



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С АМБИДЕКСТРИЕЙ**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

76,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

2 июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-096-5-1

Крылосова Ольга Владимировна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ПиПД

Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБИДЕКСТРИЕЙ	6
1.1 Феномен психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности детей-амбидекстеров дошкольного возраста.....	15
1.3 Психолого-педагогические условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией.....	24
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБИДЕКСТРИЕЙ	33
2.1 Этапы, методы и методики исследования	33
2.2 Содержание работы по формированию готовности ребенка к обучению в школе.....	38
2.3 Анализ опытно - экспериментальной работы по формированию готовности ребенка к обучению к школе.....	40
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Готовность ребенка к обучению в школе является основой, от которой зависят его дальнейшие успехи в учебной деятельности, способность к произвольной деятельности, самодостаточность и самочувствие, которое в значительной степени влияет на его психическое и соматическое здоровье. Важнейшая задача стоит перед дошкольной образовательной организацией – всестороннее развитие личности ребенка, и подготовка к обучению в школе. Однако, значительное количество детей, несмотря на возраст для начала обучения в школе и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают трудности в момент обучения в школе.

Успешное решение задач таких как: развитие личности ребенка, повышение эффективности обучения в школе, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень готовности ребенка к обучению в школе.

Но существует, один из аспектов, который не учитывается в рамках современных образовательных систем, это наличие у каждого человека определенного типа функциональной асимметрии мозга.

Актуальность моей темы заключается в том, что современные школы ориентированы преимущественно на развитие абстрактно-логического мышления (т. е. на развитие функций левого полушария). Во многих работах показано негативное воздействие на ребенка учебных программ, направленных в основном на развитие левополушарного мышления. Поэтому знания об индивидуальных особенностях функциональной асимметрии полушарий головного мозга ребенка необходимы для создания более эффективной обучающей и воспитывающей среды. Также следует отметить, проблематика данного вопроса состоит в том, что в настоящее время значительно меньше уделяется внимание такому феномену как «амбидекстрия», и как этот феномен влияет на эффективность учебной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе требует комплексных психолого- педагогических исследований, поэтому актуальность работы и проблема исследования обусловили выбор моей темы «Формирование готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с навыками амбидекстрии».

Вопросы психолого–педагогической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.М. Безруких, Е.Е. Кравцова и многие другие.

Б.Г. Ананьев в своей системе человекознания, говоря об индивиде, выделял его первичные и вторичные свойства. Одним из свойств, отнесенных им к группе первичных, была функциональная асимметрия мозга, которая может быть рассмотрена в качестве одного из факторов, определяющего своеобразие каждого человека и особенности психического развития как на уровне индивидуальных, так и на уровне личностных характеристик.

К амбидекстрам относятся люди, у которых полушария головного мозга развиты гармонично, имеют равную силу. При этом у таких людей есть возможность одинаково хорошо действовать правой и левой стороной тела, и парными органами чувств. Дети-амбидекстры сталкиваются с проблемами адаптации при доминировании левополушарного обучения.

Цель исследования: Теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование готовности детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией.

Объект исследования: дети-амбидекстры дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование готовности к обучению в школе детей-амбидекстров старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование готовности к обучению в школе детей-амбидекстров старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– развитие произвольности познавательных процессов и поведения с учетом особенностей детей с амбидекстрией;

– использование различных видов деятельности в процессе подготовки к обучению в школе;

– организация взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. Изучить феномен в психолого-педагогической литературе готовности ребенка к обучению в школе.

2. Рассмотреть особенности детей-амбидекстеров дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с навыками амбидекстрии.

4. Апробировать психолого-педагогические условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с навыками амбидекстрии, экспериментальным путем доказать их эффективность.

Теоретико-методологическая база исследования. В настоящее время не существует единого подхода к рассмотрению проблемы функциональной асимметрии. Одни авторы (И.И. Батамиров, Н.Н. Брагина, Т.Е. Введенский, Т.А. Доброхотова, Л.О. Пережогин, А.А. Ткаченко и др.) рассматривают функциональные асимметрии головного мозга как составную часть общей асимметрии человека и выделяют моторную асимметрию, сенсорную асимметрию и психическую асимметрию.

Другие авторы (Л.С. Белгородский, Д.А. Еникеев, А.Г. Рябов, М.Е. Сандомирский и др.) рассматривают функциональную асимметрию головного мозга, как влияющую на проявление остальных асимметрий человека. Они говорят о доминирующем полушарии и связывают

проявление других асимметрий (моторных и сенсорных) с доминирующим полушарием.

Для решения поставленных задач исследования применялись следующие методы:

- теоретические (анализ библиографических источников);
- эмпирические (беседа, анкетирование, наблюдение);

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 150 г. Челябинска» – адрес: 454013, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Сахалинская, д. 31.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБИДЕКСТРИЕЙ

1.1 Феномен психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе в психолого-педагогической литературе

В психологии пока нет единого понимания психологической готовности к обучению в школе разные авторы: Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова и другие предлагают различные ее структуры.

Российские психологи, определяя структуру психологической готовности к обучению в школе, исходят, прежде всего, из того, что это многокомпонентное образование. У истоков такого подхода стояла Л.И. Божович, которая выделяла несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе: определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Она указывала, что психологическая готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [6].

Эту точку зрения разделял А.В. Запорожец, включивший в психологическую готовность к обучению в школе особенности мотивации личности ребенка, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий [34].

И.С. Ильина выделяет произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности. Кроме того, она обращает внимание на уровень сформированности знаковой функции как характеристики, включающие особенности общения, умение совместно действовать для решения поставленных задач, развитие эмоциональной сферы [35].

Психологическая готовность к обучению в школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Существуют и другие подходы к определению структуры психологической готовности детей к обучению в школе. Например, Е.Е. Кравцова основной упор делает на роли общения в развитии ребенка и выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстникам и к самому себе [43].

Обобщая точки зрения авторов, к компонента психологической готовности к обучению в школе можно отнести:

- психомоторную (функциональную);
- интеллектуальную;
- эмоционально–волевою;
- мотивационную;
- личностную;
- социально–психологическую готовность.

Не вызывает сомнения, что любой компонент структуры, как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношения [5, с. 137].

Под психомоторной (функциональной) готовностью понимают соответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно– психических функций условиям и задачам обучения в школе. Функциональная готовность ребенка свидетельствует об уровне общего развития, его глазомера, пространственной ориентации, способности к

подражанию, а также о степени развития сложно-координированных движений руки. К психомоторной готовности следует отнести те преобразования, происходящие в детском организме, которые способствуют повышению его работоспособности и выносливости, большей функциональной зрелости. Среди них в первую очередь требуется назвать:

- возрастное, на протяжении всего дошкольного детства сбалансированность процессов возбуждения и торможения позволяет ребенку более длительное время сосредотачивать свое внимание на объекте своей деятельности, способности формированию произвольных форм поведения и познавательных процессов;

- развитие мелких мышц руки и зрительно-моторных координаций создает основу для овладения действиями письма;

- совершенствование механизма функциональной асимметрии мозга, активизирует становление речи как средства познания и вербально-логического мышления [13, с. 39].

Интеллектуальная готовность предполагает приобретение ребенком дошкольного возраста определенного запаса конкретных знаний, понимание общих связей, принципов, закономерностей; развитость наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, наличие основных представлений о природе и социальных явлениях. Ребенок, поступающий в школу должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

В интеллектуальную готовность к обучению в школе включается:

- запас знаний об окружающем мире, важен не только их объем, но и качество (правильность, четкость, обобщенность);

- представления, отображающие существенные закономерности явлений, относящиеся к разным областям действительности;

- достаточный уровень развития познавательных интересов
- интереса к новому, к самому процессу познания;
- определенный уровень развития познавательной деятельности, психических процессов: сформированность сенсорных эталонов; качество восприятия – умение планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства; качество мышления – умение сравнивать, рассуждать, делать выводы; определенная степень децентрации мышления; высокий уровень развития наглядно–образного и образно–схематического мышления, позволяющего вычленять наиболее существенные свойства и отношения между предметами действительности; служит основой для формирования логического мышления и усвоения учебных знаний в школе; развитие воображения;

- начало формирования произвольности психических процессов;
- развитие речи;
- особое место занимает овладение ребенком дошкольного возраста некоторыми специальными знаниями и навыками: грамотой, счетом, решением арифметических задач.

Эмоционально–волевая готовность. Достаточный уровень развития у ребенка эмоционально-волевой сферы – важная сторона психологической готовности к обучению в школе. У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей детей старшего дошкольного возраста, является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы, сразу же придя в первый класс включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем [11, с. 56].

Эмоционально–волевая готовность включает в себя:

- произвольность поведения, рождается в ролевой игре, позволяет ребенку подняться на более высокую ступень развития. Д.Б. Эльконин выделил проявления произвольного поведения как необходимые предпосылки учебной деятельности, обозначив следующие параметры:

умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определенному способу действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [66].

- формирование основных элементов волевого действия, постановка цели, принятие решения, построение плана действия, его выполнение, проявление определенного усилия в случае преодоления препятствия, оценка результатов своего действия;

- начало развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля и других волевых качеств;

- новый характер эмоциональности детей по сравнению с более ранним возрастом. Повышается сдержанность и осознанность в проявлениях эмоций, устойчивость эмоциональных состояний. Ребенок учится управлять своим настроением, а иногда маскировать его, становится более уравновешенным. Разворачиваются процессы эмоциональной децентрации, которые реализуются по двум линиям: расширение круга предметов сопереживания и сочувствия, опосредованное идентификации и соучастия социальными принципами и правилами;

- позитивный эмоциональный настрой, положительное отношение к школе, учению, самому себе [26].

Личностная готовность является стержнеобразующим компонентом. Она включает в себя формирование готовности к принятию новой социальной позиции положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, выражается в желании стать учеником, на появление которого влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра ребенка дошкольного возраста. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими.

В итоге у ребенка формируется внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович отмечает, что новая позиция ребенка изменяется, становится со временем содержательнее. Первоначально детей дошкольного возраста привлекают внешние атрибуты школьной жизни – портфель, пеналы, ручки. Возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желании приобретать новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, узнавать, что-то новое, получать за свою работу отметки [6].

Мотивационная готовность – соподчинение мотивов, наличие в поведении общих и моральных мотивов.

Большое место в формировании мотивационной готовности к обучению в школе Л.И. Божович уделяла развитию познавательной потребности. Познавательная потребность означает привлекательность самого содержания получаемых в школе знаний, интерес к процессу познания. Существенный момент мотивационной готовности к обучению в школе – произвольность поведения и деятельности, то есть возникновение у ребенка такой сферы потребностей и мотивов, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания, сознательно поставленным целям [6].

В качестве важнейших мотивационных новообразований детей дошкольного возраста выделяется следующее: сознательное соподчинение мотивов, возникновение их иерархии, а также появление новых по своему строению опосредованных мотивов. Эти новообразования – важнейшая предпосылка к обучению в школе. В качестве важного новообразования детей дошкольного возраста Д.Б. Эльконин и Л.И. Божович указывают на возникновение моральных качеств, чувства долга.

Начало формирования самосознания и самооценки ребенка отличают, глобальное переживание собственной ценности, вера в возможность быть еще лучше, то есть возможность самосовершенствоваться.

Продуктивное обучение в школе предполагает его адекватное отношение к своим способностям, результатам работы, поведению. Если

самооценка ребенка школьного возраста завышена и недифференцирована, нельзя говорить о личностной готовности к обучению в школе [27, с.109].

Социально–психологическая (коммуникативная) готовность к обучению в школе означает наличие таких качеств, которые помогают ребенку строить отношения с одноклассниками, учиться работать коллективно. Умение общаться со сверстниками поможет ему включиться в совместную работу на уроке. По мере взросления ребенка старшего дошкольного возраста все больше начинает привлекать мир людей, а не мир вещей. Он пытается проникнуть в смысл человеческих отношений, тех норм, которые их регулируют. Следование социально приемлемым нормам поведения становится для ребенка значимым, особенно если оно подкрепляется положительным откликом со стороны взрослых. Это становится содержанием общения ребенка с ними.

