



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Организация профориентационной работы как фактор повышения
качества профессионального образования**

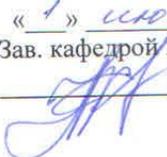
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
91,94 % авторского текста

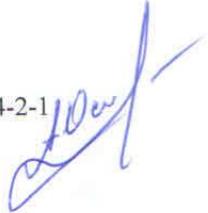
Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«1» июня 2022 г.

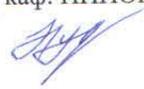
Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ОФ-209-174-2-1
Осипчук Александр Иванович 

Научный руководитель:

д.п.н., профессор каф. ПППОиПМ
Уварина Н.В. 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.1 Современные требования к качеству профессионального образования	11
1.2 Технология профориентационной работы в профессиональной образовательной организации	19
1.3 Педагогические условия реализации технологии профориентационной работы в профессиональной образовательной организации	23
Выводы по 1 главе	31
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»)	34
2.1 Цель задачи и организация экспериментальной работы	34
2.2 Внедрение технологии профориентационной работы в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	37
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы	59
Выводы по 2 главе	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	88

ВВЕДЕНИЕ

Современные рыночные процессы предъявляют определённые требования к профессиональной подготовке выпускника образовательной организации среднего профессионального образования, так как от степени его профессионализма, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций (качественных профессиональных показателей специалиста) зависит экономическая эффективность не только самого выпускника, но и предприятия (учреждения, фирмы) в целом.

Рынок труда – наиболее важный элемент рыночной экономики, где не только переплетаются и объективно конфликтуют интересы работника и работодателя, но и как в зеркале отражаются практически все социально – экономические противоречия, складывающиеся в обществе. На современном рынке труда сложился ряд проблемных ситуаций, таких как рост численности обратившихся в Центры занятости населения по вопросам трудоустройства и за консультацией, трудности в трудоустройстве выпускников системы профессионального образования, не имеющих стажа работы и др.

В то же время, кадровая политика большинства российских организаций, ориентированная в основном на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие, заставляет и образовательные организации, и выпускников, в основном самостоятельно искать выходы из негативных ситуаций. Проблемы современного рынка труда требуют от образовательных организаций не стоять в стороне от трудоустройства своих выпускников. Проблемы трудоустройства нужно решать уже на стадии профориентации, так как от правильного выбора профессии зависит и дальнейшая профессиональная карьера выпускника.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той

профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентация - это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Практическая сторона профориентации включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и района в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Обобщая вышесказанное, отметим, что *актуальность* данного исследования обусловлена в следующих аспектах:

- Социальный: недостаточный уровень качества профессионального образования;
- Теоретический: недостаточная обоснованность теоретико-методологических подходов, принципов профориентационной работы, в системе среднего профессионального образования;
- Содержательный: неразработанность содержания профориентационной работы с учащимися и студентами в рассматриваемой системе;
- Методический: отсутствие учебно-методического обеспечения профориентационной работы в системах среднего профессионального образования.

Обобщая вышеуказанные противоречия, была сформулирована **проблема исследования**: поиск путей оптимизации профориентационной работы, способствующей повышению качества профессионального образования.

Цель исследования: на основе анализа литературы разработать и реализовать технологию профориентационной работы и педагогические условия реализации профориентационной технологии, способствующие повышению качества профессионального образования.

Объект исследования: повышение качества профессионального образования.

Предмет исследования: организация профориентационной работы с обучающимися и студентами, направленной на повышение качества профессионального образования.

Гипотеза исследования: качество профессионального образования может повыситься, если:

- спроектирована и реализована технология профориентационной работы с обучающимися и студентами, представляющая собой совокупность целей, задач, принципов, функций, основных направлений деятельности субъектов данной системы, технологий, комплекса методических средств, а также результирующих составляющих эффективности профориентационной работы;
- осуществлен отбор, структурирование и внедрение содержания профориентационного курса «Проектирование профессиональной карьеры», направленного на формирование у обучающихся средних общеобразовательных учебных заведений основ профессионального самоопределения, сознательности и интереса к выбранной будущей профессии; у студентов колледжей, обеспечивающей выбор индивидуальной образовательной траектории и раскрытие их адаптационных способностей к будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью были поставлены следующие *задачи исследования*:

1. Проанализировать современные требования к качеству профессионального образования.

2. Разработать и реализовать технологию профориентационной работы в профессиональной образовательной организации.

3. Выявить и реализовать педагогические условия профориентационной технологии

4. Раскрыть сущность и основные направления профориентационной работы с учащимися и студентами в среднем профессиональном образовании;

5. Экспериментально проверить эффективность профориентационной технологии, а также педагогических условий профориентационной работы с учащимися и студентами;

6. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Научная новизна: Разработана новая педагогическая технология, направленная на повышение качества профориентационной работы со студентами колледжа, как фактор повышения качества среднего профессионального образования.

Элементы технологии:

• *Формы:*

○ *простые-беседа, экскурсии, лекции, консультация;*

○ *составные-праздничные тематические вечера, конкурсы;*

○ *комплексные-разнообразные организованные тематические*

дни: день Профессии, мастер-классы и т.д;

• *Методы:*

○ *метод ситуационного анализа;*

○ *метод ситуационно-ролевых игр;*

○ *игровое проектирование;*

- *метод дискуссии;*
- *Средства:*
- *игровая деятельность;*
- *проблемное обучение;*
- *общение;*
- *познание;*
- *целенаправленная подготовка студента к будущей профессии;*
- *демонстративные.*

Теоретическая значимость: выявление педагогических условий в процессе исследования.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации студентов;
- Организация различных видов деятельности;
- Создание ситуации успеха;
- Организация различных видов стимулирования;
- Внутренняя мотивация студента;
- Создание творческих условий в образовательной среде колледжа;
- Качественное научно-методическое, информационное, материально-техническое, санитарно-гигиеническое обеспечение.

Практическая значимость: внедрение профориентационной технологии в образовательный процесс СПО.

Решению поставленных в исследовании задач способствовало использование следующих *методов исследования:* теоретических (изучение и анализ литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов, публикаций периодической печати); эмпирических

(педагогические наблюдения, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ), методов математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

2. Профориентационная образовательная технология: привлечение персонала к формированию целей и разработке решений; моральное стимулирование; повышение интереса к выбранной студентами профессии; повышение социальной активности студентов.

Организация и этапы исследования:

На первом этапе (2020-2021 гг.) проведен анализ нормативных документов, психолого-педагогической и философской литературы по проблеме профессионального самоопределения студентов колледжа; сформулирована тема, цель и задачи исследования. На данном этапе был произведен теоретико-методологический анализ понятий «профориентация», «качество среднего профессионального образования», исследована проблема профессионального самоопределения студентов выпускных курсов Челябинского Государственного Колледжа Индустрии Питания и Торговли, определены направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов, разработана профориентационная технология в среднем профессиональном звене образования.

На втором этапе (2021 г.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа на основе разработки и апробирования профориентационной технологии для студентов выпускных курсов колледжа, реализована данная технология.

На третьем этапе (2021-2022 г.) были обобщены результаты исследования, проводился сравнительный анализ, была дана оценка эффективности внедрения разработанной профориентационной технологии, уточнялись положения и выводы, материалы исследований опубликованы в научных журналах, осуществлялось оформление диссертации.

Теоретико-методологической основу магистерской диссертации составляют подходы:

1. Технологический подход - постановка и формулировка учебных диагностируемых целей, ориентированных на достижение запланированных результатов в деятельности; оценка текущих результатов, коррекцию реализации технологии, направленную на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

2. Личностно-ориентированный подход - ориентация на воспитание, развитие всех обучающихся с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных); образовательных потребностей, расположение учащихся по однородным группам: возможностям, профнаправлению, а также отношение к любому студенту как к неповторимой индивидуальности.

3. Компетентностный подход - система требований к организации образовательного процесса образовательного учреждения, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки студентов.

Эмпирической базой исследования послужило собственное исследование влияния профессиональной ориентации на профессиональное самоопределение студентов Копейского филиала ЧГКИПиТ, проводимое с октября 2020 года по январь 2022 года. Выявлялось влияние профессиональной ориентации, проводимой в колледже, на

профессионально самоопределение студентов старших классов. Количество опрошенных студентов старших курсов составляет 202 человека.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р говорится о том, что «Молодежь в Российской Федерации достойна того, чтобы получить и реализовывать новые возможности для построения своего будущего и будущего страны». Именно эту задачу позволяет реализовать система профориентационной работы обучающихся. [73]

Развитие современного профессионального образования связано с процессами его демократизации, модернизации и интеграции, цель которых создание соответствующих условий для самореализации и востребованности обществом молодых граждан.

Демократизация образования рассматривается как переход от жесткой централизованной и повсеместно единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого учащегося, студента и преподавателя, для каждого учебного заведения наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, с учетом потребностей общества и производства.

Под понятием «интеграция» обычно понимается соединение разных частей в одно целое, рассматривается их взаимовлияние, взаимодополнение и взаимопроникновение.

Проблема выбора, в частности профессионального, очень важна в юношеском возрасте, а также в период профессионального обучения, когда учащийся выбирает определенное направление в своей профессиональной деятельности – индивидуальную профессиональную траекторию.

Создание профильных классов на базе старшей ступени общего образования позволяет учитывать интересы, склонности, намерения ученика в отношении продолжения образования. Элементарные знания, умения и навыки, полученные в этот период, влияют на дальнейшее самоопределение и профессиональный выбор личности. Кроме того, на данном этапе формируется и профессиональная мотивация, которая поможет облегчить и сократить период адаптации к обучению на следующих его ступенях. Однако действующая система предпрофильной подготовки не всегда оправдывает себя, что подтверждается психологическим тестированием профессиональной направленности студентов первого года обучения, которое позволяет выявить обучающихся низкого уровня адаптации, а желание родителей дать ребенку соответствующее образование не всегда соответствует профессионально-личностным ориентирам самого старшеклассника.

Логически выверенное пошаговое построение педагогических действий обеспечивает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, его поэтапной диагностики, варьирования методов, форм и средств обучения, коррекции педагогических действий в целях оптимизации результатов обучения. [74]

1.1 Современные требования к качеству профессионального образования

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования образовательными учреждениями, заложен компетентностный подход. В новых социально-экономических

условиях рынка актуализирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего профессиональными и общими компетенциями. [71]

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности. Будущий специалист должен свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, стремиться к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Система качества образования в учреждениях среднего профессионального образования является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников колледжа. Она позволяет разработать политику, цели гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов. Система предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: студентов, их родителей, работодателей, государства и общества в целом. [3]

В свою очередь, гарантии качества в образовании рассматриваются как все виды деятельности по руководству и управлению колледжем применительно к качеству. При этом структурными составляющими понятия гарантия качества в образовании являются: планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, улучшение качества и оценка качества, указала в своей диссертации Т.В. Солодилова «Педагогическая поддержка студентов первого курса на этапе адаптации к обучению в вузе». [68]

В обеспечении качества среднего профессионального образования можно выделить следующие аспекты:

- 1) политика в области среднего профессионального образования, направленная на повышение его качества;
- 2) установленные, принятые обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;
- 3) механизмы и инструменты управления и самоуправления среднего специального учебного заведения с позиций качества;
- 4) объективные условия, способствующие достижению качества образования: качественный уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, уровень материально-технической базы, социально-бытовой и информационной структуры учебного заведения;
- 5) конкретные технологии организации учебного и воспитательного процессов, методы оценки качества обучения на различных этапах.

Следовательно, качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество компонентов, основным из них является адекватность результата образования существующим потребностям.

О качестве образования в колледже можно судить и по тому, какие ответы можно получить на следующие вопросы:

- Кого учим?
- Чему учим?
- Кто учит?
- Как учим?
- Каковы ресурсы?
- Кто и как управляет колледжом?

При этом очень важной составляющей высокого качества образования является психологическая проблема: какова мотивация участников образовательного процесса: хотят ли учить по-новому педагоги и хотят ли учиться студенты в новых условиях? Ответ на данный вопрос должен быть только один: для обеспечения высокого качества образования мотивация основных участников образовательного процесса - преподавателей и студентов должна быть положительной и общественно значимой.

В данный момент федеральные государственные стандарты (ФГОС) основаны на формировании содержания образования, исходя «от результата», а системным компонентом стандартов становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников (общие компетенции, профессиональные компетенции), иначе говоря, ФГОС предусматривают модульно-компетентностный подход в образовании. Такой подход позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда. [72]

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной

трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления, отражено учебном пособии для ВУЗов Максимова В.Г. «Педагогическая диагностика в школе». [37]

Сейчас существует спектр проблем, без решения которых качественная подготовка специалистов среднего звена не представляется возможной.

Первый блок проблем — методологический. Он касается вопросов содержания и сущности основного понятия «качество среднего профессионального образования». Необходима разработка методологического инструментария выявления, изучения и учета всех возможных потребителей профессиональных знаний. Обобщенные критерии качества подготовки специалистов среднего звена включают следующие группы:

- удовлетворенность работодателя (производство);
- выпускник (личность); социум (общество) высшей школы как потребитель выпускников (система образования).

Второй блок — управление качеством подготовки специалистов.

Здесь главным является оценочный компонент, ориентируемый на выявление соответствия между целями и результатами образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует разработки объективного



Рис. 1. Спектр проблем в системе среднего профессионального образования. [154]

многоуровневого педагогического инструментария, позволяющего осуществить количественную оценку результатов — мониторинга качества подготовки специалистов. Целесообразно усилить диагностическую подготовку и переподготовку инженерно-педагогических работников, разрабатывать и накапливать диагностические методики для совершенствования системы управления образованием.

Третий блок — ресурсное обеспечение качества подготовки специалистов. Для того чтобы образовательное учреждение добивалось стабильно высокого качества подготовки выпускников, необходимо обеспечить выполнение следующей группы основных образовательных действий: сделать руководство мотивированным; усовершенствовать кадровые, методические, информационные, материально-технические, нормативно-правовые и финансовые составляющие профессионального обучения. [4]

Работодатели, студенты, государство, несомненно, заинтересованы в высоком качестве образования, но имеют свои конкретные интересы, поэтому их подходы к оценке результатов обучения могут различаться. Выпускник считает образование качественным, если оно позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру. Работодателя при приеме выпускников на работу в первую очередь интересует их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде.

В настоящее время в колледже расширяется практика участия работодателей в управлении образовательным процессом и в оценке качества образования. Процедуру оценки результатов обучения мы подразделяем на оценивание потребителями качества образовательных

услуг (внешнее оценивание) и внутреннее оценивание качества образования в колледже.

Нормативным документом, регламентирующим систему оценки качества образования в колледже, является комплексная программа управления качеством обучения, которая имеет следующую структуру:

- информационно-аналитическое обоснование программы,
- структура управления качеством образования в колледже,
- механизм управления качеством образования, технологическую карту мониторинга.

Для повышения качества образования в колледже разработаны следующие этапы:

▪ Первым этапом стало проведение мониторинга, основные функции которого заключаются в следующем:

1. Работа с «внешней средой» колледжа:

- проведение маркетинговых исследований с целью выявления требований к предоставляемым колледжам образовательным услугам со стороны работодателей, студентов и их родителей;
- участие работодателей в реализации образовательных программ как на стадии разработки учебных планов, так и в процессе формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов, семинаров, практик и др.);
- оценка качества содержания и внешняя оценка результатов обучения; участие работодателей в качестве экспертов в процедуре государственной аккредитации.

2. Обеспечение качества образовательного процесса (управление качеством обучения студентов, повышением квалификации педагогического состава, учебно-воспитательной и методической работой и т. д.).

По данному направлению осуществляется следующий комплекс мер:

– формирование системы контроля результатов обучения студентов;

– разработка системы, направленная на формирование познавательной устойчивой мотивации студента к обучению. Данный аспект тесно связан развитием различных форм и механизмов учета внеучебных достижений студентов.

