



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,09 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«02» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Психологии

 О. Г. Филиншова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-502-097-5-1

Татаркина Дарья Сергеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры Психологии

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ проблемы развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Психолого-педагогические условия развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.....	22
Выводы по главе 1.....	37
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	40
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.....	52
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.....	69
Выводы по главе 2.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Развитие сопереживания у детей дошкольного возраста, является одним из аспектов современной системы дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, обозначает принцип ценностного единства и совместности, в котором реализуется единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Основы развития сопереживания, сочувствия, содействия как компонентов эмпатийного процесса у старших дошкольников, закладываются в дошкольном возрасте, являющемся сенситивным для усвоения ценностей, норм и правил. В качестве одной из важнейших составляющих общего воспитания и культуры личности выступает сопереживание. В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в эмоциональном развитии и становлении детей: они становятся более чувствительными к проявлениям эмоций другого ребенка, стремятся к дружбе, к созданию максимально благоприятных условий для сверстников и близких людей в ходе общения и взаимодействия с ними.

Проблема развития сопереживания интересовала педагогическую науку на протяжении долгих лет. Социально ценными выступают такие качества, как доброта, справедливость, милосердие, честность,

отзывчивость, уважение к людям, а также способность к сопереживанию и сочувствию. Эти качества провозглашались как особо ценностные категории в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского и др. Вопросы развития сопереживания через общение и взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками активно исследовались в работах Т. В. Антоновой, А. В. Запорожца, Р. А. Иванковой, А. Н. Леонтьева, Р. Б. Стеркиной, Д. Б. Эльконина и др.

Анализ литературных источников в области теории и практики развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, а также психологии и педагогики показал недостаточную разработанность данной проблемы, что определило направление нашего исследования и позволило выявить ряд противоречий между:

- социальным заказом общества на людей с развитым социальным и эмоциональным интеллектом и, в тоже время, недостаточным уровнем развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста как основы развития указанных видов интеллекта;

- между возрастными характеристиками названного периода и используемыми в практике дошкольного образования педагогическими средствами, не позволяющими реализовать данную способность к сопереживанию.

Проблема данного исследования заключается в выявлении психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Необходимость разрешения указанных противоречий определила выбор темы настоящего исследования: «Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста».

Выявленная проблема позволила сформулировать цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и апробация психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- развития у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам;
- организации совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО»;
- повышении педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Описать особенности развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать методики и с их помощью изучить уровень развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и опытно-экспериментальным путем апробировать психолого-педагогические условия развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая основа исследования: идея познания человека человеком (Т. Липпс, Р. Даймонд); идеи когнитивного подхода в изучении сопереживания (Ж. Пиаже, Р. Мюшелли, Л. Кольберг, Д. Бар-Тал и др.); идеи об определяющем влиянии взрослого на развитие личности ребенка,

о значимости активности самого ребенка в развитии сопереживания (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина); вопросы развития сопереживания через общение и взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками активно исследовались в работах Т. В. Антоновой, А. В. Запорожца, Р. А. Иванковой, А. Н. Леонтьева, Р. Б. Стеркиной, Д. Б. Эльконина, Т. А. Репиной, Т. А. Понамаренко, А. Д. Кошелевой, Е. С. Шамухаметовой и др.

Решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществлялись с использованием следующего комплекса методов исследования:

- теоретических: анализ психолого-педагогической, методической литературы, нормативно-правовой документации;
- эмпирических: анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальное исследование проводилось в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28» г. Коркино, 456550, Челябинская область, Коркинский район, г. Коркино, 9 Января, 24а.

Этапы исследования:

Первый этап (сентябрь, 2021 – октябрь, 2021 гг.) – определение основных направлений исследования; изучение педагогической, психологической, философской, социологической литературы; ее теоретический анализ и обобщение; изучение степени разработанности проблемы развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в педагогических исследованиях.

Второй этап (ноябрь, 2021 – апрель, 2022 гг.) – реализация психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста; определение критериев и показателей развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста; подбор

диагностических методик; организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (май, 2022 – июнь, 2022 гг.) – проверка, уточнение исходного замысла исследования; обобщение, анализ, обработка и систематизация полученных результатов; оформление квалификационной работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, материалы квалификационной работы могут быть использованы в дошкольных образовательных организациях при реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, также студентами педагогических образовательных организаций при изучении теоретического материала по теме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста и при прохождении педагогической практики.

Структура квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной главе представлен теоретический анализ исследований в области философии, социологии, психологии, педагогики, раскрывающий структуру и содержание развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста; определены особенности развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста; теоретически обоснованы и представлены психолого-педагогические условия развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Анализ проблемы развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

В данном параграфе обратимся к теоретическому осмыслению понятия «сопереживание», историческим основам появления проблемы развития сопереживания и ее решению в контексте современных подходов к развитию, обучению и воспитанию у детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что сопереживание является, в свою очередь, одной из составляющих «эмпатии» (Т. П. Гаврилова, В. В. Бойко, В. А. Петровский), включающей когнитивные, эмоциональные и действенные компоненты. Высший уровень эмпатии выражает межличностную идентификацию, которая является не только мысленной (воспринимаемой и понимаемой) и сопереживаемой, но и действенной (Н. Н. Обозов, В. П. Кузьмина). Сопереживание представляет собой «социально и личностно значимое нравственное качество человека, выражающее позитивную направленность на других людей во всех типах отношений и составляющее необходимый компонент духовной культуры и нравственных ценностей» [3].

Понятие сопереживания (эмпатии) впервые появляется в работах немецких ученых начала XX в., занимавшихся проблемой познания человека человеком, в частности в исследованиях Т. Липпса и образовывается от немецкого слова «*einführung*» (чувствовать себя в другом). Несколько лет спустя вопросами сопереживания стали широко интересоваться в Соединенных Штатах Америки клиницисты и исследователи, занимавшиеся как фундаментальными, так и прикладными проблемами психологии и понимающие сопереживание как частное проявление способности к рефлексии [14].

Позже психологические исследования проблемы сопереживания так же, как и теоретическое обоснование этого явления, стали привлекать внимание исследователей разных стран, где научная психология была уже традицией и достигла высокого уровня развития. Необходимо отметить, что сопереживание принадлежит к той категории психологических явлений, которые изучаются, несмотря на факт, что не существует общего согласия по поводу их точного определения, и это представляет в рамках исследования определенную трудность, поскольку существует большое количество различных терминов: эмпатия, альтруизм, кооперативность и т.д. [30].

Исследованию аффективного аспекта посвящена значительная часть работ представителей парижской школы генетической психологии: А. Валлона и У. Мальрие. А. Валлон показывает, что сопереживание у ребенка может проявляться в двух противоположных направлениях: в «центробежном» и в «центростремительном». В центробежной форме ребенок переносит обычный объект своего желания или своего страха на объект, который вызывает у него сочувствие, а в центростремительной форме ребенок реагирует на то, что интересуется другого или угрожает другому, как будто это интересуется его самого или угрожает ему самому [52].

В работах А. Адлера, К. Рамберта значительное место отводится влиянию социальной среды на формирование сопереживания у ребенка, при этом область распространения действия сопереживания ограничивается внутрисемейными отношениями, что сужает значимость феномена общественных отношений для воспитания сопереживания [2].

В советской психологии сопереживание изучается исходя из общих методологических положений об онтогенетическом становлении личности путем «присвоения» материальной и духовной культуры общества. Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина рассматривают механизмы онтогенетического развития – «обособление» и «идентификация»; изучают определяющее влияние взрослого на развитие личности ребенка; пишут о значимости активности самого ребенка в воспитании сопереживания [21; 38; 45].

Следуя логике изложения результатов нашего исследования, обратимся к анализу понятий «сопереживание». Сопереживание, по мнению О. А. Карабановой, – это положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в способности переживать радость и горе другого человека [33]. Сопереживание – это получение морального удовлетворения за успехи других людей, без зависти и ревности [1]. Сопереживание – это «восприятие боли, трудностей, потерь другого человека с соболезнованием, сочувствием, состраданием, желанием помочь, поддержать, и все из любви к нему. Такое причастие к жизненным переживаниями близких людей основано на эмпатии, как чуткости и глубоком понимании их душевного и физического состояния» [13].

В психологическом словаре указано, что сопереживание – это уподобление эмоционального состояния другой личности при этом в индивидуальном сознании субъекта отражается отношение другого человека к происходящим с ним событиям [49].

Согласно «Толковому словарю Ефремовой» сопереживать – это переживать вместе с кем-либо, разделять чьи-либо переживания;

проникаться чувствами и мыслями изображаемого персонажа (в сценическом искусстве).

Сопереживание (от греч. *Empatheia* – сопереживание) – категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на произвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное, эмоциональное состояние.

Наряду с понятием «сопереживание» в психолого-педагогической литературе активно используются синонимичные понятия «эмпатия». Обратимся к его рассмотрению. Термин «эмпатия» появился в психологии Э. Титченера для обозначения внутренней активности, результатом которой становится интуитивное понимание ситуации другого человека [12]. Э. Титченер объединил философские идеи о симпатии с теориями чувствования Э. Клиффорда и Т. Липпса. Термин эмпатия используется как в узком, так и в широком смысле. В узком смысле, эмпатия – сопереживание, сочувствие, понимание эмоционального состояния другого человека. Однако, понятие «эмпатия» имеет и более широкую характеристику. Под эмпатией понимают с одной стороны нерациональное познание одним человеком внутреннего мира другого, т.е. вчувствование. С другой стороны, эмпатия представлена разновидностью социальных эмоций и эмоциональную отзывчивость человека на переживания других людей [35]. По мнению Даймонда, феномен «эмпатии содержится в воображаемом перенесении себя в мысли и чувства, а также действия других людей и структурировании окружающего мира по их образцу». В своих трудах Д. Майерс утверждает, что эмпатия, как «мотив альтруистического поведения» [34].

Среди современных определений эмпатии можно выделить некоторые из них:

- знание о внутреннем состоянии, мыслях и чувствах другого человека;
- переживание эмоционального состояния, находящегося в другом;
- активность по восстановлению чувств другого человека с помощью воображения; размышления о том, как человек повел бы себя на месте другого;
- расстройство в ответ на страдания другого человека;
- ориентированная на другого человека эмоциональная реакция, которая соответствует представлению субъекта о благополучии другого [24]

Сопереживание, по мнению О. А. Карабановой, – это положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в способности переживать радость и горе другого человека [33]. Сопереживание – это «восприятие боли, трудностей, потерь другого человека с соболезнованием, сочувствием, состраданием, желанием помочь, поддержать, и все из любви к нему. Такое причастие к жизненным переживаниями близких людей основано на эмпатии, как чуткости и глубоком понимании их душевного и физического состояния» [12]. Сопереживание – это представление себя в роли человека, переживающего радость или горе и действия по отношению к нему такие, какие человек хотел бы получить к себе, будучи реально в таком состоянии. Сопереживание граничит с ответственностью, с личностным восприятием жизни, с желанием людям добра [16]. Таким образом, сопереживание это:

- 1) состояние, которое выражается в переживании чего-либо вместе с другими, в разделении переживания;
- 2) действие по оказанию помощи по отношению к тому, кому сопереживают [64].

Логика научного исследования предполагает рассмотрение исторических основ возникновения понятия и явления, лежащего в основе изучаемой нами проблемы. В этой связи, существует необходимость

провести анализ предпосылок появления термина «развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста» в психолого-педагогической литературе (таблица 1).

Таблица 1 – Ретроспективный анализ предпосылок возникновения понятийного аппарата проблемы развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

Период	Предпосылки
1. Античность	В трактате «О душе» высказал предположение, что люди и животные способны давать чувственные оценки (благодаря тому, что он называл <i>vis estimativa</i>) вещей как хороших или плохих для них и что эти оценки вызывают эмоцию, удовольствие или неудовольствие (Аристотель). Утверждал, что все эмоции вызываются непосредственно побуждением к действию «животных духов», или возбуждением врожденных рефлекторных актов, сопровождаемых необходимыми для выживания физиолог. изменениями (Декарт).
2. Средние века	В «Комментариях на Аристотеля» следовал Аристотелю в этом объяснении возбуждения эмоций (Фома Аквинский). Первое место в картине детства занимают события, связанные с природой, восприятие которых способствует нравственному становлению личности и развитию у ребёнка сопереживательных чувств, ума, воли, словесного развития (Я. А. Коменский).
3. Новое время	Между поведением животного и человека не существует непроходимой пропасти (Ч. Дарвин). Эмоция порождает телесные изменения, на прямо противоположное, утверждая, что телесные изменения – прямой результат восприятия возбуждающего объекта, а ощущение нами этих изменений и есть эмоция (У. Джемс, К. Ланге). Определяла эмоцию как «испытываемую склонность к взаимодействию со всем, что интуитивно оценивается как хорошее, или к уклонению от всего, что интуитивно оценивается как плохое для меня здесь и сейчас», которая «сопровождается паттерном физиологических изменений, организованных для специфического акта приближения или удаления», различала несколько базовых эмоций как простых реакций на оценку базовых ситуаций: симпатия (любовь), антипатия, желание, отвращение, радость, печаль, бесстрашие, страх, гнев, надежда и отчаяние (М. Б. Арнольд).
4. Новейшее время	Энергетическая составляющая психических процессов, рассматривая в этом плане и эмоциональную сферу (З. Фрейд). Нейропсихологический подход к рассмотрению эмоций, выдвинул гипотезу о существовании единой системы, объединяющей ряд структур мозга и образующей мозговой субстрат для эмоций (Д. Пейпец). Гамму эмоциональных ощущений человека невозможно сопоставить с относительно небольшим разнообразием вегетативных проявлений (У. Кэннон). В процессе взаимодействия ребёнка с живыми объектами природы с ним происходят изменения в эмоционально-чувственной сфере: «эмоциональное пробуждение разума» (В. А. Сухомлинский). Феноменологический и социально-коммуникативный подход к воспитанию человека позволяет осуществить процесс воспитания через переживание и сопереживание с позитивной установкой на Другого (М. Н. Невзоров).

Метод периодизации позволил нам проанализировать состояние проблемы развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста и сопряженных с ней проблем в их историческом развитии, при

этом стало очевидно, что исследуемая нами проблема как самостоятельная не ставилась и не решалась в данном контексте.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы и существующих подходов позволил выделить некоторые общие тенденции в трактовке понятия сопереживания: исследования акцентируются на одном из следующих аспектов проблемы: когнитивный, действенный, аффективный, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Подходы к трактованию понятия «сопереживание» у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Подход	Идея	ФИО авторов
1.	Когнитивный подход	Положение о соответствии стадии интеллектуального и морального развития, полагая, что последние детерминируются структурой и отношением ребенка с другими людьми.	Ж. Пиаже, Р. Мьюшелли, Л. Кольберг, Д. Бар-Тал
2.	Интеллектуалистическая теория	Сопереживание рассматривается как понимание другого через интеллектуальное вхождение в его внутренний мир, как синтез децентрации и импликации.	Р. Лазарус
3.	Бихевиористическое направление	Воспитание сопереживания выступает как адаптивный процесс усвоения заданных обществом форм поведения, протекающий по бихевиористской схеме «стимул-реакция». Сопереживание в рамках данного направления рассматривается как личностное качество, проявляющееся в бескорыстном действии.	Э. Торндайк, Джон Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер и др.
4.	Генетическая психология	Сопереживание у ребенка может проявляться в двух противоположных направлениях: в «центробежном» и в «центростремительном». В центробежной форме ребенок переносит обычный объект своего желания или своего страха на объект, который вызывает у него сочувствие, а в центростремительной форме ребенок реагирует на то, что интересует другого или угрожает другому, как будто это интересует его самого или угрожает ему самому.	А. Валлона, У. Мальрие
5.	Фрейдистское и неопрейдистское направление	Идея идентификации как механизма социализации личности в психоанализе тесно связана с сопереживанием. Идентификации путь ведет через подражание к сочувствованию, т.е. к пониманию механизма, благодаря которому для нас вообще возможно соприкосновение с душевной жизнью другого человека.	З. Фрейд, А. Адлер
6.	Социально-культурная теория	Периодом зарождения и формирования этических инстанций, а, следовательно, сопереживания, является именно дошкольный возраст	Л. С. Выготский; Д. Б. Эльконин; Л. И. Божович, А. В. Запорожец; Я. З. Неверович и др.

С. В. Барышникова отмечает, что патриотическое воспитание в логике педагогики сопереживания рассматривается как педагогически организованное совместное сопереживание ценностям и интересам Родины, направленное на их понимание, совместное проживание и эмоциональное сочувствие. Автор предлагает этапы эмоционально-чувственного сопереживания: этап 1. «Совместное целеполагание», Этап 2. «Совместное планирование воспитанниками своих действий по изучению и пониманию объекта»; Этап 3. «Самостоятельная работа воспитанников»; Этап 4. «Работа с воспитанниками, обратившимися за помощью»; Этап 5. «Самооценка и демонстрация полученных результатов»; Этап 6. «Индивидуальная работа с воспитанниками».

Анализируя механизмы развития личностных качеств детей, С. Г. Якобсон указывает, что «сопереживание у ребенка развивается в результате перехода внешних, моральных правил во внутренние нормы» [32].

Рассматривая проблему формирования сопереживания, исследователи называют в качестве важнейших детерминант следующие: общение ребенка с взрослым, совместную деятельность детей, наличие эмоциональной направленности на сверстника, влияние художественной литературы (в частности сказок) и освоение на ее основе нравственного смысла произведения.

