



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

2 июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филипова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-096-5-1

Третьякова Дарья Сергеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Проблемы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3 Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	30
Выводы по 1 главе.....	42
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	44
2.1 Задачи методика и результаты констатирующего этапа эксперимента.....	44
2.2 Организация работы по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	50
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	57
Выводы по 2 главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
Приложения.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Активность и самостоятельность детей в последние годы все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Это в меньшей степени связано с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и образованию детей, так как необходимо решение проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса образовательных учреждений. Жизнь во всех ее проявлениях становится все более разнообразной и сложной. От человека требуется не выполнение рутинных, привычных действий, а творческий подход к решению больших и малых задач, умение самостоятельно ставить и решать новые задачи.

Одной из задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности [5].

В документе «Концепция дошкольного образования» отмечается, что необходимо «поощрять детей к проявлению инициативы и самостоятельности», и определяются основные положения по формированию социально активной личности [34].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) прямо указано, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», специальным образом организуя образовательную среду. Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО необходимо при реализации основной образовательной программы дошкольного образования как программы позитивной социализации дошкольников целенаправленно создавать психолого-педагогические условия поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных для

них видах деятельности. [43]

Для этого предлагается поддерживать развитие у детей инициативы и самостоятельности в специфических для них видов деятельности.

Задача формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности должна начинаться в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания и общения, подготавливает ребенка к успешному вхождению в ситуацию школьного образования. [5].

Анализ исследований по данной проблеме позволяет выделить ряд этапов формирования самостоятельности. Первые проявления самостоятельности наблюдаются в младшем дошкольном возрасте, который по определению А.Н. Леонтьева является периодом «первоначального фактического складывания личности» [18].

Дальнейшее развитие самостоятельности связано с освоением ребенком различных видов деятельности игровой, трудовой, продуктивной. Таким образом, игра способствует развитию активности и инициативы, закладываются благоприятные возможности в трудовой деятельности, для формирования целеустремленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивной деятельности, формируется независимость ребенка от взрослого, стремление найти адекватные средства самовыражения.

Проблема развития самостоятельности детей еще не нашла своего решения в реальной практике дошкольного образования. С. Л. Рубинштейн писал, что изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности

и твердых рекомендаций по ее формированию. Реальные условия в дошкольном образовательном учреждении зачастую не предполагают практического осуществления деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимальное внимание решению проблем образования и воспитания, педагоги активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако это часто приводит к тому, что такая организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, а значит не получает условий для своего собственного становления.

Практика показывает, что педагогам практически не удается создать эффективные условия для предоставления учащимся права на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. На наш взгляд, это связано с тем, что педагоги не знакомы с методикой организации самостоятельной деятельности и затрудняются найти правильные условия для ее развития.

Анализ научной литературы позволил выявить противоречия, имеющиеся в формировании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Это противоречия между:

- потребностью общества в активных людях, способных творчески мыслить и делать открытия на благо человечества, и, в тоже время, снижением уровня самостоятельности детей, причиной чего выступает чрезмерная опека взрослых;

- одно из требований общества и государства по результатам выпуска из детского сада - необходимый уровень самостоятельности для адекватной социализации детей и отсутствие организации системной работы по формированию самостоятельности.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных

противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».

Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования

Целью нашего исследования является - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Согласно гипотезе исследования: развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если:

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации и инициативы детей.

- Использование проектной деятельности, направленной на стимулирование самостоятельности ребенка в процессе собственной практической деятельности и анализе ее результатов.

- Организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию самостоятельности детей.

В соответствии с целью и предметом исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить педагогическую литературу по проблеме детской

самостоятельности старшего дошкольного возраста.

2. Теоретически обосновать педагогические условия формирования самостоятельности старших дошкольников.

3. Определить критерии и показатели для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Составить методические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать полученные данные и сформулировать выводы.

Методологической и теоретической основой исследования являются психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.);

общедидактические положения о теории мышления (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.А. Ветлугина, П.Г. Саморукова, А.П. Усова, А.И. Зимняя, Г.Н. Година и др.);

основы общей психологии (В.Н. Мясищев, Г.А. Урунтаева, Т.А. Макарова, М.В. Харламов, Е.П. Ильин и др.)

Исследование проводилось поэтапно, и на каждом этапе в зависимости от поставленных задач применялись соответствующие методы исследования: теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, организация констатирующего и формирующего эксперимента, анкетирование, беседа.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности тех или иных педагогических условий развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, а также обосновать и в ходе экспериментальной

работы проверить условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы, выделены составляющие компоненты коммуникативных умений.

Второй этап – реализующий, связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада, с целью проверки эффективности предложенных нами условий формирования самостоятельности, анализа и обработки материалов исследования, внедрения в практику результатов исследования.

Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обработка материалов экспериментальной работы, определялась эффективность реализации условий формирования самостоятельности детей в ДОО, была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс формирования самостоятельности, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Экспериментальной базой исследования явилось МОУ «Боровская начальная школа-детский сад»

Практическая значимость исследование состоит в том, что полученные результаты позволяют определить педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, эмпирически подтвердить их эффективность. Разработан и апробирован комплекс условий по повышению уровня самостоятельности детей.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения. Работа иллюстрируется таблицами и гистограммами.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблемы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Одним из системообразующих качеств личности является самостоятельность, которая приобретает особый вес в сложившейся и перспективной социально-экономической ситуации. Развитие этого качества ведет к развитию личности дошкольника в целом. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в нестандартных людях, способных творчески мыслить и делать открытия на благо человечества. И решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, что позволяет человеку ставить перед собой новые задачи, находить новые решения.

Становление человека, который не пассивно созерцает действительность, а наоборот активно ее преобразует, указывается в научных и юридических документах.

Философский подход к самостоятельности развит в работах таких ученых, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [12]. Эти ученые рассматривают проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки-проблемы личности, деятельности и активности. Подчеркивается, что социальная ценность самостоятельности как качества личности определяется ее направленностью и уровнем активности гражданина как субъекта деятельности.

По утверждению С.Л. Рубинштейн, самостоятельностью можно назвать комплекс знаний, умений и навыков личности, которые позволяют ей самостоятельно вести личные дела, а также социальные проявления личности, характеризующие ее тип отношения к людям и обществу [12].

В исследовании Эльконина Д.Б. [40] показан подход к самостоятельности как интегральному личностному качеству, объединяющему интеллектуальный, нравственный, волевой и эмоциональный аспекты личности.

Анализируя исследования ученых Л.И. Божович, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др., Можно сделать вывод, что существует несколько показателей самостоятельности, таких как самостоятельность действий и поступков человека, стремление самостоятельно осуществлять личные планы, ставить и решать различные задачи инициативно и творчески; уметь настойчиво добиваться поставленных целей, уметь контролировать и оценивать свои действия. Все это определяет самостоятельность как одно из главных качеств личности и дает основание определить, возможно и необходимо ли ее формировать у детей старшего дошкольного возраста.

В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с различных позиций. Некоторые ученые склонны думать о ребенке как о самостоятельном, способном действовать самостоятельно, способном преодолеть все возможные препятствия, не обращаясь за помощью к взрослым. Другие считают, что самостоятельный ребенок-это тот, кто обладает собственной инициативой и творчески относится к окружающей действительности. Третьи называют самостоятельным ребенком того, кто играет, учится, гуляет отдельно от взрослых, кто способен отстаивать свое мнение в споре, давать собственную оценку работе или действиям сверстников, а иногда и взрослых.

Самостоятельная деятельность, на наш взгляд, наиболее полно исследована ученым А.И. Зимней. По ее мнению, самостоятельной деятельностью называется целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной индивидом в совокупности выполняемых им действий

и корректируемых им в процессе и результате деятельности. Самосознание, рефлексивность, самодисциплина и личная ответственность необходимы для выполнения самостоятельной деятельности, чтобы дать детям удовлетворение как в процессе самосовершенствования, так и в процессе самопознания[5].

Определение самостоятельности на любом возрастном этапе будет разным. Если под понятием «самостоятельность» понимать способность человека самостоятельно управлять и распоряжаться своей личной жизнью, уметь самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их результаты, то об этом трудно говорить применительно к дошкольникам. Мы считаем, что относительно дошкольников, можно использовать определение самостоятельности как способности занять себя, способности делать что-то самостоятельно в течение определенного времени, без помощи взрослых.

Развитие самостоятельности у дошкольников является одной из важнейших задач современной системы образования. Жизнь во всех ее проявлениях становится все более разнообразной и сложной. От людей часто требуется не совершать привычных действий, а быть творческими, уметь видеть проблемы и решать их самостоятельно.

Година Г.Н., определяет самостоятельность как определенную независимость ребенка от взрослого, способность ставить перед собой цель, достигать ее известными способами. Проявляя самостоятельность, дети в конечном итоге освобождаются от опеки взрослых [17].

Согласно суждениям В. Н. Мясищева, наиболее приемлемым критерием формирования самостоятельности у ребенка 5-7 лет как личностного субъекта является характер основных отношений личности. Система отношений индивида к окружающей среде и к самому себе

характеризуется внутренней позицией индивида, его ценностной ориентацией, личностным смыслом и общей ориентацией [24].

Результаты многочисленных исследований показывают, что в детском возрасте самостоятельность проходит путь поступательного развития, приобретает богатое содержание и сложную форму. Она оказывается в раннем детстве. Например, на втором году жизни появляется желание двигаться и действовать самостоятельно. Это желание нельзя назвать инстинктивным, оно рождается в первые годы жизни на основе опыта практического взаимодействия и общения с близким взрослым человеком.

Это стремление к самостоятельности можно назвать зародышем всех последующих, высших форм независимости. Большое значение в формировании самостоятельности имеет мотив и цель деятельности ребенка.

Первый дошкольный этап - это период наиболее интенсивного развития самостоятельности. Роль взрослого в этом случае будет ведущей, но под его руководством дошкольник постепенно становится настолько самостоятельным, что может контролировать не только движения собственного тела, но и различные предметы.