▪ Второй этап в процессе формирования механизмов оценки качества образования — это расширение общественного участия в управлении образованием. На официальном сайте колледжа регулярно размещается информация о деятельности колледжа.

Важным фактором успешного развития образовательного учреждения является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия — «прозрачность», полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования.

Именно поэтому информация о состоянии обучения, результатах и качестве предоставляемых услуг сегодня представляется основным заказчиком и потребителем, социальным партнерам.



Рис. 2. Результативность технологии постоянно улучшается в соответствии с принципами менеджмента качества, установленными в ГОСТ Р ИСО 9001:2008

▪ Третий этап — это улучшение системы внутреннего контроля. В колледже разработана, документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества. Модель системы

качества колледжа основана на процессном подходе и разработана с учетом требований «Типовой модели системы качества образовательного учреждения». В течение учебного года проводятся процедуры внутреннего аудита, которые позволяют своевременно выявить несоответствия и устранить их.

Для этого определены:

- 1) процессы, необходимые для системы менеджмента качества и применяемые в колледже;
- 2) последовательность и взаимодействие этих процессов;
- 3) показатели, критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности процессов;
- 4) ресурсы и информация для осуществления процессов.

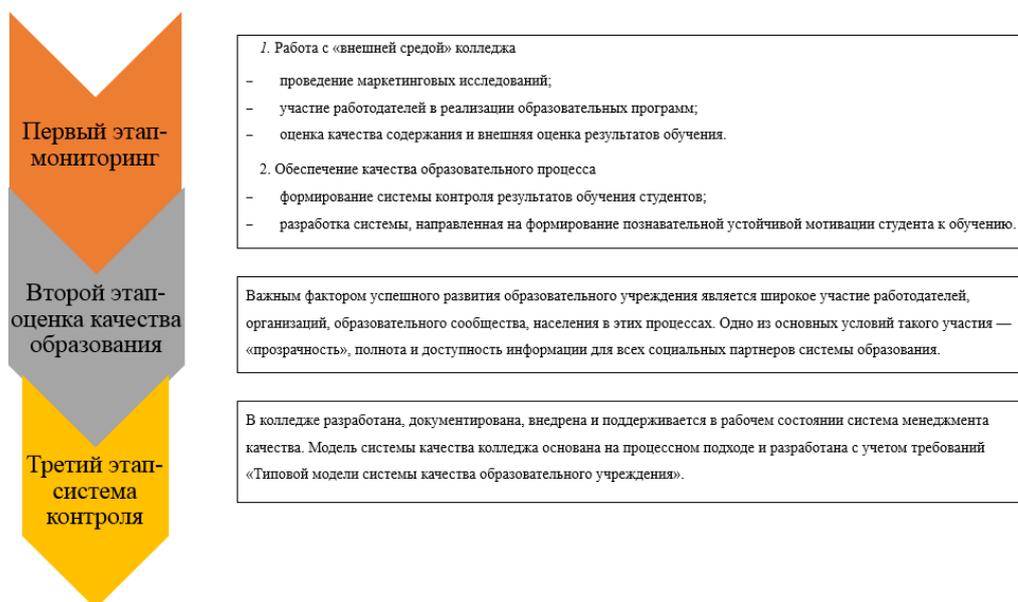


Рис. 3. Технология профориентационной работы в колледже. [11]

Осуществляется мониторинг, измерение и анализ этих процессов, применяются различные меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов. [8]

1.2 Технология профориентационной работы в профессиональной образовательной организации

Профориентационная работа ориентирована на освоение студентами учреждений профессионального образования нового типа знания - знания о самом себе. Одна из основных технологий, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика.

Такая диагностика предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность, во-первых, получения каждым студентом информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры); во-вторых, развитие этих психологических качеств (развивающие методические процедуры). Основной формой реализации данных процедур является организация профессиональных проб.

Профессиональная проба - это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда различных отраслей деятельности, формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы



Рис. 4. Психологическая диагностика профориентационной работы

в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению. В процессе выполнения профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, созидательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы рассматриваются как диагностические и развивающие процедуры, так как, с одной стороны, структура проб содержит диагностическую часть, где с помощью психофизиологических методов определяется выраженность профессионально важных качеств, а с другой - практический этап проб, позволяющий как бы примерить на себя различные виды профессиональной деятельности и способствующий адекватному формированию и развитию образа «Я» в профессии. Идея развивающей психологической диагностики в организации профориентационной работы, может реализоваться в форме лабораторно-практических занятий, которые включают четыре основных этапа. (рис 4) [12]

Одним из наиболее широко применяемых в профориентационной работе методов является беседа. Она позволяет педагогу при изложении нового материала опираться на жизненный опыт старших школьников. Беседа может сочетаться с рассказом и объяснениями.

К методам организации профориентационной работы может относиться и лекция.

При использовании объяснительно-иллюстративных технологий (беседа, рассказ, объяснение, лекция) целесообразно применять средства наглядности: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, фрагменты из кинофильмов и видеофильмов, компьютерные средства. При включении в план работы демонстрации фильма важно, чтобы его содержание было органично связано с обсуждаемой темой, наглядно иллюстрировало действие, процесс, т.е. подкрепляло словесную информацию.

В организации профориентационной работы могут широко использоваться информационно-поисковые технологии.

Для активного познавательного поиска широкие возможности открывает метод диспута. Например, на занятии по теме «Социально-психологический портрет современного профессионала» в процессе диспута может быть обсужден вопрос: «Каков он, современный профессионал?» На такое занятие можно пригласить выпускников колледжа, представителей той или иной профессии, родителей, заранее сообщив им тему предстоящей дискуссии. [17]

К информационно-поисковым технологиям относятся методы организации исследовательской деятельности. Они также способствуют формированию познавательной активности студентов выпускных курсов. Эти методы используются, например, при составлении развернутой формулы профессиональной деятельности.

С.Н. Чистякова выделяет еще один метод при организации профориентационной работы, это метод наблюдения. Он может использоваться в процессе проведения экскурсий на предприятия, выставки, ВУЗы, и т.п. Задача таких наблюдений - развить интерес студентов к профессиональной деятельности различных специалистов, научить их анализировать социальные явления и т.д. [81]

Основной формой организации профориентационной работы со студентами выпускных курсов является занятие (урок). Преподаватель помогает студентам освоить систему знаний о закономерностях, принципах, методах диагностики, развитии «образа «Я»; способствует формированию умения обоснованного профессионального самоопределения.

Важной формой наглядности ознакомления учащихся с миром труда, системой профессионального образования являются экскурсии. Проведение их социальный педагог должен спланировать заранее, разработать систему конкретных заданий учащимся в виде вопросов, на которых они должны

сосредоточить свое внимание в ходе экскурсии. Экскурсии могут быть проведены на различные предприятия, учреждения, в службу занятости населения, учебные заведения и т.д.

Еще одной эффективной формой организации профориентационной работы является использование профориентационных игр и упражнений. Данная форма организации носит ознакомительный и информационный характер, позволяет моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности. [19]

В профориентационной работе может использоваться еще одну форму ее организации, это совместная работа со студентами старших курсов или студентами ВУЗов по составлению и реализации творческих проектов. Под проектом здесь понимается поиск аргументированных и доказательных, иногда единственно правильных, решений применительно к условиям деятельности и выбранным целям. При этом сам выбор целей часто бывает важной частью проекта.

Основой спецкурса являются теоретические положения практической психологии, рассмотренные А. Анастаси, Б.Ц. Бадмаевым, Н.В. Басовой, А.В. Батаршевым, Г. Витцлака, Ю.З. Гильбухом, А.Е. Голомштока, Е.М. Ивановой, Р.Р. Кашаповым, С.В. Ковалёвым, А.А. Крыловым, Б.В. Кулагиным, Н.В. Самоукиной, Н.Ю. Синягиной, А.П. Ситниковым, Л.Н. Собчиком, Е.Т. Соколовой, М.К. Тутушкиной. [2; 5; 7; 23]

Методической основой для развития познавательных процессов, а также организации и проведении ролевых и деловых игр, тренингов, бесед, дискуссий, консультаций со школьниками стали публикации М.А. Араловой, В. Аткинсона, В.Ю. Большакова, А.А. Вербицкого, В.А. Герасимовой, С.В. Гиппиус, И.Н. Горелова, Ю.М. Жукова, Е.В. Заики, А.А. Карелина, А.Ф. Кудряшова, Т.Б. Малепиной, Н. Петровой, Л.А. Петровской, В.В. Петрусинского, К.К. Платонова, Е.Н. Прошицкой, В.Г. Ромена, В. Экслайна. [9; 13; 16; 43; 67; 76]

Вопросы теории и методики проведения профконсультирования с учащимися представлены в работах Е.М. Борисовой, М.С. Валитова, Е.И. Гарбера, Л.А. Головей, Л.Д. Дёминой, Н.Н. Захарова, В.Г. Каневец, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.П. Чернявской. [1; 14; 18; 28; 29; 41; 61; 62; 63; 64; 65]

Современные подходы в образовании раскрыты в работах М.Ю. Бокарёва, Н.Н. Гребенюка, В. Гузеева, А.Н. Джурицкого, Н. Кленовой, А. Кузнецова, Н.А. Милюковой, В.Ю. Мирюкова, А. Пинского и др. [6; 10; 15; 32; 44; 45; 58; 77; 82]

1.3. Педагогические условия реализации технологии профориентационной работы в профессиональной образовательной организации.

Правильный выбор профессии - это один из гарантов успеха студентов во взрослой жизни. В период развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки Челябинской области. [20]

Анализ процесса выбора студентами специальности/профессии показывает, что большинство из них в своем профессиональном самоопределении не придерживается каких-либо основ построения профессиональной перспективы. Поэтому им необходима помощь в оценке имеющихся профессиональных склонностей и навыков самооценки своих способностей, чтобы ясно представлять цели профессиональной подготовки, исходя из реальных возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации по избираемой специальности/профессии.

Актуальность создания целостной педагогической технологии профориентационной работы с обучающимися разных уровней

профессионального обучения, слушателями курсов дополнительного образования в условиях колледжа диктуется следующими причинами:

- демографической, определяющей снижение выпуска в общеобразовательных школах, отмены вступительных испытаний и, как следствие, падение конкурса абитуриентов при поступлении;
- образовательной, связанной с потребностью личности в образовании и направленной на развитие её способностей, раскрытие творческого потенциала;
- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями личности. [34]

В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации и непрерывного образования обучающихся в рамках одного образовательного учреждения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

Если раньше основной задачей профессиональной деятельности было помочь выпускникам школ осознанно выбрать будущую профессию или специальность, то сейчас задача совсем иная – заинтересовать, преподнести профессию так, чтобы выпускник захотел учиться в данном учебном заведении, а в процессе обучения дать ему возможность убедиться в правильности выбора. Следовательно, необходимы иные подходы к организации работы с будущими студентами.

Любовь к выбранной профессии и самосознание себя в роли специалиста-профессионала приходит постепенно и формируется под воздействием ряда внешних факторов. Поэтому педагогическому сопровождению студентов в становлении и самоопределении в

профессиональной деятельности уделяется серьезное внимание. С педагогической точки зрения, очень сильное воздействие оказывает логически выстроенный комплекс урочных и внеурочных мероприятий, направленный на создание условий для открытия привлекательности выбранной профессии и успешность применения студентом профессиональных знаний в жизни. Кроме того, оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня их адаптации к новой образовательной среде. Под адаптацией мы понимаем процесс привыкания, приспособления личности к новым условиям среды.

Создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда – вот на что нацелена система профориентационной работы в колледже. [47]

Для организации успешной, результативной работы в данном направлении мы проанализировали существующие теории и изучили опыт профориентационной работы в образовательных учреждениях СПО; выявили основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися по всем подготавливаемым специальностям и профессиям колледжа, определили их преемственность и взаимосвязь; разработали педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов в условиях реализации непрерывного образования; организовали педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального

развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки; активизировали ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

В своей работе педагоги используют разнообразные формы и методы профориентационной работы. В колледже используются различные формы профориентационной работы: ежегодно выпускаются и активно распространяются информационные справочники, публикуются материалы в средствах массовой информации. Наиболее эффективная форма - агитационные бригады студентов, культурно-массовые мероприятия профессиональной направленности для обучающихся и гостей. Необходимо аргументировать престижность предлагаемой профессии, целесообразность дальнейшего продолжения обучения, возможность трудоустройства. Официальный сайт учебного заведения предоставляет все информационные материалы об образовательных услугах, профессиях и специальностях, которые можно получить в колледже. Для повышения информирования абитуриентов в библиотеке колледжа оформляются профориентационные стенды: «Моя будущая профессия» или «Я выбираю профессию». [60]

Ежемесячно на методическом объединении классных руководителей колледжа обсуждаются наиболее эффективные и качественно проведенные урочные и внеурочные мероприятия педагогов, с целью распространения положительного опыта в профориентационной работе. Каждый член педагогического коллектива привлечен к данной работе. Активное участие педагогического коллектива обусловлено политикой администрации колледжа, направленной на формирование мотивации преподавателей, сотрудников колледжа к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся. Материальное стимулирование и поощрения за эффективную профориентационную работу педагогов-кураторов, в

закрепленных за ними школах, территориях способствуют заинтересованности и активной работе всего коллектива в этом направлении. [48]

С целью оказания помощи педагогическим работникам по данному направлению работы методический отдел колледжа проводит семинары-практикумы, методические совещания, творческие мастерские по различным формам организации профориентационной деятельности, оказывает необходимую поддержку при их разработке и проведении.

Хорошо зарекомендовали себя, проводимые в течение года в колледже недели профмастерства по теме «Выбор профессии – это гарант успеха в жизни» с выпускниками школ, с целью повышения мотивации и оказания помощи в выборе рабочей профессии или специальности. Активно входит в практику представление образовательного учреждения через средства массовой информации. Привлечение внимания корреспондентов в дни проведения конкурсов профессионального мастерства и олимпиад значительно повышает имидж учебного заведения. Осознанному выбору профессии способствует крупное мероприятие для абитуриентов: «День открытых дверей» с представлением «Мастер – класса».

Позитивным моментом, появившимся в последнее время в профориентационной работе, можно назвать установление внешних связей колледжа с Центрами занятости населения и предприятиями города Копейск и Челябинской области. Установление внешних связей организовано на новых условиях, которые можно назвать социальным партнерством, что дает перспективы дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа по результатам прохождения практик. [21]

Ежегодное участие в ярмарках вакансий, проводимых Центрами занятости населения, профориентационных мероприятиях Челябинской области, значительно повышает интерес у выпускников школ к нашему

колледжу, не смотря на снижение престижа профессий сельского хозяйства.
[49]

В течение последних 6-ти лет в колледже успешно работает высококвалифицированный специалист по формированию контингента и содействию в трудоустройстве выпускников. Введение данной должности решило проблему управления процессами профориентации и организации взаимодействия с социальными партнерами. Различные направления деятельности



Рис. 5. Тематическое мероприятие в рамках дня открытых дверей, ЧГКИПиТ. [50]

педагогического коллектива по повышению конкурентоспособности выпускников обеспечивают 100% трудоустройство молодых специалистов и рабочих кадров по всем специальностям и профессиям, т.е. каждый выпускник имеет рабочее место.

Система профориентационной работы в колледже осуществляется по следующим направлениям:

1. Профориентация школьников - потенциальных абитуриентов.

Данное направление включает: анализ спроса регионального рынка образовательных услуг; взаимодействие со школами г. Челябинска, Челябинской области, и прилегающих поселений области (проведение совместных мероприятий, спортивных соревнований, выступлений агитбригады колледжа, экскурсий по колледжу); общение с родителями, которое осуществляется при организации Дней открытых дверей, ежегодных праздничных мероприятий «Рождественские гуляния»,

«Масленица», «Молодецкие игры» и т.д., на родительских собраниях; выездные студенческие агитбригады в школы города и района, молодежные «флеш-мобы»; сбор и обобщение сведений о школах близлежащих районов области (руководство, специфика школ, контингент и его социальный состав).

