



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 44.03.02 – « Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль программы бакалавриата**  
**«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-410/098-4-1  
Коробейникова Ирина Вадимовна

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП  
\_\_\_\_\_ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
Кандидат пед. Наук, доцент кафедры  
теоретической и прикладной психологии  
ФГБОУ ВО ЧГПУ  
Капитанец Елена Германовна

**Челябинск**  
**2016**

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема	
1.1. Феномен свойств внимания в психолого – педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	13
1.3. Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	21
Глава 2. Организация исследование свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	28
2.2. Характеристика выборки и результаты на констатирующем этапе исследования .....	34
Глава 3. Опытное – экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.	
3.1. Программа психолого - педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.....	39
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	47
3.3. Рекомендации педагогам и родителям по улучшению свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития....	52
Заключение.....	58
Библиографический список.....	61
Приложение .....	68

## Введение

Актуальность темы исследования. Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержаний, запоминании и научения очевидны. Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объёма знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвинули новые требования в целом.

Младший школьный возраст - это значительный этап в жизни и развитии ребенка. Младший школьник проходит сложный путь от новичка-первоклассника, только переступившего порог школы, до ученика, хорошо освоившего режим и ритм школьной жизни, овладевшего значительным багажом знаний, активно включившегося в общественную жизнь школы, приобщившегося к делам пионерской организации. В этот период начинается усиленное развитие умственных сил, происходит дальнейшее физическое, нравственное и эстетическое развитие.

Современный этап развития образования характеризуется усилением внимания к актуальнейшей проблеме предупреждения и преодоления школьной дезадаптации, проявляющейся в низкой успеваемости, в отклонениях от норм поведения, в трудностях межличностного взаимодействия у значительной части учащихся, в количественном росте детей с задержкой психического развития.

Изучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) - важнейшее направление в исследовании этой проблемы. Клиническое изучение детей данной категории позволило установить этиологию и клинические варианты данной формы отклонения в развитии (Т.А.Власова, К.С.Лебединская, М.С.Певзнер и др.). Психолого-

педагогические исследования выявили характерные для детей с ЗПР особенности высшей нервной деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, специфические трудности в усвоении учебных предметов, что позволило разработать основные принципы и содержание обучения, воспитания и коррекции недостатков психического развития (В.И.Лубовский, Т.В.Егорова, Т.Н.Капустина, Н.А.Никашина, Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г.Шевченко и др.). Исследование особенностей развития речи, как одно из важнейших направлений в изучении детей с ЗПР, проводилось многими учеными (Т.П.Артемьева, Н.Ю.Борякова, Е.В.Мальцева, Г.Н.Рахмакова, Е.С.Слепович, Р.Д.Тригер, С.Г.Шевченко), отмечавшими бедность, недифференцированность словаря, не-достаточную сформированность грамматического строя и связной речи, своеобразие фонетической стороны устной речи и письма. Отмечая, что дети с задержкой психического развития имеют потенциальные возможности усваивать предусмотренные программой знания, исследователи (Т.А.Власова, В.И.Лубовский, Н.А.Никашина и др.) указывали на необходимость создания адекватных психофизическому развитию условий обучения, повышающих не только уровень обучаемости, но и уровень их социальной адаптации. О важности исследования процессов внимания и лежащих в его основе нейродинамических механизмов говорится в работах Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. В.И.Страхов выявил реально существующие связи между вниманием, контролем и другими психическими процессами и личностными качествами.

Исследование развития внимания у учащихся задержкой психического развития в процессе учебной деятельности – является одной из актуальных задач дошкольной и школьной психологии и требует постоянного изучения и исследования.

Цель: – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Объект: – свойства внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет: психолого-педагогическая коррекция свойств младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза: уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития изменится при проведении психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

1. Изучить феномен свойств внимания в психолого-педагогической литературе.
2. Определить особенности свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по улучшения свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретический – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, моделирование, синтез.
2. Эмпирический – тестирование по методикам «Проставь значки», методика «Запомни и расставь точки», методика «Изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)»
3. Статистический – метод Т- Вилкоксона.

Исследования проводилось на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждении Основной Образовательной Школы №110 . г. Челябинска. Для проведения исследования был выбран 2б класс в составе 10 человек, из которых 7 девочек и 3 мальчика.

Глава 1. Коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема

### 1.1. Феномен свойств внимания в психолого-педагогической литературе

Проблема внимания изучалась исследователями в самых разных аспектах: внимание как психическая функция и ее место в ряду других психических процессов (С.Л.Рубинштейн, И.Б.Ительсон, П.Я.Гальперин); психологические и психофизиологические механизмы внимания (Н.Н.Ланге, К.Н.Корнилов, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин); свойства внимания (Н.Ф.Добрынин, А.Г.Маклакв и др.).

Большинство авторов определяют внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте, как сторону других содержательных психических процессов [60]. Поэтому и пути формирования внимания ищут в русле какой-либо другой деятельности. Такой подход оказывает положительное влияние на развитие внимания, поскольку все формы деятельности связаны с вниманием.

Одну из наиболее известных психологических теорий внимания предложил Т.А.Рибо. Он считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Между эмоциями и произвольным вниманием Т.А.Рибо усматривал особенно тесную зависимость. Он полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Непроизвольное внимание также всецело зависит от аффективных состояний [59, с.15].

В.Д.Шадриков [71, с. 78] связывает формирование внимания с формированием личности школьника и с общей организацией его учебной работы на уроке, считая важнейшим условием осознание учащимся значения его учебной деятельности.

Ю.Соколова [66, с.11] приходит к выводу, что степень развития у младшего школьника таких свойств внимания, как хорошая переключаемость, распределение, устойчивость, зависит от развития личности школьника, в частности, общего умственного развития, интеллектуальной активности, от наличия интересов, общей организованности, чувства ответственности.

Более конкретные рекомендации по воспитанию внимания содержатся в работе Ф.Н.Гоноболина [19, с.89]. Она предлагает обучать ребенка определенным приемам внимательного выполнения работы. В числе таких приемов указываются планирование выполняемого действия, проговаривания вслух инструкции или плана действия.

Внимание – это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно – вне мышления, восприятия, работы памяти, движения. Нельзя быть просто внимательным – можно быть внимательным, только совершая какую-либо работу. Поэтому вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной работы. Формы проявления внимания многообразны. Оно может быть направлено на работу органов чувств (зрительное, слуховое и т.п. внимание), на процессы запоминания, мышления, на двигательную активность [62 с.102].

Внимание сопутствует любой деятельности как составной элемент различных психических (восприятие, память, мышление) и двигательных процессов. В отличие от познавательных процессов (восприятие, память, мышление и т.п.) внимание своего особого содержания не имеет; оно



проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание, с одной стороны, является сложным познавательным процессом, с другой - психическим состоянием, в результате которого улучшается деятельность. Внимание порождается деятельностью и сопутствует ей, за ним всегда стоят интересы, установки, потребности, направленность личности.

Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. А.Г. Маклаков выделил свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания, а также дал характеристику этим свойствам [50, с.160].

Концентрация внимания характеризуется степенью углубленности человека в деятельность. Концентрация внимания – это степень или интенсивность сосредоточенности, то есть основной показатель его выраженности другими словами – тот фокус, в который собрана психологическая или сознательная деятельность. В частности, концентрация является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга. Наибольшая концентрация внимания проявляется при увлеченности интересным занятием, в котором реализуется возможности и способности человека. Концентрация внимания имеет динамический характер. Она то повышается, то понижается в зависимости от характера деятельности и от отношения к ней.

Объем внимания измеряется количеством объектов (элементов), воспринимаемых одновременно. Зависит от профессиональной деятельности человека, его опыта, психического развития. Объем внимания значительно увеличивается, если объекты сгруппированы, систематизированы. Существует закономерность – чем больше интенсивность (сила) внимания, тем меньше объем и наоборот. Последнее

обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал таким образом, чтобы не перегружать объем внимания учащихся.

Переключение внимания проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому. Переключение внимания представляет собой преднамеренное его перемещение с одного предмета на другой, с одной деятельности на другую. Переключение внимания связано с новыми целями и задачами, которые возникают у человека в процессе осуществления познавательной деятельности. Переключение может быть полным и неполным, завершенным и незавершенным. При завершенном переключении внимание полностью сосредотачивается на новом объекте или деятельности. При незавершенном переключении оно отчасти еще направлено на предыдущую деятельность. Это происходит в тех случаях, когда предыдущая деятельность оказала большое впечатление на личность или, если она сомневается в правильности полученных результатов. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся обстановке. Это свойство внимания в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека – уравновешенности и подвижности нервных процессов. В зависимости от типа высшей нервной деятельности внимание одних людей более подвижно, других – менее подвижно. Легкость переключения внимания зависит и от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта к каждой из них. Чем больший интерес представляет эта деятельность для человека, тем легче он переключается на неё. Переключение может обуславливаться программой сознательного поведения, требованиями деятельности, необходимостью включения в

новую деятельность в соответствии с изменяющимися условиями либо осуществляться в целях отдыха.

Распределение внимания – это, во-первых, способность поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько целесообразно для данной деятельности; во-вторых, способность сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам в работе [50, с.167].

Под распределением внимания понимают способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Однако, как показывает жизненная практика, человек способен выполнить только один вид сознательной психологической деятельности, а субъективные ощущения одновременности выполнения нескольких обязано быстрому последовательному переключению с одной на другую. Распределение внимания во многом зависит от опыта человека, его знаний и умений.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания.

Устойчивость внимания зависит от целого ряда и других условий. К их числу относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности [50, с. 168].

Отвлекаемость – это противоположное свойство переключению внимания. Оно происходит в результате непреднамеренного перемещения внимания с основной работы на предметы, отвлекающие действующие на личность. Отвлечение снижает качество работы, является причиной ошибок по невнимательности, не позволяет закончить работу в намеченный срок. Отвлекаемость возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Следует различать внешнюю и внутреннюю отвлекаемость внимания. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Внутренняя отвлекаемость внимания возникает под влиянием сильных переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса к делу, которым занят в данный момент человек [18, с. 25].

Большое значение для изучения характеристик внимания имеет вопрос о рассеянности внимания. Рассеянностью обычно называют два разных явления. Во-первых, часто рассеянностью называют результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя — ни окружающих людей и предметов, ни разнообразных явлений и событий. Этот вид рассеянности принято называть мнимой рассеянностью, поскольку это явление возникает в результате большой сосредоточенности на какой-либо деятельности. Физиологической основой рассеянности является мощный очаг возбуждения в коре головного мозга, вызывающий торможение в окружающих его участках коры по закону отрицательной индукции [68].

Совсем другой вид рассеянности наблюдается в тех случаях, когда человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться, когда он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь. Этот вид рассеянности называется подлинной рассеянностью. Произвольное внимание человека, страдающего подлинной рассеянностью, отличается крайней неустойчивостью и

отвлекаемостью. Физиологически подлинная рассеянность объясняется недостаточной силой внутреннего торможения. Возбуждение, возникающее под действием внешних сигналов, легко распространяется, но с трудом концентрируется. В результате в коре мозга рассеянного человека создаются неустойчивые очаги возбуждения.

Таким образом, под вниманием принято понимать процесс упорядочивания поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач. Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Обзор литературных источников определяет существование стойкого убеждения в том, что за вниманием скрывается или какой-нибудь другой психический процесс, или физиологические механизмы, а само внимание - это только «явление».

## 1.2 Особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

В связи с увеличивающимися требованиями к самостоятельной деятельности школьников внимание психологов, дефектологов, психоневрологов и педагогов стали привлекать дети, которые в условиях массовой школы не справляются с учебной программой. Таким образом, была выделена особая категория детей - дети с задержкой психического развития (ЗПР). Огромный вклад в изучение таких детей внесли Т.А.Власова, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский, М.С.Певзнер и др.

Задержки развития, пограничные с олигофренией, занимают промежуточное положение между умственной отсталостью и интеллектуальной нормой. В соответствии с международной классификацией болезней они обозначаются как «пограничная умственная отсталость». В современной литературе под этим понимают главным

образом замедление темпа психического развития. И.С.Быкова, предлагая обозначить пограничные формы интеллектуальной недостаточности как «временные задержки психического развития», подчеркивает неоднородность этой группы, в которую наряду с обратимыми изменениями входят случаи относительно стойкой интеллектуальной недостаточности, связанные с незрелостью познавательной деятельности. Психическое развитие ребенка идет во взаимодействии 3-х факторов: наследственный, социальный и воспитание. Нарушение этого единства ведет к ЗПР [8,с.70].

Привести данные о распространенности ЗПР очень трудно, что объясняется как различным пониманием самого термина представителями разных школ, так и неоднородностью методических подходов к этому состоянию.

