



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование коммуникативных навыков детей старшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

60,56 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована

« 2 » июня 2022 г.

зав. кафедрой ПИПД
Филиповой О.Г.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-502-097-5-1
Макаров Алексей Васильевич

Научный руководитель: Иванова
Ирина Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент.

Челябинск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	7
1.1. Анализ состояния проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в психологической и педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	14
1.3. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	23
Выводы по 1 главе.....	31
Глава 2 Исследование по выявлению и формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.1. Методы коррекции и формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	33
2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.3. Анализ результатов исследования	46
Выводы по 2 главе	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. На данный момент курс развития в системе образования направлен на решение задачи его реструктуризации с учётом современных тенденций в социуме, научной и культурной средах. В среде дошкольного образования это отражается в акцентировании внимания на развитии социальных навыков детей для того, чтобы подготовить их к перспективной и активной деятельности в социуме и решению важных общественных проблем. В рамках дошкольного образования ребёнку необходимо овладеть основными средствами общения и научиться взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Множество учёных (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) пришли к выводам, что именно в дошкольном возрасте для детей наиболее важно учиться создавать социальные связи. В данный период шаг за шагом дети формируют коммуникативные навыки и учатся новым способам общения. Судить о том, что коммуникативные навыки ребёнка стабильно и постоянно прогрессируют можно, если к концу старшего дошкольного возраста общение ребёнка с другими детьми несёт ситуативно-деловой характер, а со взрослыми внеситуативно-личностный (М.И. Лисина, А.В. Петровский, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.).

Общение – многофакторный процесс, необходимый для организации контактов между людьми в ходе совместной деятельности (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Коломинский, А.Н. Леонтьев и др.). Коммуникативные навыки начинают формироваться самыми первыми и являются частью всех видов деятельности ребёнка. Общение влияет на все аспекты личности и влияет на психическое развитие. Своевременное формирование

коммуникативных навыков предотвращает проблемы с пониманием других людей и самого себя уже во взрослом возрасте.

Проблема исследования заключается в выявлении и реализации психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы исследования и недостаточная разработанность данного вопроса в научной литературе позволили сформулировать тему исследования: «Формирование коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявление, обоснование и опытно-экспериментальная проверка психолого-педагогических условий формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при внедрении следующих психолого-педагогических условий:

- проведении верёвочных тренингов в рамках программы дошкольного образования;
- повышении компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных навыков у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Вывить уровень сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования.

3. Выявить, описать и реализовать психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили научные труды учёных Арушанова А. Г., Волков Б. С., Волчков Э.Г., Выготский Л. С., Гамезо М. В., Гонина О. О., Дементьева А. Л., Закоморная О. П., Лисина М.И.

Методы исследования: теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация; эмпирические методы: изучение литературы по теме исследования, нормативных и инструктивно-методических материалов, анкетирование, наблюдение, экспериментирование; методы математической статистики: качественный и количественный анализ данных (критерий углового преобразования Фишера).

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» города Челябинска.

Этапы проведения:

1. Подготовительный этап. Осуществлялся анализ теоретической, методической и практической литературы, выбраны методики и подготовлена методическая база исследования.

2. **Формирующий этап.** На данном этапе было организовано исследование по развитию навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста и проведён верёвочный тренинг с целью помощи формирования коммуникативных навыков.

3. **Контрольный этап.** Проводился вторичный срез по изучению уровня коммуникативных навыков у детей 5 – 6 лет.

Практическая значимость исследования: Результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами и психологами дошкольных учреждений в формировании коммуникативных навыков детей в условиях детского сада. Разработанный тренинг или его части могут быть внедрены в программу детского сада.

Структура квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ состояния проблемы формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в психологической и педагогической литературе

В первую очередь для понимания темы исследования необходимо дать определение двум основным понятиям: «общение» и «коммуникация».

Наиболее удачно отражает суть понятия «коммуникация» определение данное в Философском словаре: «это обмен мыслями, сведениями, идеями или как передача того или иного содержания от одного сознания - коллективного или индивидуального - другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях» [54].

Исходя из этого определения можно сказать, что основной признак коммуникации — это обязательное, для общения, использование знаково-символических средств.

Достаточно схоже с понятием «общения», однако более полно, сформулировано определение в психолого-педагогическом словаре. Под коммуникацией понимается связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе и обществе.

Практически тождественными понимаются коммуникация и общение в психологическом словаре М.И. Еникеева, где коммуникация – акт общения между людьми посредством знаковых систем, а общение – это социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности.

Исходя из вышеперечисленного далее в исследовании, «коммуникация» будет пониматься более широко, чем понятие «общения».

Следующим рассматриваемым нами понятием будут «коммуникативные умения», существует большое количество толкований данного понятия в разных источниках.

Возможность контролировать своё поведение в целях достижения конкретной задачи в совокупности с применением сложных и сознательных коммуникативных действий составляют понятие «коммуникативных умений» в трудах Л.Р. Мунировой.

В.А. Тищенко рассматривает понятие «коммуникативных умений» как способность правильно воспринимать поступающую от других людей информацию, а также возможность человека грамотно и понятно для окружающих донести свои мысли.

По мнению В.А. Кан-Калик и Г.М. Андреева коммуникативные умения представляют из себя совокупность сознательных коммуникативных действий, продиктованных высокой теоретической и практической подготовленности личности, что позволяет по-новому пользоваться полученными знаниями для понимания и изменения окружающей действительности [24].

В трудах О.Н. Смаковой коммуникативные умения рассматриваются как владение практически значимыми средствами и возможностями контакта с другими людьми, а также в результате общения приходиться к решению игровых, познавательных, практических и креативных задач.

Как самое удачное из проанализированной литературы было выбрано определение О.Н. Смаковой исходя из которого под коммуникативными умениями мы будем подразумевать умение общаться, и посредством общения решать игровые, познавательные и творческие задачи.

Её были выведены следующие умения:

1. Речевые умения: правильное понимание того, что хотел сказать собеседник;
2. Невербальные умения: адекватная мимика, позы, жесты, понимание эмоций собеседника;
3. Понимание правил этикета общения.

Выстраивание отношений с людьми и возможность найти индивидуальный подход к каждому являются очень важными навыками в жизни каждого человека. Может сложиться ошибочное суждение, что коммуникация людей – это не простой процесс, ведь люди общаются между собой с раннего возраста, но в действительности этот процесс состоит из множества видов, направленностей и имеет ряд функций. Различные науки, такие как психология, философия, социология, этология и другие, изучают разные стороны понятия «общение», и вносят свой вклад в изучение этого процесса.

Л.П. Князева в своих работах подчёркивает, что из-за возникновения на основе конкретного вида деятельности процесс общения имеет свою особую специфику, обусловленную достижением его конкретного результата. Стандарты и нормы общения мы понимаем благодаря тому, что находимся в формальных статусах с собеседником. Также она подразделяет деловое общение на прямое и косвенное.

В работах Р.С. Буре представлены шесть функций общения:

1. Социально-психологического отражения. Общение представляет собой не только процесс обмена информацией, но и сознательное отражение партнёрами особенностей протекания взаимодействия.
2. Регулятивная. Целью общения может быть влияние на собеседника, чтобы он скорректировал или, наоборот, оставил не изменённым своё поведение, эмоциональный фон или уровень отношений. Эта функция

позволяет людям планировать и реализовывать совместную деятельность и общение.

3. **Функция узнавания.** В процессе длительного и регулярного общения человек формирует набор знаний о конкретном собеседнике, что позволяет оптимизировать и качественно улучшить уровень общения и качество совместно выполняемых действий.

4. **Экспрессивная.** В ходе вербального или не вербального общения, в случае, если эмоциональные реакции или переживания человека не соответствуют логике и правилам, установленным в группе, может отдалить собеседников и стать причиной конфликтов.

5. **Социального контроля.** Главной целью общения становится получение положительной, а не отрицательной реакции от собеседника. В данном случае негативно может восприниматься не только не одобрение, но и полное игнорирование.

6. **Социализация.** Считается самой важной функцией. Она отвечает за получение человеком навыков незаменимых для эффективного общения с людьми и формируется в процессе различного рода коммуникаций.

Поэтапный анализ отношений в группе ведёт к выявлению конкретного места в иерархии занимаемым каждым из её членов. Каждая подсистема характеризуется своей отдельной статусно-ролевой структурой. Каждый член группы имеет свою роль (формальную или неформальную), которая соотносится с ценностными ориентирами характерными для данной группы. Понятие «позиция» является общим для понимания места члена группы в её иерархии социально-психологических связей. Позиция включает в себя то где член группы находится объективно, где его видят остальные, самоанализ и отношение самой личности к тому месту которое она занимает в группе.

Общение один из основных процессов, влияющих на психическое развитие человека, без него невозможно развитие нормальной речи и реакций.

Ниже приведены четыре группы коммуникативных умений, которые были разработаны Н.И. Фёдоровой, которые представляют из себя альтернативное рассмотрение структуры коммуникативных умений, и были основаны на фазах коммуникативного акта А.Б. Добровича.

Первая группа – взаимонаправленность. Использование как вербальных, так и невербальных средств для того, чтобы начать привлечь внимание собеседника и начать коммуникацию.

Вторая группа – взаимоотражение. Способность в процессе коммуникации учитывать интересы партнёра, внимание к его эмоциям, быть на равных в процессе общения, сознательное использование эмоциональных средств для приятного протекания коммуникации.

Третья группа – взаимоинформирование. Вовлеченность в диалог и способность его поддержания.

Четвёртая группа – взаимоотключение. Способность адекватно выйти из коммуникативного акта, закончить общение и правильно оценить успешность коммуникации и её результаты.

М.И Лисина пишет, что коммуникация влияет на поступки личности, которые она осознанно совершает, чтобы донести основной смысл своих мыслей до других людей, на обмен опытом, информацией и эмоциями.

Интерактивная сторона общения – это процесс влияния и взаимодействия людей друг на друга во время общения, отношение двух личностей в ходе совместной деятельности.

Перцептивная сторона общения в своей основе имеет то, как люди воспринимают и оценивают друг друга, самих себя или целые группы, понимание других личностей, и понимание личностями друг друга.

Перцептивная сторона является одной из самых значительных, без неё не возможен сам процесс общения, поскольку успешность коммуникации напрямую зависит от правильной оценки и понимания собеседниками друг друга. Считается, что именно наблюдение за реакциями, голосом, важными аспектами поведения являются начальным этапом коммуникации. То как люди воспринимают и оценивают друг друга может зависеть от множества разных факторов. К примеру дети понимают эмоциональное состояние скорее по мимике, чем по жестам собеседника, а также склонны в большей степени строить восприятие собеседника именно по его внешности [17].

Категории средств общения по М.И. Лисиной:

1. Экспрессивно-мимические средства общения. Выразительные интонации, жестикуляция, мимика и взгляд;

2. Предметно-действенные средства общения. Физические проявления в общении, они могут быть как в форме характерных поз для демонстрации своего отношения, так и отталкивания или притягивание собеседника, отстранение или приближение, передача различных предметов, желание детей быть взятыми на руки или наоборот уклонение от контакта со взрослым;

3. Речевые средства общения. Вербальное выражение своих мыслей и чувств.

Также рассмотрим достаточно распространённое понятие в современной психологии – «коммуникативная компетенция».

Коммуникативная компетенция – это имеющиеся у личности ресурсы, которые она может использовать для выстраивания качественной коммуникации в конкретных ситуациях взаимодействия с другими личностями. На компетентность в общении влияют исторические и культурные факторы, но в тоже время она имеет различные человеческие характеристики.