В исследованиях Т. Н. Счастной категория сопереживания включает следующие компоненты: знание нравственных норм, связанных с сопереживанием; умение воспринимать эмоциональное состояние другого; способность выражать адекватные данной ситуации эмоциональные реакции в социально-приемлемых формах; опыт собственных переживаний, связанных с наличием/отсутствием сопереживания со стороны другого лица; рефлексивные проявления сопереживания, состоящие в умении поставить себя на место другого; оказание помощи другому, содействие» [57].

Исследования советских психологов показывают, что способность к сопереживанию вначале строится на подражании взрослому, на уровне успеха и на уровне неудачи иного лица, с которым идентифицируется ребенок, а возникшую затем под влиянием взрослых способность к сопереживанию ребенок начинает переносить на сверстника [52]. В теоретической концепции и экспериментальных исследованиях В. С. Мухиной доказано, что механизмами развития личности являются идентификация и обособление [45].

Подведем итоги параграфа.

1. В трактовании понятия «сопереживание» мы опираемся на мнение О. А. Карабановой и определяем его как положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в способности переживать радость и горе другого человека.

2. Основываясь на данных исследований Л. С. Выготского, М. И. Лисиной, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева и др., посвященных развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать следующий вывод:

– во-первых, характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в психолого-педагогической литературе многие аспекты развития сопереживания остаются мало разработанными. Недостаточно раскрыты особенности развития сопереживания, критерии и показатели их развития у детей дошкольного возраста, не определена последовательность включения дошкольников в процесс их формирования;

– во-вторых, сопереживание нужно развивать в процессе различных видов деятельности, с использованием различных методов и средств;

– в-третьих, принимая во внимание возрастные особенности детей, необходимо создавать и реализовывать такие психолого-педагогические условия, при которых развитие сопереживания осуществлялось бы наиболее успешно.

1.2 Особенности развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретические основы нашего исследования (М. В. Бондарь, Т. В. Антоновой, А. В. Запорожца, Р. А. Иванковой, А. Н. Леонтьева, Р. Б. Стеркиной, Д. Б. Эльконина и др.), раскрыв ключевое и сопутствующие ему понятия и историческое развитие проблемы. В данном пункте мы приступим к раскрытию особенностей развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим понятие «развитие» как одно из ключевых понятий нашего исследования. Развитие – это направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта его состава или структуры (Большой энциклопедический словарь, 2000). Ф. Тайсон, Р. Тайсон понимают развитие как процесс формирования личности в ходе взаимодействия между факторами взросления и окружающей среды с одной стороны и личным опытом – с другой [62]. «Терминологический словарь современного педагога» определяет развитие как поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими.

Дальнейшая логика изложения исследования предполагает обращение описанию особенностей развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику существенно меняется. К шести годам значительно возрастает количество просоциальных действий, и усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, сопереживание другому становится более выраженным и адекватным. Существенно возрастает активность детей, направленная на сверстники (помощь, утешение, уступки и т.п.). Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстников, но и понять их [2]. К семи

годам снижается острота и напряженность конфликтов дошкольников. Многие факты свидетельствуют о том, что просоциальные действия старших дошкольников совершаются не только и не всегда из стремления выполнить моральную норму, и что эти действия направлены в основном не на поддержание собственной положительной оценки (или оценки взрослого), а непосредственно на другого ребенка. Непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия могут свидетельствовать о том, что ровесник стал не только предметом сравнения с собой, но и самоценной, целостной личностью, а его настроение и желания становятся целью действий ребенка. Такое восприятие сверстника является основой нравственных чувств: сопереживания, печали и радости [12].

По мере проявления ребенком своей индивидуальности и осознания себя развивается способность к сопереживанию. В процессе развития личности, в результате сопереживания, возникающего в общении с другими людьми, при восприятии произведений искусств, под влиянием средств массовой информации, изменяется и обогащается эмоциональный опыт ребенка. Эмоции выступают в роли регуляторов человеческого общения, влияя на выбор партнеров общения и определяя его способы и средства [18].

К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется. К шести годам значительно возрастает количество просоциальных действий, и усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, сопереживание другому становится более выраженным и адекватным. Существенно возрастает активность детей, направленная на сверстники (помощь, утешение, уступки и т.п.). Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстников, но и понять их [2].

К старшему дошкольному возрасту снижается острота и напряженность конфликтов дошкольников. Многие факты свидетельствуют о том, что просоциальные действия старших дошкольников совершаются не только и не всегда из стремления выполнить моральную норму и что эти действия направлены в основном не на поддержание собственной положительной оценки (или оценки взрослого), а непосредственно на другого ребенка. Непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему что-то, безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия могут свидетельствовать о том, что ровесник стал не только предметом сравнения с собой, но и самоценной, целостной личностью, а его настроение и желания становятся целью действий ребенка. Такое восприятие сверстника является основой нравственных чувств: сопереживания, печали и радости [12].

По мере проявления ребенком своей индивидуальности и осознания себя развивается способность к сопереживанию. В процессе развития личности, в результате сопереживания, возникающего в общении с другими людьми, при восприятии произведений искусств, под влиянием средств массовой информации, изменяется и обогащается эмоциональный опыт ребенка. Эмоции выступают в роли регуляторов человеческого общения, влияя на выбор партнеров общения и определяя его способы и средства [18].

Учить детей старшего дошкольного возраста сопереживанию следует как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего с плохим, доброго со злым воспитывается сопереживание ребенка. В каждом конкретном случае следует использовать соответствующие приемы воздействия на ребенка [31]. В детском коллективе нужно воспитывать негативное отношение к плохому, но одновременно необходимо вызывать и чувство сожаления по поводу плохих поступков сверстника, желание предотвратить подобные поступки.

В то же время нельзя способствовать появлению озлобленности у наказанного ребенка или чувства превосходства, злорадства у остальных детей. Нужно объяснить и провинившемуся, и коллективу справедливость наказания или поощрения [43].

Сопереживание ребенка в старшем дошкольном возрасте проходит несколько стадий [53]: – сопереживание – сочувствие («Мальчику больно, мне жаль его»), – сопереживание – утверждение себя («Мальчику больно, я так не хочу»), – сопереживание – действие («Мальчику больно, я хочу ему помочь»). Чтобы вызвать у детей истинное сопереживание, воспитателю дошкольной образовательной организации нельзя использовать одни и те же приемы, быть навязчивым, формальным, особенно по отношению к воспитанникам, которые часто нарушают нормы поведения. Важно воздействовать не столько на сознание таких детей, сколько на их чувства, тогда они научатся понимать других и сопереживать им [52].

Бондарь М. В. подчеркивает, что «воспитание сопереживания у ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое общение или взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими собственными эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека» [9, с. 11].

Воспитание сопереживания тесно связано с воспитанием у детей доброты, заботы о том, кто нуждается в помощи, в защите, кто слабее. Постепенно дети узнают о том, что добрый человек никогда не обижает товарищей, сестер и братьев, родителей, взрослых, никогда не мучает животных. Воспитание у детей сопереживания предполагает воспитание у них чувства любви к родителям. Педагог, воспитывая у детей чувство любви и уважения к родителям, только на конкретных примерах может объяснить им, в чем должны проявляться их забота и доброе отношение к

взрослым. Отношение детей к родителям, и особенно к матери, подробно раскрывается в художественной литературе, сказках. У дошкольников особые эмоции вызывают произведения, в которых рассказывается о маме. Отношение к маме литературных героев может служить хорошим примером для ребят [42].

Воспитание сопереживания тесно связано с воспитанием у детей доброго отношения к младшим, с заботой о них. Старший дошкольник должен понимать, что малыш слабее его, нуждается в его защите и помощи. Он должен осознавать, что обидеть маленького, беззащитного ребенка – это бессердечно, жестоко. Чувство сопереживания по отношению к малышам воспитывается постепенно, и зарождается оно, когда старшие дети по просьбе взрослого помогают маленьким, вместе с ними делают что-то, развлекают их. И старшему дошкольнику уже доставляет радость то, что под его руководством малыш смог самостоятельно натянуть на ноги колготки или после долгих попыток нарисовать домик [42]. Своевременное развитие сопереживания по отношению к младшим предотвращает появление у детей эгоистических чувств: превосходства, несправедливости. У детей пропадает желание использовать в своих интересах младших братьев и сестер, отнимать у них все лучшее, обижать их. Зато желание помогать малышам, общаться с ними становится постепенно внутренней потребностью, привычкой старших дошкольников [25].

Одной из основных особенностей развития сопереживания у старших дошкольников является то, что для получения воспитательного эффекта взрослым следует самим эмоционально реагировать, показывать свое отношение к происходящему для того, чтобы настроить детей определенным образом, вызвать у них определенную реакцию сопереживания, эмпатии. Основной метод воспитания: подвести ребенка к тому, чтобы он познал себя, научился бы сравнивать себя с другими. Вот почему его учат рассказывать о собственных переживаниях, сравнивать

себя с другими, прислушиваться к себе, делиться своим состоянием, настроением [57]. В общей системе развития сопереживания у старших дошкольников важное место занимает группа средств, направленных на формирование суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относится коммуникативное общение, а в частности – этические беседы [3].

Именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка воспитание сопереживания обладает особой актуальностью и значимостью для дальнейшего успешного развития и социализации ребёнка в условиях современного мира.

Подведем итоги параграфа.

1. По мнению М. В. Бондарь подчеркивает, что «воспитание сопереживания у ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое общение или взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими собственными эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека».

2. В период дошкольного детства одной из основных особенностей развития сопереживания у старших дошкольников является то, что для получения воспитательного эффекта взрослым следует самим эмоционально реагировать, показывать свое отношение к происходящему для того, чтобы настроить детей определенным образом, вызвать у них определенную реакцию сопереживания, эмпатии. В связи с этим, необходимо использовать ресурс родительского влияния на детей.

1.3 Психолого-педагогические условия развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты понятие «сопереживание», его структурные компоненты и психолого-педагогические особенности их развития у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые психолого-педагогические условия, то процесс развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данным параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Важнейшие задачи, которые решают дети в старшем дошкольном возрасте – общение с окружающими: сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Поэтому в развитии ребёнка главное место занимает его эмоциональная сфера, одна из составляющих которой является сопереживание.

Период старшего дошкольного детства – благоприятный период для развития сопереживания. В соответствии с гипотезой нашего исследования развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- развитию у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам;
- организации совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО»;
- повышении педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

В философском словаре под условием понимается «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать». Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существуют и развиваются.

Для нас также важна трактовка данного понятия. М. И. Ерецкий дает такое определение: «Психолого-педагогические условия – это сопутствующие фактору психологические и педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению психолого-педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов» [23].

В нашем исследовании под психолого-педагогическими условиями развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста мы понимаем психологически обоснованные особенности организации психолого-педагогического процесса, которые определяют успешность развития и социализации детей дошкольного возраста. Они включают в себя действия, направленные как на развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, так и на совершенствование самого процесса.

Первое условие, выделенное нами в ходе изучения философской, психолого-педагогической, методической литературы, а также констатирующего эксперимента было определено следующим образом: развитию у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам.

Рассмотрим понятие «эмоциональная отзывчивость», которое одним из первых ввёл П. Фресса. Чувства и эмоции проявляются не только в эмоциональной отзывчивости к широкому кругу явлений, происходящих в общественной жизни, в области искусства, к проявлениям творчества, развитой способности понимать и ценить чувства других людей, способности делиться своим опытом с любимыми. Сущность эмоциональной отзывчивости находит свое выражение в процессе самосовершенствования человека, поскольку онтологически человек является не столько продуктом природы, сколько самообразованием и воспитанием. В работах П. Фресса, эмоциональная отзывчивость понимается под именем «эмоциональность» рассматривается как черта

личности и определяется как чувствительность к эмоциональным ситуациям.

А. Ф. Лазурский, используя для обозначения феномена эмоциональной отзывчивости термин «эмоциональная возбудимость» описывает её, что это готовая эмоциональная реакция на значимые для человека раздражители. Он также отмечает, что, строго говоря, говорить об эмоциональной возбудимости можно только в тех случаях, когда все доступные человеку чувства возникают с одинаковой легкостью.

У В. Д. Небылицына эмоциональная отзывчивость, рассматривается, как чувствительность выражает аффективную восприимчивость человека, его чувствительность к эмоциональным воздействиям, его способность находить почву для эмоциональных реакций, где для других такой почвы не существует. П. М. Якобсон определяет эмоциональную отзывчивость, как «способность эмоционально реагировать на факты и явления общественной жизни, которые по своей природе требуют безразличного отношения», и обозначает ее как свойство, развиваемое в процессе накопления эмоционального опыта и становления.

В литературе по дошкольному воспитанию отзывчивость рассматривается авторами, как правило, с точки зрения нравственного воспитания. А. В. Запорожец, и Я. З. Неверович понимают отзывчивость как эмоциональную реакцию дошкольника на состояние другого человека, как основную форму проявления эффективного эмоционального отношения к другим людям, включая сочувствие и симпатию [47].

В формировании эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте важную роль играют несколько факторов: наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, а также факторы обучаемости и развития эмоциональной сферы (навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями формы поведения). Эмоциональные черты ребёнка в значительной степени обусловлены особенностями его социального опыта. От эмоций, которые чаще всего испытывает и

проявляет ребёнок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального развития.

Главным в эмоционально-волевом развитии дошкольника является формирование и появление у ребенка новых, неизвестных ему ранее интересов, мотивов и потребностей. Важнейшее изменение в мотивации ребенка дошкольного возраста состоит в том, что у него возникают общественные мотивы деятельности, которые уже не ограничиваются эгоистическими интересами. Ребенок дошкольного возраста становится способным к сопереживанию окружающим людям, то есть превращается в субъекта эмоциональных отношений. Вообще, развитие и совершенствование эмоциональных процессов и качеств ребенка есть показатель его психического развития. Причиной эмоциональных переживаний ребенка становится уже не тот факт, который он непосредственно воспринимает, а глубокий внутренний смысл, придаваемый этому факту мотивом детской деятельности.

Результаты проведенного исследования И. В. Мавриной [8] на дошкольниках показывают, что для возникновения и развития отношений сотрудничества у детей нужна специальная организация взрослым педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт взаимодействия. Этому способствует совместная продуктивная деятельность, где у ребенка появляется необходимость вступать в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий. Наилучшими формами предъявления нормативных методов партнерства и разрешения конфликтных ситуаций считаются инсценировки «позитивных» и «негативных» способов взаимодействия с дальнейшим их обсуждением. Вследствие чего дошкольник, оказавшись в проблемной ситуации сотрудничества, без помощи других присваивает и применяет нормативные правила. Развитие продуктивного взаимодействия детей со сверстниками на занятиях приводит к преодолению эгоцентрической

позиции и усилению творческих возможностей ребенка в индивидуальной деятельности, а также способствует развитию сопереживания у детей.

Исследователи (Т. Н. Бабаева, Т. И. Ерофеева) полагают, что позитивные отношения – общая положительно-эмоциональная направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, которая проявляется в умении сочувствовать, понимать состояние детей, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Главная роль в создании эмоциональной атмосферы в группе принадлежит педагогу, его собственному эмоциональному настрою, эмоциональным особенностям поведения и речи, отношению к детям, а также эмоциональной устойчивости. Также для развития у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам педагогу необходимо обеспечить систему эмоционально значимого общения между детьми в группе, играющего значимую роль в развитии навыков эмпатии, умений проявлять свои эмоции. Для развития эмоциональной отзывчивости к сверстникам воспитателю необходимо помнить о таком явлении эмоциональной жизни дошкольника как эмоциональный тон, когда одни элементы и события окружающей среды ребенка вызывают удовольствие, имеют положительный эмоциональный тон, другие – неудовольствие, отрицательный эмоциональный тон.

Также развитию эмоциональной отзывчивости к сверстникам способствуют эмоционально активизирующие занятия, игры, сюрпризные моменты и прочее. К проводимым в группе занятиям необходимо ставить «эмоционально окрашенные» задачи, соотнося их с задачами эмоционального развития ребенка: накопления, своевременное «отыгрывание» эмоций, эмоционального возбуждения и расслабления. Эмоциональное развитие ребенка сопряжено с полноценным развитием его сенсорной системы. Лучшей формой организации эмоционального поведения детей является игра, поэтому целенаправленное использование

различных игр является обязательным условием создания эмоционально развивающей среды дошкольной образовательной организации. В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Кроме игровой деятельности активизируют и насыщают эмоциональное развитие ребенка различные сюрпризные моменты, яркие эмоционально окрашенные события и ситуации (театральные представления, праздники, утренники и т.д.). Но не следует считать, что дети должны получать только положительные эмоции. Невозможно, да и не нужно, полностью ограждать детей от отрицательных переживаний. Детям необходим динамизм эмоций, их разнообразие, но в рамках оптимальной интенсивности. Следует отметить еще одно направление – формирование навыков эмоциональной регуляции. Главной целью является не то, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Задачам тренировки навыков регуляции эмоций наиболее отвечают психогимнастические занятия с детьми. Психогимнастика представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы ребенка. Особенно эти занятия нужны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, повышенной тревожностью и страхами и т. п.

Остановимся на втором педагогическом условии, обеспечивающем эффективное развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста – организации совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО».

Волонтерство – достаточно молодое направление общественной деятельности, но, тем не менее, имеющее довольно интересную историю. Отправной точкой считается проект, осуществленный во Франции в 1920 году. Одним из средств, обеспечивающих развитие сопереживания детей,

выступает педагогическая технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, автором которых является старший научный сотрудник института социологии РАН Н. П. Гришаева [78]. Волонтерство показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, нуждающимся в помощи и поддержке, дети – волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Воспитание сопереживания тесно связано с воспитанием у детей доброты, заботы о том, кто нуждается в помощи, в защите, кто слабее. Постепенно дети узнают о том, что добрый человек никогда не обижает товарищей, сестер и братьев, родителей, взрослых, никогда не мучает животных [6].