2. Профориентация абитуриентов на этапе подачи документов, включает следующие мероприятия:

- информационно-наглядное обеспечение, презентации по профессиям и специальностям колледжа;
- ежегодные мероприятия, такие как «День открытых дверей», «Мастер-класс по профессии» и пр.
- индивидуальная работа педагога-профконсультанта приемной комиссии.

3. На этапе адаптации первокурсников – введения их в профессию проходят: диагностика первокурсников социально-психологической службой колледжа; подготовка программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий обучающихся с целью выявления потребностей в непрерывном и/или дополнительном профессиональном образовании; разработка программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития специалистов и рабочих кадров; встречи с общественными организациями, участие в общественно значимых мероприятиях (митингах, шествиях «Праздник труда», «День Победы» и прочее); встречи с «носителями профессий», ветеранами труда и знаменитыми выпускниками колледжа;

4. Профориентационное педагогическое сопровождение студентов/ обучающихся в период профессионального становления.

Данное направление предусматривает: разработку учебных программ дополнительного профессионального обучения в рамках непрерывного

обучения; создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации; создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам.

5. Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве и перспективном планировании профессиональной карьеры.

При организации работы в данном направлении предусматривается заключение двусторонних договоров о сотрудничестве между колледжем и предприятиями (на проведение учебных и преддипломных практик), с возможностью дальнейшего трудоустройства. [51; 52; 56]

Таким образом, формирование системы профориентационной работы в образовательном учреждении действительно важно и значимо. Эффективность данной работы определяется увеличением абитуриентов, выбравших профессии, на которые их ориентировали. Чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им рабочие профессии и специальности, тем выше действенность, проводимой в колледже, профориентационной работы.

Выводы по 1 главе.

В настоящее время профориентация переживает период перехода от осуществления этого процесса под потребности индустриального общества к потребностям общества информационного.

Отличие заключается в том, что изменился рынок труда, наблюдается перенасыщение специалистов одних профессий и нехватка других. В связи со стремлением людей обязательно иметь высшее образование катастрофически не хватает не хватает представителей рабочих специальностей. Изменения в нашей жизни, связанные с появлением Интернета, обусловили востребованность в профессиях, которые позволяют обслуживать компьютеры, продвигать товары через интернет, услуги и др.

Все эти изменения предполагают новые подходы к осуществлению процесса профориентации, обязательному управлению им, дабы избежать стихийности в выборе профессии молодыми людьми, предупредить неравномерность развития рынка труда, помочь оказаться востребованным, выбрать актуальную профессию, а главное, сформировать установку на мобильность в профессиональной сфере, готовность к смене профессий, т.е. профессиональную гибкость.

Вопросами профориентации серьезно занимались Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, С.Н. Чистякова и др. В настоящее время публикаций по данной проблеме не уменьшилось в связи с ее актуальностью. С.В. Антоненко, Л.П. Ковалева, С.В. Малин, А.В. Мордовская. [28; 29; 30; 63; 65]

В последние годы важными стали вопросы не просто проведения профориентации, а управления ей на уровне региона, микрорайона, отдельного общеобразовательного учреждения. Авторы Е.В. Васильченко Д.В. Елбаева, Е.С. Калининская, И.А. Килина, А.С. Кутумов, И.Н. Пунцыкнамжилова, Л.В. Ребышева и др. обсуждают вопросы реализации и актуализации управленческих функций, выбора критериев оценки их эффективности. [22; 27; 33; 40; 59]

Проанализировав историю развития и современное состояние профориентационной работы в образовательных учреждениях, мы пришли к следующим выводам:

1. Модернизация современного образования создаёт предпосылки для решения проблем непрерывности и преемственности, поэтому прежняя формула «образование на всю жизнь» заменяется новой «образование через всю жизнь», что потребовало изменений в образовательном процессе, в том числе и к организации и проведению профориентационной работы, которая является комплексной проблемой и рассматривается через призму многих наук, таких как: педагогика, психология, социология, психофизиология и т.д. Вследствие

этого, а также длительного периода существования, существует множество различных трактовок и подходов к её изучению. По нашему мнению, профориентационная работа является отражением социально-экономической ситуации развития общества. Поэтому в настоящий момент это одно из самых актуальных направлений в образовательном процессе, как в нашей стране, так и в большинстве капиталистических стран (США, Англия, Франция, Германия и т.д.). Современный мир делает ставку на профессионала высокого качества, способного постоянно развиваться и совершенствоваться, что является одной из главных задач профориентационной работы, особенно на ранних этапах становления и развития личности. [24]

2. У студентов СПО самым важным новообразованием является направленность на личностное и профессиональное самоопределение, характеризующаяся социальной зрелостью и выражающаяся в готовности к выбору профессии. Профессиональная направленность личности связана с мотивацией индивида, которая обуславливается такими мотивами, как интерес, ценностные ориентации, потребности, склонности, способности и семья. Выделенные мотивы обуславливают выбор профессии и свидетельствуют о сформированности или несформированности профессиональной направленности. Изучив психолого-педагогическую литературу, мы определили, что их формирование и развитие целесообразнее осуществлять методами (беседа, деловая игра, карточные профконсультационные методики и др.) и формами (индивидуальная, групповая) профориентационной работы.

3. Профильное обучение, вводимое в последнее время на старшей ступени обучения в колледжах, направлено на обеспечение дальнейшего пути развития личности студента, и предполагает наличие отлаженной системы профориентационной работы. Однако, несмотря на это, профессионально ориентированная работа на современном этапе не является действенным средством формирования жизненного пути учащихся, т.к. носит бессистемный и эпизодический характер. Поэтому профориентационная работа, на наш

взгляд, должна осуществляться при взаимодействии различных социальных институтов (в данном случае при взаимодействии колледжа и ВУЗа), и включать в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а в её основе должно находиться психолого-педагогическое сопровождение со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»)

2.1 Цель задачи и организация экспериментальной работы

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

а) на констатирующем этапе оценивался исходный уровень профориентационной деятельности ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли»;

б) на формирующем этапе в образовательный процесс колледжа вводились профориентационная работа со студентами выпускных курсов, апробировались разработанные нами рекомендации по формированию и развитию профориентационной деятельности;

в) на заключительном этапе, была проведена итоговая оценка уровня профориентационной деятельности для выявления динамики; сделаны основные выводы.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» и МОУ «СОШ № 6 Копейского г.о.». В исследовании участвовали 152 человека: 56 обучающихся 10-х и 11-х классов МОУ «СОШ № 6» и 96 обучающихся четвертого курса по специальностям: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 43.02.13 «Технологии парикмахерского искусства» и 43.01.09 «Повар, кондитер».

В качестве экспериментальной выступила группа ПК - 41/б в количестве 25 человек, в качестве контрольной ПиКД – 45/б в количестве 36 человек.

В экспериментальной работе осуществлялось взаимодействие с 13 преподавателями общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин, а также

руководителями учебных и производственных практик.

Первым этапом экспериментальной работы стал анализ существующей профориентационной деятельности «школа-ССУЗ», «ССУЗ-ВУЗ». Было проведено анкетирование студентов первых курсов на факт проведения профориентационной работы в школе, результаты представлены в диаграмме:

Анкета

- 1) Номер группы: _____
- 2) Курс: _____
- 3) Что повлияло на выбор данного учебного заведения? _____.
- 4) Посещали ли вы дни открытых дверей или классные часы в школе на тему «Стратегия выбора»? _____
- 5) Соответствуют ли ваши ожидания обучения в колледже с реальным



Рис. 6. Причины поступления в учебное заведение обучением в колледже? _____

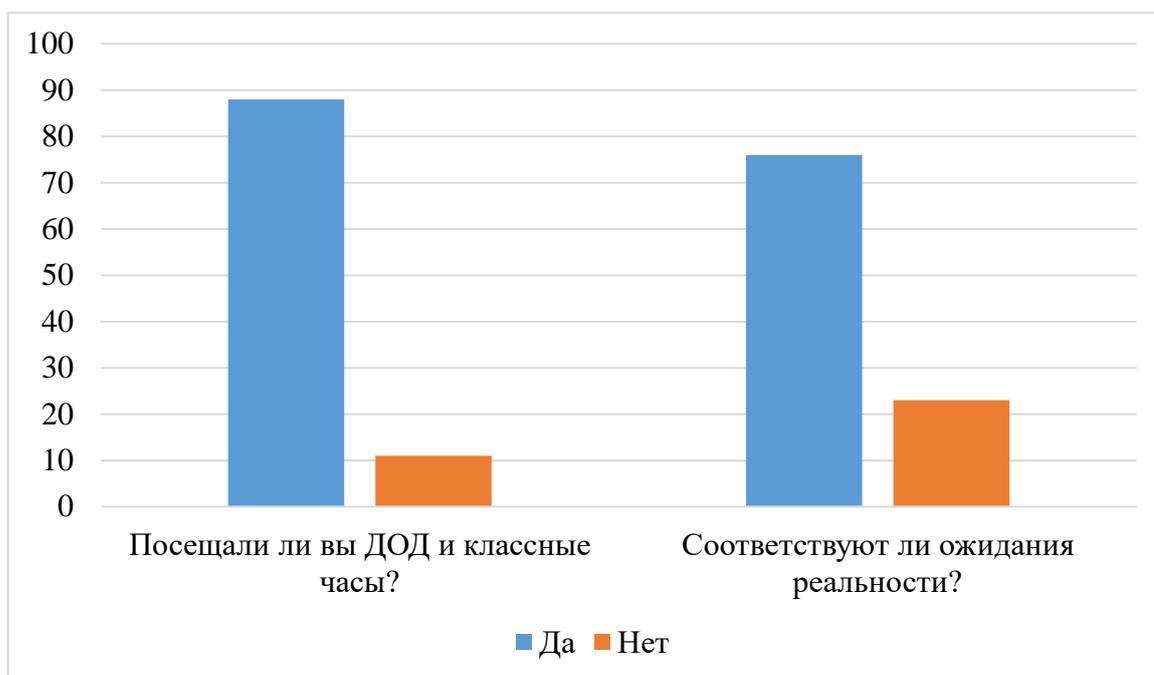


Рис. 7. Ответы на вопросы в анкете в формате столбчатой диаграммы.

Также проведена профориентационная работа с обучающимися 10-х и 11-х классов с возможностью посещения мастер-классов в ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания и торговли» и профориентационная работа. [53; 55]

2.2 Разработка и внедрение системы профориентационной работы в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Для предпрофильной подготовки обучающихся школы г. Копейска совместно с ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» была проведена работа по профориентации, в ходе которой школьники познакомились с видами работ по профессии, получили начальные знания о технологических процессах, изучили условия труда и правила техники безопасности, научились и попробовали что-то сделать своими руками.



Рис. 8. Результаты мониторинга профориентационной кампании

Данная работа с учащимися и студентами проводится каждый год и дает свои результаты: исчезает психологический барьер между обучающимися, повышается интерес к профессиям и студенческой жизни колледжа.

Ежегодно профориентационный совет проводит мониторинг профориентационной кампании, дает оценку эффективности проводимой работы. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наиболее результативной является работа в организации «живого общения» с учащимися. Анализ результативности источников информации представлен на Рисунке 8. [54]

Сложившаяся система профориентационной работы и её эффективные формы влияют на положительную динамику развития структурного подразделения колледжа.

Важной задачей профориентационной работы СП колледжа является работа над повышением положительного имиджа в социуме. Сегодняшний рынок труда предъявляет новые требования и к системе образования: необходимо не только дать знания, но и подготовить выпускников к жизни в новых экономических условиях, привить навыки социально-профессиональной адаптации на рынке труда, навыки самосовершенствования, то есть подготовить специалистов, способных выдерживать конкуренцию. В этом заключается важное направление деятельности структурного подразделения колледжа.

С этой целью мы определили направления работы по взаимодействию с работодателями (социальными партнерами):

- совместно решаем вопросы повышения качества образовательного процесса в колледже (согласование образовательной программы по профессиям, заключение договоров о сотрудничестве и организации производственной практики, организация государственной итоговой аттестации);

- участие работодателей в воспитательном процессе (встречи с ветеранами, представителями династий и знаменитыми людьми района, экскурсии на производство, участие в проведении конкурсов профессионального мастерства, проведение анкетирования студентов);

- проведение семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров по запросам работодателей;

- проектная и исследовательская деятельность студентов;

- совместное участие в конкурсах, выставках, ярмарках, акциях и т.д.

[57]

В настоящее время договорные формы сотрудничества осуществляются с более 15 работодателями, расширяется круг социальных партнеров. Сотрудничество с работодателями о вовлечение их в сферу профориентационной деятельности дает свои положительные результаты: показатели почти 100% трудоустройства выпускников в течение одного года после окончания обучения, также повышение доли выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности с 32 до 49%.

Сотрудники центра занятости населения частые гости данного учебного заведения. Они проводят обучение и консультации выпускников по правилам трудоустройства, соответствующим нормам Трудового кодекса, что позволяет предотвратить те негативные явления, которые могут иметь место при трудоустройстве молодых специалистов.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание системы профориентационной работы в колледже действительно важно и значимо. Она позволяет повысить эффективность работы колледжа и оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда. Система, а не разовые мероприятия, дают возможность улучшать обратную связь об эффективности проводимой работы, позволяют детально анализировать ситуацию на рынке образовательных услуг.

Результатами проводимой работы являются:

- укрепление сотрудничества с общеобразовательными учреждениями района в целях создания единой образовательной среды и организации работы по повышению статуса рабочих профессий;

- открытая информационная среда профориентационной работы и обеспечение информированности 100 % школьников 9 и 11 классов района о возможностях получения профессии, дополнительных форм профобразования в условиях района;

- укрепление взаимодействия с социальными партнерами.

Признавая наличие и важность проблемы, возникающей в старшем школьном возрасте, связанной с выбором будущей профессиональной деятельности, мы разработали профориентационный спецкурс «Я и мир профессий». Необходимость разработки данного спецкурса заключалась в следующем:

- наличие проблемы жизненного и профессионального самоопределения, возникающей в старшем школьном возрасте;

- недостаточной информированностью подрастающего поколения о сложном мире профессий;

- в несоответствии методов и форм профориентационной работы современной социально-экономической ситуации развития общества и образования;

- профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях

практически не ведётся;

- необходимость профориентационной работы в профильных классах;
- высоким уровнем безработицы среди выпускников школ и вузов;
- несформированностью профессиональной направленности у большинства учащихся старших классов. [25; 79]

Цель спецкурса «Я и мир профессий»:

- Формирование профессиональной направленности учащихся более высокого уровня посредством определения своих индивидуально-личностных особенностей;
- Знакомства с основами психологии, для оказания помощи себе в самопознании, умении соотносить свои интересы, ценности, склонности, потребности и способности с предстоящей профессиональной деятельностью;
- Выработки у старшеклассников умения ориентироваться в разнообразном мире профессий и выбирать профессию с учётом потребностей рынка труда в профессиональных кадрах;
- Знакомства школьников с реалиями рыночной экономики и необходимость приобретения новых знаний, постоянного самообразования, саморазвития и самосовершенствования в построении карьерной стратегии в современной социально-экономической ситуации.

Достижение данной цели осуществлялось путём реализации следующих задач:

- Обучающих – сформировать представление о понятиях «профессия», «специальность», «безработица», «профессиональное самоопределение» и т.д.;
- Развивающих – развить умение школьников выбирать профессии с учётом индивидуально-личностных особенностей;
- Коммуникативную культуру, умение передавать собственные мысли и чувства, формирование устойчивого интереса и потребности к предстоящей деятельности, развитие специальных способностей по овладению ею;

- Воспитывающих – воспитание уважения к личности другого человека, чувства сопереживания и взаимоподдержки, сострадания, милосердия и толерантности.