Поэтому коммуникативная готовность очень важна в ходе обучения. Этот компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возраста форм общения:

- внеситуативно–личностное общение с взрослым, которое формирует у ребенка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания; его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив стараются исправить ошибку;

- общение с детьми, специфические отношения с ними. Учебная деятельность по сути своей – коллективная. Дети школьного возраста должны учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия необходимо для общения с одноклассниками, помогают войти в коллектив класса, найти свое место в нем, включиться в общую деятельность – общие мотивы поведения, усвоенные ребенком правила поведения по отношению к другим

людям, умение установить и поддерживать взаимоотношения со сверстниками – формируется в совместной деятельности детей.

Все рассмотренные составляющие психологической готовности к обучению в школе достигают определенного уровня сформированности у ребенка старшего дошкольного возраста и продолжают развиваться, когда ребенок приступает к обучению в школе.

Это и создает основу для формирования у ребенка, ставшего первоклассником, качеств, необходимых ребенку школьного возраста для успешного освоения программного материала, развития позитивных сторон его личности [6, с. 22].

Таким образом, Психологическая готовность к обучению в школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Существуют и другие подходы к определению структуры психологической готовности детей к обучению в школе.

Обобщая точки зрения авторов, к компонента психологической готовности к обучению в школе можно отнести:

- психомоторную (функциональную);
- интеллектуальную;
- эмоционально-волевою;
- мотивационную;
- личностную;
- социально-психологическую готовность.

Не вызывает сомнения, что любой компонент структуры, как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношения.

1.2 Особенности детей-амбидекстеров дошкольного возраста

Амбидекстрия встречается достаточно редко на всех континентах и у разных народов. Возможно два варианта амбидекстрии – врожденный и приобретенный, т.е. полученный в результате специальной тренировки. Обычно человеку сложно в равной мере и с примерно одинаковой эффективностью использовать обе руки (явление так называемой амбисинистрии).

Согласно статистике, большинство людей на планете Земля правши, т.е. у них функционирование правой руки доминирует над левой. Также встречаются люди с противоположным явлением – левши. По данным исследований они составляют около 15% населения нашей планеты. Казалось бы, на этом характеристику по данному параметру можно завершить. Однако проблема оказывается гораздо сложнее. Попытаемся раскрыть ее наиболее существенные грани.

Есть люди, которые в равной степени владеют и правой, и левой рукой – это амбидекстры. Буквально все действия они могут выполнять с одинаковой скоростью, силой и точностью как левой, так и правой рукой. Амбидекстрия может быть, как врожденной, так и приобретенной. Последняя формируется в результате выполнения определенного комплекса упражнений. Каждый человек от рождения является амбидекстром, но под влиянием определенных факторов у него начинает преобладать работоспособность какой-то одной руки. И только примерно около 1% людей сохраняет эту «способность» [1].

Амбидекстрия обусловлена тем, что правое и левое полушария головного мозга развиты примерно одинаково. У исследователей существуют два полярных мнения по этому поводу. Одни авторы считают, что амбидекстрия негативно влияет на человека. Приверженцы этой теории сравнивают левшей и правшей, у которых зоны головного мозга активно работают попеременно, тем самым давая друг другу время для разгрузки. У

амбидекстров обе зоны предположительно работают непрерывно. На основе этого выдвигается гипотеза, согласно которой амбидекстры более раздражительны, у них высокая степень утомляемости, им очень сложно сконцентрировать внимание на информации, поступающей из внешнего мира. А детям амбидекстрам присущи гиперактивность, рассеянность. Они часто бывают очень капризными, что отражается непосредственно на их здоровье (головные боли, нервные расстройства).

Имеется и другая точка зрения на рассматриваемую проблему. Некоторые ученые считают, что амбидекстрия имеет только положительные последствия. Они утверждают, что врожденная амбидекстрия свидетельствует о талантливости и даже гениальности ребенка. А в будущем это может стать залогом успеха во многих отраслях человеческой деятельности: спорте, искусстве, образовании и т.п. Что касается приобретенной амбидекстрии, то эта группа ученых также видит в ней положительное влияние на человека. Отмечается повышенная чувствительность, в большей мере (по сравнению с левшами и правшами) развиты сила воли и интуиция. Они быстро реагируют на ситуацию и, следовательно, способны к принятию оптимальных решений в критических ситуациях. Научные работники составили перечень обязательных упражнений, которые смогут развить в человеке амбидекстрию:

- некоторое время выполнять привычную работу менее развитой рукой.
- начать обучение на музыкальных инструментах (пианино, гитара, баян и т.д.).
- одновременно писать или рисовать обеими руками [15].

Сопоставительный анализ по данной проблеме показал, что убедительных экспериментальных данных еще недостаточно для объективного заключения. Конечно, доминирование правой/левой руки или полная их равнозначность могут оказывать влияние как на физическое и

психическое здоровье человека, так и на его способности, функциональные возможности. И это, безусловно, требует более глубокого исследования.

Одним из фундаментальных понятий в современной психологии является понятие «личность», которое имеет различные традиции толкования, сложившиеся в рамках конкретного психологического направления [3; 5]. Так, психоаналитическое понимание личности заключается в том, что личность человека подвержена влиянию бессознательных желаний, что способствует появлению множественных внутриличностных конфликтов; преодолеть которые возможно только через осознание этих желаний. В бихевиористическом подходе «личность» как понятие отсутствует, поскольку представители этого направления делают основной акцент на изучении и изменении поведения человека, рассматривая его в системе понятий «стимул-реакция».

Гуманистическое понимание личности заключается в том, что любой человек стремится к полной реализации своих возможностей, т. е. стремиться к самоактуализации. В отечественной психологии наиболее признанными являются концепции Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.Л. Рубиншейна, и т. д. Методологической основой отечественной психологии является деятельностный подход, в соответствии с которым и было проведено исследование.

В целом, под личностью понимают человека как представителя человеческого социума, включенного в систему общественных отношений, наделенного определенными качествами, приобретенными им, преимущественно, в процессе социального развития. Чаще всего к личностным качествам относят наиболее устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки [1; 3].

Ядром личности принято считать самооценку. Она может быть понята как система представлений человека о значимости своей личности, деятельности для других людей и оценка себя, своих сильных и слабых

сторон. Принято считать, что самооценка формируется в процессе взаимодействия с другими людьми, которые вольно или невольно обеспечивают «обратную связь», сообщая о собственной оценке человека, значимости его действий и жизненных достижений. При изучении самооценки личности ее принято рассматривать одновременно с уровнем притязания, понимаемым как-то, чего стремится человек достичь в различных сферах жизни. Сравнение уровня притязания и самооценки позволяет формулировать предположения о гармоничном или дисгармоничном развитии личности человека

Самооценка выполняет несколько функций, одной из которых является саморегуляция. Эта функция обеспечивает приспособление человека к новым условиям жизнедеятельности, в том числе и к новым социальным условиям (например, к новому коллективу, к изменившимся условиям деятельности и т. п.). Поэтому одной из центральных проблем изучения личности является оценка ее адаптационных способностей [32].

Обобщенное описание личности должно предполагать описание отдельных личностных качеств (в рамках типологического или факторного подхода), анализ уровня самооценки и притязания, а также оценку интернальности-экстернальности личности.

Для описания личности человека важно также выявить основные детерминанты формирования личностных особенностей. По мнению целого ряда отечественных ученых, эти детерминанты носят преимущественно социальный характер. Но эти же авторы указывают на том, что отрицать полностью роль наследственности и индивидуальных качеств нельзя.

В качестве одного такого качества можно рассмотреть тип функциональной асимметрии. Под типом функциональной асимметрии подразумевается распределение функций между правыми и левыми парными органами, например полушариями головного мозга, органами зрения, руками и т. п. Наиболее общая классификация людей по типам

функциональной асимметрии предполагает разделение людей на правшей, левшей и амбидекстров.

В научной литературе можно встретить предположения о том, что представители разных типов функциональной асимметрии по-разному воспринимают и обрабатывают информацию, у них различаются способы эмоционального реагирования на происходящие события. Следовательно, можно предположить, что и отдельные качества личности будут формироваться по-разному.

Оценивая влияние типа функциональной асимметрии на формирование личности человека, необходимо также учитывать, что в социуме сложились достаточно устойчивые стереотипы относительно правшества, левшества и амбидекстрии. Так принято подчеркивать склонность правшей к выстраиванию логических закономерностей, склонность левшей к творческим видам деятельности, а также описывать амбидекстров как гармонично развивающихся людей. Таким образом, личность человека может восприниматься через призму этих стереотипов, что опосредованным образом будет формировать самооценку человека и его представления о самом себе.

Необходимо отметить, что наименее изученным типом функциональной асимметрии остается амбидекстрия, под которой понимается равное владение обеими руками. Можно предположить, что такое равное владение должно быть отражено и в особенностях организации межполушарной асимметрии. Также можно предположить, что амбидекстрия может формироваться двумя принципиально различными путями и, соответственно, иметь разное значение для жизни человека. Хотя в настоящее время не раскрыты полностью механизмы формирования амбидекстрии, тем не менее можно предположить, что:

- 1) амбидекстрия – это биологически детерминированное качество, обусловленное некоторой незрелостью мозолистого тела в структуре головного мозга;

2) амбидекстрия – это социально сформированное качество, развившееся в результате занятия особыми видами деятельности (например музыкой) или специальными упражнениями [17].

Амбидекстр - это человек, который способен включать в активную работу и левое, и правое полушарие.

Отличаются они от правшей по признаку, который в психологии называется когнитивным стилем, то есть стратегией поиска решений. Если ребенок-амбидекстр решает задачу на устный счет, то он долго думает, но почти всегда правильно ее решает. Такие дети мыслят образами, а выучить на слух абстрактные понятия типа дней недели, месяцев им трудно.

Истинные дети-амбидекстры в школе всегда испытывают некоторые трудности. Из – за того, что их полушария развиты практически одинаково и работают они так же одинаково, им могут поставить даже довольно неприятный диагноз – задержка психомоторного развития. В школе им очень плохо даётся математика, химия и физика, но со временем все эти явления проходят. Таких детей нужно поддерживать и, понимая, что им очень трудно даётся учёба, не делать из этого какого – либо культа.

Есть ряд психологических признаков, характеризующих амбидекстров: меньшая осторожность и, соответственно, большая склонность к риску и смелость в действиях. В то же время они обладают меньшей хладнокровностью и большей ранимостью, повышенной впечатлительностью и склонностью к депрессиям.

Амбидекстры испытывают значительно меньшую агрессию, чем правши, поэтому напрашивается вывод: чем больше в детской и юношеской популяции амбидекстров, тем меньше правонарушителей.

Амбидекстр может одновременно заниматься несколькими делами, например, рисовать, смотреть мультик или собирать головоломку. Рассеянность внимания у него будет присутствовать всегда.

У людей такого типа часто возникают сложности в обыденной жизни: они не всегда могут быть поняты друзьями в командных играх (из-за их

экспериментов в ущерб победе), учителями при выполнении заданий ("свой" вариант ответа, который оценивается ниже) [22].

Все перечисленные особенности детей-амбидекстров должны быть учтены при обучении этих детей в школе. Такой ребенок может быть успешным в чем-то, а другое занятие будет "не его".

Вряд ли амбидекстр часто будет первым, и родителям нужно понимать это и не давить на ребенка. Помощь ему нужна не в нравоучениях, назиданиях, а в психологической разгрузке. Отвлечь без принуждения с помощью совместных игр, вернуть его к истинным радостям жизни.