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерство – это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство – это, прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им, а также развивается сопереживание к другим [78]. Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие, сопереживание. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить добродушие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без

напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя. Технология эффективной социализации «Дети-волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе [6].

Луговая Е.А, Н.В. Тарасова, В.Р. Каримов занимались развитием волонтерства. Установили периоды, этапы развития и становление волонтерского движения в России.

Большая роль в реализации технологии отводится координатору, который организует работу педагогической площадки, фиксирует запросы, инициативы. Делает подборку игр, упражнений, направленных на развитие внимания, умение взаимодействовать детей друг с другом. Важно планирование дел совместно с детьми, которое может реализовываться в следующей последовательности:

1. Представление педагогом группы «дел» на неделю или день (дети обдумывают, планируют, договариваются друг с другом);
2. Размещение в группах «дел» (возможность самостоятельного выбора участия в каком-либо деле, планирование собственной деятельности, подготовки к «делу»);
3. Сообщение педагогом группы предстоящего накануне «дела» – во время общего круга (вечернего (если мероприятие запланировано), утреннего) – краткое представление содержания «дела»;
4. Обсуждение участия в предстоящем мероприятии (обсуждение правил, примерное планирование деятельности (что делаем, как мы это делаем) с координатором), в день реализации [78].

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Особенно удачно проходит такое разновозрастное общение во время прогулки, когда старшие дети берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада. А так же необходимо составить ежедневный и еженедельный план посещения старшими детьми младших. Выделить группу детей, желающих играть с малышами. Необходимо организовывать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей. Родители также вместе с детьми могут участвовать в конкурсах, акциях, организовывать разнообразную деятельность детей, экскурсии и многое другое. Родители–волонтеры – это не только добровольные помощники, но и организаторы, инициаторы, участники, а иногда и вдохновители многих мероприятий. Организация волонтерского движения в группе в ДОО, при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность оказывать влияние на формирование и развитие личности ребёнка, его нравственных качеств. Развитию сопереживания у детей способствует участие в акциях. Например, в акции «Давай дружить» оказывать помощь приюту для собак и кошек. Дети совместно с педагогами могут разрабатывать и мастерить макеты листовок, которые они с родителями могут в последствие раздавать знакомым и прохожим, для того чтобы подключать взрослых к проблеме приютов для животных. Совместно с родителями могут собираться корма и различные предметы ухода для животных, которые затем вместе с ребятами передаются в приют. Такого рода мероприятия помогают детям понять проблему приютов, сопереживать и заботиться о животных. У детей появляется искреннее желание помогать бездомным животным и нуждающимся в помощи. Важным пунктом реализации технологии волонтерства в ДО выступает рефлексия (проводит координатор): Где были волонтеры? Что делали, чем помогали, чему научили, чему сами научились? Было ли трудно? Что можно было сделать

по-другому? Как реагировали малыши? Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Работа по внедрению данной технологии показывает положительную динамику сформированности и развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения и сопереживания другим. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной социализации детей, но и для жизни в современном обществе [6].

В качестве третьего немаловажного условия, мы выдвигаем следующий тезис – повышении педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 44) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому появляется необходимость в изучении и формировании грамотного, компетентного родителя, способного развивать компетенции своего ребенка.

Понятие «компетенция» происходит от латинского *competentia* – «принадлежность по праву», как круг полномочий. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему принимать решения и эффективно действовать в этой области. С конца 90-х годов XX века понятия «компетенция» и «компетентность» являются предметом дискуссии, в которой принимает участие большое количество ученых. Мы рассмотрим

лишь те трактовки, которые существенно повлияли на ход нашего исследования.

Словари русского языка С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова предоставляют определение компетентности как обладание глубокими познаниями в какой-нибудь области; познание, осведомленность, авторитетность, что, вполне возможно, послужило причиной для понимания компетентности как основы и следствия присвоения определенной суммы знаний, умений, навыков.

Необходимо отметить, что возникшие перед нами определенные трудности анализа педагогических категорий «компетентность» и «компетенция» были вызваны неоднозначным трактованием в психолого-педагогической литературе. Понятие компетентность и компетенция пересекаются с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможности человека занимающегося тем или иным видом деятельности. Ряд исследователей (Л. И. Анцыферова, Ю. В. Варданян, И. Г. Климкович, И. А. Колесникова, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Н. В. Матяш, Е. И. Огарев, Е. М. Павлюченков и др.) определяют содержание профессиональной компетентности, выявляя психологические, педагогические, социальные условия ее становления [50].

В современной науке проблема педагогической компетентности не имеет однозначного решения:

– поиск условий интеграции важнейших составляющих профессиональной компетентности педагогов (В. А. Адольф, Н. В. Карнаух, Н. Н. Лобановой, А. К. Марковой, Л. В. Ушениной, В. И. Юдина и др.);

– развитие профессиональной компетентности, связанное с совершенствованием исследовательских качеств педагога (М. Н. Акимовой, О. А. Исламшина, Г. А. Пахомовой, Л. В. Симоновой и др.);

– исследование профессионально важных качеств учителя в процессе развития способностей к проектированию и моделированию педагогической деятельности (Н. Д. Иванова, Н. В. Кухарева, Д. Г. Левитеса, О. Г. Прикота, П. И. Третьякова, Т. И. Шамовой и др.).

Следует отметить, что компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Родительская компетентность, на наш взгляд, заключается в том, что взрослый в любой ситуации находит для контакта с ребёнком верный, точный, а главное искренний язык. В случае, когда взрослый осознает, как реагировать на поведение своего ребёнка, он освобождается от привычных реакций и «автоматизма» поведения [54].

В свою очередь, современные исследователи выделяют педагогическую компетентность родителей и трактуют ее как: обширное общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Е. В. Бондаревская, Ю. А. Гладкова); единство теоретической и практической готовности родителей к претворению в жизнь педагогической работы, способность понять потребности ребят и создать условия для их удовлетворения (Е. П. Арнаутова, О. Л. Зверева); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личных и деятельностных черт, обуславливающих возможность эффективно совершать процесс воспитания ребенка в семье (С. С. Пиюкова, В. В. Селина); знания, умения, умения и приемы исполнения педагогической работы (Н. Ф. Талызина, Р. К. Шакуров); интегральную характеристику, определяющую способность решать трудности и обычные задачи, образующиеся в реальных обстановках педагогической работы, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей (А. П. Тряпицына) [27].

Авторы D.A. Wolfe, R.L. Burgess рассматривая «социально компетентных родителей» как «способных определить адекватный ответ

на ситуацию, основываясь на предварительных наблюдениях за своим родительским опытом взаимодействия с ребенком» [19].

Для исследования важным считаются взгляды Е. В. Чердынцева на структуру педагогической компетентности родителей дошкольников, интегрирующую следующие компоненты: знания об эмоциональных отличительных чертах дошкольников, о приемах продуктивного общения и эмоциональной поддержки детей на этом возрастном этапе; знания о ключевых направлениях, способах, средствах воспитания и становления ребят в дошкольном возрасте; умение выявлять трудности в воспитании собственного ребенка, устанавливать первопричины образовавшейся ситуации; умение исполнять отбор способов и средств воспитания согласно с возрастной периодизацией дошкольника и на базе анализа появившейся проблемы; умение продуктивно общаться со своим ребенком; умение предсказывать вполне вероятные проблемы во взаимодействии с дошкольником и пути их преодоления; умение совершать коррекцию собственного стиля взаимодействия с ребенком [72].

«Психолого-педагогическая компетентность родителя» (И. А. Меркуль) как формируемое личностное образование в виде подготовленности личности к конструктивному осуществлению родительской роли, складывающееся из адекватного понимания сущности выполняемых родительских задач, их социальной значимости, конструктивного владения накопленным опытом в семейной сфере, субъектного отношения к своему ребенку, постоянного совершенствования стиля воспитания с опорой на психолого-педагогические достижения в отечественной и мировой культуре в области детско-родительских отношений.

Группа современных исследователей (Е. П. Арнаутова, Т. О. Смелова, Т. А. Куликова и др.) выделяет смысловую, духовную и этологические составляющую в понятии родительской компетентности, а главным качеством в компетентности, выделяют интеграцию разума,

чувств и действий [4]. А главным во взаимодействии родителя и ребенка рассматривается объединение различных сторон личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, духовного, коммуникативного, игрового и рефлексивного [37].

По мнению Р. В. Овчаровой во взаимодействии с родителями закрепились такие формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей [46], которые представлены нами в таблице 3.

Таблица 3 – Формы работы повышения психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Название формы	Содержание работы
1.	Родительское собрание	Распространенная форма анализа, которая помогает родителям осмыслить на основе данных педагогической науки опыт воспитания, выявить наиболее приемлемые формы взаимодействия, способствует развитию компетентности родителей в обсуждаемых вопросах и сотрудничеству семьи и ДОО.
2.	Родительские вечера	Эта форма работы очень хорошо объединяет родительский коллектив. Могут организовываться 2–3 раза в год без участия детей. Позволяют организовать праздник знакомства и общения с родителями друга ребёнка. Тематика может быть различной, целью служит умение слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос, такая форма взаимодействия даёт возможность более тесно познакомиться с другими родителями и педагогом, узнать что-то новое, поделиться своим опытом.
3.	Университет педагогических знаний	Вооружает родителей основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания детей.
4.	Конференция	Помогает расширить, углубить и закрепить знания на практике о воспитании детей. Конференция помогает принять определённые решения и наметить план мероприятий по заявленной проблеме, которая помогает развитию взаимодействия ДОО и родителей.
5.	Практикум	Даёт отличную возможность как форма психолого-педагогического развития родителей понять и решить появившуюся проблему: вырабатывает у родителей педагогические умения по воспитанию детей, тренирует педагогическое мышление и эффективно расширяет возникающую педагогическую ситуацию.
6.	Дни открытых дверей	Знакомит родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Данная форма позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей специфики работы дошкольного образовательного учреждения. Является совершенной формой взаимодействия развития, даёт возможность родителю, присутствовать в группе, понять суть работы, решить появившиеся вопросы.
7.	Индивидуальные тематические консультации	Предполагает обмен информацией, где можно поинтересоваться об успехах ребёнка в детском саду, его поведении и проблемах. На консультацию часто обращаются родители с жалобами на агрессивное поведение, тревожность, наличие страхов у детей, уникальная возможность для родителей определённых детей, имеющих конкретные жалобы, наладить отношения, решить проблему с детским учреждением.
8.	Посещение семьи	Индивидуальная работа с родителями, знакомство с условиями жизни ребёнка в семье. Открытая форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей, позволяющая в домашней обстановке найти особые точки соприкосновения.

Родительские чтения	Позволяет изучить литературу по проблеме воспитания и участвовать в её обсуждении и комментариях, слушая лекцию педагога. Отличная форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности, позволяющая родителям познакомиться с литературой, просмотреть и изучить программу своей группы.
Родительский тренинг	Эффективная форма, в которой участвуют оба родителя, помогает родителям изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, делая его более открытым и доверительным. Тренинг проводит психолог учреждения, он предоставляет возможность родителям на время ощутить себя ребёнком, пережить эмоционально ещё раз детские впечатления.
Родительские ринги	Одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива, является удобной и простой в осуществлении. Проводится в форме вопросов и ответов.

Воспитание у детей сопереживания предполагает воспитание у них чувства любви к родителям. Например, отношение детей к родителям, и особенно к матери, подробно раскрывается в художественной литературе, сказках. У дошкольников особые эмоции вызывают произведения, в которых рассказывается о маме. Отношение к маме литературных героев может служить хорошим примером для ребят [47].

Итак, подведем итог изложенному в данном параграфе. Нами описаны психолого-педагогические условия гипотезы нашего исследования, которые, как мы считаем, могут способствовать большей эффективности процесса развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста: развитие у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам; организация совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО»; повышение педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 1

1. Развитие сопереживания у старших дошкольников представляет собой крайне актуальную проблему, поскольку представляет собой один из компонентов адекватной социализации детей. Сущность понятия «сопереживание», по мнению О. А. Карабановой, можно представить как

положительное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся в способности переживать радость и горе другого человека. Сопереживание – это восприятие боли, трудностей, потерь другого человека с соболезнованием, сочувствием, состраданием, желанием помочь, поддержать, и все из любви к нему. Такое причастие к жизненным переживаниями близких людей основано на эмпатии, как чуткости и глубоком понимании их душевного и физического состояния.

2. Специфика развития сопереживания у старших дошкольников заключается в том, что данный процесс необходимо начинать с развития эмоциональной сферы. Развитие сопереживания тесно связано с воспитанием у детей доброго отношения к младшим, с заботой о них. Также одной из основных особенностей развития сопереживания у старших дошкольников является то, что для получения воспитательного эффекта взрослым следует самим эмоционально реагировать, показывать свое отношение к происходящему для того, чтобы настроить детей определенным образом, вызвать у них определенную реакцию сопереживания, эмпатии. Развитие у детей сопереживания предполагает воспитание у них чувства любви к родителям.

3. Психолого-педагогическими условиями гипотезы нашего исследования, которые, могут способствовать большей эффективности процесса развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста выступают: развитие у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам; организация совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО»; повышение педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Мы придерживаемся мнения, что реализация выделенных психолого-педагогических условий обеспечит эффективное развитие сопереживания детей старшего дошкольного возраста. Результаты

исследования данного предположения мы представим во второй главе нашего исследования.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы по развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий исследования, а также выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста. Отметим, что вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях опытно-экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутые нами психолого-педагогические условия обеспечивают возможности развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста.

Были поставлены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Подобрать методики, адекватные задачам исследования, и с их помощью провести изучение развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать и реализовать программу исследования, позволяющую реализовать психолого-педагогические условия эффективного развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста.

3. Используя методики, применяемые в констатирующем эксперименте, провести повторное изучение развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста после проведения целенаправленной педагогической работы.

4. Провести количественную и качественную обработку полученных данных, сравнить их и сделать итоговые выводы.

Исходя из предмета и задач исследования, последовательность проведения этапов опытно-экспериментальной работы была выстроена следующим образом:

I этап опытно-экспериментальной работы (констатирующий) предполагал изучение уровня развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста, для чего было необходимо подобрать методики, адекватные задачам исследования, провести анкетирование родителей, сделать выводы.

II этап опытно-экспериментальной работы (формирующий) заключался в разработке и внедрении психолого-педагогических условий развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста.

III этап опытно-экспериментальной работы (контрольный) предполагал качественный и количественный анализ полученных экспериментальных данных, обобщение результатов исследования.

Важным шагом в осуществлении задач констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста. Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель. Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности. Под критериями развития сопереживания дошкольников понимаются показатели (существенные признаки),

свидетельствующие о достижении того или иного уровня развития сопереживания дошкольников, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии и показатели развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Метод диагностики
Когнитивный	Знание нравственных норм, связанных с сопереживанием, знание и понимание значений этических категорий: «добро», «отзывчивость», «милосердие», «сострадание» и соотнесение с поведением;	Методика «Понимание эмоциональных состояний людей» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)
Эмоциональный	Умение воспринимать эмоциональное состояние другого, степень проявления чувств и готовность проявить заботу по отношению к «Другому», умение слушать и слышать партнера по общению;	Методика «Сюжетные картинки» (автор Р. Р. Калинина), «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (авторы – Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)
Поведенческий	Способность выражать адекватные данной ситуации эмоциональные реакции в социально-приемлемых формах, инициативность в проявлении содействия другому, умение сочувствовать и сострадать, отвечать адекватными чувствами.	Методика «Придумай конец сказки», авт. Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина; Методика «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.

Планируя результаты первоначального этапа диагностики развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, мы исходим из уровневого подхода. В настоящем исследовании мы использовали трехуровневую шкалу. Учитывая особенности развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, мы выделили три уровня: низкий, средний, высокий в оценивании критериев.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. На основании данных критериев, были выделены следующие уровни развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровни развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Уровень	Описание уровня
1.	Высокий уровень	Ребенок способен распознавать и понимать эмоциональные состояния другого (проявляет пассивное сочувствие); мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого (хорошо развито восприятие и понимание внутреннего мира другого человека, ярко выражено проявление сочувствия); использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого (стремится к оказанию действенной

		помощи).
2.	Средний уровень	Воспитанник не всегда способен распознавать и понимать эмоциональные состояния другого (проявляет пассивное сочувствие); мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого (хорошо развито восприятие и понимание внутреннего мира другого человека, ярко выражено проявление сочувствия); использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого (стремится к оказанию действенной помощи).
3.	Низкий уровень	Ребенок не способен распознавать и понимать эмоциональные состояния другого (проявляет пассивное сочувствие); мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого (хорошо развито восприятие и понимание внутреннего мира другого человека, ярко выражено проявление сочувствия); использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого (стремится к оказанию действенной помощи).

Для проверки эффективности выделенных нами условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа в 2021-2022 гг., проводившаяся в естественных условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28» г. Коркино.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (54 человека), 35 родителей и 4 воспитателя, педагог-психолог, старший воспитатель.

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Констатирующий эксперимент проводился в течение октября-ноября 2021 г. Дети, включенные в опытно-экспериментальную работу (54 человека) – посещающие МБДОУ «Детский сад №28» – были распределены следующим образом. Для работы были организованы две группы: контрольная (КГ), состоявшая из 26 детей и экспериментальная (ЭГ) группы, которая состояла из 28 человек. Для определения уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, мы использовали методики, указанные в таблице 4.

