



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,49 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована

«02» июня 2022 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г.Филиппова О.Г.Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-097-5-1

Симонова Айслу Жантаевна

Научный руководитель:

ПикULEVA Людмила Константиновна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ПиПД

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1 Логическое мышление, его значение в умственном развитии.....	7
1.2 Особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Психолого-педагогические условия развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1 Изучение логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.3 Анализ эмпирического исследования.....	45
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Для познания окружающего мира недостаточно лишь заметить связь между явлениями, необходимо проникнуть в сущность явлений и объектов, оперировать понятиями, выстраивать суждения и умозаключения, применять логические операции. На этой обобщенной основе человек решает познавательные задачи. Логическое мышление дает ответ на такие вопросы, которые нельзя разрешить путем непосредственного, чувственного отражения.

На современном этапе социального развития общества личностное развитие детей является приоритетом дошкольного образования. Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления и развития личности ребенка, формирования способности к познанию окружающей действительности, развития логического мышления. В ФГОС ДО в отдельную образовательную область выделено познавательное развитие, что подчеркивает значимость этой проблемы. Процесс познания и развития познавательных действий немислим без развития мышления.

В период дошкольного возраста развитие мышления претерпевает серьезные изменения и к старшему дошкольному возрасту начинает формироваться логическое мышление, которое предполагает сформированность таких мыслительных операций как обобщение, сравнение, абстрагирование и классификация, умение устанавливать причинно-следственные связи, способность рассуждать.

В старшем дошкольном возрасте создаются предпосылки для развития логического мышления. Развитие логического мышления является сложным и поступательным процессом, требующим значительных усилий со стороны педагогов, дифференцированному подходу к каждому воспитаннику для того, чтобы уровень заданий соответствовал возможностям каждого ребенка.

Проблемами мышления занимались как отечественные, так и зарубежные ученые (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков и др.). Необходимость целенаправленного развития логического мышления ребенка обоснована в работах Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца. Эти авторы указывали, что совершенствование и развитие приемов мыслительной деятельности является основой для умственного развития. При этом важное значение имеет не только формирование способов познания, но и обучение ребенка применению этих способов познания в разных видах деятельности, что возможно только при определенном построении процесса познания, то есть педагогическом руководстве этим процессом.

Несмотря на значимость рассмотрения проблем логического мышления в образовательной практике педагоги дошкольного образования больше уделяют внимания личностному развитию детей. При этом всё меньше акцент делается на развитии конкретных познавательных процессов в том числе и мыслительных.

Актуальность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – обоснование эффективности психолого-педагогических условий развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития логического мышления.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что процесс развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, если будет:

–создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию потребностей в применении умений самостоятельно решать умственные задачи;

–реализован комплекс дидактических упражнений по формированию мыслительных операций у детей старшего дошкольного;

–будут использоваться приемы развития логического мышления;

Для подтверждения гипотезы и реализации целей исследования поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы, выделив психолого-педагогические условия, способствующие развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить уровень сформированности логического мышления детей подобрав педагогический инструментарий.

3. Апробировать психолого-педагогические условия развития мышления у детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести анализ результатов исследования.

Теоретическая основа исследования:

– общая теория мышления (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, К.А. Славская);

– теория развития мышления (Д.Б. Богоявленская, Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, Т.В. Кудрявцев, Л.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская);

– исследования в области дошкольного образования по развитию детского мышления (Л.А. Венгер, З.Н. Поддьяков).

Методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, классификация);

– эмпирические методы (тестирование);

– методы количественной и качественной обработки данных.

Этапы исследования:

1. Теоретический (ноябрь 2021 – январь 2022). На данном этапе был проведен теоретический анализ проблемы подобраны литературные источники, обоснованы психолого-педагогические условия на теоретическом уровне, и составлен план эмпирического исследования.

2. Эмпирический (январь 2022 – июнь 2022). На данном проведено эмпирическое исследования включающая первичную диагностику уровня логического мышления, апробация.

3. Итогово-аналитический (июль 2022 – август 2022). На данном этапе проеден анализ этапов исследования, описания по оформлению всей работы.

Практическая база исследования. Экспериментальная база исследования: «СП МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Работа содержит четыре таблицы 6 рисунков, 56 литературных источников. Объем работы 59 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Логическое мышление, его значение в умственном развитии

Проблемой развития мышления занимались многие зарубежные и отечественные ученые: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Дьюи, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин и др.

Мышление есть психический процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека. А.Р. Лурия определяет мышление как высшая ступень познания, процесс отражения объективной действительности [29].

Мышление характеризуют два его основных и существенных признака – опосредованность и обобщенность. С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что эти признаки заложены в определении мышления, под которым понимается процесс опосредованного и обобщенного отражения в сознании окружающей действительности во всех ее существенных связях и отношениях [39].

По мнению А.В. Платовой, мышление – это познавательный процесс, направленные на изучение нового, неизвестного. Для того чтобы познавать окружающую действительность, человек должен учиться мыслить. В понятие мыслить вкладывается смысл познавать новое, неизведанное, стараться находить связи и отношения между известным и неизвестным, открывать для себя общие законы, которые присущи в некоторой степени всем предметам и явлениям [33].

Мышление, по мнению П.П. Блонского, играет важную роль, оно направлено на решение определенных задач:

– познание сущности объективного мира, окружающей действительности, законов существования процессов и явлений;

- познание мира в его изменяемости, постоянном развитии и трансформации;

- возможность предвидеть определенные события, будущее, оперировать различными фактами, планировать практическую деятельность, осуществлять анализ и контроль [8].

Болотова. У. В отмечает, что мышление выполняет ряд важнейших задач в структуре познавательной сферы личности:

- посредством мышления происходит процесс познания объективного мира, изучения законов существования процессов и явлений окружающей действительности;

- благодаря мышлению человек познает мир в совокупности связей и отношений между явлениями и объектами, их постоянного развития, изменения и трансформации;

- мышление позволяет предвидеть определенные события, спроектировать будущее, использовать различные знания, факты для планирования и осуществления различных видов деятельности [9].

Литвак. М.Е отмечает, что существуют различные подходы к классификации видов мышления, каждая из которых использует свои основания. Например, виды мышления могут различаться в зависимости от характера выполняемых задач, от степени оригинальности и новизны, развернутости, в зависимости от используемых средств мышления, в зависимости от выполняемых функции, в зависимости от возраста [28].

Различают теоретическое и практическое, интуитивное и аналитическое, продуктивное и репродуктивное мышление.

Под теоретическим мышлением понимается мышление, с помощью которого происходит процесс познания на основе законов, оперирования понятиями, без обращения к практическому опыту. В.В. Шарок считает, что теоретическое понятийное мышление не опирается на органы чувств, а выполняет действия в уме через оперирование абстрактными категориями. Теоретическое образное мышление, наоборот, в процессе познания

оперирует образами. Практическое мышление человека направлено на решение жизненных задач с применением реальных практических действий в возникшей ситуации [54].

Белошистая. А.В выделяет интуитивное и аналитическое (логическое) мышление. Для их разделения используются три признака – время, структура и уровень осознанности. Аналитическое мышление по времени достаточно длительное, имеет четкие этапы, является осознанным. В отличие от него интуитивное мышление по времени характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов и минимальной осознанностью для человека [6].

Горленко. О.А выделяет продуктивное и репродуктивное мышление. Различие данных видов мышления основано на степени новизны получаемого в процессе мыслительной деятельности продукта по отношению к занятиям субъекта. Продуктивное мышление еще называют творческим, оно направлено на создание нового продукта. Репродуктивное мышление – это воспроизводящее мышление по образцу [15].

По генезису развития Л.С. Выготский выделяет следующие виды мышления:

- наглядно-действенное,
- наглядно-образное,
- словесно-логическое [8].

Наглядно-действенное мышление – это один из наиболее ранних видов мышления. В его основе лежит связь мыслительных процессов с практическими, внешними действиями детей. Данный вид мышления формируется в результате практической деятельности, действий с предметами, в ходе чего ребенок изучает внутренние характеристики объекта, его структуру, внутренние связи. Именно практические преобразования и внешние предметные действия являются средством познавательного развития ребенка.

Наглядно-образное мышление – это вид мышления, при котором происходит оперирование не практическими действиями с предметами, а с их образами и внутренними представлениями о них. В формировании данного вида мышления важную роль играет умение различать план реальных объектов и план моделей данных объектов. Действия, которые выполняет ребенок с опорой на образ, модель предмета, создает условия для формирования наглядно-образного мышления.

Словесно-логическое мышление – это следующий вид мышления, в основе которого лежит умение использовать понятия, логические операции, которые функционируют в тесной связи с языком. Словесно-логическое мышление, по мнению Л.С. Выготского, обнаруживается, прежде всего, в протекании самого мыслительного процесса. Логическое мышление, в отличие от практического, основано на использовании речи, так как при оперировании логическими операциями человек должен уметь рассуждать, анализировать, устанавливать связи, подбирать способы решения поставленной задачи [8].

Зак. А.З также подчеркивает связь мышления и речи. По его мнению, логическое мышление можно определить как теоретическое и рассуждающее мышление, которое использует языковые средства, понятия, умозаключения. Его также называют аналитическим, словесно-логическим мышлением, так как в данном виде мышления отражается тесная взаимосвязь мышления и речи [20].

В структуре логического мышления можно выделить следующие формы:

- понятие,
- суждение,
- умозаключение [28].

Понятие – это форма мышления, которая отражает основные, наиболее общие признаки и свойства предметов того или иного класса. При образовании понятий берутся во внимание только наиболее

существенные признаки предметов и явлений, при этом понятие как форма мысли является результатом обобщения предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса. Понятие – это форма фиксации наиболее общих и существенных свойств и признаков предметов и явлений.