Наш спецкурс базировался на следующих принципах:

- связи спецкурса с жизнью, предусматривающее проведение уроков открытого обучения;
- систематичности, выражающейся в еженедельном проведении профориентационных занятий, в определённой последовательности, определяемой внутренней логикой;
- преемственности, подразумевающей взаимосвязь тем занятий спецкурса с материалом, изучаемым учащимися в ходе образовательного процесса;
- взаимосвязи школы с вузом, выражающейся в проведении элективных курсов;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на занятиях спецкурса в зависимости от уровня сформированности их профессиональной направленности;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися;
- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности старшеклассников.

Спецкурс «Я и мир профессий» рассчитан на 30 часов, включающих 25 часов классных занятий с учащимися и 5 часов, отводящихся на уроки открытого обучения. Занятия предусматривают использование преимущественно интерактивных методов: бесед, семинаров, тренингов, дискуссий, деловых игр, ситуативных сценок, ролевых и профориентационных игр, а также тестирование школьников. Нами предлагается следующее примерное тематическое планирование спецкурса (табл. 1).

Таблица 1 - Тематическое планирование спецкурса «Я и мир профессий»

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Безработица как фактор современной жизни	2
2	Профессия и специальность: понятие и особенности. Рынок образовательных услуг	4
3	Индивидуально-типологические особенности и овладение профессией	9
4	Коммуникативность как залог успеха	4
5	Карьера и карьерная стратегия	4
6	Важность и перспективность образования	2
7	Уроки открытого обучения	5

Основным методом, используемым нами при подготовке к сознательному выбору профессии, являлась беседа, во время которой преподаватель, используя тщательно продуманную систему вопросов, побуждает учащихся и студентов рассуждать и подводит их к пониманию и осознанию нового материала. Чаще всего нами были использованы такие виды беседы, как вводные, сообщающие и синтезирующие (закрепляющие), что определялось задачами, содержанием и местом проведения занятия. В процессе беседы нами были учтены все требования, предъявляемые данным методом: вопросы были краткими, чёткими, содержательными и сформулированы таким образом, чтобы будить мысль ученика. В целом метод бесед, обладает такими достоинствами, как: активизирует деятельность учащихся, развивает их память и речь, помогает контролировать знания и может быть проводником личностного воздействия учителя на учащихся. [26; 42]

Уроки-лекции и уроки-семинары, как методы, направленные на формирование профессиональной направленности, использовались преподавателями экономики и математики.

Использование данных методов способствовало выработки следующих умений: работать с научной литературой; подбирать литературу по нужной

тематике; применять элементы творчества при выборе темы исследования и разработке заданий по учебным предметам в соответствии со своими интересами и требованиями преподавателя; чётко и доступным языком излагать суть своего исследования, выделять главное; „ конспектировать, задавать вопросы по существу и т.д.

В профориентационной работе нами использовались различные виды тренингов (англ. train - тренировать, тренироваться) - совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, общения, межперсонального взаимодействия и коммуникации; процесс создания функциональных образований (либо развитие уже существующих), управляющих поведением, либо как группа методов развивающих способность к обучению и овладению любым сложным видом деятельности.

Социально-психологический тренинг, относящийся к области практической психологии, ориентирован на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности. В процессе проведения социально-психологического тренинга с учащимися старших классов решались следующие задачи: овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере общения; развитие способности познания себя; коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения. При организации занятий тренинга соблюдался ряд принципов:

- принцип активности, подразумевающий участие всех членов группы в обсуждениях, проигрывании ролевых ситуаций;
- принцип исследовательской позиции, заключающийся в необходимости нахождения решения проблемы самостоятельно;
- принцип объективации поведения, предполагающий наличие обратной связи в процессе проведения тренинга;

- принцип партнёрского общения, включающий в себя признание ценности другой личности, её мнений, интересов, а также принятие решения с максимально возможным учётом интересов всех участников общения. [31; 70]

Соблюдение данных принципов проведения тренинга способствовало созданию в группе особого климата доверия, который позволил реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи, в результате которой участники смогли увидеть себя со стороны, сделать выводы и сориентироваться в собственном сложившемся опыте общения.

В рамках нашего спецкурса использовались базовые методы социально-психологического тренинга: дискуссия, ролевая и деловая игра.

Дискуссия – метод, смысл которого состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме; с помощью данного метода учащиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать его. Групповые дискуссии, представляющие собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, позволяют стимулировать познавательные интересы школьников, тесным образом связанные с их профессиональными интересами. Подготовка к дискуссии, тема которой сообщалась заранее, помогала выработать у учащихся самостоятельность в поиске и подборе материала. Воспитательная цель этого метода состояла в исправлении недостатков поведения и общения таких, как вспыльчивость, несдержанность, неуважение к собеседнику и т.д.

Деловая игра - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного производства. Деловая учебная игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контекст будущей профессиональной деятельности и таким образом смоделировать более адекватные условия формирования специалиста.

Ролевая игра - метод импровизированного разыгрывания участниками процесса заданной проблемной ситуации, в ходе которой они исполняют

разные роли персонажей ситуации. Ролевая игра направлена на практическую отработку и закрепление новых более эффективных форм поведения, позволяет проявлять и формировать потребности учащихся, развивать интеллектуальные, моральные и волевые качества, способствовать развитию навыков общения, поведения, развитию речи и воображения, т.е. формировать личность в целом. В процессе проведения ролевых игр происходит диагностика характерных моделей поведения школьника в ситуации игры. Игровая ситуация обеспечивает дискуссию, в рамках которой могут свободно выражаться скрытые эмоции и чувства. [37; 39]

Спецкурс «Я и мир профессий» предполагал также проведение таких видов тренинга, как:

- перцептивный — вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей и отношений, складывающихся в ходе общения. Получаемые в нём сведения побуждают человека к переосмыслению сложившихся представлений о себе и о других людях, в результате побуждают к самосовершенствованию;

- тренинг умений или тренинг развития жизненно важных навыков, который позволяет научить адаптивным способам поведения, действиям, которые служат средством удовлетворения жизненных потребностей. Основной целью указанного вида тренинга является выработка форм поведения, которые одобряются обществом или желательны для самих участников, развитие важных навыков межличностных отношений и управление эмоциями. В процессе тренинга учащиеся обучаются умению планировать карьеру и принимать решения, развивать способности, справляться с беспокойством, совершенствовать навыки общения, уверенности в себе;

- тренинг мотивации достижения, позволяющий повысить уровень мотивации достижения успеха на основе проективных рассказов с ярко выраженной темой достижения; обучения способам поведения, типичным для человека с высокоразвитой мотивацией достижения; изучения конкретных примеров из

своей повседневной жизни, а также из жизни других людей;

- тренинг личностного роста — достижение внутренней уверенности и гармонии с самим собой и окружающими миром, в основе которого лежат упражнения аутогенной тренировки, направленные на снятие нервно-психической напряжённости, быстрое восстановление сил, управление своим эмоциональным состоянием и другое. Упражнения были направлены на установление непринуждённого и доброжелательного отношения, восстановление сил, снятие эмоционального возбуждения, формирование возможности управлять процессами организма и психики с помощью мыслительных самоприказов и т.д.

Содержание материала спецкурса «Я и мир профессий» включает в себя следующие основные разделы:

1. Безработица как фактор современной жизни.

В данном разделе рассматриваются понятия «безработица» и «безработный», приводятся статистические данные, отражающие уровень безработных граждан на современном этапе развития общества по стране в целом, характеризуются категории и особенности безработного населения.

В рамках данного раздела рассматриваются причины безработицы, приводится портрет среднестатистического безработного, определяются проблемы, с которыми сталкиваются безработные, особый упор уделяется психологическим проблемам. Дается понятие «внутреннего кризиса», связанного с внутренним миром личности, затрагивающего наиболее фундаментальные, жизненно значимые ценности и потребности человека, сопровождающегося сильными эмоциональными переживаниями. Успешное преодоление кризиса является жизненно значимой задачей для человека, а результатом его разрешения часто становится появление каких-то новых качеств личности.

Особенное внимание уделялось безработице среди молодёжи. В частности рассматривались факторы, порождающие низкую конкурентоспособность молодёжи на рынке труда: недостаток профессиональных знаний, отсутствие

необходимой квалификации, отсутствие привычки работать в соответствии с правилами внутреннего распорядка и т.д.

Были даны практические рекомендации, когда и куда обращаться в ситуации безработицы, где и как искать работу, как вести переговоры с работодателем, разъяснялись права безработных граждан. [36; 46]

2. Профессия и специальность: понятие и особенности. Рынок образовательных услуг.

Цель данного раздела - дать определение понятиям «профессия», «специальность», «профиль», «квалификация», «профессиональная компетентность», показать между ними различия и взаимосвязь; познакомить учащихся с классификацией профессий; проинформировать их о современном рынке образовательных услуг.

Профессия - необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития; специфическая отрасль человеческой деятельности, обусловленная разделением труда, являющаяся социально оправданным источником материального обеспечения человека. Для конкретного человека профессия является социально зафиксированной обществом областью возможных трудовых действий, для выполнения которых он должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности.

Специальность конкретизируется в профессии (например, профессия - экономист, специальность - бухгалтер).

Профиль - совокупность внутренних, однородных, постоянных по содержанию структурных единиц деятельности человека, которые определяют требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке и становятся общими для одной группы профессий.

Квалификация — уровень профессионального мастерства: формальная, выраженная в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях, и реальная - уровень мастерства, который данный человек может действительно проявить.

Профессиональная компетентность - готовность к выполнению профессиональной деятельности, которой человек овладевает при обучении в профессиональном учебном заведении и развивает в процессе профессиональной деятельности.

Среди основных характеристик профессии, опираясь на исследование Н.С. Пряжникова, мы выделили следующие:

- > ограниченный вид трудовой деятельности;
- > общественно полезная деятельность;
- > деятельность, предполагающая специальную подготовку;
- > деятельность, выполняемая за определённое вознаграждение;
- > деятельность, дающая человеку определённый социальный и общественный статус;
- > деятельность, являющаяся главным источником материальных средств к существованию. [62; 64; 65]

Кроме этого, рассматривались различные классификации профессий: 1) по признаку профессиональной пригодности (классификация Гуревича), 2) на основании существенных признаков труда (Е.А. Климова), 3) по профессиональным типам личности (Дж. Холланда). [28; 29]

Учащиеся и студенты были проинформированы о современном рынке образовательных услуг, который представляет возможности для овладения более 7000 профессий. Наиболее перспективными среди существующих профессий являются те из них, которые связаны со сферой продаж, распределения, исследования рынка и т.д.: промоутер, менеджер, бренд-менеджер. В современных условиях жизни существует «мода» на профессии, которые звучат загадочно и красиво, например, супер-вайзер (торговый представитель), маркетолог

(товаровед), арт-директор (главный художник); которые связаны с красивым отдыхом, например, бармен, туроператор, крупье. Модными в нашем исследовании считаются популярные профессии, т.е. те, которые чаще всего выбираются и более всего предпочитаются.

При изучении данной темы учащимся сообщалось о том, что мода на профессии зависит от социально-экономической ситуации в стране, с изменением которой меняется и мода, поэтому то, что модно в настоящее время, через 10-20 лет может уже не иметь никакого значения, поэтому важно выбирать профессии с перспективой на будущее, а с изменением ситуации уметь переориентироваться и переквалифицироваться.

3. Индивидуально-типологические особенности и овладение профессией.

Содержание данного раздела было построено на основе результатов, полученных на аналитическом этапе экспериментального исследования. Цель данного раздела состояла в том, чтобы помочь учащимся понять себя, научиться жить в ладу с самим собой, обеспечить расцвет собственной личности.

В начале изучения данной темы было рассмотрено определение понятия «психология» (psyche - «душа», logos - «учение»), под которым в нашем исследовании понимается наука о психике и психических явлениях. Это было связано с необходимостью подведения учащихся к процессу самопознанию для того, чтобы они сами смогли определить траекторию собственного развития личности. Кроме того, учащимся были изучены: 1) особенности протекания некоторых психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, ощущения, воображения, речи, воли, эмоций; 2) мотивы выбора профессии: способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и потребности. Рассмотрение данных понятий должно было помочь учащимся при анализе результатов, отражённых в диагностической профориентационной карте: учащиеся должны были сделать выводы о соответствии интересов, потребностей, склонностей и способностей друг другу, а также определить,

соответствуют ли они выбранной профессии или профилю обучения, что помогло им определить причины затруднений и противоречия в выборе профессии, что способствует, по нашему мнению, формированию профессиональной направленности.

В процессе формирования профессиональной направленности особая роль отводилась психологу, который исполнял роль профконсультанта. Он диагностировал старшеклассников, работал над развитием познавательных процессов, а также проводил с ними индивидуальное и групповое профконсультирование.

Цель индивидуальной профессиональной консультации — оказание помощи старшеклассникам и студентам в решении проблем профессионального самоопределения. Главной задачей профконсультанта являлось оказание помощи в разрешении противоречий, связанных с выбором профессии, помочь ему сориентироваться и найти выход из проблемной ситуации. Психолог осуществлял дополнительное диагностирование учащегося, направленное на выявление психофизиологических, индивидуально-психологических особенностей личности, для того, чтобы расширить круг знаний о себе.

При работе с учащимися и студентами, психолог оценивал перспективы по следующим критериям: продолжительность, реалистичность, оптимистичность, согласованность, дифференцированность.

Продолжительность определяется по тому, насколько далеко с собой человек может заглядывать в будущее.

Реалистичность выражается в способности разделять реальность и фантазию в представлениях о будущем и направлять усилия на то, что достижимо в действительности.

Оптимистичность определяется соотношением положительных и отрицательных прогнозов консультируемого относительно своего будущего.

Согласованность проявляется в том, насколько будущие события связаны с прошлыми и настоящими.

Дифференцированность подразумевает выделение в будущем ближайшей и отдаленной перспективы, отдельных последовательных этапов.

Учитывая критерии оптимальной перспективы, психолог старался помочь в осознании собственного будущего, в оценивании имеющихся планов и при необходимости помогал их скорректировать.

Профориентационные игры моделируют профессиональную деятельность, давая тем самым возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, что особенно важно в старшем школьном возрасте. Такая форма работы создает условия для самоанализа и осознания своего отношения к профессии. Нами были использованы следующие профориентационные игры, разработанные Н.С. Пряжниковым:

- «Спящий город» — предназначена для повышения у участников уровня осознания особенностей экономической деятельности. Помогает в более обоснованном выборе профессии;

- «Стажёры-инопланетяне» - служит для знакомства учащихся и студентов со структурными подразделениями предприятия и организации, а также умению соотносить качества работы с требованиями профессии (рассматривались планово-экономический отдел, бухгалтерия, отдел сбыта и снабжения и т.д.);

- «Цепочка профессий» - используется для развития умения выделять общее в различных видах деятельности. [61; 62; 65]

Игра завершалась обсуждением, в ходе которого устанавливалась обратная связь, консультируемые анализировали, в каких ситуациях возникали затруднения, какие психологические качества способствовали, а какие мешали выполнению задачи.

Использование в процессе групповой консультации элементов социально-психологического тренинга, ролевых игр и упражнений стимулировало интерес участников к проблеме профессионального выбора, позволяло им лучше узнать

самих себя, свои возможности, способности, осознать мотивы поведения, повысить психологическую культуру, овладеть новыми способами общения.

По окончании изучения данного раздела учащиеся и студенты должны были составить профессиограмму - «описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определённой схеме и для решения определённых задач», или «выделения и описания качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности». В профессиограмме должны были отразить следующее:

- 1) название профессии, её суть (существенные характеристики);
- 2) цель работы;
- 3) предмет труда;
- 4) способ выполнения работы;
- 5) необходимую квалификацию;
- 6) психофизиологические требования (особенности познавательной сферы, требования к состоянию здоровья);
- 7) средства труда;
- 8) условия труда (территориальные, гигиенические, эстетические);
- 9) организацию труда (график труда, баланс труда и отдыха);
- 10) степень опасности и ответственности труда;
- 11) степень воздействия труда на работника (степень полезности или вредности);
- 12) пользу труда для работника (зарплата, премия, общественное признание и т.д.);
- 13) условия и требования труда.