Этиология ЗПР неоднородна. Причины этой формы нарушения развития анализировались такими исследователями, как Т.А.Власова, К.С.Лебединская, М.С.Певзнер, М.Г.Рейдибойм, Г.Е.Сухарева. Существуют врожденные состояния легкой формы психического инфантилизма, непрогредиентный вариант раннего детского аутизма. Наряду с этим, есть большая группа состояний легкой интеллектуальной недостаточности, возникших в постнатальный период под влиянием различных экзогенных факторов, так называемые вторичные ЗПР. Многие специалисты относят к ЗПР только формы, связанные с недостаточностью интеллекта на почве остаточных явлений раннего органического поражения головного мозга. Но следует отметить, что в генезе вторичных задержек развития определенную роль могут играть различные психогенные и микросоциальные факторы, а также дефекты анализаторов и органов чувств, обуславливающих недостаточное поступление необходимой для полноценного развития мозга внешней информации [22, с. 145].

Исследованиями Ю.А.Костенкова установлено, что в основе патогенеза ЗПР лежит дизонтогенез [42, с. 93]. Формирование клинической картины определяется тем, на каком этапе онтогенеза воздействует та или иная вредность, а также дальнейшим психическим развитием по тем же закономерностям, что и в норме.

Очень важно, особенно при ЗПР, учитывать особенности возрастной динамики состояния - интеллектуальный дефект во многих случаях с возрастом сглаживается вплоть до нормального развития или значительной компенсации под влиянием лечебно-коррекционных мероприятий .

Исследования указывают на следующие основные клинические признаки задержки психического развития:

- запаздывание развития основных психофизиологических функций;
- эмоциональная незрелость, примитивность интересов, слабость мотивации, отсутствие самоконтроля;
- неравномерность развития, парциальность поражения отдельных сторон психической деятельности;
- временный характер большинства состояний задержки психического развития, свидетельствующий об отсутствии грубых структурных изменений в головном мозге и о функциональном характере нарушений [11, с. 59].

Изучение детей этой категории позволило установить этиологию и клинические варианты данной формы отклонения в развитии.

Т.А.Власовой и М.С.Певзнер было обращено внимание на роль эмоционального развития в формировании личности ребенка с задержкой психического развития, и значение нейродинамических расстройств

(соматогенная астения и церебральная астения). Соответственно были выделены две группы задержки психического развития [11, с. 51]:

1. Задержка психического развития, возникающая на основе психического и психофизического инфантилизма, связанного с вредными воздействиями на ЦНС в период беременности.

2. Задержка психического развития, возникающая на ранних этапах жизни ребенка в результате различных патогенных факторов, приводящих к астеническим и цереброастеническим состояниям организма.

Различие патогенетических механизмов обуславливало и различие прогноза. ЗПР в виде неосложненного психического инфантилизма расценивалась как более благоприятная, большей частью не требующая специальных методов обучения. При выраженной нейродинамике, особенно стойкой цереброастенической симптоматике, задержка психического развития оказывалась более стойкой и нуждающейся не только в психолого-педагогической коррекции, но и в лечебных мероприятиях.

#### Классификация ЗПР:

- конституционального происхождения;
- соматогенного, психогенного;
- церебрально-органического.

Каждый из этих типов задержки психического развития может быть осложнен рядом болезненных признаков - соматических, энцефалопатических, неврологических и имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.



Представленные типы наиболее стойких форм задержки психического развития отличаются особенностью структуры и характером соотношения двух основных компонентов этой аномалии - структурой инфантилизма и характером нейродинамических расстройств. В замедленном темпе формирования познавательной деятельности с инфантилизмом связана недостаточность интеллектуальной мотивации и производительности, а с нейродинамическими расстройствами - тонус и подвижность психических процессов.

Описанные нарушения внимания у детей с задержкой психического развития отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности и увеличивают количество ошибок. Особенно сильным отвлекающим фактором является речь. При обучении детей с задержкой психического развития важно исключить действие посторонних раздражителей. Трудности фиксации внимания также возникают в наиболее сложных видах деятельности, например таких, как письмо.

Здесь можно наблюдать увеличение ошибок в работах - это и слитное написание отдельных слов, и недописывание элементов букв, и нарушение усвоенных ранее грамматических правил.

Неустойчивость внимания имеет разнообразные индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения

работы; у других - наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности.

Как известно, непосредственное отражение человеком окружающей действительности происходит в форме ощущений и восприятий. Отсюда недостатки внимания у детей с задержкой психического развития могут отрицательно сказаться на процессах восприятия. Например, дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе.

Как уже отмечалось, при всех формах ЗПР наблюдается недоразвитие внимания. Специальные исследования психологов и педагогов показали, что различные свойства внимания оказывают неодинаковое влияние на успешность обучения детей по разным предметам. Например, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, а успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, обучение чтению с устойчивостью внимания.

Кроме того, разные свойства внимания развиваются неодинаково и по-разному проявляются при различных формах ЗПР. У детей с простым психофизическим инфантилизмом, соматогенной и психогенной формами ЗПР объем внимания существенно не отличается от здоровых детей. Распределение и устойчивость внимания претерпевают значительные изменения не только у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, но и у детей с другими формами ЗПР.

Психолого-педагогические исследования детей с ЗПР выявили особенности высшей нервной деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, поведения и личности в целом.

В основе обучаемости лежит, как известно, продуктивное мышление. Продуктивность мышления проявляется в выделении наиболее

существенных признаков, в уровне обобщения. Это основная база обучаемости. Дети с ЗПР обладают поверхностным непродуктивным мышлением, им свойственна направленность мышления на внешние, несущественные признаки, установление случайных связей между ними. Необходимо проводить специальные упражнения, направленные на формирование умения выделять и обобщать существенное в материале. Л.С.Выготский отмечает особые трудности в заданиях, требующих словесно-логического мышления. По мнению этих исследователей, наглядно-действенное мышление нарушено в меньшей мере, хотя при анализе предметных изображений эти дети выделяют почти вдвое меньше признаков, чем их здоровые сверстники[13, с.508].

Своеобразие речи детей с ЗПР привлекло внимание исследователей с самого начала изучения этой категории и рассматривалось как одно из частных проявлений недоразвитости познавательной деятельности.

Недостаточная сформированность мыслительных операций, отклонения в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы качественно изменяют речевое развитие ребенка.

Клинические и нейропсихологические исследования (Т.А.Власова, К.С.Лебединская, М.С.Певзнер, Ю.Г.Демьянов) выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи [11, с. 57].

Среди многочисленных психических функций внимание играет особую роль. Всякая организованная деятельность человека характеризуется известной избирательностью. Из огромного числа доходящих до нас раздражителей человек отбирает лишь те, которые являются наиболее сильными или существенными, соответствующими его интересам или стоящим перед ним задачам. Среди различных возможных движений, отбираются только те, которые дают возможность достигнуть

требуемого результата и выполнить нужную деятельность. Из большого числа следов, хранящихся в нашей памяти, отбираются лишь те, которые позволяют осуществить нужную интеллектуальную операцию. Круг возможных ощущений, движений и следов памяти резко сужается, вероятность их появления становится неравной, избирательной: одни из них (существенные или новые) начинают доминировать, другие (несущественные или хорошо знакомые) тормозятся. «Эту избирательность (селективность) психических процессов принято называть вниманием, понимая под ним как тот фактор, который обеспечивает выделение существенных для психической деятельности элементов, так и тот процесс, который поддерживает контроль за четким и организованным протеканием психической деятельности» [8, с. 56].

С периода более углубленного комплексного изучения причин неуспеваемости младших школьников, с выделением клинических форм ЗПР и более детальным их изучением врачами, педагогами и психологами обнаружилось, что в клинико-психологической картине ЗПР нарушения внимания занимают важное место.

Внимание у детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрацией, малым объемом. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности. Отмечается отсутствие навыка самоконтроля, неумение планировать свою деятельность, удерживать инструкцию и сохранять работоспособность во время выполнения регламентированных заданий. Степень нарушения основных свойств внимания у детей с ЗПР зависит от структуры основного дефекта, для всех детей данной категории характерна импульсивность, проявляющаяся при выполнении наглядных и словесных заданий [19, с. 45].

При ЗПР в учебной деятельности детей отмечается недостаточная любознательность, пониженный уровень познавательной активности, невыраженность ориентировочного этапа познавательной деятельности.

Таким образом, обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем, для этой категории детей характерны типичные, отличающие их от нормы, тенденции развития: сниженный уровень познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, дезантивные формы общественного поведения. Серьезные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию «учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

### 1.3. Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Моделирование в последнее время находит большое применение в различных областях науки и практики. В данной работе в качестве методологической основы использовались труды В.И. Долговой. Модель – это графическое и аналитическое описание рассматриваемого процесса. Исследователи выделяют три основных достоинства, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость. В.И. Долгова определяет модель (в широком смысле) как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [цит. по 29, с. 165]. Ценность модели заключается в том, что она обладает следующими свойствами: адекватность и динамичность. Моделирование широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности человека.

При построении моделей и проведении моделирования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития первым этапом является целеполагание.

Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Метод целеполагания – это система процедур формирования «дерева целей» (рис 1). В психологии использовать метод «дерева целей» предложила В.И. Долгова. Как метод планирования «дерево целей» основывается на теории графов и представляет как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, та и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [28, с.35].

Спроектированная модель психолого - педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития состоит из несколько компонентов:

- Целевой компонент представлен единством цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает повышение развития свойств внимания младших школьников с помощью реализации программы психолого-педагогической коррекции.

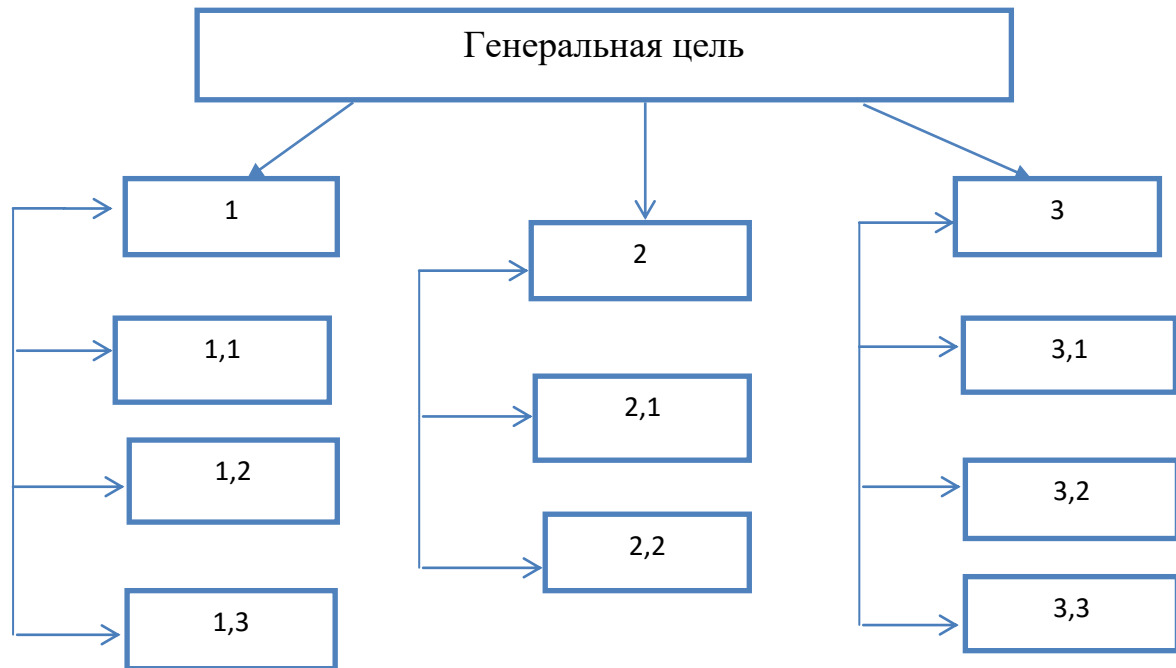


Рисунок 1. «Дерево целей» психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Генеральная цель - Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

1.Изучить психолого-педагогическую проблему свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

1.1.Изучить феномен свойств внимания в психолого-педагогической литературе.

1.2.Определить особенности свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

1.3.Составить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания с задержкой психического развития.

2.Изучить исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

3. Изучить опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания с задержкой психического развития.

3.2. Проанализировать результаты опытно экспериментального исследования.

3.3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по улучшению свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

- Диагностический компонент включает в себя систему методик, позволяющих выявлять уровни свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Основной целью данного блока является диагностика уровней свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

- Коррекционный компонент включает в себя специально разработанные игры и упражнения, ориентированные на создание психолого-педагогических условий для успешного развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. Основной целью данного блока является психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

- Аналитической компонент включает в себя сравнительный анализ показателей уровня свойств внимания младших школьников с задержкой



психического развития на подготовительном и заключительном этапах. Основной целью данного блока является измерение и сравнение показателей уровня свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть программа обучения и воспитания должна решать оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.

Таким образом, нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития (рис. 2), включающая в себя целевой, диагностический, коррекционный и аналитический компоненты, выделен комплекс психолого-педагогических условий для коррекции свойств внимания младших школьников; построено «дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.



