



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

77,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

2 июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-096-5-1

Момзикова Олеся Владимировна

Научный руководитель:

О.Г. Филиппова., д.п.н, доцент

Профессор кафедры ПиПД

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 11 |
| 1.1 Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в теории и практике дошкольной образовательной организации..... | 11 |
| 1.2 Теоретико-педагогические предпосылки решения проблем ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста..... | 17 |
| 1.3 Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации..... | 21 |
| Вывод по главе 1..... | 30 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 32 |
| 2.1 Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации..... | 32 |
| 2.2 Реализация организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации..... | 41 |
| 2.3 Выявление эффективности организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации..... | 46 |
| Вывод по главе 2..... | 50 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 51 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия развития образовательной системы России предполагают реализацию целостных процессов, в ходе которых осуществляется социальное и индивидуальное развитие детей. В качестве эффективного решения, направленного на достижение данной задачи, может быть использована организация профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

По сравнению с предыдущими годами окружающий мир подвергается серьезным изменениям. Возникают новые инновационные технологии, требующие абсолютно новых профессий. Уже сейчас лучшие эксперты страны считают, что к 2025 году многие популярные профессии уйдут в прошлое, потеряют свою актуальность. Важнейшим направлением работы с дошкольниками является обеспечение их социально-коммуникативного развития; в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуется систематическая работа с дошкольниками по ранней профориентации.

Профориентация несет в себе в основном информационный характер и направлена на осуществление прогноза личностного развития, изучение его интересов, способностей в том или ином виде деятельности. Формировать навыки профориентации у детей нужно начинать уже с дошкольного возраста. Выбор профессии по призванию, «по душе», позволяет нам в дальнейшем совершенствовать свой карьерный рост в профессии, получить достойную интересную высокооплачиваемую профессию, иметь стабильность в семейном (личном) финансовом бюджете. И тогда трудовая деятельность (труд) будет приносить радость, достаток и интерес к работе.

Начинается такая работа с воспитания общей потребности в труде, формирования положительной мотивации и возникающей на их основе активности по выбору профессии.

На современном этапе обучения происходит целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Ориентация дошкольников в мире занятий и работы взрослых – обязательное условие их полноценного развития.

Повышенные требования современного производства на уровне профессиональная ориентация молодого поколения, необходимость знакомства детей с работой взрослых, опыт общения с людьми, расширения и совершенствования знаний о профессиях, активация словарного запаса является важной социальной и социальной проблемой.

Раннее профессиональное знакомство детей с миром профессий должно:

- дать ребенку первый и самый разный взгляд о занятиях работами;
- сформировать у ребенка эмоционально позитивный настрой к рабочему и профессиональному миру;
- предложить возможность проявить свои сильные стороны в видах деятельности.

Знакомство детей со взрослым миром, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка и сверстников, развитие навыков для вступления в детское сообщество, умение действовать вместе с другими.

Успешно организованная профориентационная работа позволяет:

- сформировать у дошкольников разнообразные первоначальные представления о существующих профессиях и видах трудовой деятельности;
- формировать эмоциональное положительное отношение к выполнению трудовой деятельности и миру профессий;
- организовать практическую деятельность дошкольников, в ходе которой дети могут попробовать себя в доступных возрасту видах деятельности, характерной для той или иной профессии.

Большинство психологов, занимающихся ранней профориентационной работой с дошкольниками, отмечают, что раннее знакомство детей с миром профессий приведет к более осознанному выбору профессии в старшем возрасте. Поэтому дошкольный возраст представляет собой основополагающий возрастной этап, в котором формируются представления о профессиях.

Ознакомление детей с профессиональным трудом взрослого представляет собой средство, позволяющее сформировать у детей системные знания и представления, но и социальное и эмоциональное средство ознакомления с миром профессий, при этом детьми приобретается опыт общения с окружающими его людьми.

Данная работа способствует:

- расширению и уточнению представлений о профессиях, речевому развитию;

- различные методы, используемые в работе с детьми; развивают интеллект, развивают умения, направленные на установление отношений и связей между предметами и явлениями окружающего мира, развивают интерес детей к трудовой деятельности, выполняемой взрослыми. Доброжелательная атмосфера, диалоговые и игровые формы работы способствуют личностному развитию детей, преодолению застенчивости, нерешительности.

Роль профессии в современном обществе претерпела качественные изменения, теперь это не только источник стабильного заработка, но и источник психологической и социальной стабильности. Наша задача на понятных примерах современных профессий рассказать об их важности и выяснить степень эмоциональной и психологической готовности понять профессии, о которых дети никогда раньше не слышали и не знали похожих примеров.

Рассматривая данную тему, мы руководствуемся следующими нормативными документами:

– Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г, в ст. 3, 4, 15, 28-31 [18].

– Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-Фкз, от 30.12.2008 N 7-Фкз, от 05.02.2014 N 2-Фкз, от 21.07.2014 N 11-Фкз). 12 декабря 1993 года. Конституция российской федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации.от 30.12.2008 N 6-Фкз, от 30.12.2008 N 7-Фкзт.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2013 г. № 01/2345 «О плане мероприятий по внедрению ФГОС ДО в Челябинской области».

– Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 26.02.2014 г. № 159-у « Об организации работы по введению ФГОС дошкольного образования...».

В соответствии с приложением 1.4 ФГОС ДО, воспитание всесторонне развитой личности и приобщение к социо-культурной жизни, является одним из ключевых принципов дошкольного образования. В связи с этим, вопрос формирования представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста становится актуальным.

Противоречие между необходимостью формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях и недостаточной разработанностью педагогических условий и средств целенаправленного достижения этой цели на ступени дошкольного обучения обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: обосновать необходимость формирования у детей дошкольного возраста представлений о современных профессиях, разработать организационно-педагогические условия и проверить их эффективность в практике работы дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет эффективным, если применить следующие организационно-педагогические условия:

- обогатить предметно-пространственную среду группы материалами и атрибутами для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями;
- разработать планы мероприятий реальных и виртуальных экскурсий с привлечением родителей детей старшего дошкольного возраста;
- использовать сюжетно - ролевые, дидактические игры, проблемные ситуации.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Изучить теоретические основы проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста.

2. Выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых и состояние организационно-педагогических условий организации этого процесса в дошкольной образовательной организации.

3. Определить критерии и показатели эффективности проориентации работы с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО.

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В работе использовались следующие методы:

– методы наблюдения и беседы с детьми; диагностические методики; педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; количественный и качественный анализ результатов исследования.

– теоретико-методологический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

Теоретической основой исследования:

– психолого-педагогические исследования таких ученых как, Е. А. Климова, Д. Б. Эльконина, Г. Н. Годиной, Т. В. Потаповой, и др., направленные на изучение и характеристику структурных компонентов профессиональной деятельности людей;

– психолого-педагогические исследования, выполненные учеными Р.С. Буре, В. Г. Нечаевой, Н. Н. Захарова, В. И. Логиновой и др. авторов, посвященные рассмотрению специфики организации работы по

формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста;

– психологические исследования аспектов формирования трудовой деятельности детей ученых А. В. Запорожца, Л. А Венгера.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 344 г. Челябинска".

Этапы исследования:

1. Теоретический этап. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Определение цели, рабочей гипотезы и задач исследования.

2. Опытно-организационный этап. Определялись методологические и теоретические основы исследования, проводилась систематизация полученных знаний, изучение, разработка и апробация планов реальных и виртуальных экскурсий с привлечением родителей детей старшего дошкольного возраста.

3. Заключительно-обобщающий этап исследования. Систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, анализ экспериментальных данных, оформление квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования: обоснованы организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал окажет помощь всем педагогическим работникам

не только в подготовке детей к школе, но и в их профориентации в будущем.

Структура исследования: дипломная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы.

ГЛАВА. 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1 Проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста в теории и практике дошкольной образовательной организации.

В педагогических справочно-энциклопедических источниках нет единственного определения профориентации. В Российской педагогической энциклопедии под профориентацией понимается информативная и координационно-фактическая работа семьи, образовательных учреждений, муниципальных, социальных также торговых учреждений, которые обеспечивают поддержку общественности в подборе, выборе либо в смене специальности с учетом личной заинтересованности любого человека и потребностей на рынке труда [31, с. 210].

Вопросы о решающей роли воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились в педагогике с давних времен. Корни его уходят в Древнюю Грецию, где идеальным человеком считали того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении.

Платон (427-347 г.г. до н.э.) – считал, что приближение в высшей идее блага осуществляется главным образом путем воспитания, в том числе и нравственного, которому придается особое значение [17, с. 65].

Аристотель (384-322 г.г. до н.э.) ученик Платона, был крупнейшим философом и ученым Древней Греции. В области нравственного воспитания Аристотель, выдвигавший в своей философии волевое, деятельное начало, придавал большое значение нравственным навыкам и упражнениям в нравственных поступках [4].

Философ – идеалист Сократ (469-399 г.г. до н.э.), считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия. Целью воспитания, по его мнению, должно быть не изучение природы вещей, а познание самого себя, совершенствование нравственности.

Спустя много веков, Я. А. Каменский в своем трактате «Наставление нравов» приводит изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Там же он цитировал народное изречение: «Кто успеваает в науках, но отстает от добрых нравов, тот больше отстает, чем успеваает» [21].

Разрабатывая вопросы педагогики, Иоганн Герберт на первый план выдвинул нравственное воспитание. Примечательно, что, ратуя за привитие детям покорности, дисциплины и безропотного подчинения авторитету власти, он писал: «Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове нравственность» [32, с. 55].

Дальнейшее развитие проблемы воспитания получили в произведениях зарубежных авторов, таких как: Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэна и других.

В целом ряде зарубежных исследований профориентация рассматривается как пригодность человека к выполнению определенной профессиональной деятельности. Обобщение существующих теоретических положений к профориентации и самоопределению позволило подойти к выделению теорий («структурная теория», «мотивационная теория», «концепция свободного личностного развития») и основных направлений: Д. Дьюи представлено рассмотрение и характеристика диагностического, воспитательного направлений и 10 самореализации, Г. Штейном, М. Скривеном, Д. Манном, Дж. Гранисом и других, охарактеризована неопрагматическая педагогика. Происходит разделение детей на несколько групп по коэффициентам их интеллектуальной одаренности.

Вместе с педагогическими, в ряде зарубежных исследований разрабатывались психологические концепции профориентации, к примеру, Т. Капlou, Р. Ричи, М. Скоттом была сформулирована и разработана

теория «случайного выбора», Ф. Масгроувом, П. Келли – теория «утверждения своего Я».