Первое направление проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию. Для этого мы использовали диагностическую методику

«Понимание эмоциональных состояний людей» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) (приложение 1), которая предполагает изучение сформированности понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста. Эта методика состоит из двух серий, для которых отбираются картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых. Первая серия представляет собой следующую процедуру. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку». Вторая серия организуется следующим образом. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?». Проанализировав полученные результаты диагностики уровня развития сопереживания по когнитивному критерию на констатирующем этапе, мы установили, что из 26 обследуемых детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на момент начала исследования были выявлены следующие уровни: высокий уровень – 5 детей, что составляет 19,3% от общего количества детей. Средний уровень показали 15 человек, что составляет 57,7% от общего количества детей. У 6 детей отмечен низкий уровень, что составляет 23%. В экспериментальной группе по когнитивному критерию были отмечены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем развития сопереживания было 3 человека (11,5%), со средним уровнем развития сопереживания оказалось 17 человек (65,4%), 6 человек (23,1%) – имели низкий уровень развития сопереживания. В таблице 6 и на рисунке 1 представлены данные констатирующего этапа по когнитивному критерию.

Таблица 6 – Результаты изучения уровней развития сопереживания по когнитивному критерию в экспериментальной и контрольной группах (констатирующий этап)

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	23,1	65,4	11,5
КГ	23	57,7	19,3

Представим данные результаты по когнитивному критерию на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на рисунке 1.

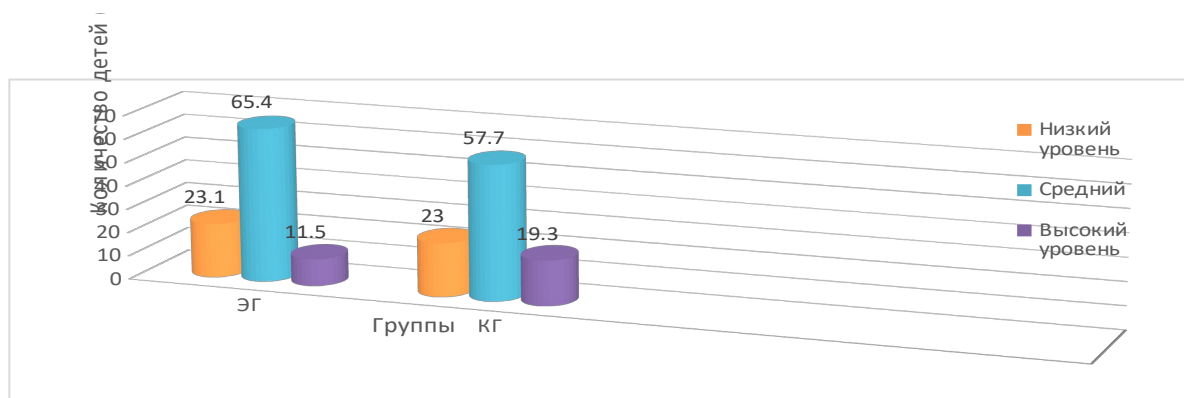


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня развития сопереживания по когнитивному критерию на констатирующем этапе (экспериментальная и контрольная группы)

Второе направление проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития сопереживания по эмоциональному критерию у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития сопереживания по эмоциональному критерию мы использовали диагностические методики «Сюжетные картинки» (автор Р. Р. Калинина), «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (авторы – Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) (приложение 1). Полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей в контрольной группе (26,9% – низкий уровень) не обладают умением слушать и слышать партнера по общению, при этом также возникают сложности в умении воспринимать эмоциональное состояние другого. В то же время детей со средним уровнем развития сопереживания 61,6%, что говорит о том, что эта часть детей умеет адекватно воспринимать эмоциональное состояние

другого, высокий уровень развития сопереживания выявлено у 11,5% детей. В экспериментальной группе были отмечены следующие результаты 28,6% имели низкий уровень. В то же время детей средний уровень развития сопереживания у 60,7%, высокий уровень развития сопереживания выявлен у 10,7% детей. В таблице 7 и на рисунке 2 представлены данные контрольного этапа по эмоциональному критерию.

Таблица 7 – Результаты изучения уровня развития сопереживания по эмоциональному критерию в экспериментальной и контрольной группах (констатирующий этап)

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	28,6	60,7	10,7
КГ	26,9	61,6	11,5

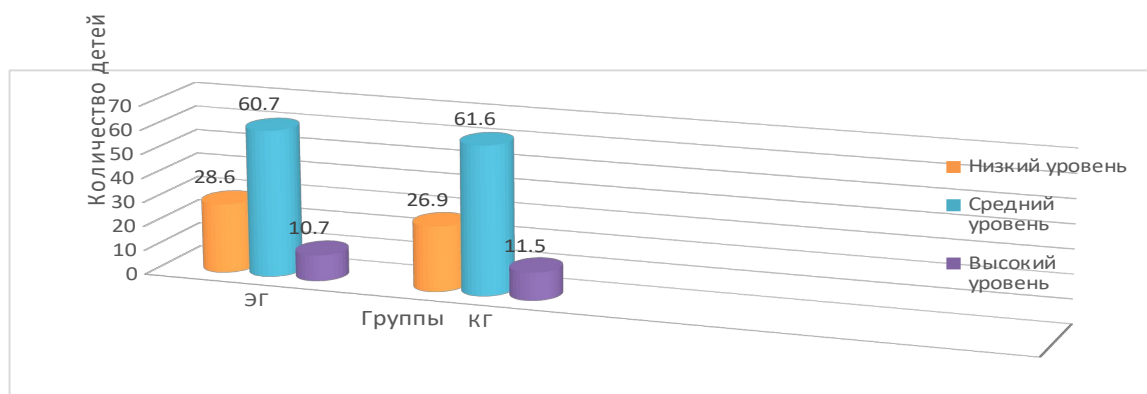


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня развития сопереживания по эмоциональному критерию на констатирующем этапе

Третье направление проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития сопереживания по поведенческому критерию у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения уровня развития сопереживания по данному критерию мы использовали методики «Придумай конец сказки», авт. Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина и «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) (приложение 1). Высокий уровень в контрольной группе показали 4 ребенка, что составляет 15,4% от общего количества детей группы. Средний уровень показали 16 детей, что составляет 61,5% от общего количества детей группы. Низкий

уровень показали 6 детей, что составляет 23,1% от общего количества. Результаты экспериментальной группы представлены следующими данными: количество детей высокого уровня развития сопереживания составило 3 человека (10,7%), детей со средним уровнем было выявлено 18 человек (64,3%), низкий уровень показали 7 человек (25%). Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 3), а также представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты изучения уровня развития сопереживания по поведенческому критерию в экспериментальной и контрольной группах (констатирующий этап)

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	25	64,3	10,7
КГ	23,1	61,5	15,4

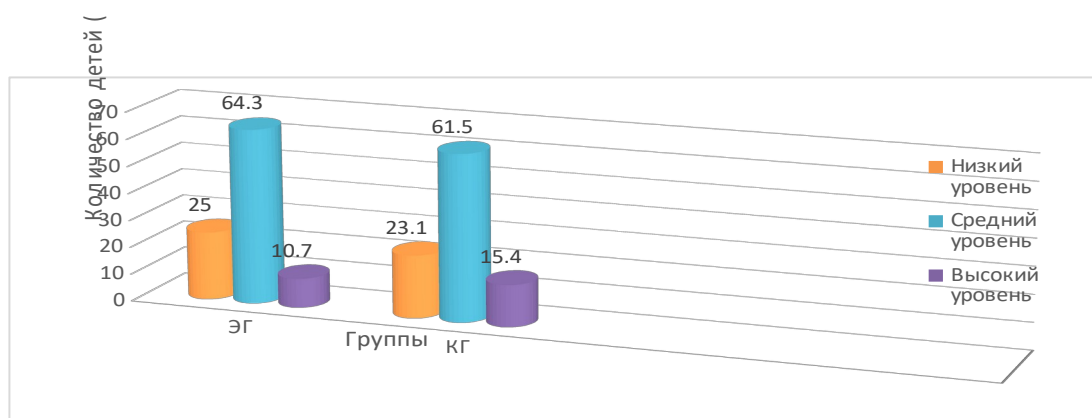


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня развития сопереживания по поведенческому критерию на констатирующем этапе

Для дальнейшего проведения опытно-экспериментальной работы и возможностей обобщения данных, полученных в соответствии с выделенными нами уровнями развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III. Для определения границ уровней, мы воспользуемся методикой определения среднего арифметического значения. Полученные данные представили в таблицах 9, 10, где отразили общий уровень развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 9 – Оценка уровня развития сопереживания на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Имя ребенка	Оценка уровня развития сопереживания			Уровень развития сопереживания
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	II	I	I	I
2.	Ребенок 2	II	III	III	III
3.	Ребенок 3	III	I	III	III
4.	Ребенок 4	II	II	I	II
5.	Ребенок 5	II	II	II	II
6.	Ребенок 6	II	I	II	II
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	I	I
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	III	III	II	III
13.	Ребенок 13	III	III	III	III
14.	Ребенок 14	I	I	II	I
15.	Ребенок 15	I	II	II	II
16.	Ребенок 16	III	II	II	II
17.	Ребенок 17	II	II	II	II
18.	Ребенок 18	II	II	II	II
19.	Ребенок 19	III	II	II	II
20.	Ребенок 20	II	I	II	II
21.	Ребенок 21	I	II	I	I
22.	Ребенок 22	II	II	II	II
23.	Ребенок 23	II	II	III	II
24.	Ребенок 24	II	II	I	II
25.	Ребенок 25	III	II	II	II
26.	Ребенок 26	I	II	I	I

Далее представим результаты оценки уровня развития сопереживания на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы (таблица 10).

Таблица 10 – Оценка уровня развития сопереживания на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя ребенка	Оценка уровня развития сопереживания			Уровень развития сопереживания
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	II	I	I	I
2.	Ребенок 2	II	II	III	II
3.	Ребенок 3	II	II	III	II
4.	Ребенок 4	II	I	I	I
5.	Ребенок 5	II	II	II	II
6.	Ребенок 6	II	II	I	I
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	I	I
10.	Ребенок 10	I	I	I	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	II	II	II	II
13.	Ребенок 13	III	III	II	III
14.	Ребенок 14	II	I	II	II
15.	Ребенок 15	I	II	II	II
16.	Ребенок 16	II	II	II	II
17.	Ребенок 17	II	II	II	II
18.	Ребенок 18	II	II	II	II
19.	Ребенок 19	III	III	II	III
20.	Ребенок 20	II	I	II	II

21.	Ребенок 21	I	II	II	II
22.	Ребенок 22	II	I	II	II
23.	Ребенок 23	II	II	III	II
24.	Ребенок 24	II	II	II	II
25.	Ребенок 25	III	III	II	III
26.	Ребенок 26	I	II	II	II
27.	Ребенок 27	I	I	I	I
28.	Ребенок 28	I	II	I	I

Поскольку одним из условий нашей гипотезы выступает следующее положение – повышение родительской компетентности в вопросе развития сопереживания у детей – на констатирующем этапе исследования мы сформировали группу добровольцев-родителей для участия в нашем исследовании и провели анкетирование этих респондентов для выявления у них уровня знаний и умений по вопросу развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, а также потребностей и проблем, связанных с данной темой. Состав участников анкетирования был представлен 88,3% – женского пола и 11,7% мужского пола. Нами были использованы следующие диагностические средства: методика «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), анкета для родителей «Особенности развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста» (приложение 2). В анкету для родителей были включены вопросы, касающиеся выявления уровня педагогической компетентности родителей в вопросе развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста для планирования работы.

Проанализировав полученные результаты, мы получили данные, представленные ниже. Ответы на вопрос: «Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным?» – распределились следующим образом: (27 человек) 77% родителей считают своих детей достаточно эмоциональными, при этом, не смогли дать точный ответ 3 человека (8,6%). При ответе на вопрос «Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам» (28 человек) 80% родителей ответили положительно, по мнению 4 человек, около 12% родителей, отмечают, что дети иногда проявляют чувство сопереживания, 8% отметили, что дети не умеют сопереживать. Мы также

предложили в качестве уточняющего еще один вопрос: «Умеет ли Ваш ребенок договариваться с другими детьми, учитывать интересы и чувства других?». Были получены следующие ответы: 76% ответили, что довольно часто их ребенок успешно демонстрирует данное умение, 14% ответили, что крайне редко такое происходит, дети чаще безразличны к эмоциям окружающих. Отметим, что 10% респондентов затруднились с ответом. Интересно, что процент родителей, ответивших утвердительно на вопрос об умениях детей адекватно проявлять свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, о готовности детей разрешать конфликты и помогать окружающим, был ниже предыдущих ответов (56%), при этом 22% отметили, что иногда их дети проявляют чувство сопереживания, но им необходима дополнительная помощь взрослого для различия эмоционального состояния окружающих в данный момент и также 22% родителей считают, что их дети не умеют адекватно проявлять свои чувства. Родители также ответили на вопрос: «Как Ваш ребенок реагирует на успех и неудачи других?». 82% родителей считают, что дети реагирует адекватно, 12% ответили, что их ребенок обычно равнодушен, 6% считают, что ребенок реагирует неадекватно на успех и неудачи других – завидует успеху другого, радуется его неудаче. 92% родителей считают, что важно уделять внимание развитию сопереживания у детей, 5% не считают необходимым это делать, 3% не смогли отметить на данный вопрос. Также родители отметили проблемы, связанные с вопросами развития сопереживания у своих детей: отсутствие/недостаток необходимых знаний (информации), не уверенность в правильности своих действий/реакций на поведение детей, недостаток времени и проч.

Таким образом, существует необходимость разработки и внедрения в дошкольной образовательной организации психолого-педагогических условий эффективного развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Обобщим проделанную работу на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы:

1. Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе естественной организации учебно-воспитательного процесса на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28» г. Коркино в период с 2021 по 2022 гг.

2. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

3. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали недостаточный уровень развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Было выявлено, что в контрольной группе по когнитивному критерию 19,3% детей имеют высокий уровень, у 57,7% детей средний уровень, 23% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; по эмоциональному критерию были получены следующие данные – 11,5% детей имеют высокий уровень, у 61,6% детей средний уровень, 26,9% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; поведенческий критерий представлен следующими данными: 15,4% детей имеют высокий уровень, у 61,5% детей средний уровень, 23,1% детей имеют низкий уровень развития сопереживания. Результаты экспериментальной группы были представлены следующими данными: когнитивный критерий – около 11,5% – высокий уровень, у 65,4% детей средний уровень, 23,1% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; по эмоциональному критерию были получены следующие данные – 10,7% детей имеют высокий уровень, у 60,7% детей средний уровень, 28,6% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; поведенческий критерий представлен следующими данными: 10,7% детей

имеют высокий уровень, у 64,3% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень развития сопереживания. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что критерии оценивания уровня развития сопереживания (когнитивный, эмоциональный и поведенческий) проявляются слабо, что требует принятия необходимых мер по развитию способности к сопереживанию и формированию нравственных качеств личности: отзывчивость, заботливость, сочувствие, сопереживание.

4. Для повышения уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение выявленных условий. Основные направления по реализации психолого-педагогических условий будут представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольного образования и выявив исходный уровень развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании основных направлений работы по реализации выявленных психолого-педагогических условий.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными психолого-педагогическими условиями. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28» г. Коркино.

Второй этап нашей опытно-экспериментальной работы – формирующий имел следующие задачи:

1) Экспериментально проверить эффективность предложенных нами психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, на основе выделенных нами критериев.

2) Разработать и апробировать методики по выбранным на констатирующем этапе критериям для отслеживания результатов эффективности психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Нами были выдвинуты и реализованы следующие психолого-педагогические условия развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста:

В соответствии с гипотезой нашего исследования развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий: развитии у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам; организации совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО»; повышении педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Реализуя первое условие нашей гипотезы – развитию у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам, мы разработали психолого-педагогические работы по развитию эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, в который включили использование игр, позволяющих развивать у детей навыки ориентации в общении на сверстника, навыки сотрудничества детей, организации общения детей, навыки адекватного эмоционального восприятия партнера по коммуникации (таблица 11).

Идея гуманизации, как ведущая идея современного образования, рассматривается в современной философии образования и педагогике с позиции обращения к отношениям солидарности, взаимопомощи, соучастия, активного «сопереживания общих ценностей» людьми (Ш. А.

Амонашвили, В. В. Абраменкова, А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Б. Г. Гершунский, В. В. Сериков, Е. Н. Шиянов и др.). В связи с этим, проблема развития эмоциональной отзывчивости к сверстникам требует особого внимания по отношению к детям старшего дошкольного возраста, так как именно в этот возрастной период ребенок активно решает задачи взаимодействия с окружающим миром, интенсивно обретает опыт общения со сверстниками и взрослыми. Сам процесс общения невозможен без сопереживания и сочувствия, содействия другому. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии социальных механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом (Д. И. Фельдштейн). Дети проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, что создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений, базирующихся на механизмах со- (сочувствия, сопереживания, содействия), а также эмоциональной отзывчивости к сверстникам.