4. Коммуникативность как залог успеха. [38]

Проблема общения относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения в формировании личности учащихся. Общение, по мнению А.Н. Леонтьева,

представляет собой определенную сторону деятельности, ибо оно присутствует в любой деятельности в качестве её элемента. В.М. Соковкин определяет общение как коммуникацию, как деятельность, как отношение, как взаимопонимание и как взаимовлияние. Б.Г. Ананьев подчеркивал, что особой и главной характеристикой общения, как деятельности, является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. Следовательно, процесс общения осуществляется в деятельности, обеспечивая отношения взаимодействия личности с обществом, и включает в себя следующие стороны:

- 1) обмен информацией между участниками совместной деятельности — коммуникативная сторона общения;
- 2) взаимодействие (обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками) - интерактивная сторона общения;
- 3) общения предполагает восприятие друг друга - перцептивная сторона общения. [35]

В связи со сказанным, в рамках данного раздела решались следующие задачи:

- 1) научить учащихся и студентов понимать другого человека и относиться к нему как ценности;
- 2) воспитать стремление и умение жить в социуме;
- 3) развить коммуникативную культуру, умения предупреждать и снимать конфликты.

Решению данных задач способствовало проведение тренинговых занятий, предложенных Н. Петровой, Л.А. Петровской, В.Г. Ромен, В.Е. Сидоренко, и игровых ситуаций, описанных М.Р. Битяновой. [66; 78]

Помимо этого, в рамках данного раздела особое внимание уделялось проблеме возникновения и разрешения конфликтных ситуаций. Конфликт представляет собой трудноразрешимое противоречие, связанное с острым эмоциональным переживанием. В психологической и педагогической литературе различают следующие виды конфликтов: внутрличностные, межличностные,

межгрупповые. Какой бы конфликт не возник в школьной ситуации, в колледже или жизни, всегда есть необходимость его решения, для этого необходимо научить школьников и студентов преодолевать или не допускать конфликтных ситуаций. В связи с этим была рассмотрена наиболее приемлемая форма поведения в конфликтных ситуациях — толерантность, описанная Б.М. Ребусом. Данная форма поведения предполагает терпимость, выносливость, терпеливость. Толерантность надо рассматривать как устойчивость против «фрустрации», как способность напряжения «не терять голову», регулировать свое эмоциональное состояние. Целесообразно использование тренингов, предложенных Н.В. Самоукиной, Е.В. Сидоренко, Е.Б. Фанталовой: тренинг коммуникативной компетентности, тренинг избежание внутреннего конфликта.

В процессе проведения занятий школьники и студенты овладели приёмами аттракции, под которой в нашем исследовании мы понимаем умение располагать собеседника и завоёвывать его доверие. К таким приемам относятся «имя собственное», «зеркало отношений» и «золотые слова», которые способствуют развитию продуктивному общению с людьми и помогают избегать конфликтных ситуаций. Суть этих приёмов заключается в следующем: при обращении к собеседнику необходимо произносить его имя, в процессе разговора следует помнить о мимике своего лица, если хочешь произвести наибольший эффект на партнёра, в процессе общения необходимо употреблять слова, характеризующие положительные стороны собеседника.

5. Карьера и карьерная стратегия.

С появлением рыночных отношений и демократии возникло такое интересное понятие, как конкуренция, которая выступает одной из сторон построения карьеры, как в профессиональных отношениях, так и в области организации и управления. Многие люди, стремясь выглядеть социально желательными, в последнее время на тестированиях при приеме на работу стали говорить о своих карьерных устремлениях, ставя их основной целью своей профессиональной деятельности. Исходя из этого, в рамках данного раздела

рассматривались следующие вопросы: понятия «карьера» и «карьерная стратегия», основные правила и принципы построения карьерной стратегии.

Такие занятия, по нашему мнению, целесообразнее начать с предложения школьникам и студентам самостоятельно определить термин «карьера». Это поможет определить актуальные стороны данного понятия как процесса деятельности.

Чаще всего под карьерой понимают продвижение по служебной лестнице, получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, материальных богатств. Однако понятие карьеры применимо и к другим жизненным ситуациям. В широком смысле оно определяется как общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни (семейной, трудовой, досуговой).

В ходе занятий особый акцент был сделан на понимание карьеры как субъективного фактора, который не означает успеха или неудачи, кроме как в собственном суждении индивида, т.е. о своей карьере может судить только тот индивид, который её делает. Она может быть для него успешной, даже если со стороны выглядит как цепь неудач и жизненных коллизий.

Карьерная стратегия включает в себя цели, которые человек преследует в своей карьере, их сочетание с жизненными ценностями, основные принципы и правила реализации карьерных целей. В связи с этим были рассмотрены внутренние и внешние цели, которые человек ставит перед собой.

Внешние цели - это достижение определенного социального положения, статуса или служебного поста.

Внутренняя цель - это ответ на вопрос: «Почему или ради чего человек хочет получить конкретную работу, занять определенную ступеньку на должностной лестнице?». Для карьерной стратегии очень важно хорошо понимать не только внешнюю, но и внутреннюю причину возникновения цели, поскольку последняя имеет более глубокое содержание. Поэтому было дано задание сформулировать важные внешние и внутренние цели их жизни. При этом

в качестве основной, определяющей должна стоять внутренняя цель, а после - одна или несколько внешних целей, описывающих возможные варианты реализации цели внутренней. После этого они должны были проанализировать эти цели в соответствии с выбором профессии, т.е. определить, на какие цели они больше ориентировались, осуществляя профессиональный выбор.

Для реализации как профессиональных, так и жизненных целей школьникам и студентам была предложена технология целеполагания, включающая несколько стадий:

1 стадия - разработка представлений о личных устремлениях, связанных с образом удовлетворенной жизни;

2 стадия — переход от общих представлений о целях к их соотнесению с реальными видами и способами деятельности;

3 стадия - дифференциация целей, предполагающая их разделение по временным интервалам: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;

4 стадия — определение приоритетов, целевое планирование и программирование.

Особое внимание уделялось принципам постановки карьерных целей (привлекательность, реальность, последовательная близость и т.д.), принципам карьерной стратегии (непрерывность, осмысленность, манёвренность, соразмерность и заметность) и правилам карьерной стратегии.

В связи с этим проводились такие практические занятия и игры, как: - анализ структуры основных потребностей человека: на основе обсуждения теорий потребностей личности (Ф. Герцберга, А. Маслоу). Для определения важнейших потребностей на определённых стадиях карьеры и определение примерных этапов собственной карьеры. Составление личной пирамиды потребностей с целью уточнения жизненных целей и ценностей.

- Игра «Моя карьера», направленная на организацию практической пробы по принятию решений о реализации карьерных замыслов с целью активизировать процессы профессионального и личностного самоопределения, создать условия для самодиагностики готовности к принятию решений.

В процессе работы принципиально важным при планировании карьеры являлось формирование у школьников и студентов не только адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней, но и развитие потребностей и умений включать свой труд в контекст индивидуальных целей и ценностей, определяющих специфику встраивания личности в систему межличностных отношений.

В конце занятий по данному разделу было предложено написать мини-сочинение «Я и моя профессия (карьера, профиль)». Выбор темы определялся тем, в каких категориях профессиональной деятельности учащейся сегодня себя осознает и описывает.

6. Важность и перспективность образования.

Цель данного раздела - дать старшеклассникам и студентам ориентировку на необходимость овладения новыми знаниями, совершенствование умений и навыков на протяжении всей жизни, т.е. на процесс постоянного самосовершенствования и саморазвития.

Ключевой задачей, решаемой в рамках данного раздела, является показ ценности образования в современных экономических условиях, его взаимосвязи с карьерным ростом, исходя из чего были рассмотрены понятия «образование», «образованность», «образовательная компетенция», «культура».

Образовательная компетенция связана с профессиональной компетентностью, которая представляет собой способность (готовность) эффективно применять знания, умения и навыки на практике. Профессиональная компетентность включает в себя также знания и умения, соединённые с принципиально важными и профессионально значимыми качествами личности. С точки зрения, А. Хуторского, «образовательная компетенция - это

совокупность взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося и студента, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности».

Среди ключевых образовательных компетенций выделяют следующие:

- 1) ценностно-смысловую (ценностные ориентации, составляющие ядро мировоззрения);
- 2) общекультурную;
- 3) учебно-познавательную (компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности);
- 4) научно-информационную;
- 5) коммуникативную;
- 6) социально-трудовую;
- 7) компетенцию саморегуляции и рефлексии.

Успешность формирования и развития указанных компетенций зависит от дидактического, учебно-методического, психологического обеспечения образовательного процесса, а также от общей направленности личности.

Ядром понятия «компетенция» является способность (готовность) к практическому применению знаний и умений, как было сказано выше, она включает в себя следующие компоненты:

- > мотивационный (устремлённость к успеху);
- > эмоциональный (уверенность в собственных силах);
- > волевой (самоконтроль, саморегуляция);
- > интеллектуальный (умственная работоспособность);
- > операционный (владение приёмами и способами деятельности). [69;

80]

Исходя из этого, мы посчитали целесообразным организовать дискуссию о том, как можно формировать и развивать компоненты компетенции.

Реализация цели и задач данного раздела основывалась на мнении В.Т. Лисовского, который говорил о том, что духовное богатство человека определяется его образованностью и воспитанностью. Образование поднимает общую культуру человека, даёт гуманитарные, технические, естественно-биологические знания. Поведение же человека, его образ жизни, духовный мир формируется под влиянием семьи, учебных заведений, социальной среды, системы воспитания, собственного отношения к тем духовным ценностям, которые его окружают.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

В СП колледже сформирована система профориентационной работы – опережающая профессиональная ориентация молодежи, которая позволяет не только помочь ее самоопределению, но, прежде всего, позволит повысить степень ее реализации в профессиональной деятельности и, как следствие, конкурентоспособность на рынке труда и реальную занятость после окончания учебы.

Основной целью профориентационной работы является оказание помощи выпускникам школ и колледжа в выборе будущей профессии и ВУЗа в соответствии с потребностями рынка труда на основе лично – ориентированного подхода и создание условий для формирования перспективно – обоснованных профессионально – образовательных планов будущих абитуриентов.

В соответствии с целью, сформулированы основные задачи профориентационной работы:

- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента обучающихся по специальностям, реализуемым в СП колледжа;
- пропаганда уровня образовательной деятельности колледжа;
- создание системы профориентационной работы колледжа;

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями общего и профессионального образования в рамках непрерывной подготовки будущих специалистов по системе «школа – колледж - вуз»;

- установление и поддержание тесных связей с органами муниципальной власти;

- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

- профессиональное просвещение учащихся школ и их родителей о положительных сторонах профессий структурного подразделения колледжа и возможностях получения дополнительных образовательных услуг, и перспективах профессионального развития;

- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи выпускникам школ и колледжей в выборе профессии, информирование родителей о правилах приема в колледж и льготах для студентов;

- профессиональный отбор позволяет определить для абитуриента его будущую специальность, рекомендовать наиболее подходящее направление. Профессиональный отбор выполняется с учетом имеющихся данных об абитуриенте: личный мотив выбора специальности, стремления и побуждения, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения выбранной профессии;

- профессиональная адаптация- помощь в виде подготовки студентов к условиям труда и особенностям прохождения практики в конкретных организациях и предприятиях.

Все перечисленные направления дополняют друг друга, формируя содержание профориентационной работы в СП колледжа и конкретизируясь с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

В соответствии с поставленными целями и задачами профориентационная работа в СП колледжа представляет собой комплекс мероприятий, ставших традиционными.

В целях повышения эффективности работы и осуществления поставленных целей и задач создана система профориентационной работы.

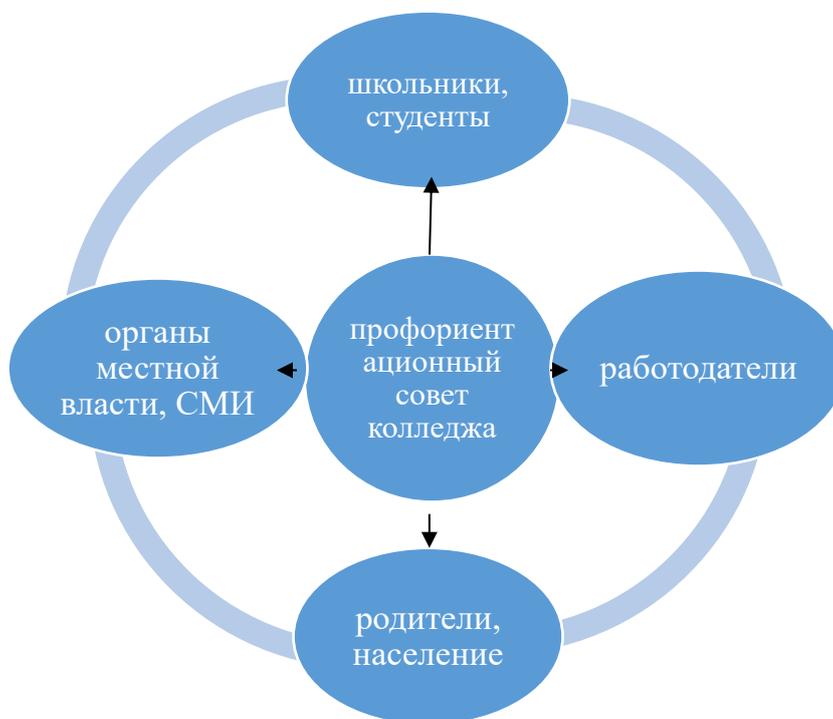


Рис. 9. Связь с общественностью профориентационного совета колледжа

Руководство работой в СП колледжа осуществляет профориентационный совет, который возглавляет руководитель структурного подразделения (председатель), в состав входят заведующий отделом учебно - методической и воспитательной работы, педагог - организатор, социальный педагог, опытные преподаватель и мастер производственного обучения. Совет координирует деятельность всех структур и подразделений СП колледжа по профориентационной работе, определяет основные направления работы и осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации.

В начале учебного года профориентационный совет составляет график встреч с выпускниками 9-х классов и студентов 3-4 курсов. И так на

протяжении всего учебного года проводится работа в соответствии с основными направлениями деятельности.

Экспериментальное исследование по формированию профессиональной направленности учащихся старших классов и выпускных курсов колледжа было спланировано и проведено в соответствии с основными подходами к организации педагогического эксперимента, разработанными Ю.К. Бабанским, В.П. Беспалько, В.И. Журавлёвым, В.И. Загвязинским, В.В. Краевским, А.М. Новиковым, Е.В. Сидоренко и др. Эксперимент в рамках нашего исследования осуществлялся поэтапно и представлял собой следующую логическую структуру, протяжённостью с 2020 по 2022 года:

1. Разработка программы исследования, в которой были сформулированы и определены цель и проблема исследования, был проведён логический анализ основных понятий и терминов, который содержал полное и всестороннее объяснение их содержания и структуры, и включал в себя стороны: а) рассмотрение особенностей профессиональной направленности учащихся; б) подбор методов и форм профориентационной работы по её формированию в системе «школа-колледж-вуз»; в) выдвижение гипотезы; г) определение задач исследования.

2. Определение объекта изучения и выборки. Выборка данного исследования строилась по типу квотной (квотная выборка (*quota sample*) — выборка, члены которой отобраны так, что они в совокупности укладывались в заранее данное распределение).

