



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного
возраста в процессе исследовательской деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

68,56 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 02 » июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-097-5-1

Шарифьянова Гузель Рахимьяновна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Характеристика понятия «познавательный интерес», его особенности и значение для развития детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.2. Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.....	19
1.3. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.....	25
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	56
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	69

Выводы по второй главе.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных исследованиях дошкольный возраст определяется как важный этап развития познавательного интереса, так как это является ключом к успешному развитию детей, ресурсом эффективности и благополучия развития личности. Период старшего дошкольного возраста является самым подходящим для развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является актуальной задачей для педагогики, так как в данном процессе достигаются разнообразные цели обучения и развития личности. И чем сложнее и совершеннее система развития познавательного интереса у ребенка дошкольного возраста, тем более можно говорить об определенной успешности в закладке развития личности.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Исследовательская деятельность является наиболее подходящим видом деятельности для успешного развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста [1, 2].

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что исследование различных аспектов познавательного интереса является актуальной задачей для дошкольной педагогики и важной темой в области психолого-педагогических знаний (Л.С. Выготский; В.Б. Голицын, А.В. Запорожец, Я.А. Коменский, К.М. Рамонова, С.Л. Рубинштейн, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.), однако, до сих пор остаются вопросы, например, которые связаны с выявлением сущности возникновения интереса, его места в структуре других системообразующих компонентов

личности, также до конца не определены условия, закономерности и определенные механизмы его развития на различных этапах онтогенеза [51].

Иные исследователи обращали внимание на важность компонента природного развития. Так, например, В.Ф. Одоевский, объяснял механизм развития познавательного интереса у ребенка природными аспектами, по его мнению, у детей уже заложена потребность к познанию изначально. По мнению автора, любой, здоровый человек, без каких-либо умственных отклонений в развитии, инстинктивно реализует себя через познание, а значит механизм познавательного интереса – явление природное. С данным аспектом трудно не согласиться, однако, по-нашему мнению, познавательный интерес является не только инстинктивной формой реализации, она подвержена как деформации, так и определенному развитию, исходя не только из натурфилософии и природы человека, но, например, воспитания.

Однако многие исследователи познавательного интереса делали попытки сведения его к многокомпонентной структуре, утверждая, что познавательный интерес не может быть сведен к одному какому-то явлению, например, чувственной сфере, или методическому подходу, или просто процессному подходу удовлетворения инстинкта ребенка (К.Д. Ушинский, Г.И. Щукина и др.) [46].

Большой вклад в решение проблемы развития познавательного интереса, в том числе, в процессе исследовательской деятельности внесли российские и зарубежные ученые, такие как: В.Б. Бондаревский, Л.А. Венгер, Е.Л. Виноградова, Л.С. Выготский; И.Г. Гердер, В.Б. Голицын, А.В. Запорожец, Я.А. Коменский, Л.Н. Прохорова, К.М. Рамонова, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Тугушева, К.Д. Ушинский, А.Е. Чистякова, Г.И. Щукина и др. Данные авторы указывали на важность исследовательской деятельности для развития познавательного интереса.

Анализ литературных источников в области теории и практики развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, а также психологии и педагогики показал недостаточную разработанность данной проблемы, что определило направление исследования, и позволило выявить ряд противоречий между [44]:

– социальным заказом общества на людей с познавательной активностью или потребностью к познанию и, в тоже время, снижением уровня познавательного интереса в современном обществе;

– одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для социализации и развития личности уровень развития познавательного интереса и недостаточным методическим обеспечением работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

Нами была сформулирована следующая проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста?

С учетом необходимости разрешения указанных противоречий была выбрана тема исследования: «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности».

Выявленная проблема позволила сформулировать цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и апробация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- разработка актуального для детей старшего дошкольного возраста содержания поисково-исследовательской деятельности;
- ориентация детей на активность в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью с акцентированием внимания на обогащение предметно-пространственной среды;
- повышение родительской компетентности в вопросе развития познавательного интереса детей средствами исследовательской деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятия «познавательный интерес», обозначить его особенности и значение для развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Описать особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
3. Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
4. Выявить и опытно-экспериментальным путем проверить психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования являются психолого-педагогические теории познавательного интереса классиков педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский);

дидактические положения об особенностях исследовательской деятельности (экспериментирования) были раскрыты в целом ряде исследований (Д.Б. Годовикова, А.И. Иванова, С.Н. Николаева, и др.).

Решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществлялись с использованием следующего комплекса методов исследования:

- теоретических: анализ психолого-педагогической, методической литературы, нормативно-правовой документации;
- эмпирических: анкетирование, беседа, эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Опытное-экспериментальное исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад № 283» г. Челябинск.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап – констатирующий (сентябрь 2021 – октябрь 2021 гг.) – на этом этапе нами была изучена нормативно-правовая, психолого-педагогическая и научно-методическая литература, с целью проведения теоретического анализа состояния проблемы в теории и практике дошкольного образования, обнаружили противоречия в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста; определили цель, предмет, объект исследования, сформулировали гипотезу, подобрали согласно задачам исследования методики проведения констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, провели констатирующий этап опытно-экспериментального исследования; выявили положительные и отрицательные стороны опытно-экспериментальной деятельности; продолжили изучение литературы.

Второй этап – реализующий (ноябрь 2021 – май 2022 гг.) – реализация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей. Внедрение в практику работы в ДОО, формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Третий этап – итоговый (май 2022 – июнь 2022 гг.) – обобщение результатов проведенного исследования; контрольный этап опытно-

экспериментальной работы, заключение по реализации психолого-педагогических условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии представлений о возможностях развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, как важного качества личности; выявленные психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста существенно расширяют теоретические основы подготовки специалистов. Полученные результаты могут служить теоретической базой для решения проблемы развития познавательного интереса личности детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что психолого-педагогические условия развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста внедрены в работу МБДОУ «Детский сад № 283» г. Челябинск. Результаты работы могут быть использованы педагогами в дошкольных учреждениях, студентами педагогических образовательных организаций, при изучении теоретического материала по данной теме и при прохождении педагогической практики.

Структура квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников (70 источников) и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Характеристика понятия «познавательный интерес», его особенности и значение для развития детей старшего дошкольного возраста

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является актуальной задачей для педагогики, так как познавательный интерес оказывает положительное влияние на развитие личности [3, с. 56].

Следует подчеркнуть, что на сегодняшний день исследование различных аспектов познавательного интереса является актуальной задачей для дошкольной педагогики и важной темой в области психолого-педагогических исследований, несмотря на все это остается много вопросов по данной проблеме. Эти вопросы в большей степени связаны с пониманием возникновения интереса, какое место он занимает в ряду среди других компонентов личности, также до конца не изучены условия, принципы и необходимые механизмы его развития на всех этапах онтогенеза [68, с. 36].

Соответственно, исследование познавательного интереса, закономерностей его изменения является актуальной задачей психолого-педагогических исследований, целью которых выступает интенсификация процесса воспитания детей старшего дошкольного возраста, это обуславливает актуальность темы исследования.

Исходя из анализа различной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса, можно констатировать, что данный процесс является сложным явлением. Данный тезис,

утверждается различными подходами к определению понятия «познавательный интерес» [59, с. 265].

Самое классическое определение познавательного интереса содержится в большой современной педагогической энциклопедии, оно звучит следующим образом – это один из ведущих мотивов учения, который заключается в направленности личности на процесс познания, характеризующийся в положительной эмоционально окрашенной расположенности учащегося к учению, а также к познавательной деятельности [24, с. 102].

Так, например, Я.А. Коменский, определял познавательный интерес – как эмоционально окрашенное внимание, направляющее стремление ребенка к знаниям. Вышеуказанный автор выдвигал идею рассматривать процесс обучения, основанный на интересе как дидактический принцип демократической педагогики, чтобы облегчить процесс преподавания: «Взять за основу сочетание серьезного и занимательного, интереса и усердия, положительное и эмоциональное отношение школьников к знаниям и понимания полезности и их необходимости» [25, с.45].

Таким образом, подход Я.А. Коменского, являлся научным, к решению вопроса о познавательном интересе, однако, данный подход разделяли ни все авторы. Так, например, значительная часть зарубежных авторов, исследующих понятие познавательного интереса детей дошкольного возраста, указывали совсем иные подходы к понятию и структуре. Здесь интересно привести работу Дж. Локка «Мысли о воспитании». Указанный автор работы, рассматривал интерес ребенка как умение устраивать свои дела, с другой стороны, Дж. Локк указывал на то, что обучение детей должно опираться на определенный интерес ребенка, который взаимосвязан с любопытством, любознательностью, данные факторы, определенно, способствуют развитию личности и самостоятельности мышления.

Вышеуказанный автор в перспективе выделяет особые приемы стимулирования и активизации системы познавательного интереса у детей дошкольного возраста, в качестве которых – первоочередными являются: игры, определенные беседы и система поощрений [26, с. 29].

Определенную роль в развитии исследуемой нами темы, сыграл И.Г. Песталоцци, который трактовал познавательный интерес, как связующее звено между чувственным восприятием окружающего мира и мышлением. Вышеупомянутый ученый показывал существующую глубокую связь на психологическом уровне между психикой и осознанием ребенком своих перспектив и возможностей, однако, его теория была неполной и зиждилась на чувственном начале. Кроме того, И.Г. Песталоцци признавал, что не может понять истинных источников в формировании познавательного интереса у ребенка [45, с. 35].

Руссо Ж.-Ж., который также внес свой вклад в понимание познавательного интереса указывал на важность данного явления, так как интерес, по его мнению, является движущей силой и главным условием всей деятельности человека, в том числе, для ребенка. Ж.-Ж. Руссо указывал на определенные приемы, с помощью которых, можно стимулировать процесс развития познавательного интереса у дошкольников, сюда он относил и необходимость внедрения инноваций в педагогические технологии, и разнообразие педагогического материала [53, с.122].

Герbart И. Ф. также указывал на актуальность проблемы интереса у детей дошкольного возраста, отмечая при этом, что интерес ребенка основывается на деятельном, волевом начале, позволяющем перейти от наблюдения к практической деятельности. Потому как интерес, опирающийся на волевое начало подталкивает человека к реализации деятельности. В дальнейших своих работах вышеуказанный автор, изменил свою точку зрения относительно взаимосвязи интереса и волевой

сферы, и стал его относить к умственной сфере, определяя как умственную деятельность, которую стимулирует обучение ребенка [36, с. 42].

Таким образом, И. Ф. Гербарт, подчеркивает не только важность развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, но считает это приоритетной задачей в воспитании детей [8, с.20].

Уже в конце XIX века в рамках нового направления в педагогике «Новое воспитание» стали выражать новые идеи касательно понимания сущности познавательного интереса.

Так, например, О. Декроли указывал, что в базисе построения педагогического процесса лежат интересы детей, которые порождаются инстинктами, а главный механизм в реализации познавательного интереса у детей дошкольного возраста лежит в удовлетворении заложенных в них инстинктов. По нашему мнению, данный подход является однобоким, так как инстинкт – это больше из области механического и физиологического аспекта человека, воспитание же детей, подразумевает более сложный процесс, который затрагивает формирование познавательного процесса у детей [39, с. 76].

Думается, что природа познавательного интереса не может быть сведена к одному какому-то явлению, будь то чувственная сфера, или методический подход, или просто процессный подход удовлетворения инстинкта ребенка.

По нашему мнению, в природу и понятие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, включается множество процессов, как индивидуального генеза, так и коллективного генеза, который обусловлен особенностями применения педагогических инструментов и технологий.

Исходя из анализа многочисленных зарубежных исследований по данному вопросу, можно прийти к выводу об их монокомпонентности, идеализации какого-то определенного компонента в развитии познавательного интереса у ребенка, однако, данные понимания у

исследователей не совсем верны, так как познавательный интерес – явление многоаспектное, и не может базироваться на какой-то категоричной направленности.

Следует подчеркнуть, что многие из идей по поводу познавательного интереса, уходят своими корнями в формализм, либо в идеализацию, что в свою очередь, образует определённую проблематику понятия познавательного интереса.

Не менее важно рассмотреть воззрения на понимание сущности познавательного интереса отечественных авторов. Так, например, Н.И. Новиков один из первых рассмотрел познавательный интерес с точки зрения психологии, данный автор отождествлял любопытство с потребностью обогащения ума и сердца. Н.И. Новиков высказывался о приоритете развития познавательного интереса в педагогической практике.

Наиболее разумной точки зрения придерживался В.Ф. Одоевский, который объяснял механизм развития познавательного интереса у ребенка природными аспектами, по его мнению, у детей уже заложена потребность к познанию изначально, любой, здоровый человек, без каких-либо умственных отклонений в развитии, инстинктивно реализует себя через познание, а значит механизм познавательного интереса – явление природное, считал автор. С данным аспектом трудно не согласиться, однако, по-нашему мнению, познавательный интерес не только инстинктивная форма реализации, она подвержена как деформации, так и определённому развитию, исходя не только из натурфилософии и природы человека, но, например, воспитания [38, с. 31].

Следует также подчеркнуть, что В.Ф. Одоевский полагался на теорию врожденных идей, в том числе, указанный автор отграничил любопытство от любознательности.

Другие представители отечественной науки, в рамках социально-политической позиции (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) характеризовали познавательный интерес не только как стимул к

познавательной активности, но и как стимул к социальной активности. Таким образом, указанные авторы понимали познавательный интерес, как неотъемлемую часть социального аспекта.

По их мнению, интерес к жизни и интерес к обучению является слитным феноменом человеческой сущности, на базе указанного феномена можно формировать определенное отношение к действительности.

Писарев Д.И. обратил свое внимание на психологическую природу познавательного интереса, где указал на два их вида: 1) пассивный интерес; 2) активный интерес. По мнению данного автора, познавательный интерес взаимосвязан с эмоциональными проявлениями ребенка, мыслительной деятельностью, что закономерно [7, с. 329].

Другой не менее важный исследователь процесса развития интереса у детей является известный педагог К.Д. Ушинский. В своих работах он делал акцент на важности развития познавательного интереса у детей.

Он же считал, что формирование и развитие познавательного интереса у воспитанников детского сада является основной задачей процесса обучения и воспитания. Вышеуказанный автор, определял познавательный интерес как внутреннее стремление человека к поиску знаний, описывал стимулирующую роль интереса в процессе обучения, в своей теории интереса выделил конкретные рекомендации, для того чтобы простимулировать внимание ребенка к прекрасному и нравственному, интереса к учебным материалам; доказал в условиях его развития роль наглядности. Помимо всего прочего, К.Д. Ушинский обращал свое внимание на целесообразность построения системы воспитания на идее народности, по этой причине он рассматривал интерес как фундамент целостного процесса нравственного развития ребенка, который нельзя отделять от потребностей и особенностей страны и народа [60, с.32].

Таким образом, К.Д. Ушинский, характеризовал познавательный интерес уже как многоаспектное и системное явление, которое оказывает влияние на построение различных логических связей и явлений.

Спустя несколько лет, полноту понимания познавательного интереса отразил П.Ф. Каптерев, который характеризовал интерес как стремление к определенной деятельности, и отмечал, что в состоянии интереса ребенок более или менее, но всегда активен.

Следует отметить, что П.Ф. Каптерев охарактеризовал логическую цепочку развития и формирования познавательного интереса у детей с раннего возраста. Кроме того, как и многие другие исследователи, он утверждал, что в развитии и формировании познавательного интереса лежат природные задатки, органические свойства человека [27, с.264].

Проблема познавательного интереса глубоко изучалась многими отечественными учеными-психологами, такими, как Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др. Познавательный интерес с точки зрения объекта исследования рассматривается такими современными учеными, как Л.И. Аббасова, А.А. Ермошкина, О.П. Шимшек [47, 52].