Каждое понятие характеризуется объемом, в соответствии с этим понятия разделяются на единичные и общие. Единичные понятия составляют один класс. Объем общего понятия включает число элементов, большее единицы. Существуют различные классификации понятий, в том числе выделяют научные понятия – понятия, которые используются в определенной сфере знания, например, математические понятия, с которыми знакомятся обучающиеся на уроках математики.

Суждение – это форма мышления, которая позволяет оперировать понятиями, утверждать или отрицать существование предметов, наличия у них определенных признаков или свойств, отношений между предметами или явлениями. На основе понятий и суждений формируются умозаключения – формулировка выводов с целью получения нового суждения. Умозаключение состоит из посылок, заключения и логической связи между посылками и заключением. Логический переход от посылок к заключению называется выводом.

Эльконин. Б.Д в структуре мышления выделяет логические операции – умственные действия с понятиями, в результате которых получают новое знание. Это такие операции, как:

- анализ,
- синтез,
- сравнение,
- абстрагирование,
- конкретизацию,

- обобщение,
- классификация [56].

Анализ – это операция, посредством которой происходит процесс разделения объекта на элементы (структурные части). Анализ дает возможность изучить объект с точки зрения его структуры, увидеть взаимосвязи между элементами. Анализ выступает не только как мыслительная операция, но и как метод научного исследования, что дает возможность вникнуть в суть изучаемого явления.

Синтез – это операция, обратная анализу. В процессе синтеза происходит соединение элементов в единое целое, что формирует целостное представление об изучаемом объекте. Компоненты явления, его структурные элементы структурируются, что дает возможность для создания определенного образа изучаемого явления. Анализ и синтез связаны между собой и с другими мыслительными операциями.

Сравнение – это операция мышления, которая дает возможность изучить объекты и явления с точки зрения их сходства или различия. Для сравнения необходимо провести анализ объектов (поверхностный или глубокий), выделить их структурные элементы, а затем сравнить их между собой. Сравнение может осуществляться как по одному, так и по нескольким признакам. Уровни сравнения могут быть различными – поверхностным или глубоким. Сравнение тесно связано с анализом объекта.

Абстрагирование – это логическая операция, при котором осуществляется процесс мысленного выделения определенного признака объекта и рассмотрение его изолированного от других. Выделение данного признака позволяет более глубоко изучить объект, мысленно отвлекаясь от других, менее важных признаков объекта. Абстракция позволяет оторваться от единичных, конкретных свойств и поднять на более высокую ступень познания, что в свою очередь создает условия для развития теоретического, научного мышления.

Конкретизация – это мыслительная операция, которая, в отличие от абстрагирования, дает возможность раскрыть изучаемый объект в совокупности всех его свойств и признаков. Посредством конкретизации происходит возвращение мысли от абстрактного рассмотрения предмета, его одного признака или свойства, к конкретному, то есть к исследованию предмета в совокупности признаков.

Обобщение – это операция, которая основана на частном утверждении, справедливого для нескольких объектов. Обобщение также связано с операциями анализа, синтеза, подразумевает перенос одного признака на другие явления, при этом данный признак приобретает не частный, а обобщенный характер.

Классификация – это операция, которая позволяет разделить предметы или явления на группы на основании определенного признака. В процессе классификации основания могут быть разные, поэтому предметы и явления разделяются на разные группы. Классификация также связана с другими мыслительными операциями, в первую очередь, с анализом, сравнением, обобщением.

Рассмотренные логические операции тесно связаны друг с другом и их формирование в процессе онтогенеза происходит комплексно. Только их взаимообусловленное развитие способствует развитию логического мышления в целом.

Таким образом, в результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования были изучены различные точки зрения на понимание мышления. Под логическим мышлением мы будем понимать познавательный процесс, направленный на обобщенное и опосредованное отражение в сознании человека окружающей действительности, явлений и объектов во всех их взаимосвязях. Мышление осуществляется посредством мыслительных операций – способов мыслительной деятельности, которые дают возможность решить поставленные задачи. К мыслительным операциям

относятся анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и конкретизация. Далее рассмотрим, как развивается логическое мышление в онтогенезе, на этапе старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Развитие логического мышления – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова подчеркивают, что логическое мышление формируется постепенно и отличается своеобразием на каждом возрастном этапе [5].

В старшем дошкольном возрасте систематизируются представления детей, развивается словесно-логическое мышление – формируется в 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Логическое мышление активно развивается в старшем дошкольном возрасте, хотя и ранее ребенок выполняет элементарные действия по анализу, сравнению, классификации окружающих его предметов. С помощью взрослых дети получают знания, изучают понятия, явления и процессы окружающего мира. Если ребенок получает сведения из разных источников, его логика развивается наиболее интенсивно и активно. Развитое логическое мышление позволит старшим дошкольникам как будущим ученикам:

- понимать причинно-следственные связи;
- разбивать предметы по признакам;
- находить лишний предмет среди других;
- анализировать имеющуюся информацию;
- соотносить слова с образами и понятиями.

Волков. Б.С подчеркивает, что логическое мышление формируется в процессе обучения и воспитания, на основе ранее сформированных видов мышления, которые развиваются в онтогенезе и проходят путь развития от наглядно-действенного и наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Ребёнок не рождается с готовой способностью мыслить. Самые первые задатки к мышлению появляются у ребенка в результате познания свойств и отношений окружающих его предметов в процессе их восприятия и манипуляции с ними. На протяжении младшего и среднего дошкольного возраста формируются предпосылки для развития словесно-логического мышления [12].

Важнейший психический процесс, обеспечивающий человеку способность решения любых поставленных перед ним задач, называется мышлением. Оно тесно связано с речью, а его результатом является мысль, выраженная в словах. Развивать мыслительную деятельность нужно с самого раннего возраста. Используя логику, ребенок получает знания об окружающем мире и его особенностях.

Восприятие в старшем дошкольном возрасте совершенствуется и обеспечивает получение информации об окружающем мире посредством различных органов чувств. Для познавательной деятельности необходимы все виды восприятия – зрительное, слуховое, осязательное, пространственное. У старших дошкольников закрепляются и расширяются представления о сенсорных эталонах, формируются новые представления о явлениях и объектах окружающей действительности [14].

Значительную роль в формировании личности детей старшего дошкольного возраста играет внимание. Благодаря тому, что оно становится более произвольным, дети осваивают навыки управления вниманием. Особенно это актуально при организации развивающих занятий с детьми. Совершенствуются все характеристики внимания – увеличивается его объем, устойчивость, переключаемость и другие свойства. В старшем дошкольном возрасте развивается способность

выполнять задания по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль действий, корректировать их. При этом важную роль играет речь, которая выполняет функцию планирования и регуляции деятельности. В удержании внимания также важны волевые процессы, а также свойства характера, такие как инициативность, настойчивость, самостоятельность и другие.

Память в старшем дошкольном возрасте способствует накоплению представлений об окружающем мире. Особенно у детей развита зрительная память, которая опирается на наглядно-образное мышление детей. В то же время, как отмечает Г.А. Урунтаева, у старших дошкольников начинает формироваться словесно-логическая память, которая опирается на речь и логическое мышление. Дети не просто механически заучивают тексты, но и способны осваивать различные приемы запоминания – ассоциации, мнемотехнику, моделирование [49].

Особенностью старшего дошкольного возраста является развитие творческого мышления, стремления детей реализовать свои познавательные потребности, склонности в различных видах творческой деятельности – рисовании, лепке, конструировании. Это также следует учитывать в работе по развитию эмоциональной сферы и предлагать детям различные виды работ, в которых задействуется воображение. Так, например, С.В. Еманова отмечает, что развитие творческого воображения в старшем дошкольном возрасте осуществляется в процессе различных видов игр, а также в изобразительной деятельности, в трудовой деятельности. Воображение способствует развитию внимания, мышления, речи, дает возможность создавать новые образы, применять полученные знания в процессе творческой деятельности [19].

В старшем дошкольном возрасте активно формируется речь, совершенствуется словарный запас, усваиваются грамматические категории, что дает возможность связно выражать свои мысли в процессе общения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной

деятельности. Произвольность познавательных процессов, обогащение представлений об окружающей действительности позволяет расширять словарный запас, в том числе в сфере эмоций. Старшие дошкольники знакомятся с различными эмоциональными состояниями, учатся давать им развернутую характеристику, сравнивать эмоции, выделять отличительные признаки, составлять связный рассказ об эмоциях.

В личностной сфере старших дошкольников формируются система мотивов, эмоции, коммуникативные умения и навыки. В процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками создаются условия для развития социальных эмоций, навыков взаимодействия, организации игры, труда, творческой работы в группе. Общение становится внеситуативно-личностным, что означает значимость для старших дошкольников социальных тем для обсуждения, интерес к общественным отношениям, к другому человеку с его интересами, эмоциями (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Микерина. А.С подчеркивает, что для старших дошкольников характерно соподчинение мотивов, что является важным новообразованием данного возрастного этапа. Мотивы становятся более осознанными, структурированными, что дает направленность поведению и различных видов деятельности старших дошкольников. Формирование интереса детей происходит посредством включения их в разнообразные игры, в которых старшие дошкольники учатся регулировать свое поведение [31].

В старшем дошкольном возрасте формируются познавательные интересы, которые определяют направленность личности и избирательное отношение к тем или иным сферам окружающей действительности, а также стремление получить новые знания в различных видах деятельности. У старших дошкольников познавательный интерес проявляется в потребности открыть новое для себя знание, поэтому они задают вопросы, играют, экспериментируют, общаются со сверстниками и взрослыми.