Существует три уровня адекватности собеседников в компетентности всех видов коммуникации – коммуникативный, интерактивный и перцептивный. Это позволяет нам говорить о различных вариантах компетенции коммуникации. В процессе коммуникации личность должна стремиться к получению разнообразных психологических позиций, навыков для множества способов самовыражения в процессе общения [14].

Существуют следующие способности, которые составляют коммуникативную компетентность:

1. Использование прогностической функции для оценивания социально-психологической ситуации, в которой предстоит оказаться;
2. Учитывать особенности конкретной ситуации коммуникации для того, чтобы влиять на неё;
3. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.

А.А. Бодалева в своих трудах характеризует «коммуникативную компетентность», как навык завязывать и поддерживать качественные социальные связи, при наличии внутренних возможностей.

В результате анализа литературы по теме коммуникации можно сделать вывод о том, что несмотря на разницу во мнениях различных исследователей, по большому счёту они сходятся во многих аспектах этого вопроса. Одно из главных положений в котором они сходятся – это колоссальное влияние общения на формирование личности. Сходство подходов к этому вопросу в отечественной литературе заключается в полном признании связи общения и деятельности. Важно отметить, что общение и формирование коммуникативных навыков напрямую влияет на развитие личности каждого человека и принципиально важны для ведения полноценной жизни.

1.2 Особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе обратимся к рассмотрению особенностей формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Для того, чтобы дать определение необходимым понятиям была использована Российская педагогическая энциклопедия под редакцией В.В. Давыдова.

Одна из самых главных задач педагога в работе с детьми это помочь им в формировании коммуникативных навыков, помочь детям установить правильные социальные связи в взаимоотношения в коллективе, основанные на принципах гуманизма. Взаимное хорошее отношение и симпатия детей по отношению друг к другу, способность прогнозировать и оценивать поступки ровесников, а также свои собственные, привязанность и отношение к учебному заведению – всё это формирует основу формирования отношений между детьми [36].

В процессе игры или любых других видах взаимодействия детей воспитателю необходимо постоянно наблюдать за общением детей, чтобы он мог правильно оценить взаимоотношения детей в группе детского сада. В процессе наблюдения он может выделить детей с разным социальным статусом в группе: не активных, изгоев, авторитетных детей, инициаторов совместной деятельности. Также он сможет понять, как именно формируются небольшие группы и объединения детей, кто становится их участником, а кто нет. Нужно поощрять объединения в которых царит гуманное и доброжелательное отношение детей друг к другу и негативно оценивать группы в которых существует неравноправный характер общения.

На развитие доброжелательных отношений между детьми в группе влияет как пример общения взрослых, так и умение детей быть

приветливыми по отношению друг к другу и их умение общаться. Когда в группу приходит другой взрослый – например медсестра или заведующая, воспитателю необходимо использовать эту возникшую ситуацию общения между взрослыми для того, чтобы показать детям пример доброжелательной беседы и положительного отношения. Необходимо побуждать детей также общаться и друг с другом.

Одна из задач общения это научиться оказывать помощь и отзываться на просьбы сверстников. Её можно реализовать в процессе игровой или других видов деятельности. Воспитатель должен обращать внимание детей на интересы, потребности и эмоции детей, которые находят рядом.

Нужно, чтобы ребёнок научился сравнивать свои поступки с поступками сверстников, для этого необходимо побуждать ребёнка выражать своё отношение и эмоции по отношению к другим детям, в процессе обсуждения различных ситуаций, произошедших в ходе общения и совместной деятельности. Важно обсуждать, как можно и нужно поступать по отношению друг к другу, как лучше выстроить общение и организовать совместную игру или другую деятельность. Все дети должны понимать, что каждый имеет право принимать участие в игре. Детям необходимо уметь приветливо и доброжелательно проявить желание участвовать в игровой деятельности, например, «Примите меня, пожалуйста», «Можно с вами поиграть?», а также уметь также доброжелательно принять другого ребёнка в игру. Необходимо научить детей слышать и принимать предложения других детей в процессе совместной игры и соглашаться с идеями, предложенными ровесниками [41].

Необходимо научить ребёнка тактичному и вежливому отказу в тех случаях, когда он не хочет заниматься совместной деятельностью или принимать участие в игре. Примером тактичного выражения несогласия может служить фраза: «Давай сначала дорогу построим, а потом мост.

Договорились?», а ответом на отказ фраза: «Не хочешь играть в магазин? Может быть, поиграем в больницу?».

Полезно будет хвалить детей, которые учитывают интересы и желания других при распределении материалов и других предметов для совместных игр, также можно провести с детьми обсуждение и беседу, которая научит детей понимать доволен ли другие члены группы предметами и игрушками, которые он получил. Примером фраз для выяснения этого могут служить следующие выражения: «Ты 24 согласен?», «Доволен?», «Договорились?». В процессе необходимо поддерживать визуальный контакт с собеседником, слышать его ответы, называть по имени. Важно объяснить, что эгоистичное поведение со стороны ребёнка, в таких ситуациях выглядит плохо.

Воспитатель должен обращать внимание на недопустимость грубого и пренебрежительного отношения в адрес сверстников по средствам резких и дружелюбных ответов.

Также важно запоминать конкретные ситуации, чтобы привести их в пример во время объяснения. Такие примеры можно заметить во время одевания на прогулку, совместных игр или дежурства. Это поможет детям посмотреть на себя со стороны и понять, как можно скорректировать своё поведение в следующий раз.

Воспитатель может использовать кукольный театр или театр игрушек для достижения данной цели. При помощи примера персонажей спектакля дети понимают и осваивают необходимые правила вежливости во время общения.

В процессе общения детей старшего дошкольного возраста их отношения не всегда несут положительную функцию, они могут быть сложными и избирательными.

Натянутые взаимоотношения с другими детьми в группе негативно отражаются на эмоциональном состоянии ребёнка во время нахождения в

детском саду и на формировании его индивидуальных черт характера. Ребёнок, у которого недостаточно положительных взаимодействий с другими детьми, переживает, в связи, с чем он может стать обидчивым, проявлять упрямство или агрессию по отношению к другим детям. Также это способствует развитию низкой самооценки и неуверенности в себе.

Воспитателю необходимо не только обеспечить ребёнку понимание норм поведения в группе, но и помочь ему социализироваться в группе. Чтобы успешно решить эту задачу ему необходимо понимать причину неуспеха ребёнка в общении с ровесниками: низкий уровень развития игровых навыков, который приводит к тому, что ребёнок не интересуется другими детьми в качестве члена игры; слабый контроль над своим поведением, неумение удерживать импульсы – ребёнок разрушает игру; отставание во время игры от сверстников – замедленность действий; нежелание участвовать в совместных играх с другими детьми – в следствие недостаточной развитости потребности в общении ребёнок предпочитает одиночество; игнорирование потребностей других детей, навязывание им своих правил – нарушение правил вежливого общения и эгоизм; преобладание другой ведущей деятельности у ребёнка (конструирование, рисование, лепка и т.п.) заставляет его отдалиться от других членов группы.

У воспитателя группы должно быть понимание насколько хорошо ребёнок владеет игровыми навыками, насколько хорошо знает сюжеты игр и насколько хорошо может входить в контакт и понимать других детей. Необходимо систематически заниматься с ребёнком совместными играми, помогать ему расширить его понимание содержания игровых действий, их порядка, придумывать новые игровые сценарии, развивать навык действовать последовательно и воплощать задуманное до конца, понимать замыслы сверстников. Всё это необходимо делать с учётом индивидуального уровня развитости ребёнка и его проблем в общении [27].

Непосредственная работа с детьми над предметной частью в игровой деятельности играет существенной роль в совершенствовании их навыков общения, но также важно и уделять внимание тому, чтобы характер общения детей носил положительный характер. Воспитателю нужно оказывать поддержку детям, которые испытывают трудности в выстраивании отношений с остальными, он должен помочь исправить отношение других детей с негативного на положительное. Необходимо постоянно оказывать поддержку таким детям во всех видах деятельности. Можно разделить детей на небольшие группы, внутри них дети обычно больше проявляют доброжелательность и другие положительные качества.

Рассмотрим способ помощи в развитии управляемого поведения у несдержанных детей, а именно длительную игру, в которой задействованы все дети и не сдержанному ребёнку отводится роль ведущего. Педагог должен помочь ребёнку научиться управлять своим поведением, организовывая такие игры. Иногда дети понимают различные роли внутри игры и у них сформированы игровые способности, однако не умеют сдерживать себя, что затрудняет и мешает процессу игры. Воспитателю нужно в подробностях рассказать ребёнку легенду игры, объяснить в чём именно заключается её основная цель, в этом случае роль ответственного ведущего будет помогать ему организовывать свою деятельность и удерживать ненужные импульсы. Знание правил может помочь ограничить чрезмерную активность ребёнка. Порученная роль и ответственность даст ему осознание того, что его поведение в рамках игры является важным условием для продолжения игры для всех детей, поэтому необходимо согласовывать свои действия с другими членами группы, чтобы в итоге всё-таки прийти до конечной цели игры. Когда воспитатель сталкивается с ситуацией, в которой ребёнок хочет играть в одиночестве (это может свидетельствовать о слабо развитой потребности в коммуникации), ему не

нужно пытаться наладить его связь с другими детьми, большое количество людей и шум быстро утомляют таких детей. В этом случае самым хорошим вариантом будет найти одного партнёра для игр с этим ребёнком, к которому он будет испытывать доверие и симпатию. В будущем можно предпринять попытку постепенного расширения круга общения этого ребёнка.

В том случае, когда ребёнок требует полного руководства над игрой, можно использовать педагогический приём, в рамках которого необходимо в течении длительного времени давать ему задания, которые несут в себе социальную направленность: помощь другим детям, забота о младших и их защита и т. п. Важно учитывать способности и интересы ребёнка, чтобы результат выполнения поручений был успешным. После этого нужно публично похвалить и высоко оценить старания ребёнка, подчёркивая то, что выполненная им работы была социально полезной. В результате стремление ребёнка к положительной оценке должно измениться на желание трудиться ради помощи окружающим. Когда трудности в коммуникации ребёнка вызваны преобладанием интереса к другим видам деятельности больше, чем к игре не стоит подавлять такие интересы. Эти интересы и потребности свидетельствуют о способностях ребёнка в других видах деятельности, если их ограничить они не будут развиваться. Педагог должен всячески способствовать реализации этих способностей, помочь ребёнку в организации этой деятельности и показать другим детям его успехи.

В своих трудах Ж. Пиаже обращал внимание на то что сверстник является важным фактором и необходимым условием для социального и психологического развития ребенка [26]. Поэтому очень важно уделять особое внимание взаимодействию ребёнка с ровесниками в период старшего дошкольного возраста.

Я.Л. Коломинский писал, что старший дошкольный возраст наиболее благоприятный период для формирования у ребёнка эмпатии и доброго

отношения к другим людям. Непосредственно в моменты общения ребёнка со сверстниками у него формируются механизмы для восприятия и понимания окружающих: идентификация, рефлексия и эмпатия. Они являются основой формирования положительных качеств личности (сочувствие, сопереживание, поддержка, чувство справедливости).

Впервые в старшем дошкольном возрасте человек начинает понимать, что не только у него, но и у остальных людей есть своё мнение и взгляды, которые необходимо учитывать во время совместной деятельности. В этот период ребёнок начнёт испытывать сопереживание по отношению к ровесникам и у него может появиться острая потребность в эмоциональной поддержке. Для него другой ребёнок начинает характеризоваться не только ситуативными проявлениями, но и устойчивыми желаниями, предпочтениями, чертами характера. Появляется интерес не только к отдельным действиям, но и к самой личности сверстника. Однако соревновательно-конкурентная основа в отношениях детей всё ещё сохраняется.