3. Разработка системы методов и процедур, соответствующих цели и задачам экспериментального исследования. Исследование содержало следующие формы и методы: опрос на основе разработанной анкеты для определения готовности старшеклассников и студентов выпускных классов к выбору профессии; Форма проведения - классные часы в виде направленной профориентационной работы, ориентированной на изучение личностных особенностей, необходимых при мотивированном выборе профессии. На этом же

этапе была уточнена гипотеза исследования, определены переменные.

4. Подбор экспериментального инструментария, в который вошли:

- Методика А.Е. Голомштока «Карта интересов» позволяет выявлять профессиональные интересы старшеклассников и студентов колледжа, которые формируются на основе познавательных интересов. Интерес к профессии, проявляющийся через интерес к какому-либо учебному предмету, имеет свои отличия и особенности, которые выражаются в большей конкретности, целеустремлённости, полноте содержания и устойчивости. Интерес служит пусковым моментом и является мощным побудителем активности учащихся, под влиянием которого протекают все психологические процессы, в результате чего предстоящая деятельность становится увлекательней.

Опросник состоит из 120 вопросов, предполагающих положительный или отрицательный ответ. Обработка результатов сводится к подсчёту в каждом столбце бланка для ответов количества знаков «+» и «-», затем из первой суммы вычисляется вторая. В результате получается 15 цифр, которые соответствуют следующим пятнадцати видам деятельности: математике, химии, биологии и сельскому хозяйству, геологии и географии, технике, электрорадиотехнике, филологии и журналистике, юриспруденции, истории и археологии, педагогике, медицине, труду в сфере обслуживания, военному делу и спорту, вокальному и театральному, декоративному и прикладному искусствам. Подсчёт всех знаков позволяет сделать заключение из трёх пунктов:

1. Наибольшая склонность к профессиям типа...
2. Имеет место склонность к профессиям типа...
3. Наименьшая склонность к профессиям типа...

- Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Дж. Холланда), основанная на соотнесении типов профессий с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учётом личностных особенностей и потребностей. Опросник в своем

теоретическом обосновании базируется на известной теории профессионального выбора, разработанной американским профессором Дж. Холландом, сущность которой заключается в следующем: всех людей можно отнести к одному из 6 типов: реалистическому (Р-типу), исследовательскому (И-типу), артистическому (А-типу), социальному (С-типу), предпринимательскому (П-типу) и конвенциональному (К-типу). Каждый тип является идеализацией, гипотетической конструкцией для описания определённой группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками. Он является некоторым эталоном, стандартом, с которым сравнивается реальная личность. Тип характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением. Типологические особенности личности являются результатом взаимодействия множества культурных и личностных факторов, таких, как влияние семьи, родителей, социокультурное влияние, физическое окружение и т.д. Под влиянием этих факторов личность первоначально предпочитает одни и отвергает другие виды деятельности и социальной активности. Затем эти деятельности становятся преобладающими интересами, которые ведут к развитию определённых способностей. И, наконец, интересы и способности личности формируют определённые личностные диспозиции, которые определяют то, как человек воспринимает окружающий мир, чувствует, думает и действует, т.е. его потребности в чём-либо.

Опросник предполагает исследование, состоящее из 2-х этапов. Первый заключается в том, что учащиеся должны как бы «примерить» на себя 6 утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить знаком «+». Второй этап состоит в следующем: из предложенных пар профессий надо выбрать одну, которая больше подходит (исходя из своих способностей и возможностей) и в бланк ответов, напротив кода выбранной профессии, поставить знак «+». Максимальное количество плюсов

в бланке ответов указывает на принадлежность личности к одному из шести профессиональных типов.

Выбирая профессию, личность определяет для себя реальные жизненные ценности, на основе которых формируется реальная профессиональная мотивация. Жизненные ценности осуществляют связь между когнитивными и эмоциональными составляющими профессионального самосознания через внутреннюю мотивацию, в результате чего когнитивное эмоциональное образование служит мотивирующим фактором оценки себя, а результат оценки, в свою очередь, мотивирует к постановке профессиональных и жизненных целей.

Для построения ценностно-ориентационной системы, определяющей содержательную сторону направленности личности и составляющую основу её отношений к окружающему миру, другим людям и самому себе использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, основанная на приёме прямого ранжирования двух списков по 18 ценностей в каждом:

- терминальные ценности (ценности-цели) - основные цели человека, которые отражают долговременную жизненную перспективу;
- инструментальные ценности (ценности-средства), характеризующие средства, выбранные для достижения целей жизни и выступающие в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

Испытуемым предлагалось проранжировать ценности в обоих списках по степени их значимости на данный момент и их важности для достижения успеха в жизни от 1 до 18. Анализ иерархии ценностей позволяет судить о наиболее и наименее важных ценностях для личности.

Исследование склонностей как важнейших условий полноценной трудовой, учебной и любой деятельности, проявляющихся в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени, осуществлялось при помощи Дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. В основу опросника положен принцип деления всех существующих профессий на пять

типов по предмету труда или объектам, с которыми взаимодействует человек в процессе труда:

1 группу составляют профессии типа «человек - природа», где объектами труда являются земля, животные, растения и т.д. Сюда относятся профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (ветеринар, лесник, микробиолог и др.).

2 группа - профессии «типа человек - техника», объектом труда здесь являются технические системы, транспортные средства, техника, т.е. это все технические профессии (слесарь, инженер и др.).

3 группу образуют профессии типа «человек - человек», где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Это профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (учитель, юрист продавец и др.).

4 группа - профессии типа «человек - знаковая система». Объектами труда здесь являются числа, цифры, буквы, схемы и т.д. Сюда относят профессии, связанные с обчётами, цифровыми и буквенными знаками (корректоры, программисты, экономисты, переводчики и др.).

5 группа - профессии типа «человек — художественный образ». Объектом труда является литература, живопись, искусство. Это все творческие специальности такие, как: писатель, артист, художник и др. [28; 29]

Школьникам и студентам предлагалось 20 пар различных видов деятельности. Из каждой пары нужно было выбрать только один вид и обвести его в соответствующей клетке листа ответов. Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество выбранных ответов в каждом из 5-ти столбцов, соответствующих определённому типу профессий.

Успешность овладения той или иной профессией зависит в значительной степени от способностей человека. Различают общие и специальные способности. К общим относят особенности мышления, памяти, восприятия, внимания и других психофизиологических качеств личности, к специальным - пространственное мышление, музыкальный слух, логическую память и т.д.

Профессиональные способности, т.е. те, с помощью которых происходит успешное овладение той или иной профессией, представляют собой совокупность тех и других. Профессиональные способности тесно связаны с профессиональной деятельностью, они развиваются, совершенствуются в процессе работы при приобретении человеком необходимых знаний, умений и навыков. Однако от исходного уровня развития способностей во многом зависит дальнейшая карьера человека.

Диагностирование способностей старшеклассников и старшекурсников осуществлялось с помощью экспресс-методик. Мы исследовали следующие познавательные процессы: мышление (наглядно-образное, логическое, а также способности к обнаружению наиболее существенных признаков тождеств и различий, способность к анализу и синтезу), память (слухоречевую и зрительную), восприятие, словарный запас и внимание, т.к. считаем их основными для овладения любого вида деятельности, а экономической в особенности.

5. Сбор первичной информации, который осуществлялся с помощью пакета бланковых опросников и сопровождался контролем достоверности и надёжности получаемых результатов. Благодаря этому была полностью реализована программа изучения готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии.

6. Количественная и качественная обработка собранных данных при помощи первичных и вторичных методов математической статистики. С помощью первичных методов нами были получены показатели, непосредственно отражающие результаты проводимых в нашем исследовании измерений (первичные статистические показатели те, которые применяются в используемых нами психодиагностических методиках и являются итогом начальной статистической обработки результатов исследования). Для удобства оперирования результаты были представлены в процентном отношении к числу учащихся, участвующих в экспериментальном исследовании. С помощью

метода регрессивного исчисления (метод математической статистики, позволяющий свести частные, разрозненные данные к некоторому одному линейному графику, приблизительно оценивать вероятные значения других переменных) - χ^2 - критерий («хи-квадрат критерий» Пирсона). На базе первичных данных нами были выявлены скрытые в них статистические различия до и после проведения эксперимента. Проверка гипотезы проводилась с помощью пакета прикладной программы MAPLE 7.

7. Осуществление экспериментального исследования, которое проводилось по согласию руководства школы, учащихся и родителей.

8. Анализ результатов эксперимента, сопоставление данных с выдвинутой гипотезой, интерпретация выводов в терминах теоретической гипотезы.

На аналитическом этапе эксперимента был проведен анализ готовности учащихся 11 класса и 4 курса колледжа к сознательному выбору профессии, которая является показателем сформированности профессиональной направленности. Для этого были выделены 6 критериев динамической тенденции мотивационной сферы: влияние социального окружения (семьи, учителей, друзей и т.д.), ценностные ориентации, интерес, потребности, склонности и способности.

Для определения интересов учащихся и студентов, использовалась «Анкета профессиональных интересов» А.Е. Голомштока. Были выявлены результаты, в процентах от общего числа испытуемых:

Таблица 2 – Результаты «Анкеты профессиональных интересов».

№ п/п	Вид деятельности	наибольшая склонность	имеет место склонность	наименьшая склонность
1	Математика	26	15	12
2	Химия	4	-	19
3	Биология и сельское хозяйство	-	4	19
4	Геология и география	4	4	-
5	Техника	4	8	15

6	Электрорадиотехника	-	-	-
7	Филология и журналистика	8	8	4
8	Юриспруденция	4	-	8
9	История и археология	-	11	-
10	Педагогика	26	4	4
11	Медицина	-	-	4
12	Труд в сфере обслуживания	-	19	-
13	Военное дело и спорт	8	8	15
14	Вокальное и театральное искусство	4	19	-
15	Декоративное и прикладное искусство	12	-	-

Исследование потребностей осуществлялось при помощи методики «Профессиональных предпочтений». Диагностика выявила следующие результаты, представленные на Рисунке 10.



Рис. 10. Результаты психологической диагностики.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что большая часть относится к предпринимательскому типу. Люди данного типа предпочитают

работу, направленную на достижение организационных целей и экономического успеха; финансовый и межличностный риск; продажу, покупку, коммерцию, предпринимательство и т.д. (коммерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер и др.).

На втором месте находится конвенциональный тип, который предполагает выполнение деятельности, связанной с работой, требующей внимания к деталям и аккуратности; ведением картотек, хранения и систематизации записей, фактов, данных, финансовых книг; по написанию деловых отчетов, подготовки схем, таблиц, диаграмм (бухгалтер, кассир, счетовод, банкир).

Склонности диагностировались нами при помощи дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. Анализируя ответы, мы получили следующие результаты: по 31% относят себя к профессиям типа «человек - человек» и «человек - художественный образ», 23% считает, что они принадлежат к типу профессий «человек - знаковая система», а 15% выбрали профессии типа «человек - техника», профессии типа «человек - природа» никто не выбрал. Следует отметить, что при анализе результатов, полученных при диагностике склонностей, нами учитывались тендерные различия. В психолого-педагогической литературе, отмечается, что мальчики чаще относят себя к типу «человек - техника», а девочки - «человек - художественный образ». Это связано с типичным делением в этом возрасте на мужские и женские профессии, на интерес мальчиков техникой, а девочек искусством. Эта возрастная особенность отражается на профессиональном самоопределении школьников, но без других факторов не может быть существенной. [29; 30]

Для исследования наглядно-образного мышления, его форм и некоторых, наиболее значимых, мыслительных операций; слухоречевой и зрительной памяти; внимания; восприятия и словарного запаса учащихся старших классов нами использовались экспресс-методики. Выбор перечисленных психических процессов, определяющих специальные способности, обусловлен важностью их участия в выборе профессии.

Таблица 3 - Психические процессы, определяющие специальные способности, в % от общего числа испытуемых.

п/п	Наименование психических процессов		Результаты исследования (баллы)						
			высокий			средний			низкий
			20	18	16	14	12	10	8
1	мышление	наглядно-образное	66	15	4	15	-	-	-
		исключение понятий	38	38	12	8	4	-	-
		обобщение	-	27	12	38	15	8	-
		логическое	12	30	19	27	4	4	4
2	память	слухоречевая	-	15	34	12	27	12	-
		зрительная	-	4	15	12	19	15	35
3	внимание		-	-	27	30	23	12	8
4	восприятие		-	-	23	12	34	23	8
5	словарный запас		4	12	19	19	27	19	-

Примечание:

Максимальное количество баллов, составило — 20, минимальное - 4 балла.

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что большинство имеет высокий показатель (ранжирование осуществлялось по баллам: 16-20 - высокий, 10-12 - средний, 4-8 - низкий) развития наглядно-образного мышления. Процесс обобщения, логическое мышление и словарный запас имеют высокий и средний показатели развития. По данным экспресс-методик мы отметили, что на методическом этапе эксперимента особое внимание следует уделить развитию памяти (слухоречевой и зрительной), вниманию и восприятию, т.к. полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство учащихся класса имеет средний или низкий показатели развития этих познавательных процессов.

Анализ и сопоставление полученных данных позволил выделить шесть уровней сформированности профессиональной направленности. (рис. 11)

6 УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

■ Очень высокий ■ Высокий ■ Средний
■ Ниже вредного ■ Низкий ■ Очень низкий

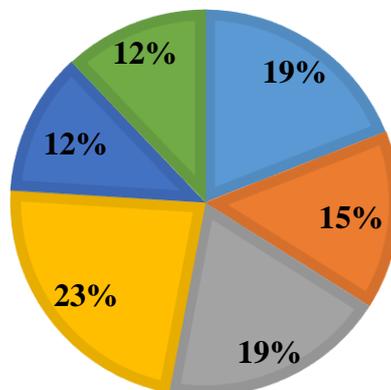


Рис. 11. Результат анализа данных диагностики психических процессов студентов колледжа.

Отметим, что среди студентов и учащихся старших классов с очень высоким уровнем 8% - выбравшие экономические профессии, а 11% - старшеклассники, выбравшие профессии геолога, инженера и педагога: у 8% из них есть склонности и способности к экономике, а 3% полностью ориентированы на профессию педагога. К учащимся с высоким уровнем сформированности профессиональной направленности относятся те, кто выбрали профессии, связанные с экономической деятельностью, но не имеющие представлений о требованиях, предъявляемых профессией, её положительных и отрицательных сторонах. Среди школьников со средним уровнем сформированности наблюдаются противоречия между выбранной профессией и их интересами - 4%; а также выпускники, которые ещё не определились в выборе профессии - 15%. К учащимся с уровнем сформированности ниже среднего мы отнесли школьников и студентов, у которых наблюдаются противоречия между выбранными профессиями и показателями мотивационной сферы - 15%, и тех у которых наблюдаются эти же противоречия, и они ещё не определились в своем выборе (8%). Среди учащихся и студентов с низким уровнем

сформированности профессиональной направленности оказались те, кто ещё не выбрал профессию и имеют слишком явные противоречия между показателями мотивационной сферы (8%), и учащиеся, выбравшие профессию программиста и имеющие те же противоречия (4%). Школьники и студенты с очень низким уровнем профессиональной направленности (12%) имеют полное расхождение между показателями мотивационной сферы. [75]

На методическом этапе эксперимента в старшем в 11 классе и на 4 курсе колледжа, представляющим собой экспериментальную группу, проводился спецкурс «Я и мир профессий». В рамках спецкурса, нами были обзорно рассмотрены социальная, техническая и творческая сферы, т.к. некоторые из учащихся проявили интерес к профессиям, связанных с этими областями.

Проведя повторную диагностику в экспериментальной группе по тем же критериям динамической тенденции мотивационной сферы, что и на первом этапе, мы получили следующие показатели переориентации в ценностной сфере школьников и студентов:

1) на первом месте из списка «А» - терминальные ценности, у учащихся оказались: здоровье - 23%, познание - 15%, развитие - 15%, активная деятельная жизнь - 15%, продуктивная жизнь - 8%, интересная работа - 8%, наличие верных друзей - 8%, уверенность в себе - 8%;

2) среди инструментальных ценностей (список «Б»), школьники и студенты отдают предпочтение таким ценностям, как образованность – 30%, воспитанность — 15%, ответственность - 15%, аккуратность - 12%, смелость в отстаивании своего мнения - 12%, честность - 8%, эффективность в делах - 8%.