Так, согласно исследованиям Л.Н. Божович, ребенок, имея при рождении ориентировочно-исследовательский рефлекс (согласно И.П. Павлову) впоследствии выходит за рамки рефлексивного и начинает активно исследовать мир через проявление внимания, направленного непосредственно на объект исследования [4, с. 124].

По мнению Л.С. Выготского познавательный интерес выступает своего рода «катализатором» всей активности ребенка, его поведения и стремлений [11, с. 58].

Щукина Г.И. отмечает значимость познавательной активности как одного из необходимых элементов познавательного развития детей дошкольного возраста. В свою очередь, познавательная активность развивается через познавательный интерес [62, с. 103].

Исследования Г.И. Щукиной, И. Г. Морозовой, Т.И. Куликовой выявили, что познавательный интерес формируется и развивается только в

процессе жизнедеятельности ребенка через его социальный опыт и посредством социального развития.

Шумей Л.Т. определяет познавательный интерес как, прежде всего, стремление ребенка узнать что-то новое, исследовать те явления, которые ребенку не ясны, изучить явления окружающей действительности, которые вызывают любопытство у ребенка [65, с. 16].

В свою очередь Морозова Н.Г. определяет познавательный интерес как стремление ребенка непосредственно к самостоятельному познанию мира, предметов и явлений [37, с.12].

Таким образом, отметим, что познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста – это, прежде всего, такая форма активности, которая направлена на сам предмет изучения, проявляется в попытках самостоятельного познания окружающей действительности, в основе познавательного интереса лежит любознательность, исследовательский интерес.

Отечественные авторы делали упор не только на монолитность понятия познавательной активности, что отмечается у зарубежных авторов, но и предлагали уже процессные явления развития природы интереса.

Кроме того, отечественные авторы рассматривали познавательный интерес, в структуре социализации личности и как новообразование социальной надстройки.

Таким образом, исходя из анализа многочисленных исследований по данному вопросу, можно прийти к выводу о неоднозначности понятия интереса, так как многие исследователи идеализируют какой-то определенный компонент в развитии интереса у ребенка, однако, по нашему мнению, познавательный интерес – явление многоаспектное, и не может базироваться на какой-то категоричной направленности, это общий феномен интереса, интегральное образование личности.

Структура познавательного интереса также достаточно сложна, она включает в себя многочисленные психические процессы (эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные), так и выраженные в отношениях объективные и субъективные взаимосвязи человека с миром.

Щукина Г.И. выделяет в структуре познавательного интереса следующие процессы [63, с.127]:

- интеллектуальные – которые заключаются в логических действиях и логических операциях и определяются анализом, синтезом, обобщением и сравнением;
 - эмоциональные – заключаются в переживании ребенком чувства радости и удовлетворения от проделанной работы, чувства гордости за свои достижения;
 - регулятивные – это волевое стремление достичь желаемого результата, настойчивость, внимание, соподчинение мотивов;
 - творческие процессы – включают в себя воображение, создание новых образов, фантазирование, моделирование будущих результатов.
- Отметим, что все вышеописанные процессы являются взаимосвязанными друг с другом [64, с. 46].

Ребенок, через познавательный интерес, не только изучает окружающую действительность, но и впоследствии, пытается преобразовывать ее, являясь, таким образом, творцом.

В итоге, изучение психолого-педагогического аспекта познавательного интереса, лишь подтверждают предположения о сложности и неоднозначности трактовки данного понятия, однако, определенные направления исследуемому понятию справедливо дали такие ученые как: направленность (С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина); отношение личности (Н.Г. Морозова, Б.Т. Теплов); потребность личности (К.К. Платонов); – «сплав» психических процессов (Л.А. Гордон) и т.д.

1.2. Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности

На сегодняшний день познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в совокупности со следующими тремя процессами:

- 1) средство активизации познавательной деятельности ребенка;
- 2) внешний стимул процессов воспитания и обучения;
- 3) эффективный инструмент педагога [34, с.19].

Таким образом, понимание интереса формируется из активизации познавательной деятельности, стимуляции и формирования процессов воспитания и обучения, и подтверждается эффективностью инструментария педагога.

Следует подчеркнуть, что данные составляющие весьма условны, хотя и справедливы для рассмотрения познавательного интереса с формальной точки зрения.

Многочисленные исследования в области развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (Л.Н. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Г. Запорожца, Е.Э. Кригер, И.Э. Куликовской, Н.Н. Поддьякова, Н.В. Поповой, Н.Н. Совгир, Г.И. Щукиной, Д.Б. Эльконина и др.) указывают нам не только на многоаспектность формирования интереса, но и на открытость данного процесса, который обусловлен отсутствием замкнутости в своем формировании и развитии.

В развитии познавательного интереса играет множество факторов, таких как, например, особенности индивидуального развития, особенности психического развития, особенности опыта социальных связей, особенностями нейропсихического развития – все эти аспекты, рассматривали в своих трудах многочисленные исследователи и т.д.

Кроме того, исследование познавательного интереса как ценного образования личности позволяет выявить его психолого-педагогическую основу, которую составляют взаимосвязанные между собой интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные и творческие процессы.

Интеллектуальные процессы помимо логических действий и операций (анализа, синтеза, сравнений, сопоставлений) порождают состояния раздумья, размышления, рассуждения. Некоторые ученые, указывали на то, что интеллектуальные и мыслительные процессы являются базисом развития познавательного интереса [23, 25, 33], однако, по-нашему убеждению, не только вышеназванные процессы, являются составными частями базиса развития познавательного интереса. Также следует отметить, что несмотря на то, что многие ученые подчеркивают важность эмоциональной составляющей в процессе развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста – она является лишь движущей силой интереса, но не базисом. При всем многообразии процессов, которые включаются в систему формирования и развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста следует подчеркнуть их не замкнутость. Как уже отмечалось, процесс развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, и является одним из важных аспектов в развитии личности ребенка, эффективное развитие познавательного интереса, формирует полноценную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Если приводить классическое определение познавательного интереса, то оно будет звучать так: познавательный интерес – это многокомпонентная познавательная направленность, которая связана с положительным, эмоциональным отношением к изучаемому предмету, с радостью познания, преодолением трудностей, с созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности [19, с. 100].

Следует подчеркнуть, что на формирование познавательного интереса, безусловно, влияют этапы развития личности каждого ребенка, так как сам познавательный этап зарождается еще в раннем детстве, характеризуя собой по большей степени, процесс экспериментирования, который плавно усложняется и обогащается различными элементами.

Развитие познавательного интереса в целом, индивидуально, однако и имеет свои закономерности на различных возрастных этапах. В ходе взросления и личного опыта, происходит постепенное дифференцирование всех процессов, задействованных в механизме познания.

В период старшего дошкольного возраста «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала [13, с. 44].

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает постепенно усложняться, приобретая определенные познавательные мотивы, которые, так или иначе, оказывают влияние на цель познания ребенка.

Кроме того, познавательный интерес становится более разумным и вдумчивым, осознанным намерением понять, как устроены определённые механизмы, мир, вещи.

Особенность старшего дошкольного возраста – сосредоточение внимание становится более дифференцированным, а познавательные интересы, выражаются в самостоятельном поиске интересующей информации.

С учетом влияние развития информационных технологий, новой технологической информационной среды, на современном этапе, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста основано на эпохи цифровизации, где уже с малых лет, ребенок включается в данную среду, и познает окружающий мир более интенсивно и самостоятельно [15, с. 300].

Что касается естественной традиционной среды детей старшего дошкольного возраста, то здесь познавательно-исследовательская деятельность проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

В период старшего дошкольного возраста начинается всестороннее развитие личности, в этот период формируется чувственный этап познания мира, где принципиально картина мира строится эмоциональной составляющей.

Кроме того, в период старшего дошкольного возраста формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность [30, с.19].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте темпы умственного развития детей являются более интенсивными, кроме того, дошкольник опирается еще на чувственное познание, но с более дифференцированным подходом.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Старший дошкольный возраст также продуцируется развитием и формированием инициативной преобразующей активности у детей. Данный этап развития наиболее благоприятен для эффективного формирования познавательного интереса, с помощью исследовательской деятельности. Категория старшего дошкольного возраста наиболее

подвержена успешному формированию самостоятельной работы, на исследовательских началах. Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет.

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать [41, с. 127].

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду; воды – в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека [20, с.34].

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение по-взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей. Если брать генезис развития старшего дошкольного возраста, то развитие познавательного интереса происходит в следующей последовательности: в возрасте 5-6 лет ребенок уже способен познавать «большой мир» с усложненными элементами мышления, однако, все еще преобладает чувственное познание.

Дети данного возраста уже способны к систематизации знаний, информацию, которую они получают, способны дифференцировать, с помощью уже созданных логических связей. Кроме того, у детей 5-6 лет

уже имеется умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Анализируя и познавая определенные явления и события, дети, учатся делать различные операции – это выражается не только в способности исследовать, анализировать и проводить сравнительную характеристику, но и обобщать и делать собственные выводы. Кроме того, у детей старшего дошкольного возраста уже появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания. Далее, по мере опыта и взросления, когда знания накапливаются у ребенка, начинают работать механизмы более сложных структур познания. Мыслительные операции становятся более сложными, что предполагает содержательное упорядочивание информации. У ребенка начинают формироваться более сложные взаимосвязи, которые отражают в его мышлении картину мира [17, с. 27].

Таким образом, дети дошкольного возраста включаются в определенный процесс формирования познавательного интереса, где сначала формируется цель и планирование, затем включается прогнозирование возможных эффектов, и заканчивается процесс контролем и оценкой результатов познания. Однако не стоит полагаться на шаблонную модель особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, так как механизм развития познавательного интереса достаточно сложен и недостаточно изучен, кроме того, большую роль в данном развитии играют внешние факторы и индивидуальность развития личности.

1.3. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности

Проблема выявления и обоснования психолого-педагогических условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста привела нас к необходимости реализации данной задачи.

Для определения необходимых условий, мы должны обратиться к сущности понятия «условие». В философской литературе условие представлено как: среда, в которой пребывает и без которой не может существовать предмет или явление; обстановка, в которой что-либо происходит; требования, из которых следует исходить. Методологи под условиями понимают совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования, изменения какого-либо объекта [21, с. 89].

В практике исследований под психолого-педагогическими условиями, способствующими эффективному развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, понимается совокупность мер, которые, аккумулируя сущностный аспект этого процесса, обеспечивают достижение необходимого их уровня [28, с. 56].

Мы предположили, что развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий, если:

- разработка актуального для детей старшего дошкольного возраста содержания поисково-исследовательской деятельности;
- ориентация детей на активность в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью с акцентированием внимания на обогащение предметно-пространственной среды;

– повышение родительской компетентности в вопросе развития познавательного интереса детей средствами исследовательской деятельности.

Самое фундаментальное условие работы – это то, что имеется убеждение, что развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, наиболее благоприятно проходит в процессе исследовательской деятельности.

Как уже отмечалось, старший дошкольный возраст продуцируется развитием и формированием инициативной преобразующей активности у детей. Данный этап развития наиболее благоприятен для эффективного формирования познавательного интереса, с помощью исследовательской деятельности. По-нашему мнению, категория старшего дошкольного возраста наиболее подвержена успешной реализации самостоятельной работы, на исследовательских началах. У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать инициативность, исследовательскую направленность, интерес к познавательной деятельности [32, с. 33].

Первое условие, выделенное нами в ходе изучения психолого-педагогической, методической литературы было определено следующим образом: создание определенных условий в старшей группе, которые будут благоприятно сказываться на процессе удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту, желании самостоятельно находить решения в проблемной ситуации.

Отметим существенные плюсы данного метода: экспериментирование предполагает творческий подход, в ходе эксперимента старшие дошкольники проявляют высокую степень любознательности, таким образом, в эксперимент вовлекаются все дети. Знания, получаемые детьми в ходе эксперимента, постигаются ими самостоятельно, что позволяет детям развивать инициативность, креативный подход в решении поставленных задач, развивает уверенность ребенка в своих силах, высокую степень вовлеченности в деятельность,

что, в свою очередь, положительно сказывается на прочности приобретенных знаний [50, с. 42].

Авторы предлагают программу экспериментирования, включающая в себя 7 блоков:

- камни,
- вода-волшебница,
- свойства материалов,
- магнетизм,
- песок, глина,
- растения,
- воздух-невидимка.

На занятия по экспериментированию по каждому блоку отводится месяц. Также, перед реализацией данной программы проводится контрольная диагностика, после реализации программы проводится констатирующая диагностика. Таким образом, срок реализации данной программы составляет 9 месяцев. Для реализации данной программы нами была составлена картотека опытов и экспериментов для каждого блока, были подобраны материалы для проведения экспериментов.

Стоит отметить, что все материалы должны быть безопасны для здоровья ребенка и материал в уголке экспериментирования должен меняться в соответствии с планом работы по детскому экспериментированию [58, с. 201].

Таким образом, без доступности интересного содержания поисково-исследовательской деятельности не получится создание эффективного познавательного процесса в ходе исследовательской деятельности.

Второе условие подразумевает определенную активность детей в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью, без ее реализации также не будет отмечена эффективность работы в данном направлении. Таким образом, необходимо эффективно и активно способствовать формированию и развитию наблюдательности детей,

которое является необходимым атрибутом исследовательской деятельности ребенка. На данном этапе можно внедрить методы поощрения за самостоятельность наблюдения ребенка в ходе исследовательской деятельности, кроме того, следует нетривиально подходить к эксперименту, исследованию, например, уметь выделять специфические особенности объекта исследования, самостоятельно уметь исследовать специфические особенности объекта, анализировать его, сравнивать, оценивать, находить общее с другим [61, с. 40].

На данном этапе педагогу необходимо содействовать в реализации исследовательской деятельности, например, необходимо помогать ребенку в выдвижении гипотезы исследования, также необходимо правильно видеть и очерчивать проблему исследования, способствовать самостоятельному поиску проблем и путей их решения. Кроме того, необходимо создавать благоприятные условия для решения дивергентных задач (задач, которые имеют несколько правильных ответов) в ходе исследований, что развивает воображение, оригинальность мышления, лёгкость ассоциирования и служит средством порождения немалого количества оригинальных идей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п.3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п.2.4 ФГОС ДО) РППС описывают в организационном разделе ОП ДО наряду с календарным графиком и режимом дня (п. 2.11.3 ФГОС ДО). По требованиям ФГОС ДО наполнения группы детей старшего дошкольного возраста должно быть следующим: игрушки и оборудование для игр с водой, песком, воздухом; различные коллекции, глобус, природный материал и т. д., а также дидактические игры и их картотеки; наличие комнатных растений, условия их содержания; наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов. Следует делать акценты

на обогащение предметно-пространственной среды, без которой также не будет столь эффективно развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности, однако, здесь не стоит забывать и о безопасности процесса для детей. Безопасность детей является также важным педагогическим условием в ходе реализации исследовательского процесса [69].

Кроме того, для успешной реализации познавательно-исследовательского взаимодействия необходимо создать привлекательный момент, который будет вызывать у детей старшего дошкольного возраста интерес, позволяющий поставить вопрос для исследования, это могут быть:

- 1) определенные реальные события, например, яркие природные явления;
- 2) использование педагогом определённых предметов, которые будут эффективно вызывать интерес у детей, например, этими предметами могут быть определенные коллекции камней, минералов и т.д.;
- 3) педагогу также не стоит пренебрегать определенными техниками постановки реальных, но безопасных опытов, которые формируют особый интерес у детей;
- 4) использование педагогом художественно-эмоциональной окраски;
- 5) использование разнообразных приемов развития мысли ребенка.