Бескорыстные желания детей по отношению друг к другу начинают появляться к шести годам, такие как пойти на уступку или подарить какую-то вещь. Также эмоциональная вовлеченность в любую деятельность повышается именно в этот период. Ребёнку искренне интересно как именно и что делает его сверстник (какие игры он предпочитает, какие книги ему нравятся, что он рисует), в основе этого лежит интерес к личности другого ребёнка. Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность и мнение старших дошкольников отражают их положительную оценку как взрослого, так и на сверстника.

Важные социальные привязанности с конкретными детьми у ребёнка формируются в конце дошкольного возраста. В группе начинают формироваться небольшие объединения детей (по два-три человека), они

начинают активно демонстрировать особое отношение к своим друзьям. Дети ведут себя открыто, доверительно и доброжелательно в таких дружеских отношениях, им важно делиться подробностями своей жизни, новостям и планами с ровесниками. Эти особенности поведения сигнализируют о том, что именно этот период в жизни детей наиболее удачно подходит для формирования навыков общения и создавать благоприятную среду для их комфортного общения и совместной деятельности.

Благодаря сформированному развитию речи в период старшего дошкольного возраста дети расширяют и углубляют содержание коммуникации. В течении всего дошкольного периода ребёнок развивает речевое общение на практике. Множество исследований говорят о том, что коммуникация при помощи речи в младшем дошкольном возрасте возможна только в виде ситуативной речи. В ходе развития ребёнок овладевает контекстной и связной речью, с её помощью он может полно и понятно описать какое-либо событие или ситуацию. Дети приобретают возможность адекватно и понятно выражать свои намеренья, желания и мысли в течении дошкольного периода. Также происходит расширение желаемых форм коммуникации: у ребёнка появляется потребность в выражении заинтересованности или наоборот отказа от контакта, согласия или несогласия с другим ребёнком, формулировании правил игры, а не только в выражении своих личных впечатлений и ощущений.

Можно также выделить интенсивное расширение словарного запаса в речи ребёнка. И.В. Шаповаленко выделяет следующие направления речевого развития:

- увеличение лексикона и понимание грамматического строя речи;
- возникновение детского словотворчества, которое необходимо для формирования когнитивных и языковых структур;
- уменьшение эгоцентризма в детской речи;

- развитие фонематического слуха;
- развитие функций речи.

Можно сделать вывод о том, что речь входит в состав важнейших психических функций, она необходима для выражения мыслей, эмоций, а также играет неотъемлемую роль в процессе регуляции поведения и способствует разным видам деятельности ребёнка.

Владение речью, а также понимание и восприятие того, что говорят другие люди, умение договариваться, умение слушать и слышать – это навыки, которыми ребёнок должен овладеть к старшему дошкольному возрасту [33].

Общая недоразвитость речи зачастую приводит к трудностям в коммуникации у детей. Кроме того, она может приводить к нарушению развития высших психических функций дошкольника, а именно внимания, мышления, памяти и эмоциональной сферы (недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики). В связи с низким уровнем этих функций ребёнок имеет более низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Недостаточность важных коммуникативных навыков у дошкольника провоцирует трудности в общении с ровесниками и взрослыми: возрастает уровень тревожности, ребёнок может стать более замкнутым, зажатым, стесняться в общении с другими людьми, у него могут быть трудности в высказывании своего мнения. Также возможно появление общего негативного отношения к процессу общения. Всё это в будущем может приводить к социальной изоляции, сверстники могут отвергать такого ребёнка из-за его замкнутости и пассивности в общении и совместной деятельности.

Именно поэтому развитие коммуникативных навыков ребёнка является основной задачей процесса личностного развития в старшем дошкольном возрасте. Об этом же свидетельствуют труды отечественных учёных в области детской психологии: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, и их взгляд на задачи развития дошкольника. Игровая деятельность помогает детям развиваться, в процессе они учатся взаимодействовать с миром и окружающими их людьми. Ещё в этот период происходит активное развитие речи: расширение лексикона, развитие грамматического строя речи. Игровая деятельность также оказывает большое влияние на формирование личности ребёнка старшего дошкольного возраста. С помощью игры ребёнок учится понимать поведение и взаимодействие взрослых людей, в результате у них формируются свои модели поведения, также они приобретают навыки коммуникации и качества личности, необходимые для успешного общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, в период старшего дошкольного возраста ребёнок учится устанавливать и развивать социальные контакты. Ребёнок активно развивает свои коммуникативные навыки, как в процессе общения с другими детьми, так и со взрослыми. Сверстники активно участвуют в процессе игровой деятельности, а вот процесс познавательной активности зачастую связан со взрослыми. Развитие эмоциональной среды, а также памяти, речи, мышления и внимания дошкольника оказывают прямое влияние на формирование его навыков общения.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Н.В. Ипполитова определяет педагогические условия как компонент педагогической системы, отражающей совокупность возможностей

материально-пространственной и образовательной среды, которые воздействуют на процессуальный и личностный аспекты этой системы и обеспечивают ее эффективное развитие и функционирование [16].

М.В. Зверева определяет педагогические условия как содержательную характеристик определенного компонента педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между педагогом и обучаемым (воспитанником) [21].

Далее рассмотрим понятие психолого-педагогических условий.

В.И. Андреев характеризует психолого-педагогические условия как комплекс мер, содержания, методов (приемов) и организационных форм обучения и воспитания [9];

Я.А. Найн считает, что психолого-педагогические условия можно представить в виде совокупности объективных возможностей содержания, средств, методов, форм, средств и предметно-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [25];

По мнению Н.М. Яковлевой, психолого-педагогические условия – это совокупность мер (объективных возможностей) педагогического и психологического процесса [49].

Рассматривая данное понятие, можно отметить, что исследователи придерживаются нескольких позиций в направлении определения сущности педагогических условий. Первую позицию придерживают ученые, для которых педагогические условия – это совокупность возможностей и определенных мер педагогического воздействия и предметно-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева). Вторую позицию занимают исследователи, которые связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М. В. Зверева и др.).

Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при внедрении следующих психолого-педагогических условий:

- проведении верёвочных тренингов в рамках программы дошкольного образования;
- повышении компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

Основным психолого-педагогическим условием в работе стал верёвочный тренинг. На сегодняшний день не существует общепринятого определения понятия "тренинг", что приводит к расширительному толкованию метода и обозначению этим термином самых разных приемов, форм, способов и средств, используемых в психологической практике.

Термин "тренинг" имеет ряд значений: обучение, воспитание, тренировка, дрессировка. Подобная многозначность присуща и научным определениям тренинга. Ю.Н. Емельянов определяет его как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности.

И. В. Вачков предлагает такое определение тренинга: «Совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития».

В отечественной психологии распространены определения тренинга как одного из активных методов обучения, или социально-психологического тренинга. Л.А. Петровская рассматривает социально-психологический тренинг "как средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения", "средство развития компетентности в общении", "средство психологического воздействия".

Возникновение психологического тренинга как метода практической психологии теснейшим образом связано с развитием групповой психотерапии и психокоррекции. Известно, что одним из первых, кто начал использовать тренинги, был американский педагог, оратор Д. Карнеги, создавший в 1912 г. центр, в котором успешно проводил занятия по развитию навыков публичного выступления, уверенности в себе, взаимодействия между людьми. Родоначальником психологического тренинга как особого метода принято считать К. Левина. В 1946 г. вместе с коллегами он основал первые тренинговые группы, направленные на повышение компетентности в общении.

В 1960-е гг. на идеях гуманистической психологии начали проводиться тренинги социальных и жизненных умений с целью психологической поддержки развития и профессиональной подготовки учителей, консультантов, менеджеров.

Возникновение психологического тренинга связывают с именем М. Форверга, который в 70-х разработал новый метод формирования коммуникативных навыков с элементами ролевой игры и драматизации.

В настоящее время тренинговые технологии получили широкое распространение в различных областях человеческой жизнедеятельности: семья, образование, общение, досуг, профессиональное и личностное саморазвитие, бизнес-сферы.

В отечественной психологической практике устоялись и закрепились следующие виды тренингов: типовой социально-психологический тренинг; Т-группа (коммуникативный тренинг); тренинг сензитивности; тренинг ассертивности (уверенности в себе); тренинг креативности; тренинг социальных и жизненных умений; тренинги для персонала организаций и корпоративных клиентов; марафонские группы.

Разнообразие тренингов велико. Однако для них характерны некоторые общие черты, всегда присущие им и выделяющие их среди других методов практической психологии:

- соблюдение принципов групповой психологической работы; – применение активных методов групповой работы (психологические и социально-ролевые игры, групповые дискуссии, творческие задания, интерактивные упражнения, сказкотерапия, арт-терапевтические техники);

- взаимоотношения между участниками группы строятся на настоящей работе и анализе происходящего в ситуации «здесь и сейчас»;

- более или менее постоянный состав участников тренинговой группы, традиция отсутствия пропусков встреч без уважительной причины; – определенная организация тренингового пространства;

- нацеленность на психологическую помощь, субъективное улучшение психического состояния участников группы и получение ими импульса к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию;

- атмосфера толерантности, раскованности и свободы, общение более интенсивное, эмоциональное, открытое и искреннее, чем при обычных межличностных контактах, в привычных условиях жизнедеятельности;

- объективация субъективных чувств и эмоций посредством вербализованной рефлексии.

Рассмотрим коммуникативные тренинги, обеспечивающие развитие навыков общения и взаимодействия с другими людьми. Этот метод активно используется в работе с детьми, родителями, профессионалами социологической группы, руководителями предприятий и организаций. Информацию о нем можно найти в работах Ю. Н. Емельянова, В. П. Захарова, Г. А. Ковалева, Л. А. Петровской, Т. С. Яценко и др.

Тренинг коммуникативных навыков — это социально-психологический тренинг, объектом которого являются коммуникативные навыки личности.

В зависимости от целей, которые преследует психолог, в тренинге может применяться психотерапевтический, коррекционный и обучающий методический инструментарий, что в ряде случаев не позволяет однозначно определить форму групповой работы. Психологический тренинг оказывает конструктивное влияние на развитие личности по трем направлениям: когнитивном (получение новой информации); эмоциональном (интерпретация полученной информации через личностную значимость); конативном (изменение, расширение поведенческих реакций за счет осознания неэффективности привычных способов поведения).

Таким образом, групповой психологический тренинг представляет собой не только область практической социальной психологии, но и метод активного взаимодействия, эффективное средство самоосознания своих ресурсов и потенциалов, их саморазвития и самореализации.

Важно учитывать при работе с детьми старшего дошкольного возраста принципы, в соответствии с которыми строиться психолого-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений:

- Принципом интеграции (взаимосвязи с другими видами деятельности),
- Принципом разнообразия методов и тематики работы, - Принципом максимальной активности детей,
- Принципом сотрудничества детей друг с другом и со взрослыми (взаимосвязи взрослого и ребенка),
- Принципом роста компетентности педагога в вопросах развития коммуникации, - Принципом индивидуального подхода к детям,
- Принципом игровой подачи материала.

В практике имеются различные методы, которые применяются для развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в

дошкольной образовательной организации. Их можно распределить на три группы: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы: метод непосредственного наблюдения и его разновидности (экскурсии, наблюдения в природе), опосредованное наблюдение (с использованием изобразительной наглядности: картины, игрушки).

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, заучивание наизусть стихотворений, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические методы: сюжетные игры, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Важную роль в процессе формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста играют родители, их компетентность в данном вопросе.

Рассмотрим понятие компетенции.