Психологические теории выбора профессии зарубежных авторов основываются на анализе субъективных факторов, также были сделаны попытки разработки концепций, основой которых служит учет объективных факторов на осуществление выбора профессионального пути, но в данных исследованиях не отрицаются субъективные факторы, они авторами определяются в качестве решающих. К данным теориям можно отнести ряд «технократических» концепций, разработанных М. Масгрейвом, Е. Гроссом, Д. Хейзом и других, в основу которых положены отношения между людьми, при этом учитывается экономическое состояние и структура региональных рынков труда.

В России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, можно назвать: Н. К. Крупскую, А. В. Луначарского, Н. П. Блонского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко [8]. По их мнению, непременным условием всестороннего развития человека является наличие глубоких и обширных знаний, поэтому первейшей обязанностью системы общего образования в период допрофессиональной подготовки они считали «вооружение каждого ребенка такими знаниями и "тем широким образованием", которое откроет перед ним все дороги».

Русские просветители А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, также уделяли воспитанию большое внимание, рассматривая его как необходимое условие для гармонического развития личности.

Л. Н. Толстой очень высоко оценивал воспитание и считал, что из всех наук, которое должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Вопросам воспитания большое внимание уделяют современные педагоги и психологи. Как показали исследования О. С. Богдановой, Л. Р.

Болотиной, М. А. Бесовой, В. В. Поповой, Л. И. Романовой эффективность трудового воспитания во многом зависит от правильной организации коллективной деятельности детей, от умелого сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта [8].

Многие исследователи (Е. А. Аркин, А. А. Леонтьев, Е. И. Негневицкая и др.), считают дошкольный возраст наиболее благоприятным для начала знакомства детей с миром профессий.

По определению Л. Д. Столяренко, профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка.

С. Н. Чистякова определяет профориентацию как научно-практическую систему деятельности, осуществляемую семьей, дошкольным учреждением, школой производственными коллективами, высшего, среднего и специального образования, культуры. Их работа направлена на достижение соответствия особенностей личности дошкольника.

Организация и проведения профориентационных занятий и других мероприятий для детей дошкольного возраста представляют собой компоненты ранней профориентации детей, основная их цель заключается в допрофессиональном самоопределении детей.

«Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более

осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно» [13, с. 16].

Основными направлениями ранней профориентации детей, которым дана полная характеристика в литературных источниках, являются: профессиональное информирование и профессиональное воспитание.

Важным представляется при организации данных направлений профориентации руководство взрослого; в дошкольных образовательных организациях данные направления могут быть реализованы.

Процесс профессионального самоопределения должен быть системным, не разовым, организация профессионального самоопределения обеспечивается, начиная с раннего возраста.

В современных психолого–педагогических исследованиях выделены основные этапы и подэтапы рассматриваемого процесса:

I этап. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет). Здесь выделяют два подэтапа: эмоционально-образный и пропедевтический.

II этап. Профессиональное самопознание. Ориентировочные границы этого этапа – 5-9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисково-зондирующий и под этап развития профессионального самоопределения.

III этап. Собственно профессиональное самоопределение. Здесь выделяют три подэтапа: уточнение социально–профессионального статуса (характерен для учащихся 10-11 классов), вхождение в профессию (характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения)» [21, с. 98].

На первом и втором этапах осуществляется допрофессиональное самоопределение, т.к. дети в силу возрастных особенностей не способны к выбору будущей профессии и развитию профессиональной деятельности, на данный этап является подготовительным. Основная цель данного этапа заключается в постепенном формировании у детей внутренней готовности к последующему самостоятельному и осознанному планированию профессионального пути, корректировке и осуществлению собственного профессионального развития.

Возрастное развитие необходимо учитывать при организации работы по профориентации, дошкольный возраст приходится на первый этап профессионального развития; на данном этапе формируются конкретные визуальные представления о мире профессий.

На данном возрастном этапе важным представляется проведение систематической работы, в ходе которой у детей формируется определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, важным также является формирование положительного отношения к миру профессий, трудовой деятельности людей.

«В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй» [33, с. 19].

Таким образом, формирование представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста предполагает проведение комплексной психолого–педагогической работы, которая

заключается в пополнении знаний дошкольника новыми, актуальными профессиями современности.

Поэтому в данном исследовании мы рассматриваем создание организационно-педагогических условий для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями региона.

1.2 Теоретико-педагогические предпосылки решения проблем ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи данного параграфа основываются на рассмотрении теоретико-педагогических предпосылок по проблеме исследования по формированию представлений детей дошкольного возраста о современных профессиях.

Начальный этап по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях в целом заключается в ознакомлении с самим термином «профессия».

Для полного осмысления данного термина детям необходимо объяснение, что такое профессия и для чего она нужна. Также следует объяснить, что каждой профессии нужно специальное обучение, так как каждая профессия имеет свои навыки и инструменты. Однако, при ознакомлении определенными профессиями детям не всегда понятны некоторые элементы профессиональной деятельности. Для решения данной проблемы следует представить детям, на основе наглядных образов и примеров, конкретных ситуаций и наблюдений, различных видов профессий. На основании представленной информации о профессиях, детям дошкольного возраста, легче осмыслить и проанализировать трудовую профессиональную деятельность взрослых.

Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений ребенка, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, что способствует свободному выбору детей будущей профессии.

К основным условиям и способам формирования представления и самоопределения в профессиональных устремлений детей дошкольного возраста относятся:

- развивающая социальная среда, т.е. взрослые и их деятельность является эталоном для детей;
- социальные роли, смысловые представления и профессиональные стереотипы;
- жизненные сценарии, которые интегрируются и реализуются в различных развивающих ситуациях, предоставленных детям дошкольного возраста в процессе игровой деятельности, как в дошкольных учреждениях, так и за их пределами [14].

Профессиональное самоопределение напрямую связано с развитием личности и личностных качеств на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст детей является подготовительным, так как на данном этапе развития закладываются основы для профессионального самоопределения в будущих профессиях.

Психолого-педагогическое моделирование пути раннего формирования представлений о профессиях, детей дошкольного возраста, представляет собой многоуровневую организацию ранней ориентации в профессиональной деятельности взрослых.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание, т.е. формирование у детей дошкольного возраста интереса к труду и трудолюбию;

– профессиональное информирование, т.е. предоставление детям дошкольного возраста расширенной информации о мире профессий.

Данные образовательные процессы, направлены на формирование представления у детей дошкольного возраста о профессиях и могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Существует ряд образовательных программ для детей дошкольного возраста по формированию представлений о современных профессиях, например:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой) [14]. Задачи, которой заключаются в постепенном развитии у детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных возможностей и интересов к труду и профессиям взрослых, а также в их желании трудиться и приобретать знания в трудовой деятельности.

В данной программе конкретно определены виды и содержание трудовой деятельности для каждой возрастной группы в отдельности, поставлены определенные задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Поставленные задачи и виды трудовой деятельности представлены в разделах данной программы:

– раздел «Ребенок и окружающий мир», подраздел «Явления общественной жизни – Труд взрослых»;

– раздел «Трудовое воспитание», подразделы «Самообслуживание» «Хозяйственно-бытовой труд» и «Труд в природе».

В данной программе предполагается практическая и теоретическая подготовка детей дошкольного возраста к первоначальному профессиональному самоопределению. Также данная программа подразумевает ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых и непосредственное участие их в посильной им трудовой

деятельности. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста расценивается как элементарные (профессиональные) пробы, которые зарождаются в профессионально ориентированных интересах.

Программа развития и воспитания детей в дошкольном учреждении «Детство» (под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной) [15], ориентирована на решение задачи трудового воспитания и развития детей дошкольного возраста, которые определены в образовательной области «Труд». Образовательная область «Труд» в данной программе представлена разделами: «Труд взрослых и рукотворный мир», и «Самообслуживание и детский труд», которые позволяют детям дошкольного возраста, получить навыки, и свободно ориентироваться в данной образовательной области.

Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир» направлен на формирование представлений детей дошкольного возраста о труде и профессиях взрослых.

Содержание данного раздела предлагает получение следующих навыков детям дошкольного возраста: расширение представления детей дошкольного возраста о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в ДОО, а также о труде и профессиях взрослых в ближайшем окружении ребенка; формирование представлений детей о структуре трудового процесса, взаимосвязи всех его компонентов на примере конкретных процессов труда; развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к профессиональной деятельности родителей и родственников; развитие представлений детей дошкольного возраста различных предметов, произведенных в определенных профессиях и др.

Данный раздел обучающей программы тесно связан с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», которые позволяют расширить детские представления о

трудовой деятельности и профессионализме взрослых, а также воссоздать профессиональный мир на основе игровой деятельности.

Программа «Мир профессий» (под редакцией В. П. Кондрашова) [16], подразумевает формирование представлений для детей дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых, посредством специально разработанных и организованных проф. ориентированных сюжетно-ролевых игр.

В данной программе поставлены следующие задачи:

- выявление и формирование профессиональных интересов детей дошкольного возраста, а также поддержка и развитие их природных данных;
- психолого-социальная ориентация детей в профессиональной деятельности;
- развитие трудовых навыков детей дошкольного возраста при помощи игровой деятельности;
- формирование мотиваций и профессиональных интересов детей с учетом их возрастного развития.

Данная программа представлена с помощью сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами, которая направлена на раскрытие информации о различных видах профессий и формирование представлений детей дошкольного возраста на профориентационную направленность [6].

Таким образом, выше перечисленные образовательные программы дошкольного образования направлены на формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий. Данные программы осуществляются в совместной деятельности педагога и детей, при помощи сюжетно-ролевых игр, которые способствуют раскрытию информации и ознакомлению детей с различным и видами профессий взрослых и результатами их профессиональной деятельности.

1.3 Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В научно-педагогической литературе под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (В. А. Беликов). [23]

Проведенные исследования позволили выделить следующие организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение предметно-пространственной среды группы материалами и атрибутами для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями;

- разработка планов мероприятий реальных и виртуальных экскурсий с привлечением родителей детей старшего дошкольного возраста;

- использование сюжетно - ролевых, дидактических игр, проблемных ситуаций.

Рассмотрим эти условия.

Первое условие – «обогащение предметно-пространственной среды группы материалами и атрибутами для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями».

Научные исследования Л. И. Сайгушевой [21], Д. Шингаркиной [23] подтверждают приоритетную функцию развивающей предметно-пространственной среды, погружающей ребенка в мир профессий, где у него есть возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации,

освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений.