Особенностью проявления познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является наличие ярких положительных эмоций и переживаний [23].

В старшем дошкольном возрасте активно формируется эмоциональная сфера, расширяются представления о разнообразии эмоций. Одной из особенностей детей старшего дошкольного возраста является приобщение к социальным и нравственным эмоциям, которые проявляются в процессе взаимодействия с другими людьми и в совместной деятельности. Это такие эмоции и чувства, как отзывчивость, эмпатия, чувство долга, ответственности. Эмоции становятся осознанными, старшие дошкольники, по сравнению с младшими детьми, уже умеют контролировать свои эмоциональные проявления, учитывать состояние других людей, строить с ними общение и взаимодействие с учетом эмоционального состояния.

Дети старшего дошкольного возраста умеют сопереживать, отвечать адекватными чувствами. У детей больше, чем у взрослых, развита интуитивная способность улавливать чужое эмоциональное состояние, поэтому важно в данный период развития акцентировать внимание на формировании у ребенка способности к эмпатии, активизированию общительности, регулированию эмоционального состояния детей. Все это показывает, что в старшем дошкольном возрасте работа по развитию эмоциональной сферы занимает важное место, что требует обоснования методов и приемов эмоционального развития старших дошкольников.

Как уже отмечалось выше, у старших дошкольников происходит развитие мышления, освоение логических операций, формирование умений и навыков анализа, сравнения, классификации, обобщения. Старшие дошкольники учатся оперировать не только внешними признаками, но и вникать во внутренние связи и отношения. Дети способны группировать, классифицировать, обобщать, выделять родовые и видовые признаки, оперировать обобщающими понятиями.

В процессе познавательной деятельности старшие дошкольники учатся классифицировать, обобщать, сравнивать, выделять общие признаки предметов, разделять их на группы. Л.С. Алейникова отмечает, что это дает возможность старшим дошкольникам устанавливать связи между явлениями, причинно-следственные связи, что в свою очередь способствует формированию логического мышления [1].

Несмотря на то, что в старшем дошкольном возрасте создаются условия для развития словесно-логического мышления, основными типами мышления остаются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Лучше всего дети осваивают материал в процессе деятельности, разнообразных действий с предметами, игрушками, дидактическим материалом. Важную роль играет наглядность, занимательный материал, различные способы визуализации. Это необходимо учитывать и в работе по развитию эмоциональной сферы, при использовании наглядных и практических методов и приемов. Необходимо применять различные наглядные средства, позволяющие представить различные эмоциональные состояния (картинки, иллюстрации, пиктограммы). Значительное место занимают практические методы, основанные на упражнениях, играх, моделировании.

Вахрушева. Л. Н считает, что в старшем дошкольном возрасте работа по формированию логического мышления включает в себя развитие следующих мыслительных операций:

- анализ,
- синтез,
- сравнение,
- обобщение,
- сериация,
- классификация [10].

Анализ – это мыслительная операция, которая позволяет старшим дошкольникам разделять изучаемый объект на структурные компоненты. Операция анализа необходима при работе с понятиями, для исследования связей между компонентами предмета или явления, установления зависимости между величинами. Это дает возможность для поиска решения познавательной задачи.

Синтез – это операция объединения частей предмета или явления в единое целое. Для решения познавательной задачи старшие дошкольники опираются на структуру понятия, строят рассуждения, делают выводы, находят поиск решения.

Сравнение – это мыслительная операция, позволяющая старшим дошкольникам осуществлять анализ объектов, выделять в них различия и общие признаки. На основании операции сравнения младшие школьники могут строить рассуждения, делать умозаключения.

При сопоставлении и сравнении предметов или явлений старшие дошкольники овладевают умениями устанавливать тождество и различие, что в свою очередь дает возможность для сериации и классификации объектов, обобщения.

Для старших дошкольников более легкой является операция установления различия, более трудной – тождества или сходства. Как правило, дети находят в первую очередь наиболее яркие, выраженные, внешние признаки. По мере обучения формируются навыки сравнения по внутренним, не явно выраженным признакам предметов.

Старшие дошкольники в процессе обучения овладевают также операциями сериации и классификации. Сериация позволяет упорядочить несколько предметов по определенному основанию. Сериация является необходимым условием формирования у младших школьников различных понятий, например, понятия числа.

Классификация подразумевает группировку объектов по тем или иным признакам. В процессе обучения и воспитания старшие

дошкольники овладевают большим количеством различных понятий, которые они упорядочивают и приводят в систему.

Также в старшем дошкольном возрасте формируются представления о различных предметах, явлениях окружающего мира, умения строить суждения и умозаключения, делать выводы.

Таким образом, старший дошкольный возраст – это период развития познавательных процессов, начало формирования произвольности, развития познавательных мотивов, коммуникативных умений и волевых качеств. В процессе онтогенеза формируются различные виды мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. В процессе обучения у старших дошкольников формируется способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

1.3 Психолого-педагогические условия развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Для того, чтобы ребенок в дошкольной образовательной организации всесторонне гармонически развивался как личность, в том числе и для успешного развития логического мышления, мы, проанализировав исследования таких ученых как М.М. Безруких, А.В. Белошистая, Л.Н. Вахрушева, А.Н. Веракса, Л.С. Выготский, А.З. Зак, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Т.А. Сидорчук, Г.А. Урунтаева, выделили ряд психолого-педагогических условий, которые будут способствовать развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Первое условие – это создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Предметная развивающая среда – это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с

требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования [29].

Научные основы организации развивающей среды применительно к дошкольному образованию обозначены в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, а также в трудах их последователей: Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугиной, О.М. Дьяченко, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина, Л.П. Стрелковой, А.П. Усовой и др.

По мнению О.А. Комаровой, Т. В. Кротовой, условия, в которых происходит развитие человека, называются средой, а средой развития ребенка – пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольной организации. Именно ДОО является той микросредой, которая способствует первому знакомству дошкольника с миром и оказывает на него огромное психологическое и педагогическое воздействие [24].

По мнению М.Н. Поляковой, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования – это комплекс условий, которые оказывают как косвенное, так и прямое воздействие на процесс формирования личности детей в дошкольной образовательной организации, их психологическое и физическое здоровье, на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

Предметная развивающая среда должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом возраста детей в конкретной группе ДОУ.

Предметно-развивающая среда проектируется на основе:

- а) реализуемой в детском саду образовательной программы;
- б) требований нормативных документов;

в) материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

г) предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

д) общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Помимо изложенного развивающая среда должна соответствовать ряду принципов:

– принцип соответствия особенностям развития и саморазвития.

Это становится возможным при создании условий для двух типов детской активности: а) собственной, полностью определяемой ребенком, детерминированной его внутренним сознанием; б) стимулируемой взрослым, который организует деятельность ребенка для получения заранее определенного результата.

– принцип системности. Среда должна отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения, системе развития «от простого к сложному», основным принципам дизайна.

Материал подобран (сконцентрирован по определенному принципу: а) по задаче (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность); б) по виду деятельности (экспериментирование, преобразование); в) содержанию и тематике («Осень», «Камни»);

– принцип статичности – подвижности. С одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – он может изменять, вносить в среду новое в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.

– принцип эмоционального благополучия и комфорта. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызывать положительные эмоции, давать возможность

находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и для индивидуальной (например, «уголок уединения») деятельности. Этот принцип также предполагает наличие структурных «емкостей», содержащих личные вещи и предметы, отражающие индивидуальность, внутренний мир ребенка («сокровищницы», «личные полочки», «стены творчества»).

– принцип закрытости. Развивающая среда помогает понять разграничение внешнего и внутреннего мира («я и другие», «один ребенок – группа детей», «группа детей – детский сад», «детский сад – весь мир»), предполагает открытость природе, обществу.

– принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов интересных для мальчиков и для девочек, способствует осознанию половой принадлежности (например, материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металла»).

– принцип универсальности. Предусматривает возможность самостоятельно или с помощью взрослого изменять предметно-пространственную среду, трансформируя как само оборудование, так и его размещение.

– многофункциональность. Предполагает возможность использования для решения различных задач организацию деятельности детей.

– рациональность. Предполагает удобство подхода и свободный доступ к материалу и его использование как в самостоятельной, так и в совместной деятельности, многократное использование материала.

– обновляемость материала. Вариативность материала для поддержки интереса детей и учета их возможностей через создание разного уровня сложности для одного типа занятий и интересами детей.

Учет всех требований и педагогических характеристик построения развивающей предметно-пространственной среды обеспечит гармоничное

развитие личности ребенка, в том числе и окажет положительное влияние на развитие логического мышления детей, где ребенку будет гораздо интересней играть со сверстниками и познавать окружающий мир.

Второе условие – это разработка комплекса дидактических игр формированию мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

Игра, наряду с общением и познавательно-исследовательской деятельностью, определяются в ФГОС ДО как сквозной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Выготский. Л.С отмечает, что игра – это вид деятельности, который в дошкольном возрасте занимает важное место и способствует развитию личности в целом.

Эльконин. Д.Б считает игру видом деятельности дошкольников, в которой ребенок сначала на эмоциональной, а затем и на интеллектуальной основе осваивает систему межличностных отношений. Игра является наиболее интересным для детей видом деятельности.

В структуре игровой деятельности выделяются следующие компоненты:

- сюжет;
- роль;
- игровые действия;
- игровые правила;
- игровое употребление предметов;
- реальные отношения между играющими детьми.

Классификация игр включает в себя разделение на игры творческие и игры с правилами. К творческим относятся сюжетно-ролевые и театрализованные игры, к играм с правилами относятся дидактические и подвижные игры.

