



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Проектирование и применение комплекса дидактических средств при
подготовке специалистов среднего звена в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
70,41% авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«07» 09 2022 г.
Зав. кафедрой ППО и ПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Виноградская Ольга Владимировна

Научный руководитель:

к.т.н., доцент каф. ППОиПМ
Ногина А.А.

Челябинск
2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств как средство обучения в профессиональной образовательной организации.....	8
1.1. Понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика	8
1.2. Разработка комплекса дидактических средств как теоретико-методическая проблема	18
1.3. Особенности применения комплекса дидактических средств в профессиональной образовательной организации	25
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	34
2.1 Разработка и применение рабочей тетради по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» в условиях учебного процесса.....	34
2.2 Экспериментальная проверка применения рабочей тетради по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» в условиях Коркинского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	39
2.3 Анализ эффективности применения рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья».....	43
Выводы по второй главе	48
Заключение	50
Библиографический список	52

ВВЕДЕНИЕ

Среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка являются одним из основополагающих факторов развития непрерывного профессионального образования и рассматриваются как основные источники воспроизводства кадрового потенциала для экономики страны.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена и работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно – полезной деятельности на базе основного общего образования. По отдельным профессиям среднее профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании. Совершенствование деятельности системы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с различными программами модернизации российского образования.

Одним из путей развития системы среднего профессионального образования является повышение качества преподавания учебных дисциплин за счет использования комплекса дидактических средств, в частности, при изучении специальных учебных дисциплин.

Создание комплекса дидактических средств по учебным дисциплинам, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и является актуальной задачей развития учебного процесса.

Многие вопросы, касающиеся проблемы использования средств обучения в контексте повышения эффективности учебного процесса на основе дидактических средств обучения в системе среднего профессионального образования изучались следующими отечественными учеными, среди которых можно выделить Е.Е. Вяземского, И.В. Гладкого,

С.П. Гуляеву, Н.В. Немову, Т.Г. Новикову, А.Д. Хуторянскую, А.Ю. Пентина, С.Н. Чистякову и др.

Однако не смотря на большое количество ученых, изучающие разные аспекты исследуемого вопроса теоретические и практические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации требуют дальнейшей разработки.

Особого внимания заслуживают такие теоретические аспекты в изучении проблемы, как: понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика дидактических средств, вопросы разработки комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико- методическая проблема, особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации и многое другое.

Кроме того, анализ образовательной процесса в организациях среднего профессионального образования свидетельствует о наличии сложившихся в ней противоречий между:

1) достаточной обоснованностью влияния средств обучения на качество результатов подготовки и неэффективным их использованием в практике подготовки в системе среднего профессионального образования или же полной невозможностью их использования ввиду отсутствия разработанных комплексов дидактических средств по специальным дисциплинам;

2) требованиями нормативных документов к обеспечению высокого уровня качества обучения и фактическим его состоянием, зависимым от разработки и использования комплекса дидактических средств по отдельно взятым дисциплинам в системе среднего профессионального образования;

3) необходимостью комплексного подхода к проектированию и использованию дидактических средств и его фактической реализацией в

процессе преподавания специальных дисциплин в организациях среднего профессионального образования.

Названные противоречия послужили основанием для выбора темы исследования, определили его актуальность и **проблему**: обоснование целесообразности комплексного использования дидактических средств как средства совершенствования качества результатов профессиональной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования по специальным дисциплинам.

Цель исследования: изучение теоретических основ проектирования и применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации и разработка комплекса дидактических средств по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Объект исследования – дидактические средства обучения, используемые в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – комплекс дидактических средств по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Задачи исследования:

1) изучить особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации;

2) осуществить анализ использования дидактических средств при изучении специальных дисциплин в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»;

3) разработать комплекс дидактических средств (рабочую тетрадь) по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья»;

4) разработать методические указания по использованию комплекса

дидактических средств по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Теоретико-методологическая основа исследования: изучением данной проблемы занимались такие ученые как И.Л. Акулич, В.А. Алексунин, Т.А. Амблер, И.М. Березин, Н.Я. Колюжнова, И.Н.

Теоретическая значимость определяется обобщением знаний и систематизацией данных о сущности основного комплекса дидактических средств обучения, а именно изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика; рассмотрены аспекты разработки комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико-методической проблемы; изучены особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный в результате исследования комплекс дидактических средств по учебной дисциплины «Организация хранения и контроль запасов и сырья» для ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», будет способствовать повышению эффективности преподавания дисциплины. Для этого был осуществлен анализ использования дидактических средств при изучении специальных дисциплин в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», разработан комплекс дидактических средств по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», а также разработаны методические указания по использованию комплекса дидактических средств по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов и сырья» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Методы исследования. В работе применялась совокупность

теоретических и эмпирических (практических) методов исследования, а именно:

1) теоретические методы исследования (анализ источников литературы по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования; изучение концептуального подхода к преподаванию специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования; обобщение педагогического опыта использования дидактических средств в процессе преподавания специальных дисциплин, анализ, синтез и др.)

2) практические методы исследования (анкетирование, наблюдение, анализ методических документов и продуктов деятельности студентов).

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации

1.1. Понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика

В первой главе настоящего исследования «Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации» будет изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико-методическая проблема, изучены особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

В данном параграфе подробно остановимся на анализе понятия «дидактическое средство», его назначении, структуре и характеристиках.

В настоящее время в теории педагогики нет единого понимания сущности понятия «дидактического обеспечения». Чтобы разобраться в сущности данных понятий, рассмотрим ряд интерпретаций данных понятий различными авторами. Г.С. Итпекова [7, с.76] рассматривает понятие «дидактическое обеспечение» как комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук.

Автор И.Н. Булдакова [17, с.176] под «дидактическим обеспечением» понимает педагогическую, лично ориентированную технологию,

основанную на выявленных закономерностях, принципах и условиях ее реализации, которая включает: цель и ее обоснование, дидактический инструмент, уровневый дидактический материал, адаптированный к индивидуальным особенностям студентов, а также методические рекомендации для преподавателя, с целью творческого развития студентов.

Под «дидактическим обеспечением» автор А.Г. Шабанов [9, с.46] понимает учебно-методический комплекс для формирования информационной культуры личности, построенный на основе современных достижений в области дидактики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Он включает в себя совокупность взаимосвязанных по целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов педагогически полезной содержательной учебной информации на бумажном или цифровом носителях.

Наиболее полно и понятно раскрыла понятие «дидактическое обеспечение» Г.С. Итпекова. Из ее определения можно сделать вывод, что дидактическое обеспечение – это комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на различных носителях, разработанный с учетом требований психологии, педагогики, валеологии, информатики и других наук, и используемый для дистанционного образования [7, с. 76].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования [50] необходимость разработки концепции методологии профессионального образования, основывается на следующих принципах:

- 1) разработка дидактического и методического обеспечения дисциплин должна осуществляться на основе реализации методологии системной проектировочно-конструкторской деятельности – дидактической инженерии;

2) разработка содержания, а также методических приемов его представления, организации учебной деятельности по его усвоению и обобщению должны осуществляться с учетом закономерностей развития познания, мышления и интеллекта студента – на основе дифференционно-интеграционной теории развития;

3) разработанные дидактико-методические ресурсы должны представлять собой образцы / ориентиры педагогического опыта и целесообразно соотноситься с технико-технологической средой обучения.

Учитывая все стратегические подходы к компьютеризации в образовании, можно обозначить основные принципы, которыми можно руководствоваться:

- рациональный отбор и иерархическое структурирование учебной информации;

- необходимость электронного обеспечения контроля и тренинга;

- оптимальный комфорт обучения с компьютером;

- обязательный мониторинг качества электронного обучения;

- положительная мотивация обучения с компьютером как важный показатель рейтинга;

- разработка индивидуальных методических электронных ресурсов [8].