Компетентность – интегральное качество личности, способность и готовность к деятельности, основывающейся на знании и опыте, приобретенных в процессе обучения, социализации, ориентированные на самостоятельное и успешное участие в деятельности (М.А. Холодная).

Компетентность чаще понимается как успешный результат применения в реальной жизненной ситуации полученных знаний, умений, навыков из учебной деятельности, также это личностное качество, с наличием ценностно-смысловых отношений, мобильности в деятельности.

Е.О. Иванова называет компетенцией «осознанную человеческую способность или возможность реализовать знания и умения в эффективной деятельности».

Родительство не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление. Однако сегодня много говорится о компетентном родительстве как о многомерном и многогранном феномене. На его формирование и развитие влияют самые разные факторы: культурно-исторические, социально-экономические, этические, психологические и др.

Родительская компетентность - это прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции (Е.П. Арнаутова).

Работа с родителями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – это базовая основа «для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей» [53]. Современные исследователи так определяют педагогическую компетентность родителей (Рисунок 1).

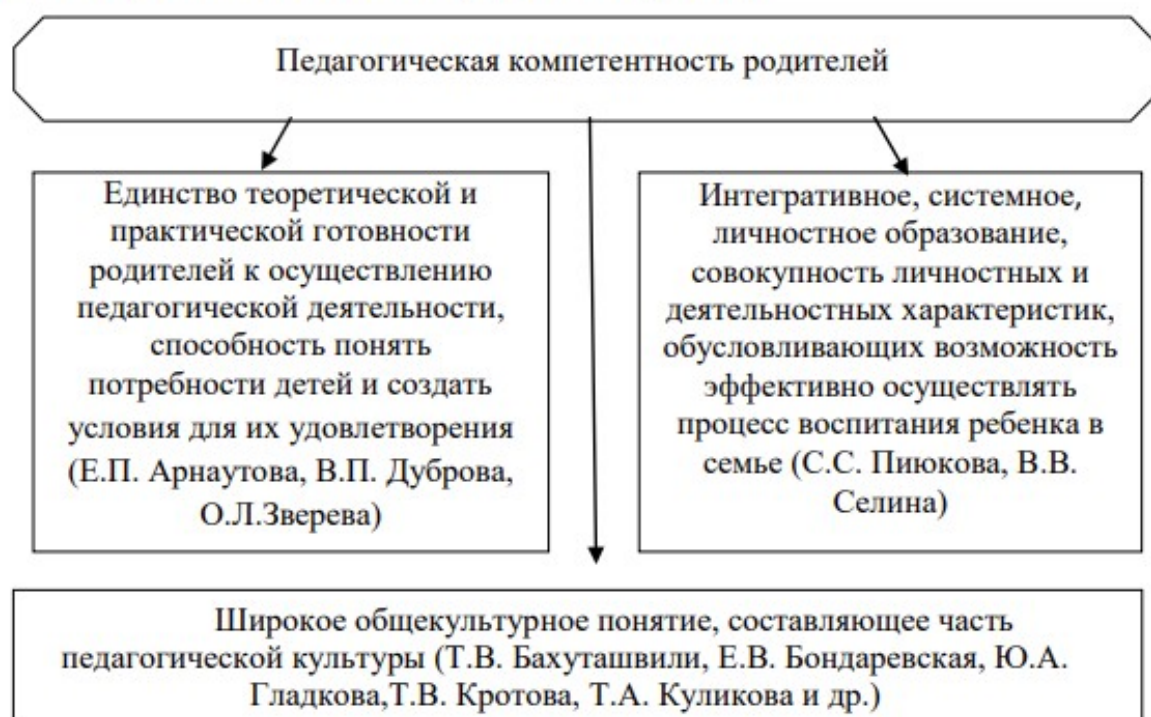


Рисунок 1 – Педагогическая компетентность родителей

Становление родительской компетентности является сложным и динамичным процессом, осуществляемым как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагога дошкольной образовательной организации.

Таким образом, на основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, нами были выделены основные педагогические условия формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста:

1. Проведение верёвочных тренингов в рамках программы ДОО.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных умений у старших дошкольников.

Выводы по главе 1

В ходе теоретического анализа научной и учебной литературы по проблеме исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Несмотря на разницу во мнениях различных исследователей они сходятся во многих аспектах вопроса коммуникации. Одно из главных положений в котором они сходятся – это колоссальное влияние общения на формирование личности. Сходство подходов к этому вопросу в отечественной литературе заключается в полном признании связи общения и деятельности. Важно отметить, что общение и формирование коммуникативных навыков напрямую влияет на развитие личности каждого человека и принципиально важны для ведения полноценной жизни.

2. Самая главная задача педагога в работе с детьми дошкольного возраста - воспитание коммуникативных умений и правильных взаимоотношений между детьми, которые основаны на принципах гуманизма. Основой формирования отношений между детьми является

взаимная симпатия детей, их привязанность к детским учреждениям, умение оценивать поведение ровесников и собственное поведение.

3. Но для того, чтобы формировать коммуникативные умения, недостаточно совершенствовать только предметно-содержательную сторону игровой деятельности, а нужно формировать и позитивные взаимоотношения детей друг с другом. Необходимо изменить отрицательное или равнодушное отношения ребенка к детям, которым сложно налаживать отношения с ровесниками, содействовать возникновению положительного отношения к ним.

4. В дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и на сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного - взрослый. Важно отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных навыков оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника

5. Важную роль в процессе формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста играют родители, их компетентность в данном вопросе. Работа с родителями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – это базовая основа «для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей».

Глава 2. Исследование по выявлению и формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Методы коррекции и формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» города Челябинска было проведено исследование по изучению уровня, а также развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление, обоснование и опытно-экспериментальная проверка психологических и педагогических условий для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Адаптировать и провести верёвочный тренинг для детей с целью формирования коммуникативных навыков.
2. Вывить уровень коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста до и после проведения верёвочного тренинга.

База исследования: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» города Челябинска. В проведенном исследовании участвовала группа «Фиксики», в количестве 20 воспитанников старшей группы в возрасте 5-6 лет. Половой состав группы: 12 девочек и 8 мальчиков.

Для определения уровня развития коммуникативных навыков дошкольников невозможно задать жёсткие критерии, но есть ряд признаков, имеющих существенное значение для коммуникативных способностей, и

умений, позволяющих отнести ребёнка к одному из трех уровней - низкому, среднему, высокому - в соответствии с возрастными возможностями детей.

Для изучения уровня сформированности коммуникативных навыков у детей была использована методика «Изучение общительности и коммуникативных умений и навыков» М.В. Гамезо [8]. Уровень определяется по следующим признакам: потребность в общении, контактность, способность понимать другого человека, умение пользоваться средствами общения. Результаты наблюдения по каждому показателю (1-20) фиксировались в соответствии с развитостью того или иного качества у испытуемого. Высшая степень развитости качества отмечается баллом 7, низшая - баллом 1. Общая сумма баллов по всем двадцати показателям - это характеристика общительности. Наивысшая сумма может быть 140, наименьшая - 20 (Приложение А). Также для определения уровня сформированности коммуникативных навыков была использована методика «Изучение уровня развития коммуникативных способностей и умений детей» по Н.Ф. Комаровой. Уровень сформированности определяется по следующим критериям: вступление в игровое взаимодействие со сверстниками, умение договариваться о совместных действиях в игре, осваивание новых способов взаимодействия в игре, способность подражать действиям, развёртывать ролевое взаимодействие, доброжелательное отношение между детьми. Результаты заносятся в сводную таблицу, где напротив имени отмечается уровень развития в баллах (1,2,3), каждому баллу соответствует уровень развития коммуникативных умений. После этого подсчитывается общий балл, путем сложения по всем показателям и определяется уровень сформированности коммуникативных умений: высокий, средний или низкий (Приложение В).

Дополнительно была проведена диагностика межличностных отношений детей в группе с помощью методики Е.О. Смирновой «Капитан

корабля». При проведении данной методики ребёнку во время индивидуальной беседы показывают рисунок корабля и задаются вопросы для определения социального статуса учеников. После анализа результатов все дети в группе делятся на категории «популярные», «предпочитаемые», «игнорируемые» и «отвергаемые» (Приложение Б). Также для определения статусного положения ребят в детском коллективе использовалась методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской. Она помогает выяснить количество принятых и непринятых детей в группе, число взаимных выборов, уровень благополучия взаимоотношений в группе, уровень развития коммуникативных навыков (Приложение Г).

Ниже представлены результаты исследования сформированности коммуникативных навыков у детей на формирующем этапе исследования.

Для анализа сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников была выбрана методика «Изучения общительности и коммуникативных умений и навыков» по методике М.В. Гамезо.

Результаты исследования представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики общения детей старшего дошкольного возраста с ровесниками на формирующем этапе (методика М.В. Гамезо)

№ ребенка п/п	Показатели				Общая сумма	Уровень
	потребнос	контактно	способнос	ть умение пользоват ься		
1.	25	23	27	28	103	С
2.	27	25	26	28	106	С
3.	17	16	25	21	79	Н

Таблица 1 – продолжение

4.	28	26	25	30	109	С
5.	16	15	24	22	77	Н
6.	34	35	30	38	137	В
7.	33	32	34	30	129	В
8.	26	22	26	29	103	С
9.	27	22	24	27	100	С
10.	16	19	18	22	75	Н
11.	27	25	22	23	97	С
12.	15	19	18	19	71	Н
13.	25	26	24	24	99	С
14.	16	18	19	21	74	Н
15.	19	20	21	16	76	Н
16.	34	35	33	31	133	В
17.	15	17	19	19	70	Н
18.	25	28	26	26	105	С
19.	20	19	18	21	78	Н
20.	32	35	30	33	130	В

Результаты полученные в ходе исследования в процентном соотношении отражены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты диагностики сформированности коммуникативных навыков (методика М.В. Гамезо)

30% старших дошкольников попали в необщительную группу. Это агрессивные или застенчивые дети. Их не любят в группе, имеют узкий круг общения. Дети с низким уровнем развития общительности не очень разговорчивы при контакте с детьми и взрослыми. Такой ребенок не умеет самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций или решает их агрессивно.

50% дошкольников старшего возраста имеют средний уровень коммуникабельности. В общении такие дети довольно дружелюбны, достаточно популярны среди других детей, редко проявляют активность и зачастую менее инициативны. Не всегда умеют вести диалог, бывают ведомы, в сложных ситуациях коммуникации не уверены в себе.

20% старших дошкольников обладают высоким уровнем коммуникабельности. Эти дети инициативны в общении, они заводят много социальных связей среди сверстников. Они легко вступают в диалог с другими детьми из группы, логично высказывают свои мысли, умеют договариваться и в большинстве случаев соблюдают ритуалы вежливости.

После этого был определён уровни развития коммуникативных умений у старших дошкольников по методике Т.Ф. Комаровой. Результаты исследования проиллюстрированы на рисунке 2.