Построение развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста целесообразнее, на наш взгляд, рассматривать как обогащение, дополнение, расширение пространства ДОО таким предметным содержанием, которое бы обеспечивало присвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых в адекватных возрасту видах деятельности. Наполняя РППС профориентационным содержанием, следует учитывать концептуальные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, обозначенные в ФГОС ДО.

Основанием проектирования профориентированной среды в ДОУ является деятельностный подход, предполагающий развитие личности в разнообразных видах деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Галперин) [13]. Деятельностный подход предполагает усвоение детьми информации о профессиях взрослых в процессе его собственной активности, направленной на освоение предметов и явлений окружающего мира. То есть процесс деятельности одновременно является и процессом формирования у ребенка нового опыта, новых функций, новых компетенций, что влияет на становление ранних профессиональных устремлений и ценностного отношения к профессиональной деятельности людей.

Для проектирования профориентированной среды особое значение имеет положение о развивающем и формирующем характере деятельности, что определяет приоритетную роль ребенка как субъекта деятельности и преобразователя предметного окружения. А это будет возможно, если среда будет соответствовать ведущему виду его деятельности – предметной, игровой, экспериментальной. Мы акцентируем внимание на

деятельностно-возрастной подход к организации профориентированной среды в ДОУ[13]. Ориентиром для педагогов в реализации деятельностно-возрастного подхода к организации профориентированной среды в ДОУ является Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самим фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Поэтому проектирование профориентированной среды не должно быть универсальным, а должно предусматривать условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагоги, учитывая региональную направленность промышленного сектора экономики Южного Урала, не только обогащают предметное пространство материалами, которые несут информацию о профессиях, распространенных на Урале (металлургов, шахтеров, машиностроителей, архитекторов, инженеро-вконструкторов, робототехников и др.), но и обеспечивают их рациональную организацию в пространстве и времени, обусловленную возрастной спецификой детской деятельности.

Второе условие – «разработка планов мероприятий реальных и виртуальных экскурсий с привлечением родителей детей старшего дошкольного возраста».

Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсии в том, что она обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

Так, например, М. П. Анциферов характеризовал экскурсию, как «прогулку, ставящую своей задачей изучение определенной темы на конкретном материале, доступном созерцанию». Л. Баршах считал, что экскурсия – это наглядный метод получения определенных знаний, воспитания путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов. Основное значение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Включение в ход экскурсий разнообразных заданий детям, использование тех или иных методов должно отвечать основной задаче – обеспечить яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах. Каждая экскурсия разрабатывается и проводится с учетом ее значения в системе работы по конкретному разделу знаний. Для экскурсии отбирается небольшой объем образовательных задач, но шире, чем на обычном занятии, может быть представлено развивающее и воспитательное содержание: развитие наблюдательности, интереса, положительного отношения и т. д. (Н. О. Пичугина).

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. В связи с этим существенно изменился подход к экскурсиям. Возникли новые виды экскурсий – виртуальные экскурсии. Термин «виртуальный» происходит от английского слова «virtual»- похожий, неотличимый.

Виртуальная экскурсия это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. По мнению современного исследователя Ю.М. Горвица, это успешно достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определенных творческих заданий [4; 99].

Безусловно, эффективность данных экскурсий будет оправдана исключительно при соблюдении гигиенических требований к организации занятий с использованием ЭВМ, оборудованию учебных помещений, безопасности эксплуатируемых компьютеров (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изм. на 2018 год «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»; СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Третье условие – «использование сюжетно - ролевых, дидактических игр, проблемных ситуаций».

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений, знаний и умений. Уже в раннем детстве в игре ребенок имеет наибольшую возможность быть самостоятельным, по своему выбору общаться со сверстниками, выбирать и использовать разные предметы, преодолевать трудности.

Игровые технологии предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие

условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых могут быть использованы:

– дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;

– сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»;

– игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек – природа», «человек – художественный образ»; – игры-викторины, игры-путешествия, игры-фантазии: «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий».

Сюжетно-ролевые игры предоставляют понимание элементарных представлений о профессиях в процессе которых имитируются сюжеты ситуации, которые требуют от педагога предварительной подготовки детей, так как не все дети имеют представления о видах профессий.

Профессиональная деятельность взрослых служит для детей образцом для подражания, что подтверждается в сюжетно-ролевых играх, где дети стараются имитировать сюжет ситуации, модель поведения взрослых. В данных играх у детей возникает интерес и устремление ребенка к определенной сфере профессиональной деятельности, а также пробуждается целенаправленность в достижении поставленной цели [10].

Дидактические игры с детьми дошкольного возраста помогают осознать значимость профессионального труда взрослых, так как

предоставляют возможность детям по формированию первичных представлений о видах профессий взрослых.

Педагогу следует разработать методику дидактических игр для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста, которая на каждом уровне развития детей предоставит им ту информацию о профессиях, которую в силу своего понимания они смогут с легкостью освоить.

Использование дидактических игр, например таких как «Профессия», «Угадай профессию», «Для чего нужна конкретная профессия», «На какую букву начинаются профессии», «Мужские и женские профессии» и т.д., что позволит воспитателю получить представление о знаниях детей о мире профессий. На основании данного воспитатель сможет подобрать соответствующий дидактический материал для детей, который с легкостью поможет расширить кругозор и сформировать первоначальные представления детей дошкольного возраста о мире различных профессий [22].

В настоящее время продолжается активный поиск компактных и в то же время эффективных средств педагогической диагностики, легко вписывающихся в образовательную деятельность. Таким средством выступают педагогические или воспитывающие ситуации, называемые проблемными, поскольку содержат определенную социальную проблему, требующую решения.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Эта проблема специально создается педагогом, который и направляет ребенка на поиск ее решения, помогая ему приобрести новый опыт деятельности, общения, поведения, проявить инициативу, творчество и самостоятельность. Так, ребенок ставится перед необходимостью выбора

поступка (поделиться ли со сверстником любимой игрушкой; пригласить ли его в игру; выполнить сначала задание, а потом продолжить игру и т.п.). Подобные ситуации всегда содержат выбор, конфликт, борьбу внутренних побуждений с социальными нормами поведения (Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов, Н.П. Гришаева, Р.Р. Калинина, С.И. Семенака, И.В. Сушкова, Е.Н. Савкина и др.), т.е. затрагивают социально-коммуникативную сферу развития ребенка. Активная поисковая деятельность детей по разрешению проблемных ситуаций, по мнению С.И. Семенака, способствует творческому познанию окружающего мира, освоению культурных практик, развитию социальных компетенций и эмоционального интеллекта.

Проблемные ситуации позволяют изменить позицию ребенка в познавательной деятельности и во взаимодействии с другими людьми с пассивной на активную. Последняя предполагает свободное выражение ребенком своих мыслей при внимательном и доброжелательном отношении к ребенку взрослого, а также связь образовательной деятельности с жизнью ребенка и разными видами его деятельности (Семенака С.И., 2014). Проблемные ситуации, как указывают Т.И. Бабаева и О.В. Солнцева, позволяют обеспечить возможность для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности.

Таким образом, создание организационно-педагогических условий по формированию представлений детей дошкольного возраста о современных профессиях позволяют детям на первоначальном этапе раскрыть понятие «профессии», на основании педагогической беседы выяснить, что знают дети дошкольного возраста о профессиях в целом, что позволит педагогу использовать различные методы по предоставлению нужной информации о профессиях.

Вывод по главе 1

Анализ исследований по проблеме развития формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста (Н. Д. Гальскова, Н. В. Омеляненко, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и т.д.) позволил нам определить и конкретизировать ключевое понятие исследования «развитие представлений о профессиях детей дошкольного возраста», которое мы понимаем как процесс закономерного изменения индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста, обуславливающих эффективность освоения информации по профессиональной деятельности.

Теоретико-педагогическими предпосылками решения проблемы исследования явились особенности образовательных программ дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой), программа развития и воспитания детей в дошкольном учреждении «Детство» (под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, Н. А. Ноткиной), программа «Мир профессий» (под редакцией В. П. Кондрашова). Анализ данных программ показал, что решение проблемы по формированию представлений детей дошкольного возраста представлен фрагментарно, в основном используются игровые методы, чего на наш взгляд не достаточно.

Педагогическими условиями эффективности решения проблемы исследования стали предложенные нами: создание специальной среды и разработанного плана по формированию представлений детей дошкольного возраста о современных профессиях; применение мероприятий, по программе экскурсий; использование разработанных сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, дидактических игр и игровых ситуаций; участие родителей в открытых занятиях.

Для формирования целостной картины по формированию представлений детей дошкольного возраста о мире профессий мы избрали условия решения проблемы, специфика которых заключается в следующем: в первом условии спецификой является принцип ознакомление детей дошкольного возраста с самим термином «профессия» и выявление знаний о профессиях в целом, согласно которому является педагогическая беседа; по второму условию принцип, которого заключается в проведении экскурсий, на основании которых дети дошкольного возраста наглядно знакомятся с профессиональной деятельностью взрослых; в третьем условии принципом является закрепление приобретенных знаний в проведении сюжетно-ролевых играх, дидактических играх и игровых ситуациях, что позволит детям спроецировать увиденное в игре и закрепить полученные знания; в четвертом условии принципом является проведение открытых уроков в дошкольной организации с участием родителей и родственников, которые имеют возможность предоставить образовательную информацию о своей профессиональной деятельности, что также положительно скажется на формировании представлений детей дошкольного возраста о мире профессий в целом.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «ДС №344 г.Челябинска». Участвовало 17 детей старшего дошкольного возраста, посещающие старшую группу.

Цель констатирующего эксперимента – выявить состояние организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Направления опытно-поисковой работы:

1) Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста).

2) Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

| Индикаторы эффективности организационно-педагогических условий | Методики |
|--|--|
| 1. Уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых | Методика 1. «Мир профессий» (авторская) |
| 2. Насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста) | Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения старшей-подготовительной группы |

Для анализа состояния организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО по

данным индикаторам использовались методики, которые представлены в таблице 1.

Проанализируем результаты проведения данных методик. Одним из выделенных в гипотезе исследования условий ранней профориентации является выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых, необходимое для последующего проектирования образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами каждого ребенка. Поэтому в качестве индикатора эффективности организационно-педагогических условий мы выделили – уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых. Оценка данного индикатора осуществлялась с помощью авторской методики «Мир профессий».

Методика 1 «Мир профессий».

Цель – выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых. Уровень представлений определялся по критериям и показателям, выделенным нами на основе исследований В. И. Логиновой [26], (табл. 2).