Дидактические средства в современном мире отличаются широчайшим разнообразием и включают в себя как традиционные, так и мультимедийные средства обучения. В связи с активным развитием в последние годы компьютерных технологий и Интернета сегодня довольно востребованным стало использовать различные мультимедийные средства обучения.

Дидактическое обеспечение оценивается по следующим показателям: наличие банка контрольных заданий, тестов; наличие дидактических пособий по учебной дисциплине, тематики лабораторно-практических и реферативных работ и т.д. Каждый элемент дидактического обеспечения является дидактическим средством обучения.

Дидактические средства обучения имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции педагога.

Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении. Интенсифицируют самостоятельную работу и позволяют вести ее в индивидуальном темпе [15, с.28].

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [24, с.167].

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

В современной практике профессионального обучения большое значение уделяется на разработку комплексного дидактического обеспечения дисциплин [4, с.39].

Дидактические средства обучения – совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия.

Комплекс дидактических средств обучения рассматривается как дидактическая система, позволяющая педагогу через информационную составляющую дисциплины реализовать целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные

замыслом педагога, реализуемые в проекте технологии обучения. Следовательно, дидактический комплекс можно рассматривать как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в определенной предметной области.

Под комплексом дидактических средств учебно-методического обеспечения учебной дисциплины понимается дидактическая система, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные педагогические продукты, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс [12].

Такие комплексы разрабатываются с целью:

- 1) совершенствования педагогического мастерства;
- 2) оптимизации подготовки и проведения занятий;
- 3) обеспечения преемственности положительного опыта;
- 4) интенсификации учебно-воспитательного процесса;
- 5) развития познавательной активности студентов системой дифференцированных заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- 6) отказа от описательного, сугубо информационного изложения знаний;
- 7) обеспечения дидактического единства усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности студентов.

К достоинствам дидактических комплексов учебно-методического обеспечения учебных дисциплин можно отнести следующие:

- 1) прикладные педагогические продукты, входящие в дидактический комплекс, представляют собой целостную систему, способную осуществлять сбор, организацию, хранение, обработку, передачу и представление учебной информации;

2) все элементы дидактического комплекса взаимосвязаны и имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду, при наличие цифровой реализации дидактического комплекса;

3) возможность использования дидактического комплекса как в локальных и распределенных компьютерных сетях организации СПО, так и в глобальной сети Интернет;

4) дидактический комплекс обеспечивает возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для профиля и специальности программы подготовки.

Состав и структура дидактического комплекса достаточно динамичны, зависят от специфики предметной области, для которой он разрабатывается.

Дидактический комплекс может включать:

- 1) рабочую программу дисциплины;
- 2) курс лекций;
- 3) электронный практикум;
- 4) глоссарий;
- 5) систему оценки и контроля знаний студентов (в том числе автоматизированную);
- 6) рабочие тетради;
- 7) плакаты;
- 8) раздаточный материал и т.п.

Опишем более подробно сущность, назначение и применение каждого из вышеперечисленных дидактических средств обучения.

Рабочая программа дисциплины – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данной группы содержание, форумы, методы, и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами обучения. Рабочая программа

формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекса.

Электронный практикум – это обучающая программа, осуществляющая дидактический цикл процесса обучения, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний. Электронные практикумы призваны автоматизировать все основные этапы обучения - от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок.

Преимущество электронных практикумов заключается в том, что весь материал, необходимый для изучения дисциплины собран в одном месте.

При создании электронного издания необходимо учитывать всю совокупность приемов, методов, способов продуцирования графической и аудиовизуальной информации с учетом воспроизведения электронных изданий с локального носителя, локальной сети или из образовательных сайтов Всемирной паутины. В частности, необходимо помнить, что во всех случаях текстовый материал больших объемов желательно публиковать в обычных бумажных изданиях.

Электронные издания должны быть научными, доступными и наглядными. Материал в них должен излагаться в соответствии с некоторой логически связанной системой.

Оценка знаний и умений студентов является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что оценка является так называемой «обратной связью» между педагогом и студентами, тем этапом учебного процесса, когда преподаватель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели оценки знаний и умений студентов:

- диагностирование и корректирование знаний и умений студентов;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. На основе анализа функций учебной книги определены основные функции как современного дидактического средства, которые рассматриваются как комплексные, включающие отдельные элементарные функции.

Дидактический комплекс является важным (а иногда и основным) средством обучения при изучении учебной дисциплины и нацелен на оптимизацию изучения дисциплины, создание условий для достижения необходимого уровня современного образования и разностороннего развития личности обучающихся.

Эффективность работы в дидактических комплексах учебно-методического обеспечения учебных дисциплин достигается за счет того, что:

- 1) изменяется структура учебного занятия, даются указания, упорядочивающие действия студентов;
- 2) знания не передаются в готовом виде, а организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов, повышается доступность обучения и темп изложения программного материала;
- 3) утомляемость обучающихся снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию, увеличивается время на самостоятельную работу;
- 4) обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, на их ускоренное формирование, на выполнение разнохарактерных заданий,
- 5) освоение рациональных форм организации учебного труда, приближается теория к практике;
- 6) обеспечивается повышение уровня усвоения обучающимися изучаемого материала.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Однако для их эффективного применения в процессе приобретения знаний и формирования интеллектуальных умений необходимо согласованное развитие как технологических, информационных, так и дидактических и методических составляющих учебного процесса. Объединение педагогических и информационных технологий образования привело к созданию качественно новых предметных дидактических учебно-методических комплексов, так называемых учебно-информационных комплексов. Это новые системы, которые можно рассматривать как универсальные дидактические структуры, интегрирующие свойства, необходимые для различных форм обучения, и синтезирующие продуктивные дидактические и современные информационные технологии. Их отличие от учебно-методических комплексов в том, что существенным компонентом в их структуре является дидактическая компьютерная среда, ориентированная как на локальные, так и на сетевые варианты информационных технологий.

Комплекс выполняет несколько функций в учебном процессе:

- 1) включает в себя содержание учебной дисциплины, как и в традиционных учебниках;
- 2) отражает методику изучения указанного содержания как в учебниках для педагогов (по методике преподавания дисциплины);
- 3) содержит новую форму учебных материалов – информационную компоненту комплекса, имеющую несколько модификаций, связанных с применением компьютеров и компьютерных телекоммуникаций в учебном процессе;
- 4) ориентирован на разнообразные формы обучения: классно-урочная форма, самообразование и дистанционное образование.

Независимо от той или иной классификации, средства обучения помогают реализовать задачи активизации уровня запоминания, повышения мотивации обучающихся, развития интереса к предмету и т.д.

Процесс информатизации и компьютеризации образования сегодня дополняет традиционные средства обучения новыми, более инновационными компьютерными и мультимедийными средствами, которые делают образовательный процесс с точки зрения усвоения информации обучающимися более насыщенным и плодотворным [28]. Активизация учебного пространства также достигается внедрением в образовательную среду интерактивных методов и средств обучения. Основным принципом интерактивности является взаимодействие педагога и студента, а также групп студентов в процессе обучения. Под интерактивным обучением понимается совместный процесс познания и восприятия информации, где, через взаимное общение, диалог, полилог студентов между собой и преподавателем, реализуется освоение новых знаний, умений и навыков [20, с. 176].

Таким образом, в данном параграфе настоящего исследования представлен анализ понятия «дидактическое средство», описано его назначение, структура и характеристика. В следующем параграфе выпускной квалификационной работы будут представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико-методической проблемы.

