



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль программы бакалавриата**  
**«Психология образования»**

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-410/099-4-1  
Иванцова Ксения Александровна

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
к. псих. н., доцент  
Рокицкая Ю. А.

**Челябинск**  
**2016**

## Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования профессиональной направленности подростков

1.1. Проблема профессиональной направленности личности в психолого-педагогических исследованиях

1.2. Возрастно - психологические особенности профессиональной направленности подростков

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования профессиональной направленности подростков

Выводы по 1 главе

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования проблемы формирования профессиональной направленности подростков

2.1. Этапы, методы, методики исследования

2.2. Характеристика выборки и анализ результата констатирующего эксперимента

Выводы по 2 главе

Глава 3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной направленности подростков

3.1 Организация проведения программы формирования профессиональной направленности подростков

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

3.3 Рекомендации подросткам по формированию профессиональной направленности

3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Выводы по 3 главе

Заключение

Список литературы

Приложения

## Введение

Исследование формирования профессиональной направленности подростков определяется проблемами устройства современного мира. Современный школьник вступает в мир, который сложен как по своему содержанию, так и по тенденциям социализации. Проявляются такие тенденции в виде следующих факторов: перенасыщенный характер информационных потоков, несомненно воздействующих на психическую, поведенческую и другие сферы развития личности школьника, учитывая также, что защитные механизмы и жизненная позиция подростка неустойчива и не совершенна; с темпом научно-технических преобразований, предъявляющих все более усложненные и глубокие требования к учащимся; с экологическим и экономическим кризисами, влияющих на физическое и социальное благополучие в социуме; в связи со сложными политическими и нравственными трудностями общества; с падением образовательного и культурного уровня значительной части подрастающего поколения - подростку трудно определяться в выборе своей будущей профессии.

Правильный выбор профессии предопределяет успешность не только профессиональной карьеры, но и жизни в целом. В своем профессиональном поле человек взаимодействует с людьми, которые близки по интересам, жизненным смыслам, находит друзей. И если человек не сумел найти себя в профессии, либо не удовлетворен ее результатами, он чувствует себя не комфортно. Следовательно, человек разочаровывается в профессии и уходит из нее.

Для школьника важно осознать тот факт, что успешность человека в условиях современного рынка труда определяется именно хорошей профессиональной подготовкой, владением умениями и навыками конструктивного общения, а также способности адаптироваться к меняющимся требованиям условий труда, высокой конкурентоспособностью, креативностью, мобильностью.

Именно поэтому потребности школьников в профессиональном самоопределении, психологической поддержке, в процессе преодоления трудностей в определении профессиональной направленности – всё это социально и личностно значимые проблемы, которые необходимо решать.

Под профессиональной направленностью понимают иерархию или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях.

Фундаментальные вопросы профессиональной направленности и подготовки учащихся получили достаточно широкое обоснование в трудах Дж.Голланда, Э.Ф. Зеер, Л. Йовайши, Е.А. Климова, И.О. Кона, Н.В.Кузьминой, С.С. Мартыновой, А.А. Невмovenко, Е.М. Никиреева, В.А.Полякова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Н.Чистякова, С.Н.Чистяковой и др.

Методологические проблемы профессиональной направленности освещены в трудах А.А. Азбель, А.В. Ботяковой, Ю.А. Володиной, А.Е.Голомштока, Ю.А. Полещук, П.А. Шавира и др.

В настоящее время распространена тенденция уже с подросткового возраста с особой осознанностью подходить к своему первому профессиональному выбору, от которого, конечно же, будет зависеть подготовка к получению соответствующего образования, последующее отношение к труду и дальнейшая жизнь в целом — то есть, детей 14-17 ставят перед выбором продолжать свое обучение в общеобразовательном учреждении, чтобы затем поступить в высшее учебное заведение, либо после окончания средней ступени уйти в профессионально-техническое учреждение. Естественно, уровень образования будет отличаться, как и жизненный путь.

Актуальность проблемы заключается еще и в том, что данная ситуация выбора приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни молодого человека. Выбор связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, связанной с детским возрастом, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с

необходимостью прогноза соответствия собственных знаний, умений и навыков требованиям желаемой профессии, с физиологическими изменениями организма и т. д.

Изложенное выше определило выбор темы квалификационной работы: «Формирование профессиональной направленности подростков».

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы формирования профессиональной направленности подростков.

Объект исследования: профессиональная направленность подростков.

Предмет исследования: формирование профессиональной направленности подростков.

Гипотеза: формирование профессиональной направленности подростков будет эффективным если:

- будет разработана модель формирования профессиональной направленности подростка, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;
- средством реализации модели выступит психологическая программа формирования профессиональной направленности подростков на основе субъект-субъектного взаимодействия;
- будет актуализирована положительная внутренняя мотивация подростков к формированию профессиональной направленности;
- обеспечено создание в экспериментальной группе атмосферы психологической безопасности, взаимоподдержки и доверия, отсутствие оценивания, открытость личности новому опыту, внутреннее позитивное оценивание творчества, соблюдение основных принципов ведения групповой работы (конфиденциальность, добровольность, безоценочность, искренность).

Задачи исследования:

1. Изучить проблему профессиональной направленности личности в психолого-педагогических исследованиях.
2. Выявить возрастную - психологические особенности

профессиональной направленности подростков.

3. Теоретически обосновать модель формирования профессиональной направленности подростков.

4. Определить этапы, методы и методики исследования, охарактеризовать выборку, проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

5. Осуществить организацию и проведение программы формирования профессиональной направленности подростков.

6. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

7. Разработать рекомендации по формированию профессиональной направленности, выработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной.

3. Методы математической статистики: критерий Т. Вилкоксона, для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

База исследования: экспериментальная работа проводилась в МБОУ СОШ №4 города Еманжелинска., 9 класс в составе 24 человека (16 девочек и 8 мальчиков), средний возраст составил 14,8 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснованы актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология и методы исследования.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования профессиональной направленности подростков» рассмотрена проблема профессиональной направленности личности в теории психолого-педагогических исследований, выявлена специфика возрастно-психологических особенностей профессиональной направленности подростков, дана характеристика и определено содержание модели формирования профессиональной направленности подростков.

Во второй главе «Организация опытно-экспериментального исследования проблемы формирования профессиональной направленности подростков» представлена методология исследования, характеристика выборки и анализ констатирующего эксперимента.

В третьей главе «Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной направленности подростков» описана организация и проведение программы формирования профессиональной направленности подростков, приводятся результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модели.

В заключении исследования обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие обоснованность положений гипотезы. Список литературы составляет 63 наименования.

В приложениях представлены материалы опытно-экспериментальной работы.

Количество приложений 3.

## Глава 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования профессиональной направленности подростков

### 1.1. Проблема профессиональной направленности личности в психолого-педагогических исследованиях

В условиях пересмотра многих традиционных форм обучения учащихся и поиска новых образовательных моделей возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих высоким профессионализмом, востребованных на рынке труда. Повышается необходимость углубления понятия об основных закономерностях профессионального выбора, разработки системы критериев и показателей его успешности, которые являются основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом (через систему профессиональной направленности и в ходе профессионального обучения). Незавершенность профессионального выбора, растянутость его во времени во многих случаях является причиной недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией и снижения эффективности деятельности, что, в свою очередь, отражается на психическом здоровье человека.

Профессиональный выбор - это разновидность выбора, при котором критерии для сравнения альтернатив не даны изначально и испытуемому самому предстоит их конструировать. Субъект должен найти общие основания для сопоставления качественно разных альтернатив и сформулировать критерии оценки разных альтернатив, по отношению к которым альтернативы приобретают тот или иной смысл [цит. по 62 С. 111].

Именно поэтому одной из наиболее актуальных проблем в жизни каждого современного человека является проблема выбора профессии. Ведь уже в дошкольном возрасте взрослые любят спрашивать у детей, кем же они

хотят стать, когда вырастут. А дети с большим удовольствием называют множество разнообразных профессий – космонавт, шофер, артист, фокусник, повар и многие другие. И лишь немногие выбирают в более старшем возрасте ту профессию, о которой говорили в детстве.

От того, насколько правильно был сделан выбор, зависит ценность человека в обществе, его статус среди других людей, удовлетворенность работой, благополучие, здоровье как физическое, так и психическое. Неправильность такого выбора влечет за собой нежелание работать, повышенную утомляемость, снижение работоспособности и, в конечном итоге, уход из профессии в поисках подходящего занятия [44].

Е. А. Климов выделил причины, приводящие к неправильному выбору будущей профессии:

- выбирающий видит лишь конечный результат длинного профессионального пути, но не видит сам путь. Например, человек сразу хочет стать директором банка или главным инженером на заводе. При таком подходе невольно возникает опасение застрять, потерять надежду, почувствовать себя неудачником, если загаданный успех сразу не дается, вот почему надо нацеливать себя на начало пути, а не на его конечный результат;

- предрассудки в отношении той или иной профессии: к некоторым очень важным для общества профессиям существует предвзятое отношение;

- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей. Чтобы не ошибиться, надо прислушаться больше к себе - что самому ближе и интереснее;

- перенос отношения к самой профессии на отношение к определенному человеку, представляющему ту или иную профессию;

- увлечение только внешней стороной профессии или какой-то одной ее стороной;

- незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, играющих определенную роль при выборе профессии. Есть

профессии, которые противопоказаны различным группам людей, имеющим отклонения в состоянии здоровья [60].

Ученый здесь говорит о том, что дальновидность, определенный набор способностей, склонностей, интересов, личных планов, внешних воздействий и других аспектов выбора профессии образует в совокупности направленность личности на определенный вид профессии.

В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональную направленность: отношения (Т.П. Маралова); интересы (М.И. Дьяченко); интересы и склонности (Н.В. Кузьмина); мотивы (Е.М.Никиреев); установку (С.Е. Залесская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев).

Обобщая психологические подходы к исследованию проблемы, следует также отметить, что профессиональную направленность можно рассматривать как отношение к профессиональной деятельности (С.С.Мартынова, Н.К.Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В.Кузьмина, П.А.Шавир, А.Е. Голомшток) [43].

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности - это важнейшее условие профессионального самоопределения, критерий овладения профессией и закрепления в ней [45].

Е.М. Никиреев определяет профессиональную направленность как иерархию или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [36, 54 с.].

А.А. Невмовенко под профессиональной направленностью понимает систему отношений и мотивов личности, проявляющуюся в устойчивой и сильной ориентации на избранную профессию, от которой зависит успешность процесса профессионального становления и успешность будущей профессиональной деятельности [34].

Исходя из деятельностного подхода, С.С. Мартынова утверждает, что профессиональная направленность развивается в процессе жизнедеятельности

личности под влиянием различных факторов объективного и субъективного плана. Так, основные качества профессиональной направленности определяются мотивами поведения, занимающими доминирующее положение в мотивационной сфере личности при выборе профессии [цит. по 26, С.137].

Н. В. Кузьмина считает, что профессиональная направленность связана с интересами и склонностью к профессии, а также свойством, интегрирующим цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к деятельности [цит. 26, С.138].

Профессиональная направленность, по Е.А. Климову, - это одно из наиболее важных проявлений психического развития личности, процесс ее включения в профессиональное сообщество [38].

Профессиональная направленность – это достаточно устойчивое образование личности, выражающееся в системе потребностей и мотивов, находящихся в приоритете и воплощающееся в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [40].

Таким образом, под профессиональной направленностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. Также, профессиональная направленность является разновидностью общей направленности личности. В то же время, профессиональная направленность обладает своей спецификой, содержанием, условиями формирования, факторами.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие компоненты профессиональной направленности:

- мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы),
- ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.),
- профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания и готовность к профессиональному развитию),
- социально-профессиональный статус [19].

Е.М. Иванова, В.М. Парамзин, К.К. Платонов, О.В. Гринько в структуру профессиональной направленности включают следующие компоненты:

- внутренние ресурсы и состояние человека - психическое и физическое состояние здоровья, внутренние информационно-энергетические ресурсы,
- способности - творческие, специальные, общие,
- потребности - духовные, материальные, потребность в деятельности,
- мировоззрение,
- идеалы,
- интересы и склонности,
- цели и установки,
- творческая и профессиональная активность,
- «самости» - самоопределение, самоактуализация, самоорганизация, самовыражение, саморегуляция, саморазвитие [61, 88с.].

Е.А. Климов выделяет следующие компоненты профессиональной направленности:

- личностные качества,
- отношение к труду, составляющему суть профессии,
- склонности и интересы к данной области деятельности,
- общая дееспособность,
- единичные, частные и специальные способности,
- навыки, знания и опыт [15, 72 с.].

Дж. Голланд представляет типы профессиональной направленности личности через:

- ценностные ориентации,
- интересы,
- установки,
- отношения,
- мотивы [54].

Как и любая другая готовность, направленность на профессиональную деятельность формируется на определенном этапе развития личности,

проявляясь в качестве новообразования, которое формируется в результате многомерного социально-нравственного, профессионального, личностного самоопределения и в процессе осуществления трудовой или учебной, профессиональной деятельности [48].

Одно из необходимых условий формирования профессиональной направленности состоит в возникновении положительного отношения человека к профессии или к ее определенному аспекту. Однако, в основе положительного отношения нескольких человек к одному и тому же виду профессии могут лежать различные потребности и мотивы. Но, в целом, профессиональная направленность человека управляет его стилем жизни, приобретаемыми знаниями, интересом к определенным предметам, предпочтениями [55].