Таблица 2 – Критерии и показатели представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------|---|
| Избирательность представлений | направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений) |
| Эмоциональность представлений | положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений |

Продолжение таблицы 2

| | |
|---------------------------------|---|
| Глубина представлений | наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии |
| Действенность представлений | активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской) |
| Самостоятельность представлений | демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий |

Методика «Мир профессий» проводилась с каждым ребенком индивидуально, включала несколько серий.

Серия 1 «Профессиональные кластеры»

Стимульные материалы: 13 карточек на которых изображены символы профессиональных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»); сюжетные картинки на которых изображены представители профессий указанных кластеров, представленные в таблице 3.

Серия 2 «Нелепицы»

Стимульные материалы: картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования атрибутов представителей разных профессий, не соответствующие их деятельности.

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки и просит внимательно их рассмотреть, после чего предлагает найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть. Далее ребенку необходимо исправить нелепую ситуацию – сказать, как должно быть на самом деле.

Таблица 3 – Содержание стимульного материала (серии 1 «Профессиональные кластеры»)

| № | Название профессионального кластера | Профессии |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | «Экономика» | бухгалтер, работник банка, маркетолог |
| 2 | «Строительство» | строитель, архитектор, дизайнер |
| 3 | «Транспорт» | водитель, механик, конструктор |
| 4 | «Пищевые технологии» | повар, пекарь, кондитер |
| 5 | «Безопасность» | полицейский, пожарный (спасатель), врач |
| 6 | «Образование» | учитель, воспитатель |
| 7 | «Услуги» | парикмахер, визажист, стилист |
| 8 | «Торговля» | продавец, кассир, торговый представитель |
| 9 | «Сельское хозяйство» | фермер, агроном, тракторист, комбайнер, доярка |
| 10 | «Природа» | ветеринар, эколог, биолог |
| 11 | «Творческие профессии» | художник, музыкант, писатель, певец, актер, флорист |
| 12 | «Медиа-кластер» | журналист, ведущий, блогер |
| 13 | «Информационные технологии» | программист |

Серия 3 «Профессиональные атрибуты»

Стимульные материалы: серии предметных картинок (по 4 шт.) с изображением предметов, используемых представителями разных профессий, сюжетные картинки с изображением представителей этих профессий (серия 1).

Процедура проведения. Экспериментатор показывает ребенку картинки с изображением представителей разных профессий и мелкие картинки с различными атрибутами. Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни для чего это нужно». Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать с изображенным предметом. Если ребенок ошибается, ему задаются вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

Серия 4 «Профессиональный диалог»

Стимульный материал: атрибуты репортера (микрофон, смартфон с функцией диктофона), сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. Перед ребенком выкладываются сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий, предлагаются атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующая инструкция: «Ты сегодня будешь журналистом. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интересней рассказать о нем, подписчикам твоего блога. Посмотри, здесь много картинок, на которых изображены представители 40 разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь представь, что я превратилась в ... (называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии, о том, что я делаю на работе, где я училась, чтобы овладеть данной профессией».

Серия 5 «Профессиональный выбор»

Стимульные материалы: сюжетные картинки с изображением представителей разных профессий (серия 1).

Процедура проведения. С каждым ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

- Хотел бы ты стать взрослым?
- Что бы ты делал?
- Кем и где работают твои мама и папа?
- Кем ты хочешь стать в будущем, почему?
- Чем занимается человек этой профессии?
- Какие инструменты (предметы) необходимы человеку данной профессии?
- Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Например, он должен быть сильным? А еще каким? – Как можно получить данную профессию?
- Где ты будешь учиться этой профессии?

В процессе проведения данных серий методики 1 «Мир профессий» мы фиксировали качественные проявления выделенных критериев и по их совокупности определяли уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (табл. 4).

Представим качественную характеристику уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Таблица 4 – Результаты выявления уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

| Уровни представлений | Количество детей | % |
|----------------------|------------------|------|
| низкий | 7 | 41,2 |
| средний | 8 | 47,0 |
| высокий | 2 | 11,8 |

Соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых представлено на рисунке 1.

Низкий уровень представлений характеризовался отсутствием направленности интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений не сформированы). Ребенок имеет отдельные элементарные представления о некоторых профессиях (в 42 пределах 1-5 кластеров), эмоциональное отношение к ним нейтральное; затрудняется самостоятельно установить связи между профессиями взрослых в обществе.

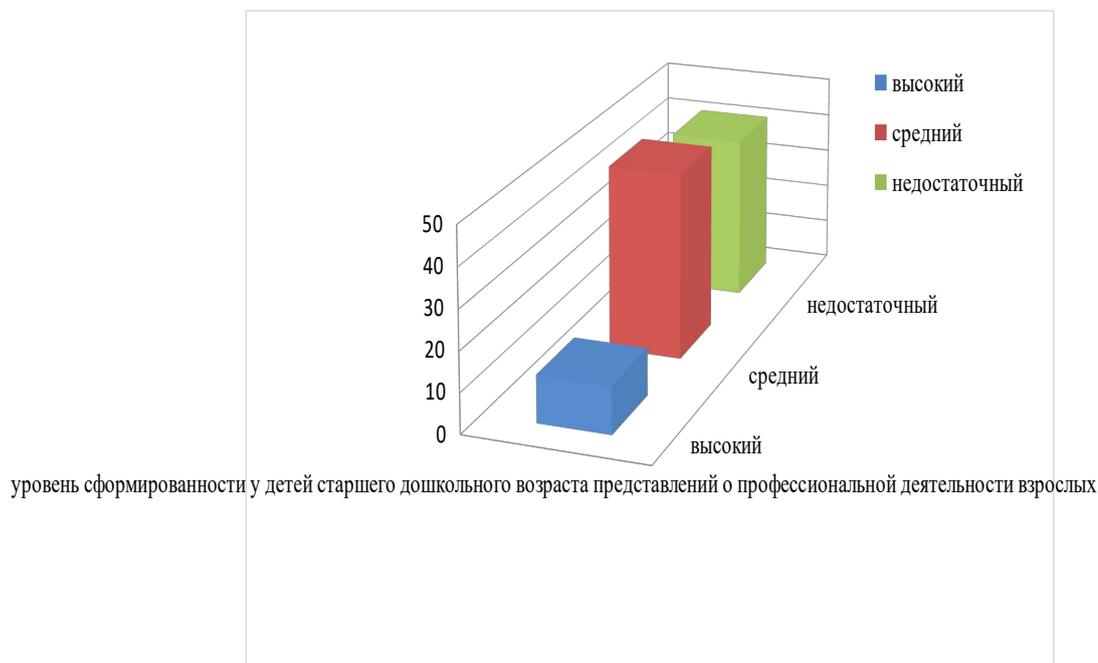


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (констатирующий эксперимент)

Низкий уровень выявлен у 7 детей, что составило 41,2 %. Средний уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых характеризовался эмоционально-положительным отношением ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией; наличием представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 6-8 кластеров). Однако ребенок затруднялся самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Высокий уровень представлений выявлен у 8 детей, что составило 47,0 % . Достаточный уровень представлений характеризовался наличием у ребенка выраженных первичных профессиональных предпочтений (направленностью интереса на профессии определенного кластера); достаточной широтой представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 9-13 кластеров); эмоционально-положительным отношением ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть

определенной профессией. Ребенок самостоятельно демонстрировал понимание взаимосвязи различных профессий в обществе, рассказывал о необходимости профессионального образования для подготовки к профессиональной деятельности («Нужно хорошо учиться в школе, чтобы в институт потом поступить. Без этого на работу не возьмут.»), о некоторых качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Высокий уровень представлений выявлен у 2 детей, что составило 11,8 %.

Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения группы.

Цель – проанализировать насыщенность и содержательность развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении (в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся в соответствии с мониторинговой картой. По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении можно отметить следующее. В группе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает физическую и психологическую безопасность ребенка. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно и имеет развивающую направленность. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и игровые пособия – обеспечивают развивающий эффект, находятся в свободном доступе детей, в достаточном количестве.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении организуется с учетом возрастных особенностей детей

старшего дошкольного возраста. Игровое пространство группы создано с учетом интеграции образовательных областей.

В групповом помещении созданы условия для реализации основных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды частично создает условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Игровое пространство не в полной мере предоставляет возможность для дошкольников разворачивать сюжетно-ролевые игры с профессионализированными сюжетными оболочками.

При организации развивающей предметно-пространственной среды наблюдается отсутствие возможности гибкого вариативного использования детской мебели, матов, мягких модулей, макетов, природных материалов в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно насыщена и содержательна в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей экспериментальной выборки близкого к достаточному (у 47,0 % детей), и недостаточного (у 41,2 % детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено, на наш взгляд отсутствием в ДОО системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель формирующего эксперимента – определить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. В процессе формирующего эксперимента осуществлялась апробация выделенных нами в положениях гипотезы и обоснованных организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Раскроем реализацию данных условий.

Таблица 5 – План развития развивающей предметно-пространственной среды старшей группы для организации работы по ознакомлению детей с профессиями

| | Содержание работы |
|----------|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Оформить стенд «Для вас, родители»: «Проектная деятельность дошкольника». - В центр «Книги» внести произведения по теме «Профессии»: Маяковский В. «Кем быть?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; Манакова М. «Моя первая книга о профессиях». - В центр познания внести дидактическую игру по теме «Профессии»: разрезные картинки «Профессии», «Что здесь лишнее», «Разложи в правильной последовательности». - В центр математического развития внести лабиринты на тему «Профессии». - Оформить альбомы «Полезные ископаемые нашего края», «Все профессии нужны». - Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в процессе которых ребенок, выполняя взятую на себя роль, может производить разнообразные счетные, измерительные и другие действия («Магазин», «Транспорт»). |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить консультацию для родителей «Роль семьи в ранней профориентации ребенка». - Изготовить схемы построек и алгоритм их выполнения в игровой центр «Строители». - В центр математического развития внести ребусы на тему «Профессии». - В центр «Книги» внести произведения по теме «Профессии»: К. Я. Логунова «Здравствуй, тюменская нефть», Маршак С.Я. «Мастер-ломастер», «Цирк», «Почта», «Пожар», «Как печатали вашу книгу»; Каспарова Ю. В. О профессиях. Полезная книжка. - В центр творчества внести «Первые раскраски. Профессии». Художник: Жиренкина А., Холчев С.; картины по теме «Труд человека»: Пластов А. «Ужин трактористов», Яблонский Т. «Хлеб», Проказов Б. «Сенокос», Кузнецов Н. «На винограднике». - В центр «Профессии» внести дидактическую игру по теме «Профессии»: развивающая настольная игра «Профессии». - В центр конструирования внести демонстрационные картины, изображающих строительную технику, строительные инструменты. Цель: формирование у детей первоначальных представлений о процессе строительства жилья и промышленных зданий. - Подобрать мультфильмы, связанные с темой «Профессии»: «Кем быть» (по стихотворению В. Маяковского), «Фиксики». - Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Детский сад». |