В целом, задача воспитателя детского дошкольного учреждения наиболее комплексно, однако и с индивидуальным подходом и новаторством, вызывая у детей неподдельный интерес к изучаемому явлению, подойти к процессу развития познавательного интереса [67, с.68].

В своей работе воспитатель, преимущественно, использует групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, однако, для развития познавательного

интереса, наиболее предпочтительным является использование группового метода работы с детьми. Кроме того, групповая работа наиболее эффективно способствует развитию критического мышления, формированию аналитического и сравнительного анализа у детей старшего дошкольного возраста. В диалоге между сверстниками и взрослым воспитателем необходимо формировать уважение к чужому мнению.

Педагогу необходимо уделять внимание на оформление познавательной среды в детском учреждении, которая способствует развитию познавательного интереса. Благополучной средой, для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, например, может являться разработка исследовательской лаборатории.

Следует отметить, что воспитатель должен эффективно привлекать детей к формированию познавательно-развивающей среды в группе. Кроме того, родители детей также могут принимать в этом участие, например, создавая совместный уголок экспериментирования, который постоянно должен пополняться определёнными предметами исследования и материалами.

Подобная работа может вестись, как в дошкольном учреждении совместно с родителями, в форме выставок, так и по направлению домашнего задания «исследования» [57, с.12].

Следует подчеркнуть, что процесс развития потенциала ребенка можно раскрыть многочисленными способами, однако, как уже отмечалось, следует использовать при этом различные инструменты, технологии, подходы, формы и методы работы с детьми.

Как подчеркивалось нами неоднократно, исследовательская деятельность занимает важное место в процессе развития познавательного интереса. Для наглядности проанализируем процесс познания окружающей действительности детей дошкольного возраста, который наиболее полно характеризует формирование познавательного интереса у ребенка [54, с. 37].

Начальный этап всегда характеризуется проявлением любопытства у детей. На данном этапе необходимо сформировать определенные условия, которые зародят в личности ребенка своеобразный пыл, что позволит не угасить явление любознательности, собственно, оно и зарождает путь к познанию. Второй этап, к которому нужно внимательно отнестись в процессе развития познавательного интереса у дошкольника – это восприятие окружающего мира. На данном этапе ребенок начинает осмысливать явление или ситуацию, постепенно, происходит усложнение познания, где дети начинают уже выделять определенные черты предметов и явлений. Следует подчеркнуть, что на данном этапе, воспитателю нужно уметь заинтересовать детей, задержать в них любопытство и тягу к познанию явления или процесса. От того насколько воспитатель умеет заинтересовать детей, с помощью различных технологий и методов работы с детьми, зависит и успешность формирования познавательного интереса у детей. В процессе развития восприятия у детей старшего дошкольного возраста, постепенно начинают усложняться различные психические процессы, которые касаются мышления – все это дает толчок к формированию исследовательской деятельности [48, с. 12].

Следующий этап состоит в создании определенных условий для дошкольника, где он начнет развивать процессы воображения и наглядно-образного мышления, что немаловажно для исследовательской деятельности.

Пользуясь образным мышлением, анализируя заинтересовавший их объект, дети могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей. Овладевая исследовательской деятельностью, дошкольник вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности [22, с. 74].

Заключительный этап формирования исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста характеризуется

удовлетворением от её результатов и выводов, которые приносит познание. На данном этапе дети начинают конечный результат, именно, на данном этапе следует не загубить интерес ребенка к активному и самостоятельному познанию, например, путем излишней строгости оценивания результата исследовательской детальности ребенка или применением тривиального подхода.

Опасность неправильного подхода педагога к оцениванию результатов исследовательской детальности, либо к ее формированию, может иметь негативные последствия для развития личности. В конечном счете, в рамках исследовательской детальности ребенок начинает анализировать, прогнозировать, и более сложно мыслить, используя уже несколько инструментов своей высшей нервной психической деятельности. От того насколько эффективно справится педагог со своими задачами, в ходе развития познавательного интереса, насколько он сможет организовать процесс исследовательской деятельности, зависит и положительная тенденция развития личности ребенка [5, с. 124].

Итак, любой ребенок, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования),
- выдвижение гипотезы,
- поиск и предложение возможных вариантов решения,
- сбор материала,
- обобщение полученных данных [29, с.64].

В качестве базовых развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста нами обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) [31, с. 27].

В экспериментально-исследовательской модели познавательной деятельности используется следующая логика методов:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы (например, эксперименты со льдом, снегом, с водой);
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности.

Дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Такое направление как метод проектов охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии

педагога-ребенка-родителя, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели [6, с.123].

Для каждого конкретного познавательно-исследовательского взаимодействия нужен привлекательный отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования, это могут быть:

- реальные события, происходящие данный период: яркие природные явления (листопад) и общественные;

- специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?») такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п.;

- воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» или путешествие «Чука и Гека» из одноименной повести А.П. Гайдара и т. п.;

- организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни, наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы;

- отработка различных приемов развития мысли ребенка: от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям [18, с.75].

Реализация третьего условия предполагает повышение родительской компетентности в вопросе развития познавательного интереса детей средствами исследовательской деятельности.

Развитие познавательного интереса ребенка не должно ограничиваться рамками детского сада. Отметим, что семья имеет основополагающее значение для развития ребенка, совместная деятельность ребенка с родителями благотворно влияет не только на развитие познавательного интереса, но и на детско-родительские отношения. Совместная деятельность родителя и ребенка в процессе экспериментирования или иных видов познавательной деятельности предполагает индивидуальную работу с ребенком, заставляет родителя быть наставником для своего ребенка, помощником. Многие родители не обладают достаточными знаниями в области педагогики или не придают значения развитию познавательного интереса ребенка, поэтому нашей задачей является повышение компетентности родителей в данном аспекте.

Компетентность – это наличие определенных знаний и опыта, которые необходимы для определенной деятельности в конкретной предметной области.

Талызина Н.Ф. дает следующее определение родительской компетентности – это совокупность знаний, умений, навыков и способов выполнения педагогической деятельности родителя.

В соответствии с данным условием нами была определена работа с родителями в формате проведения родительских собраний по теме развития познавательного интереса, оформление информационного стенда, реализация совместного проекта с родителями, оформление выставки. Проведение родительских собраний осуществляется в соответствии с темами:

1. «Дети – это исследователи»;
2. «Как развивать познавательный интерес ребенка».

Целью первого родительского собрания «Дети – это исследователи или что такое исследовательская деятельность ребенка» является ознакомление родителей с психологией ребенка старшего дошкольного возраста, объяснение значимости исследовательской деятельности для

развития ребенка. Целью второго родительского собрания «Как развивать познавательный интерес ребенка» является ознакомление родителей с методами и способами развития познавательного интереса через исследовательскую деятельность, обсуждение совместного проекта с родителями и темы выставки [16, с. 142].

По итогам проведения родительского собрания оформляется информационный стенд, в котором размещается вся полезная информация для родителей о развитии познавательного интереса у детей в процессе исследовательской деятельности и разрабатываются психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательного интереса. Далее, в ходе работы, разрабатывается совместный проект с родителями, в ходе второго родительского собрания определяется тема проекта, распределяются обязанности между родителями для реализации проекта и определяется конечный продукт после окончания проекта. Также совместно с родителями определяется тема выставки, и обсуждаются условия оформления выставки.

В ходе реализации третьего психолого-педагогического условия были определены следующие задачи [10, с. 47]:

- повысить компетентность родителей в вопросе развития познавательного интереса детей в процессе исследовательской деятельности;
- установить прочные партнёрские взаимоотношения между детским садом и семьёй;
- сформировать активную позицию родителей, помогающую раскрыть образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, в вопросах сохранности здоровья своих детей;
- повысить степень вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения и уровень их педагогической грамотности.

Совместная деятельность детей и взрослых, положительно влияет на развитие познавательных интересов у детей. В целом, на аспект совместной с родителями работой, в процессе исследовательской деятельности с ребенком необходимо уделять должное внимание. Родители детей должны активно включаться в процесс исследовательской деятельности с ребенком, тем самым, вызывая у него позитивные и яркие впечатления [12, с. 207].

Таким образом, для успешного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, в процессе исследовательской деятельности необходимо создать определенные педагогические условия, которые строятся на многокомпонентности задач для воспитателя и детей, главными из которых являются: безопасность; создание определенных условий в группе; содействие в реализации исследовательской деятельности взрослых и т.д.

Выводы по первой главе

1. Исходя из анализа многочисленных исследований по данному вопросу, можно прийти к выводу о неоднозначности понятия интереса, так как многие исследователи идеализируют какой-то определенный компонент в развитии интереса у ребенка, однако, по-нашему мнению, познавательный интерес – явление многоаспектное, и не может базироваться на какой-то категоричной направленности, это общий феномен интереса, интегральное образование личности.

2. Структура познавательного интереса также достаточно сложна, она включает в себя многочисленные психические процессы (эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные), так и выраженные в отношениях объективные и субъективные взаимосвязи человека с миром.

Многочисленные исследования в области развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста указывают нам не только на многоаспектность формирования интереса, но и на открытость данного

процесса, который обусловлен отсутствием замкнутости в своем формировании и развитии. В развитии познавательного интереса играет множество факторов, таких как, например, особенности индивидуального развития, особенности психического развития, особенности опыта социальных связей, особенностями нейропсихического развития и т.д.

3. Процесс развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, и является одним из важных аспектов в развитии личности ребенка, эффективное развитие познавательного интереса, формирует полноценную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

В работе отмечается, что на формирование познавательного интереса, безусловно, влияют этапы развития личности каждого ребенка, так как сам познавательный этап зарождается еще в раннем детстве, характеризуя собой по большей степени, процесс экспериментирования, который плавно усложняется и обогащается различными элементами. Развитие познавательного интереса в целом, индивидуально, однако и имеет свои закономерности на различных возрастных этапах. В ходе взросления и личного опыта, происходит постепенное дифференцирование всех процессов, задействованных в механизме познания.

С учетом влияния развития информационных технологий, новой технологической информационной среды, на современном этапе, развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста основано на эпохи цифровизации, где уже с малых лет, ребенок включается в данную среду, и познает окружающий мир более интенсивно и самостоятельно.

4. В старшем дошкольном возрасте темпы умственного развития детей являются более интенсивными, кроме того, дошкольник опирается еще на чувственное познание, но с более дифференцированным подходом.

Кроме того, старший дошкольный возраст также продуцируется развитием и формированием инициативной преобразующей активности у

детей. Данный этап развития наиболее благоприятен для эффективного формирования познавательного интереса, с помощью исследовательской деятельности. По-нашему мнению, категория старшего дошкольного возраста наиболее подвержена успешному формированию самостоятельной работы, на исследовательских началах.

По-нашему мнению, не стоит полагаться на шаблонную модель особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, так как механизм развития познавательного интереса достаточно сложен и недостаточно изучен, кроме того, большую роль в данном развитии играют внешние факторы и индивидуальность развития личности.

5. В работе отмечается, что успешное развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, в процессе исследовательской деятельности, будет эффективно если:

- разработать актуальное для детей старшего дошкольного возраста содержание поисково-исследовательской деятельности;
- ориентировать детей на активность в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью с акцентированием внимания на обогащение предметно-пространственной среды;
- повысить родительскую компетентность в вопросе развития познавательного интереса детей средствами исследовательской деятельности.

В следующей главе нашей работы мы рассмотрим, как выдвинутые нами условия обеспечивают процесс развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий исследования, выявлены и описаны психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации цели нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях опытно-экспериментальной работы [9, с. 136].

Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутые нами условия обеспечивают процесс развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментальной работы – определение эффективности психолого-педагогических условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Главный акцент в нашей работе должен быть сделан на установление эффективности использования поисково-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [14, с. 216].

Следует отметить, что исследовательская деятельность, в частности, экспериментирование, является главным рычагом развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Данная организованная деятельность наиболее эффективно способствует развитию целостной картины мира у ребенка.

Как уже отмечалось, в теоретической части данного исследования, для успешного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, в процессе исследовательской деятельности необходимо создать определенные психолого-педагогические условия [35, с. 103]:

- разработать актуальное для детей старшего дошкольного возраста содержание поисково-исследовательской деятельности;
- ориентировать детей на активность в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью с акцентированием внимания на обогащение предметно-пространственной среды;
- повысить родительскую компетентность в вопросе развития познавательного интереса детей средствами исследовательской деятельности.

Указанное исследование призвано обеспечить благоприятные условия для детей старшего дошкольного возраста для эффективного развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности.

Перед опытно-экспериментальной работой были выдвинуты следующие задачи [42, с. 12]:

1. Определить условия проведения исследования, выявить и теоретически обосновать критерии, определяющие эффективность предлагаемых условий.

2. Определить и апробировать методики отслеживания результатов по выбранным критериям.

3. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий, влияющих на развитие познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и задачами опытнo-экспериментальной работы нами была разработана программа исследования [49, с. 13]:

1. Проведение диагностического констатирующего этапа исследования уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

2. Включение педагогов и родителей в процесс реализации психолого-педагогических условий, оказывающих влияние на развитие познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности.

3. Проведение опытнo-экспериментальной работы в систематизированных экспериментальных группах.

4. Исследование условий, влияющих на развитие познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности.

Для проверки эффективности выделенных нами условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста была проведена опытнo-экспериментальная работа с 2021 по 2022 гг., проводившаяся в естественных условиях МБДОУ «Детский сад №283» города Челябинска. Это дало возможность многократно воспроизводить при необходимости исследуемые явления и в то же время сохранять естественную обстановку образовательной деятельности в детском дошкольном учреждении.

После проведения всех этапов опытно-экспериментальной работы был осуществлен сравнительный анализ полученных материалов.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (сентябрь, 2021 – октябрь, 2021 гг.) – поисково-констатирующий – этап теоретического осмысления проблемы, изучения состояния разработанности в научно-методической литературе данной проблемы, проведения констатирующего этапа исследования. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, определялись теоретические и методологические основы исследования. На данном этапе исследования были определены цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывалась программа исследования, составлен план опытно-экспериментальной работы, подобраны методики для проведения исследования. Организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования.

Второй этап (ноябрь, 2021 – апрель, 2022 гг.) – реализующий: связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях образовательного процесса, с целью проверки эффективности предложенных нами психолого-педагогических условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (май, 2022 – июнь, 2022 гг.) – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты исследовательской работы, обработка материалов исследования, определялась эффективность реализации условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе также была проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы и рекомендации.

В данном исследовании принимали участие 15 человек, дети старшей группы 5-6 лет МБДОУ «Детский сад № 283» г. Челябинска.

В соответствии с этим во второй главе будут раскрыты содержание и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Исходя из анализа методик, нами были отобраны определенные методики, которые показывают нам состояние познавательного интереса у детей старшей группы (см. табл.1).

Таблица 1 – Диагностические методики исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

№ раздела	Диагностические методики
1	2
1	Анкета для воспитателя «Изучение познавательных интересов»
2	Методика Л. Прохорова «Выбор деятельности», показатели отношения детей к экспериментальной деятельности
3	Методика А.И. Савенкова «Уровень овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности»
4	Методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой, изучение сферы интересов в экспериментальной деятельности
5	Анкета для родителей «Детское экспериментирование в семье»

Указанные методики наиболее благоприятно сказываются на решении поставленных задач, которые решаются в процессе эксперимента.

Кроме того, были определены структурные компоненты экспериментальной деятельности и те характеристики, которые определяются как «ряд навыков деятельности».

В процессе экспериментальной деятельности дети учатся:

– видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы,

предположения, отбирать средства и материалы для работы.