По мнению Г. А. Урунтаевой, трудовая деятельность создает наиболее благоприятные условия для проявления и развития самостоятельности детей, установления более тесных, непосредственных связей со взрослыми и их деятельностью, то есть удовлетворения новой, социальной по своей природе потребности, которая не может быть полностью удовлетворена в других видах деятельности, в том числе в сюжетно-ролевой игре [16].

Как отмечает автор, трудовая деятельность имеет более непосредственное отношение к взрослой жизни, чем игра, поскольку

трудовые действия и ситуация, в которой они совершаются, вполне реальны и приводят к вполне конкретному материальному результату, осязаемому продукту. Именно в трудовой деятельности ребенок самостоятельно выполняет и совершенствует те предметные действия, которые он освоил в раннем детстве.

В дошкольном детстве ранее тесные отношения между ребенком и взрослым ослабевают и меняются. Происходит эмансипация ребенка от взрослого, проявляются упрямство, негативизм, непослушание, шалости. Дошкольник старается действовать независимо от взрослого, в то время как это проявление становится устойчивым, то есть у ребенка развивается самостоятельность. Самостоятельные действия маленьких детей обогащаются и становятся систематическими, в начале дошкольного детства они принимают форму деятельности. Различные формы самостоятельного поведения проявляются в различных видах деятельности в среднем дошкольном возрасте. Приобретается устойчивость, самостоятельное поведение в старшем дошкольном возрасте свидетельствует о том, что существует самостоятельность как качество личности. Это проявляется в различных видах практической деятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование самостоятельности за счет таких изменений в структуре личности, которые вызывают превращение личности в субъекта деятельности, требует умения предвидеть результаты своей деятельности, преодолевать трудности и доводить их до конца, критически оценивать достигнутые результаты и повышать их уровень за счет мобилизации собственных усилий и требует умения проявлять инициативу и творческий подход в решении проблем [18].

Далее обратимся к анализу понятия «субъектность» как смежного понятию «самостоятельность». Становление личности и ее

самостоятельности невозможно без развития субъектности человека. Потому в мире современного образования обращенность к внутреннему миру ребенка как к субъекту жизни, культуры, образования становится приоритетной задачей. Субъект - это носитель активности. Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту. Инициативность трансформируется в собственную деятельность субъекта, которая осуществляется автономно и самостоятельно, на основании индивидуального выбора.

По С.Л. Рубинштейну развитие личности является не продуктом взаимодействия различных внешних факторов, а «самодвижением» субъекта, включенного в многообразные взаимоотношения с окружающим. Для субъектности свойственны такие качества человека как активность, осознанность, креативность, ответственность, рефлексивность и др.

В концепции А.Н. Леонтьева субъект - это «активное, преобразующее начало», т.е. становление субъектности личности детерминировано активной деятельностью самого человека, его активной мотивацией, творческой позицией. Анализ научных работ позволяет сделать вывод о том, что самостоятельность - это качество, определяющее отношение субъекта к деятельности, ее способам и результатам.

Самостоятельность детей определяется такими критериями, как поведение детей при возникновении трудностей, характер просьб о помощи, отношение к помощи взрослых, а также на каком этапе деятельности дети обращаются за помощью. Можно отметить, к кому дети

обращаются за помощью-к взрослым или сверстникам, как они это делают- задают вопросы, останавливают деятельность и ждут, когда им предложат помощь, начинают плакать или отказываются от занятий. После оказания помощи, продолжают операции или нуждаются в постоянном присутствии взрослых или сверстников, помощь требуется при постановке целей и определении плана или во время осуществления деятельности. Далее такие данные помогают воспитателю спланировать направление и содержание деятельности по развитию самостоятельности детей, понять, в какой помощи они нуждаются.

Активность самостоятельности ребенка изучается с использованием критериев, определяющих навык (способности) детей в различных видах деятельности и проявлениях творчества. Показателями являются способность: последовательно выполнять действия ребенка и демонстрировать умения, определяемые культурно-историческими традициями общества, а также изменять привычный способ деятельности с учетом новых условий[37].

Основная роль в формировании самостоятельности принадлежит трудовой деятельности. В труде ребенка могут быть сформированы такие личностные качества, как настойчивость, ответственность, инициативность, самостоятельность. Труд всегда имеет четкий конечный результат, который направлен на удовлетворение потребностей самих детей. Непосредственно видимые, осязаемые результаты особенно стимулируют черты активности и самостоятельности детей, повышают интерес к занятиям. Достижение результата требует от старшего дошкольника планирования трудового процесса: подбора материалов и инструментов, определения последовательности операций. Это, в свою очередь, развивает воображение и умение планировать трудовой процесс.

Анализ научных исследований дает возможность отметить сущностные характеристики самостоятельности с точки зрения различных психолого-педагогических подходов:

- самостоятельность – это нравственное качество личности (Л.П. Буева, А.М. Прихожан);
- самостоятельность – важное волевое качество (Б.П. Есипов, В.А. Крутецкий);
- самостоятельность – интегративное качество личности, объединяющее две стороны: собственноличную (субъектную) и операционно-предметную (деятельностную) и основывающееся на осознанной мотивированности выбора действий субъекта и их аргументированности (Б.Г. Ананьев, Л.В. Выготский, М.И. Дидора, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн);
- самостоятельность – это черта личности, предоставляющая возможность выбора и осуществления конкретного способа решения задач (А.Н. Леонтьев);
- самостоятельность есть условие и результат познавательной активности учащихся в усвоении приемов продуктивной познавательной деятельности (В.В. Давыдов, Н.Г. Алексеев, В.И. Орлов).

В целом, в психолого-педагогической литературе представлено широкое и неоднозначное определение понятия «самостоятельность», что предопределяет проблемы ее изучения и формирования в процессе воспитания личности.

Л.О. Крайнова полагает, что самостоятельность – это нравственная категория, качество личности, характеризующееся целостностью интенсивности познания, нравственных сил и воли субъекта для самоизменения, самосовершенствования и самореализации[38].

Источник развития самостоятельности – это позиция человека в овладении социальным опытом, который соответственно внутренним условиям (сумме знаний, умений, навыков, отношению к деятельности, ее результатам и условиям реализации, а также складывающимся в ходе деятельности связям с другими людьми) превращается в его собственное достояние.

Самостоятельность как качество личности обнаруживается в различных областях деятельности, полноценность же всякой деятельности определяется уровнем ее познания. Н.А. Половникова полагает, что в основе любого вида самостоятельности (учебной, социальной, производственной, бытовой) лежит непрерывный процесс познания [61].

Таким образом, анализ литературы позволил выявить, что самостоятельность - это психолого-педагогический феномен, который изучается различными науками. Единого определения понятия «самостоятельность» в настоящий период не выработано, но общепринято, что это – сущностная характеристика личности, которая не может появиться отдельно от других личностных свойств: воли, произвольности, целеустремленности.

Самостоятельность выполняет ряд функций: интегрирующую, управления, саморегуляции деятельности и поведения, саморазвития, самореализации личности, автономности, мотивации, самоактуализации, развития определенных свойств личности и др. Ученые определяют различные структурные компоненты самостоятельности, ее критерии и показатели.

Педагогической наукой отмечается, что воспитание самостоятельности человека имеет свою специфику на разных возрастных этапах, без создания определенных условий самостоятельность не

формируется, а это может привести к задержке или отклонению в развитии личности.

Для того, чтобы более детально разобраться в вопросе формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо изучить особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе мы обратимся к исследованию особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В исследованиях Т. Гуськовой, Н. Ермака, написано, что самостоятельность - это качество, которое преломляется поведением на разных этапах жизни ребенка: в 2-3 года - стремление к самостоятельности; к четырем годам - угасание этого желания. Поэтому необходимо постоянно заниматься с ребенком, чтобы развитие самостоятельности не прекращалось полностью [14].

Психологи А.С. Леонтьев, Л.И. Божович, С.А. Рубинштейн объясняют это тем, что на пороге дошкольного возраста ребенок переживает кризис трех лет. Отделение себя от других людей, реализация собственных возможностей через чувство доминирования над телом и ощущение себя источником воли приводят к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым. Он начинает сравнивать себя со взрослым и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые: совершать те же действия, быть таким же независимым и самостоятельным. Желание быть самостоятельным выражается не только в формах, предлагаемых взрослым, но и в настойчивом желании поступать именно так, а не иначе. Ребенок чувствует себя источником своей воли.

Ощущение себя источником воли является важным моментом в развитии и само постижении.

Общение между взрослым и ребенком дает возможность ребенку начать осознавать себя как отдельного человека. Потребность ребенка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от позиции, занимаемой взрослым во взаимодействии с ребенком [24, С. 18].

Психофизиологические особенности ребенка 5-6 лет позволяют ему активно включаться в различные виды трудовой деятельности в семье и дошкольном учреждении.

Как отмечает в своем исследовании Т.А. Маркова, у детей этого возраста значительно повышается произвольность психических процессов восприятия, мышления и речи, внимания, памяти и воображения [40, С. 9]. Внимание становится более устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, например, по уходу за комнатными растениями, последовательность действий при проектировании поделок и т. д.

Поведение становится более целенаправленным, в значительной степени произвольным и лишенным принуждения. Существует большая выносливость мозга и его коры при воздействии внешних раздражителей. В связи с этим способность подавлять эмоциональные импульсы становится более выраженной, легче ограничивать свои желания, при необходимости действовать в соответствии с поставленной целью.

Особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, самостоятельно мыслить, выражать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Старшие дошкольники принимают и ставят цели на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. Развитие способности действовать в соответствии с мыслимой целью происходит за счет развития речи дошкольника и повышения его регулируемой роли, а развитие воли поможет реализовать поставленную цель, несмотря на наличие у дошкольника внешних и внутренних препятствия. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, основанными на оценке ребенком своих способностей и умений [38, с. 103].

В период старшего дошкольного возраста у ребенка меняются контроль и оценка собственной деятельности. Если дети 3-4 лет считают свою работу хорошей, независимо от того, как и какой результат достигнут, то в 5-7 лет дошкольники стараются правильно оценивать свою работу.