Сравнительный анализ первичной диагностики с постэкспериментальной отражён в таблице ценностные ориентации учащихся экономического класса, в % от общего числа испытуемых.

Таблица 4 - Ценностные ориентации учащихся экономического класса.

Ценности	Результаты	
	2020 год	2021 год

Терминальные ценности		
активная деятельная жизнь	15	15
жизненная мудрость	4	-
здоровье	30	23
интересная работа	4	8
любовь	4	-
наличие верных друзей	15	8
общественное признание	4	-
познание	4	15
продуктивная жизнь	4	8
развитие	-	15
свобода	4	-
счастливая семейная жизнь	4	-
уверенность в себе	8	8
Инструментальные ценности		
аккуратность	8	12
воспитанность	19	15
высокие запросы	4	-
жизнерадостность	15	-
независимость	15	-
образованность	15	30
ответственность	-	15
смелость в отстаивании своего мнения	8	12
честность	12	8
эффективность в делах	4	8

Сравнительный анализ данных показал, что для школьников и студентов среди терминальных ценностей остались особо значимыми здоровье и активная деятельная жизнь и увеличились показатели по таким ценностям, как интересная работа и познание. Кроме того, следует обратить внимание, что после профориентационной работы, для школьников и студентов стала значимой и такая ценность, как развитие, т.е. работа над собой, постоянное духовное и физическое совершенствование. Среди инструментальных ценностей особо была выделена такая ценность, как ответственность, а показатель ценности образованность вырос вдвое.

Представленные в таблице изменения, на наш взгляд, связаны с проведением спецкурса «Я и мир профессий», на занятиях которого основной упор делался на необходимость познания окружающего мира, развитие собственных способностей, получение профессии и т.д. Материально обеспеченная жизнь и развлечения, как ценности, большинством учащихся, как и на первом этапе

эксперимента, были отправлены на последние места, что говорит о том, что для экспериментальной группы материальный достаток и развлечения не являются приоритетными на данный момент.

Показатели изменения интересов старшеклассников и студентов по окончанию экспериментальной работы отражены в таблице сравнительные результаты интересов учащихся и студентов, в % от общего числа испытуемых.

Таблица 5 – Сравнительные результаты интересов обучающихся и студентов.

№ п/п	Вид деятельности	наибольшая склонность		имеет место склонность		наименьшая склонность	
		2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
1	Математика	26	42	15	23	12	8
2	Химия	4	-	-	4	19	11
3	Биология и сельское хозяйство	-	-	4	4	19	15
4	Геология и география	4	4	4	-	-	-
5	Техника	4	8	8	8	15	23
6	Электрорадиотехника	-	-	-	-	-	-
7	Филология и журналистика	8	4	8	8	4	-
8	Юриспруденция	4	4	-	-	8	4
9	История и археология	-	-	11	8	-	8
10	Педагогика	26	19	4	11	4	4
11	Медицина	-	-	-	-	4	8
12	Труд в сфере обслуживания	-	-	19	15	-	-
13	Военное дело и спорт	8	-	8	4	15	15
14	Вокальное и театральное искусство	4	-	19	11	-	-
15	Декоративное и прикладное искусство	12	19	-	4	-	4

Как видно из таблицы, диагностика интересов на обобщающем этапе экспериментальной работы показала, что учащиеся и студенты стали интересоваться следующими видами деятельности: математикой - 42%, педагогикой - 19%, декоративным и прикладным искусством - 19%, техникой - 8%, геологией и географией - 4%, филологией и журналистикой - 4% и юриспруденцией - 4%.

Сравнительный анализ первичной и постэкспериментальной диагностики интересов старшеклассников и студентов свидетельствует о том, что изменились следующие показатели: у 16% появился интерес к математике, возрос на 4% интерес к технике и на 5% к декоративному и прикладному искусству. Возросший интерес к математике, по нашему мнению, связан с изменением структуры уроков технологии, которое было проведено по нашей просьбе. На занятиях стали чаще использоваться следующие методы: проблемные, поисковые, исследовательские, а также диспуты, соревнование, урок-лекция, урок-семинар и т.д. Эти изменения, а также уроки открытого обучения оказали благоприятное влияние на развитие познавательного интереса, который тесно связан с профессиональным интересом.

Следует также сказать о том, что интересы (к технике, искусству и педагогике) некоторых учащихся не изменились. Это говорит о том, что у них наблюдается устойчивый интерес именно к этим видам деятельности, а переориентация может привести к ошибкам в выборе, что вызовет в свою очередь негативное отношение сначала к учёбе, а потом и к профессии.

Постэкспериментальная диагностика потребностей старшеклассников и студентов составила следующие результаты: 31% учащихся отнесли себя к предпринимательскому типу, по 19% - к конвенциональному и социальному, 15% - к артистическому и по 8% - к реалистическому и интеллектуальному. Наблюдая за школьниками и студентами на занятиях спецкурса, мы отметили, что учащиеся, которые отнесли себя к предпринимательскому, интеллектуальному и конвенциональному типам - это практически все, выбравшие экономические

специальности; старшеклассники, отнёсшие себя к социальному типу, выбрали профессии педагога, филолога, т.е. профессии, связанные с людьми и общением с ними; учащиеся, которые принадлежат к реалистическому типу, собирались связать свою жизнь с техникой, а те, кто относится к артистическому типу, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью.

Данные, полученные на обобщающем этапе эксперимента, говорят о том, что некоторые учащиеся тщательнее проанализировали свои личностные качества и индивидуальные особенности, учли свои ценности и интересы, соотнесли их с различными профессиями, отнеся тем самым себя к одному из шести типов.

Изменение результатов наблюдается и в диагностике склонностей учащихся. Анализ результатов показал, что большинство учащихся (38%) отнесли себя к профессиям типа «человек - знаковая система», 35% - к профессиям «человек - человек», 15% - к типу «человек - художественный образ» и 12%) - «человек - техника». К профессии типа «человек - природа», как и на аналитическом этапе экспериментального исследования, никто из учащихся себя не относит.

По нашему мнению, выбор 15% учащихся такого типа профессий, как «человек - знаковая система» доказывает позитивное влияние опытно-экспериментальной работы. В результате исследования было также установлено, что, выбирая одну из двух предоставленных возможностей выполнения определённой деятельности, учащиеся исходили из мотивационно-ценностных отношений к выбору типа профессиональной деятельности и установок личности, определяющих профессиональные интересы и склонности школьников.

Склонности, как отмечалось нами ранее, представляют собой избирательное отношение к деятельности, потребность в ней, что приводит к

пробуждению и мобилизации скрытых до этого сил человека, помогает выявлению и формированию его способностей, определяя тем самым его профессиональную направленность. Следовательно, развитие способностей к деятельности осуществляется в тесной взаимосвязи со склонностями. Этот факт был нами учтён при формировании специальных способностей учащихся старших классов и колледжа.

Сразу следует заметить, что большинство учащихся имели высокий показатель развития мышления, и практически у всех школьников наблюдался средний и низкий показатель развития таких познавательных процессов, как память, внимание и восприятие. На занятиях спецкурса «Я и мир профессий» на развитие именно этих познавательных процессов, а также обогащение профессионального словарного запаса было обращено наибольшее внимание. Динамика изменения показателей, отражена в таблице динамика изменения уровня развития познавательных процессов, определяющих специальные способности, в % от общего числа испытуемых.

Таблица 6 - Динамика изменения показателей.

№ п/п	Познавательные процессы		Уровни					
			высокий		средний		низкий	
			2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
1	мышление	наглядно-образное	85	92	15	8	-	-
		исключение понятий	88	92	12	8	7	-
		обобщение	39	77	61	23	-	-
		логическое	61	81	35	19	4	-
2	память	слухоречевая	49	69	51	31	-	-
		зрительная	19	46	46	39	35	15
3	внимание		27	61	65	39	8	-
4	восприятие		23	46	69	54	8	-
5	словарный запас		35	69	65	31	-	-

Сравнительные анализ результатов первичной и постэкспериментальной диагностики свидетельствует о том, что результаты улучшились. Только 15%

учащихся имеет низкий уровень развития зрительной памяти. Больше половины учащихся показали высокий уровень развития наглядно-образного мышления, способности к обнаружению наиболее существенных признаков обобщения и различия, способности к анализу и синтезу, логического мышления, слухоречевой памяти, внимания и словарного запаса. Средний показатель развития у большинства школьников наблюдается по такому познавательному процессу, как восприятие. Полученные данные подтверждают эффективность экспериментальной работы.

По завершению экспериментальной работы нами отмечены значительные изменения в сформированности профессиональной направленности. Сравнительные результаты уровней сформированности профессиональной направленности учащихся экономического класса на аналитическом и обобщающем этапах эксперимента отражены в таблице сравнительные результаты исследований в экспериментальной группе (в % отношении к общему числу учащихся в группе).

Таблица 7 - Сравнительные результаты уровней сформированности профессиональной направленности обучающихся и студентов.

№ п/п	Уровни сформированности профессиональной направленности	До начала эксперимента 2020 год	По окончании эксперимента 2021 год	χ^2
1	очень высокий	19	35	22,6*
2	высокий	15	19	
3	средний	19	15	
4	ниже среднего	23	19	
5	низкий	12	8	
6	очень низкий	12	4	

Примечание: χ^2 - «хи-квадрат критерий» Пирсона; * $p = 0,001$

Сравнительный анализ данных, отражающий уровень сформированности профессиональной направленности учащихся, до и после окончания экспериментального исследования, свидетельствует о том, что они

изменились: очень высокий уровень увеличился на 16%, высокий -на 4%, средний, ниже среднего и низкий снизились на 4%, а очень низкий снизился на 8%. По нашему мнению, увеличение показателя сформированности профессиональной направленности, доказывает эффективность опытно-экспериментальной работы. Это подтверждается и статистическим вычислением χ^2 - критерия. Правдивость полученных результатов исследования мы рассчитывали с помощью «хи- квадрат критерия» по следующей формуле:

$$\chi^2 = \frac{R_k \cdot V_k}{m}$$

где R_k - результаты наблюдений до эксперимента; V_k - результаты наблюдений после эксперимента; m - общее число групп, на которое разделились результаты наблюдений. Мы получили следующей результат: $\chi^2 = 22,6$ больше соответствующего табличного значения $t_{1=5}$ степеней свободы, составляющего 20,52 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,1%.

Динамика изменений отражает эффективность проведённого спецкурса «Я и мир профессий», осуществляемого в тесном взаимодействии школы и колледжа. Процент учащихся, готовых сознательно и обосновано, исходя из собственных интересов, ценностей, способностей, потребностей и склонностей, выбирать профессию увеличился. «Хи-квадрат критерий» Пирсона также подтверждает гипотезу о значимых изменениях в мотивации школьников и студентов по отношению к выбору профессии, заключающихся в увеличение числа учащихся с очень высоким и высоким уровнями профессиональной направленности.

Проведенная нами постэкспериментальная диагностика подтверждает целесообразность проделанной организационной работы и позитивный результат итогов, заключающийся в необходимости проведения профориентационной работы в старших классах, т.к. она способствует формированию профессиональной направленности, которая заключается в выработке адекватной самооценки своих способностей и склонностей, соотношении их со своими ценностями и интересами.

Таким образом, апробация спецкурса «Я и мир профессий» в совокупности с изменениями в организации учебно-воспитательного процесса (организация уроков открытого обучения) при психолого-педагогическом сопровождении со стороны классного руководителя, учителей-предметников, психолога и родителей дала следующие положительные результаты:

1) помогла школьникам и студентам колледжа разобраться и объективно оценить собственные склонности и способности, соотнести их со своими интересами, ценностями и потребностями, тем самым, повысив уровень сформированности профессиональной направленности;

2) произошедшие изменения доказываются статистическими методами вторичной обработке результатов исследования;

3) произошедшие позитивные изменения позволяют сделать вывод о целесообразности и эффективности проведённой нами работы в образовательном учреждении с учащимися старших классов.

Выводы по 2 главе

В ходе организации и проведения профориентационного спецкурса «Я и мир профессий», направленного на формирование профессиональной направленности старшеклассников и старшекурсников колледжа, мы пришли к следующим выводам:

- в основе профориентационной работы в образовательном учреждении должно находиться психолого-педагогическое сопровождение, позволяющие привлекать к данному процессу учителей-предметников, классного руководителя и родителей, направленное на создание социально-педагогических условий, способствующих формированию профессиональной направленности учащихся;

- существующая на базе экспериментального исследования профориентационная работа, не в полной мере отражает её суть и задачу, а

именно: психолого-педагогическая диагностика не осуществляется комплексно, отбор в профильные классы производится исходя из способностей учащихся к профильному предмету и желания родителей;

- профильное обучение помогает приблизить учащихся к выбранной профессии, взаимодействие школы с колледжем и ведение элективных курсов преподавателями колледжа, приближает учащихся к вузовским методам и формам обучения, обеспечивает непрерывность и преемственность образования;

- диагностика учащихся, направленная на определение уровня сформированности профессиональной направленности, должна осуществляться комплексно;

- анализ психолого-педагогической литературы, позволил нам выделить 6 критериев мотивационной сферы: интересы, потребности, склонности, ценностные ориентации, способности, социальное окружение, в частности, семья, и с помощью тщательно подобранных методик изучить уровень сформированности профессиональной направленности школьников и студентов по данным критериям;

- проведение уроков открытого обучения позволяет привлекать к воспитательному и образовательному процессу родителей, осуществляется наглядная профориентация и реализуется положительный воспитательный потенциал;

- профориентационная работа тогда способствует формированию профессиональной направленности, когда реализуются такие её компоненты, как профессиональное просвещение, профессиональная консультация, осуществляется работа, направленная на самовоспитание, самообразование и необходимость постоянной работы над собой, планирование собственной жизни, карьеры, развитие коммуникативной культуры;

- постэкспериментальная диагностика подтверждает целесообразность проделанной организационной работы и позитивный результат итогов, выражающейся в объективном оценивании учащимися собственных склонности и

способности, соотношение их со своими интересами, ценностями и потребностями, что способствовало формированию профессиональной направленности;

- профориентационная работа на старшей ступени обучения позволяет предотвратить безработицу среди молодёжи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В новых социально-экономических условиях происходит переосмысление проблем профессионализации. В современном мире личностное развитие человека тесно взаимосвязано с успешностью и эффективностью профессиональной деятельности, т.к. профессия образует «основную форму активности субъекта», и вопросы профессионального самоопределения могут быть решены «только в контексте целостного развития личности». Эти перемены повлекли за собой изменения в понимании труда, который становится одновременно и средством выживания человека, и способом самоутверждения, и творческим самовыражением личности, вследствие чего современному работнику приходится постоянно адаптироваться в быстро меняющихся условиях и приспосабливаться к потребностям рынка труда. А это значит, что в процессе социализации и профессионального самоопределения человека, вступающего в самостоятельную жизнь, успех его действий будет существенным образом зависеть от его собственной активности, от сформированности субъектной позиции.

Выбор профессии - чрезвычайно важный этап в жизни каждого человека, который осложняется тем, что определять свою будущую профессиональную деятельность необходимо в старшем школьном возрасте, когда нет достаточного опыта и устоявшихся взглядов, и убеждений. В этом возрасте молодые люди полностью обращены в будущее, поэтому проблема выбора жизненного пути выступает центром всей психической жизни, происходит подлинное самоопределение, которое выражается в направленности на будущее. Необходимость выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется учебным заведением. Разрешением данной ситуации, по нашему мнению, является профориентационная работа, представляющая собой единство цели, содержания, принципов, организационных форм, методов и средств, направленных на формирование профессиональной направленности, выражающейся в готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентационная работа позволяет информировать учащихся о многообразном мире профессий, помогает им в определении личностных качеств, обеспечивая тем самым выбор профессии, сферы деятельности, учебного заведения, который отвечал бы их интересам, потребностям, склонностям и способностям, являлся отражением их ценностных ориентации и потребностей рынка труда в определённых профессиональных кадрах.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что профориентационная работа имеет длительную историю становления и развития и является комплексной проблемой, т.к. рассматривается через призму многих наук, таких, как педагогика, психология, социология, психофизиология и других. Отражая социально-экономическую ситуацию развития общества, профориентационная работа выступает одним из самых актуальных направлений в образовательном процессе, как в нашей стране, так и в большинстве зарубежных стран.