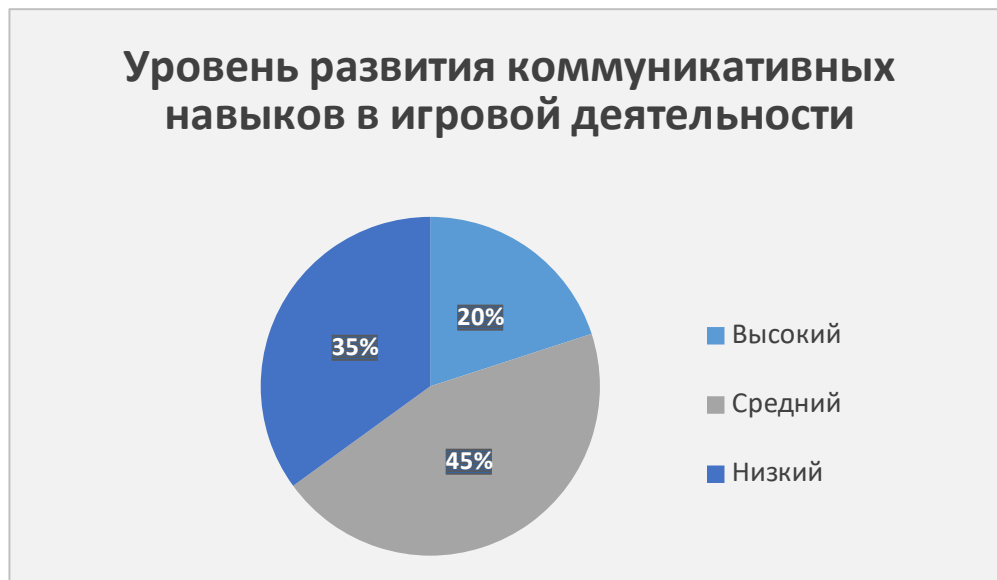


Рисунок 2 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике Т.Ф. Комаровой, в процентах от общей численности группы

Высокий уровень развития коммуникативных умений в игровой деятельности имеет 20% детей (4 человека), средний уровень - 45% детей (9 человек), и низкий уровень имеет 7 человек, - 35% детей данной группы.

Дошкольники в большинстве своем владеют элементарными средствами общения, но дети, показавшие низкий уровень развития общения, не благодарят за услугу, не слушают собеседника, перебивают его во время разговора, но им может помочь пример детей, показавших высокие и средние уровни развития этого умения.

Потребность в общении должна помочь им овладеть элементарными средствами общения. Показатели развития этого компонента общительности у большинства детей находятся на высоком уровне.

На следующем этапе исследования была использована методика «Капитан корабля» Е.О. Смирновой. На её основании были получены данные

о статусном положении старших дошкольников в группе сверстников, которое было систематизировано по четырем группам: предпочитаемые, принятые, непринятые и изолированные.

Результаты исследования представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике «Капитан корабля» Е.О. Смирновой, в процентах от общей численности группы

Общее количество отрицательных выборов у детей во время проведения констатирующего эксперимента – 0%. 60% старших дошкольников попали в группу «отвергаемые», 30% - «предпочитаемые», 10% - «популярные».

Также для определения статусного положения детей в группе была использована методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской.

Инструкция по проведению исследования:

Посмотри на эти домики. Представь, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из детей своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик. Разложи фотографии ребят по домикам (каждому ребенку предложили выбрать не более 3 детей в каждый домик).

Проведение исследования:

После показа домиков ребенку показывали, что в одном (красном) домике много разных игрушек, книжек, а в другом (черном) игрушек практически нет.

После инструкции необходимо записать ребят, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. В процессе проведения эксперимента мы просили ребенка объяснить причины своих положительных и отрицательных выборов.

Ход. Ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выборов.

Плюсом обозначался выбор ребенка в красный домик, минусом – в черный домик.

Не в каждой группе есть четкая структура межличностных отношений, в которой четко выражены и «звезды», и «изгои». Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе. Часто понятие социометрической «звезды» смешивают с понятием лидера. Это неверно, так как не учитывается, что «звездность» - показатель эмоциональной привлекательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей.

Ребенок может стать социометрической «звездой», потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Таблица 2 - Результаты диагностики детей по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской на формирующем этапе

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1		+	-	+	+								+			+	+			
2	+					-	+				+		+		-	+	-			
3										+	-	-	+	-			+	-	-	-
4	+	+											+							
5	+							+	-	+	+					-	+	+		+
6		+	-								-		+	-			+			+
7	+	+						-				-				+	+		-	+
8				+		-									+	-	+		-	
9		+	-			+				+		-					+			+
10		+		+		-	+				-		+			+			-	
11		+		+			-	-	+	-		-		+						+
12		+		+						+	+		-	+			+	-		
13		+				+	+		+	+						+			-	+
14	+	+		+		+		+		+								-		+
15		+	+			+	-		+	+			-				+			
16		+			+			-	+			+	-				+			+
17		+	+	-	+				+				-	+		-				
18	-	+							+			-		+			+			
19				-		+		-	+			+		+		-	+			
20	-	+			+	+					-		+				+	-	+	

Таблица 2 – продолжение

Ко																				
л-																				
во																				
вы																				
бо																				
ров																				
+																				
-																				

На основании данной таблицы можно сделать следующий вывод и условно распределить детей по статусным категориям:

I «предпочитаемые» – ребята, получившие больше всего положительных выборов: среди старших дошкольников только у 2 детей – 10%;

II «принятые» – ребята, получившие меньше положительных выборов: 6 детей – 30%;

III «непринятые» – дети, не получившие выбора, или есть отрицательный выбор: 12 детей – 60%;

IV «изолированные» – дошкольники, получившие только отрицательные выборы: таких не выявлено.

Видно, что количество детей в группе с благоприятным статусом («Принято» и «Предпочтительно») значительно меньше, чем количество детей в неблагополучной группе («Непринятые»), что свидетельствует о низком уровне благополучия. Наличие отношений в группе, что свидетельствует о том, что социометрический статус детей зависит от многих

факторов, таких как психологические характеристики дошкольников, посещаемость, мнение педагога, участие в играх и т. д.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с детьми данной группы целесообразно провести верёвочный тренинг, способствующий развитию коммуникативных навыков.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Для формирования коммуникативных навыков было решено использовать адаптированный для дошкольного возраста командный верёвочный тренинг «Пираты карибского моря» представленный в пособии для психологов по работе с трудностями в социальной адаптации детей «Тренинг жизненных навыков» Шадуры А.Ф. [45].

Верёвочный тренинг проходил на территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» города Челябинска.

Ниже приведён подробный план и программа проведения тренинга.

Легенда тренинга:

Сегодня мы приглашаем вас совершить удивительное и полное опасностей морское путешествие. Отправляться в такое опасное плаванье можно только хорошо подготовленной командой, где каждый член экипажа умеет слышать друг друга, не терять самообладания перед лицом суровых испытаний.

Этап принятия правил:

Перед плаванием будущие пираты принимают Морской закон.

1. Каждый член экипажа участвует в каждом испытании. Если кто-то из членов экипажа отказывается проходить испытание, то этап не засчитывается всей команде.

2. Цель игры - слаженно, командой пройти все этапы. Мы учимся жить и работать в команде - один за всех и все за одного.

3. Помни о своей безопасности и безопасности других.

4. Полный запрет на насилие - физическое и моральное (обвинения, грубость).

5. Правило Большого Пальца. Как только кто-то замечает, что обсуждение перешло в гвалт, он должен одновременно сделать 2 вещи - замолчать и поднять большой палец.

Если участник начинает нарушать правила намеренно, он игру покидает.

Этап разбития на команды:

Участники делятся на команды по 10-12 человек, выбирают название экипажа, придумывают название кораблей и девиз, выбирают капитанов и готовят герб. Ведущие организуют «знакомство» - торжественную презентацию команд. Команды получают маршруты и расходятся по этапам.

Упражнение «Письмо в бутылке»:

Корабли не смогли пережить шторм и после кораблекрушения команды оказываются на необитаемом острове. Чтобы спастись, им надо отправить письма в бутылках. В командах по 4 человека участникам нужно попасть запиской, привязанной к веревочкам, в пластиковую бутылку. Для усложнения упражнения можно завязать участникам глаза и попросить работать их по подсказке остальных членов команды. Каждый член команды может направлять движение только одним словом (по очереди, до тех пор, пока упражнение не будет выполнено).

Упражнение «Болото»:

В поисках клада группе предстоит перебраться через болото. Выполнять это задание нужно молча. За каждое слово, произнесенное кем-либо из участников, будет наказана вся команда: упражнение придется выполнять заново.

Болото команда переходит по кочкам. Маршрут прохождения есть только у ведущего. Если клетка, на которую участник встал, — это кочка, ведущий промолчит. Если — трясина, ведущий скажет: «Буль!» — участника засасывает болото, и он возвращается на берег.

Следующий участник пойдет по тем клеткам, про которые уже точно известно, что они — «кочки» (в строго определенном порядке!), и попытается найти следующую, новую «кочку». Он будет продвигаться вперед, пока не услышит «Буль!». «Утонув», он вернется на берег и уступит место следующему участнику. На поле есть также 2 «заминированные» клетки, попав на которую, участники либо проходят остаток дистанции на одной ноге, либо спиной вперед. На поле может находиться только один человек. Остальные — либо еще стоят на берегу, либо уже перебрались через болото.

Упражнение «Переправа с минимальным количеством ног»:

Пираты отпустили моряков и вот они уже на берегу, на свежем воздухе...на прощание Черный Пират рассказывает о кладе, спрятанном на острове, но добраться до него экипажам мешает ряд препятствий. Чтобы получить первую подсказку о местонахождении клада, нужно проявить смекалку и пройти отмеченную дистанцию (10 метров) с минимальным количеством ног участников команды.

«Поиск клада» - игра на местности:

Участники получают от ведущих первую подсказку о местонахождении клада. У каждого отряда на территории лагеря спрятан свой клад, для удобства он отмечен цветом отряда, таким же, как и у подсказок. В подсказках зашифрованы различные места на территории

лагеря. После нахождения клада все команды встречаются на месте сбора для последнего упражнения и обсуждения игры.

Обсуждение:

Игра сыграна, пришел этап обсуждения. Команды встают в тесный круг и думают вот о чем:

1)по команде ведущего показываем на того человека в группе, кто в течение всей игры помогал команде.

2)Теперь показываем на самого спортивного, ловкого члена команды.

3)Покажите на того члена команды, который был мозговым центром команды, проявил наибольшую мудрость в выборе решений.

4) Покажите на того человека, который вас во время этой игры приятно удивил.

5)Покажите на того члена команды, с кем после этого приключения тебе захотелось пообщаться поближе.

Для повышения родительской компетенции в вопросе формирования коммуникативных навыков у их детей было проведено специальное занятие «Счастье – это когда тебя понимают». Занятие состоит из беседы, презентации и заполнения листа для рефлексии родителями. План занятия подробно изложен в приложении Д.

2.3 Анализ результатов исследования

На контрольном этапе проведения исследования было замечено, что старшие дошкольники проявляли интерес друг к другу, не ссорились, не смеялись над сверстниками и увлеченно участвовали в играх.

Результаты, полученные при проведении повторных исследований сформированности коммуникативных навыков представлены ниже.

Таблица 3 – Результат диагностики общения детей старшего дошкольного возраста с ровесниками (М.В. Гамезо), полученные на контрольном этапе

№ ребенка п/п	Показатели				Общая сумма баллов	Уровень
	потребность в общении	контактность	способность понимать другого человека	умение пользоваться средствами общения		
1.	33	31	30	32	126	В
2.	34	30	33	31	128	В
3.	25	26	25	25	101	С
4.	33	31	32	33	129	В
5.	27	25	26	20	98	С
6.	34	35	32	38	139	В
7.	33	37	34	37	141	В
8.	32	30	33	32	127	В
9.	27	30	24	27	108	С
10.	18	25	27	28	98	С
11.	27	25	27	23	102	С
12.	25	21	25	19	100	С
13.	25	26	14	24	109	С
14.	19	29	29	24	101	С

Таблица 3 – продолжение

15.	26	27	24	25	102	С
16.	34	35	33	38	140	В
17.	26	24	24	26	100	С
18.	35	28	36	26	125	С
19.	25	19	38	31	103	С
20.	32	35	38	33	138	В

Сравнение результатов исследования по методике М.В. Гамезо на формирующем и контрольном этапах исследования представлены на Рисунке 4.