1.2. Разработка комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико-методическая проблема

В предыдущем параграфе настоящего исследования был представлен анализ понятия «дидактическое средство», описано его назначение, структура и характеристика. В данном параграфе выпускной квалификационной работы будут представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико-методической проблемы.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических учебно-методических комплексов не является новой. В российской (советской) педагогике она находит свои истоки в конце 80-х начале 90-х годов XX века в работах В.П. Беспалько, Ю.Г. Татура, В.Л. Шатуновского и других исследователей. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических учебно-методических комплексов на информационной основе стали А.А. Андреев, В.И. Боголюбов, Н.А. Ключко, О.А. Козлов, И.В. Роберт, И.М. Шлапаков и другие ученые [3, 6, 29, 41].

Анализ работ названных авторов позволяет утверждать, что подход, предлагаемый нами, имеет ряд принципиальных отличий от рассматриваемых ранее. В частности, обосновывается возможность проектирования и конструирования дидактического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей педагогу через информационную составляющую процесса обучения, представленную в педагогических (программных) продуктах, базах данных и учебных материалов, осуществлять целостную технологию обучения. Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки обучающихся. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические

функции, определенные замыслом педагога. Таким образом, предлагается рассматривать дидактический комплекс учебно-методического обеспечения учебной дисциплины как целостную систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей. С данных позиций очень близки нам подходы, рассматриваемые в работах П.О. Околелова, А.В. Соловьева и Э.Г. Скибицкого [39, с.75].

Установлено, что особое благоприятное влияние на внимание студентов и соответственно качество усвоения учебного материала оказывает демонстрация коротких видеороликов [19, с.46].

Лекции преподавателя, или лучше занятия с преподавателем, будут интересны для студентов тогда, когда последние ни откуда больше не могут приобрести сведений так же удобно, как от преподавателя. Что же именно должен студент искать у преподавателя и что может сделать один? Это зависит от свойств преподаваемой науки, так что нельзя дать одного ответа. Но так как большинство юридических наук имеют в виду положительное право, то вообще можно сказать, что у преподавателя студент должен искать руководства в следующих отношениях:

1. Умение работать с источниками права. Прежде всего, необходимо научить студентов обращаться с специальными источниками, они должны уметь

отыскать подходящие статьи законов, применить к ним все выработанные наукой правила толкования; если изучается история права, то их надо познакомить с главными источниками ее, научить критике этих источников. Когда студент исполнит эту первую работу под руководством преподавателя, можно перейти к более тонким приемам обработки [22].

2. Умение систематизировать добытый материал, юридические конструкции, а если изучается история какого-нибудь права, то обучить построению исторических гипотез, установлению исторической перспективы в добытых сведениях, разделению на периоды и так далее. Нет нужды обрабатывать со студентами весь курс вышеуказанным порядком. Нужно

продолжать это до тех пор, пока средний студент усвоит себе все главные приемы обработки права. Остальной материал может быть изучен студентами по учебнику.

Умение прилагать нормы права к отдельным случаям права требуется не для эстетических целей, а для практических, для применения к жизни. Поэтому нельзя считать совершенным юристом того, кто ограничился теоретическим изучением системы права. Студенту необходимо показать проторенные пути, рутину. Но иногда не нужно знать и общепринятого применения, а нужно узнать, как обойти закон. Задача преподавателя – научить студентов наиболее справедливому применению права. Для этого, конечно, сам преподаватель должен иметь и теоретическую, и практическую подготовку, что в настоящее время у нас не считается обязательным. Если сказанное справедливо, то мы должны признать, что вторым, недоступным для самообразования предметом преподавания в университете, будет практическое применение права [49].

4. Умение создавать новое право. Эта проблема очень мало разработана для преподавания. В учении об источниках права обыкновенно указывается, как издается закон, как вырабатывается юридический обычай; но делается это кратко или указывается только формальный порядок.

Между тем людям, посвящающим себя судебной и административной деятельности, приходится иногда участвовать в создании законов, или, по крайней мере, в сочинении проектов законов. Никто не станет отрицать пользы правил, которые бы указывали, как нужно приступать к этому важному делу: изучить смежные отношения; определить критерии уважения действующего права (насколько допустимы заимствования); обучить формулированию законов; объяснить границы вторжения в нравственную, частно-хозяйственную область и многое другое [7].

Важность таких правил едва ли кто будет оспаривать. Можно давать студентам задачи сочинить закон при точно определенных условиях, то есть указать, откуда они могут взять материал для решения, или предложить проверить конституционность вновь изданного закона и так далее.

Умение читать монографии и другие научные работы. Надо научить студентов, прежде всего, следующим приемам: отыскивать главные и второстепенные мысли автора; научить его проверять доказательства. Обыкновенно студент склонен принимать на веру всякое положение ученого автора, или же голословно отвергать его; обратить внимание на ссылки, которые обычно остаются без внимания.

Студенту иногда и в голову не приходит проверить, правильно ли рассуждение автора с логической стороны. Кроме того, на примере научных работ преподаватель будет иметь случай пояснять студенту те же самые приемы обработки права и догматической и исторической стороны, которые он ему показывал при непосредственном изучении источников [3].

При этом под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Интерактивные методы, в свою очередь, – это методы, в результате применения которых обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и друг с другом.

Именно при этом руководстве слово преподавателя и делается живым, потому что оно вызывается обменом мыслей между преподавателем и студентом; педагог начинает говорить тогда, когда видит, что студент нуждается в объяснении, и притом говорит с уже знакомыми людьми, а не с безликой массой [16]. Затем, лекция может понадобиться и в тех случаях, когда преподаватель признает полезным, после совместной со студентами разработки деталей, свести их к единству, обобщить. И здесь во многих

случаях лучше бывает дать это объединение письменно, чтобы студент мог лучше продумать и проверить его. Применение технических средств обучения на занятиях обеспечивает внутреннюю готовность студентов к восприятию новых знаний, мобилизует их внимание.

Польский ученый И. Зборовский [12] предложил классифицировать дидактические средства в соответствии с тем, какие функции выполняют они в процессе образовательного процесса:

- 1) служат непосредственному познанию студентами определенных фрагментов действительности (познавательная функция);
- 2) являются инструментом развития познавательных способностей, а также чувств и воли студентов (формирующая функция);
- 3) представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых обучающимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку степени овладения знаниями и т. п. (дидактическая функция).

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Вместе с тем значительное расширение обучающих средств за счет современных технических новшеств (использование компьютерной техники, цифровых видео средств и др.) вызвало, по мнению ряда ученых (Р.Фуш, ККроль и др.), и расширение функций. Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

- 1) мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- 2) информационная (актуализируется передача знаний);
- 3) оптимизационная (становится возможным достижение лучших дидактических результатов с меньшей затратой сил и времени).

Сознательная учебная активность студентов на занятии является важнейшим показателем целесообразности процесса образовательного процесса и, следовательно, воспитательного воздействия на студентов.

Самообщение с техническими инструментами образовательного процесса способствует общему развитию студентов.

Оптимальная частота применения средств обучения зависит от учебного предмета, возраста, подготовленности студентов, мастерства преподавателя и комплекса используемых пособий, а также других условий, определяющих ход учебного процесса

Требования, предъявляемые к дидактическим обучающим комплексам:

1. Входящие в состав дидактических обучающих комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности;

2. Создаваемый дидактический обучающий комплекс должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной дисциплины, с учетом профиля и специальности программы подготовки;

3. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечить возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса, создавать условия, обеспечивающие возможность отработки в лаборатории, мастерских приемов выполнения типовых операций с применением прогрессивных конструкций инструментов, оснастки и оборудования;

4. Номенклатура средств, входящих в дидактический обучающий комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных сенсорно-двигательных. Должна обеспечиваться возможность формирования рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму регистрации по каждому занятию или теме планируемых, разрабатываемых и разработанных средств обучения. Этот документ значительно облегчает творческую деятельность преподавателя.

5. Разрабатываемые системы дидактических комплексов должны иметь серьезное научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить потери времени.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости планирования работы по разработке дидактического учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам с целью реализации всех требований, предъявляемых к комплексам дидактических средств.