Рисунок 2. Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Модель состоит из трех блоков, каждый из которых имеет свои цели: 1) диагностический его цель - диагностика уровней свойств внимания младших школьников с задержкой, 2) коррекционный его цель - психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, 3) аналитический его цель - измерить и сравнить показатели уровня свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития. У каждого блока есть

свои методы и методики, выделен комплекс психолого-педагогических условий для коррекции свойств внимания; построено «дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

### Вывод по первой главе

При изучении психолого-педагогической литературы по исследованию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития мы выяснили, что внимание - важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека, прежде всего трудовой и учебной. Чем сложнее и ответственнее труд, тем больше требований предъявляет он к вниманию.

Определили и изучили различные свойства внимания, такие как: устойчивость - характеризуется длительностью сосредоточенности, умением не отвлекаться в течение определенного периода времени; объем внимания - характеризуется количеством одновременно воспринимаемых объектов; распределение - способность одновременного выполнения нескольких действий; переключение - способность менять направленность внимания, переходить от одного вида работы к другому.

Составили модель психолого педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, которая состоит из трех блоков: диагностический, коррекционной и аналитический. Каждый из блоков имеет свою цель и методы. Также построили «дерево целей».

А также мы выяснили в чем особенности в развития у детей с задержкой психического развития и детей с нормой.

## Глава 2. Организация исследование свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития проходило в три этапа:

Первый этап – поисково-подготовительный. Этот этап включает в себя ознакомление с актуальностью проблемы, изучение психолого – педагогической литературы по проблеме, сбор материалов по данной теме, определение цели опытно – экспериментального исследования, задач, объекта исследования, предмета, выработка гипотезы, подбор методов и методик, отвечающих заданной проблеме. Для реализации данного этапа был выбран теоретический метод.

Второй этап – опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Для реализации данного этапа был выбран эмпирический метод.

Третий этап – контрольно обобщающий. Направлен на анализ результатов исследования, математико - статистическую обработку, проверку гипотезы, формулировку выводов. Составление рекомендаций. Для реализации данного этапа был выбран статистический метод.

Для проведения исследования были выбраны следующие методы:

1. Теоретический – была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, обобщение, моделирование, синтез.

2.Эмпирический – тестирование по методикам «Поставь значки», методика «Запомни и расставь точки», методика «Изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)».

Для проверки гипотезы и реализации поставленных задач были использован метод тестирование по методикам «Поставь значки», методика «Запомни и расставь точки», методика «Изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)».

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления,

ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Это может быть, например, возрастной нормой интеллектуального развития или какой-либо личностной характеристикой. Такой показатель определяется опытным путем и принимается за точку отсчета. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим способом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов [33, с. 121].

#### Методика «Проставь значки»

Задание предназначено для оценки переключения и распределения внимания. Перед началом выполнения задания, ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать [приложение 1]. Эта работа заключается в том, чтобы под каждой цифрой проставить тот знак, который задан вверху на образце. На выполнение задания отводится две минуты. Общий показатель переключения и распределения внимания определяется по формуле:

$$S = (0,5N - 2,8n)/12.$$

где  $S$  — показатель переключения и распределения внимания;

$N$  — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

$n$  — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Высокий уровень распределения и переключения внимания, если показатель  $S$  находится в пределах от 0,75 до 1,00.

Средний уровень распределения и переключения внимания, если показатель  $S$  располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

Низкий уровень распределения и переключения внимания, если показатель  $S$  находится в интервале от 0,25 до 0,50.

Очень низкий уровень распределения и переключения внимания, если показатель  $S$  находится в пределах от 0,00 до 0,25 [55].

#### Методика «Запомни и расставь точки»

Методика позволяет оценить объем внимания ребенка. Для этого испытуемому предъявляются карточки с точками в виде 8 малых квадратов, которые складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек) [приложение 1].

Перед началом исследования ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после

каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

Высокий уровень объема внимания - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

Средний уровень объема внимания - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 3 до 5 точек.

Низкий уровень объема внимания - ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

Очень низкий уровень объема внимания - ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки [55, с. 31].

Методика «Изучение концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)»

Цель методики: определить уровень концентрации и устойчивости внимания.

Испытуемому предлагается расставить в таблице знаки по образцу [приложение 1].

Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания. Высокий уровень устойчивости внимания - отсутствие ошибок и выполнение задания за 1 мин 15 сек.



Средний уровень устойчивости внимания — выполнение задания за 1 мин 45 сек с 2 ошибками. Низкий уровень устойчивости внимания — выполнение задания за 1 мин 50 сек с 5 ошибками. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - выполнение задания за 2 мин 10 сек с 6 ошибками [51].

### 3. Статистический - обработка Т-критерий Вилкоксона.

Назначение:

1. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.
2. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Критерий применяется в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены.

Суть метода состоит в том, чтобы сопоставить выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении T – критерия Вилкоксона

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом после изучения психолого-педагогической литературы по заданной теме, мы подобрали методы и методики для изучения уровня развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.

2.2. Характеристика выборки и результаты на констатирующем этапе исследования

Исследования проводилось на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Основной Образовательной Школы №110 во 2б классе. В классе преобладает дружелюбная атмосфера. Все дети общаются друг с другом, охотно идут на контакт. Для проведения исследования были выбраны 10 человек из которых - 7 девочек и 3 мальчика.

Для исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития были подобраны следующие методики:

«Проставь значки», «Запомни и расставь точки», методика «Изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)»

Для исследования переключения и распределения внимания использовалась методика «Проставь значки» [приложение 2 таблица 1].

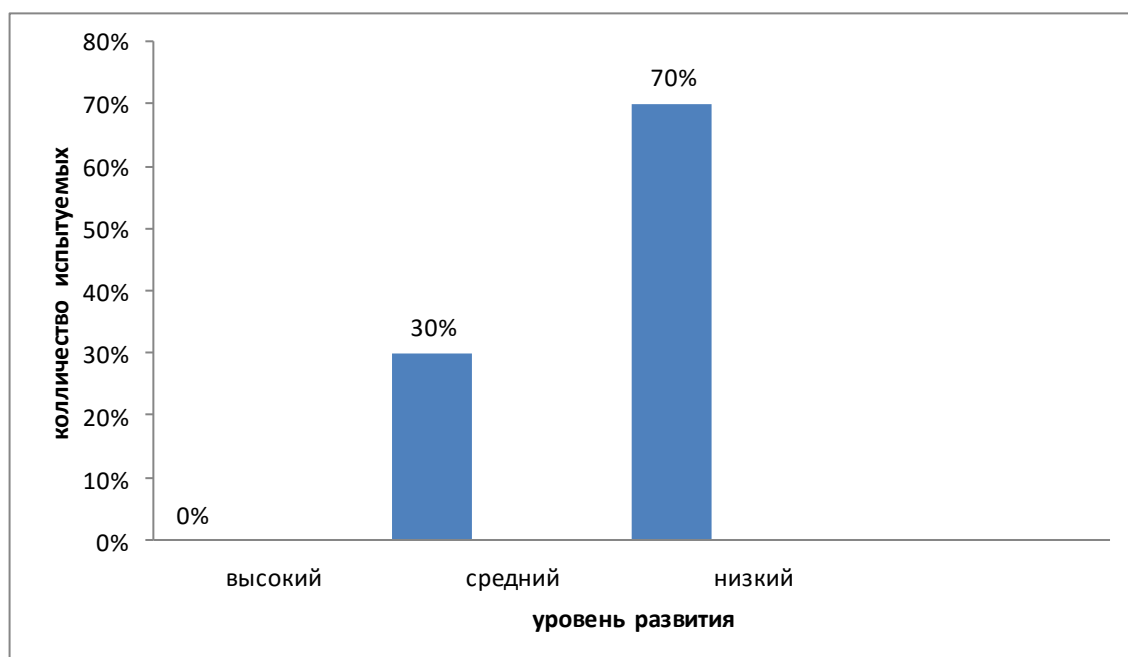


Рисунок 3. Распределение уровня развития внимания методика «Проставь значки»

На рисунке 3 видно, что по результатам диагностики по методике «Проставь значки»:

Низкий уровень распределения и переключения внимания имеют - 7 человека (70%)- низким уровнем считается, если показатели испытуемого находятся в интервале от 0.25 до 0.50.

Средний уровень имеют – 3 человек (30%) – средним считается, если показатели испытуемого располагаются в пределах от 0.50 до 0.75. Высокого уровня достигло- 0 человек(0%) – высоким уровнем считается, если показатели испытуемого находятся в пределах от 0.75 до 1.00.

По результатам диагностики развития объема внимания по методики «Запомни и расставь точки» мы получили следующие результаты [приложение 2 таблица 2].

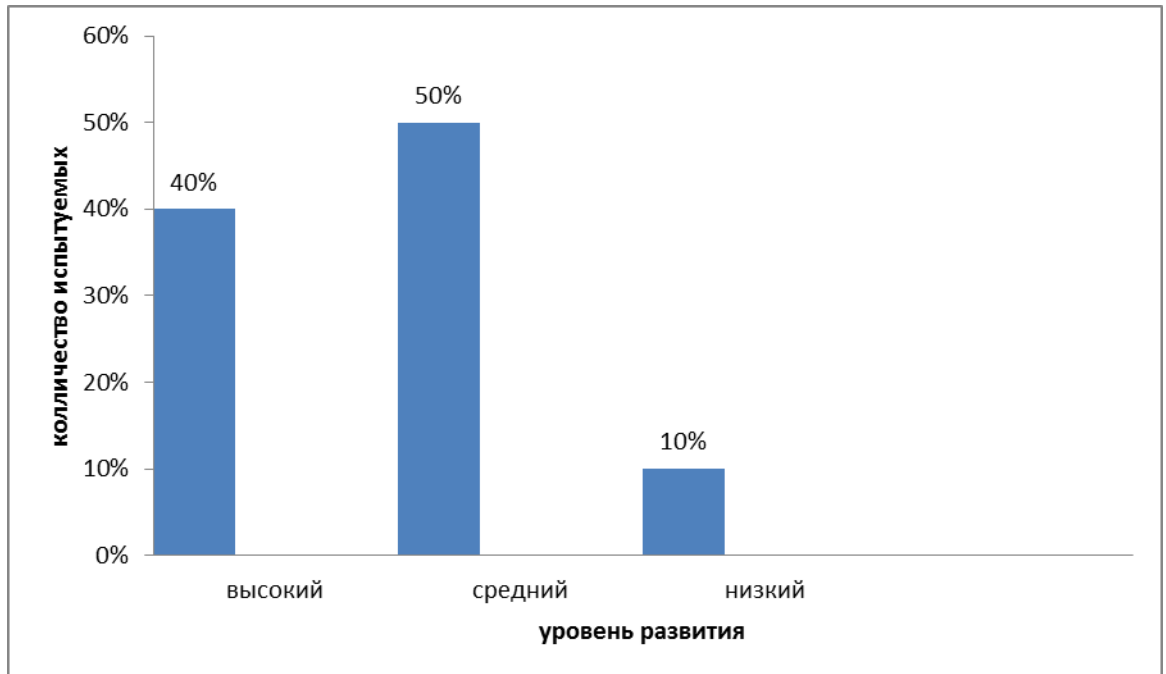


Рисунок 4. Распределение уровня развития объема внимания методика «Запомни и расставь точки»

Низкого уровня развития объема внимания достиг – 1 человека (10%) - низким уровнем считается, если испытуемый правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

Среднего уровня достигло- 5 человек (50%) – средним уровнем считается , если испытуемый безошибочно воспроизвел на карточке от 3 до 5 точек.

Высокого уровня достигло – 4 человек (40%)- высоким уровнем считается, если испытуемый правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

Для определения уровня концентрации и устойчивости внимания была выбрана методика «Изучение устойчивости внимания (модификация Пьерона – Рузера) [Приложение 2 таблица 3].

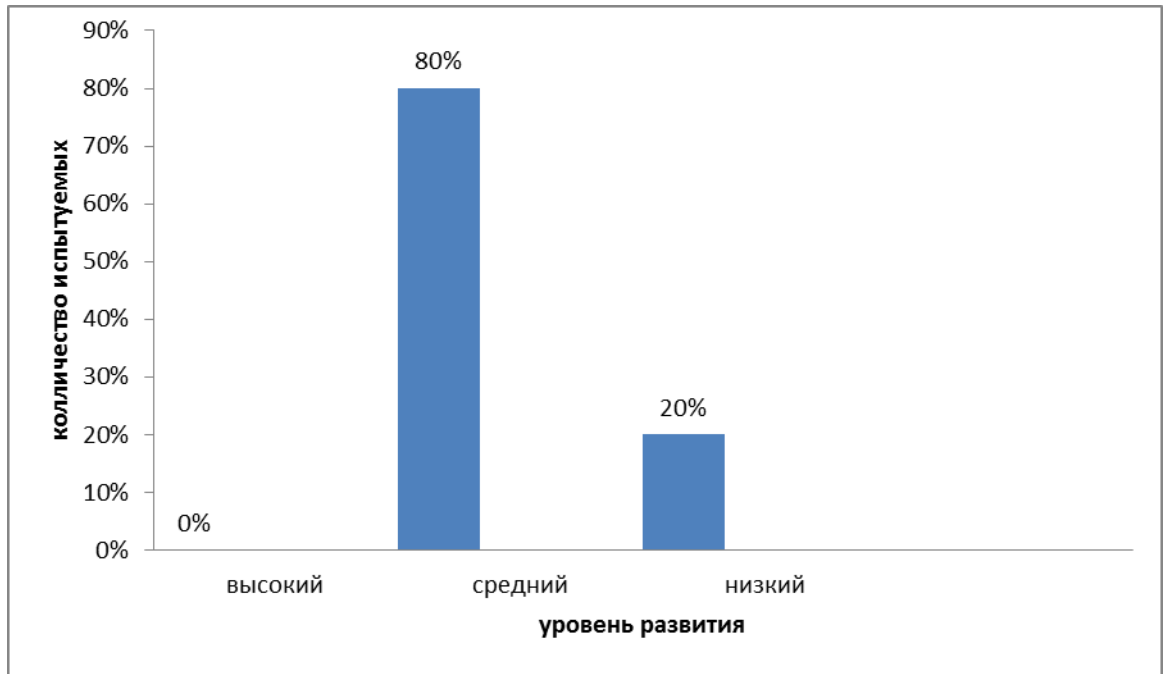


Рисунок 5. Распределение уровня развития устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)

На рисунке 5 мы видим, что низкого уровня устойчивости внимания достигло 2 человека (20 %)- низким уровнем считается, если испытуемый выполнил задание за 1 минуту 50 секунд и допустил 5 ошибок.