Таблица 11 – Примерный план психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста

Период	Направление работы	Мероприятие, тема	Цель мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых.	Пластический этюд с элементами пальчиковой гимнастики «С добрым утром»	Цель: учить детей настраиваться на радостное эмоциональное состояние с помощью музыки, регулировать взаимоотношения детей в группе, формировать у детей навыки регулирования собственных эмоций и понимания эмоций и чувств других людей.	Воспитатели
	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Игра-драматизация «Убежала кошка»	Цель: развитие эмоционального настроения дошкольника, его коммуникативных качеств.	Педагог-психолог
		Релаксационная игра «На полянке»	Цель: развивать умение описывать свои чувства и переживания.	
Октябрь	Создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых.	Игровые этюды «Хорошая погода», «Плохая погода», «Погода изменилась»	Цель: воспитывают эстетические чувства – творческое восприятие природы, искусства и жизни.	Воспитатели

	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Упражнение «Танцующие руки»	Цель: если дети беспокойны или расстроены, эта игра даст детям (особенно огорченным, беспокойным) возможность проявить свои чувства и внутренне расслабиться.	Педагог-психолог
Ноябрь	Создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» Этическая беседа на тему «С друзьями надо делиться»	Цель: воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи, развитие умения работать в коллективе, малой группе, в парах. Цель: способствуют развитию умений взаимодействовать друг с другом, развивают умение «читать» эмоциональное состояние друга по игре, так же способствуют формированию эмпатичного поведения.	Воспитатели Педагог-психолог
	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Упражнение «Зайки и слоны»	Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	
Декабрь	Создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых.	Игра «Я радуюсь когда» Игра «Зеркало» Нравственно-этическая беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	Цель: учить детей настраиваться на радостное эмоциональное состояние с помощью музыки, регулировать взаимоотношения детей в группе, формировать у детей навыки регулирования собственных эмоций и понимания эмоций и чувств других людей.	Воспитатели
	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Индивидуальная работа с детьми (ситуативные разговоры) Психогимнастическая игра «Моя любимая игрушка», «Подарок под елкой»	Цель: развивать умение слушать друг друга: описывать любимую игрушку, отмечая её выражение, настроение, свои чувства к этой игрушке. Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз.	Педагог-психолог
Январь	Создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых.	Игра «Слепой танец» Игра «Детский сад»	Цель: развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения. Цель: развитие у детей способности распознавать и выражать различные эмоции.	Воспитатели
	Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Пластический этюд с элементами пальчиковой гимнастики «Зимняя прогулка»	Цель: упражнять детей в разнообразных имитационных движениях и передаче смены эмоциональных состояний	Педагог-психолог
Февраль	Создание психологически комфортного климата общения детей	Игра «Я радуюсь когда...» Игра «Четвертый»	Цель: расширение представлений у детей об эмоции «радость», представление детей о поступках, которые доставляет радость. Цель этой игры развитие у	Воспитатели

	и взрослых. Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	лишний». Игру «Волшебный стул»	детей умений распознавать различные эмоции. Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.	Педагог-психолог
Март	Создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Пластический этюд «Подснежник» Этюд-релаксация «Цветочек»	Цель: учить детей перевоплощаться под музыку, при помощи пластики и жестов передавать положительные эмоции. Цель: развивать способность детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию, учить расслаблять мышцы тела.	Воспитатели Педагог-психолог
Апрель	Создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Игра «Гусеница» Игра «Кого-куда». Игра – релаксация «Солнечный зайчик».	Цель: Игра учит доверию. Цель: развить у детей способность распознавать различные эмоции. Цель: снятие напряжения мышц лица.	Воспитатели Педагог-психолог
Май	Создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых. Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка	Игра «Без слов» Игра «Что случилось?». Пластический этюд «На берегу моря».	Цель: усовершенствовать навыки общения у детей, научить понимать своего друга по его выражению лица, позе, жестам. Цель: научить детей распознавать различные эмоциональные состояния. Цель: учить детей владеть мышцами тела, под воздействием музыки настраиваться на положительные эмоции	Воспитатели Педагог-психолог

Приведем примеры отдельных игр, упражнений, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости у детей к сверстникам (таблица 12).

Таблица 12 – Примерный перечень игр и упражнений для развития эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название игры, упражнения	Цель игры, упражнения
1.	«Воздушные шарики»	Цель: Снять напряжение, успокоить детей. Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу».
2.	«Корабль и ветер»	Цель: Настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали. «Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте

		поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!».
3.	«Подарок под елкой»	Цель: Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз. «Представьте себе, что скоро новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко зажмуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь». После выполнения упражнения можно обсудить (если дети захотят), кто, о чем мечтает.
4.	«Дудочка»	Цель: Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. «Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!»
5.	«Танцующие руки»	Цель: Если дети беспокойны или расстроены, эта игра даст детям (особенно огорченным, беспокойным) возможность проявить свои чувства и внутренне расслабиться. «Разложите большие листы оберточной бумаги (или старые обои) на полу. Возьмите каждый по 2 мелка. Выберите для каждой руки мелок понравившегося вам цвета. Теперь ложитесь спиной на разложенную бумагу так, чтобы руки, от кисти до локтя, находились над бумагой. (Иными словами, так, чтобы у детей был простор для рисования.) Закройте глаза, и, когда начнется музыка, вы можете обеими руками рисовать по бумаге. Двигайте руками в такт музыке. Потом вы можете посмотреть, что получилось» (2-3 минуты). Игра проводится под музыку.
6.	«Слепой танец»	Цель: Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения. «Разбейтесь на пары. Один из вас получает повязку на глаза, он будет «слепой». Другой останется «зрячим» и сможет водить «слепого». Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом под легкую музыку (1-2 минуты). Теперь поменяйтесь ролями». Сначала можно посадить детей попарно и попросить их взяться за руки. Тот, кто видит, двигает руками под музыку, а ребенок с завязанными глазами пытается повторить эти движения, не отпуская рук, 1-2 минуты. Потом дети меняются ролями. Если тревожный ребенок отказывается закрыть глаза, успокойте его и не настаивайте. Пусть танцует с открытыми глазами.
7.	«Гусеница»	Цель: Игра учит доверию. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников. «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту».
8.	«Смена ритмов»	Цель: Помочь тревожным детям включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение. Если воспитатель хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже, все вместе хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно воспитатель, а вслед за ним и дети, 1 хлопает все реже, считает все тише и медленнее.
9.	«Зайки и слоны»	Цель: Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки. «Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т. д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?» Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т. д. «А что делают зайки, если видят волка?..» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра...» Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После

		проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.
10.	«Волшебный стул»	Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми. В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

В рамках реализации психолого-педагогических условий нашего исследования мы организовали работу с детьми по созданию «Большой книги настроений», в которой определяли «одинаковые ли настроения у взрослых и детей?». Во время этических бесед и чтения рассказов с последующим обсуждением, дети более содержательно стали отвечать на вопросы, начали видеть и замечать эмоции и чувства других, стали выражать сопереживание.

Реализация второго психолого-педагогического условия – организации совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО» – мы разработали и реализовали план работы детско-взрослого волонтерского объединения в дошкольной образовательной организации (таблица 13). При разработке и реализации данного психолого-педагогического условия мы опирались на идею об особенностях старшего дошкольника, которая была отмечена в работах Д. Б. Эльконина [69], которая проявляется в направленности его деятельности на мир социальных отношений, в которых ребенок начинает выделять и осознавать себя в системе взаимоотношений людей через свои достижения в той или иной деятельности, и сопереживать достижениям других.

Таблица 13 – Примерный план работы детско-взрослого волонтерского объединения в дошкольной образовательной организации

Период	Мероприятие, тема	Цель мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1. Беседа «Кто такие волонтеры?».	Цель: в доступной форме объяснить детям кто такие волонтеры, для чего они нужны и что они делают.	Старший воспитатель, координатор, воспитатели
	2. Просмотр видео	Цель: сформировать интерес к	

	<p>презентации «Дети – волонтеры».</p> <p>3. Беседа «Правила для волонтера».</p> <p>4. Информационный стенд для родителей на тему «Дети волонтеры».</p>	<p>волонтерской деятельности.</p> <p>Цель: в доступной форме объяснить детям как правильно себя вести в группе, на мероприятии, в детском саду.</p> <p>Цель: в доступной форме объяснить родителям задачи организации волонтерской деятельности с детьми в ДОО.</p>	
Октябрь	<p>1. Ежемесячная акция «День добрых дел» («Дорогие мои старики!»)</p> <p>2. Беседы с детьми на тему «Приметы Осени».</p> <p>3. Родительское собрание «Я волонтером быть хочу...»</p>	<p>Цель: изготовление подарков жителям «Дома ветеранов» к празднику «День пожилого человека».</p> <p>Цель: развивать умение и навыки проведения наблюдений, бережного отношения к природе.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в волонтерское движение совместно с детьми.</p>	Координатор, воспитатели, родители-волонтеры
Ноябрь	<p>1. Ежемесячная акция «День добрых дел». (Игрушки для малышей).</p> <p>2. Беседы с детьми. «Научим малышей играть».</p> <p>3. Дети-волонтеры следят за порядком во время проведения мероприятий.</p>	<p>Цель: развитие умений и желания детей изготавливать игрушки для малышей.</p> <p>Цель: подготовка детей к совместным играм старших с младшими, оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы на прогулке.</p> <p>Цель: формировать культуру поведения у детей.</p>	Координатор, воспитатели, родители-волонтеры
Декабрь	<p>1. Ежемесячная акция «День добрых дел» («Ждем гостей пернатых»)</p> <p>2. Организация совместных с малышами игр в группе и на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках).</p> <p>3. Сказочное представление «Новогодняя сказка»</p>	<p>Цель: привлечение дошкольников к проблемам зимующих птиц; развитие в детях ответственности за «братьев наших меньших»; изготовление кормушек для зимующих птиц</p> <p>Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми, потребность в заботе о младшем, эмпатийные способности.</p> <p>Цель: вовлечение и активизация творческих способностей детей, формирование потребности у детей делиться прекрасным.</p>	Старший воспитатель, координатор, воспитатели, родители-волонтеры
Январь	<p>1. Ежемесячная акция «День добрых дел» (Операция «Покорми птиц зимой»)</p> <p>2. Беседы с детьми на тему «Приметы Зимы».</p>	<p>Цель: привлечение дошкольников к проблемам зимующих птиц; развитие в детях ответственности за «братьев наших меньших»; изготовление питательных смесей для зимующих птиц</p> <p>Цель: развивать умение и навыки проведения наблюдений, бережного отношения к природе.</p>	Координатор, воспитатели, родители-волонтеры
Февраль	<p>1. Акция «Неделя добрых дел»</p> <p>2. Акция «Давай дружить».</p> <p>3. Театрализованное представление для малышей по мотивам сказок.</p>	<p>Цель: наведение порядка в книжном уголке.</p> <p>Цель: формирование милосердия, сочувствия и сопереживания посредством сбора кормов для приюта животных.</p> <p>Цель: вовлечение и активизация творческих способностей детей, формирование потребности у детей делиться прекрасным.</p>	Координатор, воспитатели, родители-волонтеры
Март	<p>1. «Неделя добрых дел» - вместе со старшими «Наведем в группе в порядок».</p> <p>2. Выставка рисунков «Береги свою планету -</p>	<p>Цель: формирование позитивного отношения к труду, навыков бытового труда.</p> <p>Цель: формирование негативной</p>	Координатор, воспитатели, родители-волонтеры

	ведь другой похожей, нет!» 3. Акция «Сбереги дерево - сдай макулатуру!»	нравственной оценки нарушений в сфере природы, негативного отношения к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.	
Апрель	1. Ежемесячная акция «День добрых дел». Операция «Мусору – нет!». 2. Разучивание подвижной игры совместно со старшими и младшими детьми «Воробушки и автомобиль» 3. Целевые прогулки на территории детского сада. «Весна пришла» наблюдение за деревьями. 4. Акция «Каждому солнышку по солнышку» для детей онкологического центра в г. Челябинске	Цель: улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. Цель: Познакомить детей с подвижной игрой. Через подвижную игру дать детям представление об улице, автомобилях, дорогах. Формировать навыки осознанного безопасного поведения на улице. Создать положительный эмоциональный настрой. Цель: формирование экологических представлений у детей. Расширять представления о весне, ее признаках, учить находить их самостоятельно, закреплять знания о березе, формировать любознательность, умение наблюдать, сравнивать и рассказывать о своих впечатлениях. Цель: развивать чувства сопереживания, сочувствия, содействия другому.	Координатор, воспитатели, родители-волонтеры
Май	1. Акция «Примите наши поздравления!» 2. Целевые прогулки на территории детского сада «В гостях у Светофорчика». 3. Ежемесячная акция «День добрых дел».	Цель: формирование потребности в заботе о ветеранах, ценностного отношения к достижениям своего народа. Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Изучение совместно с малышами правил дорожного движения. Цель: помочь малышам собрать бумажки на участке детского сада	Старший воспитатель, координатор, воспитатели, родители-волонтеры

Мы организовали детско-взрослое волонтерское объединение в дошкольной образовательной организации. Цель данного объединения заключалась в социализации дошкольников, развитии нравственных качеств, способности к проявлению саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, сопереживания.

Задачи детско-взрослого волонтерского объединения:

1. Развивать навыки общения в разновозрастном коллективе.
2. Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
3. Создавать условия для проявления дошкольником инициативы и самостоятельности.

4. Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, развивать способность к сопереживанию, содействию, соучастию к чужим проблемам.

5. Учить с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания окружающих.

6. Создавать ситуации, при которой передача собственного опыта и его принятие происходит в естественной среде, а не только по показу и рассказу взрослого.

Участниками, реализующими волонтерство в МБДОУ «Детский сад №28» выступили: волонтеры-дети подготовительной к школе группы, детей младших групп, координатор – педагог ДОО (координировал всю деятельность, организовывал работу волонтеров по различным направлениям, обеспечивал связь между педагогами групп и сопровождал процесс планирования деятельности), педагоги групп – сопровождали реализацию технологии, организовывали рефлексивные круги (дети-волонтеры и дети младших групп), родители-волонтеры.

Далее опишем направления реализации технологии:

– знакомство педагогов и родителей с технологией «Дети-волонтеры» Н. П. Гришаевой [78].

– организация работы педагогической площадки. Педагогическая площадка – форма для обсуждения дел на будущую неделю и прошедших дел, проходила еженедельно в пятницу.

– обсуждение с детьми, педагогами, родителями дел запросов, мероприятий, в которых необходимо участие волонтеров. Включение данных мероприятий в план волонтеров.

– рефлексия по итогам мероприятий и дел. Обмен мнениями, наблюдениями. Обсуждение вопросов:

– в каком «деле» участвовали дети;

– сколько детей участвовало;

– было ли «дело», в котором дети не хотели участвовать, как объясняли причину этого;

– были ли дети, которые хотели участвовать, но позже отказались, как объяснили причину этого;

– соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты;

– какие задачи необходимо решать на предстоящей неделе.

На что обращали внимание при обсуждении:

– как дети планировали свою деятельность (как решали, куда им пойти), был ли этап планирования?

– как дети взаимодействовали между собой на этапе планирования, было ли такое взаимодействие, какие пути – решения находили?

– обращались ли дети за помощью к взрослым?

– возникали ли ситуации, требующие вмешательства взрослого?

– как взаимодействовали друг с другом и малышами?

– как реагировали на неуспех?

Большая роль в реализации технологии отводилась координатору реализации технологии, который организовывал работу педагогической площадки, фиксировал запросы, инициативы, делал подборку игр, упражнений, направленных на развитие внимания, умение взаимодействовать детей друг с другом.

Вводный этап: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с группами раннего и младшего дошкольного возраста. Посещение этих групп (возможен вариант закрепления за конкретной группой).

Далее следовало обсуждение правил поведения с детьми:

– говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.

– говори спокойно.

– ходи спокойно.

– будь внимателен к малышам, помогай всем, кому нужна помощь.

– после выполнения дела, возвращайся в группу.

Следующим этапом выступало планирование волонтерской деятельности:

– представление педагогом группы «дел» на неделю или день (дети обдумывают, планируют, договариваются друг с другом).

– размещение в группах подготовительного возраста «дел» (возможность самостоятельного выбора участия в каком-либо деле, планирование собственной деятельности, подготовки к «делу»).

– сообщение педагогом группы предстоящего накануне «дела» во время общего круга (вечернего (если мероприятие запланировано), утреннего) – краткое представление содержания «дела».

– обсуждение участия в предстоящем мероприятии (обсуждение правил, примерное планирование деятельности (что делаем, как мы это делаем) с координатором), в день реализации.

Завершающим этапом была рефлексия, которую проводил координатор. Участникам задавались следующие вопросы:

– где были волонтеры?

– что делали, чем помогали, чему научили, чему сами научились?

– было ли трудно?

– что можно было сделать по-другому?

– как реагировали малыши?

– удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

При взаимодействии с родителями (законными представителями) мы использовали различные формы работы, такие как: занятия по интересам; помощь в организации персональных и групповых выставок; организация театральных представлений и праздников для своих детей и детей младших групп; взаимопомощь родителей с детьми с родителями других групп. И многое другое, исходя из инициатив родителей (законных представителей). Родители вместе с детьми участвовали в конкурсах, акциях, организовывали разнообразную деятельность детей, экскурсии и

многое другое. Родители-волонтеры – это не только добровольные помощники, но и организаторы, инициаторы, участники, а иногда и вдохновители многих мероприятий. Для реализации данного направления мы подобрали и разработали методические рекомендации (буклеты) для родителей: «Правила общения с детьми», «Четыре основных причин серьезных нарушений поведения детей» и т.п.

Результаты проделанной нами работы позволяют сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на развитие качеств (сопереживания, терпимости, сочувствия и проч.), необходимых для успешной социализации детей.