Детям необходимо прививать самостоятельность мышления, в процессе экспериментирования дети учатся самостоятельно критически мыслить, делать выводы, осуществлять определенное исследование, самостоятельно наблюдать и фиксировать определенные этапы эксперимента. Следует подчеркнуть, что любая деятельность зависит от отношения к ней субъекта. Нам необходимо уметь оценить отношение детей к деятельности экспериментирования.

Некоторые авторы вполне подробно описали блоки, которые характеризуют исследовательские умение и развитие познавательного интереса, для структуризации нашей работы, необходимо было определить важность определенных показателей. Здесь, определенно, можно утверждать, что важным показателем является оценка отношения детей к исследовательской деятельности. Отношение оценивается: предпочтение к виду деятельности и по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности. Кроме того, процесс деятельности и работы ребенка в ходе исследовательской деятельности также является важным показателем для оценки результата [56, с. 12].

Следует подчеркнуть, что важным шагом в осуществлении констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить не только первоначальный уровень развития познавательного интереса, но и уровень развития овладения исследовательской деятельностью. Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель.

Показатели и критерии уровня овладения детьми исследовательской деятельностью представлены нами в Таблице 2. По результатам данной таблицы можно утверждать, что уровни имели оценку как: высокий; средний и низкий. Показатели состояли из 4 аспектов:

- 1) выделение проблемы;

- 2) формирует вопросы
- 3) целеполагание и целеустремленность;
- 4) выдвижение гипотез и решения проблем.

Карта наблюдения представлена в Приложении 1.

Таблица 2 – Показатели и критерии уровня развития у детей исследовательской деятельностью

№ раздела	Критерии и показатели	Уровни			Методы и методики диагностики
		Высокий	Средний	Низкий	
1	2	3	4	5	6
1	Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему)	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно (или с помощью воспитателя)	Не видит самостоятельно, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске	Наблюдение в процессе выделения проблемы
2	Формулирует вопросы (формирует вопросительные высказывания)	Формулирует вопросы	Формулирует вопросы (или с помощью воспитателя)	Не может сформулировать вопрос	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов
3	Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы)	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет)	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет)	С помощью воспитателя	Наблюдение за процессом деятельности и, отчетом о результатах
4	Выдвижение гипотез и решения проблем (видит проблему, формулирует проблему, предлагает варианты ее решения)	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов)	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение	Не видит проблему, не предлагает варианты ее решения	Наблюдение

Таким образом, мы эффективно оцениваем показатели и критерии уровня овладения детьми исследовательской деятельностью. Особенно важным здесь является сам процесс, а не достигнутый в ходе деятельности ребенка результат, который проявляется в ходе мыслительной

деятельности ребенка и определенных совершаемых им мыслительных операций, и умений.

Следует подчеркнуть, что умения – это качественные показатели, поэтому показатели сформированности исследовательского деятельности необходимо сопоставлять как на внешнем, так и на внутреннем уровнях, т.е. «качественные изменения в структуре личности ребенка и их проявления во взаимодействии его с окружающим». Показатели и критерии уровня (сформированности) детьми исследовательской деятельностью [66].

Первым этапом работы по теме опыта стало проведение диагностики предпочитаемого детьми вида деятельности, выявления места детского экспериментирования (поисково-исследовательской деятельности) в предпочтениях детей (Л.В. Прохорова [43] «Выбор деятельности»). Итоги выполнения методики «Выбор деятельности» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Шифр ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
Итог	32	17	16	10	10	7
Среднее Арифметическое	2,1	1,13	1,06	0,67	0,67	0,6

Исходя из результатов данного анализа, можно заключить, что первое место у детей старшего дошкольного возраста занимает игровая деятельность (32 балла), на следующем месте идет чтение книг (17 баллов), на третьем месте – ИЗО (16 баллов), на четвертом месте – экспериментирование (10 баллов), детское конструирование (10 баллов), на шестом месте – труд в «Уголке природы» (7 баллов). В результате диагностики 5 детей отдали свои голоса за исследовательскую деятельность. Исходя из полученных результатов, можно констатировать,

что в настоящее время в деятельности воспитателя детского сада недостаточно применяется исследовательская деятельность.

Последующий этап исследования состоял из анализа уровня осуществления исследовательской деятельности детьми старшего дошкольного возраста нашего дошкольного учреждения.

Исходя из методики А.И. Савенкова «Уровень овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности» [55], статистика уровня развития детьми исследовательской деятельности на начальном этапе экспериментирования представлены в Приложении 2.

Исходя из представленных результатов, можно увидеть достаточно невысокий уровень развития детьми исследовательской деятельности. Сводные результаты исследования приведены нами на рисунке 1.

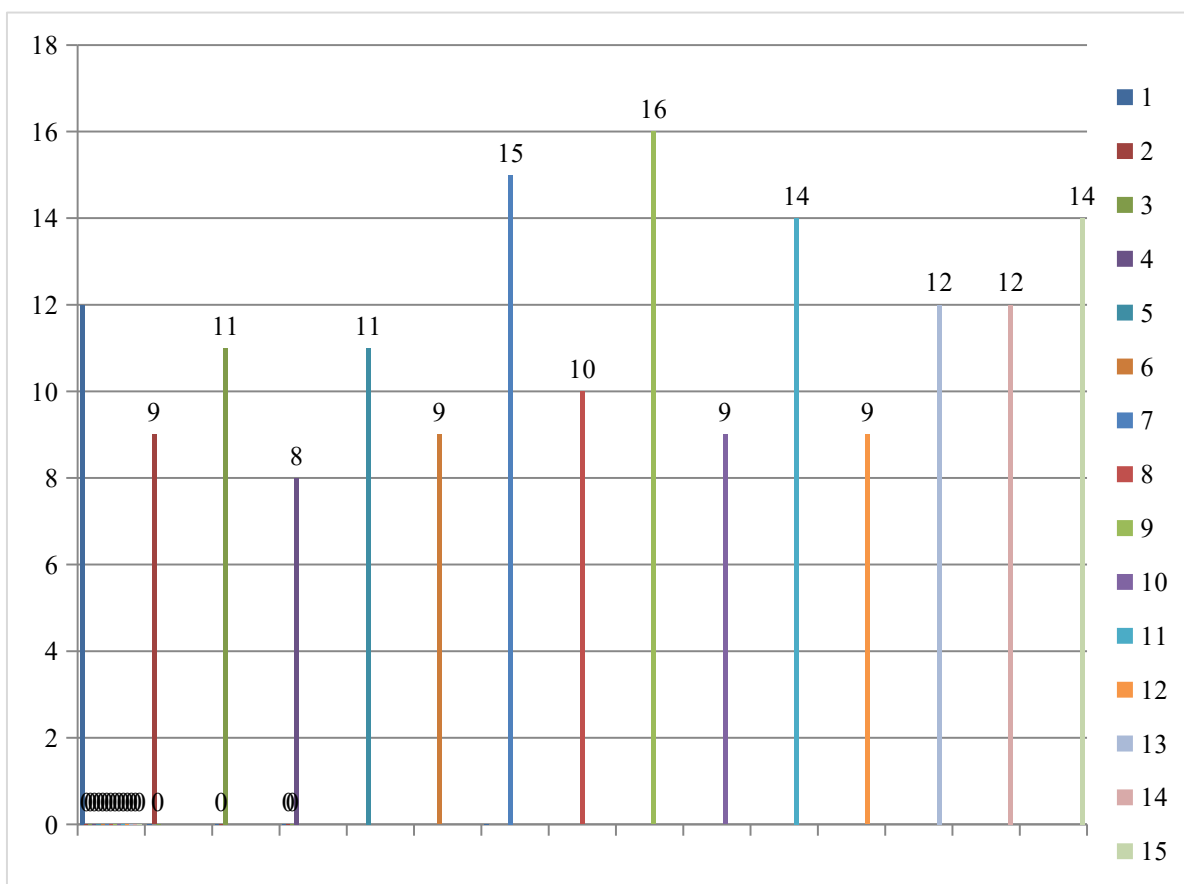


Рисунок 1 – Общая диаграмма результатов уровня развития у детей старшего дошкольного возраста исследовательской деятельности на начальном этапе экспериментирования

Таким образом, наиболее высокие результаты показывают в сумме 16 баллов – ребенок под номером 9, далее, за ним идет ребенок под номером 7 и 11,15.

Таблица 4 – Результаты уровня развития детьми исследовательской деятельности

Высший уровень	0	0
Средний уровень	4 человека	27 %
Низкий уровень	11 человек	73 %

Таким образом, средний уровень овладения исследовательской деятельностью среди детей старшего дошкольного возраста имеют всего 4 человека, остальные дети имеют достаточно низкий уровень, что требует определенной корректировки в педагогической деятельности воспитателя.

На низком уровне 73 % детей. Дети не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На среднем уровне 23 % детей. Эта группа детей, характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения.

Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Для оценки изучения уровня развития любознательности, познавательной активности проведено анкетирование воспитателя, который на основе наблюдений за поведением детей в естественной

обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты.

Данная анкета была нами модернизирована. Базисом для нее послужила анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича).

Анкета, разработанная нами в рамках исследования, представлена в Приложении 3.

В таблице 5 представлены полученные результаты, исходя из анкетирования.

Таблица 5 – Результаты анкетирования «Изучение познавательных интересов»

ФИО № ребен ка	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	Итого, баллов
1	3	1	3	3	3	1	14 баллов
2	1	3	3	1	3	1	12 баллов
3	3	3	1	3	1	3	14 баллов
4	1	1	3	1	1	1	8 баллов
5	3	3	3	3	1	1	14 баллов
6	1	1	3	3	1	1	10 баллов
7	3	3	5	5	3	5	24 балла
8	5	3	1	3	1	3	16 баллов
9	5	5	3	5	1	3	22 балла
10	3	1	3	3	1	3	14 баллов
11	3	5	3	5	3	5	24 балла
12	1	3	3	1	1	1	10 баллов
13	5	5	5	5	3	5	28 баллов
14	3	5	5	3	1	3	20 баллов
15	5	5	5	5	3	5	28 баллов

Исходя из данной таблицы, можно констатировать, что самый высокий бал – 28, имеет всего два ребенка, под номером 15 и 13. Последующие за ними имеют значение 24 балла под номерами 7 и 11.

Таким образом, дети показывают достаточно невысокие значения развития познавательных интересов, что обязательно требует внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателя. В итоге можно заключить, что потребность выражена сильно у пяти человек (см. табл. 6).

Таблица 6 – Данные по результатам анкеты «Изучение познавательных интересов»

Потребность выражена сильно	5 человек	33 %
Потребность выражена умеренно	1 человек	0,7 %
Потребность выражена слабо	9 человек	60 %

Таким образом, можно констатировать, что по результатам нашего исследования, мы имеем низкий уровень познавательного интереса у подавляющего большинства испытуемых.

На следующем этапе исследования мы изучали сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей в группе. Для этого применялась методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой [57].

По итогам исследования можно определить сферу интересов в экспериментальной деятельности детей. Все интересы в процессе осуществления экспериментальной деятельности оказались связанной с выбором того или иного материала для осуществления деятельности экспериментирования и способов действия с ними. В связи с этим было выявлено 3 категории материалов экспериментальной деятельности по степени проявления к ним познавательного интереса воспитанников и активности экспериментирования с ним:

1 группа материалов (среднее арифметическое от 6,7 до 7,6): природный материал, красители: пищевые и непищевые, медицинские материалы. Оказалось, что дети предпочитают экспериментировать

больше всего с природным материалом (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);

2 группа материалов (среднее арифметическое от 5,9 до 6,06):
приборы-помощники, прочие материалы;

3 группа материалов (среднее арифметическое от 2,2 до 3,5):
разнообразные сосуды из различных материалов, разные виды бумаги, технические материалы, утилизированный материал.

Ниже на рисунке 2 представим диаграмму результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования (см. рис.2).

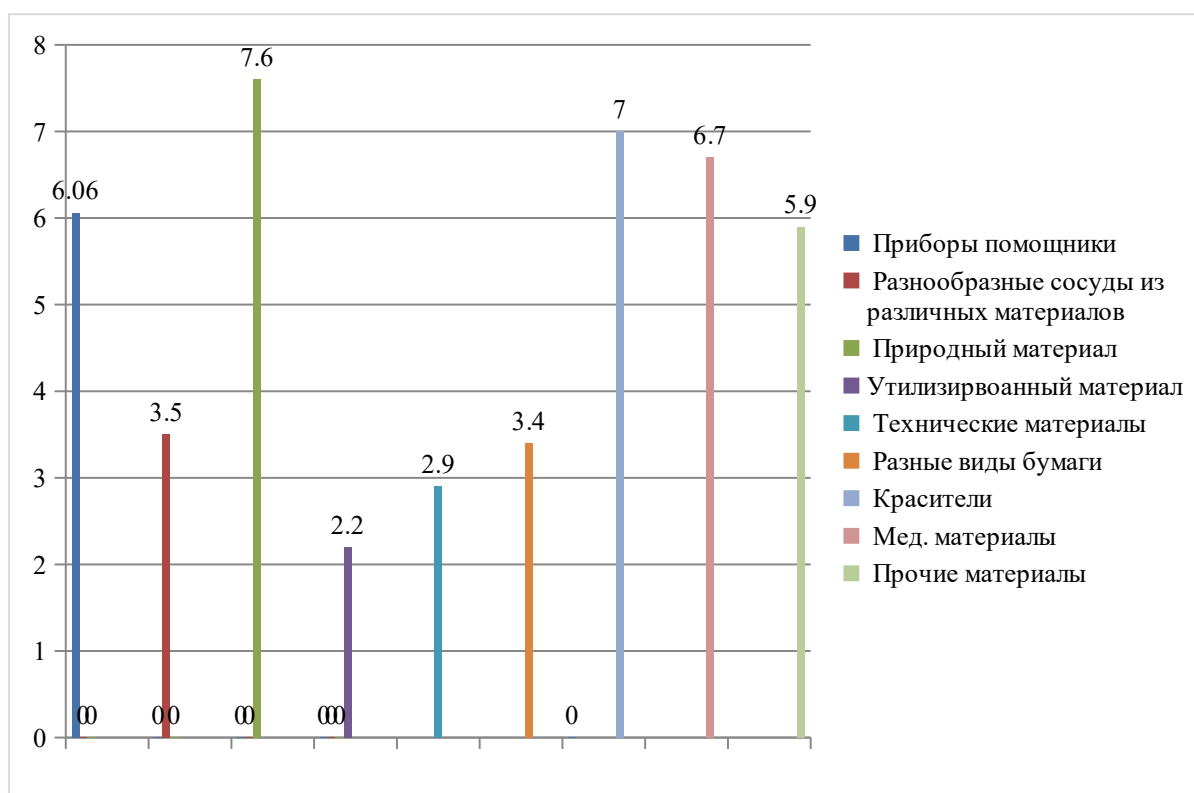


Рисунок 2 – Результаты выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования, %

Исходя из рисунка 2, можно констатировать, что самыми популярными материалами стали природные материалы. Сводная таблица по результатам диагностик, начальный этап представлен в Приложении 4.