Старшие дошкольники способны видеть не только расхождения между результатами, которые были запланированы, и теми, которые были получены, но и на этой основе (при соответствующей подготовке) успешно корректировать свои действия.

Самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на повышение работоспособности и устранение недостатков.

В дошкольном детстве работа усложняется, чему дети учатся в различных видах труда. Дети в 5-6 лет успешно осваивают основные движения, у них интенсивно развиваются мелкие мышцы, движения кисти и пальцев становятся более устойчивыми, точнее, улучшается их координация движений. Навыки трудовых действий становятся более скоординированными и со временем автоматизируются и превращаются в поведенческие системы. Возрастает сознательное отношение к своему поведению и контроль над ним. Затем дошкольник переходит от

импульсивного поведения к личностному поведению, которое случайным образом корректируется на основе усвоенного паттерна.

Таким образом, дети 5-6 лет достаточно легко поддаются воспитательному воздействию со стороны взрослых, так как их организм и нервная система находятся в стадии формирования. Это дает возможность решать такие сложные воспитательные задачи, как развитие умения преодолевать трудности и доводить начатую работу до конца, самостоятельно, ответственно и добросовестно выполнять обязанности.

Т.С. Борисова выделяет 3 составляющие развития самостоятельности:

1.Интеллектуальное: продуктивное и традиционное мышление. Воспитание самостоятельности, по мнению Л.С. Выготского, во многом зависит от формирования памяти, мышления, развития внимания, речи и т. д., в то время как дети способны подчинять свои действия различным задачам и достигать поставленных целей.

2.Эмоциональное: при определенных условиях эмоции могут значительно повысить продуктивность умственной деятельности.

3.Волевое: элементы воли, которые закладываются в дошкольном возрасте ребенка; степень развития воли зависит от средств, формы и метода воспитания.

Исследования Харламова М. В. показали, что старшие дошкольники уже имеют достаточный уровень самостоятельности, обеспечиваемый накоплением представлений и знаний о формах самостоятельного

поведения, осознанием важности самостоятельности детей в личностном и социальном плане, а также формированием положительного отношения к деятельности, элементов самоконтроля и самооценки при ее осуществлении.

Среди показателей самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста специалисты выделяют: стремление решать вопросы без поддержки и участия взрослых; уметь ставить цели деятельности; осуществлять базовое планирование деятельности; выполнять и получать результат, адекватный поставленной цели [8].

Можно сделать вывод, что самостоятельность дошкольников, понимаемая как стремление и способность детей настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независима от взрослых, при этом мобилизуются имеющиеся опыт, знания, используются поисковые действия, является главным фактором социального и личностного созревания и готовности к школьному обучению (Агеев В. В.).

Социально значимые трудовые мотивы, на которые взрослый должен обращать особое внимание при руководстве работой ребенка, способствуют формированию нравственных качеств личности дошкольника. В этом случае ребенок приобретает способность самостоятельно регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами, даже если отсутствует контроль со стороны взрослого. Моральные нормы становятся регуляторами поведения ребенка даже в отсутствие взрослого.

В детском возрасте ярко проявляются особенности характера и темперамента, способности и интересы личности ребенка. Все дошкольники одного возраста имеют разный уровень развития. Одни активны и быстры, другие пассивны и медлительны. Есть уверенные в себе дети, а есть застенчивые.

У детей старшего дошкольного возраста можно отметить развитие такого качества личности, как инициативность. Инициатива-это важная характеристика воли. Инициативность можно назвать характеристикой деятельности, поведения и личности ребенка, под которой понимается способность действовать по внутренним мотивам, в отличие от реактивности-поведения, осуществляемого на внешние раздражители. В педагогических работах инициативность часто рассматривается как качество ученика, его усилия по удовлетворению познавательных интересов и потребностей. Но среди исследователей нет единого мнения об этом явлении. Е.П. Ильин рассматривает инициативу как частный случай самостоятельности. В то же время Г.Н. Годин и З.Н. Елисеева отметили самостоятельность как один из критериев инициативы.

Инициатива проявляется в развитии активности и личности, преимущественно на ранней стадии развития, проявляется в различных видах деятельности, но чаще-в общении, предметной деятельности, играх, экспериментах. Это главный показатель интеллекта и развития детей. Инициатива называется необходимой, это условие улучшения всей познавательной деятельности детей, но особенно творческой. Инициативные дети склонны организовывать игры, продуктивную деятельность, содержательные беседы, они способны найти то, что соответствует их собственным желаниям; они включаются в разговор, предлагают интересные вещи другим детям. В дошкольном возрасте инициативность ассоциируется с любознательностью, пытливостью ума и изобретательностью. Инициативных детей отличает содержание их интересов [11].

Инициативное поведение дошкольников проявляется, прежде всего, в том, как они планируют свои действия, ставят цели и последовательно их решают. Умение планировать свои действия развивается постепенно,

проходит ряд этапов: отсутствие планирования (возраст 3 года); наличие поэтапного планирования (4-5 лет); целостное планирование (6-7 лет). Для инициативных личностей характерны: произвольное поведение; наличие самостоятельности; развитая эмоционально-волевая сфера; инициативность в различных видах деятельности; стремление к самореализации; коммуникабельность, творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность. К концу старшего дошкольного возраста инициативы и самостоятельность становятся гораздо более дифференцированными и разнообразными.

Ребенок старшего дошкольного возраста может и способен направить свою инициативу на более быстрое выполнение поставленных перед ним или запланированных им задач в соответствии с требованиями взрослых. В старшем дошкольном возрасте у детей меняется отношение к своим обязанностям, и они становятся ответственными за свою деятельность. Появляется новый мотив-делать для других, дети проявляют инициативу, меняют свое отношение к себе, может появиться объективная самооценка. Дети старшего дошкольного возраста могут помогать друг другу, контролировать, корректировать друг друга, проявлять инициативу и самостоятельность, правильно относиться друг к другу.

Оценивая свою работу, они редко хвалят себя и часто проявляют скромность при оценке своей личной деятельности (по мнению Д.Б. Эльконина). Элементарная форма домашней работы интересна и важна тем, что между детьми и взрослыми устанавливаются такие отношения: реальная взаимопомощь, координация действий, распределение обязанностей. Такие отношения возникают в дошкольном возрасте и продолжают развиваться [18, С. 69].

Таким образом, повышенная самостоятельность старших дошкольников проявляется: в желании решать задачи без помощи

взрослых, в умении ставить цели, осуществлять базовое планирование, реализовывать план и получать результат, соответствующий поставленным целям, в умении проявлять инициативу и творческий подход в решении различных задач.

Старший дошкольник уже имеет необходимый объем и качество знаний и опыта для самостоятельных действий, хотя и небольшие, но все же определенные навыки для выполнения различных действий уже имеются у старшего дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте меняется отношение ребенка к своим обязанностям, появляется ответственность за свою работу. Появляется новый мотив – «делай для других», ребенок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка.

Как отмечает Д.Б. Эльконин, старшие дошкольники помогают друг другу, контролируют, корректируют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к своим поручениям, редко хвалят себя и часто проявляют скромность при оценке своей работы [40].

Развитие самостоятельности требует от детей учиться выполнять различные задания и действия, мотивировать их на повторение. Для того чтобы формирование самостоятельности было успешным, дети должны обладать хорошо развитым критическим умом, логическим мышлением, а также приобрести необходимые знания и навыки для осуществления любой деятельности. Когда ребенок начинает подражать, проявляет инициативу и желание выполнять задания педагога, тогда и начинается развитие самостоятельности старших дошкольников. В этот момент ребенку начинает нравиться то, что он делает, появляется интерес к результату, к тому, что будет в итоге. Эти факторы способствуют развитию самостоятельности у дошкольников. Время от времени дети

повторяют свои действия, у них появляется творческая активность, желание что-то изменить. Это также ведет к самостоятельности.

Когда ребенок учится анализировать свои действия и принимать решение о выполнении деятельности, можно отметить, что у него уже есть зачатки самостоятельности [25].

Как отмечалось ранее, развитие самоконтроля возможно только в коллективе, будь то игра или любая другая деятельность. Только сравнивая себя с другими, дошкольники способны проанализировать, правильно ли я поступил, может быть, мне следует поступить, так или иначе.

Хорошо, если к старшему дошкольному возрасту дети уже будут обладать навыками произвольного поведения, так как, действуя произвольно, ребенок может направить свои желания в определенное русло. Он знает, что хорошо и что плохо, если у ребенка развиты нравственные чувства. В соответствии с этими навыками ребенок сможет делать осознанный выбор в своих действиях и поступках.

Одним из первых навыков самостоятельности у будущих первоклассников можно наблюдать навыки самообслуживания. Потому что никто из старших дошкольников не ходит на кухню пить по просьбе взрослого. Он делает это сам. Дети в этом возрасте одеваются утром и раздеваются, перед сном в детском саду.

Для нашего исследования представляет интерес проблема формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в условиях детского сада

М.В. Савченко обращает внимание на многообразие игр и их влияние на развитие структурных компонентов самостоятельности дошкольников в игровой деятельности. Исследователь отмечает, что игры с правилами требуют от детей применение полученных знаний на самостоятельное разрешение игровой задачи. Творческие и подвижные

игры стимулируют дошкольников к проявлению таких характеристик самостоятельности, как умение устанавливать событийные связи, самостоятельно реализовывать замысел, умение согласовывать собственные действия с действиями сверстников, умение ориентироваться на коллективную игру [29].

М.В. Савченко также подчеркивает, что дидактические игры способствуют развитию познавательной самостоятельности, так как решение дидактической задачи стимулирует к самостоятельному выбору, достижению цели, преодолению трудностей.

По мнению Н.Я Михайленко, в игровой деятельности на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста оказывают влияние сюжетно – ролевые игры, так как ролевые игры способствуют самостоятельным высказываниям детей и являются проявлением свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

Сюжетно – ролевая игра в своем развитии проходит несколько этапов, от условного взаимодействия с игрушками в младшем дошкольном возрасте до развертывания старшими дошкольниками разнообразных последовательных событий через ролевые взаимодействия со сверстниками.