Третье условие гипотезы – повышение педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста – реализовывалось также посредством реализации перспективного плана повышения родительской компетентности по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

В реализации данного условия мы опирались на идеи В. Н. Бушиной о том, что в структуру родительской компетентности входит единство аксиологического, технологического и личностно творческого компонентов. Например, аксиологический компонент включает систему ценностных ориентаций родителей и его позицию «Я – родитель», считая свое отношение к ребенку. В свою очередь, технологический компонент включает в себя знания, умения и навыки образования взаимодействия, создание объединенной деятельности с ребенком и исполнении процессов сравнение и выделения его в событии. В каждой конкретной семье, развивается возможности родителей объяснять, индивидуально создавая событийную связь, так формируется личностно-творческий компонент [15]. На основе данных идей нами был разработан план повышения

родительской компетентности по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста (таблица 14).

Таблица 14 – Перспективный план повышения родительской компетентности по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственные
Аксиологический компонент				
1.	Статистический сбор и уточнение сведений о родителях группы Анкетирование родителей «Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста»	1. Диагностика уровней развития всех структурных компонентов педагогической компетентности родителей.	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Тренинг «Ценности моей семьи»	1. Актуализация ценностей ориентаций семьи	Октябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Опрос родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера (АСВ) Консультация «Как отношения в семье влияют на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	1. Изучение влияния родителей на процесс воспитания ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании. 2. Обогащение знаний родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Тренинг «Мы дружная семья»	1. Развитие компетентности родителей в формировании доброжелательных, терпимых, ценностных отношений семье.	Декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
5.	Сочинение на тему «Мой малыш»	1. Актуализация потребности родителей в изучении особенностей развития своего ребенка, в повышении своей родительской компетентности.	Январь	Воспитатели, педагог-психолог
6.	Практические упражнения «Растем вместе»	1. Оптимизации детско-родительских отношений.	Февраль	Воспитатели, педагог-психолог
7.	Консультация «Задачи эмоционального развития детей до школы»	1. Формирование знаний у родителей о задачах эмоционального развития детей до школы.	Март	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Семинар «Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста»	1. Формирование у родителей умений и навыков развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Консультация «Поведенческие проблемы у детей старшего дошкольного возраста»	1. Оптимизации детско-родительских отношений.	Май	Воспитатели, педагог-психолог
Технологический компонент				
1.	Родительское собрание «Как понять чувства ребенка» (Приложение 3). Мини-лекция «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника»	1. Актуализация знаний родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог

2.	Практические упражнения «Как реагировать на эмоции детей»	1. Формирование у родителей умений позитивного реагирования взрослых на выражение эмоций ребенком (в том числе негативных), открытость взрослых к обсуждению эмоций и умение говорить о них, поощрение выражения эмоций ребенком.	Октябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Семинар «Развивающее общение в личностном развитии ребенка старшего дошкольного возраста»	1. Формирование знаний у родителей о технологии развивающего общения, потребность в ее использовании в семейном воспитании детей.	Ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Родительское собрание «Эмоциональная отзывчивость как условие развития и социализации детей»	1. Формирование знаний и умений у родителей по проблеме развития эмоциональной отзывчивости у детей.	Декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
5.	Тренинг «Эмоциональный мир ребенка»	1. Расширение представлений родителей о эмоциональном мире ребенка, создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых.	Январь	Воспитатели, педагог-психолог
6.	Консультация «Игра как средство развития сопереживания у детей старшего дошкольного»	1. Формирование знаний и умений у родителей по проблеме развития сопереживания у детей.	Февраль	Воспитатели, педагог-психолог
7.	Проблемно-игровая консультация «Как услышать друг друга без слов»	1. Создание мотивации у родителей для дальнейшей работы с детьми, обеспечение возможности родителям овладения различными способами эмоциональной регуляции.	Март	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Мультимедийная презентация «Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста: за или против?»	1. Актуализация знаний родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Ящик доверия «Родительская почта»	1. Развитие доверительных отношений семьи и ДОО, своевременное реагирование на проблемы и запросы родителей в области развития сопереживания у детей	Май	Воспитатели, педагог-психолог
Личностно-творческий компонент				
1.	Анкетирование родителей «Какой я родитель?»	1. Диагностика уровней развития всех структурных компонентов педагогической компетентности родителей.	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
2.	Психолого-педагогический проект «Играем вместе дома»	1. Формирование у родителей потребности в ее использовании игровых технологий в семейном воспитании детей.	Октябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Практические упражнения «Семейные ценности. Их роль в воспитании ребенка»	1. Формирование знаний и умений у родителей по проблеме развития сопереживания у детей средствами ценностного отношения к людям.	Ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Журнал «Радужные настроения»	1. Представление в формате печатных материалов проведенных консультаций, практических рекомендаций, подборки литературы.	Декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
5.	Досуговое мероприятие	1. Расширение представлений	Январь	Воспитатели,

	«Ты мой друг и я – твой друг!»	родителей о эмоциональном мире ребенка, создание психологически комфортного климата общения детей и взрослых.		педагог-психолог
6.	Кейс-игра для родителей «А как поступили бы ВЫ?»	1.Расширение опыта родителей о продуктивном взаимодействии с детьми. https://www.ya-roditel.ru/contests-promotions/cases/	Февраль	Воспитатели, педагог-психолог
7.	Коммуникационный проект «ТыЭтоЯ».	1.Обеспечение условий для сплочения семьи, формирования доброжелательных, доверительных отношений в семье и развития сопереживания у детей.	Март	Воспитатели, педагог-психолог
8.	Картотека игр для родителей «Игры для эмоционального развития детей»	1.Обогащение знаний родителей о формах и средствах эмоционального развития детей.	Апрель	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Акция-флешмоб #благодарямоейсемье Анкетирование родителей	1. Представление в формате портфолио фото своей семьи, где родители с детьми вместе проводят время, занимаясь общим любимым делом; подготовка текста поста о трех вещах, которым научились и которые осознали, члены семьи благодаря ей. 2. Рефлексия результатов деятельности в рамках данного плана.	Май	Воспитатели, педагог-психолог

Приведем пример реализации нами коммуникационного проекта «ТыЭтоЯ». В рамках, которого мы обсуждали при поддержке педагога-психолога родительские стратегии, которые помогают выстраивать доверительные отношения с детьми и избегать насилия в процессе воспитания. Нами были предложены родителям следующие темы обсуждения и письменных консультаций: «ТыЭтоЯ: смотрю в тебя как в зеркало – как дать прожить ребенку жизнь самостоятельно», «Сила родительской любви: от гиперопеки и стремления «подстелить соломку» до вседозволенности», «Слова тоже ранят. Фразы, которые обижают детей», «Слушать и слышать – как научиться разговаривать с ребенком и проявлять искренний интерес к его проблемам», «Они вырастают и становятся похожи на нас». В рамках данного проекта «ТыЭтоЯ», мы провели одноименный конкурс семейных мультфильмов, где родители вместе со своими детьми показывали, что между ними общего, как они проводят время вместе.

Также нами была организована серия тематических проблемно-игровых консультаций для родителей «Как услышать друг друга без слов»,

«Прислушайтесь к себе», «Зарядка для чуткости», «Как победить равнодушие» и др. Данная форма работы позволила подчеркнуть важность и значимость эмоциональной открытости в отношении с ребенком, создать мотивацию для дальнейшей работы с детьми, дала возможность родителям овладеть различными способами эмоциональной регуляции, познакомиться с приемами организации игр и упражнений, направленных на развитие данных способностей у ребенка. Игровые приемы и творческие задания помогли родителям овладеть приемами организации игрового взаимодействия с ребенком, направленного на обогащение эмоционально-чувственного опыта. По итогам каждой консультации для родителей и педагогов выпускался журнал «Радужные настроения», в котором были представлены печатные материалы проведенных консультаций, давались практические рекомендации, предлагалась подборка литературы. Данная форма позволяла охватить и заинтересовать большую часть родителей.

Следует отметить, что в настоящее время родители в недостаточной степени обладают знаниями о развитии эмоциональной сферы детей, что важно для развития сопереживания у детей и, как правило, не могут оказать необходимую поддержку. Для того чтобы родители овладели знаниями и приемами в данной теме, мы организовали разные формы повышения родительской компетентности: родительские собрания, тренинги, семинары, реализовывали проект и проч.

Таким образом, в данном параграфе мы представили описание процесса реализации психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Целесообразным предоставляется в третьем параграфе этой главы подвести итоги проведенной работы и доказать эффективность данных психолого-педагогических условий.

Подводя итог выше изложенному в параграфе, мы можем сделать следующие выводы:

1. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа, направления которой мы разработали в соответствии с предложенными нами психолого-педагогическими условиями развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Для определения эффективности условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, были проведены диагностические срезы в опытно-экспериментальных группах, позволившие определить динамику уровней развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностических срезов и их анализ будут приведены в параграфе 2.3. настоящего исследования.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста

С целью выявления эффективности психолого-педагогических условий развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста проводился контрольный этап нашей опытно-экспериментальной работы.

Основные задачи контрольного этапа:

1. Выявить эффективность проводимой работы по развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Оценить эффективность предложенных нами психолого-педагогических условий на процесс развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

3. Сформулировать выводы исследования.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе нашего исследования. Анализ количественных данных контрольного этапа опытно-экспериментальной

работы по когнитивному критерию, позволяет сделать следующие выводы: из 26 обследуемых детей старшего дошкольного возраста контрольной группы к высокому уровню отнесено 6 испытуемых, что составляет 23,1%. К среднему уровню было отнесено 16 детей, что составляет 61,5%. На низком уровне осталось 4 детей, что составляет 15,4%. В экспериментальной группе (28 детей) по когнитивному критерию были отмечены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем развития сопереживания повысилось до 6 человек (21,4%), со средним уровнем развития сопереживания осталось 19 человек (67,9%), 3 человека (10,7%) остались на низком уровне развития сопереживания. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Сравнительные данные уровня развития сопереживания по когнитивному критерию у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Результаты							
	Констатирующего эксперимента				Контрольного эксперимента			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	Количество во детей	В % отношении	Количество во детей	В % отношении	Количество во детей	В % отношении	Количество во детей	В % отношении
Высокий	5	19,3	3	11,5	6	23,1	6	21,4
Средний	15	57,7	17	65,4	16	61,5	19	67,9
Низкий	6	23	6	23,1	4	15,4	3	10,7

Результаты по эмоциональному критерию, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов, представлены в сводной таблице 16. Анализ данных позволяет утверждать, что в процентном соотношении позитивные изменения в развитии сопереживания у детей наблюдались больше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе. Увеличилось количество детей на высоком уровне (с 10,7% до 25%) и уменьшилось число детей на низком уровне развития (с 28,6% до 10,7%).

Таблица 16 – Сопоставительные данные результатов констатирующего и контрольного этапов развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному критерию

Уровень	Результаты	
	Констатирующего эксперимента	Контрольного эксперимента

	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении
Высокий	3	11,5	3	10,7	4	15,4	7	25
Средний	16	61,6	17	60,7	17	65,3	18	64,3
Низкий	7	26,9	8	28,6	5	19,3	3	10,7

Анализ количественных данных по поведенческому критерию на контрольном этапе позволяет соотнести их с результатами констатирующего этапа и сделать следующие выводы. В контрольной группе на высоком уровне осталось 4 испытуемых экспериментальной группы, что составляет 15,4%. К среднему уровню было отнесено 17 детей, что составляет 65,3%. К низкому уровню было отнесено 5 детей, что составляет 19,3%. В экспериментальной группе по поведенческому критерию были получены следующие результаты: количество детей с высоким уровнем развития сопереживания было 6 человек (21,5%), со средним уровнем развития сопереживания оказалось 18 человек (64,2%), 4 человек (14,3%) – стали иметь низкий уровень развития сопереживания. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы представлен результаты в таблице 17.

Таблица 17 – Сопоставительные данные результатов констатирующего и контрольного этапов развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста по поведенческому критерию

Уровень	Результаты							
	Констатирующего эксперимента				Контрольного эксперимента			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении	Количество детей	В % отношении
Высокий	4	15,4	3	10,7	4	15,4	6	21,5
Средний	16	61,5	18	64,3	17	65,3	18	64,2
Низкий	6	23,1	7	25	5	19,3	4	14,3

Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (приложение 4, 5) подтвердили, что реализованные нами психолого-педагогические условия развития сопереживания детей старшего дошкольного возраста (разработанный

перспективный план перспективный план работы детско-взрослого волонтерского объединения в дошкольной образовательной организации, примерный план психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста,, план повышения педагогической компетентности родителей) обеспечивают эффективность реализации исследуемого нами процесса.

Подводя итог мы на констатирующем этапе исследования провели на контрольном этапе повторное анкетирование родителей для выявления уровня знаний и умений по вопросу развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, а также проблем, связанных с данной темой. Повторно проанализировав полученные результаты, мы получили данные, представленные ниже. Изменилось число родителей, ответивших повторно на вопрос: «Умеет ли Ваш ребенок договариваться с другими детьми, учитывать интересы и чувства других?». Были получены следующие ответы: 86% (76% – констатирующий этап) ответили, что довольно часто их ребенок успешно демонстрирует данное умение, 11% ответили, что крайне редко такое происходит, дети чаще безразличны к эмоциям окружающих. Отметим, что снизилось количество родителей до 3% (10% на констатирующем этапе), которые затруднились с ответом. Изменился процент родителей, ответивших утвердительно на вопрос об умениях детей адекватно проявлять свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, о готовности детей разрешать конфликты и помогать окружающим, был ниже предыдущих ответов с 56% до 77%. Меньшее количество родителей после проведенной работы отметили проблемы, связанные с вопросами развития сопереживания у своих детей. Увеличилось число родителей с 92% до 98%, которые считают, что важно уделять внимание развитию сопереживания у детей.

Резюмируем, что в процессе опытно-экспериментальной работы нами выявлена эффективность реализации выдвинутых психолого-

педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на результаты исследования, мы сделали выводы:

1) с целью подтверждения гипотезы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный срез, позволивший определить положительную динамику уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста и выявить эффективность реализации выделенных психолого-педагогических условий;

2) сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что в экспериментальной группе, где реализовывались психолого-педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста в большинстве своем достигли желаемого уровня развития сопереживания по сравнению со сверстниками контрольной группы.

Выводы по главе 2

В результате проведения экспериментальной работы по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста мы сделали следующие выводы:

1. Мы определили следующие критерии развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. В соответствии с выделенными критериями мы подобрали диагностический инструментарий по выявлению уровня развития развитию сопереживания у детей старшего дошкольного возраста: методика «Понимание эмоциональных состояний людей» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), методика «Сюжетные картинки» (автор Р. Р. Калинина), «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (авторы – Г. А. Урунтаева, Ю. А.

Афонькина), методика «Придумай конец сказки», авторы Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина, методика «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье» Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. Далее мы провели диагностику по отобранным методикам и выяснили, что исходный уровень развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Также нами было проведено анкетирование родителей с целью выяснения уровня знаний, умений, навыков и потребности в развитии сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали в недостаточный уровень развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в обеих группах, что делает необходимым совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Было выявлено, что в контрольной группе по когнитивному критерию 19,3% детей имеют высокий уровень, у 57,7% детей средний уровень, 23% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; по эмоциональному критерию были получены следующие данные – 11,5% детей имеют высокий уровень, у 61,6% детей средний уровень, 26,9% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; поведенческий критерий представлен следующими данными: 15,4% детей имеют высокий уровень, у 61,5% детей средний уровень, 23,1% детей имеют низкий уровень развития сопереживания. Результаты экспериментальной группы были представлены следующими данными: когнитивный критерий – около 11,5% – высокий уровень, у 65,4% детей средний уровень, 23,1% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; по эмоциональному критерию были получены следующие данные – 10,7% детей имеют высокий уровень, у 60,7% детей средний уровень, 28,6% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; поведенческий критерий представлен следующими данными: 10,7% детей имеют высокий уровень,

у 64,3% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень развития сопереживания.

3. На формирующем этапе исследования были составлены и реализованы перспективный план работы детско-взрослого волонтерского объединения в дошкольной образовательной организации, примерный план психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, перспективный план по повышению родительской компетентности по вопросам развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

4. Мы провели повторную диагностику (контрольный этап) на предмет определения уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста и получили следующие данные: результаты по когнитивному критерию, позволяют утверждать, что в процентном соотношении позитивные изменения в развитии сопереживания детей наблюдались больше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе, увеличилось количество детей на высоком уровне (с 11,5% до 21,4%) и уменьшилось число детей на низком уровне развития (с 23,1% до 10,7%). При повторном проведении диагностики по эмоциональному критерию мы получили следующие результаты в экспериментальной группе, где реализовывались выдвинутые нами условия, количество детей на высоком уровне увеличилось с 10,7% до 25%, одновременно снизилось с 28,6% до 10,7% количество детей на низком уровне. Результаты по поведенческому критерию, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, представлены следующими данными: увеличилось число детей на высоком уровне с 10,7 до 21,5%, при этом, уменьшилось количество детей на низком уровне с 25% до 14,3%. Диагностированные данные позволяют говорить о положительной динамике. Количество детей с низким уровнем развития сопереживания уменьшилось. Следует отметить позитивные эффекты от

реализации предложенных нами психолого-педагогических условий развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие сопереживания у старших дошкольников является одной из актуальных задач дошкольной педагогики и рассматривается в контексте социализации ребенка-дошкольника. Развитие сопереживания у детей дошкольного возраста, является одним из аспектов современной системы дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Сопереживание – это состояние, которое выражается в переживании чего-либо вместе с другими, в разделении переживания или действие по оказанию помощи по отношению к тому, кому сопереживают.

Теоретико-методологическое исследование позволило нам приблизиться к пониманию сущности сопереживания, и представить ее в качестве теоретической основы для развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста с опорой на психологические механизмы в условиях ДОО и позволили определить:

- философский аспект представления человека как целостной, активной, духовно-нравственной, развивающейся личности;
- психологический аспект способности к сопереживанию у человека через категорию «переживание», понятие «эмпатия» и механизм развития способности в деятельности;
- педагогический аспект организации воспитательного процесса, отражающий феноменологическую и социально-коммуникативную сущность воспитания через переживания и сопереживание, с позитивной установкой на другого.