В данном параграфе выпускной квалификационной работы были представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико-методической проблемы. В следующем параграфе будут представлены особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

1.3. Особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации

В предыдущем параграфе выпускной квалификационной работы были представлены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико-методической проблемы. В данном параграфе будут представлены особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Анализ педагогической литературы [6, 15, 19], представленный в параграфе 1.1. настоящего исследования показывает, что одни авторы понимают под применением комплекса дидактических средств наличие и использование в обучении полноценного комплекта дидактических средств, предназначенных для решения дидактических задач с целью достижения заданного уровня обученности студентов. Другие считают, что это объединение нескольких дидактических средств обучения для организации совместной работы с целью получения новых дидактических возможностей. Более точной представляется первая трактовка данного понятия, из которой вытекает, что комплексность в прямой постановке зависит от того, какие дидактические цели поставит преподаватель, как он расположит материал, как и когда, будет применяться комплекс.

Теория и методика обучения специальным дисциплинам является относительно молодой областью знания. Данная научная дисциплина осуществляет отбор правоведческих материалов для правового обучения, а также разрабатывает на основе общедидактической теории методические средства с целью формирования правовой культуры общества.

Используя достижения теории и методики обучения специальным дисциплинам, квалифицированный преподаватель способен избежать ошибок при подготовке грамотных специалистов [10].

Теория и методика обучения специальным дисциплинам у является достаточно динамичной наукой, в связи с систематическими изменениями в законодательстве, появлением новых норм права и моделей поведения людей, а также в связи с тем, что происходит модернизация научных подходов относительно вопросов организации правового образования.

Обозначим ведущие принципы современной методики обучения специальным дисциплинам:

1) вариативность и альтернативность моделей правового обучения (разнообразие подходов в области обучения праву) связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования;

2) личностно ориентированный подход (индивидуализация и дифференциация обучения);

3) наибольшая активизация познавательной деятельности студентов с опорой на социальный опыт;

4) обучение основанное на положительные эмоциональные переживания субъектов процесса в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель – студент»;

5) прослаивание многоуровневой, профессиональной, грамотной и апробированной вертикали правового образования;

б) использование исследовательского компонента.

Кратко остановимся на некоторых существующих подходах применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Нередко использование связывают с возможностью одновременного воздействия на несколько органов чувств (каналов восприятия) обучаемого, например зрение, слух и др. Между тем, хорошо известно, что даже одиночное применение персонального компьютера в сочетании со словами преподавателя осуществляет воздействие одновременно и на слух, и на зрение, и на осязание обучаемого. Поэтому большинство исследователей проблемы

использования комплекса дидактических средств усматривают сущность его в другом.

Одни полагают, что применение комплекса дидактических средств – это совместное использование различных средств обучения, позволяющее решать новые дидактические задачи, порознь не решаемые ни одним из средств комплекса. Некоторые утверждают, что применение комплекса дидактических средств – это, прежде всего, превращение материала, представленного с их помощью, в неотъемлемую часть данного занятия как единого целого, когда весь наглядный и звуковой материал становится необходимым фоном, на котором разворачивается его содержание. Третьи считают, что комплекс дидактических средств используется в полном объеме только тогда, когда все компоненты комплекса взаимно дополняют друг друга.

Ряд же исследователей убеждены, что комплексное использование – это применение различных устройств на всех видах занятий по учебной теме в сочетании с традиционными наглядными пособиями в соответствии с общим дидактическим замыслом.

Представляется, что проблема использования комплекса дидактических средств в учебном процессе не сводится только к технической стороне обучения, хотя применение его предполагает достаточно высокий уровень оснащения учебных помещений и рабочих мест педагогов и обучаемых компьютерной техникой и сопутствующим оборудованием и программным обеспечением.

Не сводится проблема и к методической стороне, хотя отсутствие, к примеру, принтера или особой программы могут коренным образом изменить методику обучения – ход решения конкретной дидактической задачи.

Содержательная сторона предусматривает органическое единство предъявляемого с помощью комплекса дидактических средств содержания информационно-дидактических материалов с содержанием и логикой самого

занятия. При этом содержание информационно-дидактических материалов, формы и методы его предъявления обучаемым должны способствовать созданию проблемно-деятельностной основы решения дидактической задачи в целом.

Не менее важна и организационно-плановая сторона применения комплекса дидактических средств, т.е. четкое определение моментов начала и прекращения использования того или иного из средства комплекса, параллельного их ввода в процесс решения дидактической задачи.

Существенное значение имеет психологическая сторона использования комплекса дидактических средств. Воздействие на зрительный, слуховой, тактильный и иные каналы восприятия помогают сформировать у обучаемых целостное отражение изучаемого объекта, явления или процесса и на этой основе интенсифицировать процесс познания.

Все это вместе взятое диктует необходимость педагогического подхода к истолкованию сущности использования комплекса дидактических средств в рамках учебного процесса. Только такой подход способен объединить все стороны данного понятия, преломить их в педагогическом плане, подчеркнуть ведущую, определяющую роль преподавателя как организатора активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Сущность применения комплекса дидактических средств связывается с их способностью, в сочетании с организующим и направляющим началом преподавателя, активизировать мышление обучаемых, придать проблемно-деятельностный характер учебно-познавательному труду обучающихся.

При всем разнообразии инструментов обучения правовым дисциплинам, которые созданы для изучения дисциплин профессионального цикла, перед преподавателем стоит сложная задача – отобрать к занятию наиболее эффективные из них для данного учебного материала. При этом необходимо иметь в виду, что «...ни одно из инструментов образования, взятое в отдельности, не может обеспечить успех образовательного процесса, и только их правильное сочетание, отвечающее специфике изучаемого

вопроса, познавательной задаче и специфике познавательной деятельности студентов дает возможность достигнуть оптимальных результатов» [18, с.47].

Необходимость комплексного использования инструментов образования объясняется и тем, что полнота представлений зависит от того, сколько органов чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на занятии. Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той знаний, которую студент получает из иллюстративных инструментов образования [17, с.44].

Поэтому при отборе инструментов образования по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации необходимо исходить из темы и целей образовательного процесса, а также учитывать подготовленность студентов к изучению данного материала. В первую очередь необходимо провести детальный анализ учебного материала, выделить понятия, которые следует формировать, затем определить инструменты образовательного процесса, учитывая их возможности, которые помогут формированию понятий, место этих средств на занятии, методы и приемы работы с ними [37, с.45].

Элемент системы инструментов по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации также выполняет информационную функцию. В ее выполнении особенно важен начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. «Все сигналы,

воспринимаемые через органы чувств и ставшие фактором сознания, подвергаются логической обработке, попадают в сферу абстрактного мышления. В итоге «чувственные образы» включаются в суждения и умозаключения» [35, с.34]. Более полное использование зрительных и слуховых анализаторов создает основу для более успешного протекания следующих этапов процесса усвоения. Большие возможности этот элемент системы инструментов образования оказывает и на запоминание. Он позволяет усилить полученные знания в образах, выделить главное и путем создания ярких опорных моментов запечатлеть логическую нить учебного материала. На восприятие, осмысление и запоминание будет оказывать влияние подбор учебно-наглядных пособий, определенная последовательность, логика их подачи, т.е. применение разнообразных управляющих воздействий [17, с.84].

Самая высокая степень реализации использования указанных выше функций наблюдается у группы технических инструментов обучения нового поколения. Это связано с определенной дидактической спецификой и технические средства обучения, к которым относятся:

- 1) информационная насыщенность;
- 2) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- 3) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- 4) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- 5) реальность отображения действительности;
- 6) выразительность, богатство изобразительных подходов, эмоциональная насыщенность [15, с. 34].