Среднего уровня достигло 8 человек (80%)- средним уровнем считается, если испытуемый выполнил задание за 1 минуту 45 секунд и допустил с 2 до 4 ошибок.

Высокого уровня достигло 0 человек (0%) – высоким считается, если испытуемый выполнил задание за 1 минуту 15 секунд и допустил 1 ошибку.

## Вывод по второй главе

Для того, чтобы качественно провести наше исследование мы воспользовались тремя этапами: поисково-подготовительным, опытно-экспериментальным и контрольно – обобщающим. А также мы выбрали три метода исследования: теоретический, эмпирический (который содержал в себе методики исследования) и статистический методы.

На констатирующем этапе, после проведения диагностирующих методик и проанализировав результаты, можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития во 2б классе значительно снижен уровень развития свойств внимания.

### Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

#### 3.1. Программа психолого - педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

По результатам проведенного эксперимента выяснилось, что у учащихся 2б класса значительно снижен уровень развития свойств внимания. А именно был снижен уровень переключения и распределения внимания, объем и устойчивость внимания.

Составляя коррекционную программу необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

- принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. требует постоянной диагностики на протяжении коррекционной работы.

- принцип приоритетности коррекции причинного типа.

- принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Психокоррекционный комплекс, включает в себя четыре основных блока: диагностический; установочный; коррекционный; блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок. Его цель - диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок. Его цель - снятие тревожности, повышение уверенности ребенка в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Коррекционный блок. Его цель - гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определенными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Его цель - измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Коррекционно-развивающая деятельность психолога только тогда будет эффективной, когда она опирается на правильно составленную программу.

При составлении коррекционной программы необходимо осуществить:

- четкое формулирование целей коррекционной работы;
- определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы;
- выбор стратегии и тактики проведения коррекционной работы;
- четкое обоснование формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с ребенком;
- отбор методик и техник коррекционной работы;



- определение времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы;
- определение частоты необходимых встреч;
- планирование длительности каждого коррекционного занятия;
- содержание каждого коррекционного занятия;
- контроль динамики коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
- подготовку материалов и оборудования.

Коррекционно – развивающая программа свойств внимания разработана на основе программы А.А.Осиповой, состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей [55, с.51-69].

Цель программы: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределение концентрации и объема).

Объем программы рассчитан 10 занятий при частоте встреч - пять раз в неделю. Продолжительность одного занятия - от 30 до 40 минут, зависит от состояния детей на данный момент времени (усталость, возбудимость).

Задачи программы:

1. Развить способность быть внимательным.
2. Расширить объем внимания.
3. Повысить способность концентрировать внимание.
4. Развить устойчивость внимания при его сосредоточении.
5. Развить способность быстро переключать внимание и распределять его.

6. Закрепить полученные навыки в ходе проведения занятий.

Форма работы: индивидуально-групповая.

Занятие №1.

Цель: развить концентрацию внимания, ориентировки в пространстве, налаживание контакта с группой.

1. Упражнение «Я вижу...».

Цель: Развивать внимание ребёнка, оптимизировать ориентацию в пространстве.

2. Игра «Замри!».

Цель: развить внимание, обучить быстро реагировать на звуковые сигналы.

3. Упражнение «Кляксы».

Цель: снятие эмоционального напряжения у детей, создание благоприятного эмоционального фона, налаживание контакта с детьми; развитие умения видеть образ, проявлять самостоятельность в творчестве и создании образа.

4. Упражнение «Счастливый путь».

Цель: стимулировать концентрацию внимания, обучить быстро и чётко реагировать на звуковые сигналы.

5. Упражнение «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №2

Цель: развить концентрацию внимания, ориентировки в пространстве, наладить контакт с группой.

1. Упражнение «Карлики и великаны».

Цель: развить концентрацию внимания.

2. Упражнение «Костёр».

Цель: формировать внимания и произвольную регуляцию собственной деятельности, сплочение группы.

## 3. Игра с флажками.

Цель: стимулировать концентрацию внимания, обучить быстро и чётко реагировать на посторонние сигналы.

## 4. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

## Занятие №3

Цель: развить наблюдательность, концентрацию и распределение внимания.

## 1. Упражнение «Смешанный лес».

Цель: развитие наблюдательность, сформировать умения распределять внимание.

## 2. Игра « Делай как я».

Цель: развить наблюдательность, концентрацию внимания.

## 3. Упражнение «Строители».

Цель: развить наблюдательность, концентрацию и распределение внимания.

## 4. Упражнение «Найди мяч».

Цель: развить концентрацию внимания.

## Занятие №4

Цель: развить концентрацию и распределение внимания,

## 1. Упражнение « Найди дорожку».

Цель: Развить произвольное внимание.

## 2. Игра «Ухо-нос».

Цель: стимулировать концентрацию внимания, обучить быстро и чётко реагировать на звуковые сигналы.

## 3. Упражнение «Найди тень».

Цель: развить наблюдательность.

## 4. Игра «Съедобное – несъедобное».

Цель: формировать внимание, закрепить знания о свойствах предметов.

## 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №5.

Цель: развить объём, концентрацию и распределение внимания, произвольного внимания.

## 1. Упражнение «Смешанный лес».

Цель: развить наблюдательность, формировать умение распределять внимание.

## 2. Упражнение «Кто внимательнее?».

Цель: развить объём внимания, наблюдательность.

## 3. Игра «Платочек».

Цель: развить концентрацию внимания, наблюдательность.

## 4. Упражнение «Выкладывание палочек».

Цель: развить произвольное внимание, мелкую моторику пальцев.

## 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №6

Цель: Развить произвольное внимание, концентрацию внимания, памяти.

## 1. Упражнение «Найди дорожку».

Цель: Развить произвольное внимание.

## 2. Игра «Топ-хлоп».

Цель: развивать внимание, память.

## 3. Упражнение «Спрячем в шкафчик».

Цель: развить концентрацию внимания.

## 4. Упражнение «Запрещённые движения».

Цель: развить концентрацию внимания.

## 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №7

Цель: развить слуховое внимание ребенка, свойство внимания, наблюдательность.

1. Упражнение «Перепутанные линии».

Цель: развить сосредоточенность и концентрацию внимания.

2. Упражнение «Опиши друга».

Цель: развить память, внимание, наблюдательность.

3. Игра «На стол! Под стол! Стучать!».

Цель: развить слуховое внимание ребенка.

4. Упражнение «Сделай, как я!» (со спичками).

Цель: развить память и внимание.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №8

Цель: развить концентрацию и объем внимания, память и мышление.

1. Игра «Сложи дорожку».

Цель: развить внимание, память и мышление у детей.

2. Упражнение «Запретное слово».

Цель: развить произвольное внимание и находчивость.

3. Упражнение «Угадай, что исчезло».

Цель: развить внимание и память.

4. Игра «Запрещённые движения».

Цель: развить концентрацию внимания, ориентировать в пространстве.

5. Упражнение «Нанизывание бусинок».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, мелкую моторику пальцев.

6. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

Занятие №9

Цель: развить распределение, концентрацию и объём внимания, наблюдательность.

1. Игра « Тепло – холодно».

Цель: развить распределение и концентрацию внимания, наблюдательность.

2. Упражнение «Найди отличия».

Цель: развить произвольное внимание, переключение и распределение внимания.

3. Упражнение « Будь внимательнее!».

Цель: развить внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, расширить кругозор и познавательную активность ребенка.

4. Упражнение «Срисовывание по клеточкам».

Цель: развить концентрацию и объем внимания, формировать умение следовать образцу, развить мелкую моторику рук.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц..

Занятие №10

Цель: подвести итоги проведённой работы, развить концентрацию внимания, его произвольность, наблюдательность.

1. Упражнение «Найди тень».

Цель: развить наблюдательность.

2. Игра « Зеваки».

Цель: развить произвольность внимания.

3. Упражнение «Руки-ноги».

Цель: развить концентрацию внимания и двигательный контроль.

4. Игра «Лото».

Цель: развить произвольное внимание.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоить и закрепить позы покоя и расслабления мышц.

### 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для исследования свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития были использованы следующие методики: методикам «Проставь значки», «Запомни и расставь точки» и методика «Изучения устойчивости внимания (модификация Пьерона – Рузера)» После проведения коррекционно-развивающей программы для детей 2 б класса по развитию свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, была проведена повторная диагностика по выше перечисленным методикам. При повторной диагностики по методике «Проставь значки» были получены следующие результаты, которые отражают уровень распределения внимания и эффективность коррекционной работы [приложение 4, таблица 4].

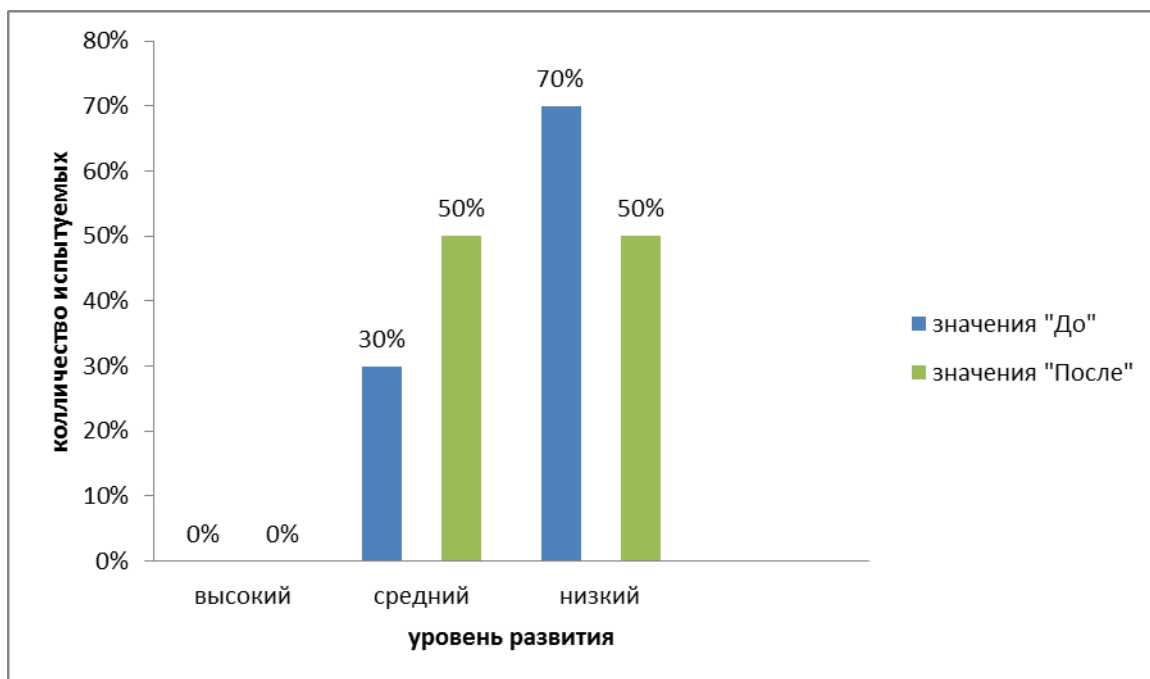


Рисунок 6. Распределение уровня развития внимания по методике «Проставь значки»

Низкий уровень распределения и переключения внимания имеют - 5 человека (50%)- низким уровнем считается, если показатели испытуемого находятся в интервале от 0.25 до 0.50.

Средний уровень имеют – 5 человек (50%) – средним считается , если показатели испытуемого располагаются в пределах от 0.50 до 0.75. Высокого уровня достигло- 0 человек(0%) – высоким уровнем считается, если показатели испытуемого находятся в пределах от 0.75 до 1.00.

Проведя повторной диагностики для определения уровня объема внимания по методики «Запомни и расставь точки» были получены следующие результаты [приложение 4, таблица 5].