Продолжение таблицы 5

| | |
|---------|---|
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовить стенд «Модель трех вопросов». - В центр математического развития внести дидактическую игру «Готовим по рецепту». - В центр «Книги» внести стихотворения по теме «Профессии»: Мошкова Э. «Кондитер», «Капитан», «Клоун», «Пассатижи», «Пусть они скучают», «Поэт», «Рубанок», «Я тоже буду шофером». - В центр творчества внести «Первые раскраски. Профессии». Художник: Лыкова И.; картины по теме «Труд человека»: Белых А. «Мостостроители», Жемерикин В. «Дорожники». - В центр «Профессии» внести дидактическую игру по теме «Профессии»: детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии». - В центр «Профессии» внести демонстрационный материал с изображением представителей разных профессий и обязательно тех, которые востребованы в регионе (газовик, инженер, бурильщик, машинист автомобильного крана, геолог и др.). - Подобрать мультфильмы, связанные с темой «Профессии»: «Самый главный», «Каникулы Бонифация». - Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Почта». |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Оформить стенд «Профессии наших родителей» (с учетом особенностей региона). - Изготовить схемы маршрутов от дома до детского сада в центр «Безопасности». - В центр «Книги» внести стихотворения по теме «Профессии»: Михалков С. «Дядя Степа-милиционер», «Воздушные гимнасты», «В парикмахерской», «Жонглер», «Фокусник», «Канатоходцы», «Холодный сапожник». - В центр творчества внести картины по теме «Труд человека»: Базылев Н. «Экскурсия на завод», Харитоненко Е. «Электросварщица». - В центр «Профессии» внести дидактическую игру по теме «Профессии»: обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии». - Подобрать мультфильмы, связанные с темой «Профессии»: «Каменные музыканты», «Молочный Нептун». - Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк». |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовить мини-макеты по профессиям. - Создать картотеку пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда. - Пополнить центр математического развития наборами таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Наборы моделей: деление на части (2-16). Разнообразные дидактические игры. - В центр «Книги» внести сказку «БуровичокЮгорка», О. Лебедева, стихотворения по теме «Профессии»: Мориц Ю. «В цирке. Художник», «Билет на дачу»; Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?» - В центр творчества внести картины по теме «Труд человека»: Рыбин П. «На молочной ферме», Цветков В. «Птицеферма». - В центр «Профессии» внести дидактическую игру по теме «Профессии»: детское лото «Кем быть?». - Подобрать мультфильмы, связанные с темой «Профессии»: «Весёлая карусель» Выпуск №15. Сюжет «Всё для всех» (по стихотворению Ю. Тувима «Всё для всех»). - Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье». |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - В центр «Кулинарии» внести оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. - В речевой центр внести комплект карточек Шипуновой В.А. Профессии. Беседы с ребенком. - В центр «Книги» внести фотографии знаменитых земляков, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города, округа; стихотворения по теме «Профессии»: Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь». - В центр творчества внести картины по теме «Труд человека»: Жанков Г. «Следователь», Середин И. «Пограничник». - В центр «Профессии» внести дидактическую игру по теме «Профессии»: настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии». - Подобрать мультфильмы, связанные с темой «Профессии»: «Боб-строитель», «Приключения Компаса и Будильника». |

Продолжение таблицы 5

| | |
|--------|--|
| Март | <ul style="list-style-type: none"> - В центр «Книги» внести стихотворения по теме «Профессии»: Родари Дж. «Чем пахнут ремесла?», «Пожарный», «Человек на подъемном кране», «Шесть тысяч поездов», «Какого цвета ремесла?»; Собакин Т. «Будущая профессия». - В центр творчества внести картины по теме «Труд человека»: Дега Э. «Танцовщицы на репетиции», Дельфтский Я. «Кружевница». - В центр «Профессии» внести дидактическую игру по теме «Профессии»: настольная игра «Все профессии важны». - В центр «Профессии» внести демонстрационный материал Нищевой Н. В. «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях (демонстрационные картины, изображающие представительниц типично женских профессий («профессий мам»)). - Подобрать мультфильмы, связанные с темой «Профессии»: «Доктор Айболит и его звери». - Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Нефтяники». |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - В центр математического развития внести серии картинок (6-9) для установления последовательности событий. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). - В центр экспериментирования внести более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. - В центр «Книги» внести стихотворения по теме «Профессии»: Пожарова М. «Воспитатель», «Маляр», «Водитель»; Чуковский К. «Айболит»; Усачев А. «Поливальная машина». - В центр творчества внести картины по теме «Труд человека»: Мальцев М. «На вахте», Попова З. «Хороший улов». Подбор мультфильмов, связанных с темой «Профессии»: «Поликлиника кота Леопольда». |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - Изготовить лепбуки по профессиям (с математическими заданиями). - Оформить альбом с фотографиями «Кем работают мои родители». - В центр «Книги» внести стихотворения по теме «Профессии»: Чертков С. «Парикмахер», «Ветеринар», «Моряк», «Летчик», «Музыкант», «Повар», «Пограничник», «Конструктор», «Столяр», «Художник», «Фокусник». - В центр творчества внести картины по теме «Труд человека»: Заринь И. «Какая высота», Маковский В. «Дети в мастерской художника». - В центр «Профессии» внести дидактическую игру по теме «Профессии»: бумажная кукла с нарядами «Профессии». |

Для обогащения предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы и самостоятельности в познании мира профессий был разработан план для организации работы по ознакомлению детей с профессиями, который представлен в таблице 5.

Второе условие: разработать план реальных и виртуальных экскурсий с привлечением родителей воспитанников.

Таблица 6 – План мероприятий реальных и виртуальных экскурсий с привлечением родителей детей

| № | тема | задачи | средства |
|-----------------|------------------------|--|---|
| Экскурсии в ДОО | | | |
| 1 | «Заведующий» | познакомить детей с трудом взрослых, пробуждать любознательность, интерес к деятельности взрослых. | посещение кабинета заведующего |
| 2 | «Методический кабинет» | расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях. | посещение кабинета заместителя заведующего по УВР |

Продолжение таблицы 6

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| 3 | «Прачечная» | дать представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. | посещение хоз.блока |
| 4 | «Кухня» | дать представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. | посещение кухни |
| | «Медицинский кабинет» | сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии. развивать любознательность, память, логическое мышление, способность делать выводы. | посещение мед.кабинета |
| 6 | «Клининг-персонал» | расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города. | посещение хоз.блока |
| Экскурсии с родителями | | | |
| 1 | «Детский сад» | воспитывать у дошкольников ценностное отношение к труду взрослых. Пополнение знаний детей о людях, работающих в магазине (директор, продавец, кассир, флорист) и посещающих магазин (покупатели) | посещение группы, где работает родитель |
| 2 | «Цветочный магазин» | Пополнение знаний детей о людях, работающих в магазине (директор, продавец, кассир, флорист) и посещающих магазин (покупатели) | посещение магазина цветов |
| 3 | «Магазин парфюмерии Летуаль» | обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности | посещение магазина парфюмерии и косметики |
| 4 | «Бассейн» | пополнять знания детей о людях, работающих в бассейне, об особенностях работы | посещение бассейна |
| 5 | «Пожарная часть» | расширить словарный запас детей. воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. | посещение пожарной части |
| Виртуальные экскурсии | | | |
| | «Все профессии нужны, все профессии важны». | познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к разным профессиям; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии металлурга | презентация |
| 1 | «Зоопарк» | Знакомство с профессиями, которые есть зоопарке | Онлайн-видео |
| 2 | «Полиция» | Систематизировать знания детей о профессии – полицейский. Познакомить с новыми понятиями и словами (криминалист, следователь и т.д.) Развивать внимание, память, мыслительные операции Воспитывать уважение к профессии полицейского | презентация |
| 3 | «Скорая помощь» | Систематизировать знания детей о профессии – врач Познакомить с новыми понятиями и словами Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. | презентация |
| 4 | «Театр» | Познакомить и систематизировать знания детей о профессиях театра: актерах, монтировщиках сцены и т.д. | видео |
| 5 | «Космонавт» | Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос. Сформировать понятие у детей о важности и необходимости профессии космонавта. | видео |

Третье условие: создание картотеки игр.

1. Дидактические игры по теме: «Профессии». Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

Дидактические игры: «Кто чем занимается», «Кто больше знает профессий», «Профессии», «Подскажи словечко», «Кому без них не обойтись», «Что сначала, что потом?», «Что хочет делать Маша?», «Кому это нужно». «Угадай, что я делаю?», «Кому, что надо для работы?», «Назови предмет, которого не хватает», «Кто что делает?», «Угадай профессию по описанию», «Кто какой, какая?» и т.д.

2. Картотека сюжетно-ролевых игр «Профессии» (таблица 7)

Таблица 7– Картотека сюжетно-ролевых игр современных профессий

| современные профессии | задачи |
|-----------------------|---|
| управленец | формировать представление о содержании деятельности людей современных профессий посредством соотнесения профессий с профессиональными действиями |
| блогер | расширять представления детей о профессиональной деятельности блогера, закреплять знания детей о специфике работы людей разнообразных профессий |
| инженер робототехники | создать условия для развития детского научно-технического творчества, для представления о робототехнике и о роботах, которые уже нас окружают, познакомить с профессиями будущего |
| геймер (киберспорт) | знакомить с профессией, занимающейся изучением и развитием компьютерных игр, с направлением игровых соревнований с использованием компьютерных технологий |
| дизайнер | познакомить детей с дизайном – как творческой деятельностью человека, обустривающего быт и организующего свою жизнь по законам гармонии, красоты |
| артист | развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство уверенности в себе, в создании художественного образа, закрепить умение имитировать движения различных животных, обогащать и активизировать словарь детей, создание радостной атмосферы и хорошего настроения |
| профессии будущего | |
| эковожатый | совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда |
| экопроповедник | расширять представления детей о профессиональной деятельности экологических профессий, закреплять знания детей о специфике работы людей разнообразных профессий |

Также использовались сюжетно-ролевые игры «больница», «шоферы», «студия красоты», «детский сад», «скорая помощь»,

«ветеринарная лечебница», «супермаркет», швейное ателье «модная фея», «фотостудия», «студия красоты», «строительство», «библиотека»

Проблемные ситуации: ситуация в транспорте (городском, железнодорожном, ситуация с огнём, ситуация с водой, ситуация дома, «свойства материалов», «фрукты», «погодные условия», «стороны света», «лекарственные растения», «почва», «свойства дерева», «свойства воздуха», «средства связи», «дружба красок», «молочные проблемы кота Матроскина», «варенье для Карлсона», ситуации на тему «что было бы, если бы...», «...люди не знали об опасности», «...в детском саду объявили тревогу», «...съесть незнакомую ягоду», «...собака напала на ребенка», «...питаться только сладостями» и т.д.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-поисковой работы была проведена работа, направленная на внедрение эффективных форм ранней профориентации детей дошкольного возраста. Использовались такие формы работы, как виртуальные и реальные экскурсии с привлечением родителей воспитанников, различные виды игр и проблемных ситуаций по ранней профориентации старших дошкольников. Все это открывает перед детьми возможность проявления самостоятельности, активности и творчества, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем благополучному профессиональному самоопределению.