Исходя из изложенного, под применением комплекса дидактических средств предлагается понимать направленную на решение целостной дидактической задачи систему планомерных педагогических воздействий, осуществляемых преподавателем с использованием специального взаимообусловленного сочетания дидактических средств на протяжении всего процесса обучения, которые обеспечивают оптимальное достижение учебных целей [30].

Таким образом, следует констатировать, что только комплексное, связанное с единым дидактическим замыслом использование комплекса позволяет повысить эффективность обучения в системе подготовки специалистов.

В данном параграфе выпускной квалификационной работы были представлены особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Выводы по первой главе

В первой теоретической главе «Теоретические основы разработки и применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как средство обучения в профессиональной образовательной организации» было изучено понятие «дидактическое средство», его назначение, структура и характеристика, рассмотрены теоретические аспекты разработки комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам как теоретико-методическая проблема, изучены особенности применения комплекса дидактических средств по специальным дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Определено, что для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учено-методической документации и дидактических средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическая документация и многое другое.

Мы пришли к выводу о том, что в настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся возникли новые аспекты – это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Речь идет о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию.

Разные авторы классифицируют материалы, входящие в комплекс дидактических средств, по различным основаниям, мы привели один из возможных перечней примерного состава комплекса.

Этапы разработки комплекса дидактических средств предопределяют глубокую проработку учебного материала, формирование графа целей

обучения, выделение учебных элементов, которые могут быть представлены в качестве единицы дидактического комплекса.

Кроме того, была определена сущность применения комплекса дидактических средств, а также оценка эффективности использования такого комплекса.

Так же в данной главе приведены требования проектируемому комплексу дидактических средств по преподаванию специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования, которые позволят на научной основе построить эффективный процесс обучения студентов организаций среднего профессионального образования.

Глава 2. Практическая работа по разработке комплекса дидактических средств в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

2.1 Разработка и применение рабочей тетради по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» в условиях учебного процесса

Дисциплина «Организация хранения и контроль запасов сырья» относится к предметам специального цикла и является одним из основных, на котором студенты получают теоретические основы осваиваемой квалификации «Технология продукции общественного питания».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать производственные ситуации, связанные с порядком заключения договоров;
- составлять договор на поставку сырья и продуктов;
- составлять заявки (договора) на торгово-технологическое оборудование в соответствии с потребностью предприятия;
- документально оформить приемку и отпуск товаров;
- решать ситуационные задачи, связанные с приемкой, хранением и порядком возврата (сдачи) тары
- работать с нормативно-технологической документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- задачи и современные требования к организации снабжения;
- источники поставщики продуктов;
- организацию договорных отношений с поставщиками;
- формы поставок и маршруты поставок продуктов;
- порядок материально-технического обеспечения на предприятиях общественного питания;
- характеристику действующих норм оснащения п.о.п.;

- договорные отношения с органами материально-технического снабжения.
- порядок приемки, хранения и отпуска продуктов;
- путь товародвижения и операции складского цикла
- классификацию товаров, организацию товарооборота.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета товароведение продовольственных товаров; лабораторий микробиологии, санитарии и гигиены, товароведение продовольственных товаров, технического оснащения и организации рабочего места.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя – 1, рабочие места учащихся – 15, учебники, таблицы, инструкционные карты, муляжи, плакаты.

Технические средства обучения: доступ в Интернет, мультимедиа проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, банк презентаций.

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена согласно ФГОС в соответствии с рабочей программой курса «Организация хранения и контроль запасов сырья» и предназначена как для индивидуальной, так и для групповой деятельности.

Рекомендуется студентам дневной и заочной форм обучения для закрепления теоретических знаний по предмету.

Рабочая тетрадь – это набор заданий для организации работы учащихся, составленный в строгом соответствии с действующей учебной программой и охватывающий определенный учебный курс или значительную его часть.

Нами рассмотрены психолого-педагогические требования, предъявляемые к дидактическим средствам обучения, и на основе их разработали требования для рабочей тетради:

- ✓ соответствовать тематике занятия;
- ✓ четкое выделение главного;
- ✓ включение учащихся в самостоятельную пооперационную мыслительную деятельность;

- ✓ детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации;
- ✓ изображения должны выполняться с соблюдением масштабных соотношений их частей, особенно если это относится к существенным деталям;
- ✓ наиболее существенные детали изображений следует выделять окрашиванием. При этом не следует применять слишком яркие и контрастные краски;
- ✓ надписи должны выполняться достаточно крупным, четким шрифтом: не следует перегружать текст, тем более мелким;
- ✓ контрольные задания должны включать вопросы по пройденной теме;
- ✓ контрольные задания в рабочей тетради должны быть четкими, правильно сформулированными.

В настоящее время применяют рабочие тетради трех типов: многоцелевые, дневники, комбинированные и выявили их альтернативные возможности.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» способствует решению обучающих и развивающих задач и повышает продуктивность обучения при освоении квалификации «Технология продукции общественного питания».

Разделы рабочей тетради следуют логике расположения учебного материала в учебной программе курса «Организация хранения и контроль запасов сырья».

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы учащихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у студентов повышенный интерес к изучаемому предмету, помогает его усвоению и закреплению.

Таблица №1

Наиболее эффективные способы взаимодействия педагога с учащимися
при использовании рабочей тетради

Эффективное средство воздействия на учащихся	Цель	Полученный результат
--	------	----------------------

Нацеленность учащихся на составление плана в процессе изложения (анализа) материала учителем	Обучить умению выделять в информации главное, существенное. Повысить внимание и любознательность. Вовлечь в активную работу на уроке	Овладение большинством учащихся умениями составлять план, выделять существенные моменты в информации
Ориентирование учащихся на выражение знаний в схемах, таблицах, рисунках	Обучить способам концентрации и переноса изученного материала в схемы, таблицы и т.д.	Умение учащихся использовать учебный материал
Ориентирование учащихся на соотнесение информации из различных источников	Обучить способам переноса знаний из одной области в другую	Способность большинства учащихся соотносить информацию из различных источников и располагать её в системе
Ориентирование учащихся на раскрытие сущности понятий, законов, формул в виде целостного логического обоснования	Обучить логическому рассказу, представлению обоснований абстрактной информации на примере анализа конкретных фактов	Умение связывать абстрактное с конкретным и выражать знания в должной системе
Создание проблемных ситуаций	Обучить способам выдвижения и обоснования гипотез в ходе овладения новой информацией	Умение учащихся овладевать информацией самостоятельным путём

Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном уровне, так и на творческом, предполагают формирование не только предметных, но и межпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

Данное пособие может быть использовано при изучении, повторении и обобщении учебного материала, предназначенного для студентов, получающих квалификацию «Технология общественного питания».

2.2 Экспериментальная проверка применения рабочей тетради по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» в условиях Коркинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Целью экспериментального исследования была разработка и использование рабочей тетради, как дидактического средства обучения, в процесс обучение и выявления влияния ее на качества знаний студентов.

С этой целью было выбрано две группы: №203 и №204. Дисциплина «Организация хранения и контроль запасов сырья».

С целью проверки технологии использования рабочей тетради нами был проведен педагогический эксперимент.

Он предполагал три этапа.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент для проверки сформированности профессиональных компетенций студентов по предмету на начальном этапе обучения.

С этой целью нами были разработаны контрольные тесты второго уровня, которые включали в себя 16 (шестнадцать) вопросов для каждого варианта по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья».

При разработке теста мы руководствовались методическими пособиями Матюхиной А.Н.

Тесты второго уровня предназначены для выявления умений студентов самостоятельно по памяти воспроизводить и применять ранее усвоенные знания.

К ним относятся: тесты по разделам курса «Организация хранения и контроль запасов сырья».

Первое условие. Подобранные задачи должны требовать от студентов применения только готовых способов действия без их существенного преобразования, т.е. воспроизведения и использования знаний и методов действий в том виде, в каком они были усвоены в процессе обучения.

Второе условие. Должны быть созданы возможности для прямого использования приобретенных умений в практических действиях.