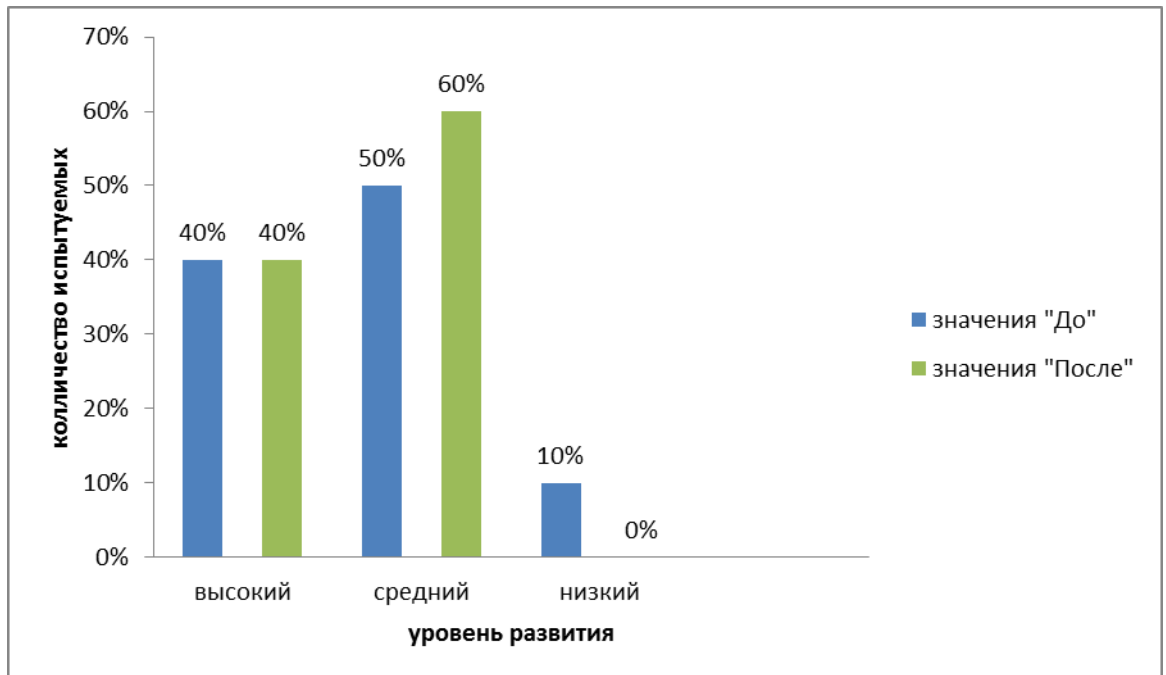


Рисунок 7. Распределение уровня развития объема внимания методика «Запомни и расставь точки»

Низкого уровня развития объема внимания достигло – 0 человека (0%) - низким уровнем считается, если испытуемый правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.



Среднего уровня достигло 6 человек (60%) – средним уровнем считается, если испытуемый безошибочно воспроизвел на карточке от 3 до 5 точек.

Высокого уровня достигло – 4 человек (40%)- высоким уровнем считается, если испытуемый правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

После повторной диагностики для определения уровня устойчивости по методика «Изучение устойчивости внимания (модификация Пьерона – Рузера)» были получены следующие результаты [приложение 4, таблица 6].

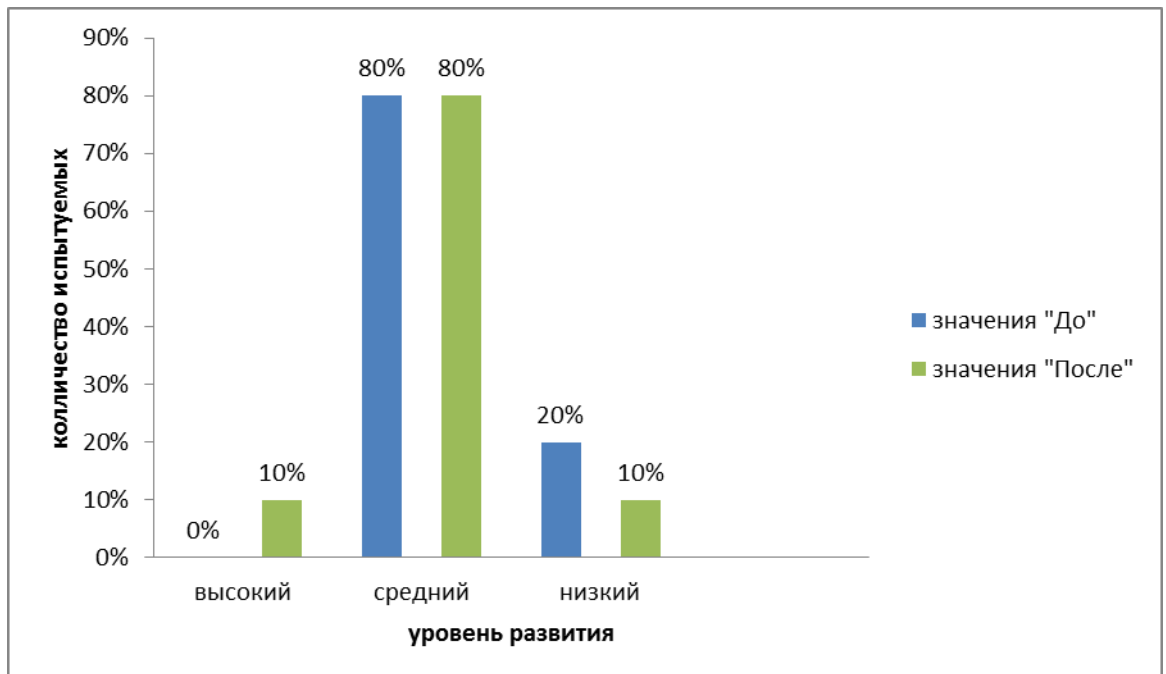


Рисунок 8. Распределение уровня развития устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)

На рисунке 8 мы видим, что низкого уровня устойчивости внимания достиг 1 человека (10 %)- низким уровнем считается, если испытуемый выполнил задание за 1 минуту 50 секунд и допустил 5 ошибок.

Среднего уровня достигло 8 человек (80%)- средним уровнем считается, если испытуемый выполнил задание за 1 минуту 45 секунд и допустил с 2 до 4 ошибок.

Высокого уровня достиг 1 человек (10%) – высоким считается, если испытуемый выполнил задание за 1 минуту 15 секунд и допустил 1 ошибку.

Таким образом исходя из результатов полученных при повторной диагностики свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития после проведенной психолого-педагогической коррекции видно, что произошли некоторые изменения. В методике «Проставь значки» 20% детей повысили свой уровень переключения и распределения внимания с низкого уровня на средний. В методике «Запомни и расставь точки» 2 испытуемых повысили свой уровень объема внимания со среднего на высокий. В методике «Изучения устойчивости внимания (модификация Пьерона- Рузера)» один испытуемый повисел свой уровень устойчивости внимания со среднего на высокий уровень.

Эффективность проведенной коррекционно - развивающей программы, можно проверить с помощью метода математической статистики. Для проверки эффективности коррекционно-развивающей программы была выбрана методика «Изучения устойчивости внимания (модификация Пьерона - Рузера)» результаты количества допущенных испытуемыми ошибок при первичной диагностики и вторичной.

После проведенной коррекционно-развивающей программы, мы видим, что у испытуемых уменьшилось количество ошибок при выполнении задания. Один человек повысил свой уровень устойчивости внимания со среднего на высокий. Однако два ребенка остались на низком уровне, но они стали выполнять задания быстрее чем раньше, и уменьшилось количество ошибок.

По результатам эксперимента проведем математическую обработку по критерию Т. Вилкоксона для определения оценки эффективности экспериментами.

1. Перенесем значения в таблицу [приложение 4 , таблица 8] .

2. Сформируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

3. Определим  $T_{эмп.}$  и  $T_{критич.}$

$$T_{эмп.} = 3$$

Критические значения Т при n=10

	$T_{крит.}$	
	0.	0.05
01		
	<b>5</b>	<b>10</b>

4. Построим ось значимости, и отметит полученные эмпирическое и критическое значения

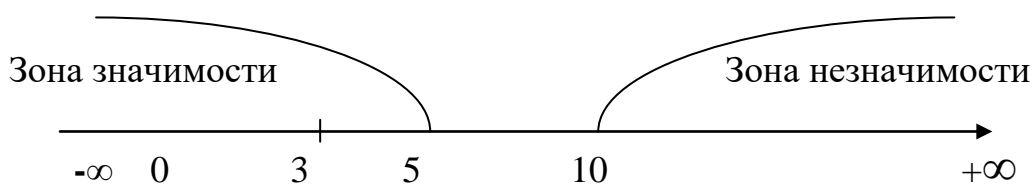


Рисунок 9. Ось значимости

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, принимается альтернативная гипотеза  $H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Это доказывает нашу гипотезу: уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития изменится при проведении психолого-педагогической коррекции.

### 3.3. Рекомендации педагогам и родителям по улучшению свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития

При работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать факторы, влияющие на школьную дезадаптацию:

- у детей с ЗПР ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития.
- характерны поведенческие проблемы - низкое усвоение школьных норм поведения (на уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры).
- не сформирована мотивационная готовность (даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться).
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не

проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца.

Для анализа процесса адаптации младших школьников используются четыре критерия: эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний); усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене; успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями); эмоциональное благополучие. Для детей с задержкой психического развития характерны нарушения всех четырех критериев.

#### Рекомендации педагогам:

1. Необходимо соблюдение охранительного режима при обучении детей с ЗПР, что будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированной нагрузке объема учебного материала, на каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультурных минуток разной направленности, применение здоровье-сберегающих технологий.

2. Для того чтобы ребенок с ЗПР приспособился к обучению в школе, ему нужно оказывать поддержку. В процессе урока использовать разные виды работ, разнообразные формы уроков, разнообразный красочный наглядный материал. Самая главная цель учителя - заинтересовать детей, чтобы у них возникла мотивация к обучению.

3. Крайне важен высокий профессиональный уровень педагогов. Постоянное самообразование и повышение своего мастерства – неотъемлемая часть работы. Изучение новых методик, методических приемов, разработка новых форм работы на уроке, использование интересного дидактического материала и применение всего этого на практике поможет педагогу сделать учебный процесс более интересным и продуктивным.

4. Следует помнить, что типы ведущей деятельности у детей с ЗПР сменяются с некоторым отставанием от их нормально развивающихся сверстников, поэтому планируя уроки, следует в учебный материал включать задания в игровой форме.

5. На занятиях необходимо проводить различные игры, на которых развиваются у ребенка такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

6. Необходимо проводить мероприятия по развитию сенсорной и моторной сферы. Упражнения для развития общей моторики повышают функциональный уровень систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), влияют на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота. Развитие тонкой моторики, умение производить точные движения кистью и пальцами рук связано с развитием речи и мышления ребенка. Стимуляция сенсорного развития очень важна в целях формирования творческих способностей детей.

7. Необходимо обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, важно проводить с детьми младшего школьного возраста с ЗПР релаксационные игры.

8. Для повышения уровня самооценки необходимо предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе).

9. Необходимо обучить родителей детей с ЗПР, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

### Рекомендации для родителей детей с ЗПР:

1. Необходимо подготавливать ребенка к школе, заниматься с ним, приучать ребенка к определенному режиму дня.
2. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога и психолога.
3. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду.
4. Главное - необходимо оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится.
5. Не требуйте от ребенка того, чего он еще не умеет.
6. При неудаче в учебе, никогда не ставьте в пример конкретного ученика, или человека.
7. Давайте ребенку возможность вести себя в свободное от учебы время, как дошкольник. Ему это очень надо. Гуляйте с ребенком не меньше 40 минут в день.
8. Бег, подвижные игры, плавание помогут снимать напряжение. Важно, чтобы занятия спортом не переутомляли ребенка.
9. Ограничьте время приготовления уроков до 1 часа.
10. Ежедневно ненавязчиво интересуйтесь школьной жизнью ребенка. Делитесь своим школьным опытом.
11. Играйте с ребенком.

12. Найдите, за что похвалить ребенка, за малейшее достижение в учебной деятельности и в поведении, чтобы ребенок чувствовал себя успешным.

13. Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку, не усугубляйте сложившуюся ситуацию. Проявляйте участие к проблемам ребенка.

14. Создайте для ребенка щадящий режим:

15. Сохраните дневной сон (у кого он был до школы) или послеобеденный отдых.

16. Ограничьте виды деятельности возбуждающе действующие на ребенка: посещение театра, приглашение гостей или нанесение визитов.

17. Сократите время просмотра телевизора и время, проводимое за компьютером (общее время не более полутора часов).

18. Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше спать.

19. Не кричите на ребенка.

20. Не обсуждайте при ребенке ни положительные, ни отрицательные качества школы, учителя, одноклассников и их родителей.

21. Любите и во всем помогайте своему ребенку.