Например, человек, который с детства увлекается конструированием, будет интересоваться новинками лего, посещать тематические интернет-форумы, создавать круг общения из таких же любителей лего, и ему совершенно не интересна будет, к примеру, тема балета и все то, что относится к данному виду искусства. Такой человек, скорее всего, выберет себе профессию, связанную с конструированием и техникой.

Следовательно, мы видим, что профессиональная направленность тесно связана с личностной идентификацией, поскольку направленность определяет жизненный стиль человека. Такая идентичность может соответствовать готовности к профессиональному самоопределению.

Личностная идентификация – это набор характеристик, отличающих одного человека от других людей, а также система знаний и представлений о себе, которые формируются за счет сравнения себя с другими людьми [32].

Определим факторы выбора профессии (по Е. А. Климову):

Е.А. Климов описывает 8 наиболее актуальных факторов.

1. Учет позиции родителей. Обычно родители предоставляют ребёнку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности,

ответственности, инициативы. Однако, зачастую родители не согласны с выбором ребёнка и предлагают пересмотреть свои планы, сделать другой выбор. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении в какое-либо учебное заведение.

2. Учет позиции одноклассников, друзей и сверстников. Дружеские отношения также имеют огромное влияние на выбор профессии. Именно позиция микрогруппы может стать решением в профессиональном самоопределении.

3. Позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классного руководителя и т.д.). Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, всё время анализирует интересы, склонности, помыслы и т.д.

4. Личные профессиональные и жизненные планы. Представления о ближайшем и отдалённом будущем играют очень важную роль для каждого человека. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения.

5. Способности. О способностях и талантах учащегося необходимо судить не только по учебе, но и по достижениям в других видах деятельности.

6. Притязание на общественное признание. Выстраивая определенные планы на выбор профессии необходимо проверить реалистичность своих притязаний.

7. Информированность. Узнавая информацию о той или иной профессии, необходимо удостовериться, что сведения не искажены, полны и рассматривают ее со всех сторон.

8. Склонности. Склонности находят свое проявление в любимых занятиях, хобби [23].

Можно выделить несколько основополагающих функций профессиональной направленности:

1. Социальная – предполагает собой процесс усвоения человеком системы знаний, умений, норм и ценностей для осуществления социально-профессиональной деятельности.

2. Экономическая – повышение профессионализма работника, удовлетворенности содержанием труда, активности и производительности.

3. Медико-физиологическая – требование определенного уровня здоровья, физиологических качеств, необходимого для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

4. Психолого-педагогическая – выявление, формирование и развитие способностей, склонностей, интересов человека, и прежде всего школьника, помощь при выборе профессии, управление его потенциалом [31].

Поскольку мы выявили, что профессиональная направленность – это образование личности, то, соответственно, ее следует рассматривать в развитии и динамике.

В отечественной психологии выделяют три этапа, стадии развития профессиональной направленности, которые совпадают с периодами развития человека как субъекта труда:

1. Первичное профессиональное самоопределение – характеризует исследование профессиональной направленности школьников для помощи при выборе профессии.

2. Профессиональное обучение (начальная профессионализация) – характеризуется овладением определенными компетенциями в сфере профессиональной деятельности.

3. Профессиональная деятельность – характеризуется детерминированностью результатов профессиональной деятельности, а также усовершенствованием компетенций [30, 15с.].

Поскольку каждый этап профессиональной направленности является показателем уровня зрелости личности, особое значение приобретает

необходимость исследования и формирования ее именно на этапе начальной профессионализации или подготовки к профессии. Правильное управление процессом формирования профессиональной направленности, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Таким образом, под профессиональной направленностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональную направленность: отношения (Т.П. Маралова); интересы (М.И. Дьяченко); интересы и склонности (Н.В. Кузьмина); мотивы (Е.М. Никиреев); установку (С.Е. Залеская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев), как отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К. Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В. Кузьмина, П.А. Шавир, А.Е. Голомшток).

Профессиональная направленность, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом формирования профессиональной направленности, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

## 1.2. Возрастно - психологические особенности профессиональной направленности подростков

Подростковый период – особый период в онтогенезе каждого человека. Данному периоду характерны быстро проходящие качественные изменения — бурное физическое и половое развитие. Этап полового развития нередко оказывается для подростка очень болезненно проходящим - они критично относятся к изменениям своей собственной внешности. Однако эти изменения протекают и влияют на психику ребенка по-разному, что зачастую определяется тем, насколько происходящие в организме подростка изменения учитываются взрослыми [52].

Например, железы внутренней секреции, в силу возраста, функционируют в усиленном режиме, поэтому повышается и возбудимость нервной системы подростка. Так, в данный период нередко наблюдается импульсивность, повышенная раздражительность, вспыльчивость, резкость, чрезмерная обидчивость, подростки подвержены высокой амплитудой колебаний настроения, эмоциональным вспышкам.

Именно в подростковый возрастной период девочки и мальчики начинают проявлять повышенный интерес к противоположному полу. Возрастная трансформация зачастую происходит рывками, неравномерно, в нем выявляются различные тенденции, проявляется стремление подростков к самоутверждению, самоопределению и самореализации. Одни подростки развиваются быстрее, другие отстают от своих ровесников. Индивидуальное развитие также может проходить неравномерно: интеллектуальное формирование может опережать личностное и наоборот [57].

Д.Б. Эльконин отмечает, что подростковый возраст - это период с 11-12 до 15-16 лет. Различают также младший подростковый (период с 11-12 до 14-15 лет) и старший подростковый (период с 14-15 до 15-16 лет). Ведущий вид деятельности у младших подростков — интимно-личностное общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно - организационной, трудовой и др.), у старших подростков — больше учебно-

профессиональная деятельность, нежели общение. В этом периоде подросток овладевает коммуникативными навыками в различных ситуациях. Социальная ситуация развития — сверстник как объект и субъект взаимоотношений. Через социальную ситуацию разрешается такая проблема возраста, как самоопределение себя в системе отношений со сверстниками и определение профессиональной направленности как готовность к дальнейшему профессиональному самоопределению. Важнейшими новообразованиями возраста являются чувство взрослости, рефлексия, формирование самооценки, системы ценностей, логического интеллекта и гипотезо-дедуктивного мышления, критическое отношение к окружающим людям и к своим внешним признакам, стремление к самостоятельности, а также умение подчиняться нормам коллективной жизни [17].

Д.И. Фельдштейн характеризует подростковый возраст повышенной активностью, инициативностью, стремлению к познанию, развитием волевой сферы личности. Но часто, проявляя волевые усилия в одной деятельности, подросток становится безвольным в другой [56].

Л.И. Божович полагает, что кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами [10].

Психическое развитие в подростковом возрасте определяется становлением нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменения Я-концепции, а также попытки понять свои возможности и самого себя [14].

Одна из главных особенностей подросткового возраста — смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений с взрослыми. Одна из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. В подростковом возрасте

проявляются способности подростка к эмпатии по отношению к взрослым, стремление помочь им, поддержать их горе или радость. В подростковом возрасте возникают проблемы с родителями, главным образом связанные с недопониманием (некоторые родители не успевают за изменениями, стремительно происходящими с их детьми). С одной стороны, ребенок привязан к своим родителям и ждет от них понимания и поддержки, с другой стороны он претендует на большую самостоятельность в решении каких-то дел и проблем [42].

В подростковом возрасте существует устойчивая тенденция детей к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к укреплению и углублению стремления растущих людей участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции, проверку своих возможностей и способностей. Именно эта тенденция имеет определяющее значение в развитии социальной и профессиональной активности подростка, как условия развития его социальной сущности [59].

В процессе участия в деятельности, подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества. Однако, для реализации потребностей, усвоения социально значимых ценностей и раскрытия возможностей необходимо создание оптимальных условий. Самоутверждение у подростка происходит в постоянно усложняющейся деятельности. При этом личность формирует не само по себе участие в такой деятельности, а позиция растущего человека как самостоятельного и ответственного участника этой деятельности [23].

Каждый в подростковом возрасте стоит перед выбором профессионального пути. Перед подростком открываются десятки профессий различного типа, вида, статуса. И разобраться в такой разнообразии довольно трудно — подросток должен определить свои способности, желания, ценности, которые помогут наиболее точно выбрать подходящую именно ему профессию [24].

Возрастные этапы становления профессиональных интересов подростков изучены Л.А. Головей [20]. Ею выделены четыре этапа:

На первом этапе, в возрасте 12-13 лет, профессиональные интересы автор характеризует высокой изменчивостью, слабой интегрированностью, не связанной с психологическими особенностями личности и являющимися, в основном, познавательными.

На втором этапе, в 14-15 лет, ученый отмечает тенденцию к большей сформированности профессиональных интересов, их интеграции, включённости в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей.

На третьем этапе, в возрасте 16-17 лет, автор отмечает усиление интеграции профессиональных интересов и в то же время возрастание их дифференцированности в соответствии с полом. Также здесь имеет место объединение познавательных и профессиональных интересов, увеличение их связи с индивидуально-психологическими свойствами.

Четвертый этап автор соотносит больше с юношеским возрастом, в котором уже прошел этап выбора профессии, т. е. Когда период связан с начальной профессионализацией. В этот момент происходит сужение познавательных интересов, определяемых сформировавшейся профессиональной направленностью.

Л. А. Головей также выявила в формировании профессиональной направленности роль индивидуально-психологических особенностей личности: интеллектуальных, психомоторных, эмоциональных. К окончанию школы тип направленности оказывается уже достаточно сформированным. Правда, как это ни парадоксально, это мало влияет на готовность выпускников к выбору профессии. По данным Л. А. Головей, у 75% школьников отсутствует четкий профессиональный план, они обнаруживают низкую активность в выборе профессии. Степень уверенности в выборе хотя и возрастает от подростков к юношам, но в целом невелика. Сформированный профессиональный план имеют старшеклассники с более высоким уровнем

интеллектуального развития, морально созревшие и добросовестные, обладающие высокой тревожностью.

Сходные данные получены и В. И. Журавлевым. Он отмечает, что профессиональные планы школьников сложны по своему составу и динамике. В них обнаружено наличие идеальных, реальных и резервных проектов. Между планом и фактической направленностью расхождение наблюдается у 50% выпускников школы. Это значит, что у подростков процесс определения профессиональной направленности не завершается на данном этапе [21].

На профессиональную направленность и общее перспективное планирование жизни существенное влияние, по данным Л. А. Головей, оказывают половые различия учащихся. Девушки опережают юношей по показателю осознанности профессионального выбора и определенности путей получения профессии. У юношей на профессиональную направленность влияют факторы дальней перспективы: чем более определены планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора. У девушек жизненная и профессиональная направленность не связаны между собой, для них характерна большая эмоциональность и ситуативность самоопределения. У юношей же профессиональная направленность формируется в русле общей жизненной перспективы и органически входит в нее. Ближайшие планы девушек определяются в основном познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости. У юношей на планирование ближайшей перспективы большое влияние оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля; от 9-го к 11-му классу у них возрастает число требований к своей будущей профессии, т. е. принимается во внимание все большее число факторов. У девушек же число требований к будущей профессии возрастает незначительно [20].

В психолого-педагогических исследованиях Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Е.И. Головахи, К.М. Гуревича, Е.А. Климова, И.О.

Кон, А.В. Леонтович, П.С. Лернер, А.В. Мудрик, Н.С. Пряжникова, С.Н.Чистякова доказано что, поздний подростковый (ранний юношеский) наиболее сензитивен для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности, так как в этом возрасте завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, мышления. Именно для старшеклассников характерно владение методами научного познания (эмпирического и теоретического уровней), способствующими выработке потребности в интеллектуальной деятельности и проявлению исследовательской инициативы [7].

Интерес к профессии может изменяться под действием внешних факторов — друзей и сверстников, престижа. Однако, есть вероятность, что полученная информация неверно представляет содержание труда, перспективу профессии, либо может быть недостаточно объективна оценка своих возможностей, психофизиологических особенностей, переоценка или недооцененность сил. В связи с этим, школа должна создавать условия для постепенного формирования у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [50].

Наряду с учебой, приобщаясь к тем или иным видам трудовой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, то есть определения своей полезности для общества. Поэтому учеба в школе должна проходить подготовка предпосылок для зрелого и правильного выбора учащимися своей будущей профессии. Иными словами, в подростковом возрасте в условиях образовательного учреждения необходимо изучение подростками своей профессиональной направленности, чтобы быть готовыми к профессиональному выбору на следующем этапе развития [33].

При работе с подростками в общеобразовательном учреждении основными заданиями по формированию профессиональной направленности являются воспитание трудолюбивости, анализ и оценка своих способностей, интересов, возможностей, стимулирование к сознательному выбору труда, развития творческих способностей учеников, проигрывание ролей, информирование учеников о видах и типах профессиональной деятельности.

Возможно постепенное осложнение профориентационного материала: в работе с подростками, в отличие от работы с младшими школьниками, необходимо проговаривая сведения о спектре профессий расширяется (рассказывают о значении профессии в обществе, историю ее развития, о содержании труда данной профессии, продукцию, но др.). Учеников знакомят с условиями труда, объемом специальных и общих знаний, умений и навыков, которыми должен обладать специалист выбранной профессии, гигиенической характеристикой профессии, психофизиологическими требованиями профессии к человеку, системой подготовки и повышения квалификации кадров данной профессии [27].

Нередки случаи, когда попытки найти себя в период учебы заканчиваются неудачно, и в этом большую роль играет известная оторванность школы от жизни, учебы от практики. Столкнувшись с практикой жизни в процессе трудовой деятельности, человек начинает понимать, что многое из того, чему его учили в школе, ему не пригодилось, а то, что ему необходимо, он вынужден осваивать самостоятельно, поскольку этих знаний он либо не получил, либо они ограничены рамками школьных программ [41].