Если родители поймут своего ребенка и без психологического давления будут знать, как с ним общаться, он всего в жизни достигнет. Ведь среди талантливых модельеров, дизайнеров, архитекторов, с доминирующим правым полушарием мозга много людей. Они обладают глубокой интуицией, и поэтому среди амбидекстров также: психологи, следователи, врачи-диагносты, педагоги. Для нормальной жизни нам необходимо взаимодействие полушарий. Полушария нашего мозга специализированы для выполнения разных задач - явление межполушарной асимметрии. И только их активное взаимодействие дает нам возможность быть успешными.

Большая часть людей на земле праворукие, и только часть из них – другие, не такие как все. Они пишут и едят, работают и пользуются обоями руками. Так им удобнее, легче. Но именно поэтому так волнуются родители, заметив, что их ребенок владеет руками одинаково. [35].

К 4-5 годам завершается формирование ведущей руки, уха и глаза. До этого возраста возможно попеременное задействование правой и левой руки для удержания ложки и других предметов или выполнения простых действий, например, рисование, лепка, аппликация и так далее.

Доминантность полушария на данном этапе не фиксируется. Ее установление должно осуществляться природным путем. Принуждение

ребенка к выполнению действий исключительно правой рукой признано недопустимым [40].

А.В. Семенович говорил, что на присвоении одной из рук статуса ведущей сказываются три фактора, имеющие отношение к наследственности, воспитательным моментам и нарушениям, являющимся следствием травм, полученных в ходе родов. Как правило, прослеживается четкая связь между доминирующей рукой и противоположным полушарием головного мозга: правое полушарие обеспечивает подчинение левой руки и наоборот [38].

Действительно, на первый взгляд это положительное намерение, чтоб ребенок был как все и лишней раз не отличался от общей массы, но все это должно восприниматься как насилие над ребенком, над его детским мозгом.

Ведь если заставлять его удерживать ручку или ложку в правой руке, то на его мозг оказывается непосильный стресс, так как это приводит к переключению врожденных функций с правого на левое полушарие, которое ведущим не является. Более того, в нем отсутствует так называемая проекционная база, без которой немыслима работа артикуляционного аппарата и осуществление пальцами тонких движений.

К нехорошим последствиям такого рода действий могут быть отнесены:

- замедление развития речи и многочисленные проблемы логопедического характера;
- невозможность восприятия музыки и совершения танцевальных движений;
- отсутствие навыка ориентации на местности;
- укачивание в транспортных средствах;
- неустойчивость почерка;
- возникновение назойливых мыслей о собственной неполноценности;
- страх перед возможными неудачами;

– отрицательные изменения в области эмоционального состояния, например, раздражительность, вспыльчивость, капризность, повышенная утомляемость и т.д.;

– невротизация, проявляющаяся в виде вялости, заикания и энуреза, болей в области головы и живота, нарушений аппетита, сна и пищеварения, разнообразных неврозов и нервных тиков (подергивание носом и сморщивание лба, мигание и облизывание губ) и т.д.

А. Соболева, обращая внимание на описание особенностей и отличий амбидексторов, приводит следующее описание такого ребенка: «Очень часто это маленькие грязнули и лентяи. Их неважная успеваемость, часто трактуемая преподавателями как умственная несостоятельность, объясняется факторами психологическими и педагогическими: они столь чувствительны, что ни на что не способны в состоянии душевного дискомфорта, и у них так организован мозг, что они по-другому воспринимают учебный материал. Они крайне медлительны и «тянут» показатели класса назад, когда дело касается техники чтения или скорости решения задач» [41]. Исходя из этого, педагогу важно знать их особенности, чтоб в дальнейшем правильно обучать таких детей, не навредив их психологическому состоянию.

Таким образом, представители разных типов функциональной асимметрии по-разному воспринимают и обрабатывают информацию, у них различаются способы эмоционального реагирования на происходящие события. Следовательно, можно предположить, что и отдельные качества личности будут формировать по-разному.

Оценивая влияние типа функциональной асимметрии на формирование личности человека, необходимо также учитывать, что в социуме сложились достаточно устойчивые стереотипы относительно правшества, левшества и амбидекстрии. Так, принято подчеркивать склонность правой к выстраиванию логических закономерностей,

склонность левшей к творческим видам деятельности, а также описывать амбидекстров как гармонично развивающихся людей.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией

Гипотеза нашего исследования гласит: что наличие амбидекстрии определяет специфику и динамику подготовки детей дошкольного возраста, и как следствие, оказывает влияние на успешность обучения в классах общеобразовательной школы будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- развитие произвольности познавательных процессов и поведения с учетом особенностей детей с амбидекстрией;
- использование различных видов деятельности в процессе подготовки к обучению в школе;
- организация взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое из этих условий. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». В законе "Об образовании РФ" [ст. 18] сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное образовательное учреждение существует в помощь семье.

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счета, письма. Наша задача объяснить родителям, что понятие «подготовка к школе» – это комплексный, достаточно длительный и систематический процесс дошкольного образования ребёнка в условиях детского сада и семьи.

Готовность к школе включает сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребёнка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др., что характеризует переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Именно эти составляющие готовности к учебной деятельности оказываются незнакомыми многим родителям.

Детский сад можно рассматривать как учреждение, адаптирующее детей к предстоящим изменениям их социального статуса и одновременно адаптирующееся к специфике и нуждам развития любого дошкольника. Школа – не место подготовки будущих взрослых, а место, где ребёнка учат жить в окружающем мире (здесь и сейчас), работать с другими людьми и приобретать необходимые знания, поэтому обучение должно ориентироваться на интересы и потребности детей и основываться на их личном опыте.

Семья один из важнейших институтов социализации ребёнка. Качественное осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений.

Как утверждает Т.В. Давыдова, в старшем дошкольном возрасте ребёнок способен более глубоко "заглянуть" в свой внутренний мир, осознать с помощью родителей свои особенности и желания, научиться отстаивать своё мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности. На основе самопознания у него формируется способность к саморегуляции своего поведения в соответствии с социально принятыми в обществе нормами. Проявляя собственное достоинство, ребёнок на практике способен уважать другого, понимать его состояние, проявлять сочувствие. У ребёнка формируется положительная самооценка как основа для самоутверждения на следующей социальной ступени развития и как следствие нормального хода психического развития.

Для социально-эмоционального развития дошкольника в условиях семьи очень важно, чтобы родители не только обеспечили ему эмоциональный комфорт, но и более глубоко ориентировались на его психологию, внутренние проблемы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, обогащали его социальный опыт, шли на контакт с другими сферами социального становления ребёнка. Их активное взаимодействие выступает как необходимое условие этого развития, а образ жизни семьи и воспитательная активность родителей – его важные факторы. Для обогащения социально-эмоционального развития ребёнка целесообразно в семье создать такие условия, в которых ребёнок мог бы активно усваивать все важнейшие компоненты социального опыта: аксиологического (ценностного), познавательного, коммуникативного и поведенческо-деятельностного.

Родительство является наиболее важной ответственностью, которую может принять на себя человек и является социально-психологическим феноменом, представляющим собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родителей.

Развитая форма родительства характеризуется такими особенностями, как ценностные ориентации родителей (семейные ценности), родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания. Особенности родительских ценностей состоят в том, что они являются основополагающими для остальных компонентов родительства и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения. [8]

Рассмотрим ценностные ориентации родителей в подготовке ребёнка к школе.

1. Осознание себя как родителя будущего школьника

Родителям необходимо познать не только себя, но и своего ребёнка как личность. А значит, принять его индивидуальность, учитывать темп развития своего ребёнка, понять собственный родительский настрой на переход своего ребёнка к школьной жизни.

2. Осознание будущего своего ребёнка как школьника

Родители должны в полной мере осознать, что подготовка старших дошкольников к школе является ответственной задачей, которая требует определённой организации, средств и воспитательных усилий в процессе формирования готовности ребёнка к школьному обучению.

3. Проектирование своего будущего как родителя первоклассника и будущего своего ребёнка как школьника

Желательно чтобы родители сформировали положительное отношение к будущему учителю своего ребёнка. Ведь во многом от этого будет зависеть качество взаимоотношения учителя и семьи, степень оказываемой учителем поддержки ребёнка в обучении.

4. Педагогическая культура родителей

Одними из важных компонентов в формировании готовности дошкольников к обучению в школе выступает педагогическая подготовленность родителей, их практические умения по воспитанию детей и способность решать разные педагогические задачи.

Самоанализ и самооценка родителями своей педагогической культуры, как ценностная ориентация семьи при подготовке ребёнка к школе, имеют огромное стимулирующее значение. У каждого родителя под влиянием опыта своего воспитания в родительской семье, собственного родительского опыта, психолого-педагогических знаний и социокультурных условий стихийно формируется своя оценочная шкала. При этом она зачастую входит в противоречие с реальной ситуацией воспитания и развития своего ребёнка. Осознавая негативы воспитания ребёнка, часть родителей способна сохранять достаточно высокую

самооценку, перенося ответственность воспитания на других (недоработка ДОУ, влияние плохих друзей и пр.) [3]

Тем не менее, многие родители стремятся к более продуктивному взаимодействию с детским садом и проявляют потребность в разнообразной помощи в подготовке ребёнка к школе.

Эффективным способом сотрудничества, направленного на оказания помощи семье выступает педагогическое сопровождение, рассматриваемое как взаимодействие взрослых (педагогов и родителей), которое развивается во времени (т.е. обладает такими качествами как пролонгированность и непрерывность). Основывается на единстве целевого, содержательного, коммуникативного и рефлексивного компонентов взаимодействия и направлено на совместное решение проблемы подготовки детей к школе. Эта система педагогического сопровождения изменяется в зависимости от индивидуальных проблем и достижений ребёнка.

Второе условие – реализация цикла мероприятий по формирования готовности к обучению к школе детей старшего дошкольного возраста с навыками амбидекстрии.

Подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которой со стороны исследователей разных стран не иссякает во все времена. Вопросы подготовки дошкольников к предстоящему обучению в школе всегда находились в центре внимания педагогов и психологов с тех пор, как появились учебные заведения. Однако решение этой проблемы неизменно меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

Игровая деятельность, по мнению В.С. Мухиной влияет на формирование произвольности психологических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. В игре ребенок учится

действовать с предметом-заместителем – он дает заместителю новое игровое название и действует с ним в соответствии с названием. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Таким образом, игра в большей мере способствует тому, что ребенок постепенно переходит к мышлению в плане представлений.

Для развития воображения ролевая игра имеет определяющее значение. В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли. Эта способность ложится, в основу развития воображения. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения. Ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Учение вводит взрослый, оно не возникает непосредственно из игры. Но ребенок начинает учиться, играя – он к учению относится как к своеобразной игре с определенными правилами. Однако, выполняя эти правила, ребенок незаметно для себя овладевает элементарными учебными действиями.

Игра оказывает влияние на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня речевого общения. Необходимость объясняться со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

В игре ребенок познает окружающий мир, развивается мышление, речь, чувства, волевая регуляция, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. В игре формируется произвольность поведения. Так в ходе игры начинает складываться учебная деятельность, которая становится в дальнейшем ведущей.

Рассмотрим третье условие. Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов - стихийных и специально организованных, природных и социальных.

Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду-окружение, в которой пребывает ребёнок и посредством, которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним.

В отечественной и зарубежной педагогике, и психологии прошлого и настоящего «среда» рассматривается как один из генеральных факторов, воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития П.П. Блонский, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, С. Френе и др.

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский [31;97].

Развивающая среда затрагивает все стороны личности ребенка - его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения. Современный философский взгляд на развивающую предметно-пространственную среду предполагает понимание её как совокупности предметов. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований [28; 12].

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения должна способствовать своевременному и качественному

развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка. Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности: познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и т.д. Предметно-развивающая среда необходима детям, прежде всего, выполняет по отношению к ним информационную функцию. Каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. Для того чтобы правильно организовать развивающую среду, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация. Проекты организации развивающей среды разработаны под руководством В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой

Таким образом, мы рассмотрели психолого-педагогические условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с навыками амбидекстрии.