2.3. Выявление эффективности организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста дошкольной образовательной организации

После проведения формирующего эксперимента с целью выявления эффективности созданных организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО мы провели контрольный эксперимент.

На данном этапе в качестве основного индикатора эффективности организационно-педагогических условий мы рассматривали уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых. Выявление уровня осуществлялось с помощью авторской методики «Мир профессий».

Уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых определялся на основе следующих критериев:

- избирательность
- направленность интереса ребенка на профессии определенного профессионального кластера (предпосылки первичных профессиональных предпочтений);
- широта
- наличие у ребенка представлений о профессиях различных кластеров («экономика», «строительство», «транспорт», «пищевые технологии», «безопасность», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «природа», «творческие профессии», «медиа-кластер», «информационные технологии»);
- эмоциональность
- положительная или нейтральная модальность представлений: эмоционально-положительное отношение ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда, или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений;
- глубина
- наличие у ребенка представлений не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения

профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии;

– действенность

– активность ребенка, направленная на познание профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской);

– самостоятельность

– демонстрация ребенком своих представлений о профессиональной деятельности взрослых без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании мира профессий.

В процессе проведения контрольного эксперимента мы отметили качественные изменения показателей выделенных критериев у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе повторного проведения данных серий методики 1 «Мир профессий» мы фиксировали качественные проявления выделенных критериев.

Представим качественную характеристику уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых контрольного эксперимента.

Таблица 8 – Результаты выявления уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых контрольного эксперимента

| Уровни представлений | Количество детей | % |
|----------------------|------------------|-------|
| низкий | 3 | 17,65 |
| средний | 8 | 47,0 |
| высокий | 6 | 35,29 |

Соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых представлено на рисунке 4.

На этапе контрольного эксперимента низкий уровень выявлен у 3 детей, что составило 17,65 %. Средний уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых характеризовался эмоционально-положительным отношением ребенка к профессиональной деятельности взрослых, желанием овладеть определенной профессией; наличием представлений о профессиях различных кластеров (в пределах 6-8 кластеров).

Однако ребенок затруднялся самостоятельно установить взаимосвязь различных профессий в обществе, рассказать о способах овладения профессией, о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии.

Высокий уровень представлений выявлен у 8 детей, что составило 47,0 % . Достаточный уровень представлений выявлен у 6 детей, что составило 35,29 %., что говорит о положительной динамике.

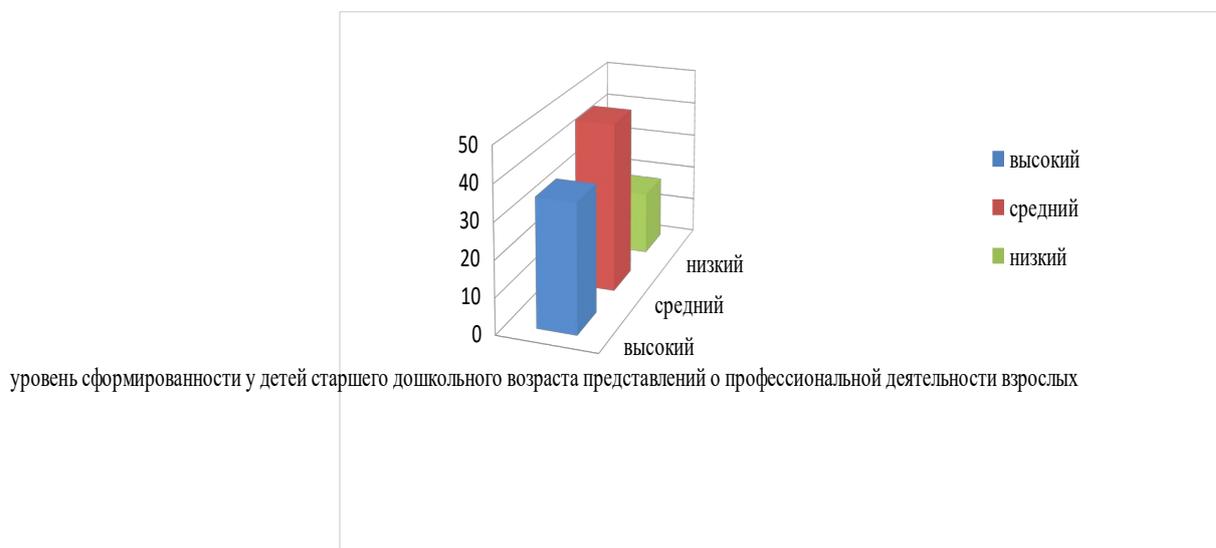


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых (контрольный эксперимент)

Методика 2. Контент-анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения группы.

По результатам анализа контрольного эксперимента организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении можно отметить следующее: игровое пространство предоставляет возможность для дошкольников разворачивать сюжетно-ролевые игры с профессионализированными сюжетными оболочками за счет пополнения и обогащения различными атрибутами, макетами, настольно-печатными играми и др.

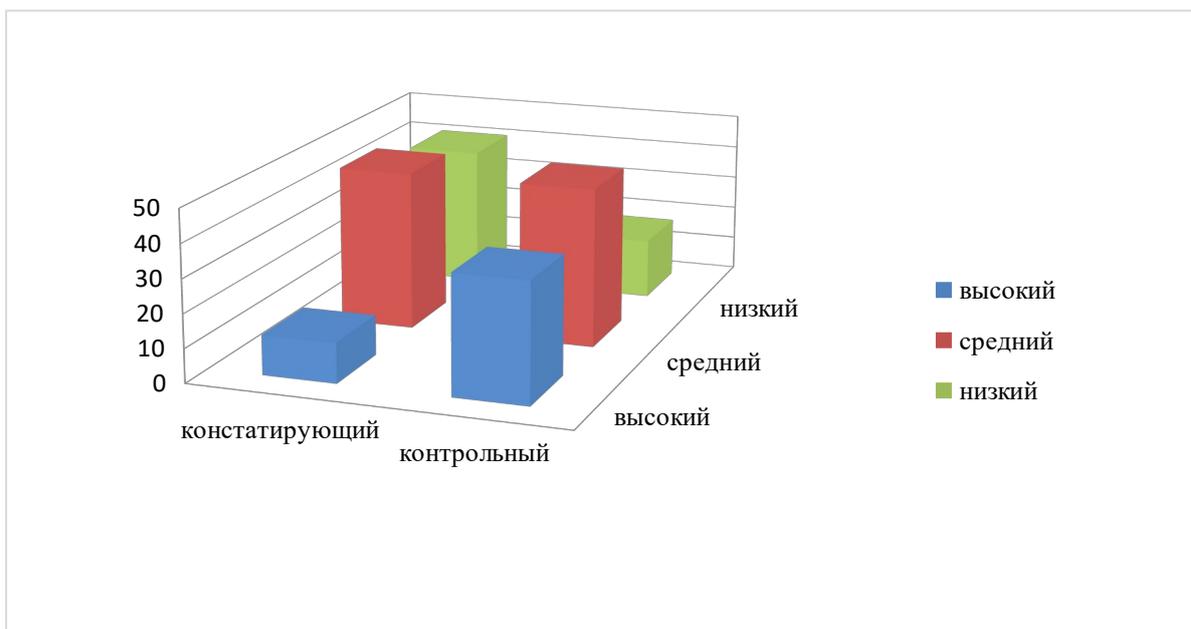


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых, констатирующего и контрольного эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена и содержательна в аспекте создания средовых условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты, полученные в процессе проведения контрольного эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей контрольной выборки близкого к достаточному (у 47,0 % детей), и достаточного (у 35,29% детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено

систематической работой по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе

Можно отметить, что каждый ребенок после серии занятий стал говорить о труде взрослых более осознанно, уважительно.

После проведения индивидуальных бесед, детям было предложено поговорить о том, важны ли профессии, какую пользу приносят представители определенных профессий.

Беседа несла оживленный характер, ребята с удовольствием отвечали на вопросы, рассказывали о важности труда взрослых.

Можно сделать вывод, что цель исследования подтвердилась: влияние педагогической работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых имеет непосредственное влияние на формирование положительного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста.

Яркие впечатления, полученные в процессе ранней профориентации, где экскурсии, наблюдения, встречи с родителями, чтение книг и рассказов воспитателем, праздники и утренники, где воспеваются люди труда существенно обогащают игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира детей.

Проведенная работа в этом направлении позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Данное направление необходимо начинать реализовывать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств.

Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Результаты, полученные в процессе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о преобладании у детей экспериментальной выборки близкого к достаточному (у 47,0 % детей), и недостаточного (у 41,2 % детей) уровней сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых. Это обусловлено: отсутствием в ДОО системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста; недостаточной подготовленностью педагогов в области выбора форм, методов, приемов работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась апробация выделенных нами в положениях гипотезы и обоснованных организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста:

- организация процесса ранней профориентации детей;
- обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиональной деятельности взрослых.