Таким образом, сущность профессиональной направленности подростков заключается в её функциях, условиях выбора той или иной профессии. Главной целью формирования профессиональной направленности подростков является в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Профориентационная работа в школе проходит в несколько этапов

(фаз), которые предопределены задачами и динамикой профессиональной направленности самого ученика:

- необходимо информировать подростков об основных методах и направлениях работы по определению профессиональной направленности и выбору профессии в условиях рынка труда своего региона;
- определить и проанализировать свои способности и интересы, как они соотносятся с рынком труда;
- развивать общие и специальные способности подростков с учетом их профессиональной направленности;
- помогать успешной самореализации подростков в приобретении навыка самопознания.

### 1.3. Теоретическое обоснование модели формирования профессиональной направленности подростков

Под моделью понимают искусственно созданный объект, который обычно изображается в виде схемы, математических формул, конструкций, наборов данных и алгоритмов их обработки [51].

В педагогике и психологии модель — это система знаков или объектов, воспроизводящая некоторые характерные свойства, качества и связи предметов [53, с.74].

Моделирование в психологии — это построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [цит. по 53, с.75]. В моделировании присутствуют такие компоненты, как цель, задачи, структура. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание.

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы, программы, плана. У основания («вершины дерева») стоит генеральная цель. Затем, по принципу иерархии, от генеральной цели ответвляются подчиненные ей подцели, второго и последующих уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная система целей и подцелей, распределенная по уровням соподчинения целей, напоминает по виду перевернутое дерево [55].

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений. Для достижения устойчивости и планомерности данной структуры при построении следует учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также составляется для рационализации достижения личных и профессиональных целей, целей любой компании. Дерево целей тесно связывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. При этом цель высшего порядка соответствует вершине дерева и главной, общей задаче, а ниже, в ответвлениях, в несколько ярусов располагаются локальные цели (задачи), с помощью которых просматривается пошаговое достижение целей верхнего уровня [46].

Проектирование «дерева целей» идет по методу «от общего к частному».

Алгоритм построения «дерева целей» следующий:

1. Определение генеральной (общей) цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня);

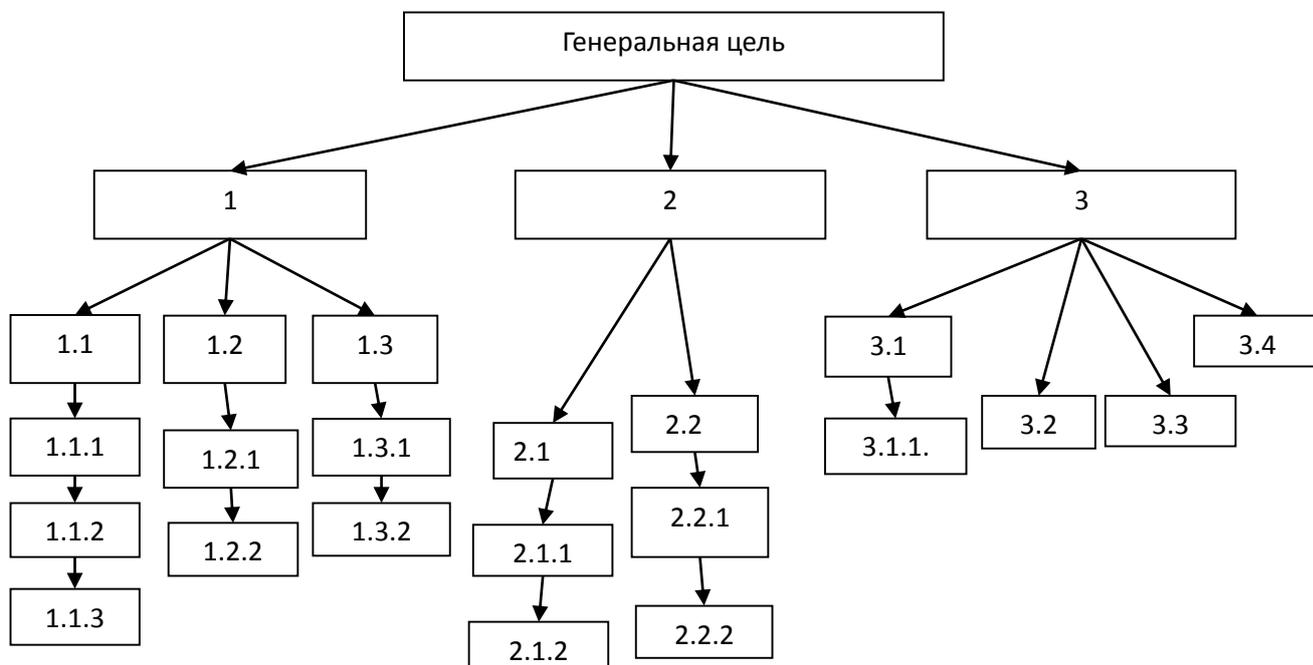
В психолого-педагогической практике, метод «дерева целей» применяется В.И. Долговой, где отмечено, что как метод планирования дерево

целей представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [35].

Анализ литературы по проблеме позволил нам разработать дерево целей нашего исследования. Представим дерево целей психолого-педагогического формирования профессиональной направленности подростков. Оно содержит следующие компоненты (рис.1).

Рисунок 1. Дерево целей исследования психолого-педагогического формирования профессиональной направленности подростков.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации программы формирования профессиональной направленности подростков.



1. Изучить проблему формирования профессиональной направленности подростков в психолого-педагогических исследованиях.

1.1. Изучить проблему профессиональной направленности личности в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Изучить и теоретически обосновать феномен профессиональной направленности в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.2. Изучить особенности формирования профессиональной направленности.

1.1.3. Рассмотреть структуру, формы и функции профессиональной направленности.

1.2. Определить возрастно - психологические особенности профессиональной направленности подростков.

1.2.1. Охарактеризовать особенности подросткового возраста.

1.2.2. Охарактеризовать особенности профессиональной направленности в подростковом возрасте.

1.3. Теоретически обосновать модель формирования профессиональной направленности подростков.

1.3.1. Выделить генеральную цель квалификационного исследования в соответствии с заявленной темой, построить «дерево целей».

1.3.2. Построить модель формирования профессиональной направленности подростков.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследования проблемы формирования профессиональной направленности подростков.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Разработать этапы опытно-экспериментального исследования и дать характеристику исследовательской деятельности на каждом этапе.

2.1.2. Определить методы и методики для проведения исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить базу исследования, сформировать и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной направленности подростков.

3.1. Организовать проведение программы формирования профессиональной направленности подростков.

3.1.1. Разработать и провести программу формирования профессиональной направленности подростков.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации подросткам по формированию профессиональной направленности.

3.4. Разработать и описать технологическую карту внедрения результатов исследования программы формирования профессиональной направленности подростков в практику.

Целенаправленное воздействие развивающей программы осуществляется через комплекс мероприятий, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов. Комплекс включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический
2. Диагностический
3. Коррекционный
4. Аналитический

Вышеизложенное позволяет составить модель психолого-педагогической программы формирования профессиональной направленности подростков.

Модель формирования профессиональной направленности подростков состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.

Модель формирования профессиональной направленности подростков актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать сразу в нескольких направлениях и на перспективу дальнейшей работы. Данная модель охватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеуказанной проблеме как до проведения психолого-педагогической программы, так и после.

Для того, чтобы реализовать цель, необходимо провести следующие мероприятия:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме формирования профессиональной направленности подростков. Подбор методов исследования.

2. Диагностический блок – выявляет, насколько сформирована профессиональная направленность у подростков. Для этого мы используем валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования профориентации: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной.

Коррекционный блок – проведение коррекционной группой работы с учащимися.

- Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой развивающей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а так же применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. Так же в данный блок входит разработка рекомендаций по формированию профессиональной ориентации подростков. В итоге по проведённым мероприятиям можно будет проследить реализацию генеральной цели [39, с.122].

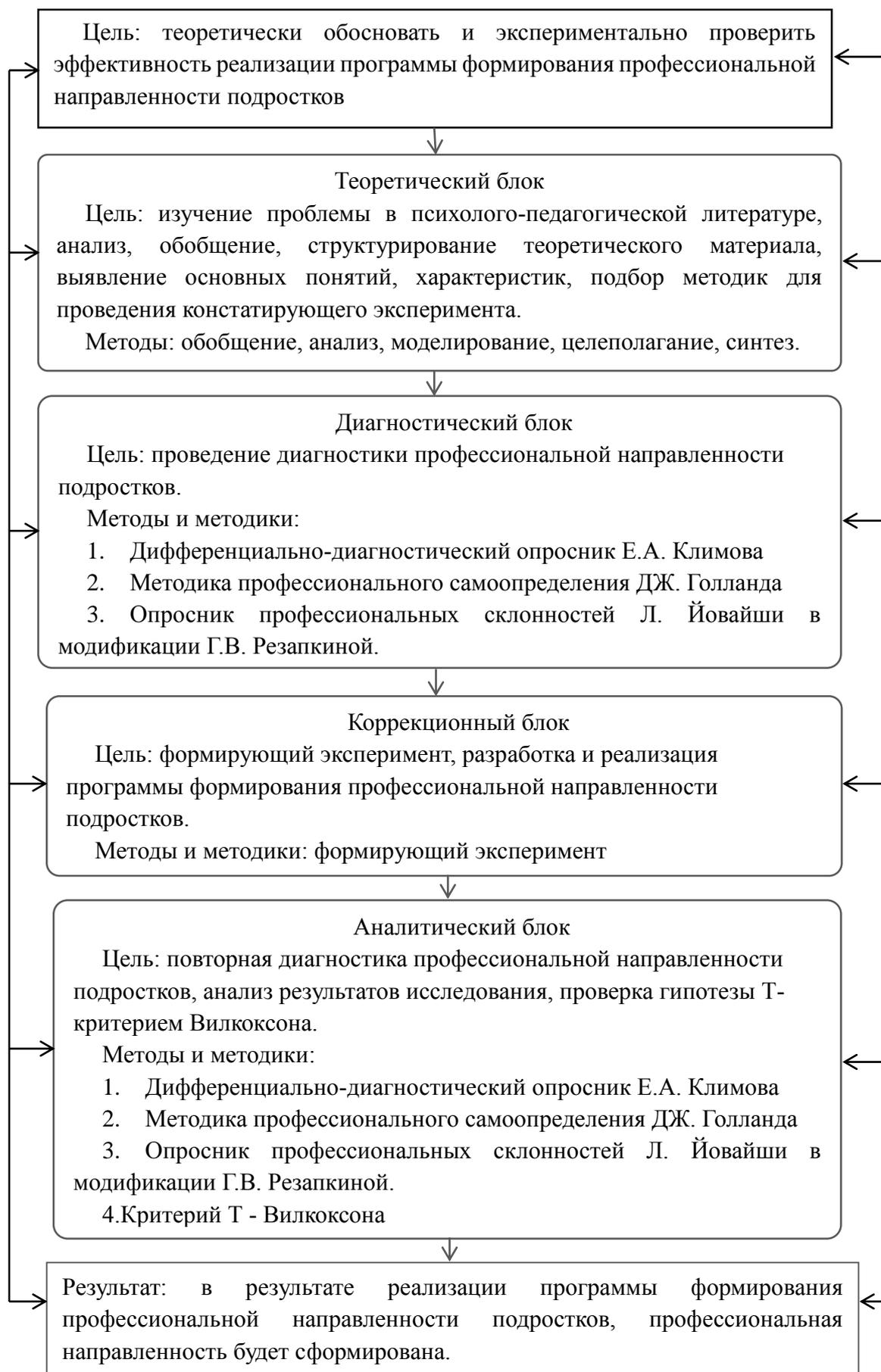


Рисунок 2. Модель формирования профессиональной направленности подростков

Таким образом, для организации проведения психолого-педагогической программы использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей». Моделирование — с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели формирования профессиональной направленности подростков, разработанной на основе компетентного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель — формирование профессиональной направленности подростков.

## Выводы по главе 1

Под профессиональной направленностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональную направленность: отношения (Т.П.Маралова); интересы (М.И. Дьяченко); интересы и склонности (Н.В.Кузьмина); мотивы (Е.М.Никиреев); установку (С.Е. Залесская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П.Сейтешев), как отношение к профессиональной деятельности (С.С.Мартынова, Н.К.Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В.Кузьмина, П.А.Шавир, А.Е. Голомшток).

Профессиональная направленность, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом формирования профессиональной направленности, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Сущность профессиональной направленности подростков заключается в её функциях, условиях выбора той или иной профессии. Главной целью формирования профессиональной направленности подростков является в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Профориентационная работа в школе проходит в несколько этапов (фаз), которые предопределены задачами и динамикой профессиональной направленности самого ученика:

- необходимо информировать подростков об основных методах и направлениях работы по определению профессиональной направленности и выбору профессии в условиях рынка труда своего региона;
- определить и проанализировать свои способности и интересы, как они соотносятся с рынком труда;
- развивать общие и специальные способности подростков с учетом их профессиональной направленности;
- помогать успешной самореализации подростков в приобретении навыка самопознания.

Для организации проведения психолого-педагогической программы формирования профессиональной направленности подростков использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей». Моделирование — с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели формирования профессиональной направленности подростков, разработанной на основе компетентного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель – формирование профессиональной направленности подростков.

## Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования проблемы формирования профессиональной направленности подростков

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование профессиональной направленности подростков проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный. Данный этап подразумевает под собой выбор, формулирование и обоснование проблемы исследования, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Подбор специальной литературы и других источников по данной проблеме. Углубленное изучение, подробный анализ научной и научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы исследования. На данном этапе была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме формирования профессиональной направленности подростков.