Выводы по первой главе

В психологии пока нет единого понимания психологической готовности к обучению в школе разные авторы: Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова и другие предлагают различные ее структуры. Российские психологи, определяя структуру психологической готовности к обучению в школе, исходят, прежде всего, из того, что это многокомпонентное образование.

Амбидекстрия встречается достаточно редко на всех континентах и у разных народов. Возможно два варианта амбидекстрии – врожденный и

приобретенный, т.е. полученный в результате специальной тренировки. Обычно человеку сложно в равной мере и с примерно одинаковой эффективностью использовать обе руки (явление так называемой амбисинистрии).

Оценивая влияние типа функциональной асимметрии на формирование личности человека, необходимо также учитывать, что в социуме сложились достаточно устойчивые стереотипы относительно правшества, левшества и амбидекстрии. Так принято подчеркивать склонность правой руки к выстраиванию логических закономерностей, склонность левой руки к творческим видам деятельности, а также описывать амбидекстров как гармонично развивающихся людей. Таким образом, личность человека может восприниматься через призму этих стереотипов, что опосредованным образом будет формировать самооценку человека и его представления о самом себе.

А. Соболева, обращая внимание на описание особенностей и отличий леворуких, приводит следующее описание такого ребенка: «Очень часто это маленькие грязнули и лентяи. Их неважная успеваемость, часто трактуемая преподавателями как умственная несостоятельность, объясняется факторами психологическими и педагогическими: они столь чувствительны, что ни на что не способны в состоянии душевного дискомфорта, и у них так организован мозг, что они по-другому воспринимают учебный материал. Они крайне медлительны и «тянут» показатели класса назад, когда дело касается техники чтения или скорости решения задач». Исходя из этого, педагогу важно знать их особенности, чтоб в дальнейшем правильно обучать таких детей, не навредив их психологическому состоянию.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБИДЕКСТРИЕЙ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией проходило в три этапа:

1. Констатирующий: проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, была поставлена цель, определены предмет, объект и задачи исследования, сформулирована гипотеза и условия.

2. Формирующий: определялась последовательность, специфика и особенности проведения опытно-экспериментальной работы, проведены диагностики, формулировался и апробировался комплекс мероприятий для формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией.

3. Контрольный: проводился анализ и обобщение результатов исследования, интерпретация и оформление результатов работы.

Диагностики проводились по следующим направлениям:

1. Интеллектуальная готовность: комплекс познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь).

2. Мотивационная готовность: комплекс познавательных потребностей и мотивов (мотивы учения, познавательный интерес).

3. Эмоционально-волевая готовность: совокупность эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного возраста, а также волевых усилий, которые он прилагает при выполнении познавательных действий.

Для диагностики познавательных процессов использовались методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов);

Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) предназначена для диагностики устойчивости внимания детей. Ребенку показывают рисунок, на котором нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: звездочка, флажок, геометрические фигуры. Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, треугольник перечеркивать вертикальной линией, а квадрат – горизонтальной.

Для диагностики мотивационной готовности использовалась методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).

Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) позволяет выявить, какие мотивы учения сформированы у старших дошкольников:

- 1) учебный: собственно, учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
- 2) социальный: широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- 3) отметка: мотив получения высокой оценки, одобрения, поощрения учителя;
- 4) игровой: игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу;
- 5) позиционный: мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- 6) внешний мотив (подчинение требованиям взрослых и т.п.).

К высокому уровню относятся дети, у которых доминируют учебный или социальный мотивы, к среднему – позиционный мотив или отметка, к низкому – игровой или внешний мотив.

Для диагностики эмоционально-волевой готовности использовалась методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан).

Методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан) позволяет определить эмоциональное предпочтение ребенком школы или детского сада. Эмоциональное отношение ребенка к школе определяется по цветовой

гамме, сюжету рисунка и общей длине линий всех изображенных предметов.

Исследование проводилось на базе «Детский сад № 150 г. Челябинска». В исследовании принимали участи 18 детей старшего дошкольного возраста с навыками амбидекстрии. В таблице 1 представлены результаты исследования познавательных процессов.

Таблица 1 – Уровни интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией, количество детей в %

Методика	Познавательный процесс	Уровни		
		высокий	средний	низкий
«Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)	Внимание	10	70	20

Наглядно результаты диагностики познавательных процессов представлены на рисунке 1.

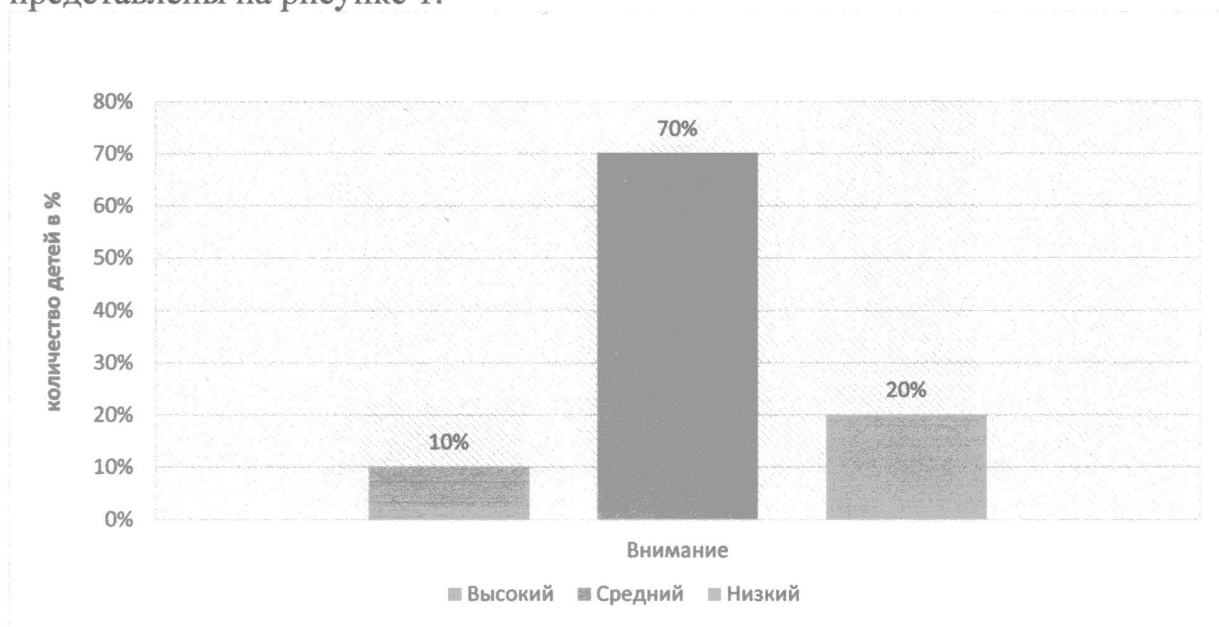


Рисунок 1. Результаты исследования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией

Высокий уровень внимания показали только 10% детей, которые смогли за отведенное время найти нужные фигуры и зачеркнуть их.

Средний уровень выявлен у 70% детей, которые допускали ошибки, пропускали фигуры. Не справились с заданием 20% детей (низкий уровень), они не смогли уложиться в отведенное время.

Результаты исследования мотивационной готовности к обучению в школе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией, количество детей в %

Методика	Критерии	Уровни		
		высокий	средний	низкий
«Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	Мотивы учения	10	40	50

Наглядно результаты диагностики мотивационной готовности представлены на рисунке 2.

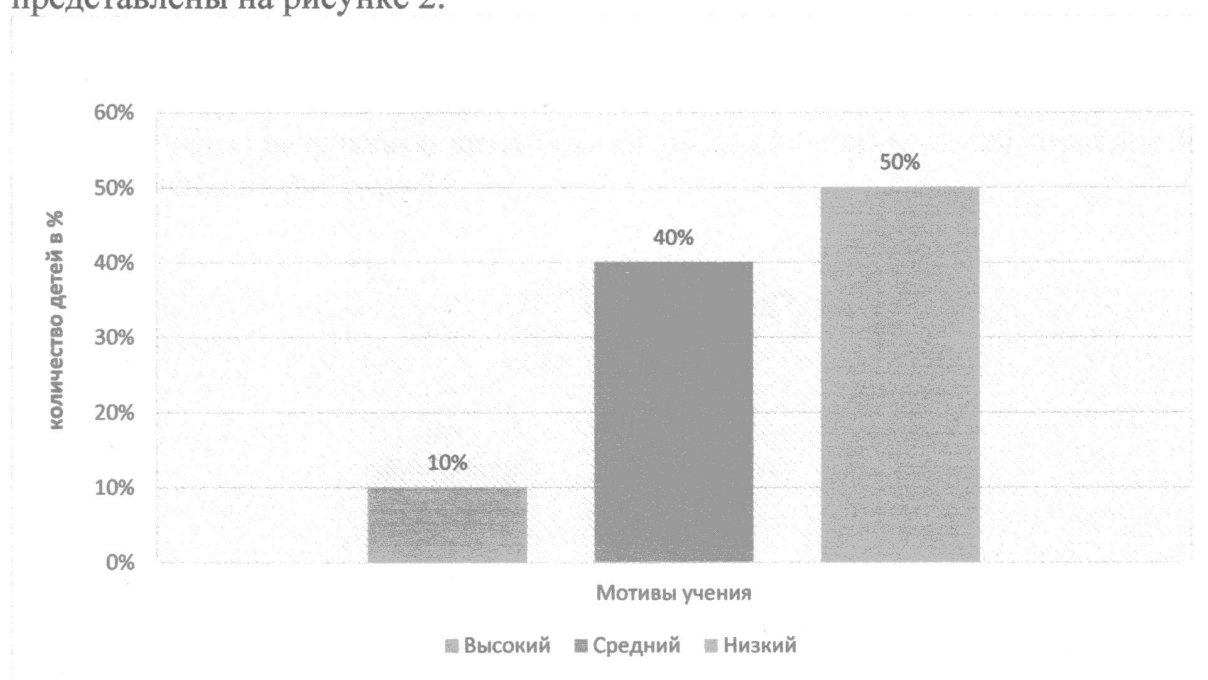


Рисунок 2. Результаты исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией

Внутренние мотивы учения, вызванные потребностью в получении знаний (учебный, социальный мотивы), сформированы у 10%

дошкольников (высокий уровень мотивационной готовности). Позиционный мотив и мотив получения отметки (средний уровень мотивационной готовности) сформированы у 40% дошкольников. Преобладающими мотивами учения у дошкольников являются внешние мотивы (игровой и внешний мотив) – 50% (низкий уровень мотивационной готовности).

Результаты исследования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией, количество детей в %

Методика	Критерии	Уровни		
		высокий	средний	низкий
«Рисунок школы» (А.И. Баркан)	Эмоциональное отношение к школе	35	50	15

Наглядно результаты диагностики эмоционально-волевой готовности представлены на рисунке 3.