Дидактическая игра относится к играм с правилами и понимается как вид деятельности, в основе которой лежит решение дидактической задачи

посредством игровой. Дидактическая игра представляет собой синтез обучающей и игровой деятельности, поэтому она рассматривается как эффективное средство организации образовательного процесса в ДОО. Дидактические игры разделяются на предметные, настольно-печатные и словесные. Предметные игры разделяются на игры с использованием игрушек, игры с использованием предметов и игры с природным материалом.

По классификации А.И. Сорокиной дидактические игры разделяются на игры-путешествия, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы и игры-предположения. Игры-путешествия построены таким образом, что представления об окружающей действительности формируются в форме путешествия по станциям, в форме познавательной викторины с выполнением игровых заданий в определенной последовательности. Каждый этап, или станция, представляет собой решение познавательной задачи. В игре дети участвуют командами, что создает условия для соревновательности и формированию заинтересованности в достижении цели, получения выигрыша. На станциях предлагаются такие задания, как решить загадку или ребус о природе, ответить на вопросы, провести опыт, рассказать стихотворение и другие.

Игра-путешествие может быть организована по сюжету сказки, в форме экскурсии в зоопарк, в виде научной экспедиции, кругосветного путешествия. В процессе игры дети не только узнают новые факты о мире, но и проявляют различные эмоции, волевые усилия по решению познавательных задач, что в свою очередь способствует формированию логического мышления. Игры-путешествия позволяют интегрировать различные виды деятельности – экспериментирование, наблюдение, труд в природе, продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование).

Конструирование игровых занятий по формированию навыков логического мышления посредством дидактических игр у старших

дошкольников также является одним из психолого-педагогических условий. Использование игровой формы построения занятий поможет гораздо быстрее и эффективнее развивать логическое мышление у дошкольников старшего возраста.

Благодаря игре у детей формируется познавательный интерес, познавательные мотивы, которые лежат в основе творческого и исследовательского поиска, желание изучать окружающий мир, устанавливать связи между предметами и явлениями. Дидактическая игра как средство обучения и развития логического мышления позволяет раскрыть потенциал детей, применить полученные знания, критически оценить свои возможности, решить проблемную ситуацию.

Логическое мышление имеет важное значение для детей старшего дошкольного возраста, так как позволяет сформировать у детей важные умения и навыки, необходимые для дальнейшего школьного обучения. Это даст возможность для критической оценки информации, самостоятельного ориентирования в разнообразных фактах, формулирования своей точки зрения.

В процессе развития логического мышления детьми дошкольного возраста можно использовать на игровых занятиях следующие формы познавательной деятельности:

- методика ТРИЗ;
- игровые проблемные ситуации;
- лото, парные картинки;
- магнитная, крупная, мелкая мозаика;
- развивающие игры («Сложи узор», «Геометрический конструктор»);
- «Цветные палочки Кьюизенера»;
- «Блоки Дьенеша»;
- дидактические игры «Числовые карточки», «Засели числа в домик», «Числовые домики», «Что лишнее»;

- игры с элементами моделирования и замещения;
- игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции);
- игры на группировку по свойствам;
- игры на развитие пространственного воображения (умение анализировать образец постройки, действовать по простейшей схеме (чертежу));
- игры на воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы);
- игры на сериацию по различным свойствам, игры на счет.

Совершенствование познавательно интеллектуальной деятельности детей осуществляю в разных формах взаимодействия: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных; в различных видах деятельности: в совместной деятельности детей и взрослого, самостоятельной деятельности детей.

Третье условие – это использование приемов развития логического мышления.

На игровых занятиях можно использовать различные приемы развития логического мышления:

- «Верные – неверные суждения»;
- «Корзина идей»;
- «Таблица ЗХУ»;
- «Дерево предсказаний»;
- «Толстые, тонкие вопросы»;
- «Синквейн»;
- «Кластер»;
- «Шесть шляп мышления».

Использование данных развития логического мышления помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяет использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы,

вырабатывать разнообразные аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.

Таким образом, психолого-педагогические условия развития логического мышления у старших дошкольников включают: создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, разработку комплекса дидактических игр; использование приемов развития логического мышления на игровых занятиях.

Конструирование игровых занятий по формированию навыков логического мышления посредством дидактических игр у старших дошкольников является важнейшим из психолого-педагогических условий. Использование игровой формы построения занятий поможет гораздо быстрее и эффективнее развивать логическое мышление у дошкольников.

На игровых занятиях можно использовать различные приемы развития логического мышления.

Выводы по первой главе

В процессе теоретического анализа были изучены основные психолого-педагогические исследования по проблеме мышления и его развития. Мышление – это психический процесс отражения действительности. Мышление подразделяется на теоретическое понятийное мышление, теоретическое и образное мышление.

Под логическим мышлением мы будем понимать познавательный процесс, направленный на обобщенное и опосредованное отражение в сознании человека окружающей действительности, явлений и объектов во всех их взаимосвязях. Мышление осуществляется посредством мыслительных операций – способов мыслительной деятельности, которые дают возможность решить поставленные задачи. К мыслительным

операциям относятся анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и конкретизация. Далее рассмотрим, как развивается логическое мышление в онтогенезе, на этапе старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – это период развития познавательных процессов, начало формирования произвольности, развития познавательных мотивов, коммуникативных умений и волевых качеств. В процессе онтогенеза формируются различные виды мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. В процессе обучения у старших дошкольников формируется способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Психолого-педагогические условия развития логического мышления у старших дошкольников включают: создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, разработку комплекса дидактических игр; использование приемов развития логического мышления на игровых занятиях. Организация развивающей предметно-пространственной среды необходима для развития логического мышления детей. Конструирование игровых занятий по формированию навыков логического мышления посредством дидактических игр у старших дошкольников является важнейшим из психолого-педагогических условий. Использование игровой формы построения занятий поможет гораздо быстрее и эффективнее развивать логическое мышление у дошкольников. На игровых занятиях можно использовать различные приемы развития логического мышления.

Данные условия обозначены нами в гипотезе исследования и апробированы во второй главе.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Эмпирическое исследование проведено в форме опытно-поисковой работы соответствии с тремя этапами.

На констатирующем этапе была поставлена задача по изучению уровня сформированности логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Для этого были определены критерии и показатели диагностики, а также подобраны соответствующие методики.

На формирующем этапе на основании полученных данных были апробированы психолого-педагогических условий развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, сравнивались данные до и после реализации условий. На основании полученных данных сделаны выводы о подтверждении гипотезы исследования и проведена оценка эффективности работы.

Базой эмпирического исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «СП МАОУ «Гимназия № 93, г. Челябинск». Для участия в исследовании была сформирована выборка, в которую были дети 5-6 лет. Всего в исследовании участвовало 12 детей.

Для проведения диагностики нами были выделены критерии оценки логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в виде мыслительных операций:

- анализ;

- синтез;
- сравнение;
- классификация;
- обобщение.

В качестве диагностических методик выбраны следующие задания:

- «складывание разрезных картинок» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);
- «найди отличия» (Р.С. Немов);
- «классификация предметов» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик);
- «последовательные картинки» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Рассмотрим каждую методику подробнее.

Методика 1. «Складывание разрезных картинок» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Цель: выявить уровень сформированности мыслительных операций анализа и синтеза.

Оборудование: разрезные картинки.

Инструкция: «Посмотри на картинки, они перемешались. Давай соберем их, и у нас получится целая картинка».

Сначала детям предъявляются картинки, разрезанные на 2 части. Далее дети собирают картинки из 4 и 6 частей, разрезанные под разным углом.

Уровни:

- низкий уровень: 2 балла (ребенок смог собрать только картинку из 2 частей);
- средний уровень: 3 балла (ребенок смог собрать картинку из 4 частей);
- высокий уровень: 4 балла (ребенок смог собрать картинку из 6 частей).

Методика 2. «Найди отличия» (Р.С. Немов).

Цель: выявить уровень сформированности мыслительных операций анализа и сравнения.

Оборудование: разрезные картинки.

Инструкция: «Посмотри на картинки, найди в них как можно больше отличий».

Оценивается количество отличий, который смог найти ребенок.

Уровни:

- низкий уровень: 2 балла (ребенок смог найти 1-2 отличия);
- средний уровень: 3 балла (ребенок смог найти 3-4 отличия);
- высокий уровень: 4 балла (ребенок смог найти 5-6 отличий).

Методика 3. «Классификация предметов» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Цель: выявить уровень сформированности мыслительных операций классификации и обобщения.

Оборудование: предметные картинки (одежда, обувь, посуда, игрушки, животные), геометрические формы разного цвета, величины.

Инструкция: «Посмотри на картинки, раздели их на несколько групп. Как можно назвать каждую групп? Назови картинки, одним словом,».

Оценивается количество групп, которые составил ребенок, а также умение подбирать обобщающее слов.

Уровни:

- очень низкий уровень: 1 балл (ребенок не смог разделить на группы ни картинки, ни фигуры);
- низкий уровень: 2 балла (ребенок смог разделить картинки на 1-2 группы, но не назвал обобщающие слова);
- средний уровень: 3 балла (ребенок смог разделить картинки на 3-4 группы, назвал обобщающие слова);
- высокий уровень: 4 балла (ребенок смог разделить картинки и фигуры на группы, назвал обобщающие слова).

Методика 4. «Последовательные картинки» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Цель: выявить уровень сформированности мыслительных операций анализа и обобщения, умений устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: два набора картинок из 4 частей.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Разложи их по порядку, что было сначала, что потом. Расскажи, что делает мальчик».

Уровни:

– низкий уровень: 2 балла (ребенок выполнил задание с ошибками, не смог составить рассказ);

– средний уровень: 3 балла (ребенок правильно расположил картинки в нужном порядке в одном наборе);

– высокий уровень: 4 балла (ребенок правильно расположил картинки в нужном порядке в двух наборах, составил рассказ).