Следующим этапом нашей работы являлось анкетирование родителей, с целью определения их компетентности в применении исследовательской деятельности совместно с детьми вне дошкольного

учреждения. Анкета представлена в Приложении 5. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

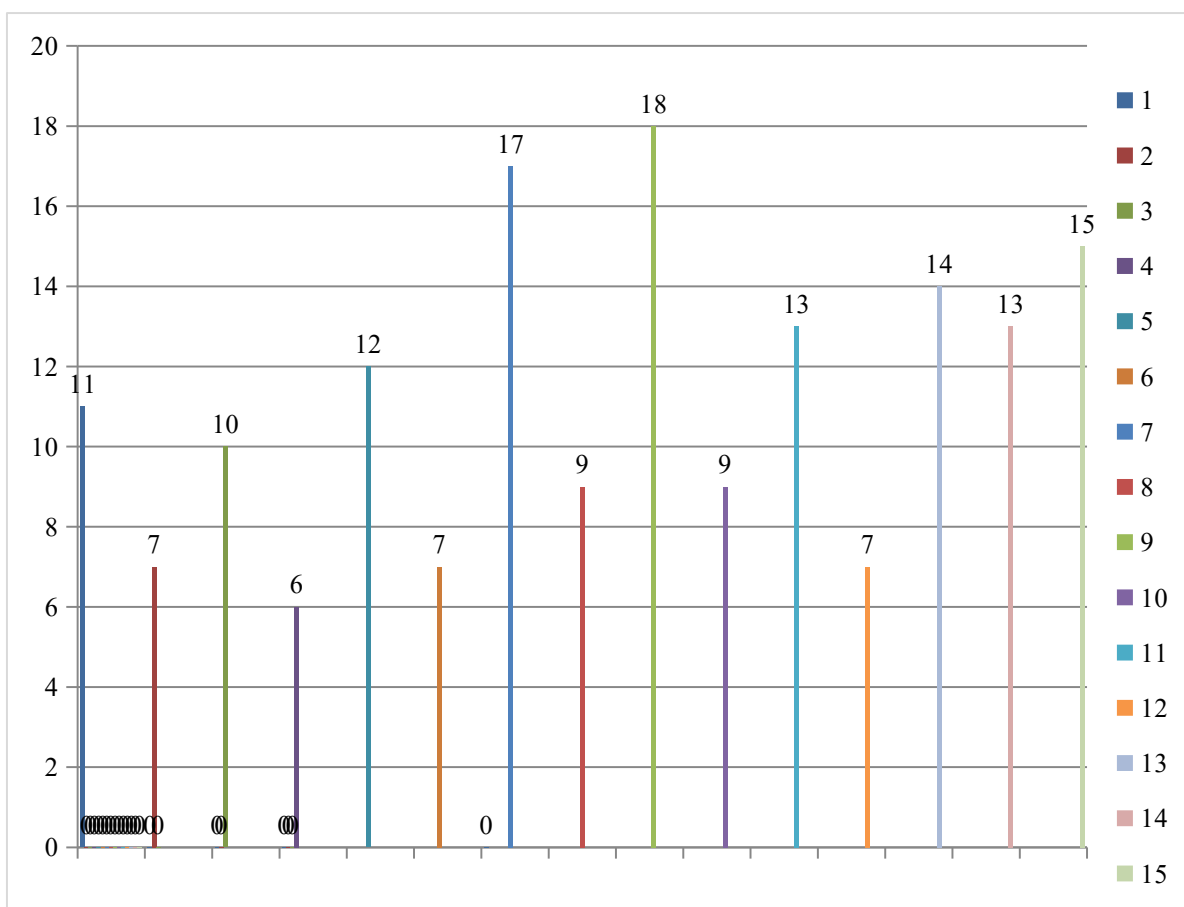


Рисунок 3 – Результаты опроса родителей

Исходя из данных, изображенных на рисунке 3, мы видим, что 3 родителя обладают высоким уровнем компетентности в области исследовательской деятельности детей, эти родители интересуются экспериментальной деятельностью своих детей в детском саду, дают возможность ребенку продолжать заниматься исследовательской деятельностью дома. Более трети родителей, 6 человек обладают средним уровнем компетентности, данная группа родителей знают об экспериментах детей в условиях ДООУ, при этом в домашних экспериментах не принимают участия, и дети не всегда делятся с ними своими результатами. Также 6 родителей обладают низким уровнем компетенции, такие родители в своих ответах указали, что не знают о проведении экспериментов в детском саду, и дома их дети также не

занимаются исследовательской деятельностью. Исходя из полученных данных, мы делаем вывод о необходимости проведения работы с родителями.

Заключительным в констатирующем этапе была оценка развивающей предметно-пространственной среды в группе испытуемых. Согласно принципам ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении должны выполняться следующие принципы:

1. Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра;

2. Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом;

3. Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т. д., а также дидактические игры и их картотеки);

4. Наличие комнатных растений, условия их содержания (оборудование по уходу);

5. Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста);

6. Эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т. д.);

7. Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

На нашей базе исследования были соблюдены не все принципы организации в группе, развивающей предметно-пространственной среды в центре экспериментирования (исследования, проектирования) и его насыщение в соответствии с ФГОС ДО. В уголке исследовательской деятельности имелось небольшое количество материалов и оборудования: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, картотека опытов и экспериментов, схемы.

Таким образом, анализируя итоги сводной таблицы, можно сделать вывод о том, что у детей нет сформированного устойчивого интереса к исследовательской деятельности, так как они, определенно, испытывают затруднения по многим параметрам: не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, сформулировать выводы.

В результате проведенного нами констатирующего этапа эксперимента, можно также констатировать, что в настоящее время у детей имеется низкий уровень развития познавательного интереса и исследовательской деятельности.

Дети старшей группы, весьма вяло проявляли свои исследовательские навыки, констатируется низкий уровень и интерес к экспериментированию. Кроме того, дети демонстрировали низкий уровень развития исследовательской деятельности и навыков для ее осуществления. Дети часто не умеют ставить цель, формировать гипотезу, делать определенные выводы, выбирать необходимый материал для исследования, определенно планировать конкретные и последовательные действия и т.д. Указные результаты говорят нам о необходимости тщательной коррекционной работы воспитателя по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием исследовательской деятельности, которая, к сожалению, применяется в работе воспитателя недостаточно, что также может быть связано с недостаточным насыщением развивающей предметно-пространственной среды.

Также по результатам исследования компетентности родителей, мы можем заключить, что запланированная нами работа с родителями действительно необходима.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольного образования и выявив исходный уровень развития познавательного интереса и исследовательской детальности у детей старшего дошкольного возраста, акцентируем свое внимание на описании процесса реализации выявленных условий [70, с.153].

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными психолого-педагогическими условиями развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 283» г. Челябинска.

Второй этап нашей опытно-экспериментальной работы – формирующий (ноябрь 2021 – май 2022 гг.) имел следующие цели:

1) экспериментально проверить эффективность предложенных условий, обеспечивающих процесс развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, на основе выделенных нами критериев;

2) определить и апробировать методики по выбранным на констатирующем этапе критериям для отслеживания результатов эффективности развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Для рассмотрения общего замысла осуществления опытно-экспериментального исследования необходимо пояснить особенности проявления отдельных условий в различных группах.

Мы предположили, что развитие познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий, если:

- будет разработано актуальное для детей старшего дошкольного возраста содержание поисково-исследовательской деятельности;
- дети будут ориентированы на активность в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью с акцентированием внимания на обогащение предметно-пространственной среды;
- будет повышена родительская компетентность в вопросе развития познавательного интереса детей средствами исследовательской деятельности.

В рамках улучшения эффективности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности в нашем МБДОУ «Детский сад № 283» была проведена кардинальная работа по данному направлению.

В частности, совместно с воспитателем старшей группы, были разработаны психолого-педагогические условия в рамках исследовательской деятельности детей, которая способствует наиболее эффективному развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, является доступной и интересной по содержанию.

Базисом для разработки психолого-педагогических условий являлись определенные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

Кроме того, мы придерживались Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией авторов

М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и ряда методических разработок, таких как: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л.Н. Прохоровой, «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под редакцией Г.П. Тугушевой и А.Е. Чистяковой, [40, 57]. «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной [20].

Новизна программы состоит:

- в применении метода экспериментирования – творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

- в поэтапном развитии умственных способностей детей старшего дошкольного возраста, путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

- в создании новой и специально организованной предметно-развивающей среды, которая способствует развитию познавательного интереса.

Разработанная нами программа имеет определенную актуальность и педагогическую целесообразность применения, кроме того содержание данной программы является интересным, способствует ориентации детей на активность в процессе занятий.

Как уже отмечалось, в формировании и развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста огромную роль играет исследовательская деятельность, которая основывается на новых впечатлениях, эмоциональной составляющей.

С помощью метода экспериментирования, который является составляющей частью исследовательской деятельности, дети, будут получать реальные представления о разнообразных явлениях и сторонах исследуемого объекта, в том числе, будут укрепляться взаимосвязи с

другими объектами, рождая при этом более сложно сочетанные механизмы исследовательской деятельности у ребенка.

Таким образом, нами была осуществлена разработка и внедрение программы и особых педагогических условий, которые способствуют ориентации детей на активность в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью с акцентированием внимания на обогащение предметно-пространственной среды, с соблюдением безопасности.

Следует подчеркнуть, что, чем сложнее исследовательская деятельность, тем больше ребенок анализирует информацию, и формирует навыки исследовательской деятельности. Кроме того, использование метода экспериментирования, как составной части исследовательской деятельности успешно реализует перед педагогом все поставленные задачи развития познавательного интереса, данный метод также положительно влияет на эмоционально-чувственную сферу развития ребенка.

Цель программы: эффективно развить познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности, с соблюдением всех психолого-педагогических условий, заявленных нами в исследовании.

Для достижения поставленной цели, в программе решаются определенные задачи:

1. Осуществить расширение кругозора и представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире, определенных физических явлениях и свойствах неживой и живой природы, с ориентацией детей на активность в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью с акцентированием внимания на обогащение предметно-пространственной среды.

2. Обучить детей проводить безопасные опыты, строить правильные гипотезы искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты исследовательской деятельности.

3. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности и умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

4. Развивать и совершенствовать речь детей.

5. Повысить компетентность родителей по организации детского экспериментирования в семье и ДООУ и наладить с ними взаимодействие.

Практическая значимость программы заключается в возможности эффективного использования педагогами дошкольных учреждений по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности, кроме того, программа предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога.

Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Сроки реализации рассчитаны на один год обучения:

Совместная деятельность педагога и воспитанников организуется во второй половине дня один раз в неделю. Каждое занятие предусматривает проведение как теоретической, так и практической части со всеми детьми группы. Занятие в старшей группе проходит – 25 минут. Все темы распределены по блокам. Всего блоков – 7. Каждый блок рассчитан на 1 месяц. В каждом блоке по 4 непосредственно образовательных деятельности (далее – НОД).

Блоки НОД:

1. Растения.
2. Камни.
3. Вода.
4. Магнетизм.
5. Песок, глина.
6. Воздух.
7. Свойства материалов.

Формы работы:

- НОД с использованием опытов;
- наблюдения;
- совместная и самостоятельная деятельность (игры дидактические и сюжетно-ролевые). Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану.

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.

2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).

3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.

4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.

5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.

6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.

7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий.

По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети. При ознакомлении дошкольников с различными техниками используются загадки, стихотворения, раскрывающие тему

занятия: энциклопедические сведения о предмете занятия (рассказы интересных историй, знаменательных датах, сюрпризные моменты с использованием различных игровых персонажей. Это способствует лучшему усвоению материала и доступному ознакомлению со сложными для восприятия темами.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.

2. Дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности

3. У детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.

4. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

5. Родители компетентны в вопросах организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

6. Дети выведены на более высокий уровень познавательной активности.

7. У ребенка сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и, как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

8. Обогащена предметно-развивающая среда в группе. Пополнена научно-методологическая база ДООУ по данному направлению.

Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование родителей;
- родительское собрание;

- открытый показ НОД;
- круглый стол;
- представление зафиксированных результатов опытов.

Тематический план программы представлен нами в Приложении 5. В старшей группе занятия распределены по блокам. В каждом блоке 4 НОД. Блок рассчитан на 1 месяц. В течение года всего 27 НОД – 11 часов 15 минут.

Что касается методического сопровождения программы, то на занятиях с детьми использовались разнообразные приемы обучения, например, часто в своей работе нами применялись информационно-познавательные приемы обучения, которые включали в себя использование информационных технологий.

Кроме того, в качестве методического обеспечения были использованы и различные наглядные приемы обучения, например, показ оборудования для эксперимента. Немаловажным приёмом обучения являются игры, которые способствуют наиболее эффективной атмосфере запоминания и интереса.

Методы обучения были использованы следующие:

- исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;
- проведение экспериментирования, опытов (практических);
- беседы (конструктивные);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;

- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач. Средства обучения:
- уголок экспериментирования: «Мини-лаборатория»;
- коллекции природного и бросового материала;
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

Таким образом, реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

Говоря о конкретике вышеназванных форм, можно остановиться на реализации в практическом смысле некоторых из них.

Так, например, реализуя исследовательскую деятельность детей в нашем дошкольном учреждении, мы часто использовали игровую деятельность.

Известно, что в игровой деятельности активизируются множество процессов развития, игра в исследовательской деятельности перерастает в особое творчество.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста мы использовали множество игр различного характера.

Так, например, строительные игры с песком, водой помогали решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляли детей думать, сопоставлять и делать выводы.

Следует подчеркнуть, что исследовательская деятельность, как и её составная часть – экспериментирование, тесно взаимосвязано с

множеством различных процессов и видами деятельности ребенка, которые развивают в нем многостороннюю личность, поэтому в своей деятельности мы использовали, практически, все виды деятельности – чтение художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием и т.д.

Эксперименты с живой природой, как правило, в большинстве долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Поэтому для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности мы использовали эксперименты и опыты с неживой природой, где дети знакомились с определенными свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов и т.п.

Наряду с традиционными методами и приемами, в работе использовались инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников.

Сюда следует отнести современные информационные технологии, применение различных мультимедийных продуктов. Кроме того, как уже отмечалось в данной работе, сотрудничество с родителями играет также немаловажную роль, поэтому в работе в данном направлении нами активно использовались методы привлечения родителей в исследовательскую деятельность. Так, например, мы предлагали самостоятельно детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома?

Родители должны сотрудничать с детьми и помогать им в создании исследования и эксперимента, стимулируя тем самым вовлеченность в исследовательский процесс.

В качестве развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста нами активно стали проводиться не только

совместные проекты с родителями, но и определенные выставки, например, была проведена выставка «Наши домашние питомцы», которая стала весьма популярной в нашем детском учреждении.

Подобные мероприятия стимулируют развитие познавательного интереса и учат расширять границы исследовательской деятельности. В ходе работы, нами также проводятся определенный мониторинг ситуации, так, например, были проведены анкетирования среди родителей, где они указали на заинтересованность проведения различных исследований в ходе педагогического процесса.

Следует отметить, что многие из родителей отмечают нехватку времени для подобных занятий в увлекательном режиме, поэтому активизация родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: разработаны и проведены родительские собрания; проведено анкетирование родителей, для выявления степени участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса; оформлена серия наглядной информации для родителей; проведены консультации, также каждому родителю была выдана памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» (прил. 19).

Таким образом, деятельность педагога по организации сотрудничества с родителями осуществляется на основе работы с использованием активных форм:

1. Открытые занятия, мастерские, мастер-классы на которых педагог делиться опытом, помогает родителям приобрести знания и умения, необходимые для грамотной организации эксперимента в домашних условиях.

2. Семейные гостиные. Непринужденность обстановки, равные позиции детей, педагогов и родителей, практическое погружение в деятельность становятся основой для формирования, взаимопонимания,

согласованности позиций, что, с одной стороны способствует развитию доверия, а, с другой стороны, на практике повышает родительскую компетентность.

3. Организация выставок, экспозиций на которых предоставляются поделки из различных материалов, изготовленные родителями и детьми.

4. Организация экскурсий с целью познакомить детей с разными свойствами объектов и взаимодействием между ними в естественной или специально организованной среде. Совместные экскурсии укрепляют сотрудничество между взрослыми и детьми, дают возможность родителям лучше узнать интересы ребенка.