Способность к сопереживанию у детей старшего дошкольного

возраста, связана с особенностями развития эмоциональной сферы, восприятия, представлений, воображения, суждений, с усилением субъектной составляющей самосознания ребёнка в данном возрастном периоде; с рассмотрением нравственной сферы дошкольника, как интегрального единства сознания, чувств и поведения. Возможности развития сопереживания предоставляются в практической деятельности, общении, игре с учётом культурно-нравственного характера общения всех участников воспитательного процесса, и наличии эмоциогенной среды – фактора «движителя» для воспитания чувственного видения мира, человечности, доброты и чуткости.

Опираясь на данные теоретических исследований проблемы и практику дошкольного образования, учитывая, что эмоциональный отклик на другого человека, к состояниям сочувствия и сопереживания создаётся в определённых условиях. Мы выявили и реализовали ряд психолого-педагогических условий: развитию у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам; организации совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО»; повышении педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента позволили представить следующие результаты. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали недостаточный уровень развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста, что делает необходимым совершенствование психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации. Было выявлено, что в контрольной группе по когнитивному критерию 19,3% детей имеют высокий уровень, у 57,7% детей средний уровень, 23% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; по эмоциональному критерию были получены следующие данные – 11,5% детей имеют высокий уровень,

у 61,6% детей средний уровень, 26,9% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; поведенческий критерий представлен следующими данными: 15,4% детей имеют высокий уровень, у 61,5% детей средний уровень, 23,1% детей имеют низкий уровень развития сопереживания. Результаты экспериментальной группы были представлены следующими данными: когнитивный критерий – около 11,5% – высокий уровень, у 65,4% детей средний уровень, 23,1% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; по эмоциональному критерию были получены следующие данные – 10,7% детей имеют высокий уровень, у 60,7% детей средний уровень, 28,6% детей имеют низкий уровень развития сопереживания; поведенческий критерий представлен следующими данными: 10,7% детей имеют высокий уровень, у 64,3% детей средний уровень, 25% детей имеют низкий уровень развития сопереживания. Накопление опыта переживаний, сопереживаний во взаимодействии со сверстниками и взрослыми идёт медленно вследствие затруднений в общении, незнания или слабых знаний смысловых значений этических категорий, основанных на позитивной установке на другого человека, «добро», «отзывчивость», «милосердие», «сострадание», также препятствием служит и авторитарная позиция взрослых.

На формирующем этапе были реализованы такие направления работы, как развитие у детей эмоциональной отзывчивости к сверстникам, организация совместной деятельности детей по оказанию помощи другому средствами педагогической технологии «Дети-волонтеры в ДОО», повышение педагогической компетентности родителей по проблеме развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Нами были разработаны и реализованы перспективный план работы детско-взрослого волонтерского объединения в дошкольной образовательной организации, примерный план психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста, перспективный план по повышению родительской

компетентности по вопросам развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы убеждают, что при реализации психолого-педагогических условий развития сопереживания у старших дошкольников наблюдаются позитивные изменения. Мы провели повторную диагностику (контрольный этап) на предмет определения уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста и получили следующие данные уровня развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста: результаты по когнитивному критерию, позволяют утверждать, что в процентном соотношении позитивные изменения в развитии сопереживания детей наблюдались больше в экспериментальной группе, чем в контрольной группе, увеличилось количество детей на высоком уровне (с 11,5% до 21,4%) и уменьшилось число детей на низком уровне развития (с 23,1% до 10,7%). При повторном проведении диагностики по эмоциональному критерию мы получили следующие результаты в экспериментальной группе, где реализовывались выдвинутые нами условия, количество детей на высоком уровне увеличилось с 10,7% до 25%, одновременно снизилось с 28,6% до 10,7% количество детей на низком уровне. Результаты по поведенческому критерию, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, представлены следующими данными: увеличилось число детей на высоком уровне с 10,7 до 21,5%, при этом, уменьшилось количество детей на низком уровне с 25% до 14,3%. Диагностированные данные позволяют говорить о положительной динамике. Таким образом, в данной квалификационной работе решены поставленные задачи и реализована цель исследования. Полученные теоретические и научно-практические результаты подтверждают правильность выдвинутой гипотезы. По результатам проведенной работы было отмечено, что способность к сопереживанию у детей экспериментальной группы качественно

изменилась. Это характеризуется следующими особенностями: повысилась степень устойчивости и самостоятельности проявления чувства сопереживания; отмечается адекватность проявлений сопереживания реально возникающим ситуациям и поведению других людей; у детей повысилось стремление проявлять собственные чувства по отношению к другим; дети демонстрируют способность изменять свое поведение, организовывать деятельность с учетом потребностей и желаний другого человека. В контрольной группе существенной динамики проявлений сопереживания не выявилось. Результаты контрольного этапа опытно-экспериментального исследования показали, что в проявлении сопереживания у детей контрольной группы в большей степени ориентированы на помогающее поведение, проявление сорадости, сочувствия, сопереживания характеризуются избирательностью и обусловлены личными отношениями в детском коллективе.

Также нами на констатирующем и контрольном этапах было проведено анкетирование родителей с целью выяснения уровня знаний, умений, навыков и потребности в развитии сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав полученные результаты, мы получили данные, представленные ниже. В результате проведенной нами работы изменилось число родителей, ответивших повторно на вопрос: «Умеет ли Ваш ребенок договариваться с другими детьми, учитывать интересы и чувства других?». Были получены следующие ответы: 86% (76% – констатирующий этап) ответили, что довольно часто их ребенок успешно демонстрирует данное умение, 11% ответили, что крайне редко такое происходит, дети чаще безразличны к эмоциям окружающих. Отметим, что снизилось количество родителей до 3% (10% на констатирующем этапе), которые затруднились с ответом. Изменился также процент родителей, ответивших утвердительно на вопрос об умениях детей адекватно проявлять свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, о готовности детей разрешать конфликты и помогать окружающим,

был ниже предыдущих ответов с 56% до 77%. Меньшее количество родителей после проведенной работы отметили проблемы, связанные с вопросами развития сопереживания у своих детей. Увеличилось число родителей с 92% до 98%, которые считают, что важно уделять внимание развитию сопереживания у детей.

Проблема развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста требует дальнейших исследований, среди которых можно выделить такие направления, как проектирование педагогической технологии развития сопереживания дошкольников в условиях семьи; использование интегративного подхода к организации деятельности детей дошкольного возраста в развитии сопереживания; методическое обеспечение процесса развития сопереживания дошкольников, направленного на социально-эмоциональное развитие в дошкольном образовательном учреждении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособ. для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Алексеева Н.И. Особенности развития готовности к сопереживанию у детей шестилетнего возраста в детском саду и школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Алексеева. – Москва, 1987. – 21 с.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. – 128 с.
4. Арнаутова Е.А. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 58.
5. Барышникова С.В. Педагогика сопереживания как инновационная стратегия патриотического воспитания / С.В. Барышникова // Человек и образование, 2009. – № 2(19). – С. 63-66.
6. Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет / Л.Н. Белая, Е.В. Брынцева, Н.П. Гришаева. – М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2017. – 320 с.
7. Бизикова О.А. Обучение дошкольников способам речевого поведения в ситуациях сопереживания / О.А. Бизикова // Детский сад: теория и практика, 2017. – №2. – С. 104-112.
8. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2-е изд. / А.А. Бодалев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
9. Бойко В.В. Диагностика уровня эмпатических способностей / В.В. Бойко. – Самара: СамГУ, 2001. – 86 с.
10. Бойко О. Воспитание сочувствия и сопереживания у детей дошкольного возраста через ознакомление с природой В сб.: Социальные, психолого-педагогические и правовые аспекты жизнестойкости как фактора социализации личности. Мат-лы междунар. науч.-практич. конф. /

О. Бойко. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – С. 24-27.

11. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический Проект, 2005. – 240 с.

12. Бондарь М.В. К вопросу о развитии эмоциональной сферы дошкольника / М.В. Бондарь // Дошкольное воспитание, 2000. – №1. – С.10-12.

13. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. А.М. Виноградовой. / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.

14. Вадурина Е.Н. Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей: из опыта работы. В сб.: Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст. Сб-к статей I Междунар. науч.-практич. конф. Сост. Т.Е. Коровкина, отв. редакторы Т.Н. Адеева, С.А. Хазова. / Е.Н. Вадурина, Е.В. Бушак. – Кострома: Изд-во: Костромской государственный университет, 2021. – С. 357-359.

15. Веденькина М.В. Актуальные вопросы современного образования и воспитания: в семье, дошкольном образовательном учреждении, школе / М.В. Веденькина // Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я : сб. науч.-практ. и метод. ст. / под ред. М.В. Веденькиной. – Астрахань, 2013. – 169 с.

16. Венгер А.Л. Психология развития. Словарь. / А.Л. Венгер, А.В. Петровский, Л.А. Карпенко. – М.: Академический Проект, 2005. – 780 с.

17. Венгер Л.А. Психология: учебник для вузов. / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Академия, 2007. – 446 с.

18. Вербовская В.С. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольника: проблемный анализ в теории и практике / В.С. Вербовская //

Современное дошкольное образование: сборник научных статей по материалам международной НПК / научный редактор А.Г. Гогоберидзе. – М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства, 2015. – С. 70-76.

19. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2004.

20. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 1966. – № 6. – С. 62-68.

21. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.

22. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Раннее детство. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 329 с.

23. Гайворонская Т.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие. / Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.

24. Гонощенко Н.И. Исследование особенностей эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим / Н.И. Гонощенко / Психолог в детском саду, 2005. – №4. – С. 28-31.

25. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей / О.В. Гордеева // Вопросы психологии, 2012. – №2. – С. 6-9.

26. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ / В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. – М., 2004. – 287 с.

27. Дианова Ю.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей как психолого-педагогическая проблема. В сб.: Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования. Мат-лы науч.-практич. конф. школьников, студентов, молодых ученых, посвященной Году науки в РФ. / Ю.Б. Дианова. – Красноярск:

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 29-31.

28. Ежова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности / Н. Ежова // Дошкольное воспитание, 2003. – №8. – С. 15–18.

29. Ежонкова Н.С. Дошкольное образование и ценности возраста: детерминанты взаимосвязи / Н.С. Ежонкова // Дошкольная педагогика, 2014. – №8. – С. 10.

30. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1996.– Т. 1. – 149 с.

31. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / Избр. психол. труды: в 2-х т. Т.1. Психическое развитие ребенка. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2006. – 327 с.

32. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

33. Карабанова О.А. Возрастная психология. / О.А. Карабанова. – М.: Айрис–пресс, 2015. – 240 с.

34. Каченовская Л.А. Эмпатия в дошкольном возрасте как предмет исследования / Л.А. Каченовская // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2019. – №4. – С. 63-67.

35. Кондрашова Н.В. Воспитание гуманных чувств как одна из важных задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в современном детском саду / Н.В. Кондрашова, В.А. Мьялькина // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т.15. – С. 1691-1695.

36. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника. / А.Д. Кошелева. – М.: Инфра, 2013. – 216 с.

37. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / Т.А. Куликова. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – 232 с.

38. Леонтьев А.А. Психология общения. 3-е изд. / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 30 с.

39. Матюнькина А.В. Режиссерские игры как эффективное средство развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. В сб.: Наука третьего тысячелетия. Мат-лы Междунар. (заочной) науч.-практич. конф. / А.В. Матюнькина. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 740-744.

40. Матюнькина А.В. Выявление уровня сопереживания у детей старшего дошкольного возраста. В сб.: Современная наука: новые подходы и актуальные исследования. Мат-лы Междунар. (заочной) науч.-практич. конф. Под общей редакцией А.И. Вострецова. / А.В. Матюнькина, Е.В. Долинова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 292-296.

41. Методика «Сюжетные картинки». Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: [б.и.], 2002. – 67 с.

42. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников ДОУ. / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.

43. Миронова С.А. Ценностные ориентиры в образовании и воспитании детей дошкольного возраста. В книге: духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи // Материалы II Международной научно-практической конференции. / Отв. редактор Т.А. Семенова. / С.А. Миронова, М.В. Мищенко. – М., 2014. – С. 31-33.

44. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. / Н.И. Монакова. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.

45. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 6-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.

46. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.

47. Основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов / И.А. Фурманов [и др.] ; под ред. И.А. Фурманова, Л.А. Вайнштейна. – Минск: Современная школа, 2011. – 495 с.

48. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 9. – С. 35.

49. Прохоренко Е.О. Основные подходы к развитию родительской компетентности. В сб.: Психология жизнеспособности личности: научные подходы, современная практика и перспективы исследований. Мат-лы методологического семинара. / Е.О. Прохоренко. – М.: Издательство: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 268-275.

50. Прохоренко Е.О. Психолого-педагогическая характеристика феномена «родительская компетентность» / Е.О. Прохоренко // Проблемы современного образования, 2021. – № 5. – С. 62-68.

51. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.; Научн.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.

52. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального образования, преподавателей, психологов / Под ред. В.А. Петровского. 2-е изд. – М.: Аспект пресс, 1995. – 152 с.

53. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверовича. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

54. Савицкая Г.А. Эмоциональный компонент психологической компетентности родителей современного дошкольника. В сб.: Мир детства в современном образовательном пространстве. Сб-к статей студентов,

магистрантов, аспирантов. / Г.А. Савицкая. – Витебск: Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 381-383.

55. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. Учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 163 с.

56. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 5-15.

57. Смирнова Е.О. Детская практическая психология. / Е.О. Смирнова, Т.Н. Счастливая. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.

58. Смирнова Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Средний и старший дошкольный возраст / Е.О. Смирнова, В.А. Холмогорова // Педагогика, 1999. – №6. – С. 18-26.

59. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников / Е.О. Смирнова, В.А. Холмогорова – М.: Владос, 2005. – 158 с.

60. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

61. Стрелкова Л.П. Развитие социальных эмпатий у детей дошкольного возраста / Под редакцией А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. / Л.П. Стрелкова. – М.: Педагогика, 1986. – 126 с.

62. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон ; пер. с англ. [А. М. Боковой]. – М. : Когито-Центр, 2006 (Можайск (Моск.обл.) : Можайский полиграфкомбинат). – 406 с.

63. Терещук Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников / Р.К. Терещук; Отв. ред. А.Г. Рузская; М-во нар. образования МССР, НИИ педагогики. – Кишинев : Штиинца, 1989. – 99 с.

64. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

65. Урунтаева Г.А. «Практикум по детской психологии». / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Владос, 1995.
66. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
67. Чеканина В.П. Новые формы организации сотрудничества с семьей в системе дошкольного образования / В.П. Чеканина, М.И. Исаханян // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – Т. 3. № 2. – С. 25-32.
68. Шарипова А.А. Воспитание у детей дошкольного возраста умения сопереживать окружающим людям. В сб.: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Сб. мат-лов XII Междунар. науч.-практич. конф. / А.А. Шарипова. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 130-131.
69. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1971. – 329 с.
70. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
71. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. / Е.Н. Юрчук. – М.: Сфера, 2008. – 211 с.
72. Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2009. – 108 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методики диагностики уровня развития сопереживания у детей
старшего дошкольного возраста

Методика «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье»

Подготовка исследования. Предложить родителям в общении с ребенком 3-7 лет дома создать специальные ситуации.

Проведение исследования. В повседневном общении дома родители создают специальные ситуации и фиксируют поведение ребенка:

1 ситуация – один из членов семьи говорит, что очень устал и хочет отдохнуть. Он ложится отдыхать в той комнате, где играет ребенок;

2 ситуация – кто-нибудь из взрослых приносит апельсин (шоколадку или другой привлекательный для ребенка предмет), отдает его ребенку в присутствии других членов семьи и говорит, например: «Апельсин только один, всем не хватит»;

3 ситуация – ребенок играет, один из членов семьи просит его помочь сделать уборку.

Обработка данных. Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

Как ребенок относится к поручению членов семьи (равнодушно, равно, отрицательно, отдает ли кому-то предпочтение и почему).

Оказывает ли помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе или по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).

Проявляет ли чувство долга по отношению к младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

Проявляет ли заботу по отношению к младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют.

Делают вывод о сформированности сочувствия и его влиянии на поведение ребенка.

Источник: Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. «Практикум по детской психологии». – М.: Владос, 1995.

«Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (авторы – Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Описание методики: Детям предлагают выполнить упражнения на основе методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок».

Организация исследования: подобрать ситуации из жизни детей, схожие и понятные им:

1. Больная мама лежит в постели, старшая дочка (подготовительная группа) приводит брата (ясельная группа).

2. Во время обеда в группе мальчик нечаянно разливает суп, все дети вскакивают и смеются; мальчик испуган, воспитатель строго объясняет, что надо быть аккуратнее и что смеяться здесь совершенно не над чем.

3. Мальчик потерял варежки, и на прогулке у него сильно замерзли руки, но он не хочет показать другим, что очень замерз.

4. Девочку не приняли в игру, она отошла в угол комнаты, низко опустила голову и молчит, вот-вот заплачет

Проведение исследования: исследование осуществляется индивидуально с детьми.

Первая серия. Подготовленные предварительно ребята разыгрывают перед группой сценку, далее исследователь задаёт вопросы ребятам, что чувствуют персонажи данной сценки.