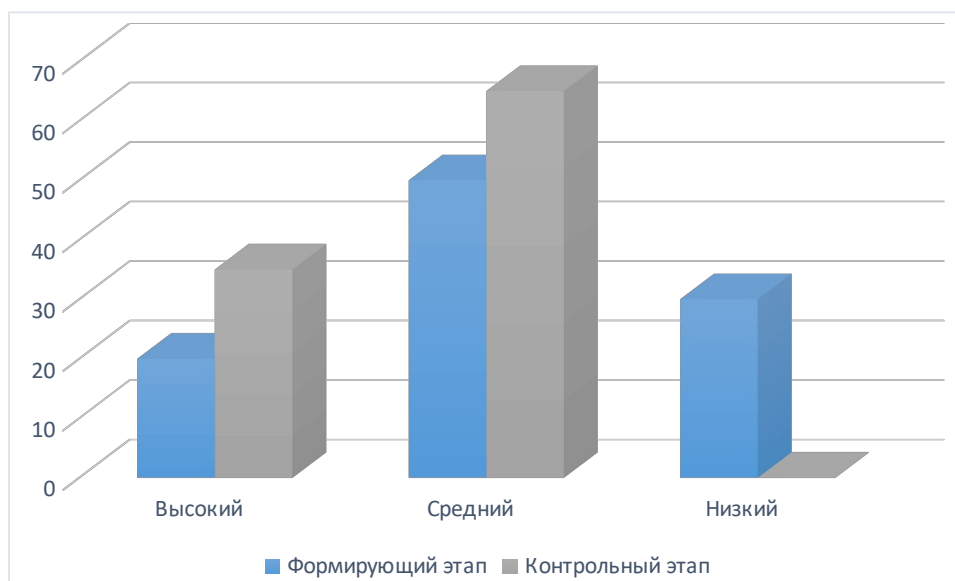


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Изучение общительности и коммуникативных умений и навыков» М.В. Гамезо на формирующем и контрольном этапах

По результатам диагностики общения детей старшего дошкольного возраста с ровесниками видно, что низкий уровень общительности и коммуникативных умений и навыков не показал ни один ребёнок, что составило 0% от общего количества вместо 30%. 65% старших дошкольников имеют средний уровень развития общительности. 35% старших дошкольников имеют высокий уровень развития общительности.

На контрольном этапе при проведении исследования по методике Н.Ф. Комаровой высокий уровень развития коммуникативных умений в игровой деятельности имеет 30% детей (6 человек), средний уровень - 65% детей (13 человек), и низкий уровень имеет 1 человек, - 5% от количества детей данной группы.

Сравнение результатов исследования по методике Н.Ф. Комаровой на формирующем и контрольном этапах исследования представлены на Рисунке 5.

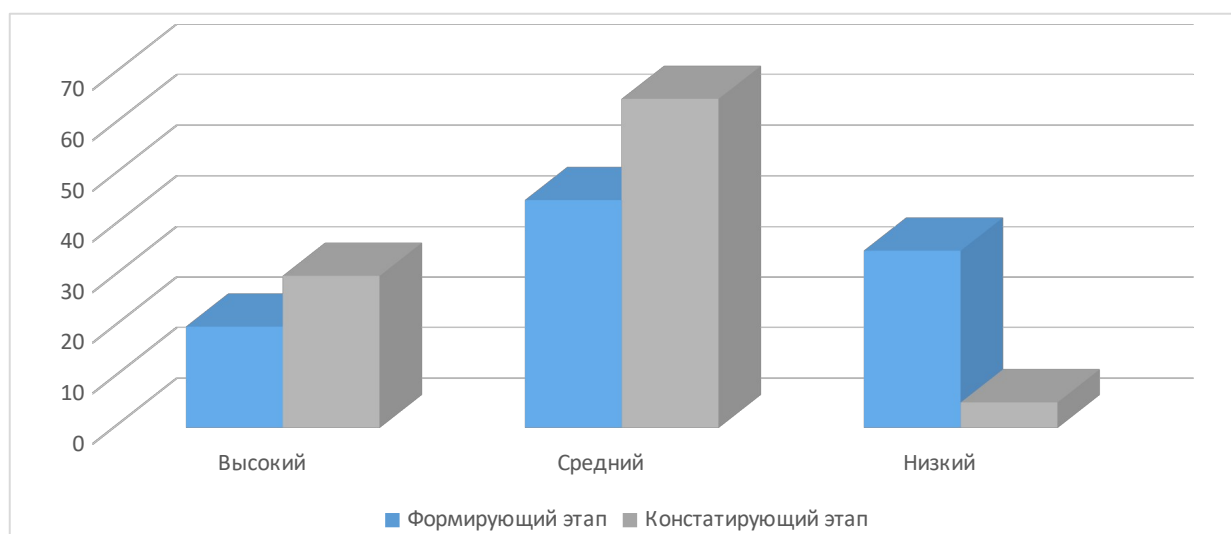


Рисунок 5 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике Н.Ф. Комаровой, в процентах от общей численности группы на формирующем и контрольном этапах.

Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показало, что старшие дошкольники владеют элементарными средствами общения, способны понять другого человека.

Таблица 4 – Результаты сравнения данных по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской на контрольном этапе

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во выборов	+	.
1																							
2	+																						
3		+								+	+	+	+	+									
4	+	+																					
5	+							+	+	+	+												
6		+	+								.	.	+	+									
7	+	+						+				.											
8				+					+						+	.	+						
9		+	+						+			+				.	+						
10		+		+					+		+	.	+			+							
11		+		+			.	.	+	.	.	.	+	+									
12		+		+					+	+	+		+	+									
13		+					+	+	+	+						+							
14	+	+		+				+		+								.					
15		+	+				+		+	+			.	.									
16		+						.	+				+	+									
17		+	+	.	+				+				.	+									
18	+	+							+					+									
19				+				+	+					+		+	+						
20	+	+			+	+				+		+		+			+	.		+			
Кол-во выборов	7	15	5	8	4	9	5	6	8	9	6	8	7	10	5	8	14	7	6	0			
+	7	15	5	7	4	9	4	4	8	8	5	6	5	9	2	3	14	4	3	0			
.																							

В таблице представлены результаты условного распределения детей по статусным категориям на контрольном этапе. Ниже представлены результаты диагностики на формирующем и контрольном этапах. Они также проиллюстрированы на Рисунке 6.

Формирующий этап:

I «предпочитаемые» - 2 ребенка – 10%;

II «принятые» - 6 детей – 30%;

III «непринятые» - 12 детей – 60%;

IV «изолированные» – не выявлено – 0 %.

Контрольный этап:

I «предпочитаемые» - 6 детей – 30%;

II «принятые» - 10 детей – 50%;

III «непринятые» - 4 ребёнка – 20%;

IV «изолированные» – не выявлено – 0 %.

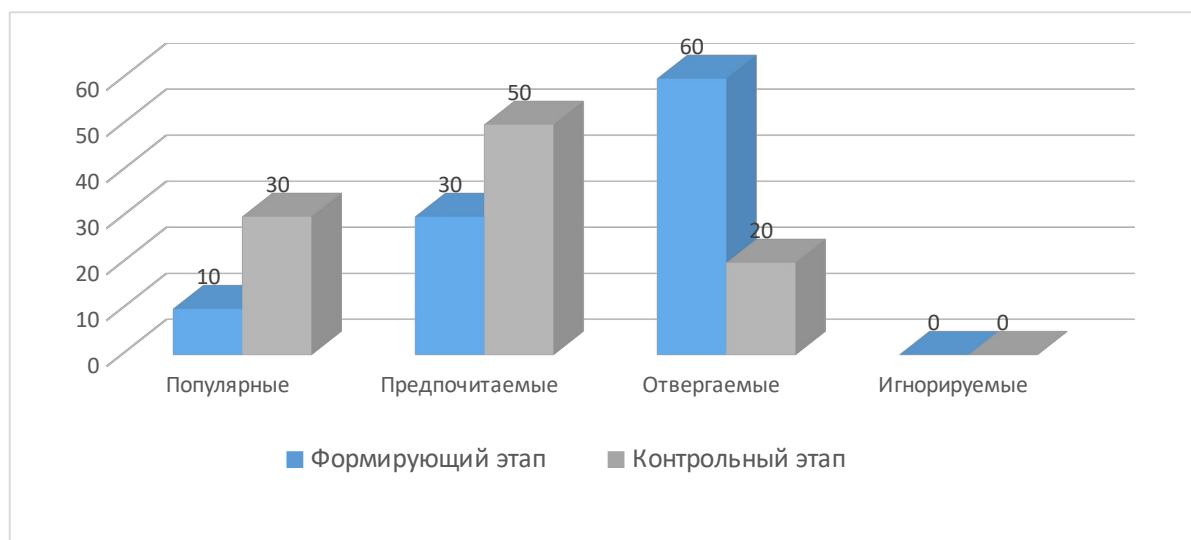


Рисунок 6 – Результаты исследования по методике «Два домика» на формирующем и контрольном этапах

Также, как и до формирующего этапа можно видеть, что число детей, оказавшихся в благоприятной статусной группе («Принятые» и «Предпочитаемые»), меньше числа детей, оказавшихся в неблагоприятной группе («Непринятые»), но на контрольном стало больше детей «предпочитаемых» и меньше «непринятых», что указывает на средний уровень благополучия отношений в группе. Дети стали более сплоченными, а

изолированные так и не выявлены, что также подтверждает дружелюбную среду в группе.

Использование критерия углового преобразования Фишера для сравнения результатов диагностики на формирующем и контрольном этапах работы позволило выявить достоверность показателей динамики развития коммуникации до и после верёвочного тренинга.

Результаты психодиагностики подвергались математическому и статистическому анализу. Критерий ϕ^* - Фишера предназначен для сравнения двух выборок по частоте появления интересующего исследователя эффекта.

Данный критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий нас эффект. Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большой процентной доле будет соответствовать больший угол ϕ , а меньшей доле – меньший угол, но соотношения здесь не линейные: $\phi = 2 \cdot \arcsin(\sqrt{P})$, где P - процентная доля, выраженная в долях единицы. Критические значения ϕ^* : при $p \leq 0,05$ ϕ^* критическое $\geq 1,64$; при $p \leq 0,01$ ϕ^* критическое $\geq 2,31$.

Таблица 5 – Результаты сравнения долей лиц с одинаковыми уровнями общительности и коммуникативных умений и навыков по критерию ϕ^* Фишера (в процентах от общей численности группы) на формирующем и контрольном этапах до и после проведения игровой деятельности

Уровень общительности	Доля, %		Критерий ϕ^* Фишера	
	Формирующий этап	Контрольный этап	ϕ^*	p
Высокий	20,00	35,00	0,98	$p > 0,05$

Таблица 5 – продолжение

Средний	50,00	65,00	1,73	$p \leq 0,05$
Низкий	30,00	0,00	-	-

Таким образом проведённый сравнительный анализ формирующего и контрольного этапов исследования говорит о том, что дети старшего дошкольного возраста после проведённой с ними коррекционной работы стали чаще демонстрировать положительное отношение к сверстникам, так как у них преобладают положительные выборы по отношению друг к другу.

Таким образом, исходя из полученных результатов эмпирического исследования, можно сформулировать следующие **выводы**:

1. В процессе исследования были применены следующие диагностические методики: методика «Капитан корабля» Е.О. Смирновой, методика «Изучение уровня развития коммуникативных способностей и умений детей» по Н.Ф. Комаровой, методика «Изучение общительности и коммуникативных умений и навыков» М.В. Гамезо, методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской.