5. Мобильная наглядная информация позволяет педагогу оказать практическую помощь семье, а родителям ознакомиться с многообразием информации и узнать новое.

6. Родительские собрания – это действенная форма взаимодействия с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи.

7. Индивидуальные консультации и беседы позволяют установить доверительные отношения между педагогом и родителями, выбрать приемлемые формы работы с ребенком, обменяться мнениями по тому или иному вопросу, выработать единую точку зрения на проблему.

8. Привлечение родителей к организации предметно – развивающей среды. Позволяет родителям познакомиться с материалами и оборудованием для организации поисковой деятельности, реализовать свой творческий потенциал в организации «центра экспериментирования»

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды были привлечены дети, воспитатели и родители. С их помощью в исследовательский уголок были приобретен глобус, а также своими силами собраны: птичьи перья, морские ракушки, пищевые красители, набор колб, микроскоп. Так силами детского сада был закуплен

дидактический материал: различные пособия и игры для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 7 – Перспективный план по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды

Познавательное развитие				
Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Комплект проблемно-творческих ситуаций «Как помочь (воде, земле, птице, дереву, ручью, цветку и т.д.)» Дидактическое пособие «Наблюдаем за ростом растений» Клумба на подоконнике Гербарий	Атрибуты к проекту «Загадки осеннего леса» Мини-музей «Водоем и его обитатели» Оборудовать уголок ПДД	Оборудование и предметы для проведения опытов с предметами неживой природы Дидактическая игра «Определи дерево по кроне» Дидактическая игра «Определи дерево по коре»	Оборудование для проведения экспериментальной деятельности с природным и бросовым материалом Дидактическая игра «Заколдованная тропинка» (усложнение)
Знакомство с социальным миром	Дидактическое пособие «Знакомимся с объектами социального окружения» Дидактический набор картинок «Труд взрослых» Дидактический набор картинок «Творчество взрослых»	Набор дидактических картинок «Профессии наших родителей» Дидактическая игра «Кто чем работает?»	Дидактическое пособие «Транспорт нашего города» Лото «Предметы трудовой деятельности» Карта маршрута целевых прогулок по ознакомлению с транспортом	Макет микрорайона для развивающей игры «Котенок заблудился» Дидактическая игра «Найди дорогу на «Почту»
Развитие элементарных математических представлений	Математическое лото Карта игрового маршрута «Найди предмет такой же формы» Дидактическая игра «Зачем строителю знать математику?» Старинные игры на смекалку	Дидактическая игра «Путешествие в страну чисел» Дидактическая игра «Королевство математических загадок» Логические игры	Предметы и оборудование к математическому проекту «Зачем повару математика?» Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Дидактическая игра «Геометрическое домино»	Дидактическая игра «Семь раз измерь, один раз отрежь» Дидактическая игра «Числовое домино» Д/И «Карусель»

В итоге нашей проработки вопроса развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности было решено множество задач, которые приблизили нас к оптимальному решению главной цели и поставленных нами задач. Кроме того, в результате проведенной нами работы в данном направлении, родители также научились основам организации исследовательской деятельности и постановке экспериментов.

Таким образом, в результате соблюдения всех заявленных нами психолого-педагогических условий и реализации нашей работы с детьми мы приближаемся к результатам и цели нашего исследования.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы показал низкий уровень развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого опытно-экспериментальная работа была направлена на реализацию психолого-педагогических условий. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Основные задачи контрольного этапа:

1. Выявить эффективность проводимой работы по развитию познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образования.

2. Оценить выявленные и предложенные нами психолого-педагогические условия на процесс развития познавательного интереса в

процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Сформулировать выводы квалификационной работы.

Для определения эффективности реализации психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работы, нами был реализован контрольный этап в период с 2021 по 2022 гг. получены данные, характеризующие уровень развития познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности (экспериментирования) у детей старшего дошкольного возраста.

Определение уровня развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе.

В результате реализации программы, дети старшего дошкольного возраста стали наиболее эффективно решать множество задач, которые стоят перед развитием познавательного интереса, кроме того, ребята стали проявлять активный интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности, что нельзя было сказать в начале нашего эксперимента.

В ходе реализации предложенной нами программы и мероприятий на главном месте у детей стала преобладать исследовательская деятельность (29 баллов), на втором месте – чтение книг, изобразительная деятельность (10 баллов), на третьем – труд в уголке природы (7 баллов), на четвёртом – конструирование из разных предметов. 15 из 15 детей сделали выбор в пользу детского экспериментирования, в том числе, игровая деятельность разделила главенствующее место с исследовательской деятельностью, так как в своей работе по развитию познавательного интереса мы уделяли особое место игре.

После внедрения нашей разработки по развитию познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности стала очевидна положительная динамика по всем аспектам овладения детьми исследовательской деятельности.

Результаты уровня сформированности детьми исследовательской деятельности на итоговом этапе экспериментирования представлены в Приложениях 6-7.

Исходя из сводной таблицы 8, можно констатировать, что все результаты, по сравнению с начальным уровнем улучшились.

Сводная таблица результатов по количественным показателям (начальный и завершающий этап) представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Сводная таблица результатов по количественным показателям (констатирующий и контрольный этапы)

№	Количественные показатели, баллах/уровень (высокий, средний, низкий)	Количественные показатели, баллах/уровень (высокий, средний, низкий)
	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	12	15
2	9	13
3	11	19
4	8	14
5	11	16
6	9	13
7	15	19
8	10	14
9	16	19
10	9	14
11	14	21
12	9	14
13	12	16

Продолжение таблицы 8

14	12	15
15	14	19

Таблица 9 – Сводная таблица результатов (количественных показателей) уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста исследовательской экспериментальной деятельностью

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Человек	%	Человек	%
Высший уровень	0	0	5	33
Средний уровень	4	27	8	54
Низший уровень	11	73	2	13

Таким образом, исходя из вышеприведенных таблиц, можно констатировать положительную динамику всех показателей уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста исследовательской экспериментальной деятельностью. Количественные показатели по результатам анкеты «Изучение познавательных интересов» (см. табл.10).

Таблица 10 – Сводная таблица (количественных) показателей по результатам анкеты «Изучение познавательных интересов»

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Человек	%	Человек	%
потребность выражена сильно	5 человек	33 %	11 человек	73 %
потребность выражена умеренно	1 человек	0,7 %	4 человека	27 %
потребность выражена слабо	9 человек	60 %	0 человек	0 %

Итак, можно констатировать, что по результатам нашего исследования, в ходе применения нашей методики по развитию познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности, мы

имеем повышение познавательного интереса у подавляющего большинства испытуемых. Сводные результаты исследования приведены нами на рисунке 4.

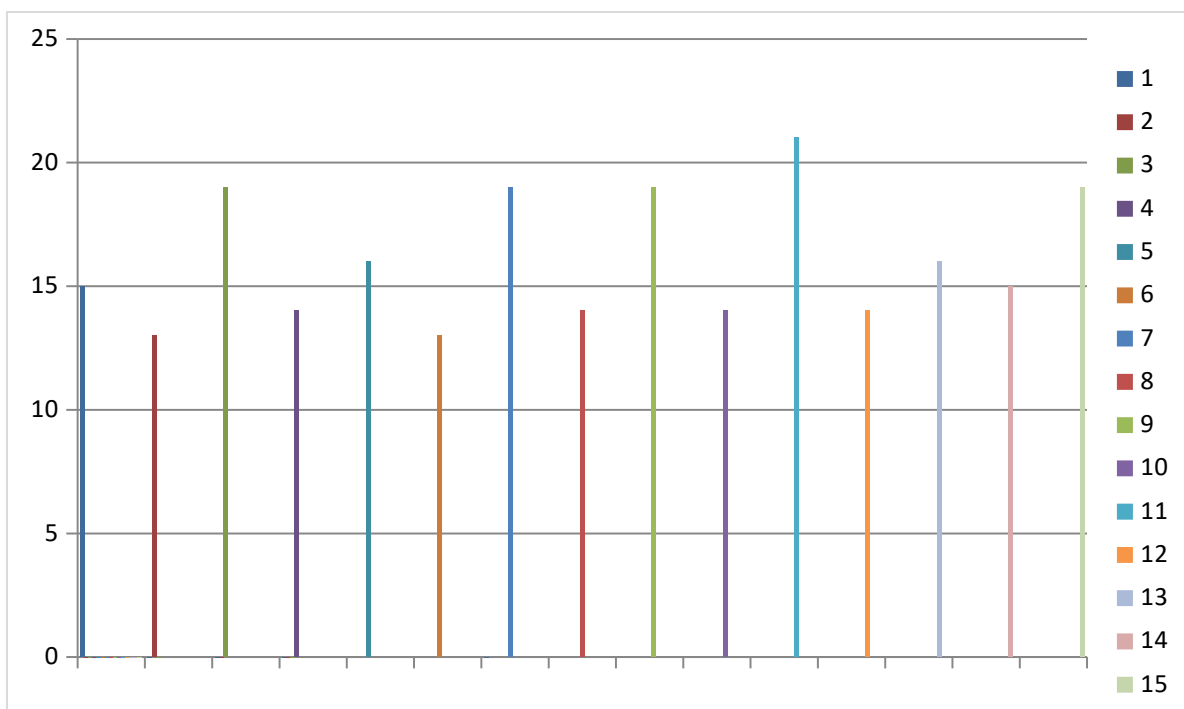


Рисунок 4 – Общая диаграмма результатов уровня развития у детей старшего дошкольного возраста исследовательской деятельности на контрольном этапе

Сводная таблица по результатам диагностик начального и завершающего этапов представлены в Приложении 10. В результате реализации психолого-педагогических условий, после проведения контрольного этапа мы получили следующие результаты. До реализации условий только 3 ребенка выбирали экспериментальную деятельность как самую интересную, после реализации условий количество детей, выбравших данную деятельность, увеличилось до 7 человек, что составило 46% испытуемых. Также улучшились показатели уровня сформированности исследовательской деятельности в группе испытуемых. До реализации программы было выявлено 11 детей с низким уровнем, что составило 73% от общего количества детей. Средний уровень был выявлен у 4 детей. Высокий уровень в группе испытуемых выявлен не был. После реализации психолого-педагогических условий в результате повторной

диагностики мы получили следующие результаты. Количество детей с низким уровнем сформированности исследовательской деятельности снизилось до 2 человек, что теперь составляет 13%. Средний уровень был выявлен у 8 человек (53%) и у 5 человек выявлен высокий уровень сформированности исследовательской деятельности, что говорит об успешной реализации психолого-педагогических условий.

Таким образом, мы видим эффективность применяемой нами методики, которая показала успех в формировании и развитии познавательного интереса и исследовательской деятельности.

Анализируя итоги сводных результатов заключительного эксперимента, можно сделать вывод о том, что у детей появился сформированный устойчивый интерес к исследовательской деятельности, так как они, перестали испытывать затруднения по многим параметрам: теперь дети могут без проблем видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, формулировать выводы.

Выводы по второй главе

1. Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 283» г. Челябинска, в рамках реализации психолого-педагогической работы. Результаты констатирующего этапа показывали, что уровень развития познавательного интереса и исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста находились на недостаточном уровне, поэтому стала необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

2. Опытно-экспериментальная работа показала, что развитие познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста протекает более успешно при реализации выявленных психолого-педагогических условий.

3. Анализируя итоги сводных результатов заключительного эксперимента, можно сделать вывод о том, что у детей появился сформированный устойчивый интерес к исследовательской деятельности, в результате которой познавательный интерес стал развиваться.

Результаты уровня развития детьми исследовательской деятельности на констатирующем этапе показали, что у большей части испытуемых – 73% (11 человек) выявлен низкий уровень развития исследовательской деятельности, остальные испытуемые показали средний уровень – 27% (4 человека), высокий уровень в группе испытуемых не был выявлен. После реализации психолого-педагогических условий, показатели в группе изменились в лучшую сторону, и мы получили следующие результаты: только 13% (2 человека) показали низкий уровень, более половины группы показали средний уровень – 53% (8 человек), также был выявлен высокий уровень развития исследовательской деятельности, его показали 33% (5 человек). Из чего следует, что реализованные нами психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста показали себя успешно.

Диагностика уровня развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения опытно-экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что при систематическом использовании в работе исследовательской деятельности и экспериментов, при определенных психолого-педагогических условиях, дети старшего дошкольного возраста учатся эффективно моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, дети правильно устанавливают взаимосвязи и закономерности, при этом происходящие сложносочетанные преобразования, которые производит ребенок с предметами и явлениями, носят творческий характер, и, определенно, вызывают интерес к исследованию.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Для успешного решения задач исследования было уточнено понятие «познавательный интерес», его особенности и значение для развития детей старшего дошкольного возраста. Исходя из анализа различной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса, можно констатировать, что данный процесс является сложным явлением. Данный тезис, утверждается различными подходами к определению понятия «познавательный интерес». Думается, что природа познавательного интереса не может быть сведена к одному какому-то явлению, будь то чувственная сфера, или методический подход, или просто процессный подход удовлетворения инстинкта ребенка.

По-нашему мнению, в природу и понятие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, включается множество процессов, как индивидуального генеза, так и коллективного генеза, который обусловлен особенностями применения педагогических инструментов и технологий. Исходя из анализа многочисленных исследований по данному вопросу, можно прийти к выводу о неоднозначности понятия интереса, так как многие исследователи идеализируют какой-то определенный компонент в развитии интереса у ребенка, однако, по-нашему мнению, познавательный интерес – явление многоаспектное, и не может базироваться на какой-то категоричной направленности. Также следует подчеркнуть, что многие из идей по поводу познавательного интереса, уходят своими корнями в формализм, либо в идеализацию, что в свою очередь, образует определённую проблематику понятия познавательного интереса.

В работе отмечается, что отечественные авторы (Н.И. Новиков, В.Ф. Одоевский) делали упор не только на монолитность понятия познавательной активности, что отмечается у зарубежных авторов, но и предлагали уже процессные явления развития природы интереса.

2. Многочисленные исследования в области развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста указывают нам не только на многоаспектность формирования интереса, но и на открытость данного процесса, который обусловлен отсутствием замкнутости в своем формировании и развитии. В развитии познавательного интереса играет множество факторов, таких как, например, особенности индивидуального развития, особенности психического развития, особенности опыта социальных связей, особенностями нейропсихического развития. В работе подчеркивается, что процесс развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, и является одним из важных аспектов в развитии личности ребенка, эффективное развитие познавательного интереса, формирует полноценную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Кроме того, на формирование познавательного интереса, безусловно, влияют этапы развития личности каждого ребенка, так как сам познавательный этап зарождается еще в раннем детстве, характеризуя собой по большей степени, процесс экспериментирования, который плавно усложняется и обогащается различными элементами. Развитие познавательного интереса в целом, индивидуально, однако и имеет свои закономерности на различных возрастных этапах. В ходе взросления и личного опыта, происходит постепенное дифференцирование всех процессов, задействованных в механизме познания.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте темпы умственного развития детей являются более интенсивными, кроме того, дошкольник опирается еще на чувственное познание, но с более дифференцированным подходом. Кроме того, старший дошкольный возраст также продуцируется развитием и формированием инициативной преобразующей активности у детей. Данный этап развития наиболее благоприятен для эффективного формирования познавательного интереса, с помощью исследовательской деятельности.

3. По-нашему мнению, категория старшего дошкольного возраста наиболее подвержена успешному формированию самостоятельной работы, на исследовательских началах. По-нашему мнению, не стоит полагаться на шаблонную модель особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, так как механизм развития познавательного интереса достаточно сложен и недостаточно изучен, кроме того, большую роль в данном развитии играют внешние факторы и индивидуальность развития личности.