Практический опыт показывает, что почти все дети с временной задержкой развития могут стать успевающими учениками общеобразовательной школы. При этом очень важно, чтобы учитель и родители знали, что трудности на начальном этапе обучения ребенка не всегда являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены. Успешность адаптации зависит от общения ребенка с одноклассниками и учителем. Также с детьми с ЗПР проводит работу психолог, оказывает помощь



дефектолог. Он проводит коррекционно-развивающие занятия для адаптации ребенка к учебе. Родителям, в свою очередь, важно понять, что их ребенок будет обучаться медленнее других детей, но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно обратиться за квалифицированной помощью к специалистам (педагогу-дефектологу и, если нужно, к врачу-психотерапевту). Как можно раньше начать продуманное и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в семье, которые соответствуют состоянию ребёнка.

### Выводы по третьей главе

Для коррекции свойств внимания была разработана психолого-педагогическая программа коррекции свойств внимания для младших школьников с задержкой психического развития. После проведения комплекса занятий, была проведена повторная диагностика, по результатам которой несколько детей повысили свой уровень развития свойств внимания. Так же, по полученным данным: по результатам констатирующего и формирующего экспериментов, была проведена математическая обработка результатов по критерию Т. Вилкоксона. Итогом данной обработки стало подтверждение гипотезы, которая была указана в начале нашего исследования: уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития изменится при проведении психолого-педагогической коррекции

## Заключение

В результате проведённого исследования, получены следующие результаты:

1. На современном этапе развития науки проблема внимания рассматривается с различных точек зрения: одни ученые, разрабатывая вопросы теории внимания, исследуют его роль в деятельности человека, другие - изучают внимание со стороны его физиологических механизмов, третьи - рассматривают внимание в психолого-педагогическом аспекте, т.е. в плане изучения условий и закономерностей его формирования, что особенно интересно для нашего исследования.

2. Внимание имеет основные функции: активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов, способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

3. Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

4. Исследования указывают на следующие основные клинические признаки ЗПР: запаздывание развития основных психофизиологических функций; эмоциональная незрелость, примитивность интересов, слабость мотивации, отсутствие самоконтроля; неравномерность развития, парциальность поражения отдельных сторон психической деятельности; временный характер большинства состояний ЗПР, свидетельствующий об отсутствии грубых структурных изменений в головном мозге и о функциональном характере нарушений.

5. Психолого-педагогические исследования детей с ЗПР выявили особенности высшей нервной деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, поведения и личности в целом. Для детей с ЗПР характерны недостаточность межанализаторного взаимодействия, трудности образования слухо-двигательных, зрительно-двигательных и слухо-зрительных связей, что осложняет установление фонемографических соответствий при обучении чтению и письму. Дети путают сходные по начертанию буквы, обозначающие оппозиционные фонемы, сложные по составу гласные.

6. При построении моделей и проведении моделирования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития используется метод целеполагания.

7. Организация исследование свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития состояло из трех основных этапов: поисково-подготовительного, опытно-экспериментального, контрольно обобщающего.

8. Исследования проводилось на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждении Основной Образовательной Школы №110 во 2б классе. В классе преобладает дружелюбная атмосфера. Все дети общаются друг с другом, охотно идут на контакт. Для проведения исследования были выбраны 10 человек из которых - 7 девочек и 3 мальчика. По результатам проведенного эксперимента выяснилось, что у учащихся 2б класса значительно снижен уровень развития свойств внимания. А именно был снижен уровень переключения и распределения внимания, объем и устойчивость внимания.

9. Для коррекции свойств внимания была разработана психолого-педагогическая программа коррекции свойств внимания для младших школьников с задержкой психического развития.

10. Исходя из результатов полученных при повторной диагностики свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития после проведенной психолого-педагогической коррекции видно, что произошли некоторые изменения. В методике «Проставь значки» 20% детей повысили свой уровень переключения и распределения внимания с низкого уровня на средний. В методике «Запомни и расставь точки» 2 испытуемых повысили свой уровень объема внимания со среднего на высокий. В методике «Изучения устойчивости внимания (модификация Пьерона - Рузера)» один испытуемый повисел свой уровень устойчивости внимания со среднего на высокий уровень.

11. Эффективность проведенной коррекционно-развивающей программы, с помощью критерия Т. Вилкоксона показало, что интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Это доказывает нашу гипотезу: уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития измениться при проведении психолого-педагогической коррекции.

## Библиографический список

1. Аверьянов Л.Я. Хрестоматия по психологии. – М.: «Самиздат», 2009. – 138 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Ось-89, 2012. – 272 с.
3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования. - Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М.: Когито-Центр, 2009. - 192 с.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 136 с.
7. Блонский П. П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды/под ред. А. И. Липина, Т. Д. Марцинковская. – Воронеж: МОДЭК, 2006. –631с.
8. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.

9. Вергелес Г. И. Младший школьник: помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей. – СПб.: изд-во Рос. Гос. пед. ун-та, 2011. – 158 с.
10. Венгер А.Л. Обследование младших школьников. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. –160 с.
11. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер – М.: Просвещение, 1967. – 207 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/6/0192/6-0192-5.shtml> [26.04.2016]
12. Волков Б. С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. – М.: Пед. о-во России, 2010. –126с.
13. Выготский Л. С. Лекции по психологии. – СПб.: изд-во Рос. Гос. пед. ун-та, 2013 – 144с.
14. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСЕ: Астрель: Люкс, 2010. – 671с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. Психология внимания. Хрестоматия по психологии. – М.: АСТ, 2008.- 704с.
16. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам.— Саратов: Вузовское образование, 2013.- 288 с.
17. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь. 2010. - 693 с.
18. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.-272 с.
19. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М.: Педагогика. – 2010. – 160 с.
20. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.- 307 с.
21. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.

22. Детская патопсихология: Хрестоматия. Сост. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.
23. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии. - Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.
24. Долгова В.И., Журбенко С.С. Психолого-педагогическое моделирование пантомимической деятельности // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. - 2012. - № 5 (25). - С. 99-102
25. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015. – 180 с.
26. Долгова В.И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников//В сборнике: BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08-August 14, 2013). Chiefeditor - Pavlov V. V.. – London, 2013. – С. 33-34.
27. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/ монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 192 с.
28. Долгова В.И. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога: учебник / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – М.: КДУ, 2009. - 95 с.

29. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого - педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.
30. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Сметанина Д. А. Исследование видов памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 111–115.
31. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Смирнова О.А. Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольников // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015. - Т. 31. – С. 116-120.
32. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов. СПб: Питер, 2011. - 318 с.
33. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
34. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 444 с.
35. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.
36. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 166 с.
37. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161с.



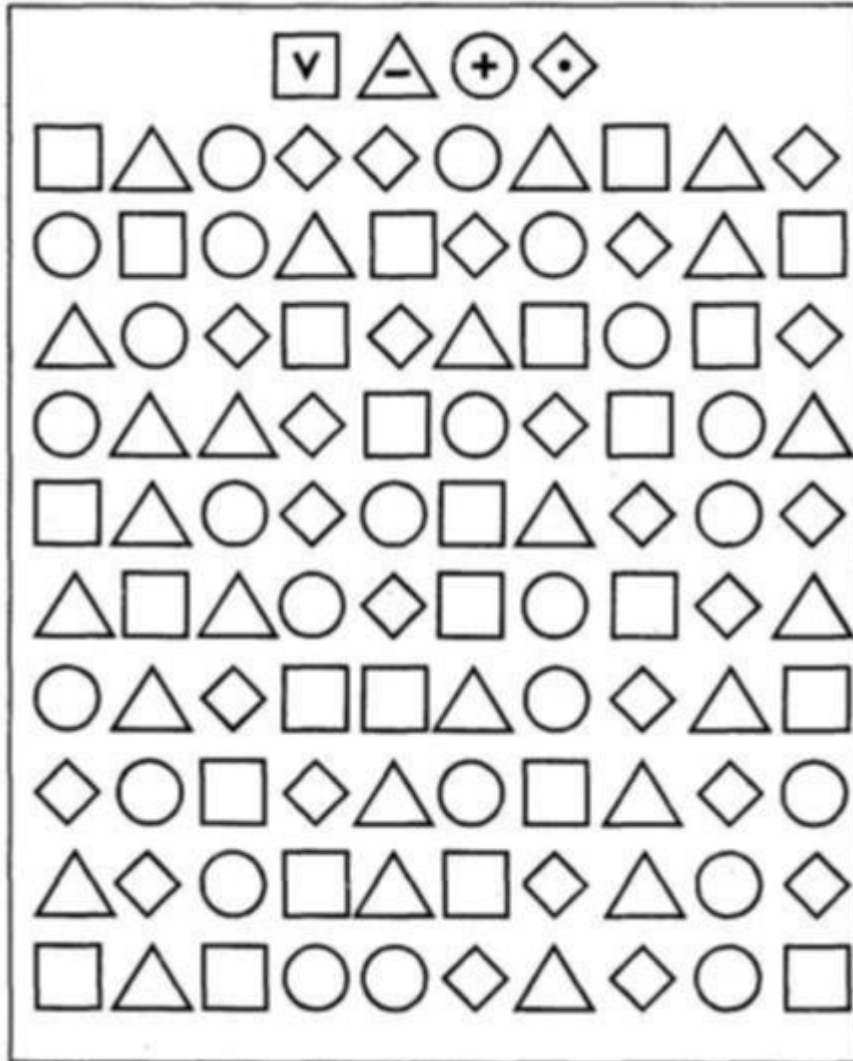
38. Колесникова, Г.И. Специальная психология. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов – на-Дону: Феникс, 2010. – 250с.
- 39.Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
40. Кузьмина, Н.В. Очерки психологического труда учителя. – СПб.: ЛГУ, 2011. – 183 с.
- 41.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 42.Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития.— М.: Прометей, 2011.— 140 с.
- 43.Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
- 44.Краткий психологический словарь / под ред. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 317 с.
- 45.Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Внимание! Внимание! Развиваем внимание: игры, упражнения; советы специалиста [Электронный ресурс]. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с. URL:/ Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [http://e.lanbook.com/enter.php?su\\_lm=](http://e.lanbook.com/enter.php?su_lm=) [Дата обращения 23.04.2016]
- 46.Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. - СПб.: «ПИТЕР», 2010. –320 с.
47. Лучинин А.С. Учебное пособие.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.
48. Макарова К.В. Психология человека: учебное пособие.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.
- 49.Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2013.-182с.

- 50.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2013.-583с.
- 51.Методика Пьерона-Рузера (для детей 6-7 лет). Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие-сборник / ред. В.Д. Шадриков. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2010. – С. 169-171.
- 52.Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии.— М.: Владос, 2013.— 687с.
- 53.Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 4-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 631с.
- 54.Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 512 с.
- 55.Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 104с.
- 56.Понарядова Г.М. О Внимании младших школьников с различной успеваемостью. – 2010. – 305 с.
- 57.Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология.— Ростов на-Дону: Феникс, 2015.— 122 с.
58. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах монография.— М.: Прометей, 2011.— 164 с.
- 59.Рибо Т.А. Психология внимания. - М.: Академия, 2011.- 98с.
- 60.Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания. – 2-изд переизд. – М.: Тривола, 2009. – 347 с.
- 61.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015.- 718с.

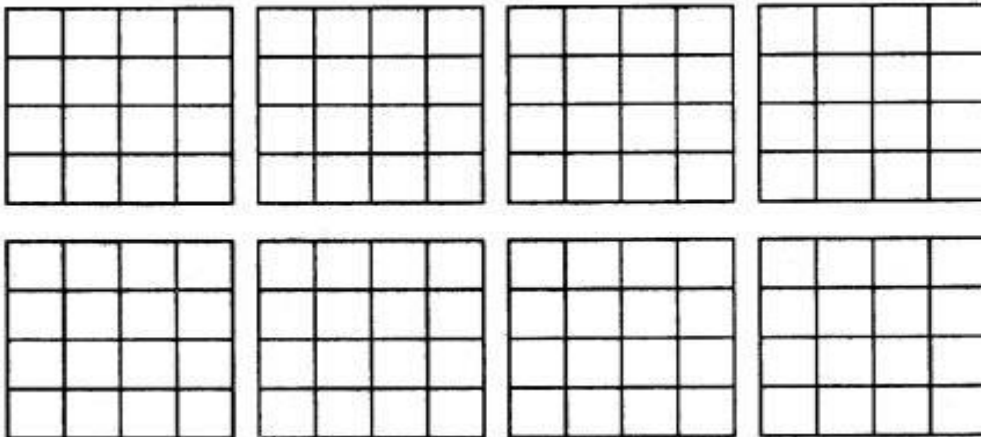
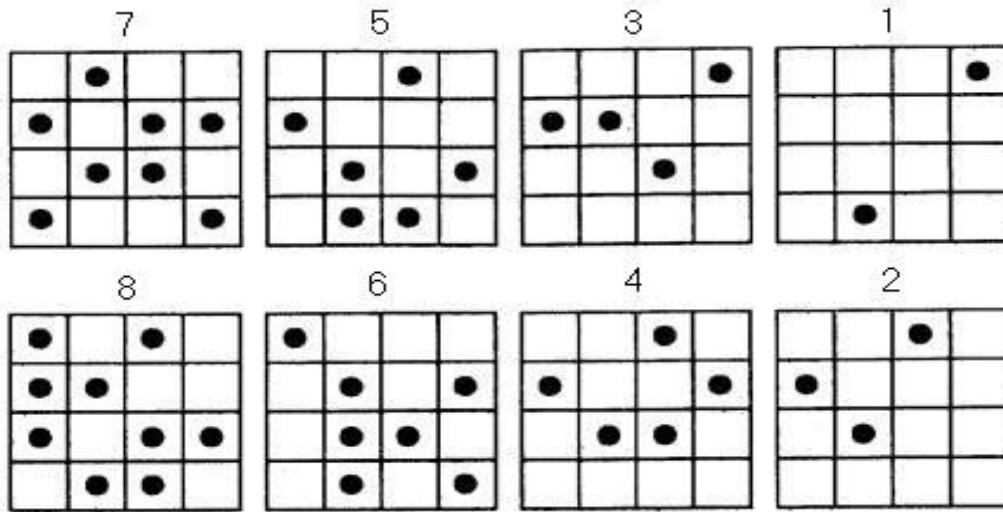
- 62.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. - М.: Юрайт. 2012. 412 с.
- 63.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Академия, 2009. – 232с.
- 64.Сидаренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- СПб.: ООО Речь, 2007.- 350с.
- 65.Смирнова, С.И. Динамика развития самооценки у младших школьников с задержкой психического развития. - Киров: изд-во Кировского филиала МГЭИ, 2008. - С. 146 – 149.
- 66.Соколова Ю. Память, логика, внимание.— М.: РИПОЛ классик, 2011.— 32 с.
- 67.Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. – М.: Академия, 2009.-175 с.
68. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 463 с.
- 69.Титченер Э. Хрестоматия по вниманию. – М.: Речь, 2009. – 400 с.
- 70.Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.
- 71.Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А. , Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография.— М.: Логос, 2011.— 232 с.