2. Опытнo–экспериментальный. В рамках данного этапа проводится констатирующий эксперимент, обработка его результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны методом математической статистики, выраженные, в свою очередь, в виде диаграмм и таблицы.

3. Контрольно–обобщающий. На данном этапе проводится анализ, обобщение полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных, систематизация результатов исследования, формулирование соответствующих выводов, проверка гипотезы.

В исследовании профессиональной направленности подростков были использованы следующие методы и методики:

2. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование.

3. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование.

Методики исследования:

- дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова,
- методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда,
- опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации

Г.В.Резапкиной.

3. Метод математической статистики: критерий Т-Вилкоксона

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ – это процесс расчленения целого предмета или явления на составные части - в плане мысленных представлений или материального моделирования [39].

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемую в процессе познания или предметно-практической деятельности человека [49].

Изучение литературы служит методом ознакомления с фактами, историей и современным состоянием проблем, а также способом создания первоначальных представлений, исходной концепции предмета, обнаружение «белых пятен» и неясностей в разработке вопроса.

Изучение литературы и документальных материалов продолжается в ходе всего исследования: накопленные факты побуждают по-новому продумывать и оценивать содержание изученных источников, стимулируют интерес к вопросам, на которые ранее не было обращено достаточного внимания. Основательная документальная база исследования - важное условие его объективности и глубины.

Обобщение - это переход на более высокую ступень абстракции путём выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области [53].

Синтез - это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств [55].

Целеполагание — первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением системы, стратегическими установками и характером решаемых задач [55].

Моделирование в психологии – построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [цит. по 53, с.75].

Эксперимент — основной метод психологии; отличается тем, что исследователь специально создает обстоятельства, стимулирующие проявление определенного психического явления. При этом устанавливается влияние отдельных факторов на его возникновение и динамику. Эксперимент проводится столько раз, сколько необходимо для выявления соответствующей закономерности. [19]

Констатирующий эксперимент - один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от формирующего эксперимента, главным образом, целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть как естественным, так и лабораторным [55].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях,

формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [55].

Эксперимент – определённый опыт, который проводится в специальных условиях, с целью получения данных путём вмешательства исследователя в процесс деятельности испытуемого [53].

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [2].

Психологический тест — это достаточно краткое, стандартизированное, ограниченное по времени испытательное задание. Ценность тестов зависит от их валидности и надежности — их предварительной экспериментальной проверки.

Дифференциально-диагностический опросник, разработанный Е.А.Климовым, предназначен для отбора на различные виды профессий в соответствии с авторской классификацией типов профессий. Методика используется при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес [22].

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда. Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Таких типов, согласно Голланду, шесть: реалистический или практический; интеллектуальный; социальный;

конвенциональный или стандартный; предприимчивый; артистический. Опросник позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями [18].

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной направлен на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы [47].

Метод математической статистики Т-Вилкоксона. Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерах тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять Т - критерий Вилкоксона и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого необходимо проранжировать все абсолютные величины сдвигов, а потом суммировать ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны.

Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально необходимо исходить из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы  $T$  – критерия Вилкоксона:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении  $T$  – критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: "Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне" [54].

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда, опросник

профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В эксперименте участвовало 24 подростка в возрасте от 14 до 15 лет, обучающихся в 9 классе, из них 16 девочек и 8 мальчиков. Основная часть группы учится вместе с первого класса.

2 мальчика и 2 девочки живут в неполной семье. В классе есть дети из многодетных семей — их 5 человек. В целом, дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Детей, склонных к правонарушениям нет.

В классе четыре отличника, 16 хорошистов, низкая успеваемость у 4 человек — это видно по оценкам в журнале, а также из наблюдений на уроках.

В классе есть одаренные дети: 2 мальчика являются призерами областных олимпиад по школьным предметам, 2 девочки и 1 мальчик занимаются танцами в музыкальной школе, 4 девочки умеют играть на каких-либо музыкальных инструментах.

Также 7 учащихся состоят в различного рода спортивных секциях (армрестлинг, легкая атлетика, бокс, теннис, плавание, волейбол, конькобежный спорт).

Класс характеризуется преподавателями как активный - дети принимают участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера. Устав школы учениками соблюдается, требования директора, администрации школы и классного руководителя выполняются.

Класс дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. Для данного класса характерно проведение различных акций (дом для птиц, помощь детям из приюта, неблагополучным семьями др.).

Рассмотрим результаты по методикам.

Для выявления склонности к работе с различными предметами труда использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек». Последняя группа («сам человек») рассматривается в качестве дополнительной А.А.Азбель.

Испытуемым предлагается предположить, что после соответствующего обучения они способны одинаково успешно выполнять любую работу. И если бы им пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в приведенном списке, какую бы они предпочли. Участникам необходимо выбрать один вид работы из каждой пары (всего 30 пар) и отметить его номер в бланке ответов.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 1 и на рисунке 3.

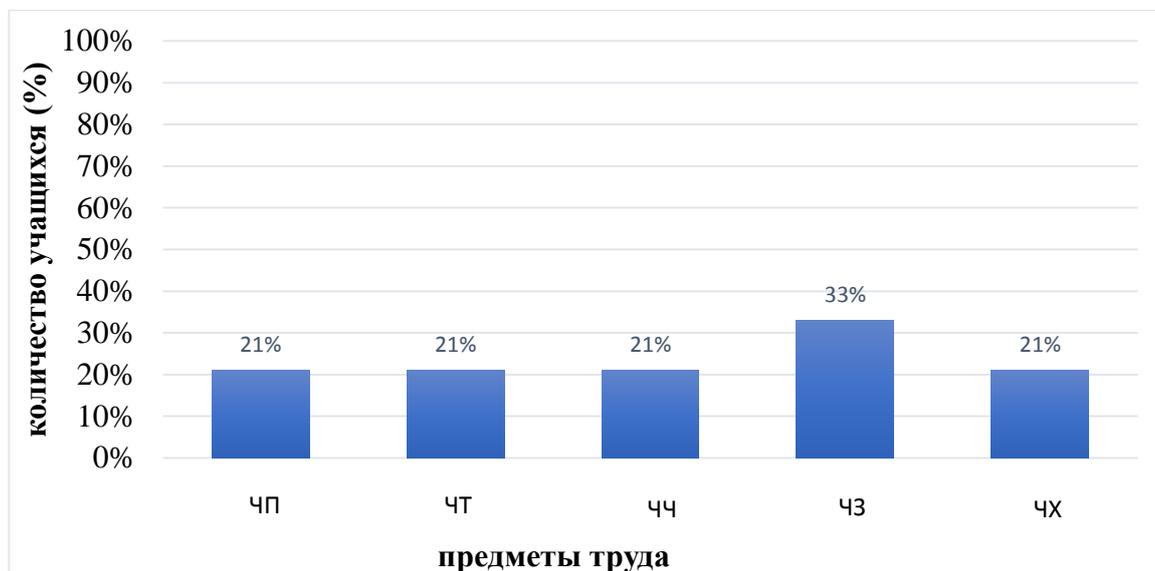


Рисунок 3 – Результаты исследования профессиональной направленности подростков по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»

ЧП – человек-природа, ЧТ – человек-техника, ЧЛ – человек-человек, ЧЗ – человек-знаковая система, ЧХ – человек-художественный образ

Общая сумма долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся наблюдается одинаковая выраженность к различным предметам труда.

Как видно из рисунка, большинство учащихся (8 человек – 33%) склонны к работе со знаковыми системами. По остальным критериям подростков одинаковое количество – 5 человек (21%). Возможно, это связано с тем, что школьники еще не думали о своем профессиональном выборе, и, соответственно, не определяли свою профессиональную направленность.

Методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда.

В соответствии с моделью Дж. Голланда, существует шесть типов личности, каждому из которых соответствует определенный тип деятельности и вид профессиональной сферы. Типы личности: реалистичный, исследовательский, артистичный, социальный, предприимчивый, традиционный. Испытуемому предлагается 42 пары профессий и из каждой такой пары им необходимо выбрать один вариант, который больше им импонирует, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения содержания

работы и отношения к ней.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 4.

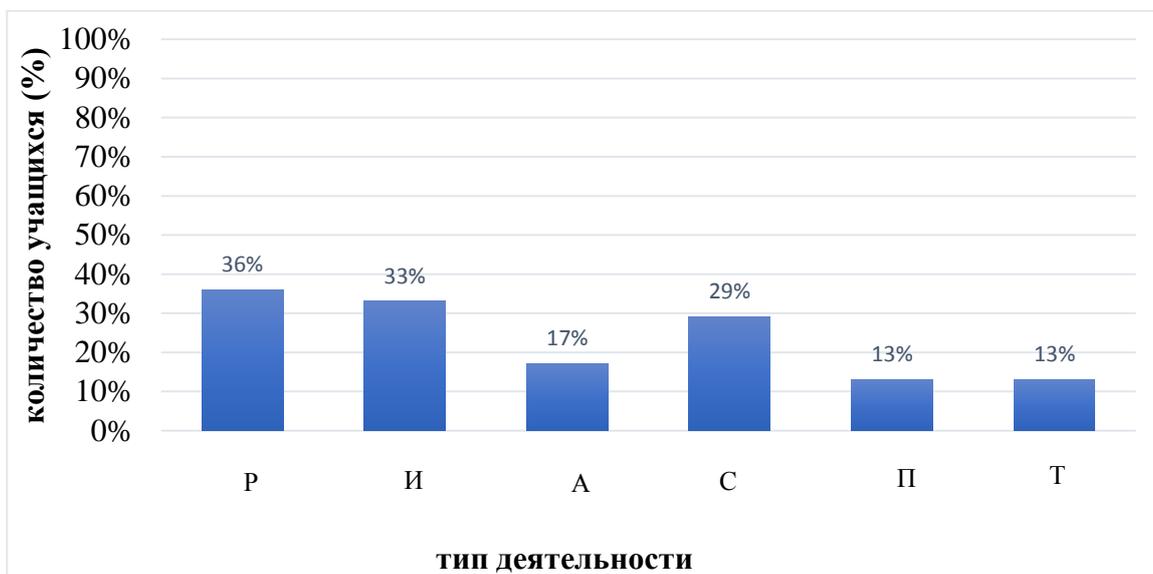


Рисунок 4 – Результаты исследования профессиональной направленности подростков по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Голланда»

Р – реалистичный, И – интеллектуальный, А – артистический, С – социальный, П – предприимчивый, Т - традиционный

Общая сумма долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся наблюдается одинаковая выраженность к различным типам профессиональной направленности.

Как видно из рисунка, наибольший процент здесь относится к реалистическому типу (36% - 9 человек). Такие подростки стремятся к практической деятельности (практический склад ума, исполнительность) и творческой деятельности (оригинальность, креативность, стремление к самовыражению). Чуть меньшее количество подростков – 5 человек (29%) отдают предпочтение интеллектуальному типу. К социальному типу имеют склонность 7 человек (33%) – это люди коммуникабельные, умеющие объяснять и убеждать. Артистическому типу соответствует 4 человека (17%). Это может быть связано с модой, «экранной» жизнью, навязанными идеалами. И одинаковое число подростков – по 3 человека (13%), имеют склонности к

предприимчивому и традиционному (конвенциональному типу). Подросткам предприимчивого типа свойственна инициативность, ответственность, решительность — это люди-лидеры и организаторы. Люди конвенционального (традиционного) типа аккуратны, спокойны, терпеливы, способны логически обрабатывать материал.

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной также направлен на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы. Участникам предлагается 24 вопроса, где необходимо выбрать один из трех ответов.

Результаты диагностики представлены в Приложении 2 в таблице 3 и на рисунке 5.

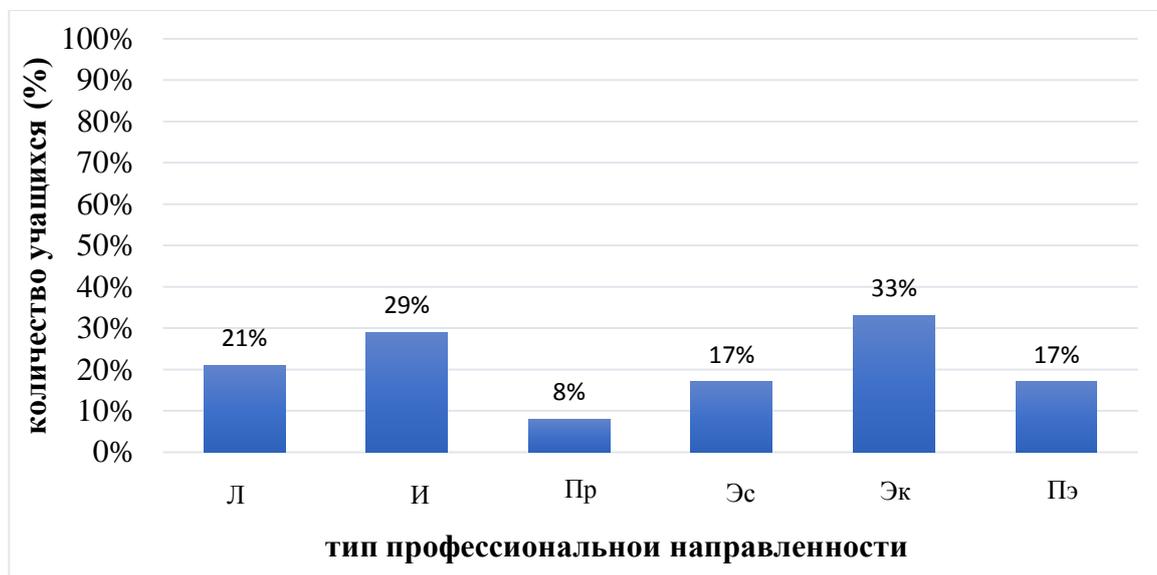


Рисунок 5 – Результаты исследования профессиональной направленности подростков по методике «опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной»

Л - работа с людьми, И - исследовательская деятельность, Пр - работа на производстве, Эс - эстетическая деятельность, Эк - экстремальная

деятельность, Пэ - плано-экономическая деятельность.