Вторая серия. Экспериментатор описывает ситуацию и предлагает ее изобразить:

I ситуация – показать печальное, страдающее лицо мамы, капризно плачущего мальчика и сочувственное лицо девочки;

II ситуация – показать строгое лицо воспитателя, смеющихся и затем смутившихся детей, испуганное лицо мальчика;

III ситуация – как мальчик не хочет показать, что он замерз; IV ситуация – показать обиду девочки;

В случае если дети недостаточно выразительно или неправильно изображают чувства и эмоции персонажей, исследователь снова предоставляет условия и подробно рассказывает, что испытывает каждый из персонажей.

Обработка данных: анализируются, как дети воплощают эмоциональные состояния героев в сценках и что они предпримут, чтобы помочь им. Делается вывод о выразительности и богатстве экспрессивно – мимических средств общения и о развитости умения сочувствовать другим людям.

3 балла – ребёнок справился с заданием.

2 балла – ребёнку потребовалась помощь взрослого.

1 балл – ребёнок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

Данные заносятся в таблицу

Низкий уровень (1 – 1, 6 балла): дети практически не умеют сочувствовать окружающим. Ребенок умеет узнавать только два эмоциональные состояния: радость, грусть. Выражение эмоций у детей скудное.

Средний уровень (1, 7 – 2, 3 балла): дети умеют сочувствовать окружающим, но не до конца понимают какую помощь они могут оказать. Требуется помощь и дополнительное пояснение воспитателя.

Высокий уровень (2, 4 – 3 балла): дети умеют сочувствовать окружающим, понимают какая помощь им требуется. Пытаются найти выход из сложившейся ситуации. Правильно понимают эмоциональные состояния, могут распознавать эмоциональные состояния, зафиксированные на картинках. Выражение эмоций у детей бурно проявляются в мимике, словах, движениях, имеется ожидание (предвосхищение) эмоций. Ребенок умеет узнавать эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Знает некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и пантомимики).

По результатам методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) делают вывод о необходимости развития умения сочувствовать у детей старшего дошкольного возраста.

II серия исследования направлена на выявление уровня умения сопереживать у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого используют методику «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (авторы – Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

Материал:

1. Картинки с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх,

гнев, горе), так и их оттенков (циклограммы, схематичное изображение эмоциональных состояний).

2. Сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Процесс выполнения: эксперимент проводится отдельно с каждым ребёнком 5 – 6 лет в два этапа.

Первый этап.

Ребенку поочередно демонстрируются иллюстрации с изображением различных эмоциональных состояний и спрашивают: «Опиши картинку. Кто изображён на ней? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом?».

Второй этап.

Ребенку поочередно демонстрируют иллюстрации и задают вопросы:

1. Что делают дети (взрослые)?
2. Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)?
3. Как ты догадался?
4. Кому из них хорошо, а кому плохо?
5. Как ты догадался?».

Обработка данных: подсчитывается количество верных ответов в возрастной группе отдельно по каждому этапу и по каждой иллюстрации. Выявляется, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они полагаются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника.

Ответы детей фиксируют в протоколе и оценивают по трехбалльной системе:

3 балла – ребёнок справился с заданием, верных ответов более 70%.

2 балла – ребёнок затрудняется в выполнении задания. Требуется помощь взрослого, дополнительные объяснения, верных ответов не менее 50%.

1 балл – ребёнок не может выполнить задание, верных ответов менее 50%.

Низкий уровень (1,0 – 1, 6 балла): дети этого уровня не владеют чувством сопереживания, они не понимают, как пользоваться эмоциями. Они безразличны к эмоциям окружающих.

Средний уровень (1, 7 – 2, 3 балла): у детей этого уровня развито чувство сопереживания, но этим детям необходима дополнительная помощь взрослого для различия эмоционального состояния окружающих в данный момент. Дети испытывают трудности при самостоятельном определении эмоций.

Высокий уровень (2, 4 – 3 балла): дети этого уровня умеют сопереживать. Они чётко понимают эмоциональное состояние, окружающее детей и взрослых. Различают признаки эмоций.

По результатам методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) делают вывод о необходимости развития умения сопереживать у детей старшего дошкольного возраста.

III серия исследования – направлена на выявление у детей старшего дошкольного возраста уровня умения содействовать.

Для определения уровня умения содействовать используют наблюдения за детьми в процессе совместной деятельности на занятиях и в режимных моментах:

1. Помощь друг другу во время занятий;
2. Помощь друг другу во время одевания и раздевания на прогулку;
3. Самостоятельная помощь взрослым.

Результаты наблюдения заносятся в таблицу и оцениваются по трех балльной системе.

Критерии оценки:

3 балла – стремление оказания действенной помощи

2 балла – стремятся помогать сверстникам только на вербальном уровне

1 балл – дети в реальных ситуациях совместной деятельности отказываются помогать своим сверстникам, предпочитают индивидуальную работу.

Низкий уровень (1 – 1, 6 балла): дети этого уровня не оказывают помощь окружающим самостоятельно и при напоминании взрослого, не проявляет активную поддержку. Игнорируют неудачи других детей. Отказывает в помощи взрослым.

Средний уровень (1, 7 балла – 2, 3 балла): дети этого уровня оказывают помощь только по просьбе воспитателя.

Высокий уровень (2, 4 – 3 балла): ребёнок проявляет активную поддержку и оказывает помощь другим без напоминания и просьб.

После проведения трех серий исследования делают вывод об особенностях развития сочувствия у детей старшего дошкольного возраста. Результаты заносятся в таблицу.

Общий уровень:

Низкий уровень (1 – 1, 6 балла) – ребёнок неспособен к адекватному восприятию эмоциональных состояний изображенных людей. Дети этого уровня не владеют чувством сопереживания, они не понимают, как пользоваться эмоциями и безразличны к эмоциям окружающих. Ребёнок практически не умеет сочувствовать окружающим. Ребенок умеет узнавать только два эмоциональные состояния: радость, грусть. Выражение эмоций у детей скудное. Дети этого уровня не оказывают помощь окружающим самостоятельно и при напоминании взрослого, не проявляет активную поддержку. Игнорируют неудачи других детей. Отказывает в помощи взрослым.

Средний уровень (1, 7 – 2, 4 балла) – ребёнок помогает неохотно, по просьбе взрослого или сверстника; развито чувство сопереживания, но этим детям необходима дополнительная помощь взрослого для различия

эмоционального состояния окружающих в данный момент. Дети испытывают трудности при самостоятельном определении эмоций. Дети умеют сочувствовать окружающим, но не до конца понимают какую помощь они могут оказать.

Высокий уровень (2, 5 – 3 балла). Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в т. ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты и помогать окружающим, замечает затруднение и готов оказать вербальную или практическую помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей «Особенности развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста»

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения собрания по развитию сопереживания у дошкольников просим вас искренне ответить на вопросы для изучения вашего отношения к данной теме.

Цель: изучение мнения родителей об особенностях развития сопереживания у детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы, выберите или напишите правильный на ваш взгляд ответ. Заранее благодарим за работу!

2. Ф.И.

ребенка _____

3. 1. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным?

А) Да

Б) Нет

В) Не могу сказать

Объясните свою точку зрения

4. Умеет ли Ваш ребенок договариваться с другими детьми, учитывать интересы и чувства других?

А. Да, часто.

Б. Бывает, но крайне редко.

В. Затрудняюсь ответить.

3. Умеет ли Ваш ребенок адекватно проявлять свои чувства, в т. ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты и помогать окружающим?

А. Да, всегда.

Б. Иногда.

В. Не умеет.

4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

А. Да.

Б. Отчасти.

В. Нет.

5. Как Ваш ребенок реагирует на успех и неудачи других?

А. Равнодушен.

Б. Реагирует адекватно.

В. Реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче.

5. Как Ваш ребенок относится к поручениям, просьбам членов семьи?

А. С удовольствием выполняет.

Б. Ровно.

В. Равнодушно.

Г. Отрицательно.

6. Отдает ли ребенок кому-то предпочтение и почему?

6. Считаете ли Вы, что важно уделять внимание развитию сопереживания у детей?

А. Да, важно.

Б. Не важно.

В. Не могу отметить.

8. Какие проблемы вы можете отметить в вопросах развития сопереживания у своих детей?

Благодарим за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект родительского собрания «Как понять чувства ребенка»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей по вопросу эмоционального развития, в том числе, развитию сопереживания у детей дошкольного возраста.

Задачи родительского собрания:

1. Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных и отрицательных эмоций.
2. Способствовать приобретению родителями знаний и практических умений по развитию эмоций у детей.
3. Показать родителям значение совместных игр для развития эмоциональной сферы ребёнка.
4. Развивать навыки общения родителей со своим ребёнком в процессе игр.

В наше непростое время наблюдается некоторая отстраненность родителей от детей, которая сказывается на эмоциональном интеллекте не только детей, но и взрослых, недостатки ласки, добросердечности и чуткого внимания. Решающее условие воспитания эмоциональности ребенка является многокрасочная и богатая эмоциональность матери. Сколько бы не твердили ребенку о любви, сопереживании, они ему будут неведомы, если он не испытал их во взаимной любви с матерью, в реакциях и отношении родителей, близких взрослых на боль, проблемы и переживания других людей. Чем одали родители, тем ребенок и владеет.

Психологами доказано, что потребность в любви, принадлежности, т.е. нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такое

сообщение содержится в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у меня есть», «люблю, когда ты дома», «мне хорошо, когда мы вместе», «я рада тебя видеть» и др.

Сегодня мы поговорим о чувствах, которые испытываем мы сами, наши дети, другие люди. Какие эмоции мы можем чувствовать? (Родители называют эмоции).

Игра «Назови правильно эмоцию».

Понятно, что в обозначаемых ситуациях разные люди могут испытывать разные эмоции.

Этюд «Глаза в глаза».

Часто можно слышать от родителей, что у детей нет чувств – сплошные истерики, капризы и издевательства над папой с мамой. Все они делают назло, все специально! А ведь слезы, крики и гнев имеют полное право на существование и принятие со стороны взрослых.

Когда ребенок плачет – о чем это говорит? А если злится или постоянно устраивает истерики? (Вопросы к родителям – высказывания родителей).

Один ребенок плачет от страха, другой – от радости, третий – от грусти. Да и мы, взрослые, сами иногда можем заплакать не по какой-то конкретной причине, а от целого спектра чувств.

Ребенку нужно давать возможность проживать его собственные чувства.

Конечно, вы можете возразить: «Так что же теперь, позволять ребенку реветь и кричать где и когда вздумается? Это же беспредел какой-то!»

Просить ребенка не кричать в общественном месте, потому что его крик мешает и может кого-то напугать, – это нормально, но просить его не кричать в принципе, потому что хорошие дети так себя не ведут, – уже нет.

Как же родители могут научить ребенка адекватно и приемлемо выражать свои эмоции.

Давайте разберем все нам знакомые ситуации:

Боль. Знакомая сцена: ребенок падает, ударяется, куда-то проваливается ногой, спотыкается – ему больно, он плачет, а мама начинает за это ругать. Она кричит: «Ты сам виноват – куда ты полез? Почему ты не смотрел под ноги?» Знаете, как ужасно чувствует себя ребенок в этот момент? Ему и без того страшно и больно, а его еще за это ругают. Получается, если бы упал и не плакал, было бы нормально, а раз плачешь, значит, ты нехороший.

Правильная реакция мамы – приласкать ребенка, пожалеть, подуть на ранку или шишку, наклеить пластырь, если надо, а уже потом, когда шок пройдет и боль утихнет, поговорить о случившемся. Но только не в формате – «Сам виноват, так тебе и надо!»

Истерика в магазине. Основное, что нужно запомнить про такие истерики, – это то, что ребенок истерит, когда окружающая действительность оказывается сильнее, чем он может выдержать. Маленький человек попал в магазин игрушек или просто в большой магазин – дух захватывает! Ребенок перевозбуждается, теряет почву под ногами. Именно в такой момент ему больше всего нужен родитель, который удержит его в нормальном состоянии – обнимет, поддержит, успокоит и выведет из этого места.

Только после того как ребенок успокоится, его можно воспитывать и что-то объяснять о правилах поведения. Если ситуация повторяется, то не берите ребенка в большие магазины, пусть сначала подрастет.

Слезы. Родители в большинстве своем крайне отрицательно относятся к детским слезам, особенно если плачут мальчики – из-за какой-то ерунды (по их мнению). Взрослые считают чем-то постыдным и собственные слезы.

Они стараются успокоить себя или другого плачущего как можно скорее, могут даже пристыдить. Как будто слезы делают нас хуже или слабее. Нужно учиться принимать как слезы ребенка, так и свои собственные. Не загонять грусть вглубь, переживать ее открыто. Как помочь ребенку справляться с сильными эмоциями?

Во-первых, на собственном примере показывать, как выражаете и чувствуете эти эмоции. Делиться, обсуждать события из жизни. Говорить: «я устала, мне нужно побыть одной» или «я злая, я в бешенстве, не трогайте меня». Или «мне грустно, поэтому я плачу». Ребенку нужно наглядное пособие о том, как чувства выражать и как о них говорить.

Во-вторых, помогать ребенку, понимать и проживать свои собственные чувства. Например: ребенку хочется конфету или гулять, или мультик, или еще раз прыгнуть через лужу, а вам нужно совсем другое. Назревает конфликт. Присядьте к нему, загляните в глаза и скажите мягким голосом: «Да, мой хороший, я тебя понимаю. Я тебя вижу! Ты расстроен/ злишься/ сердишься, потому что ты хочешь вот это, а я не даю. Но мы действительно сейчас не можем это получить. Я не могу тебе этого дать. Давай я тебя пожалею». И все.

Это не значит, что вы вот так сказали один раз, и ребенок пошел с вами – тихий и спокойный. Он может продолжать плакать, а вы должны идти и жалеть его. И про капризы свои с первого раза он, конечно, не забудет.

Основанные на устрашении методы воспитания ограничивают естественное развитие детей. Не бойтесь садить на колени ребенка, прижимать, ласкать. Пойдет в школу он сам не захочет, чтоб его целовали (чтоб не увидели одноклассники).

Каждый родитель должен иметь склонность к рефлексии и внимательности, родитель должен чувствовать, слышать, слушать, понимать чувства своих детей.

Памятки «Этюды на выражение эмоций»: Цель. Знакомство родителей с базовыми эмоциями, обучение их вербальному и невербальному выражению через ролевые образы.

Этюды на выражение радости: Изобразить: «Как ты обрадуешься, если тебе принесут подарок» «Пятачку подарили воздушный шарик» «Золушка поедет на бал!»

Этюды на выражение удивления: Изобразить: «Ты попал в сказку «Красная шапочка». «Фокусник открыл чемодан, в нем был котенок, закрыл, затем снова открыл – из чемодана выбежала собака!»

Этюд для выражения внимания, интереса, сосредоточения: Щенок принюхивается. Щенок увидел котенка. Оно мгновенно застывает в напряженной позе. Мордочка у него вытягивается вперед, глаза напряженно смотрят, а нос бесшумно втягивает запах. Зверята подружились.

Этюды на выражение гнева: «Баба Яга рассердилась: Аленушка убежала от нее» « На кого может рассердиться папа? мама? мышка? кошка? рыбка?» « Придумайте радостное продолжение, чтобы утешить героя».

Этюды на выражение страха, испуга: «Крошка Енот боится того, кто сидит в пруду» «На даче хозяин испугался грозы» «Вдруг кто-то царапается в дверь – это промокший щенок. Хозяин обрадовался!».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 18 – Оценка уровня развития сопереживания на контрольном этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Имя ребенка	Оценка уровня развития сопереживания			Уровень развития сопереживания
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	II	I	I	I
2.	Ребенок 2	II	III	III	III
3.	Ребенок 3	III	I	II	II
4.	Ребенок 4	II	II	I	II
5.	Ребенок 5	II	II	II	II
6.	Ребенок 6	II	I	I	I
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	I	I	I
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	III	III	III	III
13.	Ребенок 13	III	III	III	III
14.	Ребенок 14	I	II	II	II
15.	Ребенок 15	I	II	II	II
16.	Ребенок 16	III	III	II	III
17.	Ребенок 17	II	II	II	II
18.	Ребенок 18	II	II	II	II
19.	Ребенок 19	III	II	II	II
20.	Ребенок 20	II	II	II	II
21.	Ребенок 21	I	II	I	I
22.	Ребенок 22	II	II	II	II
23.	Ребенок 23	II	II	II	II
24.	Ребенок 24	II	II	II	II
25.	Ребенок 25	III	II	III	III
26.	Ребенок 26	II	II	II	II

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 19 – Оценка уровня развития сопереживания на контрольном этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Имя ребенка	Оценка уровня развития сопереживания			Уровень развития сопереживания
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	III	III	II	III
2.	Ребенок 2	II	II	III	II
3.	Ребенок 3	II	III	III	III
4.	Ребенок 4	II	II	I	II
5.	Ребенок 5	II	II	II	II
6.	Ребенок 6	III	III	III	III
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	II	I	II
10.	Ребенок 10	I	I	I	I
11.	Ребенок 11	II	II	II	II
12.	Ребенок 12	II	II	II	II
13.	Ребенок 13	III	III	III	III
14.	Ребенок 14	I	I	II	I
15.	Ребенок 15	I	II	II	II
16.	Ребенок 16	II	II	II	II
17.	Ребенок 17	II	II	II	II
18.	Ребенок 18	II	II	II	II
19.	Ребенок 19	III	III	III	III
20.	Ребенок 20	II	II	II	II
21.	Ребенок 21	II	II	II	II
22.	Ребенок 22	II	I	I	I
23.	Ребенок 23	II	II	II	II
24.	Ребенок 24	II	II	II	II
25.	Ребенок 25	II	III	II	II
26.	Ребенок 26	II	II	II	II
27.	Ребенок 27	III	II	II	II
28.	Ребенок 28	III	III	II	III