Следовательно, можно сделать вывод, что выделенные и апробированные нами организационно-педагогические условия являются эффективными и способствуют ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, положения гипотезы состоятельны

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)//<http://www.consultant.ru>
2. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: Учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2014. – 431 с.
3. Академия профессий: Инновационный проект по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий средствами конструктивно-модельной деятельности // Официальный сайт МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Буратино». Режим доступа: http://buratino30.ucoz.com/2018-2019/RIP/proekt_akademija_professij_na_sajt_2.pdf (дата обращения 05.04.2022).
4. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет. / Е. А. Алябьева. – В 2-х книгах. Книга 1. – Москва : ООО «ТЦ Сфера», 2018. – 128 с.
5. Антонова М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96.
6. Антонова М. В. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // Педагогическая наука и образование. – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 29-39.
7. Антонова М. В. Региональный технопарк: профессиональная ориентация с детьми младшего возраста [Электронный ресурс] / М. В. Антонова // Платформа-навигатор развитие карьеры. – URL: <http://platformanavigator.ru/2018/09/30/regionalnyj-tehnoparkprofessionalnaja-orientacija-s-detmi-mladshego-vozrasta/> (дата обращения 18.03.2022г.)

8. Баранов А. А. Формирование навыков социальнобезопасного поведения у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослым / А. А. Баранов, А. Р. Елганов // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 2(22). – С. 7-9.
9. Баранова Н. А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 734 с.)
10. Баранова Н. А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 731-734.
11. Батова А. В. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста: Выпускная квалификационная работа. – Пенза, 2017. Режим доступа: <https://elibr.pnzgu.ru/files/eb/doc/oKo1DDL1DEdk.pdf> (дата обращения 05.04.2022).
12. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность [Электронный ресурс] : Монография / В. А. Беликов. – Москва : Академия естествознания, 2010 // Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/76>
13. Борисова Е. А. Ознакомление младших школьников с профессиями на уроках технологии // Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Г. Р. Туйсина. Уфа : 2014. С. 115–117
14. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – Москва : МозаикаСинтез, 2012. – 136 с.
15. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 240 с.

16. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – 3-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2012. – 128 с.
17. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 224 с.)
18. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 224 с.
19. Дидович А. Н. Методические рекомендации по реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста / А. Н. Дидович. – Новороссийск : Издательство ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж», 2018. – 58 с.
20. Доронова Т. Н. Дошкольная педагогика / Т. Н. Доронова : в 2-х ч. / под ред. В. И. Логиновой, И. Г. Саморуковой. – Т. 2. – Москва : 1996. – 256 с.
21. Евдокишина О. В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста / О. В. Евдокишина. Мир науки. Культуры, образования. – 2015. – 209 с.
22. Залялилева Д. Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д. Р. Залялилева, Л. И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 5. – С. 18-19.
23. Зеньковский В. В. Психология детства. / В. В. Зеньковский. Москва : Академия, 1996. – 346 с.
24. Калейдоскоп профессий: Инновационный проект МДАОУ Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка // Официальный сайт МДАОУ Детский сад №20 «Незабудка» комбинированного вида г. Новотроицка. Режим доступа: http://nezabudka20.ucoz.ru/index/doshkolnikam_o_vidakh_truda_i_tvorchestva/0-91 (дата обращения 05.04.2022).

25. Калинина Т. В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т. В. Калинина. – Москва : Сфера, 2014 – 26 с.
26. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 5-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
27. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 1998. – 37 с.
28. Коломийченко Л. В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. – С. 179-186.
29. Комплекс психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности: Инновационный образовательный проект по ранней профориентации дошкольников МБДОУ детский сад №102 «Терем-теремок» г. Калуги. Режим доступа: http://teremok.kaluga.prosadiki.ru/media/2018/09/06/1231712967/1_PROEKT_po_RP.pdf (дата обращения 05.04.2022).
30. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
31. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
32. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О. В. Коновалова. - Челябинск: Два комсомольца, 2014. – 36 с.

33. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (Дата обращения: 17.02.2022 г.)
34. Королева М. В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий / М. В. Королева // Молодой ученый. – 2015. – 791 с.)
35. Костикова Д. А. Понятие опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста / Д. А. Костикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-5. – С. 137-145.
36. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
37. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 97–101.
38. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – 144 с.
39. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с. 20.
40. Лаборатория профессий. Дошкольник: Муниципальный проект г. Нижний Тагил. Режим доступа: <https://xn----stbcicbdtq9cба.xn--p1ai/proekt-laboratoriya-professij-doshkolnik> (дата обращения 05.04.2020).

41. Логинова, В. И. . Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2015. – 244 с.,
42. Мальцева И. В. Я читаю и узнаю по профессии. / И. В. Мальцева. – Клевер Медиа Групп, 2015. – 16 с.
43. Мотренко Ю. П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю. П. Мотренко // Молодой ученый. – 2020. – № 41 (331). – С.194-196. – URL: <https://molch.ru/archive/331/74052/> (дата обращения: 07.05.2022)
44. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет / Л. Ю. Павлова: Мозаика-синтез; Москва : 2014. – 93 с.
45. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4 – 7 лет / Л. Ю. Павлова: Мозаика-синтез. – Москва : 2014. – 93 с.
46. Пасечникова Т. В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации / Т. В. Пасечникова Методическое пособие. – Самара: Издательство Центра профессионального образования Самарской области, 2013. – 45 с.
47. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет / Т. В. Потапова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
48. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т/гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая рос.энциклопедия, 1993-1999. – т.2. – С.672.
49. Рыбакова Е. А. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности: дис. канд. пед. наук / Е. А. Рыбакова. – Челябинск, 2014. – 218 с.)
50. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ. / И. В. Савина. – Москва : 2012. – №3. – С. 43–45.

51. Смирнова Е. Е. На пути к выбору профессии. / Е. Е. Смирнова. – Санкт-Петербург : «КАРО», 2013. – 294 с.
52. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. / А. И. Сорокина. – Москва : Просвещение, 1982. – 125 с.
53. Степанов В. А. Профессии. Когда я вырасту. / В. А. Степанов. – Москва : «Омега», 2008. – 84 с.
54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017–2016 года
55. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. / А.П. Чернявская. – Москва : Издательство ВЛАДОС–ПРЕСС, 2011. – 248 с.
56. Чистякова С. Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях / С. Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. – № 11. – С. 22-25.
57. Шалаева Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких. / Г.П. Шалаева. – Москва : Эксмо, 2005. – 126 с.
58. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие. / Е. И. Шаламова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
59. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с.
60. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. – Москва : Гном, 2013. – 96 с.

61. Эльконин Д. Б. Психология игры. / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 274 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические игры по теме: «Профессии»

Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

«Кто чем занимается»

Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры. Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги), портниха... (шьет одежду), прачка... (стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец... (продает товар), фотограф... (фотографирует людей), воспитательница... (воспитывает детей), машинист... (ведет поезд), контролер... (проверяет билеты) и т.д.

«Кто больше знает профессий»

Цель: Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).
Воспитатель. Я работаю в школе учителем. Это моя профессия. Я учу писать, читать, считать, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, ... Это моя профессия — учить вас. А какая профессия у ...? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно

учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.) Педагог называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

«Профессии»

Цель: Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры. Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает.....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Переменяйте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

«Подскажи словечко»

Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры. Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска)..

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом
Непременно стать хотел,
Я тогда на самолете
До Москвы бы ... (Долетел).
В небо синее пилот поднимает... (самолет)..
Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).
Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принес механический... (насос).
Чтоб не мокли люди под дождем
Кровельщик железом покрывает... (дом).
Летят опилки белые, летят из-под пилы:
Это плотник делает рамы и... (полы).
Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).
На глазах у детворы крышу красят... (маляры).
Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).
Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).
Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).

«Кому без них не обойтись»

Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: педагог показывает детям предмет, а дети называют профессию человека, которому он необходим. Следует учитывать, что одни и те же предметы необходимы людям различных профессий.

«Что сначала, что потом?»

Цель: закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.

Ход игры: педагог просит научить куклу пылесосить. Спрашивает, что нужно сделать сначала, что потом (*включить в розетку, потом нажать*

кнопку, пропылесосить, нажать кнопку выключателя, вытащить вилку из розетки). Предложить детям и другие трудовые процессы.

«Что хочет делать Маша?»

Цель: уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: педагог обращается к детям от имени куклы Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (*стирать*). Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль, пшено. Что она собирается делать? (*кукла хочет варить кашу*). Как называется каша? (*пшеничная*).

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы. Малышам показывают эти предметы, для старших детей воспитатель использует картинки с изображением предметов или просто перечисляет эти предметы без показа иллюстраций.

«Кому это нужно»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры: педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (*это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот*).

«Угадай, что я делаю?»

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: педагог и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует действия не только движениями, но передавая звуками (*чистит пылесосом пол, пилит, едет на машине, стирает, варит еду*). Дети угадывают действия.

«Кому, что надо для работы?»

Цель: учить детей использовать в речи существительные ед. ч. дат. падежа (*нож, доска, кастрюля, половник - нужны повару и др*).

«Назови предмет, которого не хватает»

Цель: учить детей подбирать предметы по аналогии.

Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару – кастрюля,

«Кто что делает?»

Цель: учить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

Врач что делает? Повар что делает? Дворник что делает? Парикмахер что делает?

«Угадай профессию по описанию»

Цель: учить детей находить соответствующие понятия (*повар - готовит; врачу - лекарство, белый халат, градусник*).

«Кто какой, какая?»

Цель: расширять словарный запас детей, учить подбирать слова определения к разным видам профессий.

Водитель какой? - внимательный, сильный, сосредоточенный.

Повар какой? - ловкий, аккуратный, внимательный.

«Исправь ошибки в предложениях»

Цель: упражнять детей в употреблении предложений со значением противопоставления.

Врач готовит для ребят вкусный обед. Повар готовит вкусный обед, а врач лечит людей.

«Я начну, а ты продолжи»

Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений.

Врач лечит людей, чтобы

Строитель строит дома, чтобы

Парикмахер подстригает людей, чтобы

«Маленький - большой»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Лопата - лопатка, ведро – ведерко,

«Что из чего получается»

Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Сок из моркови - морковный; варенье из яблок – яблочное;

«Назови, что лишние»

Цель: учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.

Грабли, лопата, тележка, половник - ...? Половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Картотека сюжетно — ролевых игр «Профессии»

Игра №1. «Семья»

Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о том, как мы проводим выходной день. Рассмотрение семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Рассмотрение иллюстраций на тему «Семья». Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы, предметы — заместители.

Роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: игровые проблемные ситуации: «Как будто мамы нет дома» (забота о младших, выполнение дополнительной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Готовим ребёнку обед», «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы,

конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты.

Игра №2. «Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет дошкольного отделения МАОУ ООШ № 19. Наблюдение за работой медицинской сестры (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи. Чтение художественной литературы: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: больной поступает в больницу. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение, измеряет температуру, выписывает рецепты. Медсестра в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в кабинетах, меняет белье.

Игра №3. «Шоферы»

Задачи: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие

интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.