Наибольшее число респондентов склонны к экстремальному виду деятельности (8 человек — 33%). Это говорит о том, что такие подростки предъявляют особые требования к физической форме, подготовке, здоровью, морально-волевым качествам. К работе с людьми склонны 21% (5 человек). Такие люди быстро находят общий язык, эмпатийные. 7 человек (29%) склонны к исследовательской деятельности. Склонны к эстетическим и плано-экономическим видам деятельности по 4 человека на каждый тип, что составляем по 17%. Творческих людей, помимо специальных способностей отличает стремление к совершенству и оригинальность мышления. Профессии плано-экономического вида деятельности требуют от человека собранности, аккуратности, планомерности. К работе на производстве склонности были выявлены у 2 подростков (8%).

В разных методиках подростки показали достаточно разные результаты, что может говорить о несформированности профессиональной направленности.

## Вывод по 2 главе

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения Дж. Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

На основании методики ДДО Е.А. Климова, 8 учащихся (33%) склонны к работе со знаковыми системами. По остальным критериям подростков одинаковое количество – 5 человек (21%). По методике профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы выявили, что наибольший процент относится к реалистическому типу (36% - 9 человек). 5 человек (29%) отдают предпочтение интеллектуальному типу. К социальному типу имеют склонность 7 человек (33%). Артистическому типу соответствует 4 человека (17%). По 3 человека (13%), имеют склонности к предприимчивому и традиционному (конвенциональному типу). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной показал, что к экстремальному виду деятельности относится 8 человек (33%). К работе с людьми склонны 21% (5 человек). 7 человек (29%) склонны к исследовательской деятельности. Склонны к эстетическим и планово-экономическим видам деятельности по 4 человека на каждый тип, что составляет по 17%. К работе на производстве склонности были выявлены у 2 подростков (8%).

## Глава 3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной направленности подростков

### 3.1. Организация проведения программы формирования профессиональной направленности подростков

В педагогике понятие «формирование» - это еще не установившаяся педагогическая категория, несмотря на достаточно широкое его применение. Смысл этого понятия с разных точек зрения может как сужаться, так и расширяться.

Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех существующих факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и многих других. Формирование здесь подразумевает под собой некоторую законченность человеческой личности, ее устойчивость, достижение определенного уровня зрелости [39].

Также формирование определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации.

Иными словами, формирование — становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств.

Формировать — значит, придавать чему-либо форму, устойчивость, законченность, определенный тип. При формировании каких-либо качеств личности, в первую очередь, работают биологические механизмы человека, проявляясь в виде задатков, и на основе которых развиваются его интересы, склонности, потребности, способности.

Раскрывая сущность формирования, Л.И. Божович писала, что это:

- развитие познавательной сферы,

- развитие аффективно-потребностной сферы подростка, позволяющей ему действовать, руководствуясь сознательно поставленными целями, требованиями нравственности и чувствами,
- возникновение устойчивых форм деятельности и поведения, формирующих его характер,
- развитие направленности личности (мировоззренческой, профессиональной, личной и др.) [3, с. 386-389]

При осуществлении программы мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип единства общего возрастного и индивидуального развития. То есть, при работе необходим индивидуальный подход к подростку в контексте его возрастного развития [8, 65с.]

2. Принцип наглядности и доступности материала. Чем доступнее будет излагаться материал, чем выше будет точность и четкость инструкций, тем больше вероятность правильного понимания участниками материала и заданий, что отразится в более высоком результате.

3. Принцип единства формирования и диагностики. Цели и задачи могут быть поставлены только на основе полной диагностики и оценки прогноза развития.

4. Деятельностный принцип осуществления программы формирования. Данный принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленных целей и задач. Деятельностный принцип основан на том, что только активная деятельность является движущей силой развития.

5. Принцип доминирования практики над теорией.

В разработанной программе мы попытаемся создать все необходимые условия для работы по формированию профессиональной направленности. Только в группе человек, чувствуя себя принятым, выстраивает доверительные отношения с каждым участником. Группа — это своеобразная модель реального мира в уменьшенном размере. В ней также существуют

межличностные отношения, поведенческая составляющая, необходимо также самостоятельность в принятии решений, рефлексия и многое другое.

Цель групповых занятий: помочь подросткам узнать больше о своих интересах, возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость, задуматься о своем профессиональном и жизненном пути.

Задачи групповых занятий:

1. Формирование адекватного представления школьников о своих индивидуальных особенностях.
2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
3. Соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями, профессионально важными качествами.

Разработанная программа рассчитана на участников подросткового возраста, состоящая из 12 занятий, каждое из которых занимает около 60 минут требуемого для проведения времени. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип добровольного участия в работе. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения.
2. Принцип «здесь и сейчас». Важно, чтобы каждый говорил о чем-либо, что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами.
3. Принцип «я – высказываний» - высказываться нужно только от своего лица.
4. Принцип «правой руки» - не перебивать, когда говорит другой.
5. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы.

Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам.

6. Принцип конфиденциальности — все, что будет произнесено и совершено на занятии, должно остаться только между участниками.

В процессе тренинга учащиеся сидят в кругу; при выполнении письменных упражнений у них должна быть возможность сесть за парты. В ходе занятий используются психогимнастические упражнения, сюжетно - ролевые игры, групповые дискуссии, методы работы с проективными рисунками и самоописанием, упражнения, направленные на невербальную коммуникацию, и другие техники тренинговой работы.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Установление контакта.
2. Обсуждение актуального состояния участников группы.
3. Выполнение упражнений.
4. Рефлексия результатов каждого упражнения.
5. Подведение итогов занятия.

Тренинговая программа. Автор Ю.А. Володина.

Занятие № 1. «Машина времени»

Цель: создание положительной мотивации по отношению к предстоящим занятиям; объяснение целей и задач курса; ознакомление участников с принципами организации занятий и правилами работы в группе; создание атмосферы понимания и условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе, возможностей для активного участия подростков в работе; начальное «погружение» в тему тренинга; формирование у каждого подростка потребности в выборе профессии.

Упражнение 1. «Космический корабль».

Цель: формирование установки на выбор профессии.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома».

Цель: повышение активности участников группы в процессе самопознания.

Занятие № 2. «Планета профессий».

Цель: формирование ответственного отношения к своему профессиональному выбору; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности; увеличение объема знаний о мире профессий; развитие информационных и ценностно-смысловых компетенций в профессиональном самоопределении; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повышение уровня ориентированности в мире профессий.

Упражнение 3. «Мир профессий».

Цель: поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Занятие № 3. «Город моей мечты».

Цель: создание позитивного образа будущего; формирование когнитивно-личностных компетенций, способности к анализу трудовой и профессиональной деятельности; расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных отраслей; совершенствование умения аргументированно обосновывать свой профессиональный выбор, формирование навыков ориентирования в мире профессий; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий».

Цель: увеличение объема знаний о мире профессий

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты».

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: осознание отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; формирование профессиональной перспективы.

Занятие № 4. «В гостях у специалистов».

Цель: расширение знаний о мире профессий; знакомство с формулой профессии; углубление знаний о содержании деятельности специалистов различных сфер; формирование умения обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формирование ценностных ориентаций в отношении профессий различных типов; повышение уровня групповой сплоченности.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов».

Цель: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Занятие № 5. «Отдых на природе».

Цель: расширение знаний о содержании профессий типов «человек — природа», «человек — художественный образ»; развитие способности к анализу трудовой деятельности, самоконтролю и саморегуляции в различных видах профессиональной деятельности; формирование умения соотносить знания о профессиональной деятельности и знания о себе; создание условий для осуществления профессиональной пробы в сфере «человек — художественный образ».

Упражнение 1. «Человек и природа».

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек — природа».

Упражнение 2. «Человек — художественный образ»

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек — художественный образ».

Занятие № 6. «Аплодисменты профессионалам».

Цель: формирование у учащихся информационных компетенций в области профессионального самоопределения; потребности в правильном выборе профессии; помощь в осознании требований социума к специалистам различных профессий; развитие умения анализировать свои личностные особенности с точки зрения целей профессиональной деятельности, соотнести знания о себе и о профессии и на основе этого принять решение о профессиональном выборе.

Упражнение 1. «Аплодисменты».

Цель: анализ ситуации профессионального выбора и принятия решения о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Занятие № 7. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Упражнение 1. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Упражнение 2. «Аукцион профессий».

Цель: увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности.

Занятие № 8. «Мой профессиональный выбор».

Цель: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии

со своими личностными качествами; формирование учебно-познавательных компетенций.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: формирование у подростков аналитических умений.

Упражнение 2. «Построение "атома профессии"».

Цель: развитие профессионально важных качеств личности.

Занятие № 9. «Путь к профессии».

Цель: движение в сторону формирования позитивной Я-концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

Упражнение 1. «Ладонка профессий».

Цель: знакомство и углубление знаний участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии.

Упражнение 2. «Я и профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых компетенций.

Занятие № 10. «Взгляд со стороны».

Цель: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.

Упражнение 1. «Интервью».

Цель: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны».

Упражнение 2. «Скульптор».

Цель: соотнесение мнения окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии.

Упражнение № 3. «Подарок».

Цель: сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии.

Занятие № 11. «Путешествие вглубь себя».

Цель: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей Я-концепции участников тренинга.

Упражнение 1. «Магия Джогари».

Цель: формирование способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: осознания своих профессиональных качеств.

Упражнение 3. «Кто есть кто?»

Цель: стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Занятие № 12. «Возвращение».

Цель: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

Упражнение 1. «Походка профессионала».

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!».

Цель: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Таким образом, формирование определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Реализации программы формирования профессиональной направленности подростков позволит повысить интенсивность процесса подготовки к

профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

### 3.2. Анализ результатов формирующего экспериментальной

На этапе формирующего эксперимента нами была реализована программа формирования профессиональной направленности подростков.

После формирующего эксперимента формирования профессиональной направленности подростков на базе 9 класса МБОУ СОШ №4 г. Еманжелинска, у всего класса была проведена контрольная диагностика. Формирующий эксперимент и контрольная диагностика были проведены со всем классом с целью формирования профессиональной направленности.

Контрольная диагностика показала, что результаты профессиональной направленности изменились. Дети были определены свои способности, возможности, индивидуальные характеристики; они ознакомились с рынком труда, профессионально важными качествами для определенных типов профессий; появилось положительное отношение к сначала отвергаемым профессиям; дети научились соотносить свои возможности с профессиональными требованиями; активизировали работу по самопознанию.

Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Результаты исследования диагностики профессиональной направленности с помощью методики дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 6.

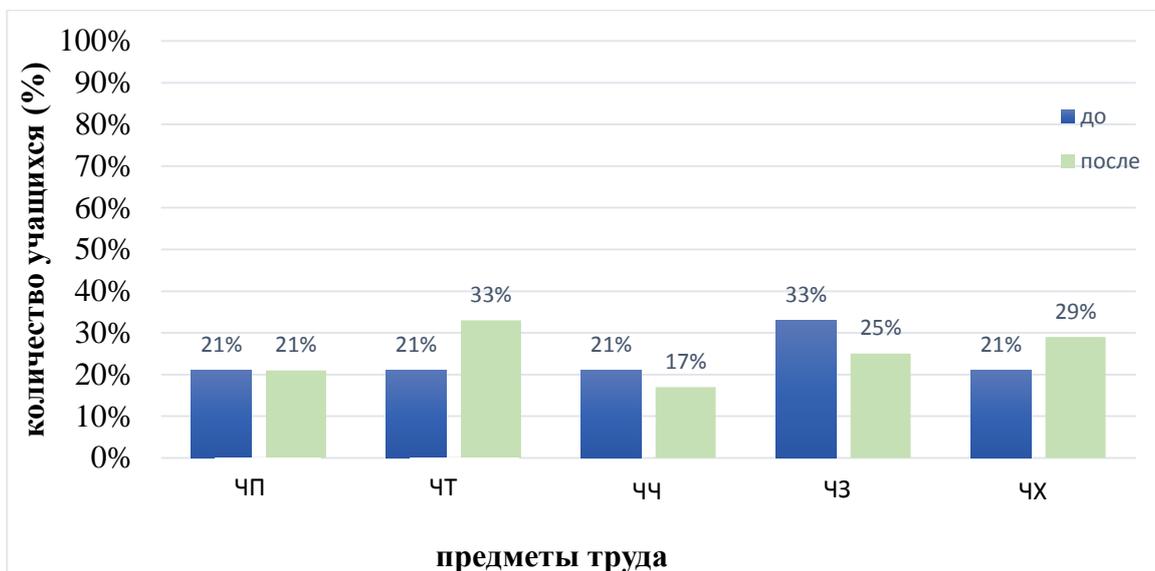


Рисунок 6 – Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» до и после экспериментального взаимодействия

ЧП – человек-природа, ЧТ – человек-техника, ЧЛ – человек-человек, ЧЗ – человек-знаковая система, ЧХ – человек-художественный образ

На рисунке 6 видно, что количество человек, относящихся к типу человек-природа не изменилось, и составило 5 учащихся (21%). Увеличилось число подростков типа человек-техника – 8 человек (33%). Тип человек-знаковая система стало меньше – 6 учащихся (25%). Наоборот, стало на 2 человека больше по типу человек-художественный образ (7 человек – 29%). И также изменилось количество учащихся по типу человек-человек – 4 школьника (17%).