По мнению Н.Я. Михайленко формированию самостоятельности в сюжетно – ролевых играх способствует обогащение содержания игры педагогом, внесение проблемной ситуации в самостоятельную игру дошкольников, самостоятельное придумывание детьми сюжета игры. То есть формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности происходит с помощью закрепленных дошкольниками навыков и их отработкой в самостоятельной игровой деятельности. Немаловажное значение имеет расширение кругозора дошкольников, что способствует обогащению сюжетов игры [29].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении способствует усложнение правил игры путем придумывания ее сюжета, внесение педагогом проблемных ситуаций, что выступает новым способом развития самостоятельности дошкольников, таких ее проявлений, как умение планировать сюжет игры, вносить элементы новизны в ее содержание и трудовой деятельности у детей дошкольного возраста формируются навыки самообслуживания. А.Г. Гогоберидзе считает, что если в младшем дошкольном возрасте детям необходим образец, пример со стороны педагога для выполнения трудовых действий, то в старшем дошкольном возрасте дети стремятся к самостоятельному решению трудовых задач, руководствуясь лишь поручениями со стороны педагога. Исследователь отмечает, что к старшему дошкольному возрасту в результате полученных трудовых знаний и умений дошкольники достигают таких проявлений самостоятельности, как умение принять цель труда, предвидеть его результат, умение спланировать трудовой процесс, умение участвовать в коллективном труде.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что формирование самостоятельности в трудовой деятельности в условиях ДОО предполагает постепенное приобретение дошкольниками необходимых знаний и навыков через образец и указания со стороны педагога, которые в дальнейшем проявляется в самостоятельном выполнении дошкольниками трудовых действий без помощи со стороны взрослого.

Т.С. Комарова отмечает, что самостоятельная деятельность дошкольников в условиях детского сада всегда опирается на знания и умения, приобретенные в совместной с педагогом деятельности. Для закрепления у дошкольников этих навыков педагог использует методы

наблюдения, объяснения, поручения. Так, в продуктивной деятельности дети дошкольного возраста учатся создавать рисунки, поделки сначала с помощью педагога и только потом самостоятельно. Формированию самостоятельности старших дошкольников в изобразительной деятельности, по мнению Т.С. Комаровой способствуют применение нетрадиционных техник рисования, что оказывает влияние на формирование независимости дошкольников от педагога, подталкивает их к поиску адекватных выразительных средств, проявлению высшей степени самостоятельности – творчеству.

Согласно ФГОС ДО организация педагогом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста может осуществляться через введение проблемно-игровых ситуаций, различных вопросов и заданий, исследовательской деятельности, позволяющей дошкольникам получать новые знания самостоятельно через эксперимент или вопросы к взрослому. Для того, что дети старшего дошкольного возраста осознали себя самостоятельными, предлагается ставить их в позицию «взрослого», например, «Поможем младшим детям одеться на прогулку», «Организуем подвижные игры для младших детей» и т.п.

Таким образом, к особенностям формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении относятся такие проявления самостоятельности в различных видах деятельности, как умение планировать и выполнять поставленные задачи без указаний и помощи со стороны взрослого; умение находить новые знания, опираясь на полученный опыт; умение преодолевать трудности при выполнении заданий; умение вносить элементы творчества в самостоятельную деятельность.

Для того, чтобы работа по формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста была эффективной, необходимо определить педагогические условия.

1.3 Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе мы обратимся к исследованию педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

С момента своего рождения ребенок с помощью взрослых и в связи с ними постоянно осваивает все человеческие способы удовлетворения своих органических и духовных потребностей, которые необходимы ему в определенный возрастной период.

В настоящее время общество предъявляет высокие требования к дошкольным образовательным учреждениям. На первый план выдвигаются задачи создания условий для развития самостоятельной, творчески активной, любознательной, целеустремленной личности, то есть создания целостной системы развития и воспитания дошкольников.

Мы считаем, что необходимыми условиями формирования самостоятельности детей дошкольного возраста являются:

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации и инициативы детей.

- Использование проектной деятельности, направленной на стимулирование самостоятельности ребенка в процессе собственной практической деятельности и анализе ее результатов.

- Организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию самостоятельности детей

Первым условие гипотезы нашего исследования - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации и инициативы детей.

Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой систему условий, обеспечивающих полноценное развитие деятельности детей и их личности.

Жизненное пространство ребенка должно отвечать двум требованиям: оно должно формировать фундаментальное доверие к окружающему миру, которое выражается в его безопасности и стабильности, оно должно иметь мотивирующие импульсы для проявления инициативности ребенка. Предметно-развивающая среда должна способствовать реализации образовательных направлений в образовательном процессе, в том числе:

- 1) Совместной партнерской деятельности взрослых и детей.
- 2) Свободная самостоятельная деятельность самих детей в условиях предметно-развивающей образовательной среды, создаваемой педагогами, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора деятельности с учетом его интересов и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-развивающая среда организуется таким образом, что у каждого ребенка есть возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет группировать детей в подгруппы на основе общности интересов, по ролевому принципу и уровня развития детей. Чтобы удовлетворить

потребности ребенка, нужны объекты деятельности, которые имеют какую-то интересную для него цель. Эта цель направляет действия ребенка. Соответственно, информация, заложенная в предметно-развивающую среду, должна побуждать ребенка к поиску путей достижения поставленной цели, использованию существующих знаний, стимулирующие его активность.

Задача педагога-ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение материала в деятельности. Педагог должен создавать проблемные ситуации в окружающей среде, чтобы каждый ребенок мог само выражаться, а воспитатель должен - определить его личностные характеристики. Высота планки требований, которые педагог предъявляет к дошкольникам, всегда должна быть выше их нынешних возможностей и способностей.

Функция воспитателя заключается в создании разнообразной игровой среды, обеспечивающей ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Окружающая среда должна также позволять детям действовать индивидуально или совместно со сверстниками, не навязывая обязательных совместных действий. Воспитатель может подключиться к деятельности ребенка в случае возникновения конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или, при необходимости, помочь конкретному ребенку войти в группу сверстников.

Организация самостоятельной деятельности детей в группах осуществляется путем создания развивающих центров по различным направлениям.

Создание концептуальных основ проектирования образовательной среды дошкольного учреждения связано с именами С. Л. Новоселовой, Л. М. Клариной, В. А. Петровского и др.

Предпосылкой создания развивающей среды является реализация идей развивающего обучения, и поддержка личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка. Анализ психолого-педагогической литературы (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, Н.А. Короткова и др.) позволяет сформулировать несколько принципов организации предметной среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности детей:

1. Принцип соответствия предметной среды форме и содержанию образовательного процесса, то есть соответствие программе, по которой функционирует образовательное учреждение.

2. Деятельностно-возрастной принцип предполагает наличие материальных объектов для организации всех видов деятельности: предметной, игровой, учебной. Такой подход предполагает удовлетворение потребностей детей с различным уровнем и темпами развития.

3. Принцип учета возрастных и гендерных различий детей предполагает оснащение предметного пространства интересами и возрастными особенностями мальчиков и девочек.

4. Принцип активности, самостоятельности и креативности предполагает возможность трансформации предметной среды группы и изменения ее

содержания в соответствии с комплексно - тематическим планом.

5. Принцип эмоционально благополучной среды включает в себя организацию пространства, позволяющего ребенку испытывать эмоции от результатов, полученных в практической и интеллектуальной деятельности.

6. Принцип достаточности и доступности объектов предметно-пространственной среды позволяет обеспечить детей материалами в необходимом количестве.

7. Автодидактический принцип предполагает наличие объектов, позволяющих ребенку самостоятельно управлять своими действиями на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив – действия-результат.

Предметно - развивающая среда позволяет каждому ребенку выбирать виды деятельности, исходя из его интересов, а также позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, так как его деятельность зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация его жизни, из каких игрушек и дидактических средств она состоит и каков их развивающий потенциал.

Таким образом, развивающая среда позволяет педагогу более гибко и динамично включать ребенка в активную целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и

благополучия, зная и умело используя индивидуальные и личностные особенности; анализировать содержание опыта наших детей, активизируя его в процессе самостоятельной деятельности, поощрять инициативу и творчество независимо от способностей.

Обратимся к описанию второго условия нашей гипотезы - использование проектной деятельности, направленной на стимулирование самостоятельности ребенка в процессе собственной практической деятельности и анализе ее результатов. Использование проектной деятельности, направленной на стимулирование самостоятельности ребенка в процессе собственной практической деятельности и анализе ее результатов.

Проектная деятельность появилась еще в начале XX века в США. Ее основателем считают американского философа, педагога и психолога Д.Дьюи. Он, как и его последователь, профессор педагогики У.Килпатрик, считал, что «метод проекта дает возможность показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни» [10].

В наши дни метод проектов в образовательном процессе представлен в виде педагогической технологии, нацеленной на применение фактических знаний и приобретение новых [28]. Его реализация представляет собой целостную технологию, результатом действия которой является появление у педагога возможности освоить универсальные учебные действия, представляющие собой фундамент последующего самообразования и способствует развитию обучающихся.

Метод проектов, по мнению Е.С.Полата можно определить, как комплекс учебно-познавательных приемов и действий обучающегося, что в свою очередь даст возможность решить ту, или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и

подразумевающих демонстрацию полученных результатов в виде определенного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов по своей сути» [44].

В нашем исследовании, мы придерживаемся позиции, что проектная деятельность - это вариант организации образовательного процесса, в ходе которого учебный материал и способы взаимодействия с ним предъявляются под руководством педагога [10]. То есть организуется взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Основной задачей педагога в этом случае является контроль за осуществлением всех технологических этапов реального проекта и обеспечение таких условий работы, чтобы старшие дошкольники освоили все полагающиеся по стандарту знания, умения и навыки.

Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста включает в себя целевой, содержательно-процессуальный и результативный компоненты. Целевая составляющая для старшего дошкольника характеризуется постановкой и обсуждением проблемы с воспитателем, планированием собственной и совместной деятельности, стремлением узнать, сделать, научиться и т.д. Содержательно-процессуальный компонент определяет непосредственную деятельность детей по реализации проекта: познавательную, творческо-игровую, продуктивную, способствующую развитию познавательной, деятельностной сферы личности, ценностного отношения к действительности.

Метод проектной деятельности в дошкольном учреждении - это интегрированный подход к обучению, нацеленный на личностное развитие ребенка, на формирование его познавательных и творческих способностей.

Интеграция предполагает постоянное стремление к целесообразному, сбалансированному объединению дидактических компонентов, педагогических условий и возможностей, нацеленных на получение наилучшего результата[47].

Метод проектов позволяет реализовать интегрированный подход как за счет содержательного, так и операционного компонента. Интеграция предполагает погружение ребенка в поле культуры, формирование у него творческих начал и потребностей в высших духовных ценностях[45].

Интеграция обеспечивается при использовании:

- 1) различных форм организации образовательного процесса;
- 2) различных методов образовательной деятельности;
- 3) разных видов детской деятельности;
- 4) совместной деятельности детей, педагогов, родителей; 5)

деятельности дошкольного учреждения и социума.

Так же важны морально-психологические условия. Подготовка кадров, обеспечивающая их профессиональную готовность к созданию проектов в дошкольном образовательном учреждении; гуманный стиль взаимоотношений; создание условий для развития эмоциональной сферы детей, детского интереса к познанию полиэтнической действительности, формирование у них культуры социального взаимодействия и межнационального общения. При этом педагог выполняет ряд функций:

- 1) организационную: организует познавательную деятельность, помогает детям в поисках источников информации, ее обработке, организует совместную деятельность детей со сверстниками и взрослыми;
- 2) стимулирующую: поддерживает и поощряет детей, создает условия для развития детского интереса за счет использования воспитывающих и проблемных ситуаций;

3) управления: поддерживает непрерывную обратную связь, управляет процессом поисковой творческой деятельности, участвует в совместном планировании и организации проектной деятельности.

Успех реализации проекта в большей степени зависит от развивающей предметно-пространственной среды, которая определяется взаимодействием образовательных пространств дошкольного учреждения. Она должна характеризоваться гибкостью, вариативностью, открытостью, незавершенностью, чтобы создавать возможность для активизации познавательной деятельности детей, развития их творчества. Обогащение предметно-пространственной среды как составляющей образовательного пространства дошкольного учреждения осуществляется за счет создания разнообразных мини-сред, таких как мини-музеи, выставки. Каждый музей должен иметь свое педагогическое сопровождение: перспективный план работы, информационный материал об экспонатах, детскую литературу, рабочие тетради по тематике музея, альбомы, фотографии; уголков творчества, создающих возможность и условия для практической, творческой деятельности детей[47].

Обратимся к описанию третьего условия нашей гипотезы - организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию самостоятельности детей.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО можно вести по четырем направлениям:

1. Информационно-аналитическое. Цель направления – сбор и анализ сведений о родителях и детях, установление контакта с её членами, выяснения образовательных потребностей опекунов, их трудностей и запросов. Информацию можно получить с помощью таких форм взаимодействия педагогов ДОО и семьи, например, как анкетирование,

опрос, индивидуальные беседы и т.д. На основе собранных данных анализируется специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, впоследствии вырабатывается собственная тактика общения с каждым родителем, что в свою очередь помогает воспитателю лучше ориентироваться в педагогических потребностях отдельной семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2. Познавательное направление. В нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться, педагогами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках информационно - аналитического направления. Цель - повышение психолого-педагогической компетенции родителей, передать им необходимую информацию по тому или иному вопросу, а также организовать продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. произвести обмен мнениями, идеями, чувствами. Иными словами, познавательное направление – это взаимообогащение отца с матерью в вопросах воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, создает родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно-информационное направление. Может включать в себя: родительские уголки; папки-передвижки на различные темы; семейный и групповые альбомы; фотовыставки, например, «Папа, мама, я – дружная семья»; «копилка добрых дел» и т.д. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает

возможность донести до них любую информацию в доступной форме, напомнить тактично об родительских обязанностях и ответственности.

4. Досуговое направление. Взаимодействия педагога с родителями и детьми данного направления является самым привлекательным, востребованным, полезным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе можно провести праздники, например, «День матери», спортивные досуги, совместные проекты, выставки семейных коллекций, совместные походы или экскурсии. Сценарии праздников и развлечений можно разработать совместно с родителями[19].

Подобный вид организации работы с родителями способствует упорядочиванию работы педагогов, а также придает ей комплексный характер. Родителям необходимо рассматривают процесс воспитания и развития ребенка, как диалог на основе знания психологических особенностей возраста, учитывая его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах детского сада. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Развитие детей может быть успешным только при условии тесного сотрудничества детского сада и семьи. Для этого, прежде всего, педагогам следует признать ведущую роль, способности и возможности родителей в воспитании и развитии своих детей. Родители проводят со своим ребенком

гораздо больше времени, чем это может сделать педагог в условиях детского сада. Они, как и педагоги являются «специалистами» по своим детям. Необходимость взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей определяет общность образовательных задач. Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях – у одних относительно поведения и жизни ребенка вне детского сада, у других относительно организации образовательного процесса и поведения ребенка в дошкольной образовательной организации. Только в диалоге обе стороны могут представить полную картину жизненной среды ребенка. Такой обмен является основой для партнерства и сотрудничества между родителями и педагогами, открытого, развития детей [25].

Важнейшими условиями организации взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО являются, во-первых, выстраивание партнерских отношений на согласованных действиях обеих сторон.

Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания и не противоречия требований к ребенку в семье и детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Таким образом под педагогическими условиями понимается целый комплекс мер, способствующих формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Среди таких методов мы выделили:

1. Организация проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации инициативы детей.

3. Организовывать различные формы взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующие развитию инициативы детей.

Совокупность всех этих условий дает положительный результат в формировании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Проблемой формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста занимались такие ученые, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг, Л.Н. Толстой и многие другие.

Изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, проанализировали основные документы.

Рассмотрели понятия «самостоятельность» и «формирование», уточнили понятие «формирование самостоятельности» как специально организованное взаимодействие педагога с детьми, направленное на развитие инициативы и субъектной позиции детей. Проанализировали образовательные программы дошкольного образования («Истоки», «Детство», «Тропинки», «Открытия», «Детский сад – дом радости»)

Выделили основные показатели самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, такие как стремление решать задачи, умение ставить цели, осуществлять элементарное планирование.

Определили и рассмотрели основные педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации и инициативы детей.

2. Организация проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.

3. Организовывать различные формы взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующие развитию инициативы детей.

Так же мы рассмотрели основные методы формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе представлен анализ проблемы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Задачи, методика и результаты констатирующего этапа эксперимента

Целью данного раздела является рассмотрение организации педагогического эксперимента (цели, задачи, методы, этапы и сроки экспериментальной работы), изложение методов доказательства гипотезы,

определение критериев и показателей уровней развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в практике дошкольного образовательного учреждения, апробация комплекса педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель определила ряд задач, решаемых в ходе педагогического эксперимента:

1) подобрать диагностические методики с целью исследования уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста,

2) определить реальное (наличное) состояние сформированности уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения до применения педагогических условий,

3) составить ряд рекомендаций для педагогов, способствующих формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Опытно - экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ «Боровская начальная школа детский сад». В опытно-экспериментальной деятельности принимали участие 20 детей старшей группы данной организации, которые были разделены на 2 подгруппы: контрольную и экспериментальную. В каждую группу входило по 10 детей.

Целью констатирующего эксперимента является выявление исходного уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

В процессе проведения исследовательской работы активно использовались такие методы диагностики, как:

1. Диагностические методики оценки уровня самостоятельности детей, подобранные в соответствии с особенностями развития детей старшего дошкольного возраста используя «Карту проявления самостоятельности» А.М. Щетининой. (Приложение 1).

2. Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузова О. Н. (Приложение 2).

3. Мониторинг РППС, направленный на определение возможностей среды для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения проявления самостоятельности детей в различных видах деятельности нами были определены критерии показателей и уровни развития самостоятельности детей. Основой для их характеристики послужили критерии, разработанные Поляковой М. Н.:

1.Способность к самостоятельному выбору (видов деятельности, их целей, средств и методов, партнеров по общению и др).

2.Уверенность в себе, своих возможностях, осознание своих особенностей, навыков, предпочтений, трудностей.

3.Умение осуществлять деятельность во всех компонентах (от постановки целей, выбора средств и методов (при планировании и практическом реализации плана) до получения намеченного результата).

4.Автономия поведения: ребенок не ищет помощи у другого, он стремится решать проблемы.

5. Умение использовать свой опыт для решения новых задач (способность переносить знания и умения в новые условия деятельности).

В соответствии с вышеуказанными критериями были определены показатели и уровни детской самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1- Критерии и показатели формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Способность к выбору	Предпочитает сам выбирать партнеров для совместных игр и общения, умеет себя занять. Начинает проявлять самостоятельность в деятельности
Проявление уверенности, осознание своих возможностей	Уверенно начинает деятельность, уверенно вступает в общение, позитивно себя оценивает, способен характеризовать себя (называет несколько своих качеств, умений)
Освоение деятельностей	Умеет поставить (или принять) цель, спланировать 2 - 3 этапа деятельности, организовать рабочее место, не повторяет задумок других детей, радуется хорошим результатам.
Автономность поведения	Автономен в самообслуживании. Умеет решать проблемы общения с детьми. В деятельности ориентирован на результат, огорчается, если не смог достичь его сам.
Способность к переносу опыта в новые условия	В новой ситуации не теряется, активно пытается решить проблему, пробует разные пути для результативности, сохраняет оптимизм, неудачи не приводят к отказу от достижения цели.

Данные критерии использовались нами для определения уровней сформированности самостоятельности детей.

Оптимальный уровень-показатель всегда или почти всегда проявляется в различных обстоятельствах общения и деятельности.