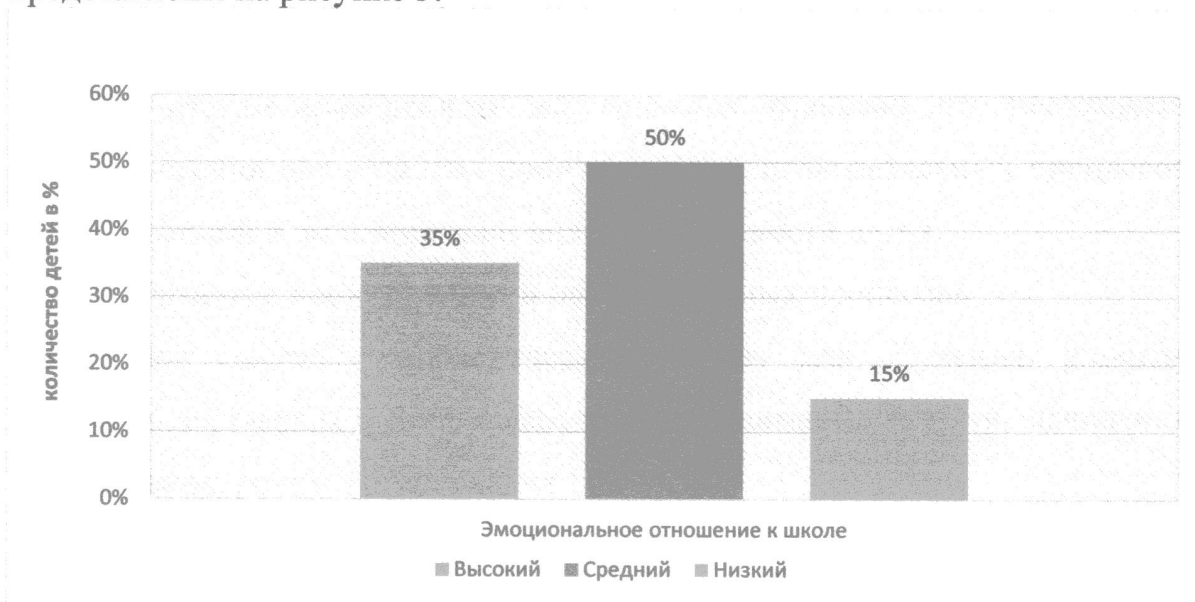


Рисунок 3. Результаты исследования эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией

По методике «Рисунок школы» (А.И. Баркан) выявлено положительное эмоциональное отношение к школе и будущему обучению у 35% старших дошкольников (высокий уровень). У 50% детей выявлен средний уровень эмоционального отношения к школе (нейтральное отношение к школе и будущему обучению, к позиции школьника). У 15% детей выявлено отрицательное отношение к школе, повышенная тревожность, неприятие учебной деятельности.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией преобладает средний уровень психологической готовности к обучению в школе (интеллектуальный и эмоционально-волевой компонент). Самые низкие показатели выявлены по мотивационной готовности, что свидетельствует о недостаточной сформированности познавательного интереса и мотивов учения.

2.2 Содержание работы по формированию готовности ребенка обучению в школе

По итогам проведенного исследования выявлено, что необходимо создать условия для развития произвольности познавательных процессов, мотивационной и эмоционально-волевой готовности детей.

1. Развитие произвольности познавательных процессов.

Цель: создать психологическую основу для обучения, развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи). (Приложение 1)

Также с детьми использованы такие формы работы, как экспериментирование (опыты по изучению свойств воздуха, воды, магнита) и проектная деятельность «Мир живой и неживой природы» (создание рисунков, книжек-малышек, энциклопедий, фотоотчетов по итогам посещения выставок, музеев).

2. Развитие эмоционально-волевой и мотивационной готовности к обучению в школе.

Направления работы:

– повышение уровня сформированности представлений и знаний о школе, будущем обучении, роли школьника, учебных атрибутах в беседах, сюжетно-ролевых играх «Школа», в виртуальных экскурсиях по школе (посредством мультимедиа презентации);

– формирование произвольности, «внутренней позиции школьника», умений действовать по образцу, выполнять указания педагога (задания по типу графического диктанта;

– формирование внутренних мотивов учения (учебные и социальные мотивы) в ходе бесед, дидактических игр «Для чего надо учиться», школьное лото, домино;

– формирование положительного отношения к школе, положительных эмоций – отображение эмоций в процессе рисования, лепки на школьную тематику.

3. Организация взаимодействия с родителями.

Форма взаимодействия: для родителей: родительское собрание (вводное, заключительное), консультации (индивидуальные, групповые), семинар-дискуссия «Для чего нужна подготовка к школе», семинар-практикум «Готовимся к школе вместе с родителями», открытые просмотры занятий с детьми, проектная деятельность совместно с детьми «Я будущий первоклассник».

Таким образом, работа по формированию психологической готовности детей к обучению в школе была направлена на развитие произвольности, познавательных процессов, мотивов учения, эмоционально положительного отношения к школе. В работе были задействованы дети и родители. Использовались различные виды деятельности – игра, проектная деятельность, изобразительная деятельность.

2.3 Анализ опытно - экспериментальной работы по формированию готовности ребенка к обучению к школе

Для оценки эффективности проведенной работы была осуществлена повторная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 4 – Уровни интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, количество детей в %

Методика	Познавательный процесс	Уровни		
		высокий	средний	низкий
«Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)	Внимание	40	50	10

Наглядно результаты диагностики познавательных процессов представлены на рисунке 6.

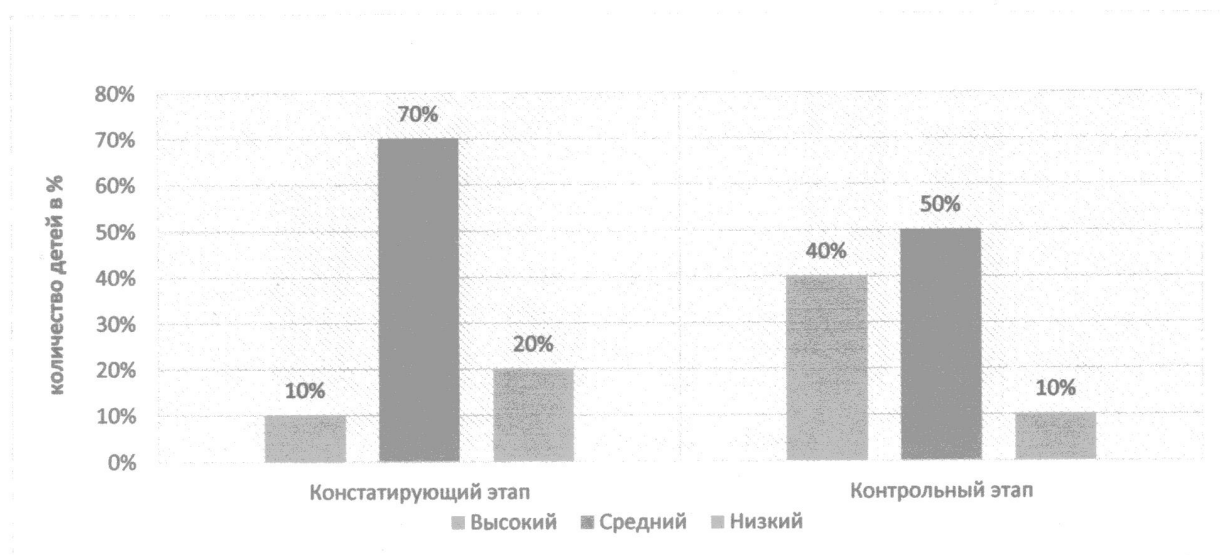


Рисунок 6. Результаты исследования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией

Высокий уровень внимания показали 40% детей, которые смогли за отведенное время найти нужные фигуры и зачеркнуть их. Средний уровень

выявлен у 50% детей, которые допускали ошибки, пропускали фигуры. Не справились с заданием 10% детей (низкий уровень).

Результаты исследования мотивационной готовности к обучению в школе представлены в таблице 7.

Таблица 5 – Уровни мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, количество детей в %

Методика	Критерии	Уровни		
		высокий	средний	низкий
«Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	Мотивы учения	35	45	20

Наглядно результаты диагностики мотивационной готовности представлены на рисунке 7.

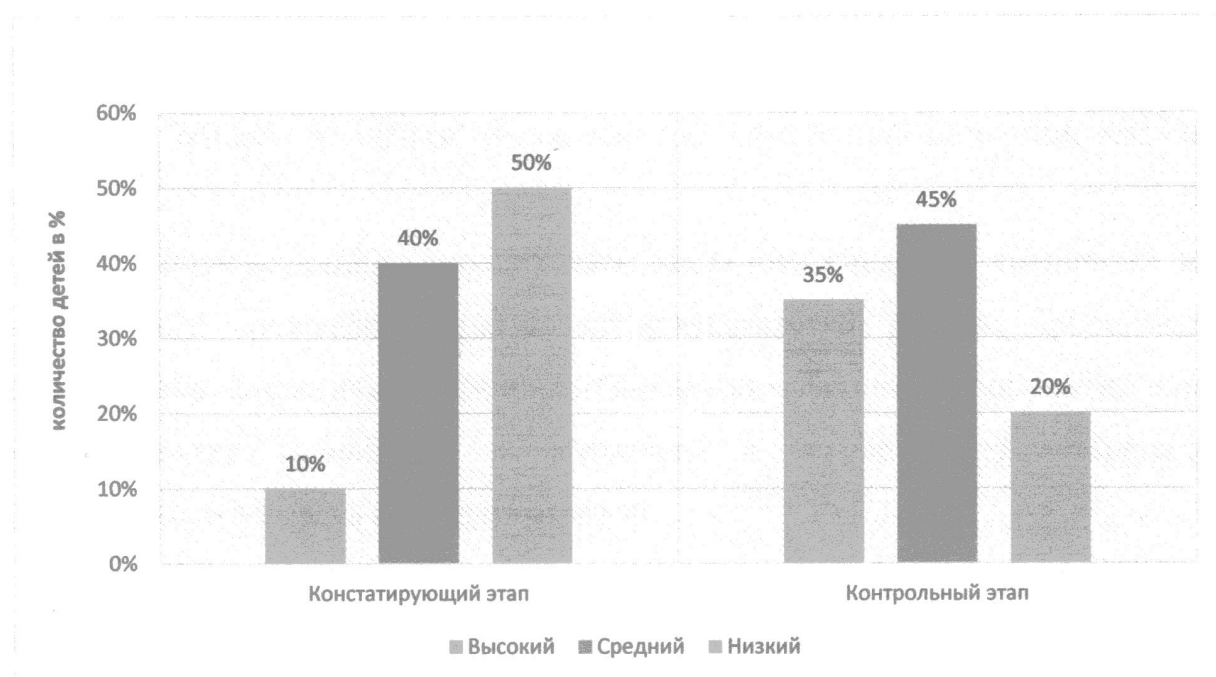


Рисунок 7. Результаты исследования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией

Внутренние мотивы учения, вызванные потребностью в получении знаний (учебный, социальный мотивы), сформированы у 35% дошкольников (высокий уровень мотивационной готовности), что выше на

25% по сравнению с констатирующим этапом. Позиционный мотив и мотив получения отметки (средний уровень мотивационной готовности) сформированы у 45% дошкольников. Преобладающими мотивами учения у дошкольников являются внешние мотивы (игровой и внешний мотив) – 20% (низкий уровень мотивационной готовности).

Результаты исследования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе представлены в таблице 6.

Таблица 8 – Уровни эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, количество детей в %

Методика	Критерии	Уровни		
		высокий	средний	низкий
«Рисунок школы» (А.И. Баркан)	Эмоциональное отношение к школе	55	45	-

Наглядно результаты диагностики эмоционально-волевой готовности представлены на рисунке 8.