2. На формирующем этапе были получены следующие результаты:

По методике «Капитан корабля» Е.О. Смирновой и методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской в ходе разделения детей по статусным категориям больше половины детей попали в группу «непринятых» или «отвергаемых», 30% - «предпочитаемых» и только 10% - «популярные».

По методикам «Изучение уровня развития коммуникативных способностей и умений детей» по Н.Ф. Комаровой и «Изучение общительности и коммуникативных умений и навыков» М.В. Гамезо уровень сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников по большей части был средним и низким.

3. Для формирования коммуникативных навыков был использован адаптированный для дошкольного возраста командный верёвочный тренинг

«Пираты карибского моря» представленный в пособии для психологов по работе с трудностями в социальной адаптации детей «Тренинг жизненных навыков» Шадуры А.Ф.

4. После проведения тренинга на контрольном этапе исследования были проведены повторные исследования социального статуса детей и уровня сформированности их коммуникативных навыков. На контрольном этапе большая часть детей начала относиться к категориям «принятые» и «предпочитаемые», количество «отвергаемых» детей сократилось до 20%. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей тоже имеет положительную тенденцию, абсолютное большинство имеют средний и высокий уровень.

5. Использование критерия углового преобразования Фишера для сравнения результатов диагностики на формирующем и контрольном этапах работы констатировало достоверность показателей динамики развития коммуникации до и после верёвочного тренинга.

6. Контрольный этап эмпирического исследования показывает положительную тенденцию в развитии коммуникативных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования на тему: «Формирование коммуникативной навыков детей старшего дошкольного возраста» были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Провести верёвочный психологический тренинг для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

3. Вывить уровень сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста до и после проведения верёвочного психологического тренинга.

Для решения первой задачи нами была рассмотрена и проанализирована психолого-педагогическая литература.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты изучения развития коммуникативных навыков у старших дошкольников в современной психолого-педагогической литературе. Даны определение понятия «коммуникация», «общение», «коммуникативную компетентность» и основные подходы к изучению общения в педагогике и психологии. Выявлены особенности коммуникации со сверстниками, а также психологические и педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Общение и формирование коммуникативных навыков напрямую влияет на развитие личности каждого человека и принципиально важны для ведения полноценной жизни. Основой формирования отношений между детьми является взаимная симпатия детей, их привязанность к детским

учреждениям, умение оценивать поведение ровесников и собственное поведение.

Зачастую несогласованность приводит к конфликтам, обидам и недопонимание друг к другу.

Большое влияние на формирование коммуникативных навыков оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника

Для дальнейшего решения поставленных задач во второй главе «Эмпирическое исследование по выявлению и развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста» была проведена опытно-поисковая работа по проблеме развития общения у старших дошкольников, которая включала в себя три этапа:

1. Подготовительный. Осуществлялся анализ теоретической, методической и практической литературы, выбраны методики и подготовили методическую базу исследования.

2. Формирующий. На данном этапе было организовано исследование по формированию коммуникативных навыков со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный. Проводился вторичный срез по изучению уровня коммуникативных навыков с ровесниками у детей 5 – 6 лет.

Для диагностики общения детей старшего дошкольного возраста с ровесниками нами была использована методика «Изучение общительности и коммуникативных умений и навыков» М.В. Гамезо.

Итоги исследования по любому показателю (1-20) фиксировалось крестиком в согласовании с развитостью такого или же другого свойства у испытуемого. Высочайшая уровень развитости свойства отмечается баллом 7, низшая - баллом 1. Общая сумма баллов по всем 20 показателям - это черта характеристика общительности. Наивысшая сумма имеет возможность быть

140, кратчайшая - 20. Оценивание старших дошкольников выполнялось вместе со специалистом по психологии.

Результаты диагностики показали, что после проведения тренинга низкий уровень сформированности коммуникативных навыков упал на 30%, средний уровень вырос на 15%, и высокий уровень также на 15%.

Использовалась методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской. Число детей, оказавшихся в благоприятной статусной группе после формирующего этапа, меньше числа детей, оказавшихся в неблагоприятной группе. Количество «предпочитаемых» детей увеличилось на 20%, «принятых» также увеличилось на 20%, а «непринятых» детей стало меньше на 40%, «изолированных» детей не выявлено, это указывает на то, что группа становится более сплоченной.

Адаптированный для дошкольного возраста командный верёвочный тренинг «Пираты карибского моря» помог детям развить общительность друг с другом, научить сопереживанию и взаимодействию со сверстниками.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с детьми данной группы целесообразно проводить верёвочный тренинг, способствующий развитию коммуникативных навыков.

Главная цель – выявление, обоснование и опытно-экспериментальная проверка психологических и педагогических условий для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна исследования: впервые в рамках выпускной квалификационной работы проведено исследование на базе МАДОУ «ДС № 2 г. Челябинска», установлено, что в результате проведения командного верёвочного тренинга у детей развиваются и формируются коммуникативные навыки эффективного общения с ровесниками.

Практическая значимость исследования: Результаты проведенного исследования могут быть использованы педагогами и психологами детских

учреждений для развития коммуникативных навыков детей в условиях детского сада. Тренинг или его части могут быть внедрены в программу детского сада.

Таким образом, все задачи исследования решены, цель эмпирического исследования достигнута, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аминов И.И. Психология общения – М.: КноРус, 2021 – 256 с.
2. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
3. Виды игр и их роль в развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <https://sad-kopishe.schools.by/pages/vidy-igr-i-ih-rol-v-razviti-detej-doshkolnogo-vozzrastv> (дата обращения 25.05.2022).
4. Волков Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы – М.: Академический Проект, 2017. – 287 с.
5. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте – СПб.: 3-е издание, 2018. – 272 с.
6. Волчков Э.Г. Психология общения – М.: Учебное пособие, 2015. – 365 с.
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии – М.: Учебная литература, 2016. – 228 с.
8. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития – М.: «Институт практической психологии», 1998. – 256 с.
9. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности /В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
10. Гонина О. О. Психология развития и возрастная психология – М.: Учебное пособие, КноРус, 2020 – 149 с.
11. Дементьева А. Л. Возможности использования игр в процессе формирования речевой готовности у детей дошкольного возраста – М.: Коррекционная педагогика: теория и практика: науч.-метод. Журнал, 2020 – 131 с.

12. Закоморная О. П. Особенности развития речевого творчества современных дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций – М.: Русайнс, 2021 – 102 с.

13. Игра как средство развития общения дошкольника сада [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/samobrazovanie-tema-igra-kak-sredstvo-obschenija-doshkolnikov.html> (дата обращения 05.05.2022).

14. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 320с.

15. Карпова А. В. Организационная психология – М.: Юрайт, 2012 – 570 с.

16. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ...д-ра пед. наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.

17. Лисина М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное – М.: Культурно-историческая психология, 2009. – 244 с.

18. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении – СПб.: Питер, 2016. – 320 с.

19. Лукьянов А. С. Математические методы в психологии – Ставрополь: Учебное пособие, Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 – 112 с.

20. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.

21. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.

22. Рузская, А Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А. Г. Рузская // Психология дошкольника : хрестоматия :

учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Сост. Г. А. Урунтаева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2000.– 166 с.

23. Мищенко Л. В. Интегративная психология пологендерного развития человека: Т. III. Период дошкольного и младшего школьного возраста – Пятигорск: Учебное пособие, Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016 – 396 с.

24. Общение [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> (дата обращения 10.05.2022).

25. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 44-49.

26. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение. 1969.

27. Психология профессионального общения / под. ред. В. Л. Цветков, В. А. Юренкова – М.: Юстиция, 2021 – 240 с.

28. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения 02.05.2022).

29. Репина Г. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада – М.: Владос, 2016. – 310 с.

30. Рогов Е. И. Психология общения + Тесты – М.: КноРус, 2018 – 260 с.

31. Роль игры в воспитании детей / под. ред. А. П. Усова, А. В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1996. – 327 с.

32. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников – М.: КноРус, 2020 – 112 с.

33. Смирнова Е. О. Детская психология – М.: КноРус, 2021 – 279 с.

34. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция – М.: Владос, 2017. – 160 с.
35. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками – М.: Академия, 2018. – 163 с.
36. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей – М.: Дошкольное воспитание, 1999. – 95 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL://www.rg.ru.2013/11/25/doshk-standart-dok.htm (дата обращения 11.05.2022).
38. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности / под. ред. Н. И. Левшина, Л. В. Градусова – М.: Детский сад: теория и практика, 2014. – 103 с.
39. Цукерман Г. А. Психологическое обследование – М.: Владос, 2017. – 159 с.
40. Шиляева И. Ф. Особенности культуры общения в современном коммуникативном пространстве – М.: Сибирский педагогический журнал, 2014 – 26 с.
41. Шипицына Л. М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – СПб.: Академия, 1998. – 380 с.
42. Эльконин Д. Б. Детская психология – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
43. Эркенова М. М. Психологическая поддержка развития личностных особенностей младших подростков – Пятигорск: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016 – 221 с.
44. Юдина Е.И. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада – М.: Дошкольное воспитание, 2009. – 29 с.

45. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации – СПб.: Речь, 2005. – 174 с.
46. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 96с.
47. Гонина О. О. Психология общения в дошкольном возрасте – М.: Учебное пособие, КноРус, 2021 – 264 с.
48. Особенности общения и эмоционально-личностного развития дошкольников с высоким творческим потенциалом / под. ред. Е. С. Белова, Е. И. Щербланова. – М.: Вопросы психологии, 2010 – 23 с.
49. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис...д-ра пед. наук: 13.00.1/ Н. М. Яковлев; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. – 403 с.
50. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 6-е изд., испр.; Гриф МО. – М.: Академия, 2006. – 415 с.
51. Использование игровых технологий как средства психологического благополучия детей дошкольного возраста/ под. ред. О. В. Швед., Т. В. Макеева, Т. О. Лященко – М.: Учебное пособие, 1998. – 114 с.
52. Психология и педагогика / под. ред. С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко – М.: Учебное пособие, КноРус, 2021 – 474 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
54. Петренко, В. Ф. Психосемантика сознания/ Петренко В. Ф. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 226 с.
55. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том I (А-М) / гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1999. - 608 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностика общительности методом наблюдения по схеме, предложенной М.В. Гамезо

№ п/п	Показатели	Баллы							Показатели
		7	6	5	4	3	2	1	
1	Имеет много друзей								Непопулярен
2	Отсутствуют недоброжелатели								Многие его недолгобливают
3	Не боится выступить								Робкий, застенчивый
4	Открытый								Скрытный
5	Любит быть на людях								Замкнут
6	Отзывчивый								Черствый
7	Ориентируется на собственное мнение								Озабочен мнением окружающих
8	Дает свои вещи сверстникам								Никогда ничего не дает
9	Радует похвале								Равнодушен
10	Выполняет работу за других								Никогда не делает работу за других
11	Часто говорит «спасибо»								Не благодарит
12	Делится своими переживаниями								Не делится переживаниями
13	Умеет по лицу узнать плохое настроение								Не распознает плохое настроение
14	Всегда слушает товарищей								Всегда перебивает
15	Определяет безразличие								Не определяет безразличие
16	Различает позы враждебности								Не различает позы враждебности
17	Понимает позу превосходства								Не понимает позу превосходства
18	Свободно общается со взрослыми								Стесняется общаться со взрослыми
19	Всегда прощается								Не прощает
20	Владеет собой								Не владеет собой

Обобщенные результаты наблюдения по каждому показателю (1-20) отмечаются крестиком в соответствии со степенью развитости того или иного качества испытуемого. Высшая степень развитости того или иного качества отмечается баллом 7, низшая – баллом 1.