Актуальность и необходимость профориентационной работы заключается в том, что она является важнейшим средством формирования профессиональной направленности, которая включает в себя отношение к профессии и мотивы её выбора, к которым мы относим интерес, ценности, потребности, склонности, способности, социальное окружение, которые находятся в динамическом единстве друг с другом и выражают готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Однако, в ходе нашего исследования нами установлено, что применяемые профориентационные методы и формы не соответствуют социально-экономической ситуации развития общества и требуют пересмотра и обновления. Нам удалось выявить следующие наиболее эффективные и действенные методы: лекция, дискуссия, деловая игра, игровые профориентационные упражнения, тренинги, беседа и т.д., и формы: индивидуальные и групповые. Мы также определили, что профориентационную работу лучше осуществлять при взаимодействии школы и вуза в рамках профильного обучения. Это способствует обогащению знаний

учащихся, развитию творческой активности личности, удовлетворению её запросов, реализации индивидуальных склонностей и способностей в различных сферах деятельности, формированию мотивации к получению высшего образования, ознакомлению школьников с вузовскими методами и формами обучения, что создаёт условия для профессионального самоопределения, формирует профессиональную направленность учащихся.

Исходя из цели экспериментального исследования, нами был разработан и организован профориентационный спецкурс «Я и мир профессии», позволяющий сформировать профессиональную направленность учащихся старших классов в системе «школа-вуз» в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Проведённое исследование позволило сделать ряд общих выводов:

1. Профессиональная ориентация старшеклассников в школе является целенаправленной социально-психологической и педагогической деятельностью, ориентированной на их подготовку к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, а также общественными потребностями в определённых профессиях, и представляет собой единство практической деятельности и междисциплинарной теории.

2. Общеобразовательное учреждение имеет профессионально-кадровый состав, который может осуществлять профориентационную работу с учащимися как старших классов, так и других возрастных групп. В этом случае целесообразно использование психолого-педагогического сопровождения, позволяющего привлекать к данному процессу не только педагогов, но и других специалистов, а также родителей учеников, что позволяет создавать оптимальные социально-психологические и педагогические условия, способствующие успешному обучению и развитию учащегося.

3. Профильное обучение обеспечивает взаимодействие школьного и вузовского обучения благодаря проведению элективных курсов

преподавателями вуза, что позволяет реализовать способствующие становлению личности старшеклассников и формированию их профессиональной направленности функции, к которым мы относим компенсирующую, развивающую, адаптирующую, корректирующую, воспитательную.

4. Формированию профессиональной направленности способствует реализация (в рамках спецкурса) таких компонентов профориентационной работы, как: профессиональное просвещение, позволяющее знакомить школьников с особенностями профессии, профессионально важными качествами для овладения ею, медицинскими противопоказаниями и т.д.; профессиональная консультация (индивидуальная и групповая), проводимая психологом; ориентация школьников на необходимость развития коммуникативной культуры, самовоспитания, самообразования и постоянной работы над собой в целях планирования собственной жизни и карьеры.

5. Отсутствие противоречий между мотивами выбора профессии (интересом, ценностными ориентациями, потребностями, склонностями, способностями и мнением родителей) свидетельствует о сформированности профессиональной направленности более высокого уровня.

6. В успешном выборе профессии особое значение имеет знание учащимся своих индивидуально-типологических особенностей, склонностей и способностей; устойчивый интерес к будущей профессиональной деятельности; умение соотносить склонности и способности с потребностями, ценностными ориентациями и интересом к будущей профессии.

Профориентационная работа, проводимая в выпускных курсах, способствует формированию профессиональной направленности благодаря специальному подбору форм и методов, психолого-педагогическому сопровождению деятельности учащихся со стороны всех участников образовательного процесса и родителей. В связи со сказанным считаем, что

программа диссертационного исследования в пределах поставленных задач завершена полностью.

Дальнейшая работа по проблеме организации и проведении профориентации в общеобразовательных учреждениях нам видится в конкретизации её целей и задач, особенностей в условиях профильного обучения, а также в разработке программы профориентационной работы на более ранних этапах развития личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Алпатова И.С., Серкова Н.В. Психологические особенности социальной мобильности у подростков: Социальная психология XX века. - Сборник статей международного конгресса - Ярославль, 2002.
- 2) Андреева Н.Д., Малиновская Н.В. Профессиональная ориентация учащихся // Биология в школе. - 2003. - №1. - С. 37-43.
- 3) Апенько С.Н., Еловиков Л.А., Половинко В.С. О содержании и методике разработки региональной комплексной программы «Образование и занятость населения» // Вестник Омского университета — Омский государственный университет. Выпуск 1. - Омск, 1997.
- 4) Артёмова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения // Школьные технологии. - 2003. - №4. - С. 22-31.
- 5) Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2012.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16938.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 6) Балакерёва Э.В. Опыт профессионального самоопределения старшеклассников на профессию педагога в системе «школа - педагогический университет» // Наука и школа. - 2003. - №4. - С. 41-44.
- 7) Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: Учебное пособие для вузов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 416 с.
- 8) Батышёв С.Я. Прогностическая профориентация образования // Педагогика. - 1998. - №6. - С. 22-27.
- 9) Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
- 10) Бобриков В. Техническое образование школьников: довузовская подготовка // Народное образование. - 2003. - №4. - С. 89-92.
- 11) Бокарёв М.Ю. Теория и практика профессионально-

ориентированного процесса обучения в учебном комплексе «лицей-вуз»: Автореф. диссер. док. пед. наук. - Калининград, 2001.

12) Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Автореф. диссер. док. пед. наук. — М., 1995.

13) Буринская, Н.Н. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе обучения химии / Н.Н. Буринская. - М.: Просвещение, 2019. - 160 с.

14) Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15) Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.

16) Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы: методическое пособие/ В.А. Горбатюк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.— 266 с.

17) Гавриленкова, Ирина Профориентация-глобальная проблема человека нового тысячелетия / Ирина Гавриленкова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 203 с.

18) Головей Л.А. Психология популярных профессий. - СПб.: Речь, 2003.-256 с.

19) Горбатюк В.А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования: методическое пособие/ Горбатюк В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019.—

196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94332.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20) Гусейнова А.А. Актуальные аспекты профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования / А.А. Гусейнова // Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2018. С. 223-227.

21) Заборская И.А. Проблемы профессиональной ориентации на завершающем этапе среднего образования // Материалы областной научно-практической конференции «Довузовская подготовка в условиях реализации системы непрерывного образования» /Отв. ред. Н.А. Шахова. - Благовещенск, 2000.

22) Зволейко Е.В. Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в старшей школе и учреждении профессионального образования / Е.В. Зволейко // Ученые записки забайкальского государственного университета. Чита, 2016. С. 143-149.

23) Иванов А.С. Качественная профориентационная работа - как залог успеха непрерывного профессионального образования в регионе / А.С. Иванов // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "развитие образовательного пространства региональных вузов в системе координат приоритетных проектов рф: лучшие практики": сборник материалов. Барнаул, 2018. С. 538-541.

24) Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода: методические рекомендации/ Ильин М.В., Калицкий Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 91 с.

25) Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Ильин М.В., Калицкий Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26) Ишков А.Д. Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах [Электронный ресурс]: монография/ Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16365.html>.— ЭБС «IPRbooks»

27) Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2018. - 170 с.

28) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Academia, 2004. - 304 с.

29) Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства: выбор профессии: Учебное пособие для учащихся средней школы. 4.2. - М., 1987.

30) Ключева Г.А. Модернизация содержания профориентационной работы в новых социальных условиях: Центр развития образования им. С.О. Ветлугина «Модернизация в городской системе образования» // <http://www.gcon.pstu.as.ru>.

31) Колонтаевская И.Ф. Профориентационная работа со школьниками для поступления на инженерно-технические направления подготовки профессионального образования / И.Ф. Колонтаевская // Научно-методический электронный журнал концепт. – Киров, 2014. С. 111-115.

32) Кузнецов А. Профильное обучение: проблемы, перспективы развития // Народное образование. - 2003. - №4. - С. 85-88.

33) Куценко М.Г., Зуева С.О. Необходимость профилактики профессионально-педагогической дезадаптации студентов в рамках довузовского

образования в педагогическом вузе // Материалы областной научно-практической конференции «Довузовская подготовка в условиях реализации системы непрерывного образования» /Отв. ред. Н.А. Шахова. - Благовещенск, 2000.

34) Лебединская Н.А. Профориентация – Успех II [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебединская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44839.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35) Леонтьев В.Г. Мотивационная основа учебной деятельности // Педагогическая мысль и образование XXI века: Россия - Германия (Материалы Международной научно-практической конференции 20-21 апреля 2001г.). - Оренбург, 2001.-Ч.1,- С. 312-313.

36) Лосякова С.В. Профориентационная работа с абитуриентами в системе начального профессионального образования как условие их профессионального самоопределения / С.В. Лосякова // Вестник иркутского государственного технического университета: сборник научных статей. – Иркутск, 2006. С. 188-191.

37) Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

38) Макшаков СИ. Методологические аспекты профессионального тренинга // Вестник СПб ГУ. - Серия 6. - 1992. - Вып. 3.

39) Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046.html>.— ЭБС «IPRbooks»

40) Меншиков В.М. Организационно педагогические условия ис-

пользования семейных династий в профессиональном самоопределении учащейся молодёжи: Автореф. диссер. канд. пед. наук. — Курган, 1999.

41) Методика индивидуальной профконсультации / Под ред. В.Г. Каневец.-М., 1982.

42) Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.— 88 с.

43) Милюкова Н.А. Школа и вуз: проблемы взаимодействия // Материалы областной научно-практической конференции «Довузовская подготовка в условиях реализации системы непрерывного образования» / Отв. ред. Н.А. Шахова. - Благовещенск, 2000.

44) Мирюков В.Ю. Взаимодействие высших и средних учебных заведений: следующие проблемы и пути их решения // Образование в современной школе. - 2002. - №11. - С. 5-9.

45) Мирюков В.Ю. Основные концептуальные положения взаимодействия школьного и вузовского образования в России в современных условиях // Образование в современной школе. - 2001. - №10. - С. 18-24.

46) Мухаметзянова Г.В. Стратегии реформирования системы среднего профессионального образования. -М.: Изд. «Магистр», 1995.-183 с.

47) Околот Д.Я., Скрипалев Д.А. Профориентационная работа с абитуриентами в аспекте их мотивации к получению среднего профессионального образования в области информационной безопасности / Д.Я. Околот, Д.А. Скрипалев // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Калининград, 2020. С. 59-68.

48) Осипчук А.И. Влияние профессионально самоопределения на успешность карьеры человека [Текст]/А.И. Осипчук, И.И. Плужникова // //

Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Челябинск, 2021. С. 184-186.

49) Осипчук А.И. Направления, этапы, подходы и проблемы профориентационной работы в профессиональном образовании [Текст]/А.И. Осипчук, А.В. Федосеев // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в vusa-мире: материалы Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2021. – С. 217-224.

50) Осипчук А.И. Особенности управления процессом профориентации старшеклассников [Текст]/А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Челябинск, 2021. С. 181-184.

51) Осипчук А.И. Профессиональная ориентация в современных условиях в городе Челябинск [Текст]/А.И. Осипчук // Молодежь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. – Курск, 2021. С. 148-151.

52) Осипчук А.И. Профориентационная работа в челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли [Текст]/А.И. Осипчук // Молодежь и XXI ВЕК – 2021: материалы XI Международной молодежной научной конференции. – Курск, 2021. С. 113-116.

53) Осипчук А.И. Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций / А.И. Осипчук // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции. – Курск, 2020. – С. 304-307.

54) Осипчук А.И. Психологическое состояние студента и его безопасность [Текст]/А.И. Осипчук, Л.С. Мурыгина // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация

ценностей в visa-мире: материалы Международной научно-практической конференции. – Челябинск, 2021. – С. 141-146.

55) Осипчук А.И. Управление процессом становления молодых педагогов г. Челябинск в период профессиональной адаптации [Текст]/А.И. Осипчук, С.Г. Литке // Eurasiascience: Сборник статей XLI международной научно-практической конференции. – Москва, 2021. – С. 104-105.

56) Осипчук А.И. Цифровизация в системе среднего профессионального образования [Текст]/А.И. Осипчук, Н.В. Уварина // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий: сборник научных статей по итогам IX международной научно-практической конференции. – Москва, 2021. – С. 121-122.

57) Панина Т.С., Журавлева О.В. Совершенствование профориентационной работы в организация профессионального образования / Т.С. Панина, О.В. Журавлева // Вестник кемеровского государственного университета культуры и искусств. – Кемерово, 2014. С. 116-123.

58) Поэтапная организация образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Г.А. Жучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67601.html>.— ЭБС «IPRbooks»

59) Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие / Ред.- состав. Д.А. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. - 672 с.

60) Прохорова С.Ю. Профориентационная работа в системе среднего профессионального образования на основе "атласа новых профессий" / С.Ю. Прохорова // Методист. Москва, 2017. С. 42-45.

61) Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК»,

1996. -256 с.

62) Пряжников, Н.С. Профорентация в системе управления человеческими ресурсами / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2018. - 972 с.

63) Пряжников, Н.С. Профорентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. - 889 с.

64) Пряжников, Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.

65) Пряжников, Николай Сергеевич Профорентация. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО по классическому университетскому образованию / Пряжников Николай Сергеевич. - М.: Академия (Academia), 2017. - 706 с.

66) Савенкова Т.А. Концепция развития профорентационной работы в рамках непрерывного профессионального образования / Т.А. Савенкова // Факторы развития экономики России: материалы V Международной научно-практической конференции. – Тверь, 2013. С. 213-217.

67) Ситникова Д.Ш. Дидактические условия преемственности и методы обучения в средней и высшей школах: Диссер. канд. пед. наук. — Казань, 1985.

68) Солодилова Т.В. Педагогическая поддержка студентов первого курса на этапе адаптации к обучению в вузе: Диссер. канд. пед. наук. — Ставрополь, 2003.

69) Соломин И.Л. Профорентация. Россия XXI век // Школьный психолог. - 2000. - №24.

70) Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профорентации. Учебное пособие: моногр. / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2019. - 384 с.

71) Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" / Режим доступа: <https://base.garant.ru/135916/>

72) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

73) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/40728addd66c7cbf867770d615398b1164ec4fee/

74) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4f1f2f3bfc7e7beb9fc34020761a329009edc60a/

75) Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования: сборник методических материалов/ Н.В. Воробей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 236 с.

76) Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. — Мн.: Изд. В.П. Ильин, 1998. - 352 с.

77) Хлистун Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс]/ Хлистун Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1900.html>.— ЭБС «IPRbooks»

78) Хмелёва Е.В. Профориентационная работа со школьниками в системе

непрерывного образования: Диссер. канд. пед. наук. - Ставрополь, 2002.

79) Хуторский А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. -№2.

80) Черников В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы [Электронный ресурс]: монография/ Черников В.А., Черникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66315.html>.— ЭБС «IPRbooks».

81) Шалина Е.М. Формирование личной готовности учащихся к профессиональному выбору и профессиональному обучению (на примере педагогического лица): Диссер. канд. псих. наук. — Краснодар, 2000.

82) Юматова И.И. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере педагогического вуза): Диссер. канд. псих. наук. — Ростов-на-Дону, 2000.