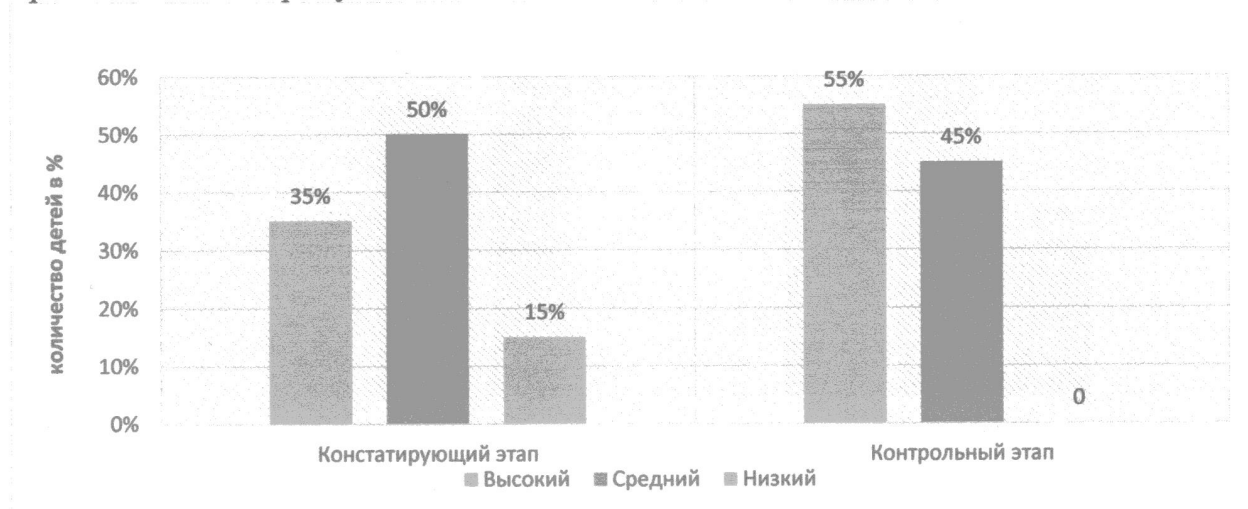


Рисунок 8. Результаты исследования эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с амбидекстрией

По методике «Рисунок школы» (А.И. Баркан) выявлено положительное эмоциональное отношение к школе и будущему обучению у 55% старших дошкольников (высокий уровень), что выше на 20% по

сравнению с констатирующим этапом. У 45% детей выявлен средний уровень эмоционального отношения к школе (нейтральное отношение к школе и будущему обучению, к позиции школьника). Низкого уровня не выявлено.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией повысились все показатели психологической готовности к обучению в школе, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Выводы по второй главе

Исследование формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией проходило в три этапа:

1. Констатирующий: проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, была поставлена цель, определены предмет, объект и задачи исследования, сформулирована гипотеза и условия.

2. Формирующий: определялась последовательность, специфика и особенности проведения опытно-экспериментальной работы, проведены диагностики, формулировался и апробировался комплекс мероприятий для формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией.

3. Контрольный: проводился анализ и обобщение результатов исследования, интерпретация и оформление результатов работы.

Диагностики проводились по следующим направлениям:

1. Интеллектуальная готовность: комплекс познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь).

2. Мотивационная готовность: комплекс познавательных потребностей и мотивов (мотивы учения, познавательный интерес).

3. Эмоционально-волевая готовность: совокупность эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного возраста, а также волевых усилий, которые он прилагает при выполнении познавательных действий.

Для диагностики познавательных процессов использовались методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Для диагностики мотивационной готовности использовалась методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).

Для диагностики эмоционально-волевой готовности использовалась методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан).

Высокий уровень внимания показали только 10% детей, которые смогли за отведенное время найти нужные фигуры и зачеркнуть их. Средний уровень выявлен у 70% детей, которые допускали ошибки, пропускали фигуры. Не справились с заданием 20% детей (низкий уровень), они не смогли уложиться в отведенное время.

Внутренние мотивы учения, вызванные потребностью в получении знаний (учебный, социальный мотивы), сформированы у 10% дошкольников (высокий уровень мотивационной готовности). Позиционный мотив и мотив получения отметки (средний уровень мотивационной готовности) сформированы у 40% дошкольников. Преобладающими мотивами учения у дошкольников являются внешние мотивы (игровой и внешний мотив) – 50% (низкий уровень мотивационной готовности).

По методике «Рисунок школы» (А.И. Баркан) выявлено положительное эмоциональное отношение к школе и будущему обучению у 35% старших дошкольников (высокий уровень). У 50% детей выявлен средний уровень эмоционального отношения к школе (нейтральное отношение к школе и будущему обучению, к позиции школьника). У 15% детей выявлено отрицательное отношение к школе, повышенная тревожность, неприятие учебной деятельности.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией преобладает средний уровень психологической готовности к обучению в школе (интеллектуальный и эмоционально-волевой компонент). Самые низкие показатели выявлен по мотивационной готовности, что свидетельствует о недостаточной сформированности познавательного интереса и мотивов учения.

По итогам проведенного исследования выявлено, что необходимо создать условия для развития произвольности познавательных процессов, мотивационной и эмоционально-волевой готовности детей.

1. Развитие произвольности познавательных процессов.

Цель: создать психологическую основу для обучения, развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

2. Развитие эмоционально-волевой и мотивационной готовности к обучению в школе.

Направления работы:

- повышение уровня сформированности представлений и знаний о школе, будущем обучении, роли школьника, учебных атрибутах в беседах, сюжетно-ролевых играх «Школа», в виртуальных экскурсиях по школе (посредством мультимедиа презентации);

- формирование произвольности, «внутренней позиции школьника», умений действовать по образцу, выполнить указания педагога (задания по типу графического диктанта;

- формирование внутренних мотивов учения (учебные и социальные мотивы) в ходе бесед, дидактических игр «Для чего надо учиться», школьное лото, домино;

- формирование положительного отношения к школе, положительных эмоций – отображение эмоций в процессе рисования, лепки на школьную тематику.

3. Организация взаимодействия с родителями.

Форма взаимодействия: для родителей: родительское собрание (вводное, заключительное), консультации (индивидуальные, групповые), семинар-дискуссия «Для чего нужна подготовка к школе», семинар-практикум «Готовимся к школе вместе с родителями», открытые просмотры занятий с детьми, проектная деятельность совместно с детьми «Я будущий первоклассник».

Таким образом, работа по формированию психологической готовности детей к обучению в школе была направлена на развитие произвольности, познавательных процессов, мотивов учения, эмоционально положительного отношения к школе. В работе были задействованы дети и родители. Использовались различные виды деятельности – игра, проектная деятельность, изобразительная деятельность.

Для оценки эффективности проведенной работы была осуществлена повторная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Высокий уровень внимания показали 40% детей, которые смогли за отведенное время найти нужные фигуры и зачеркнуть их. Средний уровень выявлен у 50% детей, которые допускали ошибки, пропускали фигуры. Не справились с заданием 10% детей (низкий уровень).

Внутренние мотивы учения, вызванные потребностью в получении знаний (учебный, социальный мотивы), сформированы у 35% дошкольников (высокий уровень мотивационной готовности), что выше на 25% по сравнению с констатирующим этапом. Позиционный мотив и мотив получения отметки (средний уровень мотивационной готовности) сформированы у 45% дошкольников. Преобладающими мотивами учения у дошкольников являются внешние мотивы (игровой и внешний мотив) – 20% (низкий уровень мотивационной готовности).

По методике «Рисунок школы» (А.И. Баркан) выявлено положительное эмоциональное отношение к школе и будущему обучению у 55% старших дошкольников (высокий уровень), что выше на 20% по сравнению с констатирующим этапом. У 45% детей выявлен средний уровень эмоционального отношения к школе (нейтральное отношение к школе и будущему обучению, к позиции школьника). Низкого уровня не выявлено.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией повысились все показатели психологической готовности к обучению в школе, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психологии пока нет единого понимания психологической готовности к обучению в школе разные авторы: Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова и другие предлагают различные ее структуры. Российские психологи, определяя структуру психологической готовности к обучению в школе, исходят, прежде всего, из того, что это многокомпонентное образование.

Амбидекстрия встречается достаточно редко на всех континентах и у разных народов. Возможно два варианта амбидекстрии – врожденный и приобретенный, т.е. полученный в результате специальной тренировки. Обычно человеку сложно в равной мере и с примерно одинаковой эффективностью использовать обе руки (явление так называемой амбисинистрии).

Оценивая влияние типа функциональной асимметрии на формирование личности человека, необходимо также учитывать, что в социуме сложились достаточно устойчивые стереотипы относительно правшества, левшества и амбидекстрии. Так принято подчеркивать склонность правшей к выстраиванию логических закономерностей, склонность левшей к творческим видам деятельности, а также описывать амбидекстров как гармонично развивающихся людей. Таким образом, личность человека может восприниматься через призму этих стереотипов, что опосредованным образом будет формировать самооценку человека и его представления о самом себе.

А. Соболева, обращая внимание на описание особенностей и отличий леворуких, приводит следующее описание такого ребенка: «Очень часто это маленькие грязнули и лентяи. Их неважная успеваемость, часто трактуемая преподавателями как умственная несостоятельность, объясняется факторами психологическими и педагогическими: они столь чувствительны, что ни на что не способны в состоянии душевного

дискомфорта, и у них так организован мозг, что они по-другому воспринимают учебный материал. Они крайне медлительны и «тянут» показатели класса назад, когда дело касается техники чтения или скорости решения задач». Исходя из этого, педагогу важно знать их особенности, чтоб в дальнейшем правильно обучать таких детей, не навредив их психологическому состоянию.

Исследование формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией проходило в три этапа:

1. Констатирующий: проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, была поставлена цель, определены предмет, объект и задачи исследования, сформулирована гипотеза и условия.

2. Формирующий: определялась последовательность, специфика и особенности проведения опытно-экспериментальной работы, проведены диагностики, формулировался и апробировался комплекс мероприятий для формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией.

3. Контрольный: проводился анализ и обобщение результатов исследования, интерпретация и оформление результатов работы.

Диагностики проводились по следующим направлениям:

1. Интеллектуальная готовность: комплекс познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь).

2. Мотивационная готовность: комплекс познавательных потребностей и мотивов (мотивы учения, познавательный интерес).

3. Эмоционально-волевая готовность: совокупность эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного возраста, а также волевых усилий, которые он прилагает при выполнении познавательных действий.

Для диагностики познавательных процессов использовались методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Для диагностики мотивационной готовности использовалась методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).

Для диагностики эмоционально-волевой готовности использовалась методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан).

Высокий уровень внимания показали только 10% детей, которые смогли за отведенное время найти нужные фигуры и зачеркнуть их. Средний уровень выявлен у 70% детей, которые допускали ошибки, пропускали фигуры. Не справились с заданием 20% детей (низкий уровень), они не смогли уложиться в отведенное время.

Внутренние мотивы учения, вызванные потребностью в получении знаний (учебный, социальный мотивы), сформированы у 10% дошкольников (высокий уровень мотивационной готовности). Позиционный мотив и мотив получения отметки (средний уровень мотивационной готовности) сформированы у 40% дошкольников. Преобладающими мотивами учения у дошкольников являются внешние мотивы (игровой и внешний мотив) – 50% (низкий уровень мотивационной готовности).

По методике «Рисунок школы» (А.И. Баркан) выявлено положительное эмоциональное отношение к школе и будущему обучению у 35% старших дошкольников (высокий уровень). У 50% детей выявлен средний уровень эмоционального отношения к школе (нейтральное отношение к школе и будущему обучению, к позиции школьника). У 15% детей выявлено отрицательное отношение к школе, повышенная тревожность, неприятие учебной деятельности.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией преобладает средний уровень психологической готовности к обучению в школе (интеллектуальный и эмоционально-волевой компонент). Самые низкие показатели выявлен по мотивационной готовности, что свидетельствует о

недостаточной сформированности познавательного интереса и мотивов учения.

По итогам проведенного исследования выявлено, что необходимо создать условия для развития произвольности познавательных процессов, мотивационной и эмоционально-волевой готовности детей.

1. Развитие произвольности познавательных процессов.

Цель: создать психологическую основу для обучения, развитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

2. Развитие эмоционально-волевой и мотивационной готовности к обучению в школе.

Направления работы:

– повышение уровня сформированности представлений и знаний о школе, будущем обучении, роли школьника, учебных атрибутах в беседах, сюжетно-ролевых играх «Школа», в виртуальных экскурсиях по школе (посредством мультимедиа презентации);

– формирование произвольности, «внутренней позиции школьника», умений действовать по образцу, выполнить указания педагога (задания по типу графического диктанта;

– формирование внутренних мотивов учения (учебные и социальные мотивы) в ходе бесед, дидактических игр «Для чего надо учиться», школьное лото, домино;

– формирование положительного отношения к школе, положительных эмоций – отображение эмоций в процессе рисования, лепки на школьную тематику.

3. Организация взаимодействия с родителями.