Результаты диагностики представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 7.

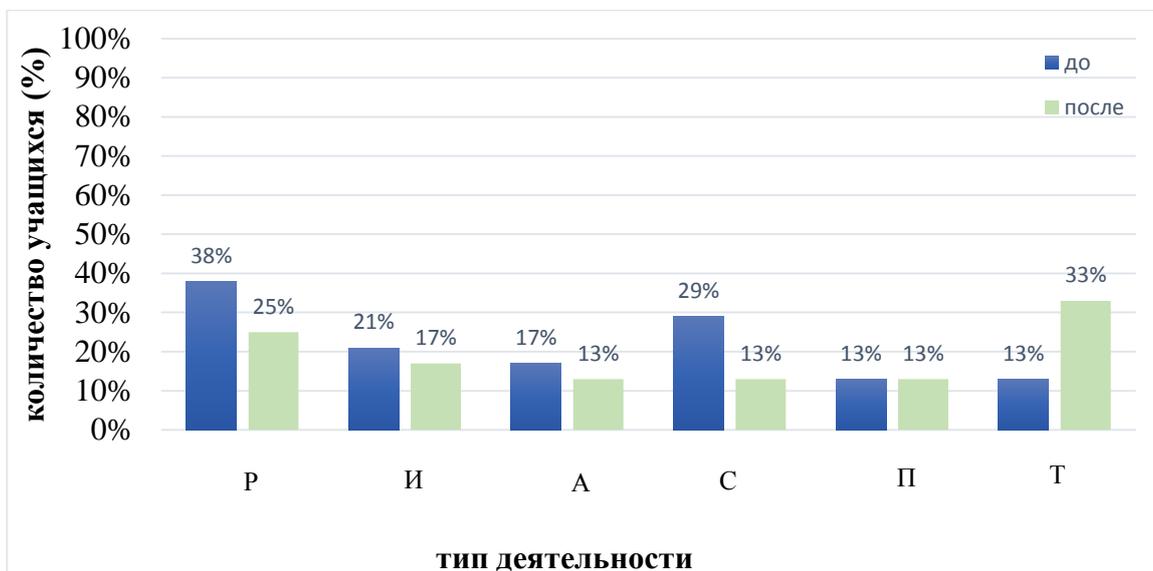


Рисунок 7 – Результаты исследования по методике «тест профессионального самоопределения Дж. Голланда» до и после экспериментального взаимодействия

Р – реалистичный, И – интеллектуальный, А – артистический, С – социальный, П – предприимчивый, Т - традиционный

В результате проведения контрольной диагностики мы видим по рисунку, что подростков с реалистичным типом деятельности стало 6 человек (25%) Число учащихся с интеллектуальным типом также стало меньше – 4 человека (17%). Артистического типа – 3 человека (13%), социального типа – 3 человека (13%) и предприимчивого типа деятельности также 3 человека (13%). Подростков с традиционным типом выявилось 8 человек (33%).

Результаты диагностики представлены в Приложении 4 в таблице 4 и на рисунке 8.

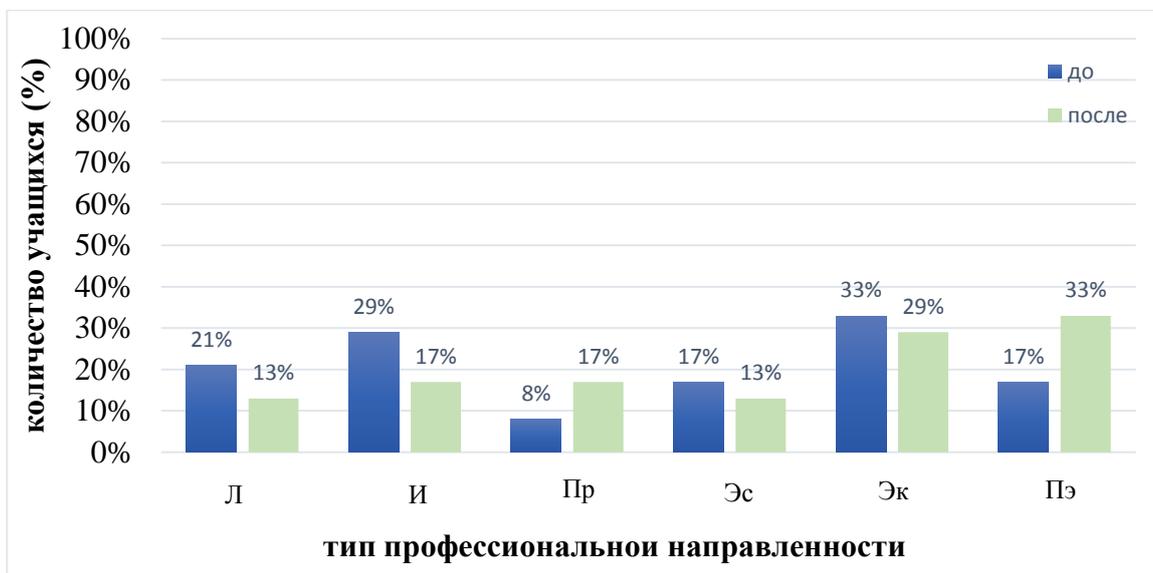


Рисунок 8 – Результаты исследования по методике «опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной» до и после экспериментального взаимодействия

Л - работа с людьми, И - исследовательская деятельность, Пр - работа на производстве, Эс - эстетическая деятельность, Эк - экстремальная деятельность, Пэ - планово-экономическая деятельность.

На рисунке 8 видно, что количество человек, которые по типу профессиональной направленности готовы работать с людьми стало меньше – 3 человека (13%). Также уменьшилось число учащихся по типу экстремального вида деятельности - 7 человек (29%), а по типу планово-экономической деятельности, наоборот, увеличилось до 7 человек (33%). Подростков с исследовательским типом деятельности стало меньше - 17%, что составляет 4 человека. Количество школьников, профессионально направленных на работу в производстве, составило 4 человека (17%), в отличие от показателя диагностики до эксперимента. В эстетической деятельности результат также вырос – 4 человека (17%).

Результаты контрольной диагностики показали, что программа по формированию профессиональной направленности дала результат.

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку по критерию Т. Вилкоксона представленную в Приложение 4 в таблице 7 и на рисунке 9.

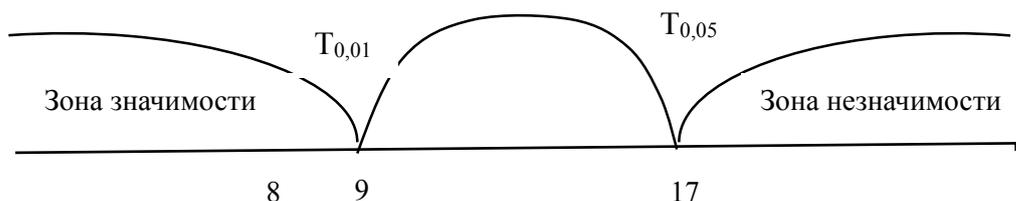
Предполагаем, что значения, полученные в результате проведения методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе формирующего эксперимента будут иметь сдвиг в сторону уменьшения. Сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H<sub>1</sub>: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерах до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы. За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:  
 $T = \sum R$ , где R - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T.
7. Строим ось значимости.



Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп.}$  находится в зоне значимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза  $H_0$  отвергается, принимается гипотеза  $H_1$ . Это значит программа по формированию профессиональной направленности реализована успешно.

Таким образом, завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. На основании методики ДДО Е.А. Климова, видно, количество человек, относящихся к типу человек-природа не изменилось, и составило 5 учащихся (21%). Увеличилось число подростков типа человек-техника – 8 человек (33%). Тип человек-знаковая система стало меньше – 6 учащихся (25%). Наоборот, стало на 2 человека больше по типу человек-художественный образ (7 человек – 29%). И также изменилось количество учащихся по типу человек-человек – 4 школьника (17%). По методике профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы выявили, что подростков с реалистичным типом деятельности стало 6 человек (25%) Число учащихся с интеллектуальным типом также стало меньше – 4 человека (17%). Артистического типа – 3 человека (13%), социального типа – 3 человека (13%) и предприимчивого типа деятельности также 3 человека (13%). Подростков с традиционным типом выявилось 8 человек (33%). Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной показал, что количество человек, которые по типу профессиональной направленности готовы работать с людьми стало меньше – 3 человека (13%). Также уменьшилось число учащихся по типу экстремального вида деятельности - 7 человек (29%), а по типу плано-экономической деятельности, наоборот, увеличилось до 7 человек (33%). Подростков с исследовательским типом деятельности стало меньше - 17%, что составляет 4 человека. Количество школьников, профессионально направленных на работу в производстве, составило 4 человека (17%), в отличии от показателя диагностики до эксперимента. В эстетической деятельности результат также вырос – 4 человека (17%).

В результате проведения методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе констатирующего эксперимента и результата методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе формирующего эксперимента, полученное эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н<sub>0</sub> отвергается, принимается гипотеза Н<sub>1</sub>. Это значит, что программа по формированию профессиональной направленности реализована успешно.

### 3.3. Рекомендации подросткам по формированию профессиональной направленности

В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по формированию профессиональной направленности подростков.

Выбор профессии — не минутное дело, оно может оказаться самым трудным выбором в твоей жизни.

Постарайся не поддаваться на уговоры родителей стать непременно юристом или врачом. Необходимо выбирать профессию, соотносящуюся с интересами, способностями, благодаря которым можно достичь совершенства.

Подумай, чем бы хотелось заниматься именно тебе. Обязательно размышляй над тем, как осуществить свою мечту. Ставь большие цели и достигай их через маленькие, не останавливайся на достигнутом.

Не старайся поступать туда, куда хотят поступить твои друзья. Они поступают туда, где им интересно, где они смогут применить свои силы. А друзей новых появится много в том месте, которое действительно важно для получения будущей профессии.

Разузнай как можно больше о той профессии, какую хочешь тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом. Чем больше ты знаешь о профессии, тем лучше ты сможешь определить, действительно ли она нужна тебе.

Отдавай себе отчет, что решение не может быть абсолютным и что в любое время в твоей жизни могут произойти перемены.

Проходи тестирования у школьного психолога. Тесты могут помочь выбрать правильное направление, определить специальные способности, интересы, направленность.

Постарайся не заблуждаться по поводу своих возможностей. Необходимо выявить свои возможности, способности, характерные черты,

чтобы не испытывать лишних иллюзий по поводу задач, которые по объективным причинам не будут выполнены.

Не поддавайся чувству страха — это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.

Постарайся обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение.

Не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайся узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше.

Старайся участвовать во внеклассных мероприятиях — это поможет тебе научиться общению и правильному поведению в коллективе.

Развивай свои способности, навыки, умения, интересуйся новостями из мира профессии, но и не забывай развивать и другие свои стороны личности.

Таким образом, очень важно, чтобы подросток не только на психологических занятиях занимался самопознанием, определением своих индивидуальных черт, профессиональной направленности. Только в таком случае программа будет эффективна, а подростки будут готовы к профессиональному выбору.

### 3.4. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

Для наиболее эффективной реализации программы по формированию профессиональной направленности, была разработана технологическая карта внедрения в практику, которая представлена в Таблице 8. Технологическая карта показывает, как именно происходила разработка и внедрение коррекционной программы в практику.