Требования содержательности тестов состоят в том, что тестом должно проверяться качество усвоения студентами пройденного теоретического материала.

Нами в эксперименте, для контроля усвоения уровня знаний, используется коэффициент (K_u), который определяется по формуле:

$$K_u = M / N,$$

где M – общее число правильно названных элементов ответа в задании;

N – общее число правильных элементов ответа в задании.

Пример.

ВЫБИРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Какой свет губительно действует на скоропортящиеся продукты?
 - а) дневной;
 - б) вечерний;
 - в) солнечный.
2. Какая максимальная температура ведёт к гибели лактобактерий?
 - а) $+35^{\circ}\text{C}$;
 - б) $+50^{\circ}\text{C}$;
 - в) $+80^{\circ}\text{C}$;
 - г) $+120^{\circ}\text{C}$.

При составлении теста использовали учебники по «Товароведению пищевых продуктов».

Таким образом, результаты первого констатирующего среза (эксперимента) позволили нам перейти к следующему этапу – формирующему эксперименту. В обеих группах были проведены занятия.

В контрольной группе занятия по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья».

Предложенная нами рабочая тетрадь по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» применяется при закреплении пройденного

материала. При ее использовании появляется масса преимуществ: использование тетради исключает необходимость тратить время на запись заданий; она позволяет обучаемому более осознанно, целенаправленно осознать теоретический материал; Работая с каждым заданием самостоятельно, у учащихся появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения, что также способствует более качественному усвоению изучаемого материала.

На уроках по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» рабочие тетради применялись как раздаточный материал.

Разработанная рабочая тетрадь по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» представлена ниже.

Тема №1.1 Организация продовольственного снабжения.

– Для чего предназначено предприятие общественного питания?

– Какие функции выполняет предприятие общественного питания?

1. Рациональная организация снабжения ПОП – это:
 - а) заключение договоров на поставку;
 - б) своевременная доставка продуктов;
 - в) наличие графика завоза сырья и продуктов;
 - г) все ответы верны.
2. Источниками снабжения предприятий общественного питания являются:
 - а) фермерские хозяйства;
 - б) супермаркеты;
 - в) оптовые базы;
 - г) магазины-кулинарии.
3. Предприятие общественного питания для закупки сырья и продуктов с продавцом заключает договор:
 - а) купли-продажи;
 - б) аренды;
 - в) поставки;
 - г) трудовой договор.
4. Договор поставки – это документ на поставку сырья и продуктов, который как правило имеет:
 - а) четыре основных раздела;
 - б) шесть основных разделов;
 - в) пять основных разделов;
 - г) все ответы верны.
5. Любой договор, заключённый между двумя и более партнёрами представляет собой:
 - а) перечень разногласий между сторонами;
 - б) соглашение двух и более лиц об установлении прав и обязанностей;
 - в) список взаимных претензий, предъявляемых партнёрами друг другу;

г) все ответы верны.

6. Задачи, которые необходимо решить для обеспечения ПОП продовольственными продуктами, заключаются в следующем:

а) что и сколько купить;

б) как сэкономить;

в) сколько потратить;

г) где найти денег, на покупку сырья.

7. Как называется форма доставки, когда продукты на предприятие поступают непосредственно от поставщика?

а) централизованная;

б) транзитная;

в) складская;

г) децентрализованная.

8. Как называется форма доставки, когда продукты на предприятие поступают от поставщика через оптовые базы и склады?

а) централизованная;

б) транзитная;

в) складская;

г) децентрализованная.

9. Как называется способ доставки продуктов силами и средствами поставщика?

а) транзитный;

б) централизованный;

в) складской;

г) децентрализованный.

10. Как называется способ доставки продуктов силами и средствами предприятия общественного питания?

а) транзитный;

б) централизованный;

в) складской;

г) децентрализованный.

11. Кто является посредником между изготовителем и потребителем?

а) зав. складом;

б) торговый агент;

в) продавец на рынке;

г) все ответы верны.

12. Какова главная функция посредников между изготовителем и потребителем?

а) содействие купле-продаже;

б) получение прибыли;

в) найти покупателя и продавца;

г) получить комиссионное вознаграждение.

13. Какова основная задача посредников?

а) содействие купле-продаже;

б) получение прибыли;

в) найти покупателя и продавца;

г) получить комиссионное вознаграждение.

14. За услуги, оказываемые изготовителю и потребителю, посредник получает:

а) выговор;

б) прибыль;

в) штраф;

г) комиссионное вознаграждение.

15. Специализированный транспорт, для перевозки продуктов, должен иметь маркировку:

а) «Овощи»;

- б) «Хлеб»;
- в) «Молоко»;
- г) «Продукты».

16. Машины для перевозки продуктов должны иметь:

- а) санитарный паспорт;
- б) медицинский паспорт;
- в) разрешение на перевозку продуктов;
- г) заключение Роспотребнадзора.

17. Каким видом транспорта перевозятся особо скоропортящиеся продукты?

- а) транзитным;
- б) изотермическим;
- в) термостойким;
- г) охлаждаемым.

18. Какая форма доставки используется для скоропортящихся продуктов?

- а) транзитная;
- б) складская;
- в) смешанная;
- г) кольцевая.

19. Какая форма доставки используется для не скоропортящихся продуктов?

- а) транзитная;
- б) складская;
- в) смешанная;
- г) кольцевая.

В зависимости от характера производства:

- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

I) В зависимости от ассортимента выпускаемой продукции:

- 1. _____

- 2. _____

II) В зависимости от времени функционирования:

- 1. _____

- 2. _____

III) В зависимости от места функционирования:

- 1. _____

- 2. _____

IV) В зависимости от обслуживаемого контингента:

- 1. _____

2. _____

V) В зависимости от совокупности отдельных признаков, предприятия общественного питания делятся на классы:

1. _____

2. _____

3. _____

2.3 Анализ эффективности применения рабочей тетради как дидактического средства обучения студентов по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья»

Для проведения экспериментальной работы нами были выбраны 203 и 204 группы, из которых и сформированы две подгруппы – экспериментальная и контрольная – по 10 человек с приблизительно одинаковым уровнем усвоения.

Вначале была проведена диагностика уровня усвоения студентов по предыдущей теме раздела.

За основу диагностики были взяты, прежде всего, результаты наблюдений за студентами на уроках, а также проверочные работы.

В результате были выделены 4 группы студентов в соответствии с их уровнем усвоения:

1. Студенты с I уровнем характеризуются выполнением действий с подсказкой. На этом уровне формируются понятия второстепенного характера, которые студент должны знать, определять, классифицировать.

2. Студенты с II уровнем характеризуются выполнением действий по памяти.

На этом уровне формируются понятия, которые используются для объяснения характеристик и конструкции технических объектов, решения задач, алгоритм решения которых вытекает из известных формул, и т.д.

3. Наличие у студентов III уровня усвоения предполагает выполнение продуктивной деятельности с опорой на схожие алгоритмы. Понятия,

формируемые на данном уровне, используются при решении практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.

4. Студенты с IV уровнем усвоения осуществляют продуктивную деятельность в новой области. Это уровень формирования понятий, используемых при решении творческих задач, изучении смежных дисциплин и др.

В результате сравнительного анализа диагностических данных видно, что перед началом эксперимента в обеих группах I уровень усвоения составил 15%, II – 65%, III – 20%, IV – 0%.

Данные об уровне усвоения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента

I	II	III	IV
15%	65%	20%	0%

Для наглядности представим результаты диагностики на рисунке 1.