Сумма баллов по показателям 1,2,4,18 покажет степень контактности ребёнка, сумма баллов по показателям 3,5,7,12 характеризует степень выраженности потребности в общении; по показателям 6,8,9,10 – эмпатии; по показателям 13,15,16,17 – понимание другого человека; показатели 11,14,19,20 – степень владения элементарными средствами общения.

Обработка результатов.

Вычислить общую сумму баллов по всем 20 показателям. Эта сумма будет характеристикой общительности как черты личности испытуемого. Наивысшая сумма баллов может быть 140, наименьшая – 20. В соответствии с полученными данными определяется уровень развития общительности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень: 110-140 баллов. Дети проявляют умение дружно играть, совместно придумывать интересные игры, в общении они доброжелательны, уступчивы, умеют договариваться, проявляют чуткость, заботливость, делятся игрушками. У них отсутствует агрессивность, умеют считаться с мнением других, справедливы, проявляют интерес к другому человеку, у них наблюдается эмоциональный отклик на появление другого человека, желание привлечь к себе внимание другого ребенка.

Средний уровень: 80-100 баллов. Дети не часто проявляют умение дружно играть, редко совместно придумывают интересные игры, в общении они иногда доброжелательны, уступчивы, иногда договариваются, проявляют чуткость, заботливость. У детей наблюдается отсутствие агрессивности, справедливы, иногда не считаются с мнением и желанием товарища.

Низкий уровень: 20-80 баллов. Дети не проявляют умение дружно играть, совместно не придумывают интересные игры, в общении

недоброжелательны, неуступчивы, не умеют договариваться, редко проявляют чуткость, заботливость. У детей наблюдается агрессивность, отсутствие справедливости, не считается с мнением и желанием товарища. Дети не проявляют внимание и интерес к сверстнику, у них редко наблюдается эмоциональный отклик на появление другого, нет желания привлечь к себе другого человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Капитан корабля»

Е.О. Смирновой

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?

Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- популярные («звезды») — дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,

- предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора,

- игнорируемые — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),

- отвергаемые — дети, получившие в основном отрицательные выборы.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Уровень развития коммуникативных способностей и умений детей по Н.Ф. Комаровой

Цель – выявить уровень сформированности коммуникативных умений детей в игровой деятельности.

Критерии уровней развития коммуникативных способностей и умений детей:

1. Вступать в игровое общение со сверстниками.
2. Договариваться о совместных действиях в игре.
3. Осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре
4. Игры рядом, подражание действиям.
5. Развертывать ролевое взаимодействие – ролевой диалог.
6. Доброжелательное отношение между детьми.

Обработка результатов. Результаты заносятся в сводную таблицу, где напротив имени отмечается уровень развития в баллах (1,2,3), каждому баллу соответствует уровень развития коммуникативных умений: 1 балл (низкий уровень) – ребенок проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Контакты со сверстниками непродолжительны. Общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам.

2 балла (средний уровень) Спокойно играет рядом с детьми. Вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение.

3 балла (высокий уровень) Охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие.

Далее подсчитывается общий балл, путем сложения по всем показателям.

19 - 24 балла (высокий уровень) коммуникативных умений характеризуется тем, что ребенок охотно и активно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния. Ребёнок способен по собственной инициативе проявить сочувствие. Преобладающий эмоциональный фон позитивный. Чувствительность к воздействиям сверстника высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Высокая инициативность: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

11 - 18 баллов (средний уровень) коммуникативных умений характеризуется тем, что ребенок спокойно играет рядом с детьми. Вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение. Преобладающий эмоциональный фон: нейтрально-деловой. Чувствительность к воздействиям сверстника средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения

сверстников; инициативность средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым.

1 - 10 баллов (низкий уровень) коммуникативных умений характеризуется тем, что ребёнок проявляет недоверие, боязнь в общении.

Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Контакты со сверстниками непродолжительны. Общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам.

Преобладающий эмоциональный фон негативный. Чувствительность к воздействиям сверстника отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников; Инициативность отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Диагностика детей по методике «Два домика» Т.Д.

Марцинковской

Инструкция по проведению исследования. «Посмотри на эти домики. Представь, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил себе, а кого поселил бы в черный домик. Разложи фотографии ребят по домикам (каждому ребенку предложили выбрать не более 3 детей в каждый домик)».

Проведение исследования. После показа домиков ребенку рассказывали, что в одном (красном) домике много разных игрушек, книжек, а в другом (черном) игрушек практически нет. После инструкции мы записывали детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого в черный. В процессе проведения эксперимента мы просили ребенка объяснить причины своих положительных и отрицательных выборов.

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

– отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы

определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

ССПВ = общая сумма положительных выборов/ количество детей в группе

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

- «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

- «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).

- «Пренебрегаемые» или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

- «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

- «Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как «звезды», так и «отверженные». Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе. Нередко понятие социометрической «звезды» смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что «звездность» – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может

стать социометрической «звездой», потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и «звездой» могут быть разные дети: ведь для завоевания положения «звезды» и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у «звезды».

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

- Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.
- Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.
- Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

$S_{gr} = \frac{\text{общая сумма взаимных выборов}}{\text{Общее число возможных выборов}}$

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7. Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать

о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

Но эта величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент сплоченности, следовательно, может выражать различный характер отношений, существующих в коллективе. Он может быть показателем действительного единства коллектива на базе совместной деятельности, направленной на выполнение общественно полезных дел (уход за животными и растениями, уборка территории, помощь воспитателю в сервировке стола). Но с другой стороны, высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на отдельные пары, микрогруппы, об отсутствии в группе выработанного общественного мнения, о круговой поруке и т. д. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет структура группы, из каких «союзов» она состоит.

На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I) Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III) Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV) Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3 членов, реже из 4 и более членов.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

План занятия для родителей, с целью повышения их родительской компетенции в вопросе развития коммуникативных навыков их детей «Счастье – это когда тебя понимают».

Форма проведения – круглый стол.

Цель: обогатить педагогический опыт родителей по формированию коммуникативных навыков ребенка; познакомить с различными формами взаимодействия.

Ход мероприятия:

Приветствие: Предложить родителям встать в круг. Предложить одному из них взять в руки цветок и рассказать немного о себе (Имя, какое занятие нравится больше всего, свой любимый цвет, любимый напиток).

- Уважаемые участники нашего клуба, очень приятно видеть вас всех сегодня на нашей встрече. Надеюсь, наше общение будет полезным и продуктивным для всех.

И сразу вопрос... Что такое общение? Зачем люди общаются? Можно ли вообще не общаться? И как сделать свое общение продуктивным и полноценным.

Ответы родителей _____

Воспитатель подводит итог:

- Мы общаемся, чтобы донести до кого бы то ни было важную информацию
- Сообщить о своих потребностях
- Передать какие то знания
- Получить реализацию потребности в коммуникации.

Беседа с родителями по вопросам

- Но всегда ли мы общаемся так, чтобы нас понимали?
- Всегда ли вы понимаете своего ребенка?
- Какие сложности вы испытываете при общении со своим ребенком?

Презентация (интерактивная)

Слайд 1

Общение и отношения с людьми является одной из основ человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека все соткано из его отношений с другими людьми; с ним связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому человеку является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяют нравственную ценность человека.

Слайд 2

Отношения с окружающими людьми зарождаются и развиваются в детском возрасте. И этот опыт первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди других людей.

Слайд 3

Как развивать коммуникативные качества детей?

Основным условием преодоления трудностей в общении является включение ребенка в различные виды совместной деятельности со взрослыми и детьми:

1) в игровой деятельности (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры)

2) через беседы, обсуждения литературных произведений

3) в творческой деятельности

Слайд 4

1) *Словесные дидактические игры* являются одним из важных средств формирования и развития диалогической речи. В ходе таких игр дети решают разнообразные мыслительные речевые задачи: описывают предмет, отгадывают по описанию, группируют предметы, учатся строить диалог с педагогом и друг с другом. В таких играх развиваются не только психические процессы, но и умение договариваться, умение бесконфликтно убеждать и доказывать свою точку зрения.

Слайд 5

Общими задачами развития коммуникативных навыков в процессе *сюжетно-ролевой игры* являются следующие:

1. Обучать детей формированию диалогической речи как средству коммуникации, используя схемы, модели, картинные планы.

2. Формировать культуру общения, практически использовать формулы речевого этикета.

3. Учить задавать вопросы и отвечать на них в краткой и полной форме.

4. Обучать слушать и слышать собеседника, поддерживать тему разговора.

5. Учить рассуждать, аргументировать, выражать свои чувства.

6. Учить контролировать себя и друг друга во время речевого общения.

7. Развивать фантазию, речевую активность, эмоциональное состояние детей.

8. Формировать социально-нравственные отношения детей друг с другом и с взрослыми.

9. Обучать анализировать и оценивать поведение детей, литературных персонажей, сказочных героев.

10. Воспитывать интерес к окружающим людям, удовлетворять потребность детей в общении.

11. Формировать адекватное поведение в обществе, способствовать наиболее полному развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

12. Расширять общий кругозор детей

Слайд 6

Театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляет сочувствовать персонажам, сопереживать им. Кроме того, такие игры позволяют ребенку решать свои проблемные ситуации от лица персонажа, помогают преодолевать застенчивость, робость, неуверенность в себе.

Слайд 7

2) Детей полезно приучать к слушанию сказок, рассказов из детских книг и обсуждению их содержания. Беседуя по материалам прочитанного, важно показать ребенку, что ситуации, которые описаны в книге, имеют место и в жизни детей. При этом взрослый должен высказать свое отношение к конфликтам и событиям, которые имели место в группе детей на занятиях.

Слайд 8

3) Развитию коммуникативных навыков также способствует и творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование). В процессе такого рода деятельности обеспечивается возможность

саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам. При этом педагог для ребенка становится партнером, готовым откликнуться на любую просьбу о поддержке и помощи.

Слайд 9

Хорошо влияет на развитие коммуникативных качеств дошкольника или младшего школьника общение с людьми разного возраста. Это позволяет ему освоить параллельно несколько шаблонов поведения: уважительное отношение к взрослым, подражание старшим и забота о детях младшего возраста, ответственность за них. Все это служит основой для дальнейшего встраивания человека в любой коллектив и общество в целом.

Необходимо развивать как вербальные, так и невербальные средства общения. Детям важно научиться самостоятельно и правильно использовать мимику, жесты и интонацию с целью: передавать адекватными речевыми и неречевыми средствами свое эмоциональное состояние.

Слайд 10

Таким образом, можно сделать вывод, чтобы общение ребенка было успешным он должен уметь:

- Понимать свои потребности и уметь говорить о них (вербально, невербально)
- Понимать и уважать чужие потребности
- Уметь конструктивно выстраивать отношения с окружающими в своих интересах, но учитывать мнение окружающих.

Заполнение листов по рефлексии.

Анкета для родителей
(заполняется анонимно)

1. Охотно ли ваш ребенок идет на контакт с близкими. _____

2. Как ваш ребенок идет на контакт с другими людьми _____

3. Как ваш ребенок относится к другим детям _____

4. Часто ли вы ходите в гости? Почему?

5. Какие средства использует ваш ребенок при общении? (подчеркните нужное)
 - Улыбка
 - Мимика

- Жесты
- Звуки
- Слова
- Действия

6. Что вы делаете, чтобы научить вашего ребенка общаться?

Благодарим за сотрудничество!