Для успешного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, в процессе исследовательской деятельности необходимо создать определенные психолого-педагогические условия:

- разработка актуального для детей старшего дошкольного возраста содержания поисково-исследовательской деятельности;
- ориентации детей на активность в процессе занятий познавательно-исследовательской деятельностью с акцентированием внимания на обогащение предметно-пространственной среды;
- повышение родительской компетентности в вопросе развития познавательного интереса детей средствами исследовательской деятельности.

4. Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности в МБДОУ «Детский сад № 283». В исследовании принимали участие 15 человек, дети старшей группы 5-6 лет (7 мальчиков и 8 девочек) МБДОУ «Детский сад № 283» г. Челябинска.

Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Результаты констатирующего этапа показывали, что уровень развития познавательного интереса и исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста находились на недостаточном уровне, поэтому стала необходима

специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Результаты уровня развития детьми исследовательской деятельности на констатирующем этапе показали, что у большей части испытуемых – 73% (11 человек) выявлен низкий уровень развития исследовательской деятельности, остальные испытуемые показали средний уровень – 27% (4 человека), высокий уровень в группе испытуемых не был выявлен.

5. Опытно-экспериментальная работа показала, что развитие познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста протекает более успешно при реализации выявленных психолого-педагогических условий.

Анализируя итоги сводных результатов заключительного эксперимента, можно сделать вывод о том, что у детей появился сформированный устойчивый интерес к исследовательской деятельности, в результате которой познавательный интерес стал развиваться.

Диагностика уровня развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста после проведения опытно-экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что при систематическом использовании в работе исследовательской деятельности и экспериментов, при определенных психолого-педагогических условиях, дети старшего дошкольного возраста учатся эффективно моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, дети правильно устанавливают взаимосвязи и закономерности, при этом происходящие сложносочетанные преобразования, которые производит ребенок с предметами и явлениями, носят творческий характер, и, определенно, вызывают интерес к исследованию.

6. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: широкое внедрение в образовательный процесс системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования по вопросам развития познавательного интереса в процессе

исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, разработка педагогической технологии и модели развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста; изучение дальнейшей дифференциации этапов развития познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // СПС КонсультантПлюс.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // СПС КонсультантПлюс.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 400 с.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 349 с.
5. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 512 с.
6. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям / В. Б. Бондаревский. – Тула.: Рост, 2013. – 456 с.
7. Бузарова Е. А., Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – №3. – С. 327-338.
8. Булатова О. В. Требования к составлению психокоррекционных программ / О. В. Булатова // Вестник Югорского государственного университета. – 2014. – №1 (32). – С. 18-23.
9. Венгер Л. А. Психология: учеб. пособие для пед. училищ / Л. А. Венгер. – Москва : Просвещение, 2014. – 336 с.

10. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С.47.
11. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М. : Воронеж, 2013. – 57-64 с.
12. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества / И. Г. Гердер. – М. : Наука, 2015. – 704 с.
13. Голицын В. Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика. – 2012. – № 2. – С.43-48.
14. Гони́на О. О. Психология дошкольного возраста / О. О. Гони́на. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с.
15. Горшунова И.В., Иванова И.Ю. Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как современная проблема. В сб.: XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского университета. Сборник статей. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2018. – С. 299-301.
16. Детство: пример. образоват. программа дошкол. образования / Т. И. Бабаева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. – 212 с.
17. Дмитриев Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. – Москва: МПГУ, 2016. – 119 с.
18. Доманецкая Л. В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста / Л. В. Доманецкая. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2018. – 164 с.
19. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. – Москва : Сфера, 2020. – 128 с.
20. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников : кн. для воспитателей / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва : Сфера, 2020. – 195 с.

21. Иванова И.Ю. Современные тенденции организации и реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации. В сб.: Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновационное развитие. Мат-лы международной научно-практической конференции. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. – С. 88-90.

22. Иванова И.Ю., Цыпышева М.С. Мышление детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности. В сб.: Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы IX международной научно-практической конференции.; Ответственный редактор В.Г. Барабаш. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – С. 73-77.

23. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. – Москва: Просвещение, 2016. – 286 с.

24. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста. Часть 2 / Е. И. Изотова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.

25. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / Я. А. Коменский; пер. с лат. В. Н. Ивановского. – Москва : Просвещение, 2014. – Т. 2. – 288 с.

26. Комлева И.С. Дети экспериментируют? Да! эксперимент. деятельности в познавательном развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С.29-33.

27. Косогова А. С. Аспекты системного подхода в дошкольном образовании / А. С. Косогова, О. Ю. Зайцева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – №1 (7). – С. 263-266.

28. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Санкт-Петербург: Академический проект, 2018. – 420 с.

29. Куликова Т.О. Воспитание познавательных интересов и любознательности / Т.О. Куликова // Воспитателю о работе с семьей:

пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва, 2017. – 275 с.

30. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская. – Москва: Педагогика, 2018. – 80 с.

31. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром: экспериментирование / Е. В. Марудова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 125 с.

32. Микерина А.С. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 4. – С. 32-38.

33. Методические советы к программе «Детство» / отв. ред. Т.И. Бабаева, З. А. Михайлова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. – 305 с.

34. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва: Прайм-Еврознак, 2017. – 632 с.

35. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; отв. ред. Ю. М. Раутборг. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – 263 с.

36. Минюрова С. А. Психология развития / С.А. Минюрова. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 94 с.

37. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. - Москва : Знание, 2017. - 47 с. : ил.; 19 см. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». № 2).

38. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С.31.

39. Неруш Т. Г. Психология развития и возрастная психология / Т. Г. Неруш. – Саратов: Саратовский гос. соц.-эконом. ун-т, 2013. – 196 с.

40. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рек. для педагогов ДОУ / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. – Москва : АРКТИ, 2018. – 69 с.
41. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2020. – 725 с.
42. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Автореф. дис. докт. пс. наук. – Москва, 2013. – 54 с.
43. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рекомендации / Л. Н. Прохорова. – Москва : АРКТИ, 2018. – 216 с.
44. Психология детей дошкольного возраста Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицка; под ред. А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 2014. – 355 с.
45. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Элькониной. - Москва: 2021. – 156 с.
46. Психология детства / под ред. А.А. Реана. – Москва: Мысль, 2019. – 77 с.
47. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников /сост. З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 165 с.
48. Рамонова К.М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К. М. Рамонова; Сев.-Осетин. науч.-исслед. ин-т. – Орджоникидзе, 2014. – 28 с.
49. Римашевская Л. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2017. – №6. – С.13-19.
50. Романова И.В. Диалог взрослых в детском саду: Статья вторая. Система методической работы с педагогами // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 41-47.

51. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. для вузов / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2019 – 798 с.
52. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 2013. – 424 с.
53. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О Воспитании / Ж.-Ж. Руссо // История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. С. Ф. Егорова. – Москва : 2020. – С. 120-170.
54. Рыжова Н.Я. Песок, глина, камни: работаем по программе «Наш дом – природа» // Дошкольное воспитание: – 2013. – № 10. – С.36-40.
55. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С.10-19.
56. Тихонова Т.М. Как составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка младшего школьного возраста? / Т. М. Тихонова, В. Н. Дружинина ; отв. ред. О. А Рябовой. – Карпогоры, 2018. – 22 с.
57. Тугушева Т.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод пособие / Т.П. Тугушева, А. Е Чистякова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 156 с.
58. Усова А.П. Обучение в детском саду / А. П. Усова; под ред. А.В. Запорожца. – Москва : Просвещение, 2013. – 400 с.
59. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков; отв. ред. О.А. Щеглова. – Москва: Славянский Дом Книги, 2017. – 960 с.
60. Ушинский К.Д. Три элемента школы / К. Д. Ушинский // Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 2 т. / К. Д. Ушинский. – Москва ; Ласточка, 2017. – Т. 1. – С. 32-50. 53.

61. Хмелькова Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Научная статья. – 2016. – № 2(22). – С. 39-42.
62. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2018. – 208 с.
63. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2013. – 352 с.
64. Щукина Г.И. Формирования познавательного интереса учащихся в процессе обучения: учеб. для вузов / Г. И. Щукина – Москва : Просвещение, 2012 – 342 с.
65. Шумей Л. Т. Маленькие исследователи. Организация поисково-исследовательской деятельности детей / л.Т. Шумей, Т.В. Сергеева // Палитра педагога, 2018. – №.5. – С. 15-18.
66. Шумовская А.Г., Уфилина Н.М. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // StudNet. 2020. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniya-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-starshego-doshkol'nogo-vozrasta-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 15.08.2022).
67. Шашерина Р.В. Педагогический опыт: теория, методика, практика // Научная статья. – 2016. – №1(6). – С. 68-70.
68. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2012. – 182с.
69. Официальный сайт МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска» Режим доступа: <https://mbdou283.ucoz.net/>(дата обращения 05.03.2022).
70. Ярославцева В.В., Иванова И.Ю. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей в решении проблемы познавательного развития дошкольников в информационном пространстве ДОО. В сб.: Информационная культура современного детства. Сб-к статей

международной научно-практической конференции. – Челябинск:
Издательский центр «Титул», 2019. – С. 152-156.

Приложение 1

Результаты уровня сформированности детьми исследовательской деятельности на констатирующем этапе экспериментирования (общая схема)

№	Умение видеть и выделять проблему	Умение формулировать и задавать вопросы	Умение принимать и ставить цель	Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы	Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи	Умение делать выводы и умозаключения	Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования	ИТОГО
1	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла	1 балла	2 балла	12 баллов
2	1	1	1	2	1	1	2	9 баллов
3	2	2	2	1	2	1	1	11 баллов
4	1	1	1	1	2	1	1	8 баллов
5	1	2	1	2	2	2	1	11 баллов
6	1	1	1	2	2	1	1	9 баллов
7	2	2	2	2	2	2	3	15 баллов
8	1	2	2	1	2	1	1	10 баллов
9	3	3	3	1	2	3	1	16 баллов
10	1	2	2	1	1	1	1	9 баллов
11	2	2	3	2	2	2	1	14 баллов
12	1	2	2	1	1	1	1	9 баллов
13	1	3	3	1	1	2	1	12 баллов
14	2	3	1	2	1	2	1	12 баллов
15	2	3	2	2	2	2	1	14 баллов

Высший уровень (В) – 3 балла

Средний уровень (С) – 2 балла

Низкий уровень (Н) – 1 балл

Количественные показатели по уровню сформированности:

Высокий уровень – от 18 до 21 балла

Средний уровень – от 14 до 18 баллов

Низкий уровень – от 7 до 13 баллов

Приложение 2

Результаты уровня сформированности детьми исследовательской деятельности на констатирующем этапе (дифференцировано)

1. Умение видеть и выделять проблему

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
8 человек	6 человек	1 человек
53 %	40 %	6 %

2. Умение формулировать и задавать вопросы

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
4 человека	7 человек	4 человека
27 %	47 %	27 %

3. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
5 человек	7 человек	3 человека
33 %	47 %	20 %

4. Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
7 человек	8 человек	0
47 %	53 %	0

5. Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
5 человек	10 человек	0
33 %	67%	0

6. Умение делать выводы и умозаключения

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
8	6	1
53 %	40 %	7 %

7. Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
12	2	1
80 %	13 %	7 %

Приложение 3

Анкета «Изучение познавательных интересов»

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	А) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	А) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	А) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21-18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Приложение 4

Сводная таблица по результатам диагностик, констатирующий этап

ФИО	Методика «Выбор деятельности», первый выбор	Уровень овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности	Анкета «Изучение познавательных интересов»	Выбор оборудования (первый выбор из девяти)
1	детское экспериментирование (второй выбор)	низкий уровень	потребность выражена слабо	утилизированный материал
2	игровая деятельность	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
3	игровая деятельность	низкий уровень	потребность выражена слабо	медицинский материал
4	детское экспериментирование (первый выбор из шести)	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
5	игровая деятельность	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
6	детское экспериментирование (второй выбор)	низкий уровень	потребность выражена слабо	красители
7	игровая деятельность	средний уровень	потребность выражена сильно	медицинский материал
8	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
9	чтение книг	средний уровень	потребность выражена сильно	медицинский материал
10	труд в уголке природы	низкий уровень	потребность выражена слабо	природный материал
11	изобразительная	средний уровень	потребность выражена сильно	приборы-помощники
12	конструирование из разных материалов	низкий уровень	потребность выражена слабо	прочие материалы
13	труд в уголке природы	низкий уровень	потребность выражена сильно	медицинский материал
14	конструирование из разных материалов	низкий уровень	потребность выражена умеренно	природный материал
15	детское экспериментирование (первый выбор)	средний уровень	потребность выражена сильно	красители

Приложение 5

Анкета для родителей

«Детское экспериментирование в семье»

Уважаемые родители! Нам необходимо знать Ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем Вам ответить на вопросы. Подчеркните, пожалуйста, варианты ответов, которые Вам наиболее подходят.

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются экспериментальной деятельностью?	а) да б) нет в) не знаю	3 2 1
2	Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?	а) часто б) редко в) всегда г) никогда	3 2 4 1
3	Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?	а) экспериментирует самостоятельно б) просит помощи родителей	2 1
4	С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?	а) интересуется разными материалами б) нужна помощь в выборе материалов	2 1
5	Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то, какое?	а) считаю нужным б) не считаю нужным в) затрудняюсь ответить	3 2 1
6	Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?	а) да б) нет в) иногда	3 2 1

15-18 баллов – высокий уровень;

10-14 баллов – средний уровень;

9 и меньше баллов – низкий уровень.