Допустимый уровень-показатель проявляется неустойчиво, зависит от условий деятельности и общения.

Критический уровень-показатель проявляется очень редко или вообще не появляется.

На основании критериев определены уровни самостоятельности.

Высокий уровень-показатель проявляется всегда или почти всегда в разных обстоятельствах общения и деятельности.

Низкий уровень - показатель проявляется нестабильно, зависит от условий деятельности и общения.

Средний уровень - показатель проявляется очень редко или не проявляется.

Первым нашим шагом стало проведение первичной диагностики уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В результате наблюдения за деятельностью детей и общения с воспитателями мы определили уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (таблица 2).

Таблица 2 – Оценка уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мониторингу «Карта проявления самостоятельности» (А.М.Щетинина)

Группа	Уровень (чел)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	50%	50%	-
Контрольная группа	50%	40%	10%

Для более наглядного представления полученных данных был составлен график процентного соотношения показателей (Рисунок 1)

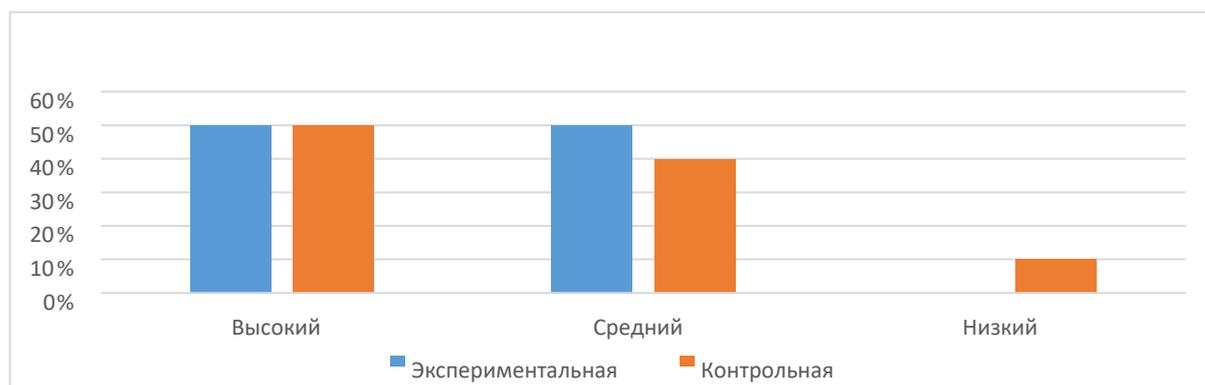


Рисунок 1 – Оценка уровня самостоятельности детей по мониторингу «Карта проявления самостоятельности» (А. М. Щетинина)
Мы взяли 10 детей как 100%, соответственно 1 ребенок – 10%.

В результате исследования уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мнению воспитателей и в соответствии с «Картой проявления самостоятельности» А.М. Щетининой в КГ 50% (5) показали высокий уровень, средний - 40% (4) и 10% (1) низкий уровень сформированности самостоятельности детей. ЭГ показала высокий результат - 50% (5), это столько же, что и в КГ, средний - 50% (5), и это выше, чем в контрольной группе. Низкий уровень не был обнаружен ни у одного ребенка.

Можно сделать вывод, что в КГ и ЭГ преобладает высокий уровень сформированности самостоятельности, что говорит о необходимости внедрения педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (таблица 3).

Далее мы провели опрос среди родителей используя анкету опросник «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузовой О. Н.

Таблица 3 – Оценка уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мнению родителей

Группа	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	20%	50%	30%
Контрольная группа	30%	40%	20%

Для более наглядного представления полученных данных был также составлен график процентного соотношения показателей (Рисунок 2)

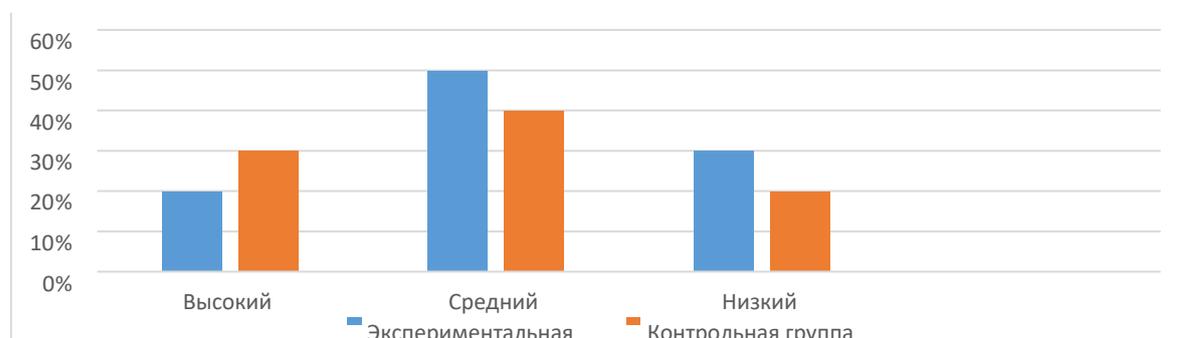


Рис. 2. – Оценка уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мнению родителей (констатирующий этап)

В результате исследования уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста по мнению родителей в КГ показали высокий уровень 30% (3) показали высокий уровень, средний - 40% (4) и 20% (2) низкий уровень сформированности самостоятельности детей, по мнению родителей. ЭГ показала высокий результат - 20% (2), это ниже, чем КГ, средний - 50% (5) и низкий 30% (3). В последних двух показатель был выше, чем в КГ.

Можно сделать вывод, что в КГ и ЭГ преобладает средний уровень сформированности самостоятельности, что говорит о необходимости внедрения педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Далее нами был проведен мониторинг РППС, направленный на определение возможностей среды для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами были выделены критерии оценки РППС.

Таблица 6 –Показатели уровня сформированности РППС в ДОО

№	Показатели	Наличие показателей на Констатирующем этапе
РППС должна обеспечивать:		
1.	-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	2
РППС должна быть:		
2.	-полифункциональной	2
3	- содержательно-насыщенной	2
4	- трансформируемой	2
5	- доступной	2
6	- вариативной	1
7	- прогулочный участок имеет игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве	1
8	- в игровой комнате выделены мини-среды и созданы условия для разных видов игр	1
Создание условий для реализации основных видов деятельности		
9	Создание условий для познавательно исследовательской деятельности	1

10	Создание условий для двигательной активности	1
11	Создание условий для изобразительной и конструкторской деятельности	2
12	Создание условий для самообслуживания и элементарного бытового труда	2
13	Создание условий для игровой деятельности	2
14	Создание условий для восприятия художественной литературы	2
Продолжение таблицы 6		
15	Создание условий для коммуникативной деятельности	2
16	Создание среды на основе собственных разработок	1
Итоговый балл (средний показатель)		26

Так 2 балла мы ставили, если показатель присутствовал в полной степени, 1 балл, если показатель не выражен в достаточной мере. Максимальным количеством баллов было 32, которые мы приняли за 100%, а после не сложных вычислений, в которых 1 балл приравнялся примерно к 3%, следовательно - 26 баллов составили примерно 81%. По нашему мнению, это довольно хороший показатель.

Исходя из результатов констатирующего этапа были сделаны выводы о необходимости внедрения ряда педагогических. В рамках нашей работы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в ЭГ детей старшей группы ДОО нами будет рассмотрена реализация и подобраны методические рекомендации к таким педагогическим условиям, как:

1. Организация проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.
2. Обогащение предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, направленной на развитие мотивации и инициативы детей.
3. Организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию инициативы детей.

Описание формирующего эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы нашей работы.

2.2 Организация работы по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики развития самостоятельности детей на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования была проведена работа по реализации педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы:

1. Использование проектной деятельности, направленной на стимулирование самостоятельности ребенка в процессе собственной практической деятельности и анализе ее результатов.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материальными объектами, позволяющими дошкольникам осуществлять самостоятельный выбор содержания деятельности, способов и средств ее осуществления.

3. Организация различных форм взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями, способствующих развитию самостоятельности детей.

С целью проведения исследования по этим трем направлениям нами был составлен список мероприятий для формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Мероприятия были объединены в проектную деятельность на тему «Вторая жизнь мусора». Был составлен перспективный план.

Таблица 7 – Перспективный план проектной деятельности «Вторая жизнь мусора»

Вид деятельности	Пояснение	Участники	Срок выполнения
Организация	В группе организуется новая система для	Дети,	I неделя

опытно исследовательской работы «Разделяем»	хранения мусора. Теперь весь металлический, бумажные и пластмассовый мусор будет выбрасываться отдельно. В результате данной работы дети увидят, какой вид мусора мы выбрасываем чаще всего	воспитатели и помощники воспитателя	
Продолжение таблицы 7			
Организация опытно исследовательской работы «Переработка»	В специально заготовленных контейнерах дети под наблюдением воспитателя закапывают бумажку, металлическую и пластиковую пластины и сухие листья.	Дети и воспитатели	II неделя
Организация экспериментальной работы «Бумага своими руками»	Из уже использованной бумаги дети под наблюдением воспитателя делают бумажное тесто, замачивая кусочки бумаги в воде. Следующим этапом это тесто выкладывают в форму и сушат.	Дети, родители и воспитатели	III неделя
Оформление выставки «Поделки из бросового материала»	Дети вместе с воспитателем или родителями изготавливали бусы из трубочек и цыплят из контейнеров «Киндерсюрприза»	Дети, родители и воспитатель	III неделя
Организация совместной с родителями деятельности «Показ мод»	Дети совместно с родителями изготавливают костюмы из бросового материала	Дети и их родители	IV неделя

Таким образом был определен общий алгоритм проведения экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Ребенок определяет проблему, которую необходимо решить.
2. Ребенок предлагает свои варианты решения поставленной проблемы.
3. Ребенок проверяет на практике эффективность выбранным им вариантов решения проблемы.
4. Ребенок подводит выводы о проделанной работе.

Данный алгоритм проведения экспериментальной работы стал привычным как для детей, так и для воспитателей с родителями во всех видах деятельности, ведь систематическое повторение данного алгоритма заставляет ребенка самостоятельно выбирать способы и методы

достижения цели, что в конечном итоге и определяет самостоятельность ребенка.

