учащимися усвоенного материала (р).
Домашнее задание 2 мин		Написать сочинение о повседневной жизни советских граждан (описать быт, досуг, рассмотреть воспитание детей, взаимоотношения в семье). Можно опираться на фильмы, такие как «Весёлые ребята» «Цирк» «Дети капитана Гранта» «Юность Максима», так же можете	Записываю т домашнее задание		

		выбрать сами любой фильм 1930-1940-ых гг.. Либо можете написать сочинение по рассказам своих членов семьи.			
--	--	--	--	--	--

Работа с документами

ЦИК и СНК СССР от 27 июня 1936 г. «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательство о браке и семье».

I. О запрещении абортов

1. В связи с установленной вредностью абортов, запретить производство таковых как в больницах и специальных лечебных заведениях, так и на дому у врачей и на частных квартирах беременных. Производство абортов допустить исключительно в тех случаях, когда продолжение беременности представляет угрозу жизни или грозит тяжелым ущербом здоровью беременной женщины, а равно при наличии передающихся по наследству тяжелых заболеваний родителей и только в обстановке больниц и родильных домов.

2. За производство абортов вне больниц или в больнице, но с нарушением указанных условий, установить уголовное наказание врачу, производящему аборт, - от 1 года до 2 лет тюремного заключения, а за производство абортов в антисанитарной обстановке или лицами, не имеющими специального медицинского образования, установить уголовное наказание не ниже 3 лет тюремного заключения.

3. За понуждение женщины к производству аборта установить уголовное наказание - тюремное заключение до 2 лет.

4. В отношении беременных женщин, производящих аборт в нарушение указанного запрещения, установить как уголовное наказание, общественное порицание, а при повторном нарушении закона о запрещении абортов - штраф до 300 рублей

II. Об увеличении материальной помощи государства

роженицам и установлении государственной помощи многосемейным

5. В целях улучшения материального положения рожениц как работниц, так и служащих, застрахованных в органах социального страхования, увеличить размер пособия, выдаваемого из средств государственного социального страхования на обзаведение необходимыми предметами ухода за новорожденным, с 32 руб. до 45 руб.

6. Увеличить размер пособия, выдаваемого матери на кормление ребенка, с 5 руб. до 10 руб. в месяц.

III. О расширении сети родильных домов

Поручить народным комиссариатам здравоохранения союзных республик:

11. В целях полного охвата рожениц городов, промышленных и районных центров родильной помощью в специальных родильных домах, построить и ввести в эксплуатацию к 1 января 1939 года новых 11000 родильных коек/

Постановление СНК СССР, ЦК ВКП(б) от 31.05.1935 "О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности"

I. Об улучшении состояния детских домов и трудовых колоний

1. Установить следующие типы детских учреждений:

а) в ведении наркомпросов союзных республик - детские дома нормального типа для детей, лишенных средств к существованию, а также детские дома, содержащиеся на средства родителей, и детские дома для трудно-воспитуемых;

б) в ведении наркомздравов союзных республик - специальные детские дома для детей, которые нуждаются в длительном лечении;

в) в ведении наркомсобесов союзных республик - специальные детские дома для инвалидов-детей;

г) в ведении Наркомвнудела Союза ССР - изоляторы, трудовые колонии и приемники-распределители.

12. Установить уголовную ответственность опекунов, использующих опеку в корыстных целях (занятие жилплощади, использование имущества, оставшегося после смерти родителей и т.д.) и оставляющих опекаемых детей без надзора и необходимой материальной помощи.

III. Об организации борьбы с хулиганством детей на улицах

15. Обязать Главное Управление Рабоче-Крестьянской Милиции усилить борьбу против хулиганства на улицах со стороны детей и подростков (драки, оскорбление прохожих, езда на трамвайных буферах и т.п.).

16. Организовать при городских и районных советах крупных городов секции по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. Возложить на эти секции в качестве основной задачи организацию общественности предприятий, учреждений и жактов на дело ликвидации уличного хулиганства детей и подростков.

IV. Об усилении ответственности родителей и мерах борьбы с правонарушениями малолетних

18. Предоставить право органам милиции штрафовать родителей в административном порядке в пределах до 200 рублей за озорство и уличное хулиганство детей.

19. Установить материальную ответственность родителей и опекунов за действия детей, причинившие материальный ущерб.

20. Обязать органы наркомпросов и милиции доводить до сведения общественных организаций по месту работы родителей об отсутствии надзора со стороны родителей за поведением детей.

По семейному кодексу 1926 году регистрация была свободна, поэтому несовершеннолетних детей вовлекали в совершение действия сексуального характера. В 1935 гг выходит циркуляр наркомюста о борьбе с фактическими браками несовершеннолетних. С 1935 это не считалось браком. Дядь, тетя - сажали, брак прерывали.