Предварительная работа: наблюдения за машинами на улице. Игровая деятельность «Шоферы уходят в рейс». Разучивание подвижной игры «Пешеходы и такси». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.

Игровой материал: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и жезл инспектора ГИБДД.

Роли: шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Игровые действия: игровая ситуация «Поездка по городу», водители такси, автобусов ездят по городу соблюдая правила дорожного движения, строят необходимые помещения для игры.

Игра №4. «Парикмахерская»

Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причёсок. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление альбома «Модели причёсок».

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пеньюар, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрша.

Игровые действия: посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят деньги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрша делает маникюр. Можно соединить с игрой «Семья»

Игра №5. «Школа»

Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помочь детям усвоить некоторые моральные нормы. Создать образ доброго учителя. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.

Предварительная работа: экскурсия в МАОУ ООШ № 19 (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям художественной литературы С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Изготовление атрибутов к

игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...).

Занятие «Создание лесной школы»

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя,

Роли: ученики, учитель, директор школы, дежурный.

Игровые действия: учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор присутствует на уроке, делает записи в своей тетради. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Дежурный следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь. Воспитатель организует игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Игра №6. «Детский сад»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Предварительная работа: наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников детского сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой медсестры, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающим труд работников кухни. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду» Чтение художественной

литературы рассказ Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Прослушивание песни «Детский сад» А. Филлипенко.

Игровой материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры, спортивный инвентарь, тетрадь посещения детей и др.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, дети, родители.

Игровые действия: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игра №7. «Скорая помощь»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет дошкольного отделения МАОУ ООШ № 19. Наблюдение за работой медицинской сестры (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в записи. Чтение художественной литературы рассказы Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенского «Играли в больницу», стихотворение В. Маяковского «Кем быть?». Рассмотрение медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Игра №8. «Ветеринарная лечебница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное

животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Игра №9. «Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: экскурсия в магазин. Чтение художественной литературы Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Игра № 10. «Швейное ателье»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Заяц портной», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассмотрение образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление альбома «Образцы тканей». Рассмотрение журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье».

Игровой материал: разнообразные ткани на витрине, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (лекала), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод.

Роли: клиенты, модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

Игровые действия: клиенты приходят в ателье, модельер помогает им с выбором модели, фасона. Делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

Игра №11. «Фотоателье»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Предварительная работа: рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.

Роли: фотограф, кассир, клиенты.

Игровые действия: кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (в том числе для документов), увеличить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом.

Игра №12. «Салон красоты»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «Причешем куклу

красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, клиенты.

Игровые действия: парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Игра №13. «Строительство»

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Предварительная работа: чтение художественной литературы «Кто построил тот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассмотрение картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

Роли: архитектор, строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Игра №14. «Библиотека»

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Предварительная работа: экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение художественной литературы рассказ С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

Игровой материал: формуляры, книги, картотека.

Роли: библиотекарь, читатели.

Игровые действия: оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. «Разговор о профессиях»

Цель: познакомить детей с профессиями прошлого и настоящего, диагностика представлений детей о труде взрослых.

| | |
|---|--|
| Вводная часть Мотивация. | Воспитатель говорит детям, что она нашла необычную палочку (показывает). Предполагает, что она может быть волшебной. Спрашивает у детей: - Как вы думаете, может быть эта палочка волшебной? (высказывания детей) Воспитатель предлагает с помощью волшебной палочки перенестись в прошлое. |
| Основная часть Беседа о профессиях прошлого. | Есть такая игра «На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...» ...В старину профессий было мало, и все они вместе с царём могли поместиться на одном крыльце. С тех давних пор сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник. Портной, садовник, псарь, трубник, мельник, огородник, плотник, купец. Как вы думаете, чем занимались люди этих профессий? В старину люди гордились мастерством. В древних городах улицы часто называли по названиям профессий: Оружейные, Кузнецкие, Мясницкие. |
| Итог Обобщение знаний. | Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других. Любой профессии надо учиться. В каждом деле есть свои правила. В каждой профессии есть свои инструменты. Какие вы знаете профессии? По названию каждой профессии ребёнку предлагается рассказать: Какими орудиями труда пользуется человек данной профессии? Что делает этот человек? Просмотр презентации «Когда ты станешь взрослым». |

2. «Труд в природе»

Цель: познакомить детей с профессией садовод, формировать положительное отношение к труду, трудовые умения и навыки, учить играть в творческие игры.

| | |
|--|---|
| Вводная часть Мотивация. | Как вы думаете, почему так говорят: «На необработанной земле лишь бурьян растёт»? (Ответы детей) |
| Основная часть Беседа о профессии садовод | Рассматривание иллюстрации с изображением садовода. Садовод – человек, который ухаживает за растениями и любит природу. Люди стали выращивать первые сады очень давно. Сначала они ухаживали за дикими деревьями и растениями. Потом стали выбирать деревья и растения с самыми крупными и вкусными плодами и высаживать их отдельно. Постепенно люди научились выводить новые сорта, правильно ухаживать за ними. Профессия садовода связана с физическим трудом. Ему нужно ухаживать за садом: копать и рыхлить землю, пропалывать сорняки, обрезать лишние ветки, поливать растения, бороться с вредителями, собирать урожай плодов и ягод. Ухаживать за садом приходится, не считаясь с погодными условиями. Садоводу нужно много знать о растениях для того, чтобы правильно за ними ухаживать и получать хорошие урожаи. Садовод должен любить природу и быть наблюдательным, терпеливым, настойчивым и |

| | |
|---|--|
| Итог Обобщение знаний. Рефлексия | ответственным человеком. Все деревья садовод и подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. Есть и ещё профессии, близкие к профессии садовод – овощевод, лесовод(лесник), рыбовод, цветовод. Сюжетно – ролевая игра «Цветовод» Детям предлагается выбрать растения, которые нуждаются в уходе. Нужно полить растение, порыхлить, убрать с них пыль. Дети отвечают на вопрос: Какими будут растения после того, как за ними поухаживали? Раскрашивание картинки с изображением садовода. |
|---|--|

3. «Труд в быту»

Цель: диагностика представлений детей о хозяйственно-бытовом труде, формирование привычки поддерживать чистоту и порядок в своих вещах и помещениях группы.

| | | |
|---|--------------------|--|
| Вводная Мотивация. | часть | Наблюдение за работой дворника и няни. Беседа об общественной значимости труда взрослых. Вбегает зайчик и говорит: - Ой, еле к вам добрался. - А знаете, ребята кто меня послал? - Фея чистоты и порядка. Она хочет проверить содержите ли вы в своей группе чистоту и порядок. Сколько групп обошел, везде было чисто. И сейчас у вас проверю. Обнаруживает вместе с детьми беспорядок в игрушках, пыль на подоконниках. Давайте ребята наведём порядок, чтобы нам не было стыдно перед феей Чистоты. Дети наводят порядок. Результаты диагностики заносятся в таблицу 4. |
| Основная Инсценирование. Формирующий эксперимент. Рефлексия | часть Итог. | Чтение стихотворения А. Барто «Позовите бабу.» |

4. Ручной труд. Профессия клоун.

Цель: вызвать интерес к необычным артистам цирка, развивать связную речь, мышление, внимание, тонкую и общую моторику, воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии, провести диагностику навыков ручного труда.

| | | |
|--------------------------------------|--------|--|
| Вводная Мотивация. | часть | Презентация «Цирк». За что мы любим цирк? В цирке грустно или весело? Какое настроение вызывают выступления артистов? Каких артистов мы можем увидеть в цирке? Ответы детей. Отгадайте загадку, о ком можно так сказать? В цирке он смешнее всех. У него - большой успех. Только вспомнить остаётся Весельчак тот, как зовётся...? Клоун |
| Основная часть о профессии клоуна | Беседа | Правильно, это клоун. Клоунов любят все. Когда они выступают на арене цирка, и взрослые и дети всегда весело смеются. Это только кажется, что клоуны неуклюжие. На самом деле, чтобы исполнить трюки и рассмешить публику, они должны быть ловкими акробатами, жонглёрами, фокусниками и даже... хорошими музыкантами. Чем необычен костюм клоуна? (Он яркий, разноцветный, большие банты, смешной нос и рот, несурзанный). |

| | |
|---------------------|--|
| Ручной труд. | Сегодня мы будем украшать костюм у клоуна. Дети выполняют аппликацию техникой "Мозаика". |
| Дидактическая игра. | А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть. Дидактическая игра "Собери картинку" |
| Итог Рефлексия | Что понравилось на занятии? |

5. Экскурсия в магазин.

Цель: познакомить с профессиями людей, работающими в магазине, воспитывать уважение к людям труда.

| | |
|---|--|
| Вводная часть Мотивация. | <p>Вы когда-нибудь были в магазине? Как называются люди, которые продают товар? А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками?</p> <p>Итак, мы с тобой отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавца.</p> |
| Основная часть | <p>В магазине, на базаре И в буфете, наконец, Всюду, где бы ни бывали, Вас встречает продавец. Он продаст кефир старушке И свисток озорнику, Ленту яркую девчужке И ватрушку толстяку. Удочку для дяди Пети, А для тети Веры — брошь. Так всегда любезно встретит — Без покупки не уйдешь, Математику он знает Ну, конечно же, на пять — Деньги быстро сосчитает, Чтобы сдачу верно дать. Покупатели толпою Целый день к нему идут Очень нужен нам с тобою Продавца нелегкий труд!</p> |
| Экскурсия и наблюдение за работой людей в магазине. | <p>В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники).</p> <p>Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой, он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что - то купить.</p> <p>Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан. Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память. Как только покупатель выбирал товар, продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кассир (закрепляем слово). Кто же такой кассир? Кассир - это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за кассой (закрепляем слово), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар. Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине?</p> <p>В магазине работают водители, их задача привезти новый товар в магазин. Ещё в магазине работают грузчики (или рабочие) – они принимают и помогают разгрузить новый товар. В магазине работает товаровед (новое слово), это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать</p> |

| | |
|-------|---|
| Итог. | <p>хороший товар от плохого. Старается договориться с лучшими фабриками и заводами, чтобы закупить нужный товар. Он ответственный за весь товар в магазине. Это очень важная и ответственная работа. Конечно же, в магазине работают уборщицы) (закрепляем слово), которые следят за чистотой магазина. И если кто -нибудь из покупателей нечаянно что -то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков). И, наконец, самый главный человек в магазине – директор магазина. Директор магазина следит, что бы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу.</p> <p>Ну, вот и закончилась наша прогулка по магазину. Что нового вы узнали?</p> |
|-------|---|