Каждая методика проводилась с детьми старшего дошкольного возраста в индивидуальной форме.

Детям подробно объяснялась инструкция, демонстрировался наглядный материал, оказывалась помощь при необходимости (дополнительно проговаривалась инструкция, задавались дополнительные вопросы).

Стимульный материал к диагностическим методикам представлен в Приложении 1.

Рассмотрим результаты исследования по изучению уровня сформированности логического мышления у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критериально-уровневая шкала изучения сформированности логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

№	Критерии (мыслительные операции)	Характеристика уровней развития		
		низкий	средний	высокий

1	2	3	4	5
1	анализ и синтез	ребенок смог собрать только картинку из 2 частей	ребенок смог собрать картинку из 4 частей	ребенок смог собрать картинку из 6 частей
2	анализ и сравнение	ребенок смог найти 1-2 отличия	ребенок смог найти 3-4 отличия	ребенок смог найти 5-6 отличий и разрезные картинки.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
3	классификация и обобщение	ребенок смог найти лишнюю картинку, фигуру, но не смог объяснить свой выбор	ребенок смог найти 3-4 лишние картинки, фигуры, смог объяснить свой выбор	ребенок смог найти все лишние картинки и фигуры, смог объяснить свой выбор
4	анализ и обобщение	ребенок выполнил задание с ошибками, не смог составить рассказ	ребенок правильно расположил картинки в нужном порядке в одном наборе	ребенок правильно расположил картинки в нужном порядке в двух наборах, составил рассказ

Наглядно результаты исследования логического мышления детей представлены на рисунке 1.

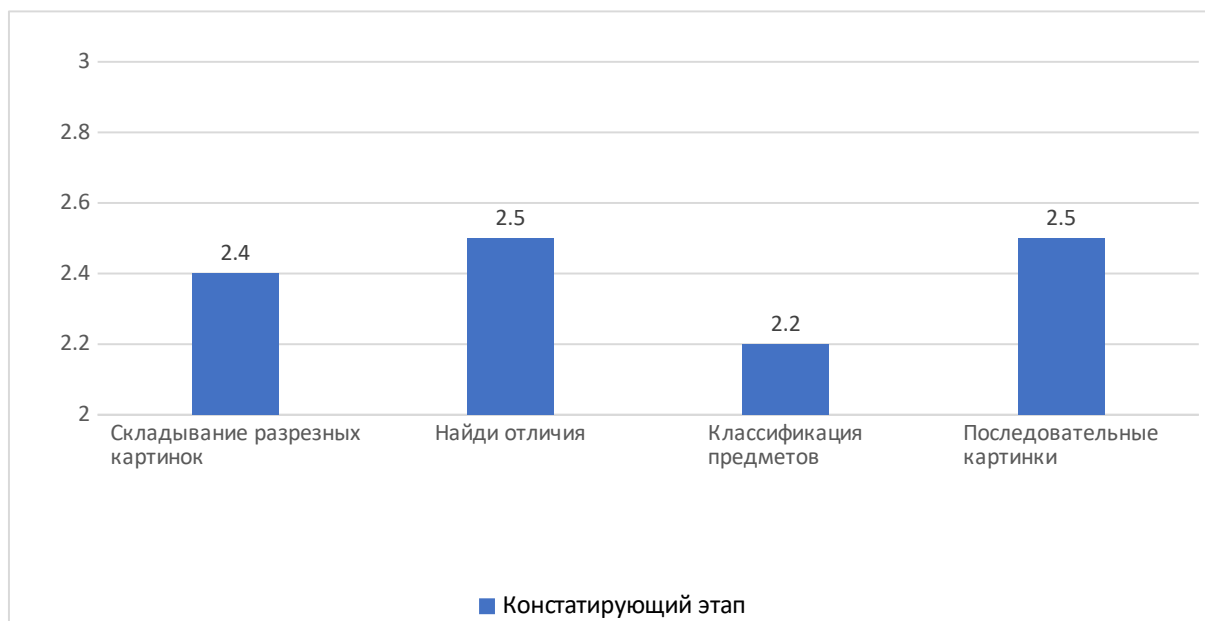


Рисунок 1 – Результаты изучения сформированности мыслительных операций на констатирующем этапе

Из данных, представленных на рисунке 1, видно, что больше мыслительные операции по методикам «Складывание разрезных картинок» (средний балл 2,4), «Последовательные картинки» (средний балл – 2,5).

Низкий балл по методике «Классификация предметов» (средний балл – 2,2).

Дети проявляют низкий уровень активности и инициативности в процессе выполнения заданий, недостаточный уровень самостоятельности действий.

Обобщив полученные результаты, был определен уровень сформированности логического мышления старших дошкольников. Данные представлены в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты изучения сформированности логического мышления у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Количество результатов	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Количество детей	2	7	3
В процентах %	17	58,1	24,9

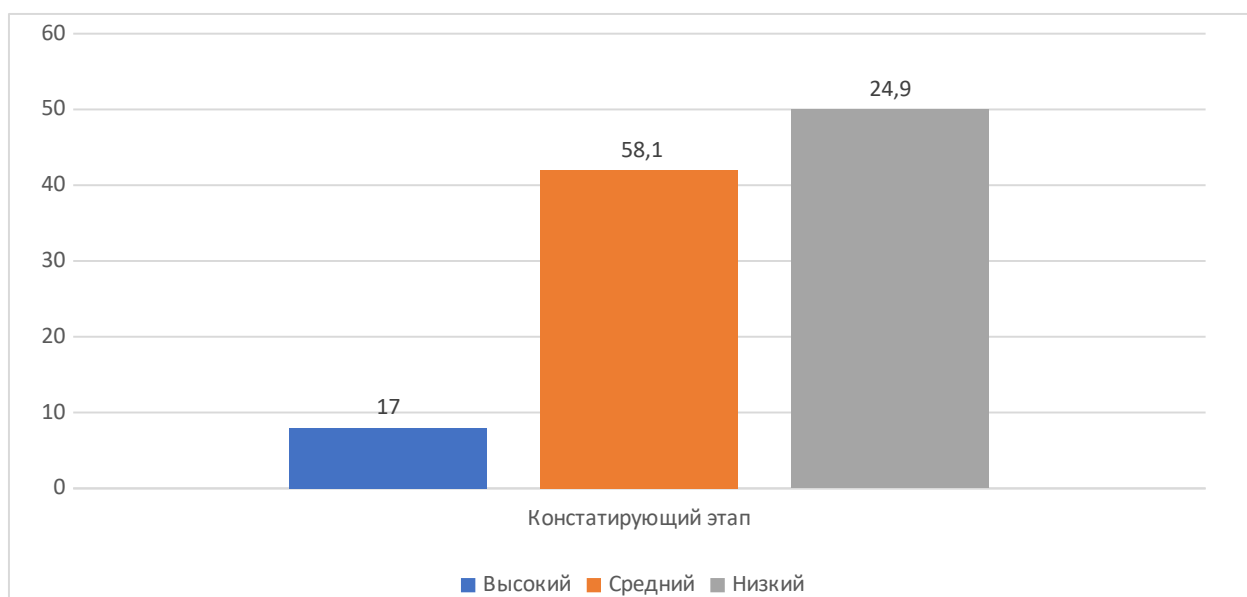


Рисунок 2 – Результаты изучения сформированности логического мышления у старших дошкольников, в % на констатирующем этапе

Высокий уровень сформированности логического мышления выявлен только у 17% детей. Отмечаются активные и самостоятельные действия при выполнении диагностических заданий, познавательный интерес, сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Средний уровень сформированности логического мышления выявлен у 58,1% детей. Эмоциональное состояния, трудности удержания внимания, трудности при выполнении заданий, недостаточная познавательная активность и самостоятельность.

Низкий уровень сформированности логического мышления старших дошкольников выявлен у 24,9 % детей. В процессе выполнения заданий дети испытывают значительные трудности.

Качественный анализ результатов исследования показал, что у детей с низким уровнем нарушены не только операции мышления, но и недостаточно сформирована познавательная активность и познавательный интерес к самим заданием, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания, снижение уровня умственной работоспособности.

Часть детей при затруднениях могли отказаться от дальнейшего выполнения задания, не могли регулировать свою деятельность, планировать ход решения познавательной задачи. У детей не сформирована готовность к интеллектуальному усилию. При этом следует отметить, что в целом у детей отмечается положительное отношение к процедуре обследования, стремление к общению.

Таким образом, в результате проведенной диагностики выявлено, что у детей недостаточно сформирован логическое мышление. У детей отмечается недостаточный уровень познавательного интереса, отдельных операций логического мышления, что в целом негативно отражается на

познавательной деятельности детей. Это послужило основанием для проведения работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе были реализованы психолого-педагогические условия развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить содержание педагогической работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить этапы педагогической работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

3. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группе для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать комплекс дидактических упражнений для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать календарное планирование использования дидактических упражнений в педагогической работе.

6. Разработать рекомендации для родителей по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В основе работы лежат следующие принципы:

1. Принцип последовательности и систематичности. Работа проводится последовательно, с постепенным усложнением (от простого к сложному), в определенной системе.

2. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. В ходе работы учитываются особенности и своеобразие развития мыслительных процессов детей.

3. Принцип деятельностного подхода. В основе работы лежит опора на ведущий вид деятельности детей – игру. В связи с этим основу работы составляют дидактические игры и упражнения.

4. Принцип привлечения ближайшего социального окружения к работе с детьми. Педагогическая работа предусматривает взаимодействие с воспитателями и родителями ребенка.