Технологическая карта внедрения результатов опытно-экспериментального исследования

Таблица 8

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
<b>1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по формированию профессиональной направленности подростков»</b>						
1.1. Изучить документы по проблеме формирования профессиональной направленности подростков	Изучение и анализ литературы, опросников по данной проблеме	Обсуждение, анализ, наблюдение	Поиск и анализ литературы Психодиагностическое исследование			Психолог ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы формирования профессиональной направленности подростков	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, круглый стол	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа			Психолог ОУ
1.3. Разработать этапы исследования формирования	Изучение и анализ содержания этапов исследования	Анализ личных дел учащихся, анализ программы	Работа психологической службы ОУ, анализ			Психолог ОУ

профессиональной направленности подростков	ия, задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы	документации, работа по разработке этапов исследования			
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования профессиональной направленности подростков	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (формирования профессиональной направленности подростков), подготовка	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения			Психолог, администрация ОУ

	метод. базы внедрения программы					
<b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования профессиональной направленности подростков»</b>						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации и ОУ и заинтересован ных субъектов внедрения	Формирова ние готовности внедрить Программу в ОУ, психологич еский подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационн ой деятельности , внедрения), беседы, обсуждения, популяризац ия идеи внедрения программы	Индивидуа льные беседы с заинтересо ванными субъектам и внедрения программ ы, работа психологи ческой службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой			Психол ог, админи страци я ОУ
2.2. Сформировать положительну ю реакцию на предмет	Пропаганда передового опыта по внедрению инновацион	Методически й консультации .	Беседы, семинары, изучение передового опыта			Психол ог, админи страци я ОУ

внедрения программы у педагогического коллектива ОУ	ных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности и внедрения Программы	Консультации и для родителей	внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность			
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности и внедрения программы	Семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки			Психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать веру в свои	Анализ своего состояния	Постановка проблемы, обсуждение,	Беседы, консультации,			Психолог, научные

силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	по теме внедрения, подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	тренинг развития, консультации	самоанализ			руководитель исследования
---	---	--------------------------------	------------	--	--	---------------------------

**3-й этап: «Изучение предмета внедрения программы формирования профессиональной направленности подростков»**

3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками			Психолог
3.2. Изучить сущность предмета	Освоение системного подхода в	Фронтально и в ходе	Семинары, тренинги (развития,			Психолог, админис

внедрения инновационно й программы в ОУ	работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	самообразова ния	готовности к инновацио нной деятельнос ти)			трация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразова ния	Семинары, тренинги (целеполаг ания, внедрения)			Психоло г, админис трация ОУ
<b>4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы формирования профессиональной направленности подростков»</b>						
4.1. Создать инициативну ю группу для опережающег о внедрения программы	Определени е состава инициативн ой группы, организаци онная работа, исследован ие психологич еского портрета	Наблюдение, анализ, собеседовани е, обсуждение	Работа психологи ческой службы ОУ, тематичес кие мероприят ия			Психоло г, админис трация ОУ

	субъектов внедрения					
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ			Психолог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка	Производственное совещание, анализ документации ОУ			Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по внедрению программы	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка программы	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочны			Психолог, администрация ОУ

			е формы работы			
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы формирования профессиональной направленности подростков»</b>						
5.1. Мобилизовать педагогически й коллектив ОУ на внедрение инновационно й программы	Анализ работы инициативн ой группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационн ой технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационн ой деятельности ), работа психологической службы ОУ	Педагогический совет, работа психологической службы ОУ			Психолог, администрация ОУ
5.2. Развить знания и умения, сформированн ые на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода,	Обмен опытом внедрения инновационн ых программ, самообразова ние, тренинги (готовности к инновационн	Консульта ции, работа психологической службы ОУ, семинар			Психолог, администрация ОУ

	методики внедрения	ой деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документов в ОУ			Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение программы формирования профессиональной направленности подростков	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений			Психолог, администрация ОУ

**6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирование профессиональной направленности подростков»**

<p>6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе</p>	<p>Совершенствование знаний и умений по системному подходу</p>	<p>Наставничество, обмен опытом, корректировка методики</p>	<p>Семинар по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ</p>			<p>Психолог, администрация ОУ</p>
<p>6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы</p>	<p>Анализ зависимости и конечного результата от создания условий для внедрения программы</p>	<p>Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждение, доклад</p>	<p>Производственное собрание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ</p>			<p>Психолог, администрация ОУ</p>
<p>6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы</p>	<p>Формирование единого методического обеспечения освоения</p>	<p>Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы,</p>	<p>Работа психологической службы ОУ,</p>			<p>Психолог, администрация ОУ</p>

	внедрения программы	методическая работа	методическая работа			
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы формирования профессиональной направленности подростков»</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы			Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ			Психолог, администрация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и			Психолог, администрация ОУ

программы в ОУ		творческая деятельность	научной работы по внедрению программ ы			
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждени е динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологиче ской службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения программ ы, изучение последую щего опыта внедрения программ ы в различных ОУ			Психоло г, админис -трация ОУ

## Выводы по 3 главе

Формирование определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Реализации программы формирования профессиональной направленности подростков позволит повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

В результате проведения методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе констатирующего эксперимента и результата методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе формирующего эксперимента, полученное эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне значимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н<sub>0</sub> отвергается, принимается гипотеза Н<sub>1</sub>. Это значит, что программа по формированию профессиональной направленности реализована успешно.

При работе по формированию профессиональной направленности очень важно, чтобы подросток не только на психологических занятиях занимался самопознанием, определением своих индивидуальных черт, профессиональной направленности. Только в таком случае программа будет эффективна, а подростки будут готовы к профессиональному выбору. Также нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

## Заключение

Под профессиональной направленностью понимается особая форма организации профессиональных знаний, умений, качеств и профессиональной культуры личности в области принятия решения определенной профессиональной деятельности. В отечественной психологии разные авторы по-разному определяют профессиональную направленность: отношения (Т.П. Маралова); интересы (М.И. Дьяченко); интересы и склонности (Н.В. Кузьмина); мотивы (Е.М. Никиреев); установку (С.Е. Залесская); потребности, установки, интересы, цели, склонности, убеждения (А.П. Сейтешев), как отношение к профессиональной деятельности (С.С. Мартынова, Н.К. Котиленков, и др.), как мотивационные аспекты (Н.В. Кузьмина, П.А. Шавир, А.Е. Голомшток).

Профессиональная направленность, как и любой другой процесс имеет свою структуру, этапы развития, функции, факторы, условия формирования. Правильное управление процессом формирования профессиональной направленности, а также всевозможное вовлечение личности в профессиональную деятельность на этапе подготовки к профессии позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе профессиональной деятельности специалиста.

Сущность профессиональной направленности подростков заключается в её функциях, условиях выбора той или иной профессии. Главной целью формирования профессиональной направленности подростков является в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Профориентационная работа в школе проходит в несколько этапов (фаз), которые предопределены задачами и динамикой профессиональной

направленности самого ученика:

- необходимо информировать подростков об основных методах и направлениях работы по определению профессиональной направленности и выбору профессии в условиях рынка труда своего региона;
- определить и проанализировать свои способности и интересы, как они соотносятся с рынком труда;
- развивать общие и специальные способности подростков с учетом их профессиональной направленности;
- помогать успешной самореализации подростков в приобретении навыка самопознания.

Для организации проведения психолого-педагогической программы формирования профессиональной направленности подростков использовались такие методы, как целеполагание и моделирование. Метод целеполагания реализован с помощью «дерева целей». Моделирование — с помощью четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического.

В модели формирования профессиональной направленности подростков, разработанной на основе компетентностного подхода, все основные характеристики представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы. Системообразующим фактором данной системы является ее конечная цель – формирование профессиональной направленности подростков.

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс теоретических методов: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика профессионального самоопределения ДЖ. Голланда, опросник

профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

На основании методики ДДО Е.А. Климова, 8 учащихся (33%) склонны к работе со знаковыми системами. По остальным критериям подростков одинаковое количество – 5 человек (21%).

По методике профессионального самоопределения Дж. Голланда, мы выявили, что наибольший процент относится к реалистическому типу (36% - 9 человек). 5 человек (29%) отдадут предпочтение интеллектуальному типу. К социальному типу имеют склонность 7 человек (33%). Артистическому типу соответствует 4 человека (17%). По 3 человека (13%), имеют склонности к предприимчивому и традиционному (конвенциональному типу).

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной показал, что к экстремальному виду деятельности относится 8 человек (33%). К работе с людьми склонны 21% (5 человек). 7 человек (29%) склонны к исследовательской деятельности. Склонны к эстетическим и плано-экономическим видам деятельности по 4 человека на каждый тип, что составляет по 17%. К работе на производстве склонности были выявлены у 2 подростков (8%).

Формирование определяют как процесс организованного и целенаправленного овладения социальными субъектами устойчивыми качествами и чертами, необходимыми им для успешной социализации. Реализации программы формирования профессиональной направленности подростков позволит повысить интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, усилит интерес к выбору профессии, обогатит представления о мире профессий, о своих способностях и возможностях.

В результате проведения методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе констатирующего эксперимента и результата методики «ДДО» Е.А. Климова на этапе формирующего эксперимента, полученное эмпирическое значение, методом математической статистики Т-критерия Вилкоксона, находится в зоне

значимости следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза Н0 отвергается, принимается гипотеза Н1. Это значит, что программа по формированию профессиональной направленности реализована успешно.

При работе по формированию профессиональной направленности очень важно, чтобы подросток не только на психологических занятиях занимался самопознанием, определением своих индивидуальных черт, профессиональной направленности. Только в таком случае программа будет эффективна, а подростки будут готовы к профессиональному выбору.

Также нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

## Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. — Екатеринбург: Деловая книга, 2011. — 704 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М.: Просвещение, 2008. - 190 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
4. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. — М.: Педагогика, 2010. - 180 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. — 262 с.
6. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс]: трениговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов/ Володина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19351>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс]/ С.О. Кропивянская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26283>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология личности от молодости до старости. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2012. — 272 с.
9. Геррир Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 955 с.
10. Горбунова Т. С. Развитие творческой активности в процессе обучения геометрии на внеклассных занятиях // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 548-552.

11. Данилова Е.Е. под редакцией Дубровиной И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.-160 с.
12. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 264 с.
13. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. — М, 2007. — 110 с.
14. Долгова В.И., Ордина И.П. Формирование позитивной я-концепции старших школьников. – 2012, - № 4. - С. 63.
15. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Система понятий и общее содержание ориентации в мире профессий // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 4. - С. 71–75.
16. Дубровина И.В.,\_Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. - Изд.: Академия, 2008. - 368 с.
17. Дубровина И.В. Психология развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.
18. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2010
19. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Фонд «Мир», 2006. - 336 с.
20. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.:Питер, 2011.- 512 с.
21. Ильин Е.П. Психология для педагогов. - СПб.: Питер, 2012.- 638с.
22. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. - РнД.: Феникс, 2006.- 375 с.
23. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Пособие для педагогов и психологов. / Е.А. Климов. - М.: «Контур», 2000. - 159 с.
24. Кон И.С. «Какими они себя видят?». - М.: Педагогика, 2010. - 256 с.
25. Кон И.С. Психология старшеклассника. — М.: Просвещение, 2009. — 207 с.

26. Конюхов Н.И., Селезнев В.Н., Сысоев В.В. Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению// Вестник МГОУ.- Серия: «Психологические науки».- № 2 / 2012.- 165 с.
27. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -420с.
28. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. - 2012. - № 6. - С. 42 — 43.
29. Мартина Н. «Формирование готовности к профессиональному самоопределению» // Директор школы. — 2006. — № 3. - С. 65—71.
30. Маслов А.В. Социально-психологические проблемы процесса становления молодого специалиста / А.В.Маслов. - Изд.: Ярославль, 2008. - 146 с.
31. Медведева Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47909>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
32. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С. 8-47
33. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 456 с.
34. Невмovenко А. А. Формирование профессиональной направленности специалиста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.- 2007.- № 43-2 , том 17
35. Немов Р.С. Психология: Введение в научно психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Педагогика, 2010. — 688 с.

36. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. - М.: Воронеж, 2004. -54 с.
37. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Педагогика, 2009. –287 с.
38. Павлова А.М. Психология труда.- Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. -156 с.
39. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
40. Полещук Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие / Ю.А. Полещук. - Минск: БГПУ, 2006. - 92 с.
41. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология: Учебное пособие / Л.Г. Почебут. – СПб.: Изд-во “Речь”, 2000.-320с.
42. Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Первое Сентября, 2004. – 203 с.
43. Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для бакалавров. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 496 с.
44. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
45. Психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения: материалы I международной научно-практической конференции (Гродно, 17 апреля 2009 г.)/Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы"; отв. ред. П.А. Рябцев; редкол.: Л.М. Даукша, К.В. Карпинский, Б.П. Ковалев. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 459 с.
46. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации //Долгова В.И, Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. – Изд. 3-е. перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.
47. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2006.

48. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2010. — 48 с.
49. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
50. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности.- М.: Мир, 2011. – 320 с.
51. Руденко А.М. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 285 с.
52. Самыгин С.И. Возрастная психология: для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 221 с.
53. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь.– М.: Проспект, 2011. – 512 с.
54. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии.- Изд.: Речь, 2007.- 350 с.
55. Сидоров С.В. Введение в педагогическую профессию электронное учебно-методическое пособие для бакалавриата [Электронный ресурс].- ФГБОУ ВПО "ШГПИ", 2014
56. Современный психологический словарь/ под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. — СПб.: Прайм — еврознак, 2011. - 490 с.
57. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - Изд.: МПСИ, 2002. - 432с.
58. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг.- М.: Генезис, 2008. - 208с.
59. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество.- М.: Генезис, 2008. - 179 с.

60. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. – Москва: Юрайт, 2013. – 423 с.

61. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст]: методическое пособие/ С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина. – М., 2007

62. Шмидт М. А. Исследование структуры профессиональной направленности личности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. - 2009. - № 10 (24). - С. 86—94.

63. Щебетова А. Л. Психологические особенности ситуаций жизненного выбора в среднем возрасте // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 111-113.

Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Тестовое задание:

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить	19б. Заниматься черчением, копировать

здания	чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

Типы профессий	Номера вопросов							
	1а	3б	6а	10а	11а	13б	16а	20а
Человек-природа								
Человек-техника	1б	4а	7б	9а	11б	14а	17б	19а
Человек-человек	2а	4б	6б	8а	12а	14б	16б	18а
Человек-знаковая система	2б	5а	9б	10б	12б	15а	19б	20б
Человек-художественный образ	3а	5б	7а	8б	13а	15б	17а	18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

#### Интерпретация результатов теста:

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсьетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

#### Краткое описание типов профессий:

*1. «Человек-природа».* Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

*II. «Человек-техника».* Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и настраивают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, настраивают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

*III. «Человек-знаковая система».* Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

#### *IV. «Человек-художественный образ».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### *V. «Человек-человек».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Тест профессионального самоопределения Дж. Голланда

Теоретической основой опросника профессионального самоопределения служит теория профессионального выбора, разработанная

американским профессором Дж Голландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Холланда): Инструкция к методике Голланда. Вам предлагается 43 пары профессий, причем каждой паре Вы обязаны выбрать одну: наиболее желательную или наименее «противную».