В рамках данного проекта были реализованы все педагогические условия, выделенные нами ранее. Так, организация проектной деятельности, способствующей развитию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста была реализована через индивидуальные задания, а также обсуждение результатов различных экспериментов. Каждый ребенок пытался спрогнозировать результат своей деятельности, что способствовало формированию его субъектной позиции. Кроме того, в рамках проектной деятельности у нас была возможность реализовать оставшиеся педагогические условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Так, в группе на неделю было организовано разделение бытового мусора на бумагу, пластик и металл. Подобное нововведение сразу оценил воспитатель, поддержав идею, в то время как помощнику воспитателя идея не понравилась. Ей добавилась дополнительная работа в виде промывания коробок и пакетов из-под сока и кефира, чтобы не исключать значимую часть выбрасываемого мусора. Что бы упростить задачу, в конце каждого дня составлялся отчет, в котором каждому виду мусора присваивалось место в рейтинге. Такое решение привело к согласию с нововведением всех участников процесса.

Кроме того, в уголок творчества были добавлены чистые пластиковые стаканчики, декоративные салфетки и цветные трубочки. В свободное время каждый ребенок имел возможность проявить свою инициативность и сделать что-то из бросового материала, тем самым дав новую жизнь потенциальному мусору. Вскоре многие трубочки превратились в разнообразные волшебные палочки и во время прогулки дети все чаще стали играть в волшебников.

Так же немаловажной частью обогащения развивающей предметно-пространственной среды стало обогащение деятельности детей. Каждую неделю среда обновлялась новыми возможностями для изучения поставленной проблемы, а детям предлагался новые виды деятельности.

Кроме того, в уголок юного эколога постоянно добавлялись все новые и новые книжки про вред, наносимый природе мусором.

Разумеется, среда не оставалась без дополнительных идей для творчества, и кроме добавления новых материалов в уголок творчества воспитатели так же давали идеи для изготовления поделок, обозначали тему, к реализации которой каждый ребенок подходил по-своему.

Все указанные изменения вносились постепенно, согласно перспективному планированию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Таблица 8 – Перспективный план обогащения развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Вторая жизнь мусора»

Неделя	Дидактическое оборудование	Цель работы
1	Контейнеры для разделения мусора	Проведение исследовательской деятельности, нацеленной на выяснение, какой тип мусора мы выбрасываем чаще всего
2	Оборудование для исследовательской деятельности	Организация эксперимента по определению срока, за который мусор будет полностью переработан природой.
3	Детская литература, рассказывающая о вреде мусора, наносимого природе.	Организация возможностей самостоятельного изучения вопроса о вреде мусора наносимого экологии.
4	Декоративные салфетки, трубочки, пластиковые стаканчики.	Обогащение возможностей творческой деятельности детей, а также возможность опытным путем убедиться, как потенциальный мусор может стать элементом декора.

Третье условие было реализовано организацией педагогами совместно с родителями показа мод, в рамках которого каждый ребенок вместе родителями сделал костюм из бросового материала. Опять же, перед детьми была поставлена цель, и они сами придумывали пути ее

реализации с помощью советов родителей. По началу родители с восторгом приняли эту затею, предполагая, что нужно будет сделать лишь определенный атрибут для образа (шляпку, сарафан или плащ), но детям так понравилась эта идея, что в результате были изготовлены настоящие костюмы. Здесь были сестры Зима и Лето, добрый волшебник, представители королевской семьи и сама Красавица Природа. К нашему удивлению, даже мальчики с радостью приняли участие. Показ мод получился красочным и подарил детям незабываемые эмоции.

В рамках проекта родителям также было предложено попробовать систему разделения мусора дома, на что были получены разнообразные ответы. Кто-то не захотел «усложнять себе жизнь», и посчитал, что подобного опыта их детям будет достаточно и в стенах ДОО, другие же согласились попробовать, добавив четвертый контейнер – для мусорных отходов от продуктов питания (огрызки яблок, шкурки мандаринов и т.д.). Некоторые семьи продержались пару дней, некоторые придерживались данного метода на протяжении всего проекта. Одна семья по началу отказалась от участия в данной деятельности, но их ребенку на столько понравилось разделять мусор в группе, что дома он продолжал делать то же самое и сам попросил родителей поставить дополнительные контейнеры. Разумеется, родители не смогли отказать в его инициативе.

Так же в рамках экспериментальной работы нами был организован стенд для родителей в родительском уголке на тему «Как сформировать навыки самостоятельной деятельности детей», в которой вошли:

1. Рекомендации родителям по формированию самостоятельности внутри семьи.
2. Алгоритм проведения экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Примерный список дел, организация которых способствует формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Все проводимые нами мероприятия по взаимодействию родителей с ДОО и воспитателем были также отражены в тематическом планировании.

Таблица 9 – Перспективный план работы с родителями в рамках проекта «Вторая жизнь мусора»

Неделя	Название	Формы взаимодействия педагогов с родителями	Цель взаимодействия
1	«Что нас ждет?»	Родительско-педагогическое собрание по вопросам проводимой проектной деятельности	Ознакомление родителей с особенностями проводимой проектной деятельности и агитация к активному в ней участию
2	«Как сформировать навыки самостоятельной деятельности детей»	Стенд для родителей	Помочь родителям в способствовании формирования навыков самостоятельной деятельности в процессе семейного воспитания.
3	«Бусы из трубочек»	Мастер-класс	Установление эмоционального контакта между детьми, родителями и воспитателями.
4	Юные исследователи	Открытое занятие	Ознакомление родителей с работой педагогов и демонстрация примера проведения экспериментальной деятельности детей.
5	Показ мод «Вторая жизнь»	Выставка работ детей и родителей	Установление эмоционального контакта между детьми, родителями и воспитателями.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы придерживались деятельностного и личностно-ориентированного подходов к взаимодействию с детьми. Именно личностно-ориентированный подход способствует созданию настроения, которое способствует рождению общения во время занятий и вне их. Кроме того, как говорил Л.Г.Петерсон, деятельностный подход подразумевает организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных задач разной сложности и проблематики. Все это в

комплексе способствует лучшему формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, что мы и использовали в рамках нашей деятельности. Все организованные нами мероприятия составлялись на основе интересов каждого ребенка. Подтверждением наших слов может послужить активное участие детей в совместной деятельности.

Таким образом нами была разработана и организована проектная деятельность с детьми из экспериментальной группы, направленная на формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В следующем разделе данной главы будут представлены методические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации выделенных нами педагогических условий.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Заключительным этапом опытно-экспериментальной работы явился контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного этапа эксперимента – проанализировать и оценить эффективность педагогических условий, направленных на формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Метод контрольного эксперимента был идентичен методу констатирующей части экспериментальной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента использовались те же уровни развития самостоятельности детей.

Результаты контрольного этапа представлены в (таблице 10 и рисунке 3)

Таблица 10 - Результаты диагностики уровней развития самостоятельности у старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах (в % отношении), на контрольном этапе

	Уровни
--	--------

Этапы эксперимента	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Контрольный	56	57	56	46	-	8

В результате исследования нами были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке. (Рисунок 3).

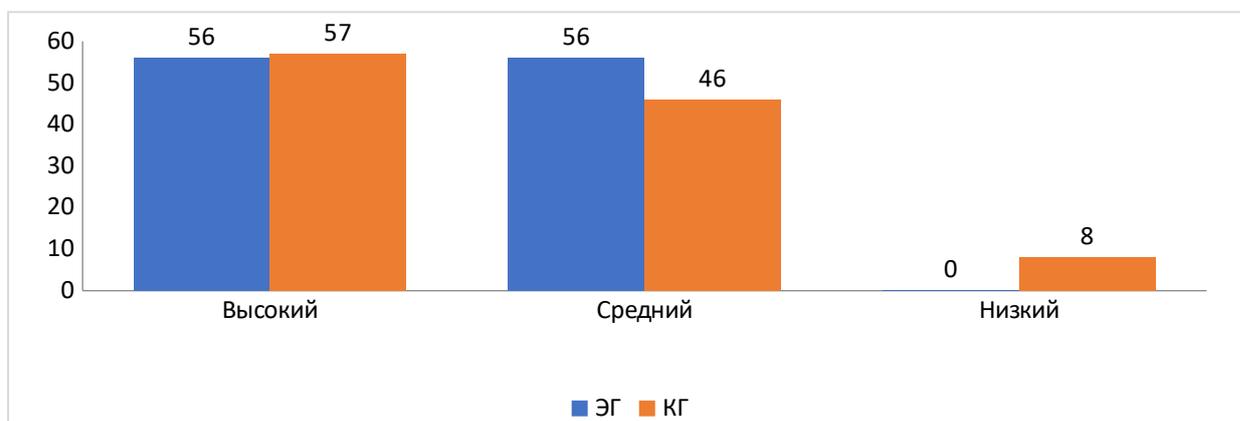


Рисунок 3 – Уровень развития самостоятельности у старших дошкольников обеих групп на контрольном этапе (в % отношении)

В результате контрольного исследования уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что КГ и ЭГ преобладает высокий уровень сформированности самостоятельности, что говорит о правильном внедрении педагогических условий, формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику развития самостоятельности детей.

Подводя итог вышеизложенного, мы сделали вывод о необходимости плановой и постепенной работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на формирование их самостоятельности. Изложенные нами методические рекомендации наглядно демонстрируют целесообразность применения поручений, экспериментов, наблюдений и проблемных ситуаций.

Выводы по второй главе

В данной главе нашей работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

При проведении констатирующего диагностирования по определению уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста были использованы:

1. Диагностические методики оценки уровня самостоятельности детей, подобранные в соответствии с особенностями развития детей старшего дошкольного возраста используя «Карту проявления самостоятельности» А.М. Щетининой (Приложение 1)

2. Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузова О. Н. (Приложение 2).