Форма взаимодействия: для родителей: родительское собрание (вводное, заключительное), консультации (индивидуальные, групповые), семинар-дискуссия «Для чего нужна подготовка к школе», семинар-практикум «Готовимся к школе вместе с родителями», открытые просмотры

занятий с детьми, проектная деятельность совместно с детьми «Я будущий первоклассник».

Таким образом, работа по формированию психологической готовности детей к обучению в школе была направлена на развитие произвольности, познавательных процессов, мотивов учения, эмоционально положительного отношения к школе. В работе были задействованы дети и родители. Использовались различные виды деятельности – игра, проектная деятельность, изобразительная деятельность.

Для оценки эффективности проведенной работы была осуществлена повторная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Высокий уровень внимания показали 40% детей, которые смогли за отведенное время найти нужные фигуры и зачеркнуть их. Средний уровень выявлен у 50% детей, которые допускали ошибки, пропускали фигуры. Не справились с заданием 10% детей (низкий уровень).

Внутренние мотивы учения, вызванные потребностью в получении знаний (учебный, социальный мотивы), сформированы у 35% дошкольников (высокий уровень мотивационной готовности), что выше на 25% по сравнению с констатирующим этапом. Позиционный мотив и мотив получения отметки (средний уровень мотивационной готовности) сформированы у 45% дошкольников. Преобладающими мотивами учения у дошкольников являются внешние мотивы (игровой и внешний мотив) – 20% (низкий уровень мотивационной готовности).

По методике «Рисунок школы» (А.И. Баркан) выявлено положительное эмоциональное отношение к школе и будущему обучению у 55% старших дошкольников (высокий уровень), что выше на 20% по сравнению с констатирующим этапом. У 45% детей выявлен средний уровень эмоционального отношения к школе (нейтральное отношение к

школе и будущему обучению, к позиции школьника). Низкого уровня не выявлено.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с амбидекстрией повысились все показатели психологической готовности к обучению в школе, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова // Москва : ГИТИС, 2020. – 320 с.
2. Аксюта, О. В. Левша или правша? [Текст] / О. В. Аксюта // Витебск : УО «ГЦВР», 2019. – 63 с.
3. Артюхова, И. С. В первом классе – без проблем [Текст] / И.С. Артюхова // Москва : Чистые пруды, 2018. – 32 с.
4. Ахметзянова, А. И. Практикум по клинической психологии [Текст] / А. И. Ахметзянова // Москва : «Школьная пресса», 2017. – 78 с.
5. Ахметзянова, А. И. Практикум по психологии [Текст] / А. И. Ахметзянова // Москва : «Школьная пресса», 2019 – 85 с.
6. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] / Л. П. Баданина // Москва : Флинта, 2020 – 240 с.
7. Безруких, В. А. Проблемные дети [Текст] / В. А. Безруких // Москва : ГИТИС, 2020. – 214 с.
8. Безруких, М. М. Если ваш ребенок – левша [Текст] / М. М. Безруких // Москва : Ювента, 2020. – 267 с.
9. Безруких, М. М. Леворукий ребенок: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации [Текст] / М. М. Безруких // Москва : Вентана-Граф, 2021. – 120 с.
10. Безруких, М. М. Прописи «Леворукий ребенок» [Текст] / М. М. Безруких // Москва : Ювента, 2018. – 56 с.
11. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович // Москва : Просвещение, 2020. – 315 с.
12. Божович, Л. М. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.М. Божович // Москва : Просвещение, 2018. – 267 с.
13. Брагинский, В. И. Мой ребенок – левша [Текст] / В. И. Брагинский // Журнал семья и дети. – 2019. – №6. – С. 38-40.

14. Венгер, Л. А. Психология [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина // Москва : Просвещение, 2018. – 412 с.
15. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Москва : ЭКСМО, 2015. – 519 с.
16. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О. С. Газман // Журнал ценностей образования. – 2019. – №3. – С. 45-49.
17. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике [Текст] / Н. С. Глуханюк // Москва : Издательство Московского психолого-социального института НПО «МОДЭК», 2015. – 216 с.
18. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С. Ю. Головин // Минск : 2020. – 448 с.
19. Гуткина, И. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / И. И. Гуткина // Москва : Академический проект, 2009.- 184 с.
20. Давыдов, В. В. Психологическое развитие младших школьников [Текст] / В. В. Давыдов // Москва : Просвещение, 2021. – 358 с.
21. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций [Текст] / Т. А. Данилина // Москва : Айрис-пресс, 2011. – 160 с.
22. Джайнот, Х. Д. Родители и дети [Текст] / Х. Д. Джайнот // – Москва : Ювента, 2019. – 354 с.
23. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки [Текст] / А. В. Захарова // Минск, 2013. – 100 с.
24. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] / Б. В. Зейгарник // Москва : 2009. – 80 с.
25. Ильин, Е. П. Психология [Текст] / Е. П. Ильин // Санкт-Петербург : 2014. – 300 с.
26. Карелин, А. А. Психологические тесты [Текст] / А. А. Карелин // Москва : 2010. – 200 с.
27. Киричук, А. В. Проблемы общения и воспитания [Текст] / А. В. Киричук // Тарту, 2009. – 375 с.

28. Ключева, Н. В. Педагогическая психология / Н. В. Ключева. – М. : ВЛАДОС – ПРЕСС, 2013. – 400 с.
29. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе // Москва : Юрайт, 2018. – 136 с.
30. Кравцова, Е. Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. Е. Кравцова // Москва : Просвещение, 2004. – 132 с.
31. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг // Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 940 с.
32. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина // Москва : УРАО, 1999. – 426 с.
33. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина // Москва : Эксмо, 2009. – 83 с.
34. Левитина, С. С. Можно ли управлять вниманием школьников [Текст] / С. С. Левитина // Москва : Знание, 1980. – 233 с.
35. Майская, А. Ребенок – левша: как достичь гармонии с «правым миром» [Текст] / А. Майская // Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 173 с.
36. Мельникова, Н. Н. Память: Практикум по общей психологии [Текст] / Н. Н. Мельникова // Челябинск : Южно-Уральский государственный университет, 2003. – 43 с.
37. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей: учебное пособие для студентов педвузов [Текст] / И. М. Никольская, Р. М. Грановская // Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 507 с.
38. Обухова, Л. В. Возрастная психология [Текст] / Л. В. Обухова // Москва : 2006. – 72 с.

39. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция [Текст] / Т. Н. Овчинникова // Москва : Академический проект, 2000. – 197 с.
40. Пилипко, Н. В. Здравствуй школа! [Текст] / Н. В. Пилипко // Журнал адаптационных занятий с первоклассниками. – 2002. – №3. – С. 24-26.
41. Пилипко, Н. В. Практическая психология учителю [Текст] / Н. В. Пилипко // Москва : УЦ «Перспектива», 2002. – 129 с.
42. Ремшмидт, Х. Психотерапия детей и подростков [Текст] / Х. Ремшмидт // Москва : Мир, 2011. – 655 с.
43. Сарыгин, Ю. Н. Проблемы первоклассника [Текст] / Ю. Н. Сарыгин // Москва : Просвещение, 2012. – 254 с.
44. Семенович, А. В. Эти невероятные левши [Текст] / А. В. Семенович // Москва : Генезис, 2009. – 250 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Цикл занятий по формированию психологической готовности к школе детей с навыками амбидекстрии

<i>Занятие 1. «Контрольная работа»</i>				
	Игры и упражнения	Цель	Содержание	Материалы и оборудование
1.	«Посмотри и запомни» (к занятию 1) «4-ый лишний» (к занятию 20)	Настрой на занятие, активизация познавательных процессов.	Поочередно демонстрируя картинки, называть подходящие по смыслу слова. Задача: вспомнить слова по картинкам. Объяснить, какая фраза лишняя и почему (<i>вкусный обед – веселый праздник – контрольная работа – теплый ветерок</i>)	Предметные картинки по количеству детей, одна из которых на школьную тематику.
2.	Корректурная проба Тест простых поручений Тест Куглера Автопортрет	Оценить уровень развития внимания, произвольности и мелкой моторики; определить особенности самооценки.	Выполнение заданий в таблице корректурной пробы. Выполнение заданий в таблице теста. Копирование семи предложенных фигур. Выполнение рисунка.	Листы со стандартными тестовыми таблицами (<i>приложение 1, рис. 1, 2</i>), цветные карандаши, простой карандаш.
3.	Беседа по рисункам «Фотографы»	Определить особенности самооценки. Вызвать интерес к товарищам и их работам.	Беседа о содержании рисунка, выделение личностных характеристик. Дети «фотографируют» выставку портретов, «проявляют» фото – закрывают глаза, отворачиваются или выходят. 2 - 3 рисунка меняют местами, 1 – убирают. Фотографы находят изменения.	
<i>Занятие 2. «Заселение дома»</i>				
1.	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?»	Развитие памяти, внимания.	Вспомнить слова к картинкам занятия 1 (18). Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	Предметные картинки з.1 (18). Карточки с рядами из 4 и 5 (8 и 9) картинок
2.	Заселение дома	Выявить умение детей переключаться с одного найденного решения на поиск другого.	Демонстрация рисунка дома и карточек с изображением «жильцов»: точки, палочки и галочки. Объяснение способов действий, самостоятельная работа детей.	Листы-заготовки. 3), простые карандаши, демонстрационная таблица, карточки с изображением «жильцов».

	Узнавание фигур	Диагностика зрительной памяти.	Дети смотрят на фигуры 10 с. Задача - запомнить фигуры. Демонстрационная таблица убирается, детям надо найти и обвести в круг те фигуры, которые они запомнили, в своей таблице.	
3.	«Фотографы»	Развитие внимания.	Чтобы рассказать родителям, чем занимались, фотографируем стол и все, что на нем. Найти 3 (5) изменения.	
Занятие 3. «Картинка-загадка»				
1.	«Четвертый лишний» «Что изменилось?»	Развитие слуховой памяти, гибкости мышления и связной речи. Развитие зрительной памяти, внимания.	Определить, какое слово лишнее и почему (<i>лиса – крот – лось – лягушка</i>) – варианты, логика объяснения. Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	Карточки с рядом из 5 картинок
2.	«Зашифрованная картинка» «На прогулке»	Развитие слуховой памяти, произвольности. Развитие мышления.	Раскрасить рисунок по словесной инструкции – треугольники одним цветом, все остальные фигуры – другим. Найти и раскрасить непослушную девочку (которая отличается от других).	Листы-заготовки, цветные карандаши.
3.	«Фотографы»	Развитие зрительной памяти и внимания, дружелюбия.	Фотограф снимает товарищей и проявляет фото за ширмой. На фотографию вносятся 3 изменения. Задача: найти все изменения.	
Занятие 4. «Теремок»				
1.	«Кто в тереме живет?» «Фотографы»	Развитие слуховой памяти и внимания. Развитие зрительной памяти, внимания, саморегуляции.	Называем диких животных, повторяя тех, что уже прозвучали. Фотографы снимают ряд (дом, полку) с игрушками. На фотографию вносятся 3-5 изменений. Сколько зверей живет в теремке? Назвать. Найти все изменения на фото.	Набор из 10 игрушек диких животных, ширма-дом.
2.	«5-ый лишний» «Теремок»	Развитие логического мышления, речи. Развитие зрительно-моторной координации, внимания, произвольности.	Какая «туша» - круг отличается от других? Найти, закрасить, объяснить выбор. Нарисовать точно такой же домик – чтобы всем хватило места.	Листы-заготовки, цветные карандаши.
3.	Составление разрезных картинок	Развитие внимания, мышления, формирование адекватной самооценки.	Составление картинок по окончании рисования.	Разрезные картинки диких животных, состоящие из разного количества деталей.