Перспективный план работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Этап	Дидактические упражнения	Задачи
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Подготовительный	«Найти отличия»	Развитие операции анализа, синтеза, сравнения на основе 2-3 признаков
	«Разрезные картинки»	Развитие операции анализа, синтеза, сравнения на основе картинок, разделенных на 2-4 части по прямой линии
	«Раздели на группы»	Развитие операции анализа, синтеза, классификации
	«Назови одним словом»	Развитие операции анализа, классификации, обобщения
Основной	«Разрезные картинки»	Развитие операции анализа, синтеза, сравнения на основе картинок, разделенных на 5-6 части по ломанной линии
	«Доска Сегена»	Развитие операции анализа, синтеза
	Кубики Никитина «Сложи узор»	Развитие операции анализа, синтеза
	Игры-пазлы	Развитие операции анализа, синтеза
	«Геометрическая мозаика»	Развитие операции анализа, синтеза
	«Найди отличия»	Развитие операции сравнения (на материале картинок)
	«Найди такую же»	Развитие операции сравнения (на материале геометрических фигур)
	«Найди пару»	Развитие операции сравнения

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	Найди и закрась одинаковые предметы»	Развитие операции сравнения
	«Сравни полоски»	Развитие операции сравнения
	«Где чье отражение»	Развитие операции сравнения
	«Найди заплатку»	Развитие операции сравнения
	Логические блоки Дьенеша	Развитие операции классификации
	Палочки Кюизенера	Развитие операции классификации
	«Раздели на группы»	Развитие операции классификации
	«Назови одним словом»	Развитие операции обобщения
	«Четвертый лишний»	Развитие операции обобщения, классификации
	«Что сначала, что потом»	Развитие операции обобщения, классификации
	«Нелепицы»	Развитие операции обобщения, классификации
Заключительный	Игра-викторина «Умники и умницы»	Развитие мыслительных операций

Учитывая особенности в развитии логического мышления у детей, необходимо в системе образования предусмотреть ряд требований.

Во-первых, дидактические упражнения должны подбираться с учетом возраста детей, имеющихся представлений об окружающем мире, знаний и умений.

Игры должны имели оптимальный уровень сложности. Слишком трудные задания не позволяют достигнуть обучающих и развивающих задач, а слишком легкие – не будут интересны для самих детей. В связи с этим важным является учет фактора сложности упражнений.

Во-вторых, дидактические упражнения должны изучались постепенно.

Сначала дети знакомятся с дидактическим оборудованием и материалами, осваивают правила и игровые задания. Дидактические упражнения изучаются и повторяются на нескольких занятиях.

Упражнения могут усложняться, в них можно добавлять новые игровые задачи, новое дидактическое оборудование.

В-третьих, в процессе игровой деятельности необходима смена видов деятельности детей с целью предупреждения утомления. Это были подвижные игры, которые также можно использовать в рамках темы занятия. Динамические паузы способствовали снятию напряжения, активизировали внимание детей.

Работа проводилась по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста проводится в группах по 3-4 человека. Периодичность занятий – 2 раза в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет 25-30 минут.

Работа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста проводится в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап

Цель: знакомство детей с упражнениями.

Задачей этапа было создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. Это отдельный уголок, где собраны различные дидактические материалы для упражнений (предметные и сюжетные картинки, разрезные картинки, кубики, блоки Дьенеша и другой материал).

На подготовительном этапе происходит установление контакта с детьми, распределение их на подгруппы по уровню сформированности логического мышления.

Детям показываются дидактические упражнения легкой степени сложности. Они знакомятся с наглядным и дидактическим материалом, пробуют играть, выполнять игровые действия.

На подготовительном этапе используются следующие дидактические игры:

1. «Найти отличия»: дети учатся анализировать изображения, находить отличия, сравнивать. Количество отличительных признаков – 2-3.

2. «Разрезные картинки»: используются картинки, разделенные на 2-4 части по прямой линии.

3. «Раздели на группы»: используется набор фигур или предметных картинок, которые можно разделить по одному основанию классификации.

4. «Назови одним словом»: используются картинки с изображением предметов, входящих в бытовой обиход детей (одежда, посуда, игрушки).

На подготовительном этапе в работу включаются воспитатели, которые играют в данные игры в свободное время и включают игры в структуру занятий по развитию речи, математических представлений, окружающему миру.

Также проводятся консультации для родителей по организации данных игр в домашних условиях. В качестве дидактического материала используются предметы обихода, например, игрушки, прищепки, цветные карандаши и другие предметы, которые можно сравнивать, группировать.

У детей формируются представления о том, что предметы можно сравнивать, находить сходные и отличительные признаки, разделять на группы, называть обобщающим словом. Для этого воспитатели и родители ведут с детьми беседу, расширяют словарный запас.

Основной этап

Цель: развитие мыслительных процессов детей в дидактических упражнениях более высокого уровня сложности.

На основном этапе используются дидактические упражнения, направленные на развитие анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Используются следующие упражнения:

1. Разрезные картинки из 5-6 частей, разрезанных не только по прямой, но и по ломанной линии, что повышает уровень сложности; также

к данной группе можно отнести игры-пазлы, доски Сегена, кубики Б.П. Никитина «Сложи узор», геометрическую мозаику; цель данных игр – формирование операций анализа и синтеза.

2. Упражнения на формирование операций анализа и сравнения:

– «найди отличия» (подбираются картинки, где ребенок должен найти как можно больше отличий),

– «найди такую же» (найти среди геометрических фигур, предметов, картинок сходные по выделенным признакам),

– «найди пару» (найти пару по заданным характеристикам – цвету, форме, величине),

– «найди и закрась одинаковые предметы» (на картинке несколько предметов, нужно найти пару одинаковых и раскрасить их),

– «сравни полоски» (сравнение по длине, ширине),

– «где чье отражение» (соотнести предмет и его тень),

– «найди заплатку» (подобрать заплатку для коврика);

3. Упражнения на формирование операций классификации и обобщения:

– логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,

– различный дидактический материал (набор геометрических фигур разного цвета, формы, величины, предметные картинки, сюжетные картинки – времена года, нелепицы);

– упражнения «Раздели на группы» (в основании классификации несколько признаков – цвет, форма, величина),

– «назови одним словом» (подбор обобщающих слов для группы предметов),

– «четвертый лишний» (исключение лишнего из группы предметов),

– «что сначала, что потом» (последовательность событий, времен года),

- «нелепицы» (найти нелепицы на рисунке) и другие.

Основной этап также предусматривает взаимодействие с воспитателями и родителями. Для этого изученные игры проводятся на других занятиях, в свободной игровой деятельности детей. Для родителей оформляются рекомендации в виде буклета, где представлено описание игр, их цели и задачи, игровые действия.

Заключительный этап

Форма проведения: игра-викторина «Умники и умницы».

Проводится в группе и включает 3 дидактические игры на анализ, сравнение и классификацию предметов:

- «найди отличия»: выигрывают дети, которые смогли найти самое большое количество отличий;
- «раздели на группы»: из набора геометрических фигур и предметных картинок дети составляют разные группы;
- «назови одним словом»: детям предлагаются группы фигур или картинок, они должны назвать обобщающее слово.

Игра проводится совместно с воспитателями и родителями, все дети поощряются медалями «Умники и умницы».

Таким образом, проведенная работа была направлена на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Для этого были определены этапы педагогической работы: подготовительный, основной и заключительный. Для каждого этапа были определены цели, средства (комплекс упражнений) для развития логического мышления детей. Упражнения направлены на развитие анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Упражнения подобраны с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста на основе принципа постепенного усложнения. Были разработаны рекомендации для родителей по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ эмпирического исследования

На контрольном этапе экспериментальной работы было организовано повторное исследование уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Наибольший балл получили показатели «Найди отличия» и «Складывание разрезных картинок» (средний балл – 3,0 и 3,1 соответственно). Дети показали интерес к проводимым диагностическим заданиям, стремление к общению и игровому взаимодействию (рисунок 3).

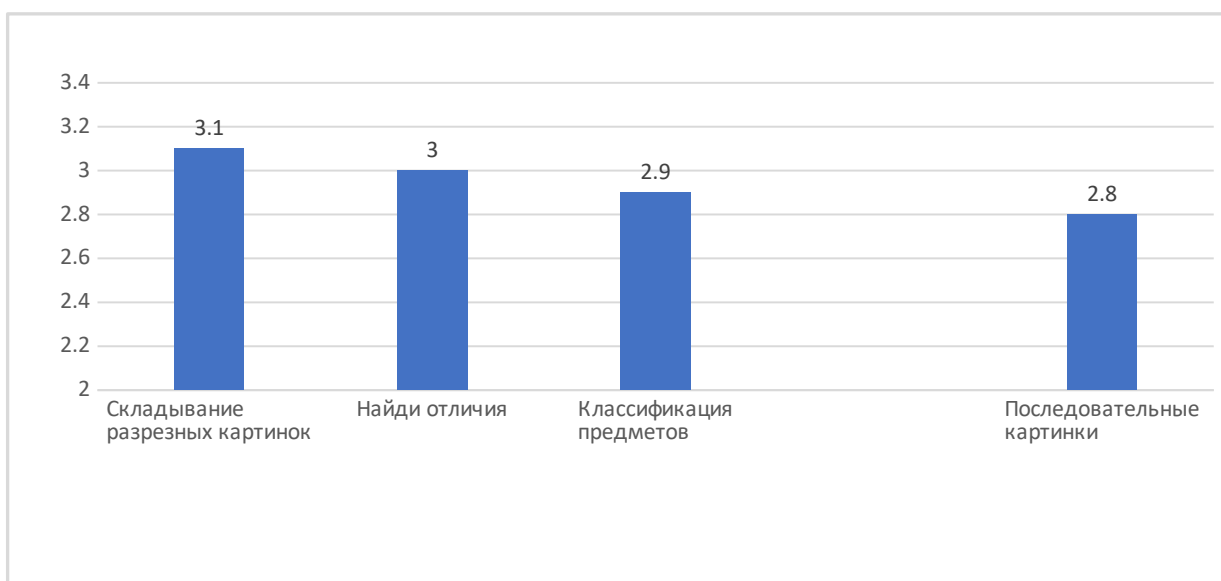


Рисунок 3 – Результаты изучения сформированности мыслительных операций старших дошкольников, на контрольном этапе

Низкий балл по методикам «Последовательные картинки» (средний балл – 2,8). Но при этом следует отметить, что по всем мыслительным

процессам показатели стали выше по сравнению с констатирующим этапом (рисунок 4).