Постановления Наркомата труда СССР «Об использовании женского труда в промышленности, в государственном и кооперативном аппарате» от 19 мая 1931 года.

Привлечение женского труда в нетипичных сферах деятельности (отрасли тяжелой промышленности) было обусловлено целью достижения обеспечения равенства между мужчиной и женщиной и для удовлетворения потребностей государства в людских ресурсах для ускорения индустриализации. В рамках реализации этой политики Народный комиссариат труда в 1932 году законодательно закрепил сокращение числа «не женских профессий», а, соответственно, идеи о влиянии производственной деятельности в отдельных отраслях на ухудшение здоровья женщин признавались оппортунистическими.

Раздаточный материал для групповой формы работы

Радио

Все большую роль играло в культурной жизни радио. Количество радиоточек возросло в годы первой пятилетки с 350 тыс. до 2,3 млн. Впервые стало возможным организовывать передачи с места событий, репортажи о праздновании 1 Мая, 7 Ноября, о проведении спортивных соревнований. По всему Советскому Союзу радиовещание имело множество преимуществ перед прочими средствами воздействия и влияния. К примеру, радио позволяло донести информацию, необходимую широким слоям граждан, в том числе безграмотных и малограмотных горожан. Но сложности возникали по причине нехватки станций и приемных устройств.

Трансляции симфонических концертов, опер и оперетт, лучших театральных спектаклей, концертов. Радио прочно вошло в культуру и быт людей, хотя в зоне вещания проживала лишь 1/6 часть населения страны.

Конец 20-х – 30-е годы характеризуются значительным усилением партийного контроля над средствами массовой информации. Только в 1928

г. в принятых многочисленных постановлениях ЦК ВКП(б), в том числе «Об отделе партийной жизни «Правды», «О мероприятиях по улучшению юношеской печати», «О реорганизации радиовещания», «Об обслуживании книгой массового читателя» неизменно подчеркивалось, что главной задачей средств массовой информации является коммунистическое воспитание трудящихся, внедрение в среду читателей «боевых традиций большевистской партии», что СМИ – это «острейшее большевистское орудие на идеологическом фронте».

В конце 20-х – 30-е годы происходит значительный количественный рост и увеличение тиражей газет и журналов. Если в 1928 г. в стране выходило около 2 тыс. газет, разовый тираж которых составлял 9,5 млн. экз., то в 1940 г. их стало около 9 тыс., а тираж превысил 38 млн. экз. Газеты выходили на 50 национальных языках.

Периодическая печать — еще один источник массового влияния. Рассматривая печатные СМИ, мы можем обнаружить, что они сообщали о прогулках рабочих на озере, о конкурсах, проходивших в границах базы отдыха, о танцплощадках и оркестрах. С начала 30-х годов для горожан организовывали базы отдыха, санатории и дачные поселки. Именно в границах загородных дач и санаториев горожане и предпочитали совершать прогулки, вдали от городского шума. Стоит отметить, что не все могли получить путевку в санаторий. Лишь инженерно-технические кадры, квалифицированные специалисты и эксплуатационные ударники имели право отдыхать в подобных санаториях.

В Челябинске выходила газета «Челябинский рабочий», в которой с помощью органов власти активно освещались все события того времени, в том числе и сталинские репрессии. К примеру, в 1936 г., в период кампании по дискредитации ставленников С. Орджоникидзе, газетой были опубликованы «разоблачения» директоров Кыштымского электролитного завода и завода «Магnezит» Курчавого и Табакова, которые обвинялись в

избыточной лояльности к «агентам троцкизма». Также и в Златоусте регулярно выходила газета «Пролетарская мысль», которая сообщала, что в Рабоче-крестьянском вузе работают курсы черчения и технического рисования «с целью продуктивной планомерной работы в сфере искусства».

Все более мощным средством массовой информации становилось радиовещание. 10 апреля 1929 г. ЦИК и Совнарком СССР приняли постановление «О праве передачи по радио и проводам публичного исполнения музыкальных, драматических и других произведений, а равно лекций и докладов». Радиовещательные организации получали право без особой оплаты устанавливать микрофоны в театральных, концертных и лекционных залах. Это способствовало гораздо большему размаху общественно-политического и художественного радиовещания.

В сентябре 1931 г. при Наркомпочтеле создается Всесоюзный Комитет по радиовещанию (ВРК), первым председателем которого стал Ф.Я. Кон. Главным для ВРК было координирование Центрального и местного вещания, изучение запросов различных групп слушателей. В октябре 1929 г. был создан сектор передач на иностранных языках и началось регулярное вещание на немецком языке, в ноябре – на французском, в конце года – на английском языке. В 1933 г. передачи велись на восьми иностранных языках. Радио – мощный рычаг пропаганды коммунизма.