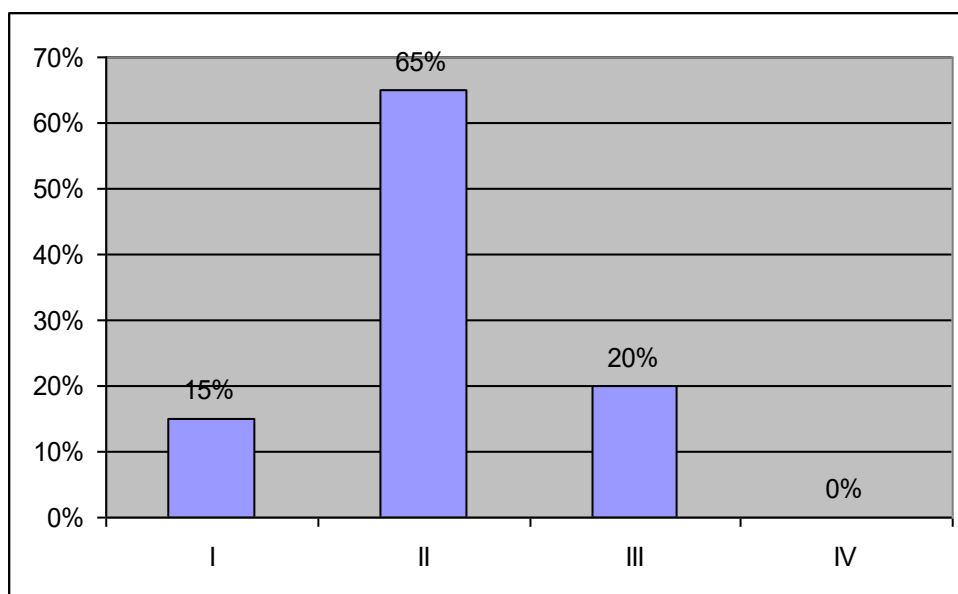


Рис.1 Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента сформированы две группы студентов – экспериментальная и контрольная – с приблизительно равным уровнем усвоения. Для проверки эффективности применения рабочей

тетради в процессе изучения дисциплины «Организация хранения и контроль запасов сырья» нами был проведен формирующий этап эксперимента.

В ходе нашего исследования выдвигалась гипотеза, согласно которой рабочая тетрадь по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья» может являться средством повышения эффективности процесса подготовки технологов общественного питания в системе среднего профессионального обучения.

Работу проводили параллельно в каждой группе. Уроки в контрольной группе – без применения рабочей тетради, а в экспериментальной – с применением разработанной нами рабочей тетради.

В конце урока давали самостоятельную работу на закрепление изученного материала. Цель этих самостоятельных работ – проверка качества усвоения знаний, уровня сформированности умений и навыков, отрабатываемых на данном уроке.

После проведения урока по данной теме в обеих группах сделали анализ самостоятельных работ, который помог выявить, как влияет применение рабочей тетради на уровень усвоения знаний, умений и навыков.

На основе полученных сведений, мы можем заполнить учетную ведомость результатов заполнения листов рабочей тетради по теме: «Организация хранения и контроль запасов и сырья» (таблица 3).

Таблица 3

Учетная ведомость результатов заполнения листов рабочей тетради по разделу:

«Организация хранения и контроль запасов и сырья»

Ф.И.О. учащегося	Часть А					Часть В					Часть С					Ур-нь усв-я
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Григорий. А.	+	+	+	+	+		+	+	+							II
Людмила. Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					III
Виталий П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	IV
Татьяна. С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		III
Анна. В.	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	IV
Лейла. А.	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	IV
Надежда. В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					III
Мария. В.	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	IV
Наталья. С.	+	+	+	+	+		+	+	+		+			+		III
Ольга. В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		III

И
того
:
I
I

уровень усвоения – 10% учащихся (1 чел)

III уровень усвоения – 50% учащихся (5 чел)

IV уровень усвоения – 40% учащихся (4 чел)

В результате сравнительного анализа уровня усвоения испытуемых установлено, что в экспериментальной группе за время проведения эксперимента показатели IV уровня увеличились на 40% (с 0% до 40%), тогда как в контрольной группе – не изменились.

Также выявлено, что показатель II уровня усвоения в экспериментальной группе уменьшился на 55% (с 65% до 10%), в то время как III уровень усвоения составил 50%, а в контрольной группе уменьшился II уровень усвоения лишь на 35% (с 65% до 30%), III уровень усвоения – 70%.

Для наглядности представим результаты диагностики на рисунке 2.

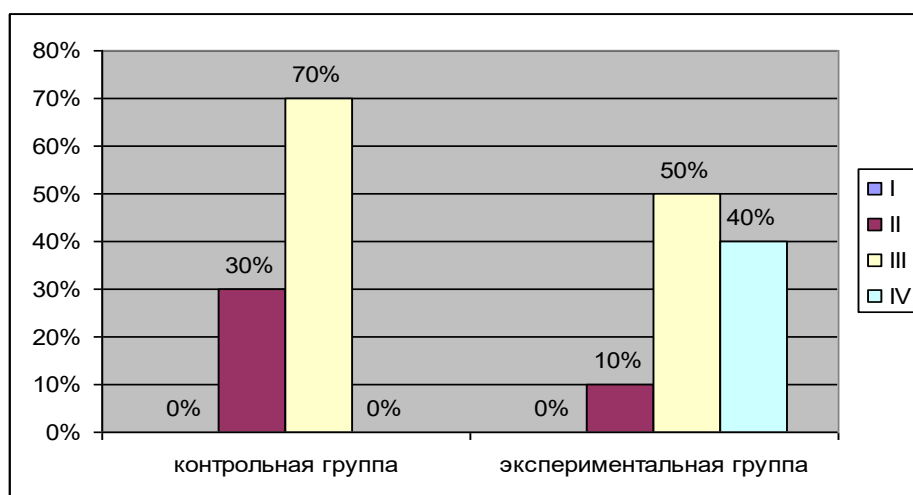


Рис. 2 Результаты формирующего эксперимента

При изучении диагностических данных можно видеть, что в экспериментальной группе в отличие от контрольной группы за период экспериментальной деятельности наблюдается более значительное улучшение показателей. В экспериментальной группе заметно возрос IV уровень усвоения, а изменение II уровня усвоения близко по показателям к контрольной группе.

У студентов экспериментальной группы более развито умение устанавливать соответствия и классифицировать учебный материал. Кроме того, они используют более разнообразные методы при изучении нового материала,

что вырабатывает у студентов умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации. В обеих группах – и экспериментальной, и контрольной – у студентов сформировались понятия, но студенты экспериментальной группы лучше усвоили материал, так как решали творческие задачи. Это говорит об эффективности применения рабочей тетради в процессе изучения темы.

Таким образом, в результате теоретического изучения данного вопроса и проведенной практической экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что более эффективное и рациональное применение рабочей тетради при проведении занятий по развитию уровня усвоения у студентов позволяет заметно улучшить качество и продуктивность данной работы.

Выводы по второй главе

Разработанная модель деятельности с рабочими тетрадями, основанная на инновационной технологии образования, позволяет актуализировать гуманистическую и гуманитаристическую сущность обучения для педагога и учащегося.

Личностное отношение учащегося к предмету актуализируется всем арсеналом вопросов и заданий, составленных на принципах индивидуального развития студентов. Студентов каждым своим словом, своей репликой, версией вписывает в рабочую тетрадь собственную точку зрения по данному вопросу. Версия студента не только расширяет арсенал его знаний, но и позволяет формировать убеждения на основе анализа пакета документов, собранного по определенным принципам. Поэтому студент не только репродуцирует знания, а имеет возможность овладеть реальной деятельностью. В конечном счете, учащийся формирует творческое мышление.

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что организованное по представленной нами модели работы с тетрадью, позволяет не только значительно повысить интерес студентов к предмету, но и актуализировать для студента мотивированный процесс познания материала. Формирование творческого мышления невозможно без организации применения усвоенных знаний в личностно-ориентированных видах деятельности. Средством такой деятельности является диалог, основанный на материале тетрадей и субъектном опыте каждого учащегося. Реальный диалоговый режим, который задается всем образовательным арсеналом рабочих тетрадей, позволяет сформировать у студента ответственную позицию за своё высказывание, формирует зрение слышать версии своих одноклассников и анализировать их.