№	Вариант А	Вариант Б
1	Инженер-технолог	Инженер-конструктор
2	Вязальщик	Санитарный врач
3	Повар	Наборщик
4	Фотограф	Заведующий магазином
5	Чертежник	Дизайнер
6	Философ	Психиатр
7	Ученый-химик	Бухгалтер
8	Редактор научного журнала	Адвокат
9	Лингвист	Переводчик художественной литературы
10	Врач-психиатр	Статистик
11	Завуч	Председатель профкома
12	Спортивный врач	Фельетонист
13	Нотариус	Снабженец
14	Перфоратор	Карикатурист

15	Политический деятель	Писатель
16	Садовник	Метеоролог
17	Водитель троллейбуса	Медсестра
18	Инженер-электронщик	Секретарь-машинистка
19	Маляр	Художник по металлу
20	Биолог	Глазной врач
21	Телеоператор	Режиссер
22	Гидролог	Ревизор
23	Зоолог	Главный зоотехник
24	Математик	Архитектор
25	Работник детской комнаты милиции	Счетовод
26	Учитель	Командир части
27	Воспитатель	Художник по керамике
28	Экономист	Заведующий отделом
29	Корректор	Критик
30	Завхоз	Дирижер
31	Радиооператор	Специалист по ядерной физике
32	Наладчик	Монтажник
33	Агроном-семеновод	Председатель колхоза
34	Закройщик-модельер	Декоратор
35	Археолог	Эксперт
36	Работник музея	Консультант
37	Ученый	Актер
38	Логопед	Стенографист
39	Врач	Дипломат
40	Главный бухгалтер	Директор
41	Поэт	Психолог
42	Архивариус	Скульптор

## Ключ к тесту

Реалистический тип: 1, 2, 3, 4, 5, 16, 17, 18, 19, 21, 31, 32, 33, 34 – все А.

Интеллектуальный тип: 1Б, 6А, 7А, 8А, 9А, 16Б, 20А, 22А, 23А, 24А, 31Б, 35А, 36А, 37А.

Социальный тип: 2Б, 6Б, 10А, 11 А, 12А, 17Б, 20Б, 25А, 26А, 27А, 36Б, 38А, 39А, 41Б

Конвенциональный тип: 3Б, 7Б, 10Б, 13А, 14А, 18Б, 22Б, 25Б, 28А, 29А, 32Б, 40А, 42А, 38Б

Предприимчивый тип: 4Б, 8Б, 11Б, 13Б, 15А, 23Б, 26Б, 28Б, 30А, 33Б, 35Б, 37Б, 39Б, 40Б.

Артистичный тип: 5Б, 9Б, 12Б, 14Б, 15Б, 19Б, 21Б, 24Б, 27Б, 29Б, 30Б, 34Б, 41А, 42Б.

За каждое совпадение в ключе начисляется 1 балл.

### Интерпретация результатов теста

Ниже приводятся названия типов с их кратким описанием и перечисляются некоторые профессии в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения. Важно подчеркнуть, что каждый человек обладает личностными свойствами характерными для всех шести типов, однако доминируют при этом черты всего лишь одного или нескольких типов.

Реалистичному типу личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям требующим моторных навыков, ловкости, конкретности.

*Профессии* – механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

Артистичный тип отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения,

эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна несоциальность, оригинальность.

*Профессии* – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют им установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремятся поучать, воспитывать. Гуманны. Способны приспособиться практически к любым условиям. Стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

*Профессии* – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Из окружающей его среды он выбирает цели, задачи и ценности, проистекающие из обычаев и обусловленные состоянием общества. Ему характерны серьезность, настойчивость, консерватизм, исполнительность. В соответствии с этим его подход к проблемам носит стереотипичный, практический и конкретный характер.

*Профессии* – машинопись, бухгалтерия, программирование и пр.

Предприимчивый тип избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли в которых может удовлетворять свои потребности в доминантности и признании. Активен, предприимчив.

*Профессии* – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

Интеллектуальный тип ориентирован на умственный труд. Он аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и в некоторой степени эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления.

*Профессии* в первую очередь научные – математик, физик, астроном и пр.

Тест-опросник на профориентацию. Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.

Опросник профессиональных склонностей, разработанный Г.В.Резапкиной для профориентации школьников, является модификацией методики Йовайши, и также направлен на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
  - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
  - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия
- а) за общественную деятельность;
  - б) в области наук;
  - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать
- а) главным механиком;
  - б) начальником экспедиции;
  - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют
- а) взаимопонимание между людьми;
  - б) научные открытия;
  - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
  - б) разработкой новых технологий обучения;
  - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
  - б) их практическое применение;
  - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость;
  - б) смелость и выносливость;
  - в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

---

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Бланк ответов «Профессиональные склонности»

Класс: \_\_\_\_\_ Фамилия Имя: \_\_\_\_\_

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в

5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

Результаты диагностики по методике «ДДО» Е.А. Климова на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 1.

№	ФИ	ЧП1	ЧТ1	ЧЧ1	ЧЗ1	ЧХ1
1	А.В.	7	4	3	2	4
2	Г.Р.	4	7	3	3	3
3	Г.Д.	2	2	3	5	8
4	З.К.	3	2	3	7	5
5	И.Д.	4	6	3	2	5
6	К.С.	6	3	7	2	2
7	К.Д.	2	4	8	3	2
8	К.В.	6	3	4	4	3
9	Л.М.	3	4	4	6	3
10	М.А.	2	3	3	8	4
11	М.И.	3	4	5	7	1
12	О.Л.	4	2	5	5	4
13	П.Ю.	2	3	4	6	5
14	П.Ю.	4	3	1	8	4
15	П.Ю.	5	6	1	5	3
16	С.Д.	3	4	3	7	3
17	С.И.	5	3	5	4	3
18	С.М.	3	2	4	3	8
19	Т.К.	4	2	5	2	7
20	Ш.А.	6	6	4	2	2
21	Ш.В.	4	2	5	4	5
22	Щ.И.	4	5	4	4	3
23	Ю. Р.	6	5	4	2	3
24	Ю.Т.	2	5	3	3	7

Результаты диагностики по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 2.

№	ФИ	R1	I1	A1	S1	E1	C1
1	А.В.	2	8	6	11	5	10
2	Г.Р.	7	7	8	8	7	5
3	Г.Д.	4	10	6	7	8	7
4	З.К.	7	8	6	12	6	3
5	И.Д.	10	8	5	6	8	5
6	К.С.	6	6	8	4	12	6
7	К.Д.	10	12	3	6	4	7
8	К.В.	11	9	3	6	4	9
9	Л.М.	3	5	4	9	10	11
10	М.А.	8	2	8	4	12	8
11	М.И.	7	8	10	5	7	5
12	О.Л.	5	4	6	11	7	9
13	П.Ю.	12	8	4	7	6	5
14	П.Ю.	7	7	8	4	6	10
15	П.Ю.	4	6	12	8	7	5
16	С.Д.	6	9	11	5	7	4
17	С.И.	6	4	8	9	9	6
18	С.М.	9	9	7	8	4	5
19	Т.К.	9	6	8	6	6	7
20	Ш.А.	8	8	7	4	7	8
21	Ш.В.	9	8	6	9	5	5
22	Щ.И.	6	7	7	11	4	7
23	Ю. Р.	11	9	7	6	6	3
24	Ю.Т.	9	9	8	8	3	5

Результаты диагностики по методике профессиональной направленности Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной на этапе констатирующего эксперимента

Таблица 3.

№	ФИ	Л1	ИД1	П1	ЭС1	ЭК1	ПЭ1
1	А.В.	5	2	4	6	5	2
2	Г.Р.	2	1	6	4	8	3
3	Г.Д.	9	6	3	3	1	2
4	З.К.	6	5	3	4	6	0
5	И.Д.	6	3	3	4	4	4
6	К.С.	1	2	4	3	4	6
7	К.Д.	4	4	3	3	5	5
8	К.В.	1	7	2	5	6	3
9	Л.М.	4	8	3	3	4	4
10	М.А.	3	2	4	4	6	5
11	М.И.	2	5	4	6	6	1
12	О.Л.	3	9	3	2	5	2
13	П.Ю.	5	3	4	2	7	3
14	П.Ю.	7	3	4	6	2	2
15	П.Ю.	3	2	4	5	3	7
16	С.Д.	5	7	2	3	3	4
17	С.И.	4	4	4	5	5	2
18	С.М.	8	2	4	3	2	5
19	Т.К.	4	5	2	3	5	5
20	Ш.А.	5	6	2	2	5	4
21	Ш.В.	5	3	7	2	4	3
22	Щ.И.	3	4	2	7	4	4
23	Ю. Р.	3	6	2	5	3	5
24	Ю.Т.	3	2	6	5	4	4

Результаты диагностики по методике «ДДО» Е.А. Климова на этапе формирующего эксперимента

Таблица 4.

№	ФИ	ЧП1	ЧТ1	ЧЧ1	ЧЗ1	ЧХ1
1	А.В.	6	5	4	1	4
2	Г.Р.	3	6	3	3	5
3	Г.Д.	2	3	3	4	8
4	З.К.	4	3	2	4	7
5	И.Д.	3	6	3	3	5
6	К.С.	4	5	5	2	4
7	К.Д.	3	6	6	1	4
8	К.В.	5	5	4	3	3
9	Л.М.	2	5	3	4	6
10	М.А.	2	4	3	5	6
11	М.И.	3	6	4	5	2
12	О.Л.	4	4	5	3	4
13	П.Ю.	2	5	3	5	5
14	П.Ю.	2	3	3	4	8
15	П.Ю.	4	7	1	4	4
16	С.Д.	2	4	1	6	7
17	С.И.	5	3	3	4	5
18	С.М.	2	4	3	3	8
19	Т.К.	4	4	4	1	3
20	Ш.А.	4	6	3	5	2
21	Ш.В.	3	3	4	4	6
22	Щ.И.	3	4	3	2	8
23	Ю. Р.	6	3	3	4	4
24	Ю.Т.	4	4	2	3	7

Результаты диагностики по методике профессионального самоопределения Дж. Голланда на этапе формирующего эксперимента

Таблица 5.

№	ФИ	R1	I1	A1	S1	E1	C1
1	А.В.	4	7	6	9	4	12
2	Г.Р.	9	5	6	6	6	10
3	Г.Д.	5	8	5	6	6	12
4	З.К.	7	9	4	9	6	7
5	И.Д.	9	6	4	5	7	11
6	К.С.	5	5	7	5	11	9
7	К.Д.	8	10	4	6	5	9
8	К.В.	10	9	3	7	4	9
9	Л.М.	5	7	5	8	9	8
10	М.А.	6	4	7	4	11	10
11	М.И.	6	7	9	6	6	8
12	О.Л.	5	4	4	9	7	8
13	П.Ю.	11	6	6	7	6	6
14	П.Ю.	6	7	6	6	5	12
15	П.Ю.	4	7	9	7	7	8
16	С.Д.	5	8	10	5	6	8
17	С.И.	4	5	7	8	8	10
18	С.М.	9	8	6	8	6	6
19	Т.К.	8	5	6	6	5	12
20	Ш.А.	9	5	8	6	7	7
21	Ш.В.	8	7	5	7	7	8
22	Щ.И.	5	9	6	10	5	7
23	Ю. Р.	9	6	7	7	5	8
24	Ю.Т.	6	9	8	6	7	6

Результаты диагностики по методике профессиональной направленности Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной на этапе формирующего эксперимента

Таблица 6.

№	ФИ	Л1	ИД1	П1	ЭС1	ЭК1	ПЭ1
1	А.В.	4	2	7	5	4	2
2	Г.Р.	2	2	5	4	6	5
3	Г.Д.	7	4	2	5	3	3
4	З.К.	5	4	3	3	5	4
5	И.Д.	4	3	4	1	5	7
6	К.С.	3	2	4	4	5	6
7	К.Д.	3	2	4	3	6	6
8	К.В.	2	5	5	2	6	4
9	Л.М.	3	6	3	3	5	4
10	М.А.	4	2	7	2	6	3
11	М.И.	1	3	6	4	7	3
12	О.Л.	3	7	4	2	5	3
13	П.Ю.	3	4	6	2	5	4
14	П.Ю.	4	3	4	6	4	3
15	П.Ю.	2	3	3	6	5	5
16	С.Д.	4	6	5	2	4	3
17	С.И.	3	3	7	3	5	3
18	С.М.	3	3	5	2	6	5
19	Т.К.	5	4	3	3	4	5
20	Ш.А.	4	4	2	3	5	6
21	Ш.В.	3	7	4	2	4	4
22	Щ.И.	2	4	3	6	6	3
23	Ю. Р.	4	3	4	3	4	6
24	Ю.Т.	2	4	2	4	5	7

Изменение показателей профессиональной направленности в результате формирующего эксперимента по методике «ДДО» Е.А. Климова

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

Полученные эмпирические значения  $T_{\text{эмп}}$  находятся в зоне значимости.

Методики	М		t-критерий
	КЭ	ФЭ	
Человек – природа	3,9	3,4	<b><math>T_{\text{эмп}} = 12^{**}</math></b>
Человек – техника	3,6	4,5	<b><math>T_{\text{эмп}} = 31.5^{**}</math></b>
Человек-человек	3,9	3,3	<b><math>T_{\text{эмп}} = 21.5^{**}</math></b>
Человек – знаковая система	4,3	3,5	<b><math>T_{\text{эмп}} = 31^{**}</math></b>
Человек – художественный образ	4,0	5,2	<b><math>T_{\text{эмп}} = 13^{**}</math></b>
<p>Условные обозначения: М – средние значения; t – критерий Вилкоксона; КЭ – результаты констатирующего эксперимента; ФЭ – результаты формирующего эксперимента; *- различия, значимые при <math>p \leq 0,05</math>; ** - различия, значимые при <math>p \leq 0,01</math></p>			