Методики диагностики свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Стимульный материал методики «Проставь значки»



Стимульный материал методики «Запомни и расставь точки»





## Приложение 2

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития на констатирующем этапе

Таблица 1. Результаты диагностики переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки»

№ испытуемых	Показатели переключения и распределения внимания	Уровни переключения и распределения внимания
1	0,32	низкий
2	0,32	низкий
3	0,34	низкий
4	0,37	низкий
5	0,41	низкий
6	0,52	средний
7	0,34	низкий
8	0,52	средний
9	0,47	низкий
10	0,50	средний

Высокий уровень – 0%

Средний уровень- 30%

Низкий уровень – 70%

Таблица 2. Результаты диагностики объема внимания по методике «Запомни и расставь точки»

№ испытуемых	Количество правильных воспроизведенных на карточке номеров							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	5	7	5	5
2	2	3	4	5	6	7	8	8
3	2	2	3	4	5	3	4	4
4	2	3	4	4	6	6	6	5
5	2	3	4	4	4	7	7	7
6	2	3	4	5	6	6	6	6
7	2	3	4	4	5	4	5	5
8	2	3	3	4	4	4	5	5
9	2	3	4	5	6	6	7	4
10	2	3	4	5	6	7	8	7

Высокий уровень – 4 0%

Средний уровень- 50%

Низкий уровень – 10%

Таблица 3. Результаты диагностики концентрации и устойчивости внимания по методике « Изучение концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)»

№ Испытуемых	Показатели результатов выполнения методики	Уровень устойчивости и распределения внимания
1	4 ошибки 1,50 мин.	средний
2	3 ошибки 1,26 мин.	средний
3	2 ошибки 1,33 мин.	средний
4	5 ошибок 1,28 мин.	низкий
5	3 ошибки 1,50 мин.	средний
6	4 ошибки 1,31 мин.	средний
7	2 ошибки 1.48 мин.	средний
8	4 ошибки 1,43 мин.	средний
9	2 ошибки 1,43 мин.	средний
10	5 ошибок 1,50 мин.	низкий

Высокий уровень – 0%

Средний уровень- 80%

Низкий уровень – 20%



## Приложение 3

Психолого – педагогическая программа коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

## Занятие №1.

Цель: развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве, налаживание контакта с группой.

Задачи:

1. Развивать концентрацию внимания.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение.
5. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

## 1. Я вижу...

Цель: Развивать внимание ребёнка, оптимизировать ориентацию в пространстве.

Ход игры:

Участники, сидя в кругу, по очереди называют предметы, находящиеся в комнате, начиная каждое высказывание словами: «Я вижу...». Повторять один и тот же предмет дважды нельзя.

- Молодцы, ребята! Ну вот мы и осмотрели с вами мышкин дом. А теперь давайте покажем мышке, как много мы о ней знаем.

## 2. Замри!

Цель: развитие внимание, обучение быстро реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

Дети под музыку «ходят как мышки». Внезапно музыка обрывается – играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Кто не успел – выбывает из игры. Снова звучит музыка, дети продолжают игру. Играют до тех пор, пока не останется один человек – он и становится победителем.

- Молодцы, ребята! А теперь, прежде чем уходить, давайте нарисуем мышке на память красивые кляксы.

## 3. Кляксы.

Цель: снятие эмоционального напряжения у детей, создание благоприятного эмоционального фона, налаживание контакта с детьми; развитие умения видеть образ, проявлять самостоятельность в творчестве и создании образа.

Оборудование: чистые листы бумаги (А4), краска или гуашь, кисти.

Ход упражнения:

Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист следует развернуть и постараться понять, на кого или на что похожа полученная «клякса».

Рекомендации: если кто либо из ребят затрудняется сказать, на что похожа его «клякса», можно коллективно с детьми обсудить и помочь этому ребёнку при ответе. Эту игру можно повторять через каждые 2 занятия, тем самым наблюдая за психическим состоянием детей.

- Вот молодцы, ребята! Какие красивые кляксы вы нарисовали мышке. Ну а теперь давайте прощаться с мышкой, нам пора возвращаться в группу. А по дороге домой нас ждёт ещё много приключений и новых встреч.

## 4. Счастливый путь.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и чётко реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет 2 раза – позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

- А теперь давайте отдохнём после длинной дороги.

#### 4. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряжение...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

#### Занятие №2

Цель: развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве, налаживание контакта с группой.

Задачи:

1. Развивать концентрацию внимания.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру.
5. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

#### 1. Карлики и великаны.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и чётко реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

Дети ходят по кругу и по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Психолог выполняет движения вместе со всеми. Команды даются в разбивку и в разном темпе.

- Вот мы и пришли в гости к белке. Белочка рада нас видеть, и приготовила для вас задание – раскрасить рисунок белочки по образцу.

#### 2. Раскрась вторую половинку.

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок с белкой, цветные карандаши.

Ход упражнения:

Дети должны раскрасить вторую половину картинки с белкой точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребёнку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить.

- Молодцы, ребята! Белочке очень понравились ваши рисунки, и она приглашает вас вместе отдохнуть у костра.

#### 3. Костёр.

Цель: формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности, сплочение группы.

Оборудование: декорация костра.

Ход упражнения:

Дети садятся на ковёр вокруг «костра» и выполняют соответствующую команду ведущего. По команде «жарко» дети должны отодвинуться от «костра», по команде «руки замёрзли» - протянуть руки к «костру», по команде «ой какой большой костёр» - встать и махать руками, по команде «искры полетели» - хлопать в ладоши, по команде «костёр принёс дружбу и веселье» - взяться за руки и ходить вокруг «костра». Затем ведущим назначают кого-то из детей.

- Вот молодцы! Белочка была рада таким гостям, а теперь нам пора отправляться домой.

4. Игра с флажками.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и чётко реагировать на посторонние сигналы.

Оборудование: красный, синий и зелёные флажки.

Ход игры:

Играющие шагают по кругу. Когда психолог поднимает красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зелёный - хлопнуть в ладоши, синий – продолжать шагать по кругу.

- Ну вот мы и дома, ребята. Мы устали в пути и давайте-ка мы с вами отдохнём.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряжение...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

### Занятие №3

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.

Задачи:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания, наблюдательность.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру.
5. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

1. Смешанный лес

Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

Оборудование: рисунки с изображением замаскированных деревьев.

Ход упражнения:

Детям даются рисунки с изображением замаскированных деревьев, среди которых им надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

«Посмотрите, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начинайте искать».

- А вот и дерево. Давайте поздороваемся с птичкой.

2. Делай как я.

Цель: развитие наблюдательности, концентрации внимания.

Ход упражнения:

Психолог выполняет определённые движения и сопровождает их приветственными фразами. Дети повторяют за ним.

- Молодцы, ребята! А теперь давайте построим птичке скворечник, чтобы ей было где жить.

3. Строители.

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания.

Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых - образец, а три остальные отличаются от образца недостающими деталями; простой карандаш.

Ход упражнения:

Каждому ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы скворечника. Первый рисунок - образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу

- Какие красивые скворечники мы с вами сделали, теперь у птичек есть домик! А теперь давайте поиграем с птичкой.

4. Найди мяч.

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Играющие становятся в круг, вплотную друг к другу, лицом в центр круга. Водящий выходит на середину круга. Все дети держат руки за спиной. Одному из них дают мяч среднего размера. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать, у кого находится мяч. Обращаясь то к одному, то к другому ребенку, он говорит: «Руки!» По этому требованию играющий должен сразу протянуть обе руки вперед. Тот, у кого оказался мяч, или кто уронил мяч, становится водящим.

- Ребята, а теперь пойдёмте домой. В гостях хорошо, а дома лучше. Попрощаемся с белочкой и отправимся в путь.

*(Психолог и дети строятся паровозиком и ходят по кругу)*

- Вот мы и дома. Давайте отдохнём после долгой дороги.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

#### Занятие №4

Цель: развитие концентрации и распределения внимания, произвольного внимания.

Задачи:

1. Развивать концентрацию, распределение внимания.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение, выдержку.
5. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

#### 1. Найди дорожку

Цель: Развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.

Ход упражнения

Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней карандашом.

- Какие вы молодцы, быстро нашли дорогу. А вот и наша собачка! Давайте скорее с ней играть!

#### 2. Ухо-нос.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и чётко реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Психолог тоже выполняет вместе с детьми действия по команде, но через некоторое время начинает намеренно делать ошибки.

- Смотрите, ребята, собачка приготовила для нас задание.

#### 3. Найди тень

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок с изображением животных и отбрасываемой тени.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают рисунок с изображением собаки и четырех её теней. Ребёнок должен найти соответствующую тень. Далее используются картинки с изображением других животных – друзей собачки.

- Вот молодцы, ребята! Справились с заданием собачки! А сейчас давайте покажем собачке, что мы знаем.

#### 4. Съедобное - несъедобное

Цель: формирование внимания, закрепление знаний о свойствах предметов.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

В зависимости от названного предмета съедобен он или нет, ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

- Хорошо! А теперь пришло время отправляться домой.

*(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь»)*

- А теперь давайте отдохнём после длинной дороги.

#### 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряжение...

И становится понятно –  
Расслабление приятно!

### Занятие №5.

Цель: развитие объёма, концентрации и распределения внимания, произвольного внимания.

Задачи:

1. Развивать объём, концентрацию, распределение внимания, наблюдательность.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпимость.
5. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

#### 1. Смешанный лес.

Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

Оборудование: рисунки с изображением замаскированных деревьев.

Ход упражнения:

Детям даются рисунки с изображением замаскированных деревьев, среди которых им надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

«Посмотрите, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начинайте искать».

- Молодцы, ребята! А вот, смотрите, и наш муравейник. Давайте познакомимся с муравьями!

#### 2. Кто внимательнее?

Цель: развитие объема внимания, наблюдательности.

Оборудование: картинки с изображением разного количества муравьёв.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают на несколько секунд рассмотреть картинки с нарисованными муравьями (лист А4) и ответить (не считая), где самое большее (меньшее) количество предметов. И так по очереди со всеми детьми.

- Молодцы, ребята! Вы очень понравились муравьишкам и они хотят с вами поиграть.

#### 3. Платочек.

Цель: развитие концентрации внимания, наблюдательности.

Оборудование: платочек.

Ход игры:

Дети встают в круг. Водящий бегаёт или ходит сзади круга с платочком в руке и незаметно кладёт платочек у кого-то за спиной. Затем он делает ещё один круг, и если за это время новый владелец платочка не объявится, считается, что тот проиграл. Тот, кто заметит платочек у себя за спиной, должен догнать водящего и осалить. Если это удастся, водящий остаётся прежний. Если нет – водит второй.

- А теперь давайте оставим нашим друзьям муравьям подарки на память.

#### 4. Выкладывание палочек

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек.

- а) 1-й уровень сложности - узоры в одну строчку;
- б) 2-й уровень сложности - простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек;
- в) 3-й уровень сложности - более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек;

г) 4-й уровень сложности - сложные с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек.

- Хорошо! Молодцы, ребята! Муравьи остались довольны! А теперь пришло время отправляться домой.