Досуг

В целом досуг у советской семьи проходил достаточно оживленно и весело. Дворы – это знаковое явление советской культуры. Во дворах всегда кто-нибудь был. По утрам и днем – бабушки на лавочке и дети в песочнице.

Так А. Салтыков приводит пример из воспоминаний «Иногда двор наш оживал неожиданными затеями. Часто забредали сюда шарманщики с попугаем и таинственными пакетиками с предсказанием судьбы каждому, кто заплатит попугаю рубль. Приходили кукольники с Петрушкой, акробаты с бубнами, которые на расстеленном коврикe делали всяческие кульбиты и стойки, звеня при этом бубном.»

Вечером закипала жизнь возле столов, вокруг которых рассаживались любители домино, карт и шахмат. В основном в эти игры играли мужчины, женщин и дети в свою очередь смотрели за игрой и болели за кого-нибудь представителя.

Домино считалось игрой пенсионеров и рабочих. Интеллигенты любили собираться в парках за игрой в шахматы и шашки, а молодежь и мужчины среднего возраста были не прочь перекинуться в карты.

Если позволяли размеры двора, то зимой наступало раздолье мальчишкам и их отцам: заливали хоккейные площадки. Загнать игроков в квартиры не удавалось вплоть до темноты, как бы ни кричали матери из окна: «Домой!».

Музыку любили все. По радио далеко не всегда передавали понравившуюся музыкальную композицию или песню, но многие люди сами владели игрой на различных музыкальных инструментах. В обеспеченных семьях с достаточной жилплощадью музицировали на фортепиано или рояле, в более простых радовались и гармонии. Такие умельцы часто становились центром компании.

Летними вечерами лавочки и доминошные столы занимали подростки: кто умел – играл на гитаре, остальные подпевали, слушали, болтали между собой.

Выходных многие советские дети ждали с особым чувством: нередко в субботу или воскресенье вся семья отправлялась в парк культуры и отдыха, в зоопарк или цирк.

Парки культуры и отдыха были придуманы еще в 1928 г., когда советское правительство осознало, что досуг трудящихся – дело государственной важности. В августе 1928 г. первый парк открылся недалеко от Нескучного сада в Москве. В нем были детские площадки, аттракционы, теннисные корты и даже бассейн. Вскоре подобные парки начали открываться по всей стране.

В парках назначали свидания, туда ходили на танцы, дети катались на качелях и каруселях. Стоимость удовольствия была по карману любому среднему родителю – от 5 до 15 копеек. После аттракционов можно было выпить газированной воды из автомата (с сиропом - 3 копейки), съесть пирожок, мороженое (10-25 копеек) или сладкую вату.

В парках устраивали концерты, зимой в них заливали катки и открывали пункты проката коньков.

Парки культуры и отдыха были практически в каждом городе СССР. А вот сходить с семьей в цирк или зоопарк могли себе позволить только жители больших городов.

Также у людей была возможность провести каникулы или отпуск в санаториях или детских лагерях, совмещая отдых с увлекательными экскурсиями. Некоторые санатории были совсем новенькими, построенными уже в советское время в стиле популярного тогда конструктивизма. Первые санатории СССР начали открываться ещё в 1921 году. А в 1925 был даже организован абсолютно бесплатный санаторий в Крыму для простых крестьян. Со временем под санатории стали перестраивать многочисленные особняки бывших аристократов, находящиеся в курортных городах.

Комнаты разделялись по половому признаку. Мужу и жене, получившим путевку в один санаторий, в советское время нельзя было жить вместе. Впрочем, многие супруги нарушали режим и бегали друг к другу в гости. Но такое поведение осуждалось и грозило обернуться большими неприятностями.

Чтобы хорошо провести время можно было и не уезжать так далеко. Еще с дореволюционных времен были популярны катания на лодках большой и веселой компанией. Постепенно народу полюбился и пляжный отдых.

Театр, цирк, кино

Советский цирк с успехом гастролировал за рубежом, он был одним из «брендов» СССР. За годы существования системы государственных цирков возникли целые династии артистов, были построены капитальные здания, отработаны программы. Билет на первый ряд в хороший цирк стоил около полутора рублей (в разные годы цена, разумеется, колебалась). Это было не так уж дешево – билет в зоопарк в шестидесятые годы обходился в 5 копеек для ребенка и в 20 копеек для взрослого.

Сходить семьей в один из московских театров стоило от двух рублей на взрослого и от 40-50 копеек на студента или школьника. Но на хорошие спектакли билеты «брались с бою», нередко – через знакомых или перекупщиков. На «Гамлета» с Высоцким сходить вдвоем получалось до 50 рублей – при официальной цене в несколько раз ниже.