3. Мониторинг РППС, направленный на определение возможностей среды для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данные методики проводились на базе МОУ «Боровская начальная школа – детский сад». В исследовании принимали участие 2 группы детей по 10 человек в контрольной группе (КГ), и экспериментальной группе (ЭГ). В ходе проведения исследования выяснилось, что на констатирующем этапе в обеих группах уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста был примерно одинаковым.

Для реализации педагогических условий нами была организована проектная деятельность «Вторая жизнь мусора», в ходе которой и реализовались все условия формирования самостоятельности детей старшего дошкольного. В рамках проектной деятельности были организованы экспериментальные исследования, обогащение развивающей

предметно-пространственной среды и совместные мероприятия с родителями.

К сожалению, мы не успели провести контрольный этап, поэтому нами были составлены педагогические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В педагогике вот уже на протяжении многих лет неизменно одной из самых актуальных проблем является формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено большими социальными задачами, решаемыми уже на уровне дошкольного образования, а также все возрастающими требованиями к детям дошкольного возраста.

Самостоятельность – это ведущее качество личности, которое определяется в умении самому поставить перед собой цель деятельности, настойчиво и сосредоточенно добиваться ее выполнения без посторонней помощи, проявить инициативность и самоконтроль, а также взять ответственность за полученный результат. Процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешно при соблюдении ряда педагогических условий.

Для подтверждения гипотезы было проведено исследование:

1. Изучена педагогическая литература по проблеме формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста
2. Теоретически обоснованы педагогические условия формирования самостоятельности старших дошкольников.
3. Определены критерии и показатели для выявления уровня сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Составлены методические рекомендации по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Проанализированы полученные данные и сформулировать выводы.

Теоретическое изучение проблемы позволило нам на практике составить и апробировать исследование по внедрению педагогических условий, способствующих формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования мы определили уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста используя такие методики, «Карта проявления самостоятельности» А.М. Щетининой, а также анкету-опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузова О. Н.

Кроме того, мы провели мониторинг развивающей предметно-пространственной среды для формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на базе МОУ «Боровская начальная школа – детский сад».

Педагогические условия были реализованы в рамках проектной деятельности «Вторая жизнь мусора», конечным продуктом которого стали методические рекомендации педагогам по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, все перечисленные нами факты позволяют нам сделать вывод о том, что процесс формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться успешно при соблюдении ряда педагогических условий. А это значит, что поставленные нами цель и задачи выполнены, и гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Аббасова, Л. И. Конструирование деятельности как средство формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников / Л. И. Аббасова, Проблемы современного педагогического образования —2019.
- 2) Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – 4 изд., испр. и доп. — М.: Издательство Прометей, — 2018. — 538 с.
- 3) Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, — 2020. – 265 с.
- 4) Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев — 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, — 2012. — 608 с.
- 5) Белошистая, А. В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома / А. В. Белошистая, О. Г. Жукова /Детский сад от А до Я, —2012. – 148-158 с.
- 6) Бехтерева, Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст / Е. Бехтерева, Дошкольное воспитание. – 2014. – 36-45 с.
- 7) Белошистая, А. В. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома. / А. В. Белошистая, О. Г. Жукова. – Детский сад от А до Я. – 2014. – 49 с.
- 8) Букина, Н. А. Что мешает нашим детям быть самостоятельными / Н.А. Букина, Дошкольное воспитание. – 2012. – № 12 – 28-33 с.

- 9) Вахидов, М. Н. Исследование и проект, основные методы профильного обучения. / М. Н. Вахидов – 2008. – 64-68 с.
- 10) Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М: Перспектива, — 2018. – 224 с.
- 11) Выготский, Л. С. Кризис трёх лет / Л. С. Выготский, Дошкольное образование. —2015. — 2-4 с.
- 12) Гнездилов, Г. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие / Г. В. Гнездилов, Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов. — М.: Издательство СГУ, — 2013. — 204 с.
- 13) Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, – 2019. – 425 с.
- 14) Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. А. Данилина Дошкольное воспитание. – 2007. – 86-89 с.
- 15) Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, – 2015. – 128 с.
- 16) Дятлова, Н. В. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Дятлова / Молодой ученый. – 2016. – № 14 – 536-537 с.
- 17) Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, – 2020. – 149 с.
- 18) Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Л. А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, —2018. — 192 с.

19) Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, – 2014. – 96 с.

20) Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, – 2020. – 96 с.

21) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», — 2019. — 352 с.

22) Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, – 2020. – 165 с.

23) Крылова, Н. М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н. М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, — 2015. — 352 с.

24) Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, методические рекомендации, проектирование содержания. Подготовительная к школе группа. – М.: ИД Цветной мир, – 2017. – 208 с.

25) Минина, А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Теория и практика общественного развития / А. В. Минина. – 2014. – № 13. – 100-104 с.

26) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, – 2019. – 411 с.

27) Микерина, А. С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. С. Микерина. - Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – 77-81 с.

28) Микляева, Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности / Н. В. Микляева, / Детский сад от А до Я. – 2012. – 17-23 с.

29) Минина, А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. Теория и практика общественного развития / А. В. Минина. – 2014. – 100-104 с.

30) Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, – 2020. – 460 с.

31) Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт. – 2019. – 275 с.

32) Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», — 2016. — 272 с.

33) Савченко, М. В. К проблеме определения критериев и показателей самостоятельности в игровой деятельности детей дошкольного возраста / М. В. Савченко, Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.– 41 – 49 с.

34) Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, —2006. — 366 с.

35) Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология: учебник / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, – 2015. – 256 с.

36) Урунтаева Г. А. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева, Современное дошкольное образование. Теория и практика, – 2017. — № 5. — 18-27 С.

37) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

38) Хисматуллина, М. Е. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетно-ролевых игр. Наука XXI века: проблемы и перспективы / М. Е. Хисматуллина, — 2015. — № 1. — 47-49 с.

39) Чанчикова, А. А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А. А. Чанчикова, О. В. Полетаева. — 2015. — 253-255 с.

40) Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О. И. Чехонина, Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1 – 103 с.

- 41) Шкрабова, И. Н. Индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста / И. Н. Шкрабова, А. И. Старцева // Научный альманах. — 2015. — 25 с.
- 42) Шоимова, Ш. С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш. С. Шоимова, Молодой ученый. — 2014. — №6. — 831-834 с.
- 43) Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. — М.: Академия, — 2012. — 384 с.
- 44) Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова, Дошкольное воспитание. — 2002. — 29 с.
- 45) Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. / Е.В. Яковлева – Челябинск: Изд-во РБИУ, – 2010. – 316 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта проявлений самостоятельности

(А.М. Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатель самостоятельности	Частота проявления		
	Никог да	Иног да	Част о
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Стремится все сделать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указаний взрослых убирает посуду, игрушки, вещи.			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Может играть один.			
Негативно относится к какой - либо помощи со стороны взрослого или сверстников.			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.			

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов. Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной

деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?»

Рягузова О. Н.

Цель: выявление уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция:

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы!

1. Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельным действиям? а) да; б) нет; в) иногда;
2. Восприимчив ли Ваш ребёнок к морально – нравственным нормам и правилам? а) да; б) нет; в) иногда;
3. Может ли Ваш ребёнок остаться один дома? а) да; б) нет; в) иногда;
4. Ответственно ли Ваш ребёнок относится к поручению? а) да; б) нет; в) иногда;
5. Может ли Ваш ребенок нарисовать рисунок без посторонней помощи? а) да; б) нет; в) иногда;
6. Умеет ли Ваш ребенок что-нибудь делать по дому без вас (пропылесосить, обтереть пыль, полить цветы)? а) да; б) нет; в) иногда;
7. Присутствует ли у вашего ребёнка поведенческая независимость от взрослого? а) да; б) нет; в) иногда;
8. Убирает ли Ваш ребёнок за собой свои вещи, игрушки? а) да; б) нет; в) иногда;
9. Может ли Ваш ребёнок вести диалог со взрослым и сверстником? а) да; б) нет; в) иногда;
10. Часто ли Ваш ребёнок проявляет инициативу, что - то сделать самостоятельно? а) да; б) нет; в) иногда;

Спасибо за участие в исследовании!

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 3 балла, ответ - иногда в 2 балла, отрицательный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 26-30 баллов. Эти дети проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои вещи и игрушки на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог со взрослым и сверстником. Восприимчивы, к морально – нравственным нормам и правилам.

Средний уровень – 20-25 баллов. Дети иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Поручения выполняют, но не всегда это делают ответственно. Убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально – нравственные нормы и правила.

Низкий уровень – 14-19баллов. Дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. От поручений по дому отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально – нравственные нормы и правила

Результаты исследования развития самостоятельности старших
дошкольников (Контрольная группа)

Показатель самостоятельности	1 реб	2 реб	3 реб	4 реб	5 реб	6 реб	7 реб	8 реб	9 реб	10 реб
Умеет найти себе дело	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2
Имеет свою точку зрения	2	2	2	4	2	2	4	2	2	0
Не обращается за помощью к сверстникам	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2
Стремится все делать сам	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2
Доводит начатое дело до конца	2	2	4	4	2	4	4	4	2	0
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	2	0	2	4	2	4	2	4	4	2
Может играть один	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
Негативно относится к какой - либо помощи со стороны взрослого или сверстников.	2	4	4	2	4	4	4	2	2	0
Общее количество баллов	22	24	32	34	20	30	30	26	22	22

Приложение 4

Результаты исследования развития самостоятельности старших дошкольников

(Экспериментальная группа)

Показатель самостоятельности	1 реб	2 реб	3 реб	4 реб	5 реб	6 реб	7 реб	8 реб	9 реб	10 реб
Умеет найти себе дело	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2
Имеет свою точку зрения	2	2	2	4	2	2	4	2	4	0
Не обращается за помощью к сверстникам	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2
Стремится все делать сам	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2
Доводит начатое дело до конца	2	2	4	4	4	4	4	2	2	0
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи.	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	2	0	2	4	2	2	2	4	4	2
Может играть один	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
Негативно относится к какой - либо помощи со стороны взрослого или сверстников.	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2
Общее количество баллов	22	24	32	34	28	24	30	22	28	14