*(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь»)*

- А теперь давайте отдохнём после длинной дороги.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

#### Занятие №6

Цель: Развитие произвольного внимания, концентрации внимания, памяти.

Задачи:

1. Развивать произвольное внимание.
2. Развивать концентрацию внимания, память.
3. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
4. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
5. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпимость
6. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

1. Найди дорожку.

Цель: Развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш.

Ход упражнения

Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней карандашом.

- Какие вы молодцы, быстро нашли дорожку. А вот и наш улей! А в нём и пчёлки! Давайте скорее с ними играть!

2. Топ-хлоп.

Цель: развивать внимание, память.

Ход игры:

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

- Молодцы, ребятки! А сейчас давайте поиграем с пчёлками в прятки.

3. Спрячем в шкафчик.

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: Из пустых спичечных коробков склеить шкафчик. Коробки можно склеивать в разном порядке, разного уровня сложности. Самый простой шкафчик: 3

склеенные коробки друг на друге. Самый сложный шкафчик: 6 коробок в высоту и 5 коробок в ширину. Бусинка или другой маленький предмет.

Ход игры:

Какой-нибудь маленький предмет, например бусинку, на глазах у ребёнка кладём на любую полочку. Задвигаем её, затем шкафчик повертеть и спросить: «На какой полке лежит бусинка?». По мере освоения можно класть разные предметы, разного цвета на разные полочки. Вопросы будут: «На какой полочке зелёный шарик? На какой полочке синяя булавка?» и так далее.

4. Запрещённые движения.

Цель: развитие концентрации внимания.

Ход игры:

Взрослый показывает ребёнку движение и говорит, что надо повторять все движения кроме этого. Затем начинает показывать разные движения, а ребёнок повторяет все кроме одного.

- Хорошо! Молодцы, ребята! Пчёлки остались довольны! А теперь пришло время отправляться домой.

*(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь»)*

- А теперь давайте отдохнём после длинной дороги.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряжение...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

### Занятие №7

Цель: развитие слухового внимания ребенка, свойств внимания, наблюдательности.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание.
2. Развивать концентрацию внимания, сосредоточение, память.
3. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
4. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
5. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.
6. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

1. Перепутанные линии.

Цель: развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

Оборудование: картинки с перепутанными линиями.

Ход упражнения:

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями.

- Умнички! Вот мы и пришли к мишке! Давайте мы с ним познакомимся и опишем друг друга.

2. Опиши друга.



Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

Ход игры:

Два ребенка или ребенок с кем-то из взрослых становится спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, лицо, одежду другого; выясняется: кто оказался точнее при описании друг друга.

- Молодцы, ребятки! Теперь мишка с вами знаком и хочет с вами поиграть! Давайте поиграем с мишкой в игру «На стол! Под стол! Стучать!».

3. На стол! Под стол! Стучать!

Цель: развитие слухового внимания ребенка.

Ход игры:

Ребенок должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а ребенок повторяет за ним. Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки прячет под стол, ребенок за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ребенок за ним повторяет. «На стол!» – руки кладет на стол, ребенок за ним повторяет и так далее. Когда ребенок привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.

- Ребята, мишка так рад, что мы пришли к нему в гости! Давайте сделаем ему подарки на память, чтобы он о нас не забывал.

4. Сделай, как я! (со спичками)

Цель: развитие памяти и внимания.

Оборудование: Спички. В принципе, использовать можно не только спички, но и счетные палочки, пуговицы, бусинки, карандаши, руки и т.д.

Ход игры:

Играть можно взрослому с ребенком, а можно научить детей, чтобы они играли парами. Каждому игроку выдается по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем игроки меняются ролями. При успешном выполнении условия количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

- Хорошо! Молодцы, ребята! Мишка остался доволен! А теперь пришло время отправляться домой.

*(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь»)*

- А теперь давайте отдохнём после длинной дороги.

5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряжение...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

## Занятие №8

Цель: развитие концентрации и объема внимания, памяти и мышления.

Задачи:

1. Развивать концентрацию и объем внимания, память, мышление.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.
5. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

1. Сложи дорожку.

Цель: развитие внимания, памяти и мышления у детей.

Оборудование: различные фигуры.

Ход упражнения:

Составьте дорожку из фигур. Попросите его посмотреть на дорожку, потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите детей восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках.

- Молодцы! Вот мы и пришли в курятник. Давайте поиграем с курочками и петушками!

2. Запретное слово.

Цель: развития произвольного внимания и находчивости.

Ход игры:

Ведущий задает вопросы, а игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором вы заранее договариваетесь, например, слово "нет". Предупредите малыша, что нужно быть предельно внимательным, так как вы постараетесь его подловить. После этого можно начать задавать вопросы. Например, "Ты спишь в ванной?", "Снег белый?", "Ты умеешь летать?" и т. п. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры, Ошибкой считается, если названо запретное слово или на вопрос не дан ответ. Как только ребенок ошибается, вы меняетесь с ним ролями, он задает вопросы, вы - отвечаете. В этой игре выигрывает тот, кто правильно отвечает на большее количество вопросов.

- А теперь поиграем в игру «Угадай, что исчезло».

3. Угадай, что исчезло.

Цель: развитие внимания и памяти.

Оборудование: различные игрушки.

Ход игры:

Выложить перед детьми 7 – 8 игрушек. Дети смотрят, а потом отворачиваются. Ведущему надо убрать или добавить одну игрушку и попросить детей угадать, что исчезло или появилось.

- Молодцы, ребята! А теперь давайте подвигаемся вместе с курочками!

4. Запрещённые движения.

Цель: развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве.

Ход игры:

Ведущий показывает детям движение и говорит, что надо повторять все движения кроме этого. Затем начинает показывать разные движения, а дети повторяет все кроме одного.

- Вот мы и отдохнули в гостях у курочек. А теперь давайте сделаем им подарки – красивые бусы!

5. Нанизывание бусинок

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, для усложнения задания - крупный бисер.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают по образцу нанизывать бусы.

- Хорошо! Молодцы, ребята! Курочки и петушки остались довольны! А нам пришло время отправляться домой.

*(Психолог вместе с детьми строятся паровозиком и «отправляются в путь»)*

- А теперь давайте отдохнём после длинной дороги.

6. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряжение...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

#### Занятие №9

Цель: развитие распределения, концентрации и объёма внимания, наблюдательности.

Задачи:

1. Развивать распределение, объём и концентрацию внимания, наблюдательность.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
4. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
5. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.
6. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

1. Тепло – холодно.

Цель: развитие распределения и концентрации внимания, наблюдательности.

Оборудование: игрушка «Кошка».

Ход игры:

Дети ходят по группе, ищут игрушку. Когда они к ней приближаются, ведущий говорит «Тепло», когда отдаляются – «Холодно». Когда дети совсем близко, можно говорить «Горячо».

- Вот мы и нашли кошку! Давайте с ней поиграем.

2. Найди отличия.

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудование: карточки с изображением двух картинок, имеющих различия.

Ход упражнения:

Детям предлагается серия картинок, по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий.

- Молодцы, ребята! А теперь садитесь на стульчики! Кошка придумала для нас ещё одну игру.

3. Будь внимательнее!

Цель: развитие внимательности, быстроты распределения и переключения внимания, расширение кругозора и познавательной активности ребенка.

Ход игры:

Ведущий произносит различные слова. Дети хлопают в ладоши, когда слышат слова, обозначающие животных, и встают при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.

- Молодцы, ребята! А теперь давайте сделаем кошке подарок на память!

#### 4. Срисовывание по клеточкам

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики руки.

Оборудование: чистый лист бумаги в крупную клетку (1x1) см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

Ход упражнения:

Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности - образец состоит из разомкнутых фигур;

2-й уровень сложности - образец состоит из замкнутых фигур.

#### 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

#### Занятие №10

Цель: подведение итогов проведённой работы, развитие концентрации внимания, его произвольности, наблюдательности.

Задачи:

1. Развивать концентрацию, произвольность внимания, наблюдательность.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, выдержку, терпение.
5. Воспитывать самоконтроль у ребёнка.

#### 1. Найди тень

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок с изображением животных и отбрасываемой ими тени.

Ход упражнения:

Детям предлагают рисунок с изображением животного и четырех его теней. Дети должны найти соответствующую тень. Предъявляемые картинки постепенно усложняются.

- Молодцы! Мишка рад, что вы справились с его заданием! Теперь давайте с ним поиграем.

#### 2. Зеваки.

Цель: развитие произвольности внимания.

Ход игры:

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнившие задание правильно после второй ошибки выходят из круга и внимательно наблюдают за игрой.

### 3. Руки-ноги.

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Ход упражнения:

Исходное положение – стоя. Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами.

Ноги вправо – руки влево.

Ноги влево – руки вправо.

Ноги вправо – руки вправо.

Ноги влево – руки влево.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

### 4. Лото

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: 48 фишек с изображением предметов (животных, птиц) и 6 карт с изображением этих же предметов.

Ход игры

Карты раздаются всем участникам. Ведущий, вынимая по одной фишке из мешочка, называет предмет (животное, птицу), изображенный на фишке. Играющий, у которого на карте изображен этот предмет, берет фишку и закрывает ею соответствующую клеточку карты. Выигрывает тот, кто первым закроет все клеточки своей карты.

- А теперь давайте покажем мишке, как мы умеем отдыхать.

### 5. Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень лёгкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряжение...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития

Таблица 4. Результаты диагностике переключения и распределения внимания по методике «Проставь значки»

№ испытуемых	Показатели переключения и распределения внимания	Уровни переключения и распределения внимания
1	0,39	низкий
2	0,45	низкий
3	0,42	низкий
4	0,50	средний
5	0,50	средний
6	0,62	средний
7	0,44	низкий
8	0,56	средний
9	0,48	низкий
10	0,48	средний

Таблица 5. Результаты диагностики объема внимания по методике «Запомни и расставь точки»

№ испытуемых	Количество правильных воспроизведенных на карточке номеров							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	5	7	5	6
2	2	3	4	5	6	7	8	8
3	2	2	3	4	5	3	5	5
4	2	3	4	4	6	6	6	7
5	2	3	4	4	4	7	7	8
6	2	3	4	5	6	7	6	8
7	2	3	4	4	5	4	5	5
8	2	3	3	5	4	4	5	6
9	2	3	4	5	6	6	7	5
10	2	3	4	5	6	7	8	7

Таблица 6. Результаты диагностики концентрации и устойчивости внимания по методики «Изучение концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)»

№ Испытуемых	Показатели результатов выполнения методики	Уровень устойчивости и распределения внимания
1	3 ошибки 1,50 мин.	средний
2	1 ошибки 1,26 мин.	высокий
3	2 ошибки 1,33 мин.	средний
4	2 ошибок 1,28 мин.	низкий
5	2 ошибки 1,50 мин.	средний
6	3 ошибки 1,31 мин.	средний
7	2 ошибки 1.48 мин.	средний
8	2 ошибки 1,43 мин.	средний
9	1 ошибки 1,43 мин.	средний
10	3 ошибок 1,50 мин.	средний

Таблица 7. Сравнительные результаты диагностики концентрации и устойчивости внимания по методики «Изучение концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера)»

№ испытуемых	Количество ошибок при первичной диагностики	Количество ошибок при вторичной диагностики	Уровень развития (до)	Уровень развития (после)
1	4	3	средний	средний
2	3	1	средний	высокий
3	2	2	средний	средний
4	5	2	низкий	низкий
5	3	2	средний	средний
6	4	3	средний	средний
7	2	2	средний	средний
8	4	2	средний	средний
9	2	1	средний	средний
10	5	3	низкий	средний

Таблица 8. Расчет данных по критерию Т-Вилкоксона

№ №	Количество ошибок (До)	Количество ошибок (После)	Сдвиг «после-до» ( D)	Абсолютное значение сдвига (D)	Ранговый номер сдвига (R)
1	4	3	-1	1	4.5
2	3	1	-2	2	8
3	2	2	0	0	1.5
4	5	2	-3	3	10
5	3	2	-1	1	4.5
6	4	3	-1	1	1.5
7	2	2	0	0	8
8	4	2	-2	2	4.5
9	2	1	-1	1	8
1	5	3	-2	2	3
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					3



**Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого -педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития.**

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития)»</b>						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2015г.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого – педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

		цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ				
1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолога – педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению Модели	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ

	задержкой психического развития подготовка методической база внедрения Программы					
<b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»</b>						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждения, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать	Пропаганда передового	Методические	Участие в	Не	Сентябрь	Психолог,

положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	менее 5	- ноябрь	администрация ОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
<b>3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность	Освоение системного	Фронтально и в	Семинары, тренинги	1	Январь	Психолог,

предмета внедрения инновационной программы в ОУ	подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	ходе самообразования	(развития, готовности к инновационной деятельности)			администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
<b>4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»</b>						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка,	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ

		самоаттестация				
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»</b>						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

		инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ				
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития)	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ
<b>6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	2016- Январь	Психолог, администрация ОУ

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ОУ
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития»»</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ОУ



7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	сентябрь	Психолог, администрация ОУ
---	--	--	--	------------	----------	----------------------------