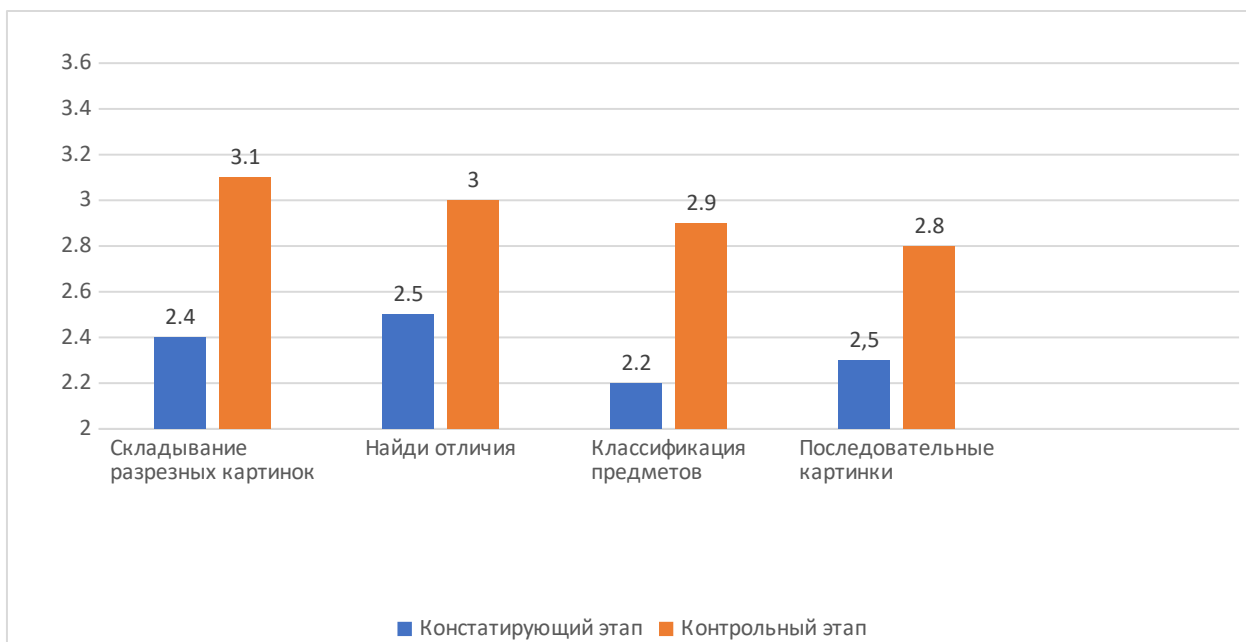


Рисунок 4 – Динамика сформированности мыслительных операций старших дошкольников, в баллах

Обобщив полученные результаты, был определен уровень сформированности логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня сформированности логического мышления детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Количество результата	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Количество детей	6	5	1
В процентах %	49,8	41,5	8,3

Высокий уровень сформированности логического мышления старших дошкольников выявлен у 49,8% детей, средний – у 41,5% детей, низкий – у 8,3% детей.

Наглядно результаты исследования уровня сформированности логического мышления старших дошкольников представлены на рисунке 5.

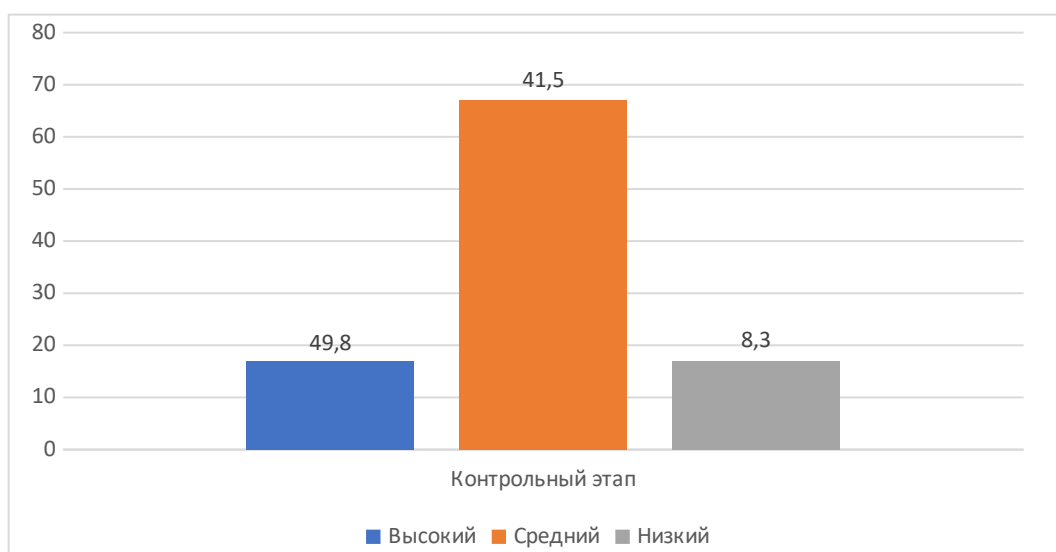


Рисунок 5 – Результаты изучения сформированности логического мышления детей старшего дошкольного возраста, в % на контрольном этапе

По сравнению с результатами констатирующего этапа, количество детей с низким уровнем логического мышления уменьшилось на 16,6%. Также следует отметить, что увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности логического мышления на 32,8% (рисунок 6).

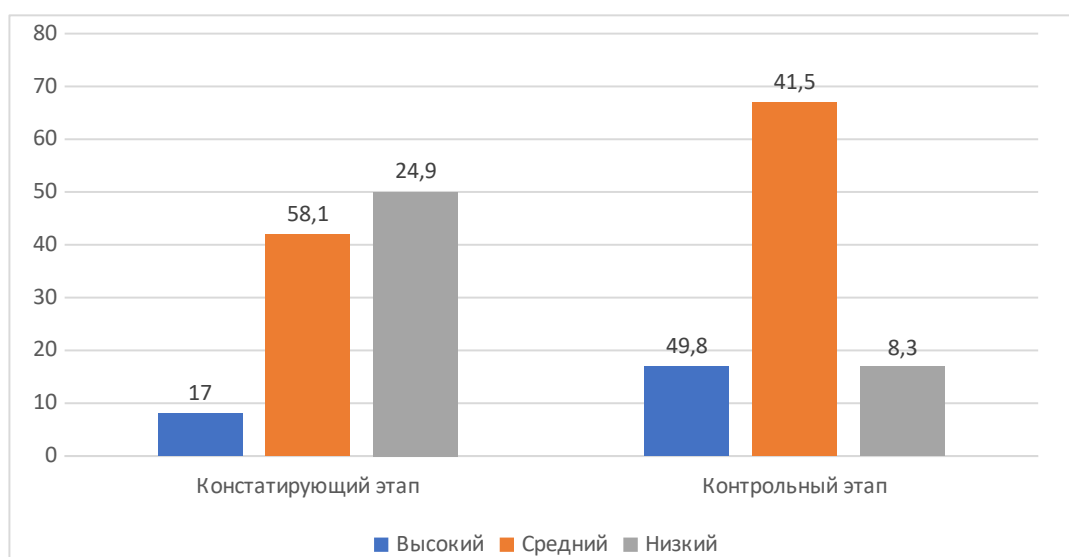


Рисунок 6 – Динамика уровней сформированности логического мышления детей старшего дошкольного возраста, в % на контрольном этапе

Таким образом, в результате исследования на контрольном этапе выявлена положительная динамика в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Это доказывает эффективность проведенной работы и психолого-педагогических условий.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа включала три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была поставлена задача по изучению уровня сформированности логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Для этого были определены критерии и показатели диагностики, а также подобраны соответствующие методики. В результате проведенной диагностики выявлено, что у детей недостаточно сформированы мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Также отмечается недостаточная познавательная активность у детей в процессе исследования. Это послужило основанием для проведения работы по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе на основании полученных данных была поставлена задача по реализации психолого-педагогических условий развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Для этого был составлен комплекс дидактических упражнений, направленных на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения у детей старшего дошкольного возраста. Работа включала подготовительный, основной и заключительный этапы. Для каждого этапа были определены цели, средства (комплекс

упражнений) для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Упражнения направлены на развитие анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика уровня логического мышления детей старшего дошкольного возраста. По сравнению с результатами констатирующего этапа, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 16,6%. Это доказывает эффективность проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что мышление – это психический процесс отражения действительности. Мышление подразделяется на теоретическое понятийное мышление, теоретическое и образное мышление. Под логическим мышлением мы будем понимать познавательный процесс, направленный на обобщенное и опосредованное отражение в сознании человека окружающей действительности, явлений и объектов во всех их взаимосвязях.