Организованный эксперимент с рабочими тетрадями позволил воплотить в реалии образования представление о новых возможностях преподавания микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве.

Это, в свою очередь, привело к созданию принципов работы студента и

иной системы диагностирования его способностей.

Заключение

Разработка листов рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности студента, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются. А если этот материал будет освоен неправильно, то ничего уже не поправить. Листы рабочей тетради позволяют заметить ошибки в момент свершения.

Таким образом, в первой главе данной выпускной квалификационной работы предоставлена теория разработки листов рабочей тетради, а именно сформулировано понятие рабочей тетради, обоснована ее роль в методическом обеспечении учебной деятельности, выделены основные классификации рабочих тетрадей, а также обозначены основные подходы к ее разработке и применению.

В практической части нашей выпускной квалификационной работы было проведено исследование структуры и содержания рабочей тетради по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья», разработаны листы рабочей тетради по дисциплине «Организация хранения и контроль запасов сырья», проведена экспериментальная проверка применения рабочей тетради на уроках теоретического обучения по предмету «Организация хранения и контроль запасов сырья» в условиях Коркинского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Следовательно, поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме.

Применение листов рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Сложность проектирования уроков заключается в том, что программ специального целевого дидактического назначения для уроков мало, и педагогу

приходится использовать в основном те, которые предлагаются для широкого круга пользователей (электронные энциклопедии, справочники) или программы для профессиональной подготовки (компьютерные учебники, моделирующие среды) и адаптировать их к конкретным условиям.

Актуальность листов рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки учащихся на уроках с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются для текущего контроля преподавателем знаний и умений студента применять знания при решении учебных задач. Поскольку учебные пособия содержат пошаговое описание задач, то студент имеет возможность самостоятельно проверить правильность решения задач в рабочих тетрадях.

Практическая значимость заключается в применении листов рабочей тетради для облегчения освоения студентами трудной для них, но очень важной дисциплины.

Новизна работы состоит в том, что разработана технология обучения, базирующаяся на научном, дидактическом, психологическом, коммуникативном потенциале рабочих тетрадей.

Список литературы

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория и практика обучения: использование дидактических средств [Текст] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 176 с.
2. Арефьев, О.Н. Система профессионального образования: цели, принципы, технологии, дидактические средства [Текст]: учебное пособие / О.Н. Арефьев, Н.М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. – 286 с.
3. Базаев, А.В. Профессиональное образование [Текст] / А.В. Базаев // Высшее образование в России. 2008. – № 12. – С. 30-35.
4. Батышев, С.Я. Развитие профессионального образования в России [Текст] / С.Я. Батышев // Педагогика, 2008. – № 6. – С. 54–56.
5. Безрукова, В.С. Педагогика профессионального обучения [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2012. – 341 с.
6. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с.
7. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2010. – 1456 с.
8. Бутова, В.Н. Разработка дидактических средств обучения [Текст] / В.Н. Бутова // Среднее профессиональное образование, 2011. – № 1. – С. 11–15.
9. Вишнякова, С.М. Словарь «Профессиональное образование»: ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]. – М.: НМЦ СПО, 2009. – 538 с.
10. Горбунова, Т.В. Современные средства обучения [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Горбунова. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. – 118 с.

11. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая дидактика: теория и практика [Текст]: учеб. пособие / Б.С. Гершунский. – М.: Флинта: наука, 2007. – 768 с.
12. Гребенкина, Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2010. – 127 с.
13. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 415 с.
14. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст]. – М.: Сентябрь, 2006. – 112 с.
15. Гусев, Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование, 2013. – № 3. – С. 14–16.
16. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие. – М., Владос, 2013. – 196 с.
17. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н.С. Селезнева, Н.Г. Алексеева, С.В. Зотова; МОиН Челяб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2014. – 121 с.
18. Ерецкий, М.И. Совершенствование дидактических средств в колледже [Текст]: учеб.метод. пособие. – М.: Высш.шк., 2007. – 245 с.
19. Ерецкий, М.И. Система методических комплексов [Текст] / М.И. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. – 2004. – № 7. – С. 15–17.
20. Журавлева, Г.П. Педагогика [Текст]: учебник. – М.: Юристъ, 2011. – 57 с.

21. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]. – М., 2011. – 187 с.
22. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
23. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2010. – 176 с.
24. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. – М.: Педагогика, 2009. – 416 с.
25. Корзин, А.Б. О дидактическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А.Б. Корзин // Среднее профессиональное образование в России, 2012. – №5. – С. 15–16.
26. Краевский, В.В. Проблемы применения дидактических средств: Методологический анализ [Текст] / В.В. Краевский. – М.: Просвещение, 2007. – 26 с.
27. Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионального образования [Текст] / П.Ф. Кубрушко. – М.: Высш.шк., 2009. – 236 с.
28. Лейбович, А.Н. Структура и содержание ФГОС СПО [Текст] / А.Н. Лейбович. – М.: Высш. шк., 2004. – 280 с.
29. Лихачев, Б.Т. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] / Б.Т. Лихачев: курс лекций. – М.: Юрайт-М, 2011. – 607 с.
30. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки [Текст]: учеб. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2011. – 118 с.
31. Маркина, Н.Ю. Проектирование дидактических средств [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2011. – №3. – С. 11–14.

32. Методические указания по разработке дидактических средств [Текст] / А.А. Кириллина, Е.Н. Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2017. – 125 с.
33. Моисеенко, О.И. Учебно-методические комплексы в обучении специальным дисциплинам [Текст] / О.И. Моисеенко // Высшая школа, 2002. – № 5. – С. 19–21.
34. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 224 с.
35. Новиков, А.М. Научно-экспертная работа в образовательной организации [Текст] / А. М. Новиков. – М.: АПО, 2006. – 129 с.
36. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.
37. Оконь, В. Введение в дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л.Г. Кашкуревич, Н. Г. Горонин. – М.: Высш. шк., 2013. – 382 с.
38. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.
39. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей [Текст] / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.
40. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2014. – 608 с.
41. Педагогическая деятельность в организациях среднего профессионального образования: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2011. – 115 с.

42. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие для пед. организаций ВО / К.С. Гребенкина, Л.А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2018. – 249 с.
43. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
44. Реализация программ среднего профессионального образования: сборник нормативных специальных документов [Текст] / Под. ред. П.Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2012. – 410 с.
45. Рябов, В.М. Учебно-методические комплексы в системе СПО: теория, проектирование, применение [Текст] / В.М. Рябов. – Брянск.: БГТУ, 2013. – 155 с.
46. Садовников, В.А. Аналитические работы в колледже [Текст] / В.А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5. – С. 23–25.
47. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних профессиональных образовательных организациях: учеб. пособие для преподавателей учреждений СПО [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.
48. Проблемы совершенствования среднего профессионального образования [Текст] / Ю.Ф. Тимофеева. – М.: Высшее образование России, 2014. – № 2.
49. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Слостенин, В.П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.
50. Столярченко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столярченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 544 с.
51. Федоров, В.А. Теории, эмпирика, практика профессионально-педагогического образования [Текст] / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2011. – 330 с.

52. Философский словарь [Текст] / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева. В.А. Лужченко. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 1576 с.

53. Харламов, И.Ф. Педагогика профессионального образования [Текст] : учеб. Пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.

54. Чайникова, З.Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] / З.Н. Чайникова // Среднее профессиональное образование в России, 2012. – №9. – С. 15–16.

55. Чельшкова, М.Б. Теория и практика дидактических средств [Текст]: учеб. Пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2012. – 432 с.

56. Шалунова, М.Г. Практические задания по методике профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф.-пед. ун-та, 2006. – 67 с.