Занятие 5. «Птичник»				
1.	«Ферма» «Фотографы»	Настрой на занятие, активизация познавательных процессов. Развитие зрительной памяти, внимания, саморегуляции.	Называем домашних животных и птиц, повторяя тех, что уже прозвучали. Фоторепортеры снимают «ферму». На фотографию вносятся 3-5 изменений. Сколько животных живет на ферме? Назвать. Найти все изменения на фото.	Набор из 10 игрушек домашних животных,
2.	«Зашифрованная картинка» «Оживи овал»	Развитие слуховой памяти, внимания, произвольности. Развитие творческого мышления.	Раскрасить рисунок по словесной инструкции: 1 – желтым, 2 – красным, 3 – синим. Дорисовать детали, чтобы получились домашние птицы или животные.	Листы-заготовки, простые и цветные карандаши.
3.	Составление разрезных картинок	Развитие внимания, мышления.	Составление картинок по окончании рисования.	Разрезные картинки – домашние птицы и животные.
Занятие 6. «Зазеркалье»				
1.	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?»	Развитие памяти, внимания, речи.	Детям поочередно демонстрируются картинки, сопровождаемые подходящими по смыслу словами. Вспомнить слова к картинкам. Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	10-15 предметных картинок. Карточки с рядом из 5 и 6 картинок
2.	«Закончи рисунок»	Развитие зрительно-моторной координации, моторики, саморегуляции.	Завершить силуэт симметричного рисунка, раскрасить, соблюдая правила штриховки.	Листы с заданиями, простые и цветные карандаши.
3.	«Фотографы»	Развитие эмпатии, чувства юмора, сообразительности.	Фотография товарищей. Изменения – обувь наоборот, одежда наизнанку.	
Занятие 7. «Клоуны»				
1.	«Посмотри и запомни»	Настрой на интеллектуальную работу, расширение словарного запаса, развитие внимания, памяти.	Детям поочередно демонстрируются картинки, сопровождаемые словами, связанными с цирком (арена, иллюзионист, дрессировщик и т.п.). Задача: вспомнить слова по картинкам, объяснить значение слов.	10-15 предметных картинок.
	«Фокусы» «Клоуны» «Пятый лишний»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления.	Запоминают детали демонстрационного рисунка и выполняют такой же. Сравнивают изображения клоунов и определяют, кто потерял фото. Определяют и объясняют, какая фигура лишняя и почему.	Рисунки для запоминания. Листы с заданиями, простой и цветные карандаши.

	«На арене цирка»	Активизация процессов запоминания и воспроизведения, развитие внимания и саморегуляции.	В обруч, лежащий на полу, выходят циркачи (акробаты, жонглеры, клоуны и т.д.). Условие: не повторяться.	Обруч большого диаметра.
Занятие 8. «5-ый лишний»				
1.	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?»	Настрой на занятие, развитие внимания, памяти.	Детям поочередно демонстрируются картинки предыдущего занятия. Задача: вспомнить слова по картинкам. Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	Предметные картинки предыдущего занятия. Карточки с рядом из 6 картинок
2.	«Пятый лишний»	Развитие внимания, мышления, речи.	Сравнить рисунки и найти два одинаковых.	Листы с заданиями, цветные карандаши.
3.	«Кто, что и сколько?»	Развитие внимания и слуховой памяти.	Прослушивание стихотворения и ответы на вопросы.	Текст стихотворения.
Занятие 9. «Праздничные подарки»				
1.	«Праздничный...»	Настрой на занятие, развитие сообразительности, скорости реакции, обогащение словаря, согласование существительных и определений.	Поймавшему мяч надо подобрать слово к определению «праздничный» (-ая, -ое, -ые).	Мяч.
2.	«Фабрика Деда Мороза» «Рукавицы»	Развитие мышления, самостоятельности. Развитие внимания, зрительно-моторной координации.	Распределить «подарки» по ячейкам. Сравнить варежки, найти и соединить пары.	Листы с заданиями, цветные карандаши.
3.	Беседа.	Рефлексия ощущений, возникающих при выполнении предложенных заданий.	Оценить свою работу на занятии, выделить трудности.	
Занятие 10. «Шифровальщики»				
1.	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?»	Развитие ассоциативного запоминания, мышления, речи. Развитие внимания, зрительной памяти.	Детям поочередно демонстрируются картинки. Задача: вспомнить слова к картинкам. Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	Набор из 15-20 предметных картинок. Карточки с рядом из 7 и 8 картинок.
2.	«Школа разведчиков»	Учить соотносить слова с образами; развивать зрительно-	Выполнить пиктограммы - к каждой фразе и слову рисовать какой-то значок,	Листы-заготовки, цветные и простые карандаши.

		моторную координацию, внимание.	затем вспомнить слова и фразы, глядя на свои условные обозначения. Диктант по клеткам, в результате чего должен получиться рисунок.	
3.	«Фотографы»	Развитие зрительной памяти и внимания, дружелюбия.	Фотограф снимает товарищей и проявляет фото за ширмой. На фотографию вносятся 5-6 изменений. Задача: найти все изменения.	Атрибуты для «фото» - заколки, очки, шляпы и т.п.

Занятие 11. «Чудо-клетки»

1.	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?»	Развитие ассоциативного запоминания, мышления, речи. Развитие внимания, зрительной памяти.	Детям поочередно демонстрируются картинки предыдущего занятия. Задача: вспомнить слова к картинкам. Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	Набор предыдущего занятия. Карточки с рядом из 7 и 8 картинок.
2.	Копирование рисунков по клеткам.	Развитие зрительно-моторной координации, воображения.	Скопировать силуэты и закончить рисунки.	Листы с заданиями, цветные и простые карандаши.
3.	«Фотографы»	Развитие зрительной памяти и внимания, дружелюбия.	Фотограф снимает товарищей и проявляет фото за ширмой. На фотографию вносятся 5-6 изменений. Задача: найти все изменения.	

Занятие 12. «Вернисаж»

1.	«Какой» «Посмотри и запомни»	Обогащение словаря, развитие эмпатии. Развитие ассоциативного запоминания, мышления, речи.	Подобрать определения к предлагаемым словам (не повторяясь, с животных перейти на имена детей). Детям поочередно демонстрируются картинки (последнее слово «вернисаж» - торжественное открытие выставки). Задача: вспомнить слова к картинкам и объяснить новые.	Игрушка-мяч. Набор из 15-20 предметных картинок.
2.	«План выставки» «Морской пейзаж»	Развитие ориентировки на листе, памяти, мышления, воображения.	Дети делят лист на 9 клеток – этажи и залы выставочного центра. Задание: разметить план выставки (пиктограммы в заданных клетках). Закончить рисунок и дать ему название.	Листы с заданиями, цветные и простые карандаши.
3.	«Фотографы»	Развитие зрительной памяти и внимания, дружелюбия.	Фотограф снимает товарищей и их работы и проявляет фото за ширмой. На фотографию вносятся 5-6 изменений. Задача: найти все изменения.	

Занятие 13. «Зоопарк»

1.	«Что изменилось?» «Детки в клетке»	Развитие познавательных процессов.	Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения. Называем детенышей животных, повторяя тех, что уже прозвучали.	Карточки с рядом из 6-8 картинок
2.	«Рисунки-загадки»	Развитие внимания, саморегуляции, навыка штриховки.	Раскрасить детали рисунка по инструкции: 1 – коричневым, 2 – желтым, 3 – зеленым, 4 – синим. «Оживить», добавив детали.	Листы с заданиями, цветные и простые карандаши.
3.	«Фотографы»	Развитие зрительной памяти, внимания, саморегуляции.	Фотограф снимает одну из игрушек. Дети отгадывают по описанию, кто из жителей зоопарка сфотографирован.	Набор из 10 игрушек животных.

Занятие 14. «Путешествие»

1.	«Посмотри и запомни»	Создание положительного микроклимата. Настрой на занятие, расширение словарного запаса.	Детям поочередно демонстрируются картинки, сопровождаемые подходящими по смыслу словами. Задача: вспомнить слова по картинкам.	Набор из 20 предметных картинок.
2.	«Транспорт» «Регата»	Развитие памяти и внимания, мелкой моторики рук, формирование произвольности.	Называют разные виды транспорта, не повторяясь. Раскрасить детали рисунка так, чтобы каждой геометрической фигуре соответствовал один цвет.	Листы с заданиями, цветные и простые карандаши.
3.	«Фотографы»	Развитие зрительной памяти, внимания к товарищам, саморегуляции.	Фотограф снимает один из кораблей. Дети отгадывают по описанию, на чем корабле он хочет путешествовать.	Работы детей на доске.

Занятие 15. «Букет»

1.	«Что изменилось?» «На лугу»	Развитие зрительной памяти и внимания. Воспитывать доброжелательность, обогащать словарь.	Посмотреть и запомнить ряд картинок, найти изменения (в цвете, расположении, порядке). Собираем букет – вставая в обруч, называют цветок.	Карточки с рядом из 7 и 8 картинок Обруч большого диаметра.
2.	«Заполни квадрат» «Букет» «Закончи рисунок»	Развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления, произвольности	Выполнение заданий на листах. Раскрасить цветы в заданном порядке (синий цветок первый слева, а красный – справа от зеленого).	Листы с заданиями, цветные и простые карандаши.
3.	«Фотографы»	Развитие зрительной памяти, внимания к товарищам, саморегуляции.	Фотографы снимают «лужайку». Работы убираются, а дети отвечают на вопросы – какого цвета цветы растут на лужайке? Сколько красных? Синих? Какие цветы может изображать желтый круг?	Работы детей на доске.

Занятие 16. «Репродукция»

1.	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?»	Развитие ассоциативного запоминания, мышления, речи. Развитие внимания, зрительной памяти.	Детям поочередно демонстрируются картинки. Задача: вспомнить слова к картинкам. Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	Набор из 20 предметных картинок. Карточки с рядом из 7 и 8 картинок.
2.	«Продолжи ряд» «Восстанови пейзаж»	Развитие мышления, памяти, внимания, саморегуляции, воображения.	Дорисовать недостающий в ряду рисунок и объяснить решение. Раскрасить детали рисунка по цифрам: 1 - красным, 2 - желтым, 3 - коричневым, 4 - черным, 5 - синим.	Листы с заданиями, цветные и простые карандаши.
3.	«Море волнуется...» «Фотографы»	Развитие зрительной памяти и внимания, дружелюбия.	Фотограф снимает «морскую фигуру» товарищей и проявляет фото за ширмой. Фигура «рассыпается». Задача фотографа: восстановить.	

Занятие 17. «Спасатели, вперед!»

1.	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?»	Развитие ассоциативного запоминания, мышления, речи. Развитие внимания, зрительной памяти.	Детям поочередно демонстрируются картинки предыдущего занятия. Задача: вспомнить слова к картинкам. Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	Набор предыдущего занятия. Карточки с рядом из 7 и 8 картинок.
2.	«Подчеркни» «Помоги зайчонку»	Обучение способам выделения элементов (подчеркивание, вычеркивание), развитие точности движений руки.	Найти и подчеркнуть гусей, идущих вправо, а первого и четвертого – зачеркнуть. Помочь зайчонку добраться до дома.	Листы с заданиями, цветные и простые карандаши.
3.	«Четвертый лишний»	Развитие слуховой памяти, гибкости мышления и связной речи.	Определить, какое слово лишнее и почему (<i>сильный – смелый – солнечный – отважный</i>) – варианты, логика объяснения.	

Занятие 18. «Редактор»

1.	«Посмотри и запомни» «Что изменилось?»	Развитие памяти, внимания.	Запомнить слова к картинкам Демонстрация карточки на счет 1-2-3 и ее замена. Дети должны найти изменения.	20 предметных картинок. Карточки с рядом из 10 картинок
----	---	----------------------------	--	--

2.	«Подчеркни» Копирование рисунков	Обучение способам выделения элементов (подчеркивание, вычеркивание), развитие зрительно-моторной координации.	В течение минуты выполнить задание: найти и подчеркнуть букву А и зачеркнуть – О. Скопировать силуэты и раскрасить рисунки.	Листы с заданиями, цветные и простые карандаши.
3.	«Букет»	Развитие внимания и слуховой памяти.	Прослушивание стихотворения и ответы на вопросы.	Текст стихотворения (приложение 2).