Советское руководство придавало кинематографу большое значение, цель которого состояла в укреплении коммунистической идеологии.

Стоит отметить, в основном показывали фильмы двух типов, которые способствовали укреплению «классового самосознания рабочих» и укоренению коммунистической мифологии в сознании граждан, а также учебно-развивающие фильмы, которые должны были содействовать формированию у граждан элементарной культуры. Учебно-развивающие фильмы могли научить горожан, к примеру, водным процедурам, методам борьбы с клопами и прочими вредными насекомыми, демонстрировали примеры физического укрепления тела и культурного времяпрепровождения. Заметим, что горожане на такие киносеансы приходили строго организованно под контролем партийных и

комсомольских сотрудников. Горожане не испытывали тяги к просмотру образовательных кинофильмов, поэтому нередко их снимали с работы для группового посещения кино. Но именно эти кинофильмы должны были формировать так называемый базовый уровень культуры — привычки мыться с мылом, чистить зубы и не плевать на пол.

Следует помнить, что в рассматриваемое время кино — один из самых доступных способов проведения досуга, который был связан не только с интересом к самому фильму, но и с «культурным времяпрепровождением» в целом, став символом культурного потребления советского человека. Посещение кинотеатра, в котором были буфет и танцы, воспринималось как праздник. Особенно заметен был рост «кинопотребления» среди детей.

Советское правительство высоко оценило благородный труд мастеров искусства. Постановлением ЦИК Союза ССР от 6 сентября 1936 г. было установлено почетное звание народного артиста СССР. Среди удостоенных этого звания были и прославленные представители реалистического русского искусства старшего поколения: К. С. Станиславский, Вл. И. Немирович-Данченко, В. И. Качалов, И. М. Москвин, Е. П. Корчагина-Александровская, М. М. Блюмен-таль-Тамарпна, А. В. Нежданова и актеры поколения, выросшего при Советской власти, такие, как Б. В. Щукин, представители театрального искусства новых, социалистических наций М. Литвипен-ко-Вольгемут, П. Саксаганский, А. Васадзе, А. Хорава, К. Байсеи-това. Орденом Ленина были награждены в 1937 г. Московский Художественный академический театр им. М. Горького, Государственный академический Большой театр СССР. Одновременно были награждены орденами и медалями ведущие актеры и режиссеры этих театров.

Театральное искусство стремилось приблизиться к запросам и чаяниям миллионо́в простых тружеников. В феврале 1933 г. по постановлению СНК СССР был объявлен конкурс на лучшую советскую

пьесу. Драматурги-профессионалы, инженеры, рабочие прислали на конкурс около 1200 пьес. Премией были отмечены пьесы «Чудесный сплав» В. Киршона, «Гибель эскадры» А. Корнейчука, «Бойцы» Б. Ромашова, «Часовщик и курица» И. Кочерги. А. Корнейчук написал пьесу о советском интеллигенте «Платон Кречет». Образы старого большевика Береста в исполнении В. Топоркова в Москве и Н. Симонова в Ленинграде и особенно советского хирурга Кречета в исполнении артиста МХАТ Б. Добронравова — крупнейшие удаchi советского театра.

В 1937 г. МХАТ в Москве и театр Ленинского комсомола в Ленинграде осуществили интересную постановку пьесы Н. Вирты «Земля».

В Театре Революции в 30-е годы зрителям была показана своеобразная трилогия о советском человеке молодого драматурга Н. Погодина. Вслед за пьесами «Мой друг» и «Поэма о топоре», отразившими пафос новостроек пятилетки, театр поставил «После бала»—пьесу о колхозной деревне, в которой М. Бабанова создала прекрасный лирический образ Маши.

В 30-е годы преобразуются театры периферии. По примеру театров Воронежа, Рыбинска, Архангельска, Новосибирска успешно создаются постоянные труппы и в других городах, а к 1936 г. была ликвидирована система сезонности и упорядочена оплата творческого труда актера. Это значительно подняло и общий уровень театральной культуры, о чем свидетельствовали успешные гастроли в Москве периферийных театров.

Растет число колхозно-совхозных театров: с 23 в 1934 г. до 208 к началу 1937 г. Артисты Малого театра создали свой филиал в селе Заметчине. Театр им. Евг. Вахтангова шефствовал над молодежным колхозно-совхозным театром Горьковской области. Этот молодежный театр только за 10 месяцев 1934 г. показал 138 спектаклей в 90 колхозах области и при этом выпускал живую газету «Молния», вел агитацию

частушкой, песней, плакатом. Первый колхозно-совхозный театр Смоленщины показал 702 спектакля (14 пьес) и провел 350 диспутов по спектаклям в колхозах и совхозах.

Работа с плакатами



К.С. Митурич



Тихий чай в детском саду, 1950-е

Леонид Шокин





М. Нестерова