Мышление осуществляется посредством мыслительных операций – способов мыслительной деятельности, которые дают возможность решить поставленные задачи. К мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и конкретизация. Далее рассмотрим, как развивается логическое мышление в онтогенезе, на этапе старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – это период развития познавательных процессов, начало формирования произвольности, развития познавательных мотивов, коммуникативных умений и волевых качеств. В процессе онтогенеза формируются различные виды мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. В процессе обучения у старших дошкольников формируется способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Психолого-педагогические условия развития логического мышления у старших дошкольников включают: создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, разработку комплекса дидактических игр; использование приемов развития логического мышления на игровых занятиях. Организация развивающей предметно-пространственной среды необходима для развития логического мышления детей. Конструирование игровых занятий по формированию навыков логического мышления

посредством дидактических игр у старших дошкольников является важнейшим из психолого-педагогических условий. Использование игровой формы построения занятий поможет гораздо быстрее и эффективнее развивать логическое мышление у дошкольников. На игровых занятиях можно использовать различные приемы развития логического мышления.

Экспериментальная работа включала три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была поставлена задача по изучению уровня сформированности логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Для этого были определены критерии и показатели диагностики, а также подобраны соответствующие методики. В результате проведенной диагностики выявлено, что у детей недостаточно сформированы мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Также отмечается недостаточная познавательная активность у детей в процессе исследования. Это послужило основанием для проведения работы по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе на основании полученных данных была поставлена задача по реализации психолого-педагогических условий развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Для этого был составлен комплекс дидактических упражнений, направленных на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения у детей старшего дошкольного возраста. Работа включала подготовительный, основной и заключительный этапы. Для каждого этапа были определены цели, средства (комплекс упражнений) для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Упражнения направлены на развитие анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика уровня логического мышления детей старшего дошкольного возраста. По

сравнению с результатами констатирующего этапа, количество детей с низким уровнем уменьшилось на 16,6%. Это доказывает эффективность проведенной работы.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алейникова, Л. С. Влияние методов критического мышления на развитие коммуникативных навыков дошкольника [Текст] / Л.С. Алейникова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и техники / ред. Е. Д. Родионов. – Барнаул, 2018. – С. 1247–1254.
2. Базанова, Н. В. Формирование критического мышления детей в процессе исследовательской деятельности [Текст] / Н. В. Базанова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2017. – №1(11). – С. 225–227.
3. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Текст] / Е. В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 182 с.
4. Беденко, М. В. Логическое мышление [Текст]: тетрадь для занятий с детьми / М. В. Беденко. – Москва: ВАКО, 2018. – 48 с.
5. Безруких, М. М. Развиваем логическое мышление и память [Текст]: пособие для детей 6-7 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва: Просвещение, Дрофа, 2021. – 32 с.
6. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников [Текст]: учеб. пособие / А. В. Белошистая. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 300 с.
7. Березина, Ю. Ю. Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: монография / Ю. Ю. Березина, Т. И. Ерофеева. – Москва: МПГУ, 2019. – 135 с.
8. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – Москва: URSS: ЛЕНАНД, 2017. – 204 с.
9. Болотова, У. В. Критическое мышление в жизни современного общества [Текст] / У. В. Болотова. – Пятигорск: РИА-КМВ, 2019. – 159 с.

10. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Вахрушева. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 187 с.

11. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст]: 5-7 лет: краткие методические рекомендации, диагностические методики / А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 151 с.

12. Волков, Б. С. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник / Б. С. Волков. – Москва: КноРус, 2017. – 270 с.

13. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 431 с.

14. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков: учеб. пособие / Т. В. Гармаева, Н. Н. Климентьева, О. А. Пестерева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2021. – 186 с.

15. Горленко, О. А. Формирование критического мышления обучающихся образовательных организаций [Текст]: учеб. пособие / О.А. Горленко, Ю. А. Малахов, Т. П. Можяева. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2017. – 61 с.

16. Демченко, А. Е. Развитие критического мышления дошкольника в системе дополнительного образования [Текст] / А. Е. Демченко // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования. – Пенза, 2018. – С. 36–42.

17. Демченко, А. Е. Развитие критического мышления у детей старшего дошкольного возраста в научном клубе «Секреты планеты» [Текст] / А. Е. Демченко // Психолого-педагогические аспекты самоорганизации личности в процессе образования / под ред. В. В. Сохранова-Преображенского. – Пенза, 2019. – С. 111–117.

18. Долгачева, Н. Г. Учусь думать. Развиваем логическое мышление. 5 лет [Текст]: развивающая тетрадь / Н. Г. Долгачева. – Москва: Clever, 2019. – 23 с.
19. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / С. В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2021. – 142 с.
20. Зак, А. З. Возрастная динамика критического мышления в начальной школе [Текст] / А. З. Зак // Оригинальные исследования. – 2019. – Т. 9. №4. – С. 44–51.
21. Иванов, Д. А. Технология «Критическое мышление» в контексте реализации новых ФГОС [Текст] / Д. А. Иванов. – Москва: Перспектива, 2018. – 52 с.
22. Ищук, Е. С. Логическое мышление: высокий уровень подготовки [Текст]: учеб. пособие: сборник развивающих заданий для детей от 6 лет / Е. С. Ищук. – Волгоград: Учитель, 2021. – 16 с.
23. Киселева, И. Е. Методическое сопровождение развития творческого мышления детей 6-го года жизни [Текст]: монография / И.Е. Киселева. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 116 с.
24. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Текст] / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. – Москва: МГПУ, 2017. – 94 с.
25. Костюченкова, О. Е. Психодиагностика и коррекция детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / О. Е. Костюченкова. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2017. – 161 с.
26. Куражева, Н. Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет [Текст] / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2017. – 64 с.
27. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного

образования [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 146 с.

28. Литвак, М. Е. 10 методик развития мышления и памяти [Текст] / М.Е. Литвак. – Москва: АСТ, 2019. – 286 с.

29. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 383 с.

30. Ляпунова, И. Л. Формирование умения дошкольников сравнивать, обобщать и делать выводы при слушании программных произведений через использование приемов критического мышления [Текст] / И. Л. Ляпунова // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2018. – № 3. – С. 71–84.

31. Микерина, А. С. Психолого-педагогические аспекты организации познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст]: монография / А. С. Микерина. – Челябинск: Титул, 2019. – 211 с.

32. Наглядный материал для обследования детей [Текст]: приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2020. – 247 с.

33. Платова, А. В. Мышление [Текст]: нейротренажер для дошкольников / А. В. Платова. – Москва: Эксмодетство, 2020. – 48 с.

34. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО [Текст] / В. В. Бардалим, М. Л. Вайнапель, Н. А. Виноградова. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 127 с.

35. Применение технологии развития критического мышления в ДОО [Текст]: методические рекомендации / А.П. Васильева, Н. В. Демченко, А.Н. Ефимова. – Санкт-Петербург: Гамма, 2019. – 46 с.

36. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 182 с.

37. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Текст] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович. – Москва: ВЛАДОС, 2020. – 316 с.

38. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Текст]: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 112 с.

39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: курс лекций / С. Л. Рубинштейн. – Москва: АСТ, 2020. – 959 с.

40. Савенков, А. И. Развитие логического мышления. Тетрадь 2 [Текст]: 5-6 лет / А. И. Савенков. – Самара: Федоров, 2017. – 24 с.

41. Самойлова, Н. А. Развитие у детей критического мышления. Применение технологии критического мышления на занятиях и проектах [Текст] / Н. А. Самойлова // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2019. – № 3. – С. 56–68.

42. Сегова, Т. Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Д. Сегова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 220 с.

43. Сенченко, О. В. Организация педагогической диагностики в ДОО в соответствии с ФГОС ДО [Текст]: методическая разработка для воспитателей дошкольных образовательных организаций / О. В. Сенченко. – Казань: Бук, 2018. – 67 с.

44. Сидорчук, Т. А. Способы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ-ТРИЗ [Текст]: учеб. пособие для работников дошкольных учреждений / Т. А. Сидорчук. – Москва: Галактика, 2020. – 293 с.

45. Стребелева, Е. А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет [Текст]: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А.В. Закрепина. – Москва: Просвещение, 2021. – 110 с.

46. Сумарокова, А. М. Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / А.М. Сумарокова // Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. 409–411.

47. Тишковская, Д. С. Использование элементов технологии развития критического мышления в процессе формирования математических представлений дошкольников [Текст] / Д. С. Тишковская, С. В. Федорова // Актуальные проблемы современной педагогической науки : взгляд молодых исследователей / ред. Е. А. Жесткова. – Арзамас, 2017. – С. 138–142.

48. Тхоренко, Д. А. Теория и технологии развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Д. А. Тхоренко. – Москва: Перо, 2021. – 93 с.

49. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя [Текст]: монография / Г. А. Урунтаева, Е. Н. Гошева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 213 с.

50. Фарафонова, Н. Н. Развитие критического мышления у дошкольников [Текст] / Н. Н. Фарафонова // Педагогическая наука и практика. – 2019. – №4(26). – С. 114–117.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.

52. Филичева, Т. Б. Развиваем речь и мышление дошкольника [Текст]: программно-методические указания и вариативные конспекты занятий / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва: В. Секачев, 2018. – 228 с.

53. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение [Текст] / Т. Чатфилд; пер. с англ.: Н. Колпакова. – Москва: Альпина паблишер, 2019. – 325 с.

54. Шарок, В. В. Психология. Мышление и интеллект [Текст]: учеб. пособие для студентов технических вузов / В. В. Шарок. – Санкт-Петербург: Медиапапир, 2018. – 109 с.

55. Шашкова, О. В. Технологии развития критического мышления детей [Текст] / О. В. Шашкова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. – Чебоксары, 2020. – С. 156–160.

56. Эльконин, Б. Д. Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций [Текст] / Б. Д. Эльконин. – Москва: Authors Club, 2022. – 332 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал для диагностических методик