Приложение 6

Тематический план программы

№	Тема	
1	Диагностика	Сентябрь
2	Блок «Камни»	Октябрь
2.1	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	
2.2.	Что такое горы	
2.3.	Дымящиеся горы	
2.4.	О чем рассказывают камни?	
3	Блок «Вода-волшебница»	Ноябрь
3.1.	Интересное знакомство	
3.2.	Вода – помощница	
3.3.	Вода – источник жизни	
3.4.	Вода-растворитель	
4	Свойства материалов	Декабрь
4.1.	Ткань и ее свойства	
4.2.	Бумага	
4.3.	Чудесное дерево	
4.4.	Что такое пенопласт	
5	Магнетизм	Январь
5.1.	Полярное сияние	
5.2.	Что притягивает магнит	
5.3.	Какой магнит сильнее?	
6	Песок, глина	Февраль
6.1.	Такой разный песок	
6.2.	Животные и песок	
6.3.	Песок	
6.4.	Глина	
7	Растения	Март
7.1.	В маленьком семени прячется растение	
7.2.	Способы размножения растений	
7.3.	Условия, необходимые для роста растений	
7.4.	Посадим огород	
8	Воздух-невидимка	Апрель
8.1.	Знакомство со свойствами воздуха	
8.2.	Где находится воздух	
8.3.	Неизвестное – рядом	
8.4.	Ветер невидимка	
9	Диагностика	Май

Приложение 7

Результаты уровня сформированности детьми исследовательской
деятельности на контрольном этапе (общая схема)

№	Умение видеть и выделять проблему	Умение формулировать и задавать вопросы	Умение принимать и ставить цель	Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы	Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи	Умение делать выводы и умозаключения	Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования	ИТОГО
1	2 балла	2 балл	2 балла	3 балла	2 балла	2 балла	2 балла	15 баллов
2	2	2	2	2	2	2	1	13 баллов
3	3	3	2	2	3	3	3	19 баллов
4	2	2	2	2	2	2	2	14 баллов
5	2	3	2	3	2	2	2	16 баллов
6	2	2	2	2	2	2	1	13 баллов
7	3	3	2	3	3	2	3	19 баллов
8	2	2	2	2	2	2	2	14 баллов
9	3	3	3	2	2	3	3	19 баллов
10	2	2	2	2	2	2	2	14 баллов
11	3	3	3	3	3	3	3	21 баллов
12	2	2	2	2	2	2	2	14 баллов
13	2	3	3	2	2	2	2	16 баллов
14	2	3	2	2	2	2	2	15 баллов
15	3	3	3	2	3	2	3	19 баллов

Приложение 8

Результаты уровня сформированности детьми исследовательской деятельности на контрольном этапе (дифференцировано)

1. Умение видеть и выделять проблему

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человек	10 человек	5 человек
0 %	67 %	33 %

2. Умение формулировать и задавать вопросы

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человека	7 человек	8 человека
0 %	47 %	53 %

3. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человек	11 человек	4 человека
0 %	73 %	27 %

4. Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человек	11 человек	4 человека
0 %	73 %	27

5. Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0 человек	11 человек	4 человека
0 %	73 %	27 %

6. Умение делать выводы и умозаключения

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
0	12	3
0 %	80 %	20 %

7. Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
2	8	5
13 %	54 %	33 %

Приложение 9

Сводная таблица качественных показателей

1. Умение видеть и выделять проблему

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
8 человек	0	6 человек	10 человек	1 человек	5 человек
53 %	0	40 %	67 %	6 %	33 %

2. Умение формулировать и задавать вопросы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
4 человека	0	7 человек	7 человек	4 человека	8 человек
27 %	0	47 %	47 %	27 %	53 %

3. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
5 человек	0	7 человек	11 человек	3 человека	4 человека
33 %	0	47 %	73 %	20 %	27 %

4. Умение выдвигать гипотезы, решать проблемы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
7 человек	0	8 человек	11 человек	0	4 человека
47 %	0	53 %	73 %	0	27 %

5. Умение анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
5 человек	0	10 человек	11 человек	0	4 человека
33 %	0	67 %	73 %	0	27 %

6 Умение делать выводы и умозаключения

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
8	0	6 человек	12 человек	1 человек	3 человека
53 %	0	40 %	80 %	7 %	20 %

7. Умение самостоятельно действовать на всех этапах исследования

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
12 человек	2 человека	2	8 человек	1	5 человек
80 %	13%	13 %	54 %	7 %	33 %

Приложение 10

Сводная таблица по результатам диагностик констатирующего и контрольного этапов

ФИО	Методика «Выбор деятельности»		Уровень овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельности		Анкета «Изучение познавательных интересов»	
	К.Э.	К.Э.	К.Э.	К.Э.	К.Э.	К.Э.
1	детское экспериментирование (второй выбор)	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
2	игровая деятельность	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	низкий уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена умеренно
3	игровая деятельность	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	высокий уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
4	детское экспериментирование (первый выбор из шести)	детское экспериментирование (третий выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена умеренно
5	игровая деятельность	детское экспериментирование (второй выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
6	детское экспериментирование (второй выбор)	детское экспериментирование (второй выбор)	низкий уровень	низкий уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена умеренно

ФИО	Методика «Выбор деятельности»		Уровень овладения (сформированность и) детьми исследовательской деятельности		Анкета «Изучение познавательных интересов»	
	К.Э.	К.Э.	К.Э.		К.Э.	К.Э.
7	игровая деятельность	детское экспериментирование (второй выбор)	средний уровень	высокий уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
8	детское экспериментирование (первый выбор)	детское экспериментирование (третий выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
9	чтение книг	детское экспериментирование (второй выбор)	средний уровень	высокий уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
10	труд в уголке природы	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена сильно
11	изобразительная	детское экспериментирование (второй выбор)	средний уровень	высокий уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
12	конструирование из разных материалов	детское экспериментирование (первый выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена слабо	потребность выражена умеренно
13	труд в уголке природы	детское экспериментирование (третий выбор)	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно
14	конструирование	детское экспериментирование	низкий уровень	средний уровень	потребность выражена умеренно	потребность выражена сильно
15	детское экспериментирование (первый выбор)	детское экспериментирование (первый выбор)	средний уровень	высокий уровень	потребность выражена сильно	потребность выражена сильно

Приложение 11

Инструментарий для мониторинга результатов опыта работы Вводная диагностика проводится по методике «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- игровая;
- чтение книг;
- изобразительная;
- детское экспериментирование;
- труд в уголке природы;
- конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2, 3.

За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй 2-балла, за – 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

Выбор деятельности

№	Шифр ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Приложение 12

Оценка результатов методики «Выбор деятельности»
на констатирующем этапе, баллов

№	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
1	1		3	1		
2	3	2				1
3	3	2	1			
4	2	1		3		
5	3	1			2	
6	3	1		2		
7	3	1				2
8	2		1	3		
9	1	3			2	
10	2		1		3	
11	2	1	3			
12	1	2				3
13	2	1			3	
14	1		2			3
15	3		2	1		
	32	17	16	10	10	9

Приложение 13

Методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой

Ребенку предлагались картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

1. приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);
2. разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
3. природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);
4. утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);
5. технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);
6. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
7. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
8. медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
9. прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.). Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Приложение 14

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка
экспериментирования

Ребенок	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	3	4	9	1	6	8	7	2
2	4	2	9	1	5	3	8	7	6
3	6	1	8	2	5	3	7	9	4
4	5	1	9	2	3	4	8	7	6
5	4	5	9	2	8	3	7	1	6
6	5	3	7	1	2	4	9	8	6
7	8	4	7	3	1	2	6	9	5
8	7	5	9	2	1	3	6	4	8
9	7	3	4	2	1	6	5	9	8
10	5	1	9	2	4	3	7	8	6
11	9	7	3	2	1	4	5	8	6
12	6	5	7	1	3	4	8	2	9
13	5	4	6	1	2	3	7	9	8
14	8	4	9	2	3	1	5	7	6
15	7	5	6	1	4	2	9	8	3
Среднее арифметическое	6,06	3,5	7,6	2,2	2,9	3,4	7	6,7	5,9

Приложение 15

Перечень материалов для организации детского экспериментирования в группе

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки).
2. Мерные ложки, сита и воронки разного объема из разного материала.
3. Резиновые груши разного объема, резиновые и пластиковые перчатки, пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл, резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля.
4. Пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар).
5. Природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы).
6. Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет).
7. Технические материалы (гайки, болты в контейнерах).
8. Прихватки, пинцеты с закругленными концами.
9. Увеличительные стекла, микроскоп, пробирки.
10. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
11. Часы механические, песочные, свеча и подсвечник.
12. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры.
13. Степлер, дырокол, ножницы.
14. Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок.
15. Тальк, детский крем.
16. Карточки для самостоятельного проведения опытов, схемы для фиксации результатов.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных экспериментов.

Приложение 16

Картотека опытов и экспериментов

Картотека опытов и экспериментов СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 1 «Росток»

Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

Материалы. Лоток любой формы, песок, глина, перегнившие листья.

Процесс. Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

Итоги. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 2 «Песок» Цель. Рассмотреть форму песчинок.

Материалы. Чистый песок, лоток, лупа.

Процесс. Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.

Итог. Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.

СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 3 «Песчаный конус»

Цель. Установить свойства песка. Материалы. Сухой песок. Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение. Итог. Песок может двигаться

СЕНТЯБРЬ

ОПЫТ № 4 «Рассеянный песок» Цель. Установить свойство рассеянного песка.

Материалы. Сито, карандаш, ключ, песок, лоток.

Процесс. Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Итог. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

ОКТЯБРЬ

ОПЫТ № 1 «Своды и тоннели»

Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Материалы. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок. Процесс. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой. Итог. Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми.

ОКТЯБРЬ

ОПЫТ № «Мокрый песок» Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.

Материалы. Мокрый песок, формочки для песка. Процесс. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони.

кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Итог. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, затон может принимать любую нужную не форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

ОКТЯБРЬ

ОПЫТ № 3 «Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.

Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

Вкус воды Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.

Материалы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Итог. Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

Запах воды Цель. Выяснить имеет ли запах вода.

Материалы. Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор. Процесс. Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода? Итог. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

Цвет воды

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода. Материалы. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета. Процесс. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? Итог. Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

ОКТЯБРЬ

ОПЫТ № 4 «Живая вода»

Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды.

Материалы. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода». Процесс. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд с ними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни. Итог. Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 1 «Испарение»

Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Материалы. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.

Процесс. Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.

Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывании из газообразного обратно в жидкое.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 2 «Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Ход: 1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег.

2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 3 «Свойства воздуха» Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал. Ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Итог. Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

НОЯБРЬ

ОПЫТ № 4 «Воздух сжимается»

Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой. Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается. Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

ДЕКАБРЬ ОПЫТ № 1

«Воздух расширяется»

Цель: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). Ход: Рассмотреть

«термометр», как он работает, его устройство (бутылочка, трубочка и пробка). Изготовить модель термометра с помощью взрослого. Прodelать шилом отверстие в пробке, вставить ее в бутылочку. Затем набрать каплю подкрашенной воды в трубочку и воткнуть трубку в пробку так, чтобы капля воды не выскочила. Затем нагреть бутылочку в руках, капля воды поднимется вверх.

ДЕКАБРЬ

ОПЫТ № 2 «Вода при замерзании расширяется»

Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Ход: Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется.

ДЕКАБРЬ

ОПЫТ № 3 «Жизненный цикл мушек» Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.

Материалы. Банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Процесс. Очистить банан и положить его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Итоги. Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в коконы, а, в конце концов, появятся мушки. Дрозофил привлекает запах спелых фруктов. Они откладывают на фруктах яйца, из которых развиваются личинки и потом образуются куколки. Куколки похожи на коконы, в которые превращаются гусеницы. На последней стадии из куколки выходит взрослая мушка, и цикл повторяется снова.

ДЕКАБРЬ

ОПЫТ № 4 «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу» Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу.

Материалы. Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета. **Процесс.** Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его.

Итоги. На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Подобное случается, когда астрономы фотографируют звезды, делая при этом многочасовые выдержки. Свет от звезд оставляет на фотопластине длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны. Хотя нам кажется, что движутся звезды, движется фотопластинка вместе с вращающейся вокруг своей оси Землей.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 1 «Зависимость таяния снега от температуры»

Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.

Ход: 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким? 2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему? **Вывод:** Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 2 «Как работает термометр» Цель. Посмотреть, как работает термометр.

Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.

Процесс. Зажмите пальцами шарик жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.

Итоги. Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал

опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха.

Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 3 «Может ли растение дышать?»

Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. Процесс. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, сто при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

ЯНВАРЬ

ОПЫТ № 4 «Есть ли у растений органы дыхания?» Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

Материалы. Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Процесс. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив ее не заполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстия для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Итоги. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 1 «Нужен ли корешкам воздух?»

Цель. Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Материалы. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две

прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха).

Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью

пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням.

Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 2 «Что выделяет растение?»

Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Материалы. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Процесс. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок).

Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1 -2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.

Итоги. Растения выделяют кислород.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 3 «Во всех ли листьях есть питание?» Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.

Материалы. Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), емкость белого цвета.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зеленый цвет (у бегонии обратная сторона листа окрашена в бордовый цвет). Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Взрослый предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5 – 7 минут его рассмотреть, зарисовать результат.

Итоги. Лист становится зеленым, а вода изменяет окраску, следовательно, питание в листе есть.

ФЕВРАЛЬ

ОПЫТ № 4 «На свету и в темноте»

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

МАРТ

ОПЫТ № 1 «Кому лучше?»

Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы. Два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

МАРТ

ОПЫТ № 2 «Где лучше расти?»

Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы. Черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс. Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Итоги. Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

МАРТ

ОПЫТ № 3 «Лабиринт» Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

Процесс. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в

одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

Итоги. Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо.

МАРТ

ОПЫТ № 4 «Как образуется тень»

Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Ход: 1) Показать детям теневой театр. Выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света.

2) Уличные тени. Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в помещении от предметов разной степени прозрачности.

Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От самого себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду – дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее. В тени прохладнее, чем на солнце.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 1 «Что нужно для питания растения?» Цель. Установить, как растение ищет свет.

Материалы. Комнатные растения с твердыми листьями (фикус, сансевиера), лейкопластырь.

Процесс. Взрослый предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают. Итоги. Без света питание растений не образуется.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 2 «Что потом?»

Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений. Материалы. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает письмо-загадку с семенами, выясняет, во что превращаются семена. В течение лета выращивают растения, фиксируя все изменения по мере их развития. После сборов плодов сравнивают свои зарисовки, составляют общую схему для всех растений с использованием символов, отражая основные этапы развития растения. Итоги. Семечко – росток – взрослое растение – цветок – плод.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 3 «Как обнаружить воздух»

Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Ход: 1) Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий. 2) Зажечь свечу и подуть на нее. Пламя отклоняется, на него действует поток воздуха. Подержать змейку (вырезать из круга по спирали) над свечой. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух. 3) Определить движение воздуха сверху вниз от дверного проема (фрамуги). Теплый воздух поднимается и идет снизу вверх (так как он теплый), а холодный тяжелее – он входит в помещение снизу. Затем воздух согревается и опять поднимается вверх, так получается ветер в природе.

АПРЕЛЬ

ОПЫТ № 4 «Для чего корешки?»

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.

Материалы. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой закрытая крышкой с прорезью для черенка. Процесс. Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растения в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость

крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней.

Итоги. Воды стало меньше, потому что корни черенка всасывают воду.

МАЙ

ОПЫТ № 1 «Как увидеть движение воды через корешки?»

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функций. Материалы. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Процесс. Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не

только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества). Итоги. Корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве.

МАЙ

ОПЫТ № 2 «Как влияет солнце на растение»

Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

Ход: 1) Посадить лук в емкости. Поставить на солнце, под колпак и в тень. Что произойдет с растениями?

2) Убрать колпак с растения. Какой лук? Почему светлый? Поставить на солнце, лук через несколько дней позеленеет.

3) Лук в тени тянется к солнцу, он вытягивается в ту сторону, где солнце. Почему?

Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.

МАЙ

ОПЫТ № 3 «Как устроены перья у птиц»

Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные, гусиные, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Процесс. Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленные к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, так как внутри стержня – пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые могут между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру) дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

Приложение 17

Оценка результатов, методика (Л. Прохоровой)
«Выбор деятельности» на контрольном этапе, баллов

№	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
1	1		2	3		
2	2			3		1
3	2		1	3		
4	2	3		1		
5	2			2	1	
6	3	1		2		
7	3	1		2		
8	2		3	1		
9	1	3		2		
10	2			1	3	
11	3		1	2		
12	1	2		3		
13	2			1	3	
14	1			2		3
15	2		3	1		
	29 баллов	10 баллов	10 баллов	29 баллов	7 баллов	4 балла

Результаты выполнения методики «Выбор деятельности»

Шифр ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6
Итог	29	10	10	29	7	4
Среднее арифметическое	1,9	0,7	0,7	1,9	0,5	0,3

Приложение 18

Полученные данные по результатам анкеты

«Изучение познавательных интересов», контрольный этап

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	Итого, баллов
1	3	5	5	3	5	3	24 баллов
2	3	3	5	3	3	3	20 баллов
3	5	3	3	5	3	3	22 балла
4	3	3	5	3	3	3	20 баллов
5	5	3	5	3	3	3	22 балла
6	3	3	5	3	3	3	20 баллов
7	5	5	5	5	3	5	28 баллов
8	5	3	5	3	3	3	22 баллов
9	5	5	5	5	3	3	26 балла
10	5	3	5	3	3	3	22 баллов
11	5	5	5	5	3	5	28 балла
12	3	3	5	3	3	3	20 баллов
13	5	5	5	5	5	5	30 баллов
14	5	5	5	5	3	3	26 баллов
15	5	5	5	5	5	5	30 баллов